**Черногор Ю.В. Формирование культуры здорового образа жизни старшеклассников в условиях современной школы *//*Право и образование. – 2017.– № 9, сентябрь.– С.143-149.**

В статье рассматриваются вопросы формирования культуры здорового образа жизни старшеклассников, а также роль современной школы в решении этой 5адачи. Проанализированы ключевые идеи доктринальной концепции здоровь­е-сбережения, вектор их развития, рассмотрены изменения, происходящие в сов­ременной школе, уточнены задачи сохранения и укрепления здоровья старшеклассников, с учетом динамики внутренней и внешней образовательной среды, а также возрастных особенностей этой категории обучающихся.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, здоровьесбережение, здоровьеформирование, здоровьетворчество, здоровьесберегающая среда, современная школа, физическая культура, спорт.

Одним из ключевых направлений развития общего образования в Рос­сийской Федерации, сформулирован­ных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», яв­ляется здоровье школьников. Согласно требованиям федераль­ного законодательства происходит об­новление не только «образовательных регламентов», но и стандартов оказа­ния медицинской помощи в образова­тельных организациях. Разработанный порядок впервые устанавливает пра­вила оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных учреждениях, медицинскими организа­циями независимо от их организацион­но-правовой формы. Появление новых регламентов нацелено на повышение качества оказания медицинских услуг в сфере образования.

В связи с этим перед современной российской школой стоят сразу две первоочередные задачи: со­хранить, поддержать, укрепить тот уро­вень здоровья, с которым ребенок при­ходит в общеобразовательное учрежде­ние и воспитать у него цен­ностное отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих, об­учить его основам и привить культуру здорового образа жизни.

В рамках упомянутой парадигмы здоровьесбережение рассматривается как целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предполагающая опре­деленные преобразования, прежде все­го, в интеллектуальной и эмоциональ­ной сферах личности, направленные на повышение ценностного отноше­ния как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих. Здоровьеформирование, в свою оче­редь, определяется как целенаправлен­ная организация процесса по созда­нию нового состояния (уровня, качес­тва) здоровья субъектов образования. В отдельных исследованиях обосновывается также постановка за­дачи здоровьетворчества, определяю­щей не только ценностную ориента­цию образовательной деятельности и сознательное отношение обучающихся к здоровью, но и становление педаго­гики здоровья как системной парадиг­мы образования.

Задача формирования культуры здоровья актуальна применительно к любому возрасту, а в старшем школь­ном - особенно, так как это связано с самопознанием и самооценкой здо­ровья, физического развития. Не слу­чайно исследователи в последние годы большое внимание уделяют изучению особенностей формирования здоровья школьников старшей возрастной груп­пы (подростки 15-17 лет). Этот возрас­тной период характеризуется особым своеобразием роста и развития, как в биологическом, так и в социальном смысле. Осо­бенности протекания этого периода во многом определяют будущее человека, его физическое и психическое здоровье, успешность включения в трудовую жизнь, реализацию репродуктивного потенциала.

Результаты различных исследо­ваний показывают, что за последнее время число здоровых старшеклассни­ков сократилось в 2,8 раза. Среди школьников и, особенно в старшем школьном возрасте, нашли широкое распространение протестные формы поведения: курение, алкоголь, наркоти­ки, ранняя сексуальная активность, девиантные формы поведения, т. е. те фак­торы, которые можно рассматривать как ключевые индикаторы здоровья. Поэтому приоритетным направлением в воспитании старшек­лассников сегодня является повышение уровня их здоровья, формирование на­выков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнения.

В создании благоприятной здоровьесберегающей среды образова­тельной организации важно следовать положениям «Стратегии развития фи­зической культуры и спорта в Российс­кой Федерации на период до 2020 года», одним из результатов реализации которой явилось увеличение доли уча­щихся и студентов, систематически за­нимающихся физической культурой и спортом. Учитывая важность проблемы, распоряжением Правитель­ства Российской Федерации от 20 мар­та 2013 года № 402-р была утверждена государственная программа «Развитие физической культуры и спорта». Заявленные в ней приоритеты сохра­нены и в ее новой редакции, утверж­денной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 302 (ред. от 30.03.2017).

