

U $\frac{290}{207}$



13630 Я. Гердь.

У 290
207

Родителямъ

и педагогамъ.

1. Воспитаніе и обученіе въ Соед. Штатахъ С.-Америки. Путевыя замѣтки.
2. Заключение.
3. Уставъ Всероссійскаго союза педагоговъ и родителей.

Цѣна 25 коп.

Народный университет по Проведению

С.-ПЕТЕРБУРГЪ. Государственный

1906.

ИТЕНА

~~17888~~

27.01 95

17708/110

У 290
207

И. Я. Гердъ.

37

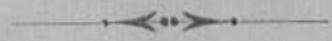
РОДИТЕЛЯМЪ

И

ПЕДАГОГАМЪ.

13630

1. Воспитаніе и обученіе въ Соед. Штатахъ Сѣв. Америки. Путевыя замѣтки.
2. Заключение.
3. Уставъ Всероссийскаго союза педагоговъ и родителей.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія и переплетная Ю. А. Мансфельдъ, ул. Гоголя, 9.

1906.

Дозволено цензурою С-Петербургъ, 16 Января 1906 г.



7568644

Тял. Ю. Жансфельдъ, Спб. Ул. Гоголя 9.



2007079084

О воспитаніи и обученіи въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки.

Мнѣ посчастливилось быть два раза командированнымъ въ Соед. Шт. Сѣв. Америки. Въ первый разъ я былъ посланъ на выставку въ Филадельфію, во второй разъ въ Чикаго. Командировки были довольно продолжительны, такъ что въ сложности я прожилъ въ Америкѣ почти два года. Оба раза я былъ избираемъ экспертомъ по педагогическому отдѣлу, что дало мнѣ возможность осмотрѣть множество учебныхъ заведеній и собрать много матеріала по постановкѣ педагогическаго дѣла не только въ Соединенныхъ Штатахъ, но и въ разныхъ государствахъ Южной Америки и Японіи. Собранный мною матеріалъ я рѣшительно не имѣлъ времени разработать, вслѣдствіе текущихъ дѣлъ, но бѣольшую часть собраннаго, я на скоро привелъ въ порядокъ и передалъ въ разныя учрежденія Петербурга и Москвы.

Здѣсь, въ краткомъ очеркѣ, я надѣюсь дать общее понятіе о воспитаніи и обученіи въ Соед. Шт. С. Америки, не вдаваясь въ детали и главнымъ образомъ пользуясь моими путевыми замѣтками.

Сначала я постараюсь набросать рядъ картинъ, которыя дали бы понятіе о духѣ и направленіи тамошняго воспитанія, а затѣмъ въ краткѣ сообщу планъ народнаго образованія въ Сѣв. Америкѣ. Познакомившись на мѣстѣ съ дѣломъ, я нашелъ тамъ многое такое, чѣмъ намъ слѣдуетъ позаимствоваться. Японія цѣликомъ пересадила къ себѣ американскую систему народнаго образованія и мы не только видѣли, но и почувствовали на сколько это было удачно.

Дѣти въ Соединенныхъ Штатахъ очень и очень отличаются отъ нашихъ. Я не помню, чтобы за все время моего пребыванія тамъ я слышалъ плачь и капризы ребенка, или видѣлъ мать, обращающуюся со своимъ ребенкомъ вспыльчиво, сердито, а между тѣмъ я видѣлъ тамъ не одну тысячу дѣтей. Всѣ приемы начиная съ самаго рожденія, тамъ иные, чѣмъ у насъ. Прежде всего поражаетъ насъ то, что матери держутъ на рукахъ своихъ грудныхъ дѣтей не такъ, какъ мы. Если мы имѣемъ ребенка на рукахъ, то держимъ его на спинкѣ, подпирая его головку

рукою. Тамъ же мать, если она сидитъ, кладетъ ребенка поперекъ коленъ, лицомъ книзу, такъ что его головка болтается. Еслижъ она стоитъ или ходитъ, то обыкновенно суетъ ребенка себѣ подъ мышки и опять таки лицомъ книзу. Такое положеніе мнѣ казалось очень неудобнымъ для ребенка, а потому я воспользовался разъ тѣмъ, что женщина, сидѣвшая рядомъ со мною въ конкѣ, держала своего ребенка по американски, и замѣтилъ ей, что такъ держать ребенка очень неудобно. Она сильно удивилась такому замѣчанію и спросила, какъ же слѣдуетъ держать? Я объяснилъ ей нашъ способъ, къ которому она отнеслась очень недовѣрчиво, говоря, что ребенокъ при этомъ непременно будетъ плакать, но тѣмъ не менѣе рѣшилась испытать. Не успѣла она положить ребенка какъ слѣдуетъ, какъ онъ дѣйствительно заплакалъ. Давъ ему прежнее положеніе, она сказала: „если и жука положить на спинку, то и ему будетъ неловко“. Разумѣется, такое объясненіе меня не удовлетворило и я нѣсколько разъ спрашивалъ объ этомъ американскихъ педагоговъ. Большинство изъ нихъ говорили, что американскій способъ держать грудныхъ дѣтей естественнѣе, что всѣ индѣйцы и дикіе народы держатъ такъ своихъ дѣтей и что если болѣе взрослога ребенка положить

на спинку, то онъ непременно постарается перевернуться и попытается ползти. Кромѣ того они видѣли въ такомъ способѣ еще ту выгоду, что шейные мускулы, свободно упражняясь, скорѣе крѣпнуть.

При всѣхъ своихъ наблюденіяхъ, я видѣлъ въ обращеніи матери простоту, правдивость, твердость и справедливость, а въ дѣтяхъ полную увѣренность, что если что мать скажетъ, то непременно выполнить.

Однажды, возвращаясь изъ парка въ трам-
веѣ, я имѣлъ сосѣдкою молодую даму съ
трехлѣтнею дѣвочкою. У дѣвочки была соло-
менная шляпа съ большими полями, украшен-
ная колосьями и цвѣтами. Было жарко и
дѣвочка сняла шляпу и стала пощипывать ея
украшенія. Мать совсѣмъ спокойнымъ тономъ
замѣтила:

„Зачѣмъ ты портишь шляпу? Въ это лѣто
я тебѣ больше новой не куплю, а въ изло-
манной съ собою не возьму“.

Дѣвочка переспросила, — развѣ ты мама
не купишь мнѣ другой шляпы? —

„Разумѣется нѣтъ“.

— Ну такъ лучше, мама, ты ее возьми,
чтобы я ее не изломала. —

„Нѣтъ, другъ мой, ты держи ее сама,
только постарайся не ломать“.

Я наблюдалъ за дѣвочкою, какъ она строго

смотрѣла за собою и только по временамъ, забывшись, она подносила свою руку къ цвѣтку, но сейчасъ же вспоминала заданную ей задачу и опять сосредоточивала свое вниманіе на томъ, чтобы не испортить своей шляпы.

Бду я на выставку по желѣзной дорогѣ. Сидитъ возлѣ меня дама, а напротивъ нея ея восьмилѣтній сынъ, на которомъ было одѣто пальто. Въ вагонѣ стало жарко и мать сказала сыну, чтобы онъ снялъ пальто, что тотъ сейчасъ же и исполнилъ. Просидѣвъ нѣкоторое время, онъ вдругъ обратился къ матери съ вопросомъ:

„Мама, а кто понесетъ на выставкѣ мое пальто“?

— Что за странный вопросъ, разумѣется, ты. —

„А мнѣ кажется, мама, это будетъ несправедливо, вѣдь я не хотѣлъ одѣвать пальто, а ты настояла“.

— Да, пожалуй ты и правъ, но знай, что если разъ я возьму пальто, то не отдамъ его тебѣ до возвращенія домой, а ты посмотри, кажется будетъ дождь. —

Мальчикъ сидѣлъ нѣкоторое время задумавшись, затѣмъ говоритъ:

„Нѣтъ, мама, хотя дождя и не будетъ, но я самъ понесу пальто, такъ какъ мы оста-

немся долго на выставкѣ и вечеромъ станеть холодно, а ты мнѣ не отдашь пальто“.

Вотъ какое простое, естественное и правдивое отношеніе родителей я видѣлъ въ Америкѣ всюду и во всѣхъ слояхъ общества. И нужно сказать, американскіе дѣти гораздо правдивѣе нашихъ, но они также гораздо самостоятельнѣе, сообразительнѣе и остроумнѣе.

Въ Чикаго есть прекраснѣйшій паркъ съ бархатными зелеными лужайками, со множествомъ куртинъ покрытыхъ массою цвѣтовъ, съ разными клѣтками, домиками, пещерами и загородами, наполненными разными животными. У каждой клѣтки вывѣшено подробное описаніе жизни животного, содержамаго въ ней. Американцы очень любятъ посѣщать въ свободное время этотъ паркъ-звѣринецъ и тутъ изучать разныхъ животныхъ. Дѣти во множествѣ рѣзвятся и играютъ на лужайкахъ. Какъ то уставши, я легъ на траву на берегу озера Мичиганъ и наблюдалъ за группою дѣтей, игравшихъ тутъ-же. Вдругъ вижу, одна дѣвочка лѣтъ семи отдѣлилась и стала срывать цвѣты. Стоявшій неподалеку полицейскій подошелъ и спросилъ:

„А развѣ вы не знаете, что срывать цвѣты недозволяется“?

