Матюшева Т.Н. Общее, специальное и индивидуальное в статусе детей с ограниченными возможностями здоровья***//*Право и образование. – 2017. – № 7.– С.17-23.**

Специальный социальный статус детей с ограниченными возможностями здо­ровья при реализации конституционного права на образование определяет осо­бенности их положения. В статье выделены квалификационные признаки общего, специального и индивидуального в статусе детей с ограниченными возможностя­ми здоровья. Отсутствие отличий предоставляет возможность единства общего статуса.

Ключевые слова: специальный социальный статус, дети с ограниченными воз­можностями здоровья, понятие общего, специального и индивидуального в стату­се, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

Правовой статус личности, име­ющий общий характер и распростра­няющийся на всех граждан страны, обычно получает нормативную конкретизацию применительно к отде­льным категориям и группам граждан: на этой основе складываются специальные правовые статусы различных категорий населения. Содержание общего правового статуса личности составляют общие права и обязанности, принадлежащие всем, независимо от каких-либо групповых особенностей, социального, семейного положения, пола, возраста и т. д. Общее в статусе личности в реали­зации права на образование определя­ется непосредственно из закрепленных Конституцией РФ основ конституци­онного строя РФ как демократического, федеративного, правового государства.

Квалификационные признаки об­щего в статусе детей с ограниченными возможностями здоровья представим следующим образом: они - граждане государства; как члены общества, имеют еди­ные и одинаковые для всех права, опре­деляемые и гарантированные Консти­туцией РФ; изменение общего в содержании статуса детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от воли законодателя, а не от отдельного лица; они имеют право на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профес­сионального в образовательных орга­низациях в пределах государственных образовательных стандартов; они имеют право на обучение в пределах этих стандартов по индивиду­альным учебным планам; право на свободный выбор языка обучения; на свободу выбора образо­вательного учреждения, выбор формы получения образования; на ускоренный курс обучения; на бесплатное пользо­вание информационными ресурсами библиотек; право на получение дополнитель­ных (в том числе платных) образова­тельных услуг; на участие в управлении образовательным учреждением; на ува­жение своего человеческого достоинс­тва; на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений; право отказаться от принудитель­ного привлечения без их согласия к труду, не предусмотренному образова­тельной программой, и к вступлению в общественные, общественно-поли­тические организации (объединения), движения и партии; право на пользование государс­твенным и муниципальным имущест­вом при организации образовательного процесса; на содействие органов власти и управления в реализации прав и за­конных интересов при осуществлении образовательного процесса и др.; на об­жалование в суд действий и решений, нарушающих право на образование; право на охрану здоровья.

Дети с ограниченными возможнос­тями здоровья составляют особый круг субъектов конституционного права на образование. Формы реализации дан­ного права указанной категорией детей обусловлены рядом их социальных и природных признаков: особенностями здоровья, наличием (отсутствием) ро­дителей и т. д., что дает основания вы­делить их особый социальный статус.

Дети с ограниченными возможнос­тями здоровья из общего типа субъек­тов реализации права на образование выделены международным правом. Конкретизируют их статус Декларация о правах инвалидов 1975 года, Де­кларация о правах умственно отсталых лиц 1971 года, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и др. Специальный статус детей с огра­ниченными возможностями здоровья определяется статьями Конституции РФ, нормами отраслевого законода­тельства, которые конкретизируют, де­тализируют конституционные нормы; соответствующими Постановлениями Правительства РФ, определяет особен­ности их положения как обучающихся, характеризует их «групповые» возмож­ности, состоит из особых (дополни­тельных) прав и обязанностей, с харак­терными исключительно для данных субъектов признаками.

В ч. 5 ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об об­разовании в Российской Федерации» установлено, что «в целях ре­ализации права каждого человека на образование федеральными государс­твенными органами, органами госу­дарственной власти субъектов Россий­ской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходи­мые условия для получения без диск­риминации качественного образования лицами с ограниченными возможнос­тями здоровья». Данные условия должны обеспечивать возможность коррекции нарушений развития и со­циальной адаптации, оказания ран­ней коррекционной помощи. Эти действия должны быть произведены на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, в максимальной степени спо­собствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц посредством организации инклюзивного образова­ния лиц с ограниченными возможнос­тями здоровья - в том числе.

В настоящее время установление льгот различным категориям обучаю­щихся, воспитанникам государствен­ных и муниципальных образователь­ных организаций регулируется норма­ми Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и также отне­сены нами к критерию «особенное».

Индивидуальный правовой статус детей с ограниченными возможностя­ми здоровья показывает, какие имен­но их права и обязанности фактически реализуются на данный момент и какие не реализуются. Автором выделены следующие: не все права и обязанности ребен­ка с ограниченными возможностями здоровья, характеризующие их общий и специальный статус, приобретают­ся и реализуются им в данный момент времени (как, например, поступление в вуз), из чего следует вывод об особен­ностях содержания индивидуального правового статуса данных обучающих­ся в разные периоды получения ими об­разования; индивидуальный правовой ста­тус ребенка с ограниченными возмож­ностями здоровья при реализации права на образование зависит от вза­имоотношений его с органами местно­го самоуправления, руководителями соответствующих образовательных учреждений, другими лицами (физи­ческими и юридическими), от участия их в руководстве образовательной ор­ганизацией; данный статус личности является изменяющимся, динамичным во време­ни.

Если осуществление воспитания и обучения детей с ограниченными воз­можностями в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях невозможно, органы уп­равления образованием и образова­тельные учреждения обязаны обеспе­чить их обучение с согласия родителей по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Таким образом, субъекты со специ­альным статусом в сфере образования обладают общими, специальными и ин­дивидуальными признаками.

Общее в статусе этих детей не учи­тывает особенности получения обра­зования; в него не включены субъек­тивные права и обязанности, которые постоянно возникают и прекращаются в зависимости от места получения об­разования.

Индивидуальный правовой статус этих детей показывает, какие именно их права и обязанности фактически реализуются, используются на данный момент и какие не реализуются.

Представлен список литературы 6 наименований.