**Благина Н.Л.** Методический инструментарий исследования формирования экологических знаний подростков на занятиях в спортивной секции**// Высшее образование сегодн. – 2017.– №7.– С. 53-55.**

Экология человека зароди­лась и сформировалась как ответ на запросы общества, обеспоко­енного состоянием среды обита­ния и качеством здоровья людей. Создание ее научной базы обу­словило необходимость исследо­вания как внешней (окружающей), так и внутренней среды (организм человека и его здоровье) и специ­фики процессов жизнедеятель­ности населения.

Ключевые слова: экология, экологические знания, подростки, методика исследования, педагогическое анкетирование, методы математической статистики.

Формирование «правильного» образа жизни - это весьма про­тяженный процесс, который мо­жет охватывать всю жизнь че­ловека. Его положительный эф­фект порой проявляется только через многие годы. Поэтому с самого на­чала каждому, кто решил перейти к рациональному образу жизни, нужно оказывать поддержку в его стараниях, по мере возможности демонстрируя ему, пусть и незна­чительный, но реальный положи­тельный эффект в состоянии его здоровья и функциональных по­казателях организма.

Парадоксом наших дней яв­ляется тот факт, что при исклю­чительно положительном от­ношении многих к наиболее существенным аспектам здоро­вого образа жизни, в действительности ориентируются на них очень редко. Опросы показывают, что доля тех, кто следует широко признаваемым правилам здоро­вого образа жизни, не превышает 10-15% респондентов. Это явля­ется следствием низкого уровня активности личности, поведен­ческой пассивности, а не отсут­ствия валеологической грамот­ности. В результате анализа научных источников были также выявлены факторы, составляющие структу­ру здорового образа жизни. Сре­ди них: правильное питание; отсутствие вредных привы­чек; оптимальная двигательная активность; тренировка иммунитета и за­каливание; наилучшая психофизиологи­ческая регуляция; психосексуальная и половая культура; рациональный режим жизни: валеологическое самообра­зование и др.

Для проверки научной гипоте­зы, обусловившей цель исследования - «наметить пути формирования экологических знаний у де­тей подросткового возраста на тренировочных занятиях в волей­больной секции», был проведен педагогический эксперимент. Требовалось разработать программу для фор­мирования экологических знании у детей подросткового возраста на тренировочных занятиях в во­лейбольной секции и выяснить эффективность предложенные модулей. С целью определения уровня экологических знаний подрост­ков было проведено их идентич­ное педагогическое анкетирова­ни. Вопросы анкеты были поставлены в закрытой форме: с выбором респондентами одного или нескольких ответов. С целью определения эффек­тивности разработанной авторами программы рассчитывалась ча­стота ответов в процентах от всей генеральной совокупности до и после эксперимента, сравнива­лись результаты, и устанавлива­лась эффективность внедрения экологических знаний в трениро­вочный процесс.

Педагогический эксперимент проводился в группах начальной подготовки волейбольной секции детско-юношеской спортивной школы «Спартак». В нем участво­вали 24 подростка 2001 и 2002 года рождения. Ключевое ме­сто в эксперименте было отведе­но сравнению сформированности начальных экологических знании у детей подросткового возраста на тренировочных занятиях в волей­больной секции и их итоговых зна­ний после освоения предостав­ленной им новой информации. Была составлена анкета на вопросы которой под­ростки отвечали в начале и конце эксперимента. На втором этапе эксперимента обучающиеся си­стематически получали дополни­тельные, новые для них экологи­ческие знания на тренировочных занятиях в волейбольной секции с помощью различных игр, конкур­сов и бесед. Затем было проведе­но предварительное анкетирова­ние. После обработки результатов стало ясно, что доля правильных ответов невелика.

Следовательно, была выявле­на необходимость целенаправ­ленного формирования экологи­ческих знаний у подростков. Для этого была разработана програм­ма, основанная на модульном подходе. Были выделены следую­щие модули: правильное питание, спортивная одежда, двигательная активность, гигиена, медицина, вредные привычки. Каждый из них включал беседы, игры и конкурсы на определенную тему.

На основании результатов за­ключительного тестирования можно сделать вывод, что раз­работанная нами программа яв­ляется эффективным элементом методического инструментария. Поэтому ее можно внедрять для формирования экологических знаний детей подросткового воз­раста не только на тренировках в волейбольной секции, но и на за­нятиях другими видами спорта.

Представлен список литературы 7 наименований.