Дѣвочка только на минутку опѣшила, но

нокъ могъ что нибудь дѣлать съ ними. И чѣмъ больше онъ можетъ переработать съ игрушкою, тѣмъ болѣе она будетъ нравиться ему. Такъ напр. кубики, кирпичики, мозаика, складныя картинки, переводныя картины, картины для раскрашиванія и т. п. игрушки, а также разныя работы доставляютъ дѣтямъ большое и продолжительное удовольствіе. Въ Америкѣ есть нѣсколько крупныхъ учреждений, изготовляющихъ массу заводящихся игрушекъ, но почти ни въ одной семьѣ тамъ вы ихъ не увидите, такъ какъ американцы считаютъ эти игрушки бесполезными и быстро надоедающими дѣтямъ. Все изготовляемое вывозится въ Европу. Кромѣ того американки стараются привлекать дѣтей къ различнымъ работамъ по дому. Дѣти очень любятъ помогать своей мамѣ. Положимъ эта помощь часто мѣшаетъ матери въ работѣ, но не должно забывать, что она имѣетъ хорошее воспитательное вліяніе на ребенка.

Если начиная съ трехлѣтняго возраста приучать ребенка сидѣть за работами, сначала хоть четверть часа, а понемногу все увеличивать время ежедневныхъ работъ, то мы незамѣтно подготовимъ ребенка къ сидѣнью въ классахъ. Въ Соединенныхъ Штатахъ сильно распространены такъ называемыя дѣтскіе сады. Одна г-жа Стюартъ пожертвовала

свыше мильона на учрежденіе въ С. Франциско и западныхъ штатахъ дѣтскихъ садовъ и подготовленіе къ нимъ руководительницъ. Есть дѣтскіе сады платные, но много и бесплатныхъ, куда всякій можетъ привести своего ребенка.

Американцы никогда не забываютъ, что дѣти—это будущіе граждане Соединенныхъ Штатовъ и заботятся о нихъ такъ, какъ кажется нигдѣ не заботятся. На выставкѣ было отдѣльное довольно обширное зданіе, такъ называемый дѣтскій домъ. Въ этомъ домѣ были устроены ясли для грудныхъ дѣтей, гдѣ мать могла оставить своего ребенка на время, пока сама осмотритъ выставку. Мать получала бляху съ номеромъ и таковая же одѣвалась на ребенка и затѣмъ мать обязывалась приходить въ определенное время кормить своего ребенка. Здѣсь за дѣтьми былъ самый тщательный уходъ. Затѣмъ въ томъ же самомъ домѣ былъ довольно обширный залъ, гдѣ болѣе взрослые дѣти могли играть; залъ для чтеній съ туманными картинами; залъ для гимнастическихъ упражненій и наконецъ отдѣленіе, гдѣ продавались всякаго рода игры, игрушки и дѣтскія книги.

Мэръ г. Чикаго, находя полезнымъ, чтобы ученики имѣли случай осмотрѣть выставку, закрылъ всѣ учебныя заведенія города на

цѣлую недѣлю. Сейчасъ же частныя лица стали жертвовать тысячи билетовъ для входа на выставку и цѣлую недѣлю выставка была запружена дѣтьми. Были дни, когда на выставкѣ число дѣтей доходило до 60,000 и болѣе. Интересно было наблюдать за ними. Вотъ идетъ цѣлая школа самыхъ маленькихъ дѣтей. Впереди выступаетъ учительница у которой къ поясу привязана веревка. Къ этой веревкѣ каждый ребенокъ привязанъ за руку бечевкою, а другой конецъ веревки прикрѣпленъ къ кушаку второй учительницы, идущей сзади и зорко слѣдящей за тѣмъ, чтобы ктонибудь изъ крошекъ не затерялся въ толпѣ. Вотъ идетъ толпа школяровъ и у каждаго пришпиlena къ плечу бумажка съ адресомъ школы. Вотъ болѣе взрослые ученики и ученицы обходятъ съ учителемъ выставку, причемъ у каждаго въ рукѣ записная книжка и карандашъ, чтобы отмѣтить у себя все наиболѣе замѣчательное.

Перейду теперь къ учебнымъ заведеніямъ. На школы американцы расходуютъ недосыгаемая для насъ суммы. Правительство Соед. Штатовъ удѣлило изъ государственныхъ земель шестнадцати штатамъ три мильона акровъ земли на нужды школъ и кромѣ того 36-ую часть земель лежащихъ на западъ отъ рѣки Охайо. Въ 1848 году было еще отведе-

но 14,000,000 акровъ для увеличенія школьнаго фонда. Каждый вновь образуемый штатъ дѣлится на прямоугольники и изъ каждой 36-ти, 16-ый и 36-ой участки удѣляются на школу. Всего правительствомъ было удѣлено въ пользу школъ болѣе двадцати мильоновъ акровъ. Землею этою распоряжается каждый штатъ по своему усмотрѣнiю. Въ большинствѣ случаевъ она сдается въ аренду, а получаемая плата идетъ на содержанiе школъ. Съ каждымъ годомъ цѣнность земли возрастаетъ, а потому школы становятся все богаче и богаче. Кромѣ того правительство удѣлило капиталъ въ 400 мильоновъ р. проценты съ котораго идутъ на вспомошествованiе школамъ наименѣе населенныхъ штатовъ. Несмотря на значительность всѣхъ этихъ доходовъ, они представляютъ очень скромную долю того, что въ дѣйствительности расходуется на народное образованiе. Этотъ школьный фондъ значительно увеличивается налогами, которые въ различныхъ штатахъ различны. Налогъ этотъ падаетъ рѣшительно на всѣхъ гражданъ Соед. Шт. Одно время поднялся вопросъ объ освобожденiи холостыхъ отъ школьнаго налога. Но, конгрессъ порѣшилъ, что школьный налогъ платится за то благодѣянiе, которое страна

уже дала каждому, доставивъ ему возможность получить образованіе.

Американцы говорятъ, если хотите возможно широкаго распространенія образованія, то необходимо минимумъ закона и максимумъ свободы. Самостоятельность мѣстнаго управленія въ дѣлѣ народнаго образованія составляетъ основное начало этой отрасли управленія. Рядомъ съ этою самостоятельностью царить полная свобода частной инициативы какъ въ обученіи дѣтей, такъ и въ устройствѣ учебныхъ заведеній. Въ Америкѣ существуетъ только три общегосударственныхъ положенія: 1) Во всѣхъ школахъ долженъ преподаваться англійскій языкъ. 2) Законъ Божій долженъ быть исключенъ изъ программъ всѣхъ учебныхъ заведеній и можетъ преподаваться только по желанію родителей въ внѣклассное время по воскресеньямъ. 3) Штаты должны заботиться о томъ, чтобы образованіе было всеобщимъ и бесплатнымъ.

Министръ народнаго просвѣщенія или точнѣе завѣдующій народнымъ образованіемъ Соед. Штатовъ никакихъ начальническихъ правъ не имѣетъ. На немъ лежитъ обязанность собирать всѣ свѣдѣнія объ учебныхъ заведеніяхъ Соед. Штатовъ и ежегодно доставлять конгрессу отчетъ о дѣятельности бюро и результатахъ статистическихъ работъ.

Значеніе этого бюро тѣмъ не менѣе громадно. Отчеты бюро, составляющіе толстые тома, печатаются во многихъ тысячахъ экземплярахъ и доставляются, каждому желающему ихъ имѣть, бесплатно. Бюро указываетъ на большую успѣшность однихъ штатовъ передъ другими, сообщаетъ удачный приемъ употребленный тѣмъ или другимъ учебнымъ заведеніемъ, указываетъ на примѣры изъ иностранныхъ государствъ. Кромѣ того всякій желающій усовершенствовать свое учебное заведеніе, всегда можетъ получить дѣльный совѣтъ обратившись въ національное бюро. Значеніе этого бюро много зависитъ отъ нравственнаго вліянія и умственнаго авторитета лица, находящагося во главѣ учрежденія. Въ послѣднюю мою поѣздку въ Америку, предсѣдателемъ бюро состоялъ докторъ философіи и извѣстный писатель, и опытный педагогъ Вильямъ Гарриксъ, который, несмотря на свой преклонный возрастъ, вель энергично это дѣло.

Зданія учебныхъ заведеній въ большинствѣ случаевъ прекрасны, комнаты свѣтлы, просторны и хорошо вентилируются. Столы вездѣ одиночны съ откладными сидѣніями. Низы стѣнъ классныхъ комнатъ всѣ превращены въ черныя доски, такъ что на доскахъ одновременно могутъ работать до двадцати

учениковъ. На окнахъ обыкновенно стоятъ цвѣты. Обиліе всякаго рода пособій. Въ большинствѣ штатовъ по средамъ классы бываютъ только до 12 часовъ, а по субботамъ уроковъ совсѣмъ нѣтъ. Это свободное время отводится для игръ, гимнастики и дальнихъ образовательныхъ прогулокъ.

