ВЫСШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА ПРИ ЦК ВЛКСМ

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Москва 1989

Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ
Научно-исследовательский центр
Отдел координации научных исследований проблем молодежи
Государственная библиотека СССР им. В.И.Ленина
Отдел диссертаций

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Библиографический указатель докторских и кандидатских диссертаций, поступивших в ГБЛ в 1987 году

Москва 1989 г.

Указатель подготовлен отделом координации НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ и отделом диссертаций Государственной библиотеки СССР имени В.И. Ленина.

Цель издания - оперативно информировать ученых, преподавателей, специалистов и комсомольских работников о защищенных в стране диссертациях по гроблемам молодежи.

В указатель включены сведения о кандидатских и докторских диссертациях, утвержденных ВАК СССР в 1986-1987 гг.

Материал сгруппирован в тематические разделы в соответствии с классификатором, разработанным в отделе информации и планирования НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ. Каждая диссертация получает отражение только в разделе, отвечающем его основному содержанию. Библиографическое описание и сокращение слов даются в соответствии с существующими ГОСТами.

В указателе применяется система ссылок. Сведения о диссертациях, относящихся по своему содержанию к нескольким разделам, помещаются в одном из них с отсылками к этому номеру в других разделах.

Информация о диссертациях включает: библиографическое описание диссертации, библиотечный шифр ГБЛ, аннотацию.

Издание снабжено вспомогательным указателем фамилий авторов.

Редакционная коллегия: Иванова В.И., Чередниченко В.А.

Составители: Жирноклеева Н.П.
Коретская Л.С.
Серегина О.К.

I. КПСС И ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

I.I. Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

I. Астахова Е.В. Партийное руководство физическим воспитанием молодежи в условиях совершенствования социализма 1971-1981 гг.: (На материалах УССР). - Харьков, 1986. - 239 с.

61:87-7/700-6.

На основе изучения деятельности парторганизаций Украины по совершенствованию руководства физическим воспитанием молодежи автор разрабатывает конкретные рекомендации по его улучшению. В диссертации проводится анализ положений классиков марксизма-ленинизма о роли физического воспитания, раскрывается механизм руководства партийных организаций Украины физическим воспитанием молодого поколения.

2. Бивейнене О.Д. Роль первичных партийных организаций общеобразовательных школ Литовской ССР в коммунистическом воспитании учащихся (1966-1975 гг). - Вильнюс, 1986. - 317 с.

61:87-7/1051-1.

В диссертации впервые в советской историографии исследуется руководство Компартии Литвы идейно-организационным укреплением первичных партийных организаций школ Литовской ССР, опыт парторганизаций по коммунистическому воспитанию школьников в 1966-1975 гг.

3. Гончаренко Н.И. Деятельность партийных организаций педагогических вузов Украины по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов (1966-1975). - Киев, 1987.-227с.

61:87-7/1107-0.

В работе дано теоретико-методологическое обоснование сущности партийного руководства интернационально-патриотическим воспитанием трудящихся, показана его специфика в работе со студенческой молодежью.

4. Горлов А.Г. Партийное руководство воспитанием социальной активности комсомольцев и молодых воинов в ходе социалистического соревнования: (На материалах политорганов парт. орг. внутр. войск МВД СССР). - М., 1987. - 244 с.

61:87-7/1025-2.

На основе анализа работы политорганов партийных организаций внутренних войск автором впервые в историко-партийном плане обобщается их деятельность по воспитанию социальной активности комсомольцев и молодых воинов в ходе социалистического соревнования 60-80х годов.

5. Гудошникова Е.В. Идейно-воспитательная работа партийных организаций Пермской области и Удмуртской АССР со студенческой молодежью в годы десятой пятилетки (1976-1980 гг). - Пермь, 1986. - 248 с.

61:87-7/857-6.

На основе обобщения опыта работы партийных организаций Пермской области и Удмуртской АССР автором выявлены новые тенденции идейно-воспитательной работы партии со студенческой молодежью, изучены новые методы, средства и формы работы, показывается взаимодействие созданных общественных организаций и объединений.

6. Гусеваите Н.И. Деятельность Коммунистической партии Азербайджана по идейно-политическому воспитанию молодежи в годы Великой Отечественной войны. - Баку, 1985. - 200 с.

61:87-7/509-7.

В работе впервые исследован, систематизирован и обобщен опыт всех аспектов идейно-воспитательной работы Компартии Азербайджана среди молодежи в годы войны, раскрыты формы и методы этой работы в различных ситуациях военного времени. Творческое использование результатов работы повысит эффективность идеологической работы с молодежью в современных условиях.

7. Деккушева Т.А. Деятельность партийных организаций автономных республик Северного Кавказа по развитию общественно-политической и трудовой активности молодежи (1971-1975 гг). - Нальчик, 1986. - 181 с.

61:87-7/777-4.

На основе глубокого изучения партийного опыта руководства автономных республик Северного Кавказа автор провел комплексный анализ деятельности областных партийных организаций по развитию общественно-политической и трудовой активности молодежи.

8. Иркаева М.М. Деятельность Коммунистической партии по трудовому воспитанию студенчества вузов Таджикистана (1971-1981 гг). - Душанбе, 1985. - 171 с.

61:87-7/108-3.

В диссертации дается научно-теоретическое обоснование необходимости дальнейшего возрастания роли партийных организаций вузов в деле трудового воспитания студентов в учебном и во внеучебном процессе. Обобщаются особенности опыта работы ЦК КП Таджикистана по совершенствованию стиля руководства партийных и общественных организаций трудовым воспитанием специалистов социалистического общества.

9. Кирисов С.Ю. Партийное руководство деятельностью ком-

сомола Латвии по коммунистическому воспитанию рабочей молодежи (1971-1980 гг). - М., 1986. - 220 с.

61:87-7/911-4.

В диссертации впервые в диалектической взаимосвязи исследуются вопросы руководства Компартии Латвии деятельностью комсомола республики, его организационно-политического укрепления. Проанализированы и обобщены наиболее эффективные формы и методы деятельности партийных организаций по идейно-политическому и трудовому воспитанию рабочей молодежи.

10. Лобкова Г.Н. Деятельность Московской городской партийной организации по интернациональному и патриотическому воспитанию студенческой молодежи технических вузов (1971-1975гг).- М., 1986. - 215 с.

61:87-7/657-3.

В диссертации исследуется деятельность партийных организаций технических вузов Москвы по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов. Ставится задача повышения уровня идеологической и организаторской работы как условия совершенствования воспитания молодежи. Освоен ряд новых аспектов партийного руководства ею.

11. Лямина Л.Е. Партийное руководство деятельностью комсомола в воспитании рабочей молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях КПСС и советского народа: (1976-1980 гг. На материалах Украины). - Харьков, 1986. - 241 с.

61:87-7/276-4.

На основе изучения и обобщения передового опыта деятельности Украинской Компартии по руководству комсомолом в деле воспитания молодых рабочих на героических традициях КПСС ав-

тор выявил новые формы и методы работы руководящих партийных кадров по воспитанию рабочей молодежи на героических традициях старших поколений.

I2. Мазанашвили Б.Н. Деятельность партийных организаций Грузии по улучшению преподавания общественных наук в вузах и повышению их роли в коммунистическом воспитании студентов (I97I-I975 гг.). - Киев, I986. - 2I3 с.

6I:87-7/300-00.

В диссертации рассматриваются вопросы улучшения преподавания общественных наук в вузах Грузии в I97I-I975 гг. В связи с этим комплексно изучается деятельность первичных партийных организаций вузов республики, направленная на улучшение учебно-методической, научно-исследовательской и идейно-воспитательной работы кафедр общественных наук, их роль в коммунистическом воспитании студентов.

I3. Мак Т.Ф. Деятельность КПСС по патриотическому и интернациональному воспитанию рабочей молодежи: (На материалах парт. орг. Украины, I976-I980 гг.). - Днепропетровск, I987.-222 с.

6I:87-7/968-8.

Автор комплексно проанализировал деятельность партийных организаций по патриотическому и интернациональному воспитанию рабочей молодежи. Опыт партийных организаций критически осмыслен с позиций методологических установок XXУП съезда КПСС.

I4. Муртазаева С.Г. Партийное руководство деятельностью комсомола по воспитанию творческой молодежи в период строительства фундамента социализма (I926-I932 гг.): - М., I986.-2I2с.

6I:87-7/II4-8.

Диссертация посвящена исследованию идейно-политического и идейно-художественного воспитания творческой молодежи в 1926-1932 гг. Автор раскрывает основные направления и формы партийного руководства деятельностью ВЛКСМ по воспитанию творческой молодежи, обобщает и анализирует накопленный партией и комсомолом опыт в период строительства фундамента социализма.

15. Нейман А.Н. Деятельность КПСС по политическому воспитанию готовности молодежи к защите Родины в 1966-1976 гг.: (На материалах Ростов. обл., Краснод. и Ставроп. краев. парт. орг.). - Ростов н/Д, 1985. - 230 с.

61:87-7/3-6.

В работе впервые предпринимается специальное целевое историко-партийное исследование деятельности КПСС по политическому воспитанию будущих защитников Родины.

16. Нечипоренко Е.Г. Партийное руководство осуществлением комплексного подхода к идейно-воспитательной работе среди студенческой молодежи 1971-1980 гг.: (На материалах вузов Украины). -Киев, 1986. - 229 с.

61:87-7/942-4.

В диссертации рассмотрены основные направления, формы и методы партийного руководства вузов Украины по комплексному решению задач идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов, использованию новых форм идейно-воспитательной работы, проанализированы пути повышения ее эффективности.

Автором поставлена задача дальнейшего совершенствования механизма партийного руководства коммунистическим воспитанием студентов в современных условиях.

I7. Новоставский И.Н. Деятельность КПСС по формированию активной жизненной позиции студенческой молодежи (I97I-I980гг.): (На материалах парт. орг. Краснодар. края и Ростов. обл.).- Краснодар, I986. - 232 с.

6I:87-7/575-5.

Впервые на материалах партийных организаций Дона и Кубани автор анализирует и обобщает опыт работы по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи в годы девятой и десятой пятилеток. Коммунистическое воспитание будущих молодых специалистов рассматривается как процесс утверждения их активной жизненной позиции.

I8. Петров В.В. Партийное руководство военно-патриотическим воспитанием в системе профессионально-техничсекого образования в период между XXУI и XXУП съездами КПСС: (На опыте Ленинградской партийной организации и политорганов Ленинградского военного округа). - Л., I987. - 227 с.

6I:87-7/932-7.

В работе раскрыты сущность и значение руководства партии военно-патриотическим воспитанием учащихся системы профтехобразования, совершенствование форм и методов работы партийных организаций профтехучилищ в этом направлении. Поставлена задача улучшения воинской подготовки учащихся ПТУ.

I9. Постников Н.А. Деятельность парторганизаций Центрально-го Черноземья по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ в период с I966 по I975 годы. - Курск, I987. - 232 с.

6I:87-7/I220-4.

В диссертации впервые в историко-партийном плане обобщен

опыт и даны рекомендации по совершенствованию партийного руководства военно-патриотическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ в ходе учебной и внеклассной работы.

20. Прохорова Л.Д. Деятельность партии по художественному воспитанию молодежи в годы I и П пятилеток: (На материалах Зап. Сибири). - Л., I986. - 207 с.

6I:87-7/774-Х.

На основе изучения деятельности КПСС в I928-I937 гг. автор обобщил накопленный партийными организациями Западной Сибири опыт по руководству художественным воспитанием молодежи в условиях социалистического строительства.

2I. Селиванова В.А. Партийное руководство героико-патриотическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ г.Москвы в I970-I980 гг. - М., I986. - 228 с.

6I:87-7/46I-9.

Автором обобщен опыт работы партийных организаций г.Москвы по воспитанию школьников в духе патриотизма. Впервые комплексно исследованы проблемы партийного руководства героико-патриотическим воспитанием учащихся московских школ в 70-80 годах. Даны практические рекомендации, которые могут быть использованы партийными организациями РОНО, школ в процессе реализации школьной реформы.

22. Снитко А.Я. Историография партийного руководства деятельностью комсомола Украины по коммунистическому воспитанию молодежи (I96I-I980 гг.). - Днепропетровск, I986. - 240 с.

6I:87-7/403-I.

На основе глубокого изучения историко-партийной литературы, вышедшей в I96I-I980 гг., автор стремится выяснить степень

изученности основных направлений коммунистического воспитания молодежи и роли комсомола и партии в деле воспитания. В работе выявлены ведущие тенденции и пробелы в изучении данной проблемы и показано ее место в современной идеологической борьбе.

23. Соколова Н.П. Деятельность Ленинградской партийной организации по осуществлению комплексного подхода к воспитанию рабочей молодежи в годы десятой пятилетки (1976-1980 гг.). - Л., 1986. - 213 с.

61:87-7/591-7.

На основе материалов деятельности партийной организации Ленинграда автором рассмотрены основные направления, формы и методы работы по осуществлению комплексного подхода к воспитанию рабочей молодежи за период с 1976 по 1980 гг. Выводы и рекомендации диссертации будут способствовать совершенствованию воспитательной работы партийных организаций с молодежью.

24. Форостовец В.И. Деятельность Коммунистической партии по воспитанию у личного состава Красной Армии классовой ненависти к империалистическим агрессорам (1928 - июнь 1941 гг.). - М., 1986. - 260 с.

61:87-7/455-4.

В диссертации проанализирована деятельность Коммунистической партии по воспитанию классовой ненависти у советских воинов к империалистическим агрессорам, освещены основные направления, формы и методы этой работы, ее особенности.

25. Хажакян В.А. Деятельность Компартии Армении по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи (1971-1980 гг.).- Ереван, 1986. - 205 с.

61:87-7/286-1.

В результате изучения деятельности Компартии Армении по коммунистическому воспитанию вузовской молодежи в годы девятой и десятой пятилеток разработаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы партийных организаций в этом направлении.

26. Цискарашвили Т.О. Деятельность Компартии Грузии по воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях партии и советского народа (I966-I975 гг.). - Тбилиси, I984. - 2I5 с.

6I:87-7/I25-3.

Используя диалектико-материалистический метод исследования исторических проблем, автор впервые в грузинской историографии изучил и обобщил основные направления, формы и методы партийного руководства воспитанием молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях партии и советского народа.

27. Шимановский А.Г. Деятельность политорганов и партийных организаций Вооруженных Сил СССР по воспитанию воинов в духе советского патриотизма и интернационализма (I970-I975 гг. На материалах Черномор. флота). - Киев, I986. - 2I3 с.

6I:87-7/II37-2.

В работе обстоятельно обобщены марксистско-ленинские идеи о патриотизме и интернационализме, показано их дальнейшее развитие Коммунистической партией, определены факторы, обусловившие возрастание роли партийного руководства патриотическим и интернациональным воспитанием в современных условиях, выработаны практические рекомендации по совершенствованию этой деятельности.

28. Ажарева И.Л. Деятельность КПСС по интернациональному

воспитанию молодежи в период социалистического строительства (20-30-е гг.). - М., I987. - I88 с.

6I:87-7/I223-9.

В диссертации проанализирован и обобщен опыт партийного руководства комсомолом в деле интернационального воспитания советской молодежи в период построения социализма (20-30гг.).

I.2. Партийное руководство жизнедеятельностью комсомола и молодежи

Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук

29. Ешану К.К. Партийное руководство деятельностью комсомола в 60-70-е годы: (На материалах Молдавии). - Кишинев, I987. - 438 с.

7I:87-7/II6-3.

В диссертации впервые в историко-партийном плане исследован опыт партийного руководства комсомолом, повышение его роли в коммунистическом воспитании молодежи, подтверждена необходимость руководства союзом молодежи.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

30. Адуев М.Х. Деятельность КПСС по дальнейшему развитию средней общеобразовательной школы в условиях совершенствования социализма: (На материалах Чечено-Ингушетии и Северной Осетии I97I-I980 годы). - Нальчик, I986. - 204 с.

6I:87-7/67I-9.

Автор исследовал проблему партийного руководства осущест-

влением всеобщего среднего образования молодежи Чечено-Ингушетии и Северной Осетии через общеобразовательные средние школы в годы IX и X пятилеток. Тема изучается и разрабатывается впервые.

3I. Амянжолова Д.А. Деятельность Коммунистической партии Казахстана по повышению роли общественных организаций в развитии общеобразовательной школы (I97I-I980 гг.). - Алма-Ата, I986. - 2II с.

6I:87-7/628-х.

На основе анализа и обобщения опыта работы Компартии Казахстана с общественными организациями по вопросам народного образования выявлены наиболее перспективные направления и формы работы парторганизаций. Определены формы и методы работы в период завершения перехода ко всеобщему среднему образованию.

32. Аскералиев А.А. Деятельность партийной организации Дагестана по подготовке и воспитанию учительских кадров в республике в годы довоенных пятилеток (I928-I94I гг.). - Махачкала, I985. - I79 с.

6I:87-7/45I-I.

На примере партийной организации Дагестана автор раскрыл руководящую роль партии в подготовке и воспитании молодых учителей в годы довоенных пятилеток. Впервые в историко-партийном плане обобщил формы, методы партийного руководства обучением учительских кадров в Дагестанской АССР с I928 по I94I гг.

33. Болабанова Н.П. Деятельность партийных организаций по руководству подготовкой и воспитанием новых пополнений рабочего класса в годы десятой пятилетки: (На примере обл. Верх. Волги). - М., I986. - I94 с.

6I:87-7/28I-0.

Автором изучена возрастающая роль КПСС в процессе подготовки и воспитания новых пополнений рабочего класса. Даны рекомендации в деле перестройки общеобразовательной и профессиональной школы в свете современных требований партии.

Впервые проанализирована деятельность партии по подготовке трудовых ресурсов в период демографического спада на примере Верхней Волги.

34. Братченко Т.М. Деятельность партии по руководству восстановлением и укреплением комсомольских организаций в районах, подвергавшихся оккупации (Историография пробл.). - М.,1986.- 232 с.

61:87-7/22-2.

В работе впервые комплексно исследуются публикации и диссертации с 1943 до середины 80-х гг. по проблемам восстановления и укрепления комсомола освобожденных районов РСФСР, деятельности партии по идейному воспитанию молодежи, по возрождению социалистического народного хозяйства в этот период.

Показано значение накопленного партией опыта для совершенствования практики партийной и комсомольской работы на современном этапе.

35. Вдовина Н.Ф. Партийное руководство шефством комсомола над развитием сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР в 70-е годы: (По материалам Северо-Запада РСФСР). - Л., 1986. - 234 с.

61:87-7/408-2.

Автор диссертации изучил и обобщил опыт работы партии по организации шефства комсомола над развитием сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР в 70-е годы.

36. Гасанов Р.Г. Деятельность Коммунистической партии Азербайджана по подготовке и воспитанию квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического образования (I959-I965 гг.). - Баку, I986. - 207 с.

6I:87-7/858-4.

Автор проанализировал деятельность Азербайджанской коммунистической партии в плане квалификационной подготовки молодых рабочих в системе профессионально-технического образования за период с I959 по I965 гг. В результате исследования практической работы КП Азербайджана ставится задача расширения сети и укрепления материально-технической базы ПТУ, совершенствования системы обучения и коммунистического воспитания учащихся.

37. Дробот И.И. Партийное руководство идейно-политической работой комсомольских организаций в освобожденных районах Украины (I943-I945 гг.).- Киев, I985. - 237 с.

6I:87-7/5II-9.

В диссертации автор представил новое решение актуальной историко-партийной проблемы с целью обобщения недостаточно изученного опыта руководства партии идейно-политической работой комсомола в освобожденных районах Украины в I943-I945 гг.

38. Игнатов В.А. Деятельность партийных организаций по повышению роли комсомола в осуществлении общественного контроля. - М., I986. - 205 с.

6I:87-7/230-6.

Автор изучил актуальные научно-теоретические и практические проблемы партийного руководства контрольной деятельностью комсомола, проанализировал деятельность местных партийных организаций и органов в этом направлении.

В результате автором отмечено, что отдельные парторганизации Молдавии, Ставропольского края, Полтавской и Калужской областей совершенствуют работу по повышению активности, инициативы и эффективности деятельности комсомольских организаций в различных формированиях общественного контроля.

39. Исаков Б.Р. Деятельность Компартии Узбекистана по подготовке и воспитанию рабочих кадров через систему профессионально-технического образования (I975-I985 гг.). - Казань, I986. - 228 с.

6I:87-7/585-2.

В диссертации показано возрастание роли партийного руководства системой профтехобразования как важного звена в подготовке и воспитании квалифицированных рабочих кадров в годы десятой и одиннадцатой пятилеток.

40. Кононова Г.М. Партийное руководство профессиональной ориентацией сельской молодежи в годы восьмой-десятой пятилеток: (На материалах Волог. и Арханг. парт. орг.). - Л., I986. - 229 с.

6I:87-7/596-8.

На примере работы парторганизаций Вологодской и Архангельской областей автор рассмотрел и проанализировал вопросы партийного руководства по профессиональной подготовке молодежи села.

4I. Костыря А.А. Партийное руководство организационно-политическим укреплением армейских организаций ВЛКСМ в годы Великой Отечественной войны: (На материалах политорганов, парт. и комс. орг. танковых об-ний и соединений I943-I945 гг.). - М.,

I987. - 2I0 с.

6I:87-7/I037-6.

На основе марксистско-ленинской методологии, научного анализа дается теоретическая разработка понятия "партийное руководство организационно-политическим укреплением армейских организаций ВЛКСМ в годы войны".

Результаты работы расширяют историографическую и документальную базу партийно-политической работы, способствуют совершенствованию форм партийного руководства по укреплению армейского комсомола.

42. Кубанеишвили Т.А. Деятельность Коммунистической партии Грузии по развитию и усовершенствованию системы профессионально-технического образования (I97I-I980 гг.). - Кутаиси, I985.- 2I4 с.

6I:87-7/288-8.

Работа является первой попыткой комплексного изучения проблемы в общетеоретическом аспекте, в ней намечаются меры дальнейшего совершенствования системы профтехобразования.

Основные выводы и рекомендации используются при подготовке квалифицированной, высокоидейной рабочей смены.

43. Кузнецов А.Н. Партийное руководство вечерним и заочным общим образованием молодежи Западной Сибири в условиях развитого социализма (I966-I975). - Новосибирск, I986. - I97 с.

6I:87-7/635-2.

В диссертации выявлены и исследованы формы и методы работы партийных организаций по повышению общеобразовательного уровня работающей молодежи в условиях перехода ко всеобщему

среднему образованию. Автором показ ны наиболее действенные средства партийного влияния на развитие системы вечернего и заочного образования.

44. Масалимов Р.Н. Партийное руководство национальными секциями РКСМ в Поволжье и на Южном Урале (I9I8-I92I гг.). - Л., I986. - 270 с.

6I:87-7/572-0.

В диссертации прослеживается история комсомола и комсомольского строительства в I9I8-I92I годах. Впервые на материалах Поволжья и Южного Урала исследован опыт партийного руководства национальными секциями РКСМ в годы гражданской войны, раскрыта деятельность Коммунистической партии по интернациональному воспитанию и сплочению молодежи. Дана аргументированная критика буржуазных фальсификаций истории комсомольского движения среди нерусских народов Поволжья и Южного Урала.

45. Назаров Н.Г. Деятельность Коммунистической партии Таджикистана по дальнейшему развитию общеобразовательной школы республики в I946-I96I гг. - Душанбе, I986. - 2I2 с.

6I:87-7/474-0.

В диссертации впервые комплексно исследуется деятельность КП Таджикистана по развитию общеобразовательной школы в I946-I96I гг., теоретически обосновывается необходимость и закономерность постоянного совершенствования школьного образования и повышения его роли в жизни общества, обобщается богатый опыт Таджикской парторганизации по укреплению материально-технической базы школ, обеспечению их учительскими кадрами, повышению качества учебно-воспитательной работы в школах.

46. Никулин В.А. Деятельность КПСС по формированию резерва

руководящих кадров из комсомольских работников. - М., I986. - I90 с.

6I:87-7/226-8.

В диссертации изучается опыт работы партийных и комсомольских организаций по повышению роли ВЛКСМ как резерва партии. Автор определяет пути дальнейшего совершенствования механизма выдвижения комсомольских кадров. Подчеркивается эффективность форм и методов этой работы и пути ее совершенствования.

47. Пискун А.И. Партийное руководство деятельностью комсомола по организации и развитию движения студенческих трудовых отрядов I959-I980 гг.: (На материалах Украины). - Киев, I987.- 233 с.

6I:87-7/I25I-4.

В диссертации обобщен недостаточно изученный опыт партийного руководства деятельностью комсомола по организации, развитию и совершенствованию движения студенческих трудовых отрядов на Украине. Автор предлагает новое решение этой актуальной историко-партийной темы, дает рекомендации по применению результатов исследования в практике организационно-партийной, пропагандистской деятельности РКШ при ЦК ЛКСМ Украины, ВКШ при ЦК Компартии Украины.

48. Рачковский В.А. Деятельность КПСС по руководству высшей школой СССР (Историографии проблемы). - Л., I986. - 252с.

6I:87-7/272-I.

В диссертации впервые исследованы вопросы, связанные с общей историографией высшего образования за длительный хронологический период, обобщена имеющаяся обширная литература, проведен ее анализ, выявлены малоизученные аспекты деятельности высшей школы.

49. Рудакевич О.М. Взаимодействие КПСС и ВЛКСМ в политической системе советского общества: (Вопр. теории и методол.).- М., 1987. - 214 с.

61:87-9/666-I.

В диссертации исследованы основные теоретические и методологические вопросы взаимодействия КПСС и ВЛКСМ и обоснованы рекомендации по его совершенствованию.

50. Руденко В.Т. Деятельность партийных организаций Украины по укреплению трудовой дисциплины среди рабочей молодежи промышленных предприятий (1971-1980 гг.). - Одесса, 1985. - 224 с.

61:87-7/599-2.

В диссертации исследуется деятельность партийных организаций Украины по вовлечению молодых рабочих в социалистическое соревнование, развитию наставничества и общественно-политической активности молодежи, созданию комсомольско-молодежных коллективов, что обеспечивает укрепление дисциплины труда; подтверждается вывод марксизма-ленинизма о возрастании творческой активности и сознательности рабочего класса в условиях социализма.

51. Суховерхова В.И. Партийное руководство организационным укреплением комсомола. - М., 1987. - 247 с.

61:87-7/1207-7.

На основе программных и уставных положений ВЛКСМ автор стремится исследовать и обобщить деятельность Коммунистической партии по организационному укреплению комсомола. Результаты исследований предлагается использовать в научной, преподавательской, организационной работах.

52. Тальто А.П. Деятельность Коммунистической партии Эстонии по развитию высшего образования в республике в 1966-1975 гг. - Тарту, 1986. - 247 с.

6I:87-7/30I-9.

В диссертации впервые в историко-партийной науке в республике изучен и обобщен опыт работы Компартии Эстонии по дальнейшему совершенствованию высшего образования в 1966-1975 гг. Полученные автором результаты можно использовать в практической работе партийного руководства и управления высшим образованием в республике.

53. Цубов Л.В. Деятельность КПСС по повышению качества учебно-воспитательной работы в системе профессионально-технического образования. - Львов, 1986. - 223 с.

6I:87-7/69I-3.

В работе дан анализ основных направлений деятельности партийных организаций Украины по перестройке и совершенствованию системы профтехобразования в соответствии с требованиями социалистического общества и научно-технического прогресса.

54. Чохели Р.И. Деятельность Компартии Грузии по усилению руководства Ленинским комсомолом (1976-1980). - Тбилиси, 1987. - 228 с.

6I:87-7/10II-2.

В работе исследуется деятельность Компартии Грузии по улучшению идейно-политического, трудового, нравственного воспитания комсомольцев и молодежи республики. На основе обширного документального материала впервые монографически исследуется деятельность Компартии Грузии по осуществлению ленинских принципов партийного руководства комсомолом в современных условиях.

2. МОЛОДЕЖЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

2.I. Молодежь как социально-демографическая группа

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук

55. Айханова Г.М. Социально-экономическая эффективность жилищно-гражданского строительства и роль молодежи в ее повышении. - Ашхабад, I987. - I62 с.

6I:87-8/I4I5-5.

Исходя из требований основного экономического закона социализма, автор раскрывает с политико-экономических позиций пути наибольшего роста социально-экономической эффективности жилищно-гражданского строительства при активной роли молодежи. Даются рекомендации по активному привлечению молодежи к процессу осуществления комплексного непрерывного планирования и организации поточной застройки Ашхабада.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

56. Петков Р.В. Диалектика объектно-субъектного взаимодействия в управлении социальными процессами в молодежной среде. Методологические аспекты. - М., I986. - I09 с.

6I:87-9/4II-I.

На основе диалектико-материалистического анализа взаимодействия между обществом и молодежью в работе дается обоснование необходимости управления социальными процессами в молодежной среде, даются рекомендации по совершенствованию общественно-государственного механизма этого вида управления.

57. Сапёлкин Е.П. Развитие социальной активности молодежи в

производственных коллективах: (На материалах пром. БССР). - Минск, 1985. - 263 с.

61:87-9/237-2.

На основе марксистско-ленинской методологии определены сущность, структура и особенности социальной активности молодых рабочих и специалистов, выявлены качественные изменения в содержании и формах её проявления, пути дальнейшего развития в производственных коллективах.

