**Сапогов В.М. Правовое саморазвитие несовершеннолетних правонарушителей и его педагогическое сопровождение в условиях изоляции от общества *//*Право и образование. – 2017. – № 7.– С.44-51.**

В статье представлен авторский подход к организации правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества, осно­вывающийся на формировании навыков правового саморазвития. Обозначены возможные положительные изменения в правовом самосознании от применения способов стимулирования развития самосознания и самоуправления несовер­шеннолетних в условиях изоляции от общества, роль фактора собственных уси­лий воспитанника в его становлении субъектом правового саморазвития.

Ключевые слова: правовое саморазвитие несовершеннолетних, правовое воспи­тание, несовершеннолетние правонарушители, учреждения закрытого типа.

В условиях режимно организованно­го жизненного пространства соци­ально-правовое развитие несовершен­нолетних происходит вынужденно, что способствует возникновению неустой­чивости в проявлении и закреплении правовых установок, чувств, ценност­ных ориентации, поведенческих реак­ций. Практика функционирования уч­реждении, изолирующих несовершен­нолетних правонарушителей от обще­ства, и проведенные авторами исследования свидетельствуют о том, что значитель­ное влияние на несовершеннолетнего оказывает период адаптации к новым условиям, так как, попадая в условия изоляции от общества, несовершенно­летние оказываются в непривычных, дискомфортных условиях. При этом прерывается текущий процесс социализации личности, в пра­вовом самосознании несовершеннолет­него происходят различные деформа­ции, как положительные, так и отрица­тельные.

В продолжающемся процессе со­циализации несовершеннолетних в ус­ловиях изоляции от общества имеют значение все участники социально-пра­вовых отношений, в том числе и лица, временно находящиеся в учреждениях. Однако в учреждении закрытого типа в виду наличия особенностей социаль­но-правового статуса несовершенно­летних правонарушителей их социа­лизация приобретает специфические формы.

В силу своего положения воспитан­ники учреждений закрытого типа при­обретают или утрачивают некоторые права и обязанности, их реализация и исполнение может осуществляться в особых формах. Далеко не каждый несовершеннолетний правонаруши­тель способен быстро адаптироваться к условиям изоляции от общества.

Пенитенциарные психологи отме­чают, что неполная, неадекватная лич­ностная самоидентификация в новом социокультурном пространстве спо­собствует маргинализации личности. Маргинальность несовершеннолетнего проявляется в его неспособ­ности по различным причинам при­способиться к новым социальным условиям, в отрицании культурных, моральных и иных социальных норм и может способствовать его дезориентации в социально приемлемых ценностях, препятствовать саморазвитию подростка, стимулировать криминальное поведение. В конечном счете, это приводит к раз­рушению обычных реальных связей, нормирует склонность воспитанника учреждения закрытого типа двигаться по пути наименьшего сопротивления, к формированию социальной изоля­ции, одиночеству подростка.

В числе базовых направлений рабо­ты с несовершеннолетними правонару­шителями в условиях изоляции от об­щества действующее законодательство называет правовое воспитание, имею­щее специфику в том, что протекает в замкнутой, отграниченной от многих актуальных для подросткового и юно юно­шеского возраста социально-правовых отношений среде.

Направление делинквентных подрос­тков в учреждения закрытого типа пре­следует пели их исправления посредс­твом воспитания и обучения, а также предупреждения совершения несовер­шеннолетними новых правонарушений. Безусловно, изоляция от общества явля­ется принудительной мерой воспитатель­ною воздействия, а значит, деятельность учреждений закрытого типа должна ос­новываться на принципе максимального содействия благополучию подростка.

Находясь под тотальным контролем персонала учреждения, воспитанники-подростки, тем не менее, нуждаются в некоторой автономии, независимости, так как происходит естественный про­цесс их взросления, а значит, необходи­мы условия для формирования умений и навыков самостоятельно мыслить, принимать решения, саморегуляции и самоконтроля, в частности в сфере действия права. Свойственные взрослым самосто­ятельность и независимость у несо­вершеннолетних правонарушителей нередко порождают противоречия и амбивалентность.

Процесс самостоятельного приня­тия решения воспитанником в услови­ях изоляции от общества нередко осу­ществляется под влиянием выражен­ного психологического воздействия воспитанников асоциальной направ­ленности. Пребывание в закрытом учреждении подталкивает подростков к использованию таких форм адапта­ции как защитное пассивное поведение, закрытость, поверхностность общения. Лишение воспитанника возможности в течение продолжительного времени осуществлять контроль над окружаю­щей социальной средой способствует возникновению у него беспомощности, желания ничего не предпринимать в ситуациях, где ему нужно для решения жизненно важных задач действовать активно, возникновению и закрепле­нию деструктивных стереотипов пове­дения, формирует депрессивные вари­анты реагирования.

Для обеспечения социально-педагогической поддержки воспитанников з условиях изоляции от общества пер­сонал учреждения должен быть сфор­мирован из психологически благопо­лучных педагогов, способных оказать поддержку детям в совершении ими самостоятельного индивидуального выбора (гражданского, нравственного, профессионального), в бытийном самоопределении, в определении пре­пятствий самореализации в учебной, творческой и иной деятельности.

 Профессиональная компетент­ность, индивидуально-типологические особенности и психологические характеристики педагогов учреждения за­крытого типа имеют важное значение для эффективного обеспечения про­цесса ресоциализации воспитанников и находясь в тесной связи с формиро­ванием у воспитанников необходимых психологических характеристик, навыков, умений, позволяющим им адекват­но адаптироваться в социуме и быть не изгоями, а полноправными, активными и творческими субъектами социально-правовых отношений.

