

ВЫСШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА
ПРИ ЦК ВЛКСМ

КАБИНЕТ
ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА
КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ



МОСКВА

ВЫСШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА ПРИ ЦК ВЛКСМ

Кафедра политической экономики

Кабинет по обобщению опыта комсомольской работы

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Методические рекомендации по курсу
"Комсомольское строительство"

Москва 1985

Методические рекомендации, подготовленные доцентом кафедры политической экономики ВКШ при ЦК ВЛКСМ к.э.н. Мариненко Э.П. и ассистентом кафедры политической экономики Московского инженерно-строительного института им. Куйбышева к.э.н. Корочкиной Э.Н., посвящены проблеме профессиональной ориентации молодёжи. В них рассматривается социально-экономическая сущность профессиональной ориентации, обобщается опыт работы комсомольских организаций страны по привлечению юношей и девушек к производительному труду.

Рекомендации предназначены для использования в практической работе школьных комсомольских организаций, системе подготовки и переподготовки комсомольских кадров обкомов, крайкомов, ЦК ЛКСМ союзных республик, в учебном процессе ЗКШ, ОКШ, РКШ, МЦ "Олимпиец", ВКШ при ЦК ВЛКСМ.

Ответственный за выпуск В.Г.Ярмольчук, кандидат экономических наук, заведующий кабинетом по обобщению опыта комсомольской работы ВКШ при ЦК ВЛКСМ.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях развитого социализма, когда объективно возрастает экономическая, социальная и политическая роль рабочего класса, повышаются требования к качественному составу его пополнения, предметом постоянной заботы партийных и комсомольских организаций становится подготовка достойной смены рабочего класса — самого передового класса общества. Возникает необходимость в таком воспитании, чтобы каждый молодой человек понимал историческую миссию рабочего класса, стремился пополнить его ряды, а это требует профессионального обучения молодежи еще до ее поступления на производство, сокращения сроков приобретения профессионального мастерства.

XXVI съезд КПСС в своей программе коммунистического воспитания трудящихся наметил пути формирования молодого поколения нашей страны. Съезд отметил необходимость постоянного совершенствования подготовки молодого человека к труду, активного приобщения молодежи к сознательному, активному участию в коммунистическом строительстве. "Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду".^{1/}

Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС, особое внимание уделивший проблемам подрастающего поколения, отметил необходимость повышения уровня воспитательной работы в школах и ПТУ, последовательного проведения ленинских принципов единой, трудовой, политехнической школы, воспитания у школьников привычки и любви к общественно полезному труду, расширения их идейного кругозора, формирования прежде всего у каждого из них высоких качеств гражданина социалистического общества, активного строителя коммунизма.^{2/}

1/ Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981, с.60.

2/ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.78.

В настоящее время молодежь является единственным источником пополнения трудовых ресурсов и основной их частью. Так, более чем 36 процентов всех занятых в промышленности, в том числе 45,8% в машиностроении и металлообработке, одна треть на транспорте и почти половина в легкой промышленности — это молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет. Доля молодежи среди токарей составляет 58,4 процента, среди фрезеровщиков — 60,1 процента, среди специалистов — более 30 процентов^{1/}. Однако в годы одиннадцатой, особенно двенадцатой пятилеток приток молодежи на производство уменьшится вследствие снижения рождаемости в 60-е годы. В этих условиях возрастают требования к профессиональной подготовке молодежи, сокращению периода ее адаптации на производстве.

Профессиональная ориентация становится важнейшим условием формирования и всестороннего развития работников социалистического производства, способствует планомерному распределению и перераспределению рабочей силы по отраслям народного хозяйства, эффективному использованию рабочих кадров, повышению производительности общественного труда.

Научно-обоснованная профессиональная ориентация направлена на обеспечение оптимального согласования вещественного и личного факторов производства, достижение более полного соответствия между требованиями современного производства и личности работника, его индивидуальными особенностями и возможностями в целях усиления воздействия индивидуальных характеристик производителя на конечные результаты общественного труда и производства, повышения эффективности функционирования живого труда. Так, производительность труда рабочих, отвечающих требованиям выбранной профессии, в среднем на 20-40 процентов выше, чем у работников, не соответствующих таким требованиям^{2/}. Расширяя производственные возможности рабочей силы, профессиональная ориентация является дополнительным резервом роста производительности труда.

В материалах июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС подчеркивается; что "Нет необходимости доказывать значение раннего вы-

1/ Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. М., Статистика, 1973, т. IV, с. 448-449; ВЛКСМ 1974-1978. Информационные материалы. М., 1978, с. 34.

2/ Соловьёв А.В. Профессиональная ориентация в социалистическом обществе. М., 1979, с. 105.

явления способностей, дарований личности, правильного выбора профессии. От этого во многом зависит и производительность труда, и социальная активность человека, и его, если хотите, жизненная судьба" ^{1/}.

Особую актуальность проблеме профессиональной ориентации в современных условиях придают такие факторы, как разворачивающаяся НТР, усиливающая динамичность профессионального разделения труда, предъявляющая к работнику социалистического общества все более повышающиеся требования; непосредственный поворот экономики к реализации целевой функции общественного производства, важнейшим элементом которой является свободное и всестороннее развитие трудящихся советского государства; демографическая ситуация и напряженность баланса трудовых ресурсов; текучесть рабочих кадров, особенно молодежи, что обуславливает необходимость разработки системы действенных мер по закреплению рабочей силы и созданию стабильных производственных коллективов. На IV пленуме ЦК ВЛКСМ было отмечено, что "Среди лиц, меняющих место работы по собственному желанию, более 60 процентов - молодежь" ^{2/}. Часто причиной текучести кадров оказывается неудовлетворенность выбранной профессией или же прямая профессиональная непригодность.

