



Л. БЕРЕЗОВ

# ЮНОШЕСКИЙ <u>ТРУД</u>

ПОЛОЖЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

4031

ИЗДАНИЕ ВУСПС ХАРЬКОВ, 1925 Г.

HD 6250

Типографня ВУСПС им. П. Иванова.

БИБЛИОТЕКА ВОММУНІ СТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ.

4031

## ЮНОШЕСКИЙ ТРУД В КАПИТАЛИСТИЧЕ-СКОМ ОБЩЕСТВЕ.

(Краткий исторический обзор).

История применения детского и юношеского труда длится столько-же, сколько и сама трудовая деятельность человеческого общества. Но возникновение ученичества и наемного юношеского труда в современном смысле историки рабочего движения связывают обычно с началом развития ремесленного производства и цехов, и относят к XIII—XIV в.в.

Известно, что цеха объединяли широкие круги ремесленников, связанных одной профессией. В начале своего образования цеха стремились к расширению своего состава, и на всякого вновь пришедшего ремесленника смотрели дружески. Но емкость рынка средневекового города была незначительна. Приток беглецов из барских имений, из которых и составлялись вначале цеха, развивался быстрее чем рост производства в городах. В городах стала обнаруживаться перегрузка раб. силой. Цеха начинают вести решительную борьбу против расширения круга ремесленников. Получение звания мастера обставляется исключительными трудностями.

В этих условиях положение ученичества стало до крайности ухудшаться. В начале развития ремесла не требовалось прохождения специального курса ученичества для получения звания мастера, — последнее

было достижимо сравнительно нетрудно. Впоследствии же-приблизительно к XV в. ученичество стало обязательной ступенью для получения звания мастера. Самое вступление в цех начали обставлять всевозможными условиями. От ученика требовалось законное происхождение не только его самого, но и родителей. Это требование-по свидетельству Каутского-«сделало невозможным доступ к какому либо цеховому ремеслу всем происходившим из крепостных крестьян». Обязательным стало также требование. чтобы ученик не был опорочен участием в убийстве, воровстве, прелюбодеянии и т. д. Помимо всевозможных ограничений морального свойства, цеха начали устанавливать также для вновь вступающих вообще, в том числе и для учеников, известные денежные и натуральные взносы. Установились также традиции, согласно которым ученик, по окончании срока ученичества, должен жить некоторый период времени в данном городе до получения права занятия ремеслом, быть гражданином данного города и т. д. Все эти ограничения применялись, разумеется, только к посторонним. К детям мастеров требования были тельно смягчены; сыну мастера получить звание мастера было не так трудно.

Возраст, как и пол принимаемых в обучение подростков, не ограничивались вплоть до XVI века. Так, средний возраст, в котором принимались ученики в Германии, равнялся 12 годам. Во Франции принимались ученики несколько моложе. В Англии возраст учеников составлял в среднем 14—17 лет. Прием в обучение ученика происходил на основе устного соглашения, лишь впоследствии стали составлять договоры, заверенные в нотариальном порядке. Сроки ученичества были различны не только в отдельных странах, но и в разных ремеслах одной и той-же страны. Так, во Франции наибольшим сроком был

12 лет в таких ремеслах, как проволочное, ювелирное, золотых и серебряных дел мастера. На ряду с этим существовал 2-хгодичный срок ученичества для обучения поварству. В Англии срок ученичества, по закону Елизаветы в 1562 г., был установлен в 7 лет, как минимум. В Германии ученичество длилось от 1 до 8 лет.

Обязанности ученика к концу XVII столетия были таковы: «Все ученики должны, раз они нанялись, убирать и подметать мастерскую и чистить дверь снаружи; хорошо прислуживать подмастерьям и подавать им все, что нужно для работы; ходить по их приказу за пищей и питьем, если они на своих харчах; услуживать им без промедления и стараться снискать их любовь, ибо часто подмастерья в большей мере, чем мастер, обучают учеников ремеслу. Кроме этого, следует, чтобы ученики ежедневно подымались раньше всех и ложились спать последними, ибо это на их обязанности открывать и закрывать мастерскую: это они должны также готовить подмастерьям постели; и они обязаны всегда быть прилежными и послушными, ибо в противном случае может нередко оказаться, что срок их обучения закончился, а они все еще невежды. Если ученики платят за свое обучение деньги, то они отнюдь не должны допускать, чтобы их заставляли делать то, что вовсе не относится к их ремеслу, мыть посуду, гулять или няньчить детей или что-нибудь иное, что заставляют делать их мастера, хозяева или хозяйки, ибо сие не оговорено в их условии, ни в уставах того ремесла или искусства, которое они хотят сделать своей профессией. А если они не платят денег, то нанимаются на более продолжительный срок 1).

 $<sup>^{1})</sup>$  См. Пьер Бризон «История труда и трудящихся», стр. 23-24.

Чем больше разростались цеха, чем больше развивалась конкуренция и ухудшалось положение ремесленников, тем более невыносимыми становились условия труда учеников: удлинялись сроки обучения, ухудшалось их материальное положение, получение звания мастера сделалось почти недостижимым.

Когда стало развиваться машинное производство, отживающее ремесло долго удерживалось в своих позициях, главным образом, благодаря пользованию дешевым юношеским трудом. Ученический элемент в обучении занимает ничтожное место, наем подростков имеет почти исключительную цель - эксплоатацию дешевого труда, «На усиление эксплоатации ремесленных учеников-пишет Зомбарт-и ослабление момента обучения указывает чрезмерное разбухание ученичества. К концу XIX столетия для Германии в 21 ремесле было 755.400 рабочих, учеников же 286.497, что составляет  $37,9^{0}/_{0}$ . Если же говорить не только об учениках, но и о несовершеннолетних рабочих моложе 16 лет, то получим процент 73,9». При таких условиях не может быть и речи об обучении, об ученичестве. И прав Зомбарт, когда он заявляет: «ныне ремесло, поскольку оно еще вообще держит рабочих, основывает свою способность к существованию, главным образом, на эксплоатации незрелых рабочих сил», т.-е. детей и подростков» 1).

Тот же неумолимый процесс социально-экономического развития, который вызвал к жизни цеховое ремесло, привел к более глубокому разделению труда, к мануфактуре и к домашней крупной промышленности (XVII—XVIII в.в.). Положение ученичества значительно ухудшается. Если раньше процесс обработки товара заканчивался у одного ремесленника, то при

<sup>1)</sup> См. статью М. Зарецкого, журнал «Путь просвещения», № 9, за 1924 г. «К истории ученичества».

мануфактуре работа распадается уже на множество процессов; над каждым из процессов работает отдельный мастер. В силу этого, работа при мануфактуре потребовала меньше навыков и физического труда. В производство начинают втягиваться массы не только подростков, но и детей. Ученичество теряет всякий смысл. Детям поручают такие процессы, которым они научаются не только в несколько дней, но в несколько часов.

При мануфактуре условия жизни и труда подростков и детей стали неизмеримо более тяжелым, чем при ремесленном производстве. Вот как описывает Маркс эти условия в крупном производстве, где раньше для детей и подростков существовали т.-н. «дома хозяек», а потом стали создаваться т.-н. «школы кружев». С 5-ти летнего возраста, иногда даже раньше и до 12-15 летнего работают дети в этих школах, в первый год самые маленькие по 4-8 часов, впоследствии с 6-ти часов утра до 8 часов «Комнаты, вообще говоря, обычно жилые коморки, маленькие котэджи, камин законопачен в предотвращение тяги, обитатели иногда даже зимой согреваются только своей собственной животной теплотой. В других случаях комнаты этих, так называемых, школ похожи на маленькие чуланы без приспособлений для отопления. Переполнение этих лачуг и вызываемая этим порча воздуха часто достигают крайней степени. К этому присоединяется вредное влияние стоков, отхожих мест, преющих веществ и других нечистот,обычного явления при входе в мелкие котэджи». В виде классического примера нечеловеческой эксплоатации детского и юношеского труда Маркс указывал на черепичное и кирпичное производство; «с мая по сентябрь работа продолжается с 5 часов утра до 8 часов вечера и, если сушка производится на вольном воздухе, - часто с 5 ч. утра до 9-ти час.

вечера. Рабочий день с 5 час. утра до 7 часов вечера считается сокращенным, «умеренным». Дети обоего пола принимаются на работу с 5 и даже 4-х летнего возраста. Они работают столько же часов сколько и взрослые, часто больше взрослых» 2). «Зарождение крупной промышленности—заключает Маркс—ознаменовалось кровавым избиением младенцев».

В крупном машинном производстве, в капиталистической промышленности, получившей широкое развитие в XIX ст., детский труд попрежнему занимает огромное место. «Поскольку машины делают мускульную силу излишней—пишет Маркс в «Капитале»— они (машины) становятся средством для того, чтобы применять рабочих без мускульной силы или с недостаточным физическим развитием... Поэтому женский и детский труд был первым словом капиталистического применения машин» 3). Из молодого рабочего мануфактуры, подросток превращается в рабочего индустрии. Машинное разделение труда низводит рабочего подростка до степени придатка машины.

В XIX столетии начинает появляться законодательная охрана детского труда, но положение детей

труда улучшается незаметно.

В Англии классической стране капитализма, первый закон об охране детского труда был издан в 1802 г. В 1819 г. издается закон о запрещении найма рабочих до достижения 9-ти летнего возраста. До 16 лет рабочим воспрещается работать более 12 часов.

Во Франции первый закон об охране детского труда был издан 22 марта 1842 года. Закон запрещал применение труда детей моложе 8 ми лет; закон распространялся на предприятия, насчитывающие

<sup>2)</sup> См. Карл Маркс и Фридрих Энгельс «Детский труд».

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>) «Капитал». Цитировано по книге Маркс и Энгельс «Детский труд», стр. 1.

свыше 20 рабочих. Дети в возрасте от 8—12 лет должны работать не больше 8 часов, от 12 до 16 лет—не больше 12 часов. До 13 летнего возраста запрещалась ночная работа.

