В помощь повышению квалификации библиотечных работников

Активизирующие Профориентационные методики

(Обзор методик и литературы с комментариями психолога)

Москва
2006

Федеральное агентство по культуре и кинематографии
Российская государственная юношеская библиотека
Отдел профессиональной ориентации

В помощь повышению квалификации
библиотечных работников

Активизирующие профориентационные методики

Обзор методик и литературы
с комментариями психолога

Москва
2006

Составитель Л.В. Степанова

Ответственный за выпуск В.П. Вдовиченко

Компьютерная верстка А.Г. Ипполитов

Компьютерный дизайн А.А. Пантюшина

Активизирующие профориентационные методики: Обзор методик и лит. с коммент. психолога / Рос. гос. юнош. б-ка; Сост. Л.В. Степанова.– М., 2006.– 63 с.– (В помощь повышению квалификации библ. работников).

Работа содержит описание ряда профориентационных методик, позволяющих активизировать профессиональное самоопределение подростков; аннотированный список литературы в помощь профконсультанту; аннотированный список литературы, адресованной молодежи, выбирающей профессию, а также перечень региональных Центров профориентации и психологической помощи населению. Работа адресована библиотекарям юношеских библиотек России, может быть использована и другими специалистами, занимающимися профессиональной ориентацией старшеклассников: учителями, школьными психологами, социальными педагогами, школьными библиотекарями.

© Российская государственная юношеская библиотека, 2006

Содержание

От составителя 4

Активизирующие профориентационные методики 6

Программа профориентационной игры 16

Анкета профессиональной ориентации 18

Описание отобранных методик 27

Список литературы в помощь профконсультанту 40

Список литературы в помощь профессиональному самоопределению старшеклассников 48

Где можно получить консультацию по выбору профессии 59

От составителя

Профориентация — это широкий комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в его профессиональном самоопределении. В профориентации традиционно выделяются такие направления, как профессиональное просвещение, профессиональная информация, профессиональная диагностика (профотбор на основе определения профессиональной пригодности) и профессиональная консультация как индивидуально-ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Специфика работы профконсультанта в библиотеке заключается в том, что он отсылает читателя к огромному информационному ресурсу, которым располагает библиотека. Профконсультант предоставляет в помощь профессиональному самоопределению подростка обширную справочную, научную и популярную литературу о различных профессиях, об их востребованности на рынке труда, учебных заведениях, в которых можно получить выбранную специальность. Такая работа вполне по силам библиотекарю, осуществляющему профессиональную ориентацию молодежи.

Предлагаемая работа адресована работникам юношеских библиотек, многие годы занимающимся профессиональной ориентацией молодежи. Она содержит ряд профориентационных методик, направленных, в основном, на ознакомление подростков с миром профессий и формирование умения соотносить свои индивидуальные склонности и способности с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалисту. Эти мето-

дики были отобраны с учетом специфики работы библиотек, имеющих профориентационные службы. В работе приводятся также списки литературы как в помощь профконсультанту (библиотекарю или психологу), так и адресованной молодежи, выбирающей профессию. Предлагается также перечень региональных Центров профориентации, где можно получить квалифицированную консультацию и информацию об образовательных учреждениях России. Отметим, что для успешной деятельности по профессиональной ориентации молодежи необходимо тесное взаимодействие библиотекарей со специалистами разных профессий – педагогами, психологами, социальными работниками, медиками и др.

Активизирующие профориентационные методики

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Даже бывалого взрослого человека такие вопросы и требования могут поставить в тупиковое и, казалось бы, безвыходное положение. Это тем более справедливо для подростков, заканчивающих школу, и для только вступающих в самостоятельную трудовую жизнь молодых людей. Именно поэтому на педагогах, психологах, библиотекарях лежит огромная ответственность – уменьшить риск неправильного выбора профессии, который может отрицательно сказаться на всей последующей жизни.

Представление о профессиях у молодежи часто бывает неполным, искаженным, что нередко ведет к ошибочной оценке своей пригодности к той или иной деятельности. Типичные ошибки при выборе профессии можно разделить на три группы: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Вот длинный, но неполный перечень типичных ошибок при выборе профессии:

1) отождествление учебного предмета с профессией.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много – переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе про-

фессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии стоят за этим предметом. Для этого лучше всего не просто изучить профессиограммы или словари профессий. Стоит проанализировать газеты с вакансиями, имеющимися на бирже труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностранный язык в школе») может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом. Надо иметь в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов. Можно стать юристом, маркетологом, аппаратчиком. Профессии могут ассоциироваться с несколькими школьными предметами, обычно соответствующими вступительным экзаменам в ВУЗ. Скажем, будущему экономисту в школе может нравиться одновременно и математика, и география.

2) увлечение только внешней или частной стороной профессии.

Например, за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный будничный труд. А тележурналисты не всегда выступают в телевизионных передачах. Они перерабатывают массу информации, архивов, разговаривают с множеством людей, чтобы подготовить десятиминутное сообщение, которое, возможно, озвучит не он сам, а другой – диктор телевидения.

3) выбор профессии «за компанию».

Чувство группы, ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки. Поэтому наш совет подростку – оглядывайся на других, СРАВ-

НИВАЯ (себя с друзьями), а не слепо копируй их. Старайся увидеть, чем ты отличаешься от товарищей и в чем вы сходны. Важно понять, что, если Вася «идет на пожарника» (а он – рискованный человек), тебе эта профессия может совсем не понравиться (ты ведь очень осторожный и рассудительный).

4) перенос отношения (негативного или доброжелательного) к человеку – представителю какой-либо профессии – на саму профессию.

Выбирая профессию, надо учитывать, особенности данного вида деятельности, а не останавливать на ней свой выбор только потому, что нравится конкретный человек, который успешно занимается этой работой. Особенно часто подростки восхищаются преподавателем. Нередко ребята совершают ошибку, стараясь получить профессию своего кумира – спортсмена, политика, журналиста, артиста.

5) ориентация сразу на профессию высокой или высшей квалификации (например, топ-менеджера).

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. Наибольших успехов достигает при этом тот, кто хорошо преодолел начальные ступени.

6) Убежденность в престижности (непрестижности) профессии, особенно в условиях рыночных отношений.

Престижность профессии определяется социальной значимостью конкретного труда в обществе, материальным положением и социальной защищенностью работника. Реальная ценность профессии часто не соответствует рассуждениям о ее престижности, так как это понятие подвержено влиянию моды (сейчас, например, самые большие конкурсы в художественные, финансовые и юри-

дические институты). Возникает мнение, что некоторые важные для общества профессии не будут им востребованы и потому не достойны внимания. Самое ценное при выборе – определить, какие из качественных сторон профессий для подростка наиболее важны и желаемы.

7) неправильные представления о характере труда.

Бытуют устаревшие представления о характере и условиях труда в сфере материального производства. Практически все профессии меняют свой прежний облик, нередко за старым названием скрывается совершенно иной характер труда. Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, и тем самым повышается культура труда. Так компьютер используется абсолютно во всех сферах деятельности – вплоть до животноводства. Вот почему необходимо получить как можно больше информации о конкретных профессиях.

8) Незнание или недостаточное знание своих физических особенностей, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые предъявляют определенные требования к состоянию здоровья и не подойдут некоторым по медицинским показаниям. Таких профессий немного, и к ним относятся в основном те, для которых требуется длительное физическое или психическое напряжение. Компьютерщики сильно напрягают глаза, а летчики – сердце и т.п.

