

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика.

0 $\frac{21}{376}$

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

О РАБОТЕ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ.



Издание Сибирского Областного Государственного Издательства.

Г. ОМСК,
Типография Центросоюза, Лермонтовская ул. № 75,
1920.

Издание Сибирского Отдела Народного Образования
серия Г. материалы по единой трудовой школе № 3.

О работах в летней школе.

Основной задачей новой школы должно быть воспитание творческих способностей и социальных чувств в подрастающем поколении. Преподавание в школе должно быть таково, чтобы всякое восприятие при нем — касается ли оно внешкольного мира, форм языка или математического понятия — было само деятельным, было связано и вытекало из целого ряда самостоятельных работ, наблюдений и исследований учащегося. Материалом обучения должна быть не книга, а мир, окружающий учащегося; не мир, видимый вокруг него его воспитателями, а мир, раскрывающийся перед умственными глазами его самого. Не грамматика, арифметика, география и т. п. а именно окружающий мир должен стать главным предметом изучения в школе. Новая начальная школа должна стремиться слить все так называемые учебные предметы воедино и преломить их сквозь призму мира, окружающего ребенка. Творческий труд детей в школе, начавшийся с труда игры, постепенно усложняясь и приспособляясь к изучению разворачивающегося перед ребенком мира, разнообразится по своему виду в зависимости от внешних условий самым различным образом. Воспитывая ум, творческий труд имеет не менее, если не более важное значение для воспитания социальных чувств ребенка. Особенно важным воспитывающим общественные чувства видом труда является труд, полезный для жизни самой школы. Проведение в практику школы ведения всего школьного хозяйства общими усилиями детей и руководителей одна из важнейших задач ближайшего времени. Коллективное ведение всего школьного хозяйства совместными усилиями детей и руководителей будет способствовать созданию из школы самоуправляющейся школьной коммуны, очень важного фактора общественного воспитания.

Организация учебных занятий в летних школах без учебников и чернил должна послужить первым и очень важным опытом в этом направлении.

Школьный день в летней школе распадается на две части. Первая принадлежит производительному школьно-коммунальному труду и учебно-воспитательным занятиям, часто связанным с наблюдением и опытом, даваемым непосредственно этим трудом, частью же ведущегося независимо от последнего в виде занятий по родиноведению природоведению и т. п. Вторая принадлежит различного рода особым, занятиям, по желанию, подвижным играм прогулкам и т. п. Из видов производительного труда наиболее распространенных в летней школе, и наиболее легких для осуществления вследствие простого и дешевого оборудования (наиболее простого в смысле предварительной подготовки педагогического персонала) в массовом масштабе, является школьное огородничество, садоводство, ведение школьной кухни, уборка школьного помещения, плетение веревочных туфель, сумки и т. д., чинка и шитье простейшей детской одежды детьми, как для самого себя, так и братьев и сестер, простейшие картонажные работы, связанные с поделками хозяйственного и учебного характера наконец, различного рода работы по местному районному благоустройству.

Из видов школьного производительного труда, требующих как значительно более сложного оборудования так и специальной подготовки руководителей, можно назвать плотнично-столярные работы в связи с рядом поделок, как хозяйственного так и учебного характера, переплетное дело и ряд других более сложных работ, которые в случаях особенно благоприятных могут вводиться в тех или иных летних школах.

Подход ко всем этим работам должен быть сделан естественный от выяснения потребностей повседневной жизни в школе и дома. Дети должны быть постепенно вовлечены в сознательное ведение всего школьного хозяйства совместно с руководителями и младшими служащими. Работы эти ни в коем случае не должны иметь денежного характера. В случае правильного подхода к ним, они должны и смогут послужить естественным источником для целого ряда учебно-воспитательных занятий в летней школе.

Ниже помещается: 1) Примерный перечень учебно-воспитательных занятий, связанных с производительным трудом в летней школе 2) ряд инструкций изданных Отделом Единой Школы о легких работах городской школы.