Въ большинствѣ штатовъ школьное образованіе обязательно отъ 6 до 14 лѣтняго возраста, и заведенія, пользующіеся работою дѣтей, обязаны отпускать ихъ въ зимніе мѣсяцы въ школы ежедневно на три часа.

Особенность американскихъ школъ та, что въ большинствѣ учебныхъ заведеній обучаются дѣти обоего пола совмѣстно, и это не только въ низшихъ, но и до университета включительно. Еще въ первое свое пребываніе въ Америкѣ въ 1875 году, я запросилъ школьные комитеты о результатахъ такого совмѣстнаго обученія и отовсюду получилъ самые благопріятные отзывы. Наиболѣе характерные изъ отвѣтовъ были мною тогда же помѣщены въ ж. «Женское образованіе». Въ послѣднее время во Франціи также вводится совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола и изъ тѣхъ свѣдѣній, которыя я имѣю, видно, что результатъ этой мѣры также благопріятный.

Американская школа сложилась чисто пра-

ктическимъ путемъ. Вслѣдствіе полной свободы создались очень разнообразныя типы школъ и въ первую свою поѣздку, осматривая учебныя заведенія различныхъ штатовъ, я встрѣчался съ такими разношерстными типами, что никакъ не могъ уловить руководящей нити и мнѣ казалось, что школьное дѣло представляетъ тамъ полный хаосъ. Но, когда я пріѣхалъ вторично, то увидѣлъ, что хотя школьныя правила въ разныхъ штатахъ различны, но тѣмъ не менѣе почти вездѣ сложились слѣдующія градации: 1) primary schools, первоначальныя школы, затѣмъ grammar schools, грамматическія школы и 3) high schools, высшія школы. Курсъ каждой школы почти вездѣ трехлѣтній. Каждая степень представляетъ нѣчто законченное и въ тоже время одна служитъ продолженіемъ другой. Въ послѣднее время классы дѣлятся на отдѣленія и переводъ наиболѣе способныхъ учениковъ изъ одного отдѣленія въ другое производится по полугодно, а въ иныхъ даже по четвертямъ. Это даетъ возможность выровнять по познаніямъ воспитанниковъ каждаго отдѣленія. Здѣсь не приходится задерживать болѣе способныхъ, а отставшіе также выигрываютъ отъ того, что не будутъ пристегнуты къ своимъ болѣе бойкимъ товарищамъ. Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ идутъ еще дальше. По-

сильная для ученика работа и стараніе не задерживать ученика по предмету въ которомъ онъ оказалъ хорошіе успѣхи достигается допущеніемъ одного и того же ученика, смотря по его силамъ, заниматься по одному предмету въ одномъ классѣ, по другому въ другомъ. Такъ, я встрѣчалъ учениковъ, которые по математикѣ слушали курсъ 3-го класса, а по латинскому языку занимались съ учениками перваго класса. Разумѣется, это возможно только тамъ, гдѣ средства позволяютъ не стѣсняться числомъ преподавателей.

Посѣтивъ начальную школу, я спросилъ одну изъ учительницъ, чѣмъ она занимается съ дѣтьми? Прежде всего я приучаю дѣтей вниманію къ моимъ дѣйствіямъ; затѣмъ къ моимъ словамъ, потомъ приучаю возможно ясно, точно и кратко описывать простѣйшіе предметы, положеніе предметовъ одного въ отношеніи къ другому. На этомъ приходится останавливаться довольно долго, такъ какъ дѣти часто употребляютъ не тѣ предлоги которые слѣдуетъ. Затѣмъ перехожу къ дѣйствіямъ и затѣмъ только, когда дѣти вполнѣ привыкли къ правильной конструкціи простѣйшихъ фразъ, мы приступаемъ къ чтенію. Начинаемъ не съ буквъ, а съ предложений, при чемъ предметъ часто замѣняется его изображеніемъ. Попутно начинаемъ и писать.

Сначала дѣти списываютъ и наконецъ пріучаются записывать то, что я имъ говорю. Такъ называемые предметные уроки, которые были у насъ одно время въ большой модѣ и превратились въ пустую болтовню, въ Соед. Штатахъ привились въ низшихъ школахъ и ведутся, благодаря учительскимъ семинаріямъ, поразительно разумно, умѣло, обдуманно и дѣйствительно составляютъ главную часть, развивающую дѣтей, подготовляющую ихъ къ болѣе серьезной работѣ. При этомъ меня поражало умѣнье учительницъ самой говорить очень немного, а вызывать на разговоръ учениковъ, даже самыхъ застѣнчивыхъ.

Программы первоначальной школы въ различныхъ штатахъ различны. Между тѣмъ какъ въ преріяхъ начальная школа является скорѣе школою грамоты, въ восточныхъ штатахъ она далеко не ограничивается грамотою и счетомъ, а знакомитъ съ явленіями природы, съ событіями исторіи, съ данными изъ географіи, съ понятіями изъ области геометріи, съ отечественною литературою и ея представителями и наконецъ многіе ученики научаются очень порядочно рисовать. Здѣсь я не стану вдаваться въ простоту тѣхъ методовъ, которые выработаны американскою школою. Такъ называемыя *normal schools*, учительскія семинаріи приготавливаютъ прекрас-

ныхъ учителей и учительницъ. Еслибъ въ комънибудь изъ учащихся въ этихъ семинаріяхъ замѣтятъ отсутствіе педагогической жилки, педагогическаго такта, любви къ дѣтямъ, то совѣтуютъ ему выбрать какуюнибудь другую дѣятельность, а на учительское мѣсто его никакъ не допустятъ. Первоначальное образованіе почти во всѣхъ штатахъ находится въ рукахъ учительницъ; учителя же составляютъ самый ничтожный процентъ.

Что касается городскихъ пріютовъ для сиротъ, то здѣсь произошли большія преобразованія въ послѣднее время. Въ г. Альбани, неподалеку отъ Нью-Йорка, въ городскомъ пріютѣ было нѣсколько дѣтей, очень затруднявшихъ своимъ поведеніемъ веденіе дѣла. Одинъ изъ членовъ пріютскаго комитета предложилъ переселить ихъ въ свое имѣніе неподалеку отъ города. Тамъ они вели жизнь дѣтей обыкновенныхъ рабочихъ и практически пріучались къ сельскохозяйственнымъ работамъ, но въ то же время учились въ ближайшей школѣ. Опытъ этотъ показалъ, что содержаніе дѣтей обошлось гораздо дешевле, чѣмъ въ городѣ, что при сельской обстановкѣ дѣти исполняли свои обязанности несравненно лучше, чѣмъ въ городской пріютѣ и наконецъ изъ нихъ подготовлялись до того хорошіе сельскіе рабочіи, что было

очень легко опредѣлить ихъ на хорошо оплачиваемыя мѣста. Понемногу весь пріютъ былъ переведенъ въ деревню и результаты вполнѣ оправдали ожиданія. Примѣру этому послѣдовали очень многіе города и теперь городскихъ пріютовъ въ Соед. Штатахъ осталось немного.

Переходя къ грамматической и высшей школѣ, я долженъ указать на то, что въ американской школѣ количество учебнаго матеріала стоитъ на второмъ планѣ, главная цѣль направлена къ развитію въ ученикахъ желанія заниматься, къ пріученію ихъ къ самостоятельному труду, къ логическому мышленію и къ способности выражаться кратко, ясно и точно. Учебнаго матеріала, какъ я уже сказалъ, школы даютъ сравнительно немного, но непремѣнно основательно. Если сравнить нашего гимназиста 4-го, 5-го класса съ американскимъ мальчикомъ тѣхъ же лѣтъ, то нашъ безспорно побьетъ его знаніемъ мельчайшихъ городовъ, знаніемъ различныхъ правителей съ указаніемъ отъ котораго и до котораго года они царствовали: но выпустите того и другого въ свѣтъ и нашъ совершенно растеряется и непремѣнно потребуеъ руководителя. Американскій же мальчикъ самостоятельно устроится и сумѣеъ усовершенствоваться въ той или другой отрасли познанія.