9) неумение разобраться в своих возможностях или способностях (их завышение или занижение), а также нежелание попробовать свои силы в разных видах деятельности.

Полезными могут оказаться психологические тесты, а также популярные статьи и публикации на тему психологии. Задача тестов – активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть. Необходимо, конечно, учитывать мнения и рекомендации родителей, учителей, товарищей, но лучше всего обратиться в специализированный консультационный центр.

10) отношение к выбору профессии, как к окончательному.

Ситуация на рынке труда такова, что с каждым годом появляются все новые профессии. Необходимо быть готовым к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Изменение выбора, освоение новой специальности дает возможность сделаться более ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях.

Задача всех социальных институтов, в том числе и библиотеки, – подготовить подростка к осознанному выбору профессии. Необходимо сделать доступной для него разностороннюю информацию о современном мире профессий, о тех требованиях, которые трудовая деятельность предъявляет к организму человека, его индивидуальным особенностям, состоянию здоровья, и помочь правильно выбрать профессию, а по существу – свою судьбу. Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс

социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах высокой квалификации.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Выполнение этой работы, имеющее целью прежде всего личностный рост и развитие учащихся, предполагает по возможности более полное и всестороннее использование всего арсенала накопленных в психологии данных, средств и методов. Для решения психологических проблем в профессиональном самоопределении личности рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду, недостаточны. Психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего консультируемый мог бы сам взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Психологическое консультирование прежде всего помогает человеку увидеть и осознать свои проблемы, активизирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Для диагностики психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением, иногда бывает достаточно беседы психолога с консультируемым, но в большинстве случаев требуется проведение комплексного диагностическо-

го обследования с помощью психологических методик. В ряду средств, используемых в профориентации, **групповая консультация** занимает особое место, поскольку она:

• позволяет сэкономить время консультанта там, где не требуется индивидуальная работа (сбор отдельных данных о консультируемых, некоторые виды диагностики);

• является эффективным способом профессионального просвещения и информирования, повышения уровня психологической компетентности в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Таким образом, групповая консультация, проводимая как педагогами, так и библиотекарями, может стать перспективным направлением в работе с молодежью. Вместе с тем групповая форма консультации предъявляет определенные требования к ведущему: он должен обладать ораторскими способностями, иметь навыки работы с группой, уметь донести информацию, чувствовать настроение аудитории, поддерживать интерес слушателей.

По целевому признаку консультации могут быть справочно-информационными, диагностическими, медико-психологическими, корректирующими, развивающими, формирующими. Поскольку профконсультант в ходе консультации решает, как правило, не одну, а несколько задач, такое разделение имеет условный характер.

Справочно-информационная консультация выполняет, прежде всего, функцию просвещения участников группы относительно имеющихся источников информации, касающихся основных вопросов выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства. Такая работа не требует специального психологического образо-

вания и является очень продуктивной в условиях библиотеки.

Традиционно в практике профориентации в ходе групповых консультаций подростки получают информацию от специалистов по следующим темам: «Мир профессий» (многообразие профессий, их классификация по объекту, целям, средствам и уровням труда), «Человек и профессия» (понятия: «профессия», «специальность», «должность»; требования профессии к человеку; характеристика слагаемых успешного выбора; типичные ошибки выбора профессии), «Здоровье и выбор профессий» и др.

При подготовке информационной консультации надо учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно в первые 10—15 минут, а оптимальная продолжительность консультации — 45 минут. Поэтому наиболее важные, ключевые понятия и сведения установочного характера следует давать в начале консультации. Затем желательно использовать более активную форму подачи информации — работу с раздаточным материалом: таблицами, графиками, схемами, карточками-заданиями. На информационную ценность групповых консультаций существенно влияет участие в них специалистов различного профиля, способных дать информацию «из первых рук».

При подготовке информационных консультаций рекомендуем использовать научно-популярную и методическую литературу, указанную в Списках литературы данного обзора.

Целью профориентационной работы, кроме предоставления информации о мире профессий, является формирование у подростков способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профес-

сии. На достижение указанной цели направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения.

Диагностическая групповая консультация используется для решения следующих задач: определение сформированности профессиональных планов участников группы; выявление уровня их информированности относительно профессий; изучение потребностно-мотивационной сферы консультируемых (их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии); рассмотрение отдельных профессионально важных качеств (если группа подобрана по признаку ориентации на одну и ту же профессию либо на профессии сходного психологического профиля). Такая работа требует наличия у организаторов специального психологического образования.

Однако возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. Групповая диагностика в большинстве случаев исключает индивидуальные рекомендации каждому конкретному клиенту. При проведении групповой диагностики особенно важно следовать принципу компетентности – использовать только апробированные методы, отличающиеся надежностью и рекомендованные для работы. Вопросы и задания должны быть понятными для консультируемых, инструкции – четкими, не допускающими разночтений. Следует отдавать предпочтение тем методам, которые предусматривают самостоятельную обработку результатов и их первоначальную интерпретацию. Желательно, чтобы продолжительность собственно диагностики не превышала 20 минут, иначе на результатах может отрицательно сказаться утомление и снижение внимания. Оптимальное количество консультируемых – 12–15 человек.

В групповой консультации диагностику возможно использовать как элемент психологического просвещения, направленный на формирование образа «Я», т.е. представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности. Такая консультация не исключает обращения к различным психологическим проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

Развивающая групповая консультация предусматривает применение прежде всего активных методов работы. Использование в процессе групповой консультации элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр и упражнений стимулирует интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяет им лучше узнать самих себя, свои возможности, способности, осознать мотивы поведения, повысить психологическую культуру, овладеть новыми способами общения.

В самом общем виде можно выделить следующие традиционно используемые формы и методы активизации:

- индивидуальные беседы-консультации с применением активизирующих вопросов;
- профориентационные игры и упражнения (наиболее полный список представлен на сайте http://asps.ru);
- специально организованные дискуссии.

В настоящей работе мы отобрали такие полезные и интересные упражнения, подготовка к которым не требует от организаторов консультаций специального образования и больших временных затрат при их проведении, и поэтому они могут с успехом использоваться библиотечными работниками и педагогами.

Выбор конкретных развивающих процедур зависит от личностных возможностей и склонностей профконсультанта. На групповых занятиях тесты и опросники служат не столько для объективной диагностики, сколько для того, чтобы подростки получили мотивацию для индивидуального обсуждения полученных результатов (индивидуальная консультация – дело добровольное).

Главными характеристиками активизирующих упражнений являются следующие:

- их увлекательность для участников,
- значимость обсуждаемых вопросов,
- добровольность участия в процедуре данной методики,
- двухплановость действия (как в игре) – реальные эмоции, разговоры, дискуссии и план вымышленных, воображаемых действий,
- организация совместного с участником рассмотрения профориентационных проблем.

Во время активизирующих игр подростки смогут получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях, познакомиться с правилами выбора профессии, определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Предложенная ниже программа позволит рассмотреть в доброжелательной и непринужденной обстановке проблемы профессионального самоопределения.

Программа профориентационной игры

Цель: получение информации о мире профессий и формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания.

Участники: приведенные ниже игры рассчитаны на учащихся 9–11-х классов. Оптимальное количество детей в группе 10–15 человек.

