БС
2169
.С32

И. СИЗОВ и Н. КОШЕЛЕВ

# ЗА 100 СТОПРОЦЕНТНОЕ УЧАСТИЕ

## женщин-колхозниц и подростков в колхозном производстве

ОГИЗ РСФСР 1932

МОСКВА — ИВАНОВО

За

Отпечатано в типо-литографии „Красный Октябрь" Ивполиграфтреста в г. Иваново-Вознесенске. Огиз № 321. Ив. СХ-68. Облгит № 460. Заказ № 1824. Печ. л. 3/4. Тираж 10000+150 экз. Ст. формат бумаги 72×104 *см*. Бум. л. 3/8. Печ. знаков в бум. листе 112822. Сдано в производство 8/III, подписано к печати 1/IV-1932 г.

Редактор *А. Г. Потехин*. Техн. редактор *А. А. Назаретский*.

БИБЛИОТЕКА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ
БС 2169 С 32
440 32
ПРОВ.
Пров 38

# СССР С ОГРОМНЫМ УСПЕХОМ ИДЕТ ПО ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

В нашем Советском союзе происходит грандиозная социалистическая стройка. Рабочий класс, колхозное крестьянство под руководством коммунистической партии с величайшим энтузиазмом борются за выполнение великого плана социалистического строительства.

В этом социалистическом строительстве имеются громадные успехи. Эти успехи достигнуты лишь на основе преодоления сопротивления классового врага, в результате проведения генеральной линии партии и беспощадной борьбы против правых и «левых» оппортунистов, пытающихся задержать темпы нашего движения вперед.

Возросшая активность широких масс рабочего класса и колхозного крестьянства обеспечивает преодоление возникающих на пути социалистического строительства трудностей. Наши достижения заключаются в быстром росте новых отраслей промышленности, в росте тяжелой индустрии, в освоении ряда новых отраслей производства, в широко развернувшемся капитальном строительстве промышленности, в значительном движении вперед по пути коллективизации крестьянских хозяйств и организации совхозов, в расширении посевных площадей, особенно под техническими культурами, в развитии социалистического животноводства и т. д.

У нас имеются колоссальные достижения и по с.-х. машиностроению, в особенности тракторостроению: Сталинградский завод выпускает ежедневно 130 тракторов, Харьковский завод — 60 тракторов, Путиловский —

90 тракторов. Построен и строится целый ряд других заводов-гигантов. Мы догоняем и перегоняем капиталистические страны. Наш Союз занял второе место в мире по добыче нефти первое по производству с.-х. машин. Электротехническое производство в нашей стране перегнало Францию и Англию, отстает только от САСШ и Германии. По выпуску тракторов мы в несколько раз перегнали Германию, уступаем только САСШ.

Расширение и укрепление промышленности создали решающие условия для развития и социалистической перестройки сельского хозяйства на основе коллективизации и организации совхозов. Сельское хозяйство в нашей стране к концу 1931 г. имеет 1 400 машино-тракторных станций и 1 562 комбайна. На совхозных и колхозных полях уже работают 150 тыс. тракторов. В 1932 г. намечено вновь организовать 1 700 машино-тракторных станций. Сельское хозяйство в 1932 г. должно получить 82 тыс. новых тракторов с наших заводов и на 900 млн. руб. сельскохозяйственных машин.

Огромные успехи достигнуты по коллективизации в сельском хозяйстве и в совхозном строительстве. Свыше 60% всех крестьянских хозяйств Союза об'единилось в колхозы. В 1931 г. совхозы и колхозы занимают решающее значение как по охвату посевных площадей, так и по выработке сельскохозяйственной продукции. Из 142 млн. *га* общих посевов в СССР около 80 млн. *га* находятся в совхозах и колхозах.

Советский союз стал страной самой концентрированной промышленности и страной самого крупного сельского хозяйства во всем мире с самыми широкими масштабами производства.

Все это социалистическое строительство в развитии промышленности и сельского хозяйства по своим размерам не знает себе подобных за все время развития во всех капиталистических странах.

Россия, «убогая и бессильная», из страны, технически отсталой и малокультурной, невиданными темпами превращается в страну высокой передовой техники,

в страну высокой индустрии, в могучее социалистическое государство советов.

В 1932-33 г. ставится и безусловно будет разрешена задача завершения в основном коллективизации в СССР и на основе ее ликвидации кулачества как класса.

Директивы XVII партконференции к составлению плана второй пятилетки ставят широкие задачи перед трудящимися СССР:

> «Основной политической задачей второй пятилетки является окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще, полное уничтожение причин, порождающих классовые различия и эксплоатацию, и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всего трудящегося населения страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества».

Вокруг этих задач должна быть мобилизована вся рабочая и колхозная общественность. Только совместными, активными усилиями трудящихся всего Союза мы сможем построить социалистическое общество в нашей стране.

