Ореховская Н.А., Воеводина Е.В. Принципы толерантности в инклюзивном образовании//Социально-гуманитарные знания. – 2017. - №4. – С. 134-142

В статье анализируется значи­мость толерантности в инклюзивном образовании инвалидов, при­водятся результаты всероссийских исследований и мониторингов, отражающие степень готовности общества к инклюзии.

Ключевые слова: инвалидность, инклюзия, толерантность, инклюзивное образование, социокультурные барьеры.

Вовлечение людей с инвалидностью в общество требует выработки особой культуры взаимодействия, поскольку эта со­циальная категория долгие годы была сегрегирована в рам­ках особой инфраструктуры.

Когда социальная политика в России стала ориентироваться на инклюзию - включение людей с инвалидностью в общество «здоровых» на «равных правах», появились оче­видные трудности, обусловленные отсутствием практики взаимодействия. Возникла необходимость не только в уст­ранении архитектурных барьеров, создании доступной сре­ды, но и в развитии толерантности во взаимоотношениях между инвалидами и не инвалидами.

Согласно «Декларации принципов то­лерантности» этот термин означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур на­шего мира, наших форм самовыражения и способов прояв­ления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знание, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это не только моральный долг, но и политическая, и пра­вовая потребность. Толерантность выс­тупает в разных формах: личной, общественной (отражен­ной в морали, нравах, общественной психологии, сознании), государственной (отраженной в законодательстве, полити­ческой практике). Следование в повседневной жизни толерантным мораль­ным установкам может способствовать созданию для чело­века комфортных условий существования, нейтрализации агрессивных, конфликтных взаимоотношений.

Основным факто­ром установления толерантности являются объективные внешние условия существования личности или социальной группы, но в каждом отдельном случае играют свою роль и индивидуально-психологические ее особенности, индиви­дуальная природная склонность к терпимости и согласию. Трудно в современной России найти человека, который бы оспорил принципы толерантного отно­шения к людям с инвалидностью, но по данным социоло­гических опросов большинство россиян, как и прежде, убеж­дено в существовании несправедливости по отношению к инвалидам. Равные условия и возможности для инвали­дов в нашей стране пока не созданы - считает большинство наших сограждан.

Есть выражение, что инвалидом человека делает не коляска, а окружение. И здесь следует учитывать влияние стигматизации на инвалидов - вследствие непонимания их отличий общество часто приписывает им образ «больных», «беспомощных», «бесполых» и даже «заразных». Наравне с позитив­ным восприятием идей инклюзии наблюдаются дискримини­рующие высказывания, пренебрежительное отношение к ин­валидам, стремление к созданию социальной дистанции, что позволяет говорить о том, что в социокультурном прост­ранстве проблема людей с инвалидностью остается нере­шенной. Например, в средствах массовой информации и в быту до сих пор находят применение такие термины, как «калека», «убогий» и т.п. Стигма становится маркером «не­полноценности» и способствует изолированности своего владельца - она может провоцировать безработицу (расп­ространенный стереотип о том, что инвалиды нетрудо­способны), проблемы в образовании (за счет ложного предс­тавления о необучаемости или «бесполезности» образова­ния для данной группы людей).

Другая проблема - в том, что сами инвалиды «врастают» в приписанный образ за счет механизма самостигматизации, или вторичной девиации. Именно по этой причине инвалиды имеют в большинстве своем низкую самооценку, недостаточный уровень амбиций и пассивную социальную адаптацию.

Исключительное значение в деле создания толерантного сознания имеет образование и воспитание, призванное фор­мировать у молодых людей открытость к «иным» людям, дру­гим культурам, способность ценить свободу личности, ува­жать человеческое достоинство и индивидуальность. Поэто­му основой инклюзии людей с инвалидностью в общество должен выступать институт образования.