Продолжительность: примерно 35–60 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других обстоятельств, сложившихся в процессе работы.

Условия проведения: рекомендуется проводить тренинг, рассаживая его участников в круг. Необходимым элементом тренинга является получение от участников «обратной связи».

Структура:

1. ***Вводная беседа.*** Ведущий, чья задача – создать положительную мотивацию к игре, рассказывает участникам о целях тренинга. Определяются правила работы в группе.

2. ***Знакомство.*** Участникам предлагается по очереди представиться и немного рассказать о себе.

3. ***Цель игры*** (на примере игры «Самая-самая»).

Дать понятие о способах классификации профессий по различным признакам, познакомить с типами, группами, классами, отделами профессий, раскрыть образ наиболее привлекательной профессии.

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция: «Сейчас вам будут названы некоторые черты профессий, а вы должны определить, какие профессии в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – “самая денежная профессия”. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?»

Участникам предлагается следующий перечень:

- самая зеленая профессия,
- самая сладкая профессия,
- самая денежная профессия,
- самая волосатая профессия,
- самая детская профессия,
- самая неприятная профессия,
- самая смешная профессия,
- самая общительная профессия.

Каждая команда дает свои варианты ответов. Далее командам предлагаются буквы. Задача участников – написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не использовать больше 5 букв, иначе игра перестанет быть увлекательной.

4. ***Обратная связь.*** Участники делятся впечатлениями о занятии.

5. ***Подведение итогов.*** Любую игру желательно завершать обсуждением, чтобы участники могли сравнить свои представления и эмоциональные переживания с представлениями и эмоциями других участников.

Анкета профессиональной ориентации

В современном мире насчитывается несколько тысяч профессий. Чтобы ориентироваться в этом сложном и изменчивом многообразии, необходима классификация профессий. Одна из самых известных – классификация Е.А. Климова по предмету труда. Анкета «Ориентация» позволяет подростку определить, профессии какого типа наиболее соответствуют его интересам, а также выявить степень его информированности о мире профессий.

АНКЕТА «ОРИЕНТАЦИЯ»[1]

Инструкция 1: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности: 0 – «нет», 1 – «пожалуй», 2 – «верно», 3 – «совершенно верно».

Я ХОЧУ
(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, создавать различные предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчёты и вычисления	0 1 2 3	
	Перерабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	

[1] Приводится по кн.: Бендюков М. Азбука профориентации.– СПб., 1997.

4	Заниматься художественным оформлением Рисовать, фотографировать Создавать произведения искусства Выступать на сцене Шить, вязать, вышивать	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными Заготавливать продукты Работать на открытом воздухе Выращивать овощи и фрукты Иметь дело с природой	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	
А	Работать руками Выполнять решения Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать их Получать конкретный практический результат Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	
Б	Работать головой Принимать решения Создавать новые образцы Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	

Инструкция 2: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности: 0 — «нет», 1 — «пожалуй», 2 — «верно», 3 — «совершенно верно».

Я МОГУ
(способен, умею, обладаю навыками)

1	**Знакомиться с новыми людьми**	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	**Искать и устранять неисправности**	0 1 2 3	
	Использовать машины, приборы, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	**Быть сосредоточенным и усидчивым**	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Кодировать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	

4	Делать красивые, со вкусом созданные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить животных или растения	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	

Б	**Создавать новые инструкции и давать указания**	**0 1 2 3**	
	Принимать нестандартные решения	**0 1 2 3**	
	Легко придумывать новые способы деятельности	**0 1 2 3**	
	Брать на себя ответственность	**0 1 2 3**	
	Самостоятельно организовывать свою работу	**0 1 2 3**	

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пяти суждений в каждой. В каждой группе необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке (справа от соответствующей группы суждений). Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять нижеперечисленных типов профессий, выделенных по признаку «предмет труда»:

1. «человек – человек»,
2. «человек – техника»,
3. «человек – знаковая система»,
4. «человек – художественный образ»,
5. «человек – природа».

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А – исполнительские, Б – творческие. Зная координаты своих профессиональных предпочтений, т.е. к какому из пяти типов и к какому одному из двух классов профессий вы в наибольшей степени склонны и способны, можно определить наиболее подходящую для вас профессиональную группу, используя приведенную ниже психологическую карту профессий.

Психологическая карта профессий

Типы профессий по предмету труда	**Классы профессий по характеру труда**	
	Исполнительские (А)	**Творческие (Б)**
1. «Человек – человек»	**Агент** (страховой, коммерческий, рекламный, по недвижимости) **Бармен** **Бортпроводник** **Воспитатель** **Медсестра** **Милиционер** **Официант** **Продавец** **Санитар** **Социальный работник** **Фельдшер**	**Адвокат** **Врач** **Коммерсант** **Логопед** **Менеджер** **Психолог** **Преподаватель** **Секретарь-референт** **Следователь** **Тренер** **Консультант**

2. «Человек — техника»	**Водитель автомобиля** **Кондитер** **Маляр** **Машинист** **Механик** **Монтажник** **Наладчик** **Оператор** **Слесарь** **Столяр** **Швея** **Электромонтер**	**Инженер** (механик, строитель, технолог и др.) **Пилот**
3. «Человек — знаковая система»	**Кассир** **Машинистка** **Наборщик** **Налоговый инспектор** **Операционист** **Телефонист**	**Аудитор** **Библиотекарь** **Бухгалтер** **Диспетчер** **Инженер** (геодезист, конструктор и др.) **Маркетолог** **Нотариус** **Переводчик** **Программист** **Редактор** **Экономист**
4. «Человек — художественный образ»		**Актер** **Архитектор** **Дизайнер** **Музыкант** **Хореограф** **Художник**

5. «Человек — природа»	**Егерь** **Животновод** **Зоотехник** **Лаборант** **Лесник** **Садовник** **Фермер**	**Агроном** **Ветеринарный врач** **Геолог** **Инженер** (геофизик, лесного хозяйства и др.) **Провизор** **Фармацевт** **Физик** **Химик** **Эколог**

Вы можете считать, что профессия рекламиста вам не противопоказана, если по результатам тестирования вам подходят профессии, попадающие в группы 1 (А или Б), 3 (А или Б) и 4 (А или Б).

На основе анкеты «Ориентация» и психологической карты профессий И.Л. Соломиным разработана методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (компьютерная программа подготовлена фирмой «ИМАТОН»). Компьютерная программа «Ориентир» предназначена для диагностики профессиональных интересов и склонностей людей, их представлений о своих профессиональных способностях, а также для информирования о профессиях, наиболее соответствующих их интересам, способностям и пользующихся спросом на современном российском рынке труда. Программа позволяет проводить тестирование, отображать результаты в виде таблиц, текстовых заключений, списков и описаний профессий, редактировать списки и описания профессий. Програм-

ма очень проста в работе и в течение 15 минут дает наглядный результат, позволяющий к тому же ознакомиться с рядом подробных профессиограмм, поэтому она с успехом могут быть использованы в условиях библиотеки.

Описание отобранных профориентационных методик

1. «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»

Цель упражнения: проверка сформированности личного профессионального плана.

Процедура: участникам раздают листы бумаги и карандаши. Участники должны написать профессию, которую они для себя выбрали. Если еще не выбрали – указать наиболее предпочтительную профессию. После этого участников просят ответить «да» или «нет» на вопросы анкеты.