См. также № 4, 458.

2.2. Рабочая молодежь

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

58. Аккиева С.И. Социальное развитие рабочей молодежи Кабардино-Балкарской АССР в 70-...е - первой половине 80-х годов.- М., 1986. - 240 с.

61:87-7/1242-5.

В своей работе автор впервые комплексно осветил основные направления социального развития рабочей молодежи КБ АССР в 70-...е - первой половине 80-х годов как части рабочего класса. Такой подход к данной теме способствует более полному исследованию ведущей роли рабочего класса в коммунистическом строительстве.

59. Гасанов Б.К. Рост культурно-технического уровня молодых рабочих в условиях научно-технической революции (1971-1985). - Махачкала, 1986. - 205 с.

61:87-7/265-9.

В работе автор дает анализ процесса повышения культурно-

технического уровня различных групп рабочей молодежи с учетом поло-возрастной, профессиональной структуры, по различиям в характере и содержании труда в условиях перевода промышленности на интенсивные пути развития.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук

60. Ярославцев А.П. Организационные формы участия трудящейся молодежи в управлении производством и их совершенствование.- М., 1987. - 223 с.

61:87-8/1444-9.

Автором впервые проведен комплексный анализ участия молодежи в управлении производством, разработаны основные направления дальнейшего развития управленческой активности юношей и девушек, обоснована комплексная система привлечения трудящейся молодежи к управлению производством.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

61. Анисимова Л.И. Деятельность комсомольских организаций по формированию политической зрелости личности молодого рабочего. - М., 1986. - 231 с.

61:87-9/146-5.

В работе автором исследованы сущность и содержание понятия "политически зрелая личность социалистического общества" и проанализированы содержание и диалектическая взаимосвязь политического сознания и политической активности как составных компонентов политической зрелости.

Диссертация содержит рекомендации по усилению влияния комсомольских организаций на ускорение политического созревания молодых рабочих.

62. Бражник Н.Н. Социальные интересы молодых рабочих в сфере труда и возможности их реализации в условиях трудового коллектива. - Б.м., б.г. - 203 с.

6I:87-9/60-4.

Разработав основу теоретико-методического подхода к изучению социальных интересов в сфере труда во взаимосвязи с возможностями их реализации, автор дает рекомендации по совершенствованию форм работы по формированию и реализации интересов в трудовой сфере различных социальных групп рабочей молодежи.

63. Васильев В.И. Рабочая молодежь как субъект воспроизводства социалистических социальных отношений. - Л., I986. - I82 с.

6I:87-9/I98-8.

Автором было проведено исследование социального развития рабочей молодежи как со стороны объективных условий, так и с точки зрения воспроизводства социальных условий собственной жизнедеятельности в процессе труда, что позволило глубже раскрыть качественные изменения в социальных характеристиках рабочей молодежи.

64. Гареев Р.А. Адаптация молодых рабочих к труду и коллективу промышленного предприятия. - Уфа, I986. - 226 с.

6I:87-9/227-5.

В работе автор проводит исследование феномена адаптации молодых рабочих по двум аспектам - адаптация к труду и адапта-

ция к трудовому коллективу.

Разработана система "Внимание", позволяющая активизировать человеческий фактор в условиях коллектива промышленного предприятия, создан новый метод организации профориентации школьников.

65. Городецкий А.А. Социальные потребности рабочей молодежи в развитом социалистическом обществе. - Киев, 1985. - 219 с.

61:87-9/432-4.

В диссертации автором осуществлен системный анализ социальных потребностей рабочей молодежи и показана их роль как фактора ускорения социально-экономического развития советского общества, определены пути формирования разумных социальных потребностей.

66. Елизова Л.М. Духовная культура рабочей молодежи. - Караганда, 1986. - 207 с.

61:87-9/286-0.

Основываясь на принципах материалистической диалектики, автор выявил закономерности развития духовной культуры рабочей молодежи и обосновал необходимость дифференцированного подхода к уровням развития рабочей молодежи на различных ступенях формирования потребностей в образовании и социально-активной деятельности.

67. Ефремов В.Г. Воспитание сознательной дисциплины труда у рабочей молодежи в условиях развитого социализма: (На материалах МССР). - Кишинев, 1984. - 199 с.

61:87-9/41-8.

В работе дана углубленная научная концепция социалистической дисциплины труда, выявлены социально-психологические осо-

бенности воспитания сознательной дисциплины труда у рабочей молодежи, исследуется система социальной адаптации ее в производственном коллективе.

68. Кирсанова Е.И. Формирование социальной ответотвенности рабочей молодежи в условиях совершенствования социалиотического общества. - Киев, 1986. - 196 с.

61:87-9/304-2.

В работе впервые осуществлен комплексный анализ взаимосвязи и взаимовлияния социальной ответственности и социальной активности рабочей молодежи в трудовых коллективах западных областей УССР.

Автором разработаны практические рекомендации по совершенствованию системы формирования социальной ответотвенности молодых рабочих в трудовых коллективах в условиях ускорения социально-экономического развития страны.

69. Кузьмин Б.В. Индифферентное отношение к религии и атеизму среди работающей молодежи и пути формирования атеистической убежденности. - Киев, 1987. - 183 с.

61:87-9/600-9.

Автором впервые осуществлен комплексный анализ индифферентного отношения к религии и атеизму как определенного состояния мировоззренческого сознания.

Рекомендации исследования важны при планировании, проведении и определении эффективности воспитательной атеистической работы для формирования у молодежи атеистической убежденности.

70. Куракина Л.М. Труд в системе потребностей молодого рабочего в условиях совершенствования социализма. - Куйбышев, 1986. - 219 с.

61:87-9/594-0.

В работе определены место и роль труда в системе потребностей личности, классифицированы показатели потребности в труде, охарактеризованы факторы превращения труда в доминантную потребность молодых рабочих.

71. Михалковская Н.В. Идентификация как механизм социально-психологической адаптации молодых рабочих в трудовых коллективах промышленных предприятий. - М., 1986. - 147 с.

61:87-9/537-1.

Автор рассматривает идентификацию в рамках социологического подхода для выявления факторов, способствующих и препятствующих полной интеграции новичков в коллективе, и нахождения основных путей регулирования данного процесса в качественном и количественном отношениях.

72. Халматова М. Интернационализация образа жизни рабочей молодежи в условиях совершенствования социализма. - Ташкент, 1986. - 176 с.

61:87-9/581-9.

В работе комплексно проанализирован реальный процесс интернационализации социалистического образа жизни рабочей молодежи Узбекистана в своеобразных социально-экономических и демографических условиях.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

73. Безносиков В.Н. Динамика первичной производственной адаптации молодых рабочих на промышленном предприятии. - М., 1986. - 145 с.

61:87-19/47-0.

В работе проведен социально-психологический анализ феномена первичной производственной адаптации молодых рабочих и разработаны пути оптимизации данного процесса. Выделены личностные свойства адаптантов, связанные с успешностью адаптации, определен новый вид адаптации - адаптация к формальной организации.

74. Садовникова Л.Б. Влияние профессиональной среды на процесс вхождения выпускников ПТУ в трудовой коллектив. - М., 1986. - 142 с.

61:87-19/51-9.

На основе индивидуальных и групповых экспериментов диагностирующего, констатирующего и формирующего характера автор диссертации теоретически обосновал и показал, что, регулируя психологический климат в коллективе, можно улучшить характеристики профессиональной среды.

75. Щербакова Н.М. Психологические аспекты адаптации молодых рабочих: (На предприятиях радиотехн. и слюдяной пром-ости). -Иркутск, 1985. - 167 с.

61:87-19/69-1.

Автор разработал и апробировал ряд психологических принципов организации труда, использование которых обеспечит успешность психологической адаптации молодых рабочих в монотонном труде.

В диссертации разработаны практические рекомендации по организации рационального рабочего метода пальцами.

См. также № 9, 11, 13, 23, 33, 36, 50, 57, 126, 165, 422, 425, 491.

2.3. Сельская молодежь

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

76. Байматов С.Н. Рост культурно-технического уровня сельской молодежи и его социальное значение. - Ташкент, I986. - I60 с.

6I:87-9/754-4.

В диссертации раскрывается суть и содержание процесса роста культурно-технического уровня сельской молодежи.

Выводы исследования углубляют представление о социальных изменениях на селе и совершенствовании общественных отношений.

77. Михайлов В.Б. Проблемы профессионального становления сельской молодежи. - Л., I986. - 236 с.

6I:87-9/642-4.

Автором было проведено комплексное исследование региональных проблем вовлечения молодежи в сельскохозяйственное производство. В результате им были определены социально-экономические факторы, влияющие на процесс профессионального становления сельской молодежи. Разработаны научно-практические рекомендации по совершенствованию профориентации, профобучения и адаптации молодежи в сельхозпроизводстве.

78. Швайко В.Ф. Роль сельской интеллигенции в коммунистическом воспитании молодежи в условиях развитого социализма. - Минск, I985. - I88 с.

6I:87-9/208-9.

В работе целостно исследована система коммунистического воспитания сельской молодежи. Автором выявлены потенциальные возможности повышения эффективности воспитательного воздействия

сельской интеллигенции на молодых тружеников деревни и определены условия и факторы, способотвующие превращению этих возможностей в дейотвительность.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

79. Выткалов В.Г. Формирование и развитие политической культуры молодежи села в культурно-просветительных учреждениях аграрно-промышленных объединений. - Л., 1986. - 208 с.

61:87-13/418-5.

В диссертации раокрыт воспитательный потенциал культурно-просветительных учреждений. Автор разработал дифференцированную методику и обосновал педагогическую программу, учитывая уровни и этапы развития политической культуры различных групп молодежи аграрно-промышленных объединений.

80. Комкова Г.В. Педагогические условия эффективности воздействия сельской школы на социально-профессиональную адаптацию молодых рабочих сельскохозяйственных предприятий. - М., 1984. - 172 с.

61:87-13/79-1.

Для выявления педагогических условий, способотвующих эффективности процесса адаптации в сельскохозяйотвенном производотве, автор с учетом принятых критериев определил типы личности выпускников сельских школ, различающиеся отепенью адаптированности.

См. также № 40, 125, 190, 443.

2.4. Молодая интеллигенция

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

81. Козырь Л.Д. Роль научно-технической информации в формировании творческой активности молодого специалиста. - Л., 1987.- 221 с.

61:87-9/744-7.

В диссертации раскрыта созидательная роль научно-технической информации в развитии творческих сил и дарований молодого специалиста инженерно-технического профиля. Автор обосновал необходимость формирования информационной культуры, определил пути повышения эффективности использования информационного ресурса общества в формировании инженера творческого типа.

82. Косицын В.Б. Культурно-воспитательный потенциал молодого специалиста и его реализация. - Л., 1986. - 225 с.

61:87-9/478-2.

В диссертации обосновывается концепция формирования и реализации культурно-воспитательного потенциала как актуальная проблема научного коммунизма, и комплекс связанных с нею практических задач как важная сфера социальной политики.

Автором намечены практические рекомендации по оптимизации процесса подготовки к работе молодых учителей.

83. Лаумянскайте И.Г. Социально-структурные характеристики облика специалистов в регионе как фактор формирования их новых положений: (На материалах ЛитССР). - Вильнюс, 1986. - 168 с.

61:87-9/206-2.

В работе обоснована необходимость применения дифференцированного подхода к требуемым социально-структурным характеристи-

кам разных отрядов специалистов, определены возможные пути управления формированием социального облика специалистов.

В результате автором намечены пути корректировок в комплектовании контингентов разных профессиональных отрядов студенчества.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

84. Король В.Н. Научно-педагогические основы совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя. - Киев, 1986. - 208 с.

61:87-13/711-7.

В результате анализа и обобщения опыта воспитательной работы школ автор выявил механизмы воспитательной деятельности молодых учителей с учетом их профессиональной готовности, определил условия повышения ее эффективности. В исследовании также определены содержание, формы и методы работы с молодыми учителями, разработаны практические рекомендации по оказанию им методической помощи.

См. также № 403, 423.

2.5. Военнослужащая молодежь

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

85. Кириллов П.И. Формирование разумных потребностей личности в условиях воинской службы. - М., 1986. - 174 с.

61:87-9/584-3.

Результаты и новизна данного исследования определяются успешным решением ряда социально-политических и философско-социо-

логических проблем и разработкой важных методологических вопросов определения места и роли потребностей в мотивационной сфере личности воина и их формирования. Выводы автора должны сыграть определенную роль в повышении эффективности коммунистического воспитания воинов.

86. Петров В.В. Политическая культура советского воина и пути ее формирования. - М., 1986. - 213 с.

61:87-9/315-8.

Автором проведен философско-социологический анализ сущности и содержания политической культуры воина, основных условий и наиболее эффективных путей ее формирования и развития.

87. Пилявский А.П. Политическая зрелость личности и ее формирование в Советских Вооруженных Силах. - М., 1986. - 240 с.

61:87-9/243-7.

В результате комплексного анализа сущности и содержания политической зрелости личности социалистического типа и особенностей ее проявления в условиях воинской деятельности автор поставил ряд социально-политических и философско-социологических проблем с целью повышения эффективности системы воспитания в армии.

88. Тулинов Н.И. Методологический анализ политической целостности личности воина социалистической армии. - М., 1986. -199с.

61:87-9/482-0.

Автор провел глубокий методологический анализ целостной системы политических сил личности воина, "механизма" условий интенсивности и этапов становления в условиях социалистической армии. Выводы и рекомендации могут быть использованы в политической подготовке, коммунистическом воспитании советских воинов.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

89. Бондаренко Н.Ф. Комплексный подход к воспитанию дисциплинированности у курсантов военных училищ. - М., 1986. - 231с.

61:87-13/941-1.

На основе изучения учебно-воспитательного процесса в вузах выявлены сущность, педагогические условия и пути реализации комплексного подхода к воспитанию дисциплинированности у курсантов военных училищ, что способствует повышению вклада военных училищ в укрепление боевой готовности войск.

90. Яцевич С.П. Культурно-просветительная работа в системе формирования политической культуры курсантов военных училищ. - Л., 1986. - 182 с.

61:87-13/456-8.

В диссертации исследуется деятельность военных училищ по формированию политической культуры курсантов средствами культурно-просветительной работы. В результате разработана педагогическая программа формирования политической культуры курсантов, ставится задача совершенствования организации культурной самодеятельности курсантов.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

91. Александрович П.И. Психические состояния курсантов и их учет в учебно-воспитательном процессе вуза - М., 1986. -301с.

61:87-19/112-4.

Диссертант исследовал сущность понимания психических состояний курсантов, раскрыл основные группы факторов, влияющих на

их динамику и основные пути учета и управления ими. Исследование позволило выявить резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в ввузах.

См. также № 4, 24, 27, II4, I38, 208, 437.

2.6. Студенческая молодежь

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

92. Шелюк Л.А. Формирование политической культуры студенческой молодежи в условиях совершенствования социалистического общества: (На материалах педвузов УССР). - Киев, I986. - 224 с.

6I:8?-7/I2I6-6.

С целью обоснования путей повышения эффективности воспитания студентов автором определены место и роль политической культуры как качественно сущностной характеристики советского студенчества, обобщен опыт овладения студенчеством высшей педагогической школы УССР политической культурой. Проведено теоретическое исследование проблем коммунистического воспитания молодежи.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

93. Тесленко Е.И. Социально-политические аспекты формирования познавательной активности студенческой молодежи в условиях социалистического общества. - М.; 1986. - 176 с.

6I:87-9/I99-6.

С целью оптимизации управления процессом формирования познавательной активности студентов автор дал анализ методологических принципов сущности познавательной активности. Даны практические рекомендации по оптимизации процесса ее формирования у студентов.

94. Шамсутдинова Т.С. Формирование социалистической цивилизованности студенческой молодежи. - М., 1986. - 151 с.

6I:87-9/699-8.

В работе проанализированы сущность и основные черты социалистической цивилизованности личности. Автор показал роль учебно-воспитательной работы в формировании социалистической цивилизованности студенческой молодежи и определил пути совершенствования воздействия учебно-воспитательной работы на этот процесс.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

95. Пароходов Ю.Н. Метод анализа и рационализации учебной деятельности студента как средство самоуправления ею: (На материале младших курсов техн. вузов). - Л., 1987. - 246 с.

6I:87-13/945-4.

В диссертации выявлена взаимосвязь успешности учебной деятельности и развитости учебного самосознания студентов, разработана дидактическая сущность самоуправления учебной деятельностью, разработана система задач самоуправления.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

96. Бабанский М.Ю. Психологические особенности познания студентами-первокурсниками друг друга. - М., 1986. - 205 с.

61:87-19/119-1.

В диссертации экспериментальным путем определены особенности содержания имеющихся у студентов-первокурсников педагогического института представлений о друге, друг. формирующихся на различных этапах межличностной перцепции. Новизна подхода при этом заключается в том, что специфика содержания образов рассматривается как результат неодинаковой интенсивности функционирования на этих этапах основных элементов процесса познания людьми друг друга.

Автор обосновал принципиально возможные модели управления этим процессом в период адаптации студентов к условиям вуза.

97. Баркова Т.Н. Психологические условия формирования рационального образа жизни студентов первого курса вуза. - М., 1986.- 207 с.

61:87-19/133-7.

В результате анализа психологических условий совершенствования образа жизни студентов-первокурсников автор установил связь между уровнем сформированности их образа жизни и наличием внешних и внутренних условий (знания, эмоциональное отношение, мотивы, воля, готовность и пр.) его организации. Показано влияние личностных особенностей студентов на организацию образа жизни.

98. Пальм Г.А. Межличностные взаимоотношения и активность личности в коллективе. - Днепропетровск, 1985. - 143 с.

61:87-19/28-4.

В исследовании разработаны процедура и методика оценки высших проявлений социальной активности в различных видах деятельности студентов.

99. Шабанов С.Ф. Психологический анализ половых различий в оценке и самооценке у студентов. - Баку, 1987. - 161 с.

61:87-19/154-Х.

Раскрыта динамика представлений студентов о собственных личностных и профессиональных качествах в зависимости от их половой принадлежности. Выявлено, что содержание и адекватность образа "я" обусловливается половой принадлежностью субъекта. Автор показал влияние оценки и самооценки студентов на их профессиональное становление и развитие "я" педагога.

См. также № 5,8,10,12,16,17,25,111,120,133,135,142,163, 164,166,196,201,202,204,207,208,213,225,240,242,248,268,277, раздел 4.4.2; 468,469,472,474,476,479,480,493.

2.7. Учащиеся системы профтехобразования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

100. Трепше И.И. Формирование общественно-политической активности учащихся средних специальных учебных заведений: (На материалах сред. спец. учеб. заведений ЛатвССР). - Рига, 1986. - 197 с.

61:87-9/168-6.

Автор исследовал процесс формирования социально активной личности учащегося среднего специального учебного заведения Латвийской ССР, комплексно изучил все стороны жизнедеятельности учащихся.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

I0I. Белогоров В.М. Воспитание коллективизма как качества социально активной личности у учащихся средних профтехучилищ в процессе их учебно-производственной деятельности.-М., I986. - I94 с.

6I:87-I3/438-X.

В работе дана социально-педагогическая характеристика коллективизма как качества социально активной личности, разработаны его показатели, раскрыты педагогические пути формирования социально активного коллективиста - учащегося ПТУ.

I02. Володько В.Ф. Формирование идейно-нравственной устойчивости учащихся профтехучилищ в условиях общежития. - Минск, I986. - I98 с.

6I:87-I3/3I3-8.

В диссертации раскрываются сущность и структура идейно-нравственной устойчивости личности, психолого-педагогические основы процесса ее формирования. Автор разработал теоретическую модель этого процесса для условий общежития. Результатом работы является создание и внедрение в профтехучилищах Белоруссии варианта модели идейно-нравственного воспитания учащихся.

I03. Корчагина Л.Н. Воспитание у трудных учащихся профтехучилищ чувствительности к педагогическим оценкам. - Казань, I986. - 22I с.

6I:87-I3/90I-2.

В диссертации дано теоретическое обоснование необходимости решения задач по формированию у трудных учащихся ПТУ чувствительности к педагогическим оценкам. Автор раскрыл специфи-

ку содержания решения этих задач и необходимые для этого психолого-педагогические условия.

I04. Турковский В.И. Педагогические основы формирования рабочей чести у учащихся средних ПТУ. - Минск, I986. - 206 с.

6I:87-I3/39I-X.

В диссертации раскрывается содержание понятия "рабочая честь" с целью выявления связи между ее компонентами, дается психолого-педагогическое обоснование процесса ее формирования. Предлагается система педагогической деятельности по формированию рабочей чести, а также показан основной путь ее формирования у учащихся средних ПТУ.

См. также № 39,II9,I30,I40,I55,I76,200,233,247,263,302, раздел 4.4.3.2;482.

2.8. Учащиеся общеобразовательных школ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

I05. Иванова Н.Г. Бюджет времени школьников и проблемы улучшения его использования: (По материалам социол. обследования). - М., I986. - 23I с.

6I:87-9/275-5.

В диссертации впервые детально проанализировано состояние использования полного бюджета времени учащимися 8-I0 классов. Выявлены важнейшие факторы, влияющие на времяпровождение школьников; разработан примерный рациональный бюджет времени учащихся. Автор доказал необходимость на научной основе централизовать и усилить плановое начало в воздействии государственных учреждений и общественных организаций на бюджет времени школьников старших классов.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

106. Квитковская Н.В. Система работы комиссий по делам несовершеннолетних по профилактике трудновоспитуемости учащихся общеобразовательных школ. - Киев, 1986. - 190 с.

61:87-13/685-4.

Была исследована профилактическая работа комиссий с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями, пути ее совершенствования, определена система форм и методов работы комиссий по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости учащихся, разработаны рекомендации по определению уровня трудновоспитуемости школьника и уровня неблагополучия семьи.

107. Куликова Е.Я. Педагогические основы использования экранно-звуковых средств в подготовке старшеклассников к семейной жизни. - М., 1986. - 196 с.

61:87-13/584-Х.

Автор ставил перед собой задачу определить в работе условия повышения эффективности подготовки старшеклассников к семейной жизни с помощью экранно-звуковых средств. Эффективность внедрения основных результатов диссертации в практику выразилась в позитивных изменениях в нравственно-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни.

108. Лепихова М.А. Социально-педагогические основы становления и развития трудовых объединений школьников. - М., 1986. - 228 с.

61:87-13/646-3.

В работе дан анализ основных направлений, тенденций и условий развития трудовых объединений школьников за 1954-1986 го-

ды. Автор сформулировал предложения по обучению наставников трудовых объединений школьников на предприятии.

I09. Шарова Н.Н. Формирование социальной активности сельских школьников в процессе их деятельности в микрорайоне. - М.,I986.- 287 с.

С:87-I3/I64-Х.

В диссертации дано обоснование развивающейся системы связей сельской школы с социальной средой, определены пути активизации социальной позиции старшеклассников в процессе их деятельности в микрорайоне.

См. также № I9,2I,II6,II7,I2I-I23,I27-I29,I3I,I34,I36,I37, I4I,I46,I48,I49,I5I,I53,I54,I58,I67,I68,I70,I7I,I73,I75,I77, I8I,I82,I84,I85,I87,I88,I94,202,203,206,2I0-2I2,2I4;2I6-2I9, 22I,222,224,227,229,230,238,239,243,245,246,249,250,252,256, 257,260,266,267,269,272,278-280,282,284-290,293-299,30I,302, 3I7,353,357,367,405,407,408,4I2,4I4,4I6-4I8,429,450,465,467, 475, раздел 4.4.3.I.

3. КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

3.I. Общие проблемы

Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук

II0. Новосельцева В.А. Становление и развитие наставничества в СССР. - М., I986. - 296 с.

7I:87-7/II9-8.

В диссертации впервые осуществляется комплексное исследование наставничества как социального института, обеспечивающего передачу профессионального и социального опыта кадровых рабочих молодежи; раскрыты сущность и социальные функции наставничества.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

III. Сейдалиева Ч.А. Коммунистическое воспитание студенческой молодежи Киргизской ССР в условиях совершенствования социализма (1971-1975). - Фрунзе, 1987. - 188 с.

61:87-7/1243-3.

Впервые обобщен опыт партийных организаций вузов республики по формированию марксистско-ленинского мировоззрения, исследованы формы и методы интернационального и патриотического воспитания; даны рекомендации по совершенствованию общественно-политических навыков у молодежи, активизации жизненной позиции специалиста.

Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук

112. Рошка С.Д. Формирование научного мировоззрения молодежи в условиях развитого социализма, современной идеологической борьбы. - Кишинев, 1984. - 379 с.

71:87-9/22-0.

Исследуя опыт советских и зарубежных обществоведов и обобщая результаты социологических исследований, автор дает комплексное философско-социологическое освещение проблемы формирования научного мировоззрения молодежи. Теоретические результаты работы могут найти применение в теории и практике современной идеологической борьбы при постановке и решении проблем коммунистического воспитания молодежи.

Диссертаций на соискание ученой степени кандидата философских наук

113. Капчеля В.М. Место и роль прогрессивных национальных

традиций в коммунистическом воспитании молодежи. - Кишинев, I986. - I90 с.

6I:87-9/8I6-8.

В диссертации раскрываются сущность, природа и механизмы функционирования прогрессивных национальных традиций в осуществлении целенаправленного коммунистического воспитания молодежи. Предлагаются новые формы и методы приобщения молодого поколения к прогрессивным национальным традициям.

II4. Серебряков И.В. Идейно-эмоциональное воздействие воинских ритуалов на формирование личности советского воина. - М., I986. - I63 с.

6I:87-9/558-4.

В работе дан философско-социологический анализ идейно-эмоционального воздействия воинских ритуалов на формирование личности советского воина. Определено понятие советских воинских ритуалов, даны рекомендации по использованию их в практической деятельности командиров и политработников.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

II5. Белова В.В, Взаимодействие внешкольного учреждения и школы в воспитании творческой индивидуальности подростка. - М., I986. - I83 с.

6I:87-I3/396-0.

В работе выявлены сущность, структура, уровни и условия эффективности взаимодействия внешкольного учреждения и школы, определены общие и специфические функции взаимодействующих институтов, пути и средства воспитания подростка во внешкольном учреждении. Для педагогов школ и внешкольных учреждений разра-

ботанынаучно-методические рекомендации.

II6. Винокурова Е.Ю. Воспитание нравственной готовности к труду учащихся советской начальной школы до Великой Отечественной войны (I9I8-I94I).. - М., I985. - 20I с.

6I:87-I3/257-3.

Автором была поставлена задача раскрыть систему работы начальной школы по формированию у учащихся нравственной готовности к труду. В результате были выделены структурные компоненты и основные направления этой деятельности. Теоретический и практический материал исследования может быть использован в дальнейших исследованиях по истории советской педагогики.

II7. Жданов М.Е. Педагогизация внешкольной среды как условие повышения эффективности коммунистического воспитания учащихся (теория и практика). - Белгород, I986. - I89 с.

6I:87-I3/80I-6.

Автор обосновывает особенности внешкольной среды современного города как фактора формирования личности учащихся, дает научное определение понятия педагогизации внешкольной среды, а также определяет основные пути ее эффективной реализации.

II8. Заволоко В.Г. Развитие творческой активности детей нового социалистического города средствами самодеятельного музыкального искусства. - Л., I985. - I90 с.

6I:87-I3/258-I.

Автором дано обоснование теоретического положения о самодеятельном музыкальном искусстве как факторе стимулирования творческой активности детей и средства формирования нравственно-эстетических традиций нового города. Внедрена и экспериментально подтверждена целевая педагогическая программа воспитания.

II9. Клементьев Л.П. Общественная деятельность как фактор воспитания социальной активности учащихся средних специальных учебных заведений. - М., I987. - 222 с.

6I:87-I3/905-5.

Автор выявил, теоретически и экспериментально обосновал совокупность педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективности воспитания социальной активности учащихся средних специальных учебных заведений в их общественной деятельности. На основе исследований разработаны научно обоснованные методические рекомендации для педагогов, классных руководителей, комсомольских и профсоюзных работников.

I20. Пелячик И.Ф. Педагогические основы деятельности молодежных клубов по коммунистическому воспитанию студентов пединститутов. - Киев, I986. - I58 с.

6I:87-I3/964-0.

Разработанная система деятельности общественно-политических клубов рассматривается как часть целостной системы профессиональной подготовки будущих учителей, имеющая свои специфические содержание, формы и методы, повышающая социальную активность студентов и обеспечивающая формирование гражданских качеств воспитателя.

I2I. Слюсаренко И.Г. Проблемы формирования научного мировоззрения учащихся старших классов в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского: (На материале внеуроч. воспитат. работы). - Полтава, I986. - I97 с.

6I:87-I3/558-0.

С позиций современных требований к формированию личности осуществлен новый подход к оценке теоретического наследия и

практического опыта В.А. Сухомлинского в области педагогического управления процессом формирования коммунистического мировоззрения старшеклассников средствами оптимальной организации их внеурочной деятельности.

122. Трофанова М.П. Деятельность педагогического коллектива школы в системе воспитания учащихся по месту жительства. - М., 1986. - 215 с.

61:87-13/112-7.

Работа посвящена исследованию деятельности школьных педагогов по воспитанию учащихся по месту жительства, определены условия эффективности такой работы. Разработана методика работы школы по реализации положений школьной реформы о коренном улучшении системы воспитания учащихся.

