Новикова Е.Ю. Иногородние студенты в столичном вузе ***//*Право и образование. – 2017. – № 7.– С.4-11.**

В статье рассматриваются социальные и образовательные стратегии студен­тов, прибывших на обучение в столичный вуз из других городов. Исследуются принципы построения социальных коммуникаций при выборе вуза, поиске жи­лья, поиске работы ради заработка, учебных и будущих профессиональных стра­тегий. Выявлено четыре типа адаптационных стратегий по этим показателям. Обоснована дифференцированная стратегия вуза, направленная на оптимизацию адаптационных стратегий с целью повышения качества образования.

Ключевые слова: миграция, студент, адаптация, коммуникации, мотив, обра­зование, университет.

Исследование поведения студентов-мигрантов пред­ставляет интерес по следующим причи­нам. Во-первых, введение ЕГЭ расши­рило потоки иногородних студентов в крупные мегаполисы. Привлечение та­ких студентов приобрело важность для вузов по причине «демографической ямы» и общего снижения количества учащихся во многих учебных заведе­ниях. Поэтому исследование адаптации иногородних студентов важно для уп­равления деятельностью самих вузов, в частности, обеспечения общежитиями, от которых в 90-е годы многие отказа­лись. Во-вторых, образование в России привлекает иностранных учащихся. В-третьих, вопрос имеет значение для оптимизации стратегий трудоустройс­тва выпускников.

Адаптация студентов-мигрантов исследуется в различных аспектах. Поскольку адаптация студентов-мигрантов тесно связана с осуществле­нием учебной деятельности, большое значение имеют работы по исследова­нию особенностей образования студен­тов-мигрантов. С позиции концепции образования исследуется мотивация обучения, а также формирование поликультурных компетенций, влияющих на адаптацию учащихся-мигрантов. Выявляются образовательные аспекты формирования правовой культуры у студентов-мигрантов. Рассматрива­ются социально-ролевые особенности коммуникаций между студентами-миг­рантами и преподавателями, которые необходимо учитывать в учебном про­цессе. Студенческая миграция изучается в зависимости от региона и вуза, а также от структуры рынка труда. В связи с этим представляют интерес исследования, которые рассматривают общие принципы образовательной по­литики в зависимости от миграционных процессов, происходящих в России.

При исследовании проблем сту­дентов-мигрантов, по мнению авторов, необходимо различать два вида миграции: внутреннюю миграцию, когда уча­щиеся временно переезжают жить в другой город России и внешнюю миграцию.

Авторами было проведено исследование адаптационных стратегий студентов-мигрантов в РЭУ им. Г.В. Плеханова. Исследование показало, что при выбо­ре вуза студенты во многом руководс­твовались советами родителей и их знакомых, а также друзей. Информа­ция о престижности диплома москов­ских вузов поступала через знакомых, сделавших хорошую карьеру. Будущие студенты активно использовали дан­ные, размещенные на сайте вуза. Для принятия решения о выборе вуза имело значение и приемлемость платы за обучение. Важным фактором оказалось наличие в вузе нужного на­правления подготовки, которое отсутс­твовало в других вузах этого профиля.

Исследование позволило выявить четыре группы студентов, различаю­щихся по адаптационным стратегиям.

Первая группа включала студентов, поступивших на бюджетные места и имеющих отличную успеваемость. В этой группе было наибольшее коли­чество студентов, отличавшихся ин­новационным мышлением, способных решать сложные, нестандартные задачи и имеющие самый высокий творческий рейтинг по балльным оценкам. Их се­мьи, и они сами, были активно настро­ены на изменение социального статуса благодаря образованию - смену места жительства, карьерный рост, увеличе­ние благосостояния и т.п. Большинство студентов этой группы имело хорошее довузовское образование, полученное не в обычных средних школах, а в кол­леджах, гимназиях с какой-либо спе­циализацией. Студенты занимались дополнительно иностранным языком, учились параллельно в музыкальной школе, школе танцев, посещали спор­тивные секции и др. По местным мер­кам их родители были часто состоя­тельными людьми, либо имели относи­тельно высокий социально-профессио­нальный статус. Но даже при низких заработных платах родители студентов выделяли средства на образование детей, часто ценой больших жертв и самоограниче­ния. При обучении детей из небогатых семей активно использовались профес­сиональные ресурсы родителей либо школ - компьютерные залы, библио­теки. В результа­те с детских лет учащиеся привыкали к упорному труду, терпению, тщательно­му планированию времени, преодоле­нию трудностей ради получения обра­зования. В этой группе был наибольший про­цент учащихся, которые имели оформ­ленные карьерные цели, предполагали будущее место работы и в соответствии с этим строили образовательные стра­тегии.

Вторая группа состояла из студен­тов, занимающих бюджетные места, их успеваемость была высокой, хотя отличников среди них было меньше. До поступления в вуз они учились в различных средних шко­лах, как обычных, так и специализиро­ванных. Их общий уровень научной и культурной подготовки был значитель­но ниже, чем у студентов первой груп­пы. В научной работе почти не участвовали. Места в общежитии, как правило, не имели, либо получали их, устраиваясь на работу в вуз. Если студенты снимали жилье, то, как правило, в Подмосковье. Среди этих студентов было много при­езжих из близлежащих областей. До вуза добирались на электричках либо име­ли собственный транспорт, но дорога занимала много времени. В процессе обучения многие студенты этой группы работали уже с первого курса с целью заработка, при этом нередко помогали своим родителям. Именно эта груп­па студентов испытывала наибольшие трудности при обучении и их образ жизни правомерно назвать стратегией выживания.

