

Министерство культуры Российской Федерации
Российская государственная юношеская библиотека

Молодежь России

**Сборник рефератов статей
из периодических изданий за 2008 г.**

Москва
2009

Составители:

П.П. Ловкова
С.Г. Миронова
Т.М. Гурина

Ответственный за выпуск О.В. Кузьмина

Редактор Л.В. Алимова

Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2008 г./Сост. П.П.Ловкова, С.Г.Миронова, Т.М.Гурина; Отв. за выпуск О.В.Кузьмина. – М.: Российская государственная юношеская библиотека, 2009. -255 с.

Содержание

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	11
РАЗДЕЛ 1. ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РФ	13
<i>Молодежь как социальная группа. Особенности демографической ситуации.</i>	13
Шаламова Л.Ф. Социальное самочувствие и социальная активность молодежи	13
Скрябина Я. Основные составляющие современного демографического кризиса в России	16
<i>Молодежь как социальная группа. Регионы РФ</i>	18
Авксентьев В.А. Социальное самочувствие молодежи Северного Кавказа	18
Бабинцев В.П. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона	21
<i>Правовая защищенность молодежи РФ</i>	23
Селиверстова Л. О реализации прав ребенка в школе // Высшее образование в России.– 2008.– №1.– С. 155-157.	23
Тищенко Е.Я. Правовое воспитание в исправительных учреждениях	25
Ярская-Смирнова Е.Р. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия	27
<i>Государство и молодежная политика. Практика реализации ГМП в регионах РФ</i>	31
Возжеников А.В., Вербенко Б.В., Селиванов Е.В. Молодежная политика в контексте современных политических процессов в мире. ИНИОН	31

Першуткин С.Н. Пути оптимизации государственной молодежной политики в контексте «эффективной государственности». ИНИОН	35
Гусева Л. Во благо и на пользу: Итогами работы Департамента семейной и молодежной политики г. Москвы в прошлом году и планами на ближайшее время делится руководитель Департамента	38
Левитская Д. О законопроектной деятельности в сфере молодежной политики	40
Питиль М. Проектирование воспитательного пространства региона – общественно-государственный проект «Достойные граждане великой страны»	44
Барканов С., Гуцалюк Р., Панченко О. Форум как содружество организаторов каникулярного времени детей и молодежи	47
<i>Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики</i>	49
Филиппов В.М. Какой будет молодежь в 2020 году?: ответ на этот вопрос европейцы ищут совместно	49
Калинкина М. Мир, пригодный для жизни ребенка: эволюция международного права по отношению к детям	53
РАЗДЕЛ 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	58
<i>Особенности ценностных ориентаций молодежи.</i>	58
Богословская О.В. Ценностные ориентации молодежи: проблемы выбора. (ИНИОН)	58
Волосков И.В. Система ценностей студенчества столичного мегаполиса: современное состояние и тенденции развития. (ИНИОН)	62
<i>Патриотизм в системе ценностей молодежи</i>	66
Абдуллаев М., Сальников В. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! Ветераны приходят в школы – как это происходит в Кабардино-Балкарии	66
Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи	68
Мазыкина Н. Опыт работы системы патриотического воспитания в регионах по допризывной подготовке граждан,	

поисковой работе, деятельности военно-патриотических молодежных объединений	70
<i>Особенности этнической самоидентификации молодежи</i>	73
Мишина А. Принять и помочь	73
Николашина Е.В. Особенности отношения подростков к мигрантам: культурная дистанция и национальная самоидентификация. (ИНИОН)	75
<i>Политический экстремизм и национализм в молодежной среде</i>	79
Воробьева К. Профилактика агрессивности в подростковой среде / К. Воробьева	79
Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления	80
Фридинский С.Н. Радикальный экстремизм	85
Денисов Д.В. Молодежь в национал-патриотических организациях. (ИНИОН)	87
<i>Молодежь и армия</i>	91
Новик В.К. Имидж современной российской армии глазами молодежи	91
<i>Молодежь и политика</i>	95
Максимова Ю.В. Молодежь сегодня: потерянное поколение или важнейший социальный ресурс общества? (ИНИОН)	95
Шенина О.Г. Политический абсентеизм современной молодежи. (ИНИОН)	97
<i>Вовлечение молодежи в социальную практику . Общественные молодежные объединения и организации</i>	100
Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы	100
Шаталов-Давыдов Д.Ю., Биюшкина Е.Ю. Проблемы вовлечения молодежи. Опыт молодежного парламентаризма. ИНИОН	103
Рогаткин Д. Совместные экологические лагеря молодежных организаций	107
Журавлев В.В. Государство и молодежь. (ИНИОН)	108

<i>Молодежь и культура. Роль культуры в формировании морально-нравственных ценностей молодежи</i>	111
Ланкин В. Г. Книга как зеркало сознания	111
Хазанов В., Джейранова А. Контркультура и сознание российской молодежи	114
Вакула Н.Н. Социум и культура: позиции российской молодежи. (ИНИОН)	115
Фокина М.В. Русская народная культура в формировании морально-нравственных ценностей российской молодежи. (ИНИОН)	118
<i>Роль и место религии в системе ценностных ориентаций молодежи. Межконфессиональная толерантность</i>	120
Балтанова Г.Р. Мусульманский кластер в структуре студенческой молодежи	120
Родионов С.Н., Шевцов Р.П. О религиозной тематике в школьном образовании	124
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ	128
3.1. Здоровье молодежи РФ	128
Афонин Д. Как укрепить здоровье студентов?	128
Белова Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся	129
<i>Репродуктивное здоровье молодежи</i>	132
Рахматуллина З. Социальные проблемы репродуктивного здоровья молодежи	132
Есина О.А. Социальное партнерство в решении проблемы охраны репродуктивного здоровья студенческой молодежи. (ИНИОН)	134
<i>Молодежь и физическая культура</i>	136
Рацимор А. Физкультурно-спортивное пространство региона как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних	136
<i>Сохранение психического здоровья молодежи</i>	139
Сидорова А. Влияние компьютерных игр на поведение подростков	139

3.2. Молодежь и образование. 141

Модернизация системы образования РФ. 141

- Вежевич Т. Модель социального партнерства в системе образования Республики Бурятия 141
- Осипов А.М. О социальном партнерстве в сфере образования 143
- Артамонова М.В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство . 147
- Тузиков А. Особенности социального заказа на двухуровневую профессиональную подготовку 150
- Филиппов В.М. Болонский процесс и «Дорожная карта России - Евросоюз» 153

Молодежь в системе общего образования 157

- Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (по материалам автобиографий и сочинений) 157
- Петров В. Развитие образования в регионе: нормативная база 160
- Урбанович Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье 163

Молодежь в системе профессионального образования 165

- Вершинин А.С. Социальная дифференциация молодежи в профессиональном образовании 165
- Дьячков Ю.А. Корпоративная составляющая подготовки студентов-специалистов 168
- Тетерин Е.Б. Социальная эффективность воспитательной работы (на примере Каменск-Уральского политехнического колледжа) 169

Высшие учебные заведения. Доступность высшего образования и его качество 172

- Баранова И.П. Современные тенденции развития системы высшей школы 172
- Белова С.Н. Управление качеством образовательного процесса в вузе на основе мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами. 176
- Дятченко Л.Я. Системные эффекты реализации Национального проекта «Образование» в Белгородском государственном университете 179

Монастырская Т.И. Требования к академическому образованию со стороны делового сообщества	183
<i>Непрерывное образование и профессиональные стратегии</i>	186
Белоножко М.Л. Об особенностях высшего образования для взрослых	186
Осокина О. ДПО как ресурс развития региона	188
<i>Молодежь и наука</i>	191
Зубова Л.Г. Ориентация выпускников на научно-исследовательскую деятельность	191
Порядин А. Найти себя в науке: Программа «Шаг в будущее» набирает обороты	194
<i>Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями</i>	196
Печенкин В.В., Зайцев Д.В. Проблемы образования в представлениях инвалидов	196
Аксёнова Л.И. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей со сложной структурой нарушений развития (с инвалидностью). (ИНИОН)	199
3.3. Молодежь и труд	202
<i>Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профорientация</i>	202
Бедов А. «Бизнес-фестиваль» в профессиональном самоопределении подростков	202
Петрова Е. Учебные бизнес - смены для молодежи	204
Борискина Т., Пинчук Л., Свиридова О. Детское трудовое движение в Кузбассе. Ученические производственные бригады сельских школ Кемеровской области	206
<i>Труд несовершеннолетних</i>	209
Шишмакова Е. Трудовая занятость подростков летом: нужны педагогические решения	209
<i>Трудоустройство студентов. Студенческие отряды</i>	213
Ворона М. А. Мотивы студенческой занятости	213
Чаликова Д. Возвращение романтики	217

3.4. Молодежь и брак 219

<i>Социально-экономическое положение молодой семьи.</i>	
<i>Государственная поддержка, репродуктивное поведение молодой семьи.. Социальные технологии работы с молодой семьей</i>	219
Зыкова Н.Н. Семейная политика в России сегодня / Н.Н.Зыкова	219
Ховрин А.Ю. Решение демографической проблемы: социальное партнерство молодежи, власти, общества	223
Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи	227

3.5. Молодежь и социальное неравенство (проблемы социальной исключенности). 232

<i>Асоциальные явления в молодежной среде. Социально-педагогический контроль криминальной активности молодежи</i>	232
Глебов В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков	232
Карнозова Л. Ответственность за преступления: заметки к спорам о ювенальной юстиции	234
Максудов Р. Россия на пути к восстановительной юстиции: принципиальное устройство региональных моделей работы с несовершеннолетними правонарушителями	238

<i>Молодые люди, лишенные родительского попечения</i>	240
Осипова И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства	240
Паршукова К.Ю. Проблемы реализации прав детей, лишенных родительского попечения в России	244

<i>Профессиональная социальная и психологическая реабилитация и социальная адаптация молодежи групп риска</i>	250
Раевская В. Система трудовой реабилитации инвалидов как фактор профессиональной социализации личности	250

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ 253

Содержание

<i>Проблемы информационной безопасности молодежи. Формирование информационной культуры молодежи Молодежные СМК, молодежная журналистика</i>	253
Бабурова И. Воспитательный потенциал СМИ: взгляд педагога	253
Петрова И.В. Психологическая культура как средство развития информационной культуры будущих специалистов	255
Замостьянов А. Труды и дни школьной прессы	258
ПРИЛОЖЕНИЕ	260

От составителей

Становление государственной молодежной политики в России с каждым днем привлекает все более пристальное внимание специалистов разных профессий.

Последние годы ознаменовались принятием ряда документов, касающихся политики государства в отношении молодежи, которые представили новые подходы к ее реализации.

Сегодня роль молодого поколения в жизни общества серьезно возрастает. Отношение к молодежи меняется: она рассматривается не как проблема, а как ресурс. От молодых во многом зависят темпы и характер общественного развития, именно поэтому в реализации молодежной политики появились новые приоритеты: не социальная поддержка молодёжи, а создание эффективных механизмов включения ее в созидательную деятельность.

Конечно, библиотеки всегда принимали участие в поддержке государственной молодежной политики, но новое время, новые информационные возможности требуют некоторой модернизации подходов библиотек к участию в данной деятельности. Необходимо не только аккумулирование сторонних информационных ресурсов, но и создание собственных, оригинальных ресурсов, в том числе – корпоративных.

Идея создания корпоративного центра реферирования статей периодических изданий, посвященных проблемам молодежи, начала реализовываться Российской государственной юношеской библиотекой совсем недавно. В начале 2008 г. мы презентовали рубрикатор «Проблемы молодежи и реализация государственной молодежной политики в РФ», разработанный специалистами библиотеки для создания тематических баз данных, отражающих молодежную проблематику. Использование конкретных разделов рубрикатора не исключает возможности их дополнения делениями, учитывающими региональную специфику.

Почему реферирование? Традиционно библиотеки занимались библиографированием различных источников (книги, сборники научных трудов, статьи из периодических изданий и т.п.). Недостаток подобных

информационных ресурсов (основная функция которых все-таки справочная) в том, что часто возникают сложности с непосредственным доступом к источнику (сроки хранения периодики, невозможность создания в настоящее время собственных полнотекстовых баз). В этом смысле реферирование представляется определенным выходом из этой непростой ситуации. Особенно учитывая то, что в последние годы издается не слишком много книг, в которых исследуется положение молодежи в современной России, и актуальную информацию в основном дают периодические издания, как традиционные, так и сетевые. Именно поэтому база данных, содержащая реферативную информацию, существенно дополнит и обогатит информационный тематический блок, включающий нормативные документы (как федеральные, так и региональные); различные методические (программы работы, положения о конкурсах и мероприятиях для молодежи и т.п.), аналитические и библиографические материалы.

Данный сборник включает рефераты статей из периодических изданий, вышедших в 2008 году и статей, размещенных на информационно-аналитическом сайте ИНИОН РАН «Россия и современный мир: тенденции развития и сотрудничества» (www.rim.inion.ru). Учтены статьи из более чем 35 журналов. Это не полный массив информации, материалы тщательно отбирались. Предпочтение отдавалось статьям, в которых представлены результаты социологических исследований по наиболее актуальным проблемам, методические разработки, аналитическая информация. Расположение материала в сборнике соответствует структуре рубрикатора, полная версия которого приведена в конце издания.

Сборник адресован самому широкому кругу пользователей – специалистам, учреждениям, организациям, работающим с молодыми людьми и всем заинтересованным в получении систематизированной информации как о процессах, происходящих в молодежной среде, так и об усилиях, предпринимаемых государством в данном направлении.

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

Молодежь как социальная группа. Особенности демографической ситуации.

Шаламова Л.Ф. Социальное самочувствие и социальная активность молодежи//Социально-гуманитарные знания .– 2008.– №2.– С. 172-184.

В 2006 - 2007 гг. в 10 регионах России Институтом молодежной политики и социальных технологий «МАТИ» - Российского государственного технологического университета им. К.Э. Циолковского проведено общероссийское социологическое исследование индикаторов социального самочувствия молодежи, в значительной мере влияющего на формирование ее социально активного поведения.

Согласно результатам исследования, у основной части молодых респондентов (91,5%) по всем категориям опрошенных (студенты, учащиеся, работающая молодежь) наблюдается позитивное восприятие современной России. Четвертая часть респондентов придерживается мнения, что Россия - это мощное государство, испытывающее временные трудности; 14,4% молодых людей считают свою Родину страной больших возможностей; 24,33 % молодых россиян испытывают чувство гордости за свою страну.

Незначительная часть молодых респондентов (4,36%) отмечает, что может гордиться заботливым отношением государства к своим гражданам. Однако каждый четвертый опрошенный придерживается мнения, что государство относится к молодежи безразлично, а 42,3 % считают, что государство использует молодежь в своих целях. При оценке эффективности реализации государственной молодежной политики 31% отмечает, что она реализуется неэффективно, еще 36,9% уверены, что эта политика только формируется.

Важнейшей составляющей социального самочувствия молодых людей является оценка ими своих реальных возможностей. Наиболее позитивно оценивают молодые люди свои возможности получить в России качественное профессиональное образование (83,46%). Аналогично оценивается молодыми людьми еще ряд возможностей: поступать в соответствии с совестью и своими убеждениями;

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

поддерживать национальный уклад жизни; получать необходимую информацию; добиться для себя (своей семьи) материального достатка.

Однако здесь позиции работающей и учащейся молодежи заметно различаются. Например, высоко оценили возможность добиться для себя материального благополучия 38,6% старшеклассников и только 27,5% работающих молодых людей. Половина всех респондентов и почти две трети работающей молодежи оценили возможность приобретения квартиры как низкую.

Существенное влияние на социальное самочувствие человека и на проявление его социальной активности оказывает возможность влиять на решения органов государственной власти, местного самоуправления, руководства организаций и учреждений, где обучаются и трудятся молодые люди. Больше половины молодежи оценивают такую возможность как низкую. Следует подчеркнуть, что 87,3% молодых людей имеют свою позицию по отношению к происходящим событиям общественно - политической жизни России, почти треть из них отстаивают ее по мере возможности, но одна треть молодых респондентов имеет свою точку зрения но не высказывает ее, потому что не верит, что может влиять на происходящие события. Четвертая часть молодых респондентов считает низкой возможность открыто выражать свои убеждения и политические взгляды.

На формирование социальной активности молодежи оказывает влияние и оценка ею сложившейся общественно - политической ситуации. Большая часть участников исследования (более 60%) оценивают общественно - политическую обстановку в современной России достаточно оптимистично.

Преобладающей проблемы, которая беспокоила бы абсолютное большинство молодых людей, в ходе исследования не выявлено, но 68,2% учащейся молодежи испытывают трудности с поступлением в вуз. Наиболее актуальными для молодых людей являются: состояние собственного здоровья - 35,5%, трудоустройство на престижную работу - 32,4%, материальная зависимость от родителей - 24,7%, невозможность иметь комфортное жилье - 23%, недостаточное владение иностранным языком - 16,4%.

Состояние здоровья беспокоит каждого третьего респондента. Только 24,1% молодых людей отметили, что они здоровы и практически не болеют.

Проблема трудоустройства наиболее актуальна для 40% студентов и наименее для учащихся - 25,3%. Меньше всего эта проблема беспокоит молодых людей в Москве. Больше всего - в Нижнем Новгороде, Йошкар-Оле, Липецке и Нальчике.

Не менее актуальна для молодых людей проблема материальной зависимости от родителей. Наибольшее беспокойство она доставляет 31,6% студенческой молодежи и каждому четвертому старшекласснику.

Отсутствие возможности иметь комфортное жилье тревожит каждого третьего работающего молодого человека, каждого четвертого студента.

Практически не испытывают проблем молодые люди с недостатком средств для отдыха в России и за рубежом (актуально для 3,1%). Почти не беспокоит молодежь и проблема приобретения модной одежды.

Наряду с актуальными проблемами существенное влияние на формирование социального самочувствия молодежи оказывает ее удовлетворенность различными аспектами своей жизни.

Как показывают результаты исследования, больше половины респондентов лишь частично удовлетворены своим материальным положением, не удовлетворено достаточно большое количество работающей молодежи (30%), особенно во Владивостоке, Йошкар - Оле, Омске и в Москве, а также студенты (22,5 %). Не удовлетворен своим материальным положением каждый четвертый студент в Липецке, Нальчике, Петрозаводске, Екатеринбурге. Меньше всего неудовлетворенных своим материальным положением студентов проживает в Москве (7%) и в Элисте (12 %).

Вторая позиция, по которой достаточно высокий процент молодежи высказывает неудовлетворенность, - это жилищная проблема. Из ответа на вопрос «Каковы Ваши жилищные условия?» видно, что многие молодые люди живут с родителями, в то время как они уже готовы к автономии от них. Наибольшую неудовлетворенность жилищными условиями выражают молодые люди в Петрозаводске (44%), Владивостоке (41,3%), Омске (42,6%), Йошкар-Оле (47,6%) и Москве (41 %).

Несмотря на достаточно сложные материальные проблемы, большинство молодых респондентов своей жизнью довольны.

Аналогична оценка молодыми людьми удовлетворенности своим положением в обществе. Результаты опроса показывают, что даже в сложных жизненных ситуациях абсолютное большинство молодежи негативно относится к различным антисоциальным проявлениям и не желает в них участвовать ни при каких условиях. Работающая молодежь проявляет наибольшее неприятие антисоциальных действий.

Наиболее неприемлемо для современной молодежи (94% и более) занятие проституцией, выполнение заказа на осуществление теракта, торговля наркотиками. Однако настораживает то, что

достаточно большая доля молодых людей (12%) может пойти на дачу ложных показаний в суде, продать свой голос на выборах, участвовать за плату в незаконных демонстрациях в интересах других людей. От 4 до 10% молодых респондентов в случае защиты своих интересов допускают возможность участия в таких антисоциальных действиях. От 10 до 20% молодых людей, в первую очередь учащиеся и студенты, настроены более радикально и склонны к проявлению деструктивного поведения вплоть до экстремальных и антиобщественных действий.

Это требует особого внимания государства и общественных институтов к воспитанию у молодежи гражданского сознания в условиях построения демократического общества и правового государства, к созданию условий для личностной самореализации молодых людей как активных участников преобразований современного российского общества. При этом наличие позитивного социального самочувствия молодых людей должно стать одним из определяющих показателей эффективности реализации государственной молодежной политики.

Скрябина Я. Основные составляющие современного демографического кризиса в России // Вопросы социального обеспечения.– 2007.– №23.– С. 8-12.

Несмотря на все трансформационные процессы, происходящие в России, одной из самых острых проблем остается демографическая. Сегодня она непосредственно влияет на национальную безопасность России и переходит из проблемы социально-экономической в политическую.

Низкая рождаемость угрожает нашему настоящему и будущему. Если сохранится такой уровень рождаемости и суженный тип воспроизводства населения, то страна очень скоро столкнется с двумя серьезными проблемами: демографическим старением и депопуляцией населения.

В России до середины 1980-х рождаемость составляла основной ресурс роста населения. Приводится таблица «Динамика численности родившихся детей и общего коэффициента рождаемости в Российской Федерации» с данными за период с 1960 по 2005 г. За сорок пять лет рождаемость в России стала в два раза ниже, чем необходимо для простого воспроизводства населения. Происходит падение и ослабление репродуктивных функций с одновременным сокращением численности женщин детородного возраста.

Численность населения продолжает снижаться за счет неродившихся детей, т.е. увеличения числа аборт. В результате к

числу брачных пар, которые изначально абсолютно бесплодны, добавляется число бесплодных женщин в результате искусственного прерывания беременности.

Привычным явлением становятся однодетные семьи и семьи без детей. Уменьшается количество детей в сельских семьях, ранее многодетных; каждый четвертый ребенок рождается вне брака; 2 млн. детей – безнадзорные.

Сегодня причинами низкой рождаемости в России являются не только невысокий уровень жизни населения, но и изменение в целом демографического поведения самого населения, трансформация духовно-нравственных и культурных установок и ориентиров. Предложенные Президентом России меры стимулирования рождаемости в стране вряд ли смогут существенно изменить демографическую ситуацию. Современное молодое поколение отличается эгоизмом, поэтому рождению детей предпочитает получение дополнительного образования, достижение успехов в работе, свободное времяпрепровождение, получение удовольствий.

Изменилась роль женщины в политике, экономике и обществе. Активизировались женский бизнес и предпринимательство, наблюдается карьерный рост женщин на производстве и в органах государственной власти, их участие в общественных организациях. Это отвлекает женщину от семьи, рождения и воспитания детей.

В России один из самых высоких в мире показателей смертности. Причины неблагоприятной ситуации кроются не только в социально-экономических преобразованиях, но и в системе работы отечественного здравоохранения и в безразличном отношении населения к собственному здоровью.

Озабоченность вызывает высокий коэффициент смертности населения от неестественных причин и сверхсмертность мужчин в трудоспособном возрасте. Смертность от самоубийств превышает средневропейский уровень, возрастает смертность от употребления алкоголя. Мужская смертность в России практически самая высокая в мире.

К специфическим причинам женской смертности относят материнскую смертность, уровень которой снижается, но до сих пор остается высоким в сравнении с западноевропейскими странами.

Городское и сельское население дифференцируется по уровню смертности: у селян смертность более высокая, чем у городских жителей. Это обусловлено различиями в возрастной структуре городского и сельского населения, качеством жизни, включая медицинское обслуживание.

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

Снижается качественный потенциал молодого поколения. Причины детских заболеваний связаны с состоянием здоровья родителей, прежде всего – матерей.

Уменьшение числа родившихся приводит к увеличению доли пожилых и старых людей в общей численности населения. Согласно международным критериям, население страны считается старым, если численность лиц в возрасте 60 лет и старше превышает 12%. На начало 2004г. каждый пятый житель России находился в пенсионном возрасте (29,3 млн. чел.). Наблюдаемый стремительный процесс старения населения России приведет в скором будущем к обострению проблемы финансового обеспечения пенсионеров и социальной защиты населения, к снижению качества рабочей силы, возрастанию нагрузки на трудоспособное население.

Принимаемые меры, направленные на укрепление семьи, повышение рождаемости и обеспечение демографической безопасности, разрабатываемые законодателями, специалистами и учеными должны стать действенным инструментом на пути к демографическому благополучию России.

Молодежь как социальная группа. Регионы РФ

Авксентьев В.А. Социальное самочувствие молодежи Северного Кавказа // Социологические исследования.– 2008.– №2.– С. 91-96.

Понимание социального самочувствия молодых людей в преобразующихся общественных условиях особо значимо для Северного Кавказа. Трансформационные процессы в этом регионе сопряжены с самыми острыми социально-политическими противоречиями и конфликтами, вызванными вооруженными действиями на Северном Кавказе, миграционными процессами, неудачами в социально-экономической политике в масштабе всей страны. Важно понять, как себя ощущает молодежь Северного Кавказа сегодня и с каким настроением она смотрит на свое ближайшее будущее.

В 2006 г. Южным научным центром РАН и Ставропольским государственным университетом было проведено исследование «Социальное самочувствие населения Юга России в условиях реформ» в рамках Программы фундаментальных исследований Президиума РАН «Адаптация народов и культур к изменениям природной среды,

социальным и техногенным трансформациям», подпрограммы по Югу России «Анализ и моделирование геополитических, социальных и экономических процессов в полиэтническом макрорегионе». Использовалась многоступенчатая квотная выборка: а) по типу поселения; б) по этнической и социально-демографической специфике населения; в) половозрастным параметрам населения. Объем выборки составил около 4000 респондентов. Молодежь представлена двумя возрастными группами: от 18 до 24 лет и от 25 до 30 лет. Первая группа - молодые люди, которые учатся в учебных заведениях (около 70%); постоянно работают (около 20%); только начинают самостоятельную трудовую деятельность. Вторая группа – те, кто имеет некоторый опыт самостоятельной жизни. Более 70% респондентов из них постоянно работают; свыше 15% учатся; остальные - временно неработающие; статусные безработные.

Анкетный опрос проводился в четырех территориях-«ключях»: с относительно высокими показателями социально-экономического развития - Краснодарский край как административно-территориальное образование и Республика Дагестан - национально-территориальное образование, с более низкими показателями - Ставропольский край и Карачаево-Черкесская Республика.

Социальное самочувствие - обобщенный индикатор реакции на социальные преобразования. Социальное самочувствие определяется степенью удовлетворения социальных потребностей, производных от наличия в обществе количества и качества материальных и духовных благ, их производства и распределения. Для оценки восприятия человеком своего положения в обществе рассматривались показатели в двух ракурсах - объективном и субъективном. Основными показателями социального самочувствия являются: самооценка уровня жизни; состояние здоровья; социально-идентификационное самоощущение; жизненные стратегии; отношение к положению дел в регионе; правовое самочувствие; оценка состояния межэтнических отношений; отношение к миграционной ситуации.

В Дагестане, Краснодарском крае и Карачаево-Черкесии каждый второй молодой респондент в возрасте 18-24 лет высказал относительную удовлетворенность своим материальным положением. В Ставропольском крае удовлетворен каждый третий респондент. С возрастом доля молодых людей, удовлетворенных материальным положением, снижается.

Высокая степень неудовлетворенности наблюдается в Карачаево-Черкесии, самая низкая - в Краснодарском крае.

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

Многие респонденты во всех территориях уверены, что их экономическое благополучие в ближайшие 2-3 года улучшится. В Карачаево-Черкесии каждый пятый респондент в возрасте 25-30 лет предполагает ухудшение; свыше 30% затруднились в определении своих перспектив.

Средствами для улучшения своего экономического положения молодые люди обеих возрастных групп всех регионов назвали работу по совместительству, ведение подсобного хозяйства, кредиты, создание собственного дела. Каждый третий респондент во всех регионах сталкивался с бюрократизмом и взяточничеством чиновников. Участники опроса (21,6%) в Дагестане и Краснодарском крае отметили отсутствие работы, соответствующей их профессиональному уровню. 33,3% молодых жителей Карачаево-Черкесии и Ставрополя отметили низкие расценки большинства работ и соответственно низкую заработную плату. Большинство респондентов считает, что такое положение сохранится и в ближайшем будущем. В среднем 21,6% респондентов Дагестана и Кубани испытывают страх потерять работу; 34,2% - Ставрополя и Карачаево-Черкесии.

Непреодолимость трудностей молодежь во многом связывает со слабой или полной незащищенностью их прав. Это характерно для Карачаево-Черкесии и Ставропольского края. Молодые люди сталкиваются со сложностями при поиске работы по специальности. Они также не имеют достаточных возможностей получить качественное образование. Более половины опрошенной молодежи Кубани и Дагестана указывает, что у них есть отдельные проблемы, не требующие больших усилий для решения. Половину молодых жителей Ставрополя, почти 70% Карачаево-Черкесии беспокоят проблемы, решение которых вызывает большие затруднения.

Тем не менее, большинство респондентов настроено оптимистично. При наличии неудовлетворительного социального самочувствия значительной части молодых людей северокавказского макрорегиона большинство имеет желание и стремление преодолевать трудности и создать прочный фундамент для саморазвития и самореализации. Это вселяет надежду на то, что северокавказский регион имеет будущее.

Бабинцев В.П. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона // Социологические исследования.– 2008.– №2.– С. 76-83.

Проблема статуса молодежи в современной России активно обсуждается в обществе, науке, СМИ. В последние годы острота дискуссий снизилась, но сохраняет свою актуальность, т. к. относится к числу ключевых социально-политических проблем.

В ходе дискуссий о положении и роли молодежи в современном обществе сформировались две полярные точки зрения: пессимистическая (молодежь - одна из наименее защищенных групп населения) и оптимистическая (молодежь - лидирующая группа российского общества). Между этими полярными точками зрения существует множество позиций, содержащих небесспорные положения.

Современные молодые люди существенно различаются по своему статусу, роли в обществе, образовательному и культурному уровням, мировоззрению, вкусам, мнениям. Духовная жизнь молодежи России характеризуется сложной динамикой перемен. Для современной молодежи характерно разнообразие «духовных миров», специфика которых определяется сложными комбинациями внешних и внутренних факторов: демографических, профессиональных, этнических, социокультурных, экосоциальных и политических. Это разнообразие не позволяет однозначно определить статус молодежи в российском обществе; но она потенциально и субъективно настроена на лидерство. Для реализации лидирующей роли имеются предпосылки - открытость новому, способность к нетрадиционным, инновационным решениям.

В развитии молодежи проявляется и противоположная тенденция - стремление к социальному аутсайдерству. Социальное аутсайдерство молодежи имеет два измерения: социально-экономическое и духовное.

В ходе социологического исследования, проведенного в рамках реализации гранта Российского гуманитарного научного фонда «Социальное аутсайдерство молодежи как источник опасностей и угроз в условиях пограничного региона» (исследование проводилось в Белгородской области в сентябре-октябре 2006 г.) подтвердился факт социально-экономического аутсайдерства молодежи по следующим позициям: неудовлетворенность своими доходами; размером собственности; гарантиями занятости; возможностью участвовать в управлении обществом. Следствием бедности и отсутствия перспектив социально-профессиональной карьеры является «уход в себя», который сопровождается практиками личностного саморазрушения - употреблением психоактивных веществ (ПАВ) или «растворением в

коллективизме» тоталитарных организаций. На макросоциальном уровне эскапизм проявляется в наркотизации, алкоголизации, социальном инфантилизме, абсентеизме, уклонении от военной службы и т.д. Результатом социальной исключенности становится агрессия, она направлена на всех, кто в социальном отношении маркирован иначе. Факт социально-экономического аутсайдерства молодых людей не следует преувеличивать. В настоящее время оно характеризует положение меньшинства молодых людей в регионе и не воспринимается ими как нечто фатальное. В ходе исследования лишь 1,6% участников в возрасте от 14 до 30 лет отнесли себя к «не имеющим перспективы в жизни», «обреченным на неудачу». Сложнее в сфере духовного развития - диспозиционного. Аутсайдерство превратилось в феномен сознания значительной части молодежи и проявляется в наборе специфических ценностно-целевых установок, мотиваций и норм. Установки, мотивации и нормы характеризуются следующими особенностями: они не способны обеспечить легитимный жизненный успех личности; их невозможно рассматривать как реальную основу для саморазвития личности; они максимально динамичны; эти максимально динамичные компоненты сознания обретают вид искусственно созданных конструкций, лишенных объективных оснований.

В противоречии между социальной, легитимной конструктивностью и асоциальной нелегитимной деструкцией можно усматривать главную предпосылку для утверждения аутсайдерства в молодежной среде. Сама молодежь в большинстве случаев не способна разрешить данное противоречие, хотя бы потому, что чаще всего испытывает иллюзии относительно своих жизненных шансов. Подобные иллюзии становятся причиной манипулирования молодежью в политических и иных целях. В последние годы появилась практика политической мобилизации молодежи с целью получения краткосрочных эффектов, что является следствием роста недоверия к политическим институтам. Молодые люди, получившие примитивные навыки политического действия и примитивные идеологические принципы, но не имеющие возможности реализации своих амбиций в иных сферах, становятся социальной базой экстремистских организаций.

Нужны обоснованные, реальные меры, хорошо продуманные, направленные на преодоление отчуждения поколения молодых от государства и от общества. Необходимо восстановить доверие молодых людей к власти. Восстановление доверия, дополненное формированием у человека желания участвовать в решении проблем государства и общества, является насущной и самой сложной задачей, решаемой в ходе разработки и осуществления программ модернизации. Без этого

общество не обеспечит условий для проявления лидерского потенциала молодежи и, фактически, обречет ее на роль социальных статистов.

Представлен список литературы из 9 наименований.

Правовая защищенность молодежи РФ

Селиверстова Л. О реализации прав ребенка в школе // Высшее образование в России.— 2008.— №1.— С. 155-157.

Проблема соблюдения прав ребенка имеет существенное значение не только для совершенствования российской школы в целом, но и для становления в России гражданского общества.

Важными ориентирами в защите прав и интересов детей в Российской Федерации стали основные положения Декларации прав ребенка (1959 г.) и Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.). В настоящее время более 150 стран мира ратифицировали Конвенцию о правах ребенка; Россия это сделала 13 июня 1990 г. Однако проблема прав ребенка до сих пор является актуальной.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях страны наметились позитивные тенденции, направленные на соблюдение и защиту прав ребенка в рамках образовательного процесса. Вместе с тем ряд исследований показал, что права ребенка в образовании соблюдаются не в полной мере. К основным причинам, не позволяющим современному школьнику чувствовать себя равноправно и комфортно в учебном заведении, относятся недостаточное внимание к социально-личностному развитию ребёнка в образовательном процессе, отсутствие правовых гарантий защиты от учебных, эмоциональных, психологических перегрузок, завышенные требования при поступлении в школу и по ее окончании, авторитаризм учителей и родителей по отношению к детям.

Эффективное решение указанных проблем невозможно без изменения профессиональной позиции педагога, его взглядов на взаимоотношения между учениками и учителями. Однако по ряду объективных и субъективных причин учитель не чувствует себя ответственным за то, что он должен и может защитить ребенка в школе. Во многом это связано с правовой неграмотностью самих учителей.

Другая причина, по которой учитель не чувствует себя защитником прав детей, связана с его профессиональным статусом. Сложившийся стереотип жизненных ценностей у большинства педагогов, которые формировались вне правового пространства, не

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

всегда позволяет положительно воспринимать правовую осведомленность своих подопечных. Нередко учителя нарушают права детей, проявляют педагогический произвол, не задумываясь об этом.

И, наконец, еще одна причина, по которой учитель оказывается не готовым к реализации прав ребенка в школе, - это недостаточное внимание к правовому воспитанию и обучению в практике педагогических вузов.

Государственный образовательный стандарт по дисциплине «Правоведение» не предусматривает изучение таких понятий, как «права ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «механизмы защиты прав человека». Введение новой дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» проблемы не решило.

Инновационные процессы, связанные с модернизацией всей системы образования, предъявляют особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Обществу нового тысячелетия нужен учитель, который не только владеет специальными знаниями и навыками, но и наделен определенными личностными качествами, такими, как достоинство, благородство, любовь к детям, активная гражданская позиция, а также обладает знаниями из разных отраслей российского права. Учитель должен уметь применять их на практике, вести работу по профилактике правонарушений среди учащихся. Таким образом, правовая культура будущего педагога становится неразрывной составляющей его профессиональной подготовки.

В Законе РФ «Об образовании», в Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость воспитания учащихся в духе демократии, свободы, уважения прав и свобод личности, а принятый в 1998 г. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» требует от школы обязательного разъяснения учащимся сущности их прав и обязанностей.

Важнейшим компонентом формирования правового пространства школы является реализация прав и свобод всех участников образовательного процесса. Педагог обязан соблюдать права и свободы учащегося, обеспечивать охрану его жизни и здоровья, уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства. Он вправе осуществлять обучающее и воспитывающее воздействие на учащихся, но лишь в рамках, определенных нормами действующего законодательства. Ученик же, со своей стороны, вправе использовать законодательные механизмы для защиты от педагогического произвола. Поскольку ученик не обладает полной дееспособностью и потому не

несет полной ответственности за свои неправомерные действия, то до момента окончания школы именно педагог должен стать гарантом защиты прав ребенка в системе образования.

К тому же на педагогов, осуществляющих классное руководство, ложится еще и обязанность вести работу по просвещению родителей в деле соблюдения и защиты прав ребенка.

Таким образом, особенностью профессиональной подготовки будущих педагогов должно стать четкое осознание условий реализации прав ребенка в школе, знание международных нормативных актов, определяющих статус ребенка и учителя в современном мире, а также овладение навыками и технологиями деятельности по защите и обеспечению прав ребенка в условиях современной школы.

Представлен список литературы из 4 наименований.

Тищенко Е.Я. Правовое воспитание в исправительных учреждениях // Профессиональное образование. Столица.– 2008.– №3.– С.20,21.

На современном этапе становления Российского государства, когда развитие демократизма, укрепление дисциплины и организованности во многом зависят от правильного понимания каждым гражданином прав и свобод, умения их использовать, от готовности исполнять обязанности, поступать в соответствии с законом, исключительную важность приобретают вопросы формирования правовой культуры общества и создания целостного механизма правового воспитания молодежи.

Особого внимания заслуживает категория несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Воспитательные колонии в Российской Федерации являются исправительными учреждениями, в которых отбывают наказание в виде лишения свободы несовершеннолетние 14 -18 лет в соответствии с приговором суда.

Определяющую роль в совершении несовершеннолетними преступлений играет формирующаяся система ценностей личности, собственная социальная практика, образцы поведения, усвоенные в семье и ближайшем окружении. Возрастные, психологические и личностные особенности, а также так называемое «семейное неблагополучие» несовершеннолетних существенно влияет на повторность совершаемых преступлений и возможность своевременного принятия необходимых профилактических мер.

По данным ГУФСИН России по Свердловской области, в исправительных учреждениях Свердловской области более 47 тысяч осужденных отбывают наказания, из них полторы тысячи осужденных - несовершеннолетние.

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством, правовое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Оно нацелено на профилактику рецидивности преступности и формирование правообразного поведения у воспитанников исправительных учреждений.

Всероссийские социологические исследования, проведенные Институтом развития профессионального образования (руководители И.П. Смирнов и Е.В. Ткаченко), показали, что современная молодежь, в том числе учащиеся системы начального профессионального образования (НПО), — это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, социально-профессиональными ориентирами.

Имущественное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, массовая безработица сказались на уровне жизни молодежи, изменили модели ее социального и экономического поведения. Отсюда вытекает безнравственное и асоциальное поведение молодежи.

Анализ нормативной базы показывает, что в Российской Федерации практически отсутствуют законы и иные нормативные правовые акты, посвященные проблемам воспитания молодежи.

Отбывая наказание в местах лишения свободы, несовершеннолетние осужденные не всегда осознают всю строгость юридических санкций и не владеют знаниями о своих правах.

Правовые основы воспитания учащихся НПО заслуживают глубокого социального исследования. Сегодня процесс воспитания и, особенно в системе НПО, осуществляемого в исправительном учреждении, сводится к правовому и идеологическому воздействию на маргинальную часть молодежи. В процессе воспитания и обучения редко используются ориентиры, нацеленные на лучшие образцы морали, общественные интересы.

Особое внимание в профессиональных училищах в исправительных учреждениях следует уделять трудовой деятельности. Готовя человека к определенному виду трудовой деятельности, необходимо показать ему, что социально-полезный труд — это средство получения материальных благ. В исправительной колонии при осуществлении трудовой деятельности учащиеся должны получать

материальное стимулирование, в том числе и за правопослушное поведение. Несовершеннолетний осужденный должен ощущать на себе систему адекватного реагирования на позитивное и негативное поведение.

Правовое воспитание в исправительных учреждениях необходимо формировать с помощью методов, выбор которых зависит от целей, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их решения, индивидуальных и половых особенностей воспитанников, уровня их воспитанности, мотивации поведения.

Групповые и массовые формы воспитательной работы предполагают проведение воспитательных мероприятий с различными по величине группами несовершеннолетних и направлены на их обучение общению и взаимопомощи, укрепление правопорядка и дисциплины в воспитательной колонии.

Ярская-Смирнова Е.Р. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Е.П. Антонова // Социологические исследования.– 2008.– №1.– С. 57-64.

Безопасность детей - буква закона и установка общества. Казалось бы, наиболее безопасное для детей место - это собственный дом и семья. Однако факты ставят это утверждение под сомнение.

По данным российской статистики, до 2,5 тыс. детей ежегодно погибают от домашнего насилия, около 2 млн. несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители, более 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, около 2 тыс. ежегодно сводят счеты с жизнью, 30-40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье. Число беспризорных в России достигло 3-4 млн.

Правовая база для профилактики и борьбы с этим опасным явлением создана. В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребенка. В 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила международную Конвенцию о правах ребенка, которая вступила в СССР в силу в 1990 г. В отечественном законодательстве предусмотрены соответствующие статьи в Конституции Российской Федерации, Семейном (1995 г.) и Уголовном (1996 г.) кодексах, Законах об образовании (1992 г.), об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (1998 г.). За последние 17 лет принят свод законов, указов Президента РФ и

постановлений правительства, направленных на обеспечение основных прав детей и женщин.

Жестокое обращение с детьми осознается как социальная проблема далеко не везде и не всегда. Опросы свидетельствуют о толерантности общественного мнения в отношении к телесному наказанию. В 2006 г. в Ижевске, Самаре, Саратове, Казани проведено исследование по проблеме домашнего насилия над детьми, включавшее уличный экспресс-опрос горожан, анкетирование школьников и родителей, а также интервью со специалистами. Оказалось, что каждый третий знает о случаях жестокого обращения с детьми, причем почти половина считает телесные наказания недопустимыми, треть полагает, что применять такие меры следует в зависимости от ситуации, а один из десяти опрошенных считает, что бить детей можно.

Почти половине родителей (45%) приходилось наказывать своих детей: это 57% респондентов среднего возраста (36-50 лет); 43% молодых респондентов (18-35 лет). Наиболее гуманными выглядят пожилые люди - лишь треть из них когда-то наказывали детей. По данным опроса, свыше 30% применяют телесные наказания, причем большинство - порку ремнем, избиение. Лишь 14% воздействует на ребенка спокойным словом, беседой. Способы воспитания устойчиво передаются из поколения в поколение. Опрос подтвердил: те, кого в детстве родители часто наказывали, склонны поступать так же.

Проходим задавался вопрос, что они предпримут, если окажутся свидетелями жестокого обращения с ребенком. Примерно 30% сказали, что не будут вмешиваться в происходящее, считая это внутренним делом семьи. Почти 70% постараются вмешаться и остановить насилие. Означает ли это, что в России отсутствует эффективная система охраны прав детей?

С одной стороны, россияне в большинстве своем нетерпимы к жестокому обращению с детьми и равнодушны к страданиям ребенка. С другой стороны, эти представления достаточно противоречивы: телесные наказания в качестве воспитательной меры применяются в каждой второй семье, и лишь половина опрошенных считает их недопустимыми.

По данным исследования, школьникам в возрасте 8 - 14 лет (57%) известно, что в семьях практикуется физическое насилие над их сверстниками. Около 60% родителей знают, что в знакомых им семьях бьют детей. Все опрошенные родители полагают, что применение физических наказаний - это воспитательная мера. Каждый второй из юных респондентов оправдывает такое поведение взрослых. По законодательству, несовершеннолетние до 14 лет могут обратиться с

жалобой в органы опеки и попечительства, а после 14 - в суд. Большинство опрошенных школьников не собиралось жаловаться на своих родителей. Только у 16% юных респондентов возникло такое желание.

Жестокое обращение с детьми продолжает оставаться закрытой темой в образовательных учреждениях, социальных службах, учреждениях здравоохранения и юстиции. С целью выявления особенностей и болевых точек в функционировании системы по разрешению проблемы домашнего насилия в ходе исследования проанализированы интервью по случаям жестокого обращения с детьми. Практически все опрошенные продемонстрировали негативную реакцию по отношению к насилию. Все объяснительные схемы, используемые специалистами в определении причин и характера насилия, можно представить в виде нескольких мифов.

Миф "дети как источники проблем" утверждает, что "дети сами провоцируют насилие", что если бы ребенок (подросток) помогал по дому, вел себя достойно, то его не нужно было бы "наказывать". Но данные исследований доказывают, что дети могут всякими способами стремиться угодить обидчику, который все равно найдет повод для применения агрессии.

Миф "нетипичная семья" объясняет жестокое обращение с детьми демографическими характеристиками и социальным статусом семей. Частота физического наказания в неполных семьях связана в большей степени с культурными практиками воспитания, способами управления гневом и раздражительностью, которые распространены не только в бедных семьях группы риска, но и в более обеспеченных.

Миф о "пьянстве, порождающем агрессию" ищет корни насилия в алкоголизации родителей. Но среди обидчиков есть мужчины и женщины, ведущие здоровый образ жизни, не признающие табак или алкоголь. Исследования подтверждают, что алкоголь не является причиной насилия, но используется обидчиками в качестве оправдания агрессивного поведения.

Миф о "неизбежности зла" утверждает, что бороться с домашним насилием бесполезно. Однако данные криминальной статистики свидетельствуют об обратном: по официальным данным ВОЗ, в Европейском регионе в результате убийств или физического насилия ежегодно погибают более 1300 детей. Этот показатель в странах СНГ почти втрое выше, чем в странах Европейского союза, где система борьбы и профилактики домашнего насилия развита очень хорошо. В России отсутствуют подобные механизмы, в том числе и законодательные.

По данным исследования можно сделать вывод, что случаи, дошедшие до суда, являются чрезвычайно жестокими: на теле заметны обширные синяки, ожоги и даже травмы, сопряженные с риском для жизни ребенка. Это указывает на чрезвычайно острую проблему низкой эффективности предотвращения жестокого обращения с детьми.

Даже при явных следах жестокого обращения с детьми выстроить доказательную базу очень сложно: 1) по причине сложности и подчас даже невозможности вмешательства в частную сферу; 2) из-за трудностей прерывания цикла насилия ввиду созависимости членов семьи: "очень часто заявление забирается раньше, чем дело будет возбуждено" (инспектор ПДН, ж., 29 лет); 3) из-за отсутствия адекватных альтернатив в виде замещающей семьи: до того, как специалисты получают "разрешение на изъятие ребенка из семьи для временного пребывания в приютах до решения суда по лишению прав, родители проводят такую работу по запугиванию детей, что они рассказывают радужные сказки, как им хорошо жилось с мамой" (психолог, ж., 36 лет); 4) из-за неотлаженности цепочки действий по освидетельствованию жестокости: "и синяки, и ссадины давно прошли, а без заключения судебно-медицинской экспертизы дело разваливается" (инспектор ПДН, ж., 29 лет).

Специалисты отмечали актуальность поддержания дискуссии о насилии над детьми в обществе. По их мнению СМИ, телевидение, кино, освещая жестокость обращения с детьми в семьях, лишь провоцируют агрессию. Необходимо больше демонстрировать положительные примеры внутрисемейных отношений, потому что цель социальной политики - сохранить семью, научить людей уживаться друг с другом. Следует объяснять детям их права и учить их отстаивать.

Среди соседей, знакомых, как полагают информанты, проблема домашнего насилия над детьми замалчивается, поскольку считается, что дела семейные их не касаются, а, оказываясь свидетелями жестокого обращения, они своим молчанием потакают агрессии. Причем граждане часто не знают о тех инстанциях и специалистах, к которым можно обратиться. Только у пожилых людей, по мнению респондентов, сильно развита гражданская позиция, от них можно ожидать помощи в защите ребенка.

Основным недостатком в организации профилактики домашнего насилия специалисты считают несовершенство системы правосудия. Самым действенным толчком для начала функционирования данной системы являются тяжкие последствия жестокого обращения. Большинство же дел о насилии над детьми в семье не доходит и до милиции.

Насилие - это усвоенная в процессе социализации модель поведения и потому является настоящей эпидемией, распространяющейся от одного поколения к другому. Анализ данных исследования указывает на то, что система профилактики и искоренения насилия в отношении детей в России постепенно начинает работать. СМИ, милиция, социальные работники, социологи, психологи, социальные педагоги и медики, учреждения и гражданское общество должны выступать единым фронтом против насилия над детьми.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Государство и молодежная политика. Практика реализации ГМП в регионах РФ

**Возжеников А.В., Вербенко Б.В., Селиванов Е.В.
Молодежная политика в контексте современных
политических процессов в мире. ИНИОН**

В 1996 г. Правительством Российской Федерации разработана программа "Молодежь России", которой Указом Президента РФ № 716 от 15 мая 1996 г. присвоен статус президентской.

Основные положения программы.

I. Молодежь в современном обществе и угрозы ее гармоническому развитию в реформирующейся России. Все преобразования в России фокусируются в комплексной задаче обеспечения национальной безопасности, важной составляющей которой должна стать молодежная политика. В настоящее время российское общество и государство находятся в кризисном состоянии. Поэтому с позиций теории национальной безопасности важно выявить самый незащищенный объект, а также основной субъект, от которого будет зависеть национальная безопасность в будущем. Ими являются соответственно ребенок, молодой человек и молодежь как социально-демографическая группа.

Молодежь - это самостоятельная социальная группа с уникальными, присущими только ей культурными чертами, специфическими интересами, ценностями и нормами поведения. Социальное развитие молодежи имеет ряд особенностей. В своем социальном качестве молодое поколение характеризуется способностью как наследовать и воспроизводить социальную структуру общественных отношений, так и участвовать в ее активном преобразовании. Конкретные условия бытия молодых людей определяют специфику

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

молодежного сознания. Современный уровень развития информационных коммуникаций значительно способствует расширению кругозора личности. На жизненный путь молодого человека громадное влияние оказывают социальное происхождение и классовое положение. К социально-экономическим различиям могут добавляться национальные и этнокультурные особенности.

2. Молодежная политика государства как важнейший фактор национальной безопасности. В настоящее время термином «молодежная политика» обозначают ряд государственных и социальных функций, осуществляемых в отношении молодого поколения.

Во-первых, это спектр государственной деятельности, включающий перечень мер, которые затрагивают молодое поколение с момента рождения и до 25–30 лет (детские сады, поддержка семьи, социальное обеспечение, занятость, жилье, обязательная воинская служба).

Во-вторых, этот термин охватывает сферу образования, физического и духовного воспитания, а также других аспектов свободного времени и образования молодежи.

В-третьих, молодежная политика включает деятельность специализированных центральных правительственных и муниципальных учреждений, комитетов, комиссий по делам молодежи, занимающихся решением частных вопросов по молодежной безработице, преступности среди подростков, социальной незащищенности молодой семьи.

Молодежная политика – это своего рода "молодежный срез" государственной социально-экономической политики. Это система мер по поддержанию определенного социального статуса группы молодежи, которая в силу ряда причин оказывалась или может оказаться в трудном, ущемленном положении по сравнению с другими группами населения и при этом только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение.

С позиций теории национальной безопасности цель молодежной политики должна заключаться в своевременном выявлении и устранении угроз экономическим и социально-политическим интересам и ценностям, правовым гарантиям, обеспечивающим достойное качество жизни молодежной популяции (не в ущерб жизнедеятельности других групп и слоев общества). Цель предполагает решение двух взаимосвязанных задач:

создание объективных условий для здорового развития, физического совершенствования и цивилизованного социального и политического становления подрастающего поколения (молодежь – как объект политики);

создание благоприятных условий для молодежи в инновационной, самостоятельной деятельности в различных сферах общества и в интересах самого общества; возможности практической модернизации его общественных отношений и форм социальной жизнедеятельности (молодежь – как субъект политики).

С учетом глобальности проблем, стоящих перед нашим обществом, основная тяжесть в разрешении которых ляжет на молодежь, необходимо принятие федерального закона "О молодежи".

Молодежь – составная часть любого общества, и возраст есть лишь переходное состояние человека, поэтому молодежная политика государства должна формироваться с учетом взаимозависимости и преемственности поколений.

3. Здоровье детей и подростков как фактор национальной безопасности.

Здоровье нации - системообразующий фактор национальной безопасности. Демографическая ситуация в России является катастрофической.

За год в России рождается менее 1 млн. человек. С 1991 г. начался постепенный рост показателей смертности детей во всех возрастах, однако наиболее быстрыми темпами росла смертность подростков в возрасте 15–19 лет (за три года – более чем на 35%).

Рост заболеваемости детей наблюдается практически по всем возрастным группам. Резко ухудшается здоровье юношей и девушек, что негативно влияет на генофонд России.

Исследования показывают, что в России лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми. За последнее десятилетие число здоровых девушек-выпускниц школ уменьшилось более чем в три раза, увеличилось число девушек, имеющих хронические болезни.

В 90-е г.г. отмечен бурный рост болезней органов пищеварения. Частота таких заболеваний к настоящему времени возросла более чем в 40 раз. Патология органов зрения детей и подростков в Российской Федерации составляет 25–33%. За время обучения число детей с близорукостью увеличивается в 5 раз, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в 1,5–2 раза, с заболеваниями крови – в 2,5 раза, с нервными болезнями – в 2 раза.

По официальным данным Минздрава России, из 6 млн. подростков, прошедших профилактические осмотры в возрасте 15–17 лет, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания.

Негативные тенденции в состоянии здоровья подростков создают серьезную проблему формирования Вооруженных Сил. В целом

по России за последние годы в 2 раза увеличилось число лиц, получивших отсрочку от призыва из-за низкого физического развития.

Состояние психического здоровья детей обеспечивает их социальную адаптацию, влияет на физическое и соматическое здоровье. По данным специальных исследований НИИ психиатрии, распространенность основных форм психических заболеваний среди детей и подростков возрастает каждые 10 лет на 10–15%. Психические заболевания являются причиной 70% случаев инвалидности с детства и 35% случаев непригодности к военной службе.

В последнее десятилетие отмечается резкий рост явлений социальной дезадаптации молодежи, проявляющейся в различного рода девиациях поведения, в том числе правонарушениях, алкоголизации, наркомании, суицидах. От 30 до 70% детей и подростков, находящихся на учете в милиции и комиссиях по делам несовершеннолетних, составляют дети и подростки с различными формами психической патологии.

4. Положение молодежи в обществе. Молодежь как элемент, входящий в состав производительных сил, участвует в процессе производства и реализации продукции.

Ошибки в осуществлении социально-экономических преобразований в России не могли не сказаться на направленности молодежной политики. Для того, чтобы строить взаимоотношения с молодежью и проводить в жизнь молодежную политику, необходимо представлять социально-экономические ценностные ориентиры данной группы.

В условиях неблагоприятных воздействий макросреды снизился престиж нравственности, возросли рваческие ориентации, интересы сугубо личного, прагматического плана. У значительной части молодежи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей.

По данным социологических исследований, проведенных среди выпускников московских школ с целью выявления их гражданской и нравственной зрелости, добрыми и чуткими считают себя менее половины опрошенных учащихся; добросовестность и исполнительность отмечает в себе лишь половина из них; честность и порядочность – немногим более половины; умение приспособиться к жизни как ценное качество личности рассматривают 37,9% респондентов. Продолжается процесс переориентации нравственного сознания и чувств российской

молодежи по отношению к тем явлениям, которые недавно категорически осуждались: невыполнение долга, данного слова; проявление нечестности, неверности, половой распущенности, наркомании, иждивенчества, воровства, проституции, гомосексуализма; поклонение западным ценностям.

Интеллектуально-образовательные ценности молодежи следует рассматривать в ракурсе ее умственного, творческого потенциала, который значительно снизился за последние годы. Это связано с ухудшением физического состояния поколения.

Результаты социологических исследований свидетельствуют: свои интеллектуальные, творческие способности молодые люди оценивают весьма низко. Только 19% из них называют эти способности высокими и лишь 22% считают себя талантливыми. Столь низкая самооценка характеризует неверие молодежи в свои силы, что негативно отражается на ее притоке в сферу интеллектуального труда.

Таким образом, в системе ценностей российской молодежи наблюдаются значительные деформации и трансформации, в которых преобладают негативная направленность, что не предрасполагает к развитию у подрастающего поколения гражданственности и любви к Отечеству. Патриотизм как одна из ценностей все менее проявляется в сознании и чувствах молодежи через другие ценности, которые определяют ее особенности, наиболее характерные черты как специфической социально-демографической группы.

Концептуально молодежная политика современной России должна быть ориентирована на парадигму устойчивого развития, а ценностные и целевые установки этой политики должны тесно коррелировать с национальными ценностями, интересами и целями Российской Федерации.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Першуткин С.Н. Пути оптимизации государственной молодежной политики в контексте «эффективной государственности». ИНИОН

Словосочетание «эффективное государство» введено в общественно-политическую лексику российским Президентом в Президентском послании 2005 г. Федеральному Собранию РФ.

Теоретический и практический смысл категории «эффективное государство» заключается в том, что необходимы всемерная и разноплановая рационализация власти, наличие понятных целей обновления и усиления государственности, нацеленность на развитие

человеческого потенциала общества, прозрачность деятельности государственных органов, чтобы убедить граждан в силе и авторитетности государства, в его способности обеспечить защиту широкого спектра гражданских прав и свобод.

Признаки «эффективного государства»: рациональное, сильное, учитывающее потребности основных социальных групп. Реальность пока не в полной мере соответствует этой идеальной модели, что касается и молодежной политики. Хотя значительный объем работы по созданию условий для молодежной социализации выполняется из-за слабости молодежных организаций именно государственными органами, в частности, подразделениями по делам молодежи, присутствия государства в сфере работы с молодежью явно не хватает.

Индикаторами слабого присутствия государства в сфере работы с молодежью являются: отсутствие комплексного Федерального закона о молодежи, определяющего общие параметры молодежной политики в стране; узковедомственный подход в работе исполнительной власти с подрастающим поколением; дефицит внимания к молодежной тематике средств массовой информации.

Таким образом, закономерно периферийное положение молодежной проблематики в общественном мнении россиян, а также низкий уровень информированности старшеклассников, студентов, молодых ученых и специалистов о позиции российского государства по молодежному вопросу.

Как показывают результаты социологических исследований, проведенных в 2002 г., 81% российской молодежи не видит возможности разобраться в современной политической жизни, 79% убеждены в том, что власти нет дела до нужд молодежи, 85% молодых респондентов не рассматривают себя в качестве субъекта политической жизни, заявляя, что не имеют возможности повлиять на действия властей.

Влияние государства на социально-экономические и социально-правовые условия молодежной социализации, на молодежную среду и молодежное движение слабо учитывает тонкую материю социализационных процессов, что привело к противоречивым результатам. С одной стороны, огосударствление молодежной политики, т.е. подмена комитетами и отделами по делам молодежи малочисленных молодежных организаций, в абсолютном большинстве не имеющих штатных работников, а с другой стороны - неэффективное воздействие государства на систему детерминант, задающих содержание и формы включения молодежи в общество.

Подлинной проблемой сегодня является отсутствие продуманного механизма обсуждения и решения молодежных проблем.

Иллюстрацией может служить прошедшее обсуждение проекта стратегии молодежной политики на совещаниях, массовых форумах, у участников которых далеко не всегда был отпечатанный текст проекта. Проект стратегии не публиковался даже в ведомственном «Вестнике молодежной политики».

Среди ряда причин слабого влияния современного российского государства на молодежное направление общественно-политической жизни и государственной деятельности, выделяются два фактора. Во-первых, политический, обусловленный влиянием сторонников неолиберализма и неотехнократизма на принятие государственной стратегии в России. Во-вторых, практический, обусловленный стилем работы в сфере молодежной социализации госструктур - Министерства образования и науки, его Департамента государственной молодежной политики, Федерального агентства по образованию и его Управления по делам молодежи.

Таким образом, разработка позиции российского государства по молодежному вопросу является на сегодняшний день научной, практической и политической проблемой. Необходимо признать роль и ответственность государства за работу с молодежью путем создания общественно-государственного механизма молодежной социализации. (через влияние на условия молодежной социализации, формирование общественного мнения, стимулирование внимания СМИ к вопросам разработки и реализации государственной молодежной политики).

Для этого необходимо углубление научных исследований взаимоотношений государства и молодежи, исторический анализ партийно-комсомольской модели молодежной социализации в советский период, упорядочение деятельности подразделений по делам молодежи разных уровней, использование правового инструментария для решения молодежных проблем и повышения эффективности работы комитетов и отделов по делам молодежи в сотрудничестве с молодежными организациями.