На самостоятельность учениковъ американская школа обращаетъ много вниманія. Такъ, замѣтивъ въ расписаніи одного учебнаго заведенія, что урокъ исторіи назначенъ одинъ разъ въ мѣсяцъ, я пошелъ посмотреть въ чемъ же заключается работа преподавателя. Въ классѣ были молодые люди обоого пола, преимущественно 14—15 лѣтъ. Преподаватель, взоидя на кафедру, объявилъ, что къ слѣдующему разу они должны разработать тему о Магометѣ, при чемъ источниками должны служить такія-то сочиненія. Затѣмъ онъ приступилъ къ бесѣдѣ съ учениками по поводу представленныхъ ими компелятивныхъ работъ, при чемъ очень ловко указывалъ на внесенныя мелочи и на опущеніе болѣе важныхъ моментовъ. Изъ отвѣтовъ учениковъ я убѣдился, что каждый изъ нихъ очень добросовѣстно проштудировалъ указанные ему источники. При этомъ особенно ярко выказались ихъ способности логически обсуждать затронутые преподавателемъ вопросы. Работа была живая, классная въ которой видимо съ большимъ интересомъ участвовали всѣ ученики, но при этомъ держали себя сдержанно и никогда ни одинъ не позволилъ себѣ говорить, пока не кончилъ его товарищъ и пока онъ не получилъ разрѣшенія отъ преподавателя.

Вообще порядокъ въ классѣ американскихъ школъ, даже самыхъ низшихъ, поражалъ иностранцевъ. Американцы говорятъ, что когда обученіе производительно; уроки приноровлены къ силамъ учениковъ и они всецѣло заняты, то на соблюденіе дисциплины и порядка преподавателю не приходится тратить силъ. Самою дѣйствительною мѣрою для обезпеченія порядка въ классѣ является трудъ, а никакъ не умѣніе укрощать безпорядокъ или страхъ передъ преподавателемъ.

Въ американской школѣ карательныя мѣры вполнѣ отсутствуютъ, но съ другой стороны вознаграждать дѣтей баллами и отличіями значитъ, по мнѣнію американцевъ, прибѣгать къ подкупу дѣтей. Подкупомъ же никогда не создаются истинные работники. Подкупъ можетъ искусственно возбудить ребенка даже къ лихорадочной дѣятельности, но затѣмъ по прекращеніи всего этого, ребенокъ перестаетъ работать, такъ какъ въ немъ не развились болѣе возвышенные, болѣе прочныя стимулы.

Американскія учебныя заведенія въ высшей степени интересны тѣмъ, что здѣсь произошла борьба между нѣмецкою школою и американскою. Въ числѣ многихъ нѣмецкихъ переселенцовъ было не мало и педагоговъ, которые по переселеніи въ Америку,

у устраиали школы по образцу нѣмецкихъ. Въ первую мою поѣзду въ 1876 году въ Нью-Йоркѣ была даже устроена гимназія, которою американцы очень интересовались. Но вотъ наступило время выпускныхъ экзаменовъ. Къ выпуску предназначались 21 человекъ. Цѣлая коммисія, интересуясь дѣломъ, присутствовала при испытаніяхъ и пришла къ слѣдующему плачевному выводу:

На испытаніяхъ по англійскому языку и литературѣ экзаменующіеся отвѣчали заученныя фразы, не всегда даже понимая ихъ.

Въ письменныхъ отвѣтахъ на темы не умѣли, ни правильно располагать своихъ понятій и знаній, ни пользоваться съ отчетливостью словами и оборотами, ни даже избѣгать ошибокъ противъ правописанія.

По математикѣ, при порядочномъ знаніи правилъ и исчисленій, многіе не умѣли прилагать ихъ къ рѣшенію задачъ. По геометріи въ особенности въ задачахъ, воспитанники не видѣли на чертежѣ то, что должны были видѣть.

Въ латинскомъ языкѣ плохо склоняли и спрягали, и выказали непривычку вникать въ расположеніе словъ и разгадывать смыслъ выраженій, даже тогда, когда экзаменуемому и былъ извѣстенъ смыслъ всѣхъ словъ, встрѣчающихся въ этихъ выраженіяхъ.

По исторіи оказалось полное неумѣніе излагать связно, послѣдовательно событія, вникать въ причину ихъ вызвавшую, и въ тѣ послѣдствія, которыя они должны были повести за собою. Вездѣ видна привычка работать памятью, не напрягая разсудка.

Самостоятельности, самодѣятельности въ воспитанникахъ не замѣчается никакой, развѣ только въ обманѣ учителей, заваливающихъ ихъ непосильною и часто бесплодною работою.

Для массы учащихся эта нѣмецкая система рѣшительно пагубна и въ умственномъ и нравственномъ отношеніи. При невѣжествѣ и одурѣлости массы воспитанниковъ, они, нахватавшись верхушекъ, мнятъ себя образованными, между тѣмъ какъ ни къ какой работѣ не подготовлены. Нѣсколько единичныхъ блестящихъ исключеній не могутъ оправдать этой системы. Въ Америкѣ намъ нужны обыкновенные люди со свѣтлымъ взглядомъ, подготовленные для удовлетворенія ежедневныхъ потребностей, способныхъ самостоятельно усовершенствоваться. Поэтому коммиссія, признавая, что лучше ограничить число изучаемыхъ предметовъ, но дать возможность ученикамъ приобрѣтать основательныя познанія, давая при этомъ имъ работу сообразно съ ихъ силами, спо-

собностями, склонностями, находить, что это достигается только американскою школою и англійскою, которая послужила оригиналомъ для американской.

И такъ на американской почвѣ при конкуренціи нѣмецкой школы съ американской, первая не выдержала и пала, и въ послѣднюю свою поѣздку я уже не нашелъ нѣмецкихъ школъ, не нашелъ и пресловутой гимназіи. Даже нѣмцы не стали посылать своихъ дѣтей въ эти учебныя заведенія и они должны были прекратить свое существованіе.

Пройдя курсъ высшей школы, американцы поступаютъ или въ колледжи, или въ спеціальныя заведенія, или въ университеты.

Колледжи заботятся о дальнѣйшемъ общемъ развитіи своихъ воспитанниковъ. Впрочемъ колледжей въ этомъ смыслѣ въ Америкѣ теперь немного, они приняли большею частію характеръ спеціальныхъ техническихъ училищъ. Въ нѣкоторыхъ же штатахъ колледжи являются тою же высшею школою, развѣ только съ нѣсколькими расширенными программами.

Что касается спеціальныхъ училищъ, то техническія школы появились въ Соед. Штатахъ только съ 1876 года. Экспонаты нашего Моск. Имп. Техническаго училища на Филадельфійской выставкѣ произвели на амери-

канцевъ сильное впечатлѣніе и тогда же устроилась первая техническая школа въ Бостонѣ по русскому образцу. Съ тѣхъ поръ возникло нѣсколько техническихъ училищъ, но всѣ они значительно отличаются отъ нашихъ. Поставлены они гораздо практичнѣе; спеціализація здѣсь доведена до возможнаго, а потому объемъ теоретическихъ познаній гораздо уже, чѣмъ у насъ. Студенты не тратятъ времени на ручное производство, а работаютъ на усовершенствованныхъ машинахъ и каждое вновь вводимое улучшение по извѣстному производству, находятъ прежде всего себѣ мѣсто въ технической школѣ.

Изъ военно-учебныхъ заведеній въ Соед. Штатахъ существуетъ одно только правительственное, такъ называемая Вестъ Пойнтская военная академія, учениковъ которой американцы называютъ кадетами. Кромѣ того нѣсколько частныхъ колледжей завели у себя оркестръ музыки, одѣли воспитанниковъ въ военную форму, обучаютъ ихъ фронту и также называютъ кадетами. Въ академію поступаютъ молодые люди отъ 17-ти до 22-хъ лѣтъ. Академія эта основана еще въ началѣ XIX-го вѣка по мысли Вашингтона. Американцы гордятся своею академіей, заботятся о ней и не жалѣютъ на нее средствъ. Ежегодно офицерами кончаютъ курсъ отъ 50 до

бо человекъ, изъ которыхъ большинство поступаетъ въ армію, а часть инструкторами въ частные колледжи.

Кадеты, кромѣ математики, исторіи, законовѣденія и роднаго языка, обучаются военнымъ наукамъ. Начальство обращаетъ большое вниманіе на выправку и дисциплину, видя въ этомъ средство отучить кадетъ отъ нѣскольکو распушенныхъ манеръ, свойственныхъ американской молодежи. Наказаній въ академіи не существуетъ, исключая назначенія на лишнее дежурство. Духъ среди кадетъ очень хорошій, каждый дорожитъ честью заведенія и не позволитъ ни себѣ, ни товарищу, какъ нибудь нарушить порядки заведенія.

На гимнастику и стрѣльбу обращено особое вниманіе. Обучаются кадеты также верховой ѣздѣ, для чего при академіи имѣется обширный манежъ и 85 верховыхъ лошадей. Зимнее помѣщеніе академіи отличается удобствами, комфортомъ и даже роскошью. На каждахъ двухъ кадетъ полагается отдѣльная комната. Аудиторіи свѣтлы и просторны. Въ нижнемъ этажѣ зданія помѣщаются: гимнастическій залъ, фехтовальный залъ и здѣсь же устроенъ громадный бассейнъ, имѣющій около десяти сажень длины, для того, чтобы доставить и зимою кадетамъ возможность купаться и учиться плавать.