Выполнение фабричных законов во Франции 1861 г. характеризует Пьер Бризон в цитированной книге: «я видел пятнадцать мальчиков, состоявших при мотальной машине. Они были посажены на очень высокие табуреты, чтобы помешать им слезать с них и держать их внимание в более напряженном состоянии. Перед каждым мальчиком были три четыре бобины и они все время вдыхали в себя частицы пряжи. Один из детей немного помоложе, вертит колесо, и я видел, как его бедное тельце изгибалось и пот выступал на полном печали лице».

Развитие законодательной охраны труда очень мало отразилось или почти вовсе не затронуло во-

просов ученичества.

Машинное производство XIX столетия ознаменовало собой новую эпоху в технике, но квалифицированную рабочую силу в первые этапы своего развития оно черпало из ремесла. Ученик ручного ткача кончал свою квалификацию в текстильной фабрике, а слесарный ученик в машиностроительном заводе. Первоначальный период промышленной техники это вполне позволял, ибо техника промышленности была не на много выше техники ремесла. Последние десятилетия XIX века знаменуют собой значительный прогресс в технике промышленности. Каждый шаг технического прогресса требует новые кадры высоко-квалифицированных рабочих. Ремесло уже не может удовлетворять этой потребности. Промышленности требуются люди с техническими познаниями, нужны монтеры, установщики, контролеры машины, люди, которые умеют организовать работу и исправляют погрешности машины. Ремесло со своей постановкой

ученичества становится слишком жалким для выполнения столь грандиозной задачи. Индустрия слагает с ремесла задачу подготовки квалифицированной рабсилы и начинает создавать промышленное (фабрично-заводское) ученичество.

Фабрично-заводское ученичество создалось, однако при немногочисленных крупнейших индустриальных предприятиях, для мелких и средних предприятий расходы на организацию обучения оказались непосильными. Начинают создаваться государственные, общественные и частные ремесленные школы, которые явились упорядоченной формой ученичества, заимствованной из ремесла. Но—и в школы, было втянуто лишь небольшое количество «счастливчиков» из которых капитализм подготовлял «рабочую аристократию», вернее—покорных слуг капитала.

Огромные массы подростков и детей остаются в промышленности и полуремесленных производствах, в торговле, на разного вида подсобном труде, На этих работах подростки не получают никакой квалификации и попадают как бы в «промысловый тупик». В одной Англии подростков, занятых таким трудом в 900 годах насчитывалось: разносчиков телеграмм--17000, «мальпосылках» — в 1901 г. насчитывалось чиков на 100000. А сколько сотен тысяч детей находятся на таких же работах, а в городах Европы - подметальщики улиц, посыльные, чистильщики обуви и множество подобных профессий! Империалистическая война, приведшая к колоссальному обнищанию народных масс, во много раз увеличила ряды этих жертв капитала.

За весь исторический период развития буржуазного господства, с самых ранних его ступеней до последней эпохи, капитализм бешено эксплоатировал «дешевый» детский труд. Он поверг сотни тысяч детей труда, в «промысловый тупик», из которого нет вы-

хода, он оказался не в состоянии, в силу присущих ему противоречий, разрешить проблему юношеского труда, как труда учебно-производственного. Проблему юношеского труда может разрешить и разрешит сам рабочий класс, свергнувши капитализм.

#### ЮНОШЕСКИЙ ТРУД В СОВЕТСКОИ РОССИИ.

Октябрьская революция в корне изменила содер жание юношеского труда: из предмета эксплоатации он превратился в основу социалистического образования и воспитания рабочей молодежи.

На четвертый день существования Сов. власти было издано наиболее совершенное в мире законо-

дательство о юношеском труде.

Тем самым был положен конец жестокой эксплоатации юношеского труда, существовавшей в царской России.

Выгодность эксплоатации юношеского труда в царской России ярко рисуют данные состава рабочего класса в России. Перепись 1897 года показывает, что из учтенных на территории России 9,144 тысяч наемных рабочих значительную часть составляет рабочая молодежь.

#### Возрастной состав молодежи:

12 лет и мене	е было	238	тыс.	рабоч.	или	2,60/0	их	общ	1.4.
1314 л.						4,00/0			
15—16 л.	»	644	>>	»	2	7,20/0	>>	>>	>>
17—19 л.	>>	1181	>>	>>	>>	12.90/0	>>	>	>

Таким образом, 2.426 тысяч, или 26,70/0, рабочих было моложе 20 лет.

К концу XIX столетия рабочие подростки, занятые по найму только в промышленности, составляли

470 тысяч или 30% общего числа рабочих. Рост промышленности в начале XX столетия втягивает новые сотни тысяч подростков в производство. Данные фабрично-заводской инспекции, которые охватывают лишь часть предприятий (надзору инспекции подлежали промышленные предприятия, пользующиеся механическими двигателями или насчитывающие не менее 16 рабочих), дают следующую картину абсолютного и процентного в отношении взрослых роста числа подростков, занятых по найму в промышленности:

	число подростков							
годы	в тысячах	в <sup>0</sup> /о <sup>0</sup> /о к общему числу рабочих						
1901 1907 1911 1913 1915	174,7 183,8 205,4 231,5 247,8	10,3 10,1 10,5 10,8 12,9						

Зб годы империалистической войны в производство втянулись новые десятки тысяч подростков, которые были призваны заменить уходивших в царскую армию взрослых рабочих.

В начале 1917 года, когда война достигла своего апогея, процент рабочих подростков в отношении взрослых составлял до  $18,5^{\circ}/_{\circ}$ .

#### Юношеский труд в эпоху нэпа.

За годы гражданской войны и революции и особенно за первый период нэпа обнаружилось чрезвычайно неустойчивое положение подростков в производстве. Процент подростков и абсолютное их количество в производстве начинает падать. Одной из причин этого явления явилось то обстоятельство, что законодательство о юнтруде, изданное 29 октября 1917 года, значительно сократило рабочий день подростков и вводило ряд мероприятий по охране юношеского труда. Так, декрет Совнаркома о 8-мичасовом рабочем дне установил: при найме несовершеннолетних лиц (не достигших 18 лет), применяются следующие правила: а) малолетние, не достигщие 14 лет, к работе по найму не допускаются; б) рабочее время не достигших 18-ти лет не может быть продолжительней 6-ти часов в сутки.

Примечание. С 1 января 1919 года не допускаются к работе по найму все лица, не достигшие 15-ти лет, и с 1 января 1920 г. не достигшие 20 лет от роду.

- п. 6. В ночное врямя воспрещается пользоваться трудом рабочих женского и мужского пола в возрасте до 16 лет,
- п. 15. К подземным работам женщины и подростки обоего пола в возрасте до 18 лет не допускаются.
- п. 18. Все лица женского и мужского пола, не достигшие 18 лет, к сверхурочным работам не допускаются.

За Народного Комиссара Труда Ю. Ларин.

Петроград, 29 октября 1917 года.

Сокращение рабочего времени подростка привело к понижению его/ нормы выработки. Так, по произведенным вычислениям норма выработки подростка составляла  $55^{\circ}/_{\circ}$  выработки взрослого рабочего.

В то время, когда норма выработки подростка пала зарплата подростков значительно повысилась. Довоенная зарплата подростка, 45% средней зарплаты взрослого рабочего была доведена до 81%.

Если к изложенному добавить, что никакого обучения подростков ремеслу в рассматриваемую эпоху

не было, отчасти потому, что обстановка завода того времени не способствовала, отчасти потому, что ни у подростка, получавшего почти со равную взрослым рабочим зарплату, ни у взрослого мастера никакого стимула к обучению квалификации не было, становится ясным, что хозяйственная ценность труда рабочих подростков понизилась, создавая тем самым неустойчивое положение для рабочего подростка в промышленности.

Отражением неустойчивого положения рабочей молодежи в производстве явилась волна сверхурочных работ среди подростков, срыв тарифа и затруднительное проведение мероприятий по охране юношеского труда.

Гораздо рельефней выявилась неустойчивость труда ростков с введением новой экономической политики.

Яркую характеристику положения юношеского труда с введением новой экономической политики дал т. С. Струмилин в своей речи ва 4-ом Всероссийском съезде РЛКСМ, «Новый курс экономической политики означает, что от уравнительности в заработной плате придется отказаться. «При скудости рессурсов, если нам придется увеличить заработную плату рабочих, то для того, чтобы это сделать, придется вместе с тем сократить число тех рабочих, которых государство будет кормить. Придется просто произвести сокращение рабочих и служащих по России. Естественно, стало быть, что при сокращениях, вероятно, очень сильно потерпит и численность рабочей молодежи. Если грубо принято общее число рабочих и служащих в России в 6-7 миллионов, то предстоящее сокращение должно будет охватитх около 2 миллионов. Приблизительно будет сокращено около миллиона служащих и около миллиона рабочих. В процентах это выразится примерно так: служащих около 50%, а рабочих около 27%, в

транспорте чуть ли не целую треть—33%/о. Что же это будет означать для подростков? Сравнительные цифры для Петрограда показывают, что во время общего сокращения промышленности, общее число рабочих сократилось на половину, а число подростков сократилось на две трети. Надо думать, что и сейчас произойдет то же самое. Почему это произойдет, не трудно понять.