При обсуждении концепции эффективного государства и задач молодежной политики следует иметь в виду, что делаются попытки обойтись без подключения профессиональных исследователей, хотя сложность многих молодежных проблем требует углубленного научного анализа. Так, содержащаяся в Стратегии государственной молодежной политики и в концепции Федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2006-2010 гг. установка на государственное программирование набора необходимых молодежных качеств с помощью широкого спектра проектов, может вернуть нас на десятилетия назад, когда юноши и девушки рассматривались партийным

руководством и идеологами в качестве «винтиков» большого механизма, в качестве инструментов социально-экономической политики.

Наблюдается тенденция формировать государственную политику вне постоянного изучения общественного мнения молодежи, интересов и потребностей юношей и девушек. Есть попытки игнорировать дифференциацию молодежного социума по принципу «город-село», что выражается в нацеленности большинства мероприятий стратегии молодежной политики лишь на жителей крупных городов, имеющих доступ к интернету. Недостаточно учитывается роль молодежных организаций, действующих в орбите крупных политических партий.

С учетом критериев эффективного государства требуется внесение более точных формулировок в тексты стратегии государственной молодежной политики и в концепцию Федеральной целевой программы «Молодежь России» (2006-2010 гг.), для того, чтобы были раскрыты содержательные принципы, обусловленные ролью разных субъектов в создании условий для молодежной социализации.

Задачи же повышения гражданской активности молодых людей требуют максимальной конкретизации обязанностей разных министерств и ведомств по отношению к подрастающему поколению.

Подобная интеллектуальная работа невозможна без переосмысления современной практики деятельности подразделений по делам молодежи, что может быть выполнено в рамках научных экспертно-аналитических семинаров по теме «Эффективное государство и молодежная политика».

Гусева Л. Во благо и на пользу: Итогами работы Департамента семейной и молодежной политики г. Москвы в прошлом году и планами на ближайшее время делится руководитель Департамента // Вузовский вестник.– 2008.– №7.– С. 4.

В 2007 г. деятельность Департамента определялась тем, что в столице был объявлен Год ребенка. Усилия всего коллектива были направлены на выполнение комплексной программы дополнительных мер по поддержке семей с детьми и созданию благоприятных условий развития семейных форм воспитания. Налажен четкий учет молодых семей в городе, в том числе студенческих. Обеспечена жильем 801 семья с детьми, включая многодетные семьи и семьи с детьми – инвалидами, а также 405 выпускников сиротских учреждений. По программе «Молодой семье – доступное жилье» в 2007 г. обеспечены квартирами 1129 семей.

Правительством столицы на совместном заседании со студенческим правительством дублеров была утверждена городская целевая программа «Молодежь Москвы» на 2007-2009 г.г. В программе определена единая цель деятельности власти в отношении молодых людей: создание условий для благоприятной социальной адаптации с учетом индивидуальных запросов и особенностей каждого молодого москвича. Проведен статистический и социологический анализ настроений, социального самочувствия, мотивации молодых людей. Активно работает координационный совет программы, объединяющий молодежь и представителей власти города.

В 2007 г. продолжало развиваться взаимодействие Департамента со студенческим правительством дублеров. Кабинет дублера руководителя был задействован в подготовке Городской целевой программы «Молодежь Москвы», в работе Приемной по вопросам семьи и детства, организации молодежных акций, налаживании системы работы с молодыми инвалидами. Были созданы Молодежная палата при Московской городской Думе, студенческие советы, Совет студенческих общежитий. В ноябре прошел первый Форум Московской молодежи. Его декларация – заявка на решение конкретных вопросов жизни столицы с участием молодых москвичей. Начатый на Форуме открытый диалог молодежи и власти был продолжен на сайте Департамента в интернете.

Департаментом организована система обучения молодежного и студенческого актива города. В выездных учебных семинарах приняло участие свыше 2 тыс. представителей различных объединений.

Продолжали развиваться и установились новые связи в области межрегионального и международного сотрудничества. Это Миссия юных москвичей по странам Европы, Десятая научно-исследовательская детско-юношеская экспедиция «Через пять морей по страницам истории Флота Российского», семинар «Реализация программы по гражданско-патриотическому и интернациональному воспитанию молодежи «Память поколений», международный форум-обмен со студентами Греции «Москва-Афины: молодежь за культуру мира», международная конференция «Молодежь столиц регионов за мир, дружбу и сотрудничество!».

Департамент ведет работу по решению задачи выстраивания отношений с неформальными объединениями. Для изучения и привлечения к позитивной деятельности представителей молодежных субкультур создано государственное учреждение «Созвездие».

Левитская Д. О законопроектной деятельности в сфере молодежной политики // Российское образование.– 2008.– №2-С. -11-15.

Приоритетными направлениями законопроектной деятельности Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки в 2007 г. были совершенствование нормативно - правового обеспечения деятельности учреждений по делам молодёжи, правовое закрепление и развитие деятельности студенческих отрядов. Кроме того, Минобрнауки России совместно с Минюстом России, Минфином России, Минэкономразвития России участвовало в подготовке проекта заключения Правительства РФ на проект Федерального закона № 428343-4 «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации», который был внесён в Государственную Думу 8 мая 2007 г. Документ призван обеспечить конституционные права и свободы молодых граждан, создать законодательные механизмы, стимулирующие активное участие молодёжи в жизни страны, а также взаимодействие государства с молодёжными общественными объединениями.

Особое значение законопроекту придаёт Указ Президента Российской Федерации № 1274 от 24 сентября 2007 г., предусматривающий создание Государственного комитета РФ по делам молодёжи.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяются функции и назначение органов по делам молодёжи, даётся перечень учреждений по делам молодёжи. Основные задачи учреждений — создание условий для физического, духовного и нравственного развития подростков, психологическая, социально-педагогическая, правовая и информационная помощь, содействие занятости подростков и молодёжи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации, поддержка молодых семей, содействие в решении их жилищных проблем, поддержка талантливой молодёжи, детских и молодёжных общественных объединений, формирование и развитие кадрового потенциала.

Основная идея Проекта Федерального закона «О внесении изменений в статью 50 Закона России «Об образовании» и в статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части установления правового статуса студенческих отрядов заключается в правовом закреплении деятельности студенческих отрядов. Утверждение типового положения о студенческом отряде на федеральном уровне позволит установить

единые цели и задачи деятельности этих отрядов. Определение правового статуса студенческих отрядов будет способствовать их выходу на рынок труда, позволит урегулировать отношения, возникающие между работодателями и студенческими отрядами.

В сфере государственной политики и нормативно-правового регулирования вопросов опеки и попечительства несовершеннолетних, социальной защиты прав детей-сирот и детей, нуждающихся в помощи государства, законопроектная деятельность Департамента была направлена на

- совершенствование механизмов и условий предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, мер социальной поддержки;
- реформирование работы органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства и развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание эффективного правового механизма управления имуществом и имущественными правами подопечных граждан, определение прав и обязанностей конкретных лиц и органов в сфере управления таким имуществом;
- установление порядка выезда из страны детей, оставшихся без попечения родителей,
- на отдых, оздоровление и обучение;
- совершенствование порядка усыновления детей, являющихся гражданами России, постоянно проживающими за пределами страны, иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Концепция и проект технического задания на разработку Проекта Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и статью 57 Жилищного кодекса Российской Федерации» (в части уточнения механизмов и условий предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, мер социальной поддержки, в частности обеспечения жилым помещением) рассмотрены и утверждены на заседании Комиссии Правительства России по законопроектной деятельности 12 ноября 2007 г. В соответствии с положениями Послания Президента России Федеральному Собранию РФ 2006 г. и соответствующими поручениями Правительства России на федеральном уровне осуществляются беспрецедентные меры, направленные на материальное стимулирование устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.

Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования работы по профилактике социального сиротства и развития семейных форм устройства детей» разработан в соответствии с поручением Первого заместителя Председателя Правительства Д.А. Медведева о разработке нормативной базы, регламентирующей вопросы организации патронатного воспитания, и позволяет на федеральном уровне урегулировать вопросы:

- организации патронатного воспитания, социального патроната;
- законодательного закрепления обязанности органов опеки и попечительства защищать права детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, проживающих в неблагополучных семьях, для того, чтобы предотвратить утрату ими родительского попечения;
- создания профессиональных служб органов опеки и попечительства;
- введения в качестве обязательного условия планирование их работы по защите прав и интересов детей.

В результате этих изменений будет создана правовая база для качественного реформирования системы органов опеки и попечительства, повышения эффективности их деятельности, что позволит в перспективе значительно сократить численность детей, воспитывающихся вне семейной среды.

Департаментом разработан Проект Федерального закона «Об управлении имуществом подопечных». Закон должен регулировать имущественные отношения как несовершеннолетних граждан (что является предметом компетенции Министерства), так и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Неоднократные обращения Минобра РФ в Государственную Думу, другие федеральные ведомства не дали результата. При этом в Министерство поступали и поступают многочисленные обращения от граждан, сотрудников органов исполнительной власти субъектов РФ, органов опеки и попечительства, свидетельствующие о том, что практически каждого второго гражданина нашей страны затрагивает сфера действия этого закона (например, при покупке, продаже жилой площади, распоряжении родителями имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку). Минобрнауки России разработало этот комплексный законопроект для создания эффективного правового механизма управления имуществом и имущественными правами подопечных граждан, определения прав и обязанностей конкретных лиц и органов в сфере управления таким имуществом. Закон позволит

защитить права и законные интересы подопечных граждан вне зависимости от их возраста, места жительства и места пребывания, обеспечить единообразный подход к этим вопросам органов опеки и попечительства. На всей территории Российской Федерации можно будет единообразно унифицировать разрешительные документы, которые органы опеки и попечительства выдают гражданам, формы описи имущества и отчётности опекунов и попечителей.

Законопроект в установленном порядке внесён в Правительство России. В связи с тем, что Государственной Думой в первом чтении принят проект федерального закона «Об опеке и попечительстве», который содержит специальную главу «Правовой режим имущества подопечных», Департамент, в соответствии с рекомендациями Главного правового управления Администрации Президента, считает целесообразным внести в него в качестве поправок нормы законопроекта «Об управлении имуществом подопечных».

Проект Федерального закона «О внесении изменения в Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» должен установить в Федеральном законе от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» порядок въезда и выезда из страны детей.

Проект Федерального закона «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» разработан Департаментом для урегулирования вопросов международного усыновления детей, в частности, порядка предоставления информации из государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, иностранным гражданам, желающим усыновить (удочерить) детей, граждан Российской Федерации, более тщательного отбора кандидатов в усыновители и углублённой подготовки иностранных граждан к приёму ребёнка в семью, а также урегулирования деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению детей на территории России.

В 2008 г. Департамент планирует продолжить работу по совершенствованию законодательства в области воспитания, социальной защиты детей-сирот и детей, нуждающихся в помощи государства:

В План законопроектной деятельности Минобрнауки России на 2008 г. наряду с названными проектами законов предлагается включить следующие законопроекты:

1. «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
2. (в части ограничений отдельных категорий работников воспитательных, образовательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в части определения перечня граждан, которые не могут быть сотрудниками представительств иностранных организаций, осуществляющих деятельность по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации).
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в части совершенствования порядка выплаты единовременного пособия гражданам, взявшим на воспитание детей).
4. Органам исполнительной власти субъектов РФ поправки дадут возможность передавать полномочия по выплате единовременного пособия на детей органам местного самоуправления, а также увеличить срок выплаты этого пособия при наличии уважительных причин (с шести месяцев до одного года).
5. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» (в части совершенствования порядка направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения).

Законотворческая деятельность является важным направлением работы Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки.

Питиль М. Проектирование воспитательного пространства региона – общественно-государственный проект «Достойные граждане великой страны» // Народное образование.– 2008.– №5.– С. 201-205.

Региональный общественно-государственный проект «Достойные граждане великой страны», реализуемый в Самарском регионе с 2006 г., стал масштабным воспитательно-образовательным и управленческим экспериментом. Соучредители проекта – региональное отделение партии «Единая Россия», Министерство образования и науки

Самарской области, Благотворительный фонд «Спорт. Образование. Культура». Цель проекта – создать и апробировать модель образовательно-воспитательной среды, способствующую эффективной реализации национального проекта «Образование», которая может стать образцом для других регионов России. В реализацию проекта вовлечено более 200 образовательных учреждений Самарской области. Более 30 тыс. школьников участвуют в образовательных программах, тематических сменах в детских лагерях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проходящих в рамках проекта.

В проекте ставятся задачи внедрения в общеобразовательные школы Самарской области комплексной системы интеллектуального и физического развития школьников, создания максимально комфортных условий для самореализации учащихся общеобразовательных школ в процессе всех видов учебной и внеучебной деятельности, развития различных форм государственно-общественного управления образованием. Проект позволяет объединить эти составляющие современной образовательной политики и способствует формированию компетентного, интеллектуально развитого, патриотически настроенного гражданина страны, ориентированного на физическое и духовное самосовершенствование.

Задача повышения качества образования решается посредством внедрения технологии «Интеллект» в школы области. Было проведено 30 открытых мероприятий: физико-математический праздник, интеллектуальный марафон, дебаты, научно-практические конференции. В декабре-марте 2008 г. успешно прошел региональный тур олимпиады «Интеллект».

Задача популяризации физической культуры и спорта решается путем реализации программы физического воспитания «Спортивный выбор». В программе предусмотрен выбор учащимися интересующих их видов спорта, программ обучения, занятий. В рамках программы школьники знакомятся с различными видами спорта, принимают участие в спартакиадах, спортивных праздниках.

Создание действенной системы патриотического и гражданского воспитания реализуется на основе четырех основных направлений.

1. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся посредством учебного процесса:

- изучение традиций народов своей страны, региона, жителей города, села в процессе учебной деятельности;
- освоение гражданско-правового содержания образования;

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

- изучение государственной, областной, городской символики и атрибутики;
- использование информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании через создание ученических проектов.

2. Развитие воспитательных систем гражданско-патриотической направленности:

- поддержка инновационных моделей гражданско-политического воспитания в школе;
- создание и поддержка действующих патриотических, военно-исторических, культурно-исторических, военно-спортивных клубов, фольклорных, краеведческих объединений;
- развитие скаутских организаций;
- развитие школьных самоуправленческих структур.

3. Создание целевых программ гражданско-патриотического воспитания на уровне района, города, региона:

- системное проведение различных патриотических мероприятий и гражданских акций;
- организация активной, социально значимой добровольческой деятельности, социального проектирования;
- поддержка социальных инициатив учащихся в сохранении культурных и исторических памятников.

4. Информационная и общественная поддержка проекта:

- работа со СМИ;
- взаимодействие с государственными органами, органами общественного самоуправления, бизнес-структурами;
- социологические опросы по гражданско-патриотической проблематике;
- организация и координация спонсорской и благотворительной деятельности по поддержке проектов гражданско-патриотической направленности;
- помощь музеям, организация профильных смен в детских лагерях, проведение различных акций, мастер-классов, развитие партнерских отношений – основные формы работы по данному направлению.

Комплексный подход, вовлечение широких кругов населения территории позволяет решить многие воспитательные задачи.

Барканов С., Гуцалюк Р., Панченко О. Форум как содружество организаторов каникулярного времени детей и молодежи // Народное образование.– 2008.– №3.– С. 39-42.

В будущее образования, в том числе и в систему повышения квалификации и переподготовки кадров, закладываются новые формы: ПНПО (приоритетный национальный проект «Образование»), форум, информационные коммуникативные технологии. Современная практика повышения квалификации педагогических работников ведётся в направлении личностной ориентации, обеспечения непрерывности и вариативности профессионального развития педагогов. Основная цель не ограничивается подготовкой специалистов, обладающих современными знаниями, организаторскими способностями, умениями решать нестандартные задачи в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Для общества и цивилизации необходимо воспитание развитой личности, способной принимать ответственное решение в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, готовой к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. фиксируется такая важная задача образования, как формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее талантливой молодёжи. Дети и молодёжь России — стратегический ресурс инновационного развития. Привлечение молодёжи к сотрудничеству (участие в приоритетных национальных проектах, конкурсах, международных проектах и т.д.) - важнейшая задача государственной молодёжной политики.

Особое значение в повышении квалификации педагогических кадров занимают методы вовлечения каждого слушателя в прогнозирование и проектирование как особую форму мыслительной деятельности, позволяющую человеку самореализоваться. При этом важно, чтобы прогнозирование и проектирование, проводимые в ходе повышения квалификации, были продуктивно ориентированными. Конечный результат проектирования должен быть овеществлён не только в виде удостоверения об окончании курсов, но и в качестве авторской образовательной программы или её отдельного блока, программы деятельности, методической разработки и др.

Всероссийский конкурс программ и научно-методических разработок, который проводится в рамках форума, приобретает в связи с вышесказанным особое значение. Основная цель конкурса - выявление и последующее внедрение программ и научно-методических разработок в сфере организации молодёжного, детского и семейного отдыха и занятости детей и молодёжи в каникулярный период.

Инновационное пространство форума позволяет успешно решать системные педагогические и образовательные задачи. Программы, презентации, дискуссии, «круглые столы», проектная деятельность - всё проводилось в формате «мозгового штурма», что позволило оптимально сблизить позиции широкого круга участников форума. Усилия педагогов, учёных, представителей управленческих структур, руководителей учреждений были направлены на согласование основных установок, регламентирующих деятельность образовательно-оздоровительных учреждений для детей и молодёжи.

Сегодняшняя скорость накопления информации опережает время, необходимое на её усвоение. Очень важно, что разработки моделей организации каникулярного времени детей и подростков базируются на системном подходе к решению задач оздоровления, обучения и воспитания, для которого характерны инновационные и интеграционные тенденции. Модели, представленные разными территориями, обрабатываются, в них выделяется главное, что после проведения итоговой конференции войдёт в сборник. Это стимулирует участников форума к разработке программ и материалов, дающих наиболее полное представление о педагогической теории и практике в конкретных регионах.

Мощное программно - информационное обобщение делает возможным и необходимым взаимодействие и сотрудничество на сетевом уровне. Что даёт сетевое взаимодействие? Возможность обмена опытом, доступ к информационным источникам, приобретение новых знаний, создание методических материалов, изучение проблемного поля деятельности, рефлексии и наработок, происходящих в ходе практики.

Сетевое сообщество связывает людей из разных регионов, занимающихся общими проблемами. Педагогика дополнительного образования ориентирована на системные проекты, которые включают вопросы, связанные с лагерным самоуправлением, поиском инноваций, открытием новых форм и подходов к детскому образовательно-оздоровительному отдыху. Научно-методическое сопровождение, организованное на форуме, активно подпитывает эту творческую работу. Творческие группы, сложившиеся по интересам и сработавшие в

формате форума, в рамках сетевого взаимодействия получают новые возможности в долгосрочном творческом сотрудничестве.

Итог обучения слушателей - подготовка индивидуальных консультаций, компьютерных презентаций, собственное планирование инновационной деятельности на местах и готовность к дальнейшему сетевому взаимодействию.

Развитие профессиональной компетентности следует рассматривать и затем моделировать на практике как очень важное событие внутренней жизни профессионала, запускающее механизм его внутренней активности, помогающее осмыслить наработанный опыт, обрести профессиональную позицию.

Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

Филиппов В.М. Какой будет молодежь в 2020 году?: ответ на этот вопрос европейцы ищут совместно: [кратк. излож. докл. ректора Рос. ун-та дружбы народов В.М. Филиппова на VIII конф. министров европ. государств, отв. за молодеж. политику (Киев, 10-11 окт. 2008 г.)] // Высш. образование сегодня.– 2008.– №12.– С.4-12.

Настоящая конференция была созвана, чтобы обсудить и принять Общеввропейскую программу действий по поддержке молодежи и использованию ее потенциала на период до 2020 г. Обращаясь к главной теме конференции «Будущее молодежной политики: "Повестка - 2020", следует подчеркнуть ключевую роль Совета Европы в формировании Европы без разделительных линий, основанной на общих ценностях уважения прав человека, демократии и верховенства закона. И молодежная политика не является здесь исключением.

Европейская молодежная политика может опираться на существенные достижения прошлого. Прежде всего, это деятельность Европейских молодежных центров в Страсбурге и Будапеште, которые являются координационными центрами профессиональной подготовки молодежи, местом встречи молодых людей и их организаций. Поддержку молодежных программ осуществляет Европейский молодежный фонд. В двух молодежных центрах и в фонде практикуется принцип совместного управления и решения вопросов правительствами и неправительственными молодежными организациями. В поддержку

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

культурного многообразия, соблюдения прав человека и расширения участия всех групп населения в общественных делах, против расизма, антисемитизма, ксенофобии и нетерпимости проводятся европейские молодежные кампании «Все различны - Все равны». Создана «Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровнях».

С одной стороны, очень важно использовать предлагаемую «Повестку - 2020» для определения наиболее важных задач, стоящих сегодня перед молодежной политикой. С другой стороны, не менее важно иметь четкое представление и о том, как понимаются цели молодежной политики, что надо сделать для их достижения.

Можно выделить новые вызовы в области молодежной политики, которые требуют совместного рассмотрения и которые положены в основу определенных в Декларации приоритетов молодежной политики.

Первым вызовом является глобализация и ее влияние на жизнь молодых людей.

Одним из существенных аспектов глобализации для молодежи является возможность (и потребность) более широкой мобильности, в частности, на европейском континенте. Проблематика свободного перемещения граждан между всеми странами - членами Совета Европы существует. Но есть европейский правовой документ - «Частичное соглашение по молодежной карте», который мог бы внести заметный вклад в достижение этой цели.

В области образования реализуется целый ряд специальных программ, содействующих расширению академической мобильности студентов. Венцом этой работы является осуществляемый с 1999 г. Болонский процесс, ориентированный на создание общеевропейского пространства высшего образования, базирующегося на единых принципах.

Глобализация заставляет молодежь конкурировать со своими сверстниками. Все больше молодых людей ощущают необходимость продемонстрировать свои академические успехи уже в раннем возрасте. Глобализация вызывает и не самый приятный пространственный эффект. В Европе не только увеличивается разрыв в уровнях дохода по странам, но и происходит разделение на страны, способные инвестировать в молодое поколение значительные средства, и страны, которые не в состоянии этого сделать. Европейская молодежная политика должна учитывать этот аспект.

Второй вызов, затрагивающий ориентированную в будущее молодежную политику, - растущее культурное разнообразие. «Ключом к

будущему Европы» может считаться подход, направленный на решение этой проблемы через межкультурный диалог.

2008 г. был объявлен Европейским союзом «Годом межкультурного диалога». В соответствии с этим в проекте Декларации подчеркивается необходимость образования, ориентированного на межкультурную коммуникацию, разработки соответствующих программ.

Глобализация и культурное многообразие влияют на социальную сплоченность. Это еще одна сквозная тема, которая должна быть представлена в рамках будущей молодежной политики.

В Декларации конференции сформулирован ряд аспектов, которые важно учитывать при разработке молодежной политики на будущее: равные возможности и полная реализация прав человека и защита человеческого достоинства; участие молодежи; полноценное тендерное равенство; высокая осведомленность об окружающей среде и международном сообществе, а также облегчение доступа к информации и консультированию.

Исключительное значение на современном этапе приобрел вопрос о социальной ответственности бизнеса. Трудоустройство молодежи является важнейшим аспектом социальной сплоченности. Необходимо создание эффективного «треугольника» взаимодействия между учреждениями, ведающими молодежной политикой, учреждениями профессионального образования и работодателями. Одновременно следует разработать инструменты использования возможностей и ресурсов бизнеса, которые должны опираться на заинтересованность самого бизнеса в получении квалифицированных, творчески активных молодых специалистов.

Одно из основных направлений молодежной политики Совета Европы - роль в ней гражданского общества и молодежных организаций. Европейская политическая культура базируется на активности гражданского общества, а применительно к молодежной среде это обстоятельство важнее, чем для других социальных групп. Молодежная политика должна вносить реальный вклад в решение данной задачи путем расширения возможностей молодежных организаций, предоставления им необходимых средств, а также обучения их руководителей, активистов и добровольцев требуемым навыкам и методам.

Молодежная политика должна проводиться в жизнь в сотрудничестве и стратегическом взаимодействии со многими другими областями политики.

Раздел 1. Положение молодежи в РФ

В первую очередь необходимо планомерное взаимодействие образовательных учреждений и органов власти и управления, отвечающих за молодежную политику на всех уровнях.

Важнейшим элементом молодежной политики является организация массового спортивного движения, которое служит как физическому развитию личности, так и воспитанию, профилактике девиантного поведения.

В последние годы важным направлением развития гражданской ответственности молодых людей стало их участие в различных волонтерских движениях, в частности связанных со спортом.

Еще один аспект, на который следует обратить особое внимание при разработке молодежной политики, - это шоу-бизнес, под влиянием которого растет новое поколение.

Защищая права человека, общество обязано ставить вопросы социальной ответственности СМИ и шоу-бизнеса, вырабатывать разумные демократические механизмы.

Стоит упомянуть о роли в молодежной политике информационно-коммуникационных технологий. Необходимо предусматривать меры по более активному использованию интернет-ресурсов в работе с молодежью.

Одним из результатов глобализации и интернационализации можно считать доверие молодежи к международным сайтам. Молодые люди с помощью интернет-технологий стремятся устанавливать контакты и вести дискуссии со своими сверстниками из многих стран мира. Это нужно учесть при определении стратегических направлений молодежной политики в Европе.

Для определения предусмотренных в Декларации временных рамок молодежной политики есть практические основания.

Во Всемирном докладе по вопросам молодежи ООН критикуются многие препятствия на пути развития молодежи, существующие во всех регионах мира. Новые потребности общества ставят новые задачи в сфере молодежной политики. Нынешняя стареющая Европа делает ставку на молодежь, и десятилетний период для планирования молодежной политики представляется вполне целесообразным.

От успехов в деле реализации " Повестки - 2020" на всех уровнях всеми 49 странами - членами Совета Европы во многом зависит то, в каком обществе будут жить европейцы через 10-20 лет, какое общество мы построим для наших детей и внуков.

Представлен список литературы из 5 наименований.

**Калинкина М. Мир, пригодный для жизни ребенка:
эволюция международного права по отношению к детям //**
Человек и закон. – 2008. – №9. – С. 52-56.

Осознание различий между миром взрослых и детей у «гражданского общества» наступило только в эпоху индустриализации и введения обязательного школьного образования.

Так, в 1833 г. Великобритания принимает закон, запрещающий детям младше девяти лет работать на фабриках, а в 1842 г. вводит ограничения на использование детского труда в шахтах. В 1896 г. Германия разрабатывает систему наказаний для родителей, которые издеваются над своими детьми или недостаточно о них заботятся. В 1899 г. США создают первые ювенальные суды.

Лига Наций, созданная в 1919 г. с целью развития сотрудничества между народами и гарантии их мира и безопасности, создает Комитет детского благополучия. Деятельность его была направлена на оказание помощи беспризорным детям, маленьким рабам и сиротам. Комитет выступал против использования детского труда, проституции несовершеннолетних, торговли детьми. На Генеральной ассамблее Лиги Наций 24 сентября 1924 г. была принята Женевская декларация прав ребенка, которая стала первым международным правовым документом по охране прав и интересов детей. В ней подчеркивалось, что забота о детях и их защита являются исключительной обязанностью всего человечества, а не только семьи или отдельного государства. Женевская декларация сформулировала четыре принципа, которые были положены в основу международно-правовой защиты детей. Во-первых, ребенку должна предоставляться возможность нормального материального и духовного развития. Во-вторых, ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии. В-третьих, он должен иметь возможность зарабатывать средства на существование, но при этом необходимо оградить его от всех форм эксплуатации. В-четвертых, ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

Женевская декларация прав ребенка действовала до распада Лиги Наций в 1946 г. Организация Объединенных Наций (ООН) в 1948 г. приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой провозгласила право детей на особое попечение и помощь. А в 1959 г. Генассамблея ООН утвердила Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование правами и свободами. С этого момента 20 ноября считается Днем прав ребенка.

Декларация прав ребенка состоит из десяти статей, провозглашающих принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. А один из ее принципов устанавливает обязанность общества осуществлять особую заботу о детях, неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении. Однако, как и Женевская декларация прав ребенка, она носит всего лишь рекомендательный характер.

Первые международные документы обязывающего характера в области прав человека, в которых отдельной строкой рассматривались и права детей, были приняты Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г. Ими стали Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, в которых закреплено право ребенка на защиту семьей, государством и обществом, право на имя, гражданство и защиту в случае распада семьи, а также объявлен запрет на дискриминацию детей.

Забота о мирном сосуществовании наций закреплена в Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965 г.). Она осуждает все виды пропаганды с целью создания или усиления угрозы миру, а также призывает правительства, неправительственные и молодежные организации признать ее шесть принципов и обеспечить их соблюдение.

Первый принцип гласит, что молодежь должна воспитываться в духе мира, справедливости, свободы, взаимного уважения и взаимопонимания. Во втором и третьем принципах провозглашается распространение идеалов мира, гуманизма, международной солидарности и уважения к основным правам человека и к праву народов на самоопределение. В трех остальных говорится о том, что в целях сближения молодежи в соответствии с Декларацией в области образования, культуры и спорта следует поощрять и расширять взаимные обмены, поездки, туризм, встречи, изучение иностранных языков, породнение городов и университетов, а также национальные и международные объединения молодежи. Подчеркивается, что важная роль принадлежит семье, т. к. «молодежь хочет быть уверенной в своем будущем, а мир, свобода и справедливость являются одними из основных гарантий осуществления ее стремлений к счастливой жизни». Кроме того, молодежь должна осознать свою ответственность в мире, которым она будет вершить, и ее должна вдохновлять вера в светлое будущее человечества.

В период с 1965 по 1975 г.г. Генеральная Ассамблея и Экономический и социальный совет выделили три основные темы в области молодежи: участие, развитие и мир, подчеркнув тем самым необходимость проведения международной политики в интересах молодежи.

В 1985 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи». Этот документ учитывает интересы молодых людей широкой категории, включая инвалидов, сельскую и городскую молодежь, а также молодых женщин.

Однако необходим был единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт нормотворчества и новые представления о защите прав ребенка. В связи с этим 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея, будучи глубоко обеспокоена критическим положением детей во многих районах мира, приняла и открыла для подписания, ратификации и присоединения Конвенцию о правах ребенка. Конвенция имеет обязательную силу для государств, которые к ней присоединились.

В результате ребенок стал не только объектом, требующим специальной защиты, но и субъектом права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Конвенция состоит из 54 статей, охватывающих гражданско-политические, социально-экономические и культурные права детей от их рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет, если национальным законодательством не предусмотрен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Конвенция ввела ряд новых прав ребенка - право на выживание и развитие, на сохранение индивидуальности, на свободное выражение своих взглядов, на неучастие в военных действиях, на физическое и психологическое восстановление и социальную защиту жертв злоупотреблений и эксплуатации.

Среди международно-правовых документов в отношении детей немаловажное значение имеет документ «Мир, пригодный для жизни детей». В нем главы государств и правительств, признавая детей творцами будущего, обязуются уважать их право на свободное волеизъявление и привлекать их на национальном уровне к участию в решении жизненно важных детских проблем.

Необходимо также упомянуть Всемирную программу действий, касающуюся молодежи, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1995 г., которая нацелена на реализацию мер по укреплению национального потенциала молодежи и расширению возможностей для

полноценного и конструктивного участия молодых людей в жизни общества.

Всемирная программа состоит из трех этапов. Первый посвящен анализу и разработке Программы действий и ее принятию Генеральной Ассамблеей. Второй предусматривал глобальное осуществление Программы действий до 2000 г. В течение третьего этапа, который продлится до 2010 г., предполагается осуществлять корректировку долгосрочных целей и конкретных мер по улучшению положения молодых людей в том обществе, в котором они живут.

К десяти приоритетным направлениям деятельности Всемирной программы относятся образование, занятость, борьба с голодом и нищетой, злоупотреблением наркотическими средствами и преступностью среди несовершеннолетних, здравоохранение, окружающая среда, организация досуга, защита девушек и молодых женщин, а также полное и эффективное участие молодежи в жизни общества и в процессе принятия решений. Можно выделить три основные группы вопросов, которые затрагивают молодых людей в период их развития и становления в качестве членов общества: молодежь в мировой экономике (нищета, образование и занятость); молодежь в гражданском обществе (окружающая среда, досуг и участие); молодежь в опасности (проблемы со здоровьем, наркотики, преступность и дискриминация в отношении девушек и молодых женщин).

По случаю десятой годовщины принятия Всемирной программы действий, касающейся молодежи, Генеральный секретарь ООН К. Аннан представил «Всемирный доклад по вопросам молодежи». В нем содержался обзор положения молодежи в мире и отмечалось, что за прошедшие десять лет каждый из десяти вопросов программы сохраняет свою актуальность для молодых людей во всем мире. Кроме того, в мире произошли многочисленные экономические и социальные изменения, обозначившие еще пять проблемных областей, представляющих интерес для молодежи. К ним относятся глобализация, рост масштабов использования информационно-коммуникационных технологий, оказывающих огромное влияние на жизнь молодых людей, распространение СПИДа, активное участие молодых людей в вооруженных конфликтах в качестве жертв или участников сражений, а также растущая значимость отношений между поколениями в стареющем обществе.

Многие государства успешно разрабатывают планы и программы в отношении молодежи на национальном уровне. Реализация международных документов и европейских хартий в контексте

обеспечения интересов детей и молодежи будет способствовать улучшению социально-экономического положения подрастающего поколения в противоречивых условиях современного мира.

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

Особенности ценностных ориентаций молодежи.

Богословская О.В. Ценностные ориентации молодежи: проблемы выбора. (ИНИОН)

Социальные отношения, возникающие между молодыми членами социума, во многом определяются взаимодействиями, направленными на достижение материального (карьера, общественное положение, приобретение собственности, финансовое благосостояние) и духовного (образование, культура, религия, семья) успеха.

Анализ социологических исследований, отображающих систему социальных ценностей современной учащейся молодежи, показывает, что отличительной чертой в структуре социальных приоритетов молодого поколения России является преимущественная ориентация на удовлетворение своих личных потребностей. Тем не менее, современная молодежь озабочена выбором целеполагающих ориентиров в жизни, которые стали сегодня более жесткими. Хотя деньги больше, чем раньше, интересуют новое поколение (43,2% респондентов), нематериальные, духовные ценности по-прежнему продолжают быть приоритетными. Так, здоровье (52,5%) и образование (43,2%) до сих пор остаются важными ценностями, равно, как любовь, семья и дети.

К наименее значимым социальным ценностям относятся приспособляемость, гибкость, толерантность – 5,7% и гражданская активность – 6,6%.

Любопытен выбор жизненных ориентиров молодежи дальневосточного округа, где доминирующими ценностями являются родители, верные друзья, стабильность, образование, семья и дети, любовь. При этом материальная составляющая жизни в социуме для этой молодежи ушла на второй план.

По результатам социологического опроса, проведенного в Москве, семья на основе зарегистрированного брака – идеал для 61% респондентов, ее безопасность важна для 30%, боязнь стать безработным – для 63%.

В контексте выбора жизненных ценностей учащейся молодежью интересны результаты социологического исследования, проведенного в 2005 г. кафедрой сравнительной образовательной политики РУДН среди молодежи Нижнего Новгорода, Твери и Орла в возрасте от 14 до 30 лет (учащиеся школ, техникумов, вузов, молодые специалисты).

Так, в Нижнем Новгороде на вопрос «Что для Вас в жизни самое главное?» были получены ответы, которые можно представить в виде рейтинга: 1 – работа, 2 – любовь, 3 – образование, 4 – семья, 5 – здоровье, 6 – творчество, 7 – уважение окружающих.

В Твери ситуация немного другая: 1 – здоровье, 2 – семья, 3 – работа, 4 – любовь, 5 – образование, 6 – дети, 7 – творчество, 8 – уважение окружающих. Кроме того, существовали и такие ответы, как важность материального достатка и наличия друзей.

В Орле рейтинг имеет следующий вид: 1 – семья, 2 – здоровье, 3 – любовь и работа, 4 – образование, 5 – дети, 6 – уважение окружающих, 7 – творчество.

Ключевой закрытый вопрос анкеты звучал так: «Что побуждает Вас учиться?» Полученные ответы могут быть представлены в виде следующего рейтинга популярности: 1) стремление закончить учебное заведение – 22,6%; 2) желание освоить профессию – 19,3%; 3) интерес к учебе – 15,8%; 4) влияние родителей и родственников – 8,8%; 5) интерес к научным проблемам в области выбранной профессии – 7,8%; 6) желание проверить свои силы и возможности – 7,7%; 7) пример друзей – 4,9%; 8) высокий престиж и традиции учебного заведения – 4,7%; 9) высокий престиж профессии в обществе – 4,4%.

Можно констатировать, что понимание образования как получения новых социальных качеств превалирует в сознании современной молодежи над пониманием образования как приобретения будущей профессии (55,2% респондентов против 27,1%).

Чтобы выявить представления современной российской молодежи о роли образования в сравнении с другими факторами жизненного успеха, был задан вопрос «Что сегодня наиболее важно для достижения успеха в жизни?». Анализ результатов исследования показал, что способности находятся на первом месте и являются основополагающим компонентом успеха в жизни, наличие хорошего образования занимает второе место, целеустремленность находится на третьем месте.

Таким образом, отечественная система высшего образования сохраняет ценность как фактор жизненного успеха, но главной ценностью образования для молодежи становится не столько получение новых знаний, сколько получение новых социальных качеств.

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

Представления современной молодежи о пользе получения высшего образования можно выявить на основе результатов социологических исследований, проводившихся воронежскими и московскими социологами.

Так, воронежские студенты называют следующие возможности, которые открываются перед ними вследствие получения высшего образования: приобретение профессии, соответствующей призванию молодого человека (более 80% респондентов), возможность интеллектуального труда в будущем (72% опрошенных), получение знаний, необходимых для будущей работы (69%), возможность занятости в управленческой сфере в будущем (66%).

Если попытаться выстроить рейтинг возможностей высшего образования с точки зрения воронежских студентов, можно получить следующую последовательность мест:

1. формирование научного понимания мира и повышение социального статуса;
2. приобретение профессии;
3. приобретение знаний для эффективной работы;
4. реализация творческого потенциала, занятия интеллектуальными видами труда, работа в сфере управления;
5. приобщение к науке;
6. усвоение духовной культуры.

Московские студенты также возлагают большие надежды на высшее образование. Свыше 50% опрошенной молодежи считают, что оно позволит получить интересную профессию и по окончании вуза достичь карьерных высот. При этом гуманитарии оценивают свои шансы на достижение успеха в карьере более высоко, чем учащиеся технических факультетов (55% против 41%). Свыше 40% опрошенных полагают, что высшее образование позволит им стать обеспеченными людьми. Около трети респондентов среди ценностей высшего образования называют возможность повысить собственный культурный уровень.

В настоящее время в России активно идет процесс становления индивидуалистически ориентированного типа личности, и, как следствие, получают все большее распространение социальный атомизм, утилитарно-прагматические установки.

Но нравственно-ценностные ориентации занимают особое место. Структуру духовных ценностей и приоритетный ранг, основанный на анализе результатов социологического опроса молодежи 2002 г., можно представить в следующем виде: 1 – общение с близкими, друзьями; 2 – общение с любимым человеком; 3 – кино; 4 – природа; 5 –

эстрада; 6 – спорт, литература; 7 – поэзия; 8 – театр; 9 – памятники старины, храмы; 10 – классическая музыка; 11 – рок-музыка; 12 – живопись, скульптура; 13 – обращение к Богу; 14 – народная музыка.

Итак, ведущие позиции занимают чувства, которые возникают у молодых людей при общении со сверстниками. Духовность остается главной ценностью в межличностных отношениях молодежи. Природа как ценность также занимает в структуре ценностных ориентаций ведущую позицию.

Одной из важных духовных ценностей является отношение молодежи к религии, что зафиксировало социологическое исследование 2005 г., проводившееся в Нижнем Новгороде, Твери и Орле.

Так, 42,6% молодых людей Нижнего Новгорода называют себя верующими, не соблюдающими религиозных обрядов. На втором месте по частоте выбора стоит вариант ответа «верующий, соблюдающий религиозные обряды» (24,6%). Третье место (20,6%) занимают те респонденты, которые имеют веру в душе. Четвертое место (2%) занимают опрошенные, которые считают себя атеистами.

Молодежь Твери более чем в половине случаев считает себя верующей, но не соблюдающей религиозные обряды. 31% опрошенных имеют веру в душе (необязательно религиозную). 5% респондентов называет себя атеистами.

Молодые жители Орла в большинстве случаев называют себя верующими, но не соблюдающими религиозных обрядов. На второе место по частоте выбора вышел ответ «У меня вера в душе». На третьем месте оказалась та группа респондентов, которая считает себя верующей, соблюдающей религиозные обряды. Четвертое же место принадлежит атеистам.

Таким образом, достаточно высокий процент среди представителей молодого поколения положительно отвечает на вопрос «Верите ли Вы в Бога». Тем не менее, очевидно, что рассматриваемый процесс имеет в России свою специфику, на которую оказывают влияние особенности российской ментальности.

Несмотря на неожиданно большое количество респондентов, ответивших, что они верят в Бога, нет оснований переоценивать влияние религии в современной России. Религия как система моральных норм не является сейчас мировоззренческой основой нравственно-ценностных ориентаций российской молодежи.

Волосков И.В. Система ценностей студенчества столичного мегаполиса: современное состояние и тенденции развития. (ИНИОН)

Специфика студенчества как представительной страты молодежи определяется мобильностью, подвижностью сознания, ориентированностью на социальную реализацию и подготовку к выполнению профессиональных и социальных ролей в общественном и духовном производстве. Студенчеству свойственны позитивное восприятие нового, потребности в самореализации и демонстрации своей личности (молодежная мода, субкультура, максимализм), подвижность и окончательная несформированность жизненной позиции.

Постсоветское студенчество формируется в условиях потребностной и сексуальной революции, пропаганды стандартов общества массового потребления, крушения идеологической системы и системы моральных ценностей советского общества, кризиса гражданской идентификации, вызванной распадом СССР и становлением нового государства - Российской Федерации, пропаганды свободы и плюрализма, формирования нового типа личности, ориентированной на инициативу и ответственность. Отсутствие программы реформ, ослабление вмешательства государства во все сферы жизни общества затруднили адаптацию молодого человека к новым социальным условиям, сформировали зону рисков (недоступность образования, безработица, риск отсутствия гражданской идентификации, нарушение преемственности поколений).

Адаптация студенчества к новой социальной реальности происходит на уровне системы ценностей и социального поведения. Склонность студенчества к усвоению нового определила утверждение в духовном мире студентов начала 90-х гг. XX в. либеральной системы ценностей, основанной на свободе, независимости. Исследования ИСПИ РАН показывают, что в начале 90-х гг. выделились две молодежные группы. Первая, ориентированная на риск и систему либеральных ценностей, составляла в 1991 г. 37,8% опрошенных и на протяжении 90-х гг. имела тенденцию к постепенному сокращению (до 20% в 1999 г.). Вторая группа, ориентированная на стабильность и систему традиционных ценностей, составляла в 1991 г. 38% и на протяжении 90-х расширялась (до 68% в 1999 г.), что свидетельствует о постепенном разочаровании в ценностях либерализма и преобладании ориентации на стабильность и систему традиционных ценностей.

Духовные миры группы стабильности и группы риска отличаются друг от друга. Молодые люди, ориентированные на стабильность, моделируют свою жизнь традиционно: интересная работа,

домашний уют, материальный успех, знания и профессионализм. В иной последовательности распределяются ценности у тех, кто стабильности предпочитает изменения и риск. На первом месте - знания и профессионализм. Более предпочтительными оказываются такие ценности, как предприимчивость, риск, свобода выбора, власть. Значимость таких ценностей, как порядочность, справедливость в большей степени ценят студенты, ориентирующиеся на стабильность.

Групповой портрет молодежи, ориентированной на риск, выглядит следующим образом: ей присущи индивидуальность (58%), ответственность (54%), рационализм (37%), предприимчивость (34%), законопослушание (34%), бескорыстие (30%), коллективизм (25%). Можно говорить о воспроизводстве нового социокультурного пласта, адекватного рыночному индивидуализму.

Источком кризиса либеральных ценностей стала невозможность в условиях российской действительности осуществить мечту о западном образе жизни. Расширенная система потребностей пришла в противоречие с условиями экономического кризиса, ростом инфляции, отставанием роста заработной платы от роста цен, невозможности удовлетворения с помощью заработной платы даже системы первичных потребностей человека. Отмеченная в начале 90-х экономическая активность молодежи постепенно идет на убыль (с 37,7% в 1994 г. до 31% в 1996 г.). Среди тех, кто попробовал себя в бизнесе, немного тех, кто смог организовать свое дело. Большинство (67%) испытали разочарование. Диспропорции между системой потребностей и возможностями их удовлетворить, стремлением к независимости и реализации в бизнесе и осознанием того, что ниши в большом и малом бизнесе заняты, и «пробиться» туда молодежи трудно, привело к осознанию иллюзорности западных мифов и кризису либеральных ценностей.

Разочаровавшись в ценностях либерального общества, студенчество стало все больше связывать себя с традиционными деидеологическими ценностями. В 1995-1996 гг. Санкт-Петербургским государственным университетом было проведено социологическое исследование среди студентов и учащихся в 14 городах России. На вопрос «Какие жизненные ценности для Вас приоритетны?» 62,6% респондентов отметили любовь, 54,8% - семья, 38,5% - здоровье, 35,9% - материальный достаток, 23,9% - любимая работа, 22,6% - образование, 13,8% - чистая совесть, 9% - полезность, 5,3% - творчество, 2,6% - служение России. Эти данные свидетельствует о том, что система ценностей молодежи меняется. Если для начала 90-х гг. были актуальны работа, материальный достаток, свобода, независимость, инициатива,

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

знания и профессионализм, то студенты середины 90-х гг. в большей степени ценят любовь, семью, здоровье и только потом работу, материальный достаток, образование.

Современный этап в развитии системы ценностей молодежи характеризуется гармоничным сочетанием ценностей двух противоположных полей. В качестве базовых ценностных ориентиров, как свидетельствуют данные опроса, проведенного в 2006-2007 гг. МГПУ среди студентов 50 московских вузов, современные студенты в качестве важнейших ценностных основ своего существования выбирают:

- семью и материальное благополучие (30%). (Данные, полученные ИСПИ РАН, дают более значимый показатель идентификации -50%. Если в середине 90-х гг. материальное благополучие не входило в «тройку» базовых ценностей, то в начале XXI в. эта ценностная ориентация вновь занимает одно из ведущих мест в духовном мире молодого человека);
- дружбу и любовь (45%). «Встретить любимого человека» было значимо в 1997 г. для 26% опрошенных студентов, в 1998г. - для 32% опрошенных;
- карьере (25%). Значимость карьеры приходит на смену стремлению стать высококвалифицированным специалистом. Если в 1997г. эту цель преследовал 41% опрошенных, то ее значимость в 2004 г. снизилась до 10%. На первый план выходит только та работа, которая дает высокий доход, возможность социального роста.

Таким образом, система ценностей современного студенчества приобретает синтетический характер, не противопоставляет либерализм и традиционные ценности, а совмещает элементы противоположных ценностных полей.

В ходе исследования студентов МГУ им. М.В. Ломоносова был задан вопрос «Какими бы вы хотели себя видеть через 15 лет». 76% студентов МГУ видят себя в будущем «человеком, у которого крепкая семья и хорошие дети». Однако, как и при исследовании ценностных констант, рядом с семьей стоит материальное благополучие (75% респондентов). Выделение этих двух позиций как лидирующих и практически равноценных свидетельствует о двух важных тенденциях развития духовного мира московского студенчества:

1) Соединение традиционной ценности семьи и современной ценности материального благополучия свидетельствует о синтетичности духовного мира молодого человека, значимости для него как

традиционных ценностей, неразрывно связанных с духовной культурой, так и современных, возникших под влиянием социальных условий;

2) В стремлении стать уже через 15 лет хорошо обеспеченным человеком проявляется не только молодежный максимализм и иллюзии широких возможностей большого города, но и нацеленность молодых людей на то, чтобы быстро достичь результата, затрачивая при этом минимум сил.

Для 60% респондентов важно стать не просто преуспевающим человеком, а профессионалом в своем деле. Значимость профессионализма как значимого качества человека позволяет рассматривать студенчество как будущий технократический центр российского общества, владеющий как знаниями, так и современными технологиями. Значимость такого технократического центра в условиях перехода к постиндустриальному информационному обществу становится все более очевидной.

Профессионализм предполагает не только систему интеллектуально-технологических и практических знаний, но и этическую, духовно-нравственную основу личности. 40% респондентов напрямую связывают образованность и профессионализм с духовностью, которая неразрывно идентифицируется с демократическими ценностями. 30% студентов МГУ идентифицируют себя со свободным и независимым человеком. На том же месте по значимости стоят духовно-нравственные качества духовности. 28% респондентов через 15 лет хотят видеть себя человеком с чистой совестью, 25% - надежным другом, 20% - справедливым человеком, способным постоять за других. Только 19% идентифицируют свою будущую личность с таким важным для рыночной экономики качеством, как предприимчивость.

Значимость общественного признания, патриотизма, религиозности оказывается крайне низкой. Так, желание стать человеком, пользующимся большим авторитетом, выразили только 9% респондентов, стремление стать патриотом, настоящим гражданином своей страны - 8%, а глубоко религиозным человеком - лишь 3%. Эти данные - свидетельство о глубоком отчуждении между молодежью и государством, обществом. Сохраняется тенденция замыкания духовного мира человека и его социальной активности в интересах микроколлектива, личном материальном благополучии. Нежелание молодого человека стать патриотом и гражданином своей страны свидетельствует о проблеме легитимности государства в глазах молодежи и ставит перед политической элитой задачу преодоления отчуждения со студенчеством как будущей элитой общества

Таким образом, во-первых, система ценностей постсоветской молодежи складывается под влиянием двух противоречивых факторов - социальных условий и традиций духовной культуры. В динамике своего развития ценностный мир приобретает интегральный характер, сочетая традиционные и либеральные ценности. Во-вторых, перспективы развития системы ценностей молодежи определяются законами ценностной флуктуации между противоположными ценностными полями. С одной стороны, намечается тенденция увеличения значимости традиционных ценностей семьи, совести. С другой стороны, существенным оказывается стремление к материальному благополучию.

Патриотизм в системе ценностей молодежи

Абдуллаев М., Сальников В. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! Ветераны приходят в школы – как это происходит в Кабардино-Балкарии // Нар. образование.– 2008.– №1.– С. 220-227.

В наше время молодежь республик, краев и областей Северного Кавказа все чаще и целыми группами стала подпадать под влияние многих действующих на их территориях радикальных религиозных течений, сект, джамаатов и других сообществ преступного толка. Так вербуются будущие боевики бандитских формирований. Заметнее и ощутимее разрушительная сила перемен коснулась таких важнейших для государства направлений воспитательной работы, как патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

В феврале 2001 г. правительство приняло постановление «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Принятые правительством решения, основные положения постановления, цели и задачи программы воспитания патриотического и гражданского самосознания народа были постоянно в поле зрения ветеранов-фронтовиков. Деятельность городской ветеранской организации г. Нальчика была перенесена непосредственно в образовательные учреждения. Уроки мужества, Дни призывника и проводы призывников на службу в Вооруженные силы, празднование Дней воинской славы России, активная работа по возрождению детских патриотических организаций и первичных организаций РОСТО, участие в работе клубов «Ветеран» и «Защитник Отечества» - далеко не полный перечень мероприятий, в которых ветераны были активными участниками.

Действующая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» нацелила ветеранскую организацию на необходимость активизации совместной деятельности с государственными и общественными структурами в решении проблем патриотического воспитания молодежи.

Определенная часть молодых людей в силу ряда жизненных и социальных обстоятельств оказалась за бортом общественно-полезной и трудовой деятельности. Это безработные, студенты некоторых вузов, молодежь из неблагополучных семей, наркоманы, молодежь, склонная к правонарушениям, члены радикальных религиозных братств, течений и преступных сообществ. Этим воспользовались радикальные религиозные экстремистские организации, охватившие многих молодых людей своим влиянием.

Ветераны города, посещая школы с воспитательными целями после трагических событий в Нальчике в октябре 2005 г., отмечают, как далеко шагнуло вперед сознание школьников, особенно старшеклассников, в понимании таких противоположных нравственных категорий, как добро и зло, праведность и неправедность, гуманность и антигуманность в человеческих отношениях.

Ветеранская организация Нальчика, комиссия по работе с молодежью разработали «Основные направления по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Этот документ предполагает:

- активизацию воспитательных функций ветеранского движения, проявление интереса к воспитанию патриотизма, порядка и организованности;
- содействие активной деятельности детско-юношеских патриотических организаций в школах, активизации работы РОСТО;
- оказание помощи школам в проведении военно-спортивных соревнований, конкурсов;
- содействие воспитанию у учащейся молодежи уважения к боевым и трудовым наградам Родины;
- помощь в воспитании у молодежи духовных начал нравственности на основе гуманных заповедей основных российских религиозных конфессий (православной, исламской, иудейской);
- содействие изучению учащимися государственных символов Российской Федерации;
- проведение вместе с учащимися школ мероприятий, посвященных основным сражениям и битвам Великой Отечественной войны;

- оказание действенной помощи военному комиссариату города в воспитании допризывной молодежи.

Деятельность ветеранской организации поможет усилить нравственное воспитание школьников и молодежи.

Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи // Воспитание школьников.– 2008.– №1.– С. 15-17

Патриотизм определяет духовный и нравственный климат общества. Значение его особенно возрастает, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряженности жизни его граждан (войны, конфликты, обострение кризисных явлений, дестабилизация, коренная реконструкция и т.д.). Этап национального испытания, национального возрождения, выздоровления переживает российское общество. На этом этапе идея патриотизма становится стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, позиции, стремления людей, их готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Образование связано с организацией эффективного взаимодействия общественного сознания с формирующимся сознанием молодежи, особенностями которого являются способность быстро накапливать, суммировать, творчески перерабатывать знания, острота и непосредственность восприятия, критичность и активное усвоение социального опыта. Слабыми местами молодежного сознания являются недостаточный жизненный опыт, неустойчивость убеждений, излишний критицизм и максимализм, склонность к поспешным выводам, потеря связи с историей семьи. Эффективность обучения и воспитания зависит от педагогов, учитывающих специфику индивидуального и коллективного сознания, культурное наследие народа с его опытом.

В статье представлен опыт работы Катравожской средней школы-интерната, расположенной в поселке Катравож Приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

В приуральском районе тесно взаимодействуют ненцы, ханты, коми-зыряне, манси, русские, украинцы, белорусы. Система традиционного хозяйства населения базируется на охоте, рыбной ловле, оленеводстве.

Приуральский район — центр формирования сибирских тундровых ненцев, своеобразный «перекресток» народов и культур.

Численность коренного населения поселка Катравож — немногим более 500 человек (18% — ненцы; 23,1% — ханты; 14,3% — манси; 44,6% — коми-зыряне).

Задача учителей и жителей этого маленького поселка — помочь детям не потерять своей национальной самобытности, раскрыть им глубину исторического опыта, бережного отношения к природе, своей культуре, традициям и воспитать в учениках чувство уважения к уникальности и неповторимости своей социокультурной среды.

«Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры стали приоритетами в Катравожской школе-интернате.

Приобщить детей к культуре своего народа помогает участие в школьной игре «Родословный корень». Поиски своей родословной — не только история семьи. Это путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу, к которой подключаются взрослые. В ненецких семьях Балог и Нева, например, была составлена родословная до восьмого колена.

Участие в работе штаба по поисковой работе, знакомство с историческим прошлым Ямальской земли, с названиями улиц родного поселка Катравож, с историей своей школы способствуют формированию семейной чести, воспитывают уважение к своему роду и любовь к малой Родине.

На возрождение национальной культуры направлена работа школьного музея «Родной дом дорожке золота», созданного руками ребят. В музее проводится разнообразная увлекательная работа по усвоению культурно-исторического наследия.

В школе проводятся ежегодные семейные праздники. Ученики и родители готовят красочные приглашения, поделки на ярмарку, национальные костюмы, вкусные оригинальные блюда, интересные игры. Регулярно проходят выставки. На них демонстрируют свои изделия мастерицы и мастера со всего поселка. Много лет ведется летопись школы. Каждый класс готовит свой альбом с фотографиями, с лучшими сочинениями о школе, о своей семье, о России.

Катравожская школа - многонациональная. Цель педагогов — воспитать толерантную личность с высоким гражданским и гуманным отношением к людям, к различным сторонам окружающей жизни.

Настоящее и будущее учеников педагоги видят в активной интеграции их в ближайшем социуме, в адаптации к современным социально-политическим и экономическим условиям.

Мазыкина Н. Опыт работы системы патриотического воспитания в регионах по допризывной подготовке граждан, поисковой работе, деятельности военно-патриотических молодежных объединений // Нар. образование.– 2008.– №5.– С. 193-200.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы» в субъектах РФ проводится работа по патриотическому воспитанию учащихся и подготовке их к военной службе. Федеральными органами исполнительной власти, Федеральными органами исполнительной власти субъектов РФ, ведущими общественными организациями разработаны долгосрочные программы и планы патриотического воспитания граждан с учетом соответствующих ведомственных и региональных особенностей, в которых большое внимание уделено работе с подрастающим поколением.

Среди субъектов РФ ежегодно проводится конкурс на лучшую подготовку граждан к военной службе. По итогам конкурса за 2006 г. призовые места заняли Ставропольский край, Республика Татарстан и Нижегородская область.

Военные комиссариаты Министерства обороны РФ оказывают большую помощь образовательным учреждениям в проведении Дней воинской славы и памятных дат России. Офицеры военных комиссариатов в образовательных учреждениях организуют беседы с учащимися с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, «афганцев», участников локальных вооруженных конфликтов и служителей Русской православной церкви. Проводятся массовые мероприятия. Так, например, в Москве ежегодно вспоминают о победе русской армии над шведами в Полтавском сражении, а также первую в российской истории морскую победу русского флота у мыса Гангут.

Администрация Московской области в начале сентября широко и торжественно проводит мероприятия, посвященные Дню Бородинского сражения 1812 г. В мероприятиях, посвященных началу контрнаступления советских войск под Москвой в декабре 1941 г.,

традиционно принимают участие детские и молодежные организации, ветераны Москвы и Московской области.

Администрацией Тульской области при поддержке Минкультуры России на территории государственного природного музея-заповедника «Куликово поле» ежегодно проводятся мероприятия, посвященные победе русских полков во главе с Дмитрием Донским. На высоком организационном уровне здесь проходит межрегиональный фестиваль авторской патриотической песни «Куликово поле» и международный военно-исторический фестиваль «Поле русской славы».

Одно из важнейших звеньев в патриотическом воспитании подрастающего поколения и подготовке молодежи к военной службе – расширение сети молодежных объединений, военно-патриотических клубов, центров патриотического воспитания.

Активно работают в этом направлении Краснодарский краевой центр военно-патриотического воспитания, поисковой работы и допризывной подготовки молодежи, областной центр героико-патриотического воспитания и социальной помощи молодежи «Долг» (г.Смоленск), Ставропольский краевой информационно-аналитический центр по проблемам патриотического воспитания молодежи, республиканский центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Республики Марий Эл, Центр военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи Департамента образования г.Москвы, ГОУ ДОД Оренбургский областной центр «Подросток».

В последние годы в субъектах РФ отмечается серьезный подход к подготовке команд для участия во всероссийских слетах юных патриотов «Равнение на Победу», финалов военно-спортивной игры «Победа», всероссийских спартакиад школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» и др. Центр дополнительного образования детей и молодежи «Качинец» (г. Волгоград) занимается профессиональной военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения,

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения является поисковая работа. Поисковые работы ведутся с целью нахождения и захоронения останков погибших в годы войны военнослужащих, установления их имен и судеб, поиска родственников. Большую часть поисковой работы ведут общественные молодежные организации, возраст участников поисковых экспедиций - от 16 до 30 лет. Ежегодно поисковики находят останки около 20 тысяч солдат РККА, устанавливают около тысячи имен без вести пропавших.

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

За последние 5 лет было организовано и проведено 500 экспедиций, в которых приняли участие более 40 тысяч молодых ребят.

В последние годы активизируется работа по установлению шефства регионов и городов над частями, кораблями и соединениями военных округов и флотов, пограничными заставами, подразделениями внутренних войск. Эффективно в этом направлении работают администрации Республики Дагестан, Пермского края, Архангельской и Ивановской областей, Москвы.

Отмечается активизация международного молодежного сотрудничества по вопросам патриотического воспитания. С 2002 г. совместно с Национальным кадетским корпусом Республики Индия организуются двусторонние визиты кадетов и курсантов военно-патриотических клубов с целью обмена опытом работы по патриотическому воспитанию, культурному и нравственному воспитанию молодежи.

Все большую популярность среди молодежи завоевывают творческие фестивали и конкурсы. Стали традиционными всероссийские фестивали: фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», в Тульской области – фестиваль патриотической авторской песни «Куликово поле», в Тюменской области – молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Дмитровская суббота», в Курганской области – конкурс молодых исполнителей гражданской и патриотической песни «Родина, Честь, Слава», в г. Пскове – Международный молодежный лагерь бардовской песни «Пушкиногорье», в Ростовской области – фестиваль «Красная гвоздика».