Помещаемый перечень ни в коем случае не является программой занятий в летней школе. Это только примерный список занятий связанных с различными стадиями работ на огороде, в кухне и т. д. Очень краткое сухое перечисление ряда занятий, к сожалению, не может указать конкретно на метод ведения этих занятий, при котором ребенок должен быть исследователем и экспериментом.

Материал не разбит по возрастным группам, потому что наиболее рациональным является расположение материала по центрам отличающимся на различных ступенях, главным образом, степенью углубленности подхода к исследованию окружающих явлений.

Примерный перечень учебно-воспитательных занятий, связанных с производительным трудом в летней школе.

1. Работы на огороде.

Подготовка участка под огород. Предварительная беседа об условиях которым, должно удовлетворять место, выбранное под огород (освещение и пр.). Измерение площади участка. Нанесение на план усадьбы всего огорода и предполагаемых гряд (черчение, если не было сделано ранее, плана усадьбы).

Приготовление почвы, подготовка и посадка семян. Беседа о происхождении почвы. Экскурсия на хороший естественный или искусственный разрез почвы. Беседа о значении почвы для растений (доставление воды, пищи и воздуха растениям). Беседа об удобрении. Исследование состава и свойств почвы. Беседа о значении вспашки, вскапывания, боронования или рыхления граблями, о значении различных глубин вскапывания в зависимости от внешних условий.

Опыт, демонстрирующий движение воды в почве и различную способность у различных почв задерживать воду. — количественное определение. Наблюдение над различным видом плодов и семян в зависимости от способа распространения. Определение огородных семян. Решение различного рода математических задач, связанных с вопросом о распространении семян, прорастания их и т. п. Опыт определения процента всхожести семян и рассады, приготовленных для посева и посадки. Опыты, показывающие условия прорастания различных семян. Беседа о значении размачивания семян при прорастании.

Период начального роста семян и рассады до начала полки. Ежедневное наблюдение над ростом семян, посаженных в землю, опилки на бумаге. Зарисовывание постепенных стадий роста семян. Рост семян и рассады в этот промежуток времени и необходимость ежедневной поливки огорода дадут хороший материал для ряда бесед, опытов и наблюдений из области элементарных атмосферных явлений, к которым и естественно перейти в это время. В это же время естественным интересным занятием является ежедневное ведение журнала погоды.

Простейшие метеорологические наблюдения. Измерение температуры воздуха в различное время дня (утром, в полдень и вечером) и регулярное записывание температуры. Беседы об осадении почвой росы, об образовании тумана, облаков, о выпадении дождя. Измерение выпавшего дождя при помощи простого дождемера. Вычисление количества дождя, выпавшего на всю площадь огорода. Наблюдение над явлениями испарений влажной поверхностью грядок, над сгущением этого пара в росу при накрывании поверхности грядок стеклянной банкой, над ускорением этого сгущения при накрывании охлажденной банкой, над сгущением паров над любым охлажденным

предметов. Определение направления движения ветра флюгером. Беседы о происхождении ветров — опыт, демонстрирующий поднимание воздуха вверх от нагревания; конструирование и пускание бумажного воздушного шара. Опыт, показывающий ускорение испарения при ветре.

Период от начала посадки до созревания овощей. Беседы о питании растений: роль корня — опыт с всасыванием растениями вод. подкрашенной красными чернилами; деятельность листьев — опыты, показывающие испарение воды поверхностью листьев (усвоение опытным путем главной функции листа — разложение углекислоты воздуха — не представляется возможным вследствие своей сложности) и влияние света на растения. Наблюдение над биологическими особенностями каждого рода овощей. Наблюдение над цветением некоторых овощей и над ролью насекомых при опылении. Полный математический учет всего урожая и определение урожайности каждого рода овощей. Введение во все время огородных работ огородного дневника с записями в него как плана огорода, так и всех важнейших моментов жизни огорода. Составление биологической коллекции огорода на различных ступенях его жизни. Математический учет потребного для школы в год количества овощей различного вида и определение площади огорода, которую нужно обратить в следующем году для удовлетворения всей этой потребности. Беседы а) о происхождении овощей, хлебных злаков и пр. культурных растений; б) об обработке земли у первобытных народов и стоящих на низших ступенях развития в настоящее время; в) способы обработки земли в передовых странах.