В социалистической перестройке сельского хозяйства мы имеем большие результаты и в нашей Ивановской области. Коллективизация крестьянских хозяйств области за последний 1931 г. возросла с 6% до 45%. Колхозное крестьянство стало основной фигурой в сельском хозяйстве. Удельный вес социалистического сектора (совхозов и колхозов) по всей посевной площади вырос до 47,4%, по льну — до 52,7%, по картофелю — до 48,4%, по овощам — до 68,3%. Таким образом, совхозы и колхозы занимают главное значение в деле превращения нашей области из потребляющей в производящую. В нашей области работали 23 машино-тракторных станции. Число тарторов увеличилось за 1931 г. с 500 до 1 500. К концу 1932 г. намечается довести число машинотракторных станций до 52.

Несмотря на свою молодость наши колхозы доказали свои преимущества перед единоличными хозяйствами. Посевные площади колхозов значительно превышают посевные площади единоличников. Так, на 100 хозяйств в среднем приходится посевов всех яровых культур (без многолетних трав) по единоличному сектору 131,8 *га*, а в колхозах — 200,8 *га* или на 58% больше; яровых зерновых культур в единоличном секторе 81 *га*, в колхозах — 107 *га* или на 37% больше; льна в единоличном секторе 100 хозяйств засевали 20,9 *га*, в колхозах — 39,2 *га* или на 27,5% больше, по картофелю указанное превышение составляет 40%; по овощам — 120%.

Следовательно, мы уже добились перевеса социалистических элементов над индивидуальным сектором деревни, окончательно и бесповоротно решен в пользу социализма вопрос «кто — кого» не только в городе, но и в сельском хозяйстве.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ УКРЕПЛЕНИЕ КОЛХОЗОВ — ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Важнейшей задачей колхозного строительства в настоящий момент является качественное укрепление колхозного производства. Необходимо добиться того, чтобы наши колхозы стали действительно крупными социалистическими хозяйствами. Это необходимо как для закрепления успехов в колхозном движении, так и для вовлечения новых батрацких, бедняцких и середняцких хозяйств в колхозы.

В общей системе всех условий и мероприятий по организационно-хозяйственному укреплению колхозов самым важным условием является правильная организация и высокое качество труда. Правильно организовать труд в колхозах — это значит: целесообразно применить труд колхозников, разумно использовать обобществленные средства и орудия производства, повысить в наибольшей степени производительность и качество

труда на основе введения сдельщины, ликвидации обезлички, правильного учета работы каждого колхозника и социалистических методов труда (соцсоревнование и ударничество), использовать с наибольшей нагрузкой рабочую силу в колхозах в течение всего года и в наибольшем размере выделить ее на работы в разных отраслях народного хозяйства (строительство, промышленность, лесозаготовки, торфодобыча, кустпромыслы, транспорт и т. д.).

Особо важное значение в деле организации труда имеет организация бригад.

«Важнейшим звеном в организации труда в колхозах должна стать бригада. В соответствии с опытом лучших сельскохозяйственных артелей ЦК считает целесообразным организацию в колхозах бригад с постоянным составом колхозников с тем, чтобы как правило такие бригады производили все основные с.-х. работы на протяжении всего года на определенных участках. Этим бригадам колхоз выделяет на время их работы необходимые машины, инвентарь и рабочий скот, за состояние которых целиком отвечает бригада. Оценка трудодня колхозников должна повышаться или понижаться в зависимости от успешности работы бригады. Создание таких бригад не должно, однако, исключать возможности закрепления за бригадами участков (в зависимости от местных условий, размеров колхоза, его организованности) не на весь сельскохозяйственный сезон, а лишь на отдельный период сельскохозяйственных работ (пахота, уборка)». (Из постановления ЦК ВКП(б) от 4-II — 1932 г.).

«Осуществление на деле решений 6 с'езда советов о внедрении сдельщины, улучшении учета и об оценке труда каждого колхозника в трудоднях в зависимости от количества и качества произведенной им работы продолжает оставаться важнейшей задачей». (Из постановления ЦК ВКП(б) от 4-II — 1932 г.).

«Широкое распространение должна получить проверенная на опыте лучших животноводческих колхозных ферм практика обслуживания работающими в бригаде колхозниками определенной группы скота с тем, чтобы животноводческая бригада и входящие в нее колхозники оплачивались в зависимости от результатов их работы (количество выдоенного молока, прирост веса молодняка, размер приплода и т. п.)». (Из постановления ЦК ВКП(б) от 4-II — 1932 г.).

Проведение организационно-хозяйственного укрепления колхозов и налаживание правильной организации труда как мероприятия, наносящие сокрушительный удар по кулачеству, сплошь и рядом встречают усиленное сопротивление со стороны кулацких элементов, пробравшихся в колхозы. Ряд колхозов под влиянием кулацкой агитации грубо извращает политику организационно-хозяйственного укрепления, «понимает ее по-кулацки». Вот, например, колхоз «Заря свободы», Тейковского района, обсуждая на общем собрании 6 января 1932 г. вопрос об организационно-хозяйственном укреплении колхоза, постановил:

«В виду нехватки рабочей силы в колхозе предложить Калибину К. Е. и Калибиной А. Ф. вернуться на работу (из отхода — р е д.) в колхоз в 7-дневный срок. В случае неявки считать из колхоза механически исключенными с выделением земли и тяговой силы».

Так как Калибин указанное постановление не выполнил, 17 января колхоз уже обсудил вопрос о выделении ему имущества и земли, как исключенному из колхоза.