Большой вклад в возрождение духовности и формирование патриотических чувств у подрастающего поколения вносят военно-исторические музеи в Архангельской, Волгоградской, Брянской, Белгородской, Оренбургской, Ленинградской и других областях. На основе опыта работы военно-патриотических музеев Москвы издан большой красочный том «Энциклопедия военно-исторических музеев системы образования города Москвы», который явился важным звеном в организации воспитательного процесса и патриотического воспитания молодежи.

В системе военно-патриотической работы накоплен большой положительный опыт, на основе которого продолжается воспитательная работа в образовательных учреждениях, военно-исторических, спортивных, поисковых клубах.

Особенности этнической самоидентификации молодежи

Мишина А. Принять и помочь // Вопросы социального обеспечения.– 2008.– №4.– С. 17-20.

В Перми успешно действует уникальная школа межнациональной толерантности. Ее цель - адаптация людей, прибывших в Россию из стран Центральной Азии. На базе Пермской областной библиотеки им. А. М. Горького проводятся занятия в "Школе мигранта". Такой проект реализован в России впервые. О возникновении замысла и его реализации рассказывает заместитель директора по информатизации библиотеки О. Орлова.

Пермская областная библиотека включилась в программно-проектную деятельность в целях своего развития. Часть проектов связана с реализацией библиотекой ее основной, информационной функции, другая часть имеет социальную направленность.

Планы и концепции развития библиотеки связаны с задачами, которые поставлены перед российским обществом и перед жителями Пермского края. Библиотека как информационное учреждение может оказывать значительную помощь в реализации политики, проводимой в регионе.

Областная библиотека активно взаимодействует с Законодательным Собранием и администрацией Пермского края по нескольким направлениям и темам: реформа местного самоуправления, избирательное право, национальная и миграционная политика, развитие правовой, политической и экологической культуры населения.

В 2004 г. библиотека участвовала в 4-м областном конкурсе социальных и культурных проектов с проектом "Школа мигранта", который был поддержан областной администрацией. Прикамье - место смешения сотен национальностей и языков. Относительное экономическое благополучие региона и разумная национальная политика областной администрации были факторами, которые обеспечивали "национальный мир" в области.

В последнее время увеличилось количество иммигрантов из республик бывшего СССР. Формируются новые диаспоры (азербайджанцы, таджики, армяне, китайцы и др.) и возникают места локального проживания иммигрантов одной национальности.

Выходцы с Кавказа и из Средней Азии плохо владеют русским языком, не знают местных порядков, адресов официальных организаций по работе с иммигрантами, куда им следует обращаться. Они нередко попадают в "нелегалы", потому что нет отлаженного и понятного для

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

прибывающих иммигрантов механизма их приема и обустройства. Людям нужна помощь и поддержка принимающей стороны.

На решение проблемы адаптации иммигрантов к жизни в Прикамье нацелен проект "Школа мигранта".

Во многих странах проблемам миграции уделяется огромное внимание. В странах, куда гастарбайтеры привлекаются активно (США, Израиль, Германия, Франция и многие другие) подобные "школы" действуют давно. Где-то адаптацией мигрантов занимается государство, где-то — бизнес.

В России миграционные потоки со временем будут только расти, этнический состав населения будет постоянно меняться, и необходимо быть к этому готовым. Проблема носит двойственный характер: необходима адаптация приезжающих к местным условиям жизни, а местные условия нужно приспособливать к происходящим изменениям. Адаптация и интеграция мигрантов в принимающем обществе становятся успешными только при позитивном отношении местного населения к мигрантам как к равноправным членам общества.

Проект "Школа мигранта" был создан и реализован совместно с общественными организациями, с Пермским региональным правозащитным центром и Пермской гражданской палатой. К работе над проектом были привлечены преподаватели пермских вузов — политологи, социологи, юристы, этнографы, историки, лингвисты, психологи. Для реализации плана семинаров откликнулась таджикская община, которая официально оформила организацию "Общественный центр таджиков в Перми".

"Школа мигранта" - это 40-часовой курс занятий со слушателями по различным темам и проблемам: миграционное право и миграционная политика России и Прикамья, психология межэтнической напряженности, этническая история Урала и Прикамья, история таджиков и таджикской культуры, а также история переселения и освоения таджиками нашей области. Изучение русского языка проводилось по программе "Русский язык для иностранцев". Подготовлены списки учреждений и организаций, в которых мигранты могут получать помощь и консультации по различным вопросам.

Областной библиотекой был предложен проект "Библиотечная школа межэтнической толерантности" для участия в конкурсе, объявленном американской некоммерческой корпорацией "Проект Хармони, Инк." в рамках проведения 6-го этапа Программы "Обучение и доступ к сети Интернет". Проект включал цикл семинаров, посвященный отдельным аспектам проблемы — социальным, экономическим, политическим, психологическим, культурологическим. В организации

семинаров активно помогала областная администрация, общественные организации, представители таджикской диаспоры. Целевой аудиторией проекта были представители органов государственной и муниципальной власти, национальных диаспор, общественных организаций, СМИ, преподаватели и ученые вузов, студенты и аспиранты, участники обменных российско-американских программ.

При содействии и участии партнеров ООО "Телеком Плюс" (региональный представитель компании "Консультант Плюс") и при финансовой поддержке Департамента политики Пермской области и Бюро образовательных и культурных программ Государственного Департамента США был создан CD-ROM "Этническая миграция: материалы в помощь библиотекам Пермского края". Областная библиотека осуществляет информационную поддержку библиотек края для целенаправленной работы по данной тематике. Центр правовой информации областной библиотеки готовит различные справки для общины. У проекта "Школа мигранта" есть будущее.

Николашина Е.В. Особенности отношения подростков к мигрантам: культурная дистанция и национальная самоидентификация. (ИНИОН)

С целью анализа особенностей отношения московских старшеклассников к трем группам мигрантов (граждане России, иностранцы из ближнего зарубежья, иностранцы из дальнего зарубежья) ЦСО РАО в 2005 г. был проведен социологический опрос учащихся 9 и 11 классов.

Эти три группы мигрантов обобщенно задают разные параметры культурной, правовой и экономической дистанции, позволяющей охарактеризовать своеобразие отношений «свое – чужое». Группа граждан России выделена в качестве самостоятельной, поскольку это «свои», принадлежащие к одной культуре и обладающие теми же гражданскими правами. Группу иностранцев из ближнего зарубежья можно выделить как «бывших своих» в недалеком прошлом, т.е. граждан одной страны. Часто распад СССР рассматривается как «конфликтный развод», где вина перекладывается на бывшие республики. Это особая зона на шкале культурной дистанции, где наряду с общими моментами (например, владение русским языком) явно обозначены национальные различия и различия в гражданских правах. И иностранцы из дальнего зарубежья определяют полюс «чужого» на шкале культурной дистанции. Отношение к ним предполагает особую фиксацию культурных, правовых и экономических различий. Но здесь

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

возможно и проявление позитивного отношения: «культурное обогащение», «экономическая выгода».

Важно выделить содержательную специфику разных типов отношения, т.е. их экономические, культурные, правовые причины. Важен и аспект, который связан с проблематикой национальной самоидентификации. Подростковый возраст – это период для формирования системы отношений «я - другой», «мы - они», «свои - чужие». Именно поэтому особенности национальной самоидентификации будут играть существенную роль в отношении подростков к различным группам мигрантов.

Выявлено отношение подростков к трем группам мигрантов.

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что к гражданам России, в отличие от мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья, у школьников преобладает положительное отношение. Оно обосновывается, с одной стороны, правовыми аспектами (гражданин страны имеет право жить в любом ее городе), а с другой - принятием субъективной позиции мигранта (его желанием жить лучше).

Негативное отношение наиболее отчетливо выражено к иностранцам из ближнего зарубежья. В обоснование такого отношения используются мотивировки не только прагматического характера (обострение жилищной проблемы, расходы городского бюджета), но и мотивы, связанные с угрозами разрушения базовых культурных ценностей. В итоге в отношении к представителям ближнего зарубежья наиболее часто проявляется позиция, связанная с экстремистскими установками: «Москва для москвичей».

К иностранцам из дальнего зарубежья так же, как и к гражданам из ближнего зарубежья, проявляется охранительная позиция, поскольку вариант ответа «Москва для москвичей» выбирает практически каждый четвертый подросток. В то же время, в отличие от мигрантов из ближнего зарубежья, здесь также высок процент ответов, связанных с позитивным отношением, причем это касается как прагматических аспектов («улучшение бюджета города»), так и культурного взаимодействия (культурное обогащение). В целом отношение к иностранцам из дальнего зарубежья двойственно.

Таким образом, к трем группам мигрантов проявляются три разных типа отношений. К россиянам московские школьники относятся позитивно и воспринимают их как «своих», акцентируя внимание на правовом равенстве граждан страны. По отношению к мигрантам из ближнего зарубежья, («бывшим своим») проявляется выраженная позиция отторжения. Барьеры фиксируются как относительно прагматических аспектов, так и культурных и правовых. Подобная

тотальная охранительная установка является реакцией на аффективно переживаемый разрыв отношений, связанный с распадом СССР. И к мигрантам из дальнего зарубежья отношение амбивалентно: иностранец из дальнего зарубежья, с одной стороны, полезен в прагматическом плане, он культурно интересен подросткам, а с другой, и в отношении к нему весьма часто проявляется охранительная установка «Москва для москвичей».

При определении отношения к мигрантам характеристика их национальной принадлежности существенную роль, поскольку национальность является важным параметром для определения границы «свое - чужое», т. е. национальная идентичность выступает во многом определяющим фактором в отношении к другой национальной группе. Высокая доля представителей национальных групп – характерная черта жизни практически любого мегаполиса. Поэтому учет такого фактора, как национальная самоидентификация имеет принципиальное значение для выявления особенностей отношения к мигрантам.

В ходе анкетного опроса респондентов просили указать национальность. Среди школьников было выделено национальное большинство (оба родителя русские), национальное меньшинство (оба родителя одной и той же национальности, отличной от русских) и полукровки (родители разных национальностей).

Для выявления особенностей влияния национальной самоидентификации на отношение к мигрантам был проведен специальный факторный анализ. В результате было выделено два фактора (77,5%). На положительном полюсе первого фактора F1 сгруппировалось большинство отрицательных ответов: «чужие обычаи могут повредить культуре города», «Москва для москвичей», «бюджет несет расходы из-за поддержки приезжих». На отрицательном - те варианты позитивного отношения, которые характеризуют субъектную позицию принятия мигрантов: «человек имеет право выбирать место для проживания», «они могут решать здесь свои проблемы и жить лучше». Таким образом, положительный полюс данного фактора отражает негативное отношение к приезжим, выражающееся в эгоцентрической и охранительной позиции, а отрицательный содержит установки на принятие проблемной ситуации другого, сочувствие. В целом данный фактор можно охарактеризовать через оппозицию: активное неприятие иного, эгоцентризм (положительный полюс) – субъектное отношение, принятие (отрицательный полюс).

Положительный полюс фактора F2 характеризует негативное отношение к приезжим в связи с «обострением жилищной проблемы». На отрицательном же его полюсе - варианты ответов, фиксирующие

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

позитивное прагматическое отношение: материальное и культурное обогащение. Здесь проявляется установка на прагматическую «полезность» приезжих. То, что на этом полюсе с высокой весовой нагрузкой оказался вариант ответа «мне все равно», дает основания полагать, что подростки равнодушны к этим ценностным аспектам. В целом же фактор F2 задает содержательную оппозицию: «обострение жилищной проблемы

Данные исследования раскрывают особенности отношения подростков, принадлежащих к национальному большинству, меньшинству и полукровкам, к разным группам приезжих в зависимости от их национальной самоидентификации. Суть отношения мальчиков и девочек, идентифицирующих себя с национальным большинством либо меньшинством, к мигрантам из ближнего зарубежья состоит в тотальном неприятии. Здесь представлена эгоцентрическая, охранительная позиция в отношении к мигрантам, которая, с одной стороны, выражается в опасениях за культуру и бюджет города, а с другой, фиксирует обострение жилищных проблем города.

К гражданам России отношение этой группы респондентов принципиально иное, чем к мигрантам из ближнего зарубежья: активное неприятие, эгоцентризм меняется на субъективное принятие, когда приезд в город обосновывается признанием правового равенства мигрантов с коренными жителями и оправдывается стремлением мигранта «жить лучше».

«Примыкание» национального меньшинства к большинству, связано с тем, что оно «вписалось» в большинство и приняло этот статус. Более того, основной доминантой, определяющей отношение национального меньшинства к мигрантам, является не столько статус представителя меньшинства, сколько статус «горожанина», жителя Москвы.

Отношение подростков-полукровок к разным группам мигрантов оказалось недифференцировано. Их отношение характеризуется позитивными установками, связанными как с субъективным принятием, так и с «прагматической полезностью». В отличие от тотального неприятия, это – зона толерантности. Подобную толерантную позицию подростков-полукровок по отношению к разным группам приезжих можно объяснить именно «двойственностью» их национальной самоидентификации. В силу этой неопределенности разные группы и оказываются для них «своими». Подобный тип положительного отношения к мигрантам достигается в связи с особенностями и своеобразием семейных взаимоотношений: сама мультикультурность семейной среды формирует толерантное отношение

к присутствию и вмешательству иных этнических и культурных традиций.

Политический экстремизм и национализм в молодежной среде

Воробьева К. Профилактика агрессивности в подростковой среде / К. Воробьева // Воспитание школьников.– 2008.– №6.– С. 55-61.

Тренинги по профилактике насилия и агрессии эффективно воздействуют на формирование социокультурной компетентности личности подростков. Подросток — уже не ребенок, но и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Успешность его жизненного самоопределения зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

В статье К. Воробьева, заместитель директора по социальной защите, педагог-психолог средней школы №698 Москвы, делится опытом по реализации Программы тренингов по профилактике агрессии в подростковой среде.

Программа направлена на решение ряда задач.

1. Для максимально полного раскрытия личностью своей позиции и проявления эмоций создать в группе атмосферу взаимного принятия, безопасности и поддержки.
2. Создать в группе условия для осознания каждым участником собственной ценности и уникальности, стимулируя тем самым толерантное отношение к другим на основе осознания их права на собственную неповторимость.
3. Формировать и развивать навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.
4. Помочь каждому участнику осознать свою позицию в общении друг с другом на основе анализа своих агрессивных установок в отношении некоторых людей.

Для решения этих задач в процессе реализации программы используются различные методы: социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры, социодраматические, бихевиоральные, когнитивные, экспрессивные методы, упражнения, направленные на выработку навыков установления

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

обратной связи, обмена чувствами, использования техники присоединения, фиксирующие состояние «здесь и теперь».

Программа содержит 15 занятий 1—2 раза в неделю в среднем по 1,5 ч. Число участников группы — не более 15 человек. На каждом занятии организуется работа участников тренинга в парах, тройках, микрогруппах по 4—6 человек, командах по 8—10 человек.

Каждое занятие состоит из разминки, основного содержания и рефлексии.

Продуманная структура и детальная разработанность тренинга делают доступными большинство упражнений для проведения психологами, педагогами, социальными работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Тренинг состоит из трех этапов:

1. Знакомимся и становимся группой.
2. Я и мой внутренний мир.
3. Взаимодействуя, становимся увереннее в себе.

В статье представлен пример занятия 3-го этапа тренинга для подростков, направленного на снижение агрессивности. Тема занятия - «Как быть толерантным в общении?».

Результаты тренинга оценивались посредством анкеты, специально разработанной в научно-практическом центре «Гратис» под руководством доктора психологических наук Г.В.Солдатовой. Цель анкетирования — определить уровень толерантности и степень склонности к агрессии у подростков. Сравнительный анализ результатов анкетирования, проведенного до и после тренинга, обнаружил у подростков заметный сдвиг установок в сторону роста общей толерантности и снижения склонности к проявлению агрессии.

Представлен список литературы из 17 наименований.

Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социологические исследования.— 2008.— №5.— С. 37-47.

Экстремизм - острая проблема современности. Он все чаще проявляется в различных сферах общественной жизни. Молодежный экстремизм имеет свои особенности, вытекающие из сущности молодежи как социальной группы, и определяются переходным характером становления ее субъектности.

Под экстремальностью молодежи понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении на групповом и индивидуально-личностном уровнях. На полюсах

экстремальных настроений крайними состояниями являются фанатизм, представляющий радикальную направленность сознания, и нигилизм, отражающий преимущественно депрессивное его состояние. В этих формах экстремальные настроения проявляются во всех сферах жизнедеятельности молодежи. Об этом свидетельствуют данные социологического исследования, проведенного в 2006 г.

Каковы же тенденции изменения экстремальных настроений и социальные характеристики их проявления в молодежной среде? В образовании и труде уровень экстремальных настроений прослеживается в отношении молодых людей к учебе и работе и по тому, какое место занимают они в структуре ценностей. Хотя среди учащихся и студентов встречается свехувлеченность учебой, экстремальность в сфере образования просматривается в равнодушном отношении к ней, т.е. в форме нигилизма (14,5% респондентов). Высокая степень экстремальности ("полностью равнодушен") характерна для 3,1% учащейся молодежи. В трудовой сфере экстремальные настроения в разной степени нигилизма в отношении к работе проявились у 10%. У 2,6% работающих молодых людей они достигли наивысшей степени («полностью равнодушен»). Нигилизм проявляется в форме отрицания общепринятой ценности образования. Каждый десятый (9,3%) рассматривает образование как "обязаловку", т.е. навязываемое извне, а труд как "обязаловка" в структуре ценностей присутствует у 7,8% респондентов. По результатам исследования 2002 г. подобный взгляд на образование разделялся 3,9% и на труд 5,3% молодежи, т.е. доля молодежи с высоким уровнем экстремальных настроений выросла в сфере образования в 2,5 раза, в сфере труда - в 1,5 раза.

В бизнесе уровень экстремальных настроений оценивался на основе отношения к предпринимательской деятельности, осуществляемой неправовыми способами, и отношения к богатству. В разной степени экстремальность проявилась среди трети (31,3%) молодежи, занятой бизнесом, в том числе в высокой степени (в форме фанатизма - "делать деньги любой ценой") среди 12,5%. В исследовании 2002 г. такого мнения придерживались 9,7% молодежи. О высоком уровне экстремальности свидетельствует самоценное отношение к богатству (богатство как цель). Фанатическое стремление к богатству проявилось у 9,9% респондентов (в 2002 г. - у 7,6%).

В политической жизни оценка уровня экстремальных настроений строилась на анализе степени доверия молодежи государственным и общественным структурам. Высокому уровню экстремальности соответствует вариант ответа "никому не доверяю", с которым согласились 9,3% респондентов. Каждый десятый молодой

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

человек выразил полное недоверие всем без исключения политическим институтам, что свидетельствует о крайней форме политического нигилизма. Доля экстремально настроенной молодежи в политической жизни выросла за четыре года почти в 2 раза (в 2002 г. она составляла 4,8%).

В досуге экстремальность измерялась по степени удовлетворенности участием в "тусовках" разного рода фанатов, в том числе музыкальных, спортивных. Экстремальность в разной степени проявляется в досуговой сфере у каждого третьего молодого человека (29,3%). В высокой степени фанатизм в досуге отмечается среди 8,9% молодежи. Если в 2002 г. оценивали собственные действия как рискованные в занятиях спортом 8,4% респондентов, а в массовых мероприятиях (включая рок-концерты, спортивные мероприятия, дискотеки) 4,4%, то в 2006 г. соответственно 11,4% и 6,4%. Каждым третьим респондентом (34,3%) выпивка признается "важной" формой общения и "очень важной" - каждым десятым. Уровень экстремальности по данному показателю остается устойчиво высоким и не меняется по сравнению с 2002 г.

Итак, экстремальность отмечается во всех сферах жизнедеятельности молодежи. Если нигилизм в большей мере присутствует в образовании, труде и политической жизни, то радикальные настроения молодежи отмечены в досуге и бизнесе. Период с 2002 г. по настоящее время отмечен значительным ростом экстремальных настроений практически во всех сферах активности молодых людей, что указывает на неблагоприятное социальное положение молодежи.

В личностном самоопределении об уровне экстремальности свидетельствует выбор молодыми людьми факторов, способствующих, по их мнению, становлению личности, обретению уверенности в себе. Ориентация в этом выборе на физическую силу и на внешнюю привлекательность рассматривалась как форма экстремальности. Они присущи более чем половине молодых людей (54,4%). В крайней форме экстремальность, граничащая с фанатизмом, в личностном самоопределении свойственна 15% молодежи. Ее доля практически не изменилась по сравнению с 2002 г.

В групповом самоопределении об экстремальных настроениях свидетельствуют представления молодежи о ее собственной роли в обществе. Гипертрофированные представления о себе как мессии, призванном установить общественный порядок, рассматривались в качестве признака экстремальности в поколенческой идеологии.

Подобная экстремальность в направлении фанатизма проявляется у 69% молодежи.

В представлениях о современности экстремальность отражается в таком показателе, как важность собственного превосходства над другими. Подобное представление разделяют две трети (59,8%) молодежи. Высокий уровень экстремальности радикальной направленности проявляется среди 15,5% молодежи.

В выборе жизненной позиции показателем экстремальности выступал риск в выборе жизненных стратегий. Каждый пятый (23,5%) респондент выбрал именно такую стратегическую модель социальной активности. В наиболее крайних формах экстремальность молодежи проявляется в отношении к мигрантам, богатым, чиновникам, представителям других религий.

В отношении к мигрантам радикализм проявили 41,4% респондентов. Неприязнь к мигрантам с юга и юго-востока (кавказцам, вьетнамцам, китайцам) в разной степени выразили 35% респондентов, в том числе в крайней форме 10,5%. Разделяет взгляды радикальных русских националистов, выступающих против роста численности мигрантов и лиц нерусской национальности в России, 21% молодежи. Высокий уровень экстремальных настроений характерен для 7,5% молодежи.

В отношении к богатым экстремальные настроения в разной степени (от ненависти до неприязни) выказали 22,8% респондентов. Высокий уровень отмечен среди 6,1% молодежи. Разделяют взгляды радикальных "левых" организаций, выступающих за социальное равенство, против "богачей и эксплуататоров", 20% молодежи, в том числе высокий уровень экстремальности проявили 5,5% респондентов.

В отношении к чиновникам и бюрократам экстремальные настроения в разной степени выразили 41,7% респондентов. Высокий уровень социальной нетерпимости к чиновникам проявили 10,5% опрошенных.

В отношении к представителям других религий 38,3% респондентов высказали экстремальные настроения. Убеждены в том, что отрицательные черты человека связаны с его национальной принадлежностью 40,2% опрошенных. Сравнительный анализ свидетельствует о росте религиозной нетерпимости среди молодежи: в 2002 г. она равнялась 36,9%.

Таким образом, радикальные настроения молодежи отмечены в личностном и групповом самоопределении, в выборе жизненной позиции, в отношениях с социальным окружением. Направленность экстремальных настроений в форме фанатизма и нигилизма связана с

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

возможностями реализации молодежью собственной субъектности. В форме нигилизма экстремальность проявляется чаще всего в тех сферах, в которых молодежь не видит возможностей изменения своего положения. В свою очередь, фанатизм как крайняя форма радикализма непосредственно связан с возможностями самореализации молодежи.

По данным исследования, социальную базу экстремальных настроений в молодежной среде составляют: по полу - юноши; по возрасту - младшие возрастные группы (18-21 год); по видам занятости - работающая молодежь, учащиеся ПТУ и техникумов; по типам поселений - проживающие в крупных городах и сельской местности. Особое внимание повышенным уровнем экстремальных настроений обращает на себя сельская молодежь. По сравнению с данными 2002 г. заметно возросла доля младших юношеских возрастных групп, учащихся средних школ, ПТУ и техникумов, а также проживающих в сельской местности. Прослеживается тенденция перемещения экстремальности из крупных городов в малые и роста нигилизма за счет возрастающей доли девушек и жителей мегаполисов.

Экстремизм обнаруживает себя во всех сферах активности молодежи. Наиболее высокий уровень связи экстремальных настроений с проявлениями экстремизма (первые три места) наблюдается в группах с высоким уровнем экстремальных настроений в досуговой деятельности, в отношении к богатым и чиновникам. В сфере досуга дает о себе знать возрастная особенность молодежи как социальной группы, а в отношении к богатым и чиновникам - высокий уровень социальной напряженности в ее среде в связи с нарушением социальной справедливости и законодательства во властных структурах. Существует прямая связь высокого уровня экстремальных настроений в труде, бизнесе, досуговой деятельности с экстремизмом во всех его формах.

Низкий уровень связи экстремальных настроений с проявлениями экстремизма (последние три места) отмечен в группах с высоким уровнем экстремальных настроений в отношении к мигрантам, в групповом самоопределении и в политической жизни. Социальная нетерпимость к мигрантам в наименьшей степени связана с бытовым, религиозным и национально-этническим экстремизмом, что свидетельствует об их преимущественно случайном характере. В групповом самоопределении отсутствует устойчивая связь проявлений экстремистского поведения с высоким уровнем поколенческой самоидентификации. То есть в практическом экстремизме решающее влияние оказывает принадлежность молодых людей к малым группам преимущественно субкультурной направленности, а не к своему поколению как большой социальной группе. Неспособность

современной молодежи осознать общие интересы и сформировать поколенческую идеологию во многом обусловлена высоким уровнем политического нигилизма. Не случайно экстремальность в политической жизни оказалась на последнем месте.

Результаты исследования подтверждают вывод о сущности молодежного экстремизма. Его природа определяется социально-групповыми особенностями сознания молодежи, а формы проявления связаны со спецификой ее социального поведения. Для успешного противодействия молодежному экстремизму следует четко отличать его причины, коренящиеся в несовершенстве самого общества, в недостатках государственной молодежной политики от форм его проявления, имеющих социально-групповую специфику.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Фридинский С.Н. Радикальный экстремизм // Человек и закон.– 2008.– №9.– С. 49-51.

Распространение экстремизма - одна из острейших проблем современной России. Увеличивается количество преступлений, растет уровень насилия, его проявления становятся все более жестокими и изощренными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи. Сегодня оно наблюдается чаще, чем когда бы то ни было за всю историю существования Российского государства. На смену профессиональным террористам приходят духовные лидеры молодежных группировок.

Преступность несовершеннолетних всегда вызывала особую озабоченность государства и общества. Молодежи свойственна психология максимализма, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и экстремизма. Среди факторов, влияющих на распространение такого поведения молодежи, - снижение уровня жизни значительной части населения, изменение привычного уклада и нравственно-ценностных ориентации, ухудшение психологического климата в семье и ослабление ее воспитательных функций, усиление агрессии среди подростков, низкая результативность работы по профилактике преступлений несовершеннолетних и многие другие. Есть также социально-политические причины проявлений молодежного экстремизма: криминализация массовой культуры, преобладание досуговых ориентаций над социально полезными, деформация системы ценностей.

Проблема занятости молодежи стоит очень остро. Происходит это из-за недостаточной ориентации системы образования на рынок

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

труда, низкого уровня оплаты труда. Риск безработицы особенно опасен для выпускников учреждений профессионального образования. Сфера труда является основой самореализации личности, и неудачи на этом пути приводят к пассивности, отрешенности, антисоциальному поведению. И, в конечном счете, - к преступным действиям, т. к., по мнению молодежи, этот способ обретения средств к существованию остается самым простым.

Молодые люди, включаясь в общество, стремятся влиться в ту или иную социальную группу. По мере достижения результата и осознания своего статуса возникает реальная и одобряемая обществом потребность в его повышении, однако ее реализация наталкивается на массу непреодолимых преград. Поэтому между молодежью и обществом возникают противоречия по поводу стремлений и возможностей их реализации, запросов и ожиданий, а также прав и обязанностей.

Современная молодежь живет в условиях формирования новых социальных отношений, порождающих растерянность, пессимизм, неверие в будущее, вследствие чего растут криминальность, агрессивность, шовинизм. А это ведет к совершению различных экстремистских поступков. Молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или с их отрицания. Даже в спокойные в социально-экономическом плане времена число радикально настроенных среди молодежи было всегда выше, чем среди остального населения.

Изначально хулиганские, граничащие с преступлениями выходки становятся основой проявления экстремистской деятельности, при этом наиболее подвержены влиянию взрослых преступных элементов молодые люди подросткового возраста.

Отсутствие четких политических ориентаций молодежи усугубляет политическую напряженность и порождает потенциальную опасность вовлечения большинства из них в преступления экстремистской направленности, основой которых являются политические противоречия.

Создаются неформальные молодежные объединения такие как движение скинхедов. Согласно экспертным оценкам, оно не только наиболее многочисленно, но и является чем-то вроде «собирательного» образа подобного рода движений. Существовавшая ранее иерархическая структура террористической организации с постоянными кадрами профессиональных террористов и связями с государствами-спонсорами отодвинута на второй план относительно аморфными, не имеющими жесткой централизации образованиями, вдохновляемыми духовными лидерами, действующими в качестве «независимых» групп для

выполнения конкретных операций. Это относится и к экстремистским сообществам.

Проблема межнациональных и межконфессиональных отношений продолжает оставаться одной из приоритетных в деятельности органов прокуратуры России. Прокурорские проверки свидетельствуют о наличии во многих субъектах Российской Федерации, помимо движения скинхедов, и других неформальных молодежных группировок экстремистской направленности, таких, как «Русское национальное единство» (РНЕ), Национально-державная партия (НДПР), Национал-большевистская партия (НБП). Идеологической основой их деятельности является пропаганда расовой и национальной исключительности, стремление к вытеснению, а в ряде случаев и к физическому уничтожению неславянских национальностей на территории России. Кроме того, например, в Сибирском федеральном округе продолжают существовать отдельные группы представителей неформальных молодежных течений: панки, металлисты, рэперы, фанаты, пропагандирующие идеи национализма и нетерпимости к лицам другой расы.

В Томской области зафиксированы попытки создания регионального отделения молодежного движения «Оборона». Одной из его задач является вовлечение молодежи в организацию массовых акций протеста по оказанию давления на органы власти и управления.

В целом молодежные экстремистские движения в России в последние годы приобрели значительное число приверженцев. Все чаще встречаются крайние формы проявления экстремизма, такие как тяжкие преступления против личности, совершенные по мотиву национальной, расовой или религиозной вражды, в частности убийство, а также умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего.

Экстремизм как приверженность крайним взглядам и действиям превратился в угрозу национальной безопасности государства. В этой ситуации проблема борьбы с молодежным экстремизмом становится общегосударственной задачей, включающей в себя различные аспекты ее реализации.

Денисов Д.В. Молодежь в национал-патриотических организациях. (ИНИОН)

В современном российском обществе всё чаще разыгрывается карта национализма прежде всего потому, что он отражает потребность в самоопределении, принадлежности к какому-либо типу родовой

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

общности. В нашем обществе стал более ярко проявляться дух «русской идеи», многие люди начали называть себя «русскими», а не «россиянами».

В Российской империи деление по национальному признаку уступало признаку деления по вероисповеданию. Людей различали на православных и неправославных, на крещёных и не крещёных. Внутренних национальных конфликтов между этническими или социальными группами практически не было, за исключением гонений на евреев, которые считались врагами христианства. Для этой борьбы создавались специальные организации, такие, как Союз Русского Народа, учрежденный по благословению Николая II. Деятельность этого союза противодействовала локальным очагам революции 1905-1907 гг. Единообразие через вероисповедание не снимало напряжённости между разными социальными классами. Обозначились локальные этнические конфликтогенные зоны (Кавказ, Польша, Прибалтика, Западная Украина).

В Советском Союзе этнический вопрос подвергся нивелировке через идею интернационализма: все граждане СССР – братья одной большой многонациональной семьи. Коммунистическая идеология диктовала наднациональную внерелигиозную социальную однородность. Однако и при таком «идеальном» режиме национальный вопрос не исчез сам собой (социальные конфликты на Северном Кавказе, в Нагорном Карабахе, Крыму). Оказалось, что некоторые нации лучше адаптируются и в рамках социализма строят свои кланы. Партийный лифт переносил представителей разных наций ближе к тёплым местам, а вслед за ними перебирались и их этнические протезы. Перестроечный принцип самоопределения наций обнажил слабые стороны интернационализма, за фасадом которого крылся протекционизм.

Лидеры национал-патриотических организаций делают ставку на молодёжь как на наиболее социально мобильную часть общества, используя ее для массовых акций.

Русское Национальное Единство (лидер – А. Баркашов, выходец из «Памяти») было одним из самых больших движений скинхедов в нашей стране. У организации существовало много филиалов по всей России. Красиво она выглядела только сверху – стройные молодцы, которые дружно идут пикетами, все в форме. А внизу была молодёжь, которую использовали как «пушечное мясо», забирали в милицию за погромы, которая участвовала в массовых драках и погибала за тех людей, кто сидел наверху. В итоге РНЕ развалилось на мелкие кусочки, которые ничего из себя не представляют.

А. Баркашов часто вовлекал в свою организацию футбольных фанатов, в большинстве – несовершеннолетних, поскольку их тяжелее привлечь к уголовной ответственности за хулиганство, погромы. Молодые сами тянулись в РНЕ, т.к. им предлагали привлекательный досуг: посещение концертов рок-групп, организованные Баркашовым; участие в акциях, что давало возможность подросткам самоутвердиться.

С тех пор, как с национал-патриотической сцены ушла РНЕ, ее место занял РОНС. Хотя это более законопослушная организация, она является самой революционной в сравнительной шкале русского национал-патриотизма. Так, руководитель военно-патриотического клуба «Спас», организованного при РОНС, был осуждён за взрыв на Черкизовском рынке в 2006 г., в результате которого погибли и пострадали иностранные граждане, проживавшие в России.

Экстремистской направленностью отличалась народная национальная партия «Русская цель», созданная детским кинорежиссёром Александром Ивановым (Сухаревским). Он привлекал в партию большое количество подростков, и организовывал за деньги показательные акции – митинги, шествия, мелкие погромы.

Одним из результатов деятельности нацпатриотов стало появление понятия «православный фашизм», своему рождению во многом обязанное обществу «Память» (лидер – Д. Васильев), которое в своё время заявляло о себе очень громко и действовало под прикрытием православия. «Царь, Бог, Нация» - вот их девиз. В обществе стало формироваться мнение, что истинно православные люди – фашисты. Но православие и национализм несовместимые вещи, ибо нигде в священных текстах не указывается, что одна нация лучше другой, что только одна нация имеет право жить на своей земле.

Организация «Славянский Союз» (лидер – Д. Дёмушкин) действует более скромно. Деятельность ее ограничивается только митингами, концертами, демонстрацией фильмов. Реальных экстремистских действий с их стороны не наблюдается. Известно, что много молодёжи в «Славянский Союз» привёл рок-музыкант «Паук» (Сергей Троицкий), через металл группу «Коррозия металла». Идол российских металлистов почувствовал, что мог бы стать вождём, за которым потянутся молодые. Одно время он предоставлял квартиру для собраний «Славянского Союза». На концертах Паука часто выступали депутаты Государственной Думы, такие как Е.Логинов и В.Черепков которые говорили молодёжи, что за ней будущее, что они – лучшая часть своего поколения.

Существуют и более положительные примеры православных патриотов. Православная патриотическая организация «Чёрная Сотня»

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

(лидер – выходец из «Памяти» А. Штильмарк) свою деятельность строит не на национализме, а на православии, которое проповедует любовь и терпимость к ближнему. Она отличается от дореволюционной Чёрной Сотни, которая преследовала такие же цели, но подкрепляла свои идеи мощными погромами врагов империи. Современная Чёрная Сотня занимается восстановлением храмов и монастырей, помощью ветеранам, изданием и распространением православно-патриотической литературы, поездками по России с просветительскими целями. А. Штильмарк видит основу своей работы с молодёжью в пропаганде православных ценностей. Организация работает с разными категориями молодёжи: учащимися, скинхедами, рок -фанатами, бывшими осуждёнными. Всем молодым он рассказывает о православной вере и призывает становиться настоящими русскими людьми, т.е. православными.

Аналогичный образ сложился у организации «Русский Общенациональный Союз» (лидер – И. Артёмов, депутат Законодательного собрания Владимирской области), которая также преследует умеренно националистические цели. У руководителей, которые являются депутатами, основная цель – самовыдвижение и получение поддержки на выборах. Это уже не патриотизм, а политика.

Некоторые организации, не скрывая своей фашистской направленности, также считают себя истинными патриотами. Современные национал-социалисты убеждены, что в России должен воцариться фашизм как единственная правильная форма государственного устройства, что мы должны быть славяно-арийской великой державой во главе с фюрером.

К сожалению, практически все указанные организации построили свою идеологию на национализме, которая размывает понятие настоящего патриотизма. Следует отметить, что национализм уже перестаёт быть «болезнью бедных» и становится идеологией обеспеченных слоёв общества. В ряды националистов за последние годы встали тысячи представителей среднего класса. Например, лидер движения Против Нелегальной Иммиграции (ДПНИ) по Республике Карелия владеет консалтинговым агентством, а главный Брянский националист – практикующий юрист. Даже в Государственной думе стали появляться национал-патриоты (С. Бабурин, Н. Курьянович).

Руководство страны уделяет все большее внимание проблемам национальной политики. На самом высоком уровне делаются заявления о необходимости жёсткого регулирования миграционных процессов, борьбы с этнической преступностью. Однако пока эти установки не воплотятся в жизнь на местах, эти меры нельзя считать эффективным

противодействием вирусу национализма, проникающим в умы нового поколения.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Молодежь и армия

Новик В.К. Имидж современной российской армии глазами молодежи // Социологические исследования.– 2006.– №11.– С. 101-107.

Армия является основным элементом военной организации государства, социальным институтом, тесно связанным с основными сферами жизни общества. В разное время и в разных социальных контекстах имидж армии меняется в зависимости от ряда факторов, бывая, как положительным, так и отрицательным.

"Имидж армии" - это образ-представление, методом ассоциаций наделяющий армию социальными, психологическими, эстетическими свойствами, которые не всегда имеют основания в реальных свойствах самого объекта, но обладают социальной значимостью для воспринимающего такой образ. "Имидж" ограничивает рациональное познание армии и в то же время внушающим воздействием создает специфическую социально-психологическую установку действия.

В настоящее время активные действия со стороны государственных органов по формированию положительного имиджа российской армии носят разрозненный характер, осуществляются по остаточному принципу ввиду дефицита средств на содержание военной организации. Но существует обратная связь, для которой характерно выражение "жить на уровне своего имиджа", что чрезвычайно актуально для нашей действительности. Военнослужащим и армии едва ли удастся соответствовать созданному респектабельному образу-представлению без обеспечения правовой защиты военнослужащих, решения комплекса социально-экономических проблем (жилье, денежное довольствие, социальное страхование), обеспечения современной техникой и вооружением, повышения качества призываемого контингента.

В апреле-мае 2005 г. для выявления совокупности характеристик и оценок, описывающих в сознании граждан образ российской армии, проведен социологический опрос молодежи о том, что она думает о российской армии.

Около 10% опросных листов содержали негативные высказывания об армии, авторами которых в подавляющем большинстве

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

являлись молодые люди, избегающие армейской службы. Примерно столько же респондентов высказалось об армии подчеркнуто хвалебно.

Все слова, которые были использованы респондентами при их размышлениях о российской армии, делятся на три примерно равные группы: положительно характеризующие армию, нейтрально и отрицательно. К положительным относятся: "защита", "мощь", "ядерная держава", "сила", "патриотизм", "Отечество", "долг Родине", "воспитание", "медали", "дружба", "храбрость", "честь". Они максимально абстрактны. К нейтральным словам можно отнести: "служба", "военкомат", "форма", "офицеры", "оружие", "зарядка", "взвод", "фуражка", "письма". Эта группа носит атрибутивный характер и позволяет безошибочно отличать одно явление или вид деятельности от другого. Третья группа - негативно-отрицательные высказывания - оказалась большей среди использованных слов. Одним из первых и чаще всего (60% случаев) называлась "дедовщина".

Остальные высказывания респондентов несут смысловую нагрузку: а) проблемы питания и быта (невкусная еда, тушенка, голод, похлебка, железные кровати, чистка картофеля, принимать душ вместе, рутина, выживание); б) вопросы внешнего вида (короткая или немодная стрижка, лысые, жалость, усталость, грустные лица); в) характерные события и явления, касающимся армии (незащищенность, плачущие матери, нехватка денег, нищета, падение вертолетов, "откосить", отсрочки, самоволка, принуждение, откуп, взятки, унижение, риск, страх, дезертирство, глупое руководство, принудительная уборка (снега, туалетов), воровство).

Полученные данные позволяют объяснить механизм формирования имиджа армии в сознании современной молодежи на мифологическом (абстрактном), виртуально-стереотипном, предметном (конкретном) уровнях.

Мифологический уровень восприятия - это глубинный, наиболее общий (абстрактный) слой коллективного бессознательного, который хранит социогенетическую память человеческого рода в виде произвольных мифов, символов и образов. В процессе коммуникации общественное сознание наделяет представителей военной организации и саму организацию качествами, которые могут быть им и не присущи, а менее значимые или же "невыгодные" в данный момент свойства отбрасывает. По существу, происходит мифологизация образа человека в погонах. Мифологизацию сознания по отношению к армии можно определить как существование в общественном сознании моделей социального поведения, основанных на мифологических эталонах, создававшихся во время великих исторических побед.

Виртуально-стереотипный уровень восприятия порождается господством средств массовой коммуникации. Информационные потоки современных электронных и печатных СМИ приносят огромное количество однопорядковых для восприятия информационных единиц: события в Чечне, новости из Ирака, цены на нефть, концерты поп-звезд, телесериалы, аналитические программы. У человека стирается разница между боевой операцией в Чечне и результатом гонок "Формула-1". Имидж армии приобретает виртуальный характер: выключил телевизор, и нет проблем с пополнением Вооруженных сил, с проблемами терроризма.

Психологический след информации в массовом сознании становится большим, чем фактический смысл заявляемых сведений. Так, часть молодых людей, опрашиваемая во время демонстрации сериала "Солдаты", отражала в своем сознании представления об армии с помощью слов сюжетной линии фильма ("прапорщик", "замполит", "медпункт", "чипок", "медсестра"). Другие участники опроса эти слова не использовали.

Массовое сознание, как и индивидуальное, весьма консервативно. Для людей с разными возрастными, социальными, культурными, образовательными характеристиками общими становятся стереотипные представления, полученные из книг, школы, воспитания, СМИ, слухов. В проведенном исследовании влияние подобных стереотипов проявилось наличием ассоциаций об армии с такими словами, как "портянки", "кирзовые сапоги", "гауптвахта". В то время, как некоторые эти явления уже более 10 лет отсутствуют (вместо сапог - ботинки с высокими берцами и носками, а не портянками) или отменены (например, гауптвахта). Будучи виртуальными по своей природе, эти стереотипы абсолютно реальны в массовом сознании.

На предметном (конкретном) уровне восприятия происходит реальное взаимодействие людей с военной организацией: военные комиссариаты, соседский сын, вернувшийся после службы, военнослужащие, встречающиеся на улице и в транспорте. От этого взаимодействия зависит результат восприятия армии в целом.

Особенно важен положительный имидж для отдельно взятого военнослужащего. Он складывается из поведенческих характеристик: привлекательный внешний вид, корректное поведение, грамотная речь, достойные манеры, спокойная реакция на похвалу и критику. Очень важны также честность, честь, достоинство и порядочность, компетентность и высокий уровень образованности, надежность и чувство справедливости. Требования к имиджу офицера хорошо отражены в современной мемуарной военной литературе.

Особенно благоприятно воспринимается образ армии при условии, если очевидны положительные для общества результаты ее функционирования. Однако из официальных источников редко можно услышать, что статус России в мире во многом поддерживается ее военной мощью.

Совокупность положительных высказываний молодых респондентов о современной армии России надо расценивать как проявление мифологического уровня восприятия имиджа армии. Это свидетельствует о значительном запаса уважения к армии и прочности социогенетической памяти россиян. Происхождение негативных образов-представлений об армии следует относить к виртуально-стереотипному и к предметному уровням восприятия.

В ходе исследования сравнивалось, как отражается в сознании молодых россиян образ армии США. К первой группе высказываний респондентов относятся характеристики, косвенно касающиеся непосредственно армии - война, убийство, бомбежки, жестокость, Ирак, ужас, пустыня. Их следует отнести к описанию ассоциаций о внешней политике США, инструментом которой является ее армия. В общественном мнении россиян (70% населения) американские войны против Югославии, Афганистана и Ирака имеют антироссийский подтекст. Вторую группу образуют понятия, непосредственно касающиеся армии США: красивая форма, чистота, спортивные фигуры, разнообразное питание, хорошие техника и вооружение, улыбки, деньги. По этим высказываниям можно сделать вывод о хорошем имидже армии США, если не принимать в расчет ее действия. Объяснения лежат на виртуально-стереотипном уровне. За последние 15 лет российская аудитория видела десятки фильмов, которые целенаправленно производятся для рекламы военной мощи США. И в них американские военнослужащие демонстрируют образцы профессионализма и порядочности. Кроме того, об американской "дедовщине" в СМИ США так широко, как у нас о российской, не пишут. Таким образом, Голливуд формирует имидж своей армии.

Отдельно взятый "имидж армии" - это лишь фрагмент общего имиджа России как мировой державы, в общей палитре он должен быть по значимости сопоставимым с имиджем президента страны как главы нации, с имиджем российской экономики, образования, науки, которые связываются в единую систему, позволяющую программировать ожидания мировой общественности в отношении нашей Родины и влиять на жизнедеятельность и самочувствие граждан Российской Федерации.

Молодежь и политика

Максимова Ю.В. Молодежь сегодня: потерянное поколение или важнейший социальный ресурс общества? (ИНИОН)

Сегодня, когда в России появляется все больше и больше молодежных политических организаций, создается впечатление, что молодое поколение активно вовлечено в политическую жизнь государства. Но существует мнение, что молодежь абсолютно аполитична и индифферентна.

С целью исследования вовлеченности молодежи в политическую жизнь общества проводилось социологическое исследование в Москве и ряде регионов России.

Лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) заявили, что интересуются политикой, тогда как среди граждан среднего возраста таких – 40%, а среди тех, кто старше 55, – 45%. Если на этот вопрос самые юные участники опроса – в возрасте до 25 лет – и те, кому от 26 до 35 лет, отвечали одинаково, то в представлениях данных групп опрошенных относительно распространенности интереса к политике в среде их сверстников обнаружили весьма существенные различия. Респонденты в возрасте 26-35 лет утверждают, что многие из их ровесников часто интересуются политикой (27%), а более молодые участники опроса – гораздо реже (всего 18%). Причем 69% представителей этой младшей группы заявляют, что среди их сверстников политикой интересуются лишь немногие (а по выборке – 51%).

Между тем большинство россиян (61%) считают нужным, чтобы люди, не достигшие 25 лет, занимались политикой, да и сами представители данной возрастной группы соглашались с этой точкой зрения (59%). Аргументация, которую предъявляют сторонники активного участия молодежи в политике в ответах на открытый вопрос, разнообразна. Чаще всего говорится о "естественной" ответственности молодого поколения за будущее страны, в силу чего предполагается, что молодежи лучше известно, что и как следует изменить в стране (22% опрошенных). Многие говорят о чертах молодого поколения, предопределяющих его занятие политикой: склонность к новым идеям, свежесть мысли, образованность, энергия, прагматизм, смелость (9%), а также о необходимости обеспечить преемственность поколений в политике (5%).

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

Респонденты считают, что занятие политикой позволит молодому поколению отстаивать свои интересы (7%), будет содействовать личностному росту, взрослению молодых, их самореализации (5%), приобщать к жизни страны, знакомить с ее проблемами (4%), оберегать молодежь от деградации и разложения, давать ей конструктивные цели и идеалы, отвлекать от пьянства и наркотиков (4%).

Респонденты до 25 лет - противники участия молодежи в политике - чаще всего обвиняют молодых в незрелости, неготовности к политической деятельности (7%), в несамостоятельности, некомпетентности, глупости (4%), либо полагают, что молодежи следует заниматься другими делами ("работать нужно, а не политикой заниматься", "важнее семейные заботы", "пусть лучше идут служить в армию") – 2%. Но в целом в обществе преобладает мнение о необходимости участия молодежи в политике.

Молодежь - важнейший социальный и электоральный ресурс общества - привлекает сегодня особое внимание политиков и лидеров общественного мнения. Все они хотят знать, какую роль готова (или не готова) играть молодежь в развитии демократии, рыночной экономики, гражданского общества и правового государства. Часто это желание так и остается пассивным: экономисты, социологи, политологи давно определили возраст политически активной группы населения - "те, кому за 60". Привлечь внимание молодежи к политике, и, разумеется, к своей партии - чуть ли не первейшая задача политиков и "сочувствующих" им во время предвыборной борьбы.

Однако сделать это не так просто: с начала 90-х гг. исследователи отмечают тенденцию к деполитизации и деидеализации подростками людей старшего поколения. "Молодежь не хочет участвовать в общественно-политической жизни, искать кумиров среди политических лидеров, героев книг и кино, деятелей культуры и спорта" - это выдержка из доклада сотрудников Федерального информационного центра молодежных социальных программ Института молодежи. К аналогичному заключению приходят и авторы доклада "Положение детей и молодежи в России. Проблемы, политика, благотворительная деятельность": "В 1996 г. 20-летние стали отождествлять социальный успех с предпринимательством и свободой "жить, как хочу". При этом участие в общественной жизни и политике заняли последние места в списке их ценностей, а в интервью они продемонстрировали желание "отгородиться" от российского общества, которое в силу своей непредсказуемости только мешает осуществлению личных планов".

Если верить статистике, для России миллионы нынешних подростков - очередное "потерянное поколение".

Возможно, политическая пассивность молодежи - особенность российского менталитета. Многовековая культура России сложилась так, что всеислие государства, его вмешательство в личную жизнь и контроль над жизнью общественной привели к тому, что и сегодня россиянин, по существу, продолжает ощущать себя "винтиком", полагая, что от него "ничего не зависит". Это в свою очередь порождает недостаточную политико-правовую культуру человека. Не зря в современной России многие выборы, особенно регионального и муниципального уровней, считаются состоявшимися, если в них приняло участие не менее 25% избирателей.

Возможно, сегодня у большинства молодых людей представление о том, каким должно быть общество, складывается только на подсознательном уровне, но через 5-10 лет каждый молодой человек реально столкнется с представительными органами государственной власти и вынужден будет по семейным обстоятельствам или по работе с ними взаимодействовать.

И от того, насколько политически грамотным и образованным будет сегодняшняя молодежь, зависит будущее нашего общества. И именно сегодня, живя в демократическом обществе, каждый молодой человек должен реально осознавать необходимость участия в политической жизни страны и свою ответственность за сделанный выбор.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Шенина О.Г. Политический абсентеизм современной молодежи. (ИНИОН)

Изучение проблемы политического участия молодежи в развитии своей страны приобретает особое значение в переходных обществах. Положение молодежи в современном российском обществе достаточно противоречиво. С одной стороны, это самая мобильная его часть, внутри этой социальной группы наиболее быстрыми темпами происходит рост профессионального уровня и служебной карьеры. С другой стороны, лишь небольшая часть молодежи сумела найти свое место в рыночной системе, основной же массе пока не удастся адаптироваться к изменившейся ситуации. И у этой части наблюдается понижение социального статуса, сужаются возможности доступа к образованию и культурным ценностям, зато расширяется преступность и девиантное поведение, безработица.

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

Представители молодого поколения современной России демонстрируют по сравнению с другими социальными группами более низкие показатели политической активности во всех формах: электоральном участии, организационной и протестной деятельности. По данным социологических опросов, треть молодежи политикой вообще не интересуется, более половины за политической информацией не следят, хотя иногда обсуждают политические события. В оценке молодежью политической ситуации в стране еще недавно преобладали пессимистические настроения. Сегодня, как свидетельствуют данные социологических опросов, молодежь настроена более оптимистично.

Отстраненность от политики приводит к тому, что интересы молодежи в законодательных органах представляют другие возрастные группы. Формированию мнения о политике как сфере далекой от интересов молодежи способствуют представления о низких профессиональных и моральных качествах тех, кто сегодня находится во властных структурах, и разочарование молодых избирателей ходом и результатом политических процессов, происходящих в РФ за последнее десятилетие. Более 40% молодых россиян объясняют свою пассивность тем, что им “сейчас не до гражданской активности, так как важнее всего выжить, завершить учебу, найти работу”.

Анализируя данные по участию молодежи в избирательных кампаниях в 1991-2001 г.г., можно сделать вывод о том, что молодежь в большей степени, чем представители других возрастов, оказывала поддержку политическим партиям, лидерам, движениям, ориентированным на ценности рыночной экономики и расширение политических свобод. В то же время к середине 90-х годов выявилось недоверие молодежи ко всем традиционным формам политического процесса и стремление оказывать поддержку политическим лидерам, никак не связанным с политической властью. Результаты опроса относительно голосования молодежи свидетельствуют о том, что молодые избиратели в большей степени, чем представители старших возрастов, склонны доверять “новым” лидерам. Молодежь дистанцируется от традиционных политических лидеров. Это - подтверждение разочарования ходом и результатами политических процессов, проходивших в России в 90-е г.г. XX века.

Политическая активность молодежи обусловлена экономическими условиями жизни, которые формируют потребности и интересы молодых людей. Исследования подтверждают, что влияние на электоральное поведение оказывает восприятие молодежью личных проблем. Большая часть молодежи готова принять идею активного участия в выборах при условии улучшения своей жизненной ситуации.

В постсоветской России показатели реализации активного избирательного права гражданами в возрасте 18-29 лет были стабильно ниже аналогичных показателей в других возрастных категориях. Анализ результатов выборов свидетельствует о появлении в обществе “синдрома абсентеизма” как проявления политической пассивности избирателей.

На политическую активность молодого поколения воздействуют следующие факторы:

- отсутствие у социальной группы стереотипов электорального поведения активистского типа;
- разочарование ходом и результатами политических процессов в современной России;
- недостаточная эффективность мероприятий государственной молодежной политики;
- общее снижение социально-политической активности в современном российском обществе;
- неразвитость структур гражданского общества в современной России;
- слабое представительство молодежи в структурах власти;
- отсутствие единой государственной системы политической социализации граждан.

Доля абсентеистов в молодежной среде составляет около 35%. Это та часть молодежи, для которой политика как сфера общественной жизни просто отсутствует. Устранение молодежи от участия в выборах в странах с модернизирующейся политической системой вызывает особые опасения. В результате неуправляемости и нарастания абсентеизма деятельность политической системы может быть просто блокирована и начнется её разрушение.

Причина низкой активности молодежи носит комплексный характер. Она объясняется и незнанием молодыми людьми своих конституционных прав и обязанностей, неуверенностью в завтрашнем дне, и социально-бытовыми проблемами, и утратой нравственных ориентиров, идеалов.

Необходимо с помощью современных политических технологий привлечь молодежь к политическому участию, решить проблему представительства интересов молодежи в государстве, создать возможности для расширения участия молодежи в государственном управлении.

Со стороны государства представляется необходимым осуществление следующих мер:

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

- активизировать разработку и проведение мероприятий, направленных на повышение политической социализации молодого поколения;
- шире освещать в средствах массовой информации, на телевидении и радио работу исполнительной и законодательной власти по реализации направлений молодежной политики, как на российском уровне, так и в регионах РФ;
- рассмотреть возможности квотирования участия представителей молодого поколения в деятельности законодательных и исполнительных органов власти;
- формировать систему гражданского воспитания молодого поколения с целью усвоения им ценностей демократического общества;
- формировать демократическую политическую культуру, становление институтов гражданского общества и правового государства;
- укреплять духовные основы общества.

От того, какие именно ценностные ориентации будут осваиваться молодым поколением, во многом будет зависеть направленность развития самого общества и успех демократических преобразований в стране. Нужно четко определить цели, задачи, формы и методы работы с молодежью, необходимые для политического образования и воспитания подрастающего поколения.

Вовлечение молодежи в социальную практику . Общественные молодежные объединения и организации

Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Профессиональное образование. Столица: прил. Научные исследования в образовании.– 2008.– №1.– С. 42,43

С распадом СССР в отечественной социальной работе настал новый этап - этап развития научной парадигмы социальной помощи. В нормативно-правовом отношении он был закреплен введением новой специальности постановлением Государственного комитета СССР по

труду и социальным отношениям «О дополнении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих - Специалист по социальной работе» (1991 г.). С 1992 г. начались системные исследования вопросов организации передовой инфраструктуры помощи, подготовки специалистов, определения научного статуса дисциплины, ценностных основ профессии рядом ученых.

Современная парадигма социальной помощи рассматривает социальную работу как деятельность ряда субъектов основных секторов гражданского общества: государственного, коммерческого, филантропического (негосударственного, некоммерческого, благотворительного, волонтерского). При этом в российской системе социальной защиты населения постепенно растет роль общественных и благотворительных организаций, принадлежащих к третьему сектору и отражающих мировую тенденцию в повышении доли таких организаций в деле оказания помощи нуждающимся.

Успешность социальной работы на современном этапе во многом зависит от добровольного участия людей в деятельности по изменению социальной ситуации. Проявив социальную активность, выступив волонтером, человек четко ставит задачу: быть полноправным субъектом социальной политики. В эпоху рыночных отношений волонтерство является призывом к возрождению традиций взаимопомощи, нравственного долга и обязанностей перед обществом, государством.

Волонтерство как добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над индивидами, социальными группами, находящимися в сложных жизненных условиях, отдельными людьми и/или группами лиц.

Основными принципам добровольчества считаются следующие:

- 1). каждый человек имеет право стать добровольцем и прекратить свои обязательства при необходимости;
- 2). добровольческий труд дает возможность приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать творческий потенциал и уверенность в себе;
- 3). добровольческая деятельность дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов и усилия оплачиваемых работников;
- 4). добровольцы не являются «дешевой рабочей силой», их участие в проектах определяется собственным добровольным желанием и личной мотивацией.

Виды волонтерства:

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

- работа с социально незащищенными слоями населения;
- работа с детьми и молодежью;
- реализация проектов по предотвращению конфликтов, поощрению идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, пропагандирующих здоровый образ жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Традиции добровольческой деятельности поддерживаются мировым сообществом. Такая деятельность признана на международном уровне. В 1985 г. ООН предложила правительствам ежегодно отмечать пятое декабря как Международный день добровольцев, организация провозгласила 2001 год Международным годом добровольцев. Трансформации добровольчества в глобальное движение во многом способствовало создание международных организаций и программ, поддерживающих волонтерство.

Волонтерское движение стало активно развиваться в конце XX в. В России в общественных организациях и фондах работает лишь 0,8% занятого населения. Первые шаги сделаны: Благотворительный фонд «Дети улиц» (г. Москва), волонтерские программы «Мир для тебя: Молодежные акции ради мира (Россия)» («World4U: Youth Action for Peace (Russia)»), волонтерский лагерь «Пермь-36», проект «Содружество гражданских активистов» МПП «Система координат», проекты для студентов-добровольцев в ГУ «Курганский приют для несовершеннолетних», в МУ «Курганский реабилитационный центр для несовершеннолетних» и т. д. В России понятие «доброволец» появилось недавно и впервые было определено в ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.). В 1995 г. были приняты и другие нормативно-правовые документы, которые призваны регулировать деятельность общественных и благотворительных организаций: ФЗ «Об общественных объединениях»; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «О некоммерческих организациях» и др. В 2003 г. разработан проект ФЗ «О добровольческой (волонтерской) деятельности».

Расширению поля отечественной волонтерской деятельности должна способствовать организация через СМИ социальной рекламы и работы по информированию населения о сущности и целях волонтерского движения, создание добровольческих программ. Волонтерами могут являться студенты вузов. Это актуально для будущих специалистов по социальной работе.

Включение будущих специалистов по социальной работе в волонтерскую деятельность во время учебы в вузе способствует развитию активной профессиональной позиции, адаптации к специфике работы в рамках будущей профессии, освоению профессиональных ценностей на практике. Профессиональные ценности у будущих специалистов по социальной работе рассматриваются с учетом общечеловеческих ценностей. Профессионально-ценностный потенциал будущих специалистов в вузе необходимо развивать через теоретическое обучение и учебную практику. Полезным может быть и анализ мирового опыта, традиций, механизма реализации волонтерских программ.

Востребованность предлагаемых мер, направленных на стимулирование волонтерской активности у будущих специалистов по социальной работе, оценивалась на основе анализа результатов анкетного опроса, проведенного среди студентов 1-5-х курсов специальности «Социальная работа» нескольких вузов: Курганского государственного университета, Омского государственного педагогического университета и Челябинского государственного университета.

Анализ результатов показал информированность студентов о понятии волонтерства и позитивное отношение к нему: от первого к пятому курсу количество студентов, выбравших верный ответ, увеличилось с 31% до 97%. Студенты адекватно оценили современную распространенность волонтерства в России. Большинство студентов высказались, что организация волонтерской деятельности в процессе подготовки способствует освоению профессиональных ценностей будущими специалистами.

Шаталов-Давыдов Д.Ю., Биюшкина Е.Ю. Проблемы вовлечения молодежи. Опыт молодежного парламентаризма. ИНИОН

Молодежь - возрастная группа, которая наиболее эффективно поддается позитивным воздействиям со стороны направленного политического воспитания.

