Блинов В.И., Пермяков О.Е., Менькова С.В., Сатдыков А.И. Риски и тенденции развития института ТОП-50 перспективных и востребованных профессий т специальностей СПО в контексте «Цифровой революции» //**Профессиональное образование. – 2017.– № 11.– С. 21-25.**

В статье раскрываются особенности влияния продуктов «цифровой революции» на динамичные и масштабные изменения в системе профессионального образования Российской Федерации, показаны риски и перспективы развития государственно-общественного механизма институционального обновления содержания и технологий профессионального образования по актуальному запросу рынка труда.

Ключевые слова: цифровая революция, инновационные профессиональные об­разовательных программы, Националь­ный справочник востребованных на рын­ке труда, новых и перспективных профес­сий, Национальное агентство развития квалификаций, государственно-обще­ственный механизм институционального обновления содержания и техноло­гий профессионального образования.

В рамках темы Госзадания Минобрнауки РФ 27.4352.2017/НМ «Научно-методическое и органи­зационное сопровождение разра­ботки учебных материалов, обеспечивающих реализацию новых ФГОС СПО по наиболее востребо­ванным, новым и перспективным профессиям и специальностям» при выполнении сотрудниками Центра профессионального об­разования и систем квалификаций запланированных работ выявле­ны риски и тенденции развития института Топ-50 перспективных и востребованных профессий и специальностей СПО в контексте «цифровой революции».

Усиление влияния продуктов «цифровой революции» влечет динамичные и масштабные изме­нения, как в промышленных, так и в социальных технологиях, в т.ч. и в профессиональном обучении. На рынке труда появятся вакан­сии квалифицированных специ­алистов, обладающих новыми компетенциями. Возникает соци­альный запрос на инновационную профессиональную подготовку по новым квалификациям. В этой связи перед системой профессио­нального образования стоит зада­ча создания инновационное про­фессиональных образовательных программ. Согласно положениям Федерального закона «Об обра­зовании в Российской Федерации» профессиональные образователь­ные программы разрабатываются на основании соответствующих Федеральных государственных об­разовательных стандартов (ФГОС). ФГОС среднего профессиональ­ного образования (СПО) созда­ются на основании действующего Перечня профессий и специаль­ностей СПО и соответствующих профессиональных стандартов.

Поручением Президента Рос­сийской Федерации от 20.02.2015 года №Пр-285 предписывается «... разработать национальный справочник профессий, востребо­ванных на рынке труда, предусмо­трев включение в него новых и перспективных профессий». В Российской Федерации систем­ным интегратором интересов рын­ка труда выступает Российский союз промышленников и предпри­нимателей (РСПП).

Создание списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессио­нального образования, с выделе­нием 50 наиболее перспективных профессий и специальностей предписано Поручением Прези­дента Российской Федерации от 5.12.2014 №Пр-2821, распоряже­ние Правительства Российской Федерации от 3.03.2015 №349-р (п. 1.1) и выполнено Минтрудом РФ в ноябре 2015 год.

Автора­ми организационно-методических рекомендаций по формированию и актуализации Национального справочника востребованных на рынке труда, новых и перспектив­ных профессий предполагается применение целого комплекса методов.

Необходим регулярный мониторинг текущего состояния спроса на действующие профессии и заявления приоритетов российских предприятий относительно существующих и вновь возникающих профессий, включая верификацию предложений, по­лученных в результате массового опроса и экспертных оценок. Полученные в ходе мониторинга данные должны группироваться по секторам экономики и обсуж­даться на отраслевых площадках общероссийских объединений работодателей, советов по про­фессиональным квалификациям, крупнейших государственных корпораций. В результате анализа в каждом секторе определяется группа наиболее востребованных, перспективных и новых профес­сий и специальностей и разра­батываются профили профессий по формату профессиональных стандартов. Следующим эта­пом на основе перечня востребо­ванных, новых и перспективных профессий выбирается группа профессий для концентрации ре­сурсов, направленных на обеспе­чение современных качественных и количественных параметров подготовки кадров, прежде всего в системе среднего профессио­нального образования.

Разработчики организацион­но-методических рекомендаций по формированию и актуализа­ции Национального справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профес­сий полагают, что основная ответ­ственность за проведение работ по созданию и актуализации Спра­вочника в соответствии с поруче­нием Правительства Российской Федерации возлагается на Мин­труд РФ. Министерство обеспе­чивает координацию деятельности различных участников, включен­ных в процесс формирования Справочника, консультационное и методическое сопровождение работ, проведение обсуждения их результатов на всех этапах подго­товки Справочника.