123. Штылёва Л.В. Взаимодействие школьной и воинской комсомольских организаций в коммунистическом воспитании старшеклассников. - М., 1985. - 208 с.

61:87-13/233-6.

В диссертации раскрыта социальная и психолого-педагогическая сущность, структура и особенности взаимодействия школьной и воинской комсомольских организаций, их воспитательный потенциал, методика его реализации.

См. также № 2,7,12,17,22,25,78,79,85-87,90,92,100,101,102, 217,221,245,254,277,278,279,308,422,449,450,462,472,477.

3.2. Идейно-политическое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

124. Галас В.И. Руководство КПЧ Социалистическим союзом мо-

лодежи по идейно-политическому воспитанию подрастающего поколения (I97I-I98I). - Ужгород, I986. - 2I9 с.

6I:87-7/799-5.

Впервые в советской историографии делается попытка комплексного исследования работы КПЧ по идейно-политическому воспитанию молодежи. Проведен анализ форм и методов работы КПЧ, ССМ, определены их место и роль в воспитательной системе ЧССР.

I25. Кедровски Л. Деятельность ПОРП по идейно-политическому воспитанию сельской молодежи в I957-I964 гг. (С использованием ист. опыта КПСС). - М., I986. - 245 с.

6I:87-7/877-0.

Впервые в историко-партийном плане автором была проанализирована деятельность ПОРП и ССМ (Союза сельской молодежи) по идейно-политическому воспитанию сельской молодежи, формы и методы партийного руководства союзами молодежи ПНР. Обоснованы содержание, пути и условия совершенствования этой работы.

I26. Савинова Л.Ф. Роль комсомола Туркменистана в идейно-политическом воспитании рабочей молодежи (I966-I975 гг). - Ашхабад, I986. - I63 с.

6I:87-7/733-2.

Работа посвящена комплексному исследованию содержания и основных направлений, форм и методов идейно-политической работы ЛКСМ Туркменистана с рабочей молодежью. Автором выявлены недостатки и упущения в работе, выработаны рекомендации по совершенствованию практики комсомольской работы в современных условиях.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

I27. Рогова Р.М. Процесс формирования идейно-политических основ мировоззрения учащихся старших классов советской школы.- М., I985. - 426 с.

7I:87-I3/I8-9.

Автор раскрывает сущность и механизм формирования идейно-политических взглядов и убеждений в процессе становления социального опыта учащихся. В структуре научного мировоззрения вычленены идейно-политические основы как ведущий интегративный компонент.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

I28. Антонюк Н.Н.Политическое информирование старшеклассников на основе единства урочной и внеурочной работы. - Киев, I986. - I89 с.

6I:87-I3/820-2.

Автор теоретически обосновал пути повышения эффективности политического информирования учащихся старшего школьного возраста. Дано определение зависимости между уровнем усвоения опорных политических знаний на уроках и эффективностью политического информирования во внеурочное время. Единство урочной и внеурочной работы способствует эффективности идейно-политического воспитания учащихся в средней общеобразовательной школе.

I29. Волков А.К. Совместная деятельность школы, семьи и трудового коллектива по формированию политической культуры

старшеклассников. - Ульяновск, 1986. - 243 с.

61:87-13/305-7.

В работе определен комплекс педагогических условий эффективности формирования политической культуры старших школьников в процессе совместной деятельности школы, семьи и трудового коллектива.

Автором разработаны критерии сформированности политической культуры.

130. Громов В.А. Формирование социально-политической позиции советского рабочего у учащихся среднего профтехучилища. - М., 1986. - 261 с.

61:87-13/956-Х.

Автор раскрывает сущность понятия "социально-политическая позиция", выявляет основные педагогические условия ее успешного формирования у учащихся среднего профтехучилища в процессе производственного обучения и сопутствующей ему внеурочной работы. В диссертации определены пути и средства приобщения будущих рабочих к управлению производственными и общественными делами своего коллектива, разработана методика целенаправленного формирования у них социально-политической позиции советского рабочего.

131. Джаниашвили Л.Г. Контрпропаганда как средство формирования идейно-политической позиции старшеклассников. - Тбилиси, 1986. - 215 с.

61:87-13/683-8.

На основе теоретического анализа процесса идейно-политического воспитания старших школьников ставится задача выявить дидактические и психологические возможности контрпропаганды.

Автор разработал рекомендации по ведению контрпропаганды в процессе обучения и воспитания, формированию целостной системы контрпропаганды, охватывающей семью, школу и комсомольскую организацию.

I32. Жампеисова К.К. Проблемы подготовки будущих учителей к решению задач идейно-политического воспитания учащихся старших классов. - Алма-Ата, I987. - I94 с.

6I:87-I3/608-0.

В результате изучения учебно-воспитательной деятельности педвуза автор раскрывает сущность идейно-политического воспитания как направленности целостного педагогического процесса, определяет объем, критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей. Теоретически обоснованы система, содержание и методика специальной подготовки студентов педвузов.

I33. Лоладзе Т.К. Идейно-политическое воспитание студентов педагогических институтов в процессе внеучебной деятельности.- Кутаиси, I986. - I67 с.

6I:87-I3/477-0.

Работа посвящена обоснованию и проверке опытным путем упорядоченной совокупности педагогических условий, обеспечивающих идейно-политическое воспитание будущих учителей в процессе их внеучебной деятельности.

I34. Маврина И.А. Общественно-политическая деятельность как фактор формирования активной идеологической позиции старшеклассников. - Челябинск, I986. - I89 с.

6I:87-I3/943-8.

Автором определены педагогические условия эффективности общественно-политической деятельности, разработана и внедрена методика их реализации как фактора формирования идеологической позиции старшеклассников.

I35. Меджидова З.С. Идейно-политическое воспитание студентов педвузов в процессе преподавания педагогических дисциплин.- Баку, I986. - 225 с.
61:87-13/244-1

На основе изучения процесса формирования личности будущего учителя в педвузе автор экспериментально обосновал условия и пути, обеспечивающие идейно-политическое воспитание студентов, изучающих педагогические дисциплины.

I36. Носач В.Е. Формирование политической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности. - Киев, I985. - I77 с.

6I:87-I3/244-I.

В работе впервые всесторонне исследована внеурочная деятельность старшеклассников в плане формирования у них политической культуры. Автор вводит и раскрывает понятия "политическая культура советского школьника" и "целостная внеурочная деятельность". Научно разработана система по формированию политической культуры учащихся в школе.

I37. Сафаров Э. Деятельность комсомольских организаций сельских школ Таджикистана по идейно-политическому воспитанию старшеклассников (I946-I966). - Душанбе, I986. - I80 с.

6I:87-I3/592-0.

В работе определена специфика взаимодействия школы и комсомола по идейно-политическому воспитанию старшеклассников сельских школ в 50-60-е гг. Установлены тенденции развития их деятельности, раскрыты причины некоторых отрицательных явлений в опыте работы школьных комсомольских организаций по воспитанию сельских учащихся. Автор открыл динамику совершенствования форм и методов комсомольской работы с учетом специфических условий сельских регионов Таджикистана.

I38. Спицын И.К. Совершенствование идейно-политического воспитания солдат и сержантов: (На материалах частей сухопутных войск). - М., I986. - 23I с.

6I:87-I3/9-0.

В диссертации автором раскрыта сущность и специфика процесса формирования идейно-политических качеств у воинов, определены основные направления совершенствования идейно-политического воспитания солдат и сержантов, что в свою очередь будет способствовать повышению боевой готовности подразделений и частей, укреплению воинской дисциплины.

I39. Тупайло И.Л. Педагогические основы идейно-политического воспитания в процессе подготовки будущего учителя: (На материалах педвузов ТаджССР). - Душанбе, I986. - 202 с.

6I:87-I3/8II-3.

Автор ведет поиск оптимальной системы воспитания морально-политических качеств студентов средствами идейно-политического воспитания. Дается определение понятия идейно-политического воспитания, раскрыто содержание его основных компонентов в учебной и внеучебной работе. Результатом является внедрение этой системы на факультете русского языка и литературы Душанбинского госпединститута.

См. также № 5, 6, I5, I6, 6I, 473, 474, 476.

3.3. Нравственное воспитание

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

I40. Потапенко Н.Е. Формирование коммунистической нравственности у учащихся ПТУ в условиях развитого социализма: (На

материалах БССР). - Минск, I986. - I90 с.

6I:87-9/29I-7.

Диссертация посвящена разработке научно обоснованных рекомендаций совершенствования нравственной подготовки будущих рабочих к выполнению социальных функций в обществе. Данные рекомендации могут служить основой для совершенствования организации и научного управления процессом нравственного воспитания в учебной и внеклассной работе в системе профессионально-технического образования.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

I4I. Тайчинов М.Г. Педагогические основы формирования нравственного сознания и социально активного поведения учащихся в процессе общественно-полезной деятельности. - М., I985. - 3I5с.

7I:87-I3/I6-2.

На основе теоретического анализа произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, научной литературы автор дает характеристику педагогических основ процесса формирования нравственного сознания социально-активного поведения; выявляет показатели развития у школьников нравственного сознания и социальной активности в их многоплановой общественно-полезной деятельности.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

I42. Быстров Г.А. Идейно-нравственное воспитание студентов средствами музыки. - Минск, I986. - 226 с.

6I:87-I3/I35-6.

В работе исследованы общепедагогические и методические основы идейно-нравственного воспитания студентов средствами музыки в процессе обучения. Обосновано содержание, принципы организации занятий по музыкальным дисциплинам, установлены возможности самостоятельной работы.

I43. Володина Н.Н. Взаимодействие поколений как фактор идейно-нравственного воспитания в клубе. - Л., I986. - 22I с.

6I:87-I3/469-Х.

В диссертации обосновывается процесс взаимодействия поколений в клубе как социально-педагогическое и социально-профессиональное явление. Автор выявляет механизм взаимодействия разновозрастных групп и педагогических условий его организации в клубе, разрабатывает педагогические программы его деятельности.

I44. Гусейнова Т.М. Педагогическая деятельность и педагогические мысли С. Рагимова: (На основе материалов по нравств. и трудовому воспитанию). - Баку, I986. - I64 с.

6I:87-I3/2I7-4.

Диссертация посвящена исследованию взглядов С.Рагимова на нравственное и трудовое воспитание школьников и определению возможностей их применения в современной школе. Определение нравственного потенциала художественных произведений С.Рагимова поможет совершенствованию эстетического воспитания школьников.

I45. Давлиев И.А. Социально-педагогические условия нравственного воспитания подростков на семейных традициях: (На материалах ТатАССР). - Казань, I986. - 2I4 с.

6I:87-I3/432-О.

Автор разрабатывает эффективные социально-педагогические

условия использования прогрессивных семейных обычаев и традиций в нравственном становлении подростков. Разработка социально-педагогических условий позволит родителям, учителям, работникам правоохранительных органов предупреждать и преодолевать отдельные трудности в нравственном воспитании подростков.

I46. Исмаилов Ю.У. Нравственное воспитание учащихся старших классов на примере трудовой и общественной деятельности сельских производственных коллективов: (На материале сел. шк. Узбекистана). - Ташкент, I985. - I44 с.

6I:87-I3/27I-9.

В работе выявлены место и функции примера трудовой и общественной деятельности сельских производственных коллективов в подготовке школьников к жизни, труду, выбору профессии. Дано обоснование необходимости повышения их роли в нравственном воспитании школьников.

I47. Кирилюк Л.Г. Диагностика эффективности процесса нравственного воспитания подростков. - М., I986. - I86 с.

6I:87-I3/30I-4.

Автором разработаны критерии и показатели эффективности процесса нравственного воспитания подростков и методика органического включения диагностической деятельности педагога в осуществляемый им процесс воспитания.

I48. Крамаренко Б.В. Нравственное воспитание старшеклассников в деятельности школьной комсомольской организации по месту жительства учащихся. - М., I986. - 204 с.

6I:87-I3/I0I-I.

Автор дает характеристику возможностей нравственного воспитания старшеклассников в деятельности комсомола по мес-

ту жительства, выявляет особенности такой деятельности. Дано обоснование путей повышения эффективности нравственного воспитания в деятельности учащихся в микрорайоне.

I49. Мусурманова А. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе изучения литературы народов СССР. - Ташкент, I986. - I55 с.

6I:87-I3/58-9.

Работа посвящена поиску эффективных форм и методов нравственного воспитания старшеклассников. Определяется роль литературы народов СССР в воспитании учащихся IX-X классов. Выводы и рекомендации исследования используются в практике работы учителей литературы общеобразовательных школ.

I50. Мухина Е.В. Взаимосвязь гигиенического и нравственного воспитания: (На материале разд. биологии 8 кл.). - М., I986.- I87 с.

6I:87-I3/639-0.

Автор разработал методику реализации взаимосвязи гигиенического и нравственного воспитания. Дано обоснование путей усиления нравственно-воспитывающей функции методов обучения, нравственного аспекта гигиенического материала, активизации внеклассной деятельности по нравственно-гигиеническому воспитанию учащихся.

I5I. Мушинская Т.Ф. Формирование личностного отношения старшеклассников к художественному произведению как средство обогащения их идейно-нравственного опыта. - Минск, I986. - 2I7 с.

6I:87-I3/344-8.

Дана разработка теоретических основ формирования личностного отношения и идейно-нравственного опыта, их сущность, струк-

тура, определены уровни сформированности и критерии измерения этих уровней. Автор разработал методику, позволяющую интенсифицировать процессы обогащения идейно-нравственного опыта учащихся и поэтапно контролировать этот процесс.

I52. Неверова Н.И. Формирование опыта нравственного поведения подростков в процессе внеурочной деятельности. - М., I986. - I73 с.

6I:87-I3/302-2.

Автор изучает структурные компоненты опыта нравственного поведения, динамику развития нравственных знаний и поведения подростков в их единстве и взаимосвязи в процессе внеурочной деятельности. Дается обоснование места, содержания и методики этических занятий.

I53. Осипенко М.А. Методы обучения как средство нравственного воспитания старшеклассников. - М., I986. - 2I5 с.

6I:87-I3/8I0-5.

В диссертации изучаются воспитательные возможности отдельных методов обучения и факторы, в зависимости от которых они варьируются. Автором найден подход к решению вопроса о соотношении методов обучения и методов воспитания.

I54. Падалко Т.В. Оценочная деятельность пионерского коллектива как метод нравственного формирования личности. - Л., I986. - 255 с.

6I:87-I3/366-9.

В работе дается определение педагогического аспекта категории оценочная деятельность, ее структурно-процессуальная характеристика; разработаны критерии эффективности оценочной деятельности как метода нравственного воспитания.

155. Проскурина Н.А. Целеполагание как метод нравственного воспитания в учебной деятельности: (На материале ПТУ). - Л., 1986. - 242 с.

61:87-13/339-1.

В работе определены сущность и структура целеполагания как воспитательного метода, выявлен воспитательный потенциал, изучены механизмы функционирования и разработан алгоритм целеполагания как метода нравственного воспитания в учебной деятельности.

156. Рега А.С. Формирование гуманистических отношений между подростками в условиях воспитательной работы по месту жительства. - Одесса, 1987. - 171 с.

61:87-13/618-7.

Работа посвящена определению наиболее эффективных путей и средств формирования гуманистических отношений между подростками в условиях детской микросреды вне школы. В результате разработана эффективная методика организации общественно-полезной деятельности и общения подростков по месту жительства с учетом специфики микросреды и индивидуальных особенностей школьников.

157. Сивова В.М. Русское народное хоровое творчество как средство нравственно-эстетического воспитания молодежи. - Л., 1986. - 210 с.

61:87-13/415-0.

Автор определяет сущность русского народно-хорового творчества как области культуры наиболее адекватной природе культурно-просветительной работы. Дано теоретическое положение о многоаспектном характере пропаганды народно-песенной культуры среди молодежи. Разработана педагогическая программа использования русского народного хорового творчества как средства ин-

ственно-эстетического воспитания молодежи.

I58. Ситкина О.М. Актуализация нравственной проблематики художественного произведения как средство усиления воспитательного воздействия литературы на старшеклассников (Л.Н. Толстой "Война и мир"). - М., I986. - 229 с.

6I:87-I3/59-7.

В работе теоретически обосновывается методическая система работы по актуализации нравственной проблематики художественного произведения. Автор определяет основные виды, этапы, принципы актуализации и компоненты деятельности учителя при усилении воспитательного воздействия литературы на старшеклассников.

I59. Степанова М.Б. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина в нравственно-эстетическом воспитании школьников: (На материале литератур. заимствований). - М., I985. - 235 с.

6I:87-I3/253-0.

В диссертации дается обоснование педагогической целесообразности и воспитательной эффективности привлечения литературных заимствований М.Е. Салтыкова-Щедрина в процессе изучения русской классики. Вовлечение литературных заимствований в контекст изучения русской литературы создаст реальные условия для интенсификации процесса преподавания предмета с целью нравственно-эстетического воспитания школьников.

I60. Финогенко В.С. Взаимодействие классного руководителя и семьи в формировании идейно-нравственных качеств личности подростка. - Красноярск, I985. - I7I с.

6I:87-I3/203-4.

Автор дает характеристику критериев взаимодействия классного руководителя и родителей. Определяет зависимость уровня

воспитанности подростков от факторов воспитания. Внедрена типология семей, разработана методика взаимодействия классного руководителя и семьи, способствующая эффективному формированию идейно-нравственных качеств личности подростка.

I6I. Халеди И.С. Теоретико-методические основы единства физического и нравственного воспитания школьников в практике реформы советской общеобразовательной школы. - М., I986. - 236 с.

6I:87-I3/354-5.

Работа посвящена теоретическому обоснованию эффективного использования нравственно-воспитательного потенциала физической культуры в общеобразовательной школе, разработаны методические основы и рекомендации для нравственного влияния на школьников.

I62. Юргена И.Г. Формирование единства нравственных знаний и поведения младших подростков средствами художественной литературы. - Рига, I986. - 253 с.

6I:87-I3/28-7.

В работе автор выявил условия формирования единства между нравственными знаниями и поведением младших подростков в процессе усвоения ими нравственных ценностей художественной литературы во внеурочной деятельности. Разработана методика поэтапной организации процесса усвоения нравственных ценностей художественной литературы, определено содержание внеклассного чтения.

См. также № 2I9, 227, 265, 3I0, 425, 468.

3.4. Трудовое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

I63. Дроздова Н.А. Деятельность комсомольских организаций Нижк-

него Поволжья по трудовому воспитанию студенческой молодежи в годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.). - Куйбышев, 1986. - 231 с.

61:87-7/512-7.

В работе автор определяет место и роль комсомольских организаций в трудовом воспитании студенчества в учебном процессе, в развертывании научно-исследовательской работы студентов, внедрении безвозмездного труда в студенческих строительных и трудовых отрядах. Проанализированы причины и факторы возникновения негативных явлений, указаны пути их преодоления.

164. Кочорадзе О.Г. Третий трудовой семестр - школа трудового воспитания студенческой молодежи: (На материалах ГССР). - Тбилиси, 1986. - 162 с.

61:87-7/1205-0.

В диссертации выявлена взаимосвязь общественно-политической и трудовой активности студенческой молодежи. Предпринята попытка выявить критерий определения эффективности этого процесса и возможность оптимизации практической деятельности по его совершенствованию.

165. Скловская Е.И. Деятельность комсомола Украины по трудовому воспитанию рабочей молодежи (1971-1980 гг.). - Киев, 1986. - 307 с.

61:87-7/19-2.

На основе изучения архивных и опубликованных источников о деятельности комсомола по трудовому воспитанию молодых рабочих в 70-е годы автор предлагает новое решение актуальной историко-партийной проблемы, дает рекомендации по внедрению результатов исследования в практику партийно-организационной, идеологической, учебно-воспитательной работы.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

I66. Горохов В.Ф. Трудовое воспитание студентов в учебном процессе (Методол. аспект). - М., I986. - 200 с.

6I:87-9/240-2.

Автор провел анализ методических принципов, сущности и идейных основ трудового воспитания. Даны практические рекомендации по совершенствованию организации воспитательной работы и производственной практики, по профориентации и профотбору в вузы.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

I67. Ярмоленко П.А. Педагогические проблемы обучения и воспитания старшеклассников в межшкольном политехническом центре трудового обучения и профориентации. - Харьков, I984. - 408 с.

7I:87-I3/3-0.

Работа посвящена исследованию и реализации в практике межшкольных центров условий, способных обеспечить политехническую воспитательную и профориентационную направленность трудовой подготовки учащихся. Автор определяет предпосылки дальнейшего развития УПК и учебных цехов.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

I68. Алексеева И.Ю. Пути и средства повышения эффективности работы классного руководителя по трудовому воспитанию учащихся общеобразовательных школ. - Тбилиси, I985. - I80с.

6I:87-I3/283-2.

В работе впервые системно раскрыта сущность трудового воспитания учащихся в структуре деятельности классного руководителя на разных этапах школьного обучения (начальные, средние, старшие классы). Разработанные научно-методические рекомендации помогают совершенствованию работы классного руководителя по трудовому воспитанию учащихся на этапах обучения ручному труду, общетехнической и профессиональной подготовки.

I69. Асатрян Л.Т. Развитие творческих технических способностей в кружках станций юных техников. - М., I987. - I84 с.

6I:87-I3/940-3.

В диссертации обоснован педагогический подход к определению содержания и методов организации учебно-воспитательного процесса по формированию творческих технических способностей учащихся на занятиях в кружках станций юных техников.

Автором составлен экспериментальный комплекс творческих заданий и программа работы кружка архитекторов-проектировщиков.

I70. Благинин В.М. Повышение эффективности взаимосвязи трудового и эстетического воспитания старшеклассников сельской школы. - Киев, I986. - I85 с.

6I:87-I3/342-I.

В диссертации дается теоретическое обоснование процесса взаимосвязи трудового и эстетического воспитания. Определены критерии и уровни сформированности эстетического отношения к сельскохозяйственному труду, что способствует эффективности подготовки старшеклассников к деятельности в сельскохозяйственном производстве.

I7I. Казачкова Е.А. Воспитание у сельских школьников интере-

са к сельскохозяйственному труду в учебной деятельности: (На материале изучения зоологии и географии СССР). - Горький, 1986. - 237 с.

61:87-13/352-9.

В работе дается определение педагогических условий, путей и средств усиления взаимосвязи учебно-познавательных интересов школьников и интереса к сельскохозяйственному труду в процессе изучения общеобразовательных дисциплин. Разработана методика определения характера этой взаимосвязи.

172. Кожевников С.Д. Педагогические условия формирования общественно-трудовой активности у детей и подростков по месту жительства. - Челябинск, 1986. - 239 с.

61:87-13/218-2.

Исходя из системного подхода, автор выявил три группы педагогических условий формирования общественно-трудовой активности у детей и подростков по месту жительства (социально-педагогические, организационно-педагогические и психолого-педагогические), раскрыл их сущность и содержание. Разработана и апробирована организационная форма - педагогический трудовой сектор, координирующий и направляющий работу по формированию общественно-трудовой активности.

173. Нуржанова В.А. Педагогические основы наставничества в процессе нравственной подготовки учащихся сельской школы к труду. - М., 1986. - 230 с.

61:87-13/186-0.

На основе теоретического анализа педагогической деятельности наставников по нравственной подготовке сельских школьников к труду автор разработал методики, рекомендации и учебные

программы, повышающие воспитательную деятельность наставников.

I74. Мосина А.В. Трудовое воспитание в процессе обучения физике на современном этапе развития советской школы. - Л., I986. - I85 с.

6I:87-I3/766-4.

Автор разрабатывает методику трудового воспитания учащихся на уроках физики с учетом специфики базисной науки. Уточняется содержание взаимосвязи обучения и воспитания в учебной деятельности. Определяются методические пути формирования политехнических знаний и общетрудовых политехнических умений , ведущих к решению задач трудового воспитания.

I75. Османов С.С. Воспитание у школьников творческого отношения к труду в процессе их политехнического образования. - М., I986. - I5I с.

6I:87-I3/5I5-7.

В работе выявлены и обоснованы возможности политехнического образования в воспитании у школьников творческого отношения к труду, определены задачи такого воспитания и пути их решения в процессе политехнического образования.

I76. Танхасаева А.С. Трудовое воспитание учащихся школ ФЗС (I925-I934 гг.). - М., I986. - I94 с.

6I:87-I3/440-I.

На основе исторического и логико-теоретического анализа архивных материалов и литературных источников раскрыта система трудового воспитания в школах ФЗС, определены его структурные компоненты, их соотношение и взаимосвязь. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейших работах по истории советской трудовой школы, а также при разработке

проблем трудового воспитания и обучения учащихся в свете реализации задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

I77. Темиров Н.С. Особенности подготовки выпускников сельских школ к трудовой деятельности (Сравн. социол.-пед. анализ на материалах УзССР и РСФСР). - М., I984. - I57 с.

6I:87-I3/43-0.

В диссертации дается обоснование необходимости дифференцированного подхода к работе сельских школ по подготовке старшеклассников к трудовой деятельности в разных регионах страны. Разработаны и определены критерии и показатели уровня готовности школьников к труду.

I78. Устименко В.В. Практическая подготовка учащихся 6-8кл. к труду в учебной и внеклассной работе по математике. - Минск, I986. - I88 с.

6I:87-I3/389-8.

Учитывая особенности промышленного региона, автор разработал теоретические основы политехнической и практической направленности учебной и внеклассной работы по математике, органически связанной с особенностями промышленного региона, составил основы методики решения производственных задач.

I79. Хрыков Е.Н. Подготовка директоров школ к управлению трудовым воспитанием учащихся. - Л., I986. - 252 с.

6I:87-I3/I57-7.

В работе определено содержание деятельности директора школы в процессе управления трудовым воспитанием, разработана структура его управленческих умений, определены методы управления трудовым воспитанием, предложена система переподготовки директоров школ.

См. также № 8, I8, I44, 357, 375, 465, 48I.

3.5. Экономическое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

I80. Любичева В.Ф. Экономическое образование и воспитание в условиях усиления практической направленности обучения математике (в 4-8 кл.). - М., I985. - I83 с.

6I:87-I3/229-8.

Автор разработал диагностические карты возможного содержания экономического образования и воспитания при обучении математике в 4-8 классах, выявил принципы отбора и составления задач с экономической фабулой и составил методические рекомендации по обучению их решения.

I8I. Соловьев В.Г. Экономическое образование старшеклассников в системе их политической подготовки: (На уроках трудового обучения). - Горький, I986. - I67 с.

6I:87-I3/I3I-3.

В диссертации дается научное обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий повышения эффективности экономического образования старшеклассников. Разработана программа по "Основам экономики, организации труда и производства" для десятиклассников и методические рекомендации по применению дидактических средств организации их экономического образования.

I82. Фридман Л.П. Экономическое воспитание учащихся 4-8 (5-9) классов в процессе общественно-полезного, производительного труда. - М., I986. - I88 с.

6I:87-I3/624-2.

В диссертации устанавливаются взаимосвязи общественно-полезного, производительного труда и экономической деятельности школьников, раскрывается содержание этапов формирования экономических знаний, умений и качеств личности.

3.6. Военно-патриотическое воспитание

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

183. Кузнецов В.И. Проблемы повышения эффективности военно-патриотического воспитания советской молодежи в современных условиях. - М., 1986. - 163 с.

61:87-9/535-5.

Диссертация посвящена изучению и разработке проблем, связанных с повышением эффективности военно-патриотического воспитания. Автор обосновывает вывод о неразрывной связи военно-патриотического воспитания с задачами подготовки молодежи к защите мира. Исследуются социальные действия молодежи по защите социализма и мира.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

184. Байманов К.Г. Музейно-следопытская работа как средство военно-патриотического воспитания учащихся-подростков: (На материале общеобразоват. шк. ТаджССР). - Душанбе, 1985. - 162с.

61:87-13/15-5.

В результате исследования внеклассной воспитательной работы в средней школе автор разработал комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию учащихся в Таджикской ССР на базе музейно-следопытской работы.

I85. Мозговая Л.П. Патриотическое воспитание подростков сельской школы во внеклассной работе (на прогрессивных традициях сов. села). - Смоленск, I987. - I66 с.

6I:87-I3/7I2-5.

Автор выделил наиболее ценные с точки зрения формирования патриотических качеств личности прогрессивные традиции села. Определены педагогические условия эффективного использования традиций в патриотическом воспитании подростков и разработаны методические рекомендации для учителей сельских школ и родителей учащихся.

I86. Радзиховский В.П. Повышение эффективности военно-патриотического воспитания учащихся в военно-патриотических объединениях: (На материалах ВПО при восп.-учеб. заведениях). - Киев, I985. - 228 с.

6I:87-I3/427-4.

Автором разработана оптимальная система военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО, повышающая эффективность управления формированием их личности. Выявлены условия и сформулированы практические рекомендации по повышению качества военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО.

I87. Слесарева И.Н. Патриотическое воспитание учащихся на уроках белорусской литературы: (На материале изуч. творчества А. Кулешова, М. Танка, П. Панченко в I0 кл.). - Минск, I986. - I97 с.

6I:87-I3/673-0.

В диссертации исследованы особенности осознания десятиклассниками понятия советского патриотизма и близких ему идейно-нравственных понятий. Выявлены оптимальные пути и приемы

формирования патриотических чувств старшеклассников при изуче-. нии белорусской поэзии.