Базовой ценностью наиболее активной группы современной молодежи (20-25 лет) являются ценности различных демократических свобод. При этом ее отношение к политической системе весьма негативное или же отсутствующее, поэтому ущемление данных ценностей особо болезненно на бытовом уровне. Интересы данной группы населения, большинство которой составляет студенчество, преимущественно социальные: недопущение отмены льгот и реформы

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

образования, льготный проезд и т.д. Для современной молодежи характерно:

- полное отчуждение от общей социальной системы, что приводит к потере чувства идентичности с данным социумом и возникает феномен альтернативной культуры;
- переложение собственной ответственности на другого, отсутствие интереса к политической сфере общества, что тоже приводит к замкнутости.

Характеризуя эти явления, можно говорить о процессе самоизоляции молодежи, вызванном переходным периодом в развитии страны. Молодежь плохо интегрирована в социальную сферу. Отсутствие какого бы то ни было развития приводит к социальным болезням.

Один из возможных вариантов решения данной проблемы – молодежный парламентаризм как механизм обратной связи общества с властью через законодательные органы особого статуса. Необходимость участия молодого поколения в движении парламентаризма объясняется следующими факторами:

1. Наличие парламентаризма как неотъемлемой ценности либерального общества.
2. Особенность социальной группы молодежи, формирующей свои моральные высказывания и ценности.
3. Необходимость вовлечения молодежи в политический и социальный процесс в целях формирования необходимых моральных установок для полноценного политического участия в обществе и преодоления чувства «отчужденности».

Эти факторы входят в «Европейскую хартию об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований», программный документ, артикулирующий основы стратегии взаимодействия местных властей с местными молодежными организациями, в частности, и с молодежью в целом.

Статья 3 раздела 1 Хартии гласит: «...молодежные ассоциации и организации, молодежные группы и центры по кварталам... продолжают оставаться лучшим средством организации участия молодежи и проведения молодежной политики как в области спорта, культуры, ремесел, музыкального и театрального творчества, изобразительного искусства, так и в социальной сфере». При этом ценность молодежных организаций заключается преимущественно в их проектной деятельности, которую согласно статье 4 того же раздела муниципалитеты обязуются поддерживать.

С учетом существования множества молодежных организаций, объединенных только по территориальному признаку, необходимая интеграция для реализации совместных проектов возможна только через некий аналог парламента, принимающего решения в области молодежной политики. В Хартии выделяется три равно возможных института – молодежный делегат, структура совместного руководства проектами и консультационный орган, из которых два последних могут быть названы некими аналогами молодежного парламента. Основная цель данных органов – поддержание контакта с властью для реализации проектов в области молодежной политики. Однако зачастую проблема контакта с властью становится таковой вовсе не из-за нежелания власти идти на контакт, но и из-за высокого уровня пассивности данной группы населения. Высокая степень стратификации молодежи делает сложным механизм обратной связи, т.е. ответа на действия, реализуемые властью в рамках молодежной политики. Возникает проблема привлечения молодежи к обсуждению как политической жизни, так и реализации социально-значимых проектов. Технология «Дебаты», разработанная преимущественно американскими социологами, является одним из способов ее преодоления. Данная программа представляет собой моделирование диспута между двумя сторонами, занимающими принципиально противоположные позиции. Оценка выступающих ведется как по риторико-стилистическим критериям, так и по критерию эффективности самого выступления. В ходе дискуссии стороны вступают друг с другом в диалог: участники вырабатывают навыки «говорения и слушания», что способствует эффективности дальнейшей коммуникации, так как вырабатывается технологическая и психологическая (технологическая – умение отстаивать свою точку зрения и участвовать в дискуссии и психологическая – знание о том, что «я могу», преодоление боязни высказать свое мнение) основа для участия. Кроме того, участники формируют определенное отношение к обсуждаемым проблемам, в соответствии с чем формируется определенная политико-социальная почва для их дальнейшего участия в коммуникативном дискурсе. Дальнейшим может стать создание молодежного парламента, как дискуссионной площадки в целях формирования единого пространства внутри молодежного сообщества и органа реализации микропроектов.

Ценность молодежного парламента заключается в возможности установления контакта с властью, а также участия молодежи в реализации молодежной политики.

Например, в г. Н.Новгород действует Общественный молодежный совет при городской Администрации. В ближайшем

будущем предполагается установление более тесных связей с Городской Думой, т.е. будет происходить взаимодействие не только с исполнительной, но и с законодательной властью. Данный орган рассматривает комплекс проблем в области молодежной политики (молодая семья, патриотическое воспитание, молодежные организации, волонтерство) и осуществляет ряд проектов, способствующих решению данных проблем. К ним относится и проект Дискуссионного клуба.

Преодолению пассивного отношения молодежи к политической жизни поможет интенсификация её участия в проектах, направленных как на повышение политической грамотности, формирование собственной позиции, так и на установление контакта с властью. Проект Дискуссионного клуба, помимо данной социально-значимой направленности, имеет и образовательную функцию – участники проекта, действуя в условиях жесткого регламента, приобретают необходимые навыки ведения конструктивной дискуссии на различные темы в области политики, международных отношений, юриспруденции, культуры, истории. Выполнение этих функций связано с тем, что этот проект включает две группы мероприятий: во-первых, регламентированный форум для обсуждения какой-либо проблемы из области преимущественно молодежной политики, модератором которого является представитель соответствующего комитета Администрации г.Н. Новгорода; во-вторых, серия семинаров и тренингов, направленных на развитие у участников риторических навыков.

Данный подход, с одной стороны, позволяет сделать дискуссию действительно конструктивной и содержательной; стороны в процессе обсуждения вырабатывают конкретные предложения для решения поставленных проблем. Таким образом, устанавливается контакт с представителями власти. Во-вторых, проведение тренингов, игр, лекций преподавателей ВУЗов повышают интерес студенческой молодежи к политической жизни, способствует ее вовлечению в реализацию микропроектов.

В глобальном мире решение проблем молодежи невозможно без участия в международном процессе. В этом смысле представляет интерес позитивный опыт участия российской молодежи в Европейском молодежном парламенте – международной неправительственной организации, симулирующей работу самого Европарламента. Молодежный парламент позволяет развить необходимые риторические умения, способствуют развитию независимого мышления и личной инициативы.

Представлен список литературы из 7 наименований.

**Рогаткин Д. Совместные экологические лагеря
молодежных организаций // Народное образование.– 2008.–
№3.– С. 70-76.**

Проект ТАСИС «Молодёжный Дом Карелия» финансировался Европейским Союзом в рамках программы «Добрососедство. Еврорегион Карелия». Размер гранта составлял 203 тысячи евро. Период реализации проекта: март 2007 - март 2008 г.

Партнёрами по реализации проекта стали отделы по делам молодёжи городских администраций Иозн-суу (Финляндия) и Петрозаводска, НКО «Союз детских и молодёжных общественных объединений Карелии», администрации Сегежского и Сортавальского муниципальных районов Республики Карелия.

Цель проекта - экологическое воспитание молодёжи. Активными его участниками стали детские и молодёжные общественные организации, молодёжные центры, клубы и объединения. В молодёжных экологических лагерях проекта побывали 600 молодых людей из Карелии и 200 - из Финляндии. Участниками проекта стали более 10 тысяч молодых людей. Проект предоставил им возможность найти партнёров по другую сторону границы и объединить свои ресурсы для развития экологического воспитания подрастающего поколения.

Ключевыми мероприятиями проекта стали совместные летние экологические лагеря карельских и финских молодёжных организаций, а также серия культурно-просветительских акций, направленных на воспитание у молодёжи бережного отношения к окружающей среде. Во время мероприятий отработывались новые методы, которые в дальнейшем будут использоваться в работе с молодёжью на постоянной основе.

В городе Иознсуу состоялась «Летняя школа экологической тележурналистики». Организаторы лагеря - Юниорский союз «Дорога» (Петрозаводск) и Школа Восточной Финляндии (Иознсуу), которая специализируется на изучении русского языка. Поездка в Финляндию по проекту «Летняя школа экологической тележурналистики» была, вне всяких сомнений, очень познавательной.

На загородной базе Детско-юношеского центра города Петрозаводска, расположенной на побережье озера Кончезеро был открыт визит-центр, где могут размещаться 24 человека. Молодёжные группы будут использовать его для проведения экологических программ и проектов на некоммерческой основе.

В Петрозаводске состоялся Молодёжный экологический форум. Основными его участниками стали молодёжные объединения

Петрозаводска, Сегежского и Сортавальского районов Карелии, а также их финские партнёры - представители региона Северная Карелия.

Журавлев В.В. Государство и молодежь. (ИНИОН)

Политических и экономических успехов добиваются государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи - носителю инновационного потенциала развития общества.

Модель государственной молодежной политики в России, формировавшаяся в течение последнего десятилетия, не отвечает масштабу задач, стоящих сегодня перед государством и обществом. По мнению автора, происходит деформация духовно-нравственных ценностей. Характерными чертами массового молодежного сознания становятся правовой нигилизм, отсутствие социальной воли, «стадный» инстинкт. При этом следует учитывать, что молодежь как социально-возрастная группа имеет ряд особенностей:

- несформированность ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений;
- неполное включение в существующие социально-экономические отношения. При этом одновременно именно молодежь в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником экономической инициативы;
- несовпадение собственных целей и интересов с целями и интересами всего общества;
- выполнение особых социальных функций (обеспечение преемственности; функции социального воспроизводства и т.д.).

Целостная и последовательная государственная молодежная политика необходима, чтобы обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций молодежи.

В 1998 г. была создана общероссийская общественная организация «Российский молодежный парламент», главными задачами которой стали развитие парламентаризма в молодежной среде, подготовка кадрового резерва для всех ветвей и уровней власти, участие в экспертизе законов, касающихся молодежи.

Российский молодежный парламент начал работу по объединению молодежных общественных организаций. 13 мая 2001 г. была создана общероссийская ассоциация общественных объединений

«Союз молодежных организаций Российской Федерации», в состав которой в настоящее время входят более 350 общественных, политических, государственных, профессиональных и других молодежных организаций (Российский аграрный молодежный союз, Межвузовский студенческий совет, Российская молодежная палата).

Цели «Союзмола» предельно просты: объединить усилия общественных объединений и государственных органов для всестороннего развития молодежи, реализации ее творческого потенциала. «Союзмол» реализует большое количество программ и мероприятий для молодежи: ежегодный Московский фестиваль творческой молодежи «Молодежь - за культуру мира», открытый фестиваль детского и молодежного творчества «Мы все на планете родом из детства», проводимый ежегодно в городе - курорте Анапа в рамках объявленного ООН Международного десятилетия (2001-2010 гг.) «Культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты», ежегодный Международный форум «Ассамблея поколений - за мир и ненасилие на планете», проводимый совместно с международным движением «Педагоги - за мир и взаимопонимание» с целью возрождение духа взаимопонимания и сотрудничества представителей разных поколений, распространения идей культуры мира и толерантности.

Особое внимание уделяется повышению социальной активности молодого поколения, формированию его гражданской позиции. Совместно с общероссийской общественной организацией «Российский молодежный парламент» реализуются программы «Школа молодого депутата» и «Развитие молодежного парламентаризма». Во многих городах созданы Молодежные парламенты, которые принимают активное участие в работе государственных органов. Программы ориентированы на подготовку молодых людей к выборам в органы местного самоуправления, органы государственной власти. «Союзмол» проводит тренинги и школы молодежного актива.

Союзмол принимает участие и в разработке государственной молодежной политики, выступает с законодательными инициативами. Активная работа ведется с Комиссией Совета Федерации ФС РФ по делам молодежи и спорту. Совместно с Вольным экономическим обществом проводится ежегодная научно-практическая конференция по формированию и реализации Государственной молодежной политики.

При поддержке Союза молодежных организаций в апреле 2003 г. было создано неполитическое общественное движение «Молодежь – за права человека, против терроризма!». В 2004 г. совместно с Советом Федерации ФС РФ проведен цикл круглых столов «Молодежь против терроризма и экстремизма».

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

В статье названы движения, мероприятия, программы, организатором которых является Союзмол: фестиваль учащихся профтехобразования, поддержка талантливых детей с ограниченными физическими возможностями, Международный молодежный форум «Молодежь, спорт, туризм» и другие.

По инициативе Союза молодежных организаций РФ в Москве открыты несколько Молодежных интеллект–центров, осуществляющих досуговую и образовательную деятельность. В них работают компьютерные курсы, секции и кружки для молодежи, открыт доступ в Интернет.

При поддержке «Союзмола» проводятся международная конференция и выставка «Планета и Здоровье», постоянно действующий «круглый стол» «За здоровый образ жизни!».

Союз активно развивает и укрепляет международные связи. Ведется совместная работа с Международной молодежной палатой и ее российским представительством. «Союзмол» является участником программы ООН «Диалог цивилизаций». В рамках этой программы в декабре 2002 г. была учреждена международная ассоциация общественных объединений стран СНГ – Союз молодежных организаций СНГ. Активная деятельность Союза связана с организацией работы с молодыми соотечественниками в рамках «Московской городской программы по работе с соотечественниками за рубежом». В сентябре 2004 г. совместно с международным департаментом правительства Москвы, Московским домом соотечественника была создана международная ассоциация «Союз молодежных организаций российских соотечественников».

За время своей деятельности «Союзмол» организовал и провел более 50 конференций и «круглых столов» по проблемам молодежи в России и странах СНГ с привлечением представителей молодежных общественных организаций, студенческих союзов, политиков, педагогов, ученых. Автор называет темы, по которым прошли обсуждения.

При поддержке ассоциации муниципальных образований Москвы, департамента территориальных органов исполнительной власти г. Москвы проведена работа по созданию в каждом районе города Демократического союза молодежных организаций Москвы. 21 ноября 2005 г. состоялся учредительный съезд Московской региональной общественной организации «Демократический союз молодежных организаций Москвы».

В Москве принят Закон «О молодежи» и городская целевая программа «Молодежь Москвы на 2004-2006 гг.». 13 сентября 2005 г. на заседании правительства Москвы был рассмотрен вопрос «О

дополнительных мерах по реализации молодежной политики в Москве». На деле воплощается главная цель общественно-государственной политики: дать возможность для самореализации каждого молодого москвича.

Молодежь и культура. Роль культуры в формировании морально-нравственных ценностей молодежи

Ланкин В. Г. Книга как зеркало сознания // Социально - гуманитарные знания. – 2008. – №2. – С. 57-68.

Информационные сети стирают различия между столицей и периферией в плане доступа к информации. В 1995 г. в Брюсселе был принят проект создания глобальной электронной библиотеки, глобальной сети электронных музеев и картинных галерей, что должно обеспечить доступность всех достижений мировой культуры в самых отдаленных уголках планеты.

Информационные технологии могут быть использованы как в процессе аккумуляирования и передачи необходимой обществу информации, так и в качестве невидимого, но эффективного средства управления людьми, воздействия на их сознание. Разрабатываются особые высокие технологии, позволяющие создать виртуальное социальное пространство путем формирования нужного типа сознания и культуры.

Современная наука подходит к выводу, что исторические типы культуры определяются не только характером общественно-экономической формации, но и типом знаково-коммуникационной системы. Один из первых по времени типов культуры сложился в условиях дописменной коммуникации. Отличительными его чертами являются сакральность и мифологизм, которые воплощаются в многочисленных богов и соответствующих им культах. Культура ритуально-мифологического типа - фундамент цивилизации.

Развитие цивилизации связано с революцией в средствах коммуникации: с письмом, первая форма которого - рукописная книга - носит принципиальный характер послания личному адресату. Автор письма берет на себя роль правдивого свидетеля и добросовестного посредника.

Революция в технических средствах информации - изобретение печатного станка - привела к формированию нового типа культуры, где

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

печатная книга стала важнейшим инструментом коммуникации и автокоммуникации - сообщения и мышления.

Современные информационные технологии - это новый тип отношений человека и общества с техникой, которая прежде только служила человеку, а теперь активно вторгается в жизнь его сознания.

В интеллектуальных системах смещение фокуса деятельности с человеческого фактора на медиа-информационный может привести к таким трансформациям, когда человек из существа мыслящего превращается в зависимого оператора технологически заданных систем. Система манипулирования сознанием с помощью СМИ в контексте массовой культуры предстает формой универсальной информационной войны, которая ведется техникой с умами и душами современных людей.

Массовая культура рождается из нарастающей зависимости автора от средств передачи текста и технологий воздействия на массы. Наступает эра, где воздействие - главное, где нет текста как зеркала сознания, а есть только аудитивно-визуальный коммуникат.

Современная массовая культура символически воспроизводит мир повседневного человека. Потребительство, становящееся доминантой жизни, отчуждает человека от творчества. Даже если человек не осознает этого, такая отчужденность ощущается им как неполнота жизни, порождает смутную неудовлетворенность, выливающуюся в поиск острых, жестоких зрелищ, необычных переживаний, приключений. Духовное потребительство, заменившее творческий дух, выливается в апатию агрессивную: человек постоянно что-то требует от мира, но уже не видит, что мог бы дать ему сам.

Человеческое сознание нивелируется, чему способствует преобладание аудитивных и визуальных каналов информирования в коммуникативных технологиях XX - XXI вв. Видеоматериалы, звук, анимация, как свидетельствуют исследования психологов, ведут к снижению рефлексивного, обдумывающего характера восприятия, характерного для культуры книги как базового феномена, определившего тип цивилизации разума.

В постклассической эволюции культуры наступает новейшая эпоха управления вниманием - эпоха социальной технологии, вытесняющей гуманитарность культуры. Происходит подмена смыслообразующего оригинала закодированным информационным знаком, неповторимой личности - искусственной моделью. В этой тенденции ощущается встраивание человека в превзошедшую его технологию, предчувствуется роковая черта засыпания (или смерти) сознания.

Вместе с тем современная ситуация не дает все же оснований говорить о смерти книги как базовой коммуникативной модели, о ее растворении в визуально-аудитивных средствах управления вниманием, которыми она неуклонно оснащается и с которыми не может конкурировать. Один из признаков обретения книгой новой жизни в пространстве постмодерна - феномен буккроссинга. Новое движение имеет все признаки субкультуры: ритуальность, встречи в культовых местечках, свой сленг, свою философию. Буккроссинг - движение книголюбов, действующих по принципу «прочитал - передай другому». Они целенаправленно оставляют прочитанные книги в людных местах (метро, кафе, вокзалы, парки), чтобы другие могли их взять и почитать.

Буккроссинг зародился в Америке в 2001 г. Вскоре движение из США переместилось в Европу, а затем и в Россию, в середине 2006 г. дошло до Новосибирска. Книготорговля не должна прекращаться, как бы ни был велик соблазн, оставить понравившееся произведение у себя. Книжки дорожают и, возможно, буккроссинг как дешевый способ получения знаний имеет большое будущее.

Буккроссеры - это люди в основном гуманитарных профессий: режиссеры, редакторы, художники, журналисты, издатели, студенты, молодежь, те, кто связан с потреблением культуры в больших количествах. Они занимаются общественно важным делом: продвижением книг в массы. Буккроссеры считают, что они стараются исключить из своей жизни все ненастоящее. А настоящее - это книги, которыми можно поделиться с другими.

На фоне различных молодежных культур подобное объединение выглядит очень выигрышно. Основной деятельностью в нем является не агрессивное «гуляние» по улицам, а общение с помощью обмена книгами. По мнению психолога А. Асмолова, «появление читающих людей, более того, целых сообществ книголюбов среди молодежи - это обращение к истинным ценностям, с помощью которых наша разрозненная молодежь может найти язык взаимопонимания. Мотивация к чтению, к обмену книгами, к созданию своеобразной субкультуры читателей, которые вступают в общение друг с другом - очень знаковое и символическое явление. Оно вселяет оптимизм относительно будущего нашей культуры».

Сохранение книги как автономной и влиятельной модели коммуникации на уровне сообщества и автокоммуникации на уровне сознания - необходимый и опорный фактор самовоспроизводства культуры. Гипотеза о литературе как об универсальной метафоре культуры может быть связана не только с ролью слова как квинтэссенции осмысления, но и с самой структурно-коммуникативной

диспозицией осознания, которую открывает книга - манифестируемое и обдумываемое слово.

Представлен список из 7 наименований.

Хазанов В., Джейранова А. Контркультура и сознание российской молодежи // Народное образование.– 2008.– №6.– С. 268-271.

В основе размышлений лежат социально-психологические наблюдения и анализ публикаций и программ некоторых СМК: еженедельника «Литературная газета», радиостанции «Маяк», основных каналов телевидения.

Прежде всего, необходимо привести более или менее научное определение «вменяемости» и «невменяемости». Согласно мнению современных психологов, в широкий круг вменяемых входят личности без явно выраженных особенностей характера, личности. За пределами психической нормы находятся психопаты, личности в «пограничном» состоянии и душевнобольные, те, кому требуется лечение у психотерапевтов и психиатров. Наша задача показать, как используются приемы психологического давления на население страны и к каким вариантам неврозов и психопатии это приводит.

Путь от невроза до психопатии очень короткий и быстрый, если человек не борется за себя, не обращается за помощью к специалистам. С некоторой долей юмора условно можно назвать навротически-психопатийные явления, распространенные в России: синдром «какбизма» и синдром «Ивашки».

Синдром «какбизма» - не осознаваемое говорящим повторение словосочетания «как бы», вызывающее раздражение у нормально говорящего собеседника. К этому синдрому можно отнести и речь многих молодых и среднего возраста людей, в каждой фразе которых полно не только «как бы», но и «короче», «типа», и других бессмысленных слов. Часто студент или студентка не могут ответить на элементарный вопрос не потому что не знают ответа, а потому, что не могут его выразить на правильном русском языке. Это усиливает и дикая пародия на русский язык, распространяемая компьютерно-интернетовским сообществом так называемых «блоггеров».

В рекламном словоблудии текст и смысл вообще не дружат. Контрязык и контркультура довольно успешно навязываются огромной массе населения.

Источниками этого ущербного речевого комплекса нельзя считать лишь примитивную рекламу и недостаток образования. При

уголовном характере рыночных реформ в России у многих людей сформировался уголовный менталитет и именно их речь преподносится как образец.

Для примера возьмем два канала – НТВ и ТНТ. НТВ, претендующий на некоторую интеллигентность, в лучшее время показывает бесконечные криминальные сериалы, где невозможно по речи и морали отличить бандита от правоохранителя. А чего стоят пошлые программы в выходные дни!

Для «продвинутой молодежи» работает канал ТНТ. Здесь и фантастически пошлые программы «Комеди клуб», «Наша Раша». Еще хуже – «Реалити-шоу «Дом-2», где примитивные участники выражают свои убогие мысли исключительно на «какбизме». Откуда же «активным зрителям» знать русский язык? Лишь некоторые старшеклассники идут учиться родному языку к специалистам. Современная молодежь – «глухонемое поколение». Теряя родной язык, люди утрачивают мышление, культуру и сознание, а психологические проблемы усиливаются.

«Синдром Ивашки». Раньше, обращаясь к начальствующему лицу, надо было называть себя уничижительно «Никишкой», «Ивашкой» или «Машкой». Но и сейчас в стране массово распространено подбострастие. Самое тревожное то, как ведут себя молодые люди, выросшие во времена «демократии». Для этой части молодежи характерны рассуждения, что «хозяин» может все, никакой закон ему не указ. А на советы бороться, опираясь на законы, безнадежно машут рукой.

Но особенный страх у нас – перед большим начальством. Так же, как и в прошлом времени, людям откровенно дают понять, что любое серьезное продвижение в должности требует членства в «партии власти». И опять перед нами невротическо-психопатийное поведение и «начальства», и «простых обывателей».

По мнению авторов, у значительной части молодежи произошла серьезная деформация сознания, что вызывает опасения в способности и готовности молодых людей выстроить собственное будущее.

Вакула Н.Н. Социум и культура: позиции российской молодежи. (ИНИОН)

«Развивающемуся обществу, - говорится в Концепции модернизации российского образования, - нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора,

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Речь идет о необходимости формирования новых жизненных установок личности. Это осложнено рядом факторов, в том числе социально-культурной маргинальностью молодежи, отсутствием внятной общественной идеологии, концептуально необоснованной молодежной политикой.

Эти негативные факторы заставляют опасаться, что молодежь и молодежная субкультура окажутся вытесненными на обочину жизни. Поэтому в настоящее время социально-культурные институты ориентированы на молодых людей, их вовлечение в культурную жизнь сообщества.

В Новошахтинском филиале Южного Федерального университета накоплен позитивный опыт реализации студенческих социокультурных проектов.

Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую работу. Темы проектов затрагивают различные сферы человеческой деятельности, благодаря чему студенческая молодежь приобщается к решению серьезных проблем, приобретает навыки решения актуальных вопросов современности, формирует собственную социальную и культурную позиции.

Практика показала, что для проектной деятельности идеально приспособлены саморазвивающиеся структуры. Это могут быть творческие группы, временные коллективы, небольшие фирмы, объединения волонтеров, ассоциации. Главное - раскрепощение творческой энергии, никто не должен быть в роли пассивного просвещаемого. Просветительская модель культуры сменяется гедонистической концепцией.

Какую форму принимает продукт проекта (стенгазета, видеофильм, выставка, спектакль, коллаж, учебная кассета, фотовыставка, скульптура, акция, брошюра, поход, экскурсия, праздник), решают студенты. Именно так реализуются социальные и культурные позиции студенчества, их целенаправленность и целостность.

Проект «Театр - Университет» включает в себя создание на базе муниципального театра студенческой студии «Небо», где происходит обучение студентов основам сценического мастерства, посещение театральных представлений, проведение совместных праздников на базе театра. Немалую пользу принес этот проект и театру. Он позволил сделать отбор и найти самых одаренных студентов, на которых сегодня делается ставка в репертуарном плане. В репертуаре студенческой

театральной студии спектакли, получившие высокую оценку театральных критиков области и собирающие полные залы. В местной прессе не раз появлялись отзывы критиков и зрителей о спектаклях и признание того, что студенческий театр действительно способствует формированию культуры жителей города. В рамках проекта «Театр-Университет» в ноябре 2007 г. студенты-актеры выезжали на гастроли во Францию.

«Студенческий вестник» - совместный проект городской газеты «Знамя шахтера» и студенческой газеты НШФ ЮФУ «Априори» - выходит как приложение к городской газете.

«Школа молодых парламентариев» создана на базе НШФ ЮФУ и проводится с целью повышения правовой и речевой культуры членов Молодежного парламента при Думе г. Новошахтинска по программе, разработанной преподавателями филиала.

«Детская площадка» - проект реставрации детской площадки в микрорайоне, где расположен филиал. Его разработали и осуществили студенты специальности «Социальная работа». В летнее время на этой площадке работает студенческий педотряд, организующий досуг детей микрорайона.

«Ветераны рядом с нами» - проект издания цикла брошюр на основе воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, собранных и обработанных студентами и преподавателями НШФ ЮФУ.

«Абонемент» - проект эстетического воспитания студентов в рамках лекций - концертов, проводимых коллективом муниципальной музыкальной школы.

Совместные проекты связывают филиал с Центром развития творчества детей и юношества, с Муниципальной художественной школой, с другими вузами и школами города, с Центром занятости населения.

Учитывая специфические особенности территории, на которой расположен филиал, можно установить, что замкнутость пространства, ограниченность информационного взаимодействия, недостаточность факторов внешнего воздействия на развитие культуры формируют у жителей малых городов провинциальное мышление, низкий уровень культуры и, как правило, отсутствие интереса к общественной жизни, что ведет к явлениям пьянства, наркомании, асоциального поведения. Поэтому роль регионального филиала вуза многократно возрастает, если его деятельность носит социокультурный характер.

С созданием филиала ЮФУ в Новошахтинске город приобрел новый статус: он стал студенческим городом с зарождающимся научным потенциалом и новыми традициями (городской День студента,

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

городской выпускной бал, городской студенческий КВН, молодежная акция «Быть здоровым - это стильно»). Благодаря открытию филиала, активной жизненной позиции и социально культурной проектной деятельности его студентов и преподавателей, в городе формируется академическая и обогащается культурная среда, филиал постепенно становится образовательным, научным и культурным центром г. Новошахтинска.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Фокина М.В. Русская народная культура в формировании морально-нравственных ценностей российской молодежи. (ИНИОН)

Построение открытого общества возможно лишь с учетом молодежного фактора, поэтому так важно приобщение молодежи к русской народной культуре. Она помогает преодолеть разрыв традиций разных поколений, способствует передаче накопленного духовного опыта и духовных ценностей.

В последнее время возрос интерес к русским семейно-бытовым традициям, народным песням и танцам, промыслам и ремеслам, народной философии и педагогике. Существует несколько причин, объясняющих большой интерес ко всем граням народной культуры.

Во-первых, это способность традиций сплотить народ в одно духовное целое (т.к. обычаи и обряды едины и общеобязательны, а, следовательно, объединяют всех живущих представителей данного народа друг с другом).

Во-вторых, традиционная культура — это средство связи живущих с предками (обряд совершается так же, как его совершали деды и прадеды, следовательно, он объединяет народ не только географически, но и исторически, образуя духовную связь, уходящую в глубь времен). Объединение людей в рамках своей культуры и передача, сохранение с её помощью этнического стереотипа поведения, воспитание национальных и культурных особенностей данного человеческого коллектива — эти свойства стали важнейшим элементом народной жизни. Они позволяют почувствовать целостность мира культуры народа, в котором невозможно разъединить на части отдельные понятия и явления.

В-третьих, без знания основ народной жизни, родного фольклора невозможно пробудить у молодежи интерес и уважение к культуре других народов, ведь Россия — одно из наиболее крупных государств с многоэтничным составом населения. Русская традиционная культура оказывается той естественной формой самовыражения народа,

на основе которой возможно подлинное взаимопонимание различных этнических групп. Только полноценное владение языком собственной культуры позволяет понять язык культуры различных народов. Уважение к собственным традициям способствует восприимчивости, открытости по отношению к другим этническим традициям. Именно фольклорные традиции на протяжении тысячелетий выступали в качестве универсального средства межэтнического общения, основой которого являются общечеловеческие ценности.

Система нравственного воспитания на Руси была действенна в семье, т.к. ребенок рос в атмосфере духовности, передающейся от стариков к детям. В последнее время все более начинают сказываться некоторые негативные стороны жизни семьи. Малодетность современных семей подрывает их жизнеспособность. Ко многим кризисным ситуациям привело неправильное воспитание детей, утрата принципов народной педагогики. Особенно нарушено половое воспитание, при этом у детей происходит выработка неправильного стереотипа поведения, что не способствует гармоничным межличностным отношениям будущих супругов. Следствием такого воспитания становится недостаток опыта семейной культуры и безответственность поведения будущих супругов по отношению к семейным обязанностям. Негативные явления отмечаются не только в социально – воспитательной, но и репродуктивной функции семьи. Эти явления приводят к утрате в каждом последующем поколении моральных качеств, присущих русской семье.

Народная философия не выделяла человека из окружающей его природы, для нее живым был Космос, в Космосе живым организмом была Земля. В мировоззрении человека все вокруг жило своей жизнью и неразрывно функционировало как единый вселенский организм. Народное бытие было устроено по принципу «Не навреди себе, природе, миру». Такой мудрый принцип позволял сохранить не только моральное, но и физическое здоровье человека. Анализ современного состояния и последствий роста смертности и заболеваемости, сокращения продолжительности жизни населения России выводит проблему обучения молодежи здоровому образу жизни в ранг общенациональной. По оценкам специалистов, свыше 70% населения России живет в состоянии затяжного психоэмоционального стресса, вызывающего рост депрессий, реактивных психозов, тяжелых неврозов и психосоматических расстройств, наркомании и алкоголизма.

Одной из причин непопулярности народной поэзии, музыки, хореографии в среде молодежи является отношение к традиционной культуре как наследию отжившего, далекого, неграмотного прошлого. К

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

сожалению, удивительно глубокий мир песенно-танцевального фольклора совершенно неведом для многих. Владение всем многообразием фольклорных жанров способствует раскрытию личных качеств и способностей и, в то же время, создает среду совместной творческой деятельности. Поэтому знакомство с народной культурой следует начинать с детства, через доступные сознанию детей сказки, мифы, былины, игры, художественный язык народа, предметный мир, главное в котором - духовное начало.

Обрядовая культура выступает как важнейший фактор будущего возвращения России к её национальному пути развития, для которого остро необходимо органическое единство традиций и новаций, социокультурной преемственности поколений.

Судьба русской народной культуры главным образом зависит от бытовой культуры, от способности к творчеству самого народа. Интерес молодежи к традиционным формам культуры необходимо всячески поощрять, равно как серьезную и тактичную пропаганду этих форм.

Роль и место религии в системе ценностных ориентаций молодежи.

Межконфессиональная толерантность

Балтанова Г.Р. Мусульманский кластер в структуре студенческой молодежи: [на материале Республики Татарстан] // Высш. образование сегодня.— 2008.— №7.— С. 17-20.

Прошло более десяти лет с момента принятия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» и вступления в силу Закона Республики Татарстан «О свободе совести и о религиозных объединениях».

В динамике развития религиозной ситуации в России налицо количественные изменения. В Республике Татарстан зарегистрировано 1350 религиозных организаций, из них 1020 мусульманских, 229 принадлежащих к Русской православной церкви. Для сравнения: после 1980-х гг. в Татарстане было зарегистрировано 18 мусульманских и 17 православных общин. В республике насчитывается 1014 мусульманских культовых зданий и 176 православных церквей. В эпоху государственного атеизма их было соответственно 17 и 16.

Что касается качественного состояния религиозности, то судить об этом сложно, т.к. масштабные исследования по данной проблеме проводятся крайне редко, хотя за это десятилетие произошли серьезные изменения во взаимоотношениях религии и ряда социальных институтов, в том числе и в рассматриваемой триаде: ислам - государство - высшее образование.

Первый этап (период религиозно-идеологической неразборчивости) перестройки отношений между этими социальными институтами начался с 1988 г., когда праздновалось 1000-летие крещения Руси. Тогда в страну устремились миссионеры разных религиозных направлений. Эта неразборчивость повлияла и на мусульманское образование. В каждом городе Татарстана, Башкирии, Дагестана, Астраханской области открылись медресе и мектебы, исламские университеты и центры, где арабские миссионеры обучали всех от мала до велика. К сожалению, среди них были не только профессиональные преподаватели. За очень короткий срок в этих медресе сумели воспитать новое поколение мусульман, которое отличалось от своих родителей. Им были привиты концепции и идеи ваххабизма, ранее мало знакомого российским мусульманам, радикализма, хилафы - установления политической власти ислама. Татарские, башкирские и чеченские студентки надели хиджабы и стали по-арабски повязывать платки, чего не делали и их прабабушки. Достаточно посмотреть на фотографии начала века, где сняты студентки-татарки, дочери крупных богословов, мулл и бизнесменов, обучающиеся в Казани, Петербурге и Сорбонне. На их головках изящные калфаки, шапочки, расшитые бисером и жемчугом, их косы украшены монистами.

На волне демократизации было открыто и несколько серьезных учебных заведений: Центр исламоведения и арабистики при Московском государственном университете и в Казанском технологическом университете.

Второй этап (административно-репрессивный) наступил после чеченских событий и серии террористических актов, прокатившихся по стране. Большинство арабов-учителей и благотворительных обучающих организаций было выслано из страны. Под эгидой борьбы с исламским экстремизмом пострадало немало исламских культурных и образовательных центров, общественных организаций.

В настоящее время в Татарстане функционируют 8 профессиональных религиозных учебных заведений разного уровня. В Казани действуют Высшее мусульманское медресе «Мухаммадия», Высшее мусульманское медресе им. 1000-летия принятия Ислама. В

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

Набережных Челнах, Нижнекамске, Альметьевске, Буинске и Нурлате имеются средние мусульманские медресе, кроме того, при мечетях работают начальные медресе. Во всех этих учебных заведениях обучаются более 1000 шакирдов. Российский исламский университет, основанный в 1998 г., является первым и единственным в Российской Федерации высшим профессиональным учебным заведением, где ведется подготовка специалистов на шариатском, теологическом факультетах, факультете Корана, центре подготовки хафизов Корана и отделении начального профессионального образования (подготовительное отделение). Студенты университета наряду с высшим религиозным получают и светское образование, например, преподаватель арабского языка, юрист, экономист.

На смену второму этапу идет следующий: налицо стремление Русской православной церкви к доминированию в сфере образования, равно как и в других сферах. Ислам постепенно отступает, в том числе в национальных республиках.

С целью выяснения, насколько рассматриваемые изменения во взаимоотношениях государства, высшего образования и ислама коснулись самой мусульманской общины (уммы) и наиболее ее перспективной части - студенческой молодежи, было проведено социологическое исследование в ряде вузов Казани и Нижнекамска.

На вопрос «Считаете ли вы себя мусульманином?» около 90% студентов, как и в советские времена, ответили утвердительно. Связано это с феноменом «генетической религиозности» - приверженности религии, к которой принадлежит твоя семья, и к настоящей религиозности почти не имеет отношения.

Ответы студентов на вопросы о вере, тесты на знание священных книг и принципиальных положений исламского вероучения показали, что уровень исламской религиозности соответствует показателям советского времени: примерно 10% относятся к категории «убежденный верующий». Изменения коснулись лишь содержательных аспектов. Так, среди тех, кто относится к категории «верующий», стало много молодых людей, которые действительно ими являются: регулярно соблюдают обряды, хорошо знакомы с догматикой и священными книгами, посещают мечеть, выдерживают пост. Увеличилось и число относящихся к категории «исповедующих национальную религиозность» - они разделяют основные положения вероучения и время от времени участвуют в обрядах. Также выросла доля студентов, сочувственно относящихся к религии. Несколько уменьшилась доля неверующих, тех, кто индифферентен в вопросах веры. Если раньше убежденные атеисты составляли 10-15%, то теперь это лишь единицы.

Несмотря на эти изменения, говорить о процессе исламского возрождения среди студенчества не приходится. Это сильно отличает российские республики от остального исламского мира, где социальной базой многих исламских возрожденческих движений является именно студенческая молодежь.

Данные исследования подтвердили, что сегодня семья не является основным источником сохранения и воспроизводства веры. Менее 20% студентов, отнесенных к категории «верующий», получили исламское воспитание дома. Мусульманская молодежная община, активно пропагандирующая религию и привлекающая к себе единомышленников, является главным источником влияния ислама на студенческую молодежь.

В ответе на вопрос анкеты «Влияет ли религиозная принадлежность на выбор вами супруга (партнера)?» большинство верующих, а также сочувственно относящихся к религии предпочитают заключать брак либо с представителем своей религии, либо национальности. Студенты, даже нейтрально относящиеся к религии, также предпочитают брак с представителем близкой конфессиональной традиции.

В целом данные исследования показали стабильность ситуации и никаких эксцессов с участием мусульман не прогнозируется, учитывая, что национальные движения утрачивают свое влияние на молодежь. Одной из причин является высокий процент межнациональных браков - в городах республики их около 35%. По-прежнему сохраняется крайне низкий уровень знаний об исламе, его культуре и традициях, причем, среди всех групп молодежи - и мусульман, и немусульман. Студенческая молодежь вообще крайне безграмотна не только в отношении ислама, но и других традиционных и нетрадиционных религий.

Ситуацию можно было бы назвать устойчивой с точки зрения политиков, если бы не одно «но». Респонденты, которые мало знакомы с исламом, другими конфессиями, религиозной культурой, также мало знакомы с философией, литературой, музыкой, живописью. Любимой формой времяпрепровождения большинства является посещение гипермаркетов. Более всего настораживает крайне пессимистичный настрой студентов в отношении своего будущего трудоустройства, в этом существенное различие национальных республик от российских мегаполисов. Молодые люди ссылаются на отсутствие поддержки, клановость и закрытость крупных компаний, низкие заработки рядовых сотрудников, а это снижает мотивацию студентов в отношении учебы и студенческих форм активности.

Проведенное исследование показало не только низкий культурный уровень студенчества, но и неверие в возможность изменений в обществе.

Родионов С.Н., Шевцов Р.П. О религиозной тематике в школьном образовании / С.Н. Родионов, Р.П. Шевцов // Социологические исследования. 2008.– №3.– С. 104-109.

Проблемы взаимоотношений церкви и школы сегодня привлекают пристальное внимание социологов. В современной России религия, прежде всего, православие, на государственном уровне рассматривается как важный социальный институт, за которым признается право вклада в формирование российской государственности и культуры. Влияние религиозного фактора в общественной жизни усилилось. Согласно данным социологических исследований последних лет, многие россияне рассматривают религиозное наследие как важный компонент национальной культуры, как характеристику духовности и нравственности в сочетании с такими общечеловеческими ценностями, как любовь, мир, справедливость.

Востребованность традиционных морально-нравственных и духовных ценностей, их растущая роль в воспитании подрастающего поколения побудили Министерство образования РФ в 2003 г. издать ряд документов, в которых рекомендовалось введение в школах предметов по религиозной тематике - "Основы православной культуры" (ОПК) и "История мировых религий" (ИМР). Необходимо отметить, что призывы к тесному сотрудничеству институтов религии и образования исходят практически от всех структур государственной власти. Таким образом, в России религия, будучи признанной властями неотъемлемой составляющей общественной и духовной жизни, все активнее включается в новый социокультурный контекст российского общества, в результате чего существенно меняются параметры ее взаимодействия со светскими институтами и государством. Данное обстоятельство позволяет говорить ряду исследователей о феномене клерикализации, что означает стремление замкнуть все сферы интеллектуальной деятельности в систему богословско-теологического мышления, регламентировать личную и общественную жизнь религиозными нормами.

Особого внимания заслуживает специфика взаимодействия религии и светского образования. Нынешняя политическая власть (на всех уровнях), обращаясь к традиционным религиям, заинтересована прежде всего в поддержке своей легитимности. Представителей же религиозных организаций в этих взаимоотношениях интересуют

вопросы, связанные с формированием религиозного мировоззрения россиян, в первую очередь подрастающего поколения, желанием превратить религиозные доктрины в доминирующую часть идеологии.

Однако такие исторически утвердившиеся понятия, как "светское образование", "светская культура", "светское государство", "светское общество", свидетельствуют о том, что общественные отношения между людьми не могут быть религиозно обусловленными. Важнейшие институты современных обществ, включая российское, свободны от религиозной легитимации. Российским законодательством разрешено преподавание религии в школе на добровольной основе в качестве факультатива. Так, ОПК до 2006 учебного года преподавался как предмет по выбору, предполагающий предоставление школьникам альтернативного курса, не обязательно связанного с религией. Однако на деле такого "выбора" в ряде регионов школы практически не получили. Например, в общеобразовательных школах Брянской, Белгородской, Владимирской, Калужской, Курской, Орловской, Ростовской, Рязанской, Самарской, Смоленской областей и ряда других регионов по инициативе местных органов образования предметы на религиозную тематику, в частности, ОПК, стали включать в основную "сетку часов" регионального образовательного компонента.

Подобным образом обстоят дела и в Ингушетии, Чечне, Дагестане, Татарстане с предметами, связанными с исламом.

Вот почему руководителями ряда общественных организаций вместе с научными деятелями, рядовыми гражданами страны, выступающими против "религиозного просвещения" в светских общеобразовательных учреждениях, высказываются суждения о происходящем в современной России процессе клерикализации школьного образования, что является прямым нарушением основных конституционных прав и свобод граждан.

В общеобразовательных учреждениях Ставрополя, знакомство учащихся с религией, как правило, осуществляется в рамках таких обязательных к изучению предметов, как "История России", "Мировая художественная культура" и др. По инициативе местного отделения РПЦ и чиновников регионального министерства образования в ряде школ города проводятся факультативные занятия, связанные с обучением детей основам православной культуры. Учитывая актуальность данной проблемы, в феврале 2007 г. на базе кафедры "Социологии и социальной работы" при Северо-Кавказском государственном техническом университете было проведено исследование по выявлению мнений учителей начальных классов общеобразовательных учреждений г. Ставрополя

Раздел 2. Ценностные ориентации современной молодежи

относительно введения в школах курсов "Основы православной культуры" и "История мировых религий".

Интервью с преподавателями подтвердили предположение о том, что респонденты подходят дифференцированно к рассматриваемым вариантам религиозного просвещения, усматривая в них явные различия. Выражая заинтересованность в данном исследовании, учителя говорили, что, наконец, хоть кто-то заинтересовался их мнением по рассматриваемым вопросам.

Ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, следует ли преподавать в школе "Основы православной культуры", "Историю мировых религий"? Какая из перечисленных позиций Вам ближе?» свидетельствуют, что большая часть их положительно относится к идее преподавания в школе указанных предметов. Против введения как ОПК, так и ИМР высказались только 12 преподавателей из общего числа опрошенных, а 28 респондентов полагают, что следует преподавать обе дисциплины. Причем из тех, кто отдал предпочтение какой-то одной дисциплине, в пользу преподавания ИМР высказались 17 человек, а ОПК - 12. Исходя из ответов педагогов, можно предположить, что они осознают различия двух курсов и не считают их взаимоисключающими.

Ответы на уточняющий вопрос "Как Вы относитесь к идее ввести в школьную программу ОПК и ИМР?" показали, что 50 респондентов, а это большинство учителей, склонны к введению в школьные программы ИМР. Такую же позицию относительно ОПК заняли 46 опрошенных преподавателей. Однако респондентов, отрицательно относящихся к идее преподавания ОПК, почти вдвое больше, чем противников введения ИМР. Респонденты, которым безразличны оба педагогических проекта, составили соответственно по 3 человека. Примечательно, что большинство сторонников введения ИМР - это сравнительно молодые преподаватели со стажем от года до 16 лет.

Большинство преподавателей - 37 человек (блок ОПК) и 41 (блок ИМР) - исходят из того, что изучение названных предметов улучшит взаимоотношения между людьми разных вероисповеданий. Примерно в равных пропорциях (12 и 13 опрошенных соответственно) распределились мнения, согласно которым наличие данных предметов в школьной программе никак не повлияет на указанные взаимоотношения. На этом фоне привлекает внимание следующее: 12 учителей полагают, что преподавание ОПК в школах ухудшит эти взаимоотношения, тогда как лишь 2 педагога предвидят такие последствия введения курса ИМР.

По мнению 33 респондентов, не имеет значения, кто будет преподавать ИМР, тогда как 42 респондента полагают, что ОПК должен вести человек верующий. Этот факт еще раз показывает, что

преподаватели четко осознают разницу между курсами. Количество респондентов, считающих, что в обоих вариантах должен преподавать неверующий педагог, составляет по блокам соответственно 5 и 8 человек; примерно столько же затруднились с ответом.

За то, чтобы как ОПК, так и ИМР, проводились на факультативной основе, высказались 50 сторонников ОПК и 39 приверженцев ИМР. Численность выступающих против преподавания в школах как ОПК, так и ИМР, составила 9 человек в первом случае и 4 - во втором.

Вопрос преподавания как первого, так и второго предмета с религиозной тематикой, по мнению респондентов - 54 учителя (блок ОПК) и 41 - (блок ИМР), должен решаться с учетом этнических и религиозных особенностей региона России. На эти данные хотелось бы обратить внимание с учетом того, что 54 респондента считают себя православными. Они объясняли религиозную самоидентификацию тем, что православие, по их мнению, неотъемлемая часть истории народа, культуры. На наш взгляд, подобного рода объяснения обусловлены утратой человеком привычных идентичностей в связи с социально-политическими трансформациями в нашем обществе. Он стремится или создать новые, или воссоздать прежние устойчивые идентичности, нуждаясь при этом в чем-то стабильном, что позволило бы ему ощутить себя частью большого исторического целого. Приверженцы православия, составившие большинство выборки респондентов, проявили толерантность к иным конфессиям, заявив об учете этноконфессиональных особенностей региона проживания.

Ознакомление с материалами социологических исследований, основанных на общероссийской выборке, показывает, что дальнейшее изучение вопросов, касающихся введения предметов религиозной тематики в светских общеобразовательных учреждениях, должно быть продолжено с учетом региональной специфики, а также мнения более широкого круга социальных групп, связанных со сферой образования в средней школе.

В статье приведены 7 наименований библиографических изданий.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы

молодежи

3.1. Здоровье молодежи РФ

Афонин Д. Как укрепить здоровье студентов? // Вузовский вестник.– 2008.– №10.– С. 10-11.

В условиях современного интенсивного учебного процесса студенты испытывают колоссальные нагрузки на фоне снижения физической активности. Существует некая «преемственность» заболеваний бывших школьников, ставших студентами. Из числа обследованных подростков Москвы различные отклонения в состоянии здоровья выявлены более чем у 70%. Поэтому проведение диспансеризации студентов является реальным путем профилактики, ранней диагностики и своевременного лечения патологических состояний. Одним из проблемных факторов, препятствующих проведению профилактических мер, является низкая мотивация студентов к регулярному медицинскому обследованию и ведению здорового образа жизни.

В 2007 г. в ходе диспансеризации зарегистрировано 35260 заболеваний на 100 тыс. студентов. Наиболее распространенными видами патологии явились болезни костно-мышечной системы, глаз и центральной нервной системы.

Одним из показателей развития здорового образа жизни является безвозмездная сдача крови. Сегодня существует множество студенческих движений, главная цель которых - привлечение молодежи к добровольному донорству. В донорских акциях, проводимых Департаментом здравоохранения Москвы, активное участие принимают студенты МГУ, МАИ, МГИМО, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Необходимо распространить имеющийся положительный опыт при усилении контроля за состоянием здоровья студенческой молодежи.

Органы власти, лидеры и активисты молодежных организаций, представители молодежных советов и руководители студенческого самоуправления Москвы с тревогой отмечают рост табакокурения, в том числе среди подростков и молодежи. В городе распространенность курения среди юношей 15-17 лет составляет 67,7%, что является самым

высоким показателем в стране. Курят около 47% беременных женщин, что существенно препятствует целям национальных проектов в сфере улучшения демографической ситуации.

Все больший размах приобретает пассивное курение. В России пассивному курению дома подвергаются 55,3% подростков, вне дома – 72,0%. Лишь 51,9% подростков понимают, что такая форма вредной привычки вредит их здоровью. Отсутствуют наглядные и понятные молодежи информационные материалы о вреде курения. Подростков пугают «сухими» данными статистики, мало используются инновационные формы работы.

Выявлены основные задачи, которые предстоит решать руководству города, вузам и студенческим организациям: повышение мотивации студентов к регулярному прохождению диспансеризации, улучшение взаимодействия руководства вузов и лечебных учреждений, усиление пропаганды здорового образа жизни среди молодежи и студентов, проведение активной санитарно-просветительской работы, борьба с наркоманией, табакокурением, профилактика ВИЧ и других социально-опасных болезней, введение в законодательном порядке ограничений на рекламу табачных изделий и спиртных напитков в общественных местах. Особого внимания по-прежнему требует профилактика наркомании, выявление наркозависимых в студенческой среде и работа с ними.

Вопросы охраны здоровья студентов должны решаться при участии руководства вузов, лечебных учреждений, студенческих движений.

Белова Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи // Социологические исследования.– 2008.– №4.– С. 84-86.

Здоровый образ жизни молодежи (ЗОЖ) - это осознанное и целенаправленное поведение людей в возрасте от 15 до 24 лет, которое предусматривает использование в каждодневной практике материальных, духовных факторов и условий, благотворно влияющих на сохранение и укрепление здоровья, продиктованное сформированными ценностными ориентациями, установками, мотивами здоровьесберегающей деятельности ("стилем жизни"). Большинство исследователей рассматривают его через призму нездорового образа жизни, акцентируя внимание на таких явлениях, как "вредные привычки", "распространенность наркомании в молодежной среде" и других. В этом прослеживается первый парадокс - парадокс, связанный с изучением здорового образа жизни.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Среди студентов первого курса Московского гуманитарного университета в 2004-2005 гг. был проведен анкетный опрос "Отношение студентов к здоровью и здоровому образу жизни". Его результаты выявили парадоксы в ориентациях и поведении данной группы молодежи.

Подавляющее большинство (80,4%) опрошенных выделили в качестве фактора, оказывающего наибольшее влияние на здоровье человека, "образ жизни". Более половины студентов осознают, что их здоровье во многом зависит от них самих, однако большая часть сможет изменить отношение к собственному здоровью только в случае болезни (46,8%) или при появлении первых признаков болезни (35,1%). В данном случае можно говорить о парадоксе в отношении к здоровью.

Для учащейся молодежи здоровье носит инструментальный характер, выступая средством достижения поставленных целей, удовлетворения разнообразных потребностей. С одной стороны, этот показатель характеризует ориентацию меньшей части студентов на группу, в которой заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни действительно модно, с другой стороны, является наглядным маркером образа жизни молодежи.

В представлениях 2/3 респондентов здоровый образ жизни - "это поведение и деятельность человека, благотворно влияющие на здоровье". Каждый пятый считает, что "достаточно не иметь вредных привычек", чтобы о них говорили как о людях, ведущих здоровый образ жизни, а каждый десятый уверен, что "отсутствие болезней" и есть здоровый образ жизни.

Представления молодежи о человеке, ведущем здоровый образ жизни, следующие: отсутствуют вредные привычки, к которым были отнесены курение (86,9%), употребление алкоголя (65,4%) и наркотиков (42,3%); правильное питание (52,1%), занятия спортом (44,2%). При анализе вариантов ответов на вопросы, позволяющие выявить, соблюдают ли студенты отдельные аспекты здорового образа жизни или нет, обнаружены ряд противоречий. Например, было обнаружено, что ни один респондент в качестве варианта ответа не выбрал "посещаю спортивные секции, занимаюсь спортом". Однако при ответе на вопрос "Как Вы обычно снимаете усталость?" 15,2% респондентов утверждают, что с этой целью прибегают к физической культуре и спорту. А при ответе на вопрос "Что Вы делаете для того, чтобы сохранить свое здоровье?" практически половина учащихся (44,2%), ответили, что занимаются физической культурой (спортом). На такой выбор ответов могли повлиять соответствующие представления о здоровом образе жизни, чаще всего транслируемые в средствах массовой информации.

Результаты проведенного контент-анализа электронных молодежных журналов в 2005 г. позволили выявить парадоксы в передаче информации о здоровом образе жизни. СМИ формируют специфический типаж модели "здорового образа жизни": информация об основных его аспектах отражена поверхностно, в основном транслируются модели поведения, направленные на устранение рискованного поведения (28% статей). Технологии ЗОЖ направлены преимущественно на девушек, лишь десятая часть публикаций предназначена для юношей.

Одним из основных каналов передачи информации о здоровом образе жизни и навыков по его ведению является семья. В частности, она отвечает за формирование ответственного сексуального поведения. Результаты опроса "Мнение, отношение и участие родителей в половом воспитании старшеклассников", проведенного в Москве в 2005 г., также свидетельствуют о существовании парадоксов в передаче информации о ЗОЖ. Более половины (57%) опрошенных осознают, что именно они обязаны дать своему ребенку начальные сведения и ответить на вопросы, касающиеся полового воспитания. При этом 71,9% родителей готовы переложить ответственность за проведение такого рода воспитания на институт образования, считая его идеальным местом для получения знаний о ЗОЖ и формирования соответствующего стиля жизни. Вызывает сомнения достоверность сведений, которыми обладают родители и могут передать детям. Кроме того, такие вопросы в большинстве (79,9%) семей обсуждаются редко, а в некоторых семьях вообще табуированы. Поэтому студенты крайне редко используют метод построения аналогий, так как ведение здорового образа жизни не характерно для их родителей.

Важным стимулом для получения человеком знаний по вопросам ЗОЖ, способствующим сохранению здоровья, является понимание своей низкой осведомленности в этой области. Парадокс информированности заключается в том, что 70,1% опрошенных считают себя достаточно информированными в вопросах ведения здорового образа жизни в отличие от малоинформированных (18,3%). Этот факт подчеркивает необходимость дополнительной информации, которую абсолютное большинство студентов предпочитает получать в вузе.

Таким образом, изучение проблем формирования ЗОЖ учащейся молодежи через призму концепции парадоксальности позволило выделить: парадокс, связанный с изучением здорового образа жизни; парадокс в отношении студентов к здоровью; противоречия в ведении ЗОЖ; парадоксы в передаче информации о здоровом образе жизни; парадокс информированности.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Репродуктивное здоровье молодежи

Рахматуллина З. Социальные проблемы репродуктивного здоровья молодежи // Вопросы социального обеспечения.– 2008.– №1.– С. 4-6

Под репродуктивным здоровьем понимают часть общего здоровья, состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов.

В последние десятилетия происходит неуклонное ухудшение качества репродуктивного здоровья молодежи. 40-60% бесплодных браков имеют своей причиной нарушение репродуктивного аппарата у мужчин, ухудшается состояние здоровья беременных женщин - более 54% родов происходят на фоне различных нарушений. В нашей стране только 32% здоровых рожениц. В России каждый год рождаются почти 50% детей с врожденными пороками. Они пополняют армию инвалидов с детства. Сегодня порядка 800 тыс. таких инвалидов.

Непоправимый вред репродуктивному здоровью девушек наносит прерывание беременности путем искусственных абортов. Этот метод регулирования рождаемости остается основным в нашей стране. Каждый пятый аборт делается подросткам до 18 лет. До 15 % абортов дают различные осложнения. Количество бесплодных женщин после этого каждый год увеличивается на 200-250 тыс.. В России 78 млн женского населения, из них репродуктивного возраста, т.е. от 15 до 49 лет, - 39,1 млн, среди которых бесплодных - 6 млн.

Такое положение с репродуктивным здоровьем молодежи напрямую связано с социальными факторами: низким уровнем контрацептивной и сексуальной культуры людей. Стали вполне допустимыми интимные отношения до и вне брака. Эти нормы активно усваиваются молодежью и подростками. Средний возраст первого сексуального контакта - 16 лет. По данным исследования, при опросе молодых женщин были выявлены недостаточные знания многих вопросов, связанных с репродуктивным здоровьем.

По данным опроса, проведенного учеными Института социально-экономических исследований, среди старшеклассниц и студенток 1-го курса 15-19 лет, почти половина (47%) опрошенных

девушек не знают, в какую консультацию они могут обратиться в случае необходимости, в то время как у каждой четвертой из них имеется в этом острая потребность.

Необходима организация медико-социальной работы в сфере планирования семьи и полового просвещения молодежи. Основная идея полового воспитания состоит в подготовке юного поколения к "взрослой" жизни, формированию у молодых людей ответственного отношения к своему репродуктивному здоровью, половой жизни.

Не смотря на то, что вопрос необходимости полового воспитания остается спорным, необходимость полового просвещения молодежи подтверждается результатами многих исследований.

В Республике Башкортостан в целях реализации мероприятий по планированию семьи и половому воспитанию молодежи и подростков действует система служб планирования семьи. Она представлена тремя центрами планирования семьи и 57 кабинетами планирования семьи. Эти кабинеты находятся в молодежных центрах, подростковых клубах, домах и дворцах культуры, кинотеатрах, саунах, вузах и др. Направления работы центров разнообразны: от информационного обеспечения в этой области до формирования у населения, и особенно у молодежи, культуры сексуального и репродуктивного поведения, применения контрацептивных методов и средств; распространение знаний по профилактике венерических заболеваний и СПИДа, оказанию медицинской помощи, по вопросам профилактики аборт и т.д. В центрах планирования семьи и репродукции работают врачи разных специальностей, социальные работники.

Ряд проблем, связанных с планированием семьи, решаются в социальных службах, центрах помощи семье и детям.

Комплексный подход для решения проблемы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья молодежи – работа центров и кабинетов планирования семьи, курсов по сознательному родительству, социальных служб по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, по снижению количества абортов среди подростков и молодежи – выявили положительные результаты. Изменилось репродуктивное поведение населения, сформировано более ответственное отношение к родительству, снизился уровень абортов.

В целях сохранения и укрепления репродуктивного здоровья молодежи необходимо дальнейшее развитие и совершенствование этой работы, интеграция усилий служб охраны здоровья с социальными, психолого-педагогическими службами, включение в эту работу специалистов различных профилей.

Есина О.А. Социальное партнерство в решении проблемы охраны репродуктивного здоровья студенческой молодежи. (ИНИОН)

В современной России в условиях продолжающихся социально-экономических реформ сложилось тревожное положение с репродуктивным здоровьем молодых людей – потенциальных родителей. Как показывают результаты исследований, средний возраст начала половой жизни в молодежной среде составляет 15-16 лет. Уже к моменту окончания школы различные хронические заболевания имеют 75% девушек. Растет число зарегистрированных ВИЧ-инфицированных, количество случаев заболевания сифилисом выросло за последние 10 лет в 70 раз. По данным статистики, в Тамбовской области около 2000 аборт в год делают девушки до 20 лет.

Среди причин ухудшения репродуктивного здоровья молодежи особое место занимают те, которые непосредственно связаны с поведенческими факторами: омоложение возраста начала сексуальных контактов и частая смена партнеров; пренебрежение к использованию методов предупреждения нежелательной беременности и защиты от болезней, передающихся половым путем; распространение среди молодежи наркомании, алкоголизма, курения. Ситуация осложняется недостаточной информированностью молодежи в вопросах планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья. Однако важно учитывать ряд объективных причин, влияющих на сексуальную активность молодежи, в том числе на возраст начала сексуальных отношений - ускоренное половое созревание подростков, часто опережающее их социальное взросление; неконтролируемый поток порнолитературы и видеопродукции; увеличение периода между возрастом начала половой жизни и возрастом вступления в брак; миграция молодежи в города для учебы, приводящая к разрыву с семьей и традиционными устоями. В этих условиях проблемы охраны репродуктивного здоровья молодежи приобретают особую социальную значимость.