С другой стороны, если проследить, как обстоит дело во многих колхозах с использованием рабочей силы, то факты говорят о том, что в тех колхозах, в которых не проведены шесть исторических условий тов. Сталина, в этом отношении положение явно ненормальное, нагрузка

колхозников крайне мала. Для примера можно привести следующие данные, собранные облколхозсоюзом за 1931 г.:

| ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЙОНАМ | Процент колхозников от общего числа трудоспособных, имеющих трудодни за 1931 г. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Не имеющих трудодней за 1931 г. | До 50 | От 50 до 100 | От 100 до 150 | От 150 до 200 | От 200 и выше |
| 1. По 10 колхозам Пестяковского района | 7,7% | 30% | 28,9% | 18,7% | 9,3% | 5,4% |
| 2. По 10 колхозам Лежневского района. | 24 % | 44% | 15% | 8% | 5% | 4% |
| 3. По 8 колхозам Середского района | 6,9% | 24,5% | 26,8% | 19,3% | 13,7% | 8,8% |
| 4. По 8 колхозам Ивановского района | 2,1% | 25% | 47% | 15,6% | 6,9% | 3,4% |
| 5. По 10 колхозам Переяславского района | 5 % | 30,7% | 28% | 17% | 9,5% | 9,8% |

Приводимые цифры наглядно говорят о чрезвычайно низкой нагрузке трудоспособных колхозников работами, т.-е. о большом недоиспользовании рабочей силы. Между тем, эту рабочую силу с большим успехом можно было нагрузить работой как путем организованного отхода и развития промыслов, так и в самом колхозе — за счет расширения хозяйства, введения новых отраслей, увеличения посевной площади и т. д.

Совершенно ясно, что изложенные факты не только не помогают закреплению колхозов, а наоборот, — наносят громадный вред. Там, где рабочая сила недоиспользуется, и там где „во имя" этого закрепления колхозников-отходников снимают с работы и исключают их из колхоза, — там нет и не может быть осуществлено организационно-хозяйственное укрепление колхозов — там работает кулак и проводится его влияние.

## ЗАДАЧА УКРЕПЛЕНИЯ КОЛХОЗОВ СТАВИТ ПЕРЕД КОЛХОЗАМИ ВО ВСЮ ШИРЬ ВОПРОС ОБ УЧАСТИИ ЖЕНЩИН В КОЛХОЗНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Рост социалистической промышленности, коллективизации, развитие товарности колхозов, развертывание организованного отходничества настоятельно требуют быстрейшего разрешения вопроса о наибольшем и полном вовлечении в производство женского труда. Социалистическое наступление, развернутое по всему фронту, индустриализация и коллективизация страны, вовлекая в борьбу за социалистическое переустройство деревни широкие массы женщин, обеспечивают женщине-крестьянке широчайшие возможности быстрого производственного и культурного под'ема, улучшения своего материального положения и активного участия в социалистическом строительстве наравне с мужчиной.

Между тем, приходится отметить явную недооценку этого вопроса со стороны колхозов, недопонимание всей важности вовлечения в колхозное производство женщины-колхозницы как одного из существенных факторов укрепления и развития колхозного строительства.

Как правило, в колхозах женщины участвуют в производстве значительно меньше, чем мужчины. Труд колхозницы в отдельный период используется неравномерно и зачастую колхозница занимается лишь домашними работами. Привлеченные на работу женщины обычно выполняют разнообразные второстепенные и более простые работы, или так называемые «женские работы», имеющие часто более низкую оценку в трудоднях. Замечаются случаи, когда за одну и ту же и равную работу в колхозах записывают женщине трудодней меньше, чем мужчине (колхоз «Начало», Нейского района).

Иногда производится разделение труда на мужской и женский. Многие еще по установившимся ранее тра-

дициям рассуждают так — женщина физически слабее и ей нужно давать работу легче. Но практика сплошь и рядом показывает другое. Если присмотреться к производству колхозов, то можно увидеть, что женщины выполняют работу более трудную и тяжелую, чем мужчины. Например, обычно в полеводстве труд женщины и мужчины распределяется так, что на машинах (сенокосилках, жнейках, сеялках, конных граблях и т. д.) и на работах с лошадью, т.-е. на работах, не требующих большого физического труда, работают обязательно мужчины, работы же по копнению сена, вязке и укладке снопов в поле, подаче снопов и сена на воз, трепке льна и др.— тяжелые и иногда вредные работы выполняют женщины. И это не потому, что женщины с этими работами справляются хуже или лучше, а потому, что сложилось вредное кулацкое понятие в крестьянском хозяйстве о том, что «дескать, не бабье дело работать на машинах».

Это обстоятельство говорит о том, что колхозы не усвоили необходимости повышения квалификации и специализации труда женщин, особенно на механизированных работах, способствующих повышению производительности труда и облегчающих самый труд женщин. Весьма неудовлетворительно обстоит также дело с подготовкой женских кадров (посылка на курсы и в учебные заведения) и недостаточно выдвигается колхозница на руководящую и выборную административно-управленческую работу — в правление колхоза, в бригадиры и на др. должности. Так, по сведениям на 1-VI — 1931 г. в правлениях колхозов Ивановской области женщины составляют лишь 16,5% от общего числа членов правлений и почти нет женщин председателей правлений.