Наблюдение над жизнью вредных и полезных для огорода животных. Майский жук, личинка, ее внешний вид, образ жизни, способ питания, куколка, внешний вид и образ жизни взрослого насекомого, вред, приносимый как личинкой, так и взрослым насекомым. Естественные враги майских жуков. Бабочка-капустница и ее гусеница. Другие жуки и бабочки сходные по образу жизни с майским жуком и капустницей. Вскармливание гусениц. Наблюдение над развитием насекомых в инсектариях. Воробьи, ласточки, совы, скворцы, летучие мыши, ежи, кроты и другие полезные животные. Решение ряда математических задач в связи с размножением и выживанием вредных насекомых. Беседа об организации мер борьбы с вредителями огорода. Беседа о сорных травах и борьба с ними.

СПИСОК РУКОВОДСТВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Нечасев — „Почва и ее история“.
Тимирязев — „Жизнь растений“.
Шмейль — „Очерки из жизни растений“ или „Растение“.
Ладсберг — „В царстве лесов и полей-изд. Горб.-Посадова.“
Шенихен — „Природоведение в американской школе“. Изд Горб.-П.
Карцев — „Что нужно знать для правильного ведения огорода“.
Ошанин — „Огородничество для крестьян“.
Вернер — „Сад и Огород“.

В. Игнатъев, И. С. Соколов — „Наблюдай природу“. Тетрадь для самостоятельных работ. Вып., приготов. I и II. Изд. „Природы и школы“ (материал для руководства).

Полетаева — „Занятия по географии“.

Дон и Тикнер — „Наглядная география“.

Вольногорский — „Растения — друзья человека“.

Корчевский — „Прежде и теперь“.

Гербертсон — „Человек и его труд“. Изд. Семенова.

Гарвуд — „Обновленная земля“. „Сказание о победах современного земледелия в Америке“.

II. Работа на кухне.

Появляясь на свет, современный ребенок сразу попадает в большую сложную лабораторию окружающей его жизни. Играя и участвуя в игре жизни, ребенок естественно и вполне самостоятельно, если дать в этом возможность, переходит от игры к настоящей жизни, участвовать в „настоящей“ жизни является заветным желанием почти всякого ребенка.

Поставить ребенка в условия творческого участия в жизни должно быть главной задачей современного педагога. Важным моментом дающим возможность развития ребенка в этом направлении, может быть участие его в ведении школьного хозяйства и главным образом, школьной кухни. Поиски и приготовление пищи миллионами людей изо дня в день будили творческую изобретательность человека в поисках пищи главным образом создались и совершенствовались те простейшие орудия производства, из которых впоследствии сложилась вся наша современная сложная техника.

Приготовление пищи при рациональной вдумчивой постановке может послужить важным педагогическим материалом в школе, стимулом для развития наблюдательности и творческой изобретательности в ребенке.

Продумав процесс приготовления пищи с естественно-научной и общественно-исторической стороны, педагог может сделать из современной кухни ту лабораторию для естественного развития ребенка, какою была первобытная кухня для развития всего человечества. От разжигания печи, кипячения воды, варки супа и т. д. ребенок естественно подойдет к ряду наблюдений и опытов над явлениями, происходящими в процессе работы, к разрешению ряда вопросов о происхождении и производстве тех или иных предметов, употребляемых в кухне, о жизни первобытных и диких людей и т. д. Дать организованную помощь ребенку в этом направлении является одной из самых важных задач педагога.

