

К
372
Мат

МАТЕРИАЛЫ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ Р. К. С. М.

МОСКВА—1922.

625

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Российский Коммунистический Союз Молодежи.

Килкин
X

**МАТЕРИАЛЫ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ Р. К. С. М.**

Пособие для членов
Р.К.С.М. и ассистентов
инспекторов труда.

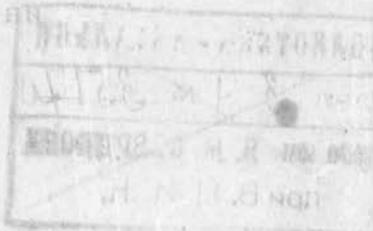


Москва - 1922.

Российский Коммунистический Союз Молодежи

МАТЕРИАЛЫ ПО
 БИБЛИОТЕКА
 КОМУНИСТИЧЕСКОЙ
 АКАДЕМИИ
 РАБОТЫ
 1040
 27

После для детей
 Р.Н.С.М. и воспитатель
 инспекторов труда



подходят в новых условиях. Нет еще многого, что мы, несомненно, написали бы в прошлом году. Но о всем этом мы пишем не потому, что придется отступать в основных законах о труде. Наоборот. Отступать мы не будем и не хотим. Об этом ясно говорят наша программа и напечатанные в этом сборнике тезисы «РКСМ, рабочая молодежь и профсоюзы». Мы этого не печатаем потому, что еще не найдена форма наилучшего приспособления в новых условиях и, в частности, к создавшемуся затруднительному положению рабочей молодежи. В этом сборнике помещены ряд новых постановлений, напр., о тарифе, и думаем, что законов, декретов достаточно, — стоит их лишь претворить в жизнь.

Методы нашей экономической работы меняются коренным образом. Кто этого не понимает, тот не сознал задачи союза по отношению к рабочей молодежи. О методах и формах экономической работы будет говорено в другой, подготавливаемой брошюре. Но и в этом сборнике видно, насколько переплетается бывшая экправская и соцобрская работа, насколько сейчас каждый вопрос будет в конечном счете решаться соотношением сил и какие факторы встали в нашей работе, которые до доследнего времени были почти вне круга нашей работы, напр.: профсоюзы, научная работа и т. п.

Обстоятельства работы заставили нас экономическую работу, разрозненную в прошлом на экправ и соцобр, объединить. Мы не отказываемся, и, напротив, будем заострять нашу деятельность по реорганизации труда подростков, делая это основным моментом в экономической работе. Школа рабочей молодежи, относительно создающая устойчивое положение рабочей молодежи, должна быть в большем внимании всего Союза, всей рабочей молодежи.

Укрепление ее, расширение сети по старому — для нас боевые лозунги повседневной работы.

Для ведения экономической работы требуется умение, так же как и во всех других отраслях союзной работы. Умение понять экономическую работу состоит в настоящем время в том, чтобы правильно учитывать труд и быт рабочей молодежи и, имея перед собой целью — реорганизацию труда, быть в первых рядах и в помощь рабочей молодежи в ее борьбе.

Постановление президиума ВЦИК об установлении минимального процента подростков в предприятиях.

1. Вследствие того, что при сокращении штатов различных предприятий происходит непропорциональное уменьшение количества подростков, опасное для возможности правильного восстановления квалифицированной рабочей силы — установить для указанных ниже отраслей промышленности обязательный процент, ниже которого не может быть число подростков 15, 16 и 17 лет по отношению ко всему количеству занятых в соответственном предприятии лиц.

2. Отрасли промышленности, для которых устанавливается обязательный минимальный процент подростков, и величина этого процента для каждой отдельной отрасли устанавливается согласно следующей таблицы:

Металлургия (обработка металла)	8
Обработка хлопка	6
Обработка шерсти	6
Обработка льна и пеньки	8
Обработка шелка	5
Обработка смешан. волокон. веществ	5
Бумажная промышленность	6
Полиграфическая	13
Лесопильная	5
Фанерная	6
Проч. деревообрабатывающая пром.	6
Производство оконного стекла	8
Проч. стеклянная промышленность	12
Фарфоровая и фаянсовая	5
Цементная, огнеупорно-кирпичная, шиферная, толевая пром.	5

Производство извести и алебаstra	4, 5
Заводы крупных кож	3
Заводы мелких кож	5
Шорно-седельные и обувные заводы	5
Меховая промышленность	5
Кондитерская "	4
Чайная "	2
Крахмало-паточная "	6
Консервная (с сосредоточен. в жестяных и консервн. отд. и на вспомог. раб.)	5
Маслобояная (растительных масел)	4
Махорочная	2, 5
Табачно-гильзовая	4, 5
Основная химическая	5
Угольная	6
Резиновая	7
Одежда и туалет	7
Мукомольная	4
Сахарная	5

3. Указанная в § 2 минимальная норма количества подростков обязательна как для государственных, так и для частных предприятиях.

4. Предприятия, в которых количество подростков 15, 16 и 17 лет менее процента, указанного в § 2, обязаны в трехмесячный срок увеличить количество подростков до установленной нормы.

5. Установление обязательных минимальных норм не лишает права предприятия занимать большее количество подростков, чем такое обязательно по минимальной норме, установленной в § 2.

Примечание: Сокращение количества подростков производится лишь при общем сокращении числа рабочих, пропорционально общему сокращению, но без уменьшения норм, установленных в § 2-м.

6. Наркомтуду, по соглашению с ВЦСПС, ЦКРКСМ и с соответственным Наркоматом (ВСНХ или НКПС, или НКпочтель и т. д.), предоставляется право:

а) устанавливать обязательный процентный минимум для отраслей хозяйства, непредусмотренных настоящим постановлением,

б) входить в Президиум ВЦИК с представлением об изменении установленных норм.

7. Настоящее постановление распространяется на всю федерацию и должно быть фактически введено на предприятиях не позже 1-го июня 1922 г.

На инспекции труда возлагается особое наблюдение за выполнением этого постановления как государственными, так и частными предприятиями.

Всем ячейкам на предприятиях и комитетам Российского Коммунистического Союза Молодежи.

О броне рабочих подростков.

10-го апреля 1922 года Президиум Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета С. Р. К. и К. Д., издал постановление об установлении минимального процента рабочих подростков по отношению ко взрослым рабочим по польшинству производств. В связи с тем, что установление минимального процента—дело совершенно новое и крайне для нас важное, а также ввиду того, что постановление ВЦИК, имея в себе некоторые неполные и неправильные указания, ЦКРКСМ считает обязательно необходимым, чтобы все члены нашего Союза точно и ясно себе представили цель и продумали мероприятия—в связи с постановлением, чтобы оно действительно смогло быть выполнено на пользу рабочей молодежи.

Постановление ВЦИК отличается от декрета Совета Труда и Оборона от 1-го июля 1921 г., ибо последний ничего конкретного не давал, а лишь устанавливал очередь в увольнении рабочих-подростков из производства; постановление же ВЦИК не является, правда, декретом, полностью регулирующим труд подростков и сокращение их штатов, но устанавливает твердые, минимальные штаты подростков. В настоящее время нормальный процент подростков установить нельзя, в силу кризиса промышленности. Максимальные проценты при настоящих условиях сплошь да рядом оказались бы для нас невыгодными, потому что хозорганы не соглашались бы их установить действительно выше нормальных. Поэтому установление минимальных процентов

правильнее всего. Главная цель постановления ВЦИК состоит в том, чтобы при ближайших и дальнейших сокращениях штатов увольнение рабочих не шло исключительно или главным образом за счет подростков, как это было до последнего времени, подростки не сокращались бы вовсе или сокращались в определенной пропорции со взрослыми рабочими.

ЦКРКСМ обращает внимание всех членов союза на то, что минимальные проценты действительно низки и ниже их ни в коем случае спускаться нельзя. Так, средний процент для промышленности установлен не многим выше шести процентов в то время, когда еще в середине 1921 г. он был выше 8. Более высоких процентов добиться, однако, нельзя, ибо ВСНХ, тресты и синдикаты опротестовали более высокие проценты, категорически заявив о неприемлемости их.

Пункт 4-й постановления ВЦИК ясно говорит, что данное постановление не устанавливает нормального процента подростков в производстве. Поэтому необходимо союзным организациям противостоять хозорганам и отдельным заводууправлениям в их взгляде на проценты-постановления ВЦИК, как на нормальные проценты, к каковым обязательно необходимо свести количество рабочих-подростков там, где подростков больше. Это неверное понимание постановления, ибо постановление дает лишь обязательный минимум, не лишая права занимать большее количество подростков, но не разрешая предприятию увольнять подростков, помимо общих сокращений штатов. На тех предприятиях, где находится большое количество подростков и их процент гораздо выше опубликованного в постановлении, следует препятствовать заводууправлениям и хозяевам оставить его в этих местах ребром, все время имея ввиду, что декрет служит лишь для установления пропорции в дальнейших сокращениях штатов и вовсе не требует специального увольнения подростков.

Из высказанного каждый член Союза может понять какую опасность может из себя представить постановление ВЦИК, если его истолковывать и понимать не так, чем в действительности является цель постановления. Поэтому со всей осторожностью надо подойти к декрету и с величайшим тактом и определенностью к разъяснению его местным экономсовещаниям, СНХ, профсоюзам и частным предпринимателям; не менее важно ставить ясно и

правильно истолкование постановления ВЦИК и план его практического проведения пред массой рабочей молодежи. Постановление ВЦИК действительно таково, как мы его понимаем, но отнюдь не так его, наверно, поймут многие хозорганы и хозяйчики.

Предлагаемое в § 3-ем постановления ВЦИК увеличение подростков на тех предприятиях, где нет их в достаточном количестве, следует проводить следующим образом: учесть безработных подростков на Бирже Труда по их квалификации, на предприятиях заранее установить те работы, которые лучше всего поручать подросткам и после этого производить размещение. Увеличение числа подростков ни в коем случае не должно влечь за собою использование их на любой, даже непроизводительной работе. Комитеты нашего Союза должны следить за теми предприятиями, кои должны пополняться вновь подростками, и при учете, что подростки на том или другом предприятии не используются даже при установлении минимального процента, должны ставить перед экономсовещанием вопрос о том, чтобы не обязывать также и предприятия, в виде исключения, доводить количество подростков до минимального процента.

Следует учитывать ход проведения в жизнь постановления о броне, постоянно принимая во внимание шероховатые и отрицательные стороны его. Установить проценты пришлости в поспешной порядке, поэтому в них есть, верно, много ошибок. На практике проведение в жизнь постановления ВЦИК можно их будет исправить. ЦК просит весь опыт, свои соображения и пожелания по поводу этого большого и нового дела немедленно ему передавать, дабы удавалось правильно и своевременно регулировать этот вопрос.

При правильном проведении постановления ВЦИК в жизнь удастся его превратить в исходный пункт полного регулирования труда подростков в новых условиях. ЦК РСМ уверен, что все союзные организации отнесутся с достаточной серьезностью и деловитостью к этому делу.

Об охране труда.

Вопросы охраны труда всегда были близки рабочей молодежи. 6-ти часовой рабочий день, запрещение полной работы, летние отпуска и др. меры ясно сознающая его, нем

сложная система тарифа, реорганизации труда и др. сторон нашей экономической работы. Поэтому до сих пор Союзом была проделана большая работа как в области законодательства по охране труда, так и в практическом их осуществлении: налаживания аппарата ассистентов, практическое проведение 6-ти часового рабочего дня и пр.

Эта брошюра, констатирующая важнейший материал по всем отраслям экономической работы, издается в дни наиболее тяжелые для работы по охране труда, когда выкинутые за борт государственных предприятий подростки жадно пожираются частными предприятиями с 10-12 час. рабочим днем в них, когда 6-ти часовой рабочий день вследствие неустойчивости подростков в производстве в условиях Нэп стал для многих из них самих нежелательным, а лишь приятным воспоминанием о прошлом, когда наконец аппарат ассистентов, призванный охранять труд молодежи вследствие сильного сокращения бюджета Нктруда, сокращен до предельного минимума.

Каковы виды и перспективы в этой работе?

Констатирование фактов, бессильные взоры в сторону Нэп или кропотливая, упорная неуспешная работа?—Союз выбрал последнее.

В области охраны труда старые положения **незыблемы**.

Как бы не изменялись условия хозяйства страны в пролетарском государстве—законы: о 6-ти часовом рабочем дне, отпусках, недопущении подростков на вредные производства остаются в силе.

Разрешение тарифного вопроса в плоскости оплаты за полные 8 часов при утвержденной уже декретом «броней» создает условия к **укреплению позиции 6-ти часового рабочего дня**. Нужно участие **всего Союза** и прежде всего низовых фабричных ячеек, работа не столько по изданию постановлений, сколько по борьбе с твердо установившимися уже взглядами о нормальности 8 час. рабочего дня для подростков как фабричной администрации, так главное,—самых рабочих подростков. Тоже и в другим вопросах.

Переход профсоюзов от высокой политики к разрешению простых вопросов рабочего быта облегчает нам прохождение этого пути. Пред Союзом стоит сложная задача: в связи с появлением частного капитала предстоит не **возвращение к 6-ти час. рабочего дня**, а его **завоевание**, как и

других мер по охране труда. На этой задаче должен быть мобилизован весь Союз и в первую очередь призванный для этой работы институт ассистентов.

О летних отпусках.

Постановлением Совнаркома всем подросткам до 18-летнего возраста предоставляется **месячный отпуск** для отдыха.

Опыт проведения этой кампании в прошлом году обнаружил, что только при активном участии наших местных организаций разработанная программа использования отпусков была успешно выполнена.

Этот опыт, а также особенности современных условий (хозяйственный расчет, сокращение сети курортов, домов отдыха, рост числа подростков в частной промышленности и т. п.)—, требуют от наших организаций инициативы и твердости в этой работе, и, главное, умение перенести всю тяжесть кампании на ячейки. Кампания летних отпусков должна фактически явиться экзаменом умения наших ячеек влиять на рабочую молодежь.

Работа по проведению летних отпусков должна быть превращена в массовую самостоятельную кампанию **всего Союза**. Исходя из этого ЦКРКСМ считает необходимым указать на следующую работу, стоящую перед нашими организациями:

1. Оповещение о летних отпусках широких масс рабочих-подростков, фаб. зав. комитетов и проведение агитационной работы за лучшее использование отпусков.

2. Проведение широкой агитации за использование отпусков в первую очередь подростками, неиспользовавшими ми почему либо отпуска в прошлом году. Ячейкам следует составлять списки таких подростков. Необходима также большая агитационная работа за использование дополнительных двухнедельных т. е. **полного месяца**, так как декрет об отпусках допускает возможность компенсации этих двух недель.

3. Основываясь на постановлениях В. Ц. С. П. С. и Н. К. Т. об использовании отпуска подростками и **исключительно в летние мес.**, необходимо на местах добиться практического его осуществления.