1. Знаешь ли ты основное содержание профессии?
2. Знаешь ли ты условия труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
3. Знаешь ли ты какие учебные заведения готовят специалистов данной профессии?
4. Есть ли у тебя качества, необходимые для овладения профессией?
5. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для овладения избранной профессией?
6. Знаешь ли ты, какие школьные предметы необходимы тебе в большей мере для овладения профессией?

Если 40–60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнуты все поставленные цели. Всем тем, кто дал отрицательный результат, советуем обратиться за индивидуальной консультацией.

2. «Аукцион»

Цель упражнения: выявление степени информированности подростков о разнообразии профессий, относящихся к тому или иному типу.

Процедура: класс делится на 3 команды. От участников требуется называть профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске. Желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим» цветом. Выигрывает команда, игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками. На обдумывание отводится минимальное время. Игра позволяет легко и непринужденно обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Во время игры многие школьники часто впервые понимают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего — помочь ребятам «пожить» какое-то время, ощущая информационный голод. При этом удлинение и уменьшение интервалов между ответами, веселые реплики, подсказки ведущего способны поддержать высокий темп игры. Обычно игра занимает от 5 до 15 минут и успешно используется не только на уроке, но и на вечерах, в различных конкурсах. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее число профессий и обнаруживших знание новых профессий, поощряются специальными призами.

3. «Оптимисты и скептики»

Цель: с помощью этой игры подростки учатся анализировать различные профессии, учитывать их

требования к человеку, задумываться над наличием у них требуемых качеств.

Процедура: в начале игры школьники объединяются в две численно равные команды – «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно уточняется значение этих слов. Участникам команд предлагается назвать максимальное количество позитивных и негативных характеристик какой-нибудь профессии.

Для подготовки школьникам дается не более 10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, навести необходимые справки в заранее подобранной литературе. При ответе необходимо составить профессиограмму, т.е. ответить на следующие вопросы: Какое значение имеет данная профессия для общества? Какой труд – автоматизированный, механизированный или ручной – в ней используется? Назвать объект труда, его конечный результат, примерную зарплату. Охарактеризовать условия труда. Имеет ли эта профессия медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать человек, выбравший данную профессию? Где ее можно получить?

Для записей подойдет стенд или доска. Выступают команды поочередно и за каждую обоснованную характеристику получают 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Желательно, чтобы ведущий корректировал и дополнял ответы выступающих.

Нередко при разборе профессии одна и та же характеристика рассматривается и как положительная, и как отрицательная. Например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других. В этом случае побеждает команда, аргументы которой ведущий признает более весомыми. Для того, чтобы у ребят сложилось более

полное представление о профессии, ведущий может задавать наводящие вопросы или называть недостающие характеристики. В заключение стоит обратиться к ребятам с вопросами: «Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию?», «Что вас особенно в ней привлекает?»

4. «Один день из жизни»

Цель: повышение уровня осознания участниками типического и специфического в той или иной профессиональной деятельности.

Процедура: участники садятся в круг. Количество играющих – от 6–8 до 15–20. Время – от 15 до 25 минут. Основные этапы:

1. Ведущий вместе с остальными игроками определяет, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа назвала профессию «фотомодель».

2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника – фотомодели. Этот рассказ надо составить только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя может выглядеть так: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель. Эта игра покажет, насколько хорошо вы представляете себе работу фотомодели, а также позволит выяснить, способны ли вы к коллективному творчеству. В игре существует серьезная опасность – каким-то неуместным замечанием (названным “ради хохмы” существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно дол-

жен повторить все, что было названо до него. Тогда ваш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы прочнее запомнить все названное, советую внимательно смотреть на говорящих, как бы связывая произносимое слово с конкретным человеком».

3. В качестве подсказки первое слово может произнести ведущий. Если игроков достаточно (6–8 человек), то можно пройти два круга. Тогда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов желательно выяснить у участников игры: насколько правдиво и типично был представлен трудовой день? Получился ли целостный рассказ о профессии или нет? Не испорчен ли он чьим-то неудачно подобранным существительным? Если рассказ оказался путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков рассказать своими словами содержание профессиограммы.

Опыт показывает, что хотя игра обычно проходит интересно, участники испытывают большое творческое напряжение, достаточно сильно устают, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересным является аналогичное упражнение на тему «СОН ИЗ ЖИЗНИ..» (такого-то специалиста). В этом случае, возможно, получится более творческое и бурное обсуждение, поскольку речь идет о ситуации, связанной с загадочным миром снов.

5. «Профессия – специальность»

Цель: повышение у участников уровня осознания такого понятия, как специализация, в рамках

той или иной профессии, а также расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Процедура: игровое упражнение может проводиться как в ограниченном круге (от 6–8 до 15–20 участников), так и в целом классе. Игра занимает от 10 до 15–20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам надо объяснить, как соотносятся понятия «профессия» и «специальность». Профессия – группа родственных специальностей (например, профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т.п.).

2. Ведущий дает инструкцию: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие дискуссии. Чтобы ведущий хорошо ориентировался в обсуждаемых профессиях, ему надо перед игрой потренироваться, называя соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу «пинг-понга» (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет участников находиться в творческом напряжении.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: «Профессия и учебное заведение» (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); «Профессия и медицинские противопока-

зания» (для данной профессии); «Профессия и требуемые качества» (профессионально важные качества) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними – кто знает больше специальностей данной профессии (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств и т.д.).

6. «Лучший мотив»

Цель: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Процедура: ведущий озвучивает инструкцию: «Ваша задача – указать наиболее правильный мотив (причину) выбора профессии, на основании которого можно принять верное решение. Я буду зачитывать по 2 мотива, а вы путем обсуждения и, возможно, голосования определите наиболее подходящий мотив»:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Возможность проявить свои способности.
10. Общение с людьми.
11. Обогащение знаниями в процессе труда.

12. Разнообразная по содержанию деятельность.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная работа.
16. Чистая, легкая, спокойная работа».

Ведущий последовательно и попарно зачитывает мотивы с 1 по 16. После отбора игроками остается список еще из 8 мотивов, которые ведущий зачитывает в том же порядке. Игра идет до тех пор, пока в списке не останется только два мотива для завершающего выбора.

7. «Самая-самая»

Цель: развитие ориентации в мире профессионального труда и лучшего осознания особенностей престижных профессий.

Процедура: упражнение может проводиться в круге или при работе с целым классом. Для круга оптимальное количество участников от 6–8 до 10–15. Упражнение занимает от 15 до 25–30 минут. Процедура включает следующие основные этапы:

1. Ведущий говорит: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. К примеру, если профессия характеризуется как самая денежная, то какие профессии подходят под эту характеристику?»

2. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа, самая-самая (или близкая к самой-самой) профессия, то можно задавать уточняющие вопросы.

3. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

Если упражнение проводится с классом, то после того, как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий пишет на доске 3—5 вариантов, повторившихся в ответах несколько раз, после чего организуется небольшое обсуждение и определение «самой-самой» профессии.

Для того, чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно заранее отбирает наиболее интригующие характеристики профессий. Это могут быть, например, такие определения: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая профессия», «самая неприятная профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т.д. В каком-то смысле данное упражнение близко к известной игре «Ассоциации», поскольку здесь участники фактически должны ассоциировать профессии с необычными характеристиками.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущему необходимо проявлять уважение к мнению любого участника, поскольку оценки, как правило, носят субъективный характер. Выделение некоторых («самых-самых») профессий должно опираться на объективные знания о них. К примеру, если как самая «денежная» профессия называется «депутат», то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Желательно совместными усилиями определить, какую профессию можно считать денежной и т.п.