Предлагаемый список учебно-воспитательных занятий, связанных с работами на кухне, является первым опытом дать учителю некоторые схематические указания относительно тех учебных занятий, которые естественно могут возникнуть в связи с приготовлением школьного обеда или завтрака.

Топка печи. Беседа о процессе горения. Опыт с получением продукта горения свечи, спички, дерева и т. д. (Горячие углеводороды, углерод, углекислота, вода).

Беседы о происхождении огня, о способе добывания огня у дикарей. Опыт добывания огня при помощи кремня и колчедана. Беседы о различных видах топлива, характерные для различных природных местных условий: дрова, торф, каменный уголь, нефть, керосин, кизяк, и происхождение их. Беседы об устройстве плиты, русской печи о причине печной тяги и значении ее. Опыты показывающие расширение воздуха от нагревания и поднятие нагретого воздуха в верх.

Наблюдение над теплопроводностью металла, дерева, кирпича (стенка нагревания чугунных, железных и кирпичных частей плиты).

РУКОВОДСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.

Лассар Кон — „Химия в обыденной жизни“. Изд. Девриена 1897 г. 11-29 стр.

Фарадей — „Химическая история свечи“. Изд. „Образования“.

Герд — „Мир Божий“.

— „Предметные уроки“.

Васильева и Кашенко — „Руководство для преподавания начального природоведения“. Изд. „Мир“.

Львов — „В нефтяном царстве“. Изд. Шк. библи.

— „Каменный уголь“.

Ранке — „Человек“. 2-й т. Изд. „Просвещения“ 528—531 стр.

Коропчевский — „Прежде и теперь“.

Гербертсон — „Человек и его труд“. Изд. Семенова, 98 стр.

Кипячение самовара. Беседа о получении древесного угля. Наблюдение над кипячением самовара: нагревание верхней части самовара раньше нижней, (опыт показывающие продвижение слоев воды вверх при нагревании;) воздушная тяга в трубе самовара; роль предохранителей в самоварной крышке. Беседа о составе самоварной накипи и о причине ее образования. Действие на накипь кислоты.

РУКОВОДСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Альмединген — „Учебник товароведения“. 1914 г. 24 стр.

Или Рубцови Голубев — „Учебник товароведения“. Изд. Сытина 1917 г. 17 стр.

Дрентельн — „Физические опыты в начальной школе“. Изд. Сытина 1913 г. 165—171 стр.

Варка различных блюд и печение хлеба. Наблюдение при нагревании воды: поднятие нагретых слоев воды вверх, образование пара, закипание; работа пара при кипячении в закрытом сосуде—подогревание крышки (эпизод из истории паровой машины), определение температуры кипения воды и молока. Взвешивание и измерение всех продуктов, идущих на приготовление обеда. Ведение детьми прихода-расходной хозяйственной книги. Различного рода математи-

ческие расчеты хозяйственного характера, связанные с учетом нужного количества того или иного продукта на то или иное время и для того или иного количества детей. Исследование главных составных частей молока (казеин, жир, вода, муки, (клейковина крахмал) и др. пищевых продуктов. Опыты самостоятельного получения детьми всех этих составных частей пищи. Наблюдением над действием нагревания на белок, крахмальный клейстер, жир и над свойствами, придаваемыми ими при прибавлении к различным блюдам.

Беседа об обработке хлебных злаков и овощей. Составление детьми классных коллекций на темы: „Рожь и что из нее делается“, „Пшеница и что из нее делается“ и т. п. Беседы о производстве сахара, о приготвлении консервов, о производстве макарон, различного рода круп, муки и т. д.

Наблюдение над действием дрожжей при постановке теста для хлеба. Беседа о его значении. Опыт подымания теста при помощи соды и кислоты. Беседа о жизни дрожжевых грибов.

РУКОВОДСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Диндер — „Начальная физика“. Изд. Саблина 1912 г. 237 стр.

Дрентельн „Физические опыты в начальной школе“ Изд. Сытина 1915 г. 106 стр.

Герд — „Предметные уроки“. См. главу о воде.

