Яковлева И.М. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутического спектра**// Высшее образование в России. 2017. № 8/9 (215). С. 152-158.**

В статье раскрывается значение волонтёрской деятельности студентов -будущих специальных педагогов, освещен опыт организации волонтёрской практики по со­провождению детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных органи­зациях, реализующих инклюзивную практику. Представлены рекомендации по организации волонтёрского движения.

Ключевые слова: волонтёрская практика, проект «Инклюзивная молекула», сопрово­ждение детей с расстройствами аутистического спектра.

На сегодняшний день волонтёрская де­ятельность студентов - будущих специ­альных педагогов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. В процессе такой практики студенты полу­чают реальные представления о детях с на­рушениями в развитии, о путях помощи им, у них развивается устойчивое положитель­ное отношение к будущей профессии, фор­мируется система ценностных ориентации и смыслов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В ходе волонтёрской деятельности развиваются необходимые профессионально-личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, милосердие, терпение, педагогический оп­тимизм, формируются профессиональные компетенции.

Студенты третьих-четвертых курсов, как правило, самостоятельно вклю­чаются в волонтёрскую деятельность в тех организациях, куда хотели бы впоследствии устроиться работать. К примеру, некоторые студенты на третьем курсе устраиваются волонтёрами в медико-психолого-педагоги­ческие и реабилитационные центры. После окончания университета их принимают на работу как постоянных сотрудников.

В настоящее время в нашей стране ак­тивно развивается система оказания помо­щи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Большую роль в успешном включе­нии детей с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс играет психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная поддержка ребенка на эта­пе адаптации (в том числе индивидуальное сопровождение, оказание ему помощи на уроках или переменах для участия в общей деятельности, во внеурочных мероприяти­ях). В сентябре 2015 г. Департаментом об­разования г. Москвы совместно с Городским психолого-педагогическим центром, Мо­сковским городским педагогическим уни­верситетом, Московским городским психо­лого-педагогическим университетом, Фон­дом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» и общественной органи­зацией «Контакт» был запущен пилотный образовательный проект «Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации».

От образовательных организаций, вхо­дящих в проект «Инклюзивная молекула», поступил запрос в МГПУ на волонтёрское сопровождение детей с РАС школьного воз­раста. Институт специального образования и комплексной реабилитации одним из первых откликнулся на просьбу и начал поиск волонтёров из числа студен­тов третьих-четвёртых курсов. С октября 2015 г. по июнь 2016 г. Институтом проведён комплекс организационно-методических мероприятий по подготовке студентов, обу­чающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», к дея­тельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС в условиях об­разовательной организации. Целью волон­тёрской практики явилось формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической по­мощи детям с РАС.

Волонтёрская деятельность включала три этапа: первый (подготовительный) - подго­товка студентов-волонтёров к сопровожде­нию детей с РАС; второй (основной) - непосредственное психолого-педагогическое со­провождение обучающихся с РАС в условиях инклюзии; третий (обобщающий) - проведе­ние рефлексивного анализа опыта педагоги­ческой деятельности студентов-волонтёров.

Подготовительный этап осуществлялся в октябре-ноябре 2015 г. Учитывая, что психолого-педагогическое сопро­вождение детей с РАС имеет выраженную специфику и предполагает наличие у сту­дентов систематизированных представле­ний и определённых практических умений, участие студентов в качестве волонтёров в проекте «Инклюзивная молекула» потре­бовало организации краткосрочного обучения, которое проводилось преподавателями Института совместно со специалистами Городского психолого-педагогического центра. Также во­лонтёры получили возможность прослушать лекцию профессора Калифорнийского уни­верситета Обин Стэмер, одного из ведущих мировых специалистов в проблеме оказания помощи детям с аутизмом.