Каждый кадетъ академіи считается на службѣ и получаетъ по 90 р. въ мѣсяцъ, но обязанъ кормиться и одѣваться на свой собственный счетъ, что впрочемъ въ общей массѣ обходится ежемѣсячно не болѣе 40—45 р.

Кадеты, нарушающіе правила заведенія, обыкновенно по просьбѣ своихъ же товарищей, отчисляются отъ академіи.

Подъ именемъ университетовъ и академій въ Соед. Штатахъ существуетъ очень много учебныхъ заведеній. Нѣкоторыя изъ нихъ суть не болѣе какъ зачатки высшихъ учебныхъ заведеній, но есть и старинныя университеты, которые пользуются заслуженною репутацией. Къ послѣднимъ принадлежитъ самый старинный здѣсь университетъ Гарвардскій, основанный въ 1636 году въ Бостонѣ, имѣющій громадное вліяніе на воспитаніе и обученіе въ Штатахъ вообще. Все здѣсь копируется съ Гарвардскаго университета, всѣ совѣтуются съ этимъ университетомъ. Обставленъ онъ очень богато. Обладая большимъ участкомъ земли возлѣ Бостона, постройки его составляютъ цѣлый городокъ. Кромѣ того, имѣя образцовую ферму, астрономическія обсерваторіи какъ въ Сѣверной, такъ и въ Южной Америкѣ, университетъ этотъ соединяетъ съ себѣ все-

возможные факультеты. Музеи его переполнены самыми рѣдкими экземплярами, химическая лабораторія и кабинеты богато снабжены всѣми пособиями. Библіотека занимаетъ большое отдѣльное зданіе и въ этомъ зданіи отведена отдѣльная комната для печатныхъ трудовъ профессоровъ университета и бывшихъ студентовъ. Въ этой комнатѣ можно найти капитальныя сочиненія по всѣмъ отраслямъ знанія. Преподаваніе здѣсь не курсовое, а предметное. Отдѣльные предметы, тѣсно связанные между собою, образуютъ группу. Такъ что каждый нашъ факультетъ дѣлится на 3, 4, 5, а филологическій даже на 12 группъ. Студентъ выбираетъ себѣ любую группу. На мой вопросъ о причинѣ такого дѣленія на мелкіе группы, одинъ изъ ректоровъ университета сказалъ мнѣ: „Мы, американцы, глубоко убѣждены въ томъ, что при громадномъ объемѣ нынѣшнихъ наукъ и безусловномъ вредѣ дилетантизма и верхоглядства, необходимо избрать немногое, но это немногое изучить возможно полно и всесторонне“. Дипломовъ американскіе университеты или не выдаютъ, или эти дипломы имѣютъ нолевое значеніе въ жизни. Это даетъ имъ большое преимущество, такъ какъ поступающій идетъ въ университетъ исключительно, чтобы приобрѣсть знанія. Америка-

нецъ говорить, мнѣ нѣтъ дѣла, гдѣ ты обучался, а нужно знать со свѣтлымъ ли ты умомъ и знаешь ли свое дѣло, а это я скоро узнаю на дѣлѣ. При поступленіи на государственную должность, не обращая вниманія на пройденную школу, требуется экзамень. Такъ, кончившій курсъ въ университетѣ, желая занять должность въ почтамтѣ, долженъ на равнѣ съ другими показать свое знаніе почтовыхъ правилъ и географіи.

При нѣкоторыхъ университетахъ существуютъ общежитія. Хотя въ большинствѣ университетовъ можно учиться бесплатно, но на прожитіе требуются издержки, для покрытія которыхъ студенты въ вакаціонное время нанимаются на различныя должности. Такъ, среди кондукторовъ конныхъ и желѣзныхъ дорогъ часто можно встрѣтить студента. Во время всемірной выставки цѣлая бригада студентовъ развозила по выставкѣ въ креслахъ на колесахъ посѣтителей и служила чичероне, указывая на болѣе выдающіеся экспонаты. Иногда, уже совсѣмъ пожилой американецъ все считается студентомъ, такъ какъ не собрался со средствами, чтобы прослушать курсъ до конца. Американскіе крезы жертвуютъ громадныя суммы на университеты и хотя университеты и управляются корпораціею профессоровъ, но, къ

сожалѣнію, въ послѣднее время стало замѣчаться и вліяніе крупныхъ жертвователей.

Физическія упражненія ввидѣ атлетическихъ игръ сильно распространены среди студентовъ, такъ что при каждомъ университетѣ непременно есть свой клубъ крикетеровъ, игроковъ въ большой мячъ или въ американскую лапту и ежегодно между клубами различныхъ университетовъ происходятъ публичныя состязанія, всегда привлекающія массу зрителей.

Мой очеркъ былъ бы не полонъ, еслибъ я не указалъ на постановку физическаго воспитанія въ Соед. Штатахъ. Вопросъ о физическомъ воспитаніи въ послѣднее время сталъ и у насъ вопросомъ существеннымъ, животрепещущимъ. Всѣмъ стало бросаться въ глаза распространенность малокровія, головныхъ болей, нервныхъ и другихъ болѣзней какъ результатъ слишкомъ долгаго сидѣнія за учебниками и малой подвижности нашихъ учениковъ. Ненормальности эти передаются отъ одного поколѣнія другому и замѣтно при этомъ нарастаютъ. Во всей Европѣ только одна Англія составляетъ счастливое исключеніе. По переѣздѣ изъ Франціи чрезъ Ламаншъ, невольно поражаешься при видѣ здоровыхъ, бодрыхъ, веселыхъ дѣтей и юношей. Правда, тамъ много времени удѣлено на

атлетическія игры. Играють тамъ не только воспитанники учебныхъ заведеній, но и люди взрослые, даже пожилые. Школы тамъ не даютъ тѣхъ энциклопедическихъ знаній, какія приобрѣтаются въ школахъ на континентѣ, но право, англичане не менѣе образованы, чѣмъ люди другихъ націй и Англія дала не мало выдающихся ученыхъ.

Всякому, интересующемуся физическимъ воспитаніемъ, нетрудно познакомиться съ тѣмъ, что сдѣлано по этому вопросу въ Европѣ, но изъ-за океана мы до сихъ поръ имѣли очень мало свѣдѣній по этому дѣлу. Стараясь ознакомиться съ состояніемъ физическаго воспитанія въ Соед. Штатахъ, я наткнулся здѣсь на такія работы, которыхъ совершенно не ожидалъ здѣсь встрѣтить.

Атлетическія игры здѣсь такъ же распространены, какъ и въ Англіи. Являясь не искусственнымъ, а совершенно естественнымъ упражненіемъ, атлетическія игры укрѣпляютъ тѣло, приучаютъ къ ловкости, развивая въ тоже время смѣлость, хладнокровіе, твердость воли и вырабатываютъ силу характера. Атлетическія игры были перенесены въ Америку переселенцами изъ Англіи и носятъ тотъ же характеръ. Главными играми служатъ: крикетъ, большой мячъ и широкораспространенная здѣсь американская лапта съ препятствіями.

Но кромѣ игръ, для выработки правильнаго тѣлосложенія, въ учебныя заведенія введена гимнастика. Учителя гимнастики, не будучи научно подготовлены и сами научившись гимнастикѣ практическимъ путемъ, никогда не задумывались надъ тѣмъ, что гимнастика въ школѣ должна отличаться отъ гимнастики, преслѣдующей часто утилитарныя цѣли, умѣнье лазить, прыгать и т. п.

Профессоръ Гарвардскаго университета г. Сержентъ, заинтересовавшись вопросомъ о физическомъ воспитаніи и удостовѣрившись въ томъ, что оно поставлено далеко не научно, сталъ производить тщательныя измѣренія различныхъ частей тѣла молодыхъ людей, поступающихъ въ университетъ и, сдѣлавъ измѣреніе болѣе 2000 отдѣльныхъ субъектовъ, вывелъ изъ этихъ данныхъ среднія величины, которыя и принялъ за нормальнаго человѣка извѣстнаго возраста. Впослѣдствіи были произведены измѣренія нѣсколькихъ сотъ тысячъ человѣкъ, средніе выводы изъ которыхъ и составили норму для каждаго возраста. Сравнивая каждаго ученика съ нормою легко опредѣлить недостатки въ его физическомъ развитіи и затѣмъ, упражняя отсталые члены, приблизить ихъ къ нормѣ. Школа именно должна заботиться о гармоническомъ развитіи всего тѣла, стараясь исправить тѣ ненор-

мальности, которыя встрѣчаются почти въ каждомъ ученикѣ. Гармоничность развитія имѣетъ большое значеніе для здоровья. Исключительное упражненіе однѣхъ и тѣхъ же частей ведетъ за собою уродливость и сильно вредить здоровью. Атлеты, упражняющіе однѣ верхніе конечности, всегда сутоловаты, расположены къ удару и вообще недолговѣчны. Рядъ лекцій, прочитанныхъ профессоромъ Сергентомъ повели къ практическимъ результатамъ. Къ нему стали поступать заявленія со стороны учителей и учительницъ о желаніе ближе познакомиться съ его методомъ измѣреній и съ упражненіями, вытекающими изъ результатовъ этихъ измѣреній. При Гарвардскомъ университетѣ были открыты особыя курсы. Построивъ свою систему на основаніи анатомо физиологическихъ данныхъ, профессоръ Сергентъ съумѣлъ провести свои идеи въ жизнь, подготовить надлежащихъ учителей и учительницъ гимнастики, которые и распространили раціональную гимнастику по всѣмъ штатамъ.