Лассар Кон „Химия в обыденной жизни“. Изд. Девриена 1897 г. 42—47 стр.

Экскурсия в мясную лавку, на бойни на базар, на Моск. Промысловые огороды. Нанесение на план г. Москвы, кольца моск. промысл. огородов и арифмет, расчета общего количества овощей в год на одного человека на все население г. Москвы, а также огородной площади, нужной для всего моск. населения в год.

Беседы о пище и способе ее обработки у жителей холодных и жарких стран, о пище первобытных людей. Беседы об истории хлебных злаков и земледельческих культур, об истории культуры картофеля и других овощей, об истории приручения животных, дающих пищевые продукты и т. п.

РУКОВОДСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Коропчевский — „Первые уроки этнографии“ Изд. Тихомирова.
— „Прежде и теперь“.

Ранке — „Человек“ Т. П.

Вольногорский — „Растения друзья человека“.

Келлер — „Происхождение домашних животных“ Изд. „Библи. Знания“ Союзина.

Эдельштейн — „Организация потребительского огорода“. Изд. М. област. огор. ком.

Беседы по гигиене питания. Беседы о пищевом рационе, о гигиене питания, о значении кипячения и жарения продуктов в гигиениче-

ском отношении, о сущности гниения и скисания различных продуктов, о роли мух и др. насекомых по отношению к загниванию пищи и переносу с пищей различных заразных заболеваний. Простейшие опыты со стерилизацией молока, бульона и т. п. Наблюдение над жизнью комнатных мух. Разведение комнатных мух на различных питательных средствах.

РУКОВОДСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.

Мольков "Пища" Изд. Пироговской комисс.

Ровард "Муха". Изд. Вят. тов.

Лассар Кон "Химия в обыденной жизни". 48 и 65 стр.

II. Летняя городская школа.

1. Инструкция отдела единой школы о летних работах городской школы.

Губ. уезд. и гор. Отделам Нар. Образования
1. Отдел Единой Школы предлагает Отделам Нар. образования, организующим летнюю работу городских школ, привлечь учащихся к работам по уходу и по организации гор. садов, парков, бульваров, по устройству огородов на гор. пустырях, к работам по общественной санитарии, по строительному делу, к культурно-просвет. работам, а также и к др. видам работ сообразно местным условиям не обременительным для детей и подростков, протекающих при благоприятных санитарных условиях.

Примечание: О. Н. О. должны предоставить школьным коллективам возможность проявить самую широкую инициативу в выборе работы.

2. Для организации указанных в § 1 работ О. Н. О. входят в соглашение с соответствующими организациями, ведающими работами данного типа, например, с Земельным или С.-Х. Отделом Совета для организации работ в садах, парках и бульварах, с Отделом Здравоохранения для организации работ по общественной санитарии и т. д.

3. До начала работ рекомендуется устраивать собеседования с учащимися, на которых следует выяснить общественное значение работ и характер их.

Учащиеся, желающие принять участие в одной из организуемых работ, записываются предварительно и обязуются добросовестно исполнять свои обязанности.

На основании количества записавшихся на работу учащихся каждой школы происходит распределение работ между школами.

4. Распределение работ рекомендуется производить по территориальному принципу таким образом, чтобы каждая группа школьников одной или нескольких школ обслуживала определенную небольшую территорию, выполняя в пределах своего участка ту работу, которую она взяла на себя. Например, одна группа всецело занята уходом за садом, другая — санитарным состоянием определенного ею участка и т. д.

Примечание: Распределение во всех случаях производится по соглашению О. Н. О. с Отделом, ведающим данным родом работ.

5. При районных Отделах О. Н. О. и в городах, а где таковых нет, при Городском Отделе создается Трудовой Комитет из школьников и школьных работников — представителей групп, выполняющих одну из указанных в § 9 работ.