Методика служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

8. «Профессия на букву»

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Процедура: упражнение можно проводить в круге (примерно с 10–15 участниками) или использовать в работе с целым классом. Данная игровая методика очень компактна, занимает от 5–7 до 10–15 минут и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения (при работе в круге):

1. Общая инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача – показать, что вам известно немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. что вы хорошо ориентируетесь в мире профессий. Каждый (по кругу) будет называть по одной профессии на данную букву».

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди отвечают. Если профессию невозможно опознать, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку. По более жестким правилам тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на некоторое время из круга. При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно точных) названий профессий, поскольку на данный момент ни в одном справочнике список профессий не является исчерпывающим. Важно

хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно не предлагать больше 5–7 букв, иначе игра перестанет быть увлекательной. Начинать следует с «простых» букв («м», «н», «о»), по которым легче называть профессии, и постепенно предлагать более «сложные» буквы («ч», «ц», «я»).

При работе с целым классом можно разбить его на 2–3 команды (например, по рядам парт) и уже таким образом выяснить, какая команда является более эрудированной. При этом ведущему целесообразно фиксировать результаты действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечать плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие полномочия для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях. Несмотря на всю простоту и кажущуюся примитивность – «детсадовскость» – данного упражнения, оно проходит обычно достаточно интересно. Как рассказывал один учитель, опробовавший данное упражнение со своими десятиклассниками, даже возвращаясь из школы в автобусе они продолжали игру и спор. Следовательно, практический психолог и профконсультант должны быть готовы к тому, что даже очень простые, очень «неэкзотические» процедуры могут обладать сильным активизирующим зарядом. Наконец, опыт проведения данного упражнения с профконсультантами (в ходе их подготовки и переподготовки) неоднократно показывал, что даже у специалистов возникают определенные затруднения в назывании профессий.

9. «Цепочка профессий»

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение полезно в случаях, когда подросток, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с указанными характеристиками). Но ведь такие же характеристики могут встречаться у многих профессий.

Процедура: проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6–8 до 15–20. Время проведения от 7–10 до 15 минут. Основные этапы следующие.

1. Ведущий говорит: «Сейчас мы по кругу выстроим “цепочку профессий”. Я назову первую профессию, например, “металлург”, следующий назовет профессию, близкую ей, например, “повар” и т.д.». Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. Например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно напомнить участникам схему анализа профессии, например, по условиям труда, по средствам труда и т.д. (См. раздел 6. «Угадай профессию», где представлена схема анализа профессий.)

2. По ходу игры ведущий время от времени задает уточняющие вопросы типа: «В чем сходство профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников на то, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться

очень любопытные совпадения. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже – рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») – артист драмтеатра – артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним выбором: ведь очень часто то, что вы ищите в одной (только в одной!) профессии, может оказаться присущим более доступным профессиям.

Опыт показывает, что обычно не следует проводить игру больше двух раз, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходству между профессиями можно придать юмористический характер. Например, что может быть общего между профессиями «водитель троллейбуса» и «профессор вуза»? Оказывается, и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиторией, да еще у водителя троллейбуса она бывает обширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит!.). Если школьники указывают на подобные или даже на еще более «веселые» линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество – это один из показателей того, что игра получается.

Список литературы в помощь профконсультанту

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко М.И. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / Под ред. Д.С. Черейко и В.И. Криличевского.– 2-е изд., перераб. и доп.– СПб.: Литера плюс, 1997.– 333 с.

Книга позволяет самостоятельно узнать свои склонности и способности, подобрать себе наиболее подходящую профессию, составить план своего профессионального пути и начать его осуществление. В книге содержатся рекомендации по успешному выбору профессии, психологические тесты для оценки профессионально важных качеств, справочный материал о профессиях и учебных заведениях, а также некоторые сведения о законах в области образования, труда и занятости. Книга написана психологами службы занятости Санкт-Петербурга, имеющими богатый опыт профконсультирования, и может быть полезна всем, кто помогает школьникам определиться с выбором профессии: родителям, педагогам, социальным и библиотечным работникам.

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда: Что ты должен знать о выборе профессии и рынке труда.– 2-е изд., доп.– СПб.: Рост, 2002.– 364 с.

Материал книги ориентирован на выпускников школ, абитуриентов и студентов учебных заведений, безработных, а также занятых людей, которые хотят сменить профессию или рабочее место. Книга может быть полезна родителям, преподавателям, специалистам службы занятости, оказыва-

ющим помощь в профориентации и психологической поддержке. Авторы книги, известные российские специалисты в области профориентации, психологической диагностики и профконсультирования, постарались изложить материал живым и доступным языком, чтобы каждый, прочитав эту книгу, смог самостоятельно проделать увлекательный путь выбора профессии, которая станет делом жизни, будет источником удовлетворения и благосостояния.

Вопросы профориентации рассматриваются в книге с учетом особенностей Югорского края Ханты-Мансийского автономного округа. Во втором издании книги авторы постарались учесть все предложения и замечания, которые были высказаны практическими работниками службы занятости и учебных заведений округа.

Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Науч. ред. Э.Ф. Зеер.– М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003.– 256 с.– (Сер. «Б-ка социал. работника»).

Смена рабочего места, специализации, специальности и даже профессии – неизбежное следствие интенсивного развития экономики. Именно поэтому профконсультационная работа будет все больше востребована не только на этапе выбора профессии. Традиционно при оказании профконсультативной помощи консультант обращается к потенциалу человека, пытаясь объективно оценить его способности, склонности, интересы, устремления. Несмотря на то, что в книге рассматриваются прежде всего проблемы взрослого человека, излагаются методология и технология профессиональ-

ного консультирования, есть в ней и глава, которую вполне могут использовать библиотечные специалисты. Это глава вторая «Профессиональное консультирование школьников» (С. 76–88). На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение выражено в различной степени, поэтому опора делается на ведущие виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В этой главе приведены типичные ситуации выбора профессии, характеризующие степень готовности к выбору, сформулированы задачи, которые надо решить в ходе профориентационной работы со школьниками.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения.– М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997.– 56 с.

В издании предлагаются игры и игровые упражнения, предназначенные для профориентационной работы с подростками. Смысл использования предлагаемых методик – в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения, а также в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы в работе со старшеклассниками. Особенностью предлагаемых упражнений является то, что многие из них проводятся с подгруппой в 10–15 человек. В большинстве случаев участники рассаживаются в круг, что делает эти упражнения в чем-то похожими на тренинговые формы работы. Основной акцент в них делается не на психологические особенности общения, а на проблемы профессионального и личностного самоопределения. В Введении автор при-

водит некоторые условия, которые желательно соблюдать при проведении профориентационных игровых упражнений (С. 4–5). В книге даны следующие игровые упражнения: «Спящий город», «Подарок», «Профессия на букву», «Самая-самая», «Профессия – специальность» и др., «Угадай профессию», «Цепочка профессий», «День из жизни ... (Сон из жизни...)», «Человек – профессия (по типу “Ассоциации”)», «Автопортрет», «Кто есть кто?», «Походка (поступь профессионала)», «Советчик», «Ловушки-капканчики».