I88. Чернецова О.А. Формирование советского патриотизма у старшеклассников в процессе факультативных занятий по музыке.- М., I985. - I93 с.

6I:87-I3/282-4.

В работе изучается советский патриотизм как одна из разновидностей ценностных ориентаций старшеклассников. Определены закономерности ее изменения под влиянием музыки через приобщение старшеклассников к патриотической позиции композитора и ее проявлениям.

См. также № 3, I0, I3, I8, I9, 2I, 27, I89, I92, I93, I96, 367, 466, 475.

3.7. Интернациональное воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

I89. Заплатникова Г.В. Интернационалистское и патриотическое воспитание молодежи Украинской ССР в годы десятой пятилетки.- Киев, I984. - 2I2 с.

6I:87-7/66-4.

В диссертации изучается деятельность комсомола Украины по интернационалистско-патриотической закалке молодежи. Автор обобщает опыт работы комсомольских организаций Украины по воспитанию молодых патриотов-интернационалистов в годы десятой пятилетки.

I90. Ситник В.В. Интернационалистское и патриотическое воспитание рабочей молодежи в условиях развитого социализма: (На прим. трудовых коллективов пром -сти зап. обл. УССР). - Львов,

I984. - I93 с.

6I:87-7/65-6.

В работе даны теоретические положения по формированию и развитию интернационалистского и патриотического сознания рабочей молодежи и организации управления этим процессом. Применительно к контингенту рабочей моложежи разработаны показатели трудовой и социальной активности, основные направления, формы и методы идеологической работы в трудовых коллективах.

I9I. Хадасевич А.С. Интернациональное воспитание молодежи Белоруссии в 70-е годы. - Минск, I986. - 233 с.

6I:87-7/294-2.

В диссертации исследуется опыт работы комсомола, средств массовой информации, творческих союзов и учреждений культуры республики по интернациональному воспитанию рабочей молодежи в 70-е годы. Результаты исследования обогащают советскую историческую науку новыми выводами и положениями по проблеме интернационального воспитания рабочей молодежи.

I92. Шубитидзе В.А. Интернационалистско-патриотическое воспитание личности в многонациональном трудовом коллективе: (На материалах ГССР). - Тбилиси, I986. - I77 с.

6I:87-7/I204-2.

В работе дается обоснование возрастания роли многонационального трудового коллектива как важнейшего фактора интернационально-патриотического воспитания личности; разработаны методы и средства формирования высокой культуры межнационального общения в трудовом коллективе.

Дисоертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

I93. Кириллина В.Н. Проблемы патриотического и интернационального воспитания советской молодежи в условиях обострения идеологической борьбы на международной арене. - М., I986. - I89 с.

6I:87-9/204-6.

В работе обосновывается необходимость единства патриотического и интернационалистского воспитания. Выделены основные особенности воспитания патриотов-интернационалистов. Даны рекомендации по созданию системы комплексно-дифференцированного подхода и организации интернационалистско-патриотической работы.

I94. Лускалова К.Е. Формирование интернационалистских убеждений школьной молодежи в условиях совершенствования социалистического общества. - Киев, I986. - I69 с.

6I:87-9/597-2.

В работе обоснованы пути формирования интернационалистских убеждений школьной моложежи в ходе учебно-воспитательного процесса. Осуществлен социально-политический анализ формирования интернационалистских убеждений. Проведенное автором исследование способствует повышению общественно-политической активности школьников.

I95. Маргошиа Г.И. Интернациональное воспитание советской молодежи: (На материалах ГССР). - Тбилиси, I985. - 222 с.

6I:87-9/229-I.

В работе изучаются отдельные аспекты интернационального воспитания советской молодежи в их диалектической взаимосвязи. Исследуются основные черты молодого интернационалиста в про-

цессе воспитания, а также вклад республики в дело интернационального воспитания молодых.

196. Ширинов Я.А. Проблемы вузовской системы интернационально-патриотического воспитания студентов в условиях совершенствования социализма: (На материалах вузов ТССР). - Ашхабад, 1986. - 211 с.

61:87-9/694-7.

На основе метода, вытекающего из диалектико-материалистических принципов изучения природы и общества, системного подхода автор исследует вузовскую систему интернационально-патриотического воспитания студенческой молодежи, выявляет достижения и нерешенные проблемы в постановке интернационально-патриотической работы в вузах ТССР.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

197. Галишникова Е.М. Преемственность в интернациональном воспитании между общеобразовательной школой и вузом. - Казань, 1986. - 260 с.

61:87-13/235-2.

Автор определяет преемственность как условие эффективности формирования интернационалистских убеждений учащихся и студентов. Разработаны способы реализации преемственности в интернациональном воспитании между школой и вузом, предложен комплекс мер педагогического воздействия на формирование убеждений школьников и студентов.

198. Зверева И.Д. Формирование политической сознательности у подростков в деятельности школьных клубов интернациональной

дружбы. - М., 1986. - 217 с.

61:87-13/161-5.

В диссертации дается обоснование процесса формирования политической сознательности как интегрального качества личности подростка. Автор разработал методические рекомендации по совершенствованию деятельности школьных клубов интернациональной дружбы, по организации агитационно-пропагандистской деятельности подростков в таких клубах.

199. Урбионов Б.У. Совместная работа школы, семьи и общественности в интернациональном воспитании учащихся: (На материалах КазССР). - Алма-Ата, 1985. - 179 с.

61:87-13/516-5.

В диссертации автор раскрывает особенности и пути совершенствования работы по интернациональному воспитанию учащихся, уточняет педагогические условия, способствующие активизации процесса формирования интернационалистических убеждений у учащихся.

200. Хухуа Г.Г. Интернациональное воспитание учащихся профтехучилищ: (На материалах СПТУ АбхазАССР). - Тбилиси, 1986. - 156 с.

61:87-13/221-2.

Автор предлагает новые решения актуальной научной проблемы воспитания интернационализма в условиях работы профтехучилищ с учетом особенностей национальных республик. Разработанные методические рекомендации оказывают практическую помощь педагогам и мастерам производственного обучения в интернациональном воспитании учащихся профтехучилищ.

См. также № 3, 10, 13, 27, 28, 437, 467.

3.8. Атеистическое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

201. Ахмеджанов Р.М. Особенности формирования атеистического мировоззрения студенческой молодежи в условиях научно-технического прогресса. - Самарканд, 1986. - 171 с.

61:87-9/420-0.

В диссертации выявлены основные черты механизма формирования атеистического мировоззрения студентов технических вузов в современных условиях НТП, предложены новые формы и методы атеистического воспитания студентов для административных, партийных, общественных организаций вузов.

202. Головко Л.В. Особенности формирования научно-атеистического мировоззрения студенческой молодежи. - М., 1986. - 176 с.

61:87-9/496-0.

В диссертации раскрыты особенности формирования научно-атеистического мировоззрения студенчества, изучены особенности атеистического воспитания студенчества как специфической социальной группы молодежи. Материалы исследования способствуют совершенствованию методик преподавания научного атеизма в высшей школе.

203. Квициния М.Б. Формирование научно-материалистического, атеистического мировоззрения у старшеклассников национальных школ Абхазской АССР. - Л., 1986. - 161 с.

61:87-9/128-7.

В данной диссертации выявлены общие и специфические особенности процесса формирования атеистического мировоззрения

старшеклассников. Впервые в условиях национальных школ рассматривается методология атеистического воспитания, раскрываются основные функции, пути и средства формирования атеистической убежденности школьной молодежи.

204. Паринова О.В. Особенности становления атеистического сознания студенческой молодежи. - Л., 1986. - 169 с.

61:87-9/171-6.

В диссертации обоснован вывод о специфике атеистического сознания студенчества, доказана необходимость программно-целевого подхода к управлению процессом формирования атеистического сознания в вузе.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

205. Миколайчук М.Н. Система непрерывной подготовки учителей к научно-атеистическому воспитанию учащихся. - Киев, 1986. - 231 с.

61:87-13/984-5.

Автор определил условия и пути процесса усовершенствования атеистической подготовки учителей, разработал систему непрерывной подготовки, структуру и уровни психологической готовности учителей к научно-атеистическому воспитанию учащихся.

206. Олейникова Т.Н. Атеистическое воспитание старшеклассников в истории педагогики и школы Казахской ССР (1946-1980 гг). - Алма-Ата, 1985. - 185 с.

61:87-13/885-7.

В данной диссертации представлен теоретический анализ

педагогической литературы, выявлены закономерности и определены особенности становления и развития системы атеистического воспитания старшеклассников во внеучебное время.

207. Соколюк Н.М. Подготовка студентов дошкольного факультета педагогического вуза к атеистическому воспитанию старших дошкольников: (На материалах МССР). - М., 1986. - 210 с.

61:87-13/606-4.

Автором разработаны содержание и структура профессионально-педагогической готовности педагога к осуществлению атеистического воспитания старших дошкольников, определены педагогические условия и пути ее формирования у студентов педвузов.

См. также № 69.

3.9. Эстетическое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

208. Ахмедова Р.Д. Эстетическое воспитание студенческой молодежи в условиях совершенствования социализма: (На материалах вузов УзССР). - Ташкент, 1986. - 153 с.

61:87-9/828-1.

Автор изучил специфические особенности процесса эстетического воспитания студентов, показал возрастающую роль эстетического воспитания в процессе коммунистического воспитания, определил его формы, средства и направленность.

209. Подгорный Г.М. Философско-социологический анализ системы эстетического воспитания советских воинов. - М., 1986. - 190 с.

61:87-9/140-6.

В работе построена теоретическая модель системы эстетического воспитания воинов и обоснован ряд положений, составляющих методологическую основу ее анализа. Раскрыта диалектика объективных условий и субъективных факторов в формировании данной системы.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

210. Юсов Б.П. Проблема художественного воспитания и развития школьников. - М., 1984. - 378 с.

71:87-13/2-2.

В диссертации автор разработал целостный подход к содержанию и методам работы со школьниками по изобразительному искусству в единстве теоретических, методических и практических аспектов. Предложена новая система преподавания изобразительного искусства в школе.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

211. Ахметов К.Н. Теоретические основы и методика взаимодействия культурно-просветительных учреждений и общеобразовательных школ по эстетическому воспитанию школьников. - М., 1986. - 147 с.

61:87-13/580-7.

Диссертация посвящена разработке и научному обоснованию теоретических основ и методики взаимодействия культурно-просветительных учреждений и общеобразовательных школ. Установлены и обоснованы психологические и дидактические особенности эстетического воспитания школьников в условиях этого взаимодействия.

212. Бабий В.И. Развитие творческой деятельности младших подростков на занятиях музыкой в общеобразовательной школе. - Киев, 1986. - 167 с.

61:87-13/437-1.

В диссертации рассматривается возможность и целесообразность развития у учащихся IУ-УI классов творческой деятельности на занятиях музыкой. Огределяются условия эффективного взаимодействия эмоционального и рационального как двух сторон единого процесса детского творчества. Установлена роль воображения в продуктивных видах деятельности.

213. Балтабаев М.Х. Народно-музыкальное творчество казахов как средство эстетического воспитания отуденческой молодежи: (На материале муз. отд. ФОПа вузов Казахстана). - Алма-Ата, 1986. - 209 с.

61:87-13/876-8.

Автор определил роль и место народно-музыкального творчества в коммунистическом воспитании, выявил его специфические особенности. Сформулированы научно-педагогические требования к содержанию репертуара вокально-инструментальных ансамблей, к организации и методике руководства музыкальными отделениями ФОПа вузов.

214. Белкина Л.М. Формирование эстетических представлений у школьников в процессе преподавания литературы на мэжпредметной основе. - Л., 1985. - 193 с.

61:87-13/291-3.

Автор исследовал проблему художественного мышления учащихся посредством межпредметных связей, представил обогащенную методику изучения литературных произведений благодаря взаимодействию

"смежных" искусств. Созданная методика позволит последовательно формировать эстетические представления школьников.

215. Бубнов А.Д. Формирование познавательных интересов подростков в детской библиотеке в процессе руководства чтением литературы о путешествиях. - М., 1986. - 227 с.

61:87-13/667-6.

Автор теоретически обосновал и экспериментально проверил условия активизации влияния библиотек на формирование познавательных интересов подростков во время чтения литературы о путешествиях. В работе определены социально-педагогические факторы, условия, формы и методы, активно стимулирующие и развивающие познавательный интерес.

216. Гигинейшвили М.Ш. Развитие художественного вкуса средствами музыкального искусства у учащихся IУ-УI классов общеобразовательной школы. - Тбилиси, 1986. - 177 с.

61:87-13/546-7.

Автор разработал методическую систему, способствующую развитию художественного вкуса средствами музыкального искусства, дал теоретическое обоснование целесообразности активизации эмоциональной отзывчивости учащихся в процессе слушания музыки.

217. Заалишвили Н.К. Проблема формирования у учащихся общественной активности в процессе коллективной эстетической деятельности в 1921-1941 гг. : (На материале школ и внешкол. учреждений ГССР). - Тбилиси, 1986. - 162 с.

61:87-13/534-3.

Автор впервые в историко-теоретическом плане изучил проблему формирования у школьников объективной активности в процессе коллективной эстетической деятельности, а также практи-

ку коммунистического воспитания в период ее становления и развития (1921-1941 гг.).

218. Исаков Э. Эстетическое воспитание старшеклассников в процессе учебно-воспитательной работы по физике. - М., 1985. - 178 с.

67:87-13/189-5.

В диссертации определена специфика формирующего воздействия учебной и внеклассной деятельности по физике на развитие эстетических интересов старшеклассников. Исследованы условия реализации эстетико-познавательного потенциала учебного курса физики в активизации процесса эстетического развития школьников.

219. Киргизов И. Нравственно-эстетическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе средствами узбекского народного музыкального искусства. - Ташкент, 1987. - 172 с.

61:87-13/808-3.

В работе гыявлены возможности узбекской народной музыки в нравственно-эстетическом воспитании старшеклассников, определены пути, средства и условия дальнейшего совершенствования нравственно-эстетического воспитания старшеклассников во внеклассной работе.

220. Колякина В.И. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности у подростков. - М., 1986. - 164 с.

61:87-13/424-Х.

В диссертации исследуется деятельность подростков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства на уроках и во внеурочное время. Изучается мотивация изобразительной деятельности подростков, сформулированы критерии интереса.

221. Коротеева Е.И. Формирование социально-активной позиции

школьников в процессе художественно-творческой деятельности. - М., I986. - 248 с.

6I:87-I3/328-6.

Автором разработана структура художественно-творческой деятельности и методика, позволяющая осуществить целенаправленную работу по формированию социально-активной позиции школьников в процессе художественно-творческой деятельности.

222. Локарёва Г.В. Формирование эстетического идеала старшеклассников. - Киев, I986. - I69 с.

6I:87-I3/449-5.

В работе определено основное средство формирования эстетического идеала старшеклассников - художественно-этический материал категории возвышенного с параллельным формированием критического отношения к низменному. Разработана модель и система критериев сформированности эстетического идеала старшеклассников.

223. Рязанова Т.Ф. Формирование музыкально-педагогической культуры учителей начальных классов в период обучения в педвузе.- М., I986. - 264 с.

6I:87-I3/894-6.

В результате изучения профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов автор выявил сущность и специфические особенности музыкально-педагогической культуры как деятельностной категории и одно из важнейших качеств личности учителя.

224. Спичкин А.В. Совершенствование идейно-эстетического воздействия школьного театра на старшеклассников. - М., I985. - I59 с.

6I:87-I3/I9I-7.

Диссертация посвящена разработке путей повышения педагогической эффективности организации театрально-творческой деятельности школьников. Выявлена системообразующая роль эстетической функции. Доказано интенсифицирующее влияние коммуникативной функции на художественно-педагогический процесс.

225. Сысенко С.П. Эстетическое воспитание и развитие студентов в процессе их внеучебной деятельности: (На материале техн. вузов). - М., 1986. - 206 с.

6I:87-13/586-6.

Раскрыты возможности эстетического воспитания и развития студентов в процессе их внеучебной деятельности. Выявлены и обоснованы критерии и уровни эстетического развития будущих специалистов, основные формы эстетического воспитания, их содержательный аспект.

226. Табидзе Л.А. Педагогическое влияние культурно-просветительной работы на интерес молодежи к музыке.- Л., 1985. - 177с.

6I:87-13/7I-6.

В диссертации дана теоретическая интерпретация интереса молодежи к музыке, показано его место в системе потребностей и обоснована стратегия педагогического влияния культурно-просветительной работы на соответствующие виды досуговой деятельности молодежи.

Автором разработана методика диагностики уровня музыкальной культуры личности.

227. Ходжаев Б.К. Формирование нравственно-эстетического идеала у старшеклассников в процессе изучения советской литературы: (На материале изуч. творчества А.А. Фадеева в узб.

шк.). - М., I985. - 227 с.

6I:87-I3/275-I.

Автор выявил и теоретически обосновал особенности воспитательного воздействия на учащихся I0-х классов узбекской школы нравственно-эстетических идеалов советской литературы.

В диссертации предложены новые приемы работы в области преподавания советской литературы в национальной школе.

228. Хурашвили А.Д. Воспитание эстетического отношения к искусству в процессе преподавания литературы в 8-I0 классах. - Тбилиси, I986. - I29 с.

6I:87-I3/I0I9-3.

В работе определены психолого-педагогические предпосылки эстетического отношения к искусству в процессе преподавания литературы.

Автором создана единая модель методического управления процессом развития способности эстетического восприятия, вкуса и интересов старшеклассников.

229. Шахдинарова М.В. Комплексное использование искусств как условие повышения эффективности эстетического воспитания старшеклассников: (На материале факультатив. курса "Основы эстетики и искусствознания и внеклассной работы в общеобразоват. шк."). - Тбилиси, I985. - I53 с.

6I:87-I3/I94-I.

Автором теоретически обосновано значение комплексного использования искусств для повышения эффективности эстетического воспитания старшеклассников.

В диссертации определены пути, формы и методы успешного ре-

шения проблемы в условиях внеклассной и внешкольной работы с учащимися IX-X классов.

230. Элебесов К.И. Пути повышения эффективности художественного воспитания учащихся 4-6 классов средствами изобразительного искусства: (На материале общеобразоват. шк. КиргССР). - М., 1985. - 156 с.

61:87-13/429-0.

В работе показано состояние художественного воспитания средствами изобразительного искусства в системе воспитательной работы.

Автором разработаны рекомендации по использованию народного изобразительного искусства для обогащения содержания работы с учащимися на уроках в общеобразовательной школе.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата искусствоведения

231. Лайкова И.Ю. Идейно-художественные особенности фильмов для детской, подростковой и юношеской аудитории. - М., 1986. - 229 с.

61:87-17/82-Х.

В диссертации раскрывается роль кинематографа в решении комплекса задач по воспитанию подрастающего поколения, формированию мировоззрения средствами искусства. Автор выявил и обосновал необходимость нового подхода к анализу фильмов, адресованных детям, подросткам и юношеству.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

232. Ихтарян А.М. Формирование творческого воображения под-

ростков средствами художественной литературы во взаимосвязи с изобразительным искусством. - Ереван, 1986. - 173 с.

61:87-19/38-1.

В диссертации впервые изучены и обоснованы психолого-педагогические условия комплексного применения методов преподавания родной литературы и изобразительного искусства, которые могут быть использованы для повышения эффективности учебного процесса.

233. Сыроежина Ю.И. Эмоциональное воздействие музыки на личность: (На примере учащихся ПТУ). - Л., 1986. - 232 с.

61:87-19/151-5.

В диссертации дан анализ зависимости характеристики личности от особенностей восприятия ею музыкальных произведений. Автор обосновал возможность влияния на личность в юношеском возрасте с помощью произведений определенного типа и разработал рекомендации по использованию музыкального воздействия на личность учащегося ПТУ в процессе эстетического воспитания.

См. также № 20, 170, 405, 424.

3.10. Правовое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук

234. Бренчев З.А. Правовое воспитание молодежи в современных условиях. - М,, 1987. - 174 с.

61:87-12/228-5.

Автор уточняет понятие правового воспитания, выделяет особенности правового воспитания молодежи в условиях перестройки, усложнения внутриполитических и внешнеполитических процессов. Даны рекомендации по совершенствованию правового воспитания молодежи как процесса, способствующего расширению демократии.

235. Лиховая С.Я. Система предупреждения правонарушений несовершеннолетних: (На материалах УССР). - Киев, 1985. - 201 с.

61:87-12/79-7.

Автором проведен анализ теоретических и практических вопросов функционирования системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних, рассмотрены условия ее функционирования, анализ взаимодействия ее составных компонентов.

В диссертации даны практические предложения к дополнению Уголовно-процессуального кодекса Украинской ССР.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

236. Быстрицкий И.Н. Система правового воспитания учащихся в специальных школах. - М., 1986. - 181 с.

61:87-13/955-1.

В данной диссертации выявлены особенности искажений правосознания подростков, разработана система правового воспитания учащихся спецшкол и методика поэтапного формирования правосознания у правонарушителей подросткового возраста.

237. Шерматов Д.Ш. Сельская библиотека как субъект правового воспитания молодежи: условия совершенствования работы: (На прим. ТаджССР). - М., 1986. - 276 с.

61:87-13/443-6.

В работе дано обоснование педагогических возможностей и условий совершенствования работы сельской библиотеки по правовому воспитанию молодежи. Разработаны методические рекомендации по координации деятельности сельских библиотек и других субъектов правового воспитания молодежи.

3.II. Экологическое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

238. Репина Р.К. Развитие экологических знаний и умений у школьников в кружках юных натуралистов. - Л., I986. - I67 с.

6I:87-I3/774-5.

В диссертации исследован процесс обучения и воспитания учащихся в кружке юннатов, направленный на развитие системы экологических знаний и умений в сочетании с практической экологической деятельностью.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования внеклассной работы по биологии.

239. Соловьев С.С. Тенденции развития экологического воспитания школьников в процессе внеурочной деятельности. - М., I987. - 222 с.

6I:87-I3/873-3.

В работе обоснована система организационных форм экологического воспитания школьников во внеурочной деятельности с учетом перспективных общественных потребностей, разработаны теоретические основы и методические рекомендации по построению и использованию модели управления экологическим воспитанием учащихся.

См. также № 38I.

3.I2. Физическое воспитание

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

240. Бондарь Е.А. Профессионально-педагогическая направленность физического воспитания при подготовке сельских учителей

общеобразовательных предметов. - Ташкент, I984. - I78 с.

6I:87-I3/904-7.

Впервые предпринята попытка исследования дифференцированной подготовки учителей общеобразовательных дисциплин сельских школ для работы по физвоспитанию с учетом особенностей условий сельской местности. Определены требования к физподготовке сельского учителя, кругу его знаний, умений и навыков по физвоспитанию.

24I. Власов А.А. Организационно-педагогические основы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях. - Малаховка, I982. - I76 с.

6I:87-I3/928-4.

Автором разработана и внедрена комплексная целевая программа "Здоровье и физическая подготовленность студентов". Даны рекомендации по определению эффективности использования материальной базы и кадрового потенциала для совершенствования работы по физическому воспитанию студентов.

242. Горшков А.Г. Физическое воспитание в процессе адаптации студентов первого курса. - М., I986. - I66 с.

6I:87-I3/403-7.

В работе исследовано влияние физического воспитания на процесс адаптации студентов к обучению в вузе, раскрыта сущность этого процесса, выделены социальные и психолого-педагогические факторы, влияющие на адаптацию, определены показатели адаптированности студентов.

243. Гуреев Н.В. Содержание и организация физического воспитания учащихся 4-6 классов сельской школы в режиме продленного дня. - М., I985. - 22I с.

6I:87-I3/404-5.

Цель данного исследования - дать углубленное представление о содержании процесса физического воспитания учащихся в условиях сельской школы. Даны рекомендации по организации физического воспитания школьников в режиме продленного дня, предложены уровни двигательной активности, необходимые для выполнения норм комплекса ГТО.

244. Джафаров Г.А. Педагогические основы воспитательной деятельности тренера-общественника с подростками по месту жительства. - Баку, 1986. - 176 с.

61:87-13/124-0.

В работе ставилась задача выявить и охарактеризовать специфику содержания, форм и методов работы тренера-общественника с подростками по месту жительства. Даны рекомендации по совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы тренеров-общественников в условиях внешкольной среды.

245. Захаров Ю.С. Формирование общественной активности школьников в процессе физического воспитания. - Л., 1985. - 171с:

61:87-13/77-5.

В данной диссертации впервые в качестве самостоятельного исследования предоставлено изучение физкультурно-общественной активности школьников, выявлены факторы, определяющие уровень проявления этого вида общественной активности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

246. Калашников С.А. Совместная деятельность школы, семьи и общественности в физическом воспитании сельских школьников. - М., 1986: - 299 с.

61:87-13/183-6.

Цель работы - активизировать процесс внедрения физической

культуры в быт сельской семьи и повысить эффективность физического воспитания сельских школьников.

Даны рекомендации по организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по физическому воспитанию учащихся.

247. Ольгин И.И. Профессиональная направленность физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений строительного профиля. - М., 1987. - 160 с.

61:87-13/803-2.

В диссертации определены профессионально важные физические качества техников-строителей, представлен раздел по профессионально-прикладной физической подготовке выпускников техникумов. Даны рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса путем направленного использования средств физической культуры и спорта.

248. Павлова В.А. Физическое воспитание с профессионально-прикладной направленностью студентов специального отделения: (На прим. с.-х. вуза). - Л., 1984. - 175 с.

61:87-13/18-х.

В работе дано научное обоснование процесса физического воспитания с профессионально-прикладной направленностью по подготовке студентов к условиям труда в сельском хозяйстве.

249. Смыков А.С. Управление физической культурой школьников как средство социализации молодежи. - М., 1985. - 285 с.

61:87-13/953-5.

В масштабе города Ульяновска автор изучил систему управления физической культурой школьников. Впервые комплексно изучена физическая культура школьников по схеме "Школа-производство", получены данные о влиянии здоровья, физического развития

и развития двигательных качеств на деятельность и поведение выпускников школ в коллективах рабочих, студентов и военнослужащих.

250. Цхададзе О.А. Проблема физического воспитания учащихся в педагогическом учении В.А. Сухомлинского. - Тбилиси, 1985. - 150 с.

61:87-13/171-2.

Автором впервые монографически исследованы взгляды В.А.Сухомлинского на физическое воспитание и его практический опыт по физическому воспитанию учащихся в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием в школе.

См. также № 1, 161, 429.

3.13. Психологические и социально-психологические проблемы воспитания молодежи

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

251. Рычкова Л.П. Прогностические аспекты самосознания личности и их значение для формирования жизненной позиции. - Красноярск, 1986. - 200 с.

61:87-9/272-0.

Исследование способствует более глубокому пониманию процесса социализации, формированию самосознания и жизненной позиции, отношения к будущему, способов педагогического воздействия решению задачи воспитания свободной, самоуправляемой личности.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

252. Петухов Е.И. Педагогические основы предупреждения отклонений в нравотвенном развитии и поведэнии школьников. - Херсон, I985. - 378 с.

71: 87-13/41-3

Автором определены научные основы системы педагогической работы с трудновоспитуемыми школьниками как совокупность воспитательных отношений, доказана необходимость единства воспитания, профилактики и перевоспитания личности.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

253. Бухулейшвили И.Т. Психолого-педагогические условия активизации процесса самовоспитания педагогически запущенных подростков. - Тбилиси, I986. - 225 с.

6I:87-I3/575-0.

В диссертации выявлен комплекс психолого-педагогических условий перевоспитания педагогически запущенных подростков, определено и обосновано содержание работы с ними по активизации самовоспитания, охарактеризованы этапы развития самовоспитания. Разработан воспитательно-дидактический материал для нравственного самосовершенствования подростков.

254. Виничук Л.С. Проблема воспитания сознательной дисциплины в педагогическом наследии А.С. Макаренко. - Киев, I986. - I93 с.

6I:87-I3/898-9.

Автор работы изучил сущность макаренковской концепции воспитания сознательной дисциплины как составной части теории и практики коммунистического воспитания подрастающего поколения

и выявил пути ее творческого применения в практике работы современной школы, а также показал влияние теоретического наследия А.С. Макаренко на развитие марксистоко-ленинской педагогики в странах социалистического содружества.

255. Городенко Л.П. Взаимосвязь коллективных и индивидуальных форм деятельности в классном коллективе как фактор формирования личности подростка. - М., 1986. - 163 с.

61:87-13/270-0.

Автором выявлены условия повышения эффективности сформирования личности подростка, раскрыта специфика взаимосвязи коллективных и индивидуальных форм деятельности в процессе развития классного коллектива.

256. Лаврентьева З.И. Игра как форма организации коллективной деятельности старших пионеров. - Л., 1986. - 232 с.

61:87-13/351-0.

Задача исследования заключается в выявлении педагогических условий, при которых игра, изменяя характер коллективной деятельности, влияет на формирование личности старшего пионера. Автором сконструирована теоретическая модель внедрения игры в практику работы отрядов старших пионеров.

257. Проскурякова В.А. Проблемы формирования личности школьника в советской педагогике 20-х годов. - М., 1985. - 206 с.

61:87-13/246-8.

На основе изучения педагогического наследия 20-х гг. автор раскрыл теоретические идеи педагогической науки того времени в области формирования и развития личности школьника и показал их реализацию в программно-методической работе советской школы исследуемого периода.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

258. Антонова А.Г. Психолгические условия формирования общественной направленности трудновоспитуемых подростков. - Киев, 1986. - 191 с.