Замѣчательно, что почти одновременно съ профессоромъ Сергентомъ, физическимъ воспитаніемъ заинтересовался и нашъ профессоръ Лесгафтъ. Оба мужа науки пришли почти къ тождественному заключенію, хотя ни одинъ изъ нихъ совершенно не подозрѣвалъ о трудахъ другого.

Заключеніе.

Я старался въ краткомъ очеркѣ показать особенности воспитанія и обученія въ Соед. Штатахъ, останавливаясь не столько на формальной сторонѣ дѣла, сколько желая познакомиться съ тѣмъ духомъ, который существуетъ тамъ и въ домашнемъ воспитаніи и въ школахъ. Домашнее воспитаніе имѣетъ громадное значеніе и до тѣхъ поръ пока у насъ не перестанутъ заботиться только о томъ, чтобы на скорую руку приготовить ребенка къ вступительному экзамену, до тѣхъ поръ пока домашнее воспитаніе не станетъ на болѣе естественный, правильный путь, нельзя ожидать и вполнѣ благихъ результатовъ отъ школы, какъ бы хорошо она не была поставлена. Мнѣ пришлось почти всю свою жизнь работать въ интернатахъ, гдѣ дѣти, кажется легче всего должны бы обезличиться, такъ какъ они всѣ ведутъ совершенно одинаковую жизнь, всѣ встрѣчаютъ однѣ и тѣ же условія, одно

и тоже обращеніе, одинъ и тотъ же режимъ. Между тѣмъ каждый изъ воспитанниковъ съ перваго же дня поступленія проявляетъ свои особенности, и эти особенности проходятъ красною нитью чрезъ всѣ 7—8 лѣтъ его пребыванія въ заведеніи и, я увѣренъ, проявятся и по выходѣ его изъ заведенія, если какойнибудь сильный толчокъ или иногда непредвидѣнная случайность не измѣнятъ нѣкоторыхъ изъ этихъ особенностей. Воспитаніе въ первые годы жизни ребенка имѣетъ большое значеніе на всю его жизнь. Мы видѣли, что американское домашнее воспитаніе подготавливаетъ дѣтей правдивыхъ, привыкшихъ къ самостоятельной работѣ, вдумчивыхъ, подготовленныхъ къ дальнѣйшей работѣ въ школѣ. Все воспитаніе слагается изъ такихъ мелочей, о которыхъ мы иногда совсѣмъ и не думаемъ. Такъ, взглянемъ внимательнѣе на случай мальчика съ пальто. У насъ, по всей вѣроятности, даже интеллигентная мать, смотря по своему характеру, своему взгляду на воспитаніе, или прикрикнула бы на своего ребенка за глупый вопросъ, или безпрекословно взяла бы пальто и тѣмъ упустила бы случай показать, что она всегда на сторонѣ справедливости. А вотъ американка, можетъ быть совершенно безсознательно, заставила маленькую головку поработать надъ вопро-

сомъ и въ концѣ концовъ прійти къ заключенію, что пальто ему слѣдуетъ нести самому. Такія мелкія событія изо дня въ день слагаютъ въ ребенкѣ понятіе о справедливости и развиваютъ уваженіе, а не страхъ, къ матери. Такія то мелкія событія и вырабатываютъ тотъ или другой характеръ у дѣтей. Кажется, нѣтъ хуже порока, какъ ложь. Первый стимуль, наталкивающій на ложь, есть страхъ, а затѣмъ жизнь среди лжи. Мнѣ пришлось довольно много путешествовать и по правдѣ сказать я, кажется, не видѣлъ ни одного народа, изолгавшагося такъ, какъ мы. У насъ лгутъ часто безпричинно, лгутъ виртуозно, такъ что даже сами начинаютъ вѣрить въ свою ложь. Въ англійской и американской школѣ ложь считается среди воспитанниковъ до того позорнымъ, что не разъ сами дѣти требовали удаленія изъ школы, удаленія изъ своей среды товарища, замѣченнаго во лжи. А у насъ въ школахъ ложь иногда возводится среди товарищей въ доблесть. У насъ никакъ не хотятъ понять, что ложь показываетъ безхарактерность, трусость, неуваженіе къ самому себѣ и къ окружающимъ. Много способствуютъ развитію лжи постоянныя запрещенія, не дѣлай того, не дѣлай другого. Дѣти наши до того задерганы и за-

прещеній этихъ у насъ такъ много, что наконецъ они совсѣмъ теряютъ свою силу, ребенокъ не придаетъ имъ никакого значенія и старается только о томъ, какъ бы не быть замѣченнымъ въ нарушеніи запрещенія. Такихъ запрещеній въ Америкѣ я почти не слышалъ. Вообще никогда не старайтесь уничтожить, подавить въ ребенкѣ дурное, это ни къ чему не поведетъ. Можетъ быть, дурныя черты на время подъ давленіемъ скроются, но не искоренятся и тѣмъ сильнѣе проявятся, когда давленіе будетъ снято. Каждый ребенокъ со дня рожденія несетъ съ собою задатки дурныя и хорошіе. Пригрѣйте, развейте хорошіе, а дурныя сами заглохнутъ. Относитесь къ дѣтямъ спокойно, всегда ровню, просто, съ довѣріемъ, съ любовью, но любовью разумною, и вы увидите, что результаты получатся такіе, которыми вы будете довольны. Не пугайтесь того, что вы, можетъ быть, не знакомы съ педагогіей и психологіей. Знаніе этихъ наукъ въ извѣстномъ случаѣ, можетъ быть, и могло бы помочь скорѣе разобраться, объяснить себѣ то или другое проявленіе въ ребенкѣ, но ни педагогія, ни психологія никогда воспитателя не дѣлали. Я былъ близко знакомъ со всѣми выдающимися педагогами своего времени и долженъ сказать, что часто, очень часто, прославлен-

ный педагогъ теоретикъ являлся очень плохимъ практикомъ.

Для успѣшности нашей школы необходимо серьезно подумать о подготовкѣ учителей. Безъ хорошихъ учителей никакое самое лучшее устройство школы не спасетъ ее отъ плохихъ результатовъ. Всѣ профессіи требуютъ особой подготовки, только на учителей у насъ смотрятъ такъ, какъ будто всякій, только что сошедшій съ университетской скамьи, можетъ сейчасъ же приступить къ преподаванію въ школѣ. Каждому молодому преподавателю приходится самому вырабатывать способъ лучшаго веденія работы въ классѣ и при этомъ онъ, разумѣется не можетъ избѣжать массы ошибокъ. При подготовкѣ учителей не столько должно обращать вниманіе на теоретическую подготовку, сколько на практическую подготовку. Пусть онъ сначала поприглядится къ работѣ особенно хорошихъ учителей, а затѣмъ даетъ въ присутствіи своихъ товарищей пробные уроки, которые и будутъ разобраны ими до мелочей, при чемъ всякая оплошность съ его стороны сейчасъ же всплыветъ на поверхность. На практикѣ эта мѣра оказалась самою дѣйствительною, самою производительною. Каждый, вступающій на учительское поприще, долженъ тщательно взвѣсить, есть ли у него къ тому призваніе,

любить ли онъ дѣтей, любить ли онъ съ ними возиться. Если нѣтъ, если онъ думаетъ от-правлять свои учительскія обязанности какъ чиновникъ, то лучше пусть онъ не беретъ за нихъ, такъ какъ онъ нанесетъ дѣтямъ ничѣмъ непоправимый вредъ, а для него самого его обязанности станутъ каторгою.

Въ моихъ отзывахъ объ американскихъ школахъ часто слышна теплая нотка, но отсюда не слѣдуетъ заключать, чтобы я считалъ возможнымъ пересадить къ намъ американскую школу цѣликомъ со всѣми ея распорядками. Нѣтъ, такая пересадка оказалась бы въ настоящее время несостоятельною, потому что матеріаль, поступающій въ наши школы, иной, чѣмъ въ американскія. Тѣмъ не менѣе есть общенародные педагогическіе принципы, соблюдаемые американскою школою и отсутствующіе у насъ.

