

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Российский Ленинский Коммунистич. Союз Молодежи
МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ

О ТРУДЕ И ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ

(Тезисы тов. Козлова к X Губернскому Съезду РЛКСМ)

Одобрены Бюро и Пленумом
Московского Комитета РЛКСМ

Издание МК РЛКСМ
Москва — 1926

К
372

О труде и образовании рабочей молодежи.

(Тезисы к X Губс'езду РЛКСМ).

Для заметок

1. XIV С'езд партии в решениях о работе РЛКСМ говорит, что вся работа РЛКСМ во всех его областях должна приспособляться к особенностям текущего момента.

Наша страна всупила в полосу строительства социализма, одной из составных частей, которого является наша восстанавливающаяся и развивающаяся государственная промышленность, следовательно одна из основных частей работы нашей организации работа в области труда и образовании рабочей молодежи должна сейчас отвечать тем требованиям, которые предъявляются этой громадной отраслью нашего народного хозяйства. В основном эти требования упираются в вопрос о необходимости подготовки нужной рабочей силы.

2. Процесс переживаемый в настоящее время нашей промышленности есть не только восстановительный процесс, но и процесс реконструкции ее на базе более высокой технической постановки, следовательно задачи в области подготовки рабочей силы для промышленности должны сводиться сейчас не только к тому, чтобы подготовить ее как таковую, а должна сводиться и к тому, чтобы и увязать подготовку ее с процессом технической реорганизации промышленности.

Переоборудование предприятий на основе массового стандартного производства, т.е. большая механизация процессов производства, все больше оформляются два кадра рабочих в промышленности.

1-й—высоко-квалифицированные рабочие, подготовка которых требует более длительных сроков обучения и 2-й кадр—это полуквалифицированные рабочие, исполняющие определенную операционную работу, требующий меньших сроков обучения в силу меньшей квалификации.

Вместе с этим мы еще стоим перед фактом необходимости подготовки, в силу теперешнего состояния

НХ
К3792



промышленности, квалифицированной силы ремесленного типа, в который будет чувствоваться необходимость сравнительно долгий период.

3. Деятельность свою в отношении труда и образования рабочей молодежи наша организация должна строить, исходя из линии партии в отношении хозяйственного строительства и вообще социалистического строительства нашей страны, на основе подчинения всей своей работы этой основной линии, способствуя большому вовлечению рабочей молодежи в активное строительство социализма.

Юношеский труд в производстве в настоящих условиях должен определяться следующим.

а) Учебно-производственным характером его, в основе которого должна лежать не только учебная цель, но и правильное сочетание ее с полезными коэффициентами в производственной работе.

б) Определенная целевая установка всего процесса ученичества направленная к воспроизводству квалифицированной рабочей силы в первую очередь, и главным образом удовлетворяющая естественную убыль квалифицированной рабочей силы из промышленности.

4. Наличие различных хозяйственных форм в нашей стране (последоват. социалистич. предпр., частный капитал и торговля и т. д.) предполагает и различное отношение нашей организации к регулированию труда молодежи в них. Этот различный подход должен выразиться в такой обстановке в отношении госпромышленности (как предприятий последов. социалистического типа), чтобы молодежь, как равноправный строитель основ социалистического общества всячески содействовала росту и расширению промышленности, поднятию производительности труда, улучшению качества продукции и т. д.

В отношении предприятий остальных типов, обязанностью нашего союза должно остаться и впредь борьба, совместно с профсоюзами и хозорганами, с извращениями и отходом от принципов кодекса законов о труде.

II. Пути вовлечения молодежи в производство.

5. Расширяющаяся и организуемая промышленность предъявляет больше требования на квалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу в количественном и качественном отношении.

Значительная часть недостающей квалифицированной и полуквалифицированной рабочей силы на ближайшее время будет покрыта приходом в производство старых кадров рабочих, ранее работающих в производстве, но в связи с упадком промышленности, осевшей в деревне. Рядом с этим должно быть обращено большое внимание на вовлечение рабочей молодежи в производство.

6. За истекший период положение рабочей молодежи харак еризуется большей устойчивостью и повышением ее роли в производстве.