6. Каждый Комитет ведает одним типом работ и выбирает по территориальному принципу. Например Комитет, ведающий работами в садах, парках и на бульварах, составляется из представителей групп, работающих на территории каждого сада, парка или бульвара. Комитет устанавливает тесную связь с одной стороны О. Н. О. и Отдела, в ведении которого находится тот род работы, которым ведает Коллегия, с трудовыми группами, учащими — с другой; передает всякие распоряжения центра группами, выполняющим работы, получает инвентарь и распределяет его между трудовыми группами, устанавливает в случае необходимости (при недостатке инвентаря) очередь на получение такового, устанавливает рабочие дни для каждой группы, если работа за недостатком инвентаря или по другим причинам должна производиться поочередно, составляет списки всех имеющих в районных библиотеках книжных пособий по работам и организует поочередное пользование ими и т. д.

7. Трудовые Комитеты работают при обязательном участии инструкторов, назначаемых О. Н. О.

8. Общее техническое руководство каждым типом работ остается за Отделом, в ведении которого данные работы находятся или передаются О. Н. О. по взаимному соглашению.

9. Отдел, ведающий работами, снабжает учащихся необходимым количеством инвентаря через районные и городские Трудовые Комитеты и выделяет необходимое для руководства работами количество технических инструкторов.

10. Если техническое руководство работами находится не в ведении О. Н. О., и Отдел, ведающий таковыми, не в состоянии полностью снабдить работающих инвентарем и инструкторами, О. Н. О. со своей стороны оказывает ему и в этом отношении всяческое содействие и берет на себя частично, в случае необходимости и полностью, снабжение инвентарем и техническими инструкторами.

11. Независимо от технического инструктирования О. Н. О. берет на себя педагогическое инструктирование, для чего при О. Н. О. организуется Комиссия инструкторов по каждому типу работ.

12. Учащиеся принимающие участие в работах, должны снабжаться пищей, одеждой и обувью.

13. Для организации нормального питания детей и снабжения их одеждой и обувью О. Н. О. должен войти в соглашение с Местным Отделом общественного Питания и соответствующими Продорганами

14. Расход по организации питания и снабжения детей и подростков одеждой и обувью, равно как и на покупку инвентаря, оплату инструкторов, О. Н. О., производит из двух источников: из средств

О. Н. О., отпущенных на питание школьников (§ 7) и снабжение инвентарем (§ 7 ст. 5-й) и из средств соответствующего Отдела Совета, отпущенных на выполнение работ, производимых учащимися.

15. Количество часов работы в день для средней и старшей группы не должно превышать 6, а для младшей 4-х непременно с 1—2 часами перерывом для отдыха и принятия пищи.

16. Нерабочие дни должны быть посвящены экскурсиям, прогулкам, играм, студийной работе и прочее.

17. Все работы учащихся должны получить широкое распространение научное освещение и содействовать таким образом духовному росту учащихся.

18. Рекомендуется привлечь к работам также школы-клубы для рабочих подростков.

2. Инструкция по огородам и работам учащихся.

1. Работы учащихся могут вестись или в промышленных огородах руководимых Отделом Горсовдепа, или же на особых школьных огородных участках.

2. К огородным работам в промышленных огородах привлекаются учащиеся не моложе 14 лет, здоровые и физически развитые.

3. Величина рабочего дня и оплата труда устанавливается, согласно нормам, выработанным Комиссариатом Труда для подростков профессионального Союза сельского хозяйства.

4. Для организации работ на школьных огородах Гор. Отдел Нар. Обр. входит в переговоры с Огородным Отделом Городского Совета по вопросу о переходе к школам неиспользованных Огородным Отделом участков земли, годных для культуры и находящихся на городской территории, или с соответствующими отделами уездных Советов по вопросу об отведении школам участков земли, находящихся в ведении уездного Совета.

5. Работами на школьных огородных участках руководит учительский персонал и др. лица, приглашаемые О. Н. О.

6. Распределение работ между школами или группами их производится по территориальному принципу, согласно п. V и VI инструкций о летних работах учащихся в город. школах.