ьI:87-19/86-I.

В диссертации раскрыты особенности подросткового возраста, важные для осознания причин и определения путей преодоления дисгармонического развития личности, получены новые знания о генезисе отрицательной направленности несовершеннолетних и психологических условий ее общественной переориентации.

259. Бочева Л.Б. Особенности взаимосвязи социальной мотивации и мировоззрения в юношеском возрасте. - М., 1987. - 231с.

6I:87-19/139-6.

Впервые экспериментально обоснована возможность получения качественных изменений взаимосвязанных между собой социальной мотивации и мировоззрения, разработаны показатели их сформированности и возможности использования в воспитательной работе.

260. Карикаш В.И. Индивидуально-психологические особенности общения учителя со старшеклассниками. - Киев, 1986. - 201 с.

6I:87-19/143-4.

Автором выявлены качественные характеристики, критерии и параметры, определяющие индивидуальные особенности общения учителя со старшеклассниками, вскрыты механизмы формирования взаимоотнсшений учителя с учениками.

261. Карпова Г.А. Влияние оценочных отношений на формиро-

вание действенности нравственного идеала подростков. - Киев, I987. - I78 с.

6I:87-I9/I64-7.

В диссертации изучается зависимость между действенностью идеала и спецификой оценочных отношений подростков, выявляются условия, обеспечивающие оптимизацию формирования у учащихся оценочной, прогностической, стимулирующей функции идеала. Автором разработаны и апробированы психолого-педагогические приемы воздействия на личность подростка с целью формирования действенного идеала.

262. Крупенин А.Л. Влияние сверстника на стремление к риску у подростков и юношей. - М., I986. - 207 с.

6I:87-I9/I65-5.

На основе анализа стремления к риску подростков и юношей автором выявлены специфика и зависимость стремления к риску от эффектов межличностного взаимодействия в разных возрастных группах, определены психологические условия, влияющие на динамику стремления к риску во взаимоотношении сверстников. Результаты могут быть использованы для управления поведением подростков и юношей в школе.

263. Крюкова Т.Л. Социально-психологические характеристики отражения юношеской группой организаторского воздействия лидера: (На материале ПТУ). - Кострома, I986. - 225 с.

6I:87-I9/27-6.

В работе в социально-психологическом плане поставлена проблема отражения юношеской группой воздействия лидера, выявлена зависимость группового отражения от характеристик совместной деятельности, установлена связь динамики отражения с динамикой коллективообразования в группе. В результа-

те в практику воспитательной работы ПТУ внедрена программа активного обучения организаторскому общению.

264. Кузнецова И.К. Психологические особенности осознания себя как личности определенного пола в юношеском возрасте. - М., 1987. - 140 с.

61:87-19/115-9.

В диссертации автор раскрывает качественные характеристики полового самосознания в юношеском возрасте, устанавливает взаимосвязь самооценки старшеклассников и их статусного положения в системе личных взаимоотношений со сверстниками разного пола, формирует у молодежи представления о себе как о личностях.

265. Мартынов В.А. Психологические условия перехода нравственных знаний в убеждения подростков. - М., 1986. - 167 с.

61:87-19/94-2.

На основе изучения нравственных убеждений подростков автор работы теоретически обосновывает возможность их формирования путем организации системы отношений в общественно-полезной деятельности. Результаты исследования используются в практике школьного воспитания при подготовке учителей для работы с подростками.

266. Оганесян А.А. Особенности межличностных взаимоотношений школьников разных классов. - М., 1985. - 237 с.

61:87-19/180-9.

В диссертации выявляются закономерности развития взаимоотношений школьников с 4 по 10 классы. Выделены три периода их развития, связанные с мотивацией межличностных отношений. Эти особенности позволяют осуществлять индивидуальный подход в воспитании школьников в ученическом коллективе.

267. Пискун В.М. Психологические условия формирования ответ-

ственного поведения старшеклассников..- Киев, 1986. - 156 с.

61:87-19/12-8.

Изучив поведение старшеклассников в ходе выполнения общественно значимой деятельности, автор выявил факторы, определяющие формирование положительного отношения личности к ее обязанностям. Проведено экспериментальное исследование роли фактора "вложенный труд" личности в изменение ее отношения к общественно значимой деятельности.

268. Сахаров А.И. Воля в структуре характера личности. - Киев, 1986. - 154 с.

61:87-19/152-3.

Автор, исследовав характеры студентов пединститута, дал определение места воли в структуре различных типов характера личности студентов в зависимости от успешности основных видов их жизнедеятельности.

269. Шарага Я.В. Активность самопознания при решении интеллектуальных задач старшими школьниками. - М., 1987. - 145 с.

61:87-19/207-4.

В диссертации раскрыта специфика надситуативной активности самопознания старших школьников как важнейшего компонента познавательной деятельности, выявлена взаимообусловленность познания и самопознания при решении интеллектуальных задач.

270. Шарган О.М. Основные отношения как мотив выбора друга в ранней юности. - Киев, 1986. - 146 с.

61:87-19/92-6.

Работа посвящена изучению зависимостей между мотивами выбора партнера по дружескому общению и спецификой оценочных отношений. Результатом работы является выявление условий активизации

процесса развития нравственного самосознания личности в старшем школьном возрасте, а также описание способов управления формированием оценочных отношений юношества.

27I. Шаров А.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивов общения со сверстниками у подростков и старших школьников. - М., I986. - I50 с.

6I:87-I9/84-5.

В работе исследованы психологические особенности взаимосвязи мотивов общения со сверстниками, выявлены психологические условия продуктивного управления процессом общения школьников и созданы предпосылки для формирования социально значимых ценностных ориентаций.

272. Шахова И.П. Психологические особенности изменения системы интересов при переходе от подросткового к старшему школьному возрасту. - М., I986. - I22 с.

6I:87-I9/I62-0.

В результате определения особенностей проявления и изменения интересов на рубеже подросткового и юношеского возраста выявляется структура интересов молодежи данного периода, ее зависимость от характера деятельности, особенности ее организации. Разработана методика выявления интересов старшеклассников.

См. также № 306.

3. I4. Критика буржуазных концепций воспитания молодежи

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

273. Галова А. Критика современных буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций молодежи. - Киев, I985. -I89с.

6I:87-9/470-7.

В работе доказана научная несостоятельность, классовая сущность современных буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций, выявлены степени их влияния на идейно-политическую ориентацию современного молодежного движения в развитых капиталистических странах.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

274. Калилаханова К.Т. Воспитание у школьников непримиримости к буржуазной идеологии в процессе внеклассной работы (9-10 классы). - Киев, 1986. - 170 с.

61:87-13/602-1.

Диссертация раскрывает и конкретизирует сущность понятия "непримиримость к буржуазной идеологии" как качества личности; выявляет и экспериментально обосновывает педагогические условия эффективного воспитания учащейся молодежи в духе непримиримости к буржуазной идеологии.

4. ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

4.1. Общие проблемы

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

275. Осейчук В.И. Формирование образа жизни молодежи районов нового промышленного освоения на современном этапе развития советского общества. - Тюмень, 1986. - 179 с.

61:87-9/732-3.

В диссертации раскрыты основные факторы и противоречия,

определяющие специфику жизнедеятельности молодых новоселов; разработаны молодежные аспекты социальной политики в районах нового промышленного освоения.

См. также № 72, 226.

4.2. Труд молодежи

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

276. Иванов Г.Г. Развитие трудовой активности молодежи Дальнего Востока в 1966-1975 гг.: (На материалах Примор. края и Сахалин. обл.)- Владивосток, 1987. - 223 с.

61:87-7/987-4.

В работе рассмотрены основные вопросы развития трудовой активности молодежи Дальнего Востока в годы восьмой и девятой пятилеток. Даны рекомендации по использованию накопленного опыта на современном этапе.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

277. Абдылакимов К. Формирование социально активной личности будущего учителя в процессе общественно полезного, производительного труда. - Ош, 1985. - 276 с.

61:87-13/166-6.

Исследование посвящено научному обоснованию содержания и структуры организации общественно полезного, производительного труда. Выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих системную организацию общественно полезного труда в процессе формирования социально активной личности будущего учителя.

278. Выговская В.Н. Условия эффективного воздействия школьных трудовых объединений на гражданское становление старшеклассников. - М., 1986. - 208 с.

61:87-13/383-9.

В работе выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного воздействия школьных трудовых объединений на гражданское становление старшеклассников.

Даны методические рекомендации по формированию социально активной личности.

279. Калугина Т.Г. Формирование социально-трудовой активности старшеклассников в период летней трудовой четверти. - М., 1985. - 166 с.

61:87-13/242-5.

В диссертации дано научное обоснование влияния педагогических условий на формирование социально-трудовой активности школьников, на организацию их производительного труда.

Разработана модель воспитательного процесса в трудовых объединениях старшеклассников.

280. Ктиторов А.Ф. Содержание и организация производительного труда в условиях профессиональной подготовки учащихся на базе межшкольных УПК. - М., 1987. - 17 с. - Дис. в форме научного доклада.

61:87-13/995-0.

В диссертации выявлен комплекс организационно-педагогических, экономических и технико-технологических мер, обеспечивающих успешное соединение обучения с производительным трудом в условиях профессионального обучения школьников на базе УПК, изучающих массовые профессии производства.

281. Рымаренко В.Е. Формирование у школьников трудовых умений в процессе производительного труда. - Киев, 1986. - 25 с.- Дис. в форме науч. докл.

61:87-13/931-4.

В диссертации определены особенности формирования у учащихся трудовых умений, разработаны дидактические требования к структурированию трудового обучения, обоснована целесообразность использования производственной операции в качестве дидактического элемента.

См. также № 62, 64, 67, 70, 146, 182, 316.

4.3. Профессиональная ориентация молодежи

Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук

282. Мочалин В.В. Психофизиологические основы профессиональной ориентации учащихся старших классов на массовые рабочие профессии. - М., 1987. - 187 с.

61:87-3/1345-8.

В диссертации научно обоснованы принципы психофизиологической профессиональной ориентации подростков-учащихся старших классов на массовые рабочие профессии. Разработан метод диагностики психофизиологической профессиональной перспективности подростков.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

283. Небоженко В.С. Социологические проблемы ориентации молодежи на рабочие профессии. - Киев, 1986. - 206 с.

61:87-9/137-6.

Автором разработана теоретическая модель социально-профессиональной ориентации молодежи в сфере физического труда, выявлена специфика формирования престижа и привлекательности рабочих профессий. Подготовлены рекомендации по созданию эффективной системы включения молодежи ы сферу физического труда.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

284. Ашихмина Л.П. Педагогические условия повышения эффективности профессиональной ориентации школьников в масштабе областного центра. - М., 1986. - 249 с.

61:87-13/410-Х.

Автор разработал и научно обосновал пути и средства повышения эффективности профессиональной ориентации школьников.

Даны методические рекомендации по управлению профессиональной ориентацией учащихся школ, способствующие повышению ее эффективности.

285. Барко В.И. Ориентация школьников на труд в сфере промышленного производства: (На материале изучения химии). -Киев, 1985. - 203 с.

61:87-13/256-5.

В диссертации исследуется процесс профессиональной ориентации учащихся школ на массовые рабочие профессии химического профиля. Разработаны рекомендации для учителей средних школ по использованию в обучении комплекса профориентационных средств, включающие профессиограммы, задачи с производственным содержанием, методику формирования экспериментальных умений.

286. Брылякова Л.Л. Содержание и функции педагогической оценки в руководстве выбором профессии учащихся 8 (9) классов. - М., 1987. - 180 с.

61:87-13/736-2.

На основе зависимости самооценки школьника при выборе профессии от педагогической оценки его профессиональных качеств автор анализирует и оценивает работу школы по подготовке учащихся к выбору профессии.

287. Жуков Е.Д. Профессиональная ориентация и подготовка школьников к труду в текотильной промышленности. - М., 1985. - 17 с. - Дис. в форме науч. докл.

61:87-13/134-8.

Диссертация посвящена разработке системы профессиональной ориентации учащихся средних школ на текотильную промышленность, выявлены эффективные формы и методы ориентации учащихся на конкретную отрасль народного хозяйства.

288. Ильясов М.И. Педагогические основы профориентации учащихся в сельских межшкольных учебно-производственных комбинатах. - Баку, 1986. - 198 с.

61:87-13/757-5.

В диссертации раскрыты возможности и определены основные условия повышения эффективности профориентационной работы сельских межшкольных УПК в процессе учебно-воспитательной работы школ, а также условия, обеспечивающие органическую связь между психологической и практической подготовкой.

289. Каландадзе И.Г. Пути и средства формирования у старшеклассников интереса к рабочим профессиям в условиях производ-

ства. - Тбилиси, 1986. - 117 с.

61:87-13/470-3.

Автор охарактеризовал особенности педагогического процесса формирования интереса к рабочим профессиям в условиях совместной деятельности базового предприятия и школы, выделены этапы его формирования в соответствии с характером познавательной деятельности на уроках физики и химии.

290. Михащенко А.Л. Допрофессиональная подготовка старшеклассников к работе с пионерами как средство педагогической профориентации: (На материале пионер. отд. межшкольных УПК).- Курган, 1986. - 206 с.

61:87-13/138-0.

Автор раскрывает содержательную и профессиональную стороны допрофессиональной подготовки и выявляет пути ее совершенствования. Предложены пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на пионерских отделениях УПК.

291. Мишкурова В.Ф. Совместная деятельность школы и профтехучилища по ориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии. - Киев, 1986. - 220 с.

61:87-13/185-2.

В работе дано обоснование содержательной и процессуальной сторон совместной деятельности школ и СПТУ. Автор разработал структуру, модель совместной деятельности, определил и экспериментально обосновал содержание, формы и методы взаимодействия школ и СПТУ.

292. Муст О.А. Роль педагогического процесса в становлении готовности учащейся молодежи к выбору сельскохозяйственных профессий. - Тарту, 1986. - 247 с.

61:87-13/687-0.

В работе проанализированы педагогические возможности повышения эффективной подготовки сельскохозяйственных кадров на стадии выбора профессий учащейся молодежью в условиях Эстонской ССР.

293. Носиров В.Н. Педагогическое руководство принятием решения о выборе профессии учащимися УП-УШ классов. - М., 1986. - 193 с.

61:87-15/117-8.

Автор обосновал необходимость повышения уровня педагогического руководства, определил понятие "принятие решения о выборе профессии", раскрыл содержание этапов процесса принятия решения. В работе выявлены педагогические условия, повышающие обоснованность принимаемых решений.

294. Нуриев З.В. Обучение во взаимосвязи с местными производствами как средство повышения уровня знаний учащихся и подготовки их к выбору профессии. - Баку, 1986. - 161 с.

61:87-13/824-5.

В исследовании обоснована идея преподавания школьных предметов во взаимосвязи с местными производствами с целью профориентации учащихся. Даны методические рекомендации по внедрению системы по усовершенствованию профориентационной работы среди учащихся школ.

295. Старшинина С.В. Формирование ориентации старшеклассников на профессию учителя. - Л., 1986. - 237 с.

61:87-13/340-5.

В диссертации автор рассматривает ориентацию на профессию учителя не только как целенаправленную педагогическую деятельность, но и как сложное личностное образование, определяет критерии и показатели данной ориентации.

296. Туркпенов Ж.Т. Возможности осуществления профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы Казахстана на рабочие профессии. - Алма-Ата, 1985. - 189 с.

61:87-13/288-3.

В исследовании научно обоснована и разработана целостная система профессиональной ориентации учащихся школ республики на рабочие профессии при совместной активной деятельности школ, предприятий, профтехучилищ, общественности и семьи.

297. Шадрин А.А. Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у старшеклассников сельских школ. - Челябинск, 1987. - 200 с.

61:87-13/1005-3.

Автор выявил факторы формирования у учащихся сельских школ интереса к профессии учителя физической культуры.

Разработана методика комплексного подхода к формированию устойчивого интереса учащейся молодежи к труду учителя физкультуры.

298. Шалимов В.П. Формирование профессиональных интересов у школьников в условиях учебно-производственных комбинатов. (1979-1986 гг.). - Казань, 1987. - 270 с.

61:87-13/759-1.

В диссертации выявлены педагогические условия и оптимальные пути формирования у школьников профессиональных интересов, определены их сущность и структура.

Даны рекомендации по управлению процессом профориентации в условиях УПК.

299. Яковлева М.Б. Совершенствование внеучебной воспитательной работы по ориентации учащихся на рабочие профессии. - М., 1986. - 240 с.

61:87-13/348-0.

В условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы автор выявил педагогические условия эффективного руководства ориентацией учащихся на рабочие профессии, разработал методические рекомендации по совершенствованию внеучебной воспитательной работы.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

300. Кузнецова И.В. Психологический анализ подготовки и принятия решения о выборе профессии. - Ярославль, 1986. - 234 с.

61:87-19/131-0.

В работе исследуется процесс психологического анализа принятия осознанного и обоснованного решения о выборе профессии.

Разработана процедура проведения профконсультационной работы среди молодежи.

301. Рескина С.Е. Роль самооценки школьников в процессе профессионального самоопределения. - Л., 1986. - 206 с.

61:87-19/98-5.

В работе исследуются субъективные факторы профессионального самоопределения старшеклассников, изучаются особенности самооценки личности как условия осознанного выбора профессии, уточнено содержание и основания педагогического управления профессиональным выбором.

См. также № 40,77,167,171,325,333,363,393,407.

4.4. Образование молодежи

4.4.1. Общие проблемы

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

302. Коклягина Л.А. Влияние региональных особенностей на со-

циальный облик учащихся средних учебных заведений. - М., I987.- I55 с.

6I;87-9/650-5.

Автор разработал теоретический подход к выделению региональных особенностей воспроизводства и развития социальной структуры за счет всей возрастной когорты молодежи со средним образованием.

4.4.2. Высшее образование

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

303. Алимова Б.М. Высшая школа Киргизии и подготовка специалистов для народного хозяйства и культуры республики (I946-I980). - М., I986. - 242 с.

6I:87-7/205-5.

Работа посвящена изучению и теоретическому осмыслению опыта подготовки специалистов с высшим образованием в вузах Киргизии. Выявлен вклад высшей школы Киргизии в решение проблемы обеспечения специалистами народного хозяйства и учреждений культуры республики, который может быть использован при перестройке системы высшего образования, предусмотренной XXУП съездом КПСС.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук

304. Самбуугийн Л. Экономические проблемы подготовки специалистов с высшим образованием: (На прим. МНР). - М., I987. - I90 с.

6I:87-8/I826-6.

В диссертации дано теоретическое обоснование подхода к фор-

мированию потребности населения в образовании в МНР, определение направлений развития системы высшего образования. Разработаны методические положения и рекомендации по совершенствованию организации, планирования и финансирования подготовки и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием в МНР.

Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук

305. Леонавичюс Ю.И. Проблемы совершенствования использования учебного и внеучебного фонда времени студентов вузов: (На материалах социол. исслед. в вузах страны). - М., 1984. - 466с.

71:87-9/65-4.

На основе комплексного, системного анализа видов жизнедеятельности студентов дано обобщение результатов исследования бюджетов времени студентов, разработаны рекомендации по совершенствованию учебных планов, программ, временных показателей для планирования и управления социальным развитием вузовских коллективов.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

306. Крицкая Н.Л. Социально-философские проблемы формирования нового типа педагогического мышления будущих учителей. - М., 1986. - 147 с.

61:87-9/413-8.

Проведен социально-философский анализ сущности педагогического мышления и особенностей его формирования у студентов педагогических вузов в условиях НТР. Дается обоснование право-

мерности выделения педагогического сознания в качестве относи-. тельно самостоятельного вида общественного сознания.

307. Сковородкин В.М. Становление личности инженера в высшей школе на этапе совершенствования социализма. - М., 1986. -224с.

61:87-9/231-3.

В дисертации исследуются качества личности инженера и их становление у студентов технических вузов. Проведен системный анализ процесса становления личности инженера в высшей школе в современных условиях. Намечены основные направления перестройки высшей технической школы.

308. Столярова Е.А. Социально-педагогический опыт - необходимое условие формирования творческой активности личности будущего учителя. - М., 1986. - 170 с.

61:87-9/563-0.

В диссертации проведен теоретический анализ социально-педагогического опыта, рассматриваемого как целостное общественное явление. Определены пути повышения эффективности усвоения социально-педагогического опыта студентами педвуза.

309. Филинская Л.В. Влияние культуры управления воспитательным процессом на формирование специалиста в вузе. - Харьков, 1986. - 241 с.

61:87-9/141-4.

Данная работа представляет собой анализ механизма влияния культуры управления на процесс формирования специалистов. Определены особенности реализации программно-целевого подхода к управлению коммунистическим воспитанием студенческой молодежи.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

3I0. Гобронидзе А.А. Подготовка будущего учителя к нравотвенному воспитанию школьников в системе высшего педагогического образования. - Батуми, I986. - 434 с.

7I:87-I3/32-4.

Впервые дается теоретическое обоснование системы специальной подготовки студентов к нравственному воспитанию школьников путем выявления дополнительных возможностей психолого-педагогических дисциплин, что позволяет прогнозировать дальнейшее совершенствование профессиональной подготовки студентов.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

3II. Алябьева Н.В. Самовоспитание студентов педагогических вузов средствами физической культуры. - М., I986. - 207 с.

6I:87-I3/409-6.

Автор исследует возможности физического самовоспитания и физического развития студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности, дает характеристику содержанию, структуре, динамике физического самовоспитания будущих учителей.

3I2. Амирова С.С. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в вечернем техническом вузе средствами интенсификации самоконтроля студентов: (На материале общеинженер. дисциплин).- Казань, I986. - 20I с.

6I:87-I3/4I7-7.

В диссертации дается разработка теоретической модели и предлагается комплекс эмоционально-информативных и практиче-

оких мер интенсификации самоконтроля студентов, что обеспечивает совершенствование учебно-воспитательного процесса в вечернем техническом вузе.

3I3. Арипов М.А. Подготовка студентов педагогических институтов к воспитательной работе в сельской малокомплектной школе. - М., I986. - I75 с.

6I:87-I3/723-0.

В работе теоретически обоснованы особенности учебно-воспитательной работы сельской малокомплектной школы и основные профессионально-педагогические требования, предъявляемые к учителю.

Автор также определил рациональные пути формирования у студентов профессиональных качеств в период обучения их в педвузе.

3I4. Афанасьева Г.П. Общение как основа формирования способностей студентов к педагогической деятельности (На материале подготовки инженер.-преподават. кадров). - М., I985. - I84 с.

6I:87-I3/284-0.

Работа посвящена выявлению необходимых и достаточных условий для осуществления педагогического общения, адекватного процессу формирования педагогических способностей. Дано теоретическое обоснование экспериментальных условий, факторов и путей профессиональной педагогической подготовки инженеров-преподавателей.

3I5. Афонина Н.А. Формирование навыка эстетической оценки произведений искусства в профессиональной подготовке учителя начальных классов. - М., I986. - I83 с.

6I:87-I3/693-5.

Диссертантом выделены условия художественно-оценочной деятельности студентов. Разработана методика формирования эстетической оценки в процессе общения с произведениями искусства.

3I6. Блинова Л.Н. Комплексные задания как средство совершенствования педагогической практики студентов старших курсов. - Л., I986. - 2I9 с.

6I:87-I3/888-I.

В работе дается теоретическое обоснование проблемы совершенствования педагогической практики студентов на основе комплексных заданий. Автор разработал структуру процесса деятельности студентов, критерии оценки выполнения заданий студентами.

3I7. Бойко В.А. Системл подготовки студентов педагогических вузов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. - Киев, I986. - I64 с.

61:87-13/821-0

Автор выделил профессионально значимые качества, знания и умения, необходимые учителю для нравственного воспитания будущих семьянинов, разработал систему подготовки студентов к данной деятельности, выявил условия ее оптимального функционирования.

3I8. Бордовский П.Г. Содержание и методы обучения учебно-исследовательской деятельности студентов институтов физической культуры на занятиях по специализации. - Л., I985. - I67 с.

6I:87-I3/870-9.

Автор работал над оптимизацией учебного процесса по разделу "Техника гимнастических упражнений" путем совершенствования содержания и использования нетрадиционных методов обучения. Обоснована методика реализации обучающей программы с использованием проблемного обучения и эвристического программирования.

319. Галахова П.В. Педагогическая техника в профессиональной подготовке учителя. - Пермь, 1986. - 214 с.

61:87-13/807-5.

В работе раскрыты функции педагогической техники и ее содержание как инструментовки профессионального общения студентов в вузе и учителей в системе повышения квалификации, разработаны программы обучения эффективному использованию эмоционально-выразительных средств.

320. Гаранина О.М. Единство теоретической и практической подготовки студентов пединститута к внеклассной воспитательной деятельности. - М., 1986. - 189 с.

61:87-13/216-8.

В работе определено содержание знаний и охарактеризовано содержание умений по теории и методике внеклассной воспитательной деятельности. Автор разработал систему средств и условий повышения эффективности теоретической и практической подготовки студентов.

321. Гинзбург Ф.В. Эстетико-воспитательная работа с детьми по месту жительства как средство профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. - М., 1986. - 177 с.

61:87-13/695-1.

В работе впервые разработаны содержание, формы и методы эстетического воспитания детей по месту жительства, сформулированы педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к этой работе.

322. Глюжецкене Т.В. Факторы учебной успешности студентов заочного технического вуза. - Л., 1986. - 229 с.

61:87-13/115-1.

В работе осуществлен комплексный подход к исследованию проблемы учебной успешности студентов, разработана модель прогнозирования результатов учебной деятельности, определены содержание и структура учебных возможностей с учетом особенностей студента как личности и субъекта учебной деятельности. Автор разработал и доказал эффективность методики проведения занятий с использованием различных организационных форм обучения.

323. Давидова Т.А. Структура содержания и методика преподавания народного декоративно-прикладного искусства при подготовке студентов педагогических учебных заведений Дальневосточного региона. - М., 1986. - 303 с.

61:87-13/533-5.

В диссертации дана разработка научно обоснованных форм и методов развития и формирования профессиональных и творческих способностей у студентов в процессе обучения народному декоративно-прикладному искусству.

Внедрение результатов исследования позволило совершенствовать учебный процесс по трудовой подготовке студентов средствами декоративно-прикладного искусства.

324. Джоев Г.А. Реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных связей при решении задач на практических занятиях по физике как средство совершенствования профессиональной подготовки учителей физики. - М., 1986. - 232 с.

61:87-13/127-5.

Научное значение исследования заключается в улучшении посредством применения комплексных задач качества теоретических знаний студентов, повышения степени овладения ими практическими навыками решения физических задач, в подготовке будущих учителей

к работе с задачами межпредметного содержания в курсе физики средней школы.

325..Дендерина В.И. Совершенствование подготовки студентов к профориентационной работе в начальной школе. - М., I986. -237с.

6I:87-I3/899-7.

В работе определены особенности содержания деятельности учителя начальных классов по профориентации учащихся. Автор разработал программы спецкурса для студентов, спецпрактикума для учителей, условия осуществления системы подготовки студентов к данному виду педагогического труда.

326. Дмитриев Ю.А. Политехническая подготовка учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования. -М., I986. - I97 с.

6I:87-I3/545-9.

В работе определено содержание политехнической подготовки младших школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы. Автор разработал рекомендации по реализации содержания и методики учебно-воспитательной работы в процессе преподавания ряда учебных дисциплин.

327. Дощечко Н.А. Музыкально-эстетическая потребность слушателя: (Анализ феномена, обоснование методов ее развития у студентов муз. специализаций вузов культуры). - М., I986. - 274с.

6I:87-I3/696-Х.

В работе выявлены сущность и специфика разновидности потребности в красоте, обоснованы необходимость и возможность активизации ее развития у студентов музыкальных специализаций вузов культуры. Автор разработал научно обоснованные методы целенаправленного развития музыкально-эстетической потребности слушателя на занятиях музыкально-теоретического цикла.

328. Ерофеева И.Ю. Формирование исследовательских умений у отудентов факультетов дошкольного воспитания. - М., I986. - 232 с.

6I:87-I3/942-Х.

В работе выявлены и проверены экспериментальным путем условия, обеспечивающие формирование исследовательских умений у специалистов системы дошкольного воспитания.

Сформулированы научно-методические рекомендации для совершенствования деятельности педагогических учебных заведений.

329. Ильясов Н. Научно-педагогические основы совершенствования готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности. - Алма-Ата, I986. - I75 с.

6I:87-I3/6I7-Х.

В работе раскрыта сущность педагогического творчества, обоснованы критерии оценки исследуемой готовности, раскрыта роль специальных дисциплин в подготовке учителя к творческой профессиональной деятельности. Теоретические выводы и экспериментальные данные обеспечивают создание методик, направленных на повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

330. Ионов Г.Н. Подготовка студентов естественно-математических факультетов педвузов к использованию микрокалькуляторов в школе. - М., I987. - 20I с.

6I:87-I3/909-8.

В работе впервые обоснована целесообразность использования программируемых калькуляторов в учебном процессе педагогического вуза, определены области их применения и границы сферы использования. Автором разработана оригинальная методика освое-

ния микрокалькуляторов отудентами и школьниками.