4. Следует провести в жизнь один из весьма существенных пунктов декрета о выплате вперед за месяц жалованья и пайка, для чего ячейка должна принять меры.

5. Способствовать Отделам Здравоохранения в проведении предварительного медицинского освидетельствования.

6. Учитывая ограниченность коек в нынешнем году в учреждениях отдыха организовать дело использования отпусков так, чтобы в эти учреждения попадали подростки, наиболее нуждающиеся в специальном отдыхе (больные, работающие во вредных производствах, живущие в особо-плохих домашних условиях). Эта работа должна, главным образом, проводиться в ячейках. Ячейка должна установить фактически контроль за правильным прохождением подростков в эти учреждения.

7. В силу отсутствия средств, в текущем году отпадает возможность использовать летние колонии Наробраз (таковые за исключением Питера и Москвы почти организованы не будут).

Наши организации должны приложить максимум стараний к лучшему использованию колоний учениками школ фабрично-заводского ученичества. Следует широко использовать в этих целях приписные к учреждениям совхозы, дачи организованным порядком, передав туда получаемые учениками пайки, обеспечив, таким образом, материальную часть.

Примечание 1-е: В МОСКВЕ и ПИТЕРЕ намечается организация летних колоний на средства Наркомпроса. Моск. и Питерская организации должны добиться по прошлогодней программе 25-30% мест в этих колониях для рабочих подростков.

Примечание 2-е: В местах, где летние колонии будут организованы на местные средства, наши комитеты должны добиться того же процента мест для рабочих-подростков.

8. Необходимо также использовать достигнутое нами соглашение с Наркомздравом и ВЦСПС о бронировании за подростками не менее 10% в домах отдыха, санаториях, курортах, как местного, так и общероссийского значения.

9. Следует также учесть, что в виду ограниченных средств, отпускаемых государством на общие дома отдыха, предприятия будут организовывать таковые на свои средства. Наша задача в данном случае установить броню не менее 10% за подростками данного предприятия.

10. Нужно следить за неуклонным проведением в жизнь

распоряжений Главсевобуча об освобождении отпускников от допризывной и других видов повинностей.

11. Вместе с тем необходимо приспособить работу органов Севобуча к ДОБРОВОЛЬНОМУ привлечению к легким спортивным занятиям в клубах и на площадках подростков-отпускников, не могущих быть обслуженными учреждениями отдыха или имеющих связь с деревней, чтобы они не вовлекались в водоворот торговли и улицы.

12. Для всех подростков-отпускников и в первую очередь необслуживаемых учреждениями отдыха, местные Наробразы при нашем участии и при помощи других государственных органов должны организовать клубные занятия, местные экскурсии, прогулки и проч., привлекая к ним добровольно-желающих.

13. Особо важной работой наших организаций в кампании летних отпусков этого года должно стать проведение месячных отпусков в частной промышленности. Нужна предварительная агитационная кампания среди подростков, разъяснение значения для них отпуска, интереса хозяев в нарушении закона об отпусках и о необходимости подростку использовать предоставленное ему пролетарским государством право.

Для этого рекомендуется созыв собраний подростков частной промышленности, а также личная агитация членов союза и ассистентов в процессе их текущей работы. Предпринимателей, невыполняющих закона об отпусках, следует через соответствующие госорганы привлекать к ответственности. По отношению к подросткам, работающим в частной промышленности, следует провести все мероприятия, о которых говорилось выше.

14. Необходимо также через ячейки совхозов добиваться по возможности проведения для сельско-хозяйственных рабочих-подростков месячного отпуска в летние месяцы, используя перерывы в полевой работе (инструкция об отпусках для сельско-хозяйственных рабочих, изданная ВЦСПС и ЦК разземлеса от 20.IV.21 года, опубликованная в бюллетене ВЦСПС).

15. Для практического проведения летних отпусков рабочим-подросткам:

а) Губотдел охраны труда и его органы на местах выделяют одного представителя для этой работы, на коего

ложится вся ответственность за организацию правильного использования летних отпусков подростками.

б) Наробразы выделяют по своему ведомству ответственного работника по организации санаторий, правильному размещению в них подростков.

в) Местные Здраводелы выделяют ответственного работника по организации санаторий, правильному размещению в них подростков, а также для их медицинского освидетельствования.

г) Комитеты РКСМ выделяют для связи и согласования работы всех ведомств своего представителя, желательно товарища, руководящего работой по охране труда или опытного ассистента.

Члены РКСМ безусловно не могут пользоваться привилегиями в смысле определения их в первую очередь в учреждения отдыха. Они должны быть распределяемы на общих основаниях, и попадая туда, проводить там влияющие РКСМ.

В заключение ЦКРКСМ обращает особое внимание всех местных организаций на необходимость лучшего использования летних отпусков. Это для нашего Союза большая экономическая и политическая кампания. От ее успеха зависит многое для нашего Союза.

Союз и охрана труда подростков.

Сокращение общего аппарата надзора труда, в виду ограниченных средств Республики, вынудило вновь сократить аппарат ассистентов.

Сокращенный на 50% штат ассистентов после Всероссийской конференции по охране труда подвержен новому сокращению на 50%. Таким образом, число ассистентов доведено до абсолютного минимума.

Между тем, состояние охраны труда подростков требует чрезвычайного внимания Союза и государственных органов к этому делу.

Поэтому ЦК предлагает изыскать средства к сохранению необходимого числа внештатных ассистентов в губ. и уездных городах для чего:

а) экономические работники укомов, представители упробюро, оплачиваемые укомами, должны фактически также

вести работу ассистентов, состоя при Уохрантруда внештатными ассистентами, при чем пользуются всеми правами штатных (см. циркуляр о пересмотре ассистентов). Такое совмещение работы в уездах не только возможно, но **необходимо**, ибо только тогда представитель в упробюро, действительно, сможет выражать нужды и формулировать требования рабочей молодежи;

б) в губгородах, если число штатных ассистентов окажется недостаточным, предлагается перевести частично на работу ассистентов штатных представителей, в профсоюзы, там, где таковые имеются.

в) на ассистентской работе должны быть также использованы штатные работники юнсекции рабсилы в порядке совместительства.

ЦК одновременно напоминает, что в случае необходимости сокращения числа вновь переизбранных ассистентов по новым штатам НКТ необходимо сугубо серьезное отношение наших организаций. На работе должны быть оставлены лучшие из переизбранных, ибо от этого зависит существование в дальнейшем этого института. Роль же и значение его для Союза в настоящее время огромная.

О связи инспекторов труда с РКСМ.

Сокращение общего аппарата надзора труда, в виду ограниченных средств Республики, вынудило сократить до минимума, аппарат ассистентов инспекторов труда.

А между тем состояние охраны труда подростков в настоящее время в основном характеризуется: массовым нарушением правил сокращения подростков, срывом 6-ти ч. рабочего дня, сдельшиной, как массовым явлением, все усиливающимся притоком малолетних в частное и кустарное производство, массовой эксплуатацией подростков и детей частным капиталом с 10-12 час. рабочим днем, как общим и ярко выраженным явлением.

Такое положение больше чем когда-либо раньше требует в работе органов охраны труда общей работы и органической связи с самой рабочей молодежью.

До сих пор осуществлявшаяся связь с организациями РКСМ через институт ассистентов требует в настоящее время, вследствие значительного сокращения этого института, некоторых корректив.

Считая, что в основном сокращение штата ассистентов должно быть заменено усилением работы инспекторов труда в области охраны труда подростков, а, главное, установлением постоянной связи с организациями РКСМ, Центр-охрантруда предлагает:

1. Усилить работу ин-ров труда в районах с преобладающим трудом подростков (частная промышленность, государственные предприятия с преобладающим трудом подростков), где, вследствие сокращения ассистентов, район не обслуживается последними.

2. Установить систему периодических докладов отдела охраны труда на заседаниях комитетов РКСМ о практических достижениях в области труда подростков, препятствиях, встречаемых в работе и мерах к улучшению положения.

3. Установить регулярные отчеты инспекторов труда на делегатских собраниях РКСМ, собраниях экономических работников и беспартийных конференциях рабочей молодежи о конкретно проведенной работе по охране труда подростков по данному участку или району, обслуживаемому инспектором.

4. При обследовании предприятия инспектор труда предварительно должен сноситься с ячейкой РКСМ при помощи последней вскрывать наиболее яркие моменты повседневного нарушения норм охраны труда подростков и малолетних и привлекать ячейку к контролю за проведением требований охраны труда.

При обследовании частных предприятий при отсутствии ячейки РКСМ инспектор привлекает представителя местной территориальной организации РКСМ.

6. Специальные кампании, как-то: летние отпуска, перепись рабочей молодежи, учет малолетних и пр. отделом охраны труда совместно разрабатываются с комитетами РКСМ и проводятся при массовом участии членов Союза Молодежи.

Как проводить подбор ассистентов.

Более всего годен в качестве ассистента такой член РКСМ: рабочий, не моложе 17 лет, грамотный и прошедший политшколу.

Менее всего годен в качестве ассистента такой член РКСМ: интеллигент, активист (не рабочий), крестьянин и неграмотный рабочий.

В большинстве случаев, будет плох тот ассистент, который назначается К-том.

Хорошим ассистентом будет тот, кто получил доверие массы членов нашего Союза и рабочей молодежи, будучи избран на общих собраниях.

Хорошим ассистентом будет тот, кто пройдет заранее курсы по охране труда.

На работе можно испытать ассистента, узнать хорош он или плох. Так, плох тот ассистент, который оторвался от Союза и им не интересуется, стал чиновником. Такого следует обязательно при пересмотре сменить.

Не годится тот ассистент, который засел в канцелярии, а не обследует фабрики и заводы. Такого следует также сменить.

Плох тот ассистент и инспектор, которые не могут наладить меж собой работы. В интересах дела следует иногда сменить ассистента.

Нам необходимо подобрать кадр ассистентов, твердо помня, что они должны являться нашими лучшими работниками.

Положение об оплате труда подростков—учеников.

В целях планомерного воссоздания квалифицированной рабочей силы, а также охраны труда рабочих-подростков в соответствии с новым тарифным положением, устанавливается следующая форма оплаты труда подростков-учеников.

1. Оплата труда подростков-учеников производится из ресурсов предприятия, предназначенных для оплаты рабочих и служащих и определяется, в связи с возрастанием квалификации, полной тарифной ставкой от 1-го до 6-го разряда 17-ти разрядной сетки за сокращенный рабочий день.

Примечание 1: Под учениками подразумеваются подростки, проходящие курс школы рабочих-подростков Профобра и подручные, проходящие обучение в процессе производства под руководством квалифицированных рабочих.

Примечание 2: Подростки-ученики, проходящие первоначальное обучение в учебных мастерских, оплачиваются также, согласно пункта 1-го.

2. Минимальное количество учеников, которые должны обучаться в данном предприятии, определяется соглашением между заводоуправлением, правлением местного губотдела данного профсоюза и Профобром.

Примечание: Центральные комитеты профсоюзов совместно с центральными хозорганами и Главпрофобром устанавливают нормальный процент подростков и учеников для отдельных отраслей производства.

3. Норма выработки ученика устанавливается ТНБ, исходя из задач обучения и норм охраны труда. В случае невыработки учеником нормы или малоуспешности в занятиях, ему дается лишь 75 процентов той ставки, которая ему полагается по пункту 1-му данного положения. В случае, если будет обнаружена неспособность ученика к данной профессии, он может быть постановлением Управления предприятием переведен на другую работу или уволен в общем порядке.

Как установление тарифной ставки, так и сдача пробы учениками производится ТНБ, совместно с представителем школы фабзавуча,

Примечание: В развитие этого пункта ОНТ ВЦ СПС совместно с Главпрофобром издаются соответствующие инструкции.

Настоящее положение об оплате подростков учеников обязательно для всех государственных и не государственных предприятий, учреждений и хозяйств.

Объяснения к тарифу учеников.

К 1-му пункту: 50% и 75% первого разряда вовсе отменяются и впредь не могут выдаваться ни одному ученику, даже если он первый день появился на заводе. Плату

платит ученику заводоуправление и хозяин, а никто другой (в том числе и Профобр). Если сейчас такого порядка нет, заводоуправление или хозяин обязаны ввести его. Слова: „от первого до шестого разряда“ надо понимать так, что ежели ученик, обучаясь на токаря, на шестом—седьмом месяце, примерно, начинает делать уже то, что делает не совсем квалифицированный токарь, (который не обучается), то ему выдается та же ставка, что и этому токарю. Или ежели ученик на втором году работает почти как токарь, то ему обязаны давать ставку токаря или одним разрядом ниже и т. д.

К пункту 2-му. Броню учеников отдельно надо выполнять лишь поскольку она не вредит броне всех рабочих-подростков. О броне рабочих-подростков говорится выше.

К пункту 3-му. Примечание к этому пункту говорит об издании Главпрофобром инструкции. Таковая скоро выйдет в свет. А пока на местах по собственному почину, следует начать работу таким образом: созвать мастеров и преподавателей школ и вместе с ними договориться насчет нормы выработки каждого отдельного ученика.

Тариф подростков.

По имеющимся сведениям, многие предприятия при оплате труда рабочих-подростков, работающих 6 часов, уплачивают им лишь $\frac{3}{4}$ полагающейся им по квалификации ставки, ввиду их сокращенного рабочего дня.

Согласно правил о труде лиц, не достигших 18-ти летнего возраста (Бюллетень ВЦСПС № 12 за 1921 г.) подростки оплачиваются за 4-х и 6-ти часовой день как за полные 8 часов, что и было принято в расчет при исчислении фондов, потребных на заработную плату.

ОНТ ВЦСПС и ЦПУ ВСНХ предлагают неуклонно руководствоваться настоящим разъяснением, каковое является обязательным для всех государственных и частных предприятий и учреждений.

О новых тарифах.

Издание новых тарифов, которых Ц. К. добивался долгое время, обязывает наш Союз к следующим необходимым мерам и предосторожностям:

а) **Брони рабочих подростков** надо добиться потому, что тариф подростков и учеников, оплачивая их сверх выработки, будет заставлять предприятия увольнять подростков. В случаях категорических препятствий в броне рабочих-подростков, Губком РКСМ должен задержать на время проведение нового тарифа в жизнь.

б) Каждая ячейка должна строго следить за тем, чтобы подросткам и ученикам не устанавливали низшего разряда, чем им по квалификации следует, ибо предприятие может согласится платить полную ставку, но определить ставку гораздо ниже, чем того заслуживает ученик или подросток, а потому при этом необходимо участие представителя нашей ячейки К.-Р.К. на предприятиях. Представителю следует каждый раз заранее опросить подростка, которому ТНБ должно установить ставку, спрашивая также товарищей подростка и взрослых рабочих, знающих работу подростков.

В случае неправильного постановления конфликтно-расценоочной комиссии, ячейка должна сообщать об этом профсоюзу, добиваясь его содействия в этом деле.