Социологические исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что 80-90 процентов вступающих в трудовую жизнь подростков руководствуются случайными мотивами, ^{3/} а профессиональная ориентация и профессиональный отбор до последнего времени помогли выбрать профессию лишь 15-20 процентам молодежи ^{4/}.

В то же время ученые подчеркивают, что ошибки в выборе профессии, если они приобретают массовые масштабы, могут тормозить развитие экономики. Уже сейчас, по некоторым подсчетам, случайный выбор профессии наносит ущерб народному хозяйству типа "недополученного дохода" в сумме 3-4 млрд. руб. ежегодно ^{5/}.

1/ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14-15 июня 1983г. с.56.

2/ Комсомольская правда, 1983, 12 февраля.

3/ Экономические науки, 1977, № 5, с.32.

4/ Правда, 1977, 5 марта.

5/ Экономические науки, 1977, № 5, с.33.

Поэтому статья 40 Конституции СССР отразила объективную необходимость включения профессиональной ориентации в социально-экономическую систему зрелого социализма в качестве одного из условий реального осуществления права на выбор профессии в соответствии со способностями, призванием и общественными потребностями^{1/}.

Апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС рассмотрел и одобрил "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы", в которых сформулирована научно обоснованная стратегия обучения и воспитания молодежи в современных условиях. "Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости"^{2/}.

На необходимость усиления работы по профессиональной ориентации юношества указывали ХУШ, XIX съезды ВЛКСМ и последующие Пленумы ЦК ВЛКСМ.

XIX съезд ВЛКСМ отметил, что важнейшей задачей Ленинского комсомола является дальнейшее усиление работы комсомольских организаций по подготовке достойной смены рабочего класса и колхозного крестьянства, совершенствованию трудового воспитания молодежи, улучшению профессиональной ориентации детей и юношества.

В данной работе кратко излагается социально-экономическая сущность профессиональной ориентации молодежи и обобщается некоторый положительный опыт работы комсомола в данном направлении.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

При исследовании экономического аспекта профессиональной ориентации различают профориентацию как экономическую категорию и профориентационную деятельность, или работу по профессиональной ориентации соответствующих служб и организаций, направленную на обеспечение соответствия способностей, интересов, склон-

1/ См.: Конституция СССР. М., 1977, с.19.

2/ Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. 11-12 апреля 1984г. М., 1984, с.50.

ностей выбирающих и меняющих профессию членов общества требованиям профессиональных видов деятельности и потребностям общества в рабочей силе определенной профессионально-квалификационной структуры I/.

В реальной действительности имеет место объективный социально-экономический процесс ознакомления потенциальных и реальных участников общественного производства с совокупностью ряда сфер приложения труда, профессий, их содержанием, общественной значимостью, выбор одной из них, ее освоение, приспособление к условиям профессиональной деятельности. Данный процесс сопровождается формированием и закреплением ориентации потенциальных и реальных участников общественного производства на определенные виды профессиональной деятельности.

Поэтому этот процесс получил определение профессиональной ориентации, в ходе которого складываются условия формирования рабочей силы, ее распределения по сферам и отраслям народного хозяйства, а также ее функционирования в непосредственном процессе производства.

Процесс профессиональной ориентации обусловлен развитием производительных сил, имеет в разных общественных условиях специфические социально-экономические формы и различные социально-экономические последствия. В ходе указанного процесса между личностью и обществом складываются разнообразные отношения – общественно-производственные, социальные, политические и т.д. Общественно-производственные отношения, опосредующие этот процесс, являются определяющими и составляют содержание профессиональной ориентации как экономической категории.

I/ Рамки данного методического пособия не позволяют подробно остановиться на теоретическом анализе социально-экономической сущности профессиональной ориентации. Тем, кто интересуется данным аспектом проблемы, рекомендуем прочесть: Беликов А.Ф., Беликова В.А. Методологические основы профессиональной ориентации. – В кн.: Вопросы профессиональной ориентации и экономического воспитания молодежи. Сб. научных трудов Свердловского гос. пед. института. Свердловск, 1979; Черемисин А.Ф. Профессиональная ориентация – экономическая категория социализма. – В кн.: Пути формирования коммунистического мировоззрения учащейся молодежи. Смоленск, 1973; Сидоров Н.И., Маханькова М.Т. Эффективное использование труда молодежи. М., 1974; Гуцина А.Б. Социальные аспекты профессиональной ориентации. – В кн.: Проблемы научного коммунизма. Вып. 10, М., Мысль, 1976, Кандидатские диссертации: Биксе В.К. Социально-экономические проблемы профессиональной ориентации сельской молодежи в условиях развитого социализма. М., 1978; Корочкина Э.Н. Профессиональная ориентация как фактор интенсификации воспроизводства рабочей силы в условиях развитого социализма. М., 1983 и др.

В самом общем виде эти отношения можно определить как отношения членов общества по поводу оптимального функционирования системы "человек-профессия", как отношения, возникающие на отдельных этапах профессиональной ориентации: по поводу приобщения и подготовки к труду потенциальных участников общественного производства, по поводу выявления, развития и рационального использования индивидуальных особенностей и способностей личности к конкретным видам общественного труда, выбора сферы трудовой деятельности, ее эффективного освоения и оптимального закрепления в ней.