Новое положение рабочей молодежи в данный момент заключается в том, что ее интересы и интересы промышленности скрещиваются на стремлении рабочей молодежи повысить свою квалификацию, закрепиться в производстве, тем самым улучшить, повысить свой экономический уровень, и потребности промышленности возможно быстрее получить из подростка квалифицированного рабочего, культурно и технически грамотного, отвечающего запросам производства, улучшению качества продукции, и повышению производительности труда.

Этот переплет интересов должен способствовать увеличению кадров рабочей молодежи в производстве и улучшению постановки дела ее обучения.

7. Основными и единственными путями вовлечения рабочих подростков в производство до сих пор были: а) бронь, б) свехбронь. Однако прием по сверхбронии мыслится при обязательном условии полного заполнения брони.

На практике дело обстоит по другому. При наличии не полного заполнения брони в целом ряде отраслей промышленности, имеются значительные кадры рабочей молодежи в производстве взятые по сверхбронне.

Кроме того, имея средний % брони по всей промышленности Московской губернии 7%, фактическое заполнение ее выражается в 6% при наличии значительных еще кадров переростков в броне.

Исходя из этого положения и в интересах более широкого вовлечения рабочей молодежи в производство Губс'езд считает необходимым: а) применить все меры к выводу переростков из брони, переводу их на самостоятельную, полуквалифицированную работу, при необходимости пропуска их через курсы повышения квалификации на равне со всеми рабочими в порядке общей передвижки.

б) Считать необходимым пересмотр брони в смысле определения возрастных норм, с тем, чтобы вступающий в броню подросток сразу зачислялся в то или иное учреждение рабочего образования (ФЗУ) и кончал его к 18 летам.

в) Принять, что бронь рабочей молодежи должна исчисляться из расчета полного цокрытия ею естественной убыли из промышленности квалифицированной рабочей силы, удовлетворения ею потребностей промышленности высоко-квалифицированной рабочей силы, требующей длительного обучения от 3-х до 4-х лет.

г) Признать ненормальным факт наличия сверх брони при неполном заполнении брони, и принять все меры к устранению этого совместно с хозяйственными профессиональными органами. Считать абсолютно необходимым в целях широкого вовлечения рабочей молодежи в производство, применения посылки в производство по сверхброни, при условии полного заполнения брони. Необходимо расширить вовлечение молодежи по сверхброни, посылая не только за счет средств Соцстраха, но и предприятий.

Срок работы молодежи по сверхбронне должен быть точно определен в каждой отрасли промышленности, после которого ученики сверхброни обязательно должны переводиться в штаты предприятия.

Вовлечение по сверхброни молодежи должно пойти по линии пополнения потребности предприятия в рабочих, квалификация которых не требует обучения больше 6—9 месяцев.

8. Признавая, что бронь должна целиком покрывать естественную убыль квалифицированной и полуквалифицированной рабочей силы, необходимо в целях покрытия потребности, в связи с расширением промышленности обратить особое внимание на вовлечение в производство взрослого рабочего юношества, пропуска его через специальные курсы, подготовки и переподготовки рабочих, шире применять метод передвижки на квалифицированную более ответственную работу.

III. Реорганизация юношеского труда и производственное классовое воспитание рабочей молодежи.

9. Подготовка новой квалифицированной рабочей силы молодежи и вообще вовлечение кадров молодежи не может и не должна пойти в условиях развернутого социалистического строительства по пути узкой только

производственной специализации. В основу всего фабрично-заводского ученичества должна быть положена социалистическая реорганизация юношеского труда.

Подготовка рабочего, должна пойти по пути сочетания общеобразовательной, специальной учебы с производственным обучением, имеющей своей целью дать не только рабочего хорошо знающего свою специальность, но культурно и политически развитого, осмысливающего процесс производства в целом, активного участника социалистического строительства.

Поэтому организация юношеского труда отводит необходимое место в школе вообще. Культурный и политический уровень играет большую роль в повышении квалификации, поднятие производительности труда и улучшении качества продукции.

Вся система образования и подготовки квалифицированной рабочей силы из молодежи должна иметь следующий характер:

10. Основным типом, сочетающим наравне с подготовкой квалифицированной рабочей силы для промышленности пролетарское воспитание и общее образование, является школа „Фабрично-Заводского Ученичества“.

