**Сазонов Б.А., Куртеева Л.Н., Задачи актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования *//*Профессиональное образование. – 2017.– № 10.– С.21-24.**

В статье рассматриваются вопросы актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и их сопряжения с реестрами профессиональных стандартов и квалификаций.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональный стандарт, квалификация, профессия, специальность.

С 1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 №238-Ф3 «О неза­висимой оценке квалификации». В целях совершенствования кадровой ин­фраструктуры разрабатываются профессиональные стандарты, формируется реестр сведений о независимой оценке квалифи­кации, в состав которого входит перечень наименований квалифи­каций и требований к ним. Однако номенклатура квалификаций, устанавливаемая сегодня про­фессиональным сообществом, не соответствует перечням профес­сий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения, что делает непрозрачным для рынка труда вопрос о том, к вы­полнению каких трудовых функ­ций подготовлены выпускники колледжей. Разработка концепту­альных оснований и последующая актуализация перечня профес­сий и специальностей среднего профессионального образова­ния, установление соответствия между квалификацией в системе образования и квалификацией, очевидной для рынка труда, явля­ются целями исследовательского проекта «Методология и методика разработки современных переч­ней профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессий рабочих и должностей служащих профес­сионального обучения», по мате­риалам которого подготовлена данная статья. Проект выполня­ется Центром профессионального образования и профессиональных квалификаций Федерального ин­ститута развития образования в рамках Госзадания Минобрнауки РФ.

Действующие перечни профес­сий и специальностей СПО были утверждены и введены в действие в 2013 году приказом Министер­ства образования и науки Рос­сийской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». При формиро­вании действующих перечней была использована предложенная Департаментом образователь­ной политики в области высше­го образования новая система классификации, включающая 57 вместо ранее использовавшихся 29 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки (УГПСН). В течение 2013 года под руководством Де­партамента государственной политики в сфере высшего образования были подготовлены и утверждены новые перечни по всем типам профессиональных образовательных программ, пред­усмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для всех перечней департамен­том государственной политики в области высшего образования была предложена упрощенная система кодирования элементов перечней, которая в отличие от перечней в редакции 2009 года не предусматривала установления связей преемственности между образовательными программами различных уровней образова­ния.

В 2013 году постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 №23 были утверждены «Правила разработки, утверждения и при­менения профессиональных стан­дартов». К настоящему времени в реестр Минтруда РФ включены более 1000 профессиональных стандартов, представляющих достаточно четко выраженную позицию профессиональных со­обществ и работодателей и их представления о современной профессионально-квалифика­ционной структуре занятости на рынке труда. Сопоставление структуры элементов реестра профессиональных стандартов и перечней профессий и специаль­ностей СПО указывает на значи­тельные несоответствия: для части профессий и специ­альностей СПО отсутствуют про­фессиональные стандарты, и с большой вероятностью можно предположить, что некоторые из них не будут разрабатываться, что может рассматриваться как признак того, что соответствую­щие профессии и специальности являются устаревшими и необхо­димо рассмотреть возможность их исключения из перечней; выявлены профессиональные стандарты, для которых в перечнях отсутствуют соответствующие профессии и специальности, что может служить сигналом необхо­димости введения новых специ­альностей и профессий; существуют специальности, которым соответствует не один, а до 4-х профессиональных стан­дартов, включающих до 4-х и бо­лее десятков трудовых функций, что указывает на целесообраз­ность рассмотрения возможности разделения таких специальностей на несколько составляющих.

Анализ результатов посту­пления обучающихся в обра­зовательные организации СПО выявил значительный список профессий и специальностей, на которые в 2015 и 2016 годах не было приема. Список включает 8 специальностей СПО и более 100 рабочих профессий.

Складывающаяся ситуация тре­бует особого анализа, по ре­зультатам которого могут быть сформированы предложения о переносе ряда рабочих профес­сий в перечень специальностей СПО, а специальностей СПО — в перечни подготовки бакалавров с высшим образованием. Часть рабочих профессий и специаль­ностей СПО в результате анализа могут быть признаны устаревши­ми и исключены из действующих перечней СПО.

Кроме подготовки по профес­сиям и специальностям СПО значительный вклад в подготовку кадров для рынка труда вно­сит система профессионального обучения рабочих и служащих, обеспечивающая непрерывную профессиональную подготовку кадров рабочих и специалистов в течение всей жизни. Действу­ющий перечень профессий ра­бочих, должностей служащих, по которым осуществляется про­фессиональное обучение, утвер­жден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 №513. Действующий перечень профес­сий рабочих, должностей служа­щих, по которым осуществляется профессиональное обучение, имеет серьезные недостатки. Используемая в перечне система кодирования не предусматривает установления связи между про­фессиями перечня и профессиями, и специальностями СПО, что за­трудняет восприятие комплексов профессий и специальностей СПО и профессий профессионального обучения как связанных элементов системы непрерывного профес­сионального образования. Уровни квалификаций, назначенные в перечне отдельным профессиям и специальностям, не соответ­ствуют уровням квалификаций, утвержденным приказом Минтру­да РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалифика­ций в целях разработки проектов профессиональных стандартов», в ряде случаев являются завышен­ными и нуждаются в пересмотре.

Определенная роль в систе­ме подготовки кадров отведена дополнительному профессио­нальному образованию. Отсутствие единой системы классификации профессиональных образова­тельных программ затрудняет на федеральном и региональном уровнях формирование сопоста­вимых статистических данных о вкладе системы дополнительного образования в профессиональную подготовку кадров.

Перечисленные проблемы пред­ставляют широкий, но далеко не полный круг вопросов, указыва­ющих на актуальность и необхо­димость выполнения работ по совершенствованию системы классификации и кодирования профессиональных образова­тельных программ, модернизации и актуализации перечней про­фессий и специальностей СПО и перечня профессий, по которым проводится профессиональное обучение. С учетом имеющегося в российском образовании опыта необходимо разработать единую для всех уровней образования систему классификации и кодирования профессиональных образова­тельных программ. С использо­ванием разработанной системы классификации присвоить коды элементам обновленных переч­ней профессий и специальностей СПО, утвердить и перевыпустить обновленные перечни.

Актуализацию перечней профессий и специальностей планируется выполнить с привлечением широкого круга представителей образовательного сообщества и работодателей. По полагается, что исполнителями работ по пунктам 1-3 станут федеральные учебно-методические объединения СПО. Федеральный институт развития образования обеспечит выполнение работ по пункту 4, научно-методическое сопровождение и общую координацию выполнения работ по актуализации перечней профессий специальностей СПО.

Представлен список литературы 2 наименования.