Имеющиеся блестящие результаты и образцы работы колхозниц-ударниц отмечаются слабо и часто не учитываются несмотря на то, что они являются примерными. Так, можно привести следующие данные о выполнении норм выработки колхозницами-ударницами:

| Фамилия, имя и отчество колхозницы и наименование колхоза | Наименование работы | Норма выработки, установленная в колхозе | Норма выработки, фактически выполняемая к-цей |
|---|---|---|---|
| 1. Круглова П. А., колхоз „Красный Игнатовец", Мышкинского района | Теребление льна<br>Трепка льна | 18 бабок<br>8 *кг* | 30 бабок<br>15—17 *кг* |
| 2. Катаева А. Н., Савинский колхоз, Мышкинского района | Теребление льна<br>Трепка льна | 300 снопов<br>*кг* | 400 снопов<br>15—17 *кг* |
| 3. Кожанова В. В., колхоз „Память Ленина", Первомайского района | Теребление льна | — | 0,12 *га* |
| 4. Фарафонова, колхоз „Коммунар", Юрьевецкого района | Теребление льна | 0,06 *га* | 0,20 *га* |
| 5. Разова Н. И., Рябичкинский колхоз, Нерехтского района | Вспашка | 0,60 *га* | 0,80 *га* |

Наконец, следует отметить еще далеко не достаточную организацию культурно-бытовых учреждений (детясли, детсады, площадки, общественные столовые), освобождающих женщину от домашних работ. Так, например, по сведениям на 1 июня 1931 г. колхозы, имеющие детсады и площадки, составляли 13,6%, детясли — 20,9%, общественную столовую — 2,5%, общественное питание за весенний сев — 2,6% от общего числа всех колхозов области.

Все эти ненормальности и недостатки, служащие тормозом участия женщин в колхозном производстве, должны быть немедленно устранены. Необходимо об'явить решительную борьбу с проявлениями кулацкого и правооппортунистического отношения к внедрению и специализированию женского труда.

## КОЛХОЗНИЦУ—В ПЕРВЫЕ РЯДЫ

Колхозникам и колхозницам надо знать и запомнить слова Владимира Ильича Ленина:

«Советская власть первая и единственная в мире уничтожила полностью все старые, буржуазные, подлые законы, ставящие женщину в неравноправное положение с мужчиной, дающие привилегию мужчине. Но этого мало. Равенство по закону не есть еще равенство в жизни. Нам надлежит, чтобы женщина-работница добилась не только по закону, но и в жизни равенства с мужчиной-работником. Для этого надо, чтобы женщины-работницы все больше и больше принимали участие в управлении общественными предприятиями и в управлении государством.

Уравнять женщину с мужчиной не значит требовать от нее такой же работы, как с мужчины, а значит, прежде всего, освободить ее от гнета домашнего хозяйства. Домашнее хозяйство — самый тяжелый непроизводительный труд. Этот труд не развивает женщину, а придавляет ее. Для полного освобождения и для действительного равенства ее с мужчиной нужно, чтобы было общественное хозяйство и чтобы женщина участвовала в общем производственном труде». (Ленин, т .XVI, стр. 359, и т. XXV, стр. 40-41).

Вопрос о вовлечении колхозниц в коллективное производство является важнейшим вопросом. И вполне понятно. Женщины составляют половину населения колхозов. Нет такой отрасли сельского хозяйства, где женский труд не находил бы широкого применения, и целый ряд отраслей находится непосредственно в женских руках, как-то: уход за посевами, обработка огородов, уборка пропашных культур и овощей, обслуживание молочного и мелкого скота, птицеводство и др. Отсюда совершенно ясно, что без полного участия женщин-колхозниц в кол-

хозном производстве на основе общей системы организации труда не могут быть налажены правильно и сама организация труда и колхозное производство и развитие отходничества.

Основное условие разрешения данного вопроса — это максимальное участие женщин на всех производственных работах и особенно на квалифицированных работах и в органах управления колхоза. Женщин-колхозниц необходимо выдвинуть на всех видах и отраслях колхозного производства, начиная от председателя колхоза до тракториста, бригадира, заведующего отраслью, машиниста, монтера, слесаря, на всех с.-х. машинах, промпредприятиях и т. д.

Для проведения активного участия женщин-колхозниц в разрешении хозяйственных задач, стоящих перед колхозниками, а также повышения квалификации и специализации их в каждом колхозе, женщины должны непосредственно участвовать в работе производственных совещаний, кружков, в заочном обучении и включении наравне с мужчинами в систему подготовки кадров путем посылки их, в особенности ударниц, на разного рода курсы и в учебные заведения.

Повышение технической квалификации и общего культурного уровня, охват различного вида учебами основной массы колхозниц является основной, насущной хозяйственно-политической задачей и необходимой предпосылкой и условием дальнейшего роста и внедрения женского труда в производство.

Проводя эти мероприятия, надо категорически отвергнуть практику сниженной сравнительно с мужчинами оценки труда женщин, преимущественного положения в хозяйстве мужчины перед женщиной. Женский труд должен занять равное положение с мужским. Осуществление этого положения должно проводиться путем введения сдельщины в колхозах.