Школа ФЗУ являясь основной формой массовой подготовки квалифицированной рабочей силы, берет на себя не срочную, а плановую подготовку. Однако получаемая техническая подготовка, культурное развитие позволяет кончающим школы ФЗУ продвигаться быстрее в рабочей высшей, квалификации (бригадиры, подмастерья, высоко-квалифицированные рабочие металлообработки и металлургии и т. д.), что должно соответствующим образом поощряться со стороны Хозорганов.

Губс'езд считает, что Школа ФЗУ должна оставаться в системе народного образования, сохраняя общее учебно-методическое и организационное руководство за органами Профобра, при более широком участии в строительстве школ, соответствующих хозяйственных органов.

Вся разработка сети школ, учебно методического плана, производственных программ и плана подготовки квалифицированных рабочих, перечен профессий и специальностей должна проходить при участии хозяйственных органов.

11. Необходимо стремиться к тому, чтобы все подростки, находящиеся в брони проходили через Школу ФЗУ. Этим самым Школа ФЗУ должна быть постав-

лена в центре внимания хозяйственных и профессиональных организаций и органов народного образования, как учреждение, готовящее рабочую силу для пополнения естественной убыли

12. В силу того, что разнородность по теоритической подготовке вновь вступающих в Школы ФЗУ учеников отражается отрицательно на работе Школы, удлиняется срок обучения, заставляет излишне нагромождать общеобразовательные предметы, что удорожает ее. Необходимо установить, как принцип, что Школа ФЗУ опирается на семилетку.

13. За истекший период есть значительные достижения в смысле снижения стоимости обучения ученика, но не смотря на это, необходимо принимать все меры в сторону дальнейшего удешевления Школ ФЗУ.

Эти меры должны пойти по линии:

а) Сокращения программы теоритических занятий Школ ФЗУ за счет исключения, излишних предметов и возможного сжатия остающихся, установив определенный минимум получения теоритических знаний.

б) Реорганизация производственного обучения в сторону введения в него применения методов ЦИТ'а в тех отраслях промышленности, для которых эти методы в достаточной степени разработаны и на практике себя оправдали.

в) По линии сокращения сроков обучения в тех отраслях промышленности, где это не может пойти в ущерб качеству производственного обучения.

г) Точного учета количества и качества продукции, производимой учащимися.

д) По линии концентрации школ, причем концентрация школ должна проводится не за счет сокращения учеников, а за счет сокращения количества однородных школ с общей линией увеличения количества учащихся.

14. В интересах качества подготавливаемой квалификационной рабочей силы в школах ФЗУ необходимо обеспечить организацию при Школах, учебных мастерских, надлежащим образом оборудованных и необходимых лабораторий.

Необходимо сжимать и переоборудовать школы с низким и отсталым техническим оборудованием, не удовлетворяющим запросам производства.

15. Подготовка рабочих низших квалификаций, требующая короткого срока обучения должна проходить через бригадное ученичество, при чем для учеников, проходящих обучение в бригадах должны быть введены

необходимые для их квалификации теоретические занятия.

Индивидуальное ученичество, как наиболее не оправдавшая себя форма юношеского труда, в силу того, что работа индивидуальных учеников не поддается методическому контролю, руководству и учету, должна быть постепенно ликвидирована, переводя всех учеников-индивидуалов в бригады или в ФЗУ.

16. Потребность в повышении квалификации, теоретической, специальной и общей взрослого юношества, работающего в производстве и не имевшего возможности пройти ученичество ни в ФЗУ, ни в бригадах, поставила перед организацией необходимость изыскания форм удовлетворения всех этих запросов взрослого юношества.

В целях удовлетворения этих запросов возникла, поддержанная широкими слоями рабочего юношества, вечерняя рабочая школа.

Сравнительно небольшой период существования В. Р. Ш. на практике показал, что этот тип школы является наиболее отвечающим запросам взрослого юношества по удовлетворению тяги к образованию и помогающим повышению квалификации.

