

XX 02/12

ВОЖАТЫЯ



№ 1

▲ ▲

Оглавление.

	<i>Стр.</i>
1. От редакции	1
2. Первые итоги детского движения. Рубцова	3
3. Всесоюзное совещание и очередные задачи комдетдвижения СССР	6
4. Партия о детдвижении	9
5. Почему детдвижением руководит Комсомол. Эдвин Гериле . . .	10
6. Социальные и биологические основы пионерского движения. А. Залкинд	12
7. Содержание работы юных пионеров. М. Зак	<u>13</u>
8. Городская летняя работа юных пионеров. В. Зорин	16
9. Пионерработа и летняя школа. М. З.	19
10. Пионеры и семья. А. Волков	21
11. Детдвижение и педагог. Ривес	<u>23</u>
12. Юные пионеры и детские дома. П. Лысяков	27
13. В Центр. Бюро юных пионеров при ЦК РКСМ	31
14. Работа с беспризорными. М. Зак	32
15. Обзор литературы по детдвижению А. Волков	III

„ВОЖЖАТЫЙ“

Двухнедельный руководящий орган Центрального Бюро коммунистических детских групп юных пионеров имени В. И. Ленина при ЦК РКСМ.

Выходит 2 раза в месяц.

Прием в редакции ежедневно от 2 до 4 ч. Тел.: коммут. ЦК, РКП., доб. 2-60.

Москва, 10 июня 1924 г.

Адрес редакции:
Москва, Старая площадь, 4, ЦК РКП, ЦБ ДКГ при ЦК РКСМ.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Коммунистическое движение детей идет гигантскими шагами вперед.

Все большие и большие массы пролетарских детей вступают в отряды юных пионеров.

Партия и Комсомол стоят перед невиданным революционным порывом пролетарских детских масс, перед неслыханной активностью в детской среде, страстным желанием каждого и каждой из фабричных ребят стать „тоже пионером“, стать под коммунистические знамена.

Это движение надо оформить, надо охватить.

Надо дать ясную и четкую линию работы, дать правильное руководство всему активному кадру, руководящему детскими группами.

Эту четкую линию работы должен прежде всего дать наш журнал „Вожжатый“.

Но не этим одним определяется значение каждого руководящего журнала, особенно центрального органа коммунистического движения детей. Здесь в особенности нужна

коллективная мысль, обмен каждой крупницей опыта между всей организацией, нужна теснейшая связь всего руководящего кадра движения между собой.

Это вторая задача нашего журнала.

Однако, детское коммунистическое движение—факт мирового значения. Оно часть международного рабочего движения, один из новых боевых его отрядов. Мало того. Детское движение—это основа революционной педагогики, это Октябрь в воспитании подрастающих поколений.

Каждый работник, каждый участник этого движения должен видеть широкие горизонты. Он должен знать международное движение, должен быть в курсе всех основных вопросов, встающих перед этим движением.

Дать освещение этих вопросов—третья задача журнала.

Но наше движение идет под ленинским знаменем, пропитано ленин-

ским духом конкретной живой работы.

„Каждый шаг учения, воспитания, образования наших ребят связан с жизнью и борьбой трудящихся против эксплуататорского общества“.

Этот путь нами избран.

Эта линия будет сохранена.

Не отвлеченные формулы, а живая практическая работа, не общие принципиальные проблемы, а жизненная суть вопросов будут являться основой в строении нашего журнала.

Его должны читать, его будут читать не только работники детских групп. Он жизненно необходим каждому, кто хочет воспитать из наших ребят революционных бойцов, кто связан с широкой воспитательной работой и партии, и Комсомола.

И старый партиец, и молодой комсомолец найдут на страницах журнала ответы на многие вопросы, связанные с повседневной жизнью пролетарских детей и их подготовкой к будущей жизни.

Каждый педагог увидит в журнале ответы и на свои большие вопросы в новом свете, в перспективе революционных задач.

„Вожатый“ должен стать массовым органом молодой, революционной, педагогической мысли.

Он станет им при поддержке, при активнейшем участии рядовых работников детского движения Советских республик.

Детское движение — это будущее революционной педагогики.

„Вожатый“ — это будущее революционных педагогических журналов.

Реданция.

Надо, чтоб Комсомол воспитывал массы с молодых лет, с 12 лет в сознательном и дисциплинированном труде.

ЛЕНИН.