Тов. Яковлев на 6 Всесоюзном с'езде советов сказал, что «единственный способ быстро уравнять в колхозе оценку труда мужчины и женщины — это сдельщина».

Сдельщина устраняет привилегии одного трудящегося перед другим; она основана на оценке труда по количеству и качеству выполняемой работы, независимо от того, кто ее выполняет. Если женщина сделала работу больше и лучше, чем мужчина, то она больше должна и получить. Чем скорее мы осуществим полное внедрение на всех работах в колхозе настоящей сдельщины, тем скорее изживем старые отношения между мужчинами и женщинами, за которые усердно борется кулак.

Для освобождения и раскрепощения женщины от домашних работ необходимо обратить серьезное внимание на организацию в колхозах общественных столовых, общественного питания во время усиленных работ, общественного ухода за детьми. Не должно быть ни одного колхоза, где бы не было хотя бы простейшего вида яслей, ухода за детьми во время работы матерей.

Все это сбережет массу расточительно и непроизводительно расходуемых трудовых затрат и даст возможность направить освобождающуюся рабочую силу в нашу социалистическую промышленность. Это обстоятельство явится могучим стимулом стремления колхозниц к общественно-политической жизни, внесет революционизирующее начало в культурно-бытовые стороны жизни колхозов и тем самым в еще большей степени будет способствовать расширению и углублению перестройки сельского хозяйства на социалистических началах.

Обеспечивая участие женщин в колхозной работе, необходимо в то же время обеспечить широкое развитие отхода женщин на работы в совхозы, промышленность, строительство, торфодобычу, лесозаготовки, кустпромыслы и др. отрасли народного хозяйства.

Необходимо возможно больше развернуть соцсоревнование и ударничество среди женщин-колхозниц, обратив при этом внимание на соцсоревнование их с работницами совхозов, предприятий и с крестьянками-единоличницами, сочетав соревнование с единоличницами, с задачей организации прилива в колхозы еще не коллективизированных крестьянок бедняцко-середняцких хозяйств.

## ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОГО И ДЕТСКОГО ТРУДА

Труд подростков в наших колхозах используется часто неполностью и в очень редких случаях используется труд детей.

А между тем мы знаем, что в сельском хозяйстве детский труд и труд подростков играет немаловажную роль.

У нас по Ивановской области на 10 октября 1931 г. числилось по колхозам около 100 тыс. подростков, не считая детей от 8 до 12 лет, которых почти вдвое больше, чем подростков.

Поэтому вовлечение подросткового и детского труда и его правильное и рациональное использование дадут нам возможность освободить часть рабочей силы в сельском хозяйстве и перекинуть ее в промышленность и другие отрасли народного хозяйства.

Кроме того, есть также и другие, не менее важные стороны вовлечения в хозяйственную работу колхоза подростков и детей — это то, что мы, прививая с раннего детства любовь к труду и вовлекая в трудовые процессы, тем самым вовлекаем их в организационно-хозяйственную деятельность колхоза и расширяем их кругозор. Дети, учась в школе и не знакомясь с простейшим с.-х. производством, получают неполные, туманные знания, что особенно недопустимо в школах колхозной молодежи, где готовятся с.-х. кадры. Без знания простейших процессов труда и умения работать на практике будет смутно представляться и теория, преподносимая школой. Поэтому вовлечение подростков и детей в трудовые процессы должно проходить на основе политехнического образования. Без этого немыслимо в настоящее время воспитание детей.

Сущность взгляда К. Маркса на вопрос политехниза-

ции изложена в решении первого конгресса I Интернационала, где говорится:

«При разумном общественном строе все дети без исключения, начиная с 9-летнего возраста, должны будут принимать участие в производительном труде. Точно так же и никто из взрослых не может быть исключен из того общего закона природы, что человек должен работать. Исходя из этой точки зрения, мы говорим, что ни родители, ни предприниматели не могут получить разрешения общества пользоваться трудом детей и подростков иначе, как под условием, чтобы их производительный труд был связан с образованием.

Под образованием мы понимаем три вещи: 1) умственное образование, 2) физическое развитие, 3) политехническое воспитание, знакомящее с общими научными принципами всех производственных процессов, в то же время дающее ребенку и подростку практические навыки».

Поэтому использование рабочей силы подростков и детей на основе политехнизации, на основе увязки теории с практикой не только нужно, но и необходимо. Отсюда — колхозы при активном участии комсомольских и пионерских организаций школы обязаны организовать детско-подростковый труд в своем хозяйстве.

## ВИДЫ РАБОТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Практику и работу для подростков и детей колхозы в настоящее время могут предоставлять во всех отраслях своего хозяйства: в полеводстве, животноводстве, огородничестве, садоводстве и других работах, где не требуется большой напряженности физической силы.