в) Каждая ячейка должна следить за тем, чтобы норму выработки ученикам устанавливали такую, которая дает возможность учиться. Ячейка РКСМ должна взять на себя инициативу созыва совещания К.-Р. К. совместно с представителями школьного Совета для рассмотрения и установления нормы выработки.

г) Необходимо также строго следить, чтобы не было злоупотребления в наложении штрафов на учеников и подростков. Следует следить за тем, чтобы не истолковали пункт положения о непригодности так, что если мастеру данный ученик не понравится, то он этим признается вовсе непригодным к обучению; необходимо, наоборот, использовать все возможности для заинтересования подростков обучением, заинтересовав также мастеров; лишь действительно непригодных следует отводить от обучения на предприятия, переводя их в школу.

Каждый член нашего Союза должен точно уяснить себе какое обоюдоострое орудие представляет из себя новый тариф подростков.

Следует ознакомиться с положением тарифа подростков на предприятиях до последнего времени, **ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ПРОФСОЮЗЫ ЭТИМ ДЕЛОМ**, зорко следить за тем, как проводится новый тариф на каждом предприятии.

Особое внимание следует уделить раз'яснению нового тарифа подростков и учеников массе членов нашего Союза и рабочей молодежи.

Некоторые замечания к положению.

Необходимо указать местным организациям Союза, что в тех местах, где должное внимание Союза было обращено на работу комиссий по проведению ученичества, там все трудности в деле строительства школ рабочей молодежи в значительной степени преодолевались легко.

Между тем, при организации школ, работники мест в значительной степени не используют в настоящее время этой возможности.

Приступают к организации школ рабочей молодежи без предварительного привлечения внимания к этому делу хозяйственных и профессиональных органов. Поэтому, следует в будущем при организации школ руководствоваться положением о комиссии по проведению ученичества.

Надо прямо сказать, что успех работы комиссии по проведению ученичества в значительной степени зависит от того, насколько представитель РКСМ будет активен в ней.

В задачи представителя РКСМ в комиссии по проведению ученичества должно войти:

а) подталкивание комиссии в ее работе путем заинтересования в отроительстве школ рабочей молодежи прежде всего хозяйственного органа, а также и местного профсоюза;

б) вовлечение членов РКСМ и рабочей молодежи данного предприятия в работу по строительству школы.

в) содействие помощи всем начинаниям комиссии со стороны высших органов (Губкомов и Укомов), РКСМ и т. д.

Посредством этой работы дело строительства школ рабочей молодежи должно стать делом всего Союза, всех его членов, а также и рабочей молодежи, а не отдельных представителей Союза, как часто имеем мы сейчас.

Положение

об управлении школами промышленно-трудового ученичества.

1. Общее наблюдение и руководство деятельностью осуществляется Школьным Советом.

1. Школьный Совет.

2. Школьный Совет образуется из: а) заведующего и всех преподавателей школы, б) заведующего хозяйственной частью школы, в) представителя местного органа губпрофобра, г) представителя фабзавкома (если школа обслуживает два или несколько предприятий, то по одному от каждого фабзавкома), д) представителя заводауправления (или нескольких—см. п. 2), е) представителя местного органа Губсоцвоса, ж) представителя учащихся—по одному от каждого отделения школы (но если школа состоит из 1 отделения, то 2-х представителей), з) представителя местного органа РКСМ, и) одного от обслуживающего школу персонала, мастеров и служащих школы,—по 1 от каждой группы, к) представителя органа клубного самоуправления, м) врача школы.

Совету предоставляется право приглашать на его заседания сведущих лиц.

3. К ведению Совета относится: а) издание, на основе настоящего положения, инструкций, наказов и постановлений по делам, относящимся ко всем сторонам жизни школы, б) избрание заведующего школой, руководителей практическими занятиями и заведующих отделениями (в том числе клубного), в) рассмотрение и утверждение отчетов научной, учебной и практической деятельности школы, г) разрешение вопросов, которые будут предложены на обсуждение Совета президиумом школы, д) решение вопросов о приобретении в пользование зданий, земельных участков и о принятии школой на себя разного рода обязательств, е) рассмотрение и предварительное утверждение проектов, штатов и смет школы, представляемых в органы Главпрофобра, ж) ходатайство об изменении и дополнении

положения о школах промышленно-трудового ученичества и положений об управлении ими, з) утверждение преподавательского и административного персонала школы, и) открытие учебно-вспомогательных учреждений, к) избрание всякого рода комиссий, необходимых для правильного функционирования жизни школы, л) принятие всех мер к обеспечению нормального хода работы школы.

4. Каждое собрание Совета избирает из своей среды председателя данного заседания.

5. Дела в Совете решаются простым большинством голосов.

6. Постановления считаются действительными при наличии не менее одной трети всего числа членов.

7. Если заседание Совета не состоится за неприбытием числа членов, установленного п. 6, то новое заседание созывается не ранее чем через день и считается действительным при всяком числе членов, о чем и заносится в протокол особое указание.

8. Постановления Совета вступают в силу немедленно по принятии их, если со стороны указанных в примечании к сему членов Совета не поступит протеста.

Примечание: Право опротестовать постановление Совета принадлежит: а) члену Совета от профсоюза (фабзавкома), б) представителю от местного органа школ рабочих-подростков или заменяющего его учреждения, в) заводууправления и г) представителю РКСМ.

9. В случае протеста на постановление Совета со стороны вышеуказанных членов его, протокол заседания направляется на утверждение местного Губпрофобра. На постановления же последнего по такого рода делам жалоба приносится в ОШРП Главпрофобра. Извещение со стороны местного Губпрофобра об отмене обжалованного постановления в течение недели со дня получения им протокола, равносильно его утверждению.

10. В случае перенесения одной из заинтересованных сторон (см. § 8) жалобы на решение Губпрофобра в ОШРП Главпрофобра, подача жалобы не приостанавливает приведения решения в исполнение, за исключением случаев, когда приведение в исполнение не может быть затем фактически изменено Главпрофобром.

11. Все постановления Совета могут быть отменены

местным органом, в ведении которого школа находится, без спротестования с их стороны указанных в § 8 лиц. Незвещением об отмене в течение указанного п. 9 срока, постановление Совета считается утвержденным.

В случае отмены Губпрофобром решения Совета, последний имеет право обжалования в Главпрофобр.

12. Совет учебного заведения созывается по его постановлению, по постановлению президиума школы или по требованию следующих учреждений: а) соответствующего профсоюза или фабзавкома, б) РКСМ, в) заводоуправления.

Заседания Совета происходят по мере надобности, но не реже двух раз в течение отчетно-учебного периода (семестра или триместра).

II. Президиум школы.

13. Непосредственное ответственное управление административными и хозяйственными делами школы, а равно наблюдение за порядком и правильным ходом дела в учебном заведении вверяется председателю Президиума.

14. Президиум является совещательным органом, в состав его входят: а) заведующий школой (он же председатель Президиума), два члена и два кандидата к ним. Кандидаты в порядке избрания заменяют выбывших членов Президиума. Президиум избирается Советом на один год и утверждается местным органом, отдела школ рабочих подростков или заменяющим его учреждением, причем полномочия его считаются продолженными на каждый следующий год, если со стороны органов в ведении которого находится школа, не последует предложение произвести пере выборы; Совету школы по истечении выборного срока предоставляется право подачи мотивированного заключения о необходимости пере выборов.

15. Председатель Президиума (заведующий школой) является ответственным руководителем по учебной и административно-хозяйственной части; один из товарищей его является его помощником по учебной, а другой — по административно-хозяйственной части.

16. Заведующий школой вправе единолично принимать решения по всем вопросам, подлежащим ведению Президиума, доводя об этом до его сведения.

В случае несогласия Президиума с тем или иным решением заведующего школой (председателя) Президиум, не приостанавливая исполнения решения, может обжаловать его в Совет школы.

17. Президиум школы ответствен перед Советом школы и органом, в ведении которого школа находится (подотделу школ рабочих-подростков или Секпору).

18. К компетенции Президиума относятся: а) предварительная разработка вопросов, вносимых на рассмотрение Совета, б) решение всех вопросов, не составляющих исключительной компетенции Совета (см. § 3), в) в случаях, не терпящих отлагательства, разрешение и таких вопросов, которые отнесены к кругу ведения Совета, г) приглашение преподавательского персонала и обслуживающего практические занятия.

19. О всех своих постановлениях и решениях Президиум доводит до сведения Совета на его ближайшем заседании.

III. Права и обязанности должностных лиц.

20. В обязанности заведующего хозяйственной частью входит: а) снабжение школ предметами учебного и хозяйственного оборудования, б) забота о своевременной доставке необходимого для школы материала, наблюдение за исправным содержанием помещения школы, отоплением, освещением и проч.

Заведующий хозяйственной частью о своей деятельности представляет отчет заведующему школой.

В обязанности руководителя практическими занятиями входит: оборудование кабинетов, учебных пособий и мастерских, подготовительная работа к практическим занятиям, наблюдение за целостью и исправностью инвентаря, кабинетов и мастерских, составление рабочих чертежей, забота о своевременной доставке материалов, необходимых для практических занятий, отчетность по кабинетам и мастерским, наблюдение за правильностью занятий в них.

В своей деятельности руководитель практическими занятиями подчиняется заведующему школой и представляет по его требованию отчеты о своей деятельности.

Заведующие отделениями руководят учебной частью своего отделения, составляют расписание занятий, наблюдают

за исполнением своих обязанностей как со стороны учащихся, так и преподавателей, составляют отчеты по работе своего отделения, и, вообще, ведают всей жизнью отделения, поскольку она не входит в обязанности заведующего хозяйственной частью или руководителя практическими занятиями.

21. Права и обязанности заведующего школьным клубом определяются особым положением.

О работе представителей Р.К.С.М. в советах школ фабрично-заводского ученичества.

До сих пор Р.К.С.М., как массовая организация рабочей молодежи, в работе по просвещению рабочей молодежи участвовала в недостаточной мере. Работа шла, главным образом за счет отдельных представителей в государственных или профессиональных органах и захватывала лишь руководящие органы Союза.

В данное время вся экономическая работа, в том числе, конечно, и реорганизация труда подростков и организация фабрично-заводского ученичества должна стать работой всего Союза, каждого члена его в отдельности и той массы рабочей молодежи, которая окружает наш Союз.

Поэтому, довольно большая и ответственная задача возлагается сейчас на фабрично-заводские ячейки Союза тех предприятий, где уже школы рабочей молодежи организованы или подлежат организации.

Они в настоящее время должны сыграть решающую роль в деле материального укрепления школы, в деле выяснения и возможного устранения недостатков школьной жизни. Работа по организации учащихся, вовлечение их в Союз, постановка коммунистической воспитательной работы, — все это требует чрезвычайного внимания фабзавячеек школами рабочей молодежи.

Между тем, то, что имеется в действительности, рисует далеко не такую картину.

До сих пор во многих школьных советах (которые стоят во главе всей жизни школы) не выделены представители от Р.К.С.М., несмотря на довольно большую работу, предстоящую к проведению в школьных советах.

ЦК Р.К.С.М. предложил всем местным организациям эту

работу проделать в срочном порядке. Надо избежать только при выделении представителей в школьные советы тех ошибок, которые часто у нас были в работе до сих пор. По-сылали представителя и на этом успокаивались, как будто в командировании представителя дело и заключалось. Надо поставить дело так, чтобы представитель в школьном совете организовал работу по строительству и укреплению школы для всех членов фабзавучейки. РКСМ привлекает к этой работе саму рабочую молодежь и в первую, конечно голову, самих учащихся в школах фабзавученичества.

Надо постараться достичь такого положения, когда представитель Союза в школьном совете—с одной стороны будет проводником коммунистического влияния на школьный совет и—с другой стороны, связывающим звеном между рабочей молодежью и всем строительством школы рабочей молодежи.

Нашему Союзу положением об управлении школ фабзавученичества (школьных советах) представлены довольно большие права.

Помимо того, что представитель Союза входит в школьный совет с решающим голосом, Союз имеет право опротестовать постановления школьного совета, идущие в разрез с общей политикой просвещения рабочей молодежи перед высшими органами профобразования (губпрофобром, Главпрофобром). Помимо этого, Союз обладает правом созыва школьного совета.

Выделяемый ячейкой РКСМ в школьный совет товарищ должен быть, поэтому, одним из наиболее развитых членов Союза; желательно, в тоже время, чтобы он был также и членом бюро ячейки или, в крайнем случае, одним из союзных работников района, на территории которого находится школа рабмолодежи.

Как ближайшую практическую работу представителей РКСМ в школьных советах, ЦК РКСМ предложено проводить следующее:

- 1) Оживление деятельности самого школьного совета, регулярный созыв его, обсуждение в нем всех вопросов жизни и быта школы.

- 2) Привлечение внимания всей рабочей молодежи данного предприятия или района, и в первую очередь, членов РКСМ к нуждам школы, привлечение внимания к ее деятельности и соответствующая ей помощь.

3) Организация школьного самоуправления учащихся согласно положения о нем.

4) Организация и постановка политпросветительной работы среди учащихся с привлечением к этому делу сил Союза и Партии.

5) Обращение особого внимания на завоевание влияния РКСМ среди учеников школ фабзавуча и вовлечение их в ряды РКСМ.

6) Чрезвычайно внимательное наблюдение за всеми недостатками как материальными, так и учебными школы и принятие соответствующих мер к их устранению, как через школьный совет, так и вышестоящие органы Союза (Губком, Ц. К.)

7) Установление связи школы со всей жизнью фабрики, в особенности, со взрослыми рабочими, путем установления постоянной связи в работе школы с работой фабричного завкома и объединением взрослых рабочих, родителей учащихся.

Мы не сомневаемся, что здесь указана только часть задач—наиболее существенных и важных— и что, вообще по вопросам работы представителей Союза в школьных советах установится тесная переписка с ЦК РКСМ.

О преподавателях в школах рабочей молодежи.

Роль преподавателя в школах рабочей молодежи чрезвычайно велика.

Школа рабочей молодежи (все, без исключения, ее типы) должна быть в полном смысле этого слова—школой классового воспитания.

Поэтому, подбору преподавателей для наших школ должно быть уделено чрезвычайно большое внимание.

Между тем, до сих пор с этим обстояло не всегда благополучно. Преподаватели школ рабочей молодежи до сих пор избирались в большинстве случаев из случайного элемента, порою из служащих и административных лиц того предприятия, при котором существует школа, т. е. элемент совершенно неподготовленный к трудной и ответственной работе педагога, а тем более к деятельности по выработке классового самосознания учащихся-подростков,

Не редки до сих пор случаи, когда конторщика предприятия можно было видеть преподавателем истории или географии в школе рабочей молодежи.

Поэтому результаты даже продолжительных занятий с учениками школ рабочей молодежи часто были самые плачевные.

