Заруцкова В.М. Технологии инклюзивного образования// Профессиональное образование. - № 1. – 2018. – С. 44-46.

В статье изложены технологии инклюзивного образования. Основываясь на принципах инклюзивного образования, предложены следующие принципы, которые необходимо соблюдать при планировании и организации занятий по английскому языку в рамках инклюзивного обучения: педагогический оптимизм и ранняя педагогическая помощь, социально-адаптирующая направленность образования, развитие мышления, языка и коммуникации как средство специального образования, деятельностный подход в обучении и воспитании, применение индивидуального и дифференцированного подходов, необходимость специального педагогического руководства.

Ключевые слова: инклюзивное об­разование, компетентностный подход, дистанционные образовательные тех­нологии.

В Федеральном законе «Об об­разовании в РФ» указано право детей с ограниченными возмож­ностями здоровья (ОВЗ) на специ­альные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — «обеспечения рав­ного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разно­образия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование (ИО) — это практика образова­ния, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Оно ориен­тировано на доступность обра­зования для всех. В том числе, оно обеспечивает доступ к обра­зованию для обучающихся с ин­валидностью. ИО рассчитано также на людей с особыми обра­зовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, детей и взрослых с особенностями развития).

При интеграционном подходе обучающиеся и студенты с осо­быми образовательными потреб­ностями адаптируются к системе профессионального образова­ния, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования адаптируется к особым обра­зовательным потребностям об­учающихся.

В Московском пе­дагогическом государственном университете обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слухового восприятия). Кафедра иностран­ных языков адаптирует учебные программы таким образом, чтобы они были приемлемы, для студен­тов с ОВЗ. Сотрудники кафедры регулярно повышают квалифи­кацию, что помогает работать с различными студентами. Автор участвует в разработке образовательных программ, научно-методических пособий, использует дистанционное обу­чение, обеспечивает студентов печатными материалами.

Опыт показывает, что учебный процесс в системе инклюзивного обучения должен строиться таким образом, чтобы за время обучение студенты с нарушениями слуха не только овладели профессией (специальностью), но и могли успешно трудиться в коллективе и становиться полноправными членами общества.

Основой организации учеб­ного процесса является опора на педагогические технологии. Сущ­ность педагогической технологии состоит в полной управляемости учебного процесса, проекти­рования и воспроизводимости обучающего цикла, детальном определении конечного резуль­тата и его достижения.

В профессиональной деятель­ности, наряду с традиционными педагогическими технологиями, применяются следующие техно­логии инклюзивного образования: технология «Портфолио» — это способ фиксирования, нако­пления и оценивания образова­тельных результатов обучающе­гося в заданный период обучения; дистанционные образова­тельные технологии, которые помогают обеспечить доступность и массо­вость инклюзивного образования; интерактивные технологии, позволяющие педагогам самостоя­тельно создавать для обучающих­ся учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро вно­сить необходимые изменения.

Во всех случаях необходимо применять компетентностный подход в инклюзивном образова­нии. В комплексе мер по реализа­ции компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров важное значение имеет формирование инновационной образовательной среды вуза как совокупность условий реализации образовательной деятельности в образовательной организации. Для формирования заказа на профессиональное обучение по инклюзивным технологиям необ­ходимо анализировать потреб­ность в таком обучении, профес­сионально-квалификационную структуру вакансий и, прежде все­го, ключевые проблемы и показа­тели региональных рынков труда.

Таким образом, инклюзивное образование можно характери­зовать как процесс развития до­ступного образования для каждого обучающегося в доступных школах и в организациях профессиональ­ного образования, организация учебного процесса с постановкой адекватных целей всех учеников, устранения различных барьеров для наибольшей поддержки каж­дого обучающегося и максималь­ного раскрытия его потенциала.

Представлен список литературы 7 наименований.