Постановлением правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. (№ 1207) была утверждена Федеральная целевая программа «Планирование семьи», приоритетными задачами которой являются внедрение современной системы подготовки детей, подростков и молодежи к семейной жизни, нравственного воспитания, формирование сексуальной культуры в обществе. Активное участие в реализации программы принимает общественная организация - Российская ассоциация «Планирование семьи».

В контексте социального партнерства налаживание сотрудничества между службами планирования семьи и образовательными учреждениями способно внести реальный вклад в работу по сохранению репродуктивного здоровья молодого поколения.

Так, на основании договора о сотрудничестве Городского центра планирования семьи и Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина специалистами центра ведется работа по сексуальному образованию, профилактике непланируемой беременности и заболеваний, передающихся половым путем. Студентам первого курса Академии педагогики и социальной работы в качестве внеаудиторных занятий предлагается программа «Планирование семьи. Взросление». В Академии распространяются информационные буклеты по профилактике заболеваний, передающихся половым путем, и СПИДа, подготовленные Центром. Активистами тамбовского отделения общественной организации «Молодежные инициативы» (среди которых и студенты Академии педагогики и социальной работы) проводятся Дни здоровья, акции «Молодежь - за здоровый образ жизни!», «День без сигарет».

Студенты старших курсов Академии имеют возможность проходить производственную практику в службах планирования семьи и в качестве волонтеров участвовать в работе по половому просвещению подростков и молодежи г. Тамбова.

В 2005-2006 учебном году в Академии педагогики и социальной работы Тамбовского государственного университета в рамках дипломного исследования был реализован проект «Планирование семьи и ответственное родительство», разработанный совместно со специалистами Городского центра планирования семьи и репродукции. Для разработки эффективной программы и плана занятий было проведено анкетирование студентов для выяснения степени информированности молодежи по проблемам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Результаты исследования показали недостаточную информированность респондентов. С учетом результатов анкетирования студентов и была разработана программа «Планирование семьи и ответственное родительство», включающая в себя тематические блоки: «Планирование семьи и проблемы социального здоровья», «Ответственное родительство, планирование семьи и репродуктивное здоровье», «Аборт как социально-медицинская проблема», «Организационно-правовые основы охраны репродуктивного здоровья», «Право на выбор». Занятия проводились в рамках курсов «Семьеведение» и «Гендерология и феминология» в течение учебного семестра.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Результаты выходного анкетирования студентов свидетельствуют о положительной динамике сформированности представлений о планировании семьи, ответственном сексуальном поведении, информационно-просветительской работе в сфере охраны репродуктивного здоровья молодежи. Опыт реализации проекта в Академии педагогики и социальной работы ТГУ имени Г.Р.Державина позволяет сделать выводы о том, что включение студентов в информационно-просветительскую деятельность не только способствует формированию мотивации сохранения собственного репродуктивного здоровья, но и позволяет будущим специалистам социальной сферы приобрести практические навыки работы с подростками и молодежью в образовательных и медицинских учреждениях.

Систематическое обсуждение результатов совместной деятельности Академии педагогики и социальной работы и Городского центра планирования семьи на семинарах и научно-практических конференциях является важным условием повышения эффективности информационно-просветительской работы в вузе. Социальное партнерство становится взаимовыгодным в финансово-экономическом и содержательном плане, поскольку привлекает дополнительные материальные и людские ресурсы к решению проблем охраны репродуктивного здоровья студенческой молодежи. Результатом такого сотрудничества является создание комплексной образовательной системы, которая способствует формированию у молодежи активной социальной позиции и ответственности за сохранность собственного здоровья.

Информационно-просветительская работа, организованная специалистами, является одним из путей решения проблемы охраны репродуктивного здоровья молодежи, создания будущих семей и улучшения демографической ситуации в стране.

Молодежь и физическая культура

Рацимор А. Физкультурно-спортивное пространство региона как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних //Воспитание школьников.– 2007.– №6.– С.– 2-3

Физическая культура и спорт - важнейшие составляющие профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. От качества планирования всей физкультурно-спортивной работы на

территории муниципального образования в значительной степени зависит результативность пресечения и предупреждения наркомании и других девиаций в подростково-молодежной среде.

В нашей муниципальной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения физической культуры, спорта и туризма являются такими же равноправными субъектами воспитания, как общеобразовательная школа, система соцзащиты и др.

Комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации Ступинского муниципального района Московской области, учитывая потребности детей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в пределах своей компетенции участвует в разработке и реализации муниципальных целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; осуществляет организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности детско-юношеских спортивных школ, спортивных клубов и обществ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне; участвует в организации досуга и занятости детей и подростков.

Детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы и общества в соответствии со своими уставами принимают участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, включая организацию их досуга и занятости, разрабатывают и реализуют программы их социальной реабилитации.

Документом, определяющим роль, место и значение физкультуры и спорта в профилактике противоправных проявлений детей и подростков на территории муниципального образования, является Концепция развития физической культуры и спорта в Ступинском районе на 2000-2010 г.г., основу которой составляют исходные положения федеральной программы «Духовное и физическое возрождение России средствами физической культуры и спорта». Концепция определяет цели и задачи развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с указанием, какие виды спорта развивать, сколько для этого потребуется создать учреждений и построить спортивных сооружений, как решить финансовые, материально-технические и кадровые вопросы.

Целью концепции является выработка стратегии для коренных преобразований в сфере физической культуры и спорта на основе целостного представления об их роли в профилактике противоправного

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

поведения подростково-молодежной среды. Это определяет создание единой системы физического образования, воспитания и развития юных жителей муниципального образования с раннего возраста, обеспечивающей вовлечение их в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие потребности в здоровом образе жизни.

В паспорте Программы развития физкультуры и спорта в муниципальном образовании на 2006-2010гг. наряду с целями и задачами указываются: основание для разработки (концепция, федеральные и региональные нормативные акты в этой области), заказчик (администрация муниципального образования) и основные разработчики, т.е. структурные подразделения администрации (органы управления физкультурой и спортом, образованием, молодежной политикой, общественные организации, предприятия и др.). Определяются сроки и этапы реализации программы, объем и источники финансирования и ожидаемые результаты ее осуществления. В данной программе представлены две подпрограммы ориентированные на детей и молодежь.

Подпрограмма «Малыш» рассчитана на детей дошкольного возраста.

В нее входят направления:

- физическое воспитание;
- лечебно-профилактическая работа;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим.

Подпрограмма «Смена» рассчитана на профилактику наркомании и других опасных зависимостей, а также совершения противоправных действий учащейся молодежью в процессе физического воспитания с помощью комплексного решения существующих проблем. Это совершенствование учебных программ, расширение внеучебных форм физкультурно-оздоровительной работы, развитие детско-юношеского спорта, укрепление материально-технической базы учебных заведений, повышение квалификации преподавателей физического воспитания. Подпрограмма охватывает учащихся от 7 до 20 лет с возрастными градациями: 7 – 10 лет (младшие школьники); 11 – 14 лет (дети среднего школьного возраста); 15 – 17 лет (старшие школьники); 15 – 20 лет (учащиеся начального, среднего и высшего профессионального образования).

Реализация этой подпрограммы осуществляется в процессе совместной работы ДЮСШ, подростково-молодежных клубов по месту жительства, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Сверхзадача подпрограмм – максимальное вовлечение подростков среднего школьного возраста, особенно из социально неблагополучных семей, в регулярные занятия спортом.

Координирует всю работу Комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации Ступинского муниципального района. Он оказывает помощь в проведении соревнований дошкольников, летних и зимних спартакиад школьников, допризывной молодежи, состязаний по месту жительства. Местные средства массовой информации освещают все события физкультурно-спортивной жизни.

Тесное взаимодействие органа управления физкультурой и спортом с другими субъектами этой важной работы позволяет создать единое физкультурно-спортивное пространство муниципального образования, что повышает эффективность пропаганды здорового образа жизни и профилактики противоправных действий детей, подростков, молодежи.

Сохранение психического здоровья молодежи

Сидорова А. Влияние компьютерных игр на поведение подростков //Воспитание школьников.– 2007.– №7.– С.– 61-62.

Социальные, экономические, интеллектуальные проблемы современного общества оказывают существенное влияние на личностное развитие и поведение подрастающего поколения. Всемирная информатизация и компьютеризация позволяют современному человеку идти в ногу со временем. Однако особую тревогу вызывают влияние, зависимость человека, в частности подрастающего поколения, от компьютеризации, что ведет к отчужденности, цинизму, духовной опустошенности многих подростков.

Среди концепций психологии, объясняющих природу, структуру и функции агрессивности и агрессивного поведения человека, особое значение имеют концепции З.Фрейда и К.Лоренца – представителей психоанализа, Б.Ф.Скиннера – представителя бихевиоризма, Э.Фромма, рассматривающего доброкачественную агрессию и деструктивность. Все авторы исследовали природу агрессивности человека и понимали под

агрессией причинение вреда (или намерение причинить вред) другому человеку, животному или предмету.

Рассматривая природу агрессивного поведения подростков, исследователи обращают внимание на то, что подростковый возраст – не только биологическая, но и социальная категория, когда происходит усиленное усвоение социальных ценностей, становление жизненной позиции, начинают ярко проявляться как позитивные, так и негативные стороны формирования личности.

Исследование агрессивного поведения подростков на фоне влияния компьютерных игр, которое проводилось в школах Архангельской области в двух сформированных группах подростков 12-14 лет (первая – подростки, увлекающиеся компьютерными играми; вторая – подростки, не увлекающиеся компьютерными играми), показало, что подростки в первой группе при выборе игр руководствуются своим пристрастием, знанием игры, ее современностью, однако отдают предпочтение играм с агрессивным характером («Аркады» - 63%, «Стратегии» - 57%). Анализ результатов эксперимента (с использованием методики Бассе-Дарке, методик «Агрессивное поведение» и «Личностная агрессия» П.Ковалева) приводит к следующим выводам:

1. При воздействии компьютерных игр на психику подростка увеличиваются раздражительность, подозрительность, негативные проявления со стороны играющего.
2. Подростки, играющие в компьютерные игры, чаще чувствуют себя виноватыми в незначительных детских шалостях либо в проигрыше.
3. У играющих в компьютерные игры подростков наиболее проявляется негативизм к окружающему миру (ссоры с близкими людьми, крики, проклятия, унижение других).
4. Такого рода подростки применяют не только словесные формы агрессии, но и физические. Это можно заметить, наблюдая играющего и проигрывающего в виртуальной игре. Подросток кричит, бьет предметы вокруг себя, выплескивает свой гнев на окружающих.
5. При длительном увлечении компьютерными играми у подростка формируется эффект длительного воздействия игры во времени, т.е. прекращая игру, подросток некоторое время находится в виртуальном мире (в зависимости от психики период выхода из игры разный).

Работающим с подростками, подверженными агрессивности в результате зависимости от компьютера, можно рекомендовать следующее.

Родителям желательно участвовать в подборе игр, говорить с подростками о недопустимости агрессивного поведения в реальной жизни, о его возможных последствиях не только для самого ребенка, но и для окружающих.

Педагогам необходимо проводить беседы с родителями об организации досуга детей.

Подростку следует объяснить, что игры на компьютере способствуют развитию быстроты мышления и принятия решений, развивают моторику рук, но они могут оказывать негативное влияние на морально-этическое развитие личности.

Школьные психологи могут применять тренинги, цель которых – развитие навыков общения и умения сотрудничать с другими; эффективны беседы с родителями и подростками; для снятия агрессивности использовать психологические игры, развивающие навыки восприятия партнера по общению, раскрывающие сильные стороны характера.

Работая с подростком, взрослые должны научить его противостоять мнению группы антисоциальных ровесников, дать понять, что его проблема волнует окружающих людей, которые сопереживают ему и хотят помочь.

3.2. Молодежь и образование.

Модернизация системы образования РФ.

Вежевич Т. Модель социального партнерства в системе образования Республики Бурятия // Народное образование.– 2008.– №2.– С. 46-49.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что активными субъектами образования должны стать все граждане России. Принятый ориентир на развитие социального партнерства в образовании Бурятии позволил сегодня успешно решать многие проблемы образовательных учреждений республики.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Многие бизнесмены, политики, представители различных религиозных конфессий, общественных организаций безвозмездно вкладывают средства в сферу образования. В октябре 2003 г. правительство Республики Бурятия утвердило Концепцию развития попечительского движения на 2003-2010 гг. Сегодня попечительская деятельность в Бурятии приобретает новые формы: партнерство государства и коммерческого сектора, государства и гражданина в оказании поддержки тем направлениям, где государство испытывает недостаток возможностей для реализации конституционных и неотъемлемых прав граждан.

Модель социального партнерства опирается на федеральную нормативно-правовую базу, достаточную для создания, функционирования и развития институтов общественного влияния.

Особую роль в развитии республиканской системы образования играет бизнес-сообщество. Самой распространенной формой стали вклады бизнесменов и предпринимателей в развитие образовательных учреждений. Активно развивается такая форма участия, как поддержка образовательных инициатив и финансирование инновационных проектов образовательных учреждений. Это ярко проявилось в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» при проведении публичной экспертизы инновационной деятельности на Бурятском государственном телевидении и на местах. Публичная экспертиза помогла привлечь внимание представителей различных гражданских институтов, администраций районов, депутатов, родителей.

Большим общественным событием в Бурятии стало первое республиканское родительское собрание «Система развивающего взаимодействия школы, семьи, общественности в условиях модернизации образования». Целью этого социального форума стало обеспечение взаимопонимания и единства усилий образовательных учреждений и семьи в создании воспитывающей среды для развития ребенка.

Второе республиканское собрание вынесло решение о создании нового гражданского института – Региональной общественной организации «Родительское сообщество Республики Бурятия». Институт дает родителям возможность участвовать в решении проблем образования на республиканском уровне.

Сейчас гражданские институты приобретают реальные рычаги управления в сфере образования: участие в формировании и реализации образовательной политики, стратегий и программ образования, гражданского заказа на содержание и качество образования, ресурсной базы, бюджета системы образования.

Сегодня в рамках Комплексного проекта модернизации образования республики разрабатываются нормативные документы, закрепляющие широкий круг полномочий граждан и регламентирующие деятельность государственных органов. Процесс превращения сферы образования из традиционно государственной в государственно-общественную становится необратимым.

Осипов А.М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования.– 2008.– №11.– С. 108 - 115.

Социальное партнерство - важная проблема управления образованием. Государство отвечает за обеспечение единого образовательного пространства (цели, задачи, стандарты) и предоставление для этого необходимых ресурсов, но оно не может охватить всю сложность задач конкретных местных сообществ (структура рабочих мест, динамика молодежных групп риска, безработица, экологические и исторические обстоятельства, семейные условия жизни). Многообразие различий привели во многих странах к гораздо большей свободе образования и вовлечению институтов гражданского общества в деятельность образовательных институтов.

В России с позиции ультрареформаторского подхода предполагалось, что в сфере образования (прежде всего профессионального) удастся быстро выстроить новую систему партнерства взамен старой практики "шефства". Со второй половины 1990-х в регионах страны создавались консультативные советы и координационные комитеты, но ситуацию к лучшему они не изменили. В образовательном менеджменте коммерческие интересы оказывались сильнее чувства социальной ответственности. При поддержке международных центров (ETF) в северо-западных регионах России уже в 1990-х гг. начался эксперимент по созданию партнерства "снизу" - на локальном и отраслевом уровнях. Спустя десятилетие можно говорить о некоторых признаках его результативности, но они обнаруживаются лишь в рентабельных отраслях хозяйства.

В современной России вряд ли есть регион с четко действующим социальным партнерством в сфере образования. Мероприятия национального проекта в сфере образования подчас усиливают несправедливое расслоение регионов страны по стимулированию партнерства. Крупные учреждения и сильнейшие регионы имеют поддержку от федеральной программы, а малые и слабые оказываются "не у дел". Противоречивость программ нацпроекта

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

вытекает из реального отсутствия партнерства на стадии выработки решений, предварительных пилотных исследований.

О достижении социального эффекта партнерства в образовании в России пока говорить не приходится, но общество заинтересовано в том, чтобы стимулировать этот процесс.

В отечественной научной литературе специальное обращение к проблеме участия институтов гражданского общества в разработке и реализации образовательной политики впервые проявилось в 1990-х гг. В России и некоторых странах СНГ прошел ряд научно-практических форумов, посвященных вопросам формирования социального партнерства в образовании. Рассмотрение вопросов вылилось в попытки создать элементы инфраструктуры партнерства (координирующие органы, специальное законодательство), отработать некоторые технологии партнерства. Эффективные модели социального партнерства создаются в разных странах, например, в Нидерландах, Германии, Финляндии, Дании, Великобритании. Их опыт следует тщательно изучать. Но в российской научной литературе пока нет монографических исследований, где бы объектом служила национальная модель социального партнерства в сфере образования.

В западноевропейских странах организационные структуры социального партнерства в образовании формировались в основном в послевоенный период (с 1950-х гг.). Важнейшую роль в них играет государство. Экономической предпосылкой усиления социальной интеграции многих европейских обществ оказывается перераспределительная функция государства, которое перекачивает через систему налогообложения гигантские средства в образовательные программы, поддержание занятости, социальную защиту, пенсионное обеспечение. В России медленно формируются предпосылки социального партнерства, как экономические, так и организационно-правовые.

Степень свободы, которой обладают будущие абитуриенты и их родители в ситуации выбора между несколькими вузами, предопределяет осознанный характер и активность в их поведении. От этого зависит объем потенциальных ресурсов, которые конкретный вуз получает в локальной системе партнерства.

Способность образовательных учреждений к выработке собственной стратегии должна быть достаточно развитой для того, чтобы они могли опереться на гражданские организации. Важно, чтобы менеджмент вуза обладал аналитическим и концептуальным потенциалом для перевода внешних влияний в свои стратегические цели и в собственные ресурсы.

Финансирование образовательных учреждений призвано гарантировать, что они в состоянии принимать решения и имеют свободу в соответствии со своими стратегиями и потребностями. Собственные финансовые ресурсы школы или вуза - существенное условие для привлечения внешних партнеров.

На местном уровне в качестве субъектов партнерства чаще выступают конкретные образовательные учреждения, специалисты разных государственных служб (социальной защиты, безопасности, здравоохранения, труда и занятости), местные предприятия, группы местного населения (этнические, религиозные, возрастные), активисты общественных организаций. Здесь типичным является двустороннее взаимодействие (постановка задач развития, подготовка конкретных мероприятий, распределение ответственности и координации партнеров в оснащении или ремонте учебных помещений, оказание помощи реальным семьям студентов). Чем выше уровень, тем заметнее координирующая функция партнерства. Предметом координации становятся программы деятельности партнеров, распределение выделяемых на цели образования ресурсов, проработка различных концепций (качество образования, социальная поддержка семьи, безопасность, социальные гарантии молодежи в сфере занятости).

На региональном и федеральном уровнях социальные партнеры, включая гражданские организации, взаимодействуют для согласования образовательной политики. Центральными вопросами на этом уровне оказываются стандарты образования и области компетенций, критерии качества подготовки, перспективные программы развития системы образования.

В распоряжении регионального и федерального правительств есть сильные инструменты для влияния на образование: участие институтов гражданского общества в регулировании сферы образования; обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества в качестве самостоятельных и социально полезных участников партнерства.

Государственное регулирование образования может быть прямым и косвенным. Прямое подразумевает установление отраслевых норм и параметров оценивания, осуществление систематического контроля (проверок), создание определенных условий финансирования. Косвенное регулирование предусматривает использование институтов гражданского общества, опору на их заинтересованное отношение к сфере образования.

Механизм финансирования - другой регулирующий инструмент, который может адаптировать образовательные учреждения к

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

потребностям сообщества. Если профессиональная школа финансируется по показателям выпуска, то она будет стараться добиться успехов в тех параметрах, которые оказываются значимыми среди участников партнерства. Если же успех трактуется как нахождение выпускником рабочего места, то вузы будут стремиться уделять больше внимания отбору абитуриентов и тому, что приводит людей к получению достойных рабочих мест. Так механизм финансирования стимулирует образовательное учреждение к вовлечению в партнерство ассоциаций работодателей.

Еще один инструмент государства - стимулирование групп и движений гражданского общества путем оказания им финансовой поддержки на цели партнерства со школой. В высшей школе - иная ситуация. Автономия вуза объективно ограничивает круг потенциальных партнеров, способных к квалифицированному диалогу по вопросам учебных планов вузов или содержания научно-исследовательской подготовки студентов университета. Однако это и усиливает необходимость стимулирования существующих и потенциальных партнеров вуза (в лице работодателей) к включению в социальный диалог.

Таким образом, в России формируются определенные грани социального партнерства. Но оно не должно ограничиваться учебными планами и программами, профориентационной работой и распределением выпускников, как принято на Западе. В условиях бедственного состояния многих социальных групп общества, из которых рекрутируются учащиеся, следует дополнительно уделять внимание вопросам их социально-бытовой среды, психологического благополучия, здоровья. Нельзя игнорировать потенциал родительской общественности. Кроме того, формирование и координация социального партнерства требуют выделения особой функции в управлении образованием и специальных подразделений на уровне крупного учреждения (ведомства), сочетающих элементы стратегического анализа и планирования, маркетинга, переговорных технологий. И наконец, теоретическое и социально-прикладное изучение данной проблемы заслуживает всемерной поддержки со стороны всех заинтересованных сторон, в т. ч. федеральных и региональных органов власти.

Представлен список литературы из 10 наименований.

**Артамонова М.В. Преподаватели и руководители вузов
об интеграции в европейское образовательное пространство // Социологические исследования. – 2008. – №1. – С. 146-151.**

Начавшееся реформирование российского высшего профессионального образования в рамках Болонской декларации затрагивает интересы большого слоя научно-педагогических работников вузов и значительной части молодежи. Успешность проведения болонских реформ может обеспечить только поддержка со стороны профессионального сообщества.

Для выяснения отношений вузовской общественности к перспективам интеграции высшей школы РФ в европейскую систему высшего образования и к проблемным вопросам внедрения положений Болонской декларации в практику российских вузов в 2006 г. осуществлены социологические опросы преподавателей и руководства вузов на конференциях и семинарах, посвященных Болонской декларации и модернизации высшего образования в РФ, а также респондентов более 20 государственных и негосударственных вузов из Новосибирска, Тамбова, Томска, Улан-Удэ, Курска, Краснодара, Таганрога, Тюмени, Волгограда, Перми.

При ответе на вопрос "Знакомы ли Вы с текстом Болонской декларации?" 82% преподавателей ответили, что об этом слышали от коллег и читали в СМИ; 10% ничего не знали; 3% "внимательно читали" текст документа. Очевидна недостаточная информированность преподавателей вузов о европейских документах и задачах Болонского процесса. Иная ситуация среди респондентов-администраторов (деканы, проректоры, зав. кафедрами): 63% из них "читали внимательно" упомянутую декларацию, 33% "слышали от коллег, читали в СМИ".

Ответы респондентов о наличии магистратуры в вузе дают представление о реализации Болонского положения о переходе на двухуровневые программы направлений. 59% респондентов-администраторов подтвердили наличие в их вузах магистратуры, а 41% ответил отрицательно. Что касается преподавателей, 25% затруднились ответить на этот вопрос, 67% ответили отрицательно и лишь 8% - положительно.

Переход к структуре "4+2" в соответствии с рекомендациями Болонской декларации и планом Минобрнауки РФ по реализации этих положений российским вузам предстоит совершить к 2010 г. А новые стандарты образовательных программ, обеспечивающие эту реализацию, будут приняты в 2008 г. Для выяснения реальной ситуации по внедрению двухуровневой системы в вузах Москвы и Московской области летом 2006 г., в период приемных экзаменов в вузы, было

Раздел 3. Социально-трудоуовые проблемы молодежи

проведено пилотажное исследование. Опрос сотрудников более 100 вузов показал: в 5 вузах вопрос о магистратуре не вызвал недоумения. Только в 56 из 153 вузов открыт бакалавриат или полная программа "4+2". На сегодняшний день вузы, в которых осуществляется подготовка полного цикла обучения "4+2", выпускающие магистров, составляют менее 1/5 от всего количества вузов Москвы и Московской области. По регионам это число еще меньше - 15%.

Среди преподавателей 40% относятся к Болонскому процессу в целом положительно. Вместе с тем 47% респондентов-преподавателей выразили отрицательное отношение: 17% абсолютно уверены в таком отношении и 30% считают, что негативных последствий больше, чем возможных преимуществ. Руководство вузов более оптимистично относится к интеграции: 52% выразили положительное отношение к грядущим переменам, в том числе 41% считает, что Россия получит от интеграции больше преимуществ, чем негативных последствий. 46% относятся отрицательно, из них 39% полагают, что негативных последствий больше, чем возможных преимуществ. Обращает на себя внимание совпадение доли ожидающих "негативных последствий" среди респондентов обеих групп. Фактически почти 40% представителей академической среды вузов не ожидают положительных результатов от присоединения России к Болонскому соглашению.

При ответе на вопрос "Оцените по 5-балльной шкале степень важности для Вашего вуза участия в Болонском процессе для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда" респонденты продемонстрировали уверенность, что участие в целом повысит конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Судя по данным исследования, независимо от категории респондентов, все они рассчитывают на государственную финансовую поддержку реорганизации и внедрения Болонских положений (4,9 балла - преподаватели и 4,8 - администраторы). Важность самостоятельного выбора источников финансирования на развитие и внедрение Болонских положений, в том числе помощи иностранных инвесторов, вузов-партнеров оценили высоко все анкетированные (соответственно 4,5 и 5 баллов).

В целом, мнения относительно перспектив сотрудничества с иностранными партнерами-инвесторами разделились. Одна группа занимает позицию "державников", которые ничего хорошего не ждут от этих инвестиций и выражают серьезные опасения, что содержание программ высшего образования претерпит значительные изменения, утратит традиционную фундаментальность и будет носить

исключительно прикладной характер. Респонденты в интервью говорили о возможности "утечки мозгов" за рубеж, отъезде наиболее способной части молодежи и отмечали, что возможная роль вузов-партнеров в этом случае - рекрутирование кадров для европейского рынка труда.

Другая группа респондентов убеждена, что такое сотрудничество позволит усилить материальную базу вузов и осуществить информатизацию учебного процесса, в частности, стимулировать дистанционное обучение.

Введение двухуровневой структуры образовательных программ преподаватели и руководители российских вузов оценивают как один из наиболее важных инструментов реализации Болонских положений в своих вузах (средние баллы 4 и 5). При этом важность сохранения специалитета для отдельных образовательных программ оценивается респондентами выше, чем введение двухуровневой системы. Такое противоречие свидетельствует о неготовности большого числа вузов отказаться от привычных схем, с одной стороны, а с другой - о высокой оценке традиционной системы российской высшей школы.

С большим оптимизмом отнеслись респонденты к возможностям мобильности студентов (4 и 4,5 балла соответственно). Весьма высоко оценили респонденты расширение приема студентов из бывших союзных республик. С точки зрения опрошенных, внедрение общих правил повысит мобильность студентов и увеличит конкурентоспособность вузов, действующих по единым правилам. Оказалось также, что расширение приема иностранных студентов из стран Европы и Азии осознается преподавателями и администраторами как важный компонент развития вузов (4 и 4,2 баллов соответственно).

Степень важности внедрения информационных технологий в организацию учебного процесса преподаватели и администраторы оценили низко (от 1 до 3 баллов и 3,8 балла). Организация и развитие дистанционных форм обучения не получили должной поддержки преподавателей (средний балл 2,8). Несмотря на существование в России этой формы образования более 10 лет, педагоги по-прежнему считают, что основой хорошего образования остается личное общение преподавателя и студента. Администраторы лучше осознают перспективы дистанционного образования (средний балл 4,2), но считают, что для развития этого направления вузам требуется серьезная финансовая поддержка государства или частных инвесторов.

Анализ данных исследования позволяет сделать выводы, что информированность академического сообщества о Болонском процессе в целом еще недостаточна. На сегодняшний день лишь пятая часть вузов перешла на двухуровневую структуру подготовки студентов.

Подавляющее большинство их еще не реализовало образовательный процесс полного цикла обучения по двухуровневой системе. Вузовская общественность рассчитывает на патернализм государства: 98% респондентов выступают за государственное финансирование, при этом допускают возможность привлечения иных источников финансирования, в том числе помощь иностранных инвесторов и оказание населению платных образовательных услуг. Большинство респондентов высказалось за сохранение специалитета (5-летнего срока прохождения обучения по образовательным программам высшего профессионального образования) как национальной формы высшего образования РФ. Но в целом академическое сообщество положительно оценивает возможные преимущества от включения в Болонский процесс.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Тузиков А. Особенности социального заказа на двухуровневую профессиональную подготовку // Высшее образование в России.– 2008.– №5.– С. 113-121.

Политическое решение о переходе к многоуровневой профессиональной подготовке в российских вузах («бакалавр - магистр», «специалист») оформлено в законодательном порядке и вводится с 2009 г.

Проведенные исследования выявляют отношение работодателей к системе высшего профессионального образования в целом, а также их взгляды на механизмы его реформирования, инициированные вступлением России в Болонский процесс.

Согласно данным исследований, сформировался основной список требований работодателей к выпускникам высшей школы. При сопоставлении этих требований с уровнями компетенции студентов на разных ступенях подготовки очевидно, что основные качества и навыки выпускников вполне соответствуют набору компетенций, характерных для степени бакалавра в европейском понимании. Приоритетными являются общий уровень развития, обучаемость и личностные качества, а не глубина и актуальность знаний по специальности. За вузами работодатели оставляют функции отбора способной молодежи, формирования базовых знаний, а также развития личностных свойств.

С целью определения степени удовлетворенности работодателей российским образованием и анализа мнения о внедрении многоуровневой системы образования был проведен опрос административно-управленческого аппарата крупных предприятий и организаций различных форм собственности Республики Татарстан.

Многие из работодателей не совсем понимают термины «бакалавр» и «магистр» с точки зрения их компетенций, из-за чего и

возникает негативное отношение к реформированию российской системы образования. Но более половины опрошенных руководителей ответили утвердительно на вопрос о том, нуждается ли наше высшее образование в реформировании.

Наиболее актуальным в глазах респондентов является «отсутствие подготовки специалистов конкретно необходимого нам профиля» (17%). Работодатели возьмут на предприятие бакалавров на должность, связанную с обслуживанием сложной техники, и не возьмут на должность, связанную с управлением.

По мнению руководителей, перехода на двухуровневую систему профессиональной подготовки требуют: подготовка инженеров (23%); менеджеров для предприятий (23%); менеджеров для государственного муниципального управления (11%); экономистов (9%). 46% полагают, что такой переход не нужен вообще. 70% респондентов считают, что магистры нужны прежде всего в науке, 30% - в системе высшего профессионального образования, только 20% - на производстве.

По мнению респондентов, главными субъектами, формирующими заказ на работников с высшим образованием, должны стать руководители промышленных предприятий, ассоциаций, торгово-промышленных палат, единый заказчик, объединяющий представителей государства, бизнеса, общественности и высшей школы (46%), а не Федеральное агентство и региональные власти.

Потребителями образовательных услуг, включая двухуровневое образование по системе «бакалавр - магистр», являются учащиеся школ, их родители, мнение которых в большой степени предопределяет их выбор, а также студенты вузов.

По результатам исследования, проведенного среди данных групп в регионах Приволжского федерального округа (Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Марий Эл, Ульяновская область), респонденты (родители - 36,1%, школьники - 25%) знакомы с механизмом двухступенчатой подготовки прежде всего по таким каналам информации, как «личные связи и знакомства».

Более 40% всех опрошенных склонны считать, что магистерская программа обучения делает выпускника высшего учебного заведения более конкурентоспособным на рынке труда. Большинство респондентов считают, что магистерская программа обучения позволяет стать специалистом в какой-либо сфере, а бакалаврская программа дает лишь общие представления и первичные навыки по определенной специальности.

В то же время, отвечая на вопрос «Будете ли вы продолжать обучение по магистерской программе, если в выбранном вузе

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

существует многоуровневая система профподготовки?», положительный ответ дали 34,9% школьников и 48,6% их родителей. Достаточно большая доля респондентов затруднилась с ответом (46,9% и 33,9% соответственно). Студенты настроены более пессимистически: лишь 14,9% использовали бы возможность продолжить обучение в магистратуре, 41,9% считают, что достаточно программы специалиста.

В рамках проведенного исследования респондентам было предложено выступить в роли работодателя, осуществляющего прием на работу выпускников высшей школы с двухуровневой системой профессиональной подготовки. Родители разделились примерно на две равные группы, одна из которых выражает консервативную позицию, полагая, что бакалавр «скорее не может» и «однозначно не может» занимать должность, требующую высшего образования (39,8%). Другие (36,9%) считают, что бакалавр может соответствовать заданной вакансии.

Молодое поколение (школьники и студенты) фактически приравнивают образовательный статус бакалавра к специалисту в «старой», классической системе высшего образования - 47,6% и 51,1% соответственно.

Респондентам было предложено оценить профессиональную пригодность бакалавра к работе, связанной с предложенными видами деятельности. 33,9% родителей и 39% у школьников и студентов не отрицают использования бакалавра на должности, связанной с обслуживанием сложной техники. Значительная часть опрошенных дают отрицательный ответ на предмет заключения гипотетического трудового договора с бакалавром.

Таким образом, непосредственные представители «спроса» на образовательные услуги не сформировали для себя четкого представления о структуре, содержании, перспективных возможностях двухуровневой профессиональной подготовки и соответствующей компетентности бакалавра и магистра.

Анализ ответов обучающихся по магистерской программе в целом совпадает с тенденциями, выявленными при анализе основных групп потребителей образовательных услуг (абитуриентов вузов, их родителей, студентов), и свидетельствует о том, что обучающиеся по такой программе ориентируются на научную карьеру.

Необходимость реформирования системы высшего профессионального образования осознается практически всеми субъектами социального заказа. Вместе с тем имеется противоречие между задачами вуза как профессиональной школы и его функциями как производителя социальных услуг. С одной стороны, вуз и часть

сообщества работодателей и родительской общественности продолжают главными задачами вузов считать профессиональную подготовку и воспроизводство социальной структуры общества. С другой - заметной становится тенденция видеть в вузах инструмент «общекультурной базовой подготовки», «развития общих компетенций» и «инкубатора, позволяющего отсрочить выход молодежи на рынок труда».

Требуется четкое понимание со стороны государства как крупного работодателя, на какие должности и виды работ могут претендовать бакалавры, а на какие магистры. Без отражения этого в квалификационных справочниках сообщество работодателей вряд ли сможет четко сформировать свой социальный заказ.

Филиппов В.М. Болонский процесс и «Дорожная карта России - Евросоюз» // Высшее образование сегодня.– 2008.– №1.– С. 5-9.

На саммите Россия - Евросоюз (Санкт-Петербург, 2005 г.) были приняты основополагающие документы, среди которых – «дорожная карта» интеграции России и Европейского союза по ключевым направлениям, включая образование. Российская «дорожная карта» еще подробно не разработана: не определены пути, конкретные сценарии ее реализации, не сформулирована конечная цель интеграции России и Европейского союза.

В рамках Болонского процесса создана совместная рабочая группа, которая подготовила сценарии движения до 2015 г. Их обсуждение было проведено на международном семинаре «Образование объединяет. Общие ценности - общее будущее», организованном Государственным университетом - Высшей школой экономики на базе Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино (17-18 октября 2007 г.).

Первый сценарий: Россия и Евросоюз - союзники в сфере образования; нас объединяют общие цели, интересы, проблемы и методы их решения. Но этот сверхидеальный вариант принять невозможно, учитывая существенные различия в уровне развития России и ведущих стран Евросоюза, особенно в социальной сфере. Поэтому и методы решения проблем образования должны быть разными.

Второй сценарий: общие цели, общие и специфические для каждой стороны интересы и проблемы стран-участниц. В рамках этого сценария надо строить интеграцию так, чтобы совместно решать общие проблемы и проводить в жизнь общие интересы, оставляя на усмотрение каждой стороны ее самобытные интересы и связанные с ними проблемы.

Раздел 3. Социально-трудоуовые проблемы молодежи

Это ближе к той реальной модели интеграции Россия - Евросоюз, которую возможно воплотить в жизнь.

Третий сценарий: есть общие цели, интересы, но проблемы совершенно разные, поэтому и методы их решения будут разными. Однако разные методы и пути их решения могут завести нас в противоположные стороны и отдалить от общих целей. Поэтому методы и пути решения проблем должны учитывать мировые и общеевропейские тенденции.

Четвертый сценарий: Россия и Евросоюз - просто соседи в образовательном пространстве и в большинстве случаев у нас не всегда общие интересы, разные проблемы, разные методы и пути их решения. Такой подход заранее отделяет нас друг от друга. Но в России есть определенные силы, акцентирующие внимание на том, что у нашей страны свой самобытный путь развития. Этот последний сценарий не отвечает российским интересам.

Пятый сценарий. Россия и Евросоюз будут осуществлять асимметричную модель образовательного сотрудничества: Россия принимает свои решения, а Евросоюз - свои. В этом случае теряется основной смысл российской дорожной карты, в соответствии с которой должны быть общими и интересы, и цели. Этот сценарий нельзя рассматривать как жизненный.

Таким образом, наиболее реальный вариант тот, где подразумевается, что Россия и Евросоюз - партнеры в сфере образования, что у них имеются общие цели, интересы и проблемы и что существуют адекватные этим общим проблемам пути и методы движения вперед.

Евросоюз официально поставил перед собой цель - создать конкурентоспособную с американской, лучшую в мире систему высшего образования. Участие России в Болонском процессе подразумевает сближение российской высшей школы с европейской моделью, вхождение российских вузов в общеевропейское пространство высшего образования. На данном этапе важнейшая цель России - повышение качества высшего образования.

Европейским партнерам в сотрудничестве с Россией важно другое: обмена профессорами и преподавателями, научными сотрудниками, аспирантами и студентами. Они заинтересованы в притоке из России лучших творческих сил. Ведь американцы в массовом порядке привлекают в свои университеты молодые высококвалифицированные кадры из Франции, Англии и Германии. По официальным данным, в странах Евросоюза не хватает примерно 800

тысяч ученых и преподавателей вузов на уровне не ниже доктора философии.

Если пустить процесс миграции граждан РФ в области квалифицированного труда на самотек, то даже в наукоемких отраслях, включая университеты, будут доминировать выходцы из Азии. Это расщепляет европейскую идентичность. Поэтому и Евросоюз заинтересован в сотрудничестве с Россией, чтобы регулировать процессы миграции высококвалифицированных кадров. А Россия, в свою очередь, заинтересована взять все лучшее у стран Евросоюза для повышения качества российского образования.

Первейшая предпосылка роста качества высшего образования - это адекватное финансирование. Вопросы финансирования надо рассматривать в контексте мировых тенденций комбинирования бюджетного финансирования со средствами налогоплательщиков, работодателей, деловых кругов и создания для этого эффективных механизмов, в том числе и налоговых льгот. Пока этих механизмов нет, подписанные на съезде Российского Союза ректоров соглашения с бизнес-сообществом реальных результатов не дают.

Важный вопрос, от которого зависит качество подготовки кадров, - улучшение управления системой образования. Система управления в вузах во многом приходит в противоречие с тем, что требуется от высшей школы жизнью, т. е. гибкую реакцию на нужды экономики, большую самостоятельность, особенно в осуществлении инноваций, высокую скорость принятия решений.

В вопросах качества высшего образования Россия и Евросоюз должны говорить на одном языке. Необходимо разработать и ввести сопоставимые критерии качества. Суть заключается в том, чтобы качество образования оценивалось по конечному результату. И именно для этого вырабатываются некоторые новые механизмы. Например, принцип, реализуемый в России в рамках единого государственного экзамена, когда качество знания выпускников школ оценивают не те педагоги, которые их учили. Это надо распространить и на процесс высшего образования. Государственная аккредитационная комиссия вуза тогда должна состоять из представителей работодателей, научных учреждений, преподавателей других учебных заведений. Может использоваться и сдача экзаменов в сети Интернет. По всей Европе в настоящее время создаются аккредитационные агентства, оценивающие качество работы вузов в целом.

С 1 сентября 2009 г. российские вузы должны приступить к реализации законодательного акта, согласно которому в высшей школе вводятся степени бакалавра и магистра. Это существенный шаг вперед

на пути вхождения России в общеевропейское пространство высшего образования.

Надо разработать аттестационно-квалификационные критерии, применимые к тем вузам, которые могут реализовывать образовательные программы бакалавра и магистра. По опыту большинства стран мира, Европы и США, магистратуру должны иметь не все, видимо, не более половины вузов, а остальные могут готовить только бакалавров.

Есть еще одна серьезная задача, поставленная в рамках Болонского процесса на Конференции министров образования в Бергене (Финляндия, 2005 г.) - создание третьего уровня - уровня докторантуры, строящейся в рамках Болонского процесса трехуровневой системы высшего образования. В России к этой проблеме практически не приступали потому, что подготовка кандидатов наук ведется в аспирантуре не только университетов, но и академических и отраслевых научных учреждений, а также в России существует, помимо степени кандидата наук, еще и степень доктора наук.

Эти проблемы можно решить, т.к., чтобы довести аспирантуру до требований, удовлетворяющих третьему уровню высшего образования в рамках Болонского процесса, необходимо: 1) увеличить срок аспирантуры до 4 лет; 2) серьезно увеличить научно - педагогическую составляющую российской аспирантуры в ходе ее реорганизации, что поможет вузам в омоложении кадров ассистентов и тьюторов, в подготовке молодых профессиональных научно-педагогических кадров; 3) не надо искусственно превращать в проблему будущее российской степени доктора наук, т.к. какие ученые степени и звания страна может вводить или сохранять после третьего уровня высшего образования - это дело каждой страны и не регламентируется Болонским процессом.

Таким образом, во всех этих вопросах открывается широкое поле для совместной работы с европейскими партнерами.

Болонский процесс должен завершиться принятием некой конвенции Совета Европы, в которой были бы определены механизмы реализации странами и высшими учебными заведениями принципов Болонского процесса, Болонской декларации. Подписание вначале от имени правительств, а затем и ратификация этой конвенции парламентами государств обяжет страны, их системы образования в полном объеме осуществлять положения, принципы Болонского процесса (Болонской декларации).

Во-первых, это должна быть конвенция именно Совета Европы, ибо сегодня в Болонском процессе официально участвуют 46 государств.

Во-вторых, в 2009 г. на очередной Конференции министров образования по Болонскому процессу может быть только взят курс на подготовку такой общеевропейской конвенции, условно говоря - «Болонской конвенции». Реально проект конвенции может быть готов для принятия примерно к 2013 г. А если учесть, что процесс ратификации такой важной конвенции занимает от 3 до 5 лет, то от принятия решения в 2009 г. о разработке итогового документа Болонского процесса до его обязательного исполнения государствами пройдет не менее 7 лет. Срок достаточный для решения многих проблем своевременной реализации Болонского процесса, для подготовки систем образования различных стран к полномасштабному участию в общем европейском пространстве высшего образования.

В-третьих, отсутствие Болонской конвенции Совета Европы приведет, с одной стороны, к принятию в рамках Евросоюза своего директивного документа для стран-членов, а с другой

- оставит главные субъекты Болонского процесса - вузы, студентов и профессоров большинства стран - без нормативно установленных механизмов реализации целей Болонского процесса.

Разработка дорожной карты сотрудничества Россия - Евросоюз в сфере образования ставит своей целью создание понятной для каждой из сторон системы взаимодействия в рамках Болонского процесса - одного из важнейших направлений модернизации и реформирования системы высшего образования. Вместе с другими ведущими странами Россия стремится к созданию системы высшего образования, адекватной вызовам XXI века и гарантирующей подготовку первоклассных специалистов.

Молодежь в системе общего образования

Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (по материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. – 2008. – №8. – С. 118-122.

В 1989-1993 гг. и 2002 г. Социологическим институтом РАН в в школах Санкт-Петербурга проводились исследования динамики ценностных ориентаций старших школьников, основанные на анализе биографических текстов и сочинений.

Особенность биографических текстов школьников в том, что они, в отличие от биографий людей других возрастных групп, представляют собой достаточно короткие жизнеописания (с рождения

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

до 16-17 лет), поэтому часть обычного набора ценностей взрослых отсутствует - работа, семейные отношения, любовь к собственным детям. Этот объективный недостаток содержания автобиографических текстов школьников компенсируется их сочинениями "Я через N лет".

Школьники- авторы текстов, написанных в 1991-гг., составили группу I из 28 человек (из них - один молодой человек, остальные девушки) 1976-1977 гг. рождения, а авторы биографий 2002 г. - группу II из 34 человек (среди них 5 юношей) 1984 - 1986 гг. рождения. Школьники за десять лет стали несколько лаконичней: средний объем биографий школьников группы I - 2,1 машинописной страницы (1500 знаков), а сочинения несколько меньше - 1,6 страницы. В 2002 г. объем обоих текстов стал меньше.

Структура ценностей школьников за 10 лет принципиальным образом не изменилась: на первом месте семья (209 баллов), на втором – друзья (100), на третьем – работа (69), далее идут: художественная практика (62 балла), достаток (59), образование (45), спорт, успех (по 40 баллов), любовь (34), общность (32), учеба (17), а в числе замыкающих оказались – счастье, свобода (по 11 баллов), здоровье (7), природа (5), духовное, жизнь, удовольствия (по 4 балла). Однако наблюдается определенная динамика ценностей. Заметно, например, что значение ценности семейных отношений велико, но несмотря на это, не во всех биографиях упоминается семья. Причем, в сочинениях школьников 2002 г., за редким исключением, не фигурируют их родители, семья, в которой они живут в настоящее время. В сочинениях начала 1990-х гг. семья родителей, как правило, присутствовала, наряду с собственной. Эта тенденция сопрягается с общим увеличением значения ценностей "независимости", "собственного стиля" и является либо следствием развития тенденции индивидуализма, либо отсутствия комфортности в реальной семье, нарастания кризиса поколений.

В текстах школьников 2002 г. появились некоторые ценности, которые отсутствовали у школьников 1993 г. Во-первых, это ценность "жизни" как таковой. Если эта ценность и присутствовала у школьников первой группы, то она была выражена в латентной форме. Во-вторых, для учащихся стала более значима "независимость". Если в биографиях начала 1990-х она практически не упоминается, то в 2002 г. эта ценность становится более значимой, чем "свобода". За 10 лет произошла мутация свободы: от "свободы для" к "свободе от". Авторы биографий стали использовать именно слово "независимость", причем с четкой формулировкой "независимость от» (родителей, семьи, материального положения), что согласуется с увеличением значения «собственного стиля».

Существенно изменилось отношение к ценности "работа". Ее следует рассматривать в комплексе с другими ценностями. Значение "работы" у школьников II группы значительно уменьшилось, но одновременно увеличилось значение "карьеры" и "достатка". Это может свидетельствовать о том, что в группе II представление о своей будущей работе стало более неопределенным, а уровень притязаний значительно увеличился, что приводит к некой напряженности, обусловленной этими двумя не соответствующими друг другу уровнями значений ценностей. Наблюдается также увеличение значения "успеха". Последний, как правило, сопровождает ценности "спорт" и "художественная практика", являясь выражением результатов занятий в этих сферах. Но значение "спорта" и "художественной практики" уменьшилось, следовательно, "успех" стал ассоциироваться с другими ценностями. По сравнению с 1993 г., особенно уменьшилось значение "художественной практики". Если для группы I занятия в различных кружках и секциях, художественных школах было социально ожидаемым и поощряемым, то для поколения, чье детство и отрочество пришлось на закат социализма и преобразования начала 1990-х, художественная практика в силу объективных причин стала невозможной.

Значимость многих ценностей - "любовь", "дружба", "образование", "учеба" - осталась на прежнем уровне. Исследование показало, что набор ценностей в сочинениях более разнообразен, чем в автобиографиях. В сочинениях авторам надо было коснуться будущего, и они, описывая его, почти всегда выходят на вопрос о цели жизни, более детально определяя ценности. По заданию описываемое ими будущее должно отстоять не меньше, чем на 3 года. Средний же возраст в обеих группах (1993 г. и 2002 г.) оказался почти равен - 16,5 и 14,5 лет соответственно. Небезынтересно, что в школьных сочинениях начала 1990-х присутствуют элементы и штампы советского дискурса. Так, в одном сочинении автор, описывая свое материальное положение в 2011 г., отмечает, что "многие вещи помогало достать предприятие". Другой автор из той же, первой группы, имея в виду 10-е гг. XXI в., пишет: "не мечтаю о коврах". В контексте советского времени ковер рассматривался как знак достатка и благосостояния семьи, теперь же он перестал быть таковым. На этом примере видно, как изменяется содержание ценности "достаток".

Полученные данные среза ценностных ориентации респондентов одновременно можно и нельзя проецировать на больший массив школьников. Нельзя — потому, что многие ценности, обозначенные респондентами, являются специфическими для определенной школы (допустим, учащимся преподавались экология,

психология и другие предметы, отсутствующие в стандартах школьных программ), именно из-за этого в биографиях (особенно в сочинениях) появляется озабоченность экологической ситуацией в будущем, большинство стремится после окончания школы поступить на определенные факультеты. Другая часть ценностей, напротив, может быть спроецирована на большую группу - это те ценности, которые не зависят от конкретной школы конкретного класса, а являются общими для школьников как социальной группы - друзья, семейные отношения, работа.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Петров В. Развитие образования в регионе: нормативная база // Российское образование.– 2008.– №2.– С. 37-42.

Образование в новейшей истории России — область, которая определяет будущее страны. Полным ходом идёт разработка государственных образовательных стандартов второго поколения. Они должны установить федеральные требования к условиям реализации общеобразовательных программ, в том числе развитие материальной базы образования. Сегодня, например, очевидно, что ответственность за материально-техническое обеспечение стандарта должна нести не только федеральная власть, но и регионы. Однако если материально-техническое обеспечение будет возложено только на регионы, возникнут большие различия в ресурсной обеспеченности общеобразовательных учреждений. И средств, выделяемых на реализацию этого приоритетного национального проекта, для выравнивания положения в регионах будет недостаточно.

Как быть, чтобы внимание к региональному компоненту и следование региональным установкам не нарушили целостности?

Известно, что разработка новых стандартов и системы их сопровождения запланирована до 2010 г. Однако необходима экспериментальная проверка отдельных элементов системы.

Системно-деятельностный (компетентностный) подход как методологическая основа образовательных стандартов второго поколения предполагает активное внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Подключение к сети интернет — одно из приоритетных направлений нацпроекта. Оснащение школ ИКТ-ресурсами на федеральном уровне пока ограничивается разработкой дистанционных технологий образования. И следующим шагом по развитию этого направления должно стать активное использование интернет-ресурсов для распространения опыта лучших

учителей и школ. Интернет должен стать сильнейшим инструментом изменений в системе образования, поддерживая их и делая более ощутимыми. Становится возможным более тщательно рассматривать контуры единого образовательного пространства.

Перед российским педагогическим сообществом остро встала проблема доступного качественного образования в сельской глубинке. Сегодня положение в сельских школах остаётся сложным из-за стремительного старения педагогического состава, неуккомплектованности учебно-лабораторным оборудованием, ограниченной возможности предоставления интернет-услуг. Вложения, осуществляемые в рамках национального проекта, недостаточны для того, чтобы вывести сельские школы на качественно новый уровень.

Нормативная база также нуждается в развитии. Например, федеральными нормативными правовыми актами должны быть уточнены и закреплены понятия «малокомплектная школа» и «малочисленная школа». Может ли быть отнесена к малокомплектным школа со всеми комплектами, но с малой численностью учащихся? Какая численность считается малой? Пока нет нормативов наполняемости классов, кроме нормы в 25 обучающихся в классе, установленной Типовым положением об общеобразовательном учреждении. При определении вознаграждения за классное руководство используется условная норма в 14 обучающихся в классе сельской школы, но почему не 10 или 16? Пришло время дать возможность регионам установить нормы в отношении наполняемости классов, соотношения педагогического и вспомогательного обслуживающего персонала с учётом собственных особенностей, таких, как транспортная удалённость, плотность населения, дисперсность расселения и т.п..

Так, в Республике Саха (Якутия) более низкие показатели наполняемости классов в сравнении с другими регионами, меньше количество учащихся на одного учителя. Это не мешает республике добиваться высоких показателей доступности и качественного образования. С 2002 г. всё меньше количество детей в возрасте от 7 до 15 лет, не охваченных программами основного общего образования (2004 г. - 0,1%, 2005 г. - 0,06%). В 2006 г. 99,6% школ приняли участие в едином государственном экзамене по 13 предметам. В 55,8% общеобразовательных учреждений введено профильное обучение. Развитие системы, позволяющей обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе рынка труда, анализ позитивного опыта других стран и регионов определили необходимость дуальной формы образования, нацеленной на профилизацию школы.

Для эффективного введения дуального образования необходим продуманный, комплексный подход. В Государственной целевой программе развития образования Республики Саха (Якутия) на 2007—2011 гг., принятой Законом Республики Саха (Якутия) от 16 марта 2007 г., предусмотрен раздел, который посвящен механизмам реализации дуального образования — это его нормативно - правовое, научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Чтобы поддержать инициативу социального партнёрства работодателей, профсоюзов и образовательных учреждений, необходимы меры по их стимулированию и субсидированию для создания межведомственных учебных баз. Между тем, законодательная база, как на региональном, так и на федеральном уровне пока не способствует активному участию бизнес-структур в образовательных программах.

Поддержку Комиссии по образованию, науке и культуре ЮНЕСКО получили проекты республики по развитию кочевых школ и созданию в сети интернет портала Обсерватории культурного разнообразия на английском, русском, якутском и эвенкском языках.

В Республике Саха (Якутия) законодательно закреплены выбор языка обучения, меры по социальной поддержке педагогических работников, гарантии на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и дополнительного образования детей, государственные гарантии поддержки детей-сирот и детей, нуждающихся в особой заботе.

Особый интерес с точки зрения нормативной базы развития якутского образования представляет закон о государственной поддержке сельских школ. Для улучшения положения сельских школ и их воспитанников приняты меры в рамках президентской программы «Семья и дети Республики Саха (Якутия)», осуществляется социальная интеграция детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Размер выплат опекаемым детям увеличен до 8 тысяч, выпускникам детских домов предусматриваются средства на приобретение жилья. 4575 (81% от общей численности сирот) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданы под опеку и попечительство в семьи граждан.

С 2004 г. функционирует республиканская служба Министерства образования Республики Саха (Якутия) по организационно-методическому обеспечению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. За период деятельности этой службы 115 детей усыновлены семьями граждан (56 — в семьи российских, 59 — в семьи иностранных граждан). Все

специальные (коррекционные) школы оснащены компьютерными классами, внедряется дистанционное обучение для детей-инвалидов.

Постановлением правительства Республики Саха (Якутия) установлены доплаты и единовременные пособия для привлечения на педагогическую работу молодых специалистов, выделяются квартиры за счёт государственного бюджета Республики Саха (Якутия) для учителей, направляемых в малокомплектные сельские школы арктических улусов. Автор статьи считает нужным внести изменения в постановление правительства РФ от 28.12.2006 № 814 «О порядке предоставления в 2007 году финансовой помощи бюджетам субъектов РФ в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, касающихся надбавок за стаж работы в условиях Крайнего Севера и районах, приравненных к ним, при расчёте средней заработной платы педагогов.

На заседании Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике при Президенте России, состоявшемся 7 марта 2007 г., В. В. Путин подчеркнул, что нацпроекты оказывают непосредственное влияние на демографическую ситуацию, и предложил обсудить, как ещё больше настроить их на цели демографического развития, как сориентировать на это программы в области образования.

Республика Саха (Якутия) как часть единого российского образовательного пространства находится сегодня в активном поиске эффективных управленческих решений, позволяющих реализовать статус образования как приоритета государственной политики.

Урбанович Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников.— 2008.— №1.— С. 45-49.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Для выявления содержания, форм и методов воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в современной школьной практике был проведен педагогический мониторинг. В исследовании принимали участие 82 учителя и 130 учащихся 9-10 классов г. Смоленска и Смоленской области.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Полученные данные показали, что лишь 60% учителей включают в план своей воспитательной работы формирование ценностного отношения к семье у учащихся. Они используют разнообразные формы работы: беседы, уроки-лекции, сочинения-рассуждения, КВН, диспуты, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания и различные виды деловой игры. Остальные 40% респондентов полагают, что в их воспитательной деятельности нет места формированию ценностного отношения к семье. Результат свидетельствует о том, что в воспитании ценностного отношения к семье у школьников в современной педагогической практике отсутствует целенаправленный систематический подход.

Об этом говорят и ответы старшеклассников, полученные в ходе мониторинга.

Для решения этой проблемы предлагается курс «Нравственные основы семьи и брака». За основу курса взят экспериментальный вариант типовой программы «Этика и психология семейной жизни», в который были внесены дополнения, изменения, ориентированные на формирование ценностного отношения к семье у школьников, учитывающие интересы современных старшеклассников; проблемы, с которыми сталкивается сегодня семья.

Курс апробирован в гимназии в течение 7 лет, а в 2007 г. Экспертный совет Департамента образования г. Смоленска рекомендовал его для преподавания (факультативно) в школах города и области.

Цель курса «Нравственные основы семьи и брака» — воспитание ценностного отношения к семье. Содержание курса связано с содержанием учебных предметов (биология, обществознание, литература и др.). Преподавание может вести учитель-предметник, классный руководитель, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, любой педагог, компетентный в вопросах содержания и технологий воспитания ценностного отношения к семье.

Курс рассчитан на 3 года (9-11 классы), 70 часов (1 час еженедельно) и имеет 6 логически связанных между собой разделов:

1. Особенности межличностных отношений юношества.
2. Любовь как высшее человеческое чувство.
3. Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни.
4. Жизнь в браке.
5. Семья и ее ценности.
6. Нарушение семейных отношений и их профилактика.

Содержание курса и методика преподавания усложняются от класса к классу. Его программа вариативна и должна корректироваться в

зависимости от задач и стратегии воспитания, специфики классного коллектива, особенностей отдельных учащихся, характера окружающей воспитательной среды и сложившейся психолого-педагогической ситуации, а также от личностных возможностей учителя.

Эмоционально-личностному восприятию курса способствует использование учителем примеров из произведений литературы (прозы, поэзии, мемуарных и публицистических произведений и т.п.), классической и современной музыки, изобразительного искусства, фильмов и др.

Учитель должен широко использовать различные методики изучения учащихся: тесты, анкеты, опросники, психологические практикумы, ситуационно-ролевые игры, воспитывающие ситуации и т.д.

Личность учителя, ведущего курс «Нравственные основы семьи и брака», должна быть яркой, притягательной для учащихся, отличаться этико-эстетической выразительностью, т.е. обладать высоким воспитательным потенциалом.

Возможны уроки с группами учащихся: девушками и юношами, группами по интересам, трудными учащимися и т.д. На уроки приглашаются учителя-предметники, ученые, священники, врачи, выпускники школ и т.д. Занятия проводятся и вне школы: в музее, библиотеке и т.д.

В статье приведен пример урока «Выбор спутника жизни».

В конце курса предполагается итоговая аттестация, которая проводится в различных формах (реферат, зачет, конференция и т.д.).

Молодежь в системе профессионального образования

Вершинин А.С. Социальная дифференциация молодежи в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица: прил. «Научные исследования в образовании». – 2008. – №3. – С. 12-19.

Актуальность представленного исследования тесно связана со спецификой новейшей истории России. По мнению ряда общественных деятелей, российское общество вступает в очередную «эпоху безвременья», время неясности, хаотичности социальных процессов. Молодёжь, которая растёт в «эпоху безвременья», отличается от молодёжи периода стабильности. Чем больше мы знаем о ней, тем вернее и качественнее можно прогнозировать развитие, как российского

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

социума в целом, так и политической, культурной, экономической сфер жизни общества. Анализ социальной дифференциации молодежи будет способствовать созданию структурированного, полного и детального анализа современной молодёжи как общественного элемента.

Следует рассмотреть перспективное отношение к профессиональному образованию — начиная с обучения в школе, т.к. расслоение будущих студентов начинается со школьной скамьи. Между большинством учащихся в общеобразовательных школах и учащимися частных (специальных) школ существует огромная разница, заключающаяся в платёжеспособности родителей, их образовании, сфере занятости и т.д. В соответствии с этими признаками формируется ориентация на высшее образование школьников (тип ВПО, его престиж и т.п.). Ученик элитной школы автоматически приобретает социальный статус выше, чем учащийся обычной общеобразовательной школы.

Профессиональное образование само по себе неоднородно. Количество учащихся ВПО преобладает над СПО, НПО. В рамках НПО и СПО фактор дифференциации молодёжи не очень важен, но его роль в рамках ВПО приобретает огромное значение. Студенты вузов, обладающих престижем, автоматически ставятся социально выше студентов тех вузов, чей престиж меньше.

Происходит социальная дифференциация между видами профессионального образования (студенты вузов стоят в системе дифференциации выше, чем студенты, получающие НПО и СПО).

В статье представлена таблица 1 «Самые престижные ВУЗы России», где прослеживается дифференциация в самой структуре ВПО.

Более детальный анализ дифференциации молодёжи основан на социологических опросах и экспертных мнениях. Результаты исследования показывают, что студенты вузов занимают более высокое положение в системе дифференциации: они получают больше льгот при поступлении в образовательное учреждение, имеют больший культурный капитал. Студенты вузов редко ощущают финансовые проблемы, в то время как большая часть студентов НПО и СПО вынуждена работать. Однако, тесный контакт студентов в СПО и НПО с реальными условиями жизни даёт им более высокий статус в дифференциации, чем студентам в системе ВПО по критерию приспособленности к жизненным обстоятельствам.

