Новгородова Е.Ф. Особенности восприятия иммигрантами психологической безопасности**// Высшее образование сегодня. – 2017.– № 8.– С. 49-52.**

Рассматривается проблема готовности российской системы образования к обуче­нию и воспитанию иностранных граждан. Представлены результаты эмпирического изучения переживания студентами-иммигрантами (п=27) и коренными жителями Ка­лининградской области (п=47) психологической безопасности образовательной сре­ды. Особое внимание уделено проблеме дискриминации этнических меньшинств. Определены приоритетные направления работы по оптимизации современного об­разовательного пространства.

Ключевые слова: миграция, аккультурация, адаптация, безопасность, дискримина­ция, образование.

За последние пять лет число им­мигрантов, прибывших в Россию, возросло в 3 раза. Столь мас­совый характер переселений де­лает очевидной актуальность изу­чения адаптации и аккультурации мигрантов на принимающей тер­ритории. При этом повышенный исследовательский интерес к этой проблематике вызывает си­туация, складывающаяся на при­граничных и поликультурных тер­риториях, к которым относится и Калининградская область.

Специфическое геополити­ческое положение этого субъек­та Федерации определило ста­бильный миграционный прирост и, как следствие, яркие социаль­но-демографические особенно­сти региона, включая прежде все­го многонациональный состав на­селения, который складывается преимущественно за счет пере­селенцев из стран Содружества Независимых Государств. Ин­тенсивная динамика роста числа прибывающих в Калининград­скую область мигрантов обостря­ет проблемы идентификации с территорией-реципиентом и, как следствие, свидетельствует о на­растающей угрозе общественной безопасности.

Следует учитывать, что смена страны является трудной жизнен­ной ситуацией, при этом необхо­димо учесть, что трудности адап­тации к новым условиям жизни существенно различаются в за­висимости от возраста, в котором совершена смена места житель­ства: мягче всего про­текает аккультурация дошколь­ников, а затем по мере взросле­ния и усвоения социокультурных норм процесс интеграции в чуж­дое общество осложняется. Сво­еобразную группу риска при этом составляют лица юношеского возраста, так как на этом жизнен­ном этапе происходят сложные процессы обретения идентично­сти, а переезд слу­жит отягчающим для этого обсто­ятельством.

Подходящей средой для опти­мизации адаптации к новым жиз­ненным условиям на этом воз­растном этапе может являться образование в случае его психо­логической безопасности (удовлетворенность от­ношениями с субъектами обра­зовательного процесса, чувство собственного достоинства, эмо­циональный комфорт, инициа­тивность, активность и самосто­ятельность, а также готовность получать поддержку и просить о помощи). Безопасность - фун­даментальная потребность инди­вида, ее фрустрация может при­водить к стагнации личностно­го роста, а нарушение психологической без­опасности в образовании может продуцировать девиантное по­ведение учащихся. Именно это позволяет предпола­гать, что чем выше уровень безо­пасности образования, тем бла­гополучней контингент учащихся и тем легче протекает адапта­ция студентов-иммигрантов. Тем не менее на сегодняш­ний день сложился явный дефи­цит исследований психологиче­ских механизмов адаптации уча­щихся-иммигрантов.

В связи с этим был организован сбор эмпири­ческих данных на выборке из 74 студентов в возрасте от 18 до 22 лет (25,5% юношей и 74,5% де­вушек). Среди опрошенных ока­залось 27 иммигрантов (36,5% от общей выборки). В эту подгруппу отнесены респонденты, ука­завшие в качестве своей родной страны такие государства, как Азербайджан, Казахстан, Кыр­гызстан, Таджикистан и Узбеки­стан. Срок их проживания в Ка­лининградской области на момент обследования варьируется от двух месяцев до пяти лет.