Дальнейшие пути в развитии В. Р. Ш. должны быть следующими:

а) В. Р. Ш. должна быть в большей степени разгружена от общеобразовательных предметов, они должны в ней занимать минимально необходимое место для ускорения процесса квалификации и как подсобное для усвоения специальных предметов, примерно не больше $\frac{1}{4}$ всего времени.

Остальное время должно быть отведено специальным предметам.

б) Вся методика В. Р. Ш. должна быть тесно связана с характером данного производства, которое эта школа обслуживает.

в) В. Р. Ш., ориентируясь, главным образом, на взрослое рабочее юношество, должна обслуживать и взрослых рабочих, нуждающихся в повышении теоретического специального уровня.

г) Теоретическая учеба учеников индивидуального и бригадного ученичества должна проводиться в В. Р. Ш. в особых группах, с особым построением программы, увязанной с процессом производственного обучения в бригадах.

Для заметок

д) В. Р. Ш. должна быть строго увязана с общей системой рабочего профтехнического образования, с основными путями развития промышленности. Обслуживая взрослое юношество, она ни в коем случае не должна подменять, или заменять или быть параллельной школе ФЗУ, бригадному ученичеству и специальному краткосрочному курсовому обучению.

17. Учитывая огромное стремление крестьянской молодежи, не находящей приложения в сельском хозяйстве, к ремеслу, необходимо широко развить сеть кустарных учебных мастерских, готовящих квалифицированных кустарей-кооператоров для кустарных кооперативных отраслей.

Имеющийся опыт в организации школ крестьянской молодежи показал, что сейчас необходимо особое внимание обратить на постановку и расширение сети двух типов: а) ШКМ, где в равной мере представлено сельскохозяйственное и кустарное образование, предназначенные для крестьян, занимающихся наряду с сельским хозяйством и кустарными промыслами; б) ШКМ—кустарного типа, предназначенной для крестьян, занимающихся только кустарным промыслом.

Оба эти типа должны готовить грамотного кустаря,—кооператора. Эти школы должны организоваться и содержаться за счет государства, включаться в местный бюджет, привлекая к помощи и материальной поддержке этих школ кустарные и кооперативные организации.

18. Сельское хозяйство сейчас также вступило в полосу повышения техники земледелия, дальнейшего развития, которой зависит от правильного внедрения и использования в нем (т.-е. в сельском хозяйстве), элементов промышленной культуры (трактор), а поэтому особое внимание союзом должно быть обращено на развитие тракторных и других способствующих механизаций и электрофикаций деревни, — школ, комплектуя их главным образом за счет бедняцких и батрацких слоев деревни.

IV. Регулирование юношеского труда в производстве.

19. В отношении регулирования труда молодежи, Губс'езд подтверждает все ранее принятые решения нашей организацией и считает:

а) Введение бесплатного ученичества как в государственной, так и в частной, арендной, концессионной и кустарной промышленности, не может быть

допущено, так как это способствовало бы развязыванию эксплуатации частной и арендной промышленности юношеского труда.

С'езд подчеркивает необходимость полного сохранения и проведения в жизнь кодекса законов о труде молодежи.

б) Считать невозможным сокращение добавочного отпуска для молодежи работающей во вредных прои-зводствах, установленного кодексом законов о труде.

в) Необходимо и впредь сохранить старую систему оплаты труда молодежи в зависимости от повышения квалификации и по той же тарифной сетке, по кото-рой оплачиваются и взрослые рабочие.

г) Необходимо систематически проводить работу по проверки квалификации молодежи и передвижки ее в высшие разряды и на более ответственную работу в соответствие с имеющейся квалификацией. Это осо-бенно широко необходимо практиковать в отношении взрослого юношества.

С'езд считает возможным перевод подростков, рабо-тающих в производстве на сдельную работу с одной стороны, как средство увеличения производительности труда, с другой, как средство повышения реальной заработной платы.

20. Социальное страхование является одним из ва-жнейших средств улучшения экономического положения и быта рабочего класса в целом, и рабочей молодежи в частности, наша организация, как организация веду-щая на-ряду с другими отраслями работы и широкую экономическо-правовую работу, должна быть не менее чем другие организации заинтересована в деле соци-ального страхования, а поэтому Губс'езд считает необ-ходимым разработать ряд мероприятий в деле участия нашей организации в работе по социальному страхова-нию снизу до верху и провести широкую разъяснитель-ную кампанию среди молодежи.