Перед нашим Союзом, государственными и профессиональными органами стоит задача не только внимательного подбора учителей и преподавателей, но и систематическая работа по повышению квалификации их, принятию срочных мер к тому, чтобы часть выпускаемых из учебных заведений новых педагогов была уже приспособлена к работе в школах рабочей молодежи. Важность этого диктуется именно той ролью педагога, которая ему принадлежит в строительстве школы рабочей молодежи. Надо ясно представить себе то, что от того, какой будет преподаватель, в значительной степени будет зависеть и сущность внутреннего содержания школы.

Реформировать и изменять методы преподавания в школе можно будет только тогда, когда будет реформирован и изменен преподаватель.

Недостатки преподавательского состава меньше могут влиять на образование и воспитание учащихся школ рабочей молодежи при достаточно оформившемся классовом самосознании учащихся и достаточной политической работе среди них.

Но все же идти по линии наименьшего сопротивления никоим образом нельзя. А то, что имеется в данное время, — именно линия наименьшего сопротивления.

Педагог школы рабочей молодежи должен быть не надзирателем за поведением учеников, не учителем, вдалбливающим учебу, а организатором воспитания и образования.

Исходя из вышесказанного, ЦК РКСМ рекомендовал всем местным организациям следующие мероприятия в области подбора, повышения квалификации и подготовки новых кадров педагогов:

- 1) Внимательно учесть состав преподавателей уже работающих в школах рабочей молодежи. К этому учету и пересмотру преподавателей необходимо, в первую очередь, привлечь через партийные комитеты коммунистов-педагогов.
- 2) Более внимательно относиться к подбору новых преподавателей, добиваясь этого через коммунистические

фракции местных работников просвещения и посылая в первую очередь коммунистов-педагогов.

3) Поставить вопрос об изъятии из административной, советской и партийной работы педагогов с направлением их в школы рабочей молодежи, как преподавателей.

4) С педагогами школ рабочей молодежи через местные государственные органы начать работу по повышению квалификации их. Этого можно достичь:

а) путем организации методических конференций с постановкой вопросов о сущности школы рабочей молодежи и методов преподавания в ней;

б) путем организации специальных докладов и лекций для педагогов, используя для этой цели научно-технические клубы или клубы работников просвещения;

г) в местном отделе Союза Работников Просвещения создать группу из коммунистов-педагогов с целью научной обработки вопросов, встающих в процессе строительства школ рабочей молодежи.

5) Установить связь с институтами народного образования, с целью включения в старшие группы, как предметов для работы студентов вопросов работы школ раб.-подростков.

6) Принять меры к тому, чтобы среди коммунистического студенчества педагогических учебных заведений идеи школы рабочей молодежи были широко популяризованы.

7) Как более рациональной мерой подготовки, могут служить специально организуемые курсы для педагогов школ рабочей молодежи. При организации таковых необходимо рассчитывать исключительно на местные средства.

Все означенные мероприятия должны проводиться через органы народного образования (губпрофобры) а местным организациям РКСМ должна принадлежать лишь роль инициатора этих мероприятий и толкача, но отнюдь не непосредственная работа по самому осуществлению мероприятий.

В заключение ЦК РКСМ надеется, что в ближайшее время организации союза пришлют в ЦК исчерпывающие материалы по всем затронутым вопросам. По вопросам подготовки преподавателей из рядов РКСМ будут даны указания в дальнейшем.

О сроках обучения в школах рабочей молодежи.

Еще 4-й Всероссийский съезд нашего Союза отметил тенденцию некоторых госорганов и хозорганов к сокращению срока обучения. Явление это вполне понятное при государственном капитализме. В области подготовки квалифицированной рабочей силы из подростков государственный капитализм должен выдвинуть методы, ему свойственные. Тенденция государственного капитализма в области подготовки новых рабочих может быть выражена: краткосрочность, узкая специальность. Если стать на точку зрения необходимости удовлетворения промышленности квалифицированной рабочей силой и этим ограничить задачу социализации рабочей молодежи, тогда нам придется отказаться от системы фабзавуча и прибегнуть к системе краткосрочных курсов. Несомненно, что с точки зрения хозяйственного расчета, такая постановка вопроса будет более выгодной. Краткосрочность по подготовке ведет к сокращению до минимума изучения специальных и общеобразовательных предметов, к сужению кругозора обучающегося, что губительно отражается на повышении его квалификации. Здесь следует отметить, что краткосрочность должна означать сильное возрастание практического обучения или, за малым исключением, должна ограничиться только этим. Но чему может научиться подросток на развалившейся технике наших предприятий? Абсолютно ничему! При широкой постановке общеобразовательных и специальных предметов этот пробел уничтожается, при сокращенном же курсе обучения подросток прикрепляется к несовершенному станку, и заменой этого станка более совершенным, подросток превращается в чернорабочего, неспособного управлять станком. Это обстоятельство особенно важно, ибо не следует забывать, что государственной промышленности при условиях государственного капитализма приходится конкурировать с частной. И если частная промышленность может достигнуть удешевления производства большей эксплуатацией рабочей силы, то для государственной промышленности единственный способ удешевления производства лежит в применении наиболее усовершенствованных приемов техни-

ки,—а краткосрочность обучения идет в разрез с этой тенденцией, и поскольку это так, постольку окончательно срывается основное преимущество ученичества перед другими формами профтехнического образования, ибо в своей основе подготовка квалифицированной рабочей силы при помощи системы фабзавуча имеет прогрессивный характер, то есть фабрично-заводское ученичество готовит таких рабочих, которые были бы приспособлены к работе в условиях высшей технической организации. Следовательно, основная ошибка сторонников сокращения срока обучения это то, что они смотрят на технику и потребности производства с точки зрения сегодняшнего дня, совершенно упуская из виду тенденцию их развития, беря, следовательно, за основу нечто совершенно ненормальное. Но даже с этой точки зрения вряд ли можно признать целесообразность этого шага. Одним из «серьезных» аргументов сторонников сокращения срока обучения это то, что, по их мнению, необычайно сильный недостаток квалифицированной рабочей силы заставляет подготовить ее в кратчайший срок. Тот, кто мало-мальски знаком с современным положением промышленности и рынком рабочей силы, не скажет этого. Наша промышленность в данный момент и на ближайший период не будет испытывать недостатка в квалифицированной рабочей силе. Кого приводят в смущение колоссальные заявки на 1921 г., тот должен знать, что недостаток в квалифицированной рабочей силе вызван низкой оплатой труда. В самом деле, наша промышленность вырабатывает около 20% довоенного времени; следовательно, можно в 5 раз увеличить промышленность почти без увеличения количества рабочих. Правда, с точки зрения отдельных предприятий, чувствуется большой недостаток в определенных профессиях. Но обучать таким профессиям—значит делать совершенно непроизводительное дело, ибо эти профессии в большей мере своей принадлежат к умирающим, то есть таким профессиям, которые имеют место только в условиях крайнего распада техники. Это, во-первых, а, во-вторых, социальное образование—есть дело государственное и „приспосабливать“ его к местным нуждам за счет ломки всей системы, совершенно невозможно.

Поэтому ЦКРКСМ предложил всячески противодействовать намечающейся тенденции к сокращению срока обучения и о всех намечающихся переменах в этой области срочно сообщить в ЦК.

Всем Губ. СНХ и Губпрофобрам.

При сдаче в аренду предприятий, имеющих в деле постановки обучения подростков важное значение, местный орган Главпрофобра входит с предложением в Губсовнархоз на предмет включения в контракт специальных условий, имеющих целью обеспечить нормальную постановку обучения. В случае недостижения соглашения по этому поводу с Губсовнархозом, вопрос передается на окончательное решение ВСНХ.

Член коллегии Главпрофобра,
Зав. Отд. ДКР *Челянов.*

Член Президиума ВСНХ *Долгов.*

Об ученичестве в арендной и частной промышленности.

В Совет Народных Комиссаров внесен проект декрета об ученичестве в кустарной промышленности. Основное содержание декрета состоит в следующем: установление нормального числа подростков, обязательство предприятия рассматривать подростка, как ученика, нормы рабочего времени и заработной платы подростков, определение тех предприятий, кои обязаны содержать при себе школы для учеников, отводя для этого помещения, сырье и другие средства, обязанность предприятия входить в договоры с местным профобром об организации при данном предприятии школы, участие предприятия в расходах на районную школу и, вообще, в учебном налоге там, где не представляется возможным организация школы при предприятии, определение прав ученика, (права пробы и сдачи экзамена, перехода в другие мастерские и предприятия) и обязанность хозяев не использовать труда подростков для иных работ. Обнародование декрета задерживается из-за несогласованности с некоторыми ведомствами, но до его издания следует начать подготовительную работу.

Об ученичестве в кустарной промышленности.

1. Благодаря острому кризису нашей крупной индустрии, мелкая кустарная промышленность становится одним из важнейших элементов нашего народного хозяйства.

2. Поворот экономической политики создает благоприятные условия для прогрессирующего развития кустарной и ремесленной промышленности.

3. Развитие кустарной промышленности возможно лишь в условиях распада крупной индустрии; поэтому, оно является упадочным, с точки зрения общественного развития.

4. В основе развития промышленности лежит развитие положительных наук и, связанные с ним, непрерывные усовершенствования. В основе же ремесла лежит навык; поэтому обучение ремеслу безусловно связано с ограничением культурного кругозора ученика и может быть отчасти изжито усиленной постановкой общеобразовательных предметов. Поэтому обучение ремесленной и кустарной промышленности не может являться базой социальн. образования.

5. Вместе с тем, переживаемый кризис (сокращение штатов, аренда, увольнение рабочей молодежи)—несомненно загонит большую часть из них в ремесленную и кустарную промышленность, где связанная недавно с фабричной жизнью молодежь представляет из себя прекрасный материал, с одной стороны, в деле поднятия техники ремесла, а с другой стороны, при надлежащей подготовке, может явиться резервом для крупной промышленности.

6. Обучение ремеслу может происходить несколькими путями: а) правильной постановкой ремесленного ученичества, б) в ремесленных школах, техникумах, в) учебно-производственных мастерских, курсах для поступающих и г) институте техников-инструкторов.

7. Прием в ученики происходит через секции юношеской учрабсилы. Для распределения учеников в кустарной промышленности организуется специальный стол. Стол концентрирует у себя материалы о потребностях кустарной промышленности в учениках. Распределение учеников про-

изводится по следующей очереди: в первую очередь в предприятия с двигателем, во вторую — в средние и кустарные предприятия с количеством рабочих в 10—15, в третью, — в мелкие кустарные единицы с колич. рабочих до 10, в четвертую — к одиночкам-кустарям.

Примерный мастер определяется: а) качеством его изделий, б) отношением к ученику.

8. Перед определением ученики-подростки подвергаются освидетельствованию, причем экспертиза может запретить заняться ему определенной профессией,

9. Один мастер не может иметь больше двух учеников.

10. Между мастером и учеником устанавливается письменная форма договора с соблюдением всех законов по охране труда. В договоре обязательно указывается: а) возраст ученика, б) срок ученичества, в) заработная плата, г) рабочий день, д) жилищные условия, е) обязательства в случае расторжения договора. Договор регистрируется в секциях, сельсоветах или волсоветах.

Договор может быть расторгнут: а) по взаимному соглашению, б) при лишении мастера инспекцией права иметь учеников, в) в случае невозможности как одной, так и другой стороной выполнять принятые на себя обязательства, г) тогда, когда в процессе обучения оказывается, что мастер фактически не в состоянии обучать.

а) желание ученика переменить профессию может служить поводом к расторжению договора только тогда, когда это оговорено.

б) дурное обращение мастера может служить поводом к расторжению.

в) если изучение данной профессии грозит ученику болезнью — то договор также может быть расторгнут.

11. Устанавливается обязательный максимум ученичества не более 3-х лет.

12. Рабочий день ученика до 18-лет не может превышать 6-ти часов.

13. Ученики обязаны посещать школу рабочей молодежи. Очередная задача — открытие возможно большего количества школ. Школы рабочей молодежи, приспособленные к обслуживанию учеников, занятых в индивидуальном ученичестве, должны отличаться широкой постановкой общеобразовательных и специальных знаний.

14. Для надзора за институтом ученичества учреж-

дается особая инспекция, которая состоит из представителей Отдела охраны труда, Кустпрома и Профобра. (Инспекция существует при Кустпроме). Инспекция ведаёт:

а) обследованием положения учеников, жилищных и санитарных условий, отношением мастеров и т. д;

б) надзором за исполнением договора и привлечением к ответственности за нарушение его:

в) выработкой губернского и местного нормального договора, для чего устраивается совещание кустарей;

г) созывом совещания кустарей, по вопросам обучения и поднятия техники ремесла:

д) нормализацией заработной платы.

Инспекция имеет право требовать расторжения договора и перевода ученика к другому мастеру, лишить мастера права иметь ученика за грубое отношение и неисполнение устава договора и эксплуатацию учеников.

Инспекция совместно с Предкустпрома и объединением кустарей производит экзамен ученику и выдает ему соответствующее удостоверение.

Обследование инспекцией мастерских и мастеров происходит не реже одного раза в месяц.

15. Постановка ученичества в частно-правовых условиях требует введения системы поощрения наиболее добросовестных мастеров. Поощрение может выразиться в следующем:

а) в отпуске кустарям единоразовой награды материалами,

б) разрешении мастеру держать больше двух учеников,

в) выдаче специальных похвальных листов и публикации в прессе,

г) помещении изделий мастера на выставках,

д) выклейке специальных марок на изделия мастера.

Система поощрения производится только через инспекцию.

16. Отрицательные стороны ремесленничества могут быть отчасти изжиты широкой постановкой просветительного дела. Строительство школ для подростков, занятых в кустпроме, может идти в 3-х направлениях:

а) Школа рабмолодежи, запятой в индивидуальном ученичестве, должна характеризоваться обильной постановкой общеобразовательных предметов.

б) Учебная мастерская (техникум). Обучение

происходит в мастерской общеобразовательному и специальному знанию. Тип этой школы—реорганизованное в техникум ремесленное училище.

Школы эти, организуемые государством или кустарным объединением, носят экономический характер; они работают на заказы государства или объединения. Обучение подростков в такой школе мыслимо при наличии ядра взрослых рабочих. Продолжительность школы—3 года.

в) Учебно-производительные мастерские характеризуются:

Выделкой предметов широкого потребления и их самокупаемостью.

Обучение происходит в самом процессе производства и имеет инструктирующий характер.

Учебно-производительные мастерские возможны для подростков, имеющих некоторое знакомство с ремеслами и мыслимы при наличии опытного кадра ремесленников мастерской.

Настоящие тезисы разработаны отделом Соцобразования ЦКРКСМ.

О содержании культурно-просвет. учреждений при фаб.-зав. предприятиях.

Во исполнение пункта 2-го постановления Совета Народных Комиссаров от 15 сентября 1921 года о мерах к улучшению снабжения школ и других просветительных учреждений, предлагается всем отделам и главкам ВСНХ, а равно и их местным органам, принять к руководству следующую инструкцию:

1. На фабрично-заводские предприятия, находящиеся в ведении ВСНХ и его местных органов, возлагается: а) обеспечение просветительных учреждений надлежащим помещением, освещением, отоплением и необходимым ремонтом; б) забота о натуральном снабжении работников просвещения в дополнение к снабжению их государством и в) содержание указанных ниже категорий учащихся и детей.