Анализ дифференциации непосредственно в профессиональном образовании предполагает изучение ожиданий студентов от содержания высшего образования, их трудовые пост-студенческие ориентации, трудовую мотивацию. Статистические данные социальных опросов по элементам анализа были получены Левада-центром.

В оценке ожиданий студентов от содержания высшего образования следует выделить две категории, получившие равные по значимости оценки от студентов в системах НПО, СПО и ВПО: это получение профессиональных практических навыков и получение высокооплачиваемой профессии. В остальных пунктах опроса просматривается определенная дифференциация ожиданий. Студенты НПО, получая высшее образование нацелены на быструю ориентацию на рынке труда и занятие своей ниши в системе общественного производства. Для студентов СПО – это возможность продолжения образования. Ожидания студентов вузов от образования логически понятны. Цели получения в будущем высокооплачиваемой работы и профессиональных навыков остаются преобладающими.

Трудовая мотивация студентов характеризуется следующими данными. Выделены основные группы факторов: свободное время, содержание условия работы, карьера и доходы. Во всех трёх системах профессионального образования подавляющим большинством являются студенты, преследующие множественность целей. Существуют и специфические предпочтения: студенты вузов менее ценят свободное время, зато больше уделяют внимание карьере и содержанию работы. Студенты НПО и СПО стремятся к самореализации, понимают работу как средство заработка, а для студентов ВПО работа может превращаться в самоцель, причем карьерный рост имеет наибольшее значение.

Результаты опроса определили ценностные ориентации перспектив студентов, связанных с трудоустройством. Студенты, занятые в структурах НПО, ценят размер заработной платы больше, чем студенты других типов структур, меньше остальных ценят возможность карьерного роста. Для студентов вузов возможность карьерного роста является наиболее важным критерием выбора работы. Студенты системы СПО являются «золотой серединой» в ориентациях на работу: придают максимальное значение содержанию работы, самосовершенствованию, важными для них являются факторы коллектива и условий труда.

Происходит дифференциация молодёжи по социальной полезности деятельности. Студенты НПО пополняют низшие слои общества, занимаясь нетворческой работой. Их заработок идёт на обеспечение жизнедеятельности в отличие от студентов СПО или ВПО, которые предпочитают капиталовложения в образование или бизнес. Студенты ВПО образуют верхние слои в системе дифференциации. Это обусловлено лучшим качеством образования, что даёт большие возможности трудоустройства. Ценностные ориентации студентов в

ВПО связаны с карьерой, отсутствие потребности в высокой заработной плате объясняется высокими семейными доходами. Студенты системы СПО не занимают четкой позиции. Именно этот «средний класс» профессионального образования является социально активной частью всей системы дифференциации выбранного сегмента молодежи.

В статье представлен список литературы в количестве 11 наименований.

Дьячков Ю.А. Корпоративная составляющая подготовки студентов-специалистов // Профессиональное образование. Столица.— 2008.— №2.— С. 32,33.

Развитие профессионального образования в Российской Федерации всегда определялось и определяется потребностями экономики, в частности, производственного сектора с его технико-технологическим и кадровым потенциалами.

Существующая сегодня система профессионального образования страны не полностью отвечает принципиально новым требованиям высокотехнологичного производства к подготовке кадров, которому нужны высококвалифицированные рабочие, специалисты, способные обслуживать современную технику и технологию и развивать существующее производство. Наблюдаются снижение качества профессионального образования, рост дефицита в востребованных рабочих кадрах.

Снижается роль производственной практики в подготовке специалистов, в то же время выпускникам трудно устроиться на работу из-за отсутствия практического опыта. Молодой специалист только в течение двух-трех лет работы на предприятии адаптируется социально и профессионально, становится членом трудового коллектива.

Крупные производственные объединения экономически развитых стран мира занимаются подготовкой собственных кадров. В таком направлении работают предприятия России, в том числе в Республике Татарстан (ОАО «Татнефть», ОАО «Казаньоргсинтез» и других), которые выходят на создание собственных образовательных структур, набирают опыт подготовки, переподготовки, поддержания и повышения квалификации персонала. В Республике Татарстан созданы отраслевые кластеры — совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Современные фирмы берут на себя обязательство дать сотруднику в рамках определенной профессии базовые знания и практические навыки. Это стало основой для развития

внутрифирменного обучения персонала, где обучение осуществляется непосредственно специалистами фирмы. Профессионалы из функциональных подразделений проводят обучение, исходя из достаточно узкоспециализированных требований к работе собственных отделов.

Дальнейшее развитие внутрифирменное обучение персонала получило в корпоративном профессиональном обучении. Содержание корпоративного обучения определяется текущими задачами производства.

Необходимо интегрировать практическую подготовку в производственный процесс предприятия, т.е. ввести дуальную систему обучения, существующую в Германии. Сущность дуальной системы - забытая форма обучения «мастер — подмастерье». В учебном заведении преподаются теоретические предметы, а практика проводится на конкретном рабочем месте предприятия-заказчика специалистом данного профиля. Дуальная система притягательна для молодежи - она закрепляет студента за компанией. В Германии существует обучение по «сэндвич-принципу»: периоды теоретических курсов чередуются с фазами практической деятельности на предприятии. Подобный опыт реализуется в Казанском авиационном производственном объединении им. Горбунова, где несколько лет проходит эксперимент по целевой подготовке специалистов. Она проводится для конкретного предприятия и включает формирование корпоративных качеств специалиста.

Основные преимущества корпоративной составляющей обучения связаны с созданием условий для подготовки выпускника учебного заведения качественно нового типа, удовлетворяющего требованиям современного рыночного, наукоемкого производства.

Тетерин Е.Б. Социальная эффективность воспитательной работы (на примере Каменск-Уральского политехнического колледжа) // Профессиональное образование. Столица: прил. Научные исследования в образовании. – 2008. – №1. – С. 55-57.

Для большинства молодежи система СПО стала формой социализации, получения базовых профессиональных знаний, компетенции, началом формирования профессиональной карьеры.

Современное состояние СПО требует принятия неотложных и конкретных мер по ее дальнейшему развитию. В модернизации нуждаются не только ее внешние, но и внутренние условия, направленные на опережающий уровень развития. Эти изменения

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

особенно актуальны в условиях повышения роли профессионального образования в решении экономических и социальных задач, складывающейся демографической ситуации, при росте платежеспособности граждан, большей открытости и доступности только высшего образования. Изменения необходимы и в связи с вхождением России в Болонский и Копенгагенский международные образовательные процессы.

Предлагаемые меры основываются на принципах сохранения и развития исторических традиций и сильных сторон профессионального образования России, объективно сформированных в последнее время, необходимости усиления роли государства в создании оптимальных условий для эффективного функционирования и развития системы СПО, сохранения ее социальной направленности.

Эффективная работа любого учебного заведения невозможна без социальной поддержки студентов и сотрудников. В ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж» работа организована совместно администрацией, профсоюзными организациями студентов и работников колледжа, городскими органами и социальными службами.

Для улучшения социальной политики разработана Программа развития колледжа до 2010 г. В ней определены основные задачи и направления профессиональных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, перспективами развития экономики и социальной сферы. Каменск-Уральский политехнический колледж является экспериментальной площадкой ИПР СПО по теме «Проектирование воспитательного пространства профессионального колледжа».

Колледж участвует во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности», представляет документацию по разделам «Общэкономическая информация», «Развитие персонала», «Условия и охрана труда», «Социальные программы».

Воспитательное пространство молодого человека - это социальное пространство, рассматриваемое с точки зрения:

- а) воспитательной направленности этих связей;
- б) использования и усиления воспитательного эффекта социальных связей;
- в) ограничения действия социальных связей с негативной воспитательной направленностью;
- г) усиления и расширения сферы действия социальных связей с положительной воспитательной направленностью;

- д) формирования новых социальных связей с заранее заданными положительными параметрами.

В Каменск-Уральском политехническом колледже проводится целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию воспитательного пространства. В колледже отлажена система организации свободного времени учащихся, включающая деятельность кружков, клубов и творческих объединений и проведение массовых мероприятий разного уровня. ;

Активное участие студентов во всех мероприятиях компенсирует отрицательное воздействие внешней среды, недостаточное внимание окружающих взрослых и позволяет подросткам осознать собственную социальную значимость, повысить общую культуру, формировать высокие нравственные качества.

Для реализации программы образовательное учреждение сотрудничает с административными органами, производственными организациями, учреждениями культуры и социальными центрами.

Элементы воспитательного пространства колледжа представлены на схеме «Воспитательное пространство колледжа».

Сформирована административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу (схема «Управленческая структура по организации воспитательной работы в колледже»).

Работа проводится в соответствии с Концепцией развития воспитательной системы колледжа, в рамках которой реализуются Целевые программы: «Досуг»; «Укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта»; «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»; «Здоровье»; «Социально-психологическое сопровождение студентов»; «Лето».

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое воспитание, формирование активной жизненной позиции;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание сознательного отношения к труду, любви к избранной специальности;
- нравственное, духовное и художественно-эстетическое воспитание.

В колледже проводятся социологические исследования, нацеленные на социальные и нравственные проблемы молодежи.

В статье представлены результаты анкетного опроса студентов колледжа.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

По результатам анкетного опроса студентов была проведена конференция, где после обсуждения были приняты следующие решения:

- в Устав колледжа внести дополнение: «носить классическую форму одежды на занятия является обязанностью студента»;
- введение факультативного предмета с психологической направленностью или проведение классных часов с этой тематикой;
- активизация студенческого самоуправления в составлении плана мероприятий;
- проведение курсов выравнивания для студентов 1 курса.

Эффективность воспитательной работы в колледже оценена по следующим критериям:

1. Конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность выпускников.

2. Условия для самоопределения и самореализации студентов.

3. Творческие успехи и достижения.

Между предприятиями города и колледжем заключены договоры о сотрудничестве по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием до 2010 года. Многие выпускники являются руководителями и ведущими специалистами предприятий города Каменск-Уральского и Свердловской области.

Студенческое самоуправление в колледже представлено Молодежной студенческой организацией, профсоюзной организацией студентов, Советом Актива «Лидер». Молодежная организация студентов колледжа принимает активное участие в различных всероссийских студенческих форумах и конференциях.

В результате организации работ по формированию воспитательного пространства студенты колледжа достигли определенных творческих успехов и достижений.

Высшие учебные заведения. Доступность высшего образования и его качество

Баранова И.П. Современные тенденции развития системы высшей школы // Социально– гуманитарные знания.– 2008.– №5.– С. 171-177.

Согласно «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века» при широкой диверсификации высшего образования происходит одновременное возрастание потребности в

фундаментализации базовых знаний и в высококвалифицированных специалистах. Количество студентов высших учебных заведений в мире возросло с 57 млн. в 1980 г. почти до 82 млн. человек в 1995 г., а в 2010 г. при сохранении общих тенденций это число составит 97 млн..

В России также возрастает роль и значение высшего образования. Так, в 1991/1992 учебном году численность студентов составляла 186 человек на 10 тыс. населения, а в настоящее время - 514 человек. В российских вузах обучение осуществляется по 92 направлениям и более 430 специальностям. В государственных вузах обучаются свыше 6 млн. студентов, около 43 тыс. аспирантов и докторантов, работает более 265 тыс. штатных преподавателей и 42 тыс. преподавателей-совместителей. В состав современных вузов входят свыше 700 НИИ, 60 опытно-конструкторских бюро, более 25 тыс. производственных предприятий и малых фирм. Многие вузы имеют развернутую инфраструктуру: поликлиники, общежития, предприятия общественного питания и быта, спортивные базы и дома отдыха. Таким образом, российская система высшего образования представляет собой полифункциональный комплекс народного хозяйства, требующий больших человеческих и организационных ресурсов.

Однако для того, чтобы деятельность в области высшего образования была адекватна времени, недостаточно расширения образовательных стандартов и усложнения учебных программ, требуются более глубокие качественные преобразования. В настоящее время они осуществляются в нескольких направлениях.

Одно из направлений в целом связано с перестройкой человеческого общества в информационное. В соответствии с этим меняются цели образования. Главным становится формирование социально значимых способностей, определяющих самостоятельность, активность, инициативность и социально-коммуникативные возможности выпускника.

Другим направлением динамики в сфере высшей школы на мировом уровне является процесс интернационализации образования. При этом явление интернационализации образования охватывает не только содержательный план, но и затрагивает формы организации и методику обучения. Таким образом, высшее образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок и решение геополитических задач.

Переход российской высшей школы на рыночные механизмы управления и деятельности приводит к реорганизации высших учебных заведений в бизнес-организации, реализующие образовательный процесс

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

и осуществляющие различные виды деятельности на условиях самоокупаемости и привлекающие к работе кроме преподавателей другие категории сотрудников.

Если рассматривать систему высшего образования под таким углом зрения, то основными проблемами теории и практики управления оказываются не проблемы цены на образовательные услуги и количественного роста всех показателей, а оптимальный выбор приоритетов и соотнесение целей, средств с условиями деятельности в системе образования, активизация основных факторов его развития в рыночной экономике.

Однако конкурентные отношения все в большей степени начинают сказываться на жизнедеятельности вузов и обостряют противоречия между традиционной системой управления высшей школой и требованиями гибкого реагирования на изменения условий, между сложившейся субкультурой вузовской среды с определенной автономией ценностных ориентации работников и необходимостью формирования рыночного мышления у преподавателей.

Все процессы изменения системы образования и, в частности, высшей школы усложняются в условиях жесткой конкуренции. На конкурентоспособность оказывают влияние множество факторов. Среди них особенно значимы следующие:

1. Разнообразие и стоимость образовательных услуг. Решающую роль при этом имеет формирование инвестиционной привлекательности вуза и привлечение дополнительных средств на образовательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность за счет получения грантовой поддержки и спонсорской помощи.

2. Качество образования. Согласно новой образовательной парадигме в качестве приоритета высшего образования выступает его гуманизация, т.е. ориентация на интересы личности, сосредоточение усилий на становление в процессе учебной деятельности профессионального имиджа будущего специалиста, развитие его компетентности и культуры личности, повышение эрудиции и раскрытие творческих начал.

3. Привлекательный имидж и фирменный стиль вуза. Запоминающаяся внешняя атрибутика высшего учебного заведения, которая отражает приоритетные ценности и цели деятельности организации, может способствовать завоеванию популярности в молодежной среде.

4. Уровень комфортности образовательной среды. В данном случае имеется в виду: а) создание условий для полноценной творческой

работы преподавателей, сотрудников и учебы студентов; б) соответствующее оборудование и оформление учебных, рабочих и рекреационных помещений.

5. Образ профессорско-преподавательского состава. Конкурентоспособность вуза повышается в том случае, когда преподаватели вуза являются специалистами, обладающими высоким уровнем педагогического мастерства, выраженной личностно-ориентированной позицией в профессиональной деятельности, характеризующимися высоким уровнем общей культуры, эмоциональной устойчивостью, оптимистичностью.

6. Образ руководителей вуза. Конкурентоспособность вуза зависит от того, являются ли руководители всех уровней вуза высококвалифицированными специалистами, успешно сочетающими академическую подготовку, реальную практическую деятельность в соответствующей профессиональной области и управленческий опыт, активно занимающиеся научно-исследовательской работой, входя в состав ведущих научных школ и формируя собственные научные школы. При этом руководители вуза сами обладают и способны формировать в коллективе нормы и ценности корпоративного поведения.

7. Стиль взаимоотношений и взаимодействия сотрудников вуза между собой и с окружающей средой. Вуз будет более конкурентоспособным, если в вузе осуществляется формирование культурно-насыщенной среды, позволяющей реализовывать представления об общекультурных ценностях, этике межличностных отношений и эстетике окружающей среды; создание условий, при которых каждый сотрудник чувствует себя частью вуза и несет ответственность за его репутацию, развитие у преподавателей коллегиальных отношений между собой и партнерских отношений с другими сотрудниками и студентами. Стиль взаимоотношений с внешней средой определяется доброжелательным участием, оперативностью в представлении необходимой информации, проявлением готовности к сотрудничеству.

Каждый из данных факторов в отдельности и, прежде всего, профессиональный уровень преподавателей, связанный с их компетенциями, влияют на конкурентоспособность вуза и на тенденции развития высшей школы в комплексной и единой системе.

Белова С.Н. Управление качеством образовательного процесса в вузе на основе мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами // Стандарты и мониторинг в образовании.– 2008.– №1.– С. 22-29.

Приоритетом государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Актуальность проблем обеспечения качества образования в России определяется рядом аспектов:

- реальное снижение качества подготовки кадров в российских вузах и ссузах в 80-90 гг. XX в.;
- переход к комплексной оценке деятельности образовательных учреждений на базе утвержденного перечня показателей государственной аккредитации, включающих показатель «эффективность внутривузовской системы обеспечения качества образования»;
- усиление конкуренции между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг и рынке трудовых ресурсов, включая госзаказ на подготовку специалистов;
- вступление России в общее европейское образовательное пространство (Болонский процесс), требующее унификации процессов и гарантии качества предоставляемых образовательных услуг;
- достижение устойчивого развития качества образовательного процесса в вузе.

Удовлетворенность потребителей вуза образовательными услугами является показателем, характеризующим качество образовательного процесса.

Согласно стандарта ИСО 9001:2000, потребителями образовательных услуг являются:

- абитуриенты, студенты и их семьи;
- персонал вуза, включая профессорско-преподавательский состав, инженерно-технический и вспомогательный персонал;
- руководство факультетов, кафедр и других структурных подразделений, обеспечивающих образовательные программы;
- администрация вуза;
- работодатели.

Источником информации о качестве образовательного процесса является мнение преподавателей, сотрудников, студентов и работодателей о деятельности вуза.

Результаты социологических исследований являются главным в выработке стратегии деятельности вуза. Требования Болонской декларации регламентируют привлечение студентов к оценке организации и содержания образовательного процесса в вузе, к выявлению степени удовлетворенности преподавателей, сотрудников, обучающихся деятельностью вуза.

Изучение мнения потребителей образовательных услуг в Курском государственном университете ведется с 2001 г. в соответствии с принципами самооценки, вопросы в анкетах охватывают все области деятельности вуза: руководство, планирование, использование ресурсов, применение инновационных идей, влияние вуза на общество. С 2004 г. Центр аудита качества образования осуществляет мониторинг качества образовательного процесса - изучение мнения преподавателей, сотрудников об удовлетворенности их работой в вузе; студентов и их родителей - об удовлетворенности качеством обучения, организацией и содержанием студенческой жизни. Для мониторинга используются разные методики.

Методология SWOT предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее - установление связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации.

Студентам предлагается в свободной форме отметить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также возможности развития и препятствия, стоящие на пути.

Результаты опроса по SWOT (мнение студентов) представлены в таблице 1.

Центр аудита качества образования один раз в год проводит анкетирование студентов посредством компьютерной программы «Социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе», разработанной Академией информационных технологий г. Санкт-Петербурга. Анкета позволяет выяснить удовлетворенность студентов образовательным процессом в вузе и наметить направления по его модернизации с целью создания комфортных условий для обучения и воспитания. Результаты анкетирования с 2005 г. анализируются на совещаниях при проректоре по учебной работе, публикуются в виде аналитических отчетов, доводятся до всех структурных подразделений вуза. Применение информационных технологий при анкетировании студентов позволяет усовершенствовать систему управления учебным

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

заведением за счет повышения обоснованности принимаемых решений на базе детального, рационального анализа возникающих проблем, обеспечивают удобную для пользователя форму предоставления результатов анализа, быстрое и адресное распространение наиболее важных сведений.

Некоторые результаты анкетирования за последние три года (среднее количество опрашиваемых студентов составляет 1120 человек в год):

- мотивы поступления в учебное заведение и выбора конкретной специальности: преобладает «профессиональный мотив» - интерес к будущему виду деятельности;
- стимулы учебной деятельности студентов КГУ: педагогическое мастерство преподавателя, использование преподавателем мультимедиа, наличие учебников, пособий нового поколения и др.;
- как студенты оценивают свой университет. Молодые люди отмечают приобретение в процессе учебы навыков самостоятельной работы и самостоятельного мышления, профессиональных знаний и др. Эффективное обучение возможно лишь в условиях взаимопонимания и доверительного общения студента и преподавателя;
- требования студенческой молодежи к личности современного преподавателя. Качество педагогической деятельности студенты оценивают по таким показателям: профессиональная компетентность, умение общаться, наличие чувства юмора, умение создать благоприятный психологический микроклимат на занятиях;
- представления о будущей профессии и работе, которые складываются в сознании студентов. Большинство студентов имеют позитивные представления о своей будущей работе.

Ежегодно опрашивается более 30% преподавателей и сотрудников КГУ. Результаты SWOT - анализа доводятся до сведения администрации, руководителей структурных подразделений, преподавателей и сотрудников вуза, активно обсуждаются. Принимаются меры для уменьшения недостатков качества образования и системы управления университетом.

Анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза включен в мониторинг качества образовательного процесса и осуществляется Центром профессиональной ориентации, содействия занятости и социально-трудовой адаптации молодежи (на

традиционной Ярмарке вакансий), а также деканами факультетов, заведующими кафедрами.

В результате многолетних исследований в университете разработана, функционирует и поддерживается администрацией модель оценки качества образовательного процесса, основанная на мнениях студентов, преподавателей, работодателей.

Дятченко Л.Я. Системные эффекты реализации Национального проекта «Образование» в Белгородском государственном университете // Высш. образование сегодня.– 2008.– №11.– С. 2-6.

В 2007 г. Белгородский государственный университет (БГУ) вошел в число победителей конкурса инновационных образовательных программ в рамках Национального проекта «Образование».

Главная цель инновационной программы «Научеёмкие технологии. Качество образования. Здоровьесбережение» - превращение университета в центр инновационного развития образования, науки и культуры на основе создания многопрофильной кластерной системы непрерывной профессиональной подготовки кадров мирового уровня, продвижения на рынок новых знаний и наукоемких технологий, обеспечения стратегического партнерства высших учебных заведений, бизнеса и власти федерального и регионального уровней.

Реализация инновационной образовательной программы БГУ направлена на развитие учебного процесса и создание системы опережающей непрерывной подготовки конкурентоспособных специалистов в области наукоемких технологий. В основу работы в этой области положено развитие взаимодействия университета, органов государственной власти и бизнес-сообщества в деле обеспечения экономического и социального благополучия региона.

За полтора года разработаны 22 новые программы подготовки бакалавров и магистров, создано более 500 учебно-методических комплексов, получила развитие система дистанционного обучения, развернута региональная сеть учебно-консультационных пунктов. Апробирована кластерная система непрерывного междисциплинарного профессионального образования в области разработки и освоения наноструктурных материалов и нанотехнологий промышленного и медицинского назначения; реализуется модель «технологических коридоров» в виде взаимообусловленной инновационной системы «новые знания в области геоинформатики - трудовой потенциал - рынок

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

труда, услуг и товаров»; внедрена командно-модульная подготовка кадров в области информационно-коммуникационных технологий.

Решение этих задач создало предпосылки для качественного скачка в подготовке кадров. Например, из 105 человек, закончивших факультет компьютерных наук и телекоммуникаций в 2008 г., 80% трудоустроились по специальности, в том числе 35 человек - по заявкам предприятий - партнеров по реализации инновационной программы. А из 33 дипломных проектов 2008 г. по специальности «Земельный кадастр» 15 (45,4%) выполнено по заявкам предприятий и организаций; количество дипломных проектов, рекомендованных к внедрению, составило 16 (48,5%), а внедренных - 11 (33,3%). Следовательно, первым системным эффектом, полученным благодаря введению новых направлений и программ подготовки специалистов и магистрантов, внедрению современных образовательных технологий стало повышение востребованности выпускников университета на региональном рынке труда.

Инновации в воспитательной системе университета в первую очередь отражаются на результатах учебного процесса. Развитие кураторства является инструментом корпоративного сотрудничества студентов и преподавателей. При ведущей роли куратора, по сути, члена ректората университета осуществляются функции социального партнерства, обеспечивается взаимодействие студентов с руководством, достигается повышение управляемости коллективом.

С целью совершенствования информационно-коммуникационной инфраструктуры университета создан электронный дневник куратора, не имеющий аналогов в вузовской практике. Основная его цель - предоставить кураторам всю информацию о студенте для ее дальнейшей корректировки и дополнения. Внедрение этого новшества в практику работы со студенческими группами позволяет поднять воспитательный процесс на новый качественный уровень, создает условия для реализации куратором его основных функций, а также благоприятно влияет на обстановку в студенческой среде.

Опыт инвестиций университета в здоровьесберегающие технологии, а также федеральная поддержка такого направления инновационной программы, как «Здоровьесберегающая система подготовки конкурентоспособных кадров для наукоемких экономических отраслей и социальной сферы региона» показали, что значительные материальные затраты на оздоровление студентов и преподавателей более чем оправданы их высокой социальной эффективностью. И здесь также наблюдается системный эффект.

Средняя продолжительность заболеваний студентов снизилась до 4 дней в 2008 г. против 6,2 дня в 2007 г.

Одним из наиболее важных системных эффектов в сфере воспитания является формирование в университете корпоративной культуры. Среди студентов и преподавателей университета в 2007 г. проведено социологическое исследование. В частности, 57% опрошенных преподавателей согласились с утверждением, что корпоративная культура сегодня является фактором, объединяющим администрацию, профессорско-преподавательский состав и студентов. 63% студентов разделяют миссию университета, которую они определяют не только как обеспечение региона высококвалифицированными кадрами, но и как повышение его статуса, позволяющего ему конкурировать с ведущими университетами России и Европы.

Система селективного управления воспитанием элитарных кадров в университете основана на реализации принципа преемственности «ученик - абитуриент – студент - исследователь - аспирант - сотрудник университета». Принцип этот является определяющим в подготовке и отборе из числа школьников будущих студентов для университета и включении студентов младших курсов с первых дней учебы в научно-исследовательскую деятельность. В структуре направления инновационной программы «Система профориентационной и имиджевой работы с различными группами населения России, сопредельных государств и стран дальнего зарубежья в целях повышения востребованности и статуса образования в Белгородском университете» для начинающих исследователей организованы Школа молодого исследователя для студентов 1-2-го курсов и Школа молодого ученого для одаренных школьников. В этих школах молодые исследователи не только получают знания по интересующей специальности, но и изучают методологию научных исследований.

На базе университета реализована система профориентационного и образовательного консультирования старшеклассников и студентов старших курсов образовательных учреждений общего среднего и среднего профессионального образования. Ежегодно в Институте государственного и муниципального управления профориентационное тестирование проходят не менее 100 учащихся общеобразовательных школ г.Белгорода.

Это только первые шаги - возможности университета позволяют удовлетворить потребности гораздо большего количества молодых

Раздел 3. Социально-трудоовые проблемы молодежи

людей, ищущих свой путь в жизни. Однако уже сегодня здесь можно видеть возникновение системного эффекта. Так, в магистратуру в 2007 г. поступили 7 человек из числа перспективных студентов, т.е. тех, кто с первых дней обучения находился под патронатом ведущих ученых университета. Именно с ними связаны надежды на дальнейшее повышение кадрового потенциала вуза.

Наиболее значимыми стали системные эффекты в развитии научно-исследовательского и инновационного процессов. Финансовые потоки в рамках Национального проекта «Образование» стимулировали бурное развитие исследовательской активности ученых, способствовали выходу разработок университета на уровень промышленных образцов и их освоению в производстве.

За последние полтора года в университете создано три новых опытно-производственных участка в области наноматериалов и нанотехнологий. В выигрыше оказались в первую очередь магистранты, аспиранты и молодые ученые университета: в Научно-образовательном центре наноструктурных материалов и нанотехнологий трудятся 81% сотрудников в возрасте до 45 лет. Широкие перспективы открылись и для студентов: они получили возможность не только участвовать в научных работах в рамках грантов Российского фонда фундаментальных исследований и федеральных целевых программ, по заказам предприятий региона осваивать методики проведения исследований, но и проводить собственные научные исследования на новом оборудовании.

Все это позволяет говорить о том, что Белгородский государственный университет занял позицию регионального центра инновационного развития в области материаловедения и нанотехнологий.

Следующий шаг вперед - создание селективной системы поиска в ходе обучения в вузе эффективных лидеров высоких технологий и бизнеса и сопровождения профессионального роста выпускников Белгородского госуниверситета с постоянным повышением их квалификации, потребовал выполнения нескольких существенных условий.

Во-первых, это создание материально-технической базы научных исследований. В ходе реализации инновационной образовательной программы только в целях создания гибкой образовательной структуры, опережающей междисциплинарной подготовки специалистов по физико-математическим, естественнонаучным, инженерным, медицинским и фармацевтическим специальностям (направлениям) в области разработки и освоения

нанотехнологий приобретено оборудование на 295 млн. рублей. Это позволило не только удовлетворить потребности ученых, создать центр коллективного пользования научным оборудованием «Диагностика структуры и свойств наноматериалов», но и создать молодым ученым необходимые условия для выполнения исследований на новейшей и суперсовременной приборной и лабораторной базе. Весомым результатом проведения в жизнь рациональной политики технического переоснащения науки стала поддержка шести проектов молодых исследователей университета в 2007-2008 гг. Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе «Участник молодежного научного и инновационного конкурса (У.М.Н.И.К.)».

Во-вторых, это концентрация высококвалифицированных кадров как в сфере собственно научных исследований, высоких технологий, так и в области менеджмента и экономики. Политика Белгородского государственного университета, направленная на концентрацию в университете настоящей интеллектуальной элиты, в т. ч. ученых из других вузов, привела к тому, что за последние 5 лет число работающих докторов наук выросло в полтора раза.

В-третьих, это создание условий для привлечения молодежи к предпринимательской деятельности, к организации студентами и выпускниками университета малых венчурных предприятий, инновационных фирм. Важным шагом в этом направлении стала реализация проекта «Школа молодых лидеров», осуществляемого при участии Фонда поддержки малого предпринимательства Белгородской области. Школьники и молодежь г. Белгорода получили возможность обучаться по программе «Основы предпринимательской деятельности».

Все это привело к системному эффекту: переходу Белгородского государственного университета на новый качественный уровень - уровень ведущих инновационных университетов России.

Представлен список литературы из 2 наименований.

Монастырская Т.И. Требования к академическому образованию со стороны делового сообщества // Высшее образование сегодня.— 2008.— №1 — С. 16-19.

Компетенции, которые демонстрируют выпускники университетов в первые годы трудовой деятельности, далеко не всегда совпадают с ожиданиями работодателей. Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только глубоких знаний в области профессиональной деятельности, но и умения работать в команде,

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

грамотного ведения переговоров, коммуникативной компетенции, знания иностранных языков, а также основ маркетинга и менеджмента.

Результаты исследований, выполненных на производстве в сфере информационных технологий, позволяют ставить вопрос о необходимости изменения учебной парадигмы.

Перед академическим образованием стоит важная задача: формирование у студента компетенций, которые понадобятся ему в профессиональной деятельности. Чтобы определить содержание образования, необходимо учесть главные направления будущей трудовой деятельности выпускника.

Исследования немецкого сообщества электрической и электронной отрасли промышленности дают возможность рассмотреть некоторые аспекты содержания образования инженеров и специалистов в области информационных технологий..

Инженерное образование в Германии осуществляется по двум траекториям. Университеты ориентированы в большей степени на науку и исследования, в то время как образование в колледжах направлено на практическое применение знаний в области производства. Это приводит к некоторым различиям в сферах занятости инженеров и специалистов по информационным технологиям, но эта разница несущественна и не играет определяющей роли. При планировании образовательного процесса значительный интерес представляет промышленность, т. к. именно в это деловое сообщество приходит около 85% инженеров и специалистов по информационным технологиям.

Как показывают результаты проведенного исследования, в котором выпускникам через пять лет работы было предложено сравнить необходимые в работе компетенции и уровень их формирования в процессе получения высшего образования, выпускники испытывают дефицит в некоторых областях знаний и компетенций. Однако этот результат следует рассмотреть и с другой позиции: многие навыки могут быть получены только из опыта, а не в результате теоретического усвоения знаний. Для более рациональной организации образовательного процесса необходимо дать возможность университетам и колледжам сосредоточиться на своих главных задачах, а некоторые компоненты (в том числе определенные компетенции) образования доверить фирмам.

За время учебы выпускники получают только около 50% необходимого объема знаний в области методов работы, командной деятельности, применения соответствующих методов коммуникаций и презентаций, а также навыков устной и письменной речи на иностранных языках. Значительная часть образовательного процесса

должна быть трансформирована из традиционной передачи знаний на лекциях и лабораторных работах в «промышленный тип деятельности» - проект. Его суть заключена в следующем: группа студентов получает четко определенную задачу, для выполнения которой они должны создать рабочую среду, определить этапы работ, временные рамки, пути решений, выполнить работу, предоставив документацию и финальную презентацию, в лучшем случае на иностранном языке (предпочтителен английский). В таком проекте будут формироваться все необходимые навыки и компетенции в целом.

Результаты исследования показали, что теоретические знания - необходимый компонент в развитии компетенций. Академическое образование дает объем теоретических знаний, значительно превосходящий необходимый, но их объем не всегда следует сокращать. В течение первых пяти лет трудовой деятельности (и за последующие 35 лет работы) выпускник может использовать большую часть полученных знаний.

Надо признать, что некоторые навыки нельзя сформировать в полном, требуемом объеме, т.к. студент должен иметь к ним способность. Некоторые студенты имеют хорошие способности, например, к ведению переговоров и без специальных курсов. Фирмы будут использовать этих специалистов как контактных лиц и при необходимости могут проводить соответствующие тренинги.

Еще один вывод исследования: академическое образование дает недостаточную подготовку в области маркетинга и менеджмента. Необходимо более реалистично подойти к составлению учебных планов. Однако экономические дисциплины в техническое образование можно вводить в учебный процесс только в сокращенном объеме. Маркетинговая стратегия и оперативный маркетинг являются специфичными для конкретной компании. Поэтому сама компания должна заботиться о должном уровне компетенций сотрудников в этом направлении в соответствии с корпоративной культурой и обеспечивать финансовую поддержку дополнительной подготовке и повышению квалификации сотрудников. То же самое можно сказать и о менеджменте.

Критическая ситуация возникает, когда выпускника увольняют с первого рабочего места спустя короткое время после начала профессиональной деятельности, хотя фирмы инвестируют средства в выпускника, принимая его на работу, и осознают тот факт, что потребуются некоторое время, чтобы он стал квалифицированным инженером. Исследование выявило причины увольнения выпускников, находящихся в начале своей карьеры: отсутствие навыков социального

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

поведения, неспособность к интеграции, завышенная самооценка, недостаточная техническая квалификация, а также неумение применять полученные теоретические знания на практике.

Академическое образование должно быть ориентировано на интеграцию всех участников, формируя верное социальное поведение и умение работать в команде для достижения практического результата. В ходе обучения студенты должны понять, что первые годы занятости являются периодом интенсивного обучения, а не высокого дохода.

Представлен список литературы из 8 наименований.

Непрерывное образование и профессиональные стратегии

Белоножко М.Л. Об особенностях высшего образования для взрослых // Социологические исследования. – 2007. – №4. – С. 61-64.

В условиях развития информационной цивилизации, процессов глобализации значительно возросла роль непрерывного образования, суть которого в том, что все большее число людей сталкивается с необходимостью учиться на протяжении всей своей жизни. Важность непрерывного образования особенно значима для взрослых людей, которые в силу каких-то причин либо не смогли получить необходимого для их сегодняшней деятельности образования, либо нуждаются в переквалификации или повышении квалификации из-за изменившихся условий жизни.

Исследование, посвященное выявлению основных факторов, оказывающих влияние на отношение взрослых к непрерывному образованию, проведено в мае-июне 2006 г. среди двух групп респондентов: американских, обучавшиеся в различных филиалах Северо-Калифорнийского отделения университета Феникс, и российских – студентов Тюменского государственного нефтегазового университета (ТюмГНГУ). Хотя образовательные системы двух стран существенно отличаются друг от друга, равно как и образ жизни респондентов, главное – это специфика обучения взрослых в высшей школе (возраст не менее 21 года).

Как показал анализ уровня предыдущего образования, практически половина американских (45%) и российских респондентов (44%) имеют за плечами только среднюю школу. Если сравнивать этот показатель статусно-демографической характеристики респондентов с опытом их практической деятельности и с занимаемой должностью, то

получается следующее: среди американских студентов большинство имели стаж работы более 15 лет и занимали должности служащего или инженерно-технического работника. Только 7,8% респондентов со средним образованием работали в качестве менеджеров или управленцев. Среди российских студентов этот процент немного выше - 11,3%. Основной массив опрошенных, имеющих среднее образование, - это работавшие свыше 10 лет и занимавшие должность служащих.

Ценностная ориентация взрослого на образование зависит от его общей жизненной позиции, в особенности от его отношения к своей профессиональной деятельности. Поэтому важно выяснить, какие условия необходимо создать взрослым студентам, чтобы они, чувствуя потребность в повышении своего образовательного уровня, пришли в данные учебные заведения, т.е. в университет Феникс (США) и Тюменский государственный нефтегазовый университет (Россия). С другой стороны, важно выявить факторы, мешающие респондентам повысить образовательный уровень.

Результаты опроса показали, что наиболее важной преградой перед желанием повысить свой образовательный уровень в группе студентов университета Феникс является невозможность посещения занятий каждый день (вечер). А у российских студентов этот же барьер находится лишь на 3-ем месте. Они ставят на первое место неуверенность в собственных силах. Для американских же студентов эта причина не является очень важной и занимает четвертое место. Примечательно, что и американские, и российские студенты отмечают среди наиболее значимых факторов потерю навыков обучения.

Второй важной составляющей образования является отношение к обучению. Стремление личности к самостоятельному и ответственному принятию решений, целенаправленной организации учебной работы придает процессу обучения взрослых смысл. Самостоятельность взрослого предполагает свободу выбора содержания, организационных форм, сроков и режимов его обучения.

Обе группы респондентов на главное место ставят получение в процессе обучения практических знаний и практических навыков в решении управленческих проблем. Теоретические знания, получаемые в процессе образовательного процесса, для российских студентов более важны, чем для студентов США. А вот умение использовать информационные ресурсы более существенно для американских респондентов, что вполне объяснимо, т.к. уровень информационной и компьютерной оснащенности в США значительно выше; на данном этапе российские студенты, видимо, не считают необходимостью обучаться новейшим видам информационных технологий.

Анализ мнений респондентов обеих групп свидетельствует о значительном предпочтении ими дискуссии с лекцией, о необходимости проблемного подхода к обучению, который должен реализовываться через такие формы и методы, как разбор ситуаций, групповые дискуссии, разработка проектов, деловые игры, мозговая атака. В этом случае теоретические знания будут выступать для взрослого человека как средство регуляции практически значимых для него решений.

Таким образом, студенты предъявляют новые и весьма серьезные требования к образовательной деятельности. Все это приводит к противоречиям с моделью традиционного образования, делаая ее неэффективной для рассматриваемой группы обучаемых, которые отличаются от обычных студентов опытом, профессиональными знаниями, иными жизненными ролями и обязанностями. Взрослые обладают программно-целевой ориентацией в обучении. Студентам необходимо представлять, как они будут использовать новые знания в своей реальной практической деятельности, а значит, они должны иметь возможность предвидеть, как результаты учебы могут изменить их дальнейшую карьеру и жизнь в целом. Учитывая важность и уникальность процесса непрерывного обучения взрослых на современном этапе развития общества, а также принимая во внимание постоянное изменение технологий, в том числе социальных, необходимо творчески применять особую модель образования, позволяющую устранять указанные противоречия, способную эффективно обучать эту специфичную категорию студентов и дать ей комплекс необходимых знаний и навыков.

Осокина О. ДПО как ресурс развития региона // Народное образование.– 2008.– №1.– С. 120-125.

По данным федерального статистического наблюдения за повышением квалификации и переподготовкой специалистов, общее число слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО), ежегодно увеличивается. Имеющиеся данные показывают, что потенциальные объемы повышения квалификации и переподготовки работающих и высвобождающихся работников составляют не менее 5-6 млн. человек ежегодно. Важнейшей причиной столь бурного развития является востребованность ДПО экономикой страны, региона, предприятий и потребностью человека в обучении в течение всей жизни. Именно дополнительное профессиональное образование помогло многим специалистам адаптироваться к новым экономическим переменам 90-х гг. В его развитии заинтересованы также учебные заведения. По данным

АНО «Владимирский институт бизнеса», прибыль учебного заведения от реализации программ ДПО за последние четыре года в среднем равна 30%.

В России сегодня происходит смена централизованной экономики региональной. Последняя находится в настоящее время в стадии формирования региональных альянсов и кластеров. Возможности развития ДПО в регионе напрямую зависят от того, насколько этот вид профессионального образования будет использован в общей стратегии развития региона. Если исходить из общемировой тенденции повышения востребованности персонала с высокой квалификацией и высокой скорости устаревания информации (знания, полученные студентом на первом курсе, к моменту окончания вуза устаревают примерно на 50%), то в регионе необходимо построение образовательной модели учреждений ДПО, не только обеспечивающей получение среднего и высшего профессионального образования, но и позволяющей обогащать свои знания, а также корректировать траекторию развития карьеры. Критериями качества в образовательном учреждении ДПО должны стать результативность его работы, мобильность в создании и реализации учебных программ. В соответствии с успешностью работы по повышению квалификации должны определяться и степень участия образовательного учреждения ДПО в региональных программах, и степень его поддержки региональной властью.

Далее, существуют такие профессиональные объединения, как Совет ректоров региона, который может развивать варианты партнерства вузов, решать вопросы развития образовательных сетей и открытости региона для образовательных учреждений других регионов, формировать политику продвижения высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования на уровне федерации. Именно высшая школа, представленная в регионе различными вузами и сохранившая научный потенциал, через прогнозирование развития новых технологий должна корректировать формирование спроса на повышение квалификации и переподготовку.

В составе подобного образовательного кластера особенной становится и функция центров занятости населения. Поскольку уровень безработицы во Владимирской области достаточно низкий (1,6%), трудоустройство не является здесь острой кадровой проблемой. Гораздо важнее содействие формированию и обновлению профессиональных навыков специалистов, оторванных от профессиональной деятельности в силу определенных жизненных обстоятельств (рождение ребенка и уход за ним, несоответствие здоровья требованиям отдельных профессий, переселение, воинская служба и т. д.), или специалистов, желающих

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

изменить профессиональную деятельность. Помощь человеку на этапе кризиса профессионального роста через освоение образовательных программ повышения квалификации или изменение профессиональной деятельности по итогам переподготовки становится все более востребованной.

Важнейшим участником кластера дополнительного профессионального образования на уровне региона являются предприятия, бизнес-структуры. Именно они ежедневно сталкиваются с таким экономическим понятием, как конкуренция, всецело зависят от качества рабочей силы, квалификации специалистов. Для успешного развития производства необходим не сам процесс обучения, а его результат, конечный продукт. Поэтому самым сложным в формировании партнерских отношений с предприятиями является выявление условий, при которых повышение квалификации становится оправданным, выгодным товаропроизводителю. На уровне региона целесообразно применять систему бонусов для предприятий, которые повышают квалификацию своих сотрудников, используя возможности ДПО.

Важнейшим субъектом системы ДПО в регионе является человек. Задача системы ДПО - поддерживать у него идею ценности профессионального образования как возможности достижения социального благополучия и материального достатка, как условия раскрытия его уникальных способностей в профессии.

Дополнительное профессиональное образование должно стать для человека не только понятным и необходимым, но и доступным. К сожалению, ДПО - это вид образования, получение которого государство не гарантирует. Поэтому на уровне региона возможно через региональные, муниципальные заказы проводить целевую подготовку, разрабатывать региональную систему кредитования повышения квалификации.

ДПО, как самый мобильный вид образования, является важнейшим фактором, позволяющим гражданину адаптироваться к технологическим и социально-экономическим изменениям в обществе.

Зубова Л.Г. Ориентация выпускников на научно-исследовательскую деятельность // Социологические исследования.– 2008.– №11.– С. 119-123.

Жизнеспособность и потенциал науки во многом зависит от притока в нее наиболее способных молодых специалистов. В последние годы в стране сложилась парадоксальная ситуация: декларируется построение общества, основанного на знаниях, повышается внимание государства к системе образования, а реально происходит старение научных кадров, одаренная молодежь не спешит отдавать науке свои силы и способности.

С целью исследования намерений студентов заняться научно-исследовательской деятельностью после получения образования, их жизненных стратегий в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова (МГУ) и Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана (МГТУ) Центром исследований и статистики науки (ЦИСН) проводился опрос в апреле-июне 2006 г.

До последнего времени считалось, что наиболее образованные молодые люди ориентируются на отъезд из России. Согласно результатам опроса, абсолютное большинство (91%) выпускников выражают желание и готовность жить в России, но при этом только 36% их определенно связывают как свою жизнь, так и работу с родиной. Более половины (55%) из них хотели бы использовать появившиеся возможности работы за рубежом на контрактной основе. Это наиболее предпочтительная стратегия, демонстрирующая гибкую профессионально-миграционную ориентацию выпускников. Ориентация выпускников на временную профессиональную миграцию пока выступает как потенциальная жизненная стратегия, выражающая протестное неприятие России в качестве места приложения приобретенных профессиональных знаний. Но профессиональная миграция нередко завершается оформлением вида на жительство за рубежом, а в дальнейшем речь может идти и о получении гражданства. Только 6% выпускников определенно выразили свою стратегию - постоянное проживание и работа за рубежом, еще 3% не хотели бы терять связь с Россией и рассчитывают постоянно проживать за рубежом, одновременно работая по контракту в России.

Жизненные стратегии выпускников МГУ и МГТУ мало отличаются друг от друга. Большинство респондентов выбирают Россию как постоянное место проживания, у них отсутствует явное стремление к

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

эмиграции из страны, однако главные российские ограничители - неблагоприятные условия и оплата интеллектуального труда - побуждают значительную их часть к поиску контрактной занятости за рубежом.

Оценить изменения в жизненных стратегиях студентов МГУ за предыдущие 4 года позволяет сопоставление с результатами исследования, проведенного ЦИСН в октябре-ноябре 2002 г. Так, произошло увеличение доли выпускников, желающих постоянно жить и работать в России (с 24,3% в 2002 г. до 36,9% в 2006 г.) и уменьшение доли выпускников, проявляющих профессионально-миграционные намерения (с 58,9% в 2002 г. до 53,6% в 2006 г.). Наметившуюся тенденцию в жизненных стратегиях респондентов можно оценить как позитивную.

Важным индикатором жизненной стратегии выступает отношение к работе, определяющее поведение выпускников вузов в предстоящей трудовой деятельности. Мотивация самого высокого порядка - "работа важна и интересна независимо от оплаты", - вдвое чаще встречается среди выпускников университетов по сравнению с жителями России (29% против 14%).

Наиболее распространенным (37%) среди выпускников является позитивное отношение к работе в сочетании с другими разнообразными интересами - "работа важна, но есть другие занимательные вещи" и связано с разнообразием и многогранностью жизненных интересов в молодом возрасте.

Инструментальный тип мотивации выражен примерно у каждого третьего выпускника (31%). Это также связано с молодостью респондентов, для которых пока не ошутим груз материальных забот и ответственности за благополучие семьи.

В целом, более четверти выпускников видят в работе возможность творческой самореализации; чуть менее трети считают работу источником средств к существованию; более трети ориентированы на сочетание работы с другими жизненными интересами.

Создание благоприятных условий для реализации профессиональных знаний и умений, приобретенных в вузах, в трудовой деятельности, - насущная задача государственной социально-экономической политики. Пока реалии таковы, что спрос и предложение на разные специальности на рынке труда регулируются очень слабо, и в результате многие начинающие специалисты после получения высшего образования не работают по специальности.

Для выявления намерений выпускников о характере деятельности после окончания университета задавался вопрос о том, в

какой мере они связывают свое будущее с приобретенной специальностью. Каждый четвертый выпускник определенно подтвердил значимость полученной специальности для своего будущего (это те, для кого работа особенно важна в плане профессиональной самореализации); чуть более половины говорили об этом менее определенно. Почти каждый пятый выпускник не был склонен связывать будущее со специальностью, а 3%

- определенно отрицали такую связь. Тех, которые сохранили приверженность специальности и собирались продолжить образование, совмещать обучение с работой или только работать, оказалось 73,6%. Им был задан вопрос: "Если Вы планируете работать по специальности, то какая деятельность для Вас является более предпочтительной?". Более половины респондентов отдали предпочтение научно-исследовательской деятельности. В пересчете на полную выборочную совокупность число выпускников, пожелавших работать в области научных исследований и разработок, составило 42,4%, т.е. примерно четыре из десяти выпускников.

Иную, отличную от научно-исследовательской, деятельность предпочитают 39,7% выпускников. При этом примерно две трети их еще не определились, какой именно деятельностью они хотели бы заниматься после окончания университета. Предпочтения трети опрошенных были отданы работе в области информационно-коммуникационных технологий, бизнеса, коммерции, конструкторской, инженерной, проектной, организационно-управленческой.

Намерения выпускников МГУ в отношении научно-исследовательской деятельности более заметно выражены, чем у питомцев МГТУ (62% против 48,2%). И напротив, выпускники МГТУ в большей степени по сравнению с выпускниками МГУ отдают предпочтение другим видам деятельности (49,4% против 35,1%).

Выпускники, планирующие продолжение образования, в том числе в сочетании с работой, проявляют больший интерес и готовность к научно-исследовательской деятельности, чем планирующие иные виды трудовой деятельности. Таким образом, основной источник пополнения научных кадров России - это те, кто планирует продолжить образование, включая тех, кто собирается при этом одновременно работать. Планирующие после окончания университета только работать в большей степени склоняются к практической профессиональной деятельности.

Почти две трети потенциальных исследователей (63%) предпочитают прикладные исследования, которые более востребованы со стороны бизнес-структур и направлены на решение конкретных задач. Фундаментальным исследованиям отдают предпочтение чуть менее

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

половины респондентов - 48%. У студентов МГУ и МГТУ есть некоторые различия в ориентациях. Окончивших МГУ в большей степени привлекают чистые (25,9% против 12,7%) и ориентированные фундаментальные исследования (27,4% против 19,5%), тогда как выпускников МГТУ - прикладные исследования и разработки (77,1% против 57,3%).

Выпускники, ориентированные на научно-исследовательскую работу, так же, как и все выпускники, планирующие приступить к трудовой деятельности, отдают предпочтение негосударственным компаниям (соответственно 42,4 и 47,2%). Примерно каждый пятый из будущих исследователей хотел бы иметь собственную исследовательскую фирму.

Повышение привлекательности научно-исследовательского труда для молодых специалистов, получивших высшее образование, во многом зависит от изменения отношения к сфере науки в российском обществе. По мнению выпускников, первостепенной мерой должно стать увеличение расходов государства на развитие научных исследований и разработок. Именно эта мера может обеспечить высокий уровень заработной платы и создание современной материально-технической и информационной базы. Эти и другие меры (изменение отношения государства к роли науки в жизни общества, развитие государственно-частного партнерства, а также международного сотрудничества в научно-технической сфере, совершенствование законодательства, расширение возможностей для успешной карьеры, содействие в решении жилищного вопроса) способны привести к повышению престижа науки и статуса ученых в обществе.

Порядин А. Найти себя в науке: Программа «Шаг в будущее» набирает обороты // Вузовский вестник.– 2008.– №6.– С. 3.

С 17 по 21 марта 2008 г. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана принимал научную юность России – участников Молодежного научного форума «Шаг в будущее». Главными мероприятиями были научная конференция, научно-инженерная выставка и соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. ЮНИОР».

Тематика форума охватывала основные направления современной мысли в области инженерных, естественных и социально-гуманитарных наук. Программа форума для юных исследователей включала в себя работу научных секций на конференции и юниорском

соревновании, выставочную экспозицию лучших научных работ, командные конкурсы и олимпиады.

Программа «Шаг в будущее», имеющая свои сложившиеся традиции, на протяжении многих лет выполняет благородную миссию по повышению научно-исследовательской и творческой активности школьников, студентов и молодых ученых. Основными направлениями программы являются поддержка профессиональной подготовки и интеллектуального развития российской молодежи в едином научно-образовательном пространстве России, содействие воспроизводству кадров для научно-технического комплекса страны, межрегиональное сотрудничество в области молодежного творчества и профессионального наставничества, обеспечение соблюдения принципов государственной политики в области образования.

Реализацию программы «Шаг в будущее» поддерживают: Администрация Президента России, Минобразование России, Правительство Москвы, Федеральные целевые программы «Национальная техническая база», «Молодежь России», «Дети России», Российский фонд фундаментальных исследований, более 70 региональных органов исполнительной власти, средства массовой информации.

Первое мероприятие программы – Политехнический коллоквиум молодежи и школьников России - прошел в апреле 1993 с участием 72 школьников, а в 2000г. деятельностью программы было охвачено около 150 тыс. молодых россиян.

Международная составляющая программы имеет своей целью повышение научного и профессионального уровня выполняемых молодыми людьми исследований и разработок, создание условий для роста и квалификации молодых ученых и специалистов. Созданное программой «Шаг в будущее» методическое объединение международной молодежной научной деятельности поддерживает контакты с 40 странами мира, проводит крупные международные научные мероприятия. Ежегодно программа направляет Национальные молодежные научные делегации на ведущие международные молодежные научные мероприятия. Среди них Стокгольмский международный молодежный научный семинар с участием в Церемонии вручения Нобелевских премий, Соревнования молодых ученых Европейского Союза, Лондонский международный молодежный научный форум, европейская научная выставка «ЭКСПО-НАУКА».

Именно на молодом поколении лежит особая ответственность за сохранение интеллектуального потенциала государства и гармоническое развитие нашего общества. Научный форум стал значимым событием

для всех участников, которые составляют цвет и надежду государства, имеющих возможности в полной мере реализовать свой личностный потенциал в условиях современной России.

Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями

Печенкин В.В., Зайцев Д.В. Проблемы образования в представлениях инвалидов // Социологические исследования.— 2008.— №3.— С. 92-97.

В современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной и профессиональной мобильности личности. Образование в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Это относится и к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Системе дополнительного образования отводится особая роль. В широком смысле ДО представляет собой процесс реализации дополнительных программ обучения, образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных программ в интересах личности, общества, государства.

В настоящее время по данным Всемирной организации здравоохранения в мире насчитывается более 500 млн. инвалидов. В России их более 10 млн., что говорит о масштабности рассматриваемой проблемы. Только 5% инвалидов трудоспособного возраста в нашей стране имеют работу.

Анализ системы ДО позволяет выделить в его структуре два направления: досуговое (музыкальное образование, художественное, спортивное и т.п.) и профессиональное образование, направленное на получение человеком новой специальности, повышение профессиональной квалификации, переподготовку специалиста. Потребление программ ДО второго типа, профессионального, прежде всего связано с самосовершенствованием личности в профессиональном плане, потребностью в достижении карьерных целей, либо изменением своего положения на рынке труда. Если услуги ДО творческого типа актуальны, в основном, для детей и подростков, то содержательные аспекты профессионального ДО ориентированы, в первую очередь, на молодежь и людей зрелого возраста.

Структура дополнительного профессионального образования (далее ДПО) отличается разнообразием организационных форм: от государственных академий, институтов и центров повышения квалификации до учреждений, заведений, предприятий разных типов собственности. Выделяют разные формы получения дополнительного образования: очное, заочное, смешанное (очно-заочное). По виду участия обучаемого в программе ДПО рассматриваются три основных: стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

В связи с этим актуально исследование отношений инвалидов как потребителей дополнительных образовательных услуг к содержанию и предоставлению этих услуг. Речь идет о восприятии инвалидами проблем дополнительного образования. Более точно соответствуют общегосударственным целям высказывания опрошенных инвалидов из Казани, почти две трети которых говорят именно о профессиональном развитии. В Саратове таковых оказалось менее трети.

Региональные различия проявляются и в ответах на вопрос о том, почему респондент желает получить дополнительное профессиональное образование. В Саратове почти пятая часть респондентов отметила наличие свободного времени, которое некуда девать. В Казани таких ответов в два раза меньше. Аналогичная ситуация с вариантами ответов "хочу расширить круг знакомых", "под влиянием родителей", "мне просто нравится учиться", "это сделает меня более интересным в общении". Максимальная доля респондентов, выбравших эти варианты ответов, приходится на Саратов, минимальная - на Казань. Когда же речь заходит о необходимости улучшить свои позиции на рынке труда, максимальная доля респондентов приходится, наоборот, на Казань (83%), а минимальная на Саратов (62%). Инвалиды Саратова чаще отвечают, что ориентированы на собственное творческое развитие.

Отличия по городам наблюдаются и в ответах на вопрос о том, какие конкретно типы услуг ДО необходимы инвалидам. Более половины инвалидов в Саратове и Томске считает, что наиболее приемлемой формой дополнительного образования для них являются кружки, студии, клубы. В Казани же респонденты чаще говорят о необходимости подготовительных курсов, об обучении инвалидов по специальным профессиональным программам.

Иерархия предпочтений опрошенных респондентов по поводу места получения услуг дополнительного образования повторяется с небольшими отличиями в регионах. Почти половина тех, кто планирует получать дополнительное образование, хотела бы получать его в

государственных учреждениях (44%). Вторым по популярности местом являются курсы подготовки, на которые направляет местная служба занятости (26,3%).

Косвенно региональные отличия подтверждаются и ответами на вопрос о том, рассчитывают ли респонденты на чью-либо поддержку в получении дополнительного образования. Полагаем, что из того, что инвалиды Казани больше ориентируются на новые возможности на рынке труда, которые им даст профессиональная подготовка, можно заключить, что это позволяет им надеяться на достижение независимого от обстоятельств стиля жизни. Возможно, поэтому они почти в два раза реже, чем инвалиды Саратова и Томска, рассчитывают на помощь в получении образования. Тем не менее, по всей выборке почти две трети респондентов говорят о необходимости поддержки их усилий вобретении новой профессии или повышении имеющейся квалификации.

Основную поддержку инвалидам в доступе к дополнительной профессиональной подготовке во всех регионах оказывают родные и близкие респондентов (54%). Далее по количеству упоминаний в качестве источников поддержки выступают службы занятости (31,4%) и общественные организации инвалидов (31%). На поддержку рассчитывает меньше двух третей респондентов, поэтому названные выше проценты относятся именно к этой части всех участников опроса. В конечном счете, не более 20% всех респондентов полагаются на поддержку государственной службы социальной защиты и помощь общественных организаций.

Следующей важной темой является описание характера отношений с преподавателями, которые складываются у респондентов, получающих в настоящее время или получавших ранее услуги дополнительного образования. Почти половина респондентов считает, что существует особое отношение у преподавателей к обучающимся инвалидам (44,7%), которые можно условно разделить на две группы. К первой мы отнесем все, что связано с моральной и дополнительной организационной поддержкой инвалидов в процессе обучения. Вторая группа представлена различными формами дискриминации в отношении инвалидов, с нарушением этических норм

Зная о наличии серьезных недостатков в безбарьерной среде для инвалидов, можно было бы ожидать, что респонденты будут говорить о проблемах с транспортной инфраструктурой, непригодности помещений для занятий с людьми с ограниченными возможностями. Но неразвитость транспортной инфраструктуры отмечают в своих ответах только 22,6% всех респондентов. О непригодности же помещений говорят 8% респондентов. Подавляющее большинство респондентов

(84%) считало, что необходимы специальные государственные меры, которые позволят инвалидам, получив хорошее образование, иметь шансы на достойную работу и высокую заработную плату. Но более трети респондентов (35%) отмечают отсутствие в современной России возможности получить ДО, а вместе с ним хорошую работу. Респонденты вносят предложения, реализация которых позволит улучшить положение инвалидов: обеспечение образовательных учреждений средствами обучения (специальными компьютерами, программами, библиотеками), улучшение финансирования системы дополнительного образования для инвалидов, оборудование учреждений пандусами, лифтами. По сути они совпадают с законодательными и нормативными актами, которые действуют в некоторых субъектах России (см., например, Закон г. Москвы № 55 от 26 октября 2005 г. о дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности).

Но в среде респондентов существуют сомнения в возможностях государства решить в ближайшее время эти проблемы. Примерно треть (29%) считает, что для реализации всех необходимых мероприятий у государства не хватит финансовых ресурсов. Примерно четверть опрошенных высказывает мнение, что инвалиды получают образование просто для того, чтобы чем-то заняться, проявляя тем самым понимание ограниченных перспектив улучшений своей жизни.

Подводя некоторые итоги, можно сказать, что данные исследования демонстрируют сложную и противоречивую картину отношения инвалидов к процессам ДО. Этот факт свидетельствует о недостаточной активности общественных организаций, коммерческих предприятий в предоставлении образовательных услуг, их неготовности работать на этом сегменте рынка.

В конце статьи дан список литературы из 8 наименований.

Аксёнова Л.И. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей со сложной структурой нарушений развития (с инвалидностью). (ИНИОН)

В новое столетие Россия вошла в новых границах, в новом национальном составе, с новым ценностным мировоззрением.