Согласно Указу Президента Россий­ской Федерации № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», приоритетной задачей системы образо­вания в нашей стране является воспи­тание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной и адаптивной ценности, формирование высокого уровня здоро­вья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах - соматическом, психоло­гическом и социальном, что получило отражение в новых федеральных стан­дартах образования в основной школе.

Качество образования складывается из трех главных показателей - сохран­ность здоровья обучающихся, качест­ва знаний и успешности школьников. Анализ зарубежной и российской практики со­хранения здоровья учащихся в учебно-воспитательной работе детского сада, школы, интерната и других позволяет рассматривать проблему сохранения здоровья учащихся в комплексе целе­вых ориентиров (обеспечение качества образования как основы качества жиз­ни обучающегося); содержания (здоровьесберегающее образование); меха­низмов (комплексный, инновационный и интегрированный подходы).

В современной школе происходит смена концепции здоровьесбережения: отход от традиционной «трехкомпонентной» модели (физическое, пси­хическое, социальное) просвещения и формирования здоровья к «школе, содействующей здоровью», «оздоравливающей школе», которая является основой движения, развивающегося в России в рамках здорового образа жиз­ни с 2000 года. На сегодняшний день таких школ на территории Российской Федерации около трех тысяч.

В «Школах содействующей здоро­вью» систематизируется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся. Каждый из компонентов здоровья может быть предметом внимания педа­гогов, а значит лежать в основе педагогического сопровождения здоровьесбережения обучающихся. Подтверждением этому служит разработка и реализация пилотного проекта «Школьная медици­на» в России. Новую профилактическую модель создают и реализуют с 1 сентяб­ря 2016 года в пяти регионах страны - в республике Саха (Якутия), Ростовской, Смоленской, Тамбовской областях и в Ямало-Ненецком автономном округе.

Основная задача проекта состоит в создании благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей на основе повышения качества оказания медицинской помо­щи, раннего выявления патологий и пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей. Проект так­же предполагает усиление профилакти­ки в работе с детьми и подростками, со­здание Центра охраны здоровья детей, реализующего профилактические ос­мотры, диспансеризацию, вакцинацию, а также функции анализа и мониторин­га состояния здоровья детей.

Авторами предложена следующая классификация оценки параметров здорового образа жизни старшеклассников: оптимальность двигательного ре­жима; тренированность и адаптивность к физическим нагрузкам; резерв системы терморегуляции; защитный резерв иммунитета; уравновешенность психологичес­кого состояния; рациональность питания; достаточность личной гигиены; отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразова­ние; сила и устойчивость мотивации вести здоровый образ жизни.

При этом направления здоровьесбережения в процессе педагогическо­го сопровождения старшеклассников могут быть следующие: физкультурно-спортивное; творческое; досуговое.

Названные направления педагоги­ческого сопровождения здоровьесбережения старшеклассников могут быть полноценно реализованы в условиях расширения связей школы с потенци­альными и реальными участниками об­разовательных отношений.

Основной акцент в процессе фор­мирования культуры здорового образа жизни старшеклассников в условиях современной школы ставится на цен­ностную составляющую, принятие ее как действующий мотив и сознательное стремление придерживаться правил бе­зопасности и здорового образа жизни. Проблему сохранения здоровья учащихся следует рассматривать в ком­плексе: целевых ориентиров (обеспе­чение качества образования как основы качества жизни обучающегося); со­держания (здоровьесберегающее обра­зование); механизмов (комплексный, инновационный и интегрированный подходы).

Масштабы решаемых задач требу­ют объединения усилий семьи, школы, других организаций и учреждений об­разования, культуры, здравоохранения и спорта. Перспективным форматом такого взаимодействия представляется социальное партнерство субъектов об­разовательных отношений.

Представлен список литературы 6 наименований.