Основной этап предполагал непосред­ственное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС из образо­вательных организаций города Москвы, участвующих в проекте «Инклюзивная мо­лекула». Время проведения - с ноября 2015 г. по конец мая 2016 г. В нём приняли участие 27 студентов, проходящих обучение по разным профилям бакалавриата и магистерским программам по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В процессе прохождения волонтёрской практики студенты выполняли функции тьютора (ассистента-педагога). Волонтёры ознакомились с органи­зацией психолого-педагогического сопро­вождения обучающихся с ограниченным;-возможностями здоровья, функционалом специалистов, помогающих ребенку (лого­педа, дефектолога, социального педагога, координатора инклюзивного образования, взаимодействием между ними в ходе сопро­вождения, требованиями к пространствен­но-временной организации среды для ребен­ка с РАС: зонированием помещений (рабо­чая зона, зона отдыха и пр.)), наличием сенсорной комнаты, визуального расписания, средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточек, системы жестов, электронных коммуникаторов и пр.). Ответственными от института осуществлялось курирование деятельности волонтёров по сопровождению детей с РАС, аккумулиро­валась информация о трудностях и успехах студентов, поступавшая как от самих волон­тёров, так и от координаторов-педагогов образовательных организаций.

 Самыми трудными оказались первые ме­сяцы волонтёрства, поскольку не все организации были изначально го­товы к участию волонтёров в образователь­ном процессе. После общения с координаторами об­разовательных учреждений, большинство вопросов, связанных с недопониманием места волон­тёров в системе психолого-педагогического сопровождения, удалось снять.

На обобщающем этапе был проведен рефлексивный анализ опыта педагогиче­ской деятельности студентов-волонтёров в проекте. Студенты отметили, что получили полезный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами ау­тистического спектра, а в процессе общения с учителями, тьюторами, воспитателями, дефектологами, логопедами уточнили и систематизировали свои представления; проект помог им многое узнать о детях с аутизмом, а также научиться применять на практике знания, полученные в результате обучения в стенах университета. Опрос показал, что волон­тёры испытывали дефицит практических уме­ний в регуляции поведения ребенка с РАС, трудности мотивирования обучающихся к учебной деятельности, недостаток умений в области коммуникации с родителями детей с РАС и специалистами учреждения, ощущали нехватку знаний в области методов и при­ёмов обучения математике, русскому языку и другим учебным дисциплинам (в основном студенты, обучающиеся по профилям «Лого­педия », «Дошкольная дефектология »), а так­же недостаток теоретических представлений о моделях или подходах в оказании помощи детям с РАС.

Волонтёры высказали свои предложения по улучшению организации волонтёрской деятельности. Самым популярным оказалось включение их в команду психолого-педаго­гического сопровождения (прикрепление к классу, педагогу и др.). Частыми пред­ложениями были: проведение практико-ориентированных семинаров; обучение альтернативной и дополнительной коммуникации; более тесное взаимодействие между координатором от образовательного учреждения и волонтёром. Реже пред­лагались систематическое курирование про­цесса прохождения волонтёрской практики преподавателями вуза и обеспечение литературой по проблеме аутизма.

В конце мая 2016 г. была проведена ито­говая конференция. Волонтёры выразили желание в дальнейшем связать свою профессиональ­ную деятельность с оказанием коррекционно-педагогической помощи детям с РАС. По окончании бакалавриата многие студенты-волонтёры подали заявления на поступле­ние на обучение по магистерской программе «Теория и практика комплексной реабили­тации лиц с расстройствами аутистического спектра». При этом следует отметить, что участие в длительном волонтёрском проекте не снизило успеваемости студентов-волон­тёров, более того, часть студентов, участво­вавших в данном проекте, приняли участие в ряде конкурсов, проектов, в частности в кон­курсе студенческих инициатив по развитию образовательной и социокультурной среды города Москвы через взаимодействие с уни­верситетом.

Таким образом, участие студентов в во­лонтёрской практике в течение года было для них бесценным опытом, в ходе которого формировались их взгляды, профессиональ­ная позиция, профессиональные предпочте­ния. У них воспитывались личностные каче­ства, появилась уверенность в своих силах. Волонтёрская деятельность способствовала более раннему включению студентов в непо­средственный образовательный процесс и их дальнейшей профессионализации.

Представлен список литературы 8 наименований.