2. Потребные для содержания культурно-просветительных учреждений средства проводятся по сметам хозяйствен-

ных органов и покрываются их производством. Стоимость средств, отпускаемых предприятием на поддержание культурно-просветительных учреждений не должна превышать десяти процентов общей стоимости денежной и натуральной заработной платы, проводимой данным предприятием.

3. Содержанию за счет хозяйственных органов подлежат следующие исключительно обслуживающие рабочих и служащих и их детей культурно просветительные учреждения: а) школы заводского ученичества, школы при производстве, профессионально-технические школы, рабочие техникумы и технические вечерние курсы, а равно и краткосрочные технические курсы для рабочих. В содержание профтехнических школ и курсов входит дополнительная оплата (до полного заработка рабочего соответствующей квалификации) подростков, обучающихся в школах и занятых в производстве только 4—6 час., а также оплата освобождаемых для занятий в школах и на курсах рабочих не более как за 2 часа ежедневно по среднему их почасовому заработку, освобождаемых для обучения в школах рабочих, не чаще трех раз в неделю и не более как за два часа до окончания работ, местные клубы для рабочих, библиотеки и читальни, школы I и II ступени для детей и для взрослых и детские сады, дома и площадки с натуральным содержанием детей по нормам Наркомпроса.

4. Фактические установления по губерниям культурно-просветительной сети, подлежащей содержанию за счет хозяйственных органов, производятся Губпрофсоветами совместно с представителями Губсовнархозов и Губнаробразов. Предприятия, находящиеся в ведении областных и центральных хозяйственных органов, участвуют в решении означенных вопросов через особых представителей. В случае несогласия представителя хозоргана с решением тройки — вопрос может быть перенесен в спешном порядке на решение центра (ВСНХ, ВЦСПС, НКП), причем при получении ответа из центра в течение месяца, постановление тройки проводится в жизнь.

5. В случае невозможности для предприятия содержать в пределах десяти процентов к заработной плате все культурно-просветительные учреждения — в первую очередь обеспечивается профтехническое образование.

6. Мелкие предприятия в отношении снабжения культурно-просветительных учреждений присоединяются к круп-

ным или объединяются между собою; при чем в содержании обслуживающих их культ-учреждений они участвуют пропорционально числу обслуживаемых рабочих.

7. В случаях, когда культурно-просветительные учреждения обслуживают, кроме рабочих и служащих фабрик и заводов и их детей, также и местное население, предприятия участвуют в расходах на культ-учреждения только в части, пропорционально числу обслуживаемых своих работников.

8. На предприятия возлагается также обязанность допускать в своих мастерских практические занятия учащихся, выделить для этого, где возможно, соответственное оборудование для практических работ учеников в условиях фабрично-заводской обстановки, содействовать выделению из состава своего технического персонала преподавателей для профтехнических школ и курсов, а также выделять инструкторов для систематического наблюдения за практикой учеников, давать для практических работ необходимые материалы и инструменты. В случае выработки учениками полезных для предприятий изделий, обращать стоимость последних на вышеуказанное содержание учеников.

9. Снабжение школ учебными пособиями, письменными и чертежными принадлежностями лежит на органах Наркомпроса, которые бронируют для культ-учреждений при предприятиях необходимый фонд. Хозяйственные органы оказывают в этом всякое содействие.

10. Денежная оплата работников просвещения должна производиться органами Наркомпроса по тарифу Всеиспроса в те же сроки, в какие производится оплата рабочих и служащих промышленного предприятия. При запоздании платежа работникам просвещения свыше одного месяца, предприятия оплачивают из своих средств за счет Наркомпроса.

Примечание: В случае, если продовольственные пайки работникам просвещения, учащимся и детям будут распределяться по культ-учреждениям непосредственно из центра, промышленные предприятия уменьшают размер своих отчислений на культуру на стоимость пайков, падающих на данное предприятие.

11. Снабжение натуральным довольствием работников просвещения должно производиться по нормам, установленным для работников умственного труда соответствующей

квалификации, а рабочих, обслуживающих культпросвет учреждения,—по норме соответствующего разряда промышленных предприятий.

12. Все кредиты, а равно, и натуральное снабжение отпускаемые Наркомпросом на культурно-просвет. учреждения для рабочих, бронируются Губнаробразами по соглашению с Губпрофсоветами и включаются местными хозяйственными органами в их сметы.

13. Руководство учебно-педагогической частью культурно-просвет. учреждений остается за органами Наркомпроса; однако, в виду специального назначения профтехнических школ для нужд местной промышленности и вытекающей отсюда заинтересованности хозяйственных органов в постановке их, ответственные руководители промышленных предприятий имеют право участия в разработке органами Главпрофобра программ и планов обучения, а также осуществлять совместно с фабзавкомами наблюдение за постановкой педагогической части, за дисциплиной в профтехнических школах, за проведением практических работ и за успехами учеников, причем это наблюдение отнюдь не должно иметь своим последствием непосредственное вмешательство в жизнь школ, а только может вызывать требования ревизии со стороны Губнаробраза.

14. Вопросы правильной организации снабжения и финансирования культ-учреждений в предприятиях за счет последних разрешаются совместно с представителями заводоуправления, фабзавкомами и Наробразом. Заведывание же хозяйственной частью культучреждений поручается лицу, приглашенному хозяйственным органом предприятия по соглашению с фабзавкомом и утвержденному Наробразом.

15. Все указанные в данной инструкции положения обязательны как для предприятий, находящихся на государственном снабжении, так и снятых с такового, для переведенных на хозяйственный расчет, включенных в объединения, а равно, и для сданных в аренду и принадлежащих частным лицам, кооперативам и прочим объединениям.

Положение

об организации, финансировании, содержании и управлении профтехническими учреждениями металло-электропромышленности.

1. Культ-отдел ЦК РКСМ вместе с Опором Главпрофобра устанавливает с каждым Главком металло-обработ. и электро-промышленности предварительную сеть профтехнических учреждений, которые должны и могут существовать на объединяемых ими предприятиях, исходя из потребностей этого Главка и материальных ресурсов его и ОПОРА.

2. Райкомами ВСРМ и хозорганами на местах сообщается допускаемое у них количество школ и курсов на каждом предприятии по специальностям с тем, чтобы они же сообщили изменения, которые они желают внести, присылая точные и подробные сметы, учебные планы и программы.

3. До утверждения еще центром присланных материалов, основываясь на данной каждому райкому сети учреждений — Райком вместе с хозорганами (заводоуправлением) и органами ОПОРА за счет хозяйственных органов приступают к организации или реорганизации своих школ и курсов.

4. Все профтехнические учреждения (школы фабзавобуча, курсы и пр.), находящиеся при государственных предприятиях металло и электро-промышленности, находятся на содержании этих предприятий.

5. Расходы по этим учреждениям по специально утвержденным сметам включаются в производственную смету предприятия.

6. Таким образом, по содержанию прикрепленного учреждения на предприятие возлагается:

- а) приискание, приспособление и содержание, (отопление, освещение и пр.) помещения для школ и курсов;
- б) оборудование и снабжение необходимым сырьем и материалом учебно показательных мастерских;
- в) снабжение и содержание педагогического и административного персонала школ и курсов по установленным ставкам;

г) оплата времени, проведенного подростками и рабочими на курсах, в школе и мастерской, как за рабочее время по среднему заработку;

д) снабжение школ необходимыми канцелярскими и учебными принадлежностями.

7. отчетность как денежно-материальная, так и учебная, направляется в соответствующие Главки и ОПОР.

8. Места руководствуются учебными планами и программами, разработанными КОЦК и ОПОРОМ и только в особых случаях, когда этого требуют специфические условия производства сами разрабатывают и посылают в КОЦК.

9. На профтехнические учреждения при частных арендованных и концессионных предприятиях целиком распространяется § 5 этого положения, который оговаривается в арендных и коллективных договорах.

10. Профтехнические учреждения районные, центральные и показательные, несвязанные с предприятиями, содержатся за счет ОПОРА. Заинтересованные хозорганы оказывают всемерное содействие ОПОРУ и его органам на местах.

11. Управление профтехническими учреждениями осуществляется союзом, Опором и хозорганами по особому об этом положению.

К вопросу о материальном обеспечении школ рабочей молодежи.

Материальное обеспечение школы играет решающую роль во всем развитии школьного строительства.

Местным организациям Союза на это дело надо обратить самое серьезное внимание. Согласно инструкции ВСНХ, ВЦСПС и Наркомпроса, предприятия отчисляют 10 % со всего фонда заработной платы на культурные нужды рабочих. Эта сумма в первую очередь должна употребляться на профтехническое образование, а в нем — в первую очередь на школы рабочей молодежи.

Согласно этой же инструкции, заботы о помещении, отоплении, освещении, целиком возлагаются на предприятия.

Оплата педагогов производится органами Главпрофобра,

в случае неимения средств хозяйственными органами за счет Наркомпроса.

Чаще всего приходится встречаться с фактами неимения средств у местных органов Профобра. Поэтому, пункт инструкции должен быть использован в полной мере, и его надо стараться включать также и в коллективные договоры.

Снабжение самих учащихся до сих пор было довольно запутанным. Главпрофобр отпускал и отпускает пайки на учеников, которые часто органами Главпрофобра в полной мере не использовывались. Проведение тарифа учеников вопрос значительно разрешает.

Под снабжение учащихся школ рабочей молодежи подведен более или менее прочный фундамент.

С проведением тарифа учеников мы не отказываемся от пайкового снабжения через Главпрофобр.

Тариф и пайковое снабжение необходимо только регулировать путем снятия со снабжения Главпрофобра школ, обеспечиваемых фактически заводоуправлениями. Мы берем в этом отношении линию на выплату ученику фактического прожиточного минимума. Разрабатывается в настоящее время примерный договор с заводоуправлением о содержании школы.

Не дожидаясь появления последнего, необходимо принять возможные меры к заключению местными органами Профобра таких договоров с хозяйственными органами, трестами и заводоуправлениями.

Ясным должно быть то, что в деле борьбы за материальное улучшение школы, без чего немислимо ее внутреннее укрепление, Союзу надо сплотить и массы рабочей молодежи, и органы профсоюзов.

Р. К. С. М., рабочая молодежь и профсоюзы.

Основной смысл тезисов ЦК РКП о новых задачах профсоюзов состоит в следующем: в переходный период продолжают существовать классы, следовательно, существует и классовая борьба. Новая экономическая политика развязала руки частному капиталу, буржуазия крепнет, растет антагонизм между ней и рабочим классом, — и это влечет за собой обострение классовой борьбы. Для этой борьбы рабо-

чему классу нужны свои сильные профессиональные союзы. На профсоюзах лежит не только борьба со своим классовым врагом, но и борьба с бюрократическими извращениями пролетарского государства, борьба за защиту интересов рабочего класса.

1. РКСМ является массовой организацией рабочей молодежи. Сохранить свой массовый характер он может только в том случае, если при проведении своей экономической программы будет активно защищать интересы рабочей молодежи. РКСМ, как организация коммунистического воспитания, согласовывает борьбу рабочей молодежи за свои нужды с интересами всего рабочего класса, в целом, т. е., его пролетарского государства.

2. Новая экономическая политика не только не заставляет нас отказаться от работы по проведению нашей экономической программы, но ставит перед РКСМ задачу всячески усиливать ее, привлекая к массовому участию в ней членов Союза и рабочую молодежь. Усиление данной работы может перейти в борьбу, в связи с возрождением частного капитала и бюрократическими извращениями пролетарского государства.

3. Выступая от имени рабочей молодежи, РКСМ в процессе своей экономической работы и борьбы усиливает свое влияние и связь с массами рабочей молодежи, путем того что:

а) во время определяет требования рабочей молодежи и первый их формулирует;

б) проводит их в жизнь через профсоюзы, согласовывая с интересами пролетарского государства и, в отдельных случаях совместно с профсоюзами и по их заданиям;

в) вовлекает рабочую молодежь на каждом предприятии в проведение этих требований.

4. Рабочая молодежь является частью рабочего класса, а, поэтому, работу и борьбу за материальное улучшение и реорганизацию своего труда она проводит через профес. организации.

Наравне с интересами всего рабочего класса, профсоюзы должны также защищать интересы рабочей молодежи. Для этого РКСМ должен способствовать скорейшему переходу профсоюзов на новые формы работы с перенесением центра тяжести на защиту интересов рабочих, об'единенных в профсоюзы. Поэтому, мы должны стремиться к тому, чтобы в новых условиях профсоюзы при нашем участии боролись за

сохранение 4-х и 6-ти часового рабочего дня, за летние отпуска, за снятие с вредных и опасных работ, за особый тариф, за социалистическое образование и т. д. Учитывая требования рабочей молодежи при помощи РКСМ профессиональные союзы добиваются проведения их в жизнь перед хозяйственными органами и ведут за это борьбу с частными предпринимателями.

Тот факт, что РКСМ является **единственной массовой организацией рабочей молодежи**, отражающей ее требования и жизненные интересы, делают создание отдельных секций молодежи при профсоюзах вредным и ненужным.

5. Для успешности защиты интересов рабочей молодежи, проводимой профсоюзами, и для проведения наших требований внутри их, РКСМ добивается того, чтобы вся рабочая молодежь и, в первую голову, члены РКСМ состояли бы членами профсоюзов.

Собрания рабочей молодежи, работающей в кустарной и вредной промышленности, а также ячейки РКСМ при отдельных профсоюзах, в которых состоят одиночки, наряду с другими задачами, также послужат для вербовки в профсоюзы распыленной молодежи кустарной и вредной промышленности.

6. Для систематического выдвигания требований рабочей молодежи, выявляемых РКСМ, и для участия в работе профсоюзов, в особенности, в той ее части, которая затрагивает рабочую молодежь, РКСМ должен закрепить живую связь с профсоюзами на предприятиях в гораздо большей степени, чем раньше. Поэтому РКСМ имеет своих представителей штатных и нештатных во всех органах профдвижения и, в первую голову, на предприятиях (согласно утвержденному положению ВЦСНС).

Желательно, чтобы эти представители, выделяемые комитетами РКСМ, избирались бы на соответствующих конференциях профсоюзов в правления или межсоюзные объединения. Представители РКСМ в профорганах стремятся к широкому ознакомлению последних с положением рабочей молодежи и необходимыми мерами к его улучшению.

7. В тех областях экономической работы, которые остаются в руках пролетарского государства (профобразование, школьно—санитарная работа, борьба с беспризорностью и т. п.), РКСМ проводит свои практические начинания через соответствующие государственные органы. Опыт

экономической работы в прошлом показал, что государство не всегда удовлетворяет даже справедливые требования рабочей молодежи. Напр: фактическая школьная политика Наркомпроса, игнорирование со стороны органов Наркомздрава нужд рабочей молодежи и т. д. Поэтому, РКСМ, проводя свою экономическую программу также и через госорганы, добивается поддержки своих требований со стороны профсоюзов. Особое внимание следует обратить на усиление нашей работы и влияния в органах Наркомтруда.