#### Неустойчивость положения подростков.

Дело в том, что положение подростков становится при всяких кризисах чрезвычайно шатким. Это происходит вот почему. Если подростка приглащают на работу, то хозяйства имеют ввиду пригласить его для того, чтобы получить за каждый рубль, данный ему, полтора или два рубля. На практикеоднако происходит следующее. В то время, как в качестве едока подросток равняется трем четвертям взрослого едока, то в качестве рабочего он уже значительно уступает взрослому. В среднем сила его и работоспособность по отнощению к соответствующей работоспособности взрослого можно характеризовать пять-шесть десятых взрослого. В процентах разница выражается так: малолетний, по сравнению со своей производительностью, съедает в полтора раза больше. Подросток на 34% требует больше того, что он вырабатывает, т. е. он съедает большую долю, чем взрослый рабочий. Что же из этого происходит? В капиталистической стране просто подростку платят меньше того, что он съедает, платят не больше того, что он дает хозяину, как доход. В остальном он находится на содержании своих же взрослых. родных. Заработок рабочего (подростка), как я уже говорил, составляет около35 % взрослого, а по силе он равняется 60% взрослого рабо-

THAD MAEL чего. Значит, его сугубо эксплоатировали. Bcex рабочих эксплоатировали, а подростка хозяин эксплоатировал вдвое. Что же теперь происходит, когда мы имеем дело с законами об охране труда? Охрана труда сводится к тому, что малолетнего уже не так удобно эксплоатировать. Если он раньше работал сколько угодно было хозяину, то теперь его рабочее время сокращено до 4-6 часов. Если раньше ему платили какую угодно низкую плату, то теперь извольте соблюдать тарифное соглашение. Положение становится чрезвычайно шатким и неустойчивым. Если из государственных предприятий из-за этого специально подростков выбрасывать не будут, то в частной промышленности этом отношении будет иное дело. Там хозяин просто предпочтет не брать подростков, так как они ему не выгодны. Их уже нельзя эксплоатировать так интенсивно, как хотел бы капиталист, отсюда гораздо выгоднее последнему взрослый рабочий. Эта неустойчивость труда малолетних в новых условиях становится реальной в силу завоеваний революции. Чем больше революция завоевала для малолетних в смысле улучшения их положения в предприятиях, чем сильнее она защищала от эксплоатации, тем охоты частному предпринимателю держать у себя подростка или малолетнего на работе».1)

Массовые сокращения подростков в первый период нэпа выразились в следующих цифровых данных:

	Что по отнош. к взросл.	Конец 1917 г. подрост,	о 00 ) ко вэрослым	1921 июль	0/00 0 КО ВЗРОСЛЫМ	1921 сент.	чина ко взрослым
231,5 тыс.	10,80/0	348 тыс.	12	188 т.	9,4	115 т.	6,3

<sup>1)</sup> См. Сборник ЦКЛКСМУ за 1921 г. «Повышайте квалификацию подростка», стр. 5—6.

Таким образом, численность рабочих подростков в производстве в отношении 1917 г. к сентябрю 1921 г., т. е. первому этапу нэпа, уменьшилось в три с половиной раза, а в проц. отношении—в два раза.

Политика хозяйственного расчета, использования предприятия с максимальным хозяйственным эффектом и особенно тенденции некоторых особенно «рьяных хозяйственников» грозили полным разрушением резерва рабочего класса, рабочей молодежи. Проблема удержания рабочей молодежи в производстве и повышения ее хозяйственной ценности стала во всю ширь.

Единственно возможной мерой повышения хозяйственной ценности труда рабочих подростков явилось поднятие их квалификации. А наиболее рациональной формой повышения и обучения квалификации рабочей молодежи явилась школа фабрично-заводского ученичества. Но раньше, чем строить школу, необходимо было подвести твердую базу под подростков, оставленных в производстве для прохождения школы фабзавуча.

### Броня подростков в производстве.

Сокращение рабочих подростков из производства создало двоякую угрозу: а) деклассирования подрастающих кадров пролетариата, осуществляющего диктатуру в Советской России, б) лишение хозяйства будущих кадров квалифицированных рабочих.

Это обстоятельство было своевременно учтено партией, и XI съезд РКП в вопросе о молодежи установил-

«Сохранение рабочей молодежи в производстве и предохранение ее от форм чрезмерной эксплоатации, разрушаю щих ее физические и духовные силы, является необходимой предпосылкой дальнейшего укрепления пролетарской диктатуры и развития промышленности. Советской республики... Это сохранение должно быть достигнуто энергичной работой профсоюзов и госорганов при непосредственном и инициативном участии РКСМ путем забронирования по производствам нормального процента рабочих подростков».

Решение XI съезда РКП послужило основой для издание декрета ВЦИК от 2/V—22 года о определенном минимуме количества рабочих подростков в производстве. Декрет ВЦИК фиксировал следующиц процент

подростков по отрослям производства:

Название производства	Минимальный <sup>0</sup> / <sub>0</sub> подростков к общему числу рабочих и служащ. (броня).
1. Металлургия и обработка метала. 2. Обработка хлопка 3. Обработка шерсти 4. Обработка льна и пеньки 5. Обработка смешанных волокн. вещ. 7. Бумажная промышленность 8. Полиграфическая промышленность 9. Производство оконного стекла. 10. Прочая стекольная промышлен. 11. Фарфоровая и фаянсовая пром. 12. Заводы крупных кож 13. Заводы мелких кож 14. Шорно-седельн. и обувн. заводы 15. Кондитерская промышленность 16. Крахмально-паточная промышл. 17. Маглоб. (раст. масла.) промышлен. 18. Основная химическая 19. Угольная промышленность 20. Резиновая промышленность 21. Швейная 22. Мукомольная 23. Сахарная	8 8 8 6 5 6 13 8 12 5 3 5 5 4 6 4 5 6 7 7 4 5

Таким образом, средний процент подростков по всей промышленности был определен, примерно, в 70/0, в то время, как довоенный средний процент подростков по отношению ко взрослым составлял 11, 120/0.

Сравнивая законодательную норму о броне с довоенными цифрами, необходимо, прежде всего, иметь в виду то обстоятельство, что высокий процент подростков в довоенное время определял собой степень эксплоатации капитализмом юношеского труда.

Советское законодательство исходило из другого критерия. Основной принцип, который был положен в основу исчисления процентов брони, являлась потребность промышленности в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы.

Потребность в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы исчислялась на основе учета убыли рабочей силы по отдельным отраслям производства.

Учет убыли рабочей силы в отдельной отрасли производства, помноженной на число бронируемых возрастов, и одновременно учет состояния данной отрасли промышленности, дали возможность установить средний процент брони по данным производствам.

Какие же моменты легли в основу учета убыли квалифицированной рабочей силы в промышленности? Эти моменты можно свести к трем группам: а) убыль квалифицированной рабочей силы в силу смертности, б) оставление квалифицированной работы и переход на неквалифицированную в силу инвалидности, старости и т. д., в) уход с производства на общественную, профессиональную и партийную работу, уход на рабфаки и в вузы.

Декрет о броне подростковявился барьером, оградившим дальнейшее огульное сокращение подростков, принявшего широкие размеры. Одновременно декрет способствовал вовлечению значительного количества and subarana and are subarana subarana and consideration and are consideration and subarana

молодежи обратно в производство. Последнему способствовало и то обстоятельство, что издание декрета совпало с подъемом нашего хозяйства.

Так, по данным ВЦСПС, несколько уменьшенным по отдельным производствам, движение молодежи в промышленности, после издания декрета о броне, происходило следующим образом:

	0/0 подростк к числу член. проф.							
Профсоюзы	на 1 VI	на 1 X	на 11	на 1 IV	по декрет.			
	1922 г.	1922 г.	1923 г.	1923 г.	ВЦИК'а			
1: Горняки	4,2	6,5	9,4	10,5	6,0			
	6,1	5,9	6,0	6,1	# 8,0			
	4,9	5,7	6,6	6,1	4,5			
	7,6	6,7	7,4	7,1	13,0			
	4,1	5,0	5,4	6,3	6,8			
	5,7	4,5	6,4	6,5	7,5			
Итого по всей промышлен. со вкл. учен. школ ФЗУ.	5,5	5,9	6,5	6,9	7,0			

Из приведенной таблицы явствует, что с введением декрета происходил неуклонный рост процента подростков в горной, текстильной и химической промышленности. Повышение процента подростков у горняков произошло потому, что на Украине был издан дополнительный декрет ВУЦИК'а о броне, который по ряду производств, учитывая местные условия, установил более высокий процент, чем процент ВУЦИК'а. В частности, в горной промышленности вместо  $6^{0}/_{0}$  были установлены  $9^{0}/_{0}$ . В полиграфпроизводстве указанный в таблице ВЦСПС  $0^{0}/_{0}$  подростков понижен, сравнительно с теми данными, которые полу-

чены ЦК союза печатников в результате массового обследования производств. Так, вместо указанных в таблице  $6,7^0/o$ , обследование обнаружило около  $12,5^0/o$  подростков, включая учащихся школ фабзавуча.

Несколько сложней обстояло дело с броней в металлопромышленности и, особенно, в металлургии. Заполнение брони столкнулось с тяжелым положением этой отрасли промышленности, существовавшей в значительной мере за счет государственных субсидий.

В дальнейшем при проведении брони пришлось столкнуться с рядом условий, которые тормозили ее проведение в силу положения промышленности (переход к концентрации предприятий, снижение накладных расходов и т. д.) и нерационального использования забронированных подростков в производстве.

Последнее вытекало из сокращенного рабочего времени подростков, нарушавшего работу бригад взрослых рабочих, недопущения подростков к вредным работам (отчего подростков концентрировали в механических зачастую, небольших подсобных цехах, что мешало нормальному ходу производства) и, наконец, в броню вошли «переростки» (17-18-19, а зачастую и 20 лет). Эти «подростки», несмотря на их возраст, пользовались сокращенным рабочим временем и получали оплату по ученическому тарифу.

Все эти моменты, отразились на понижение процентов брони и тормозили производственное обучение.

#### Школа фабзавуча.

Государственное регулирование юношеского труда в основном подчинено задаче реорганизации юношеского труда.

Реорганизованный юношеский труд—это труд, подчиненный целям обучения квалификации, в отличие от капиталистического использования юношеского труда, как труда «дешевого».

Отсюда, броня подростков в производстве, сокращенный рабочий день и специальный тариф подростков являются лишь предпосылками для выполнения основной задачи использования юношеского труда в промышленности на социалистических началах, т. е. как труда реорганизованного.