В каждом индивидуальном акте выбора профессии должны реализоваться как личные, так и коллективные и общенародные профессиональные интересы посредством специальной системы мероприятий. Чтобы обеспечить совпадение этих интересов и направление их в нужное русло, необходимо опираться на научно-разработанную систему методов, форм управления этими процессами, необходима система экономических, организационных, воспитательных и других мероприятий по профессиональной ориентации членов общества, иначе — необходима профориентационная деятельность, которая осуществляется при социализме в формах профинформации, профконсультации, профотбора, трудового /политехнического/ обучения и воспитания, профадаптации, каждая из которых обеспечивает реализацию экономических отношений, складывающихся на отдельных этапах процесса профессиональной ориентации. Они взаимосвязаны, предполагают и дополняют друг друга в процессе формирования и реализации соответствия между индивидуальными характеристиками производителя и выполняемым видом трудовой деятельности.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В условиях развитого социализма накоплен большой практический опыт профориентационной работы, в различных городах страны складывается определенная система этой работы. Сейчас действуют областные, городские, районные и школьные службы профориентации, включающие кабинеты профессиональной информации и профконсультации, лаборатории профотбора, советы и штабы по направлению молодежи в профтехучилища и трудоустройству в сфере материального производства.

В настоящее время 99 процентов дневных общеобразовательных школ страны ведут трудовое обучение, которое осуществляется в различных формах, различными методами — в школьных /производственных/ мастерских, в ученических производственных бригадах, межшкольных учебно-производственных комбинатах /УПК/, лагерях труда и отдыха и др.

Передовой опыт соединения обучения с производительным трудом накоплен опытно-экспериментальным школьным заводом "Чайка", основанным в 1963 году в Москве. Ежедневно здесь трудится почти восемьсот юношей и девушек, всего обучением, производительным трудом и техническим творчеством охвачено около четырех тысяч учащихся из тридцати школ Москвы. Учащиеся приходят сюда один раз в неделю. Сначала знакомятся с предприятием, затем включаются в трудовой процесс, результат которого — товарная продукция с клеймом ОТК, направляемая в более чем сто городов Советского Союза, а также в ряд социалистических стран. Один час — на теоретические занятия, пять часов — настоящей производительной работе.

Ребята знакомят с экономическими показателями предприятия, назначением завода, организацией социалистического соревнования, в которое они включаются, составлением техпромфинплана, объясняют — как и за что начисляется заработная плата. Они становятся полноправными участниками действительного производства.

Школьный завод "Чайка" — экономически выгодное предприятие. Почти за 20 лет своего существования он изготовил и реализовал продукции на 42,7 млн. руб.^{1/}

В 1974 году возникли учебно-производственные комбинаты — одна из наиболее эффективных в настоящее время форм трудового обучения и воспитания старшеклассников городских школ, имеющая большое экономическое значение для обеспечения общественного производства квалифицированными рабочими кадрами. В целом по стране 17 процентов выпускников средних общеобразовательных школ выбирают работу в соответствии с профилем трудового обучения^{2/}.

В Москве, в Бауманском районе, функционирует межшкольный учебно-производственный комбинат (МУПК), где по 10-ти профилям

1/ Коммунист, 1983, № 9, с. 85-86.

2/ Правда, 1981, 9 февраля.

обучается 1200 старшеклассников из 13 средних и 2-х школ-интернатов района. Они овладевают профессиями и специальностями, наиболее необходимыми предприятиям страны. В МУПК оборудовано 10 учебно-производственных цехов, создан музей трудовой славы, кабинет профориентации, который стал методическим центром профориентационной работы среди учащихся школ района, их родителей и учителей. Свыше 300 учащихся занимаются в кружках технического и прикладного творчества, организованных при комбинате. В них изучаются основы экономики, организации планирования, научной организации труда. Принципиально новым явлением стали трудовые вахты, проводимые в МУПК в честь важнейших общественно-политических событий в нашей стране, в которых участвуют все воспитанники комбината.

За годы X пятилетки школьники выпустили более 13 тысяч швейных и 1,5 млн. токарных изделий, 216 тысяч электроприборов, отремонтировали 176 автомашин, расфасовали 425 тонн продовольственных товаров. Всего выполнено работ и произведено продукции на сумму 1,5 млн. руб. Все это оказывает значительное влияние на выбор старшеклассниками профессии, воспитывает у них гордость за рабочее звание, формирует стремление влиться в ряды рабочего класса.^{1/}

Учебный цех Харьковского тракторного завода с 1961 года является политехническим центром всех средних школ Орджоникидзевского района Харькова. Ежегодно в нем проходят подготовку по нескольким профилям трудового обучения свыше 2 тыс. старшеклассников. Политехническая и трудовая подготовка в учебном цеху оказывает большое влияние на дальнейшую судьбу ребят.^{2/}

Большой и весьма интересный опыт объединенной профориентационной работы общеобразовательной школы и промышленных предприятий среди старшеклассников накоплен уральцами: Магнитогорским металлургическим комбинатом им. В.И. Ленина, Уральским вагоностроительным заводом им. Ф.Э. Дзержинского, Первоуральским новотрубным заводом. Ныне уже многие предприятия Свердловской области имеют учебные цеха, учебно-производственные участки, мелкокольные учебно-производственные мастерские. Это важные звенья взаимодействия

1/ Документы ЦК ВЛКСМ 1981 г. М., 1982, с. 173-175.

2/ Проблемы научного коммунизма. Вып. 10, М., 1976, с. 92.

общеобразовательных школ и предприятий в плане формирования оптимального варианта совокупной рабочей силы общества ^{1/}.

В этом направлении во многих комсомольских организациях накоплен интересный опыт совместной работы с педагогами средних общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, а также с трудовыми коллективами. XIX съезд ВЛКСМ и последующие пленумы ЦК ВЛКСМ требуют вдумчивого подхода к оценке накопленного опыта, который необходимо изучать и использовать в целях дальнейшего совершенствования работы, повышения ее эффективности и качества.