Да, мы уже теперь стараемся всеми силами взять в плен, в хорошем смысле этого слова, душу ребенка. Да, мы уже добрались до того звена, которое называется пионерским звеном, мы оказываем некоторое воздействие на то поколение, которое объединено пока в слабенькие пионерские организации. Само собой разумеется, по мере того, как будет крепнуть Союз Советских Республик, мы добьемся того, чтобы все подрастающее поколение поступало бы в идейную обработку к рабочему классу и крестьянству, к его представителям. Я спрашиваю вас, что же тут худого с точки зрения трудящихся?

Г. ЗИНОВЬЕВ.

(Доклад на ленинград. с езде учительства).

Революция — не революция, если она не проявляет величайшего участия к детям: они-то и есть то будущее, во имя которого революция творится.

Л. ТРОЦКИЙ.

Первые итоги детского движения.

Пройден первый этап в организации и развитии детских коммунистических групп.

Этот этап начался с 5-го всероссийского съезда, положившего начало организованной работе Комсомола среди пролетарских детей и определившего цели, формы и содержание работы детских коммунистических групп.

До 5-го съезда—работа Комсомола среди пролетарских детей не носила организованного характера и в форме детских групп существовала только в отдельных местах (Москва, Украина и др. губ.).

5-й всероссийский съезд положил начало широкой массовой работе Комсомола по охвату пролетарских детей в детские комгруппы.

Медленно, но верно охватывала эта работа постепенно все губернии Республики СССР, и к настоящему моменту, к 6-му всероссийскому съезду союза, нет ни одной губернии или области, где бы не было деткомгрупп или не велась работа по их организации.

Размах роста детских групп очень велик. Особенно увеличился рост после международной детской недели, проведенной в июне 1923 г. и всколыхнувшей широкие массы пролетарских детей.

Сравнительные цифры роста таковы:

- 1) К 5-му всероссийскому съезду
4.000 орган. дет.
- 2) „ международной детской нед.
75.000 орган. дет.
- 3) „ 1 нояб. 23 г. 100.000 „ „
- 4) „ 1 февр. 24 г. 122.000 „ „
- 5) „ 1 апр. 24 г. 161.049 „ „

Для того, чтобы яснее себе представить всю колоссальность задачи по охвату пролетарских и полупролетарских детей детскими группами, которая стоит перед Комсомолом, не мешает сопоставить цифры организованных детей с общей цифрой детей пионерского возраста в СССР.

По неполным сведениям Наркомпроса и Ц. С. У.—по центральным и автономным областям европейской части РСФСР и Сибирским губерниям, за исключением Алтайской и Иркутской губерний, насчитывается детей указанного возраста 9.327.000, т.-е 11,6% всего населения. из них: по составу—82% деревенских и 18% городских детей.

Из указанного количества неграмотных, т.-е. неохваченных учреждениями социального воспитания—42,4%.

Детскими же группами охвачено лишь около 2% всех неорганизованных детей. Такой охват пролетарских детей ничтожен, и задача развертывания детских групп—огромна.

Социальный состав детей, организованных в детские группы, следующий: 1) в промышленных губ.—детей рабочих—75%, детей крестьян—7%, детей служащих—10% и детдомов и беспризорных—10%.

По крестьянским губерниям: детей рабочих—36%, детей крестьян—24%, служащих—14% и детдомов и беспризорных—26%. По автономным республикам и областям: детей рабочих—38,3%, детей крестьян—27%, служащих—14,7% и детдомов—20%. В своем большинстве состав детских коммунистических групп—пролетарский.

Возрастной состав детских комгрупп повсюду в основном 10-14 лет, причем есть отклонения выше 14 и ниже десяти.

Всего до 10 лет—10,6%.
От 10 до 14 лет—73%.
И выше 14 лет—16,4%.

Работа среди детей до пионерского возраста массового и организованного характера не имеет и ведется частично либо путем организации отдельных отрядов малышей, либо—звеньев при пионерских отрядах. За счет взрослых пионеров идет в некоторых местах пополнение школ фабзавуча. Ведется подготовка рабо-

чих ребят из пионеров для передачи в Комсомол. По неполным еще сведениям, за 1923 г. в Комсомол передано 1.008 пионеров.

Работа в деревне.

С ростом детского движения, оно начало проникать и в деревню. В отношении работы среди детей деревня начала затрагиваться уже летом 1923 г. путем соприкосновения пионерских отрядов с неорганизованными крестьянскими детьми.

За зиму во многих губерниях организованы в качестве опыта по 1—2 деревенских отряда при крупных комсомольских ячейках. В некоторых губерниях (главным образом, украинских) работа в деревне развернулась довольно широко. В Одесской губ.—42 дер. отряда, в Полтавской—50 и т. д.

