Чистякова С.Н. Актуальные проблемы среднего профессионального и высшего образования**//Приложение профессиональное образование. – 2017.– № 9.– С.10-18.**

Глобальные социально-экономические из­менения в положении России на между­народной арене, перемены, приведшие к пересмотру приоритетов в экономике и промышленности, сделали необходимым поиск направлений и методов в области профессиональною и высшего образования и системе образования в целом, отвечающих новым тенденциям в жизни современного российского общества.

Сегодня социально-экономические преоб­разования, происходящие в современном обществе, требуют создания оптимальных условий для развития личности обучаю­щегося, оказания ему помощи в самовоспи­тании, самоопределении, нравственном и профессиональном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образова­нии должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась.

К 2020 году как минимум, в половине кол­леджей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и пере­довыми технологиями.

Одним из важных нововведений в систе­ме подготовки молодых специалистов ста­нет демонстрационный экзамен. По стандартам WorldSkills будет аккре­дитовано 85 специализированных центров компетенций, будет подготовлено 5000 экс­пертов, повышение квалификации ежегодно будут проходить 5000 мастеров производ­ственного обучения. К 2020 году число вы­пускников колледжей, продемонстрировав­ших уровень подготовки, соответствующий международным стандартам, возрастет до 50 тыс. человек.

Итогом реализации системы формиро­вания готовности выпускников становится готовность, характеризующаяся: исполь­зованием информационных технологий в профессиональной деятельности, умением применять теоретические знания для реше­ния практических задач; творческим отно­шением к труду, культурой труда; умением работать в коллективе, культурой общения; соблюдением правил безопасности; умением разобраться в производственной обстановке, принять правильное решение и нести за него ответственность; умением адаптироваться при изменении производственной ситуации за счет владения смежной профессией, посто­янно повышать квалификацию, овладевать новыми специальностями; готовностью к самообразованию.

Для развития сферы СПО, обеспечения ее конкурентоспособности и соответствия потребностям экономики в 2016 году утверж­дены новые образовательные стандарты по 16 профессиям, 28 специальностям, разработанные в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий; созданы 7 межрегиональных центров компетенций в 7 российских регионах (Республике Татарстан, Чувашской Республике, Хабаровском крае, Московской, Тюменской, Ульяновской, Свердловской областях).

В 2017 году Министерство образования и науки РФ планирует работать по следу­ющим направлениям: апробация новых образовательных стандартов СПО; развитие инклюзивного среднего профессионального образования; проведение всероссийских олимпиад профмастерства; поддержка системы национальных чемпионатов рабочих профессий в рамках движения «Ворлдскиллс Россия» и подготовка к проведению ми­рового чемпионата по профессиональному мастерству в 2019 г. в Казани; проведение мониторингов качества подготовки кадров и трудоустройства выпускников по програм­мам СПО.

В перечне занятий, представители кото­рых со всей вероятностью могут остаться без работы — сотрудники бизнес-сферы, администрации, служащие, занятые учетом товарооборота.

Самая популярная профессия у россий­ской молодежи — сварщик, на втором месте специальность повара. Третье место занима­ет профессия детского воспитателя.

Ключевая идея Концепции Федеральных государственных образовательных стандар­тов среднего профессионального образова­ния четвертого поколения заключается в разделении понятий «результаты образова­ния» и «профессиональная квалификация». ФГОС СПО-4 будут разра­батываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности компетенций. Мировой и отечественный опыт, практика реализации программ профессионального образования показывают, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких про­фессиональных квалификаций. Например, целый спектр разнообразных профессий и специальностей в строительстве — при раз­личиях в профессиональных квалификациях обладает единой знаниевой основой.

Серьезные изменения будут происходить и в высшем образовании. Минобрнауки РФ недовольно тем, что только 30% аспирантов получают ученую степень. Поэтому главное нововве­дение — защита диссертации при окончании аспирантуры станет обязательной.

Каждый вуз сегодня должен обеспечивать высокое качество подготовки, активизацию познава­тельной деятельности студентов, раскрытие творческого потенциала, организацию учеб­ного процесса с высоким уровнем самостоя­тельности.

Крайне актуальным является вопрос о технологическом обеспечении образова­тельного процесса, о современных педа­гогических технологиях формирования современных компетентностей. Понимание компетентностного подхода и стратегия его внедрения должны быть соотнесены не только с уже имеющимися научными разра­ботками, но и с происходящими изменения­ми нормативно-правового, экономического, социально-психологического статуса обра­зования, перспективами международной ин­теграции, а также внутренними проблемами российского образования.

С этой целью преподаватели применя­ют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульную систему оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение. Сегодня получают распространение многомерные компетенции. Например, технологии амплификации чело­века, расширяющие его социально-профес­сиональные компетенции, актуализирующие саморазвитие и саморегуляцию профессио­нальной деятельности.

В ведущих университетах должна актив­но развиваться современная научно-иссле­довательская инфраструктура. Необходимо усиливать интеграцию университетов и научно-ис­следовательских организаций, в том числе внедряя длительные студенческие практики на старших курсах.

Особая роль в системе образования в современных условиях принадлежит про­фессиональной ориентации обучающихся. В целях повышения качества решения дан­ной проблемы необходимо особое внимание уделить: разработке теоретико-методоло­гических и практических оснований педа­гогического сопровождения и поддержке готовности учащейся молодежи к профес­сиональной карьере; созданию механизмов и технологий подготовки обучающихся на всех этапах обучения к жизненной и профессио­нальной карьере в ситуации непредсказуе­мости экономических перемен; выявлению направлений оценки профориентационно значимых инициатив регионального, муни­ципального и локального уровня, практик корпоративной и отраслевой профессио­нальной ориентации; определению рисков редуцирования смыслов педагогического сопровождения становления субъекта про­фессионального самоопределения до удов­летворения кадровых потребностей субъек­тов экономики; организации взаимодействия образовательных организаций между собой и с внешними структурами государства, общества и бизнеса для достижения целей согласования ожиданий, потребностей и ин­тересов социальных заказчиков с возможно­стями, склонностями и профессиональными намерениями обучающихся.

Важная роль отводится и совершенство­ванию воспитания обучающихся. Руковод­ствуясь стратегией развития воспитания обучающихся на 2015-2025 годы, важно в профессиональных образовательных орга­низациях и вузах: активизировать развитие студенческого самоуправления; способство­вать реализации программ, направленных на укрепление согласия в молодежной сре­де; формировать активную гражданскую позицию молодых граждан, воспитывать уважение к представителям различных этно­сов , взаимодействовать с молодежными суб­культурами и неформальными движениями; вовлекать молодежь в активную работу поис­ковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объе­динений; преодолевать расхождения между качеством подготовки специалистов и реаль­ными требованиями рынка труда; развивать республиканские, молодежные научно-тех­нические производственные центры, центры информации, призванные содействовать реа­лизации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости; развивать трудовую и проектную активность; создавать условия для построения эффективной траектории профессионального развития; развивать и совершенствовать работу сети служб соци­ально-психологической помощи учащейся молодежи; распространять опыт организа­ции воспитания обучающихся в обществен­ных организациях, продуктивно использу­ющих возможности социально-культурных и исторических традиций региона.

Особо актуально в целях повышения качества образования учитывать различные вызовы, су­ществующие в современном мире: иформационные вызовы, вызовы неопределенности; вызовы социальной среды; вызовы профессиональной среды в усло­виях рынка; вызовы системы образования; вызовы процесса подготовки педагога и др.