331. Иргебаева Н.М. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе в ученической производственной бригаде. - Алма-Ата, 1985. - 196 с.

61:87-13/279-4.

В работе впервые определен объем профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе в ученических производственных бригадах, выявлены оптимальные педагогические условия для вышеназванной подготовки. Автор разработал рекомендации, которые будут способствовать дальнейшему совершенствованию подготовки студентов.

332. Исломов С. Оптимизация самостоятельной деятельности отудентов при подготовке их к работе учителями общетехнических дисциплин и труда. - Душанбе, 1985. - 216 с.

61:87-13/893-8.

В работе на основе анализа особенностей учебной деятельности выявлены условия для самостоятельной работы студентов. Разработан и проведен комплекс учебных заданий, связанных с профилем факультета, ведущих к формированию учебных умений и навыков, при подготовке к работе учителями общетехнических дисциплин и труда.

333. Казакова Е.И. Формирование ориентации на профессию учителя у студентов младших курсов педагогического института в ходе практики. - Л., 1986. - 229 с.

61:87-13/958-6.

В работе определена система критериев и показателей сформированности ориентации на профессию, исследованы возможности практики в формировании ориентации, обоснован путь перестройки

практики, состоящий в конструировании педагогического микропроцесса. Автор разработал методику построения комплексной педагогической практики студентов младших курсов.

334. Капустин В.С. Система подготовки студентов физико-математического факультета пединститута к руководству физико-техническими кружками. - М., I986. - 225 с.

6I:87-I3/663-3.

В работе дается одно из решений проблемы подготовки студентов пединститута к организации и руководству школьными физико-техническими кружками. Автор разработал методику формирования умения решать учебные конструкторские задачи и методику формирования методических знаний и умений по ведению кружковых занятий.

335. Кашавцева В.Б. Педагогическая эффективность методики формирования самостоятельной деятельности студентов при изучении органической химии в педвузе: (На материале гетероциклов и углеводов). - М., I986. - I88 с.

6I:87-I3/23-6.

В работе впервые выявлены и обоснованы эффективные формы и методы обучения самостоятельной деятельности студентов на лекциях по органической химии с опорой на фундаментальные теории психологов и педагогов. Автором экспериментально подтверждена необходимость проблемного обучения и оптимальных сочетаний средств наглядности.

336. Киктенко А.И. Подготовка студентов педагогических институтов к изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта учителей по обучению школьников: (На материалах педвузов УССР). - Киев, I986. - 206 с.

6I:87-I3/720-6.

В работе дана научно-обоснованная система подготовки студентов, обогащен ее понятийный аппарат, выявлена структура специальных знаний и комплексных умений студентов. Автором определены педагогические условия оптимизации процесса подготовки студентов к изучению, обобщению и освоению передового педагогического опыта.

337. Киреева Т.П. Средства и методы подготовки учителя физической культуры к воспитательной работе в школе. - М., 1986. - 172 с.

61:87-13/610-2.

В работе определены педагогические условия, обеспечивающие подготовленность будущих учителей физической культуры, формирования у них социально-профессиональных качеств личности. Автором разработана методика, которая рекомендуется для методистов по педагогической практике, педагогов-организаторов по месту жительства, для учителей физической культуры.

338. Клименко Т.К. Подготовка студентов педвузов к изучению и анализу педагогического опыта. - М., 1986. - 183 с.

61:87-13/184-4.

В работе определены функции изучения и анализа педагогического опыта в профессиональной подготовке будущих учителей и критерии оценки ее уровня. Определены и охарактеризованы условия эффективности средств подготовки.

339. Кобер И.Х. Коммуникативная компетентность тренера и ее формирование у студентов институтов физической культуры.- Малаховка, 1987. - 163 с.

61:87-13/822-9.

Результатом работы явилось обоснование методики и крите-

риев определения коммуникативной компетентности тренеров и студентов. Впервые выявлен комплеко учебно-методических средств повышения ее у будущих специалистов-тренеров.

340. Коган И.М. Формирование морально-боевых качеств у студентов как будущих офицеров запаса: (На материалах вузов ГССР). - Тбилиси, 1985. - 283 с.

61:87-13/293-Х.

В диссертации дано обоснование и разработка основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в гражданском вузе в целях формирования у студентов морально-боевых качеств, обоснованы критерии их оценки в условиях вуза. Автор впервые рассмотрел эту проблему как целостную педагогическую систему с присущими ей объективными характеристиками и диалектической отруктурой.

341. Коликова В.М. Методика формирования у студентов втузов исследовательских умений в процессе физического лабораторного практикума. - Л., 1986. - 194 с.

61:87-13/146-1.

В работе выявлена общность структуры деятельности студента, выполняющего учебный эксперимент, и инженера, проводящего научный эксперимент с использованием стандартной методики, обоснована возможность формирования исследовательских умений у студентов втузов. Автором составлено методическое пособие.

342. Комелина В.А. Подготовка будущих учителей к руководству производительным трудом школьников. - М., 1986. - 218 с.

61:87-13/243-3.

Автор диссертации теоретически обосновал и экспериментально проверил педагогические условия подготовки будущих учителей к руководству производительным трудом школьников. В работе даны рекомендации по совершенствованию профессиональной и политехнической направленности учебного процесса в вузе.

343. Краева С.В. Формирование контингента студентов как условие подготовки педагогических кадров для сельской школы. - М., 1986. - 213 с.

61:87-13/547-5.

В диссертации процесс формирования контингента студентов из числа сельских школьников рассматривается как длительная целенаправленная профориентационная работа педвузов с потенциальным абитуриентом. Раскрыты содержание и формы совместной деятельности педвуза и сельской школы.

344. Куликова З.А. Успешность решения учебных задач студентами при различных способах активизации их познавательной деятельности. - Л., 1985. - 208 с.

61:87-13/251-4.

Разработана система учебнх задач по формированию интеллектуальных умений, созданы и реализованы дидактические приемы обучения студентов их самостоятельному составлению для формирования интеллектуальных умений. Определены условия и предложены способы организации совместной познавательной деятельности студентов.

345. Курлянд З.Н. Развитие педагогических способностей студентов педвузов как средство совершенствования их профессиональной подготовки. - Одесса, 1985. - 158 с.

61:87-13/272-7.

В диссертации вскрыты и обоснованы условия, обеспечивающие развитие педагогических способностей во время обучения в вузе, установлена их связь с психологической устойчивостью, разработаны методики диагностики и развития перцептивных, коммуникативных и экспрессивных способностей. Автор разработал методические рекомендации по вовлечению разнообразных средств в деятельность, моделирующую деятельность учителя-воспитателя.

346. Линенко А.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности в условиях педагогической практики I-П курсов. - Одесса, I985. - II9 с.

6I:87-I3/I0I6-9.

В диссертации раскрыты сущность, структура, обоснованы критерии оценки готовности будущих учителей к педагогической деятельности. Теоретические выводы, экспериментальные данные и научно-методические материалы обеспечивают создание методик, направленных на повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки в условиях различных этапов практики.

347. Лытнева Л.А. Авторитет куратора как социально-педагогическое условие формирования профессиональной направленности у студентов. - Л., I986. - I97 с.

6I:87-I3/6I9-6.

В работе обоснована значимость авторитета как фактора личностного опосредования существующей в высшей школе системы учебно-воспитательной работы.

Результаты исследований были использованы в деятельности деканатов, кафедр при распределении кураторских функций, при аттестации деятельности наставников, при их обучении и воспитании на психолого-педагогических семинарах и факультете повыше-

ния квалификации.

348. Марушкина А.Н. Формирование педагогической направленности у студентов университета с учетом структуры способностей. - Л., 1986. - 201 с.

61:87-13/499-1.

В работе применен качественно новый подход к всестороннему изучению потенциала профессионального самоопределения будущего учителя с учетом структуры способностей и разработаны практические рекомендации.

349. Мельцер С.Б. Формирование основ педагогического мастерства у студентов университета средствами профессионально направленного преподавания специальности. - Тарту, 1987. - 230 с.

61:87-13/780-Х.

Выявлена в работе продуктивная модель системы педагогических знаний учителя русского языка в эстонской школе на фоне непродуктивных моделей, построены сравнительные модели комплекса умений учителей высокого, среднего и низкого уровня мастерства.

350. Намазов В.Н. Педагогические условия взаимосвязи учебной и внеучебной исследовательской деятельности студентов. - М., 1986. - 171 с.

61:87-13/725-7.

Автором разработана классификация основных видов исследовательской деятельности студентов в учебное и внеучебное время, обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эту взаимосвязь. Разработана система квалификационных обязанностей студентов.

351. Огнев С.Г. Система подготовки студентов педвуза к при-

менению учебных задач в обучении школьников: (На материалах пед. дисциплин гуманит. фак.). - Ташкент, 1986. - 183 с.

61:87-13/792-3.

Автором обоснована система подготовки студентов педвуза к применению учебных задач как самостоятельная проблема вузовской педагогики. Разработаны пути и средства формирования знаний об учебных задачах и умения применять их в обучении школьников.

352. Пуоджюкайтене Р.А. Систематизация знаний как педагогический фактор совершенствования подготовки инженера. - Вильнюс, 1986. - 204 с.

61:87-13/154-2.

В диссертации выявлены основы научного подхода к преемственности и межпредметным связям в учебном процессе втуза; дополнена теория дифференцированного обучения. Автором разработаны методические указания по коррекции рабочих программ втуза; предложены схемы лекций и практических занятий; составлены учебные тесты.

353. Прокопенко Н.И. Подготовка будущих учителей к формированию у школьников интеллектуальных умений. - Калуга, 1986. - 194 с.

61:87-13/426-6.

В работе выявлены и экспериментально обоснованы педагогические средства, формирующие у школьников интеллектуальные умения как целостную систему; выявлены дидактические средства и условия ее успешного функционирования в учебном процессе педвуза.

354. Прокудин Ю.П. Подготовка будущего учителя к лекцион-

ной пропаганде. - М., 1986. - 226 с.

61:87-13/726-5.

В работе расширено представление о сущности, содержании и структуре лекционно-пропагандистского общения учителя, выявлены уровни готовности к такому общению. Автором разработан спецкурс "Теория и методика лекторского мастерства", учебные программы, которые могут быть использованы в работе педвузов по подготовке будущих специалистов народного образования.

355. Прус С.И. Подготовка студентов к изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта воспитательной работы. - Киев, 1985. - 172 с.

61:87-13/585-8.

В диссертации раскрыто содержание и углублено понятие передового опыта как средства формирования учителя-воспитателя; предложена модель личности учителя, подготовленного к изучению и обобщению передового опыта воспитательной работы.

356. Расулова Л.Ш. Общественно-педагогическая деятельность студентов в системе формирования личности учителя-воспитателя. - Ташкент, 1985. - 196 с.

61:87-13/252-2.

В работе установлена зависимость уровня сформированности качеств личности от участия в общественно-педагогической деятельности, научно обоснованы условия ее эффективности. Составлены характеристики выпускников по степени выраженности профессиональной направленности их личности.

357. Романько Т.И. Совершенствование подготовки студентов педвузов к трудовому воспитанию учащихся общеобразовательной

школы: (На материале естеств. фак.). - Киев, I986. - I95 с.

6I:87-I3/946-2.

Диссертантом установлены новые параметры профессиограммы учителя, теория управления профессиональным становлением будущих педагогов дополнена системой подготовки студентов-биологов к руководству трудовым воспитанием подрастающего поколения. Установлены потенциальные возможности учебного процесса естественного факультета.

358. Сапашева К.Х. Формирование познавательной активности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин. - М., I987. - 202 с.

6I:87-I3/903-9.

В работе раскрыты особенности структуры познавательной активности как интегративного качества личности учителя и обоснованы педагогические условия формирования познавательной активности в учебно-познавательной деятельности при овладении теорией и практикой педагогической деятельности.

359. Сенюшкина Л.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов геологического факультета. - Л., I983. - I86 с.

6I:87-I3/247-6.

Выявлены специальные качества, умения, навыки и специфические особенности трудовой деятельности геологов. Определены сроки естественной профессиональной адаптации в возрастном аспекте.

360. Смирнова Р.А. Формирование у будущих учителей умений реконструировать знания. - Л., I985. - 235 с.

6I:87-I3/42-2.

В диссертации выявлены способы реконструирования знаний, на их основе разработаны контрольно-обучающие программы эвристического типа для формирования указанных умений у студентов. Разработана дидактическая система, включающая методы активного обучения.

361. Сорокина Т.М. Педагогические условия применения деловых игр в техническом вузе. - М., 1986. - 224 с.

61:87-13/713-3.

В диссертации разработана имитационная модель профессионального труда инженера по радиоэлектронике и выделен состав его предметных и социальных умений; создана методика конструирования деловых игр в общеинженерных курсах и разработаны критерии качественной и количественной их оценки.

362. Тамарина Н.В. Подготовка студентов педвузов к коллективной педагогической деятельности. - М., 1986. - 227 с.

61:87-13/132-1.

В диссертации обоснованы требования к подготовке учителя как участника коллективной педагогической деятельности. Разработаны дидактические средства и раскрыты условия, обеспечивающие освоение студентами сущности и логики профессионального сотрудничества.

363. Тулупов Г.П. Социально-педагогические проблемы закрепления кадров в сельских клубных учреждениях. - М., 1986. - 198 с.

61:87-13/382-0.

Впервые рассматривается данная проблема в теории культуры просветительной работы и образования. Новый подход к изучению проблемы закрепления кадров на основе концепции общего и профессионального развития личности. Автором разработаны науч-

но обоснованные рекомендации по совершенствованию профориентационной деятельности вузов культуры, учебно-воспитательного процесса.

364. Федотова М.Г. Дидактические условия формирования обобщений в курсе педагогики у студентов университета. - Челябинск, I986. - 242 с.

6I:87-I3/699-4.

Путем метода системного подхода, моделирования, анкетирования, собеседования, вариативного эксперимента разработана методика формирования педагогических обобщений с целью внедрения в учебно-воспитательный процесс высшей школы. Определены дидактические условия, способствующие повышению эффективности работы системы формирования научных обобщений у студентов.

365. Худяков В.Н. Формирование политехнических знаний и умений у студентов педвуза при изучении дисциплин естественно-математического цикла. - Челябинск, I985. - I76 с.

6I:87-I3/260-3.

На основе интегративного подхода к подготовке будущих учителей определены ведущие политехнические знания и умения, пути их эффективного формирования; разработаны критерии политехнической подготовки студентов. Выявлены эффективные формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий.

366. Масакбай П.К. Педагогические основы приобщения студентов к научно-исследовательской работе. - Алма-Ата, I987. - I50 с.

6I:87-I3/734-6.

Выявлена и обоснована динамическая система методов и средств максимально активного вовлечения студентов I-IУ (У)кур-

сов в научно-исследовательскую работу, улучшения их профессиональной подготовки.

367. Черкасов А.А. Педагогические основы формирования у студентов педвуза готовности к военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы. - Б.м., б.г. - 189 с.

61:87-13/579-3.

На основе опытно-экспериментальной работы автор выявил эффективные пути, содержание, формы и методы подготовки будущего учителя к военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

368. Алишаускене Р.В. Связь ценностных ориентаций студентов с социально-психологическими характеристиками академических групп. - Вильнюс, 1986. - 183 с.

61:87-19/156-6.

Предложена методика комплексной оценки уровня ценностно-ориентационной сплоченности группы; определены факторы, существенно влияющие на уровень социальной активности студентов. Разработанный подход используется как часть программы информационного обеспечения системы социального управления в вузе.

369. Асадуллина С.Х. Влияние самооценки на формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя. - М., 1986. - 151 с.

61:87-19/132-9.

В диссертации изучены особенности влияния уровня профессиональной самооценки студента на формирование у него субъективной позиции учителя, отношения к себе как к учителю.

370. Воронкина С.И. Особенности понимания личности студента преподавателями вуза. - М., 1986. - 219 с.

61:87-19/40-3.

Установлена специфика понимания студентов, детерминированная факторами специальности, профессиональной направленности, уровня педагогического мастерства преподавателя. Предложена типология преподавателей разного уровня понимания студентов.

371. Гайнутдинов Р.З. Влияние занятий физической культурой и спортом на формирование профессионально значимых свойств личности студентов педагогического вуза. - Л., 1986. - 169 с.

61:87-19/78-0.

В диссертации выявлена роль и место занятий по физическому воспитанию в системе профессионально-педагогической подготовки студентов. Установлена динамика личностных свойств, особенностей общения и показателей профессиональной подготовленности студентов под воздействием занятий физической культурой и спортом.

372. Корсак Г.Б. Влияние межличностных отношений в студенческой группе на формирование профессиональной направленности личности будущего учителя. - М., 1986. - 179 с.

61:87-19/2-0.

Исследованы структурные и содержательные особенности межличностных отношений студентов с I по У курс и их неравнозначное влияние на профессиональную направленность личности. Практические рекомендации, данные автором, позволяют более эффективно решить задачи совершенствования подготовки будущих учителей.

373. Лаврова Л.Н. Психологические условия формирования дидактических умений у студентов педвуза. - М., 1986. - 186 с.

61:87-19/42-Х.

В диссертации впервые выделен комплекс дидактических умений учителя истории и их структура, определены объективные и субъективные психологические условия их формирования у будущих учителей.

374. Лобова Н.Т. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя. - Киев, 1986. - 192 с.

61:87-19/116-7

В диссертации на основе структуры целостного акта познавательной деятельности определены мотивационные, операционно-результативные и рефлексивно-оценочные компоненты любознательности как интегрального свойства, даны показатели структуры и уровня ее сформированности у студентов. Разработаны диагностические и развивающие методики.

См. также № 12,48,52,95,97,132,139,166,196,197,205,213, 223,240,468,470,471,479,493.

4.4.3. Среднее образование

4.4.3.1. Общеобразовательная школа

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

375. Ахмедзянов Р.Х. Формирование у учащихся 7-8 классов сознательного отношения к труду: (На базе шк. мастерских). - Душанбе, 1985. - 166 с.

61:87-13/559-9.

В диссертации дается обоснование возможности успешного

формирования сознательного отношения к труду школьников при наличии комплекса условий: оптимальной организации труда в учебных мастерских, выбора объектов труда с учетом общественно полезной значимости и соответствия возрастным особенностям, связи учебной и внеучебной трудовой деятельности.

376. Бойко Н.П. Развитие технического творчества учащихся в учебно-воспитательном процессе по физике в средней школе. - Киев, I986. - 269 с.

6I:87-I3/353-7.

В диссертации определяются основные направления развития технического творчества школьников в процессе обучения физике. Дается обоснование необходимости включения технического творчества в процесс обучения физике. Разработана методика внеклассных занятий.

377. Васильева Г.Ф. Формирование организационных умений старшеклассников в учебной работе. - Л., I986. - 266 с.

6I:87-I3/582-3.

В диссертации выявляется связь становления ученика как субъекта управления своим учением с изменением его позиции в учебном процессе, с формированием жизненных планов. Определен комплекс организационных умений, изучена динамика развития его компонентов.

378. Горычева С.Н. Особенности процесса формирования ведущих идей учебного предмета у учащихся старших классов. - Л., I986. - 229 с.

6I:87-I3/3I4-6.

Обоснована зависимость между системной природой идеи, ее развитием и особенностями процесса обучения; исследовано место

и роль ведущих идей в организации содержания учебного предмета. Автор разработал систему планирования содержания курсов истории и обществоведения с вычленением в них ведущих идей в разделе, теме, а также методику формирования и выявления уровней усвоения ведущих социальных идей.

379. Демчинская А.П. Формирование готовности школьников к пропаганде общественно-политических знаний. - М., I986. -I57с.

6I:87-I3/I0I0-X.

В диссертации раскрыта сущность готовности школьников к пропагандистской деятельности, определено содержание ее компонентов. Разработаны программа и методика формирования готовности школьников к данной работе, которая может применяться в работе кружков, клубов, музеев, лекториев в школах и внешкольных учреждений.

380. Дранишников В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы. - М., I986. - I96 с. Прил. 8I с.

6I:87-I3/999-3.

В диссертации выявлены педагогические условия повышения уровня познавательной активности, дана конкретизация понятий "краеведение", "школьный краеведческий музей". Автором разработаны методические рекомендации в адрес руководителей краеведческих кружков, школьных краеведческих музеев.

38I. Кнорре Е.Б. Формирование фундаментальных понятий экологии при изучении курса физики в старших классах средней школы.- М., I987. - I6I с.

6I:87-I3/758-3.

В диссертации усовершенствовано содержание курса физики путем обобщения и систематизации экологически значимого материала в нем на основе кибернетической, термодинамической и геофизической концепций биосферы. Подготовлена программа для факультативных занятий.

382. Панов А.М. Педагогические основы деятельности отрядных пионерских вожатых в современных условиях. - М., 1987. - 231с. + Прил. 229 с. .

61:87-13/817-2.

В диссертации дано построение теоретической модели эффективной работы отрядных вожатых и разработаны на ее основе меры по оптимизации их деятельности, теоретическая модель формирования знаний и умений вожатых.

383. Петрусевич А.А. Общение как метод воспитания ответственного отношения к учению в пионерском коллективе. - Л., 1986. - 236 с.

61:87-13/1006-1.

В диссертации раскрывается сущность общения как воспитательного метода в пионерском коллективе, устанавливается решающее значение благоприятного эмоционального климата по отношению пионеров к учению. Автор выявляет специфику педагогического руководства общением в пионерском отряде.

384. Плескунов В.М. Функция организационных форм обучения в формировании у учащихся умений работать в коллективе. - М., 1986. - 258 с.

61:87-13/12-0.

В диссертации определены педагогические условия, при которых умение у учащихся работать в коллективе может быть осуще-

отвлено наиболее полноценно. Выявлены общие свойства и различия в организационных формах обучения. Автором разработаны требования к конструированию учебных заданий для дидактов и методистов.

385. Труфанов В.А. Связь физики и трудового обучения как одно из условий формирования политехнических умений у старшеклассников. - Челябинск, 1986. - 185 с.

61:87-13/133-Х.

В диссертации исследованы пути совершенствования методики формирования у учащихся политехнических электротехнических умений на основе межпредметных связей физики с трудовыми политехническими практикумами. Автором разработаны методические рекомендации для учителей.

386. Фесик И.А. Развитие технического творчества учащихся в процессе внеклассных занятий по экономике, изобретательству и рационализации. - М., 1985. - 231 с.

61:87-13/202-6.

В диссертации доказано влияние экономической подготовки учащихся на развитие их технического творчества в процессе общественно полезного, производительного труда и внеклассных занятий; определены элементы экономической подготовки учащихся.

387. Хомич Л.А. Система межпредметных заданий как средство формирования научного мировоззрения школьников (9-10 кл. общеобразоват. шк.). - Киев, 1986. - 209 с.

61:87-13/1018-5.

В диссертации теоретически и экспериментально обоснованы содержание и структура системы межпредметных заданий для формирования мировоззрения учащихся, определены условия ее ис-

пользования в учебном процессе и разработана методика обучения учащихся выполнению этих заданий.

См. также № 30,3I,43,45,80,II5,I28,I29,I53,I60,I68,I74,I75, I78,I80,I8I,I97,I98,I99,206,2II,219,227-229,246,255,274,29I, 299.

4.4.3.2. Среднее специальное образование

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

388. Аченьева Е.С. Подготовка и воспитание квалифицированных кадров рабочих в системе профессионально-технического образования Дагестана.I97I-I980 гг. - Махачкала, I986. - I89 с.

6I:87-7/665-4.

В диссертации впервые раскрыт процесс подготовки и идейно-политического воспитания квалифицированных кадров рабочих в системе профтехобразования Дагестана.

389. Мирзоев К.М. Развитие профессионально-технического образования в Азербайджанской ССР в десятой пятилетке (I976-I980). - Баку, I986. - 200 с.

6I:87-7/II6I-5.

На основе анализа и обобщения материалов автор комплексно осветил вопросы подготовки и воспитания кадров молодых квалифицированных рабочих в системе профтехобразования Азербайджана в годы десятой пятилетки.

Диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук

390. Иванов Г.А. Экономические основы совершенствования подготовки квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования. - Л., I984. - 348 с.

7I:87-8/26-9.

В работе автором впервые дается обоснование экономики профтехобразования как науки; определяются направления совершенствования подготовки рабочих, а также разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию управления, планирования, укреплению кадрового потенциала и совершенствованию учебно-материальной базы профтехобразования.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук

391. Глухова В.И. Финансовое планирование в системе профтехобразования: (На материалах УССР). - Киев, 1986. - 247 с.

61:87-8/1244-6.

Автором исследованы пути совершенствования методических основ финансового планирования в системе профтехобразования.

В диссертации разработаны методики сводного и индивидуального планирования расходов в системе ПТО.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

392. Венеш А.Е. Возрастание роли среднего специального образования в подготовке кадров для сельского хозяйства в условиях совершенствования социализма :(На материалах БССР). - Минск, 1986. - 214 с.

61:87-9/492-8.

В диссертации исследованы пути дальнейшего совершенствования подготовки будущих специалистов сельского хозяйства для решения социально-экономических задач села. Автор определил

формы и методы идейно-воспитательной работы в средних сель ско-хозяйственных учебных заведениях БССР.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

393. Инасаридзе Т.П. Пути воспитания интереса к профессии в профессионально-технических училищах: (На материалах ГССР).- Тбилиси, I986. - I50 с.

6I:87-I3/338-3.

В работе выявлены пути интенсификации воспитания интереса к своей профессии учащихся средних ПТУ при комплексном использовании возможностей учебной и внеучебной работы.

394. Каникаева В.П. Дидактические условия включения специальной литературы в процесс профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений. - Челябинск, I986. - 232 с.

6I:87-I3/I44-5.

Автор разработал комплекс дидактических условий, способствующих повышению эффективности работы со специальной литературой, включающей в себя: постепенное использование литературы разной сложности, систему заданий для работы с книгой, оптимальное сочетание форм учебной деятельности и установление обратной связи.

395. Куренцов В.А. Рациональное соотношение средств общей и профессионально-прикладной физической подготовки при освоении основных групп профессий в ПТУ. - М., I985. - 27I с.

6I:87-I3/60I-3.

Автором определены пути совершенствования методологии ра-

работки программ направленного физического воспитания путем использования рационального объема средств профессионально-прикладной физической подготовки.

396. Маслов А.С. Воспитание мотивации самообразования у учащихся педагогического училища. - Казань, 1986. - 247 с.

61:87-13/11-2.

В работе разработаны ведущие мотивы самообразования учащихся педагогических училищ, их предметная направленность и социально-поведенческий аспект. Автором определены условия, обеспечивающие формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования.

397. Павлютенкова З.М. Формирование профессиональных ценностных ориентаций у учащихся профессионально-технических училищ.- Киев, 1985. - 221 с.

61:87-13/569-6.

В работе раскрыты сущность, содержание, структура, особенности и роль профессиональных ценностных ориентаций в становлении личности будущего рабочего. Автором разработаны критерии проявления и уровни сформированности их у будущих рабочих.

398. Розенвальд А.А. Педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся средних ПТУ в процессе обучения спецдисциплинам. - М., 1986. - 176 с.

61:87-13/739-7.

В диссертации определены факторы, влияющие на эффективность познавательной деятельности учащихся СПТУ и обеспечивающие повышение качества знаний, умений и навыков.

Автором разработаны методы и организационные формы педагогического руководства этой деятельностью в процессе обучения спецдисциплинам.

399. Романюта В.Н. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся педагогических училищ. - М., 1986. - 298 с.

С1:87-13/727-3.

В работе раскрыта сущность самовоспитания и его специфика в условиях педучилищ, выявлена совокупность условий обеспечения эффективной педагогического руководства самовоспитанием учащихся.

Автор разработал методические рекомендации по данной проблеме для преподавателей педагогики и психологии в педучилищах.

400. Сайгушев Н.Л. Формирование социально активной личности будущего учителя в системе среднего педагогического образования. - М., 1986. - 287 с.

61:87-13/162-3.

В работе выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития социальной активности учащихся педучилища в процессе внеучебной деятельности и с учетом их индивидуальных особенностей.

401. Ченобытов В.А. Учебно-познавательные умения учащихся ПТУ по физике в условиях социального и научно-технического прогресса общества. - Л., 1985. - 219 с.

61:87-13/197-6.

В диссертации осуществлен комплексный подход к изучению проблемы целенаправленного использования в процессе обучения физике учебно-познавательных умений для формирования профессионально важных качеств личности учащихся ПТУ. Создана модель деятельности учителя по формированию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

402. **Исмагилова Ф.С.** Деятельность мастера среднего профтехучилища по формированию профессиональных интересов и склонностей учащихся в процессе производственного обучения :(Психол. аспекты). - Ташкент, 1987. - 186 с.

61:87-19/170-1.

В работе раскрыта зависимость эффективности формирования профессиональных интересов и склонностей учащихся от определенных психологических аспектов деятельности мастера в процессе производственного обучения.

См. также № 18, 36, 42, 53, 291, 482.

4.5. Культура молодежи

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

403. Николаевский В.Н. Социальная культура молодых ученых и инженеров. - Харьков, 1987. - 259 с.

61:87-9/839-7.

В исследовании дано обоснование и определение социальной культуры личности, выявлены реальные противоречия и механизмы, стимулирующие формирование и развитие социальной культуры молодых ученых и инженеров.