Обращаясь к современным стандартам образования, можно отметить смеще­ние акцентов педагогического управле­ния в плоскость создания необходимых условий для саморазвития обучающих­ся в противовес руководству развитием детей. Направленность педагогических исследований последних лет учитывает поставленные ориентиры образования по поиску технологий влияния на по­буждение личности к саморазвитию, средств саморазвития и его комплекс­ного сопровождения педагогическими методами.

В течение жизни развитие ребенка постепенно за счет развития самосо­знания и самоуправления переходит в саморазвитие и несовершеннолет­ний из объекта становится субъектом развития.

Анализируя существующие в науке представления о саморазвитии, следует уделить внимание направленности процесса правового саморазвития несовершен­нолетних правонарушителей. Для данной категории несовершен­нолетних правовое саморазвитие пред­ставляет ценность не само по себе, а в той мере, в которой оно способствует возникновению изменений в направ­лении достижения поставленной (вы­бранной) ими цели, например, завоева­ние авторитета среди воспитанников и персонала учреждения.

Педагогическое сопровождение воспитанников учреждений закрытого типа в формировании и обогащении их субъектного опыта правового само­развития в позитивном для общества ключе включает в себя: стимулирова­ние мотивации несовершеннолетнего заниматься саморазвитием в заявлен­ной сфере, формирование потребности в этом; помощь ребенку в освоении и применении знаний, умений и навы­ков планирования, организации, ана­лиза деятельности по развитию самого себя как участника социально-право­вой жизни общества; поддержка уси­лий подростка по развитию характера, способностей, процессов саморегуля­ции юридически значимого поведения; формирование нравственной направ­ленности процесса социально-пра­вового саморазвития воспитанника; создание в учреждении условий для развития и проявления инициативы, самоуправленческих начал, поддержки самодетерминированной социально-правовой активности воспитанников; учет правовых установок, ценностных ориентации и субъектных проявлений несовершеннолетнего.

На эффективность педагогического сопровождения воспитанников учреж­дений закрытого типа могут оказать существенное негативное влияние сле­дующие факторы: отсутствие подго­товленных специалистов, владеющих навыками педагогического сопровож­дения, низкая мотивация педагогов к осуществлению педагогического со­провождения, отсутствие мотивации воспитанников к развитию правового самосознания, недостаточные умения обогащения воспитанниками субъект­ного опыта правового саморазвития. Успешность протекания процес­са правового воспитания зависит от обеспечения, во-первых, включенности воспитанников учреждения в реальные социально-правовые отношения, а во­ вторых, их самореализации в социаль­но-правовой сфере, для которой важны осознание цели и значения деятельнос­ти для правового саморазвития, четких и ясных перспектив (ближних и даль­них) в той деятельности, в которую включается воспитанник.

В основу правовоспитательной де­ятельности по обеспечению условий для развития правового самосознания воспитанников в условиях изоляции от общества могут быть положены сле­дующие принципы: социальной адек­ватности воспитательного воздействия (предполагает формирование у под­ростков прогностической готовности к реализации актуальных жизненных задач в меняющейся правовой действи­тельности, копинг-стратегии поиска со­циальной поддержки, в рамках которой устанавливаются доверительные отно­шений со значимыми близкими людь­ми): индивидуализации правового вос­питания (предусматривает определение индивидуальной траектории правового развития (саморазвития) каждого вос­питанника); социального закаливания (предполагает включение воспитанни­ков в социально-правовые ситуации, требующие приложения волевых уси­лий по преодолению негативного воз­действия социума, вариативного проек­тирования своего поведения в сложных ситуациях правового характера). Реализация указанных принципов пот­ребует использования таких методов правового воспитания, которые ставят на первый план воспитанника и его субъективную реальность (то, как он отражает взаимодействие с социально-правовой действительностью).

Большие возможности в этом пла­не открывает проектная деятельнсть воспитанников, которая организуется педаго­гом и предполагает самостоятельное выполнение подростками комплекса действий с предоставлением им опреде­ленной автономии при принятии реше­ний и ответственности за свой выбор и результат деятельности по созданию и последующей реализации социально-правового проекта. Разрешая противо­речие в соотношении изолированности и социальной открытости учреждения закрытого типа, технология проектиро­вания предполагает создание условии для широкого спектра социальных проб воспитанников в относительно закры­том социально-правовом пространстве и стимулирование мотивации воспи­танников к развитию правового само­сознания.

 Структурными элементами меха­низма формирования позитивного пра­вового самосознания несовершеннолет­них правонарушителей в условиях изо­ляции от общества следует выделить: позитивный личный социально-право­вой опыт воспитанника, создающий его предрасположенность (склонность) к совершению определенного правового поведения: основанные на положитель­ных личных правовых убеждениях, ус­тановках, ориентациях, самоконтроль и внутренняя саморегуляция несовер­шеннолетнего; осознание общечелове­ческих ценностей и сообразное им при­нятие решений в юридически значимых ситуациях; сформированные навыки критического мышления, коммуника­тивная компетентность и ценностное отношение к нормам и правилам, при­нятым в учреждении и социуме.

Безусловно, практическая готов­ность воспитанника учреждения за­крытого типа к правовому саморазви­тию - сложное образование, состоя­щее из разнообразных по содержанию компонентов, в частности, готовности к самоопределению своего потенциала, самореализации, саморегуляции в со­циально-правовой сфере.

Представлен список литературы 9 наименований.