Комитеты комсомола, органы народного образования совместно с профсоюзными и хозяйственными организациями накопили значительный опыт по привлечению учащихся старших классов общеобразовательных школ к общественно полезному труду во время летних каникул. В 1982 году исполнилось десять лет со дня организации летней трудовой четверти "Мой труд вливается в труд моей республики". За годы X пятилетки количество ее участников возросло с 8,5 до 10 млн.чел. За ударный труд в X пятилетке 539 школьников удостоены правительственных наград ^{2/}.

В 1979 году трудовые объединения школьников Октябрьской средней школы Ульяновской области, средней школы № 342 г. Ленинграда, средней школы г.Казани, средней школы им.Ленина Шушенского района Красноярского края выступили с инициативой ознаменовать 110-ю годовщину со дня рождения В.И.Ленина ударным трудом во время летней трудовой четверти. ЦК ВЛКСМ совместно с коллегией Министерства просвещения СССР принял постановление о широком распространении этой инициативы ^{3/}.

Комсомольская и пионерская организации средней школы № 28 города Минска проводят целенаправленную работу по коммунистическому воспитанию учащихся. В летний период совместно с подшефной сельской школой создается лагерь труда и отдыха, каждый второй комсомолец работает в составе отряда по благоустройству и озеленению города. Учащиеся оборудуют игровые и спортивные площадки,

1/ См.: Вопросы профориентации и экономического воспитания молодежи. Сб. научных трудов Свердловского гос.пед.института. Свердловск, 1979, с.25-27.

2/ См.: Документы ЦК ВЛКСМ 1980. М., 1981, с.138-139.

3/ См.: Документы ЦК ВЛКСМ 1981. М., 1982, с.104.

поддерживают в чистоте улицы и дворы микрорайона I/.

Комитеты комсомола Грузинской ССР добились активного участия школьников, особенно сельских школ, в общественно полезном труде в период летних каникул. За последние пять лет в два раза увеличилось количество лагерей труда и отдыха старшеклассников, создано 1696 ученических производственных бригад. Широкое распространение получило шефство школьников над животноводческими фермами. Только за один летний месяц пионеры и школьники республики собрали 10 тысяч тонн чайного листа, 15 тыс. тонн фруктов и овощей, заготовили для общественного животноводства 11 тыс. тонн сена 2/.

Комитеты комсомола Саратовской области осуществили ряд мероприятий, направленных на подготовку и организационное проведение отдыха и общественно полезного труда пионеров и школьников. Только за последние два года введено в строй 18 стационарных лагерей труда и отдыха, две трети ученических производственных бригад имеют культстаны, за бригадами закреплены необходимая техника, земельные участки, работой руководят специалисты сельского хозяйства. Почти 80 тысяч школьников в составе трудовых объединений работают в сельском хозяйстве, промышленности, сфере обслуживания, связи, жилищно-коммунальном хозяйстве, детских дошкольных и медицинских учреждениях. В трудовых объединениях организовано социалистическое соревнование. Школьники приняли участие в ремонте 240 животноводческих помещений, в заготовке 20 тыс. тонн силоса, сена, грубых кормов, сдали государству более 100 тыс. центнеров свеклы. В области организован конкурс "Создать под силу одному кроликоферму на дому". 15 тыс. кроликов, выращенных школьниками в домашних условиях, сдано государству 3/.

На XIX съезде ВЛКСМ было отмечено: "Окреп, обогатился новым содержанием деловой, творческой сора комсомола и школы, усилилось внимание к ней всех отрядов ВЛКСМ. Совершенствовались деятельность школьных комсомольских организаций, идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание учащихся. Повысилась эффек-

I/ См.: Документы ЦК ВЛКСМ. 1981. М., 1982, с. 163.

2/ Документы ЦК ВЛКСМ. 1981. М., 1982, с. 203.

3/ Документы ЦК ВЛКСМ. 1982. М., 1983, с. 161.

тивность летней трудовой четверти, около 10 млн. школьников ежегодно участвуют в работе трудовых объединений^{1/}.

В настоящее время, когда возрастает потребность различных отраслей народного хозяйства в квалифицированных кадрах, совместная деятельность органов по труду, профтехобразования, народного образования и комсомола по привлечению молодежи в учебные заведения ПТУ, на предприятия в ведущие отрасли экономики приобретает особо важное значение. Так, комсомолыцы Александровской школы Даровского района Кировской области, Ломоносовской средней школы Боровского района Кустанайской области обратились к своим сверстникам с призывом овладеть механизаторскими профессиями, пополнить ряды земледельцев, животноводов, сельских строителей.

Выпускники школы № 1 г. Тобольска приняли решение после окончания школы овладеть строительными профессиями в ПТУ № 11 и активно включиться в строительство Тобольского нефтехимического комплекса^{2/}.

Придавая исключительно важное значение работе комсомольских организаций по вовлечению в животноводство выпускников средних общеобразовательных школ ЦК ВЛКСМ принял специальное постановление о распространении почина выпускников средних общеобразовательных школ Кировской области, решивших принять активное участие в реализации Продовольственной программы, внести конкретный вклад в дальнейшее развитие сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР^{3/}.

Определенный опыт работы накоплен комсомольскими организациями профессионально-технических училищ. Между комсомолом и органами профтехобразования установилось прочное, творческое сотрудничество.

XIX съезд ВЛКСМ отметил образцовую работу комсомола Ленинграда и Челябинска в этом направлении.

Обком ВЛКСМ, горкомы и райкомы Ленинграда и Ленинградской области совместно с областными и городскими управлениями профтех-

1/ Пастухов Б.Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи Ленинского комсомола по формированию поколения людей политически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите своей Родины. Доклад на XI съезде ВЛКСМ 18 мая 1982 г., с. 53.

2/ Документы ЦК ВЛКСМ. 1980. М., 1981, с. 167.