Всего организовано 266 деревенских отрядов. Они организованы при комсомольских ячейках, при школах, детдомах и совхозах.

Работа деревенских отрядов далеко еще не оформлена. Часто деревенские отряды в своей работе просто копируют комсомольскую ячейку.

Деревенская работа стоит на очереди и требует более широкого размаха и усиленного внимания и изучения.

Работа в национальных окраинах.

Работа среди национальных групп детей широко развернулась, за год захватила собой даже самые отдаленные окраины. Здесь надо подчеркнуть неравномерность в размахе работы в отдельных местах.

В некоторых местах, например, Закавказье—эта работа поставлена широко, в Армении из общего числа пионеров—армян—89,1%, турок—5,6% и остальных—5,3%; в Грузии—64% пионеров-грузин, 18%—армян. Татарских детей пионерскими отрядами охвачено 3000 чел. В Украине—30% пионеров-украинцев.

В остальных же национальных областях и республиках охват националь-

ных групп детей еще очень незначителен. Главной причиной этого является малокультурность, косность населения, ведущего частично еще кочевой образ жизни.

Крупнейшими недостатками в работе среди национальных групп являются: 1) отсутствие подготовленных руководителей из комсомольцев отдельных национальностей, и 2) отсутствие массовой детской и руководящей литературы на родном языке.

И в том, и в другом отношении принимаются меры к устранению указанных недостатков.

Организационное оформление детских групп.

С начала возникновения детские коммунистические группы не были единообразны по всей территории Союза Республик.

В Центральной России они строились по принципу отрядно-звеньевой системы. В основу работы брались методы скаутизма, очищение от буржуазной шелухи. Украина, категорически отвергая заимствование этих методов, впадала в крайность политизации детской работы, копирования форм взрослых организаций (ячейки, комитеты и т. д.) и беря основной курс на детей детских учреждений—„осоцвосивала“ детские группы, придавая им характер не самостоятельной организации, а приписка к детским учреждениям.

Таким образом, украинская спартаковщина резко отличалась от детских коммунистических групп России—пионерства.

Закавказские организации Юных коммунистов были также построены весьма своеобразно, по принципу выборности—от ячейки до Центрального Совета в республиканском масштабе. Такой парламентаризм, однако, уживался рядом с самым свирепым скаутским милитаризмом, начальничеством, приказами и подавлением детской инициативы (Грузия).

Ненормальности в организационном построении и направлении в работе в других местах сводились,

главным образом, к перегибанию палки в сторону скаутских форм и методов работы. Так дело обстояло на Юго-Востоке, в Туркестане, Севзап-области, Крыму. Это объясняется тем, что к-ты РКСМ, не зная детской работы, привлекали для ее организации бывших скаутов и доверялись им в деле руководства детгруппами.

Такая неразбериха в организационных формах и методах работы продолжалась и после всероссийского съезда. Пленум ЦБ, происходивший в июне 23 г., и всероссийская конференция, последовавшая за пленумом, учтя эти ненормальности, наметили основные вехи единых организационных форм детских коммунистических организаций, на основе которых и было Центральным Комитетом Союза разработано единое организационное положение деткомгрупп.

В течение осени — зимы 1923 г. детские комгруппы организационно выравниваются по единому руслу. К 6-му съезду деткомгруппы всего СССР (за исключением Закавказья и Украины) работают по единой структуре. Украина также приняла основные формы построения пионерской организации (звенья), которые отличаются теперь от пионерских отрядов лишь некоторыми особенностями (неограниченность числа членов в коллективе, база не фабрика, а школа и детдом, система прикрепления политруков). Но и эта разница постепенно изживается. В основном — недостатки спартаковщины изжиты, и украинская организация выравнивается и крепнет.

Переименование деткомгрупп именем т. Ленина уничтожило последнюю разницу в названии организации.

Таким образом, к моменту 6 всероссийского съезда детские коммунистические группы СССР представляют собою довольно крепкую, сплоченную широкую массовую организацию, в поголовном большинстве мест единую по своим организационным формам.

Значительно улучшилось и оформилось и руководство этой работой

со стороны к-тов РКСМ. Повсюду созданы Бюро деткомгрупп, работающие под непосредственным руководством к-тов. Однако, не все к-ты выделяют на эту работу ответственных товарищей, членов к-тов. По ряду губерний и областей проведен ряд губернских и областных съездов и совещаний, подытоживших проделанную работу и наметивших ее перспективы. Значительно окрепла и наладилась и методическая сторона работы. Почти всюду при Бюро Ю. П. созданы методические коллегии и кабинеты пионерработы.