8. Вопрос об общем пользовании инвентарем для сад, и огород, работ в случае его недостатка разрешается по взаимному соглашению комитетов садов и огородных.

9. Распределение учащихся по возрасту в связи с родом огородных работ должно производиться школьными Советами при обязательном участии школьного врача согласно прилагаемой таблицы.

Распределение детей по группам — по возрасту, физическому развитию и по роду сельскохозяйственных работ.

Удобное подразделение детей на 3 группы:

Младшую 8—9 лет, среднюю 10—12 лет и старшую от 13 и более.

Необходимо принять во внимание при составлении групп физическое

развитие детей. Так, старшие по возрасту, но слабые физически займут место в младшей группе и, наоборот, здоровые и сильные дети 10—12 лет могут быть присоединены к старшей группе. Работы непосильные для детей, требующие специального навыка, отмечаются в таблице, как работы здорового работника.

Таблица: Пахота-раб. взр.; боронов.-ст.; вывозка удобр.-ст.; распр.-удобр.-ср., мл.; исследов. семян.-ст.; по сев.огород.-ст. ср.; полка — все группы; работы в парниках ст. ср.; работы по планировке участка ст.; устройство оград — все группы; дежурство по огороду ст. ср. **Примечание:** при пахоте наиболее развитые физически дети ст. взр. могут работать с плугом Сакка (в присутствии взр. работ.)

Работы можно исполнять следующим образом.

С середины мая на грядах можно сажать и сеять такие растения как картофель, бобы, фасоль, репа, редиска, редька, салат, укроп и др. особенно следя за правильной поливкой. В это время с огородными работами необходимо особенно спешить, не опуская ни одного дня. Добыв капустную рассаду на стороне можно получить порядочный урожай капусты. Устройство парника и выгонка в нем каких либо растений может произведена и в мае в качестве только показательной работы, но именно такой характер работы должен быть в точности разъяснен детям.

3. Инструкция о летних работах учащихся по обслуживанию городских садов и парков.

I. Для организации работ по обслуживанию садов (общественных или бывш. частных), парков и бульваров Гор. Отдел Нар. Обр. входит в соглашение с Жилищно-Земельным или с ответственными другими Отделами Городского Совета по вопросу о работах на городской территории, лежащей вне города и находящейся в ведении данного уездного Совета.

II. Сады скверы, парки и пустующие земли, обслуживаются школами или группами школ, расположенных в соответствующем районе, с таким расчетом, чтобы группа учащихся одной школы, или в случае, если количество рабочих рук, необходимое для обслуживания, этого требует нескольких школ, в течение всего лета работала на определенном участке территории и таким образом всецело отвечала бы за свою работу.

Примечание: Желательно поставить работу школьников под общественный контроль для чего в каждом саду, парке, бульваре рекомендуется вывесить объявление о том, каким школам поручена работа, кто руководит работами и к кому следует обращаться со своими пожеланиями или вопросами (расписание дежурств).

III. Распределение территорий между школами производится по соглашению Отдела Народного Образования с Отделом, ведающим землей.

IV. Общее техническое руководство всеми работами остается за Жилищно-Земельным или др. соответствующим Отделом, или передается Отделу Народного Образования по взаимному соглашению.

В первом случае Жилищно-Земельный Отдел вырабатывает общий план работ для каждого района и указывает, какие работы должны быть произведены на каждом участке. Жилищно-Земельный Отдел выделяет необходимое количество инструкторов и инвентарь.

Городской О. Н. О. со своей стороны снабжает школьников инвентарем и техническими инструментами, если Жилищно-Земельный Отдел не принимает на себя этой задачи полностью.

V. Если общее руководство работ по соглашению с Жилищно-Земельным Отделом передается О. Н. О. при обязательном участии врача, Представителя Школьно-Санитарного Подотдела, последний поручает школьным группам разработку плана работ на участках, передаваемых в их ведение, снабжает их инвентарем, инструктирует и контролирует их работу.