Понятие реорганизованного труда многогранно, оно охватывает собою полностью процесс труда, школьного обучения и воспитание общественника, борца-коммунара, строителя нового общества.

Наиболее полное отражение реорганизация труда находиг в школе фабрично-заводского ученичества.

Фабзавуч объединяет три элемента: а) производственное обучение, б) теоретическое обучение, в) клубная работа и самоуправление, через которые фабзавучники втягиваются в общественную жизнь.

Особенность школы фабзавуча и ее отличие от любой школы т. н., трудовой, от профшколы и старого ремесленного училища в том, что она вырастает в самом производстве. Никакая из школ, в том числе и старая ремесленная не в силах поставить обучение квалификации и воспитание общественника, как это делает школа, вырастающая в фабрично-заводской обстановке, и прав т. Зарецкий, когда пишет: «Не говоря уже о самой механической обстановке, о мощных станках, реве шестерен, шлепании ремней, запапара, воспитывающих подростка лучше всяких книжек, большую роль играет организационная и экономическая сторона. Гудок и калитка, захлопывающаяся по гудку, табельшик, мастер, рабочая книжка-это все в своей целесообразности определенным образом организует будущего рабочего. Наконец, заработная плата, членство в профсоюзе вовлекают подростка в пролетарскую семью с ее радостями и печалями и прочными нитями связывают его со всем классом. Эта экономическая сторона имеет чисто воспитательное значение, которое не могут не признать и работники буржуазных стран». 1)

#### Производственное обучение.

Основным стержнем школы, вокруг которого развертывается вся образовательная и воспитательная работа, является производство. Производственное обучение, таким образом, является основным элементом школы фабзавуча. Несмотря на это, мы до сих не имеем общепризнанной программы по обучению ремеслу для всех школ. Есть лишь общие принципы, на основании которых построено производственное обучение в школах ФЗУ.

Первым основным принципом программ обучения по ремеслу является их утилитарный характер. Утилитарность программ выражается в том, что ни одна операция не производится без связи с потребностями производства. Подросток обучается на тех материалах, которые использовываются в дальнейшем процессе производства.

Это положение имеет не только воспитательное значение (естественно, что подросток будет тщательно и с интересом делать ту работу, которая в дальнейшем пойдет в производство, а не в мусор), но и экономическое—школа является производственной единицей, учебным цехом завода.

Вторым принципом программы является постепенный переход от простого к сложному в работах, проводимых учеником.

На практике от этого принципа бывают отступления в силу того, что школа работает над заказами даваемыми заводом, от заказа уклониться нельзя да и не следует, а в силу этого очень часто приходится

<sup>1)</sup> См. его книгу «Организация труда подростков» М. Зарецкий, изд. Молодой Рабочий 1923 г., стр. 26,

от этого принципа отступать. Наконец, третьим принципом производственной программы является профессиональный минимум. Он сводится к тому, что подросток обучаясь основной квалификации скажем слесаря, токаря, кузнеца, знакомится с родственными квалификациями.

Так в школе им. т. Петровского в Екатеринославе, подросток для того, чтобы приступить к изучению квалификации проходит следующий минимум по подсобным ремеслам:

#### Программа минимума по производству в школе ФЗУ им. Петровского.

	Названи	e	ре	e M	e	c ,	па			Количество затрач, дней на программу минимум
1.	Кровельное	-	-			4			ii.	. 33
2.	Кузнечное.						141	-11		30
3.	Слесарное			1	×				14	. 36
4.	токарное .	. 6	-50		-	14	(4)			. 13

В школах при крупных заводах, обучение квалификации производится в специально-выделенном учеб-

ном цехе-учебной мастерской.

В учебной мастерской подросток проводит 1-2 г. после чего уходит в общие цеха и бригады, где заканчивает обучение квалификации. Помимо учебного мастерских существует форма ученических бригад под руководством инструкторов. Наибольшее распространение эта форма обучения имеет в горячих цехах, где по условиям производства нельзя создать учебного цеха. Чрезвычайно существенным является учет успеваемости подростков в производственном обучении. С этой целью практика фабзавуча выдвинула форму сдачи пробы. При оценке успеваемости ученика в обучении ремеслу (проба) учитывается также и его успеваемость в теоретических занятиях.

#### Теоретическое обучение.

Теоретические занятия в фабзавуче должны способствовать научному освещению производства, выработке марксистского мировоззрения и сообщить подростку знания, необходимые в личной и общественной жизни. Огромное внимание уделяют в фабзавуче общественным наукам, памятуя, что задача фабзавуча дать не только квалифицированного рабочего, но и общественника.

Учебный план школ фабзавуча построен так, что общеобразовательные и социально экономические предметы составляют в нем большую половину, около 60°/0 обще-технические предметы 25°/0, а специально-технические—15°/0 всего курса обучения.

Фабзавуч вырабатывает свой метод обучения. От старых форм обучения когда подросток являлся пассивным в восприятии знаний, слушал сухие лекции, уроки, фабзавуч переходит к активному методу преподавания. Здесь подросток не является только пассивным зрителем, а сам с карандашом и книгой в руке учится добывать необходимые ему знания. При такой системе, становится важным не столько усвоение определенной суммы знаний, а усвоение метода овладевания знанием, которое в дальнейшем потребуется подростку. Усвоив метод, подросток сумеет ориентироваться в любой обстановке.

#### Развертывание сети школ фабзавуча.

В России школы фабзавуча начинают возникать в годы революции. Борьба за фабзавуч и его стротельство почти целиком производилась комсомолом.

Развертывание сети школ фабзавуча в Советской России началось в 1920 году. За небольшой промежуток лет мы имеем колоссальнейшие успехи в деле развертывания сети школ. Рост числа школ по данным Главпрофобра РСФСР происходил в следующем виде:

	Д	ат	a		Число	школ	<b>Ч</b> исло учащихся
1	февраля	1921	года			43	2.000
	октября		25		141	249	24.424
	февраля		>>			440	44.133
1	августа	,	>>			657	44.933
1	января 1	923	>>			748	50.207

Не менее показательны цифры роста школ фабзавуча на Украине:

		Дат	a		Число	школ	Количество учеников
1	сентябр	я 192	1 го	да		32	2.000
	декабря			*		80	5.400
	марта		ода			104	7.500
1	поня	70	>>			133	8.300
1	января	1923	>>			175	11.000
1	»	1924	>>		*	278	17.795

В условиях нашего хозяйства годами разрушавшегося империалистической и гражданской войной, нам удалось школой фабзавуча охватить  $50^{\circ}/_{\circ}$ , а в некоторых промышленных центрах и больше рабочих подростков. Решительный курс, взятый Советским государством на реорганизацию юношеского труда,—гарантия тому, что по мере восстановления нашего хозяйства мы достигнем полной реорганизации труда подростков, зайятых в производстве.

#### Тариф рабочей молодежи.

Оплата труда рабочих подростков, до введения нового тарифа, действующего сравнительно недавно, происходил в следующем порядке: подросток в первом полугодии обучения получал ставку первого разряда тарифной сетки, при чем за сокращенный рабочий день

(4—6 часов) подросток получал, как за полный рабочий день. Каждое полугодие пребывания в производстве подросток получал повышение в тарифном разряде.

Такое положение тарифа, базировавшегося на чисто механическом подходе (срок пребывания в производстве) не могло стимулировать подростка к повышению своей квалификации.

Поднятие хозяйственной ценности труда рабочих подростков, путем повышения их квалификации, вызвало необходимость создания нового тарифа связанного с обучением квалификации и стимулирующем обучение. Такой тариф был разработан и издан ВЦСПС в Москве, а затем почти аналогичный НКТ УССР и ВУСПС на Украине.

Приводим положение о новом тарифе молодежи:

#### Новый тариф рабочей молодежи.

1. Минимум заработной платы подростков-учеников, как обучающихся в школах фабзавуча, так и не обучающихся в них, во всех видах производства устанавливается не ниже полной ставки 1 разр. 17 разрядной тарифной сетки.

2. В том случае, если подростки выполняют работу различных квалификаций в порядке прохождения учебно-производственной программы, они оплачиваются по разряду достигнутой ими высшей квалификации.

3. Размер повышения оплаты труда подростковучеников устанавливается в соответствии с возрастанием их квалификации, которая определяется путем сдачи испытаний в порядке, указанном в п. 8 настоящего постановления.

Примечание. а) в виде исключения ученики первых полугодий до приобретения ими необходимых для сдачи 1 испытания навыков и ориентации в трудовых процессах повышаются в тарифном

разряде механически—через каждое полугодие на один разряд. После сдачи 1 испытания подросткиученики тарифицируются на основаниях изложенных в п. 3 сего постановления, б) количество полугодий, в течение которых подростки тарифицируются путем механического повышения разряда, устанавливается комиссией (в составе: представителя от профсоюза, отдела труда, профобра и представителя данного хозоргана) для каждого производства в отдельности и в зависимости от сложности и продолжительности процесса обучения в данном производстве.

- 4. Подростки, находящиеся на неквалифицированных работах (чернорабочие), оплачиваются на общих основаниях со взрослыми рабочими за 4 и 6 часовое рабочее время, как за полный 8 часовый рабочий день.
- 5. Подростки, обучающиеся в школах фабзавуча, к сдельным работам не допускаются. Не обучающиеся в школах фабзавуча допускаются к сдельным работам только с разрешения завкома и оплачиваются при этом следующим образом:
- а) при работе в бригадах подростки получают полную тарифную ставку своего разряда, как при повременной работе, с приплатой им среднего приработка по бригаде, соответственно их тарифному разряду с учетом сокращенного рабочего дня;
- б) при индивидуальной сдельной работе подростки оплачиваются по сдельным расценкам для взрослых с приплатой им по их повременной ставке за разницу между установленным для них рабочим временем и 8 часовым рабочим днем.
- 6. Из заработка ученика воспрещается производить отчисления в пользу бригадира, или мастера обучающего их. Эти лица оплачиваются предприятием, согласно действующего на этот счет законоположения.