3/ Документы ЦК ВЛКСМ. 1981. М., 1982, с. 171.

образования разработали перспективный план работы по подготовке и воспитанию достойной смены ленинградского рабочего класса. Строительство новых и реконструкция действующих профтехучилищ объявлены ударным комсомольским делом. Комитеты комсомола ведут большую работу по пропаганде рабочих профессий, профориентации молодежи, активно участвуют в комплектовании профтехучилищ. В Ленинграде в системе профтехобразования полностью завершён переход на подготовку рабочих со средним образованием.

На страницах областной комсомольской газеты "Смена", в передачах молодежных редакций радио и телевидения рассказывается о рабочих профессиях, об опыте лучших коллективов профтехучилищ и базовых предприятий. Комсомольские организации профтехучилищ активно помогают педагогическим коллективам в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в борьбе за глубокие и прочные знания учащихся ^{1/}.

Комитеты комсомола, инженерно-педагогические коллективы Челябинской области особое внимание уделяют укреплению и развитию эффективных форм и методов совместной деятельности, повышению результативности шефства над ПТУ со стороны всех категорий комсомольских организаций. По инициативе обкома комсомола успешно реализуется комплексная программа "Формирование достойной смены рабочего класса", которая позволяет сосредоточить внимание на основных направлениях развития училищ, координировать усилия заинтересованных организаций и ведомств, обеспечить преемственность воспитательной работы в школе, ПТУ, на производстве. Регулярно обсуждаются вопросы профтехобразования на совместных заседаниях бюро обкома ВЛКСМ, коллегии областного управления профтехобразования, пленумах, совещаниях, проводятся смотры-конкурсы, научно-практические конференции, семинары инженерно-педагогических и комсомольских работников ^{2/}.

Обком ЛКСМ Белоруссии одобрил опыт совместной работы комсомольских организаций Оршанского ПТУ № 122 и средней школы № 2 с Оршанским инструментальным заводом. Эти организации работают по единому плану. В соревновании под девизом "Образцовая группа, класс, комсомольско-молодежный коллектив" участвуют учащиеся учи-

1/ См.: Товарищ комсомола. 1968-1982. М., 1982, с.124-125.

2/ Документы ЦК ВЛКСМ. 1980. М., 1981, с.72-73.

лица, школы и рабочие шефствующих комсомольско-молодежных коллективов.

Комитет комсомола ГПТУ № 122 организовал для школьников лекторий об искусстве, оформил стенд с описанием профессий, которые можно получить в стенах училища. Ежемесячно проводятся совместные вечера, спортивные состязания, конкурсы по профессии. Для учащихся 5-7 классов организованы кружки технического творчества под руководством мастеров производственного обучения^{1/}.

Обком, горком, райкомы комсомола Павлодарской области разработали и реализуют комплексные планы улучшения коммунистического воспитания молодежи, в которых большое место отводится трудовому воспитанию юношей и девушек, улучшению подготовки и повышения квалификации молодых рабочих.

Обком комсомола придает особое значение развитию содружества школ, профтехучилищ и базовых предприятий. Интересный опыт совместной работы накоплен коллективами угольного разреза "Бога-тырь", ГПТУ № 163 и подшефных школ г. Экибастуза.

Комитеты комсомола постоянно стремятся повысить эффективность шефства над ПТУ. За годы пятилетки выросла сеть училищ, строительство всех объектов профтехобразования взято под комсомольский контроль. Ежегодно с путевками райкомов, горкомов комсомола в профтехучилища поступает более 5 тысяч юношей и девушек, около 40 молодых специалистов переходят на работу мастерами и преподавателями.

В практике работы комсомольских организаций Павлодарского тракторного и алюминиевого, Ермаковского ферросплавового заводов широко используются создание общественных отделов кадров, практика собеседования с молодыми рабочими в целях выявления их профессиональных интересов, определения дальнейших перспектив общеобразовательного и профессионального роста.

Комитеты комсомола проявляют инициативу в укреплении базы учебных комбинатов, во всемерном расширении курсовой подготовки, оказывают содействие комплектованию учебных групп, подбору кадров инструкторов и преподавателей^{2/}.

1/ См.: Документы ЦК ВЛКСМ, 1980. М., 1981, с. 133-134.

2/ Документы ЦК ВЛКСМ, 1980. М., 1981, с. 219.

Определенный опыт работы накоплен в Ташкентской городской комсомольской организации. Горком комсомола совместно с органами народного образования и другими заинтересованными организациями в течение нескольких лет проводят месячник профессиональной ориентации. В программе месячника – посвящение в рабочий класс выпускников ПТУ, смотр уголков и кабинетов профессиональной ориентации, организация выставок технического творчества, просмотр и обсуждение кинофильмов о рабочем классе, проведение научно-практических конференций. В результате 87 процентов выпускников средних общеобразовательных школ пополняют рабочие коллективы предприятий истроек города ^{1/}.

Но комсомольские организации средних общеобразовательных школ и профтехучилищ не могут полностью решить задачу привлечения молодежи к общественно полезному производительному труду без помощи трудовых коллективов, роль которых в современных условиях неизмеримо возрастает. Предприятие-шеф помогает школе в выборе направления и содержания трудового обучения с учетом перспектив своего дальнейшего развития, осуществляет знакомство с существующим профилем профессий и формами обучения на производстве. В принятом Законе о трудовых коллективах в ст. 13 указывается, что "трудовые коллективы рассматривают с участием комсомольских организаций вопросы образования рабочей молодежи, ее профессиональной подготовки, закрепления в коллективе, способствуют улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в подшефных школах" ^{2/}.