8. В настоящее время при переводе многих предприятий на хозяйственный расчет и единоличное управление, а, главным образом, в связи с ростом частных предприятий, возможность конфликтов в области применения труда подростков, возрастает. Вместе с тем, организация самостоятельных выступлений рабочей молодежи в виде стачек или забастовок считается мерой нецелесообразной, главным образом, потому, что рабочая молодежь при самостоятельных выступлениях без поддержки взрослых рабочих, в лице профсоюзов, не сможет добиться никаких результатов и именно потому, что профсоюзы являются единственной экономической организацией рабочего класса в целом, ведущей борьбу за его интересы. Задача состоит в том, чтобы заинтересовать рабочих и профсоюзы требованиями рабочей молодежи и через них проводить эти требования.

В случае углубления конфликта, для разрешения его следует апеллировать к высшему профоргану и коммунистической партии. РКСМ участвует в общих выступлениях профсоюзов, внося требования, касающиеся рабочей молодежи.

О работе наших представителей в профсоюзах.

Изданное в ноябре прошлого года положение о представительстве РКСМ в профсоюзах устарело. Взамен его, в виде примерного типа нашего представительства в низших органах профсоюзов печатается „договор“ о формах нашего участия в работе завкома и райкома профсоюза.

Договор этот может быть приспособлен ко всем производственным профсоюзам.

Как должны работать наши представители на заводе или фабрике.

1. Ячейка РКСМ на данном предприятии выделяет своего представителя в завком, привлекая к тому всю работающую на предприятии молодежь.

2. Как правило, представитель РКСМ вводится в завком через обще-заводские собрания рабочих.

3. Представитель РКСМ не снимается со своей основной работы в производстве, освобождаясь от нее в случае необходимости на определенное количество часов.

4. В отдельных случаях, на крупнейших заводах с большим количеством рабочей молодежи, (Тулоружзавод, Сортомский и т. д.) представитель РКСМ может совершенно освобождаться от работы и быть платным членом завкома, с особого каждый раз разрешения вышестоящей профорганизации.

5. В тех завкомах, где будут существовать какие-либо комиссии, в коих будут разбираться вопросы, касающиеся условий труда и образования молодежи, представители РКСМ должны привлекаться к работе этих комиссий.

6. В конфликтно-расценочную комиссию привлекаются представители РКСМ с правом совещательного голоса каждый раз, когда разрешаются вопросы, касающиеся рабочей молодежи.

7. Представители РКСМ как в завкоме, так и в различных комиссиях, работают под руководством завкома, соблюдая при этом директивы РКСМ.

8. Представители молодежи, работающие в фабзавкоме или его комиссиях, обязаны отчетностью перед работающей в предприятии молодежью, а также и перед рабочими данного предприятия в целом.

9. В случае разногласий между ячейкой РКСМ и завкомом вопрос разрешается вышестоящими профорганами и РКСМ.

Задачами представителей РКСМ в предприятии являются:

1. Ознакомление молодежи с сущностью и задачами профсоюза.

2. Передача требований рабоч. молодежи, формулируемых ячейкой РКСМ, профсоюзу.
3. Проведение через завком в жизнь постановлений профсоюзов и госорганов в области труда подростков и малолетних.
4. Выявление возникающих конфликтов между раб. молодежью и хозорганами и участие вместе с профсоюзом в разрешении и рассмотрении их.
5. Надзор за снятием подростков с вредных работ и за недопущением к последним малолетних.
6. Надзор за выдачей молодежи спецодежды наравне со взрослыми.
7. Проведение кампании по использованию молодежью летних отпусков, закрепляя за ними через профсоюзы определенное количество мест в домах отдыха, санаториях и т. д.
8. Надзор за правильным проведением бронирования рабочей молодежи на предприятии.
9. Участие в установлении тарифа подростков и малолетних и надзор за проведением их в жизнь.
10. Участие в разработке коллективного договора в пунктах, касающихся молодежи и надзор за выполнением их.
11. Участие в культурной работе завкома.
12. Поддержание постоянной связи с представителем РКСМ в Райкоме, информируя его о своей работе в общем отчете завкома.

В райкоме.

1. Представитель РКСМ в Райкоме, выделяем. конференцией фаб.— зав. ячеек РКСМ в предприятиях металлопромышленности, как правило проводится в Райком через соответствующие районные конференции союза металлистов.
2. Совершенно освободиться от своей работы в производстве и быть платным членом Райкома представитель РКСМ может только в тех Райкомах, кои утверждаются ЦК ВСРМ; как общее правило представитель РКСМ освобождается на определенное количество часов в случае необходимости.
3. Представитель РКСМ, в общем работая по директивам соответствующего органа РКСМ проводит все вопросы касающиеся условий труда молодежи, через постановления Райкома ВСРМ; в каждодневной же практической работе

Он непосредственно руководится Райкомом ВСРМ и органами РКСМ и отчитывается перед периодически созываемой конференцией фаб-зав. ячеек РКСМ в предприятиях металлопромышленности.

4. Кроме задач, общих с задачами представителя РКСМ в завкоме, задачами пр-ля в Райкоме, являются:

а. Проведение директив РКСМ через общезаводские или делегатские собрания.

б. Инструктирование через Райкомы нижестоящих проф-органов в их совместной работе с РКСМ.

в. Участие во всех отраслях работы Райкома, поскольку она соприкасается с молодежью.

г. Вести работу среди молодежи частных и арендных предприятий, созывая через профсоюзы периодические общие или делегатские собрания ее, выявляя конфликты ее с предпринимателями и участвуя вместе с профсоюзом в разрешении их.

д. Организует ячейку РКСМ при Райкоме для раб. подростков-одиночек, работающих в мелких предприятиях.

е. Следить через союзные органы за правильным и целесообразным привлечением и распределением рабочей силы подростков-металлстов.

ж. Освещает интересы и положение молодежи в органах как юношеской, так и профессиональной печати.

з. Держит связь с представителем ЦК профсоюза, информируя его о своей работе в общем отчете Райкома.

и. Проводит работу по выявлению и привлечению молодежи в профсоюз.

О страховании безработных подростков.

1. Все малолетние до 16 лет и подростки до 18 лет в случае утери ими заработка, вследствие сокращения штатов или снятия их инспекцией труда с работ—подлежат обеспечению по безработице.

2. Малолетние до 16 лет, живущие при трудоспособных родителях, имеющих заработок, правом на пособие по безработице не пользуются.

3. Пособие по безработице выдается малолетними и подросткам, соответственно их квалификации, по нормам, указанным в циркуляре Н. К. С. О. за № 19.

4. Пособие выдается со дня регистрации малолетних и

подростков в Отделе труда, но не ранее дня, по который ему выплачена компенсация при увольнении.

5. Пособие выдается со дня поступления на другую работу или профшколу, но не позже срока, установленного циркуляром Н. К. С. О. № 19.

Что делать инспекторам и ассистентам для страхования подростков.

1. Инспекторам и ассистентам следует немедленно по решению о снятии с вредных работ малолетних и подростков дать об этом сведения в местный орган социального обеспечения.

2. Для правильного и быстрого проведения пункта 1-го в жизнь следует ассистентам, при отсутствии или перегруженности обследователей Собеса, брать на себя обследования семейного положения безработных подростков.

Страхование безработных подростков и работа организаций РКСМ.

В связи со страхованием безработных, организациям РКСМ необходимо:

1. Широко оповестить безработную молодежь о постановлении НКСО и ВЦСПС о ее страховании, содействуя ей в проведении ряда формальностей для установления права на получение пособия (получение справок из фабзавкома об увольнении, о регистрации на Бирже Труда). Для этих целей следует созывать собрания безработной молодежи, через Отдел труда.

2. Следить за тем, чтобы ассистенты труда принимали участие с этой стороны в обследовании семейного положения подростков, живущих при родителях. Обследование это имеет целью установить положение семьи (трудоспособность родителей, их заработок), ибо местными Отделами собеса могут быть допущены неточности в толковании пункта 2-го постановления, что отразится в отрицательном смысле на положении подростков.

3. Представителям в Отделе охраны труда или Отделе

труда следует принять участие в работе комиссии, устанавливающей нормы пособия, согласно квалификации подростков, строго следя за точным выполнением циркуляра и общих указаний Н. К. С. О. и постановления № 19.

4. Представителям в губотделах профсоюзов следует всеми мерами способствовать скорейшему обеспечению уволенных подростков и малолетних по своему профсоюзу.

Московский опыт в борьбе с безработицей.

(Тезисы).

1. Для облегчения тяжелого быта безработных подростков, главным образом, бесприютных, Отдел труда совместно с Профобром и М.Г.С.П.С. организует для них Дома, в которых они обучаются, занимаясь трудом.

2. Чтобы Дома могли быть притягательными пунктами для подростков, они должны сделаться, с одной стороны, опытно-показательными мастерскими, где подростки сумеют приобрести и расширить технические знания и опыт и, с другой, источником дохода, дающим возможность государству облегчить ложащееся на него тяжелое бремя безработицы и поднять на более высокую ступень существование безработных подростков. Для этого Дома необходимо организовать на принципе самокупаемости, в которых безработные подростки группируются по специальностям, выполняют различные заказы, получаемые как от госорганов, так и частных лиц, проходят ежедневно по несколько часов теоретическо-практический курс технического производства. Подростки делятся на две категории: приходящие и живущие (живущие — совершенно бесприютные, все же остальные — приходящие).

Дома открываются в каждом районе, обслуживая, преимущественно, данный район.

3. Для того, чтобы Организационная комиссия могла выполнить возложенные на нее задачи, она обязательно входит в контакт: а) с коммунальными отделами для предоставления необходимых помещений; б) сельско-хозяйственными органами для отпуска ей инструментов, неиспользованных ими самими, — безвозмездно, или же на льготных условиях, а также необходимых материалов для оборудования; в) с

Профобром о снабжении лекторскими силами; г) с земотделом для отпуска совхоза или вообще участка земли, а также с другими органами для выполнения той или другой работы.

4. Содержание подростков, приписанных к Домам, состоит из пайка, отпускаемого Отделом труда для безработных подростков, и заработанных ими самими суммами от выполнения работ, с вычетом известного отчисления для административно-организационных расходов.

5. Средства на содержание штата, непосредственно обслуживающего подростков, за исключением работников Профобра, берутся из страховых сумм на безработицу, по утвержденным спискам отдела труда из его кассы.

6. Оплата труда безработных подростков, находящихся в Домах, производится по ставке квалифицированного рабочего.

7. Административное правление Домами безработного подростка—коллегиальное, из следующих представителей: Представителя (заведующего) Отдела труда, Представителя Москпрофобра, Представителя М. Г. С. П. С., Представителя Моссобеза и Представителя Р. К. С. М.

Комментарии к тезисам.

Настоящие тезисы приняты Ц. К. Р. К. С. М. после предварительного обсуждения их на собрании активных работников Московской организации Р. К. С. М. и на собрании представителей в Ц. К. профсоюзов. В этих тезисах формулируются методы нашей борьбы за экономические требования рабочей молодежи и формы учета этих требований в объективно изменившейся экономической обстановке при новых задачах профсоюзов, фиксированных постановлением Ц. К. Р. К. П. Тезисы утверждены комиссией В. Ц. С. П. С. и Оргбюро Ц. К. Р. К. П.

К § 1. Экономическая работа Р. К. С. М. идет по двум направлениям: в профсоюзах, с одной стороны, и в госуд. органах (Отделы Труда, Совнархозы, Отделы Здравоохранения, Наробразы), с другой.

Наша экономическая программа (раздел «Труд и быт рабочей молодежи» программы Р. К. С. М., принятой 4 с.ездом), заключающая в себе пункты об охране и реорганизации труда рабочей молодежи, проводится в жизнь от

лица всей рабочей молодежи, ибо Союз является единственной массовой организацией молодежи (причем его массовость обусловлена прежде всего его экономической работой). Однако, как коммунистическая организация, наш Союз должны *сегодняшние и частные* требования рабочей молодежи согласовать с *конечными и общими* интересами пролетариата, на страже которых стоит пролетарское государство. Этому служит наша работа в госорганах, имеющая одновременно воспитательный характер, как и вся прочая работа Союза.

К § 2. Среди активных работников Р. К. С. М., в связи с теми трудностями, которые возникли при сокращении штатов и переходе промышленности на хозяйственный расчет, стали возникать сомнения: не следует ли нам пересмотреть нашу экономическую программу и отказаться даже от некоторых основных пунктов ее.

Ц. К. неоднократно и решительно заявлял, что основные пункты программы, базирующиеся на „Кодексе законов о труде“, до тех пор, пока действует этот Кодекс, не подлежат пересмотру. Однако, проведение нашей экономической программы теперь приобретает не характер мероприятий, проводимых сверху, а должно быть построено на заинтересованности самой беспартийной рабочей молодежи в этой работе и носить характер оформления требований рабочей молодежи. В работу по обследованию проведения тарифа, в строительство школ фабрично-заводского ученичества, в борьбу за нее с трестами и синдикатами — нужно в возможно большей степени втягивать рядовых членов союза и беспартийных рабочих подростков.

Однако, при проведении в жизнь нашей экономической работы, мы, несомненно, будем сталкиваться с противодействием частных хозяев и с различными проволочками со стороны бюрократических элементов хозяйственных органов. Все эти противодействия мы должны стараться решительно устранять (см. статью М. Д. „Новые методы“, „Юв. Ком.“ за 1921 г.).

К § 3. В новых условиях Союз может пользоваться влиянием на рабочую молодежь лишь в том случае, если он сумеет первым находить верные выходы из тяжелого материального положения рабочей молодежи. Если Союз явится единственным притягательным центром для оформляющихся в среде рабочей молодежи экономических и

культурных требований. Но, определяя и оформляя эти требования, — задача Союза состоит также в том, чтобы регулировать их, т. е. согласовать с интересами рабочего класса в целом.

К § 4. Рабочая молодежь есть часть рабочего класса и, как самостоятельная единица, не представляет собой сколько-нибудь опасной силы для частных хозяев. В то же время ее положение в производстве теперь чрезвычайно неустойчиво. Поэтому, добиться реального улучшения своего экономического положения она сможет лишь в том случае, если в борьбе за ее требования будет заинтересован весь организованный в профсоюзы рабочий класс. Наша задача сводится к тому, чтобы всячески популяризовать среди взрослых рабочих и профработников экономические требования рабочей молодежи. Мы должны вовлечь профсоюзы в активную работу по защите и реорганизации труда подростков. Поэтому, всякое выделение молодежи внутри профсоюзов в какую-либо отдельную группу теперь крайне опасно и вредно.