В материальном отношении детские коммунистические группы недостаточно обеспечены. В силу целого ряда причин этот вопрос не мог быть разрешен кардинально и решается на местах кустарным порядком, причем надо заметить, что производственные отряды лучше обеспечены, чем остальные (территориальные или детдомские).

В общем, в отношении материального положения детгрупп все губернии можно разбить на 3 категории.

1) К первой категории относятся губернии, где расходы по детдвижению включены в смету губисполкома или ОНО. Эти губернии имеют средства на проведение курсов работников, на оплату руководителей, оборудование клубов и т. д. Таких благополучных губерний около 13.

2) Вторая категория — где имеются шефства, субсидии от учреждений и организаций — работники детдвижения оплачиваются частично. Таких губерний 28.

3) В остальных губерниях детские группы существуют на случайные субсидии, пожертвования, сборы от пионерских спектаклей. Здесь оплачиваются лишь отдельные работники и нет средств для организации клубов.

Материальное положение детских групп все же улучшилось и постепенно улучшается. Гарантия к тому — усиление внимания к детскому движению всех общественных организаций.

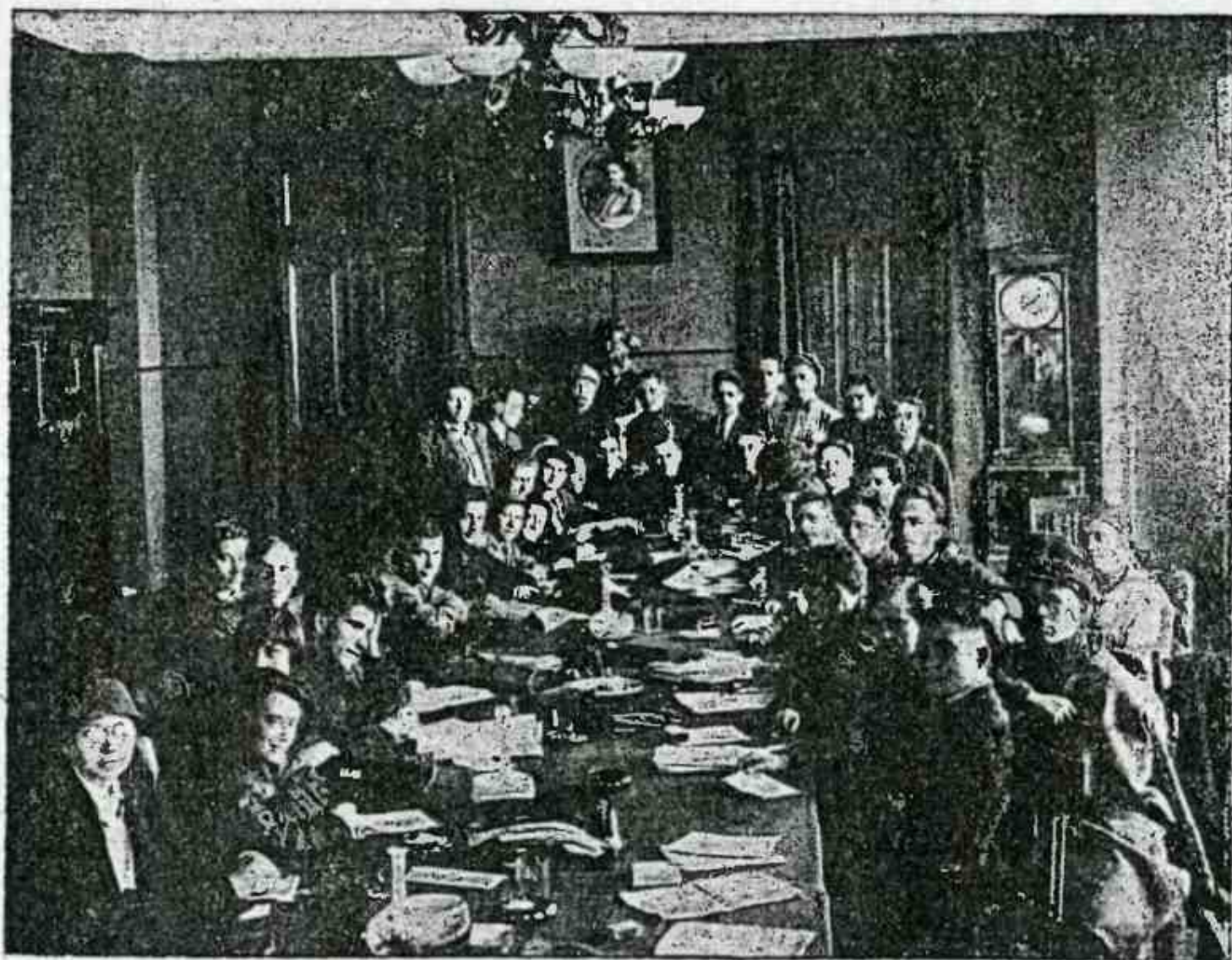
М. Рубцова.