4.6. Свободное время молодежи

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

404. Запесоцкий А.С. Дискотека как форма организации досуга

молодежи. - Л., I986. - 277 с.

6I:87-I3/I5I-8.

В диссертации выявлены воспитательные возможности диокотеки как формы организации досуга молодежи. Разработаны и обоснованы принципы и методы подготовки программ для проведения дискотек, изучены основные направления педагогического влияния на процесс формирования молодежной общности в диокотеке.

405. Кальниченко З.К. Формирование у старшеклассников потребности в музыкальном самообразовании: (На материале шк. диокотеки). - М., I985. - 20I с.

6I:87-I3/78-3.

Работа посвящена исследованию самообразовательной деятельности старших школьников в области музыкального иокуоства. Автором разработана методика использования диокотеки для повышения эффективности воспитательного процесса по подготовке школьников к самостоятельным развивающим контактам с музыкальным искусством.

406. Малышева Н.А. Оптимизация культурно-просветительной работы по формированию социальной активности сельских школьников. - Л., I986. - 24I с.

6I:87-I3/406-I.

В диссертации изучена воспитательная работа сельских клубных учреждений по организации досуга о детской аудиторией и с подростками. В результате проведенного исследования значительно обогатились содержание, формы, методы и средства культурно-просветительной работы с детьми в условиях села.

407. Рузикулов М. Рациональная организация свободного вре-

мени как фактор подготовки старшеклассников к осознанному выбору жизненного пути: (На материалах шк. Узбекистана). - Ташкент, 1986. - 209 с.

61:87-13/119-4.

В работе определены особенности использования свободного времени учащимися. Введено научное понятие "совокупное свободное время школьника". Даны научно-обоснованные рекомендации по рациональному использованию свободного времени учащимися школ.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

408. Эрме И.Ф. Ценностные ориентации в сфере досуга школьной молодежи. - Таллин, 1987. - 229 с.

61:87-19/169-8.

В работе раскрыта внутренняя структура ценностных ориентаций школьной молодежи в сфере досуга. Выявлено взаимодействие семейных отношений и личностных качеств в этой сфере. Даны рекомендации по организации свободного времени моложежи.

4.7. Молодежь и семья

Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук

409. Мусаев О. Взаимоотношение поколений в условиях социализма. - Ашхабад, 1986. - 354 с.

71:87-9/76-X.

В работе исследовано взаимоотношение поколений советских людей, роли старшего поколения в воспитании молодежи и обратного воздействия молодежи на пожилых людей.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

4I0. Алигаджиева З.М. Семья как субъект общественной жизнедеятельности: (На прим. ДагАССР). - М., I986. - I73 с.

6I:87-9/644-0.

В диссертации молодая семья исследована как субъект общественной жизнедеятельности. В исследовании проанализировано влияние степени урбанизации на образ жизни молодой семьи. Рекомендовано совершенствовать лекционные программы по подготовке молодежи к браку; улучшить деятельность брачно-семейных консультаций.

4II. Бокатюк Г.А. Воспитательная функция семьи в условиях социалистического общества: (На материалах социол. исслед.).- Красноярск, I986. - I96 с.

6I:87-9/838-9.

В работе представлена теоретическая модель семейного воспитания, его воздействия на процесс становления личности подростка. В научный оборот вводится большой массив эмпирической информации о семье. Даны предложения по совершенствованию социального планирования.

4I2. Красовский А.С. Ценностные ориентации выпускников школ на брачно-семейные отношения как предмет социологического анализа. - Минск, I986. - 223 с.

6I:87-9/354-9.

В диссертации научно обосновано влияние важнейших элементов и факторов социальной микросреды на подготовку подрастающего поколения к будущей семейной жизни. Исследуется сформированность качеств личности семьянина у выпускников школ.

413. Солодников В.В. Социологический анализ предразводной ситуации в молодых семьях. - М., 1986. - 151 с.

61:87-9/539-8.

В диссертации изучен процесс возникновения предразводной ситуации в молодых семьях. Исследованы характерные стили поведения молодых супругов, последствия предразводной ситуации, связь этих последствий с микросоциальными условиями. Даны практические рекомендации для разработки и осуществления общественных мер помощи семье.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

414. Зарайченко В.Е. Формирование единства личного и общественного интересов в системе подготовки старшеклассников к семейной жизни. - Ростов н/Д, 1986. - 197 с.

61:87-13/397-9.

Исследовав деятельность подколлективов школ по подготовке старшеклассников к семейной жизни, автор дал теоретическое обоснование усовершенствованной системы подготовки школьников к вступлению в брак, определил методику формирования единства личного и общественного интересов в процессе этой подготовки.

415. Зверева О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи. - М., 1987. - 158с.

61:87-13/1008-8.

Автор конкретизирует положение о ведущей роли общественного воспитания в социалистическом обществе при органическом слиянии его с семейным.

В работе освещены вопросы педагогического просвещения молодых родителей.

416. Мустаева Ф.А. Взаимодействие трудовых коллективов и семьи в воспитании школьников по месту жительства. - М.,1986.- 222 с.

61:87-13/815-6.

В работе выявлены возможности взаимодействия трудовых коллективов и семьи в семейно-бытовой среде, определены социально-педагогические условия эффективности этого процесса. Обоснованы сферы влияния трудовых и педагогических коллективов в работе с семьями.

417. Ставрояни С.Н. Совместная работа школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников. - Киев, 1986. - 196 с.

61:87-13/740-0.

Работа посвящена определению целей, содержания и направлений совместных педагогических воздействий на старшеклассников школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников.

418. Ситина Н.С. Воспитание у юношей-старшеклассников ответственного отношения к семейному долгу. - М., 1986. - 221 с.

61:87-13/1001-0.

В диссертации определены возможности школы, семьи, комсомольской организации в повышении эффективности воспитания у юношей-старшеклассников ответственного отношения к семейной жизни.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

419. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.-

М., I986. - 206 с.

6I:87-I9/I90-6.

Автор исследовал одно из важнейших отношений личности: родительское отношение к детям. Доказана ведущая роль эмоциональной составляющей в родительских отношениях. Определены цели и пути психологической коррекции родительского отношения, подготовлены практические рекомендации по проведению психологической коррекции.

420. Чеснова И.Г. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценностного самоотношения подростка. - М., I987. - I79 с.

6I:87-I9/I75-2.

Впервые в центре исследования находилась собственная активность личности подростка в процессе развития. Раскрыты природа и функции формирования самоотношения, изучены закономерности влияния родителей на формирование эмоционально-ценностного самоотношения подростка.

См. также № I06,I07,I29,I45,I60,I99,246;3I7,408.

5. КОМСОМОЛЬСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

5.I. Комсомол в политической системе советского общества

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

421. Барзилова В.И. Комсомол в системе научного управления социалистическим обществом. - Саратов, I986. - I94 с.

6I:87-9/545-2.

В диссертации исследованы особенности управленческих функ-

ций комсомола, его место в научном управлении обществом как целостным социальным организмом. Выявлена взаимосвязь объективных условий, субъективного фактора и свойственных комсомолу внутренних противоречий в развитии его управленческой активности.

См. также № 38, 49, 5I, 54.

5.2. Идеологическая деятельность ВЛКСМ

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

422. Антонюк А.В. Комсомол - активный помощник партии в воспитании рабочей молодежи в духе непримиримости к буржуазной идеологии: (На материалах Украинской ССР \ I97I-I980 гг./. - Киев, I987. - 225 с.

6I:87-7/II89-5.

В работе обобщен опыт партийного руководства деятельностью комсомола Украины по формированию у рабочей молодежи идеологического иммунитета чуждому мировоззрению в 70-е годы. Даны практические рекомендации, позволяющие усилить наступательность воспитательной работы комсомола.

423. Бинкевич Н.И. Комсомол Белоруссии - помощник партии в развитии творческой активности молодой научно-технической интеллигенции (I97I-I980 гг.). - Минск, I986. - 2I7 с.

6I:87-7/782-0.

Работа является первым наиболее полным историко-партийным исследованием проблемы влияния комсомола на воспитание и повышение творческой активности молодых ученых и специалистов. Автором высказаны рекомендации по совершенствованию этого процесса.

424. Вострикова Н.Ю. Деятельность ВЛКСМ по художественно-эс-

тетическому воспитанию рабочей молодежи в период строительства фундамента социализма (I926-I932). - Саратов, I986. - 2I5 с.

6I;87-7/I023-6.

В диссертации исследован и обобщен опыт работы комсомола по художественно-эстетическому воспитанию рабочей молодежи в годы создания фундамента социализма в культурных и промышленных центрах страны, проанализированы новые формы работы ВЛКСМ по использованию литературы и искусства и даны рекомендации по использованию их на современном этапе.

425. Дзюбий А.А. Деятельность ВЛКСМ по выполнению решений партии об усилении нравственного воспитания рабочей молодежи (I98I-I985 гг.). - М., I986. - 234 с.

6I:87-7/350-7.

Диссертация содержит рекомендации по повышению эффективности работы комсомола. В ней сформулированы предложения по активизации индивидуальной работы с молодежью, борьбе с антиобщественными проявлениями, результативности наставничества, обеспечению роста молодежных объединений среди работающей молодежи.

426. Журко В.И. Роль ВЛКСМ в борьбе за осуществление разработанной КПСС Программы мира (I97I-I980 гг.). - М., I986. -2I3с.

6I:87-7/479-I.

В диссертации впервые обосновано историческое значение Программы мира КПСС для интернационального сотрудничества с зарубежными союзами молодежи различной идеологической и политической ориентации.

427. Загоруй И.С. Ленинский комсомол - активный помощник партии в разбитии и укреплении интернациональных связей советской молодежи (I97I-I980 гг. На материалах УССР). - Киев,

I986. - 237 с.

6I:87-7/49I-0.

В диссертации дано новое решение актуальной историко-партийной проблемы, рекомендации по ее дальнейшему изучению и внедрению результатов в практику организационно-комсомольской, учебно-воспитательной и пропагандистской работы. На конкретном материале показано возрастание роли коммунистических союзов молодежи в социалистическом строительстве в условиях совершенствования социалистического общества.

428. Романников О.Д. Комсомольские организации Сибири - помощники Коммунистической партии в укреплении единства народа и армии (I967-I975 гг.). - Новосибирск, I987. - I93 с.

6I:87-7/I265-4.

В работе проведено комплексное исследование развития взаимных шефских связей местных и армейских комсомольских организаций Сибири. Даны рекомендации по улучшению военно-патриотической работы партии, комсомола с молодежью.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

429. Чванов А.А. Деятельность Ленинского комсомола по физическому воспитанию пионеров и школьников в условиях совершенствования социализма (I97I-I985). - М., I986. - 232 с.

6I:87-I3/349-9.

Цель автора - проанализировать конкретно-исторический опыт деятельности Ленинского комсомола по физическому воспитанию пионеров и школьников в 70-80-е гг. обосновать пути повышения эффективности данного вида деятельности ВЛКСМ на новом этапе со-

вершенствования социалистического общества.

См. также № 9,II,I4,22,37,I37,I63,I65,449,450,454.

5.3. Участие комсомола в народнохозяйственном строительстве

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

430. Алексеев В.А. Комсомол - помощник партии в осуществлении мелиоративного строительства в Нижнем Поволжье в годы десятой пятилетки. - Саратов, I986. - I93 с.

6I:87-7/23I-4.

В исследовании изучен и обобщен опыт участия комсомола Нижнего Поволжья в реализации намеченных партией планов по развитию мелиорации в X-й пятилетке. Даны методические рекомендации в помощь комсомольскому активу по вопросам шефства комсомола над мелиорацией.

43I. Жданова И.Л. Деятельность Ленинского комсомола по оказанию помощи Коммунистической партии в развитии сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны. I94I-I945 гг. (На материалах парт. и комс. орг. Сибири и Дал. Востока). - М.,I986.- 2I4 с.

6I:87-7/623-9.

В диссертации впервые осуществлен комплексный анализ деятельности комсомольских организаций Сибири и Дальнего Востока по оказанию помощи Коммунистической партии в развитии сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны. В научный оборот вводятся новые материалы.

432. Мамедов Ч.И. Участие комсомола Азербайджана в борьбе за осуществление аграрной политики партии (1971-1975 гг.). - Ба-

ку, I986. - 207 с.

6I:87-7/676-Х.

Диссертация является первой попыткой исследовать и обобщить опыт работы комсомола и молодежи республики в практическом решении задач партии по развитию аграрного сектора экономики Азербайджана и трудовому воспитанию сельской молодежи в IX-й пятилетке.

433. Махмудов Х.У. Трудовой вклад комсомольцев и молодежи Узбекистана в развитие общественного животноводства (I97I-I975 гг.). - Ташкент, I986. - I86 с.

6I:87-7/72-9.

В диссертации впервые исследовано участие комсомола и молодежи Узбекистана в развитии животноводства в годы IX-й пятилетки. Выявлены формы и методы деятельности комсомольских организаций республики по трудовой активизации молодежи.

434. Сущевич В.А. Трудовая и общественно-политическая активность строителей Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (I974-I984 гг.). - Владивосток, I986. - 267 с.

6I:87-7/I089-9.

В диссертации впервые обобщен в комплексе опыт развития трудовой и общественно-политической активности строителей крупнейшей молодежной стройки страны.

435. Уманская Л.К. Социалистическое соревнование на Всесоюзных ударных комсомольских стройках Татарской АССР в годы IX-X-ой пятилеток. - Казань, I986. - 255 с.

6I:87-7/I0I3-9.

В диссертации комплексно изучен опыт социалистического соревнования в строительных организациях и на строящихся промыш-

ленных предприятиях ударных комсомольских строек Татарии. Определены достижения и недостатки в его организации.

436. Федорчак Т.П. Ленинский комсомол - активный помощник Коммунистической партии в борьбе за повышение качества продукции (I97I-I980. На материалах пром. предприятий Украины). - Киев, I986. - 230 с.

6I:87-7/3I2-4.

В диссертации впервые применен комплексный подход при изучении основных форм и методов деятельности комсомольских организаций промышленных объединений и предприятий Украины по повышению качества продукции в I97I-I980 гг.

В научный оборот вводятся не известные ранее данные.

См. также № 35,47,55,60,446,447,448,452,455,456.

5.4. Деятельность комсомольских организаций Вооруженных Сил СССР

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

437. Кахаров Н.Н. Армейский комсомол - боевой помощник партии в интернациональном воспитании молодых воинов в первые годы Великой Отечественной войны. - М., I986. - 2II с.

6I:87-7/304-3.

В работе раскрыта деятельность армейских комсомольских организаций по интернациональному воспитанию в период с июня I94I по I943 гг. Автор исследовал и обобщил опыт, формы, методы работы, особенности работы по развитию у бойцов качеств интернационалистов. Рекомендации диссертанта могут быть использованы в процессе военно-патриотического воспитания молодежи,

подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах СССР.

См. также № 4I.

5.5. Комсомольские кадры

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

438. Дук А.С. Формирование педагогических умений у организаторов учебы старших пионерских вожатых. - М., I985. - 258 с.

6I:87-I3/248-4.

В диссертации разработана теоретическая модель деятельности организаторов учебы старших пионерских вожатых и определены пути наиболее эффективной их подготовки в условиях комсомольских школ.

439. Корнеев В.В. Педагогические особенности воспитательной деятельности комсомольского работника. - Л., I987. - 209 с.

6I:87-I3/828-8.

В диссертации раскрыта специфика воспитательной деятельности комсомольских работников. Предложен новый подход и методическая система оценки критериев педагогического мастерства комсомольских работников. Даны практические рекомендации по совершенствованию стиля их деятельности.

440. Зыгмантович С.В. Библиографическое информирование комсомольских кадров: (Соврем. состояние и пути развития). - М., I985. - 292 с.

6I:87-I3/77I-0.

Автором разработаны рекомендации по совершенствованию дифференцированного обеспечения различных видов деятельности кадров ВЛКСМ и различных категорий потребителей, организационные решения формирования системы библиографического обеспечения комсор-

мольских органов, подготовлены "Примерное положение о взаимодействии библиотек и органов информации области (края, АССР) в обслуживании комсомольских органов", "Программа пропаганды библиографических знаний среди комсомольских кадров".

44I. Фадеев В.Г. Совершенствование методов и организационных форм обучения как средство повышения качества переподготовки слушателей зональной комсомольской школы. - М., I986. -I58с.

6I:87-I3/688-9.

В работе автор определил пути совершенствования методов и организационных форм обучения в специфических условиях учебного процесса зональной комсомольской школы.

6. ИСТОРИЯ ВЛКСМ

6.I. История ВЛКСМ до I937 года

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

442. Набиев В.М. Комсомол Таджикистана - активный помощник Коммунистической партии в осуществлении культурной революции (I929-I94I гг.). - Душанбе, I986. - I89 с.

6I:87-7/558-5.

В диссертации обобщен опыт деятельности Коммунистической партии Таджикистана по совершенствованию форм и методов работы комсомольских организаций республики в осуществлении ленинского плана культурной революции в годы довоенных пятилеток.

См. также № 44, 457, 46I.

6.2. История ВЛКСМ за период с I938 по I945 гг.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

443. Ачмиз К.Г. Деятельность Ленинградского комсомола по мобилизации сельской молодежи на самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны I94I-I945 гг.:. (На материалах комо. орг. Кабард.-Балкар. и Сев.-Осет. АССР, Адыг. и Карачаево-Черкес. авт. обл., Краснодар. и Ставропол. краев). - Краснодар, I986. - 226 с.

6I:87-7/406-6.

В диссертации впервые осуществлена попытка комплексного изучения деятельности ВЛКСМ по мобилизации сельской молодежи национальных областей и республик Северного Кавказа в годы войны на самоотверженный труд.

444. Вадачкория Ш.И. Борьба комсомола Грузии за идейный и организационный разгром меньшевистской организации "Молодые марксисты": (I9I7-I925 гг.). - Тбилиси, I986. - I94 с.

6I:87-7/I048-I.

В диссертации впервые изучены и обобщены основные направления, формы и методы борьбы комсомола Грузии по идейному и организационному разгрому меньшевистской организации "Молодые марксисты". Впервые в грузинской историографии дан научный анализ и определено историческое значение этой борьбы.

445. Израилов О.М. Деятельность Средазбюро ЦК ВЛКСМ по идейно-организационному укреплению комсомольских организаций республик Средней Азии (I922-I934). - Самарканд, I986. - I82 с.

6I:87-7/420-I.

В диссертации впервые сделана попытка всеобъемлющего освещения деятельности Средазбюро ЦК ВЛКСМ по идейно-организационному укреплению комсомола среднеазиатских республик за весь период его существования с I922 по I934 гг.

446. Крайнов Г.Н. Комсомол Поволжья - активный помощник Коммунистической партии в социалистическом преобразовании сельского хозяйства I929-I937 гг. :(На материалах Мар., Удмурт., Чуваш. АССР). - Л., I986. - 2I5 с.

6I:87-7/367-I.

В работе изучен и обобщен опыт Марийской, Удмуртской, Чувашской областных комсомольских организаций в социалистическом преобразовании сельского хозяйства. Большинство документов архивов впервые вводятся в научный оборот.

447. Савинченко Е.В. Комсомол - помощник партии в восстановлении тяжелой промышленности (I92I-I925 гг.). - М., I986. - 220 с.

6I:87-7/70I-4.

В работе осуществлен комплексный подход к анализу участия комсомола в борьбе Коммунистической партии за восстановление тяжелой промышленности, проанализированы основные направления, формы и методы деятельности партии, комсомола по мобилизации молодежи на возрождение тяжелой индустрии. В научный оборот введены новые документы и материалы.

448. Сытников А.Ф. Деятельность комсомола по оказанию помощи партьи в восстановлении сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны: (На материалах деятельности парт. и комс. орг. освобожденных р-нов РСФСР). - М., I986. - 20I с.

6I:87-7/560-7.

В диссертации показан процесс восстановления и организационно-политического укрепления комсомольских организаций на селе, их участие в мобилизации молодежи на увеличение выпуска сельскохозяйственной продукции в годы войны.

449. Фирсов И.Ф. Ленинский комсомол - помощник партии в коммунистическом воспитании молодежи в период восстановления и первые годы реконструкции народного хозяйства I92I-I927 гг. (На материалах Петроград.-Ленинград. губерний). - Л., I987. - 2I7с.

6I:87-7/II38-0.

В диссертации изучены наиболее характерные стороны деятельности Ленинградской губернской комсомольской организации по коммунистическому воспитанию молодежи в указанный период.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

450. Завалко Н.А. Деятельность школьных комсомольских организаций по коммунистическому воспитанию старшеклассников в период Великой Отечественной войны (I94I-I945 гг.). - М., I986. - 208 с.

6I:87-I3/777-Х.

В работе изучен опыт работы школьных комсомольских организаций военных лет. Проведен историографический анализ научно-педагогических исследований по теме. Даны рекомендации по совершенствованию работы комсомольских организаций школ по воспитанию молодежи в духе преданности героическим традициям партии и народа.

6.3. История ВЛКСМ в послевоенный период

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

451. Большакова О.А. Деятельность ВЛКСМ по повышению роли комсомольско-молодежных коллективов на промышленных предприятиях в семидесятые годы (I97I-I980): (По материалам Куйбышев., Пензен. и Ульянов. обл.). - Куйбышев, I986. - 203 с.

6I:87-7/58I-X.

В диссертации определены место и роль комсомольских организаций в повышении роли комсомольско-молодежных коллективов на промышленных предприятиях, в формировании и развитии молодежных бригад. Рассмотрен малоизученный аспект темы - участие ВЛКСМ в развитии бригадной формы организации труда. Даны конкретные рекомендации.

452. Воробьёва Л.И. Ленинский комсомол - боевой помощник Коммунистической партии в социалистических преобразованиях на селе (I944-I950. На материалах зап. обл. Украины). - Львов, I986. - 2I5 с.

6I:87-7/I099-6.

В диссертации исследована деятельность комсомола как активного помощника Коммунистической партии в социалистических преобразованиях на селе. Даны рекомендации по совершенствованию воспитания трудящихся на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии, советского народа.

453. Петруня Н.А. Комсомол - активный помощник партии в строительстве социализма в западных областях УССР (I939-I958 гг.): (Историография пробл.). - Киев, I986. - 286 с.

6I:87-7/586-0.

В диссертации проведено исследование историографических источников по вопросам участия комсомола в строительстве социализма в западных областях УССР в I939-I958 гг., проанализированы важнейшие концепции развития знаний по проблеме, намечены пути дальнейших научных исследований.

454. Пурмал Ю.С. ЛКСМ Латвии - помощник партии в идейно-политическом воспитании молодежи в переходный период от капитализма к социализму в республике (июнь I940-I953 гг.). - Рига, I986. - 26I с.

6I:87-7/453-8.

В диссертации изучена деятельность ЛКСМ Латвии как помощника Компартии Латвии в идейно-политическом воспитании молодежи, в формировании ее коммунистического мировоззрения в годы строительства основ социализма.

455. Тугужекова В.Н. Комсомол - помощник партии в восстановлении и развитии народного хозяйства СССР в I946-I950 гг.: (На материалах Гор.-Алт., Тувин. и Хакас. автоном. обл.). - Л., I987. - 256 с.

6I:87-7/II06-2.

В диссертации изучены особенности деятельности партийных и комсомольских организаций автономных областей Сибири в годы четвертой пятилетки. Проанализирован опыт партийного руководства комсомолом, формы и методы работы комсомольских организаций в те годы.

456. Утепбергенова К.Ж. Комсомол - боевой помощник партии в борьбе за развитие промышленности Казахстана в послевоенный период (I946-I958 годы): (На материалах юж. обл.). - Алма-Ата,

I986. - I64 с.

6I:87-7/299-3.

В диссертации изучена роль Ленинского комсомола как активного помощника партии в развитии промышленности в I946-I958гг. На материале южных областей Казахстана. Обобщен своеобразный опыт Компартии Казахстана по совершенствованию форм и методов работы комсомольских организаций республики по повышению творческой и трудовой активности молодых рабочих.

См. также № 34, 483.

6.4. Молодежная печать и радиовещание

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

457. Шаблий А.П. Печать Украины как источник изучения истории комсомола (I926-I932 гг.). - Харьков, I986. - 2I7 с.

6I:87-7/29I-8.

В работе выявлена специфика отражения в печати основных направлений работы комсомольских организаций. Выработаны рекомендации для повышения информативной отдачи материалов прессы.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

458. Моров Е.С. Перспективные проблемы молодежи в молодежной печати. - М., I987. - I44 с.

6I:87-9/847-8.

Автор рассматривает в диссертации молодежь как социально-демографическую группу, перспективные проблемы молодежи. Уточнено содержание понятия "перспективные проблемы молодежи". Разработана методика анализа молодежной печати.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук

459. Ливанова М.В. Авторский актив молодежной газеты: (На материале обл. молодеж. газет РСФСР). - М., 1986. - 224 с.

61:87-10/541-2.

В диссертации впервые комплексно изучена организационно-творческая деятельность редакций молодежных газет на всех этапах сотрудничества с авторским коллективом. Обобщен опыт газет в этой сфере.

460. Руденко И.А. Радиовещание для детей и юношества: .. (Становление, развитие, проблемы соврем. функционирования). - М., 1986. - 210 с.

61:87-10/103-4.

В работе впервые осуществлена научная систематизация значительного исторического материала за 60 лет развития радиовещания для детей и юношества. Выявлены роль и место молодежных передач в системе советского радиовещания, основные характеристики его функционирования в современных условиях, тенденции развития.

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

7.1. Деятельность Коммунистического Интернационала Молодежи

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

461. Либиг М. Борьба ВЛКСМ, КСМГ и других секций КИМа за интернациональное сплочение международного антифашистского юношеского движения (1933-1939 гг.). - М., 1986. - 223 с.

61:87-7/592-5.

Данная работа представляет собой первое историко-партийное исследование, посвященное обобщению опыта борьбы ВЛКСМ, КСМГ и других секций КИМа за интернациональное сплочение международного антифашистского юношеского движения в 1933-1939гг.; раскрыты своеобразие этого опыта, тенденции развития международных молодежных связей.

7.2. Молодежное движение в социалистических странах

7.2.1. Молодежное движение в Болгарии

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

462. Гиндев А.П. Деятельность БКП по повышению роли комсомола в формировании политической культуры у молодежи: (С учетом опыта КПСС). - М., 1986. - 226 с.

61:87-7/35-4.

В диссертации раскрыты место и роль партии и комсомола в процессе формирования политической культуры у болгарской молодежи. Даны рекомендации по улучшению партийного руководства комсомолом в условиях НРБ, творческому усвоению опыта КПСС в этой сфере.

463. Хут Л.Р. Роль болгарского комсомола в социалистическом преобразовании деревни (9 сентября 1944-1958 гг.). -Краснодар, 1986. - 232 с.

61:87-7/506-2.

В диссертации впервые исследована организационно-политическая, агитационно-пропагандистская и производственная деятельность болгарского комсомола в период осуществления ленинского кооперативного плана в НРБ.

Диссертации на соискание ученой отепени кандидата педагогических наук

464. Златарова-Григорова И.С. Политическая подготовка учащихся единой средней политехнической школы в Народной Республике Болгарии. - М., I987. - I55 с.

6I:37-I3/70I-X.

В работе выявлены основные направления развития политехнического образования школьников в период с I944 по I985 гг. Обобщен передовой педагогический опыт. Разработаны методические рекомендации по совершенствованию системы политехнической подготовки в НРБ.

465. Котева В.А. Подготовка старшеклассников к труду на промышленном производстве в процессе общественно-полезной деятельности: (социол.-пед. анализ на материалах НРБ). - М., I985. - I52 с.

6I:87-I3/53-8.

В работе определено содержание подготовки старшеклассников к труду на промышленном производстве, проанализирована эффективность основных форм внеклассной работы в подготовке к труду.

Разработаны рекомендации по совершенствованию внеклассной общественно-полезной деятельности учащихся.

7.2.2. Молодежное движение во Вьетнаме

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

466. Чан В.М. Творческое использование КПВ и СКМ Хо Ши Мина

исторического опыта КПСС и ВЛКСМ в работе по патриотическому воспитанию молодежи (вторая половина 70-х - начало 80-х гг.).- М., 1985. - 216 с.

61:87-7/883-5.

В работе высказаны рекомендации по усилению, совершенствованию работы по патриотическому воспитанию вьетнамской молодежи, намечены на основе анализа советских и вьетнамских документов пути улучшения проведения похода по следам героев в СРВ, а также рекомендации по координации, объединению усилий государственных и общественных организаций в патриотическом воспитании молодежи.

7.2.3. Молодежное движение в ГДР

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

467. Галныкина Г.Д. Интернациональное воспитание учащихся старших классов во внеклассной работе в школах ГДР. - Б.м., 1986. - 183 с.

61:87-13/789-3.

В работе выявлены особенности содержания, форм и методов внеклассной работы по интернациональному воспитанию старшеклассников в школе ГДР и возможности использования этого опыта в советской школе.

468. Гнатенко В.Д. Идейно-нравственное воспитание студенческой молодежи в теории и практике высшей школы ГДР. - Киев, 1986. - 173 с.

61:87-13/288-0.

В работе выявлены условия и факторы идейно-нравственного формирования личности студента, определены основные пути и средства оптимизации воспитания будущего специалиста в вузах ГДР.