7. Устанавливаемая на предприятиях норма выработки для подростков при всех видах работы не может превышать соответствия с сокращенным для них рабочим днем.

8. Проверка квалификации подростков утверждается

КРК и производится в следующем порядке:

а) подростки, не обучающиеся в школах фабзавуча, подвергаются сдаче пробных работ по заявке, сделанной в КРК подростками;

б) подростки, обучающиеся в школах фабзавуча, подвергаются проверке в квалификации КРК совместно с представителями школьного совета в сроки, соответствующие учебно-производственным программами устанавливаемые органами Наркомпроса.

Примечание. Перечень пробных работ, которые подростки должны сдать при проверке их квалификации для перевода в высший разряд, составляются заранее КРК совместно со школьным советом.

Таким образом, п. 3 и раздел б) п. 3 вводят совершенно новый принцип в оплату труда подростков. Оплата труда возрастает в зависимости от повышения квалификации подростка и усвоения им теоретического преподавания в школе.

К моменту окончания школы подросток получает тарифный разряд, соответствующий средней квалифи-

кации рабочего данной специальности.

За эти годы мы наблюдаем, что соотношение между зарплатой подростка и средним заработком вэрослого изменяется в сторону повышения зарплаты подростка; так, в 1914 г. отношение зарплаты подростка к среднему заработку рабочих составляла  $47,60/_0$ , в 1916 году— $52,80/_0$ , в 1923 г.— $54,80/_0$ .

Повышение как будто незначительное, но когда мы сравним оплату квалифицированного труда подростка в 1914 г. и сейчас, то получится совершенно

иная картина. В 1914 г. месячный заработок ученика слесаря равнялся 17 р. 60 к. Заработок женщины чернорабочей (обработка металла) равнялся 17 р. 87 к. и заработок чернорабочего мужчины равнялся 31 р. 50\*). Иное положение сейчас: в первом полугодии подросток получает ставку не ниже первого разряда.

Обследование на 1/1-23 г. показало, что  $60^{\circ}/_{0}$  подростков получают ставку выше первого разряда.

Так подростки распределены по разрядам:

Раз	ря,	цы					po	исло под- ост. в <sup>0</sup> / <sub>0</sub> <sup>0</sup> / <sub>0</sub> произв.
ниже	1							1,1
12/1/20/20	1			î				39.8
	0			V	1			24,7
	3				i			10.9
	4				,			10,2
	5	И	6	ол	ьц	ıe		13,3
		ce						100,0

Несмотря на то, что темп перехода подростков в высшие разряды проходит интенсивно, что свидетельствует о росте квалификации подростков, тем не менее зарплата подростков еще слишком низка и не в достаточной мере способствует нормальному обучению.

Мы совершенно согласны с тов. Зайцевым, который считает, что дальнейшее повышение зарплаты подростков крайне необходимо, но последнее должно проходить на основе повышения их квалификации.

«Современная высота зарплаты подростков даже в тех случаях, когда она близка к довоенной, вызывает либо экономическую зависимость подростка от

<sup>\*)</sup> См. книгу Зайцева «Положение труда подростков и оплата его в промышленности».

семьи, либо весьма низкий уровень существования (а, ведь, в среднем по СССР заработок подростка достиг только 50—60% довоенного). Ни то, ни другое не может благоприятствовать подготовке из подростка квалифицированного рабочего-коммуниста. Конечно, здесь ни о каком механическом повышении заработной платы и речи быть не может. Такое повышение никакой пользы для подготовки квалифицированных рабочих не принесет. Повышение заработка должно явиться следствием болеее интенсивного повышения квалификации подростка и начала обучения с более раннего возраста». 1)

#### Юнтруд в Советской России.

Рассмотрев условия применения юношеского труда в Советской России, мы приходим к выводу, что лишь рабочий класс, организованный в государственную власть, сумел разрешить проблему юношеского труда, как труда реорганизованного, труда, подчиненного целям обучения.

Лишь Советская власть способна покончить с применением юношеского труда, как «дешевой рабочей силы» господствовавшей на всем протяжении истории капиталистического общества.

Несмотря на небольшие достижения в деле хозяйственного строительства, мы имеем колоссальные достижения в деле реорганизации юношеского труда.

Дальнейший рост нашего хозяйства обеспечит , дальнейшее развертывание сети школ фабзавуча до полного охвата всей рабочей молодежи реорганизованным трудом.

<sup>1)</sup> Зайцев там-же.

#### ПЕРСПЕКТИВЫ ЮНОШЕСКОГО ТРУДА.

Переходный период в развитии народного хозяйства СССР характеризуется рядом противоречий, неизбежных в условиях нашего хозяйства, сочетающего в себе элементы государственного и частнохозяйственного капитализма, элементы социализма и наряду с этим патриархального и мелкого товарного производства. Эти противоречия в развитии хозяйства сказываются в применении юношеского труда. Борьба между капиталистической формой применения юношеского труда, как труда «дешевого», и социалистической, как труда реорганизованного, имела место в начале развития новой экономической политики.

Особенно резкий характер капиталистическая эксплоатация юношеского труда приняла в частной мелкой и кустарной промышленности. Мы на Украине имели факты, когда наряду с понижением процента подростков в государственной промышленности, в частной промышленности процент подростков значительно повысился. Широкое вовлечение подростков в частную промышленность сопровождалось возрождением старых форм эксплоатации юношеского труда. Ряд показательных процессов в ряде центров СССР, напомнил «частному хозяйчику», что с введением нэпа Советская власть от трудового законодательства не отказалась и за всякие нарушения трудзаконодательства виновные караются со всею строгостью революционных законов.

В государственной промышленности мы столкнулись с явлением, когда интересы хозяйственного «сегодня», ставились выше интересов ближайших хозяйственных

перспектив. Это выразилось в том, что подростки зачислялись «накладным расходом», отсюда прямой вывод к максимальному сокращению их количества в производстве. Тем самым разрушалась база воспроизводства квалифицированной рабочей силы, без которой немыслимо развитие производственных сил страны.

За последние годы мы имели понижение процента подростков в производстве, не в силу прямого сокращения, посколько последнее запрещалось декретом о броне, а путем систематического недобора подростков при наборе взрослых рабочих и при переводе переростков из брони в твердые штаты.

На Украине за годы нэпа мы имели следующую

картину в деле снижения процентов брони:

Броня подростков на Украине за годы 1922-1924 г.

Год	Проц. подр.	Год	Проц. подр.	Год	Проц. подр.	Год	Проц. подр.
1/I 12 г.	8,7	1/1 23 г.	8,3	1/I 24 r.	6,3	1/VII 24 r.	6,1

Еще ярче картина снижения процентов брони по отдельным производствам:

I A	ельным производствам.	Полагаю- щийся проц. подрост.	Наличный проц. на 1/VII 24 г.
•	<ol> <li>Железоделательная промышл</li> <li>Производство сх. машин.</li> <li>Свекло-сахарное и рафинадн</li> </ol>	тен. 8,0 10,0	4,4 4,5
	производство	7,0 . 5,0 . 13,0	5,4 3,6 9,7

Аналогичное снижение процента подростков мы видим по всему СССР. Сведения о численности рабочих-подростков, занятых в фабрично-заводской промышленности 1) СССР на 1 января 1923 года и 1 января 1924 года 2).

	Общее	В том числе подрост. (моложе 18 лет <sup>3</sup> )				
Название про-	рабочи	Абсолн		В % % к общ. числу рабочих		
изводства	1 янв. 1923 г.	1 янв. 1924 г.	1 янв. 1923 г.	1 янв. 1924 г.	1 янв. 1923 г.	1 янв. 1924 г.
1	2	3	4	5	6	7
1. Добыча и обра- ботка камней,						
земель и глин. 2. Горная про-	51.059	68.408	5.770	6.381	11,3	9,3
мышленность	224.807	255.071	18.014	13.184	8,0	5,2
3. Металлургия . 4. Металлообраб.	78.180	102.040			6,8	
промышлен 5. Машиностро-	55.305	51.624	3.650	3.057	6,6	5,5
ение 6. Обработка де-	209,654	217.470	13.837	12,804	5,6	5,9
рева	52.037	60.592	2.498	2.711	4,8	4,5
пр-во 8. Пищевое про-	59.289	59.813	3.083	2.795	5,2	4,7
изводство 9. Кожевен. и ме	125.477	128.035	4.517	4.662	3,6	3,6
хов. пр-во 10. Текстильное	31.020	34.104	1.33	1.505	4,3	4,4
производ	357.723	402.003	3 23.83	24.060	6,7	6,0

<sup>1)</sup> Здесь взяты только предприятия с числом рабочих и служащих более 15 при наличии механического двигателя, 30 и более—при отсутствии такового.

2) Приводимая таблица, как и ряд других, нами заимствована из брошюры Шварц и Зайцев "Молодежь СССР в цифрах", изд. 1924 г.

<sup>3</sup>) Учет числа подростков неполный, ибо не полностью

учтены ученики школ фабзавуча.

35

	Обще	В том числе подрост. (моложе 18 лет <sup>1</sup> )				
Название про-	рабоч	Абсолютные числа		В % % к общ. ,числу рабочих		
изводства	1 янв. 1923 г.	1 янв. 1924 г.	1 янв. 1923 г.	1 янв. 1924 г.	1 янв. 1923 г.	1 янв. 1924 г.
1	2	3	4	4	5	6
11. Швейное и обувн. пр-во . 12. Обработка и пр-во бумаги . 13. Полиграфич. производство . 14. Прочие производства	50.495 20.542 42.349 44.980	51,268 26,369 53,696 30 214	3.218	1.174 3.392	5,0	4,1 4,5 6,3 5,0
По всем производствам	1.402.917	1.540.707	91.023	85.019	6,4	5,5

Наряду с понижением процента подростков в производстве произошло некоторое замедление в темпе роста школ фабзавуча. В РСФСР имело место некоторое сокращение сети школ.