(Продолжение в № 2).

Всесоюзное совещание и очередные задачи комдетдвижения СССР.

С 16 по 19 апреля с. г. в Москве состоялось первое всесоюзное совещание по комдетдвижению, которое в начале ЦК предполагал созвать 10-го мая, но благодаря стечению многих обстоятельств вынужден был провести в ранее назначенный срок. Основной задачей совещания являлось:

решило ряд принципиальных вопросов и обсудило чрезвычайно подробно очередные задачи, выдвинутые ЦБ ДКГ перед комдетдвижением СССР. На совещании присутствовали: т. т. (31ч.) Ларина Зак (Самара), Манукьян (Заккрайбюро), Мдивани (Грузия), Пинхасик (Сиббюро), Колокольникова (Урал-



1. Подвести итоги деткомдвижения по СССР.

2. Выдвинуть ряд основных вопросов перед VI всесоюзным съездом РКСМ.

3. Наметить очередные задачи нашей работы.

В виду некоторой внезапности этого совещания и недостаточной его подготовленности (подготовка шла к 10-му мая), совещание не смогло проработать детально все вопросы, которые будут стоять перед VI съездом Союза. Однако, оно раз-

бюро), Шварцман (Полтава), Дьяковская (Украина), Сорокин (Ленинград), Рубина (Сев. Зап. Бюро), Федорова (Ново-Николаевск), Гринберг (Ростов-Нахичевань), Кранцберг (Юго. Вост. Бюро), Черня (Тула), Авдугаров (Киргизия), Марголин (Гомель), Бирбрайер, Кайдалов Попов В. и председатели Райбюро Ю.П. (Москва), Федоров (Тамбов), Васютин, Зорин, Волков, Рогов, Руднев, Тарханов (ЦК РКСМ), Ривес, Крупенина, Котенко,

(методическая коллегия ЦБ), Млыник (зав. Отделом единой школы Наркомпроса), Стрелецкая (Отдел беспризорности Главсоцвоса).

В порядке дня стояли и были разрешены следующие вопросы:

1. Информация о состоянии комдетдвижения СССР и о работе ЦБ ЮП (тов. Васютин).
2. Информация о состоянии движения на местах (доклады делегатов).
3. Очередные задачи комдетдвижения СССР (т. Тарханов).
4. Организационный вопрос (вводное слово т. Волкова, краткие сообщения с мест и обмен мнений по затронутым вопросам).
5. Общественно-политическое воспитание (Волков).
6. Летняя работа и лагерь (т. Зорин).
7. Пионеры и борьба с детской беспризорностью (т. Волков).
8. Р а з н о е . . .
 - а) пионерская печать.
 - б) об этапах работы.
 - в) о вопросах деткомдвижения на VI съезде РКСМ и на губернских съездах.

Поставленный ранее вопрос о физическом воспитании был снят за недостатком времени. Как выяснилось из докладов с мест и из доклада ЦБ ДКГ о состоянии деткомдвижения по СССР, общая оценка деткомдвижения, намеченная ЦБ ЮП ЦК РКСМ, оказалась правильной*).

Далее работа совещания пошла по следующим направлениям:

А) В результате оживленных прений по оргвопросу совещание признало оргструктуру, формулированную оргположением (звено, отряд, бюро) ЦК, в основном правильной, но требующей некоторых дополнений в связи с ростом самого движения и активностью старших ребят.

Эти дополнения, выдвинутые совещанием перед ЦК и VI съездом, следующие:

1. Необходимо объединение активных ребят в районном или городском

*) Об этом мы здесь не говорим, т. к. этот вопрос подробно освещен в статье „Первые итоги комдетдвижения СССР“.

масштабе для участия в руководящей работе.

2. Это объединение может быть постоянным (советы вожатых района с президиумом во главе) или периодическим (инструктивные совещания, созываемые Бюро).