469. Маршева Ф.М. Сравнительный анализ тенденций разработки проблемы развития творчества студентов в вузах ГДР и ФРГ. - Казань, 1985. - 241 с.

61:87-13/81-3.

В работе осуществлен сравнительный анализ тенденций в разработке педагогических аспектов проблемы развития творчества студентов в вузах ГДР и ФРГ с учетом различных социально-политических систем.

470. Фридманская О.М. Становление и развитие социалистической системы подготовки учительских кадров в высших учебных заведениях Германской Демократической Республики. - Ужгород, 1986. - 222 с.

61:87-13/551-3.

В диссертации впервые комплексно изучены процессы становления и развития системы подготовки педагогических кадров в вузах ГДР. Выявлена обусловленность этапов развития и совершенствования всей системы народного образования.

7.2.4. Молодежное движение в Республике Куба

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук

471. Крус Э.Г. Совершенствование управления подготовкой спе-

циалистов для промышленности в высшей технической школе: (На прим. вузов Республики Куба). - Одесса, I987. - I66 с.

6I:87-8/I825-8.

В диссертации выявлены особенности, закономерности и тенденции организации управления подготовкой специалистов технического профиля, исходя из потребностей развития индустриального комплекса Кубы.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

472. Масиас Рейес Р. Роль марксистско-ленинской философии в формировании научного мировоззрения студенчества: (На прим. Респ. Куба). - М., I986. - 235 с.

6I:87-9/529-0.

В работе изучены роль марксистско-ленинского философского образования в формировании научного мировоззрения студенчества Кубы, наиболее эффективные пути и средства его организации, среди которых особенно выделено значение лекций и семинаров по актуальной тематике.

473. Мачадо Х.А. Марксистско-ленинское мировоззрение - идейная основа формирования политической культуры молодежи: (На материалах Респ. Куба). - Киев, I985. - I97 с.

6I:87-9/6I8-I.

В диссертации на основе анализа опыта идейно-воспитательной работы Компартии Кубы раскрыты основные особенности процесса формирования политической культуры у кубинской молодежи на современном этапе строительства социализма на Кубе. Рассмотрены сущность, содержание и структура понятия политической культуры.

474. Фернандес де Кастро Перес М.О. Формирование коммунистической убежденности студентов: (На материалах идейно-полит. воспитания в вузах Респ. Куба). - Киев, I986. - I90 с.

6I:87-9/506-I.

Автор исследовал процесс формирования коммунистической убежденности студентов с учетом особенностей современной антикубинской пропаганды и идеологических диверсий США. Приведено доказательство того, что коммунистическая убежденность студентов есть основа их общественно-политической и трудовой активности.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

475. Консепсион Рамирес Л.М. Организация военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Куба: (во внеуроч. время). - Киев, I985. - I66 с.

6I:87-I3/52-X.

В диссертации определены основные пути и условия осуществления военно-патриотического воспитания учащихся. Разработаны рекомендации, способствующие этому процессу, предназначенные руководителям школ и кафедр военной начальной подготовки.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

476. Марио У.А. Социально-психологические факторы формирования общественно-политических интересов студенческой молодежи Кубы. - Киев, I987. - I66 с.

6I:87-I9/I55-8.

В работе раскрыты содержание, структура, уровни сформированности общественно-политических интересов кубинских студентов. Выявлена взаимозависимость их формирования от уровня развития студенческой группы. Разработана система психолого-педагогических средств, влияющих на развитие этих интересов.

См. также № I25.

7.2.5. Молодежное движение в Польше

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

477. Семенюк К. Проблемы формирования политической культуры молодежи в условиях современного этапа социалистического строительства в ПНР. - Одесса, I986. - I7I с.

6I:87-9/446-4.

Автор проанализировал объективные закономерности формирования политической культуры польской молодежи, выявил причины сравнительно низкого ее уровня, определил факторы, влияющие на формирование политической культуры молодежи в современных условиях.

478. Шумелда В. Культурная политика ПОРП и воспитание молодого поколения. - М., I986. - I73 с.

6I:87-9/408-I.

На основе комплексного исследования теоретико-политических установок в области воспитания молодежи и культурной политики партии в их взаимодействии автор получил богатый эмпирический материал об особенностях восприятия ценностей художественной культуры молодежью и отраженных в ее сознании ре-

зультатах культурной политики партии.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

479. Домбровецка Г. Особенности учебной самоорганизации иностранных студентов: (На прим. польских студентов, обучающихся в СССР). - Л., I987. - 243 с.

6I:87-I3/743-5.

В работе впервые изучены особенности умений самоорганизации учебной деятельности иностранных студентов на родине и в стране пребывания. Дана характеристика особенностей учебной самоорганизации студентов поляков, обучающихся в СССР, и определены конкретные пути ее повышения.

480. Павловски В. Основные условия и факторы повышения активности студентов в самообразовании: (На материале с.-х. вузов ПНР). - М., I986. - 2I3 с.

6I:87-I3/83-X.

В работе обоснована необходимость совершенствования самообразования студентов сельскохозяйственных вузов ПНР с учетом системы обучения и воспитания студентов в социалистических странах в целом; определены факторы, оказывающие доминирующее влияние на развитие активности самообразования.

48I. Сиройч З. Трудовое воспитание польской молодежи в Добровольческих трудовых отрядах. - М., I986. - I73 с.

6I:87-I3/208-5.

В диссертации разработаны основы трудового воспитания молодежи в ДТО; рассмотрены пути совершенствования системы трудового воспитания в них в современных условиях.

482. Столиноки З. Использование комплекса технических средств обучения в повышении профессиональной подготовки рабочих-механиков машин в профтехшколах ПНР. - М., I986. - I75 с.

6I:87-I3/98-8.

В диссертации определены пути совершенствования процесса обучения по предметам профессионально-технического цикла в профтехшколах ПНР с применением ТСО. Разработаны методические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения профтехшкол ПНР.

7.3. Интернациональные связи союзов молодежи социалистических стран

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук

483. Юрченко А.Ф. Участие молодежных организаций СССР в развитии советско-югославского сотрудничества (I955-I985). - Киев, I987. - 202 с.

6I:87-7/I246-8.

Впервые исследованы взаимосвязи молодежных организаций СССР и СФРЮ в общественно-политической, экономической, научно-технической и культурной областях, которые являются составной частью разностороннего советско-югославского сотрудничества.

7.4. Молодежное движение в капиталистических странах

Диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

484. Нечаева Е.А. Федерация коммунистической молодежи

Франции в борьбе за единый рабочий и народный фронт (I934-I939 гг.). - М., I986. - 228 с.

6I:87-7/337-Х.

В работе определено значение опыта ФКМ за сплочение молодежи против войны и фашизма; показана деятельность ФКМ в защиту требований различных слоев и групп молодежи Франции, проанализированы формы и методы работы коммунистов среди молодежи.

485. Ющенко О.И. Политика партий ХДС/ХСС Федеративной Республики Германии по отношению к молодежи (I969-I982). - Томск, I986. - 228 с.

6I:87-7/27I-3

В диссертации освещены основные направления, формы деятельности ХДС/ХСС среди молодежи, причины усиления влияния христианских демократов среди молодежи ФРГ в конце 70-х-начале 80-х годов, введен в научный оборот новый материал о деятельности консервативных молодежных организаций.

Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук

486. Бычко А.К. Критический анализ идейно-философских истоков молодежного бунтарства. - Киев, I985. - 37I с.

7I:87-9/I8-2.

В диссертации исследована философско-идеологическая основа феномена молодежного бунтарства в молодежном движении Запада; выделены основные этапы эволюции категории "отрицание" в буржуазной философии эпохи империализма.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук

487. Колодкин Б.В. Буржуазное манипулирование сознанием

молодежи капиталистических стран средствами массовой информации и пропаганды. - Киев, I987. - 223 с.

6I:87-9/875-3.

В диссертации исследованы причины создания системы манипулирования сознанием молодежи. Дан критический анализ методов, приемов, практики манипулирования в их применении к молодежи. Проведенное исследование направлено на совершенствование контрпропагандистской деятельности.

488. Костюченко О.А. Развитие прогрессивного молодежного движения США в 80-е годы. - М., I986. - I69 с.

6I:87-9/708-0.

В работе дан комплексный анализ своеобразия прогрессивного молодежного движения США 80-х годов. Исследована специфика места и роли прогрессивной молодежи в борьбе с империализмом США. Выделена преемственность традиций в истории молодежного движения США.

489. Семейкин А.Н. Критика идеологии и политики неоконсерватизма в молодежном движении ФРГ. - М., I986. - I92 с.

6I:87-9/252-6.

В работе анализируются новые направления политического воздействия неоконсерваторов на молодых рабочих, учеников производственного обучения, учащихся школ и гимназий, студентов, молодых служащих и интеллигенцию.

Показана методологическая несостоятельность подхода консервативных идеологов к проблеме ценностной ориентации молодежи.

490. Халмухамедов А.М. Молодежь ФРГ: от политического нигги-

лизма к движениям протеста. - М., I986. - I53 с.

6I:87-9/45I-0.

Автор исследовал основные социально-экономические, политические предпосылки, тенденции и закономерности развития молодежного движения в высокоразвитой капиталистической стране на примере ФРГ, рассмотрены все три его этапа и определены перспективы.

49I. Широкова Е.А. НТР и социальные ориентации рабочей молодежи развитых капиталистических стран (80-е гг.). - М., I986. - I69 с.

6I:87-9/452-9.

В работе раскрыты объективные основы социально-политической активности рабочей молодежи в странах развитого капитализма в 80-е гг.; сформулированы главные направления теоретической и практической деятельности коммунистических партий по революционному воспитанию рабочей молодежи.

492. Ширяева Н.Н. Роль коммунистических организаций молодежи в демократическом движении развитых капиталистических стран. - Л., I986. - I84 с.

6I:87-9/59I-6.

Диссертация является одной из первых работ, в которой с марксистских позиций последовательно и полно раскрываются роль и значение коммунистических организаций молодежи в демократическом движении стран государственно-монополистического капитализма, а также дается критика антимарксистских концепций развития современного молодежного движения.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

493. Подосенова Е.А. Проблема взаимодействия преподавателя и студентов в педагогике высшей школы США: (крит. анализ).- М., 1986. - 187 с.

61:87-13/239-5.

В работе дана характеристика генезиса проблемы, критическая оценка основным концептуальным подходам к трактовке сущности педагогического взаимодействия; определено место взаимодействия в общей системе процесса обучения в высшей школе США.

7.Б. Молодежное движение в странах Азии

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук

494. Осетров Е.Т. Борьба за единство действий и сотрудничество прогрессивных сил в молодежном движении Индии. - М., 1987. - 227 с.

61:87-9/867-2.

Впервые комплексно обобщен опыт борьбы прогрессивных молодежных организаций за сплочение своих рядов на антиимпериалистической платформе. Обоснована закономерность тактики единого фронта в молодежном движении Индии.

Даны рекомендации по совершенствованию советско-индийского молодежного сотрудничества.

УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

Абдылакимов К. 277
Адуев М.Х. 30
Айханова Г.М. 55
Аккиева С.М. 58
Александрович П.И. 9I
Алексеев В.А. 430
Алексеева И.Ю. I68
Алигаджиева З.М. 4I0
Алимова Б.М. 303
Алишаускене Р.В. 368
Алябьева Н.В. 3II
Аманжолова Д.А. 3I
Амирова С.С. 3I2
Ананьева Е.С. 388
Анисимова Л.Н. 6I
Антонова А.Г. 258
Антонюк А.В. 422
Антонюк Н.Н. I28
Арипов М.А. 3I3
Асадуллина С.Х. 369
Асатрян Л.Т. I69
Аскералиев А.А. 32
Астахова Е.В. I
Афанасьева Г.П. 3I4
Афонина Н.А. 3I5
Ахмеджанов Р.М. 20I
Ахмедзянов Р.Х. 375
Ахмедова Р.Д. 208
Ахметов К.Н. 2II

Ачмиз К.Г. 443
Ашихмина Л.П. 284
Бабанский М.Ю. 96
Бабий В.И. 212
Байманов К.Г. 184
Байматов С.Н. 76
Балабанова Н.П. 33
Балтабаев М.Х. 213
Барзилова В.И. 421
Барко В.И. 285
Баркова Т.Н. 97
Безносиков В.Н. 73
Белкина Л.М. 214
Белогоров В.М. 101
Белова В.В. 115
Бенеш Д.Е. 392
Бивейнене О.Д. 2
Бинкевич Н.И. 423
Благинин В.М. 170
Блинова Л.Н. 316
Бойко В.А. 317
Бойко Н.П. 376
Бокатюк Г.А. 411
Большакова О.А. 451
Бондаренко Н.Ф. 89
Бондарь Е.А. 240
Бордовский П.Г. 318
Бочева Л.Б. 259
Бражник Н.Н. 62

Братченко Т.М. 34
Бренчев З.А. 234
Брылякова Л.Л. 286
Бубнов А.Д. 215
Бухулейшвили И.Т. 253
Быстрицкий И.Н. 236
Быстров Г.А. I42
Бычко А.К. 486
Вадачкория Ш.И. 444
Варга А.Я. 4I9
Васильев В.И. 63
Васильева Г.Ф. 377
Вдовина Н.Ф. 35
Виничук Л.С. 254
Винокурова Е.Ю. II6
Власов А.А. 24I
Волков А.К. I29
Володина Н.Н. I43
Володько В.Ф. I02
Воробьева Л.И. 452
Воронкина С.И. 370
Вострикова Н.Ю. 424
Выговская В.Н. 278
Выткалов В.Г. 79
Гайнутдинов Р.З. 37I
Галас В.И. I24
Галахова П.В. 3I9
Галишникова Е.М. I97
Галныкина Г.Д. 467

Галова А. 273
Гаранина О.М. 320
Гареев Р.А. 64
Гасанов Б.К. 59
Гасанов Р.Г. 36
Гигинейшвили М.Ш. 2I6
Гиндев А.П. 462
Гинзбург Ф.В. 32I
Глухова В.И. 39I
Глюжецкене Т.В. 322
Гнатенко В.Д. 468
Гобронидзе А.А. 3I0
Головко Л.В. 202
Гончаренко Н.И. 3
Горлов А.Г. 4
Городенко Л.П. 255
Городецкий А.А. 65
Горохов В.Ф. I66
Горшков А.Г. 242
Горычева С.Н. 378
Гудошникова Е.В. 5
Гуреев Н.В. 243
Громов В.А. I30
Гусевайте Н.И. 6
Гусейнова Т.М. I44
Давидова Т.А. 323
Давлиев И.А. I45
Деккушева Т.А. 7
Демчинская А.П. 379

Дендерина В.И. 325
Джаниашвили Л.Г. I3I
Джафаров Г.А. 244
Джиоев Г.А. 324
Дзюбий А.А. 425
Дмитриев Ю.А. 326
Домбровецка Г. 479
Дощечко Н.А. 327
Дранишников В.В. 380
Дробот И.И. 37
Дроздова Н.А. I63
Дук А.С. 438
Елизова Л.М. 66
Ерофеева И.Ю. 328
Ефремов В.Г. 67
Ешану К.К. 29
Жампеисоза К.К. I32
Жданов М.Е. II7
Жданова И.Л. 43I
Жуков Е.Д. 287
Журко В.И. 426
Заалишвили Н.К. 2I7
Завалко Н.А. 450
Заволоко В.Г. II8
Загоруй И.С. 427
Запесоцкий А.С. 404
Заплатникова Г.В. I89
Зарайченко В.Е. 4I4
Захаров Ю.С. 245

Зверева И.Д. I98
Зверева О.Л. 4I5
Златарова-Григорова И.С. 464
Зыгмантович С.В. 440
Иванов Г.А. 390
Иванов Г.Г. 275
Иванова Н.Г. I05
Игнатов В.А. 38
Израилов О.М. 445
Ильясов М.И. 288
Ильясов Н. 329
Инасаридзе Т.П. 393
Ионов Г.Н. 330
Иргебаева Н.М. 33I
Иркаева М.М. 8
Исаков Б.Р. 39
Исаков Э. 2I8
Исломов С. 332
Исмагилова Ф.С. 402
Исмаилов Ю.У. I46
Казакова Е.И. 333
Казачкова Е.А. I7I
Каландадзе И.Г. 289
Калашников С.А. 246
Калилаханова К.Т. 274
Калугина Т.Г. 279
Кальниченко З.К. 405
Каникаева В.П. 394
Капустин В.С. 334

Капчеля В.М. 113
Карикаш В.И. 260
Карпова Г.А. 261
Кахаров Н.Н. 437
Кашавцева В.В. 335
Квитковская Н.В. 106
Квициния М.В. 203
Кедровски Л. 125
Киктенко А.И. 336
Киргизов И. 219
Киреева Т.П. 337
Кириллина В.Н. 193
Кириллов П.И. 85
Кирилюк Л.Г. 147
Кирисов С.Ю. 9
Кирсанова Е.И. 68
Клементьев Л.П. 119
Клименко Т.К. 338
Кнорре Е.Б. 381
Кобер И.Х. 339
Коган И.М. 340
Кожевников С.Д. 172
Козырь Л.Д. 81
Коклягина Л.А. 302
Коликова В.М. 341
Колодкин Б.В. 487
Колякина В.И. 220
Комелина В.А. 342
Комкова Г.В. 80

Конанова Г.М. 40
Консепсион Рамирес Л.М. 475
Корнеев В.В. 439
Король В.Н. 84
Коротеева Е.И. 221
Корсак Г.Б. 372
Корчагина Л.Н. 103
Косицын В.Б. 82
Костыря А.А. 41
Костюченко О.А. 488
Котева В.А. 465
Кочорадзе О.Г. 164
Краева С.В. 343
Крайнов Г.Н. 446
Крамаренко Б.В. 148
Красовский А.С. 412
Крицкая Н.Л. 306
Крупенин А.Л. 262
Крус Э.Г. 471
Крюкова Т.Л. 263
Ктиторов А.Ф. 280
Кубанейшвили Т.А. 42
Кузнецов А.Н. 43
Кузнецов В.И. 183
Кузнецова И.В. 300
Кузнецова И.К. 264
Кузьмин Б.В. 69
Куликова Е.Я. 107
Куликова З.А. 344

Куракина Л.М. 70
Куренцов В.А. 395
Курлянд З.Н. 345
Лаврентьева З.И. 256
Лаврова Л.Н. 373
Лайкова И.Ю. 231
Лаумянскайте И.Г. 83
Леонавичюс Ю.И. 305
Лепихова М.А. 108
Либиг М. 461
Ливанова М.В. 459
Линенко А.Ф. 346
Лиховая С.Я. 235
Лобкова Г.Н. 10
Лобова Н.Т. 374
Локарева Г.В. 222
Лоладзе Т.К. 133
Лускалова К.Е. 194
Лытнева Л.А. 347
Любичева В.Ф. 180
Лямина Л.Е. 11
Маврина И.А. 134
Мазанашвили З.Н. 12
Мак Т.Ф. 13
Малышева Н.А. 406
Мамедов Ч.И. 432
Маргош а Г.И. 195
Марио У.А. 476
Мартынов В.А. 265

Марушкина А.Н. 348
Маршева Ф.М. 469
Масалимов Р.Н. 44
Масиас Рейес Р. 472
Маслов А.С. 396
Махмудов Х.У. 433
Мачадо Х.А. 473
Меджидова З.С. 135
Мельцер С.Б. 349
Миколайчук М.Н. 205
Мирзоев К.М. 389
Михайлов В.Б. 77
Михалковская Н.В. 71
Михашенко А.Л. 290
Мишкурова В.Ф. 291
Мозговая Л.П. 185
Мороз Е.С. 458
Мосина А.В. 174
Мочалин В.В. 282
Муртазаева С.Г. 14
Мусаев О. 409
Муст О.А. 292
Мустаева Ф.А. 416
Мусурманова А. 149
Мухина Е.В. 150
Мушинская Т.Ф. 151
Мхитарян А.М. 232
Набиев В.М. 442
Назаров Н.Г. 45

Намазов В.Н. 350
Небоженко В.С. 283
Неверова Н.И. I52
Нейман А.Н. I5
Нечаева Е.А. 484
Нечипоренко Е.Г. I6
Николаевский В.Н. 403
Никулин В.А. 46
Новосельцева В.А. II0
Новоставский И.Н. I7
Носач В.Е. I36
Носиров З.Н. 293
Нуржанова В.А. I73
Нуриев З.В. 294
Огаев С.Ю. 35I
Оганесян А.А. 266
Олейникова Т.Н. 206
Ольгин И.И. 247
Осейчук В.И. 275
Осетров Е.Т. 494
Осипенко М.А. I53
Оспанов С.С. I75
Павлова В.А. 248
Павловски В. 480
Павлютенкова З.М. 397
Падалко Т.В. I54
Пальм Г.А. 98
Панов А.М. 382
Паринова О.В. 204

Пароходов Ю.Н. 95
Пелячик И.Ф. I20
Петков Р.В. 56
Петров В.В. I8
Петров В.В. 86
Петруня Н.А. 453
Петрусевич А.А. 383
Петухов Е.И. 252
Пилявский А.П. 87
Пискун А.И. 47
Пискун В.М. 267
Плескунов В.М. 384
Подгорный Г.М. 209
Подосенова Е.А. 493
Постников Н.А. I9
Потапенко Н.Е. I40
Прокопенко Н.И. 353
Прокудин Ю.П. 354
Проскурина Н.А. I55
Проскурякова В.А. 257
Прохорова Л.Д. 20
Прус С.И. 355
Пуоджюкайтене Р.А. 352
Пурмал Ю.С. 454
Радзиховский В.П. I86
Расулова Л.Ш. 356
Рачковский В.А. 48
Рега А.С. I56
Репина Р.К. 238

Рескина С.Е. 30I
Рогова Р.М. I27
Розенвальд А.А. 398
Романников О.Д. 428
Романько Т.И. 357
Романюта В.Н. 399
Рошка С.Д. II2
Рудакевич О.М. 49
Руденко В.Т. 50
Руденко И.А. 460
Рузикулов М. 407
Рымаренко В.Е. 28I
Рычкова Л.П. 25I
Рязанова Т.Ф. 223
Савинова Л.Ф. I26
Савинченко Е.В. 447
Садовникова Л.Б. 74
Саггушев Н.Я. 400
Самбуугийн Л. 304
Сапашева К.Х. 358
Сапёлкин Е.П. 57
Сафаров Э. I37
Сахаров А.И. 268
Сейдалиева Ч.А. III
Селиванова В.А. 2I
Семейкин А.Н. 489
Семенюк К. 477
Сенюшкина Л.Н. 359
Серебряков И.В. II4
Сивова В.М. I57

Сиройч З. 481
Ситкина О.М. 158
Ситник В.В. 190
Скловская Е.И. 165
Сковородкин В.М. 307
Слесарева И.Н. 187
Слюсаренко И.Г. 121
Смирнова Р.А. 360
Смыков А.С. 249
Снитко А.Я. 22
Соколова Н.П. 23
Соколюк Н.М. 207
Соловьев В.Г. 181
Соловьев С.С. 239
Солодников В.В. 413
Сорокина Т.М. 361
Спицын И.К. 138
Спичкин А.В. 224
Ставрояни С.Н. 417
Старшинина С.В. 295
Степанова М.Б. 159
Столински З. 482
Столярова Е.А. 308
Суховерхова З.И. 51
Сущевич В.А. 434
Сыроежина Ю.И. 233
Сысенко С.П. 225
Сытина Н.С. 418
Сытников А.Ф. 448
Табидзе Л.А. 226

Тайчинов М.Г. 141
Тальтс А.П. 52
Тамарина Н.В. 362
Танхасаева А.С. 176
Темиров Н.С. 177
Тесленко Е.И. 93
Трепшс И.И. 100
Трофанова М.П. 122
Труфанов В.А. 385
Тугужекова В.Н. 455
Тулинов Н.И. 88
Тулупов Г.П. 363
Тупайло И.Л. 139
Турковский В.И. 104
Туркпенов Ж.Т. 296
Уманская Л.К. 435
Урбисинов Б.У. 199
Устименко В.В. 178
Утепбергенова К.Ж. 456
Фадеев В.Г. 441
Федорчак Т.П. 436
Федотова М.Г. 364
Фернандес де Кастро Перес М.О. 474
Фесик И.А. 386
Филинская Л.В. 309
Финогенко В.С. 160
Фирсов И.Ф. 449
Форостовец В.И. 24
Фридман Л.П. 182

Фридманская О.М. 470
Хадасевич А.С. I9I
Хажакян В.А. 25
Халеди И.С. I6I
Халматова М. 72
Халмухамедов А.М. 490
Ходжаев Б.К. 227
Хомич Л.А. 387
Хрыков Е.Н. I79
Худяков В.Н. 365
Хурошвили А.Д. 228
Хут Л.Р. 463
Хухуа Г.Г. 200
Цискарашвили Т.О. 26
Цубов Л.В. 53
Цхададзе О.А. 250
Чан В.М. 466
Часакбай П.Ж. 366
Чванов А.А. 429
Черкасов А.А. 367
Ченобытов В.А. 40I
Чернецова О.А. I88
Чеснова И.Г. 420
Чохели Р.И. 54
Шабанов С.Ф. 99
Шаблий А. 457
Шадрин А.А. 297
Шалимов В.П. 298
Шамсутдинова Т.С. 94
Шарага Я.В. 269

Шарган О.М. 270
Шаров А.С. 271
Шарова Н.Н. 109
Шахдинарова М.В. 229
Шахова И.П. 272
Швайко В.Ф. 78
Шелюк Л.А. 92
Шерматов Д.Ш. 237
Шимановский А.Г. 27
Ширинов Я.А. 196
Широкова Е.А. 491
Ширяева Н.Н. 492
Штылева Л.В. 123
Шубитидзе В.А. 192
Шумелда В. 478
Щербакова Н.М. 75
Экарева И.Л. 28
Элебесов К.И. 230
Эрме И.Ф. 408
Юргена И.Г. 162
Юрченко А.Ф. 483
Юсов Б.П. 210
Ющенко О.И. 485
Яковлева М.Б. 299
Ярмоленко П.А. 167
Ярославцев А.П. 60
Яцевич С.П. 90

О Г Л А В Л Е Н И Е

Стр.

I. КПСС и проблемы молодежи

I.I. Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи 3

I.2. Партийное руководство жизнедеятельностью комсомола и молодежи ..... IJ

2. Молодежь в социальной структуре советского общества..

2.I. Молодежь как социально-демографическая группа .... 2&

2.2. Рабочая молодежь 24

2.3. Сельская молодежь 3I

2.4. Молодая интеллигенция ..... 3?

2.5. Военнослужащая молодежь 34

2.6. Студенческая молодежь 37

2.7. Учащиеся системы профтехобразования 40

2.8. Учащиеся общеобразовательных школ 42

3. Коммуниотическое воспитание молодежи

3.I. Общие проблемы 44

3.2. Идейно-политическое воспитание 49

3.3. Нравственное воспитание 55

3.4. Трудовое воспитание 63

3.5. Экономическое воспитание 70

3.6. Военно-патриотическое воспитание 7I

3.7. Интернациональное воспитание 73

3.8. Атеистическое воспитание 78

3.9. Эстетическое воспитание 80

3.I0. Правовое воспитание 89

3.II. Экологическое воспитание 9I

3.I2. Физическое воспитание .....
3.I3. Психологические и социально-психологические проблемы воспитания молодежи 95
3.I4 Критика буржуазных концепций воспитания молодежи I02
4. Образ жизни молодежи
4.I. Общие проблемы I03
4.2. Труд молодежи I04
4.3. Профессиональная ориентация молодежи I06
4.4. Образование молодежи
4.4.I. Общие проблемы II2
4.4.2. Высшее образование II3
4.4.3. Среднее образование
4.4.3.I. Общеобразовательная школа I37
4.4.3.2. Среднее специальное образование I42
4.5. Культура молодежи I47
4.6. Свободное время молодежи I47
4.7. Молодежь и семья I49
5. Комсомольское строительство
5.I. Комсомол в политической системе советского общества I53
5.2. Идеологическая деятельность ВЛКСМ I54
5.3. Участие комсомола в народнохозяйственном строительстве I57
5.4. Деятельность комсомольских организаций Вооруженных Сил СССР I59
5.5. Комсомольские кадры I60
6. История ВЛКСМ
6.I. История ВЛКСМ до I937 года I6I
6.2. История ВЛКСМ за период с I938 по I945 гг. I62
6.3. История ВЛКСМ в послевоенный период I65

6.4. Молодежная печать и радиовещание 167

7. Международное молодежное движение

7.1. Деятельность Коммунистического Интернационала Молодежи 168

7.2. Молодежное движение в социалистических странах

7.2.1. Молодежное движение в Болгарии 169

7.2.2. Молодежное движение во Вьетнаме 170

7.2.3. Молодежное движение в ГДР 171

7.2.4. Молодежное движение в Республике Куба 172

7.2.5. Молодежное движение в Польше 175

7.3. Интернациональные связи союзов молодежи социалистических стран 177

7.4. Молодежное движение в капиталистических странах 177

7.5. Молодежное движение в странах Азии 181

Подписано в печать 30.05.89г.
Формат 60x84 1/16. Уч.-изд. 8,73 Усл.п.л. 7,83
Тираж 500. Заказ 939. Цена 35 коп.

ВКШ при ЦК ВЛКСМ

Цена 35 коп