**Кулагина Е.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: региональное неравенство // СОЦИС.– 2019.– № 3.– С. 49-61.**

Образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ уделяется особое внимание в современной государственной политике. В обновленной программе «Развитие образования», а также в проекте Плана Министерства образования и науки РФ сделаныы важнейшие шаги в сторону комплексного подхода к решению проблемы специального образования. С одной стороны, совершенствуются образовательные программы (от раннего развития до профессиональной подготовки), укрепляются формы организации обучения (в обычных/инклюзивных и специальных классах, в специальных школах). С другой стороны, вводятся меры по субсидированию среднего профессионального и высшего образования в субъектах РФ. Сдвиги в сторону региональной политики наметили тенденцию к сокращению регионального неравенства в специальном образовании. Но децентрализация специального образования, основанная на передаче полномочий регионам без финансовой поддержки со стороны центра, привела к ухудшению условий обучения. Низкий уровень расходов на образование и региональные диспропорции не способствуют расширению возможностей детей, нуждающихся в дополнительной помощи. Между отдельными субъектами РФ наблюдаются значительные различия в численности школьников с инвалидностью и ОВЗ, в их распределении по формам обучения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, образование детей-инвалидов, образование детей с ограниченными возможностями, специальное образование, образовательная политика, региональное неравенство

В статье рассмотрены тенденции специального образования в России. Показан уровень регионального неравенства в доле детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в численности школьников, в их распределении по формам обучения, проведены сопоставления с развитыми странами.

На основе анализа зарубежных исследований выявлены факторы неравенства, характеризующие население и территории, которые приводят к росту численности детей со специальными образовательными потребностями, к снижению объемов поддержки. Определены характерные для РФ социально-экономические и демографические (в том числе территориальные) факторы, взаимосвязанные с высокими показателями доли детей с ОВЗв численности школьников, выделена группа регионов с низким уровнем жизни населения и низкой плотностью.

Выявлены значимые факторы: плотность населения и тип поселения, обуславливающие худшие условия для выявления нарушений и для обеспечения специального образования. Выделены группы регионов с достоверно высокими показателями детей с ОВЗ; доли детей с ЗПР; доли детей с ОВЗ в обычных и специальных классах, а также с достоверно низкими – в специальных школах.

Информационную базу исследования в субъектах РФ составили данные федеральной статистики РОССТАТА и Министерства образования и науки РФ за период 2011-2015 гг.

Автором сделаны следующие выводы.

Специальное образование в РФ развивается экстенсивно. Рост численности детей с ОВЗ обеспечивается преимущественным образом за счет численности детей с ЗПР. На фоне закрытия специальных (коррекционных) школ детей с ОВЗ размещают в обычные классы в ущерб формам обучения с индивидуальным подходом и особыми условиями. Значимым признаком текущего состояния является региональное неравенство, из чего следует, что часть школьников обучается в неподходящих условиях. Между тем численность детей с ОВЗ и инвалидностью растет, им необходимы условия для подготовки к самостоятельной жизни.

Факторы и причины неравенства в специальном образовании, установленные в международных исследованиях, взаимосвязаны с проблемой распределения ресурсов как между населением, так и между территориями, характерны и для России. Согласно статистическому анализу, неравенство в российском специальном образовании взаимосвязано с диспропорциями в региональных социально-экономических и демографических (территориальных) факторах. Значения доли детей с ОВЗ в численности школьников увеличены в регионах двух однородных групп, различающихся по уровню жизни населения и по территориальным признакам. Согласно территориальным признакам, а также видам нарушений учеников с ОВЗ и формам организации их обучения, регионы также распределяются на однородные группы.

В первой группе регионов рост детей с ОВЗ происходит на фоне относительного благополучия: высокого качества жизни и развитой городской инфраструктуры, что способствует «выявляемости», более профессиональному определению видов нарушений, созданию возможностей для обучения, в первую очередь в специальных школах (интернатах).

Во втором случае рост детей с ОВЗ происходит на фоне низкого качества жизни населения, низкой плотности, удаленности и низкой транспортной доступности. В регионах с низкой плотностью средние значения доли детей с ОВЗ достоверно выше (также как и численность). Однако именно в этих субъектах выше вероятность, что дети в меньшей степени могут рассчитывать на помощь родителей по причине социального неблагополучия и отсутствия необходимого числа квалифицированных специалистов из-за слабой инфраструктры. Подтверждением недостаточного количества профессионалов является доминирование учеников с ЗПР и высокая доля детей, обучающихся в специальных и обычных классах в общей численности школьников. В наиболее сложном положении оказываются дети из социально-неблагополучных семей. Территориальное неравенство закрепляется нормативом «пропускной способности» бюро медико-социальной экспертизы и ПМПК, ориентированным на ежегодное количество детей.

Поляризация субъектов РФ по показателям специального образования на основе социально-экономических и демографических (территориальных) факторов, в первую очередь плотности населения, обуславливает принятие во внимание проблемы неравенства и ее дальнейшее изучение. Отдельного внимания заслуживает инклюзия. Неравенство, которое заложено в инклюзии по причине различий в ресурсах родителей, учителей, школ, территорий, снижает доступность образования.

Представлен список литературы 10 наименований.