3. В руководящие органы детдвижения могут быть введены активные ребята, выборные и утвержденные комитетами РКСМ*).

4. Возраст должен быть повышен до 16 лет и с развитием детдвижения должен охватить младших ребят, создав младшую ветвь детдвижения.

5. Законы и обычаи должны быть переработаны в смысле большого пропитывания их ленинским духом и приближения к пониманию масс ребят.

Б) По вопросу о содержании работы было достигнуто полное единомыслие. Содержание работы было определено следующим образом:

1. Главенствующим элементом всей воспитательной работы является общественно-политическое воспитание, которое подчиняет себе все остальные элементы и включает в себя в широком значении этого слова все эти элементы.

2. Вторым элементом является трудовое воспитание.

3. Третьим элементом является физическое воспитание, и

4. Четвертым элементом является культурно-образовательная работа, теснейшим образом связанная с политико-просветительной работой и определенная в своем направлении ею.

5. Все эти элементы работы должны быть прочно увязаны и подчинены общим задачам коммунистического воспитания.

Летняя работа, общее направление и элементы которой были даны еще апрельским циркулярным письмом ЦК, совещанием была признана правильной и дополнена рядом практических предложений о массовой работе в городе, о работе в деревне

*) Эти пункты не получили большинства (8 голосов против 8), но были переданы на решение ЦК.

и о внутренней и образовательной работе в лагере.

В) В очередных задачах детдвижения, намеченных ЦБ, были выдвинуты следующие основные вопросы, которые и были решены в положительном смысле.

1. Рост движения (движение должно расти, должно быть более массовым, чем Комсомол, в ближайшее время должно охватить основные кадры рабочей детворы, искусственно задерживать рост нельзя).

Повышение общественно-политической активности пионеров (больше самостоятельности, общественной работы, активность в семье, во дворе, в школе, самостоятельные детские общественно-полезные кампании, связь со всей фабрикой, ее организациями).

3. Детдвижение и детучреждения Соцвоса (детское движение призвано построить новую школу, а не поддерживать старую. Эта новая школа, школа дозаводского труда и пионеркоммуна, выросшая из детского дома с пионеротрядом; деткомдвижение есть новая форма организации воспитания и зародыш будущей системы комвоспитания; через школьные форпосты должны быть укреплены позиции пионеров и в благоприятных условиях должна начаться перестройка школы).

4. Детдвижение и Комсомол (детдвижение есть резерв Комсомола и через него Комсомол будет втягивать все новые кадры подрастающей рабочей молодежи; отсюда — возраст пионеров должен быть повышен, и в ячейках РКСМ должна быть найдена работа для пионеркомсомольцев. Связь отрядов с ячейками РКСМ и всего детдвижения с Комсомолом всемерно усилена).

5. Привлечение ребят к руководящей работе (для воспитания кадра будущих руководителей из самих ребят нужно дать руководящую работу ребятам, вовлекая их в сущности в существующие бюро и создавая объединения в районном городском масштабе. Бояться этого выдвижения нечего, нужно реально обес-

печить живую конкретную работу для выдвинутых).

6. Работа в деревне (нужно начать не в массовом масштабе работу в деревне. Основная база — дети батраков, беднейших крестьян, затем середняков, объединение вокруг совхозов, изб-читален, детдомов, школ. Работать там, где сильны ячейки РКСМ. В размахе идти осторожно. Связывать крестьянских и рабочих ребят, учитывать наличие руководящих сил).

7. Национальная работа (больше внимания в работе нацмен, усиление интернациональных моментов в работе, учет национально-бытовых условий, подготовка руководителей из нацмен)

8. Работа с младшими (изучение имеющегося опыта, постепенное расширение работы, организация младших групп только при крепких отрядах).

9. Полное единство детдвижения (решительная ликвидация отдельных уклонов).

10. Укрепление руководящего кадра (комсомольцы-партийцы — члены комитетов во главе, комсомольцы-производственники в отрядах).

Особым вопросом стояла борьба с беспризорностью, по которому было единогласно признано, что эта работа должна занять одно из главных мест в работе на летний период, и внимание пионеров должно быть направлено в эту сторону.