К § 5. Если выполнение этой задачи на крупных государственных предприятиях не будет сопряжено с особыми трудностями, то при вербовке молодежи кустарной промышленности в профсоюзы, мы, несомненно, столкнемся с характерными для всякой неорганизованной и распыленной массы инертностью, несознательностью и — в данном случае — зависимостью от работодателей. Однако, только в том случае, если эта молодежь будет в рядах профсоюза — мы сможем защитить ее интересы. Поэтому, перед нами стоит задача обеспечить постоянное влияние Союза на эту молодежь и связь с нею. Для этого то и создаются при профсоюзах ячейки из членов Р. К. С. М. — одиночек, работающих у частных хозяев или арендаторов. Эти ячейки должны регулярно созывать общие или делегатские собрания всей молодежи данной отрасли частной и кустарной промышленности (см. письмо Ц. К. о молодежи кустарной промышленности).

К § 6. Работа представителей Р. К. С. М. приобретает теперь крайне важный характер, ибо они являются передатчиками требований рабочей молодежи.

К § 7: В комментариях к § 1 уже говорилось о нашей работе в госорганах. Наш Союз должен создать такое положение, при котором те средства, которыми располагают

Наркомпрос и Наркомздрав, шли бы в первую голову на удовлетворение насущных материальных и культурных нужд рабочей молодежи.

В Наркомтруде сосредоточена теперь важнейшая работа: охрана труда, социальное страхование, учет и распределение рабочей силы подростков. Поэтому, на работу в отделах труда губкомы и укомы должны обратить серьезнейшее внимание.

К § 8. См. комментарии к § 4.

О кустарях.

Рост кустарной промышленности.

С сокращением государственной промышленности количество рабочей молодежи, занятой в государственных предприятиях, падает по сравнению с количеством рабочей молодежи, занятой в кустарной и мелкой промышленности.

На Западе.

В Западной Европе ремесленное производство все больше вытесняется крупной промышленностью и может удержаться лишь путем чрезмерной эксплуатации рабочей силы. По мере увеличения эксплуатации, рабочая молодежь становится в этих предприятиях преобладающей рабочей силой. Поэтому, чем ниже падает ремесло, тем сильнее становится эксплуатация рабочей молодежи и тем тяжелее ее положение. Кроме того, характерно то, что ремесленничество служит если не единственной, то преобладающей ступенью, через которую рабочий подросток должен обязательно пройти, чтобы попасть на какое либо крупное предприятие. Отсюда видно, что преобладание подростков в ремесленном производстве можно объяснить только невозможностью непосредственно попасть на завод.

Не то в России.

У нас и до войны кустарное производство играло значительную роль в народном хозяйстве. Можно сказать, что крупное производство технически недалеко ушло от кустарничества. Так например: швейное, кожевенное, полиграфи-

ческое и ряд других. Сейчас после войны в связи с разрушением крупной индустрии значение кустарных предприятий еще больше увеличилось. Если всегда падение мелкого производства объясняется исключительно ростом крупного, то ясно, что сейчас, вследствие падения крупной промышленности, поднялся удельный вес мелкой.

Есть ли возможность регулировать труд подростков в кустарной и арендной промышленности? Поскольку происходит рост мелкой промышленности, возможности для уменьшения эксплуатации рабочей молодежи имеются налицо. Фактическое улучшение положения рабочей молодежи в кустарной и арендной промышленности зависит от того, насколько организована рабочая молодежь противостоять эксплуатации хозяина.

Регулировать труд рабочих подростков в предприятиях частных, арендованных и кустарных, не только возможно и целесообразно, но и крайне необходимо также в интересах подростков, занятых в национализированной промышленности, поскольку эксплуатация может перекинуться и на государственные предприятия.

Если смотреть с точки зрения нормального положения в производстве и даже отсутствия большой конкуренции со стороны крупной промышленности, целесообразно регулирование труда рабочей молодежи: и в интересах хозяина — создать квалифицированных рабочих.

Нечего говорить о важности регулирования труда для самих подростков. Оно дает не только возможность сократить срок обучения, но и предохраняет организм от чрезмерного переутомления.

Как регулировать труд подростков и кто это производит.

Регулирование труда рабочей молодежи производится профсоюзами с привлечением Р. К. С. М. Но в основном оно должно выражаться в объединении рабочей молодежи и в организации борьбы за ее требования. Выяснение нужд рабочей молодежи проводится через ячейки Р. К. С. М. и специальные собрания рабочей молодежи. Задачи профсоюза заключаются в том, чтобы выдвинутые требования со стороны рабочей молодежи предъявлять предпринимателям для их осуществления или защитить перед соответствующими

госорганами (Кустпромом и т. д.). Не менее важно, чтобы требования оформлялись и вводились в коллективные или индивидуальные договоры. Профсоюзы должны не только бороться с эксплуатацией в ее грубой форме, но и со скрытой эксплуатацией или мстью со стороны хозяина. Не допускать, чтобы после того, как в договоре или акте установлено то или иное обязательство со стороны предпринимателя, последний выгонял подростка на улицу, сокращал плату, плохо обращался и т. д.

Какие основные требования выдвигаются для регулирования труда молодежи.

Основной курс следует держать на уравнение труда всех мелких предприятий с условиями труда в государственных предприятиях.

Рабочий день.

Следует организовать кампанию сохранения 4 и 6 часового рабочего дня с оплатой не ниже государственных предприятий и с установлением соответствующего сокращения норм выработки. С этой кампании следует начать регулирование труда.

Организация ученичества.

Каждое предприятие должно содержать определенное установленное количество учеников, сбучать их или на самом производстве или же оплачивать их труд с обучением в какой-либо школе другого предприятия. Предприятие берет на себя оборудование школы и содержание преподавателей. Подростков следует использовать в работе только по возложенным на них обязанностям, но не на посторонние работы. Если подросток занимается чернорабочим трудом, следует определить час дня, когда необходимо обучать его, для чего устанавливать индивидуальное обучение кустарем или мастером.

Оплата труда.

Оплата труда должна проводиться по общим ставкам профсоюзов не ниже ставок на государственных предприятиях. Определять квалификацию совместно с профсоюзом и

просматривать ставку регулярно. Надо премировать того кустика, у которого быстро и хорошо проходит обучение подростков, дав ему ряд льгот.

Норма охраны труда.

В коллективных договорах должны быть оговорены правила о месячных отпусках, переводах с вредных работ и недопущении к ночным сверхурочным работам, о проведении ряда санитарно-технических мероприятий и т. п.

Коллективные и индивидуальные договоры.

Все основные требования должны быть предусмотрены в коллективных договорах, к составлению которых должны привлекаться представители рабочей молодежи. Для предприятий с одним, двумя подростками устанавливаются индивидуальные договоры. Подростки должны посылаться на работу из Биржи Труда. Индивидуальные договоры должны быть утверждены также профсоюзами.

Какое внимание должен уделять наш Союз работе среди молодежи кустарной и арендной промышленности.

Для Р. К. С. М., как и для пролетарского государства, важно улучшить условия труда и жизни подростков, работающих в кустарной и арендной промышленности, и поставить их наравне с подростками, находящимися в национализированной промышленности, в отношении равной заботы о них, а на первое время и особого внимания к ним.

Для Р. К. С. М. важно завербовать к себе лучшие и более сознательные элементы из среды этой молодежи, также как и из среды крупных национализированных предприятий; ибо подростки, находящиеся в кустарной и арендной промышленности, как и взрослые рабочие—те же пролетарии, имеют те же классовые интересы, как другие рабочие, работающие в крупной индустрии. Поэтому, неправильно подходят к вопросу те товарищи, которые считают ненужным и опасным вовлечение кустарной молодежи в наш Союз. Нашему Союзу лучшую часть этой молодежи вовлечь надо, и вовлечь как можно скорее, чтобы посредством их установить связь и свое влияние на массу рабочей молодежи.

В настоящее время положение сложилось следующим образом: в кустарной и арендной промышленности сильных ячеек нашего Союза нет, вообще членов Р.К.С.М. ничтожное количество. Подростки, перешедшие из национализированной промышленности и бывшие членами Союза или знавшие о нем, под влиянием новых условий не имеют с ним никакой связи. Если еще к этому прибавить то положение, что частные преприниматели и хозяева, наряду с экономической эксплуатацией, в большей степени влияют на психологию рабочей молодежи, вполне должна быть ясна необходимость начала скорейшей борьбы за молодежь в частных предприятиях.

Однако, мерами союзной агитации и работы не удастся добиться серьезных результатов и, в особенности, в первое время, пока на деле не докажем близости интересов Союза к интересам каждого подростка, работающего в кустарной промышленности. Для этого требуется провести улучшение условий его труда, так, чтобы он чувствовал это. Следовательно, в первую голову предстоит провести экономическую работу.

Профсоюзы более близки к рабочим у кустарей и арендаторов, имеют с ними уже связь, поэтому надо использовать профсоюзы, проводя через них основную практическую работу. Мы работу должны проводить от имени обеих организаций: нашего Союза и профсоюза.

Практическая работа.

Первой серьезной работой должен быть учет положения молодежи, находящейся в кустарной и арендной промышленности. Необходимо точно учитывать изменения, которые происходят в положении подростков, в правовом отношении, в оплате труда и рабочем дне. Для этого, понятно, не надо практиковать систему неожиданных наскоков и обследований, как было раньше. Дело сейчас надо поставить основательно. С одной стороны, через собрания рабочей молодежи и организацию наших ячеек при профсоюзах, и, с другой, через делегатов от рабочих, через систематические обследования инспекторов и ассистентов, через включение кустарной и арендной промышленности и общую схему государственной статистической работы; через привлечение внимания всех членов Союза и рабочей молодежи, находящейся в национализированной промышлен-

ности, к внимательному приглядыванию к условиям труда подростков в частной промышленности, мы добьемся учета действительного положения молодежи, и на основании этого будем строить совместно с профсоюзами общий план и каждодневную работу обдуманно и всегда в пользу рабочей молодежи.

Второй работой является задача регулирования заработной платы и рабочего дня. Выше выяснилось, в каком положении находятся эти дела. Плата понижается—рабочий день повышается. Вокруг этого вопроса завязывается основной узел. Важно, чтобы с самого начала работы подростков в частной промышленности мы бы гарантировали нормальные условия работы; если же мы с самого начала не захватим, то дело эксплуатации труда и развала обучения пойдет полным ходом и тогда едва ли что возможно будет сделать. Поэтому, вопрос о гарантии оплаты не ниже государственных предприятий, также как гарантии сохранения сокращенного рабочего дня—должен быть поставлен нами через профсоюзы немедленно и в самой категорической форме. Бояться увольнения подростков из за этого не приходится, если только нам удастся данную работу координировать в целой местности. Для выявления действительного положения дела с оплатой труда и рабочим днем, надо не полагаться на заверения хозяев, а как можно лучше опросить рабочих и подростков вне стен предприятия, ибо хозяева всегда дело представляют в другом свете. К опросу подростков надо подходить по товарищески, не утрушая их ничем. Так, например, в одном ремесленном предприятии, при обследовании, подросток при хозяйине заявил, что получает 400 тысяч рублей за 6 часовую рабочую день, а на завтра сам явился и объяснил, что фактически он работает 8 часов и получает 100 тысяч рублей. За такие лживые показания обязательно следует привлекать хозяев к народному суду.

Значение судов над эксплуататорами.

Попутно следует остановиться на значении судов, к которым должны привлекаться нарушающие законы и пункты коллективного договора хозяева. Опыт Московского процесса показал, какое большое значение для хозяев и для самих рабочих имеют такие суды. Но этот процесс пока-

зал, что недостаточно лишь официальных протоколов инспектора, чтобы виновный хозяин сел на скамью подсудимых, а что рабочие должны на суде правду сказать об условиях своей работы. Кроме того, наш Союз в Москве никакого участия в процессе не принимал и его участие в нем сыграло бы огромное значение для поднятия авторитета среди рабочей молодежи. Итак, стараясь, чтобы ни один случай эксплуатации и надруганий не прошел без наказания, нашему Союзу, профсоюзам и инспекции труда надо тщательный суды готовить, привлекать свидетелей из среды рабочей молодежи, самому участвовать в обвинении. По отношению к тем подросткам, которые боятся давать показания и показывают неправильно, следует их привлекать к товарищеским судам при профсоюзах, каковые надо использовать для разъяснения подросткам неправильности поступка, вреда для самих же себя и т. п.

Собрания молодежи.

Необходимо начать созывать собрания кустарной и арендной молодежи. Созыв их должен быть от имени профсоюза и нашего Союза. Там, где большое количество молодежи, можно практиковать собрания по производствам. На этих собраниях, которые надо тщательно подготавливать, следует ставить доклады о том, что сделал профсоюз для молодежи, об охране труда в плоскости ознакомления с работой ассистента, о 6 часовом рабочем дне, о тарифе, о посещении клуба Р. К. С. М., о входе в профсоюз, о требованиях. Не следует смущаться, если на первое собрание придут немногие, собрание надо провести, а потом созвать повторное. В дальнейшем, можно будет созывать такие же собрания, чтобы разрешить вопрос об общих требованиях и выступлениях кустарной и арендной молодежи.

Ячейки при профсоюзах.

Комитеты нашего Союза должны стремиться как можно скорее организовать ячейки Р. К. С. М. при профсоюзах для наших членов одиночек, в первую голову из кустарной и арендной промышленности.

Ячейка, имеет своей целью сплачивание сил молодых коммунистов, и проведение через них линии нашего Союза. Каждый член Р. К. С. М., работающий у кустаря или арен-

датора должен всегда перед молодежью своего предприятия ставить вопросы классовой спайки, отстаивания своих интересов, заинтересовывания Р. К. С. М., на каждодневной практике должен указывать подросткам на подоплеку отношения хозяина к ним, на эксплуатацию со стороны мастеров. Членов, проводящих эту работу и стоящих из за этого под угрозой удаления из предприятия, надо всячески отстаивать через профсоюз и органы Советской власти.

Справочное бюро.

Надо также при профсоюзах организовать бюро по выдаче справок подросткам по всем вопросам, их интересующим. По организации следует широко об этом деле оповестить и стараться через это бюро действительно облегчить работу.

Связь с делегатами.

Необходимо нашим представителям в профсоюзах связаться с делегатами от рабочих кустарной промышленности в профсоюзе, проводя через них созыв собраний и поручая под их ответственностью проведение той или другой меры по отношению к подросткам.

Следует также распространять нашу литературу и специальные листовки серии „Юного Пролетария“.

Наш Союз должен в работе среди кустарной и арендной молодежи проявить чувство братской связи и интереса. Должен суметь противостоять буржуазно-капиталистической психологии, которой будут хозяева обволакивать молодежь и установить свое влияние на всю молодежь, а лучшую часть завербовать в наши ряды.

Анкета о труде и быте рабочей молодежи.