Мы всѣ были свидѣтелями того, какъ наше недавнее Мин. Нар. Просвѣщенія упорно до послѣдняго дня не хотѣло замѣтить, что мы выросли изъ той одежды въ которую оно насъ облачило; не хотѣло замѣтить, что и самое это одѣяніе сгнило, истлѣло, а оно продолжало ставить заплату на заплатѣ, хотя онѣ больше и держаться не могли. Оно точно маленькій ребенокъ играло переставляя перегородки. Сегодня слѣдуетъ немного болѣе



мѣста для естественныхъ наукъ, а уменьшить для древнихъ языковъ, завтра наоборотъ. И это въ то время, когда уже всѣ вполне сознавали, что необходимо нашу школу совсѣмъ преобразовать, совершенно измѣнить духъ этой школы. Вотъ почему слѣдуетъ на всѣ циркуляры, распоряженія и работы бывшаго министерства поставить крестъ и подумать о томъ на какихъ главныхъ началахъ слѣдуетъ произвести устройство народнаго образования въ Россіи.

Если намъ удастся добиться для народнаго образования минимума закона и максимума свободы, то, я увѣренъ, народное образованіе быстро распостранится, найдутся для этого и деньги и люди, а главное практическимъ путемъ выработается самая подходящая для насъ школа.

Я не сомнѣваюсь въ томъ, что мы могли бы и теоретическимъ путемъ выработать планъ школы, согласный со всѣми педагогическими требованіями, но была ли бы эта школа самою подходящею для насъ? Вотъ вопросъ, на который можно скорѣе отвѣтить отрицательно, такъ какъ взять вѣрно въ соображеніе особенность нашего характера, особенность домашняго воспитанія, домашней подготовки и то вліяніе среды въ которую попадутъ наши воспитанники, почти нѣтъ

возможности. Ужъ разъ мы сдѣлали грубую ошибку, тѣмъ что пересадили къ себѣ нѣмецкую школу, которая оказалась намъ не по плечу, оказалась совсѣмъ неподходящею для нашихъ учениковъ и вселяла въ нихъ только ненависть къ себѣ. Вотъ причина почему необходимо, чтобы наша школа складывалась практическимъ путемъ, предоставляя для этого полную свободу всѣмъ учреждать школы, какого они пожелаютъ типа. Въ первое время можетъ быть народится много разношерстныхъ школъ, но все неподходящее будетъ существовать кратковременно и наша школьная система приметъ стройный видъ, какъ мы видѣли въ Америкѣ. Тамъ мы могли наблюдать единственный въ мѣрѣ примѣръ, какъ въ обширномъ государствѣ устанавливается единство въ системахъ организаціи учебныхъ заведеній исключительно путемъ чисто нравственныхъ факторовъ, изъ которыхъ самый важный заключается въ той заразительности, которую имѣетъ для всякаго человѣческаго существа чужой примѣръ, въ особенности примѣръ успѣшныхъ нововведеній.

Изъ всего сказаннаго, я вывожу слѣдующія положенія на которыхъ, по моему мнѣнію, слѣдуетъ произвести устройство народнаго образованія въ Россіи.

1. Полная свобода открытія учебныхъ за-

веденій всякаго типа, а также другихъ про-
свѣтительныхъ учрежденій.

2. Автономія не только высшихъ, но и
среднихъ учебныхъ заведеній, съ выборомъ
должностныхъ лицъ и съ правомъ педагоги-
ческому совѣту измѣнять программы заве-
денія.

3. Несмѣняемость учителей и вообще учеб-
наго и воспитательнаго персонала иначе, какъ
по суду или по приговору товарищей.

4. Попеченіе объ образованіи и полное
завѣдываніе имъ во всѣхъ отношеніяхъ, при-
надлежитъ училищнымъ совѣтамъ. Совѣты
эти въ каждой губерніи избираются изъ чле-
новъ Всероссійскаго союза педагоговъ и ро-
дителей и представителей отъ земства и го-
родовъ и вообще тѣхъ учреждений на чьи
суммы содержатся учебныя заведенія. Съ этимъ
связано упраздненіе учебныхъ округовъ, ко-
торыя только тормозили дѣло.

Нѣкоторые авторы замѣтокъ выражали
мнѣніе, что учебныя заведенія должны быть
переданы земству и городскимъ управленіямъ.
Я не понимаю зачѣмъ мы будемъ теперь соз-
давать работника и хозяина. Въ послѣдніе
пять лѣтъ я работалъ по земству и видѣлъ,
что такъ называемый третій элементъ стре-
мился завладѣть нѣкоторою самостоятель-
ностью и требовалъ голоса въ дѣлахъ, ка-

сающихся его специальности. Врачи, какъ наиболѣе интеллигентная часть третьяго элемента, добились учрежденія медицинскихъ совѣтовъ, которые въ сущности и управляютъ медицинскою частію въ губерніи. Точно также и учебная часть должна управляться училищными совѣтами. Составъ Управъ ужъ не говоря объ уѣздныхъ, бываетъ иногда очень низкаго уровня. Я зналъ губернскую земскую управу, которая почти сплошь состояла изъ лицъ осилившихъ только три класса гимназій, а главное, по своему направленію, они могутъ быть кандидатами въ черную сотню. Дать такой управѣ распоряженіе надъ школами, это значитъ погубить ихъ. Нѣтъ, школами должны завѣдывать сами педагоги, а земства и города участвовать въ управленіи только какъ контроль въ расходѣ отпускаемыхъ денегъ. Кромѣ педагоговъ въ училищные совѣты войдутъ, на правахъ членовъ сореоовнвателей, лучшіе интеллигенты и если среди земства встрѣтятся таковыя, то и ихъ несомнѣнно выберутъ въ училищный совѣтъ, такъ какъ подходящихъ для того людей въ глухой провинціи еще очень немногo.

5. Училищные совѣты заботятся о томъ, чтобы обученіе сдѣлать по возможности для всѣхъ доступнымъ и обязательнымъ.

6. Уничтоженіе экзамена на аттестать

зрѣлости, а также всякаго рода дипломовъ, исключая на ученые степени.

7. Допущеніе во всѣ учебныя заведенія всѣхъ безъ различія пола, вѣроисповѣданія и сословій, исключая тѣхъ заведеній, которыя содержатся исключительно на средства какого либо сословія.

8. Преподаванія русскаго языка обязательно для всѣхъ заведеній.

Съ этимъ нѣкоторые могутъ не согласиться. Я не противникъ автономіи не только окраинъ, но и каждой губерніи и увѣренъ въ томъ, что это не повлечетъ распаденіе имперіи, а напротивъ еще болѣе сплотитъ всѣхъ вмѣстѣ. Примѣромъ могутъ служить Соед. Штаты, а также наша сильная сосѣдка Германія, состоящая изъ небольшихъ автономныхъ королевствъ и герцогствъ. Но, русскій языкъ долженъ служить цементомъ, связывающимъ всѣ части и ни одна школа не имѣетъ права лишать своего ученика возможности впредь участвовать въ управленіи страной, что невозможно безъ знанія русскаго языка.

9. Предметное преподаваніе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а не курсовое.

Подъ словомъ предметное, я подразумѣваю небольшую группу, тѣсно связанныхъ между собою наукъ. Это представляется единственнымъ выходомъ, послѣ того какъ наши сту-

денты уже два года не приступали къ научнымъ занятіямъ. Впрочемъ, этотъ вопросъ долженъ быть рѣшенъ каждымъ высшимъ учебнымъ заведеніемъ самостоятельно.

10. Уничтоженіе чиновъ и наградъ для педагогическаго персонала, такъ какъ лучшею наградою должно служить уваженіе и любовь воспитуемыхъ.

Выставляя эти главныя положенія я имѣлъ цѣлью во 1-хъ дать возможную самостоятельность школъ и преподавателю; во 2-хъ предоставить каждой губерніи устраивать у себя народное образованіе такъ, какъ она признаетъ за лучшее по мѣстнымъ условіямъ; въ 3-хъ возложить на Всероссійскій союзъ педагоговъ и родителей обязанность упорядочить все дѣло воспитанія и обученія и въ 4-хъ умалить на сколько возможно вліяніе Мин. Нар. Просвѣщенія, такъ какъ централизація власти по народному образованію въ такомъ громадномъ государствѣ съ разнообразнымъ населеніемъ не можетъ способствовать его правильному развитію. Въ Соед. Штатахъ Сѣв. Америки министерство народного просвѣщенія состоитъ изъ министра, его товарища, четырехъ чиновниковъ, врача, спеціалиста по исправительнымъ заведеніямъ и сторожа. Только въ самое спѣшное время, при сводкѣ всѣхъ отчетовъ принимаются 36

дѣвиць. Можетъ быть и мы когда нибудь достигнемъ того же.

Недостаточно выработать главныя положенія на которыхъ строить систему народнаго образованія, но нужно провести ихъ въ жизнь. Я увѣренъ, что сдѣлать это окажется далеко не такъ трудно, если взяться за дѣло не спѣша, осторожно но дружно и настойчиво.

Въ настоящее время существуютъ у насъ довольно много учительскихъ союзовъ, обществъ вспомошествованія учителямъ, родительскихъ кружковъ. Всѣ они работаютъ врозь и потому никогда не могутъ достигнуть того, чего бы достигли еслибъ слились въ одинъ союзъ и дѣйствовали по одному определенному плану, имѣя исключительную задачу, улучшить наши учебныя заведенія, задачу чисто профессиональную.