Наконец, был обсужден и принят план издательства „Молодая Гвардия“ по вопросам детской литературы, приняты практические предложения об укреплении и широком распространении журнала „Пионер“ и выдвинут вопрос об издании специального руководящего органа для работников детских групп. Далее был обсужден вопрос о постановке вопросов комдетдвижения на 6-м съезде РКСМ и на губернских съездах Союза. Собрание вынесло решение просить ЦК обязать все организации поставить и обсудить на губсъездах РКСМ вопросы детдвижения в плоскости итогов и очередных задач — и утвердило порядок

работы секции на 6-м съезде союза, предложенный ЦК.

Наконец, совещание обсудило поднятый отдельными делегатами вопрос об этапах работы и, признав правильным принципы построения этапов (практическая работа на фоне общественно-политических событий, в связи с природной обстановкой), отвергло предложение некоторых товарищей деления работы на четыре этапа. Однако, в виду незначительного большинства в этом решении— вопрос был передан на окончательное решение ЦК.

Совещание прошло дружно и выявило единство по основным вопро-

сам деткомдвижения. Только по одному принципиальному вопросу выявились две несовместимые точки зрения: это о базе детдвижения. Украинские товарищи настаивали на организации отрядов при массовой школе, все же остальные делегаты продолжали стоять на позиции фабричных отрядов, имеющих свои форпосты и в массовой школе. Все материалы совещания после их обработки будут разосланы для обсуждения на губсъездах и 6-м всесоюзном съезде РКСМ. Тезисы об очередных задачах деткомдвижения будут разосланы в ближайшее время.

(Из письма ЦК РКСМ).



Партия о детдвижении *).

I. Что сказал XII съезд РКП (б.).

6. Рост детского движения под руководством Комсомола в форме „юных пионеров“ ставит перед партийными организациями задачу всемерной помощи в развертывании этой работы.

7. Поскольку РКСМ располагает очень незначительным кадром работников — воспитателей, — в целях того, чтоб руководство движением было целиком в коммунистических руках, партийные организации должны выделять для нее соответствующие силы.

(Из резолюции XII съезда РКП).

II. О чем говорил XIII съезд РКП (б.).

10. Новым и многообещающим явлением необходимо считать организацию юных пионеров, которая обнаруживает быстрый рост, но охватывает еще весьма ничтожный процент детей, при чем главным препятствием росту организации служит отсутствие

соответствующего количества руководителей.

Общая директива в этой области должна заключаться, во-первых, в том, что сюда должно быть дано гораздо больше сил, чем до сих пор; во-вторых, что в этой области необходимо, вовлекая, прежде всего пролетарских детей, в то же время стараться максимально расширять социальный базис организации, обращая особое внимание на деревню.

Ни в коем случае нельзя проводить аналогию с пролетарским пионерским движением Запада, где еще рабочий класс не завоевал власти, и где перед ним не стоит еще задача переработки всего или почти всего подрастающего человеческого материала.

(Из тезисов тов. Бухарина к XIII партсъезду).

*) По техническим причинам решения XIII партсъезда и выдержки из доклада т. Бухарина о юных пионерах не смогли попасть в этот номер.

Все это будет помещено в № 2.

Редакция.



Почему детдвижением руководит Комсомол *).

Коммунистические детские группы подчинены ведению коммунистической юношеской организации. Коммунистическое юношество прежде других поняло задачу детского воспитания во всем ее объеме и взяло его в свои руки, следовательно, — имеет право приоритета. Это, конечно, ничего еще не говорит относительно соответствия юношеской организации взятой на себя задаче с педагогической точки зрения. В самом деле, не только взрослые товарищи, но кое-где даже дети приходили с жалобами, смысл которых сводится к тому, что молодежь очень мало пригодна к роли руководителей и помощников. Мы уже касались некоторых причин. Молодые товарищи еще сами знают очень мало, но разве взрослые пролетарии знают много больше? Молодые товарищи еще сами ищут и учатся, но какой бы пролетарский воспитатель не делал этого? Молодежь часто не вполне устойчива в нравственно-сексуальном отношении, но устойчивость старших в большинстве случаев только мещанская нравственность и отсталость. Единственное возражение, которое кажется заслуживающим внимания, заключается в том, что молодежь еще переживает кризисы духовного и телесного роста и поэтому обычно не обладает выдержкой, спокойствием, уравновешенностью, необходимыми для успешного воспитания. Однако, в данном случае речь идет чаще всего об определенной возрастной группе внутри юношеской организации, именно — о возрастной группе между 17 и 20 годами. В этой возрастной группе эротические и духовные кризисы, а, следовательно, неуравновешенность и колебания молодости сильнее всего. Если штаб помощников состоит почти исключительно из мо-

лодежи этого возраста, может случиться, что в прекрасное воскресенье детская группа окажется без руководителя и помощника, потому что как раз наиболее ревностные помощники отправились на прогулку в экскурсию, или потому, что у группового руководителя имеется любовное дело. Эта опасность тем меньше, чем лучше дисциплина и рабочая традиция в самой юношеской организации — и чем больше мы переходим к привлечению руководителей в возрасте свыше 20 лет, а помощников — из старших детей и школьников в первые годы после окончания школы (факт, на который прежде всего было указано в Суле).