Поворот социального интереса к инвалидам требует пересмотра концепции социальной защиты, построения на государственном уровне современной системы социальной помощи, обеспечивающей равенство возможностей и актуализацию социальных резервов всех членов общества, независимо от особенностей их развития.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

На протяжении многих лет государственная политика в отношении лиц, имеющих врожденные дефекты развития, строилась на приоритете интернирования (изъятия их из семьи, из общества и содержания в закрытых стационарных учреждениях интернатного типа).

На современном этапе отмечается резкий поворот в сторону семейного устройства детей, чье развитие не вписывается в рамки типичности. Появляются новые формы образовательных учреждений, которые организуют обучение нетипичных детей, появляются программы обучения детей, ранее относящихся к категории «необучаемых» и находящихся вне образовательного пространства.

В настоящее время в России получает все большую известность одна из самых распространенных в мировой практике социальных стратегий по отношению к нетипичным людям – социальная интеграция. Социальная интеграция означает полное, равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достижение высокого качества независимой жизни и самореализации в обществе. Согласно этой социальной стратегии люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Значимой составляющей организации «безбарьерной социальной среды для лиц с ограничениями» является образовательная интеграция. Различные варианты инклюзивного образования существенно сокращают процессы маргинализации детей-инвалидов.

Идея интегрированного обучения впервые была обоснована великим русским ученым, психологом Л. С. Выготским. А все варианты инклюзивного образования западных моделей строятся на его теоретических разработках.

В России тенденции образовательной интеграции находятся на этапе становления и носят характер локальных экспериментов. Внедрение в практику вариантов совместного обучения детей-инвалидов и их здоровых сверстников сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с распространёнными стереотипами и предрассудками. И, прежде всего, с неготовностью педагогов, одноклассников и их родителей принять данную образовательную модель.

В нескольких московских школах прошло социологическое исследование по вопросам отношения учителей, учащихся и их родителей к возможности совместного обучения с детьми-инвалидами.

Данные исследования показали, что массовое образование не готово к полноценному включению детей с отклонениями в развитии: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, ни нормативного обеспечения, ни соответствующей квалификации педагогов, ни достаточного бюджетного финансирования.

Наиболее эффективно внедряется в практику совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии организация специальных дошкольных групп и классов при массовых детских садах и школах, в которых целенаправленно проводится интеграция.

В настоящее время в Министерстве Образования РФ, в Московском департаменте образования разрабатывается нормативная база для интегрированного обучения.

В законопроекте «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», находящемся на рассмотрении в Госдуме РФ, утверждается право детей-инвалидов обучаться в массовой школе, а в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» (2001 г.) провозглашается: «Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медикопсихологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях – в специальных школах-интернатах».

В «Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», принятой по итогам Международной научно-практической конференции, проходившей в январе 2001 года в Москве, предложено развитие идеи образовательной интеграции как одной из ведущих тенденций развития современной отечественной системы образования.

Интегративное образование сегодня может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Неизбежность перехода к этой образовательной модели предопределена уже тем, что Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, в которой совместное обучение представляется одним из главных приоритетов в области прав детей с инвалидностью.

Однако для практического внедрения модели интегративного образования нужны не только нормативно-правовая база, закреплённая законодательством, достаточные кадровые и материальные ресурсы, но, прежде всего, изменение мировоззрения всего общества.

3.3. Молодежь и труд

Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профориентация

Бедов А. «Бизнес-фестиваль» в профессиональном самоопределении подростков /А. Бедов // Народное образование.– 2008.– №6.– С. 180-184.

Тема подготовки молодежи к самостоятельному и продуктивному профессиональному самоопределению в процессе проектной деятельности через предпринимательскую подготовку актуальна в любом городе или посёлке. В последнее десятилетие в прессе, научных публикациях всё чаще встречается термин «бизнес-фестиваль».

Бизнес-фестиваль - это место и среда корпоративной работы по социально-педагогическому проектированию форм, методов и способов организации предпринимательской подготовки молодёжи. Каждый участник получает возможность для самоопределения, развития многих жизненно важных способностей.

Основная содержательная характеристика проектной подготовки - открытость образовательного пространства по формированию опыта профессионального самоопределения

в процессе проектной деятельности учащихся в различных областях практики, направленной на обнаружение новых источников ресурсов (экономических, управленческих, организационных и т.д.) и получение различного рода прибыли (содержательной, управленческой, финансовой).

Цель проектной подготовки - воспроизводство и развитие человеческого потенциала и трудовых ресурсов - самостоятельных, инициативных, ответственных молодых людей.

Проектная подготовка включает в себя два стратегических направления: образовательное и инвестиционное.

Образовательное направление предполагает развитие у молодёжи способностей самостоятельно ставить цели, самоопределяться в окружающей действительности, анализировать ситуацию и владеть рефлексивными техниками в коммуникации.

Инвестиционное направление позволяет молодёжи получать опыт разработки и реализации собственных проектов в различных областях практики.

Место бизнес-фестиваля в системе проектной предпринимательской подготовки учащихся определяется двумя центральными функциями. Во-первых, он является местом представления, углублённого технико-экономического обоснования, планирования и отработки на практике предпринимательских проектов учащейся молодёжи. С другой стороны, бизнес-фестиваль - это мощный механизм популяризации идеи предпринимательства в молодёжной среде, средство отбора в данное движение новых участников.

В июне 2000 года на базе ПО «Волгарь» Костромской области состоялся первый бизнес-фестиваль участников предпринимательских проектов учащейся молодёжи. Строго говоря, это был ещё не бизнес-фестиваль, а профильная экономическая смена, и только в 2002 году профильные смены трансформировались в полноценные бизнес-фестивали.

Следующий период с 2002 по 2005 год (III-V бизнес-фестивали) можно определить как этап активного организационно-управленческого и содержательного наполнения фестиваля. В этот период проектировались и осуществлялись различные схемы проведения фестиваля, нарабатывалось его содержание.

Период 2005-2007 годов (VI-VIII бизнес-фестивали) характеризуется функционализацией организационно-управленческой команды. Бизнес-фестиваль стал самодостаточной, успешно функционирующей образовательной системой.

Один из основных лозунгов бизнес-фестиваля: «Познать – значит внутренне изменить себя».

Работа над проектом обладает определённой спецификой и во многом зависит от квалификации и стиля игротехников, в роли которых выступают педагоги на проектах. Происходит описание и анализ ситуации, сопряжённый с процессом более глубоким и касающимся самоопределения каждого участника фестиваля и самого проекта в целом. Объявляются название и миссия проекта, и наступает момент, когда проект начинает работать на точках сбора (пленарных заседаниях) как коллектив, причём занимающий определённую позицию.

В результате обсуждения проблем в контексте заданных тем дня материал проектов оформляется в виде докладов и предъявляется во время пленарных заседаний для коллективного обсуждения.

В проектной работе могут проявиться или сформироваться способности участников фестиваля.

Подготовка выступления - доклада о проекте на пленарном заседании позволяет формировать у участников способности к реконструкции событий и рефлексии. Выступление проходит в форме

Раздел 3. Социально-трудоуовые проблемы молодежи

свободного доклада по теме дня. Основные тезисы фиксируются на доске. Участники имеют возможность задавать вопросы, уточняя те или иные положения проекта, высказывать своё к ним отношение.

В течение 10 дней в организационно-деятельностной игре участвуют более 60 человек - учащихся различных образовательных учреждений Костромской области и других регионов страны (Вологды, Московской области). Они разрабатывают проекты и оформляют бизнес-планы, которые могут быть реализованы в условиях внешней среды, то есть в реальной обстановке города и области.

Анализ ситуации последних пяти лет показывает, что на фестивале появляются те проекты, которые востребованы в изолированной среде. Но это не беда, поскольку важен не только проект, а личностная позиция участников и те изменения, которые в этих позициях происходят в ходе проведения фестивалей.

На фестивалях важно, чтобы большинство участников, попав в ситуацию неопределённости, сумели самоопределиться, оставить «домашние заготовки», проявить собственные позиции, найти дело по душе и реализовать его в рамках фестиваля. Тем самым, перейдя к парадигме развития мыслительных и деятельностных способностей через адекватные формы совместной проектной деятельности, участники внутренне изменили себя, а значит, действительно познали ещё одну сторону жизни.

Наряду с основной программой бизнес-фестиваля осуществлялись воспитательные мероприятия. В рамках смены ребята проводили вечера знакомств, где в неформальной обстановке могли ближе узнать друг друга, традиционные футбольные матчи между сборной командой фестиваля и командой гостей предпринимателей Костромской области.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что современная молодёжь - залог достойного будущего страны, а предпринимательская молодёжь - гарантия её благоденствия и процветания.

Петрова Е. Учебные бизнес - смены для молодежи // Народное образование.– 2008.– №3.– С. 161-165.

По экспертной оценке, отсутствие в стране результативно действующей системы профориентации приводит к тому, что до 30% выпускников вузов не работают по полученной специальности, т.е. в своё время сделали неверный выбор профессии. По мнению социологов, выбор будущей профессии в 90% осуществляется родителями, а не подростками. Поэтому целями создания Молодёжного учебного центра «Шаг в бизнес» стали содействие профессиональной ориентации

старшеклассников и студентов; обучение молодого поколения основам экономики, финансов и управления, предпринимательства, маркетинга, проектного мышления, управлению временем, навыкам коммуникации, психологии, саморазвития, работы в команде, лидерским качествам; развитие предпринимательской инициативы у молодого поколения, подготовка будущей элиты бизнеса. В 2007 году Молодёжным учебным центром «Шаг в бизнес» были проведены 4 бизнес - лагеря, два трёхдневных выездных бизнес - интенсива для школьников и студентов. В марте 2007 года в Подмоскowie было построено новое «игровое государство». Летние смены (июнь, июль) бизнес-лагерей для школьников и студентов прошли в Крыму, в Феодосии. В корпоративном формате в 2007 году прошли обучение ученики московских школ и гимназий («Ломоносовская гимназия», школа «Интеллект», школа № 1716 «Эврика - огонек», «Первая московская гимназия», школа № 1257), а также студенты колледжа управления, права и информационных технологий МЭСИ и МГСУ. Для студентов Московского государственного строительного института тренеры центра разработали методику проведения учебно-ознакомительной практики в формате бизнес-школы, которая была успешно апробирована на 50 студентах второго курса МГСУ кафедры «Финансовый менеджмент» на Азовском море (на базе МГСУ) в августе 2007 года. Эта работа проводилась в рамках методического обеспечения инновационной образовательной программы «Подготовка нового поколения специалистов в области строительства». Целями разработки методики и её апробации стали развитие у студентов навыков работы в инвестиционно-строительной сфере, выработка понимания взаимодействия субъектов инвестиционно-строительного бизнеса, приобретение навыков принятия управленческих решений в рыночных условиях. Перед тренерами учебного центра стояла задача обучения будущих менеджеров, которые будут работать в строительном бизнесе. Для достижения поставленных целей и выполнения задач разработана модель инвестиционно - строительного бизнеса и создан набор отдельных тренингов, направленных на выполнение различных задач. Эта модель отражает взаимодействие различных участников инновационно - строительного бизнеса: инвесторов, генподрядчиков, субподрядчиков, риэлторов, клиентов, предприятий промышленно-строительных материалов, девелоперов, транспортных компаний, органов исполнительной и законодательной власти и других. Она позволяет студентам уже на раннем этапе своего обучения попробовать в представленной модели работать в сфере бизнеса, как в реальной жизни - с теми же рисками при строительстве, задержками транспортных компаний, нехваткой инвестиций,

материалов, пониженным спросом на недвижимость, в условиях высокой конкуренции. При этом технология не только позволяет прикоснуться к этой сфере, но и развивает определённые навыки, необходимые при ведении бизнеса в строительной области.

В сентябре 2007 года в Подмоскowie студенты второго курса передали эстафетную палочку 72 студентам первого курса МГСУ кафедры «Финансовый менеджмент». Ребята прошли практику в трёхдневном формате (бизнес-лагерь), на котором первокурсники получили азы управления и строительства, и теперь готовятся к прохождению учебно-ознакомительной практики в девятидневном формате бизнес - школы на Азовском море в августе 2008 года.

Подобные инициативы необходимо поддерживать и развивать государственным, образовательным, бизнес – структурам.

Борискина Т., Пинчук Л., Свиридова О. Детское трудовое движение в Кузбассе. Ученические производственные бригады сельских школ Кемеровской области // Народное образование.– 2008.– №3.– С. 77-83.

С изменением идеологических, социальных и экономических приоритетов общественного развития меняются и требования к образованию, в частности, - к трудовой подготовке молодёжи, к уровню конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда. Это предполагает усиление внимания к трудовому обучению, воспитанию творческих способностей школьников. Кроме того, рыночные условия хозяйствования требуют от человека быстрой социальной и психологической адаптации, профессиональной мобильности, что, в свою очередь, диктует необходимость новых подходов, форм подготовки учащихся к важному жизненному выбору, профессиональному самоопределению. С этой целью при школах сегодня создаются хозрасчётные трудовые объединения и кооперативы, самокупаемые центры профессиональной ориентации (образовательные центры).

Одно из инновационных направлений деятельности сельских школ - совершенствование образовательного процесса в рамках работы ученических производственных бригад. Это направление дает возможность создать оптимальную систему трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников с учётом местных условий, включить в содержание трудового обучения и воспитания сельскохозяйственный компонент, что способствует раннему вовлечению учащихся в творческий труд, а также позволяет

совершенствовать техническое оснащение производственных процессов, механизировать труд на учебно-опытных участках.

Развитию деятельности ученических производственных бригад в сельских школах, как одного из направлений их развития, благоприятствуют, с одной стороны, положительные качества самих учащихся: трудолюбие, высокая работоспособность и ответственность, доброта, моральная и этико-эмоциональная устойчивость, приверженность национальным духовным традициям, ценностям семейного уклада жизни и родственным связям, общительность и коллективизм, любовь к Родине. С другой стороны, систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда, непосредственная близость школьников к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, возможности интеграции средств учебной и внеучебной деятельности позволяют разнообразить методы, формы организации деятельности, снять излишнюю напряжённость школьной жизни ребёнка.

В 2008 году исполняется 45 лет движению ученических производственных бригад в Кузбассе. «Второе дыхание» движение обрело в 1999 году после принятия руководством области решения о возрождении давней трудовой традиции.

Сегодня в Кузбассе действуют 134 ученические производственные бригады. В них трудятся более 4000 учащихся 7-11 классов. За бригадами закреплено 169 тракторов, 67 автомобилей, 36 комбайнов, более 100 единиц сельскохозяйственной техники. Силами ученических производственных бригад обрабатывается 4500 гектаров земли. В 2007 году бригадами выращено 2400 тонн зерна, более 900 тонн картофеля, 500 тонн овощей на общую сумму 8 миллионов 500 тысяч рублей.

Департамент образования и науки поддерживает детское трудовое движение в Кузбассе: организует и проводит смотры ученических производственных бригад, конкурсы профессионального мастерства, семинары и совещания для руководителей бригад. Школьники, достигшие определённых успехов, награждаются грамотами, медалью «Надежда Кузбасса», денежными премиями, поощряются поездками на отдых в Грецию, в оздоровительные лагеря страны и области. Лучшие руководители ученических бригад за успехи в организации деятельности награждаются почётными грамотами, денежными премиями, поездками в санаторий «Белокуриха». С 2004 года в Кузбассе проводятся областные слёты ученических производственных бригад в которых участвуют команды из всех 17 районов Кемеровской области.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Одна из форм развития и совершенствования деятельности ученических производственных бригад сельских школ - предметное сотрудничество с учёными-исследователями вузов и научно-исследовательскими учреждениями сельскохозяйственного профиля. Сотрудники Кемеровского государственного сельскохозяйственного института заинтересованы в развитии движения ученических производственных бригад образовательных учреждений сельских территорий, в совершенствовании форм и методов учебно-опытнической деятельности, в повышении уровня профориентационной работы среди членов ученических бригад, так как видят в них своих будущих студентов, осознанно выбравших жизненный путь, стремящихся стать высококвалифицированными специалистами аграрного профиля.

Созданная в Кемеровском государственном сельскохозяйственном институте сеть непрерывного сельскохозяйственного образования позволяет преподавателям вуза оказывать необходимую методическую помощь учителям и членам ученических производственных бригад, координировать их деятельность. Опытные преподаватели проводят в агроклассах, агролицеях мастер-классы и занятия по основам полеводства, растениеводства, механизации сельскохозяйственных процессов, ставят со школьниками опыты по повышению урожайности сельскохозяйственных культур, по внедрению новых агротехнологий и сортов в сельскохозяйственное производство.

В рамках работы ученических производственных бригад сельские школьники осваивают основы научно-исследовательской деятельности, которая включает определение цели и задач исследования, его последовательности, постановку эксперимента и требования к нему, анализ результатов и т.д.

Наиболее эффективно научно-исследовательская работа в ученических производственных бригадах ведётся в рамках хозяйственных договоров, заключённых между школой, при которой работает ученическая производственная бригада, и Кемеровским государственным сельскохозяйственным институтом.

Члены ученических производственных бригад, которые занимаются исследовательской деятельностью под руководством учёных института, участвуют в научно-практических конференциях студентов и молодых учёных различного уровня. Результаты их работ в виде тезисов и статей публикуются в сборниках материалов и трудов Кемеровского государственного сельскохозяйственного института. Полевые эксперименты, которые проводятся на пришкольных участках,

становятся базой для работы педагогов-студентов над курсовыми и дипломными проектами.

Взаимодействие учебных заведений, органов самоуправления. Госструктур позволяет решить целый ряд образовательных и воспитательных задач в ходе деятельности ученических сельскохозяйственных бригад.

Труд несовершеннолетних

Шишмакова Е. Трудовая занятость подростков летом: нужны педагогические решения // Народное образование.– 2008.– №3.– С. 25-32.

Несмотря на развитие традиционных и инновационных форм трудового лета, численность детей, проводящих каникулы в лагерях труда и отдыха, снижается. Тем не менее, многие регионы неравнодушны к проблемам организации трудовой деятельности подростков и молодёжи летом. В Республике Бурятия, Республике Коми, Волгоградской, Вологодской, Нижегородской, Новосибирской, Ульяновской, Самарской, Воронежской областях, в Москве и Санкт-Петербурге, Ставропольском крае, Еврейской автономной области растёт число подростков, свободное время которых посвящено труду.

Возрождение и развитие системы летнего труда и отдыха школьников идут по следующим направлениям: экономическая учёба старшеклассников в каникулярный период (смены юных предпринимателей, деятельность школьных компаний и т.д.); создание стационарных лагерей труда и отдыха на базе здравниц, туристических баз с посильным фронтом работы (обязательно оплачиваемой); развитие молодёжных и школьных бирж труда, позволяющих создать временные рабочие места для несовершеннолетних; активное возрождение школьных хозяйств (мини-фермы, теплицы, оранжереи и др.); обработка участков земли сельских школ (учебно-производственные бригады, трудовые объединения); возрождение народных промыслов; создание лагерей для получения навыков традиционных ремёсел (в том числе и для народов Крайнего Севера); создание международных лагерей труда и отдыха; деятельность центров учебного производства на предприятиях; возрождение молодёжных трудовых отрядов и молодёжных трудовых лагерей; формирование штабов трудовых объединений молодёжи; работа в школьных мастерских и др.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Анализ электронных информационных ресурсов позволил выявить ряд возможностей в организации летней занятости подростков, получивших заметное распространение в последнее время.

Во-первых, это международные лагеря труда и отдыха, различные модели которых есть в Башкортостане (посёлок Михайловка под Уфой, дети из России и Германии), в Ярославской области (лагерь труда и отдыха «Слово и дело»). При поддержке Посольства Королевства Нидерландов и участии МУ «Молодёжный культурный центр» в Курске в Ивановской школе-интернате Рыльского района трудится курская и немецкая молодёжь. В Псковской области планируется седьмая смена международного летнего благотворительного лагеря труда и отдыха для молодёжи в Корытовском лечебно-педагогическом центре для детей-инвалидов.

Во-вторых, набирают силу православные лагеря труда и отдыха для молодёжи. Так, власти Московской области организовали на территории Подмосковья 16 лагерей, где молодёжь не только отдыхает, но и с пользой проводит время, помогая реставрировать храмы и монастыри. Пребывание молодых людей в этих лагерях финансово обеспечивается из бюджета региона.

В-третьих, сфера организации труда и отдыха подростков стала объектом внимания туристического бизнеса. Например, карельская туристическая фирма «Теммакс» предлагает летние смены в лагере труда и отдыха «Престиж» на территории Краснодарского края на базе агрокомплекса (сбор овощей и фруктов).

Изучение ситуации с детской занятостью летом позволило выявить круг экономико-правовых и социально-педагогических проблем в решении этого вопроса.

Основная проблема заключается в отсутствии экономической заинтересованности большинства работодателей принимать на работу несовершеннолетних на законных основаниях. Сегодня чаще распространено использование труда несовершеннолетних в сфере торговли и строительства. В этих случаях работодатели фактически игнорируют Трудовой кодекс РФ в части защиты прав несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Принимаемые меры по обеспечению легальной занятости несовершеннолетних (в том числе в летний период) недостаточны, а законодательная база по запрету и недопущению использования труда несовершеннолетних в теневом бизнесе до сих пор несовершенна.

Основное применение детский труд находит в неформальном секторе экономики, официальное трудоустройство практикуется достаточно редко. Это обусловлено, во-первых, жёсткими требованиями

российского законодательства о труде, не позволяющего заключать трудовые контракты с гражданами до 14 лет, во-вторых, имеющей место в отдельных секторах экономики практикой приёма на работу без оформления документов даже взрослых работников.

Работодатели не заинтересованы в приёме на работу подростков 14-15 лет. Ситуация на рынке труда во многих регионах такова, что для работодателей не подростки, а взрослые являются дешевой рабочей силой. Взрослые соглашаются на низкую заработную плату, тяжёлые условия труда, сверхурочный график и т.п.

Отмечаются правонарушения в организации занятости детей: подростки трудятся полный восьмичасовой рабочий день, их привлекают к работе в выходные дни, к сверхурочным работам.

Детский труд сегодня всё ещё воспринимается в контексте эксплуатации. Не определены границы разрешённого труда и эксплуатации детей.

Детский труд используется на 30 различных видах работ, чаще всего связанных с низкой квалификацией. Такие виды работ могут дать какие-то карманные деньги, но не являются стимулом профессионального поиска и саморазвития.

Центры производственной деятельности подростков и молодёжи подвергаются такой же системе налогообложения, как и другие предприятия. Это несправедливо, особенно в том случае, когда такие центры создаются при детских домах.

Но есть и иные проблемы - социально-педагогические. Многолетние упущения государства, общества, семьи, образовательных учреждений и снижение ответственности взрослых за детский труд закономерно привели к негативным результатам.

Роль труда существенно занижена в представлениях о социальном успехе личности. СМИ тиражируют не образцы трудовых подвигов, а «героические» подвиги на почве добывания лёгких денег. Явления «скоробогачества», лёгкой наживы, потребительства, «теневой экономики» девальвируют ценность труда.

Свобода для подростка - это, прежде всего, материальная независимость. Деньги становятся не только средством к существованию, но и символом свободы. У подростков, как правило, нет цели обеспечить себя всем, они зарабатывают на что-то конкретное: спортивный костюм, ботинки, игрушки, курсы шейпинга, косметику и т.п. Проблема, с которой сталкиваются службы занятости, заключается в том, что подростки 14-15 лет, заработав нужную им сумму, просто уходят, не дорабатывая положенного по договору срока. Как считают

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

специалисты, ребят с высокими требованиями к оплате отличает несамостоятельность и безответственность.

Мотив заработка одинаково важен для всех ребят независимо от способа его получения. У большинства подростков нет ценности заработка. Деньги могут потратить за десять минут, причём даже купив вовсе не то, что планировали. Причину изменения отношения к труду усматривают в семье, в изменённой психологии родителей. Именно родители подчёркивают значение денег для подростка. Сегодня о труде в семье, в школе говорят в основном в контексте источника доходов, и профессии ранжируются по престижности. Примечательно, что, по статистике МВД, криминальными заработками занимаются дети из бедных и богатых семей, и почти нет детей из семей со средним уровнем достатка.

Чтобы преобразовать стихийные и несогласованные позиции работодателей, служб занятости и подростков, желающих устроиться на работу, необходима объединяющая педагогическая позиция координирующего эти усилия центра, где работают профессионалы в организации педагогически инструментированного детского труда. Его функции заключаются, во-первых, в разработке общей модели производственной деятельности, нового пакета программ, отвечающего сегодняшней ситуации рынка труда и содержащего согласованные позиции всех трёх сторон. Во-вторых, необходимо формировать информационный банк данных, включающий проверенные способы работ для подростков. В-третьих, координатор должен взять на себя регулярное информирование подростков о возможностях трудоустройства. В состав координационного центра должны быть включены экономические, психологические и ювенальные подструктуры. И, самое главное, к разработке программ и непосредственной работе координационного комитета должны быть привлечены сами подростки.

Процесс интеграции воспитательных сил среды осуществляется в совместном деле взрослых, молодёжи и подростков при разработке программ освоения, охраны, совершенствования, созидания этой среды и в ходе реализации этих программ. Сегодня это ученические производственные бригады во многих сельскохозяйственных регионах, трудовые семейные бригады в Якутии, летние трудовые объединения в Ижевске и др. Семейная бригада создаётся распоряжением главы администрации города, наслега (села) на летний период по заявлению руководителя семейной бригады. Для создания семейной бригады руководитель семейного хозяйства предоставляет в улусную администрацию и в Комитет по делам семьи и детства при Президенте

Республики Саха (Якутия) программу трудовой занятости, отдыха и оздоровления детей, режим работы, смету расходов питания.

Способы организации продуктивной занятости подростков и молодёжи станут эффективными способами воспитания, если то дело, на которое направлены усилия ребёнка, та среда, в преобразование которой вложены его дела, станут для него значимыми, прочно войдут в его систему ценностей.

Трудоустройство студентов. Студенческие отряды

Ворона М. А. Мотивы студенческой занятости // Социологические исследования.– 2008.– №8.– С. 106-115.

Вторичная занятость стала неотъемлемым элементом современной студенческой жизни в России. Обладая определенным набором социальных характеристик (включая возраст, семейное и материальное положение, получаемую специальность), представитель социальной группы "студенты" переходит в социальную группу "работающие студенты". С целью изучения феномена студенческой занятости, причин и мотиваций, заставляющих студентов пополнять рынок труда в г. Саратове в 2007 г. проводился опрос студентов разных вузов и специальностей.

Феномен работающего студента. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, что 73,7% студентов имеют опыт совмещения работы и учебы. Число работающих студентов на протяжении последнего десятилетия колеблется в пределах 40-45%. Такая распространенность и устойчивость студенческой занятости обусловлена развитием рынка труда студентов, ростом предложений в коммерческой сфере, увеличением числа обучающихся в вузах на платной основе. Большое значение имеет так называемая "цепная реакция" в распространении трудовой культуры, нежелание молодых людей долгое время оставаться в статусе студента, подкрепленное необходимостью накапливать стаж и обеспечивать материально себя (свою семью).

Работа - дань моде или жизненная необходимость? По данным исследования, мотивы студенческой занятости делятся на две категории: 1) тактические - установки на получение дополнительных денег на карманные расходы или средств к существованию, необходимость оплачивать обучение или участвовать в семейном

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

бизнесе; 2) стратегические - стремление приобрести репутацию, стаж и опыт работы, т. е. накопление социального капитала, дающего серьезные преимущества в достижении жизненных целей, карьере, доступе к информации.

Исходя из данной классификации, выявляются две группы поведенческих стратегий работающих студентов: "работа-деньги" и "работа-опыт". Работа ради денег (промоутеры, курьеры, разнорабочие, грузчики, охранники) не требует специальных навыков и, как правило, приносит сравнительно большие доходы. Исследование показало, что такую работу выбирают те, кто живет в общежитии на стипендию и небольшие суммы, ежемесячно высылаемые родителями. Выбирающие второй вид работ рассчитывают, прежде всего, на получение опыта по специальности, зачастую не придавая значения денежному вознаграждению за труд.

Первое место в списке мотивов занятости работающих студентов занимает желание иметь дополнительные деньги на личные расходы (54,7% респондентов). Необходимость обеспечивать себя и свою семью стоит лишь на пятом месте (7% работающих студентов). Одно из последних мест в "рейтинге" занимает необходимость оплачивать обучение (1,3%). Напротив, за рубежом данный мотив является первостепенным.

У некоторых групп работающих студентов рейтинг мотивов отличается от мотивационной структуры. К таким группам относятся студенты: а) из семей с низким уровнем доходов, б) имеющие собственные семьи, проживающие в общежитии. Для них приоритетом является обеспечение себя и своей семьи средствами существования (68,5%). Стремления, связанные с профессионализацией и дальнейшим трудоустройством, отходят на второй план (29,4%).

Что касается среднеобеспеченных и особенно высокообеспеченных студентов, то на первом месте у них - желание иметь свои личные деньги (соответственно 55% и 62%). В этих группах значительно больше тех, кто хотел бы иметь опыт работы по получаемой профессии (28% и 20% соответственно) и стремится к дальнейшему трудоустройству по специальности или в выбранной сфере занятости (10,5% и 17,7%).

Анализ доходов и мотивационной структуры показал неспособность современного студента самостоятельно обеспечивать себя материально. И хотя существует патернализм государства в форме выплаты стипендий по успеваемости, а также материальная поддержка со стороны родителей, сегодня существенная доля расходов на содержание студента покрывается за счет его собственных заработков.

Кроме того, для современного студента характерна ориентация на личностное развитие и самостоятельное решение материальных проблем на рынке труда.

От поиска работы к трудоустройству. Данные исследования показали, что в поисках работы студенты прибегают к разнообразным источникам: 1) родители-родственники, знакомые-друзья (65,6% респондентов); 2) средства массовых коммуникаций (13,6%); 3) специализированные государственные институты рынка труда (19,9%). 1% работающих студентов создал рабочие места для себя сам.

Численность работающих студентов находится в прямой зависимости от курса обучения. Если на первом-втором курсах опыт совмещения работы и учебы имели 11,3% студентов, то к третьему - 28,4%. Более половины студентов имеют свободный график работы; 24,9% заняты на сменных работах; 17,5% трудятся полный рабочий день. 93,7% респондентов имеют знания и навыки (водительское удостоверение, свидетельство об окончании музыкальной школы, знание иностранных языков, владение компьютерным обеспечением). Но более половины опрошенных отметили, что это не пригодилось им в поиске работы и трудоустройстве. Только треть респондентов воспользовалась своими знаниями, что объясняется соотношением сфер студенческой занятости.

Эти сферы составляют две группы - "интеллектуальные" и "неинтеллектуальные". В роли "интеллектуальных" видов занятости выступают: сфера образования, наука, репетиторство, проведение социологических исследований, сфера финансов и аудита, маркетинга, связи и компьютерных технологий (56,7% работающих студентов). Основными целями данного вида трудовой деятельности могут быть удовлетворение познавательных и социальных потребностей, поддержание высокого уровня самооценки. Для второй группы студентов (43,3%), характерна неквалифицированная трудовая деятельность в основном в сфере обслуживания (торговля, общественное питание, секретарская, курьерская работа, охрана, автосервис, погрузка-разгрузка).

По данным исследования, торговля, оказание услуг и занятость в сфере образования и науки концентрируют труд большей части работающих студентов (80,6%).

Данные опроса показали, что из числа работающих студентов около 60% имеют юридически оформленные отношения (письменный контракт - у 18,9%, трудовая книжка - у 41,9%) как с частным, так и государственным работодателем. Студенты, имеющие трудовые книжки, в основном работают по своей будущей профессии. А самая большая

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

доля тех, кто не оформил свои трудовые отношения, обнаруживается среди студентов, работа которых не связана с учебой. Работа, не оформляемая юридически (более 60% опрошенных), концентрируется в сфере частного предпринимательства. В результате низкой правовой культуры в области трудовых отношений студенты, как правило, соглашались на все условия работодателей, зачастую дискриминирующие их права. Данная ситуация требует перемен в сфере трудовых отношений.

Учеба и работа: противостояние или консенсус. Вопросы синхронизации учебы и работы являются ключевыми для характеристики феномена вторичной занятости студентов. Негативный характер влияния студенческой занятости на успеваемость студентов проявляется в пропусках занятий и отсутствии возможности и/или желания активного участия в учебном процессе.

Вместе с тем выявилось, что неработающие студенты не обладают неоспоримым преимуществом в академической успеваемости, т.к. количество тех, кто учится на "пять" и "четыре", в обеих группах практически одинаково, а неуспевающих студентов мало. Таким образом, связь между вторичной занятостью и снижением успеваемости работающих студентов неочевидна. Но в любом случае существует прямая причинно-следственная связь между временем, затрачиваемым студентом на работу, и временем на подготовку к занятиям.

Минимизируя усилия, затрачиваемые на учебу, студент взамен получает время и энергию на эксперименты в сфере труда с целью установления различного рода контактов, приобретения опыта конструктивного общения. Это позволяет найти вариант работы, который наиболее совпадает с личными представлениями о призвании и адекватном вознаграждении за труд.

Данные исследования также выявили, что более 70% работающих студентов свое свободное время тратят на посещение клубов, кафе, дискотек, кинотеатров и шоппинг. Заработок в данном случае играет роль средства обеспечения престижного потребления определенных товаров, услуг и досуга, выступающих в качестве символических атрибутов жизненного стиля.

Одной из задач исследования являлось выяснение, насколько трудоустройство студентов сегодня способствует/препятствует их профессионализации, овладению специальностью и создает условия для успешного трудоустройства после окончания вуза. По результатам исследования, далеко не все работающие студенты трудоустраиваются по специальности, но у 38% работающих студентов профиль работы совпадает с приобретаемой в вузе специальностью. В то же время более

чем у половины (62%) студентов работа не соответствует учебной специализации. Это во многом связано с самим характером будущих профессий, по которым трудно найти работу на студенческом рынке труда. Кроме того, современное образование недостаточно быстро ориентируется на потребности рыночной экономики, выпуская невостребованных на рынке труда специалистов. Многие студенты отчетливо осознают роль работы по специальности для их будущей карьеры, но 72,6% равнодушны к вопросу соответствия работы их будущей специальности.

По мнению более 30% работающих студентов, работа способствует овладению будущей специальностью, выступая в роли своеобразной производственной практики. Даже в том случае, если работа не совпадает с получаемой специальностью, она в значительной степени способствует профессиональной интеграции и самореализации, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт и связи. Факт студенческой занятости имеет большое значение и как непосредственный жизненный опыт. Приобретенный опыт работы по специальности, наличие которого является обязательным условием при приеме в большинство организаций и фирм, расширяет возможности достойного выхода студента на рынок труда.

Представлен список литературы из 15 наименований.

Чаликова Д. Возвращение романтики // Студенческий меридиан.— 2008.— №4.— С. 20-23.

Студенческие строительные отряды вновь в моде. А когда ССО за несколько лет увеличивается в десятки раз, причина в чем-то другом. Если расспросить старшее поколение про их стройотрядовское житье - бытие, то после охов и ахов про костры, туманы и запахи тайги, выяснится, что ехали-то по большому счету не только за этим. Страна получала рабочую силу, помноженную на молодой задор и энтузиазм, студенты - друзей, хорошую прибавку к стипендии и трудовой опыт. Ситуация и сегодня не особенно изменилась. В России острый дефицит рабочих рук, а молодежь по-прежнему нуждается в деньгах. Значит, студенческий строительный бум продолжится.

Московский институт путей сообщения (МИИТ) был инициатором возрождения студенческих отрядов. В 1996 году 17 человек с факультета «Строительство железных дорог» поехали возрождать Иосифо-Волоцкий монастырь без всякой зарплаты - бойцы стали волонтерами.

Наместник монастыря, бывший студент МИИТа митрополит Питирим, обратился к руководству вуза с просьбой прислать ребят на

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

благое дело. Волонтерский отряд по реконструкции монастырей и храмов существует в институте до сих пор. ССО МИИТа стали работать на строительстве Московской железной дороги. Вскоре возрождение студенческого движения подхватили другие вузы. Первые лица города Ю.М. Лужков и Л.И. Швецова откликнулись на предложение вуза провести слет ветеранов ССО.

Мэр Москвы вручил отряду МИИТА символическую путевку на строительство Третьего транспортного кольца.

Студенческие отряды сегодня не совсем те, что были раньше. Сегодня отряды могут материально крепко поддержать студента. Работа летом снимает массу проблем. Организация быта бойцов ССО налажена. Студенты живут в нормальных условиях, хорошо питаются. Организаторы устраивают экскурсионные поездки.

ССО решают не только материальные проблемы. Все отряды МИИТа - специализированные, поэтому по окончании вуза стройотрядовец приобретает необходимый для устройства на работу опыт. Для будущего руководителя это необходимое условие. Студенты юрфака выезжают на летнюю практику в самые отдаленные уголки России, оседают в крошечных комнатках местных железнодорожных станций и дают бесплатные консультации населению. Прекрасная практика, шансы начинающего юриста найти хорошую работу возрастают.

Отряд вагонников работает круглый год. Для них изменили учебный процесс. Вагонные депо получают специалистов, а будущий инженер - набор квалификационных удостоверений по профилю.

Для студенческих строительных отрядов открываются огромные перспективы и в связи с сочинской Олимпиадой. Рождаются мечты о подготовке отрядов проводников международного уровня с превосходным знанием языков и прекрасными манерами, но не за горами тот день, когда гости из ближнего зарубежья оставят стройки Москвы и переориентируются на сочинские объекты. Тогда и пригодятся студенты. Мэр Москвы Ю.М. Лужков выступил с предложением привлечь студотряды на московские стройки.

Сегодня стройотряды есть в каждом вузе. ССО - это ответственность не только бойцов, но и их руководителей. Руководитель обязательно встретится с принимающей организацией, обсудит условия труда и отдыха своих подопечных и после этого подпишет договор, а во время работы отряда проконтролирует, все ли в точности выполняется. Перед началом работ бойцы проходят обучение, знакомятся с техникой безопасности. Все это строго соблюдается, поэтому количество заявок от принимающих организаций растет.

Старую стройотрядовскую школу прошли многие руководители крупных предприятий. Если студент в первый год был простым бойцом, потом комиссаром, командиром отряда, то человек приобрел опыт организатора и руководителя еще в студенчестве.

3.4. Молодежь и брак

Социально-экономическое положение молодой семьи.

Государственная поддержка,

репродуктивное поведение молодой семьи..

Социальные технологии работы с молодой семьей

Зыкова Н.Н. Семейная политика в России сегодня / Н.Н.Зыкова // Социально-гуманитарные знания.– 2008.– №5.– С. 117-127.

Официальное определение семейной политики дано в «Основных направлениях государственной семейной политики». Это целостная система принципов, оценок и мер, организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Согласно узкому определению, семейная политика - это пособия и услуги (денежные и натуральные, такие, как прямые денежные выплаты, налоговые льготы для семей с детьми, отпуск по беременности и родам, детские субсидии), которые нацелены исключительно на семейную пару с детьми или на родителей, в одиночку воспитывающих детей.

Семейная идеология первого этапа семейной политики (1917 г. - середина 20-х гг.) характеризовалась важнейшим принципом: декларированным стремлением к достижению равенства возможностей мужчин и женщин в профессиональном плане и равенстве ответственности в семейной жизни и родительстве.

Семейная политика второго этапа (середина 20-х гг. - середина 50-х гг.) связана с ужесточением законодательства относительно семьи. Указ Президиума Верховного Совета СССР 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении Ордена «Материнская слава» и медали «Материнство» придавал правовое значение только зарегистрированным бракам, ужесточал процедуру развода.

В третий период развития семейной политики (1953 - 1991 гг.) вводятся меры по поддержке материнства и детства: единовременные пособия на ребенка, частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет, отпуск по уходу за ребенком с 1,5 до 3 лет без содержания, но с сохранением рабочего стажа и рабочего места. В данный период сложился подход к семье как важнейшему социальному институту общества, где государство финансировало большую часть услуг, связанных с образованием и воспитанием детей.

Четвертый этап развития семейной политики (1991- 2005 гг.) - это период кризиса семейной политики, обусловленный общим экономическим кризисом страны и нехваткой средств для выполнения государственных обязательств, сложившихся еще в советский период. Государство сконцентрировалось на социальной помощи наиболее уязвимым категориям населения, и, кроме традиционных критериев нуждаемости (потеря кормильца, многодетность, инвалидность), вводится всеобщий принцип нуждаемости, согласно которому помощь предоставляется семьям с уровнем дохода ниже прожиточного минимума.

Основные аспекты в политике, проводимой государством по отношению к материнству и детству, постепенно стали смещаться в сторону стимулирования рождаемости. Политика сводится, главным образом, к мерам экономической поддержки определенных категорий семей с детьми (многодетных, малообеспеченных). Однако в большинстве случаев государственная помощь, оказываемая семье, является недостаточной.

Пятый этап в развитии семейной политики начинается с 2006 г. и продолжается по настоящее время. В это время впервые за многие годы производится индексация детских пособий и увеличивается размер их выплаты, вводятся родовые сертификаты. К началу этого этапа вследствие экономического кризиса сложилась ситуация, характеризующаяся постепенным снижением численности рожденных детей и ухудшением их здоровья, обострением проблемы социального сиротства, снижением уровня репродуктивного здоровья женщин, формированием негативной тенденции материнского отказничества от новорожденных и увеличением количества несовершеннолетних матерей. Для разрешения этой ситуации недостаточно обеспечения со стороны государства только социальной защиты, необходим

постепенный переход к политике оказания поддержки материнства и детства, или семьи.

С целью оценки эффективности проводимой государством семейной политики в Йошкар-Оле (Республика Марий Эл) в 2006 г. было проведено социологическое исследование среди респондентов активного репродуктивного возраста от 18 до 39 лет.

На вопрос «Какую форму семейных отношений Вы выбрали бы для себя?» 92,9% респондентов ответили - на основе зарегистрированного брака. Только 7,1 % отдают предпочтение пробному браку и одиночеству.

Респондентам было предложено выделить самые характерные черты семьи XXI в. Чаще всего они (71,7%) указывали на рост незарегистрированных браков. 47% опрошенных отметили увеличение количества семей, в которых супруги откладывают момент рождения детей в связи с карьерными соображениями. 30% опрошенных отметили тенденцию увеличения количества женщин, желающих воспитывать ребенка без отца. Одной из причин этого может быть то, что пособие на ребенка одинокой матери по размеру в два раза больше, чем сумма пособия на ребенка в полной семье. Работа и семья занимают первые позиции у респондентов, но при этом ценность материального положения более высока, чем ценность детей.

Республика Марий Эл является одним из дотационных регионов РФ. Доходы каждого пятого респондента составляют менее одного ПМ на человека (величина прожиточного минимума в республике на момент проведения опроса составляла 2450 рублей). Сюда же можно отнести 20,5% опрошенных, чей уровень дохода на одного человека держится на отметке одного ПМ. Доход менее 2 ПМ на человека составляет у половины опрошенных (группа «бедные»). Доход только 7,2% респондентов составляет 2-2,5 ПМ на человека. Большая часть опрошенных (50,6 %) ответили, что денег, которыми семья располагает ежемесячно, хватает на еду, одежду и мелкую бытовую технику, но купить телевизор, холодильник или стиральную машину довольно сложно. 7,8% респондентов ответили, что им не всегда хватает денег даже на еду.

На вопрос «Каковы, по Вашему мнению, причины снижения рождаемости в нашем городе?» большинство респондентов (80,7%) указали на низкий экономический уровень жизни населения; «появление детей в планах родителей стоит не на первом месте» (31,9%); «снижение ценности семьи у молодежи» (25,9%).

Репродуктивные ориентации детей зависят от установок их родителей. По итогам опроса большинство респондентов посоветовали

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

бы своим детям иметь 2 детей, а одна пятая часть опрошенных - 1 ребенка. На данный момент ценностные ориентации родителей сохранены на уровне двухдетной семьи, что должно учитывать государство в своей семейной политике.

Практически половина опрошенных считает многодетность автоматическим переходом семьи в разряд малообеспеченных, а 13,9% респондентов не считают многодетность правильным решением, так как всю жизнь приходится решать проблемы детей. В настоящее время наблюдается тенденция роста бездетных семей. Значительная часть респондентов (73,5%) относится к этому явлению толерантно, они считают, что сознательно бездетных супругов «вполне можно понять», «это их личное дело, их выбор». Противодействие формированию таких установок в обществе и должно стать одной из задач государственной семейной политики.

Большее половины опрошенных считают, что государственная семейная политика должна быть направлена на оказание помощи матерям, совмещающим работу и семейную жизнь., чтобы занятость не являлась преградой к деторождению. Одна четвертая респондентов в качестве цели наметила повышение рождаемости в стране.

Как показывают данные опроса, респонденты в вопросах рождаемости полагаются только на собственные силы, не надеясь на помощь государства. Пособия, выплачиваемые государством на воспитание ребенка, практически все опрошенные не считают эффективной мерой поддержки семьи. В качестве мер, которые смогли бы оказать влияние на повышение рождаемости, 86,7% опрошенных назвали выдачу ссуд на приобретение жилья, что дает основания рассматривать жилищную проблему в качестве первоочередной при разработке семейной политики. Очень волнует родителей статья расходов на получение детьми образования, поэтому вариант ответа «выплата ежегодных компенсаций расходов на получение детьми образования» выбрали 63,9%. Почти треть опрошенных (31,3%) согласилась с мнением, что выплата денежных пособий должна осуществляться семьям с минимальным уровнем дохода, а преимущество нужно отдавать семьям с тремя и более детьми.

Согласно мнению большинства респондентов (73,5%) ответственным за регулирование рождаемости в стране должно быть государство. Взять ответственность на себя обязаны молодые семьи (21,7% опрошенных), осознающие значимость института семьи, рождение и воспитание детей. Число детей в семье должно отвечать «интересам родителей и самой семьи», а государство должно их поддерживать», считают 100% опрошенных.

На вопрос «Какие еще аспекты затронутой проблемы представляются Вам важными?» 44,5% респондентов считают необходимым проявить заботу о репродуктивном поведении молодежи.

Следовательно, приоритеты, обозначенные Правительством РФ в национальных проектах, в основном соответствуют ожиданиям населения. Увеличились размеры детских пособий и единовременных выплат при рождении ребенка, введены родовые сертификаты - эти меры направлены на поддержку материнства и детства. Однако при анализе результатов опроса выяснилось, что самой актуальной проблемой для семьи является жилье. Механизм оказания государственной помощи в приобретении жилья, зарекомендовавший себя в РФ, не является эффективным для дотационного региона. Для него необходимо продумать другие схемы.

Дальнейшее развитие семейной политики должно предусматривать наряду с увеличением суммы денежных выплат корректировку ее основных принципов и подходов. Поддержку, оказываемую семьям с несовершеннолетними детьми, необходимо сделать более дифференцированной и адресной, учитывающей изменяющиеся потребности семьи в современном обществе.

Представлен список литературы из 13 наименований.

Ховрин А.Ю. Решение демографической проблемы: социальное партнерство молодежи, власти, общества // Социально-гуманитарные знания.– 2008.– №2.– С. 141-162.

Преодолев последствия экономического кризиса, современная Россия сталкивается с новыми опасностями и угрозами, особое место среди которых занимает демографическая проблема. Согласно данным Росстата за прошедшие 14 лет (1993-2007гг.) численность населения снизилась на 6 340,7 тыс. человек.

Основной причиной демографического кризиса, депопуляции отечественного социума являются радикальные изменения в обществе при переходе к новой социально-экономической системе в начале-середине 90-х гг.: дифференциация общества, где большинство граждан оказалось либо «за», либо около «черты бедности», «средний класс» почти отсутствует и имеется узкая страта сверхбогатых граждан; деструкция системы традиционных общественных ценностей и ее замена сомнительными с нравственных позиций новыми смысло-жизненными установками россиян, особенно молодежи; дисфункция семьи как особой социальной группы; существенное увеличение смертности населения; отсутствие эффективной государственной социальной политики.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Одной из основных «жертв» реформ стала молодежь. Из-за меняющегося социального статуса, особенностей психофизиологического развития, объективированных возрастом, молодежь не способна без помощи семьи, государства, общества самостоятельно осуществлять успешный старт во взрослую жизнь. Крайне нуждаясь во внешней поддержке, молодые люди в годы начала реформ практически были ее лишены, что привело к нерешенным вопросам трудоустройства, получения профессионального образования, социальной защиты, создания молодыми гражданами собственных семей, приобретения ими жилья. Молодые люди были вынуждены самостоятельно решать проблемы своего социального становления, интеграции в общество. В результате возникла крайне негативная ситуация, когда на специфические, присущие молодежной общности проблемы наложились еще и проблемы системного характера общества «переходного периода».

Массовые проявления девиантного и делинквентного поведения молодежи во многом были обусловлены деструкцией системы смысло-жизненных установок и социальных ценностей молодежи. В молодежной среде стали преобладать ценности западного индустриального общества: ориентация на достижение успеха любой ценой, примат материального над духовным, индивидуализм, саркастически-критичное отношение к своей стране, стремление к максимальной автономии от семьи, игнорирование социальных норм.

Подобное сочетание социально-экономических и духовно-нравственных факторов в репродуктивном поведении молодежи привело к следующему:

- 1). Достаточно многочисленная часть молодых людей длительно не решалась создавать собственные семьи по причинам экономического характера. Наличие детей в годы кризиса стало «привилегией» финансово состоятельной молодежи.
- 2). Другая группа молодежи, даже имея высокий уровень доходов, но дезориентированная искаженным пониманием рыночной и личностной свободы индивида в новом обществе, сознательно не желали вступать в семейные отношения и становиться родителями.
- 3). Обладая необходимыми материальными возможностями и адекватным уровнем репродуктивного здоровья, ряд молодых людей (в основном менеджеры среднего и высшего звена, предприниматели, представители творческих профессий), вступая в брак, отказывали новой семье (по обоюдному согласию супругов) в рождении детей. Это обусловлено

желанием молодых использовать возможности молодости для создания максимального задела в своей профессиональной деятельности, получения более высокого и стабильного социального статуса и заработка.

Одним из последствий социальных преобразований явился определенный сдвиг в репродуктивном и брачном поведении молодежи в сторону увеличения возраста молодых людей для создания семьи и рождения детей.

Численность молодежной группы в российском обществе меняется. Так, в возрастных категориях 20-24 года и 25-29 лет ситуация характеризуется ростом количества молодых людей, а для возрастной группы 15-19 лет, начиная с 2004 г., ранее восходящая тенденция сменяется на нисходящую. Данная ситуация объясняется тем, что лица в возрасте 20 - 29 лет были рождены в период 1977 - 1986 гг., т.е. в относительно благополучный социально

-экономический период существования СССР. А молодые люди возрастной группы 15 -19 лет, родились на «сломе эпох». Высокая смертность мужчин старших возрастов приводит к тому, что доля молодежи в составе населения страны повышается. Если в 2001 г. молодежь в возрасте 15-29 лет составляла только 21,16%, то в 2006 г. - 24,71 %.

Молодежь является носителем основной части репродуктивного потенциала общества. Матери в возрасте 15-29 лет в 1992 г. родили 79,2% детей, в 1999 г. - 80,2%, в 2005 г. - 76,7%.

С целью изучения социального самочувствия городской молодежи России (старшеклассники, студенты и работающая молодежь) Институтом молодежной политики и социальных технологий «МАТИ» - Российского государственного технологического университета имени К.Э.Циолковского в конце 2006 г. проведено социологическое исследование.

Респондентам задавался вопрос: «Какая из проблем личного характера является для Вас наиболее актуальной?» Современные молодые люди как одну из главных выделяют проблему состояния своего здоровья. Проблемы материального характера оказались чуть менее значимыми. Проблема создания собственной семьи беспокоит в среднем каждого десятого молодого человека.

При ответе респондентов на вопрос «Какой из основных видов брачных отношений Вы предпочитаете?» 64,0% студентов и 63,6% представителей работающей молодежи предпочли традиционную, юридически зарегистрированную форму семейных отношений. У школьников этот вариант ответа набрал 91,1 %. Гражданский брак

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

примерно одинаково приемлем для студентов (21,5%) и для работающих молодых людей (21,9%). Это важно, потому что почти треть появившихся на свет детей в прошедшее десятилетие родились вне брака.

Одного ребенка хотят иметь 13,3% студентов и 19,7% работающих молодых людей, двух детей - 43,1% и 43,1%, трех - 9,2% и 17,0%, более трех детей - 9,2% и 4,7% соответственно. Над этим вопросом не задумывались 14,5% студентов и 10,5% работающих молодых людей, не хотят иметь детей 3,5% и 5,0% соответственно. Для обеспечения процесса нормального воспроизводства значение суммарного коэффициента рождаемости должно составлять 2,5 - 2,6. В 2005 г. он составил всего 1,287.

Рождение детей и их будущее во многом зависит от здоровья родителей. Полностью здоровыми себя посчитали 65,6% студентов, 72,9% представители работающей молодежи и 71,1% старшеклассников. Эти данные расходятся с экспертными оценками государственной статистики, итогами медицинских исследований, свидетельствующих о росте заболеваемости молодых граждан. Более трети опрошенных имеет проблемы со здоровьем. Полученный результат можно объяснить гипертрофированным оптимизмом, свойственным молодым, и отчасти их непониманием сущности здоровья как главного ресурса долголетия и качества жизни.

Семьи, созданные молодыми людьми, в первоочередном порядке нуждаются в целевой поддержке государства и общества:

1) молодая семья из-за недостаточного профессионального опыта и низкого социального статуса супругов сталкивается с проблемой дефицита доходов: лишь незначительное число молодых семей способны самостоятельно приобрести квартиру и оплачивать стоимость найма жилья;

2) важнейшим фактором семейных отношений является психологическое благополучие супругов. На фоне неустроенности быта, экономических сложностей, нерешенности жилищного вопроса между молодыми супругами часто возникают конфликты, что провоцирует рост напряженности в семье, а также разводы;

3) еще более сложное положение возникает, когда молодая семья является кросскультурной, т.е. образованной представителями различных национальностей, культур, религий, что требует от молодоженов адаптации к взаимодействию с другой культурной среды, высокого уровня толерантности;

4) важным аспектом обеспечения нормального развития молодой семьи является ее интегрирование в общество;

5) молодые семьи испытывают проблемы с недостаточным уровнем их педагогической подготовленности для воспитания детей, а также нуждаются в информационных, юридических, консультационных услугах. Эта проблема становится особенно насущной из-за массовой нацеленности молодых на формирование семьи двухпоколенного типа взамен ранее преобладающего трехпоколенного. В итоге новый семейный союз теряет возможность эффективного использования социального и педагогического опыта старших поколений.

Поэтому «ключи» к решению «демографической проблемы» находятся в разных сферах общественной жизнедеятельности и, в частности, в проведении государством демографической, семейной, молодежной, жилищной политики.

Реализуя свою молодежную политику, государство должно выступить сегодня инициатором установления имеющего демографическую направленность партнерства между молодежью, властью и обществом. Государственная молодежная политика (ГМП) в Российской Федерации непосредственно основывается на идее партнерства государства и молодых граждан. Ее цель - создание такого социально-психологического и экономического «климата» в обществе, в котором молодежь будет чувствовать себя комфортно и стабильно. Это позволит поменять стратегию жизненных планов молодых людей, обратить их внимание на задачах создания новых семей, рождения и воспитания детей, улучшения и/или сбережения своего здоровья, повысить общественную ценность человеческой жизни в молодежной среде.

Демографическая проблема - крайне сложная, долгосрочная и наиболее острая общественная проблема. Решить ее только административным способом, жестко указывая молодежи и обществу, невозможно. Вопросы создания семьи, рождения детей являются глубоко частными, интимными. Но государство, убеждая молодых людей, рассматривая молодежь и других субъектов общества как своих партнеров, консолидируя их потенциал, может обеспечить процветание России.

Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социологические исследования. – 2008. – №1. – С. 40-49.

Начиная с 1960-х годов российский и зарубежные исследователи проявляют обеспокоенность кризисным состоянием института моногамной семьи.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

На «круглом столе» в МГУ им. М.В. Ломоносова было декларировано, что "кризис семьи и депопуляция - острейшая проблема современности", а также высказана другая точка зрения: «Исчезла старая патриархальная семья, одним из главных признаков которой была многодетность. Возникла новая, один из главных признаков которой - малодетность».

Все изменения, которые претерпела патриархальная семья, специалисты связывают с нравственными преобразованиями, обусловленными женским эмансипаторским движением. За последние два-три десятилетия покончено с терпеливым отношением женщин к насилию, страданию, скуке, с безропотностью жен, культом односторонней верности.

Зарождение нового статуса семьи. Еще в конце 1960-х годов исследовались "жизненные планы ленинградской молодежи", при этом позиция "встретить любимого человека" среди девушек оказалась у 40,4%, у юношей - 38,9% и "создать семью" соответственно 31,4% и 29,7%. Сопоставление двух ориентаций показало, что встретить любимого/любимую и создать семью для одних и тех же респондентов - события не тождественные. Еще рельефнее эти различия выступают при сопоставлении первостепенных по важности для человека планов: 72,9% молодых людей поставили на первое место "встретить любимого(ую)" и только 38,9% - «создать семью». Значит, уже тогда юноши и девушки не видели в каждом партнере будущего супруга/супруги, любовные отношения могли привести к браку, но они ценны и сами по себе.

Продолжение данной тенденции зафиксировано в результате пилотажного обследования, проведенного группой демографов в Тверской области в начале XXI в. Они зафиксировали в молодежных практиках автономию сексуальности от института брака. «Свыше половины участвовавших в обследовании, - отмечают специалисты, - в возрасте до 25 лет полагают, что перед регистрацией первого брака надо "пожить вместе" год-два и проверить свои чувства. Еще либеральнее, по сравнению со взрослыми респондентами, к срокам регистрации брака относятся подростки. Только 13,9% тверских юношей и девушек считают, что регистрация брака должна предшествовать началу супружеских отношений (т.е. сексуальным взаимоотношениям). Большинство же подростков (61,6%) считает, что перед регистрацией первого брака надо пожить вместе год-два и проверить свои чувства».

В мае 2006 г. среди читательниц журнала "Гламур" в возрасте от 18 до 35 лет был проведен опрос, касающийся института брака. Он отразил реальное изменение моральных взглядов на брак и эротику у молодых женщин. Так, на вопрос "Хотите ли Вы выйти замуж?"

получены следующие ответы: 45,6% считают, что "кольцо на пальце не имеет значения"; 40% - "предпочитают карьеру ЗАГС"; 14% - "ждут первого шага от партнера"; 0,4% - "считают замужество главной целью жизни". Эти свидетельства заставляют по-новому взглянуть на проблему ценности замужества и ее связи с репродуктивной практикой.

Даже с учетом специфики читательской аудитории журнала можно говорить о многообразии женских принципов и желаний: с выбором между ценностями "традиционного" ("патриархального") поведения - цель сексуальных отношений по преимуществу связана с семейным миром, его потребностями, с акцентом "на женском счастье и любви"; с другой стороны, с индивидуальным волеизъявлением, противопоставляемым всему "мелкому" и "пошлomu" (если так можно выразиться о браке), с исключительной концентрацией на своей индивидуальности и эротизме. Лишь 0,4% считают замужество (деторождение) главной целью жизни, и еще 14% ждут первого шага от "господина" и его желания иметь наследника, тогда как почти каждая вторая женщина предпочитает до поры до времени карьеру ЗАГС.

Замужество как жизненная цель имеет значение для минимального числа российских молодых женщин начала XXI в. И плюс небольшая часть респонденток стоит на традиционных викторианских позициях - ждут первого шага от "сильного пола". Можно констатировать, что для большей части активных читательниц журнала, брак перестал быть нормой бытия.

Следующий вопрос был поставлен так: "Изменяли ли Вы своему партнеру?" Более половины опрошенных ответили на него отрицательно, 40% поклялись, что делали это "разок" и только 4% признались, что "занимаются этим постоянно". Последний ответ свидетельствует о том, что для части современной женской молодежи такой сценарий оказался вполне приемлемым.

Секс для читателей "Гламуре" превратился в площадку для поиска "дружеских" услуг. На откровенный вопрос: "Через какое время после знакомства Вы готовы переспать с мужчиной?" - следующая шкала ответов: 64% - "поступаю по ситуации"; "на первом свидании" - 15%; "через неделю" - 19%; "через три месяца" - 2%. И только как будто дифференцирующим эту аудиторию явилось отношение к участию в "групповом" сексе: 53% считают его "грязным занятием"; 20% "пробовали, но не хотят повторения"; 26% при случае "участвуют в нем"; 1% "практикует его постоянно". Отсюда вывод: женщина со второй половины XX в. стала свободнее, раскрепощеннее по сравнению с недавним прошлым.

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Стабилизация семьи тесно связана с ее прокреативным потенциалом. Общий враг, по мысли борцов с низкой рождаемостью, - феминизм. Они рассчитывают на изменение иерархии человеческих потребностей, повышение семейного образа жизни с детьми в системе жизненных приоритетов.

В пику этим утверждениям существует другая точка зрения: сочетание двух эмансипаторских движений (ослабление зависимости детей от родителей и жены от мужа) содействует формированию нового постсовременного типа семьи - "супружеская семья". В этой семье муж и жена отказываются безоговорочно подчинять собственные интересы интересам детей; сексуальность не сводится к прокреации; супружеские отношения пронизывает эротизм, акцентируемый как важный элемент постмодернистской семьи.