С целью определения психологической безопасности образова­тельного пространства испытуемым предлагалось оценить степень своей защищенности по ряду параметров. В итоге было замечено, что студенты-иммигранты чувствуют себя в большей опасности, чем коренные жители Калининградской области. Особеннно это касается переживания угрозы дискриминации. Полученные сведения служат не только индикатором критического положения дел, но и свидетельствуют как о неблагоприятных прогнозах аккультурации мигрантов, так и о низкой толерантности и предвзятости жи­телей Калининградской области к этническим меньшинствам. Абсолютное большин­ство студентов-мигрантов чувствует себя неполноценными членами рос­сийского общества, испытывают к себе предвзятое отношение. Противополож­ная ситуация наблюдается среди лиц, получающих образование на родной территории.

Профессиональная литература содер­жит убедительные свидетельства того, что негативное восприятие учащимися-иммигрантами обра­зовательного контекста, проявля­ющееся в дискриминации, являет­ся закономерным для этнических и расовых меньшинств. Более того, именно предвзятое отношение педагогов и учащих­ся является ключевым фактором, влияющим на академические достижения мигрантов. Принято считать, что отказ от поддержки мигрантов есть наиболее значи­тельная форма их дискриминации в образовании.

Лонгитюдные кросс-культурные исследования Организации эконо­мического сотрудничества и раз­вития позволили обнаружить, что дискриминации чаще подвергаются уроженцы иностранных го­сударств, особенно совершившие переезд, будучи взрослыми людь­ми. Причем группу повышенного риска неравноправия составляют мужчины с низким образователь­ным уровнем и плохим знанием языка страны-реципиента. В наи­большей безопасности от ущем­ления прав и свобод находятся потомки смешанных браков.

Межпоколенная динамика восприятия дискриминации от­крыта группой канадских ученых: наиболее подвержены пере­живанию предвзятого отноше­ния мигранты первого поколения. Постепенно негативные стерео­типы нивелируются в отношении их потомков: дети и внуки имми­грантов сообщают о значитель­ном сокращении проявлений не­равенства, но полностью они не в состоянии освободиться от чув­ства собственной неполноценно­сти в доминирующей культуре.

Мировое научное сообще­ство интенсивно изучает и обсуждает сложившееся положение дел. На протяжении ряда лет круп­ные международные организа­ции занимаются содействием антидискриминации мигрантов в принимающих обществах. Наи­более общепринятыми мерами противодействия дискримина­ции мигрантов являются разработка антидискриминационного законодательства и поддержание политики разнообразия (рассмо­трение меньшинств в популяции не как бремени, а как ресурса).

Представители психологиче­ской науки внесли ощутимый вклад в разработку обоснованных реко­мендаций по снижению неравно­правия в современном обществе. Так, в качестве факторов, защища­ющих мигрантов от дискримина­ции, выделяются: позитивная эт­ническая идентичность, активные копинг-стратегии, семейная и со­циальная поддержка и др.

Изучение особенностей восприятия, принимающего об­щества учащимися-мигрантами на территории Российской Фе­дерации является очень важным направлением научных исследо­ваний. Проведенное исследова­ние позволяет предполагать, что современная система россий­ского образования не учитыва­ет особенностей и потребностей членов территориально мобиль­ных семей. Следовательно, про­блема создания безопасной по­ликультурной образовательной среды остается чрезвычайно ак­туальной. Представляется целесообразным обобщить приоритетные зоны оптимизации образовательных услуг приобщать семьи мигрантов к решению вопросов благополучной социокультурной адаптации, развивать педагогический такт учителей и содействовать формированию следующих психологических качеств учащихся-иммигрантов позитивной идентичности, адекватной самооценки, принятия себя и других. По мнению автора, внедрение этих условий позволит мигрантам не только достичь осмысленного знакомства с атрибутами и ритуалами новой для них культуры, но и самостоятельно регулировать субъективное благополучие. Это предположение открывает широкие перспективы для дальнейшей научной разработки этой темы ее психолого-педагогического экспериментирования.

Представлен список литературы 10 наименований.