В полеводстве. Начиная с самого выезда на пашню и кончая уборкой, имеется ряд работ, в которых могут с успехом участвовать подростки и дети, например:

**В период весенней посевной кампании** при боронировании после вспашки вполне могут работать подростки старшего возраста 14 — 16 лет. Заделка семян бороной (выравнивание поля после сеялки) — боронят деревянной бороной в один след — работа, не требующая особого напряжения и внимательности; могут вполне работать дети 12 — 14 лет. Работа с сеялкой 7, 9, 11-рядкой, которая в большинстве распространена у нас в области. Для работы на сеялке требуются 1-2 лошади и 2 человека, при чем один человек управляет лошадью и направляет правильность хода сеялки, другой идет сзади, следит за правильным высевом, пускает сеялку на рабочий ход путем поднятия и опускания регулятора и время от времени очищает сошники от дерна. Здесь обязанности последнего в массовом масштабе выполнялись раньше, должны выполняться и теперь подростками. Прикатывание пашни после посева яровых в сухое время гладкими катками — работа, требующая только уменья управлять лошадьми, вполне выполнима мальчиками и девочками от 12 до 14 лет. И, наконец, дети и подростки должны быть использованы в навозницу, на отвозке навоза.

**В летний период** подростки и дети могут выполнять работы по полке льна, полке и прореживанию корнеплодов и участвовать в сенокосной кампании (сушка сена, подвозка к стогам, работа на конных граблях и др.).

**В период уборочной кампании,** как более напряженный, особенно необходимо обратить внимание на вовлечение детского и подросткового труда. Здесь применение его должно быть осуществлено по теребление льна, ставке груд, расстилу льна, на работах: по связке снопов и складке их в бабки переворачиванию льна на стлище, под'емке тресты, и перевозке снопов всех культур.

На молотьбе подростки и дети могут использо-

БИБЛИОТЕКА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

ваться в качестве погонщиков лошадей, на вязке снопов, веянии и сортировании семян.

При уборке пропашных, турнепса, свеклы, картофеля также может быть применен детский труд в большом размере: на выборке турнепса, свеклы, складке в кучи, выборке картошки после плуга, очистке турнепса и свеклы от ботвы и сортировке их.

В огородничестве детский труд применим в еще большем об'еме, чем в полеводстве. Начиная с ухода за парниками и кончая уборкой огорода, во всех работах (за небольшим исключением) можно применять труд детей и подростков. Такие работы, как обделка гряд, поливка, посадка рассады, пикировка, сбор гусениц, полка и прореживание и рыхление — все эти работы дают навык и знакомят с техникой выращивания той или иной огородной культуры.

В животноводстве также для подростков возможны некоторые виды работ, как-то: по уходу за скотом, чистке и пойке скота, задаче корма, выпойке телят, кормлению овец, уходу за птицей и т. д.

Но до сих пор колхозная практика не может похвалиться рациональным использованием подросткового и детского труда. Мы имеем только единичные случаи, где имеются попытки правильно организовать труд подростков и детей. Часто в колхозах посылают подростков не на ту работу, на какую было бы надо, часто дают непосильную работу и т. д.

Соответствующая работа для каждого подростка должна быть согласована с его возрастом и физическим развитием, а также продолжительностью времени работ.

## РАБОТА ШКОЛЫ В КОЛХОЗЕ

Использование учащихся школы I ступени и ШКМ на работе в колхозе должно проходить на основе учебно-производственного плана школы, на основе политехнизации школы и специализации:

Для правильного и рационального использования учащихся на работе в колхозе, для лучшей увязки работы школы и колхоза школа заключает договор с колхозом, где колхоз берет на себя обязательства обеспечить проведение учебно-производственной практики согласно программы школы; обеспечить руководство со стороны колхоза по части инструктажа в работе; допустить на все работы, которые необходимы школе как учебные; участвовать в управлении школы в смысле проведения и налаживания политехнизации школы.

Со своей стороны школа берет на себя ряд обязательств, как-то: участие в составлении производственного и рабочего планов колхоза; участие в различных комиссиях — культурно-бытовых, производственных и т. д.; участие в практической работе колхоза — дать помощь в весенне-посевную, прополочную и уборочную кампании, указать, что именно сделать (вытеребить столько-то льна, прополоть огород и т. д.). Также в договоре предусматриваются и другие вопросы, касающиеся хозяйственно-политической жизни школы и колхоза.

На основе договора школа и принимает непосредственное участие в работе колхоза. Совместно со школой колхоз разрабатывает виды работ, на которые могут посылаться дети и подростки, нормальную нагрузку, общее количество часов, отведенных на производственную работу, на каких работах необходимо работать учащимся той или иной группы, продолжительность работ. Все эти вопросы разрешаются, кроме того, общим положением о непрерывном учебно-производственном годе и программами для каждой школы.

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО ТРУДА

Для правильного и рационального использования детско-подросткового труда необходимо предусмотреть производственным планом, когда и на

какие работы и в каком количестве будут привлечены подростки и дети, и отразить по всем отраслям хозяйства в таблице: «Потребность в труде колхозников, тяге и инвентаре».