21. Медицинское освидетельствование прошлых лет показало, что среди рабочей молодежи имеется значи-тельный процент больных или предрасположенных к за-болеванию. Исходя из этого Губс'езд считает:

а) Перейти по горсду (так как здесь наиболее зна-чительный процент больных с одной стороны, а с дру-гой стороны есть возможность) на обследовании под-ростков через динспансеризацию, а по уездам оставить прежний метод освидетельствования, при чем там где

имеется возможность перейти также на диспансире-
зацию, способствовать этому.

V. Безработица среди юношества и борьба с ней.

22. Несмотря на то, что за 1925 год количество занятой рабочей силы в промышленности Московской Губернии значительно увеличилось, тем не менее общая безработица за этот период увеличивается, главным образом за счет не квалифицированной рабочей массы и притока рабочей силы из деревни.

Одновременно с общей безработицей происходит непрерывный рост безработицы среди подростков, впервые предлагающих свой труд.

Ввиду особо застойного характера безработицы среди подростков, это положение выдвигает перед РЛКСМ задачу усиления борьбы с безработицей, формами которой являются: 1) броня, 2) сверхброня, 3) вовлечение подростков в кустарную промышленность и дома подростков и трудколлективы.

23. В целях уменьшения остроты безработицы среди подростков для быстрой подготовки кадров полу-квалифицированных рабочих без увеличения накладных расходов для промышленности, введена новая система после брони — сверхброня. Проводимая сверхброня за счет органов социального страхования, как форма массовой борьбы с безработицей, дав положительные результаты и вполне себя оправдала.

На-ряду с этим, некоторые отрасли промышленности (металлообрабатывающая, химическая, полиграфическая и др.) не могут в установленный шестимесячный срок обучить подростка по сверхбронии, определенной квалификации, Губс'езд считает необходимым поставить вопрос перед Губкомсоцстрахом о продлении для этих категорий подростков пособия по безработице до одного года.

Констатируя, что сверхброня, главным образом проводится по уездам, Губс'езд предлагает Московскому Комитету уделить особое внимание на проведение сверхбронии по Москве, для чего районным комитетам РЛКСМ совместно с фабзавместками и страхкассами необходимо подработать вопрос в сторону практического осуществления стоящих мероприятий по проведению сверхбронии.

24. Усиленный рост кустарной промышленности и ее экономическое укрепление на основе представлен-

ных ей целого ряда льгот, ставит перед нами возможность использования этого роста в целях борьбы с безработицей среди подростков.

Исходя из этого Губс'езд поручает Московскому Комитету провести и разработать следующие мероприятия:

а) районным и уездным Комитетам РЛКСМ совместно с местными органами, планирующими кустарную промышленность, провести разъяснительную кампанию среди кустарей о льготах предоставленных им при найме подростка на работу и тем самым усилить вовлечение подростков в кустарную промышленность;

б) проработать вопрос о возможности применения в кооперативных артелях фабрично-заводского типа, брони подростков;

в) так же проработать вопрос о возможности вовлечения подростков в труд. кооперативные артели с оплатой содержания их в течение шестимесячного периода за счет социального страхования с тем, чтобы по истечении установленного срока зачислять подростка в члены артели.

25. Считая, что в деле борьбы с безработицей среди молодежи одним из важнейших мероприятий является дальнейшее развертывание сети домов для безработных, Губс'езд считает, что основной задачей домов подростков и производственных коллективов, наряду с оказанием трудовой помощи должно являться подготовка из безработных подростков квалифицированных рабочих определенной степени квалификации, а поэтому:

а) поставить перед Отделом Труда Моссовета вопрос о расширении домов подростков с организацией мастерских, построенных на основе дачи подросткам определенной квалификации.

б) произвести реорганизацию существующих домов подростков в учебные мастерские.

в) допустить пребывание подростков в домах и производственных коллективах, до 2-х лет, ведя обучения по определенным учебным производственным программам.

г) установить зарплату подросткам не ниже пособия по безработице 2-й группы.