Одной из причин этого явления, несомненно, являлось также то обстоятельство, что темп развертывания работы по реорганизации труда не был в достаточной степени соразмерен с темпом развертывания нашего хозяйства.

VI съезд РЛКСМ, обсудив итоги применения юношеского труда за годы нэпа, сделал совершенно правильный вывод, что дальнейшая работа по реорганизации юношеского труда должна быть теснейшим образом связана с восстановлением нашей промышленности, повышением ее техники и укреплением в ней социалистических форм организации и управления. Наряду с увязкой работ по реорганизации юношеского труда с потребностями производства необходимо всемерно стремиться к удешевлению этой реорганизации. Снижение расходов на реорганизацию юношеского труда должно проходить в следупорядке: а) сокращение расходов, которые в данное время являются излишествами, как то: сокращение сроков предварительного производственного обучения, сроков обучения по различным производствам, где проводимый срок обучения является чрезмерным, постепенный, но решительный перевод «переростков» в твердые штаты предприятий; б) максимальное повышение ценности юнтруда путем повышения его квалификации и поднятия производительности труда.

#### Перспективы ближайшего развития промышленности и потребности в рабочей силе.

Укрепление и непрекращающийся рост промышленности дают возможность перейти к некоторому согласованию отдельных отраслей хозяйства, создавая переход к плановому ведению хозяйства Союза в целом. На основе этой предпосылки (хозяйственного подъема) Госпланом, в развитие плана промсекции, разработаны данные о потребности промышленности в квалифицированной и полуквалифицированной рабочей силе на пятилетку (1923—1928 г.г.).

Перспективный план развертывания промышленности и потребности в квалифицированной рабочей силе построен на полном учете технических возможностей отдельных отраслей хозяйства и совершенном отсутствии помощи извне.

В план развития хозяйства, рассчитанный на собственные рессурсы страны, вошли все отрасли государственной промышленности (без каменноугольной). Транспорт и мелкая промышленность в этот план не вошли. Развертывание транспортного хозяйства происходит по транспортплану.

Рассмотрим таблицу, показывающую развертывание

нашего хозяйства в ближайшие годы:

Перспективный план государственной промышленности на 1923 — 1928 г.г.

0	Число рабочих								
Отрасли промышлен-	1924 г.	1925 r.	1926 г.	1927 г.	1928 г				
ности		Втысячах							
1	2	3	4	5	6				
1. Добывающая	905 9	313,2	9504	979.4	200.7				
2. Текстильная	285,3 349,5								
3. Металлическая	339,9								
4. Электротехническая.	10,7	LINDS VICES	V31 7 51 5 55						
5. Химическая	56,7	THE PROPERTY.							
6. Кожевенная	36,1	37,0	37,3	39,8	41,9				
7. Табачно-махорочная.	20,9	21,3	22,2	22,9	25,0				
8. Бумажная	30,4								
9. Силикатная	57,4								
10. Прочие	259,3	282,0	309,7	334,9	367,7				
Итого (1—10)	1.446,1	1.569,6	1.738,5	1.874,8	2.034,9				
В процентах, принимая 1923 г. за 100	103,7	112,6	124,7	134,5	146,0				

Приводимая выше таблица показывает, что число рабочих и служащих к концу планового периода увеличится на 588,8 тыс. или на 46,0 процентов Продукция одного рабочего должна увеличиться на 95 проц., а валовая продукция промышленности на 183,7 проц.

Однако, есть все основания предполагать, что

исчисления, приведенные в плане Госплана взяты минимальные, ибо число рабочих в 1923 г. увеличилось вместо намеченных 3 процентов на целых 10 процентов.

Развертывание промышленности в ближайшие годы будет происходить, главным образом, путем концен трации отдельных отраслей производств, с целью большей нагрузки предприятий. Одновременно будет увеличиваться число квалифицированных рабочих за счет числа подсобных и непроизводственных рабочих. Потребность в квалифицированной и полуквалифицированной рабочей силе, вызванную как естественной убылью последней (обновлением рабочего состава) так и расширением общего числа рабочих показывает следующая таблица:

Потребность государственной промышленности в квалифицированных рабочих.

	Число р (в тыс		Ежегоди, потреби, промышлен- ности в квалиф, и п/кв. рабочих (в тысяч.)			
Годы	Bcero	В томчисле квал. и по- лукв. рабо- чих	На попол- нение убыли	На увелич. числа раб.	Bcero	
1	2	3	4	5	6	
1922—1923 1923—1924 1924—1925 1925—1926 1626—1927 1927—1928	1.393 1.435 1.561 1.708 1.855 2.027	818 890 973 1.058	42,7 46,7 50,7	23,0 72,0 83,0 85,0 98,0 сведе	61,2 111,2 125,7 131,7 148,7 ний	
Всего за 1926 - 1927.	5 лет 192	22-1923-	217,5	361,0	578,5	

На пополнение естественной убыли рабочих потребуется 217,5 тысяч человек. Ежегодная убыль на основании некоторых данных исчислена приблизительно в 4,8 процента. Всего квалифицированных и полуквалифицированных рабочих к концу перспективного хозяйственного плана потребуется около 600 тысяч (578,5 тысяч).

За счет подростков, учитывая полностью 7 проц. норму, промышленность за 5 лет будет иметь место пополнение в 186 тысяч человек. Совершенно очевидно, что это количество рабочих крайне недостаточно и промышленности придется обратиться к другим источникам. Таким источником является юношество, находящееся в производстве в большинстве на полуквалифицированной работе и остаток квалифицированных рабочих на бирже.

Запас последних на бирже в 1924 году выразился в следующих цифровых данных:

6,15 2,5 83,7 13,5	0/ <sub>0</sub> к итогу 0,5 0,2 6,8
2,5 83,7	0,2
30,8 43,1 3,7 1,2 34,5 8,6 27,1 6,15 12,3	1,1 2,5 3,5 0,3 0,1 2,8 0,7 2,2 0,5 1,0 3,1
	34,5 8,6 27,1 6,15

Группы профессий	Остаток безработных на 1 января 1924 г.			
труппы профессии	Абсолютн. в тысяч.	0 0 к итогу		
Транспорт и связь 1)	61,5 297,6 307,5 152,4 99,6	5,0 24,2 25,0 12,4 8,1		
Итого	1230,0	100,0		

Таким образом, группа индустриальных безработных насчитывала всего 305.000. Но в индустриальную группу вошли 43,1 тысячи швейников, в большинстве работники на дому. Такой же группой являются кожевники 27,1 тысяч. Строители же в количестве 38,2 тыс. являются рабочими сезонными.

В то же самое время рабочих основных отраслей промышленности—текстильной и горной—всего 33,3 тыс. или 2,7 процента. Учитывая, что одной только текстильной промышленности потребуется за пятилетие 142,9 тыс. квалифицированных и полуквалифицированных рабочих, а на бирже их только 30,8 тыс. добывающей промышленности необходимо доставить 92,1 тыс., а на бирже таких рабочих нет; далее металлистов потребуется 115,6 тыс., а на бирже числится только 83,7 тыс., приходится констатировать, что потребность в рабочей силе значительная.

Учитывая же то обстоятельство, что промышленности потребуются рабочие с более высокой квалификацией,

рабоч. искусств, культ.-просвет., финкотруд.

<sup>1)</sup> В группу «Транспорт и связь» вошли: железнодорожники, водники, местн. транспорт и народная связь.

<sup>2)</sup> В группу «Раб. обслуж. труд» вошли: работники питания, гигиены, медикосантруд, аптекарские служ. и домашн. служ. 3) В группу «Раб. умствен. труда» вошли: работники группы

чем та, которою обладают оставшиеся на бирже), необходимо признать, что потребность известного количества подростков сверх процента брони совершенно несомненна.

Ближайшие перспективы хозяйства, по минимальным исчислениям Госплана, дают все основания к тому, чтобы считат установленные в производстве проценты подростков в достаточной мере отвечающими развитию промышленности страны. Отсюда мы приходим ко второму выводу, что, наряду с увеличением количества подростков в производстве, укреплением брони, необходимо всемерно укреплять также законодательство о юношеском труде, имея ввиду реорганизацию последнего.

Накладной расход от брони подростков и законодат. о их труде.

Название производства	риноф	работ. подростков % % к среднему работку ех рабочих	Заработок всех пол- ростков в % % и зара- ботку всех габочих (гр. 2 умн. на гр. 3:100)	Накладной расход от зако нодательства о труде подростков в % заработку		
	0/0	Sapa B % 9 Bapad Beex	Заработ ростков ботку в (гр. 2 ум 3:100)	Всех подрост.	Всех габочих	
1	2	3	4	5	6	
Металлисты	8,0	47,6	3,8	28,5	1,1	
Горняки	6,0	42,2	2,5	28,5	0,7	
Деревообделочн.	5,2	64,0	3,3	28,5	0,9	
Бумажники	6,0	51,3	3,1	28,5	0,9	
Печатники	13,0	43,5	5,7	28,5	1,6	
Текстильщики	7,6	60,0	4,5	28,5	1,3	
Швейники	7,0	79,9	5,6	28,5	1,6	
Кожевники	4,4	57,7	2,5	28,5	0,7	
Пищевики	4,2	60,6	2,5	28,5	0.7	
Химики	7,5	47,1	3,5	28,5	1,0	
В среднем	7,0	47,1	3,3	28,5	0,9	

Накладной расход на содержание подростков сравнительно ничтожен— $0.9^{\circ}|_{0}$  по отношению к зарплате взрослых рабочих, а посему не может служить основанием к тому, чтобы тормозить работу по реорганизации юношеского труда.