В сфере образования ответ­ственность за проведение ра­бот по созданию и актуализации перечня востребованных, но­вых и перспективных профессий Топ-50, разработке соответству­ющих ФГОС СПО лежит на Минобрнауки РФ. Формализация процесса подготовки от уровня Минобрнауки РФ до уровня пре­подавателя профессиональной образовательной организации порождает риск нивелирования интереса и усилий работодателей и профессиональных образова­тельных организаций по созданию инновационных образовательных программ и технологий, и повыше­нию качества подготовки кадров.

Рассматривая развитие инсти­тута Топ-50 СПО, следует опреде­лить риски и тенденции развития по следующим позициям: методология отбора перспек­тивных и востребованных профес­сий и специальностей; полнота, достоверность и ка­чество экспертно-аналитических исследований в рамках определе­ния перспективных и востребован­ных профессий и специальностей; применение списка перспек­тивных и востребованных профес­сий и специальностей на феде­ральном и региональном уровнях; обновление и расширение списка перспективных и востре­бованных профессий и специаль­ностей.

Существуют риски принятия ошибочных решений и выбора неверных ориентиров и критериев отбора перспективных и востре­бованных профессий и специальностей СПО на региональном и федеральном уровнях. Нивелиро­вание таких ошибочных решений обеспечивается многофакторной широкой экспертизой достовер­ных данных и беспристрастного объективного выбора. Этого не сделать без привлечения высо­коквалифицированных экспертов всего спектра социально-трудо­вых отношений. Очевидно, что профессиональное сообщество экспертов должно охватывать все регионы России и координиро­ваться из единого федерального центра, начиная с организации и подготовки и заканчивая резуль­татами разработок.

Гарантии полноты, достоверно­сти и качества экспертно-аналитических исследований в рамках определения перспективных и востребованных профессий и специальностей СПО могут быть обеспечены только в случае цен­трализации и государственной поддержки сетевой организации работ по всей Российской Фе­дерации.

Завершение подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в рамках обучения по перспективным и востребованным профессиям и специальностям Топ-50 должно заканчиваться обязательной не­зависимой оценкой и сертифика­цией квалификаций. Необходимо ежегодное ком­плексное обновление и расшире­ние списка перспективных и вос­требованных профессий и специ­альностей, что предполагает: всесторонний анализ резуль­татов подготовки квалифициро­ванных кадров на основе анализа региональных данных образова­тельного мониторинга и опросов работодателей; актуализацию региональных образовательных заказов; разработку новых или актуа­лизацию существующих профес­сиональных стандартов, ФГОС СПО, примерных образовательных программ; профессиональную подготов­ку и повышение квалификации как преподавателей-, так и ведущих специалистов работодателей; широкое информирование и агитацию абитуриентов с целью привлечения молодежи, проя­вившей способности в области естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве.

В качестве задела в создании государственно-общественного механизма институционального обновления содержания и техно­логий профессионального обра­зования — института Топ-50 в 2017 году в рамках Госзадания Минобрнауки РФ Федеральному институту развития образования в 2017 году 27.4352.2017/НМ «Научно-ме­тодическое и организационное сопровождение разработки учеб­ных материалов, обеспечивающих реализацию новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» был выполнен ряд работ:

- сформирована база участников процесса разработки учебных материалов по Топ-50, включая потенциальных произ­водителей потребителей (органы исполнительной власти субъектов РФ, образовательные организа­ции, работодатели, издательства) и разработана «дорожная карта проекта»; образовательные орга­низации оповещались о разработ­ке учебных материалов издатель­ствами и иными организациями и возможности их приобретения (в т.ч. через размещение инфор­мации на сайте ФГАУ «ФИРО» в Интернете в разделе «Учебные материалы Топ-50»);

- разработаны процеду­ры, критерии и методика прове­дения экспертизы учебных мате­риалов. Направляемые материалы издательствами на экспертизу в ФГАУ «ФИРО» проходят соответ­ствующую экспертизу.

В структуре Реестра пример­ных программ СПО ([reestrspo.ru](http://reestrspo.ru) создан раздел по учебным материалам для профессий и специ­альностей Топ-50, началось его наполнение.

Одной из важных состав­ляющих поддержки разработки учебных материалов является ор­ганизация и проведение конкурса «Лучший учебник по Топ-50». По результатам будут объявлены победители в но­минациях по шести группам про­фессий и специальностей Топ-50.

Таким образом, комплексное обеспечение и управление разви­тием государственно-обществен­ного механизма институциональ­ного обновления содержания и технологий профессионального образования в соответствии с ак­туальными запросами рынка труда в контексте вызовов «цифровой революции» позволит подготовить кадры для успешного социально­го, экономического и технологи­ческого развития России