В России с 1980 по 1990-е гг. произошла трансформация сексуального поведения населения. Интенсификация гедонизма достигается, как за счет повышения сексуальной инициативности женщин, так и благодаря росту морального релятивизма и толерантности, свойственного молодым поколениям конца XX в. Доля мужчин и женщин, состоящих в постоянных отношениях и при этом вовлеченных в параллельные, возрастает.

В состоянии ли институт брака выступать монополистом в регулировании сексуальных практик и прокреационной деятельности? Надо твердо сказать - нет. Подтверждение тому - динамика "сожительства" и рождаемости у родителей, официально не зарегистрировавших свои сексуальные, направленные на детовоспроизводство отношения.

Репрезентативный опрос, проведенный в 1996 и 1999 гг. в Ивановской области, Екатеринбурге и Перми, указывает на распространенность незарегистрированных браков. По данным 1996 г., в фактических браках состояли 14% женщин в возрасте 20-24 лет, а по результатам последующего опроса - 17,4%. Относительно общего числа женщин, состоящих в браке в том же возрасте, доля тех, кто живет в незарегистрированных союзах, оказалась еще выше - 22% в первом случае и 30% во втором.

Рост доли "внебрачной" рождаемости начался в России со второй половины 1980-х гг. и происходил нарастающими темпами до 1999 г. (с 12% до 28%). Единственная категория родившихся, продолжающая увеличиваться в абсолютных размерах с 1993 г., - это рождение детей, зарегистрированных по совместному заявлению отца и матери, которые не имели свидетельства о заключении брака (к 2001 г. их доля достигала 47,6%). Иначе говоря, не заключившие по каким-либо

соображениям официального союза мужчина и женщина идут на сознательное зачатие ребенка и не скрывают его рождения, производя по обоюдному согласию запись в государственном учреждении. Россия, как по уровню внебрачной рождаемости, так и по темпам ее роста занимает срединное положение в ряду экономически развитых стран.

Вместе с тем отрицать регулирующую роль института брака в эротике и прокреации также нет оснований. Мужчины и женщины, избегая публичности в оформлении брака, не склонны отказываться от официального признания ребенка.

В прошлом счастье в браке рассматривалось как вторичное по отношению к деторождению. К концу XX в. для большинства молодого российского населения порядок приоритетов стал иным. Каждый из супругов ждет от брака эротики (вплоть до "романтической" любви) и счастья, а рождение ребенка рассматривается как исполнение, хотя и важной, но не первоочередной нужды (поэтому в модернистской семье оно откладывается на более поздний срок).

Отсюда не кажется противоречивым предположение некоторых специалистов о модернистском пути трансформации демографических процессов, созвучных изменениям, происходящим с институтом семьи в целом. «Сегодня тернистый путь вперед, - пишут авторы "Демографической модернизации в России 1900-2000", - это развитие в условиях низкой рождаемости, нулевого, а еще более вероятно, отрицательного естественного прироста и постоянного значительного притока мигрантов». Таков практический результат модернизации семьи и прокреативной деятельности в России и индустриальном мире.

Представлен список литературы из 36 наименований.

3.5. Молодежь и социальное неравенство (проблемы социальной исключенности).

Асоциальные явления в молодежной среде. Социально-педагогический контроль криминальной активности молодежи

Глебов В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков // Профессиональное образование. Столица.– 2008.– №5.– С. 16,17

Авторы статьи делятся опытом работы по профилактике агрессивного поведения подростков и дают практические рекомендации по работе с агрессивными учащимися.

Одной из важных задач психологических служб в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования или среднего специального образования, является психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого, формирование у учащегося психосоциальной готовности проживания в социуме, к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие. Главное направление в работе — предупреждение противоправных действий и проступков со стороны учащихся.

Актуальность вопроса вызвана резким ростом агрессивных проявлений, которые часто носят асоциальный характер среди подростков. В основе асоциального поведения подростков лежит повышенная агрессивность индивида. Существенные причины роста асоциального поведения в молодежной среде: устранение государства от социального регулирования в обществе; резкое падение культурного уровня в обществе; низкий уровень воспитательного воздействия родителей на детей; девальвация общечеловеческих ценностей и формирование потребительской установки; дезорганизация досуга молодежи и др.

Большую роль играет организация профилактической и коррекционной работ, которые успешно решаются в тесной связи коллективом школы, родительским собранием, культурно-спортивными и другими государственными органами.

Для решения данной проблемы в школе №126 г. Москвы проводится ряд мероприятий: ранний профессиональный отбор

(создание профильных классов), посильное привлечение школьников к трудовому воспитанию и активизация школьников во внеклассном досуге (кружки), организация и проведение научно-исследовательских работ учащихся. Такая работа способствует снижению агрессивности и асоциальности в подростковой среде Юго-Западного административного округа.

Трудовое воспитание школьников осуществляется в единстве воспитательных усилий школы, семьи и общественности.

Эффективность деятельности учащихся в кружках и секциях достигается при соблюдении обязательных педагогических требований: общественная направленность по целям и по результатам труда учащихся, практическая ценность для окружающих людей.

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся в школе строится из компонентов: выявление учащихся, склонных к агрессивному поведению; составление плана педагогической и психологической коррекции; изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми; вовлечение «трудных» учащихся в различные виды конструктивной деятельности и др.

Разработан и проводится в жизнь школы план «Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений и коррекции агрессивного поведения в школьной среде». Для улучшения межличностной и межгрупповой коммуникации разрабатывается модель психологической поддержки системы «учитель — ученик — родитель».

Существенным моментом в работе с учащимися является работа психолога с «трудными» учащимися.

Психологу необходимо отметить проблему, связанную с трудновос-питуемостью учащихся. Трудновоспитуемость — это невосприимчивость индивида к положительному социальному опыту. Это следствие комплекса факторов: педагогическая запущенность культуры и индивидуально-психологических особенностей подростка; проявление отрицательного в поведении человека; конфликтное состояние, рожденное из неприятия предлагаемых установок и правил.

Подростковая агрессивность — чаще следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и неприятностей. На психологическом диагностическом этапе необходимо определить особенности темперамента учащегося; наличие акцентуаций характера; особенности семейного воспитания; уровень самооценки учащегося; отношение окружающих к подростку; психологический климат в группе. В арсенале исследователей, изучающих агрессию человека, существует достаточное количество психодиагностических батарей-тестов.

В статье приводится алгоритм работы психолога с «трудным» учащимся и работы с агрессивными учащимися.

Карнозова Л. Ответственность за преступления: заметки к спорам о ювенальной юстиции // Человек и закон.– 2008.– №9.– С. 67-71.

В последнее десятилетие в России много говорится о необходимости создания ювенальной юстиции. Утверждение Конституцией РФ принципов и норм международного права в качестве составной части правовой системы, ратификация Россией Конвенции ООН о правах ребенка, вхождение в Совет Европы обеспечивает правовые и политические условия для реализации этой задачи.

Идея ювенальной юстиции нередко сводится к организационному вопросу - созданию специальных судов. Подобная урезанная формулировка вызывает естественную реакцию оппонентов. Например, говорят, что в США, на родине ювенальной юстиции, детское правосудие давно вызвало разочарование и ювенальные суды ликвидированы. Кроме того, трактовка ювенальной юстиции как смягчения репрессивного потенциала наказания также критикуется. Приводятся доводы о том, что продолжает наблюдаться рост и омоложение детской преступности, а также увеличение числа тяжких преступлений, совершенных подростками. Однако такие представления не учитывают всего комплекса проблем, стоящих перед ювенальной юстицией, которая связана как с поиском эффективных ответов на преступления вообще, так и с исследованиями особенностей детского развития.

Основополагающим принципом международных стандартов правосудия в отношении несовершеннолетних является содействие интеграции правонарушителя в общество. В ребенке нет ничего состоявшегося, сложившегося. Этим определяются особые цели ювенальной юстиции, ее принципы, процедуры, меры и требования к специалистам.

Ювенальная юстиция - прежде всего воспитательная. А значит, несмотря на наличие в УК и УПК РФ отдельных глав, относящихся к несовершеннолетним, ювенальной юстиции в России нет. Рассмотрение уголовных дел в отношении несовершеннолетних по-прежнему осуществляется в контексте общих принципов и норм уголовной юстиции и имеет только некоторую специфику: идея смягчения уголовной ответственности реализуется, но система в целом остается без изменений. Между тем регламентация производства в отношении несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности не

исчерпываются содержанием норм, дополняющих общие положения кодексов.

При вынесении решения судьи мыслят категориями наказания, возмездия за прошлое, а не воспитания, то есть заботы о будущем. По данным Судебного департамента, за 2001-2005 гг. около 80-90% осужденных несовершеннолетних были приговорены к лишению свободы. 21-26% из них были изолированы от общества реально, 56-72% - условно.

Воспитательных колоний для несовершеннолетних в России всего шестьдесят две, из них для девочек – три. Это значит, что дети отрываются от семей, теряют и без того слабые социальные связи, что усугубляет их дезадаптацию. Колонию для малолетних вряд ли можно назвать школой подготовки к жизни в свободном обществе. Условное же наказание практически не сопровождается воспитательными мерами и нередко воспринимается подростками как безнаказанность.

В отличие от уголовной ювенальная юстиция прежде всего заботится о будущем. Это обстоятельство указывает на ее принципиально иную природу и, отвечая на вопрос «нужна ли она», следует исходить из ее назначения.

Кризис классической модели: три линии критики

В связи с продолжающимся ростом детской преступности в 60-70-е гг. XX в. в мире заговорили о кризисе ювенальной юстиции.

Сторонники классической модели исходили из того, что совершенное подростком преступление - это симптом его социального или психического неблагополучия. Следовательно, ребенку надо помочь. И основной задачей ювенальной юстиции становится реабилитация вместо наказания. Исходя из того, что важнее благополучие ребенка, ответ на преступление состоял в решении его проблем - тяжесть самого правонарушения при этом игнорировалась. В таком подходе отсутствовало главное - порицание преступления. Рост детской преступности сигнализировал о том, что модель неэффективна.

«Мягкое» отношение к детям-преступникам вызывало критику. В ряде стран законодательством введена специальная процедура передачи детей при совершении ими серьезных преступлений в уголовный суд - суд для взрослых. Возврат к карательной практике отмечался во многих странах.

Некоторые специалисты критикуют и преувеличение роли реабилитации в классической модели, потому что в результате изоляции ребенок лишается родственных связей и нормальных общественных отношений. Дети оказываются во власти специалистов - психотерапевтов, педагогов. При этом не принимается во внимание то

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

обстоятельство, что правонарушающее поведение несовершеннолетних нередко имеет преходящий характер и не всегда требуется серьезное педагогическое (психотерапевтическое) вмешательство.

Помещение несовершеннолетних правонарушителей и детей группы риска в закрытые воспитательные учреждения фактически трансформируется в новый вид лишения свободы без процессуальных гарантий, поскольку считается, что они нужны лишь при перспективе карательных санкций. Сколько времени ребенок проведет в воспитательном учреждении, зависит от «успешности перевоспитания». Эта неопределенность ставит несовершеннолетнего в зависимость от администрации учреждений и «экспертов». Воспитательные меры зачастую носят дисциплинарный, репрессивный характер. Все это приводит к нарушению конституционных прав личности - презумпции невиновности и права на защиту, усугубляя незащищенность ребенка.

Столь неприглядная картина детской юстиции вызывала разные реакции. Одна - «радикальное невмешательство». Другая - попытки формирования правовой модели, в которой внимание снова сосредоточивалось на нарушении, а не на личности нарушителя. Подчеркивалась важность соответствия санкции правонарушению, установления точного срока ее действия, уважения конституционных прав.

В 90-е гг. XX в. дискуссии о ювенальной юстиции велись по двум направлениям: либо «больше наказывать», либо «делать акцент на индивидуальном обращении и реабилитации». Вопрос, как обеспечить благополучие ребенка, с одной стороны, а с другой - защитить общество от преступлений несовершеннолетних, оставался нерешенным.

Третья линия критики классической концепции ювенальной юстиции основана на игнорировании принципа ответственности. Решить эту проблему предлагает восстановительное правосудие, концепция которого противопоставляется и карательному, и реабилитационному подходу.

Формирующееся новое понятие - восстановительная ювенальная юстиция - сохраняет достоинства классической ювенальной юстиции с ее воспитательной направленностью и привносит новые принципы и цели: в первую очередь обязательство правонарушителя загладить причиненный его деянием вред и исцеление жертвы. Основная идея восстановительного правосудия состоит в том, что лицо, совершившее преступное деяние, обязано загладить причиненный вред. В создании условий для этого и должна состоять реакция государства и общества на преступление.

Восстановительное правосудие развело понятия «ответственность» и «наказание» и вернуло отказавшемуся от наказания детскому правосудию функцию порицания преступления. Речь идет о создании воспитательных условий нового типа, направленных на формирование механизмов ответственного поведения.

Основной формой реализации восстановительного подхода стала медиация - организация встречи правонарушителя и жертвы с помощью нейтральной третьей стороны для обсуждения последствий преступления и способов заглаживания причиненного вреда. В отличие от «наказания», которое отводит преступнику роль пассивного страдающего объекта, и от «реабилитации» в старом смысле, когда игнорируется ответственность за преступление, заглаживание причиненного вреда выводит подростка на активную позицию, заставляет его действовать. А встреча с потерпевшим способствует осознанию последствий собственных поступков.

Международные стандарты правосудия в отношении несовершеннолетних представляют собой сплав реабилитационной, правовой и восстановительной моделей. Определяющими остаются идеалы классической ювенальной юстиции - благополучие ребенка, защита его прав и интересов. Однако в международных документах прослеживается двойственный подход: при принятии решения официальными органами необходимо учитывать как личность ребенка, так и тяжесть совершенного преступления. Такая двойственность несет потенциальную угрозу перекоса к карательным санкциям. Противовесом служит наличие специализированных ювенальных судов и других органов, имеющих широкие дискреционные полномочия, поскольку реализация базового принципа благополучия ребенка является отличительной чертой ювенальной юстиции от уголовной.

Ювенальная юстиция развивается. В последние два десятилетия во многих странах прошли реформы. В частности, в законодательство о ювенальной юстиции введены нормы о медиации и восстановительных мерах.

Принципиальным отличием российских изысканий в области ювенальной юстиции стало предоставление широкого поля деятельности и создание экспериментальных и инновационных площадок, где в рамках действующего законодательства и международных стандартов отрабатываются элементы ювенальной юстиции. В этой работе используются две основные модели: реабилитационная, которая фокусируется на решении проблем ребенка, и восстановительная, делающая акцент на создании условий для формирования механизмов ответственного поведения.

Работа проводится на базе судов и комиссий по делам несовершеннолетних в сотрудничестве с разного рода психолого-педагогическими центрами и общественными организациями. Этот опыт имеет бесценное значение для формирования будущей целостной системы ювенальной юстиции в России.

Максудов Р. Россия на пути к восстановительной юстиции: принципиальное устройство региональных моделей работы с несовершеннолетними правонарушителями // Человек и закон.– 2008.– №9.– С. 72-74.

Интеграция России в мировое сообщество, приоритет общепризнанных международных принципов и стандартов, а также наличие ряда адекватных норм в отечественном законодательстве создали правовую основу для развития в ряде регионов экспериментальных программ в области правосудия по делам несовершеннолетних.

На сегодняшний день существует несколько типов «площадок», на которых отрабатываются элементы ювенальной юстиции. К инновационным относятся те, где эксперимент фактически прошел и новые элементы уже функционируют. Такие площадки работают в Санкт-Петербурге, Москве (Черемушкинский районный суд), Ростове-на-Дону, Тюмени, Урае (Тюменская область). В каждом из этих городов сложились разные организационные модели работы с несовершеннолетними правонарушителями. В Ростовской области, например, функции социального работника закреплены за помощником судьи. В Санкт-Петербурге социальные работники вошли в штат Комитета по делам семьи, детства и молодежи городской администрации. В Москве - в подразделения по работе с правонарушениями несовершеннолетних Центра социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток» Московского городского психолого-педагогического университета.

К экспериментальным причисляют такие площадки, где введение новых элементов только начинается или процесс формирования модели не завершен (Новосибирск, Казань, Пермь, Волгоград).

По способу организации социальной работы площадки делятся на две группы. В первой социальную работу осуществляет областной суд через региональное отделение судебного департамента (Ростовская область, Липецк, Ангарск). Во второй городские учреждения образования, молодежной политики или социальной защиты,

финансируемые субъектами Федерации (Москва, Пермь, Новосибирск, Казань, Тюмень).

По содержательному наполнению можно выделить два типа моделей ювенальной юстиции.

Первый тяготеет к классическому варианту реабилитационного подхода к несовершеннолетним правонарушителям (Ростовская область, Санкт-Петербург). При его применении отрабатывается взаимодействие социального работника и суда с различными службами, обеспечивающими ресоциализацию ребенка-правонарушителя. Заслуга тех, кто реализует эту модель, состоит в том, что в рамках действующего законодательства изыскивается реабилитационный ресурс разного рода учреждений по работе с детьми и выстраивается их совместная деятельность с судом. За счет этого суд приближается по своим функциям к ювенальному.

Однако при этой модели не делается упор на организацию встреч правонарушителя и жертвы. Соответственно не ведется работа по подготовке программ восстановительного правосудия, не отрабатывается на уровне модели их связка с социальной и реабилитационной деятельностью. А если при реализации этой модели и происходят примирительные встречи (медиация) жертвы и правонарушителя, то они носят факультативный характер.

Между тем одним из важнейших элементов ювенальной юстиции является заглаживание причиненного вреда.

Второй тип модели ювенального правосудия основан на программах восстановительного правосудия, которые сочетают работу в социальном и психологическом направлениях. С точки зрения реабилитации, ресоциализации и интеграции правонарушителей в общество эти программы более эффективны, поскольку позволяют молодым людям осознать содеянное и нести ответственность путем возмещения ущерба.

Сегодня ядром ювенальной юстиции являются программы восстановительного правосудия, а не реабилитационная технология. Центр «Судебно-правовая реформа» и его региональные партнеры разработали и приступили к реализации концепции восстановительной ювенальной юстиции. С учетом опыта зарубежных коллег на практике отрабатывается модель взаимодействия социального работника, медиатора, других специалистов и подростка-правонарушителя с судом, комиссией по делам несовершеннолетних и школой.

В настоящее время элементы модели второго типа отрабатываются в Москве, Тюмени, Перми, Новосибирске, Казани, а также в таких небольших городах, как Урай (Тюменская обл.), Лысьва

(Пермская обл.). Подобные формы деятельности переносятся в школы, комиссии по делам несовершеннолетних (Великий Новгород, Волгоград, Томск).

Цель восстановительной модели ювенальной юстиции заключается в выработке, принятии и реализации решения, направленного на интеграцию детей и семей в общество. Участвовать в этом должны те, кого эта ситуация касается непосредственно. При этом нельзя забывать и об интересах жертвы преступления.

Поэтому главная задача специалистов состоит в создании условий для осуществления восстановительных мероприятий в отношении ребенка и потерпевшего при обеспечении полноценного участия в этом процессе обеих сторон и их ближайшего социального окружения.

Роль сотрудников социальных служб заключается в том, чтобы обеспечить максимальное включение ресурсов детей и их семей в восстановительные процессы, а специалистов юстиции - в том, чтобы запустить восстановительный процесс с помощью правовых механизмов, предусматривающих защиту прав и интересов ребенка.

Молодые люди, лишенные родительского попечения

Осипова И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства // Народное образование.– 2008.– №6.– С. 46-50.

Российское общество конца XX - начала XXI века характеризует целый ряд нерешённых социальных проблем. Среди них - алкоголизм, семейное насилие, социальное сиротство. Все три проблемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их первопричина (или следствие?) - низкий образовательный и культурный уровень большинства семей, отсутствие мотивации к изменению жизненной траектории, цикличность семейной истории.

Согласно официальной статистике в России среди детей, лишённых родительского попечения, сирот только от 2 до 5%, остальные дети - сироты социальные, от воспитания которых отказалась семья и семейное окружение. В категорию социальных сирот входят и вторичные сироты - дети, от воспитания которых отказались опекуны, попечители, усыновители, приёмные родители (их число с 2001 г. постоянно растёт).

Какие категории детей воспитываются сегодня в детских домах и интернатах, приёмных семьях:

- дети-сироты (очень небольшое количество, в основном это дети, родители которых умерли от алкоголизма);
- дети-социальные сироты - от 65% (в Самаре) до 96% (в Москве), родители которых лишены родительских прав;
- дети, родители которых ограничены в родительских правах по медицинским показаниям - не более 1-3%.

О проблеме социального сиротства, социального иждивенчества много говорят в последнее время, но решить её пока не удаётся.

Обратимся к истории, чтобы понять, как наши предки относились к этой проблеме. Во все времена «сиротой» на Руси считался человек, лишённый попечения, оставшийся без средств к существованию, зависимый, безродный. Сиротами при живых родителях чаще всего становились незаконнорождённые (засорные) дети, усыновление которых собственными родителями было запрещено.

В период царствования Екатерины II в государственном масштабе была сделана попытка воспитать из сирот «новую породу людей». Основная идея воспитательной системы XVIII века - создание третьего сословия, «образованных людей, которые способны служить отечеству и владеть различными ремеслами». С 6 лет начиналось обучение и приобщение ребёнка к труду. Обучение длилось 4 года. Детей обучали молитвам, чтению, письму, правилам арифметики. В остальное время - труд. Большое место отводилось воспитанию нравственности.

В начале XX века в России впервые было дано законодательное определение детской беспризорности: «Беспризорные дети - это несовершеннолетние, находящиеся в условиях, не гарантирующих им определённого минимума для развития в физическом и нравственном отношении». К категории «беспризорных» относились дети, не имеющие определённого пристанища; брошенные родителями или лицами, имеющими о них попечение; нищенствующие и бродяжничающие; занимающиеся проституцией; приучаемые взрослыми к нищенству, воровству и другим преступлениям; живущие в сообществе воров и проститутток; подвергаемые жестокому обращению со стороны взрослых.

Таким образом, термин «беспризорный» имел особый смысл. Акцент делался не на отсутствии родителей, а на поведении, которое было реальной угрозой окружающим, шло вразрез с общепринятой моралью.

В XX веке система воспитания и перевоспитания беспризорных детей была создана нашим выдающимся соотечественником А.С. Макаренко, который выработал принципы педагогического руководства детским коллективом, методику трудового воспитания. Он считал, что нельзя рассматривать человека в отрыве от общества, поэтому ведущая роль в его педагогической системе принадлежит воспитанию в коллективе и через коллектив.

Государственная система воспитания детей-сирот до 2007 года предусматривала наличие домов ребёнка, приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, детских домов и школ-интернатов, центров или групп постинтернатной адаптации сирот до 23 лет.

В 2007 году была провозглашена новая государственная стратегия в отношении детей-сирот – воспитание в патронатной семье. Эта стратегия не лишена смысла, но, к сожалению, её приняли слишком поспешно, без проведения научных исследований, внесения изменений в семейное законодательство, без серьёзной кадровой подготовки. Следствием такой поспешности стало необоснованное закрытие детских домов, искусственное сокращение числа сирот за счёт увеличения сроков воспитания детей в домах ребёнка (с четырёх до шести лет), сокращение судебной практики лишения родителей прав, передачи сирот в неподготовленные, необследованные замещающие семьи. В результате в ближайшие три-пять лет может увеличиться число вторичных сирот, детей-инвалидов, детей-жертв семейного насилия, количество воспитанников в воспитательных колониях и закрытых учреждениях для детей с девиантным поведением, может возрасти детская смертность.

Наибольшие опасения вызывает то, что основным механизмом развития института замещающей семьи со стороны государства стали материальные стимулы. В просвещённом XXI веке сироты сначала передаются в замещающие семьи на воспитание и лишь затем предпринимаются попытки создания структур, которые осуществляют подготовку и сопровождение таких семей. К сожалению, велика вероятность того, что многие дети, переданные на воспитание, за время формирования таких структур вновь станут сиротами. И это будет отнесено, скорее всего, к неизбежным издержкам. Конечно, именно замещающие родители могут привить ребёнку-сироте семейные ценности. Но далеко не все сироты могут быть переданы на воспитание в семьи, и далеко не каждая замещающая семья может справиться с воспитанием приёмного ребёнка. Даже имеющиеся данные свидетельствуют о том, что с развитием патроната снизились показатели

постоянного семейного устройства детей-сирот, т.е. детей стали меньше усыновлять и оформлять опеку (попечительство). Кандидаты, которые совсем недавно заявляли о своём желании усыновить ребёнка, всё чаще склоняются к патронату либо из корыстных соображений, либо из-за нежелания брать на себя всю полноту родительской ответственности за приёмного ребёнка.

Кроме того, 90% замещающих семей предпочитают брать на воспитание в семьи детей младшего возраста, не имеющих родственников или не поддерживающих с ними связь. Но 60% воспитанников детских домов - старшие подростки, 30% - подростки в возрасте от 10 до 13 лет. Только 10% воспитанников - дети в возрасте от 4 до 10 лет. И почти все дети имеют родственников и общаются с ними.

Только 20% детей старше 10 лет считают, что могли бы попробовать жить в чужой семье. Это, как правило, дети, не имеющие семейного опыта, дети, которые стали жертвами насилия в родной семье. К этой категории относятся также дети, с которыми семейное окружение не поддерживает связей, и дети с девиантным и делинквентным поведением, цель которых - избежать регламентации жизни, характерной для государственных учреждений. Не соглашаются на переход в замещающие семьи подростки, поддерживающие связи с родственниками, и дети, от которых отказались опекуны, попечители, усыновители, приёмные родители.

Принятая в России законодательная база по социальной защите выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантирует им права практически во всех жизненно важных сферах, предоставляет дополнительные льготы, усиленно обеспечивает равные стартовые возможности. Но эффективность действия таких законов минимальна в связи с особенностями социально-психологического статуса выпускников, для которых характерны неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, низкий уровень активности, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки и т.п. Эти качества - результат пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях.

Преодолеть негативные социальные тенденции возможно при создании условий экономической непривлекательности социального сиротства для семей группы риска, организации действенной помощи замещающим семьям.

Паршукова К.Ю. Проблемы реализации прав детей, лишенных родительского попечения в России // Человек и закон.– 2008.– №1.– С.132-149.

Численность детского населения России в последние десятилетия продолжает убывать катастрофическими темпами. За полтора последних десятилетия детей стало меньше на 12 млн.: численность детей (до 16 лет) с 36 млн. человек в 1989 г. снизилась до 24 млн. в 2005 г.

Положение детей в современной России напрямую зависит от социальной поддержки семей с детьми, защищенности государством прав и интересов детей. В России более 40 млн. семей, из них 15% имеют двух детей, 34% - одного ребенка, многодетных семей менее 3%, бездетных - свыше 48%.

Столь большой процент бездетных семей свидетельствует не только о росте количества семей, в которых родители лишены родительских прав, но и о нежелании россиян обременять себя дополнительными проблемами и расходами, связанными с воспитанием и содержанием ребенка. Актуальность усыновления российских детей российскими гражданами снижается по ряду причин: бедность семей с детьми продолжает оставаться острой проблемой. Резкое имущественное расслоение российских семей, отбросившее подавляющее большинство населения за грань черты бедности, привели к отрицательным морально-психологическим последствиям в длительной перспективе. Экономические проблемы привели к резкому росту алкоголизма, наркомании, что повлекло за собой увеличение социального сиротства. В России на начало XXI в. оказалось 622 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей.

Специфика правосубъектности несовершеннолетних, небольшой жизненный опыт, зависимость от родителей или иных законных представителей приводят к тому, что несовершеннолетний не имеет реальной возможности эффективно защищать свои права. Отсюда необходимость повышенной правовой защиты законных интересов несовершеннолетних.

В подавляющем большинстве положений Конституции РФ статус несовершеннолетнего является подразумевающей частью, составляющим элементом общечеловеческого статуса любого гражданина России. С одной стороны, это гарантирует обеспечение естественно равной защиты прав любого человека независимо от каких бы то ни было признаков, в т. ч. возрастных. С другой стороны, в силу специфических возрастных особенностей, данное обстоятельство можно расценивать как правовой пробел, свидетельствующий о низкой

гарантированности и слабой защищенности прав и интересов российских детей, особенно лишенных попечения родителей..

В основу современной концепции прав человека положен новый подход к личности как к субъекту правового статуса. Это получило свое выражение в том, что в России впервые на конституционном уровне юридически признана категория «права человека» норм международного права.

Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего не закреплен в Конституции РФ отдельной статьей. При этом конституционно-правовой статус несовершеннолетнего, лишенного родительского попечения теоретически складывается из положений Конвенции о правах ребенка (ст. 15 Конституции РФ), норм Конституции РФ и конкретизирующего их отраслевого законодательства, прежде всего семейного.

Основанием для признания, соблюдения, защиты прав ребенка для России и других стран мира служат стандарты ООН, Совета Европы. Впервые дети как объект особой защиты и заботы были провозглашены во Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН. В 1959 г. была принята Декларация прав ребенка.

Международные стандарты защиты прав детей, лишенных родительского окружения, включают в себя следующие положения:

- Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении, на национальном и международных уровнях от 3 декабря 1986 г.: право ребенка на обеспеченность и постоянную заботу; право ребенка на имя, гражданство и законного представителя; право ребенка на учет его мнения при передаче в другую семью;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.: право на жизнь; на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; на свободное выражение своих взглядов, мнений, мысли, совести и религии; на личную семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции; на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников; право неполноценного в умственном и физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь; право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения и восстановления здоровья; необходимость законодательных, административных, социальных и просветительных мер с целью защиты ребенка от всех форм физического

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

или психологического насилия, оскорбления или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации; право на образование; на пользование всеми благами социального обеспечения, включая социальное страхование; на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка; на отдых и досуг; на защиту от всех форм эксплуатации; запрет пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания;

- Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29 мая 1993 г.: иностранное усыновление осуществляется в наилучших интересах ребенка и при соблюдении его основных прав, признанных международным правом;

- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), от 29 ноября 1985 г.: соизмеримость любых мер воздействия на несовершеннолетних правонарушителей с особенностями личности правонарушителя и с обстоятельствами правонарушения; содействие благополучию несовершеннолетнего как одна из главных целей отправления правосудия в отношении несовершеннолетних; гарантированность на всех этапах судебного разбирательства следующих процессуальных гарантий: презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания, на очную ставку со свидетелями и их перекрестный допрос, на апелляцию в вышестоящую инстанцию; на бесплатную правовую помощь, право иметь адвоката;

- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1999 г.: необходимость гармоничного развития подростков при уважении к их личности и поощрения ее развития с раннего детства; важность прогрессивной политики предупреждения преступности среди несовершеннолетних; обеспечение благополучия, развития, прав и интересов всех молодых людей; осознание того, что определение молодого человека как «правонарушителя» во многих случаях способствует развитию устойчивого стереотипа нежелательного поведения; обеспечение доступа к государственной системе образования; необходимость информирования молодых людей и их семьи о законодательстве и их правах и обязанностях в соответствии с законом; выполнение школами функций базовых и справочных центров для предоставления медицинской, консультативной помощи молодым людям; право представителей учащихся в выработке школьных порядков, включая вопросы дисциплины и принятия решений; сведение

к минимуму показа материалов, связанных с насилием, наркотиками и порнографией; запрет грубых или унижающих достоинство наказаний ребенка или молодого человека в семье, в школе или в других учреждениях;

- Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г. (Совет Европы): права ребенка в процессе судопроизводства на получение необходимой информации, выражение своего мнения, консультирование; право обращения с ходатайством о назначении специального представителя; необходимость учета мнения ребенка органом судебной власти.

Для контроля за выполнением прав ребенка, закрепленных в международных стандартах по правам человека, создан Комитет по правам ребенка ООН (1989 г.) и Постоянный комитет Совета Европы (1996 г.).

После ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах ребенка законодателем были предприняты значительные усилия по приведению российского законодательства, относящегося к правам ребенка и их защите, в соответствие с Конвенцией.

К базовым законам, закрепляющим права детей, следует отнести Семейный кодекс РФ, в котором закреплен подход к ребенку как к самостоятельному субъекту права. Обеспечению правового статуса ребенка, помимо Конституции РФ и Семейного кодекса РФ, в современном российском обществе способствуют Трудовой, Гражданский и Уголовный кодексы РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный процессуальный и Гражданский процессуальный кодексы РФ, законодательство о детях-сиротах, президентские программы, касающиеся проблем детства, соответствующие постановления правительства.

Стратегическое значение для формирования идеологии и практики защиты прав детей имело принятие Федерального закона от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон (ст. 4) определил цель государственной политики в интересах детей как осуществление их конституционных прав, недопущение дискриминации, а также восстановление этих прав в случаях их нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности. Законом (ст. 1) впервые определены такие важнейшие понятия, как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»; «социальная адаптация ребенка» и «социальная реабилитация ребенка»; «социальные службы для детей».

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

Основу правового статуса ребенка составляют его свободы и личные права на жизнь и здоровье, свободу, охрану чести и достоинства личности, частной жизни; тайну переписки, свободу передвижения, свободу совести и вероисповедания, мысли, слова и информации. Право ребенка на жизнь обеспечено в Российской Федерации рядом конституционных гарантий общего характера: запретом пыток и насилия, социальной поддержкой, обеспечением права на охрану здоровья и медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду.

Однако ряд этих прав на сегодняшний день носит декларативный характер. Свидетельством тому могут служить события в Чеченской Республике, где в результате возникшего социального конфликта пострадало в основном мирное население, в первую очередь дети. Отечественное законодательство практически не предусматривает специальную защиту детей, оказавшихся в ситуациях вооруженных конфликтов. И в нормах международного права этим вопросам уделено недостаточно внимания.

К числу личных прав относится также право ребенка на охрану государством достоинства личности (ст. 21 Конституции РФ). Конвенция о правах ребенка устанавливает обязательство для государств-участников, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство видам обращения или наказания. Формы жестокого обращения не сводятся к избиению: не менее травмирующими могут быть такие проявления эмоционально-психической жестокости, как насмешки, оскорбления, необоснованная критика, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

В большей степени личные права ребенка нарушаются в местах лишения свободы, а также в государственных учреждениях, куда попадают дети, лишенные родительского попечения. Нарушения эти связаны с жестоким обращением со стороны педагогов и воспитателей, превышающих свои полномочия, что делает невыносимым существование детей в этих учреждениях. Количество самовольных уходов воспитанников из образовательных учреждений в 2004 г. достигло 870 случаев, 4713 воспитанников совершили побег.

Семейный кодекс РФ в отдельной главе¹¹ в качестве приоритетных и самостоятельных прав выделил следующие личные права несовершеннолетних: право жить и воспитываться в семье (ст. 54); право на общение с родителями и родственниками (ст. 55); право на свою защиту (ст. 56); право выражать свое мнение (ст. 57); право на имя, отчество и фамилию (ст. 58). До введения в действие Семейного кодекса

Российской Федерации имущественные права ребенка не имели собственной правовой основы. Теперь им посвящена ст. 60 СК РФ.

Конституция РФ (ст. 38, 39) гарантирует право несовершеннолетнего на социальную поддержку со стороны государства в виде выплат ежемесячных пособий. Однако, если сравнить размеры пособий на российских детей с аналогичными пособиями в некоторых европейских государствах, то результат будет удручающим.

Особую группу в составе конституционного статуса ребенка составляют социально-экономические права и свободы ребенка: право на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, на образование, на свободу творчества, на свободу труда, на отдых, на социальное обеспечение, на свободу предпринимательства.

Жилищный кодекс РФ гарантирует вне очереди предоставление жилых помещений по договорам социального найма детям, оставшимся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в т. ч. в учреждениях социального обслуживания, в приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки, а также по окончании службы в Вооруженных Силах РФ или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы (п. 2 ст. 57 ЖК РФ).

Анализ статистических данных о состоянии законности и нарушениях норм ЖК РФ свидетельствует, что общее количество выявляемых органами прокуратуры нарушений постоянно растет. Задача государства - обеспечить недопущение незаконных сделок, а в случаях, когда подобные сделки совершены, вернуть ребенку то, чего его незаконно лишили.

Государственная функция по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, согласно Семейному кодексу РФ возлагается на органы опеки и попечительства (ст. 121). Представляется необходимым создать единые правовые гарантии реализации прав детей, лишенных родительского попечения, поскольку изначально, имея равные права, они фактически обладают разными возможностями их реализации в зависимости от финансового состояния региона и действия муниципального образования.

***Профессиональная социальная и психологическая
реабилитация и социальная адаптация молодежи
групп риска***

Раевская В. Система трудовой реабилитации инвалидов как фактор профессиональной социализации личности // Вопросы социального обеспечения.– 2008.– №1.– С. 28,29.

Государственное учреждение Республики Коми «Кочпонский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» является единственным в республике медико-социальным учреждением, в котором живут, обучаются и воспитываются дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью.

Основная цель данного учреждения - помочь воспитанникам максимально адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению и труду. Для этого в детском доме проводится работа по социальной реабилитации воспитанников, которая включает в себя процессы социализации, обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями. Социализация — это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта и активного включения индивида в социальную среду.

Результатом социальной реабилитации является безболезненное вхождение инвалида в социальную среду. Важно, чтобы ребенок, став взрослым, был готов выполнять ту или иную социальную роль. В условиях детского дома необходимо привести к равновесию потребительскую составляющую жизнедеятельности детей-инвалидов, находящихся на полном государственном обеспечении в детском доме, и созидательную составляющую жизнедеятельности воспитанников, которые с самого начала пребывания в детском доме участвуют в разных видах трудовой деятельности.

Начиная с дошкольного звена, дети принимают посильное участие в уборке групповых помещений, закреплённой уличной территории, летом работают на приусадебном участке, выращивая цветы, овощи, картофель, зелень. Значимость их труда, личные и коллективные трудовые успехи играют большую роль в самоопределении и самореализации ребенка-инвалида. Медицинская и педагогическая реабилитации формирует основу для полноценной подготовки ребенка-инвалида к будущей профессиональной деятельности.

Подготовительным этапом в трудовой реабилитации является воспитание навыков и умений по бытовому самообслуживанию. В Кочпонском детском доме уже в дошкольном (4-8 лет) звене малышам прививают навыки самообслуживания и санитарной гигиены (умывание с помощью мыла, чистка зубов, пользование полотенцем, заправка кровати) и навыки хозяйственно-бытового труда (мытьё игрушек, полив цветов, вытирание пыли, дежурство в столовой, стирка мелких вещей). Обучение этим навыкам осуществляется в форме игр. Малыши получают представление о труде взрослых на экскурсиях в теплицу, столовую, прачечную, парикмахерскую, которые находятся на территории детского дома.

В среднем звене (8-16 лет) для воспитанников проводятся уроки хозяйственно-бытового труда и самообслуживания, на которых дети-инвалиды учатся мыть полы, убирать территорию от снега и мусора, ухаживать за комнатными цветами, за одеждой и обувью, учатся накрывать столы и мыть посуду, стирать мелкое белье. Кроме того, в дошкольном и среднем звене проводятся уроки познавательного труда: лепка, аппликация, работа с тканью, с бумагой, природным и другим материалом. Воспитанники среднего и старшего звена активно занимаются рукоделием — вяжут, вышивают, шьют.

Вторым этапом трудовой реабилитации является приобретение трудовых навыков и умений, полученных детьми-инвалидами в процессе трудовой деятельности, кружковых занятий и уроков хозяйственно-бытового труда и самообслуживания, позволяют ребятам от 16 лет и старше принимать посильное участие в производительном труде.

Для подростков-инвалидов в Кочпонском детском доме-интернате организованы учебно-производственные мастерские: картонажно-переплетного, швейного, столярного дела, щеточная и гончарная мастерские. В них работают производственные бригады численностью от 8 до 25 чел. Они занимаются изготовлением бумажной продукции (пакеты, конверты, журналы, альбомы), швейной продукции (постельное и нижнее белье, посылочные мешки, фартуки, шторы), изделий из дерева (посылочные ящики, уборочный и сельскохозяйственный инвентарь) и др. В кабинетах предметно-практической деятельности организованы бригады, куда входят наиболее способные к творчеству ребята. Они занимаются лозо- и бисероплетением, ковроткачеством, лоскутным шитьем.

Третий этап трудовой реабилитации – это профессиональная деятельность инвалидов старше 18 лет. Старших воспитанников на уроках профессионального обучения знакомят с профессиями дворника, грузчика, маляра, кухонного работника, рабочего по стирке белья,

Раздел 3. Социально-трудовые проблемы молодежи

овощевода-растениевода. Часть воспитанников 18 лет и старше устраивают по трудовым книжкам на штатные должности в детском доме. К ним прикрепляются наставники из числа работников детского дома. Другая часть старших воспитанников работает на уборке территории в жилищно-коммунальных конторах Сыктывкара. Есть ребята, которые самостоятельно работают в республиканском онкологическом диспансере, Сыктывкарской городской больнице и жилищно-коммунальной конторе.

Работа старших воспитанников осуществляется под постоянным контролем медицинского персонала. Ребята занимаются производительным и профессиональным трудом только по письменному разрешению врачей. На всех работающих ребят в детском доме заведены «Карты профессиональной пригодности», в которых врачи, психологи и педагоги отмечают статус, психофизические особенности, уровень сформированности трудовых умений и навыков. Большое значение придается работе педагога по формированию у воспитанников старше 18 лет общественной значимости своего труда, по умелому применению моральных и материальных стимулов. Все устроенные на работу получают заработную плату. Лучшим воспитанником, работающим в мастерских и кабинетах детского дома, вручается знак «Мастер года». Педагоги интерната проводят много бесед, экскурсий, досуговых мероприятий.

В Эжве, Ухте, Кунибе и Летке бывшие воспитанники работают в швейных, картонажных, обувных мастерских, выполняют дворницкие и погрузочно-разгрузочные работы, выращивают овощи и цветы в теплицах, работают малярами и уборщиками.

Система трудовой реабилитации, организованная в Кочпонском детском доме-интернате для умственно отсталых детей, позволяет молодым людям с ограниченными интеллектуальными возможностями лучше адаптироваться к новым условиям жизни во взрослых интернатах психоневрологического профиля, дает возможность принимать посильное участие в трудовой и профессиональной деятельности, а также позволяет проявить себя полноправным работником трудового коллектива.

Раздел 4. Информационное обеспечение молодежи

Проблемы информационной безопасности молодежи. Формирование информационной культуры молодежи Молодежные СМК, молодежная журналистика

**Бабурова И. Воспитательный потенциал СМИ:
взгляд педагога // Народное образование.– 2008.– №2.– С. 268-
274.**

К значительным проблемам взаимодействия СМИ и школы специалисты относят игнорирование в преподавании учебных дисциплин всего, что связано со средствами массовой информации. О том, что учителям приходится конкурировать со СМИ и, прежде всего, с телевидением, свидетельствуют исследования культурологов и психологов. Коммуникативные возможности телевидения, такие, как оперативность, «эффект присутствия» делают его наиболее действенным инструментом управления личностью. Изучив продукцию современного российского телевидения и проведя ее сравнительный анализ с телевизионной продукцией США, исследователи приходят к выводу, что телевидение США своими программами и фильмами подтверждает ценности и нормы, установленные обществом в отличие от телепродукции России. Избрав своей основной функцией участие в рыночных отношениях, российское телевидение не только информирует, но и политизирует, криминализирует общество и, воздействуя на общественное мнение, создает новые образцы культурных ценностей.

В современной педагогике разрабатывается особое направление – медиаобразование, призванное подготовить школьников к жизни в информационном пространстве. Это направление выступает за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, ТВ, радио, кино, видео). Его основная задача – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к

Раздел 4. Информационное обеспечение молодежи

восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия информационного воздействия на психику.

В 2004-2007 гг. в Смоленском государственном университете было проведено исследование по вопросу использования позитивного потенциала телевидения в воспитании ценностных отношений школьников. Исследование проводилось в три этапа. На первом выяснялось, какие телевизионные передачи наиболее популярны у молодежи. На втором проводился их ценностный анализ. Третий этап состоял в определении уровня подготовленности будущих педагогов к использованию воспитательного потенциала телепродукции.

Исследование позволило выяснить, что в последние три года наибольшей популярностью у подростков пользуются такие телеканалы, как ТНТ, СТС, РЕН-ТВ, НТВ, Муз-ТВ. Из телевизионных передач наиболее популярными были развлекательные («Танцы со звездами», «Ледниковый период», «Фабрика звезд», КВН, «Дом-2» и др.) и музыкальные. Далее по популярности следуют познавательные телепередачи: «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда?». Около 60% голосов получили передачи о живой природе и путешествиях: «Вокруг света», «В поисках приключений». 40% школьников с удовольствием смотрят фильмы, в том числе боевики. Пользуются популярностью информационные и спортивные программы.

На втором этапе исследования названные школьниками передачи были подвергнуты анализу с точки зрения их воспитательного потенциала: какие транслируемые образцы отношения к человеку, труду, природе, родине, профессии они содержат и как влияют на ценностную, интеллектуальную и волевую сферу зрителей.

К сожалению, отношение к другому человеку как к средству достижения личной цели, в том числе как к средству развлечения, сегодня широко представлено на телевидении.

Достаточно посмотреть «Розыгрыш» («Первый канал»), «Испытание верности» (ТНТ), «Правила съема» (ТНТ). что неизбежно перенесется ими на отношения с другими – в школьном классе, военной казарме, семье. Кроме того в последние годы на телевидении появился целый ряд коммерческих телепроектов, которые культивируют отношения, не согласующиеся с нормами морали, несут в себе негативный воспитательный потенциал. Яркие примеры подобных «находок» работников телевидения – проекты «Бешеные деньги», «Веселые баксы», «Бремя денег» и др.

В то же время телепродукция ведущих каналов («Первый канал», «Культура», «Россия») предоставляет возможность всем желающим стать зрителем глубоких и несущих в себе высокие ценности

телепередач: «Встань и иди», «Линия жизни», «Отечество и судьбы», «Очевидное – невероятное» и др. При соответствующей работе педагога они могли бы стать действенным средством воспитания ценностных отношений личности. Но юноши и девушки далеко не всегда выбирают передачи с высоким ценностным потенциалом.

Третий этап исследования был посвящен определению уровня подготовленности будущих педагогов – студентов педагогических вузов к использованию воспитательного потенциала СМИ в работе со школьниками. Результаты исследования показали проблемы в подготовке будущих педагогов: студенты испытывают затруднения при необходимости анализа той или иной передачи с точки зрения ее ценностного наполнения. Полученные факты говорят о необходимости специальной работы по подготовке педагога к использованию позитивного потенциала телевидения в процессе воспитания школьников.

Петрова И.В. Психологическая культура как средство развития информационной культуры будущих специалистов / И.В.Петрова // Высш. образование сегодня.– 2008.– №7.– С. 43-45.

Процесс формирования современной информационно-коммуникационной среды накладывает отпечаток на совокупность требований, предъявляемых к профессионально-личностным качествам молодых специалистов. Проблема формирования информационной культуры студентов находится в центре внимания многих ученых.

С целью поиска психологических условий развития информационной культуры студентов, выявления системообразующих факторов ее формирования проведено исследование среди студентов психологического факультета Белгородского государственного университета, педагогического и экономического факультетов Старооскольского филиала. Респонденты условно были разделены на три группы.

- 1). I группа: оптимальный уровень развития информационной культуры (13%);
- 2). II группа: неоптимальный уровень развития информационной культуры (20%);
- 3). III группа: средний уровень развития информационной культуры (67%).

Оптимальный уровень развития информационной культуры позволяет студентам успешно решать связанные с информационной

Раздел 4. Информационное обеспечение молодежи

деятельностью задачи, так как все в информационной сфере представляет для них особую ценность, значимость, имеет личностный смысл. Развитая рефлексия помогает студентам выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия, что позволяет раскрыть представления о психологических механизмах теоретического мышления и реализовывать их в информационной деятельности. Информационные знания и умения этих студентов введены в профессионально-ценностное поле, что делает их культурно-профессиональными.

Неоптимальный уровень развития информационной культуры студентов, напротив, усложняет решение задач, связанных с информационной деятельностью, так как у них слабо развиты информационные умения и это затрудняет интеграцию информационных знаний в профессиональную деятельность, «рефлексия отнюдь не совпадает с познанием человеком самого себя». Как прямое следствие этого - их «познание может быть и не рефлексивным».

Что касается III группы студентов, характеризующейся средним уровнем развития информационной культуры, то, как выявило исследование, уровень их информационной культуры неуклонно возрастает.

В отечественной психологии выработано понимание сущности культуры как способа изменения человеком самого себя. С этих позиций информационная культура не присуща человеку изначально, а должна быть специально развита. В свою очередь, развитие информационной культуры, достижение ее оптимального уровня предполагает наличие специальных условий.

При сравнении показателей I и II групп, характеризующихся крайними состояниями информационной культуры, анализ результатов исследования показал, что достижение оптимального уровня информационной культуры будущего специалиста происходит под влиянием общего уровня психологической культуры. Психологическая культура выступает системообразующим условием развития информационной культуры студентов вуза, так как она является инвариантом любой формы культуры, любого вида деятельности, любой сферы жизнедеятельности человека.

Понятие «психологическая культура» не определено в отечественных психологических словарях, что свидетельствует о трудности ее дефиниции и понимания. В данном исследовании психологическая культура определяется как способ гармонизации внутреннего мира личности с миром внешним.

Структурными компонентами психологической культуры являются: аутопсихологическая культура («Я»), отражающая стремления к самопознанию, к саморегуляции и готовности личности к целенаправленной работе по личностному и профессиональному саморазвитию и самокоррекции; предметно-психологическая культура («Другой»), отражающая стремления к построению человеком своего образа внешнего мира, мира предметов и людей;

социально-психологическая культура («Отношение»), отражающая стремления к организации взаимодействия и установления гармоничных отношений с другими при сохранении собственной индивидуальности и творческого подхода.

Показателем развития психологической культуры является гармоничность силы и степени осуществления стремлений к самопознанию, саморегуляции, творчеству.

Данные исследований показывают, что психологическая культура представляет собой целостное системное образование. Студенты I группы смело пробуют себя в новом деле и ситуациях, выдвигают оригинальные идеи и реализуют их, создают новые приемы работы («степень реализации стремлений к творчеству»). Это свидетельствует о том, что они хорошо осознают и понимают себя (свои желания, характер), умеют находить психологические причины своего настроения и ошибок, осознают свое предназначение и жизненный путь («степень реализации стремлений к самопознанию»). Благодаря развитости психологической культуры такие студенты умеют гибко управлять своим настроением, желаниями, действиями. При этом выражают отрицательные стремления и эмоции, например агрессию в приемлемых для других людей формах («степень реализации стремлений к саморегуляции»). Эти психологические характеристики обуславливают активное и творческое взаимодействие студентов с информацией, гармоничное ее использование в учебно-профессиональной деятельности, способствуют ценностному отношению к ней и развитию оптимального состояния информационной культуры личности в целом.

Напротив, в группе студентов с неоптимальным уровнем развития информационной культуры выявлена низкая «степень реализации стремлений к самопознанию» и «степень реализации стремлений к саморегуляции». Студенты II группы нетворчески подходят к постановке и решению задач в своей деятельности («степень реализации стремлений к творчеству»). Они пассивно проявляют себя в новых ситуациях, что затрудняет использование имеющихся знаний и умений, приобретение новой информации и выработку новых приемов в

работе, не дает возможности активно использовать современные информационные технологии в учебной и повседневной деятельности. В целом это ведет к неоптимальному состоянию (развитию) информационной культуры личности.

Таким образом, сохранение компонентов психологической культуры, их взаимодействие, взаимообусловленность (I группа студентов) показывают, что ее личностные параметры представляют интегрированную систему. Это позволяет, воздействуя на одни параметры, изменять (развивать) другие. При этом выпадение какого-либо элемента структуры или негармоничное развитие ее компонентов (во II группе студентов) является катализатором личностных и профессиональных деформаций.

Данные исследования приводят к выводу о целесообразности акцента на развитие психологической культуры студентов в рамках учебно-профессиональной деятельности вуза. Развита психологическая культура, выполняя роль системообразующего условия развития информационной культуры студентов, помогает им не только достичь оптимального состояния информационной культуры, но и подняться на качественно новый уровень личностного развития.

Представлен список литературы из 10 наименований.

Замостьянов А. Труды и дни школьной прессы // Народное образование.– 2008.– №2.– С. 238-242.

Сегодня нет недостатка в школьной журналистике. Во всех областях России есть энтузиасты газетного дела, которые устраивают конкурсы школьной прессы и творческих объединений юных журналистов. Школьная газета – дело серьезное. Если из номера в номер газета занимается рекламой школьных достижений, как сегодня говорят, «пиаром» учебного заведения, школьники теряют интерес к такому изданию. Чтобы школьников привлекала работа в газете, нужно давать волю фантазии, игровому началу. Школьная газета не может брать на вооружение приемы коммерческой «желтой» прессы, она может стать непринужденной литературной игрой, что в традициях русской журналистики.

Из сотен школьных газет подробнее рассмотрим одну московскую, которая существует 15 лет и нынешнее название получила по адресу школы – «Пугачевка, 6». Выпускники московской гимназии на Пугачевской улице чаще, чем в других школах, возвращаются в родные стены в качестве учителей, сохраняя традиции альма-матер. Одной из таких традиций стала газета. Она издается с 1992 года. Несколько раз газета принимала участие во Всероссийском конкурсе

школьных изданий. В 2002 г. на этом конкурсе «Пугачевка, 6» заняла I место, в 2003 победила в номинации «Форпост» за оперативность и достоверность информации, на Шестом Всероссийском конкурсе вошла в число лауреатов и была награждена за верность традициям. В ней печатаются новости с педсовета, представляются новые люди – сотрудники школы. Учащиеся пишут о поездках и походах, праздниках, концертах и других событиях, происходящих в стенах гимназии. Большое внимание уделяется освещению проектной деятельности, которая занимает важное место в учебном процессе. Раз в год (в апреле) выходит специальное «Театральное приложение», которое посвящается ежегодной премьере школьной театральной студии. В мае выходит приложение «Выпускник», посвященное учащимся, которые заканчивают учебу в стенах гимназии. Школьная газета – очень важная часть школьной жизни. Это большое поле для обучения детей кропотливому, созидательному труду, любой ребенок может увидеть результаты своей деятельности.

В настоящее время газета стала более живой и интересной как для учащихся, так и для взрослых. Проектная группа, специально созданная по случаю юбилея «Пугачевки, 6», работает над специальным приложением и сценарием общешкольного праздника, изучает архив газеты. Газета бережно хранит свои традиции, появляется «новое дыхание».

Школьная газета – это средство общения между людьми, в той или иной степени имеющих отношение к школе (учениками, учителями, родителями, выпускниками). Это возможность получить информацию о школьной жизни. Это летопись школы, сохраняющая память о событиях и людях. Газета дает возможность учащимся разных возрастов реализовать свой потенциал. Юные авторы способны творчески воспринимать наследие прежних поколений, а не просто берут на вооружение клише. С таким багажом традиций газета не исчезнет вместе с очередным поколением выпускников. Серьезное школьное дело, несмотря на трудности, будет продолжено.

Приложение

Рубрикатор

1. Положение молодежи в РФ

1.0. Молодежь как социальная группа. Особенности демографической ситуации

1.0.1. РФ

1.0.2. Регионы

1.1. Правовая защищенность молодежи РФ

1.2. Государство и молодежная политика.

1.2.1. Реализация ГМП РФ (правовое регулирование, мероприятия, целевые программы, международное сотрудничество)

1.2.2. Практика реализации ГМП в регионах РФ (правовое регулирование, мероприятия, целевые программы, международное сотрудничество)

1.2.3. Научное и информационное обеспечение ГМП

1.2.4. Деятельность неправительственных организаций в интересах детей и молодежи

(1) Российские организации

(2) Международные организации

1.3. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

2. Ценностные ориентации современной молодежи

2.0. Особенности ценностных ориентаций молодежи

2.0.1. Патриотизм в системе ценностей молодежи

2.0.2. Особенности этнической самоидентификации молодежи.

Межэтническая толерантность

2.0.2.1. Политический экстремизм и национализм в молодежной среде

2.1. Молодежь и армия (особенности гражданской позиции молодежи)

2.2. Молодежь и политика (гражданская активность молодежи)

2.3. Молодежь и гражданское общество. Вовлечение молодежи в социальную практику. Участие молодежи в создании институтов гражданского общества

- 2.3.1. Общественные молодежные объединения и организации (по направлениям деятельности или группе)
- 2.4. Молодежь и культура (роль культуры в формировании морально-нравственных ценностей молодежи; предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства)
 - 2.4.1. Художественное творчество молодежи (литература, молодежный театр, изобразительное искусство).
 - 2.4.2. Молодежные субкультуры. (Молодежные субкультурные досуговые системы)
- 2.5. Молодежь и религия (роль и место религии в системе ценностных ориентаций; межконфессиональная толерантность).
 - 2.5.1. Тоталитарные секты и молодежь
- 3. Социально-трудовые проблемы молодежи
 - 3.1. Здоровье молодежи РФ (социально-экономические факторы)
 - 3.1.0. Репродуктивное здоровье молодежи (профилактика болезней, передающихся половым путем; подростковой беременности, аборт, организация полового воспитания и сексуального образования)
 - 3.1.1. Молодежь и физическая культура. Развитие массового молодежного спорта
 - 3.1.2. Организация Отдыха и оздоровления молодежи (клубы, лагеря отдыха, туризм)
 - 3.1.3. Сохранение психического здоровья молодежи. Наркомания, зависимости от психоактивных веществ и иные виды зависимостей; их общественная опасность. Профилактика наркомании в молодежной среде. Участие молодежи в профилактике злоупотребления психоактивными веществами
 - 3.1.3.1. ВИЧ/СПИД
 - 3.1.3.2. Профессиональная социальная и психологическая помощь. Лечение, реабилитация и социальная адаптация наркозависимой (ВИЧ-положительной) молодежи (методики социального проектирования; социальные проекты и программы, направленные на решение проблемы наркомании)
 - (1) РФ
 - (2) Регионы
 - 3.2. Молодежь и образование.
 - 3.2.0. Модернизация системы образования РФ. РФ и Болонский процесс

- 3.2.1. Молодежь в системе общего образования
- 3.2.2. Молодежь в системе профессионального образования
 - 3.2.2.1. Средние профессиональные учебные заведения
 - 3.2.2.2. Высшие учебные заведения. Доступность высшего образования и его качество
- 3.2.3. Непрерывное образование и профессиональные стратегии (выбор профессии, профессиональные предпочтения)
- 3.2.4. Молодежь и наука. Научное творчество молодежи
- 3.2.5. Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование
- 3.3. Молодежь и труд (специфика молодежного рынка труда; проблемы молодежной занятости; безработица; трудовые приоритеты)
 - 3.3.0. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профориентация
 - 3.3.1. Труд несовершеннолетних.
 - 3.3.2. Трудоустройство студентов. Студенческие отряды
 - 3.3.3. Трудоустройство молодых специалистов. (Карьерные стратегии)
 - 3.3.4. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями
 - 3.3.5. Молодежное предпринимательство (гос. содействие занятости и предпринимательской деятельности молодежи)
 - 3.3.6. Трудовая миграция
- 3.4. Молодежь и брак
 - 3.4.0. Социально-экономическое положение молодой семьи (социально-психологические проблемы молодой семьи)
 - (1) Полные
 - (2) Благополучные
 - (3) Социального риска
 - (4) Несовершеннолетних матерей
 - (5) Студенческие
 - (6) Военнослужащих срочной службы
 - 3.4.1. Жилищная проблема. Государственная поддержка, обеспечение жильем молодых семей
 - 3.4.2. Репродуктивное поведение молодой семьи. Воспитание детей в молодой семье
 - 3.4.3. Социальные технологии работы с молодой семьей (ресурсы и перспективы)

3.5. Молодежь и социальное неравенство (проблемы социальной исключенности)

3.5.0 Асоциальные явления в молодежной среде. Социально-педагогический контроль криминальной активности молодежи. Правоприменительные органы

3.5.1. Молодежные группы риска

3.5.1.1. Молодые люди, лишенные родительского попечения (социальные сироты, сироты, выпускники сиротских учреждений, беспризорники)

3.5.1.2. Мол. люди с ограниченными возможностями (воспитанники и выпускники коррекционных учреждений)

3.5.1.3. Мигранты (беженцы, переселенцы)

3.5.1.4. Молодые люди в исправительных заведениях (освободившиеся из мест заключения)

3.5.2. Профессиональная социальная и психологическая реабилитация и социальная адаптация молодежи групп риска

3.6. Положение отдельных групп молодежи :

3.6.0. Молодежь в вооруженных силах (правоохранительных органах)

3.6.1. Студенты

3.6.2. Сельская молодежь

3.6.3. Молодые ученые

4. Информационное обеспечение молодежи

4.0. Проблемы информационной безопасности молодежи. Доступ к социально-значимой информации. Формирование информационной культуры молодежи (от информационной грамотности к информационной культуре)

4.1. Проблемы молодежи в СМК (молодежные СМК; молодежная журналистика)

Молодежь: проблемы и их решения

Сборник рефератов статей
из периодических изданий за 2008 г.

Компьютерная верстка
О.А. Луцкая

Корректор

Обложка

Подписано к печати 10.08.2009. Формат
Уч.-изд. л. . Тираж 200 экз. Заказ №
Российская государственная юношеская библиотека
107061 Москва, Б.Черкизовская, д.4, корп.1