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.– М.: Изд-во Моск. психол.-пед. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002.– 400 с.– (Сер. «Б-ка шк. психолога»).

Подробно описаны разные группы активизирующих авторских методик. Важное внимание уделяется организации профориентационной помощи с использованием данных методик. Рассматриваются также вопросы модификации этих методик силами самих профконсультантов (в зависимости от специфики решаемых профориентационных задач). Пособие предназначено для школьных психологов (педагогов-психологов), профконсультантов Центров профориентации молодежи и Центров занятости населения, для социальных педагогов и социальных работников, а также для всех, кто работает с подростками и со взрослыми самоопределяющимися людьми.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства.– М.: Академия, 2003.– 447 с.– (Высш. шк.).

В пособии даются традиционные представления о теории и практике психологии труда, а также о современных разработках наиболее актуальных проблемах, связанных с поиском смысла трудовой деятельности. Несколько парадоксальные рассуждения авторов о сущности и ценности труда помогут молодому человеку сформировать свое отношение к обсуждаемым темам, понять значимость честного квалифицированного труда для развития чувства собственного достоинства.

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной.– 5-е изд.– Екатеринбург: Деловая кн., 2000.– 128 с.

Сборник посвящен активным методам работы психолога с детьми разных возрастов. В сборник вошли оригинальные методики сбора психологической информации: разные виды психологической беседы и социально-психологический опросник. Эти материалы могут быть непосредственно использованы в деятельности психолога учреждений образования. Книга будет также интересна для библиотечных психологов и самих библиотекарей.

Психологическое сопровождение выбора профессии: Науч.-метод. пособие / Под ред. Л.М. Митиной.– 2-е изд., испр.– М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та: Флинта, 2003.– 184 с.

В издании раскрываются основы профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути. Отправной точкой этого пути является выбор профессии. Авторы пособия разработали основные принципы развивающей психологической работы со старшеклассниками и техно-

логии, предназначенные для индивидуальной и групповой (тренинги, деловые игры, практикумы) работы по выбору профессии и подготовке к профессиональной деятельности. Книга состоит из трех частей. В части третьей рассматриваются некоторые тренинговые технологии, которые могут быть полезны для развития коммуникативных способностей старшеклассников, а также приводится схема практического курса «В поисках своего призвания».

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Прогр. проф. самоопределения подростков: Учеб. метод. пособие для шк. психологов и педагогов.— М.: Генезис, 2000.— 128 с.

Цель программы факультативного учебного курса «Я и моя профессия» — помочь старшеклассникам осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии. В издании представлены подробные сценарии занятий, поэтому оно окажет существенную помощь и библиотечным работникам, занимающимся профессиональной ориентацией молодежи. В комплекте с изданием дана «Рабочая тетрадь учащегося», в которой прописано 11 заданий (шагов) по основам выбора профессии. В конце «Рабочей тетради» приведена справочная информация «Где можно получить консультацию по выбору профессии» (С. 76—78), содержатся адреса центров профессиональной ориентации в городах России: в Москве и Московской области, Барнауле и Екатеринбурге, Петрозаводске и Санкт-Петербурге, Перми и Омске, Нижнем Новгороде и Новокузнецке, Хабаровске и Ярославле (всего 34 адреса).

Рогов С.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.– М.: Владос, 2002.– 384 с.

В книге дана система диагностических и коррекционных методик, которые стали классическими в образовательной сфере и используются большинством отечественных школьных психологов при работе с детьми и подростками. Деятельность психолога в школе позволяет более основательно вникнуть в школьную жизнь, максимально содействовать развитию подрастающей личности. Книга состоит из 4 глав: 1. Психологическая работа с детьми дошкольного возраста; 2. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста; 3. Работа психолога с подростками; 4. Работа психолога с лицами юношеского возраста. В четвертой главе есть раздел «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации», состоящий из двух подразделов – «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» и «Изучение профессиональных интересов учащихся».

Талызина Н.Н. Интернет ресурсы по проблемам профессиональной ориентации: Обзор сайтов // Шк. б-ка.– 2005.– № 5.– С. 36–37. (Вкладка.– 24 с.).

Обзор-путеводитель предназначен всем, кто занимается проблемами профессиональной ориентации молодежи: библиотекарям, школьным психологам, учителям, родителям и самим учащимся. Составителем включено около 20 сайтов на основе просмотра более 500 сайтов. Сначала представлены наиболее полные сайты, в которых

даны профориентационные методики, информация о профессиях и современном рынке труда. Затем следуют сайты, специализирующиеся на проблемах образования и вопросах выбора учебного заведения. В обзор не вошли региональные сайты, содержащие профориентационную информацию, сайты отдельных вузов, кадровых Центров и служб, а также сайты, содержащие статьи и рефераты по профориентации, и узкоспециализированные сайты. Каждый сайт представлен по схеме: информация о создателях сайта, содержание сайта, структура сайта.

Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Типичные ошибки при выборе профессии: Проф. ориентация // Проф. образование.– 2005.– № 6.– С. 32–33.

Из огромного множества профессий выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала, довольно трудно: велика вероятность ошибки. Конечно, никто от нее не застрахован, а в любом деле всегда есть вероятность промаха. Но хочется, чтобы эта вероятность была как можно меньшей. Авторы отмечают, что все ошибки и трудности при выборе профессии можно разделить на три группы: незнание мира профессий; незнание себя; незнание правил выбора профессии. В статье подробно раскрываются все названные группы ошибок, а также рассказывается о путях получения профессии, значении интересов и склонностей в профессиональном выборе.

Список литературы в помощь профессиональному самоопределению старшеклассников

Атватер И., Даффи К.Г. Психология жизни: Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: Учеб. пособие / Пер. с англ. Н.Л. Гиндилис и др.; Науч. ред. Е.А. Климов.– М.: Юнити-Дана, 2003.– 535 с.

«Книга, деловито ориентирующая человека на личностное саморазвитие», – так названо предисловие к ней, написанное Президентом Российского Психологического общества, профессором факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, автором многих книг по профориентации. По его мнению, данное учебное пособие обеспечивает читателей средствами для самопонимания и личностного самопостроения. «Ценно, что эта книга известных американских авторов написана в стиле участливого диалога с читателем, "цепляющего" насущные нужды развивающейся личности».

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко М.И. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / Под ред. Д.С. Чернейко и В.И. Криличевского.– 2-е изд., перераб. и доп.– СПб.: Литера плюс, 1997.– 333 с.

Книга позволяет самостоятельно, без помощи профконсультанта узнать свои склонности и способности, подобрать себе наиболее подходящую профессию, составить план своего профессионального пути и начать его осуществление. В книге содержатся рекомендации по успешному выбору профессии, психологические тесты для оценки профессионально важных качеств, справочный

материал о профессиях и учебных заведениях, а также некоторые сведения о законах в области образования, труда и занятости. Книга написана психологами службы занятости Санкт-Петербурга, имеющими богатый опыт профконсультирования.

Бендюков М., Соломин И., Чернейко Д. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих проф. путь.– СПб., 2000.– 333 с.

Рекомендации по выбору профессии, учебного заведения и поиску работы. Психологические тесты для оценки профессиональных качеств. Психологические тесты для информации о профессиях, востребованных на рынке труда Ямало-Ненецкого автономного округа.

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда: Что ты должен знать о выборе профессии и рынке труда.– 2-е изд., доп.– СПб.: Рост, 2002.– 364 с.