Эта таблица примерно строится таким образом (имеется в каждом производственном плане):

| Наименование работ | Количество га | Срок выполнения (в днях) | Ежедневное задание (в га) | Норма выработки (в га) | Требуется ежедневно | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Инвентаря | Лошадей | Мужч. | Жен. | Подростк. |
| Вспашка | 10 | 5 | 2 | 0,5 | 4 пл. | 4 | 4 | — | — |
| Боронован. | 10 | 5 | 2 | 1 | 2 бор. | 2 | — | 1 | 1 |
| Посев | 20 | 5 | 4 | 4 | 1 сеял | 2 | 1 | — | 1 |
| Полка льна | 30 | 10 | 3 | 0,1 | — | — | — | 20 | 10 |

При составлении же рабочего плана подростков разбивают по бригадам и по отдельным видам работ.

Составление планов (производственных и рабочих) в части использования детского труда должно быть согласовано со школой, которая принимает участие в работе колхоза. Так, при правильном планировании в части детского труда мы имеем ряд случаев, где детско-подростковый труд использовался довольно хорошо, например: колхоз им. 52-го стрелкового полка, Ярославского района, курбского сельсовета, составляя производственный и рабочий планы совместно с ШКМ, выявил, что подростков и детей на весенне-посевную кампанию сроком на 40 дней потребуется ежедневно 19 чел., что составит всего 760 человеко-дней. На прополочно-сенокосную кампанию сроком на 60 дней потребуется ежедневно 16 чел., что составит 1 000 человеко-дней, на осенне-уборочную кампанию на 40 дней потребуется ежедневно 27 чел., что составит 1 090 человеко-дней.

В зависимости от этого был составлен школой план, по которому она выделяла ежедневно требуемое количество подростков (из каждой группы):

| Наименование работ | Количество человек | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Третья группа | Вторая группа | Первая группа | I ступени старшая группа | I ступени младшая группа | Итого |
| Первый период — весенне-посевная кампания | 8 | 6 | 5 | — | — | 19 |
| Второй период—прополочная работа | 6 | 4 | 3 | 3 | — | 16 |
| Третий период—уборочная кампания | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 | 27 |

На каждый период работ составлялся план работ, по которому видно было, на какую работу какое количество подростков потребуется и какой срок они будут работать (были построены бригады, при чем последние работали не ежедневно, а два дня учились и один день работали).

Работая по такому плану, школа заработала 864 трудодня; продукты, которые получили на трудодни, пошли на общественное питание учеников.

Другой пример: колхоз «Коммунар», того же района, при имеющейся рабочей силе не мог справиться со своей работой,—тогда был мобилизован детско-подростковый труд на огород, площадью в 4 *га*. Подростки и дети справились со своей задачей и заменили взрослую рабочую силу на летний период до 30% от общей потребности, пополнив таким образом недостаток рабочих рук.

Сама организация труда подростков и детей разрешается общей системой и общими принципами организации труда. Те принципы организации труда, которые положены в основу взрослого труда, должны быть также применимы и для детско-подросткового труда: формирование бригад, правильный учет, соревнование и ударни-

чество — все эти необходимые условия должны быть отнесены и к детскому труду.

При формировании бригад можно строить или отдельно детские бригады или совместно со взрослыми. Бригады формируются по производственному принципу. Допустим, предстоит выполнить следующую работу: вспахать 60 *га* пашни и заборонить; посеять 20 *га* овса, 20 *га* ячменя и посадить 10 *га* картофеля. Срок — 1 месяц. Попробуем рассчитать, какое количество людей потребуется для этой работы. Находим: на вспашку при норме выработки в 0,5 *га* в день потребуется 120 людских дней, 120 лошадиных дней; на боронование при норме выработки в 1 *га* — 60 людских дней, 60 лошадиных дней; посев 40 *га* при норме выработки в 4 *га* — 20 людских дней и 20 лошадиных дней; на посадку картофеля при норме выработки в 0,15 *га* — 70 людских дней; а для всей работы потребуется 280 людских дней и 210 лошадиных дней. Допустим, что рабочих дней в месяце будет 24, поэтому потребуется ежедневно 280 : 24 = 12 колхозников и 210 : 24 = 9 лошадей. Но на такие работы, как боронование — 60 людских дней, посадка картофеля — 70 людских дней, посев — 10 людских дней, можно ввести подростков. Поэтому 140 людских дней взрослых можно с успехом заменить работой подростков и детей. Отсюда потребуется для работы только 6 чел. взрослых (для вспашки и частично для посева) и 9 лошадей, а остальные 6 колхозников взрослых могут с успехом замениться подростками.

В случае, если колхоз большой, можно выделить специальные бригады подростков. В отраслях огородничества и садоводства лучше делать самостоятельные детско-подростковые бригады. Такая бригада прикрепляется на весь цикл работы, напр.: по обделке гряд и посадке рассады, по уходу, полке, поливке и прореживанию и т. д. Проработав на том или ином участке, выполнив свое задание, она переходит на другой вид работы с целью ознакомления со всеми видами с.-х. работ.

В целях успешного и лучшего выполнения заданной

работы бригадой вводится сдельщина. Она проводится таким образом: допустим, что детская бригада в количестве 15 чел. работает на огороде по полке гряд моркови. Всего надо прополоть 105 гряд. Поэтому делят на каждого по 7 гряд и на время работ к этим грядам его прикрепляют. Если какой-либо член бригады сделал свою работу и бригадир нашел, что его работа удовлетворительна, он переходит на тот участок, где другой член бригады почему-либо отстал, и работает на других грядах. Проверяя обработанную площадь или считая гряды, бригадир устанавливает, сколько сделал один и сколько другой, согласно чего и отмечает соответствующее количество сделанной работы и оценку ее в трудоднях.

