**Ярвилянина Е.В. Проблема формирования общих компетенций студентов СПО и ее разрешение на основе метода проектов//Профессиональное образование. – 2018. - №1. – С.28-31**

Статья раскрывает проблемы формирования общих компетенций (ОК) студентов профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования. Выявлены необходимые условия, обеспечивающие становление компетентности выпускника; представлена классификация инвариантного перечня ОК по целевым группам; обозначены требования к педагогическим технологиям в контексте формирования общих компетенций и обоснована возможность их формирования путем проектной деятельности.

Ключевые слова: среднее профес­сиональное образование, СПО,компетентностный подход, компетентность выпускника, общие компетенции.ОК. педагогические технологии, проектная деятельность.

Современному производству свойственны динамичные техно­логические и организационные изменения, связанные с суще­ственным усложнением содержа­ния профессиональной деятель­ности. Изменения в содержании труда влияют на профессиональ­ные характеристики и требования, предъявляемые к квалифициро­ванным рабочим и специалистам.

В понятие компетентностного подхода заложена идеоло­гия интерпретации содержания образования, формируемого от результата. Данный подход предполагает совместную ра­боту работодателя и системы образования над формулировкой целей (ожидаемых результатов) профессионального образова­ния, как взаимно согласованного набора компетенции выпускника (общих и профессиональных).

В содержании федеральных го­сударственных образовательных стандартов СПО (ФГОС) третьего поколения выделяются два вида компетенций: профессиональ­ные (ПК) и общие (ОК). ПК пред­ставляют собой совокупность характеристик определенной профессиональной деятельности и отражают набор функций кон­кретного рабочего места. Однако неоспоримым является и тот факт, что современный ра­ботник независимо от получен­ной профессии должен успешно решать обширный спектр задач социального, организационного . коммуникативного характера, поэтому наряду с профессио­нальными компетенциями ФГОС СПО содержит комплекс общих компетенций. Они универсальны для всех видов деятельности и позволяют человеку достигать результатов, как в личной, так и з профессиональной жизни в условиях возрастающего ритма, в ситуации неопределенности.

Общие компетенции характеризируют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалифи­каций Российской Федерации. В ней представлен инвариантный перечень общих компетенций в рамках ФГОС СПО для всех специальностей (исклю­чениями являются педагогика и образование, медицина, культура и искусство).

Учитывая содержательные осо­бенности формулировок каждой из заданных общих компетенций, перечень ОК в составе ФГОС СПО можно разбить на две целевые группы: общесоциальные компетен­ции — используются в широком социально-коммуникативном контексте; образовательно-трудовые компетенции — используются в более узком образовательном и трудовом контексте.

Стандарт задает комплекс ОК, но не указывает пути работы с ними в образовательном процес­се, что создает определенные затруднения для педагогов-прак­тиков. Это вызывает ряд про­блем, связанных с формировани­ем и оценкой общих компетенций (*п*роблема определения стар­тового уровня сформированности ОК; проблема формирования ОК студентов; проблема оценки уровня сформированности ОК студентов). В соответствии с ФГОС учебный процесс в профессиональной образовательной организации строится, как система условий, необходимых для формирования у студентов ПК и ОК. При этом вопрос формирования профессиональных компетенций достаточно освещен в методической литературе и проработан на практике. Принципиально иная ситуация сложилась на сегодняшний день с процессом формирования общих компетенций. Здесь можно выделить ряд проблем: отсутствие единых научных подходов и разработанных методик формирования ОК; наличие определенных разногласий в выборе средств и методов формирования ОК; акцент профессиональных образовательных организаций на процесс формирования ПК и игнорирование проблемы необходимости формирования ОК. Формирование ОК — длительный процесс, который должен носить поэтапный и системный характер. Следовательно, для того, чтобы получить данные о степени сформированности ОК, недостаточно использовать разовую контрольную процедуру (например, на этапе итоговой аттестации). Необходим длительный мониторинг динамики персональных достижений студента на протяжении всего периода обучения, что требует больших временных и организационных затрат.