Материал книги ориентирован на выпускников школ, абитуриентов и студентов учебных заведений, безработных, а также занятых людей, которые хотят сменить профессию или рабочее место. Книга может быть полезна также родителям, преподавателям, специалистам службы занятости, оказывающим помощь в профориентации и психологической поддержке. Авторы книги, известные российские специалисты в области профориентации, психологической диагностики и профконсультирования, постарались изложить материал живым и доступным языком, чтобы каждый, прочитав эту книгу, смог самостоятельно проделать увлекательный путь выбора профессии, которая станет делом

жизни, будет источником удовлетворения и благосостояния.

Вопросы профориентации рассматриваются в книге с учетом особенностей Югорского края Ханты-Мансийского автономного округа. Во втором издании книги авторы постарались учесть все предложения и замечания, которые были высказаны практическими работниками службы занятости и учебных заведений округа.

Выбор профессии: Энцикл. для детей: Доп. том / Гл. ред. Е. Ананьева; Отв. ред. В. Белоусова.– М.: Аванта+, 2003.– 432 с.– (Энцикл. для детей).

Энциклопедия интересно, объективно и доступно знакомит с миром профессиональной деятельности и миром профессий, позволяет взглянуть на проблему профессионального самоопределения как на закономерный этап развития человека. Подробно рассматриваются факторы, влияющие на выбор профессии. Обсуждаются вопросы получения профессионального образования, поиска работы, трудоустройства, приводится информация о рынке труда, законодательных основах трудовой деятельности. Авторы – ученые, преподаватели вузов и школ, специалисты в области профориентационной работы. Книга будет полезна всем, кто сталкивается с проблемами профессионального выбора.

Диалоги о выборе профессии: (Беседа с проф-консультантом) / М-во труда и занятости Респ. Татарстан.– Казань, 2002.– 33 с.: ил.

Методическое пособие подготовлено отделом профессиональной ориентации и психологической

поддержки Министерства труда и занятости Республики Татарстан совместно с Казанским городским социально-деловым клубом «БИНК». Пособие предназначено для молодых людей, планирующих свой профессиональный путь. В нем содержатся рекомендации по выбору профессии, учебного заведения, поиску работы и трудоустройству. Оно может быть также полезно родителям, преподавателям, специалистам по профессиональной ориентации.

Донецкий А.М., Колесникова О.А., Полосина Т.И. Выбери профессию.– Жуковский: Сервис, 2002.– 300 с.

В книге характеризуются новые, существующие в условиях формирующегося рынка подходы к профориентационной работе, которые сегодня не ограничиваются помощью в выборе одной пригодной для человека профессии, а означают подбор определенных видов деятельности, позволяющих реализовать способности и стимулировать развитие личности. Книга поможет молодым людям разобраться в сложном мире профессий, создать психологическую установку на профессии и специальности, позволяющие сочетать личностные устремления и потребности экономики, поможет адаптироваться к новым профессиям или продуктивно использовать вынужденную безработицу для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Это особенно важно для молодежи, не имеющей большого жизненного опыта, которой при поддержке профессионалов будет легче ориентироваться в происходящем, определять свое призвание и эффективно действовать на рынке труда.

Данная книга может стать профконсультантом для молодых людей, вступающих в самостоятельную жизнь.

Карьера в информационных технологиях / Вед. ред. А. Элиович; Отв. ред. М. Шинкарук.– М.: Аванта+, 2003.– 368 с.– (Энцикл. профессий).

Книга рассказывает «о многочисленных профессиях, связанных с основной ценностью нашего времени – информацией. Все эти профессии объединены своим "возрастом". Всего полвека назад ни одной из них не существовало. Они рождены сегодняшним временем, новой эпохой, которую мы называем эпохой информационного общества. Информационные технологии – широкое поле, где каждый может найти интересную работу по душе. Станет ли человек программистом или конструктором компьютеров, менеджером проекта или провайдером информационной сети, ученым или школьным учителем информатики – он всегда будет востребован как специалист». Такое резюме делает академик Ю.А. Первин в обращении к читателям.

Карьера в медицине / Вед. ред. А. Элиович; Отв. ред. М. Широкова. – М.: Аванта+, 2003.– 320 с.– (Энцикл. профессий).

Объективная информация о возможной будущей профессии, реалистическая картина работы медиков, каждая профессия и специализация представлены в книге как вариант карьеры с точки зрения человека, работающего в сфере медицины. Как ощущает себя специалист внутри профессии? Что может здесь понравиться, а что нет? Какие психо-

логические качества требуются ему, чтобы чувствовать себя на своем месте? Какой образ жизни навязывает эта профессиональная деятельность? Книга содержит практические рекомендации и примеры удачно сложившегося выбора. Она рассчитана на старшеклассников, студентов младших курсов и всех тех, кто делает столь важный выбор, предполагая посвятить себя медицине.

Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк.– 2-е изд.– М.: Просвещение, 1990.– 190 с.

Существуют тысячи разнотипных профессий и специальностей. Как разумно выбрать дело по плечу и с пользой для людей? В этом поможет данная книга, предназначенная учащимся старших классов средней школы.

Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост.: С.Н. Левиева, В.С. Шнейдеров.– М.: Мол. гвардия, 1988.– 352 с.

В данном томе энциклопедической серии «Мир профессий» рассказывается о профессиях, где человек взаимодействует со знаками и знаковыми системами: буквами, цифрами, формулами, символами и изображениями, используемыми в проектах, схемах, картах и т.д. К таким профессиям относятся: бухгалтер, метролог, архивариус, библиограф, наборщик, машинистка, лингвист, учетчик, кассир, математик, оператор ЭВМ, инженер-программист, инженер-технолог и многие др. Материал сгруппирован по разделам: «Слово – орудие работы», «Среди чисел, формул, знаков», «Го-

ворят изображения, схемы, карты», «Электронные помощники».

Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н. Левиева.– М.: Мол. гвардия, 1985.– 383 с.

В томе «Человек – природа» рассказывается о профессиях и специальностях, в которых человек взаимодействует с природой: овощевод, садовод, агроном, зоотехник, рыбовод, ветеринарный врач, тракторист, пекарь, биохимик, цитолог, генетик, эмбриолог, лесник, дозаторщик, техник и инженер-технолог микробиологических производств и др. Материал сгруппирован по разделам: «Жизнь на земле», «Земля и техника», «Переработка продукции сельского хозяйства», «Земля как она есть». В начале книги помещена статья «Карта мира профессий».

Мир профессий: Человек – техника / Сост. В.Е. Гаврилов.– М.: Мол. гвардия, 1987.– 350 с.

В первом томе «Человек – техника» рассказывается о профессиях и специальностях, которые связаны с созданием, использованием и обслуживанием самых различных технических устройств. В этих профессиях технические устройства играют не подсобную или второстепенную роль, а являются основным предметом труда. В данном томе идет рассказ о профессиях отраслей хозяйства, которые жизненно важны для нормального функционирования всех других отраслей: электроэнергетики, топливной промышленности, строительства и промышленности строительных материалов, транспорта, связи и т.п.

Мир профессий: Человек – техника / Сост. Р.Д. Каверина.– М.: Мол. гвардия, 1988.– 352 с.