#### Молодежь вне производства.

Мы рассмотрели перспективные данные развертывания промышленности и в связи с этим потребность в квалифицированной рабочей силе. Совершенно очевидно, что значительная часть молодежи должна быть вовлечена в мелкую и кустарно-ремесленную промышленность. База для вовлечения молодежи в эти отрасли хозяйства огромная, ибо на кустарную промышленность в связи с медленным темпом развертывания государственной промышленности, выпадает значительная роль. Так, на одной Украине кустарей зарегистрированных Укркустарспилкой в 1924 г. насчитывалось около 300 тысяч.

Государственное законодательство о кустарной промышленности предоставляет ряд льгот лицам, принимающим в обучение ремеслу подростков. По произведенным подсчетам кустарно-ремесленная промышленность насыщена подростковым трудом в два раза меньше, чем в довоенное время.

Придется особенно тщательно следить за выполнением нормы законодательства о юношеском труде в этой отрасли промышленности, ибо здесь есть больше предпосылок к срыву законодательных норм, к проявлению капиталистических форм эксплоатации.

Наряду с этем необходимо значительно расширить сеть учреждений народного образования и особенно сеть профтехнических школ во всех отраслях хозяйства, имея ввиду охватить трудовым воспитанием подрастающие слои пролетарской и полупролетарской молодежи.

## О ПЕРСПЕКТИВАХ ЮНОШЕСКОГО ТРУДА И ЗАДАЧАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ РЛКСМ.

(Тезисы, принятые 6-м Всесоюзным съездом РЛКМ)

## I. Противоречия нэпа и положение рабочей молодежи.

- 1. Подготовка из рабочей молодежи новых кадров сознательных, квалифицированных рабочих, нужных для дальнейшего возстановления нашего хозяйства на социалистических началах—есть одна из основных задач пролетарского государства. Выполнение этой задачи тесно связано с восстановлением народного хозяйства и возможно лишь при условии существования государственного законодательства, охраняющего труд молодежи в производстве. Поэтому РЛКСМ должен уяснить себе, что полное осуществление реорганизации труда молодежи зависит от восстановления нашей промышленности, повышения ее техники и укрепления в ней социалистических форм организации и управления.
- 2. Новая экономическая политика, несмотря на неизбежную противоречивость, в общем и целом, привела к улучшению хозяйства, экономического положения рабочего класса и, в частности, рабочей молодежи, что выразилось:
  - а) в некоторой устойчивости ее в производстве;
  - б) в повышении реальной заработной платы;
  - в) в организации обучения в школах ФЗУ,

Улучшение экономического положения молодежи подняло ее культурные запросы и способствовало росту политической активности, оправдав, тем самым линию РКП и РЛКСМ, проводимую в области реорга-

низации труда молодежи.

Наряду с общим улучшением положения рабочей молодежи за последний период, в связи с концентрацией промышленности, уменьшением накладных расходов и количества подсобных рабочих, в некоторых отраслях промышленности, замечается уменьшение процентов брони, замедление роста школ фабзавуча и увеличение безработицы подростков, Это отразилось на многочисленных кадрах рабочего юношества, замедляя повышение его квалификации и уровня заработной платы. Вместе с тем, некоторые хозяйственные органы неправильно рассматривают применение труда подростков, как накладной расход для промышленности, делая из этого ошибочные выводы о введении бесплатного ученичества и сокрашении числа школ фабзавуча. В дальнейшей работе по практическому разрешению задачи реорганизации труда молодежи в противоречивых условиях необходимо исходить из следующих обстоятельств: учета опыта пройденного периода нэпа расходов производства на молодежь и ближайших перспектив промышленности.

#### Пройденный период нэпа и расходы производства на труд молодежи.

3. Прошедший период нэпа дал, несомненно, подъем народного хозяйства, но одновременно сопровождался рядом кризисов: в начале—топлива, впоследствии—сбыта. Этот период нэпа характеризовался быстрым темпом перестраивания промышленности и ее концентрации, большим нажимом на уменьшение

накладных расходов и удешевлением продукции, исходя из необходимости немедленного строгого перехода на хозрасчет.

Для успешного регулирования труда молодежи на социалистических началах пройденный этап нэпа был труднейшим периодом.

4. Размеры издержек производства, связанных с применением труда молодежи, в основном, сводятся

к расходам на заработную плату и обучение,

Рассматривать заработную плату подростков целиком, как накладной расход, неправильно; она таковым может являться только в той части, которая идет на доплату за сокращенный рабочий день и удлиненный отпуск, и составляет не более одного процента в общей сумме заработной платы всех рабочих.

5. Расходы, связанные с реорганизацией труда и обучения в школе фабзавуча, за вычетом заработной платы учеников, достигают, в среднем, 2—3 процентов суммы заработка всех рабочих и не могут, следовательно, значительно повлиять на себестоимость продукции. Поскольку эти расходы связаны с подготовкой более квалифицированной рабочей силы—они являются для производства целесообразными и необходимыми.

Таким образом, расходы, связанные с оплатой труда и обучением молодежи в производстве, не могут служить в дальнейшем серьезным хозяйственным доводом за ограничение применения юношеского труда и понижение заработной платы молодежи.

#### III. Перспективы развития госпромышленности, роль и задачи регулирования юношеского труда.

6. Укрепление нашей промышленности за последний хозяйственный год дает возможность приступить к более полному согласованию работы отдельных

отраслей промышленности. По намечаемому Госпланом перспективному плану восстановления промышленности, рассчитанному на ряд лет, увеличение продукции пойдет, главным образом, за счет большей загрузки и концентрации промышленности и увеличения квалифицированных рабочих, уменьшая одновременно число подсобных и непроизводительных рабочих.

Таким образом, план восстановления промышленности дает возможность наметить некоторую увязку подготовки квалифицированной рабочей силы из молодежи с потребностями и с возможностями народного хозяйства и, тем самым, значительно сгладить имеющиеся противоречия между трудом молодежи и хоз-

расчетом промышленности.

7. Развитие госпромышленности в ближайшие годы, по подсчетам Госплана, потребует значительного количества квалифицированных и полуквалифицированных рабочих. Имеющиеся запасы безработных этих категорий на бирже труда и в деревне смогут удовлетворить потребность промышленности только на ближайшее время.

Поэтому, в целях избежания в будущем кризисов квалифицированной рабочей силы, нужно поставить задачу удержания имеющихся кадров молодежи, дальнейшего вовлечения ее в производство и усиления подготовки из нее квалифицированных и полуквалифицированных рабочих, подчиняя этой основной задаче все вопросы, связанные с трудом молодежи.

8. Исходя из этого, необходимо со-Броня подростков в подростков, как дающий базу для удержания необходимого количества молодежи в производстве и реорганизации ее труда.

Ближайшей задачей Союза должно явиться усиление работы по проведению норм брони подростков

в производстве, внося поправки, в процессе практической работы, в установленные нормы брони, на основе учета опыта проведения их и задачи подготовки квалифицированной рабочей силы.

- 9. В целях более полного проведения брони и правильного использования труда подростков в производстве, необходимо:
- а) пересмотреть список некоторых запрещенных работ в сторону его уменьшения за счет менее вредных и тяжелых работ, главным образом, в целях подготовки квалифицированных рабочих для этих производств;
- б) допускать установление смен и чередования рабочего дня (8—4 часа) на некоторых работах, непосредственно в производстве, где этого требуют условия производства;
- в) взять твердый курс на пополнение подростками норм брони за счет низших возрастов (от 14 до 16 лет), избегая, тем самым, большого количества переростков старше 18 лет;
- г) в школах фабзавуча, где имеются переростки ученики старше 18 лет, как временную меру, считать необходимым оставление их в броне до окончания обучения, с распространением на этих учеников всех правил ученичества и норм охраны труда;
- д) необходимость подготовки из пролетарской молодежи работников для хоз.-торговых и кооперативных учреждений требует проведения законодательной брони подростков в указанных учреждениях, одновременно развертывая работу по организации школ конторского ученичества.
- 10. Необходимо усилить деятельность Школа ФЗУ. нашего союза, хозяйственных и профессиональных органов в области подготовки из молодежи квалифицированной рабочей силы.

Наилучшей формой подготовки квалифицированных рабочих является школа фабрично заводского ученичества, охватывающая в настоящее время свыше 60.000 учеников или около 40 процентов всех рабочих подростков, находящихся в производстве.

11. Это количество значительно меньше потребности промышленности, Поэтому перед РЛКСМ стоит

задача:

а) твердо закрепить существующую сеть школ ФЗУ;

б) расширить сеть школ, в первую очередь, за счет

производств, где количество их недостаточно;

в) развить сеть школ ФЗУ в горячих и вредных производствах, путем реорганизации существующих школ и организации новых;

r) развить сеть районных школ ученичества для мелких предприятий, допуская использование в каче-

стве таковых школ крупных предприятий;

д) приступить к выработке плана строительства школ фабзавуча применительно к хозяйственному плану каждой отрасли промышленности;

е) установить обязательные расходы промышленности на обучение квалифицированной рабочей силы.

- 12. Одновременно с расширением количества школ фабзавуча за счет производств, где они полностью не удовлетворяют потребности производства, необходимо обратить большое внимание на их укрепление и удешевление путем большей увязки учебной программы с производством, при чем производственная работа должна быть подчинена, в конечном итоге, подготовке квалифицированного рабочего данной специальности и коммуниста, имеющего общее образование, из чего и нужно исходить при определении сроков обучения.
- 13. В целях нормального развития школ фабзавуча, необходимо добиваться однородного состава учеников, как по возрасту, так и по теоретическим знаниям,

организуя, где это требуется, специальные подготовительные группы при школах фабзавуча.

Одновременно необходимо поставить вопрос перед хозяйственными органами об улучшении материального снабжения школ инструментами, пособиями, оборудованием и помещением.

14. Одной из первоочередных задач в ближайшее время в нац. респ. в областях является усиление работы по вовлечению туземной молодежи в производство и подготовки из нее кадров квалифицированных рабочих. Местные организации должны уделить больше внимания созданию спец. школ для местной молодежи, а также ее вовлечению в общие школы, создавая в них специальные отделения и ведя в них преподавание на родном языке.