1. Название предприятия _____
2. Его адрес _____
3. Число рабочих и служащих (взрослых и подростков вместе) в предприятии _____
4. В какой профсоюз входят рабочие предприятия _____

5. Число молодых рабочих и служащих в предприятии

Возрастные группы.	Всего	В том числе членов РКСМ.	Примечание.
Малолетние моложе 14-л.			
— „ — 14-16 лет.			
подростков 16-18 „			
юношей 18 23 „			
В с е г о			

6. Сколько часов в день работает большинство подростков _____ малолетних _____. Если можно точно учесть, то укажите сколько подростков работает более 6-ти часов _____ и сколько малолетних работает более 4-х часов _____. Не заставляет ли иногда администрация подростков и малолетних работать сверхурочно (т. е. дольше обычного для них рабочего дня) _____

7. К каким тарифным разрядам отнесены подростки и малолетние _____. Если можно точно учесть, то укажите, сколько подростков и малолетних относятся к первому разряду _____; ко 2-му _____; к 3-ему _____; к 4-му _____; к 5-му _____; к 6-ому _____ и высшим разрядам _____.

8. Какова ставка для первого разряда на _____ месяц _____.

9. Как получают подростки и малолетние, работающие 6 и 4 часа—за полный 8-ми часовой рабочий день или за фактически проработанное время _____.

10. Сколько подростков и малолетних работает сдельно _____.

11. Откуда вышли, преимущественно, подростки—из города или деревни. _____.

12. Есть ли клуб при предприятии _____. Принимает ли молодежь активное участие в работе клуба _____; в чем выражается она _____.

13. Как проводят в большинстве случаев подростки и малолетние свободное от работы время, (например, помогают в домашнем хозяйстве, учатся-ли в школе, ходят на концерты, вечера и проч., без дела шатаются по улице, хулиганят-ли, играют-ли в карты, торгуют-ли папиросами и проч.)

14. Прочие замечания

15. Анкету заполнял

“ ” месяца 192 г.

ИНСТРУКЦИЯ ЯЧЕЙКАМ Р.К.С.М.

о заполнении анкеты о труде и быте рабочей молодежи.

1. Центральному Комитету необходимы точные сведения о положении труда и быта рабочей молодежи. Не имея фактов и цифр, ЦК, не может в полной мере защищать интересы рабочей молодежи. Без фактов и цифр ни один госорган не сможет реально понять нужды рабочей молодежи. Поэтому, каждой ячейке необходимо заполнить прилагаемую анкету и немедленно послать ее в ЦК (по адресу: Москва, Воздвиженка, 10).

2. Послав анкету один раз, стараться посылать ее периодически—каждую треть года (ноябрь, февраль, июль). Прежде чем отослать анкету в ЦК, следует снять с нее копию.

3. Пишите в анкету только правду, ничего не приукрашивайте и не утаивайте. Анкета нужна лишь для того, чтобы знать положение рабочей молодежи в целом. Если на какой-либо вопрос точно нельзя ответить, то напишите или „нет сведений“ или „неизвестно“ и т. п., но не давайте сомнительных сведений и не оставляйте ответа совсем незаполненным. Если какой-нибудь вопрос непонятен, пишите: „непонятно“ для, того, чтобы можно было позже объяснить смысл вопроса.

4. Необходимые для заполнения анкеты сведения можно получить в конторе предприятия или в завкоме. Некоторые сведения (например о длине рабочего дня, о клубе и проч.) необходимо узнать от отдельных членов ячейки. Хорошо также все ответы по анкете обсудить совместно с членами ячейки и всей рабочей молодежью, чтобы проверить сведения конторы.

5. В вопросе 5-ом анкеты к группе „14-16 лет“ относятся те, которым исполнилось уже 14 лет, но не исполнилось 16, к группе „16-18 лет“ те, которым исполнилось 16, но нет еще 18-ти, и наконец, к группе „18-23“ те, которым исполнилось 18, но нет еще 23 лет.

6. Вопрос 6-ой анкеты надо заполнить как можно точнее, никоим образом не скрывать нарушения длины рабочего дня, а, наоборот, пополюе выявлять это. О числе подростков и малолетних, работающих более 6-ти и 4-х часов в день, лучше всего поручить узнать членам ячейки из каждой мастерской предприятия, и лишь затем суммировать эти данные для всего предприятия.

7. В вопросе 7-ом: разбивку подростков и малолетних на тарифные разряды можно получить в конторе предприятия.

8. В вопросе 8-ом: ставка для первого разряда указывается на месяц, в который заполняется анкета. Название этого месяца надо написать в специально составленном для этого месте, в 8-ом вопросе.

9. В вопросе 11-м надо указать, где провел детство большая часть подростков: в городе или деревне, какое количество тех и других и, если можно, то с каких пор попали на завод или фабрику.

10. Вопрос 13-й как можно подробнее описать.

11. В вопросе 14-ом надо отметить все наиболее интересные происшествия и факты из жизни рабочей молодежи на вашем предприятии.

12. Ячейка должна поручить какому-либо товарищу под его ответственность следить за тем, чтобы анкета заполнялась регулярно, исчерпывающе и правильно.

Об экономических комиссиях при Губкомах Р. К. С. М.

1. Для разработки вопросов положения рабочей молодежи, учета его изменения, оформления и выявления необ-

ходимых мероприятий к его улучшению и об'единения работы местных организаций Р. К. С. М.—при Губернском комитете Р. К. С. М. создается Экономическая комиссия.

2. В Экономической комиссии об'единяются все вопросы работы Союза, касающиеся труда, быта и образования, за исключением методической части последнего, относящейся к политпросветительной работе Союза.

3. Организация Экономической комиссии понимается не как создание аппарата самой работы, а как комиссии, разрабатывающей самые формы работы, которые после утверждения Губкомом Р. К. С. М. проводятся всем Союзом, всеми активными его работниками.

4. Губком Р. К. С. М. выделяет одного товарища, обязательно—члена Бюро Губкома, для руководства работой Экономической комиссии, который и является ответственным за работу комиссии перед Губкомом Р. К. С. М.

5. Комиссия состоит из 3—5 человек: а) секретаря Губкома, б) заведующего экономической работой (члена Бюро Губкома, он же представитель в Г. С. П. С.), представителя Губкома в Отделе Труда, руководящего работой ассистентов, г) одного работника Союза в экономической области из местной организации, д) работника Союза в Губпрофобре; секретарь Губкома и представитель местной организации входят в Комиссию в случае, если она утверждается в составе 5 человек.

6. Комиссия созывает свои заседания по мере надобности. На своих заседаниях Комиссия обсуждает и разрешает вопросы:

- а) работы Р. К. С. М. в органах профсоюзов,
- б) работы Р. К. С. М. в государственных органах,
- в) положения рабочей молодежи,
- г) разрабатывает очередные лозунги и мероприятия Союза в экономической работе и борьбе,
- д) заслушивает доклады ячеек райкомов,
- е) для подготовки решения Губкома заслушивает сообщения государственных и профессиональных органов.

7. Все принципиальные решения Экономической комиссии подлежат утверждению Бюро Губкома, которое и следит за проведением их в жизнь.

8. Задача проведения в жизнь решений, принимаемых Экономической комиссией и Бюро Губкома, ложится на Губком, а руководство в повседневной работе ложится на

члена Бюро, заведующего экономической работой. Директивы и распоряжения местным организациям Р. К. С. М. Экономическая комиссия направляет через Бюро Губернского комитета Р. К. С. М.

АНКЕТА.

Губерния _____ С В Е Д Е Н И Я

Профсоюз _____ о школе рабочих подростков.

1. Полное название школы и ее точный адрес. _____

2. Когда открыта школа и по чьей инициативе (Профсоюз, Профобр, Заводоуправление, Хозорган, Союз Молодежи). _____

3. Название и точный адрес предприятия, при которой находится школа _____

4. Количество работающих в предприятии _____; из них рабочих _____; служащих _____. Из этого числа подростков _____; из них рабочих _____, служащих _____

5. Срок обучения в школе (если есть подготовит. отдел. — выделить отдельно) _____

6. На какое количество учащихся рассчитана школа. По первому отделению _____; по остальным отделениям _____

Можно ли по учебным и производственным условиям расширить пропускную способность школы и в каких размерах _____

7. Наличное количество учащихся: всего _____; из них по отделениям: подготовительное _____; первое _____; второе _____. Все ли учащиеся связаны с предприятием если нет — сколько посторонних _____

8. Распределение учащихся по полу и возрасту:

М а л ь ч и к о в Д е в о ч е к .

до 14 л.	14—16 л.	16—18 л.	старше	Всего	до 14 л	14—16 л.	16—18 л.	старше	Всего

9. Уровень знаний учащихся: элементарная грамотность _____

до трех классов первой ступени (начальное училище), _____

Три класса первой ступени и выше _____

10. Каких специальностей рабочих готовит школа _____

11. Есть ли подготовительная учебная мастерская _____

а) срок обучения в ней _____

б) количество часов ежедневной работы _____

в) все ли дни работает _____

12. Работают ли подростки, обучающиеся в школе, в общих цехах и мастерских _____

а) сколько лет продолжается работа _____

б) ежедневная продолжительность _____

в) имеются ли и в каком количестве специальные лица руководящие работой _____

г) выделяются ли подростки в цехах в отдельные группы _____

ПРИМЕЧАНИЕ: В вопросах 11 и 12 указать по группам.

13. Недельное количество учебных часов (уроков по 45 минут).

Общеобразов. предметы.	Подготов. отделение.	1 группа.	2 группа.

Математика _____

Естествознан. _____

Мировед. _____

Обществовед. _____

проч. _____

Рисование и черчение _____

Специальные предметы _____

Всего учебных часов за неделю _____

14. Имеет-ли школа собственное помещение; если нет, каким пользуется _____

15. Все-ли обучающиеся в производстве посещают теоретические занятия (по возможности — укажите проценты) _____

16. Есть ли вспомогательные учреждения, какие: (кабинеты, лаборатории, чертежные и проч.) _____

17. Устраиваются-ли для учащихся дополнительные лекции, кружковые занятия _____ Есть-ли клуб (самостоятельный) _____; пользуются ли клубом взрослые _____; есть-ли библиотека (школьная или пользуются чьей-либо) _____; устраиваются-ли экскурсии _____; проч. _____

18. Число преподавателей школы (теоретич. предметов) _____ из них _____ с высшим образованием _____; средним _____; с низшим. _____ Из общего числа со специальным _____ с общим _____ руководител. практических занятий из них: рабочих, _____ мастер, _____ техников и др. _____

19. Есть-ли педагогический совет _____; школьный совет _____; организация учащихся _____;

20. Есть-ли школьный врач _____; осмотр учеников _____ Санитарные условия _____

21. Откуда получают пайки (если есть) _____

22. Оплата преподавателей деньгами и натурой _____; кем производится _____; по чьим ставкам (предприятия, Союза Просвещения) _____ Бывают-ли задержки _____

23. Отопление, освещение и проч. расходы. Кем оплачиваются _____ и в каком положении эти стороны существования школы _____

24. Отношение к школе, определить по возможности в чем выражается содействие:

Заводоуправления _____

Профобра _____

Профсоюза _____

Союза Молодежи _____

25. Снабжение учебниками и учебными принадлежностями (от кого и в каком количестве) _____

26. Результаты работы и достижения за время возникновения школы по составлении анкеты в сравнении в предположениями:

а) производственная работа (степень выполнения намеченной программы).

б) теоретический курс (степень выполнения намеченной программы).

в) прочее.

ДОПОЛНЕНИЯ И ПРИМЕЧАНИЯ КО ВСЕЙ АНКЕТЕ

Подпись и должность лица, дающего сведения.

БИБЛИОТЕКА

КОМУНИСТИЧЕСКОЙ

АКАДЕМИИ.

БИБЛИОТЕКА ЧИТАЛЬНЯ

ИМЕНИ Д. М. СЕРДЮКОВА

С. П. 4.000.

С. П. 4.000.

23. Отделение, освещение и проф. расходы (чем оплачиваются _____ и в каком положении эти стороны существования школы _____)

24. Отношение к школе, определить по возможности и чем выражается сод. ливные:

- Заводоуправления _____
- Профобра _____
- Профсоюза _____
- Союза Молодежи _____

25. Снабжение учебниками и учебными принадлежностями (от кого и в каком количестве).

26. Результаты работы и достижения за время возникновения школы по составлению анкеты в сравнении в предположениях:

- а) производственная работа (степень выполнения намеченной программы).
- б) теоретический курс (степень выполнения намеченной программы).
- в) прочее.

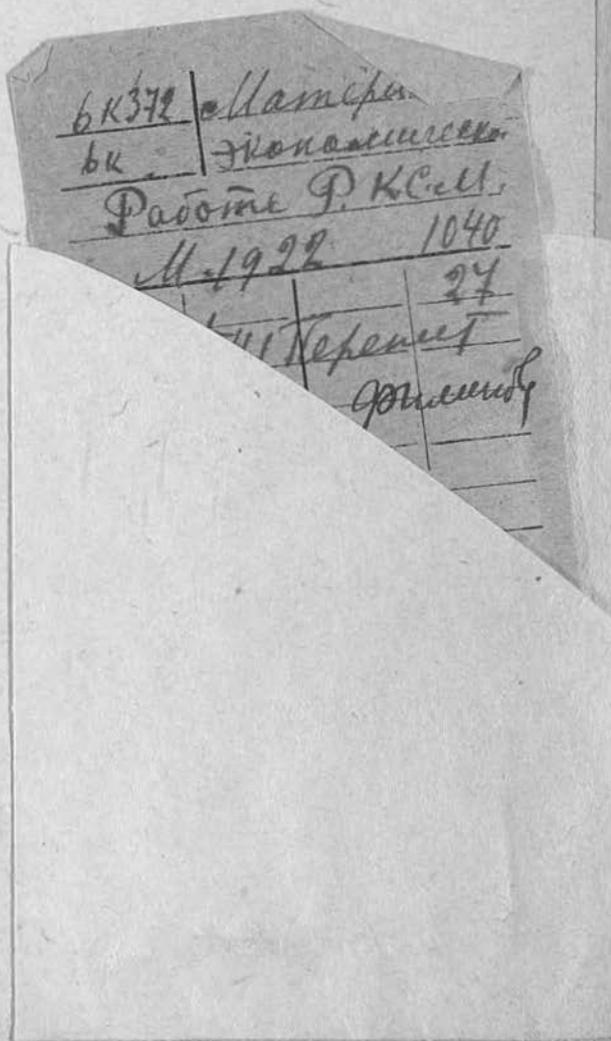
ДОПОЛНЕНИЯ И ПРИМЕЧАНИЯ КО ВСЕЙ АНКЕТЕ

Подпись и должность лица, дающего сведения.

БИБЛИОТЕКА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КАФЕДРА

УНИВЕРСИТЕТ ЧИТЕНСКИХ
КНИЖЕК И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧЕБНИКОВ

Кн 24/III 52



6К372 | Материал

БК | Экономическая

Работы П. К. Сел.

М. 1922. 1040

27

Керенский

Юсупов