Студенты этой группы практически не посещали массовых развлекатель­ных мероприятий, проводимых в вузе, все их время было распределено между учебой и работой. В этой группе было активное использование неформаль­ных, родственно-дружественных свя­зей при поиске работы.

Третья группа иногородних сту­дентов обучалась на платной осно­ве, Учебные показатели в этой труппе были неравномерными. Часть студен­тов имела высокий уровень довузов­ской подготовки, другая часть, независимо от статуса довузовского образовательного учреж­дения, имела большие пробелы в сред­нем образовании. Студенты не знали общеизвестных научных положений, не обладали логикой. Их успеваемость была ниже, чем в предыдущих группах, а по некоторым предметам ниже, чем в среднем по курсу. В этой группе была самая низкая мотивация и учебная дис­циплина. Обеспеченность жильем и матери­альными средствами осуществлялась за счет родителей и родственников. При выборе профессии использовались преимущественно родственные связи и знакомства.

Четвертая группа включала студен­тов, прибывших из стран СНГ и имею­щих, как правило, двойное гражданс­тво. Привлекательность российских вузов для них была связана с будущей профессией, а также с относительно низкой платой по сравнению с други­ми иностранными вузами. При выборе вуза многие студенты этой группы ори­ентировались на формальные показа­тели деятельности вуза - его рейтинг, популярность среди работодателей в России, известность за рубежом и т. п. Успеваемость и мотивация в этой груп­пе была неоднородной.

Таким образом, исследование поз­воляет сделать следующие выводы. Введение ЕГЭ преследовало цель обеспечения доступа к высшему об­разованию учащимся из провинции, которые не в состоянии нанимать ре­петиторов из вузов. Однако, согласно проведенному исследованию, подавляющее большинство посту­пивших на бюджетные места студентов имели репетиторов для сдачи ЕГЭ. Но даже те студенты, которые сдавали ЕГЭ самостоятельно, при отсутствии помо­щи от родителей вынуждены строить адаптационные стратегии с большим напряжением.

Кроме этого, исследование показало, что об­разование для студентов-мигрантов во многом сохраняет статусный харак­тер, зависимый от стартовых условий, имеющихся у родителей и знакомых, особенно это касается обеспеченности жильем в Москве. По мнению авторов, вуз мог бы выступить посредником при аренде жилья для студентов, гаранти­руя их права. Одновременно вуз может выполнять организационные функции при заселении арендованного жилья, поскольку самоорганизация студентов разных курсов и факультетов часто не возможна.

Исследование механизмов поиска работы студентами ради зара­ботка, не по специальности, показало, что найти такую работу для молодежи в Москве не сложно. Она дает небольшие деньги, но не занимает много времени. Обычно работу не по специальности ради заработка, студенты находят сами, но жалобы на нечестное поведение работодателей встречаются достаточно часто. Вуз мог бы выступать посредником при найме студентов на временные работы, гарантируя соблюдение правовых обязательств со стороны работодателей.

Роль вуза значительно возрастает при поиске работы по специальности. Исследование показало, что значи­мость вуза при поиске работы по спе­циальности у иногородних студентов в полтора раза выше, чем при поиске работы ради денег. При организации помощи иного­родним студентам в трудоустройстве по специальности необходимо иметь в виду, что привлекательность работы в Москве оказалась различной для раз­ных групп учащихся. Среди тех, кто имел свое жилье или родственников в Москве хотели бы работать большинс­тво студентов, но среди тех, кто своего жилья не имел – менее половины.Возмож­ность работы в других городах России допускали для себя многие иногород­ние студенты. Достаточно высоко была оценена возможность работы за рубе­жом. При поиске работы значимость интернет-ресурсов была оценена учащимися сравнительно низко. Гораздо большую роль играли личные контак­ты, осуществляемые в рамках различ­ного рода мероприятий, программ ста­жировки, международных лагерей для молодежи, конкурсов, проектов. Также высоко были оценены личные контак­ты со студентами различных курсов, обучающихся в вузе, а также с их друзь­ями. Это также необходимо учитывать в вузе при разработке программ стажи­ровок, организации форумов учащихся и работы в социальных сетях.

В целом, авторы делают вывод, что вуз должен исполь­зовать свой социальный потенциал бо­лее активно для оптимизации адаптаци­онных стратегий студентов. В основу деятельности вуза долж­на быть положена концепция образо­вания как формирования целостного человеческого потенциала, а не только получения знаний. Нет необ­ходимости помогать всем иногородним студентам, но студенты с хорошей академи­ческой успеваемостью имеют право на помощь вуза. Важным вопросом адаптации иногородних студентов является их вхождение в информационно-правовое пространство мегаполиса. Самостоятельная деятельность в новой не только учебной, но и макросоциальной среде требует правовой компетенции, поэтому необходимо рас­ширение преподавания правовых дис­циплин не только общего профиля, но прикладного значения применитель­но к тем сферам жизнедеятельности, где проходит адаптация студентов.

Представлен список литературы 11 наименований.