Ценный опыт профориентационной работы накоплен комсомольскими организациями промышленных предприятий страны. Так, комитет комсомола производственного объединения Новокраматорский машиностроительный завод разработал план мероприятий по профессиональной ориентации, который предусматривает улучшение материально-технической базы учебно-производственного процесса. Например, запланировано оборудование специального зала для проведения профориентационных мероприятий. В подшефных школах создаются производственные мастерские, для них выделяются необходимые инстру-

1/ Гафурджанов Э. Зрелость молодежи. Из опыта работы комсомольских организаций по коммунистическому воспитанию молодежи. Ташкент, 1981, с. 13.

2/ Закон СССР о трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями. М., 1983.

менты, материалы, оборудование этих мастерских своевременно ремонтируется. Проводятся теоретические конференции, уроки мужества, встречи поколений, поездки по Ленинским местам и в города-герои.

В производственном объединении создан кабинет профориентации, который разработал мероприятия, предусматривающие проведение комплекса работ совместно с Дворцом культуры и техники, отделом технической информации, отделом технического обучения, заводским комитетом комсомола, коллективами цехов и технических училищ. В конце 1978 года в объединении была создана лаборатория профориентации. Планом профориентационной работы для учащихся 8 и 10 классов предусмотрено:

1/ ознакомление учащихся с историей завода, с профессией родителей, работой шефствующих коллективов;

2/ "Приглашение к профессии" - лекции и беседы в кабинете профориентации о заводских профессиях, об условиях работы с молодежью, пришедшей на завод, экскурсии в профессиональные технические училища № 47 и 14, где обучаются будущие рабочие завода;

3/ работа с выпускниками школ по привлечению их в эти училища, в машиностроительный техникум;

4/ знакомство с производством, экскурсии по заводу, организуемые лекторами-консультантами из числа ведущих инженерно-технических работников.

Комитетом комсомола объединения совместно с лабораторией профориентации, городским отделом народного образования и внешкольным отделом Дворца культуры проводятся вечера "День модельщика", "День станочника", пресс-конференции на тему: "Говорят профессии НКМЗ", "Мой труд - моя высота". Комитет комсомола организует шефскую работу над школами в целом, а также над отдельными классами и группами учащихся. В подшефных школах работники цехов и отделов организуют и оборудуют профориентационные уголки и классные комнаты для встреч с передовиками производства.

Шефы приглашают школьников в музей истории завода, где они встречаются с передовиками, знатными людьми, наставниками и воспитателями молодежи. Комсомольцы-экскурсоводы проводят для школьников экскурсии, встречи, в которых ежегодно участвуют более 3 тысяч учащихся. С целью более эффективного проведения профориентационной работы комсомольские активисты проводят среди школьников анкетирование. В результате такого контакта комитета комсо-

мола со школами, профтехучилищами, общественными организациями снизилась текучесть кадров, увеличился приток молодежи на производство ^{1/}.

Комсомольская организация шахты "Украина" производственного объединения "Ворошиловградуголь" также имеет интересные формы работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации молодежи. Она уже около 10 лет шефствует над средней школой № 12 г. Перевальска, где у каждого класса есть свой коллективный шеф — рабочий участок. Стало традицией проведение совместных комсомольских собраний, заключение договоров о содружестве школьного и трудового коллективов. По итогам учебной четверти лучшие классы рапортуют ветеранам шахтерского труда, молодым передовикам и новаторам производства о своих успехах в учебе, труде, общественной работе. Горняки, в свою очередь, делятся с учениками своими успехами в труде, рапортуют о выполнении государственных планов и социалистических обязательств.

Основной целью шефской работы комитета комсомола шахты является раскрытие перед школьниками значения шахтерского труда для народного хозяйства страны, знакомство с профессией шахтера, ее традициями, оказание помощи в выборе рабочей профессии, закрепление выпускников школы на шахте.

Был создан координационный совет, в состав которого вошли комсомольцы-активисты организаций, ветераны труда, наставники молодежи, учителя. Он помог объединить усилия комсомольских организаций шахты и школы по трудовому воспитанию учащихся. Основная функция совета — направлять, контролировать, совершенствовать шефскую работу в школе.

Участвуя в областном движении "Комсомолец, верни свой долг школе", комитет комсомола шахты и педагогический совет школы наметили ряд конкретных дел по закреплению выпускников школы на шахтах города. Одним из них стало создание постоянно действующего консультативного пункта "Ровесник", которым руководят комсомольцы шахты. Программа его работы предусматривает цикл лекций, бесед, встреч, экскурсий, диспуты о профессии горняка.

Работа консультативного пункта находится под постоянным

1/ Из опыта работы комитета комсомола производственного объединения Новокраматорский машиностроительный завод по профориентации. Донецк, 1979.

контролем комитетом комсомола шахты. Одним из направлений его деятельности стало создание для старшеклассников профориентационного кружка "Солнечный камень". Учащиеся 9-10 классов подшефной школы являются его активными участниками. Кружок работает по специальной программе, рассчитанной на два года. Комитет комсомола вышел с предложением, предусматривающим создание кружка на базе учебно-курсового комбината. Дирекция шахты одобрила и поддержала это предложение. В результате у школьников появилась возможность на конкретных моделях изучать шахтную механизацию, учиться пользоваться шахтерским оборудованием непосредственно на рабочих местах, знакомиться с назначением и деятельностью отдельных служб.

Для членов кружка регулярно организуются экскурсии на шахту и в геологоминералогический музей, консультации, которые дают юристы, медики и другие специалисты. В конце учебного года, на последнем занятии выпускники сдают зачеты и получают удостоверения о прослушивании курса "Основы шахтерских специальностей".