По данным опроса, проведенного Фондом общественного мнения, примерно треть респондентов считает, что дети-инвалиды не должны учиться вместе с обычными детьми. Основной мотив отрицательного ответа - жестокость со­временных детей и возможная агрессия по отношению к де­тям-инвалидам. Четверть опрошенных родителей уве­рена, что при совместном обучении качество образования ухудшится, а каждый пятый считает, что обычным детям будет некомфортно учится с детьми-инвалидами. Почти половина опрошенных родителей не готова видеть рядом со своим чадом ребенка с особыми потребностями, они скорее «пожертвуют» на благотворительность для детей-инвалидов, чем подвергнут своего ребенка «моральному ис­пытанию». Такая позиция неудивительна, ведь практически каждый третий признается, что испытывает трудности и заме­шательство в общении с инвалидом.

Если судить по данным показателям об уровне толерант­ности в массовом сознании современного российского об­щества (в частности молодежи), то можно зафиксировать ее низкий уровень.

В сфере высшего образования ситуация выглядит лучше: отношение студенческой молодежи к лю­дям с инвалидностью не характеризуется резким неприня­тием. Однако тенденции к сегрегации здесь все-таки есть. Автор приводит данные социологического исследо­вания социального портрета инвалида в молодежной среде, проведенного в 2013 г. в вузах Владимирской области. Ин­тересно, что почти все студенты выражали готовность к ока­занию помощи людям с инвалидностью в общественных местах (на улице, в транспорте). Однако на ситуативный вопрос «Если бы в вашу группу перевели студента, исполь­зующего инвалидную коляску, комфортно ли он себя чувст­вовал бы в вашем коллективе?» более четверти респонден­тов дали отрицательный ответ. Причем свое мнение они обосновывали указывая на социкультурные барьеры-трудности, возникающие в процессе общения с инвалидами.

В процессе интервьюирования студентам было предло­жено ответить на вопрос о том, что предпочтительнее для инвалидов в процессе обучения - инклюзия или сегрегация. Результаты оказались неожиданными, так как большинство из них выступило в пользу отдельного обучения и менее четверти опрошенных поддержали инклюзию. Почти столько же затруднились с ответом, указывая, что всё «ин­дивидуально», «зависит от заболевания», «кому-то предпоч­тителен коллектив здоровых, кому-то таких же, как они».

Очевидно, что такой тип восприятия инвалидов сформи­ровался в рамках медико-ориентированной модели, одним из главных принципов которой была изолированность, в том числе в сфере образования, образ инвалида как «больного» и «постоянно ущемленного».

Основой позитивных изменений общества в отно­шении к инвалидам должно стать развитие толерантности, в том числе за счет формирования позитив­ного социального портрета людей с различными наруше­ниями здоровья. К решению этой задачи могут быть прив­лечены не только педагоги, но и средства массовой инфор­мации. Необходимо учитывать, что инклюзия должна осуществ­ляться при соответствующей педагогической поддержке.

Кроме того, для реализации инклюзивной стратегии необ­ходимы следующие условия: доступная среда, как физическая, так и социокуль­турная; организационные и социально-педагогические условия; индивидуальный подход к учащимся-инвалидам и мони­торинг их потребностей; системность и последовательность осуществления инк­люзии. Последнее предполагает, что процесс инклюзии в образо­вательной среде должен быть непрерывным, т.е. начинаться он должен еще в детском возрасте участников, а заканчи­ваться - на уровне высшего профессионального образования.

Важно также отметить, что инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Поэтому везде должна быть создана доступ­ная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и массового сознания.

Подводя итог, также можно отметить, что в современной педагогической деятельности образование, ориентирован­ное на формирование у подрастающего поколения толе­рантного сознания, называют толерантно-ориентированным. Оно начинает осмысливаться в контексте целевых ориентиров общества, причем усиление могущества страны трактуется как один из важнейших целевых результатов функционирования образовательной системы, который дос­тигается через инклюзию, воспитывающую толерантность, терпимость у граждан российского общества. Ведь гражда­нин, неважно, здоров он или имеет инвалидность, предан своему Отечеству, испытывает гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проб­лемам, а главное - он готов к достойному и самоотвержен­ному служению обществу и государству.