VI. Школьные группы, работающие на разных участках, выбирают из своей среды представителей, которые образуют собою Школьный Комитет садоводства данного района, работающий при районном О. Н. О. под общим руководством инструктора назначенного Отделом. Если в городе нет районных отделов, вместо районного создается Школьный Городской Комитет Садоводства.

VII. Школьный Комитет Садоводства устанавливает тесную связь с О. Н. О. и с Жилищно-Земельным Отделом с одной стороны и школьными группами, работающими на своих участках, с другой, распределяет между ними инвентарь и в случае необходимости (при недостатке инвентаря, устанавливает очередь на получение такового, устанавливает рабочие дни для каждой группы, если работа за недостатком инвентаря должна производиться поочередно, передает работающим школьным группам все распоряжения центра, составляет список всех имеющихся в библиотеке книжных пособий по работам, организует поочередное пользование ими.

Распределение учащихся по роду работ и по возрасту.

В каждой работе участвуют учащиеся всех возрастов согласно следующей таблице:

Возрастные группы: младшая 8—12 лет, средняя 12—14 лет, старшая бол. 14 лет.

Садовые работы: 1) рытье ям для посадки деревьев (старш. сред) 2—4) посадка деревьев, набивание кольев для деревьев, прилаживание оградительных станков (старш.), 5—7) посадка цветов, пригот. клумбы, устройст. цветочн. гряд (старш., средн.), 8) поливка цветов (средн.), 9) посадка гряд и клумб (средн., младш.), 10) обрезка деревьев и кустов (старш., средн. и младш.) при уборке сучьев, 11) посев травы (старш.), 12—13) косыба травы, сушка, уборка сена, очистка парков от мусора, текущие работы (старш., средн., младш.), 14) отгребание сухих листьев (средн., младш.), 15—16) ремонт доро-

жек щебнем, известковым мусором и посыпка песком, ремонт деревян. трельяжа (старш., средн.), 17) устройство новых проволоочных оград (старш.), 18) выпрямление и ремонт низких проволоочных ограждений (старш., средн.) Примечание к работ 13. Школьники выполняют только текущую очистку, очистка бульваров, парков и садов от сора, накопившегося за зиму производится наемными рабочими.

Оранжерейные работы: 19—21) выращивание цветов в горшках и ящ., поливка и пр., мойка цветов опрыскивание их растворами, борьба с вредит., уборка оранжерей (старш., средн.), 22) затенение от солнца (старш.), 23) уход за тропическими растениями (старш., средн.)

Парниковые работы: 24) набивка парников (старш., средн.), 25) ремонт парник. рам. (старш.), 26) выращивание цветов в парниках (средн.) 27) полка парников (средн.), 28) пересадка цветов в грунт (старш., средн.)

Работа в питомниках: пропашка саженцев (средн., младш.) мотыжение посадок, перевязывание деревьев, посадка на улицы и скверы (старш.), уборка мусора (средн., младш.), пригот. комнатной земли для цветов (старш., средн.), поливка (средн.), прививка роз, выращивание (старш.)

Работы малярные: окраска садов, изгороди, мебели и проч. (старш., средн.)

Работы лепные и гончарные: (производятся в городской мастерской под руководством худож.), вазы, бюсты, статуэтки, цветной кирпич, бордюры для цвет. и газонов и проч. (старш., средн.)

Работы плотнично-столярные: (производятся в районных мастерских) ремонт и изгот. инвентаря и садов. мебели, оград и пр. (старш.).

Приложение: „Инвентарь“ 1) лопаты (по 1 на кажд. раб.), 2) грабли (по 1 шт. на кажд. раб.), 3) метлы (по 1 шт. на кажд. раб.), 4) мотыга-цапки (по 1 шт. на кажд. раб.), 5) сирежки для дорожек (по 1 шт. на 3 раб.), 6—7) тачка, носилки (по 1 шт. на 20 раб.).