Комсомол шахты совместно с комсомольским активом школы организовали в школе соревнование между комсомольскими группами, пионерскими отрядами - "Сегодня отличная учеба - завтра ударный труд". Победителю этого соревнования вручается в конце учебной четверти "Приз отцов", который учредили партийная и комсомольская организации шахты "Украина".

Постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию молодежи дает свои положительные результаты - выпускники школ приходят трудиться на шахту. Многие из них - члены шахтерских династий.^{1/}

Опыт работы в вопросах трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся накопили городской комитет комсомола, комсомольские организации школ и шефствующих предприятий г. Вичуги. Здесь учащиеся старших классов проходят трудовую подготовку

по основным профессиям текстильного производства. В соответствии с комплексным планом по профориентации, разрабатываемым на пятилетие, в школах оборудованы кабинеты трудового воспитания, в которых установлено действующее текстильное оборудование, сделаны красоч-

^{1/} Из опыта работы комсомольской организации шахты "Украина" производственного объединения "Борошиловградуголь" по трудовому воспитанию и профориентации учащихся. Ворошиловград, 1980.

ные схемы технологического процесса изготовления ткани. Все девочки, учащиеся девятых классов, проходят в летнее время производственную практику непосредственно на текстильных предприятиях, работая ткачихами, прядильщицами, мотальщицами. Только в 1980-1981 учебном году на текстильных предприятиях прошли производственную практику 205 старшеклассников, т.е. практически каждый учащийся 9-х классов. Особое внимание горком комсомола уделяет подготовке и организованному проведению в школах города летней трудовой четверти, положительный опыт которой нашёл отражение в материалах XIX съезда ВЛКСМ. "На текстильных предприятиях Ивановской области, например, ежегодно трудятся свыше шести тысяч старшеклассников. Только прошлым летом они выработали продукции на 14 миллионов рублей, дав возможность двум тысячам текстильщиц провести отпуск в летние месяцы^{1/}.

Ежегодно учебный год во всех школах г.Вичуги начинается уроком "Учиться у рабочего класса, равняться на рабочий класс". В этот день к учащимся приходят молодые производственники, ударники пятилетки, делегаты партийных и комсомольских съездов, ветераны труда, руководители предприятий.

На совместных комсомольских собраниях школ и шефствующих предприятий принимаются условия социалистического соревнования "Бригада - класс". За классными комсомольскими организациями закрепляются комсомольско-молодёжные коллективы, производственные бригады.

Каждая средняя и восьмилетняя школа города совместно с базовым предприятием разработала свои взаимные трудовые договоры, которые определяют конкретные обязательства как школ, так и предприятий по улучшению трудового воспитания школьников и их профориентацию. В них вошли вопросы повышения успеваемости, улучшения учебно-воспитательного процесса, укрепления с помощью шефов учебно-материальной базы школ, работа школьников на текстильных предприятиях, участие в благоустройстве города.

Большой популярностью среди старшеклассников города пользуются вошедшие в традицию конкурсы рабочего мастерства.

^{1/} XIX съезд ВЛКСМ. Стенограф. отчёт. М., 1982, т. I, с. 80.

Каждая комсомольская организация школы отбирает из своих рядов самых достойных. В состав конкурсной комиссии включаются руководители предприятий, представители школ, комсомольские работники, инструкторы производственного обучения. Предварительно определяются условия конкурса, формы морального и материального поощрения. Эти конкурсы вызывают интерес учащихся, побуждают их к осмысленному стремлению к овладению профессиями текстильного производства, к знакомству с передовым опытом работы кадровых текстильщиц.

Горком ВЛКСМ, комитеты комсомола большое внимание уделяют проведению общегородских мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Стали традиционными ежегодные слёты трудовых отрядов старшеклассников, встречи с выпускниками 10-х классов, направляемыми по комсомольским путёвкам на текстильные предприятия I/.

Как видно, комсомольские организации совместно с педагогическим коллективом школ, профтехучилищ, промышленных предприятий, органами профтехобразования проводят определённую работу по профессиональной ориентации школьников, по воспитанию у них стремления получить рабочие профессии и пополнить ряды рабочего класса.

Однако, как свидетельствует опыт, комсомольские организации слишком поздно приступают к профессиональной ориентации школьников, лишь в 9-10 классах, когда у многих из них под воздействием целого ряда факторов уже сформировалось негативное отношение к труду в общественном производстве. Большинство выпускников средних школ по-прежнему стремятся поступить в высшие учебные заведения. Есть ещё юноши и девушки, получившие среднее образование и не желающие трудиться там, где необходимо народному хозяйству. Всё это — результат общей неудовлетворённости подготовкой к жизни и труду некоторой части молодёжи, оканчивающей школу.

ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, Министерство просвещения СССР, Академия педагогических наук СССР приняли "Комплексную программу

I/ Опыт работы комсомольских организаций г.Вичуги по профориентации школьников на текстильные профессии. Иваново, 1981.

дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства в свете решений XXVI съезда КПСС (1982-1985 гг.), где в целях дальнейшего совершенствования профориентации учащихся предусматривается:

- более полное использование базы предприятий, профтехучилищ, возможностей учебно-производственных комбинатов как центров профориентации, усиление пропаганды рабочих профессий, необходимых народному хозяйству;

- расширение сети кабинетов профконсультаций, учебно-производственных комбинатов, охвата всех школьников различными формами профориентационной работы;

- своевременное комплектование учебных заведений профтехобразования, повышение их престижа среди учащихся и их родителей.

На решение этих задач направлена целая система практических мер ^{1/}. IX Пленум ЦК ВЛКСМ потребовал, чтобы каждая комсомольская организация определила своё практическое место в реализации этого важного документа ^{2/}.