Обозначенные проблемы ука­зывают на неприемлемость ис­пользования для формирования комплекса ОК одних только репро­дуктивных методов обучения. Про­фессиональные образовательные организации стоят перед необхо­димостью выбора соответствую­щих педагогических технологий, содействующих формированию и осмыслению профессионально значимого личностного (субъект­ного) опыта студентов с учетом их индивидуальных личностных осо­бенностей.

Среди множества педагогиче­ских технологий, по мнению авторов, проектная деятельность в наи­большей степени отвечает обо­значенному набору требований. Метод проектов, как педагоги­ческая технология, универсален и не имеет ни возрастных, ни содержательных (предметно-дис­циплинарных) ограничений. В мировой практике имеется бога­тый опыт успешного применения данного метода и в дошкольном образовании, и в младшем/стар­шем школьном возрастах, и при обучении взрослых людей. Метод проектов ориентирован на самостоятельную (индивиду­альную, парную либо групповую) деятельность студентов, в резуль­тате которой появляется проект (как продукт, результат проектной деятельности). В отличие от «про­екта», реализуемого за пределами учебного процесса, «учебный про­ект» не только носит прагматичный характер, но и нацелен на решение тех или иных учебно-воспита­тельных задач.

Метод проектов предполагает вовлечение обучающихся в осо­бый вид деятельности — проект­ную деятельность, которая прин­ципиально отличается от учебной и имеет ряд особенностей (прагматическая направленность на результат, ко­торый является итогом решения той или иной профессиональной или социально значимой пробле­мы; обеспечение формирования умений и навыков, необходимых для самостоятельной учебной и практической деятельности; возможность вовлече­ния студентов в разнообразные виды деятельности — исследо­вательскую, поисковую, приклад­ную, творческую и др.; сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности; интеграция знаний и умений из различных сфер нау­ки, техники, технологии, творче­ских областей; интеграция теоретиче­ского, практического обучения и внеурочной деятельности; ис­пользование разнообразных, преимущественно активных и интерактивных, методов и средств обучения; сочетание различных способов организации коллекти­ва — индивидуальная, парная и групповая работа над проектами; высокая субъективная значи­мость проектов для их участ­ников, обеспечивающая цен­ностно-смысловую связь между учебным материалом, личным жизненным опытом обучающе­гося и его практической дея­тельностью и способствующей формированию высокой учеб­но-познавательной мотивации; формирование благоприятной среды для реализации индиви­дуальных интересов и способно­стей студентов, способствующей развитию их личностных качеств).

Проектное обучение ори­ентировано на самостоятельную работу студентов, предусматри­вает работу с информацией из различных областей, дает понима­ние социальной значимости новых знаний и способов деятельности, т.к. раскрывает социально-психо­логический контекст их получения и применения. Планомерная и системная работа по привлечению студентов к проектированию раз­вивает их творческие способности, воспитывает толерантность. В процессе групповой совместной деятельности студенты учатся вы­сказывать свое мнение, слышать других, не входить в конфликт, вырабатывать общее мнение, на­ходить новые методы и подходы решения проблемных ситуаций, быстро переключаться и подстраи­ваться под изменяющиеся обстоя­тельства, самостоятельно овладе­вать новыми производственными технологиями. Все это указывает на то, что проектная деятельность может быть педагогически эф­фективным инструментом фор­мирования общих компетенций. Тем не менее, остается открытым вопрос: «Является ли технология организации проектной деятель­ности средством, достаточным для формирования всего комплекса ОК, заданного действующими ФГОС СПО?». Ответ на этот вопрос должна дать эксперименталь­ная апробация предложенного в статье методического подхода, результаты которой будут пред­ставлены в отдельной публикации.

Представлен список литературы 5 наименований.