Мною былъ составленъ уставъ такого союза. Этотъ уставъ обсуждался въ довольно обширномъ кругу педагоговъ и родителей, измѣнялся согласно съ получаемыми замѣчаніями и теперь приводится здѣсь въ окончательномъ разработанномъ видѣ.

Желательно было бы, чтобы во всѣхъ губернскихъ городахъ учреждались временныя бюро, для привлеченія членовъ въ этотъ союзъ. Когда въ уѣздѣ соберется группа въ

зо членовъ, то приступили бы къ избранію училищнаго совѣта, а затѣмъ дѣйствовали согласно уставу.

Всякое разъясненіе и справку можно получить письменно по слѣдующему адресу: Ивану Яковлевичу Гердь, С.-Петербургъ, Удѣльная, Ярославскій 36.

Уставъ Всероссійскаго союза педагоговъ и родителей.

§ 1. Союзъ имѣеть цѣлью улучшить наши учебныя заведенія, поднявъ умственное, нравственное и матеріальное положеніе лицъ, занимающихся педагогическимъ дѣломъ.

§ 2. Для осуществленія своей задачи онъ устраиваетъ:

а) съѣзды, курсы, отдѣльныя лекціи, чтенія, бесѣды, экскурсіи, бібліотеки, выпускаетъ въ свѣтъ періодическія изданія, научныя и учебныя книги, распространяетъ необходимыя учебныя пособія, устраиваетъ образцовыя учебныя заведенія и помогаетъ въ томъ учрежденіямъ и частнымъ лицамъ, а также заботится о существующихъ.

б) заботится о полной свободѣ преподаванія и независимомъ положеніи преподающихъ, поддерживаетъ ихъ въ хорошихъ начи-

наніяхъ, приходитъ въ защиту при несправедливыхъ нападкахъ, выслушиваетъ жалобы и замѣчанія родителей и принимаетъ мѣры къ устраненію всѣхъ недоразуменій.

в) заботится о учителяхъ, какъ временно лишившихся заработка, такъ и сдѣлавшихся неспособными къ педагогическому труду. Заботится о воспитаніи ихъ дѣтей, устраиваетъ общежитія, степендіи и т. п., отыскиваетъ работу нуждающимся, устраиваетъ кассы ссудъ, потребительныя лавки, дешевыя квартиры, поселки, выдаетъ пособія единовременныя и постоянныя, съ возвратомъ и безвозвратныя.

Составъ союза.

§ 3. Члены союза подраздѣляются на:
а) дѣйствительныхъ, б) соревнователей и в) почетныхъ.

§ 4. Дѣйствительными членами могутъ быть лица, занимающіеся или занимавшіеся педагогическимъ дѣломъ, безъ различія пола и вѣроисповѣданій.

§ 5. Членами соревнователями могутъ быть лица обоюго пола, всѣхъ званій, состояній и вѣроисповѣданій.

§ 6. Въ почетные члены союза избираются общимъ собраніемъ лица, сдѣлавшія значи-

тельные пожертвованія въ пользу союза или оказавшіе ему или вообще просвѣщенію существенныя услуги.

§ 7. Для удобства, всѣ дѣйствительные члены союза раздѣляются на три секціи: а) работающихъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, б) среднихъ и в) низшихъ.

§ 8. Всѣ члены союза имѣютъ право присутствовать на общихъ собраніяхъ съ правомъ голоса, а также быть избираемы на различныя должности по союзу.

Примѣчаніе. Члены соревнователи отличаются отъ дѣйствительныхъ только тѣмъ, что не могутъ пользоваться матеріальною поддержкою союза

Средства союза.

§ 9. Средства союза образуются изъ: а) членскихъ взносов, б) доходовъ отъ капиталовъ, имуществъ и разныхъ учреждений союза, в) пожертвованій членовъ союза, постороннихъ лицъ и учреждений и отказовъ по духовнымъ завѣщаніямъ, г) доходовъ съ устраиваемыхъ лекцій, чтеній, вечеровъ, концертовъ, спектаклей и т. п., д) сбора по подписнымъ листамъ.

§ 10. Всѣ капиталы союза подраздѣляются

на неприкосновенный, запасный, оборотный и специальные.

§ 11. Неприкосновенный капитал образуется из пожертвованій, сдѣланныхъ подъ условіемъ неприкосновенности, а равно отчисленіемъ отъ 5 до 15⁰/₀ со всѣхъ доходовъ союза.

Примѣчаніе. Неприкосновенный капиталъ или хранится ввидѣ процентныхъ бумагъ, или на него приобрѣтаются недвижимыя имущества.

§ 12. Запасный капиталъ составляется отчисленіемъ отъ 5 до 15⁰/₀ со взносов членовъ союза. Онъ можетъ быть расходуемъ по рѣшенію общаго собранія.

§ 13. Оборотный капиталъ расходуется согласно ежегодной смѣтѣ, утвержденной общимъ собраніемъ.

§ 14. Специальныя суммы и проценты съ нихъ могутъ употребляться только по своему специальному назначенію.

Управленіе дѣлами союза.

§ 15. Члены союза каждаго уѣзда и уѣзднаго города избираютъ уѣздный училищный совѣтъ, пользующійся правомъ самостоятель-

но приводить въ исполненіе любое изъ положеній союза, обозначеннаго въ уставѣ.

Примѣчаніе. Въ уѣздный училищный совѣтъ входятъ членами также представители отъ земствъ, городского правленія и вообще учреждений на чьи суммы существуютъ учебныя заведенія.

§ 16. Представители отъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, совмѣстно съ членами союза въ губернскихъ городахъ, избираютъ губернской училищный совѣтъ, который завѣдуетъ всѣми учебными и просвѣтительными заведеніями въ губерніи, слѣдитъ за мѣстными потребностями и согласно этому учреждаетъ новыя учебныя заведенія или помогаетъ и улучшаетъ существующія.

Примѣчаніе. Въ губернской училищный совѣтъ входятъ членами представители отъ земства, городского управленія и вообще тѣхъ учреждений на чьи суммы существуютъ учебныя заведенія въ губерніи.

§ 17. Представители губернскихъ училищныхъ совѣтовъ, совмѣстно съ членами союза столичныхъ городовъ избираютъ „Московское правленіе союза“, вѣдающее всѣми капиталами и дѣлами союза.

§ 18. Желающіе поступить въ члены союза,

заявляютъ о томъ мѣстному училищному совѣту, внося при этомъ членскій взносъ.

§ 19. Членскій взносъ опредѣляется для работающихъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ по 5 р. въ годъ, среднихъ по 3 р. и нисшихъ по 1 р. Члены сореvнователи вносятъ по 3 р. въ годъ.

§ 20. Всѣ училищныя совѣты присылаютъ подробные списки всѣхъ членовъ своего уѣзда или губерніи, вмѣстѣ съ членскими взносами въ Московское правленіе союза. Всѣ же суммы, собираемыя на мѣстныя нужды, остаются въ распоряженіи мѣстныхъ совѣтовъ.

§ 21. Мѣстные совѣты, въ случаѣ надобности, обращаются за пособіемъ въ Московское правленіе. Эти пособія могутъ быть единовременныя и постоянныя, съ возвратомъ и безвозвратныя.

§ 22. Число членовъ Правленія, Совѣтовъ, ревизіонной комиссіи и кандидатовъ къ нимъ опредѣляется общимъ собраніемъ. Инструкціи имъ утверждаются также общимъ собраніемъ.

§ 23. Всѣ выборы производятся въ общемъ собраніи закрытою баллотировкою.

§ 24. Всѣ Совѣты и правленіе союза имѣютъ печать со своимъ наименованіемъ.

§ 25. Всѣ уѣздныя училищныя совѣты по окончаніи года составляютъ отчетъ по уѣзду,

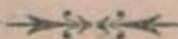
препровождаемый въ Губернскій училищный совѣтъ, который на основаніи этихъ отчетовъ составляетъ годовой отчетъ по губерніи и препровождаетъ его въ Московское правленіе союза.

§ 26. Московское правленіе союза составляетъ ежегодно отчетъ по дѣламъ союза къ которому присоединяются замѣчанія ревизионной комиссіи. Отчетъ этотъ печатается и разсылается всѣмъ членамъ.

- 06 DEK 1944

507
✓
Книжный магазинъ А. А. ҚАРЦЕВА

МОСКВА, Фуркасовскій пер.

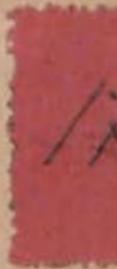
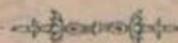


И. Я. Гердъ. Сборникъ игръ и полезныхъ занятій для дѣтей всѣхъ возрастовъ.

Съ 169-ю рис. въ текстѣ. Изданіе 4-ое.

Цѣна 1 руб. 50 коп.

И. Я. Гердъ. Сборникъ работъ и ремеслъ полезныхъ для дѣтей различныхъ возрастовъ. Изд. 3-ье. Съ 291 рис. Цѣна 2 р.





2007079084