В материалах июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС было подчеркнуто, что необходимо ясно представлять и направлять формирование личности с первых лет её существования. Все десять лет обучения в школе должны быть связаны с полезным, производительным и обязательным трудом. "Ведь в труде человек не только создаёт материальные ценности, но выковывает свои лучшие способности, закаляет волю, развивает творческие силы, утверждает себя как гражданин, активный строитель коммунизма" ^{3/}.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы анализируются недостатки в работе общеобразовательных школ и намечаются реальные пути по их ликвидации. Отражая стратегическую линию партии в области народного образования, школьная реформа ставит своей главной задачей коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производительным тру-

1/ См.: Комплексная программа дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства в свете решений XXVI съезда КПСС (1982-1985 гг.) М., 1982, с.44-45.

2/ Комсомольская правда, 1983, 12 февраля.

3/ См.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14-15 июня 1983, с.36.

дом. Она развивает ленинские идеи о единой трудовой политехнической школе.

В постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи" отмечается, что современный этап развитого социализма не только создал условия, необходимые для всестороннего развития молодого поколения, но и поставил новые проблемы в работе с молодежью. В постановлении ЦК КПСС и в речи товарища К.У.Черненко на Всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций выдвинуты и обоснованы актуальные задачи, которые ныне стоят перед комсомолом. Главное заключается в том, чтобы в полную силу подключить молодежь к многоплановой и нелегкой работе, которую партия определяет как совершенствование развитого социализма, воспитывать молодых людей в духе беззаветной преданности делу коммунизма, достойными гражданами советского общества. Прививать каждому молодому труженику сознание того, что партия, определяя перспективы развития страны, в значительной мере рассчитывает на мастерство рук, на дерзание мысли, на трудовой энтузиазм нынешней молодежи ^{1/}.

Претворение в жизнь основных положений реформы и указаний партии потребует от комсомольских организаций основательного улучшения форм, методов, стиля своей деятельности. "Долг комитетов комсомола, первичных комсомольских организаций — активно способствовать соединению обучения с полезным обществу трудом, — говорил первый секретарь ЦК ВЛКСМ товарищ В.Мишин, — каждый выпускник школы должен иметь собственный трудовой опыт. В союзе со школой, производственными коллективами нам предстоит добиться, чтобы в семье, детских внешкольных учреждениях, пионерских лагерях, в школе сложилась стройная система трудового воспитания и профориентации ... Реформа предусматривает создание государственной системы профессиональной ориентации молодежи, звенья которой должны безотказно действовать на всех уровнях: в школе, районе, городе, стране в целом. Свою неформальную ответственность за это должна чувствовать каждая комсомольская организация" ^{2/}.

Комсомольскому активу нужна подлинно научная теоретическая

1/ Правда, 1984, 7 июля.

2/ Комсомольская правда, 1984, 22 мая.

база, чтобы педагогически грамотно, с глубоким пониманием общих закономерностей и тенденций развития общественного производства принимать активное участие в определении трудовой судьбы молодежи, в формировании нового человека.

Опыт последних лет показал целесообразность использования конкретной социологии в комсомольской работе. Социологические исследования позволяют научно проанализировать и осмыслить процессы, происходящие в сфере подготовки молодежи к труду. Они обогащают формы работы оперативной разнообразной информацией, дают возможность сравнительно при небольших затратах времени и средств выяснить профессиональную направленность личности, что в свою очередь должно повысить научный уровень и эффективность работы комсомольских организаций.

Рекомендуемая литература

- I. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14-15 июня 1983г.
- М.: Политиздат, 1983.
2. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 10 апреля 1984 г.
- М.: Политиздат, 1984.
3. Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва 11-12 апреля 1984 г. - М.: Политиздат, 1984.
4. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда". - Правда, 1984, 4 мая.
5. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров". - Правда, 1984, 11 мая.
6. Постановление Центрального Комитета КПСС "О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи". - Правда, 1984, 7 июля.
7. По-ленински жить, работать, бороться. Речь товарища К.У.Черненко на Всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций 28 мая 1984 года. - Коммунист, 1984, № 9.
8. XIX съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. Стенографический отчет. В 2-х т. - М.: Мол. гвардия, 1982.
9. Воспитывать молодых граждан социалистического общества, активных строителей коммунизма. Доклад первого секретаря ЦК ВЛКСМ В.Мишина на УШ пленуме ЦК ВЛКСМ. - Комсомольская правда, 1984, 22 мая.
10. Учиться коммунизму, жить, работать и бороться по-ленински! Доклад Первого секретаря ЦК ВЛКСМ В.Мишина на торжественном заседании, посвященном 60-летию присвоения комсомолу имени В.И.Ленина. - Комсомольская правда, 1984, 13 июля.
11. Повышать роль комсомольских организаций в коммунистическом воспитании молодежи. Доклад первого секретаря ЦК ВЛКСМ В.Мишина на IX пленуме ЦК ВЛКСМ. - Комсомольская правда, 1984, 11 августа.

12. Товарищ комсомол 1968-1982. - М.: Мол. гвардия, 1983.
13. Комплексная программа дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства в свете решений XXVI съезда КПСС /1982-1985 гг./-М., 1982.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3 - 6
Социально-экономическая сущность профессиональной ориентации	6 - 8
Обобщение опыта работы комсомольских организаций по профессиональной ориентации молодежи	8 - 24
Рекомендуемый список литературы	25 - 26

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Методические рекомендации по курсу "Комсомольское строительство"

Составители:

Мариненко Эмма Павловна
Корочкина Элла Николаевна

Подписано в печать 15.X.84.

Формат 60x84 I/16

Заказ 159

Тираж 500. Бесплатно.

Объем 1,6 п.л.

ВКШ при ЦК ВЛКСМ