15. Незначительный процент девушек в школе ФЗУ выдвигает задачу усиления внимания обучению и повышению квалификации девушек путем большего втягивания их в школы УФЗ и профтехнические школыи курсы. Одновременно нужно уделить внимание и вопросу индивидуального и бригадного ученичества девушек.

16. В тех производствах и предприОбучение вне ятиях, где школы ФЗУ не могут быть ФЗУ. организованы в ближайшее время, или где таковые не могут еще охватить в первое время всех подростков, необходимо обратить большое внимание на временные переходные формы производственного обучения—бригадное, индивидуальное ученичество, стремясь упорядочить это обучение программами и устанавливая ответственность администрации и мастеров за его правильную постановку. Одновременно надо стремиться к возможно большему переводу подростков на работы, связанные с поднятием квалификации.

17. Отсутствие организованного обучения в производстве в первый период революции и незначительный охват молодежи школами ФЗУ, оставили значительную часть рабочего юношества без квалификации или задержали его на полуквалифицированных работах. Поэтому хозяйственная и политическая необховыдвигает, как ударную задачу - наладить подготовку из этой части рабочей молодежи квалифицированных рабочих, особенно для вредных или горячих цехов, куда школы ФЗУ в ближайшее время не смогут подготавливать рабочую силу в достаточном количестве. Выполнение этой задачи должно итти путем организации ученических бригад из юношества, профессиональных курсов при производстве по повышению квалификации, курсов, дающих обще-техническое образование, технических кружков при клубах. Надо также стремиться организовать труд юношества в производстве, используя его на работах, повышаюших квалификацию.

18. Исходя из необходимости обеспечения нормального обучения, как в школе, Заработная плата. так и в производстве, считать правильным установленный принцип учеников, в зависимости от повышения квалификации, учитывая не только производственные навыки, но и обще-теоретические знания, получаемые в школе ФЗУ. Необходимо и дальше стремиться, к тому, чтобы заработная плата учеников толкала их к повышению свои знаний. Этого можно достигнуть путем выработки программ обучения, с разбивкой их на периоды. соответствующие определенным тарифным разрядам, возлагая ответственность на мастеров и администрацию за обучение молодежи в определенный срок.

Необходимо решительно отвергнуть предложение о введении бесплатного ученичества, т. к, это поведет к срыву установленной системы заработной платы, норм охраны труда и работы по реорганизации труда подростков.

# IV. Регулирование труда молодежи в кустарно-ремесленной промышленности и в сельском хозяйстве.

19 В связи с медленным развертыванием крупной госпромышленности роль кустарно-ремесленной промышленности в ближайшие годы будет еще значительна, и труд подростков будет находить в ней применение, в особенности, в связи с ненасыщенностью кустарной промышленности трудом молодежи в настоящее время.

Существующее законодательство о труде рабочей молодежи должно и впредь полностью распространяться на кустарно-промышленные предприятия. Поэтому нужно решительно бороться с применением бесплатного ученичества, с оплатой учеников ниже госминимума, удлинением рабочего дня и оплатой натурой, и только в тех случаях, когда невозможна полная оплата деньгами, в кустарно-ремесленных предприятиях допускать выплату заработной платы частично натурой, под строгим контролем инспекции

труда и профсоюзов.

20. Особое внимание нужно обратить на обучение подростков в этой отрасли промышленности, фиксируя сроки и обязательства, взятые на себя хозяином в договорах, регистрируемых у инспектора труда или в Совете. Необходимо также стремиться создавать районные или вечерние школы для молодежи, занятой в промышленности, привлекая к расходам по содержанию школ хозяев. ЦК РЛКСМ немедленно должен со всеми заинтересованными государственными органами разработать вопрос о возможном предоставлении известных льгот кустарям, при условии привлечения ими подростков для обучения. Эта мера должна проводиться, в первую очередь, для промысловой кооперации, союзов артелей и кустарей.

- 21. Учитывая трудность надзора со стороны инспекции труда и профсоюзов за выполнением норм законодательства и условий трудовых договоров в частных предприятиях, нашему союзу необходимо усилить работу среди молодежи этих предприятий, вовлекая ее в члены профсоюзов, созывая собрания, конференции и разъясняя на них права молодежи, стремясь вовлечь ее в обще культурную и обще-политическую жизнь.
- 22. Перспективы развития сельского Работа среди хозяйства и начавшееся уже расслоение батраков. деревни будут способствовать созданию кадра наемных рабочих-батраков в деревне, что при невозможности найти применение своесиле в городе значительно отразится на ухудшений их экономического положения. Наличие среди батраи чества больших кадров молодежи ставит союз перед необходимостью обратить большое внимание на регулирование труда батрацкой молодежи, проводя работу через соответствующие государственные и профессиональные органы.

23. Основными мероприятиями в этой области на

ближайшее время должны быть:

а) учет батрацкой молодежи, вовлечение ее
 в профсоюз и охват через органы всеработземлеса

труддоговорами;

б) курс на повышение заработной платы батрацкой молодежи не ниже госминимума и уравнение заработной платы батраков подростков со взрослыми, выполняющими одинаковую работу;

в) охват батрацкой молодежи в пределах возможности сельского хозяйства социальным страхованием, в первую очередь, страхование при временной потери трудоспособности;

r) объединение широких масс батрацкой молодежи, в целях улучшения материального положения, вокруг

кооперативов, комитетов крестьянской общественной взаимопомощи, комнезамов и т. д. и содействие ей в организации сельско-хозяйственных коммун и товариществ;

д) вовлечение батрацкой молодежи в школы крестьянской молодежи, школы сельско-хоз. ученичества

при совхозах и с.-х. кружках;

е) уделение большего внимания в экономической работе молодежи, занятой на сезонных и временных работах (по сплаву, на торфяных разработках и т. д.), ведя решительную борьбу с нарушениями норм законодательства.

#### V. Молодежь вне производства.

24. Большое количество молодежи пролетарских слоев, остающихся вне производства, в ближайшие годы требует со стороны государства и общественных организаций принятия соответствующих ударных мер, направленных к облегчению экономического положения этих слоев молодежи. Выполнение этой работы должно итти путем их общественно-трудового воспитания и приспособления существующей школьной системы к их нуждам, организации общественно полезных работ, связанных с обучением и заработком, и целого ряда других мероприятий общественно-государственного характера.

25. Стремясь дать общее образование к 15 годам в 7-летней школе или в школе дозаводского труда детям пролетарских слоев, органы просвещения должны одновременно поставить перед собой первоочередную задачу приспособления к нуждам рабочего государства существующих школ II ступени, путем реорганизации их в школы обслуживающего и конторско-торгового труда, кооперативные и т. д., дающие законченные

знания в этих областях.

Необходимо также сохранить и, по возможности, расширить существующую сеть профессионально-ремесленных и кустарных школ, вовлекая в них рабочих подростков. Их работу нужно подчинить единому руководству и включить их в сеть школьных учреждений рабочего образования.

26. Необходимо выдвинуть в качестве дополнительного мероприятия организацию учебных мастерских (домов подростков), дающих минимум профессиональной квалификации, заработок и общественное воспитание, мастерских несложных работ для получения только заработка, организацию сэльско-хозяйственных артелей и коллективов, вместе со взрослыми безработными, и другие виды помощи безработным.

Необходимо выдвинуть перед государственными, профессиональными органами предложение о расширении круга страхуемых по безработице наиболее нуждающихся рабочих подростков, ранее не работавших. ЛКСМ должен взять на себя инициативу объединения работы различных организаций, ведомств, ведущих борьбу с безработицей и беспризорностью.

### VI. Массовая работа.

27. Правильная организация труда молодежи в значительной степени зависит от сознательного участия всей молодежи в производственной и профессиональной жизни завода, района. Нужно организсвать участие молодежи в вопросах научной организации труда, в производственных совещаниях, в работе по повышению производительности. Вовлечение молодежи в эту работу должно строиться на основе практических вопросов. тесно связанных с интересами молодежи, с ее обучением, заработной платой, нормами выработки и охраны труда молодежи.

28. Подготовка квалифицированной рабочей силы требует, на ряду с развитием ученичества, также серьезного внимания нашего союза к охране здоровья рабочей молодежи.

Задачей РЛКСМ и государственных органов должно быть: всемерное развитие работы по охраны рабочей молодежи, в особенности, установление постоянного медицинского надзора в школах ФЗУ, борясь с перегрузкой занятий в школе, и регулярного медицинского освидетельствования рабочих подростков; правильная организация летнего отдыха (развитие домов отдыха, летних колоний и т. д.); дальнейшее расширение и организация кружков физкультуры. Точно так же необходима постановка работы по санитарному просве щению среди рабочей молодежи (организация лекций, кружков и т. д.).

29. Успешность проведения очередных мероприятий по организации труда молодежи зависит от того, насколько союз сумеет в эту работу вовлечь массы членов союза и рабочую молодежь. Необходимо усилить массовую пропаганду среди молодежи всех проводимых экономических мероприятий в области труда, путем созыва конференций, собраний, совещаний молодежи, освещения на них вопросов труда и быта молодежи. Нужно, чтобы все основные мероприятия, выдвигаемые нашим союзом перед профессиональными и государственными органами, предварительно обсуждались на собраниях членов РЛКСМ.

EMEDINOTEKA MOMMYRFETNYECKON AKADEMNA



MD 62504.K Sepesol, a nowneen ulw

# Содержание

		CTp.
1)	Юношеский труд вкапиталистическом	W w
	обществе	3
2)	Юношеский труд в Советской России	12
3)	Перспективы юношеского труда (в связи	
	с развитием хозяйства и потребностью в квалифицированной рабсиле)	33
	4) Приложение.	
0	перспективах юношеского труда и за- дачах экономической работы РЛКСМ	
	(тезисы, принятые 6 Всесоюзным съездом РЛКСМ).	44