26. Одной также из форм оказания временной трудовой помощи безработным являются общественные работы, где есть возможность применения и подросткового труда, в особенности в летних условиях на объектах

Для заметок

работ легкого и не вредно-отражающегося на организме подростков. Поэтому Губс'езд поручает МК в предстоящих в этом году общественных работах добиться посылки 50% подростков из общего количества посылаемых взрослых.

27. В силу тяжелого материального положения безработных подростков и весьма незначительного количества средних, получающих пособие по безработице из касс социального страхования, Губс'езд поручает МК совместно с Губкомсоцстрахом разработать положение о расширении круга обеспечения подростков пособием по безработице.

28. В целях регулирования посылки на работу подростков по броне и сверхброню, Губс'езд считает необходимым в дальнейшем на основе постановления Моссовета от 11 сентября 1925 г. № 98 проводить таковую исключительно через секции подростков со стороны профорганизаций.

29. Основной задачей в работе секции подростков должно являться максимальное выявление спроса на трудподростков, для чего секции подростков устанавливают тесную связь с Инспекцией Труда и представителями ячеек РЛКСМ в фабзавместках.

30. Не менее важной задачей в работе секции подростков является работа по упорядочению посылки в порядке очереди, а также подбор по спросу, для чего необходимо организовать при Бирже Труда проф. медицинскую консультацию, в задачу которой должно войти медицинское освидетельствование и психо-технический отбор.

31. На ряду с имеющимся значительным кадром безработных подростков и проходимых мероприятий со стороны ряда организаций, на учете Биржи Труда так же имеется большое количество неквалифицированного юношества, поэтому Губс'езд поручает МК обратить серьезное внимание на разработку мероприятий по усилению социального страхования такового и по укомплектованию ими курсов ЦИТ'а.

32. Созданная при Отделе Труда Моссовета комиссия по проработке вопросов по борьбе с безработицей среди молодежи, показала себя жизненной, поэтому Губс'езд находит необходимым считать данную комиссию постоянной и расширить состав ее за счет представительства профорганизаций и хозорганов.

VI. Профсоюзы и комсомол.

33. Представительство со стороны организации РЛКСМ в профсоюзах за свое существование в достаточной мере себя оправдала, вместе с тем до сих пор существует ряд недостатков, выражающиеся в том, что представители центр тяжести практической работы по защите экономических интересов молодежи проводят не в полите мере через аппарат про органа. Частая смена представителей организаций РЛКСМ, представители кооптируются, а не выбираются. В дальнейшей работе дредставительство, как форма связи сохранить и расширить, вовлекая во все профорганизации и рассматривать представителей, как передатчиков требований молодежи в профорган.

34. Необходимо изжить существенный недостаток, в ваботе предствителя выважающийся, что представители профкомитетов используются исключительно по рааоте среди молодежи. В дальнейшем необходимо взять курс на использование представителей и на общей профессиональной работе, путем систематического поручения конкретных вопросов для проведения имеющих отношение ко всем членам профсоюзов, а не только к молодежи. С другой стороны, представителей комсомолцев необходимо разгрузить от чрезмерных союзных обязанностей, давая больше возможности для участия на профессиональной работе. Шире развернуть работу по вовлечению не только комсомольцев но и беспартийной молодежи в активной участие в профработе.

35. Решительно высказаться против попыток превращения экономкомиссий при ячейках в орган профсоюзов и комсомола.

36. Усилить руководство представителями МК комсомола в Губотделы. В первую очередь усилить ответственность за порученную работу.

VII. Организационные формы работы в области труда и образования.

Вся работа в области труда и образования Московским Комитетом проводится через аппарат школьного отдела и эконом. комиссии, при чем все вопросы, касающиеся воспроизводства квалифицированной рабочей силы и вопросы ученичества вообще, должны целиком и полностью перейти в ведение Школьного Отдела.

Для заметок

В низовых организациях (ячейка) вся работа в области труда и образования ведется школьной комиссией и эконом. комиссией, при чем, точно таким же образом. вся работа по ученичеству должна перейти в ведение школьной комиссии. Существующие междудомственные при фабзавкомах комиссии по ученичеству должны быть ликвидированы.



10.10.1950