Во втором томе издания «Человек – техника» рассказывается о профессиях и специальностях таких отраслей народного хозяйства, как черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, нефтехимическая, текстильная, обувная, деревообрабатывающая промышленности. Эта книга рассказывает о тех, кто варит металл и производит химические изделия, строит корабли и собирает часы, выпускает ткани и вяжет трикотаж, делает книги и превращает дерево в удивительные предметы, очень нужные человеку. Мир техники открывает возможности для творчества, инициативы, выдумки, смекалки.

Мир профессий: Человек – человек / Сост. Р.Д. Каверина.– М.: Мол. гвардия, 1986.– 304 с.

В данном томе «Человек – человек» рассказывается о большой группе профессий, связанных с общеобразовательной и профессиональной школой, медицинскими, детскими, юридическими и культурно-просветительными учреждениями, сферой обслуживания: врач, учитель, воспитатель дошкольного учреждения, библиотекарь, продавец, следователь, экскурсовод и т.д. Вероятно, данные профессии привлекут внимание тех ребят, кто общителен, легко сходится с людьми.

Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. А.И. Смирнов.– М.: Мол. гвардия, 1987.– 382 с.

В этом томе «Человек – художественный образ» рассказывается о профессиях художественно-

го профиля, таких, например, как: балерина, дирижер, писатель, гончар, архитектор, переплетчик, дизайнер, ювелир, модельер, реставратор, ковровщик и т.д. Художественная деятельность – тяжелый труд, и каждому, кто собирается выбрать профессию, нужно настроить себя на каждодневную упорную работу. Искусство – праздник, достигаемый только в результате огромных затрат сил, постоянного напряжения, воли и непрерывного поиска.

Поцепцов Г.Г. Коммуникативные технологии XX века.– М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2002.– 352 с.– (Образоват. б-ка).– Библиогр. в конце гл.

Здесь идет рассказ о новых профессиях, связанных с коммуникативными технологиями: PR-менеджер, спичрайтер, имиджмейкер, пресс-секретарь, спиндоктор, избирательный технолог, переговорщик, псиоператор, кризисник, специалист по слухам, рекламист, психотерапевт. Их характерной чертой является влияние на массовое сознание. Последняя глава книги посвящена общей модели коммуникативной технологии.

Романова Е.С. 99 популярных профессий.– СПб., 2004.– 464 с.

В книге подробно рассказывается о специфике профессии, требованиях к человеку, решившему овладеть определенной специальностью, о том, где можно работать по выбранной специальности, о вузах, которые готовят данных специалистов. Представленная в книге информация полезна студентам высших и средних учебных заведений, со-

трудникам центров профконсультирования, практическим психологам, педагогам, другим специалистам, занимающимся вопросами профориентации и профконсультации.

Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8–11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.– 3-е изд.– М.: Просвещение, 2000.– 191 с.: ил.

Цель учебного курса – формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В книге рассказывается о том, как постичь особенности своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы, как всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха.

Технология профессионального успеха: Эксперим. учеб. для учащихся 10–11кл. естественнонауч. профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой.– М.: Просвещение, 2001.– 144 с.: ил.

Учебник содержит информацию о путях и условиях приобретения опыта в различных сферах профессиональной деятельности, об источниках, содержащих сведения о мире профессий; об обучении и трудоустройстве; изучении своих индивидуальных качеств и оценке их соответствия будущей сфере труда; о первых шагах в избранной профессии.

Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: Сб. тестов по проф. ориентации.– Ростов н/Д, 2005.– 288 с.– (Б-ка выпускника).

На раннем этапе профессиональной ориентации подростков наиболее сложными являются вопросы определения степени своей профпригодности к конкретным видам деятельности, т.е. оценки физических качеств и психофизиологических особенностей человека применительно к профессиональным требованиям. Чтобы профессиональная деятельность была производительной и приносила удовлетворение работнику, требуется наибольшее совпадение физиологических, психических и социальных особенностей человека с требованиями той или иной профессии. В издании предлагаются популярные методики по самодиагностике при выборе профессии, советы по умению представить себя при поиске работы, формулы профессионального самоопределения.

Где можно получить консультацию по выбору профессии

(Данный список приводится по книге: Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Прогр. проф. самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося.– М.: Генезис, 2000.– С. 76–79.)

Всероссийский научно-практический центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 107140, г. Москва, Славянская пл., 4.

Государственный центр профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных граждан и незанятого населения Комитета труда и занятости Москвы: 117861, г. Москва, ул. Обручева, д.3, т.424-05-00.

Центр социально-психологической адаптации детей и подростков «Генезис»: 121069, г. Москва, Трубниковский пер., д.22, стр.2, т.203-04-07.

Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 656015, г. Барнаул, пр. Красноармейский, д.112-а, т.36-53-32.

Брянский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 241029, г. Брянск, Полесский пер., д.12, т.3-83-52.

Екатеринбургский городской центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 620075, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д.52, т.55-84-69.

Ипатовский районный центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 356600, Ставропольский край, г. Ипатово, ул. Ленина, т.22-31-53.

Карельский республиканский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 185006, г. Петрозаводск, ул. Станционная, д.24, т.55-86-29.

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 650036, г. Кемерово, ул. Тухачевского, д.38/3, т.31-13-71.

Коми республиканский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 167002, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д.89, т.43-18-22.

Красногвардейский районный центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 115541, г. Москва, ул. Луганская, д.4, т.322-00-59.

Красноярский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 660049, г. Красноярск, ул. Декабристов, д.1-а, т.27-56-01.

Московский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 143900, Московская обл., г. Балашиха, ул. Молодежная, д.9, т.524-20-11.

Московский центр труда и занятости молодежи «Перспектива»: 123182, г. Москва, 1-й Пехотный пер., д.4, т.190-16-05.

Межрайонный центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения: Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Нефтянников, д.64-69, т.22-93-36.

Нижегородский городской центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Зеленодольская, д.48, т.44-53-56.

Новокузнецкий городской центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 654061, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д.13, т.47-73-01.

Новосибирский городской центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д.13, т.76-09-03.

Омский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 644001, г. Омск, ул. Куйбышева, д.69, т.33-77-88.

Пермский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: г. Пермь, Комсомольский пр., д.59, т.45-84-22.

Подольский центр профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан: 142005, Московская обл., г. Подольск, ул. Большая Серпуховская, д.56, т.54-56-66.

Пушкинский центр профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан: Московская обл., г. Пушкино, Московский пр., д.42.

Самарский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 443063, г. Самара, ул. Средне-Садовая, д.30, т.51-95-90.

Санкт-Петербургский городской центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения и Санкт-Петербургский районный (Московский): 190068, г. Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д.25/79, т.311-83-66.

Серпуховской центр профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан: Московская обл., г. Серпухов, ул. Горького, д.1-а, т.72-56-30.

Тольяттинский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 445023, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Мира, д.84, т.23-52-25.

Томский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 634050, г. Томск, ул. Обруб, д.10, т.22-51-73.

Ульяновский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 432601, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д.30, т.31-49-54.

Хабаровский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 681012, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вагонная, д.9.

Электростальский городской центр профессиональной ориентации молодежи и психологичес-

кой поддержки населения: 140000, Московская обл., г. Электросталь, пр. Ленина, д.29, т.4-63-62.

Ярославский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения: 150000, г. Ярославль, Которосльная наб., д.44, т.72-95-00.

РГЮБ Зак. № 525 Тираж 250.
Объем 2 уч.-изд. л.