## НОРМЫ ВЫРАБОТКИ И ОЦЕНКИ ДЕТСКОГО ТРУДА

Дети и подростки не могут сделать в день столько, сколько взрослый, по той причине, что работают меньшее количество часов и менее физически развиты, — поэтому дневные нормы их должны быть другие.

Установка норм выработки должна быть в зависимости от возраста и физического развития и смотря по тому, какое количество часов должен работать подросток.

Некоторые колхозы совместно со школами пытаются установить средние нормы выработки для детей и подростков. Так, например, школа колхозной молодежи Ярославского района совместно с колхозом установила следующие ориентировочные нормы (см. табл. на стр. 23).

Примерно такие же нормы имеются и по некоторым другим колхозам.

Имеются случаи, когда вместо норм выработки колхоз намечает, какой процент работы должны сделать подростки или дети от работы взрослых (главным образом в тех колхозах, где мало используется детский труд), но это неправильно, так как разработка детских норм вы-

| Наименование работ | Возраст | | | |
|---|---|---|---|---|
| | От 16 до 14 лет | От 14 до 12 лет | От 12 до 10 лет | От 10 до 8 лет |
| Боронование в 3 следа | 0,75 *га* | 0,50 *га* | 0,04 *га* | |
| Посев сеялкой | 2 *га* | 1,5 *га* | | |
| Посев сеялкой «Планет» | 0,25 *га* | 0,20 *га* | | |
| Полка льна | 0,8 *га* | 0,07 *га* | 0,05 *га* | 0,03 *га* |
| Теребление льна | 0,7 *га* | 0,05 *га* | 0,02 *га* | 0,01 *га* |
| Ставка гряд | 1 *га* | 1 *га* | 0,7 *га* | 0,5 *га* |
| Вязка снопов | 0,40 *га* | 0,30 *га* | 0,20 *га* | |
| Полка огорода: моркови, свеклы | 0,03 *га* | 0,025 *га* | 0,02 *га* | 0,01 *га* |
| » » капусты | 0,05 *га* | 0,04 *га* | 0,02 *га* | 0,015 *га* |
| Обделка гряд | 0,05 *га* | 0,04 *га* | | |
| Посадка рассады | 1000 шт. | 700 шт. | 500 шт. | 200 шт. |
| Рыхление | 0,04 *га* | 0,04 *га* | | |
| Посадка картофеля | 0,1 *га* | 0,08 *га* | 0,05 *га* | |
| Работа на конных граблях | 2,5 *га* | 2 *га* | | |
| Уборка турнепса и свеклы | 0,05 *га* | 0,04 *га* | 0,03 *га* | 0,02 *га* |
| Сортировка зерна | 5 *ц* | | | |
| и т. д. | | | | |

работки нам дает возможность лучше планировать рабочую силу подростков и детей.

Оценка труда детей и подростков должна быть такая же, как и у взрослых, — по количеству и качеству сделанной работы. Так, например, если колхоз установил, что за 1 *га* вытребленного льна оценка должна быть в 15 трудодней, то все равно, — сделали ли эту работу подростки или взрослые, — эти 15 трудодней так и остаются. У каждого подростка должна быть трудовая книжка, куда заносятся трудодни, заработанные им. Для лучшего стимулирования в работе должен быть установлен премиальный фонд подростков и детей, который выделяется из общего премиального фонда.

Во главе детско-подростковой бригады стоит руководитель-бригадир, который намечается из самих же подростков. По линии школ такой бригадир избирается главным образом из старших групп.

Детско-подростковые бригады работают по конкретным заданиям. Правление колхоза на основе общего производственного плана колхоза и социалистического договора школы с колхозом организует и планирует свою работу через производственные совещания детско-подростковых учебно-производственных бригад.

Основные вопросы детско-производственного совещания, подлежащие обсуждению, могут быть:

1. Обсуждение производственных планов - заданий колхоза.
2. Обсуждение вопросов социалистической организации труда детей и подростков, формы нормирования, оценки труда, увязки труда с обучением в школе.
3. Доклады и отчеты бригадиров о работе своих бригад.

Руководителям такого детского производственного совещания назначается или член правления или лицо, знакомое с детским трудом. Через производственные совещания он и регулирует все вопросы, касающиеся организации детского труда.

---

БИБЛИОТЕКА
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ
АКАДЕМИИ.

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

СССР с огромным успехом идет по пути социалистического строительства . . . . . 1

Организационно-хозяйственное укрепление колхозов — центральная задача . . . . . 4

Задача укрепления колхозов ставит перед колхозами во всю ширь вопрос об участии женщин в колхозном производстве . . . . . 8

Колхозницу в первые ряды . . . . . 11

За социалистическую организацию и использование подросткового и детского труда . . . . . 14

Виды работ для детей и подростков . . . . . 15

Работа школы в колхозе . . . . . 17

Планирование и организация детско-подросткового труда 18

Нормы выработки и оценки детского труда . . . . . 22

---

КН 5/IV 55

12 коп.

13646