Защитники системы юных помощников правильно указывают против притязаний старших на факт, что в современных условиях только юный пролетарий обладает достаточной эластичностью, жизнерадостностью, духовной и телесной подвижностью для надлежащего отношения к живой детской природе; только он может быть одновременно учителем, руководителем, другом и товарищем детей.

Юношество самым радикальным образом порвало с мещанским отношением к морали и школе, а вместе с тем и — с привычками „ухода за детьми“. Оно поняло боевой характер пролетарских детских групп и создало не социалистические или коммунистические воскресные школы, а детское активное движение. Сами дети чувствуют себя в обществе молодежи свободнее, держатся непринужденнее, быстрее эмансипируются, чем при старших, которые лишь с трудом и в исключительных случаях освобождаются от привычных методов опеки и авторитативного обращения.

* Из книги Эдвин Гернле „Детское коммунистическое движение“.

Таким образом, у нас нет никакого основания отказываться от нашей практики. Большинство наших молодых товарищей, а также значительное количество взрослых помощников оказались вполне дельными, дельными в смысле постепенного овладения своими заданиями и все лучшего выполнения своих обязанностей. Доводы, приводимые в пользу предоставления руководства юношеской организации, кажутся нам неопровержимыми: разрыв с опекой над детьми, подвижность и молодость настроения, близкие отношения с детьми, активность детей. Взрослый пролетариат в своей массе, благодаря механизмирующему влиянию системы труда, слишком загрузел и заостенел, очень мало подготовлен в педологическом отношении, чтобы взять на себя задачу. Партия не может наряду с великими политическими и экономическими боевыми задачами уделять достаточно времени и сил воспитательным задачам. Во все не случайность, что почти во всех странах партия относится к детским группам сначала равнодушно, затем с недоверием, иногда даже отрицательно. Лишь отдельные взрослые товарищи, обладающие соответственной одаренностью, вполне схватывают дух и характер детского революционного воспитания.

Практически все это обозначает, что сотрудничество взрослых товарищей очень желательно, но что главное руководство необходимо предоставить юношеству.

Случайные расхождения в местных организациях между юношами-товарищами и партийными товарищами не должны ни в каком случае обнаруживаться перед детьми к их ущербу. Во всех подобных случаях нужно серьезно искать соглашения, памятуя, что не руководитель и помощ-

ник, но пролетарский ребенок является главным лицом в детской группе...

...Таким образом, воспитателями в наших коммунистических детских группах являются простые пролетарии, к тому же еще молодые, сами еще переживающие болезнь телесного и духовного роста. Они выходят из тех же социальных и духовных глубин, как и дети рабочих, они еще сами борются за самостоятельное мирозерцание, они не только лишены педагогической подготовки, но они часто вообще не имеют какого-нибудь „порядочного“ воспитания и школьного образования. Вот с этими юными пролетариями мы надеемся одолеть всю буржуазную педагогику и предпринять борьбу за трудовую и общественную школу в самой школе.

Мы проявляем неслыханную смелость, какую обладает только класс, стремящийся к высшим целям, только пролетариат, только партия, идущая во главе этого класса и знающая не только цель, но и путь.

Можно понять возмущение всякого приличного буржуазного школьного деятеля, когда он слышит, что мы „отдаем“ „бедных, ничего не подозревающих“ детей зеленым, неопытным юношам или полувзрослым фабричным девушкам — вместо того, чтобы вручить их его заботливому и „педологически“ вышколенному попечению. Однако, у нас имеются хорошие основания не делать так. И мы по опыту знаем, что, несмотря на все свои недостатки, наши юные пролетарские педагоги не только справляются со своим делом, но оправдывают те ожидания, которые на них возлагались.

Эдвин Гериле.

Жизнь пролетарских детей.

Социальные и биологические основы пионерского движения *).

В стране победившего рабочего класса условия для революционного детского движения складываются, как нельзя более благоприятно. Задачи детского движения полностью совпадают с задачами впервые за историю человечества формирующегося Советского государства. Революционная ломка старого быта, собственнических инстинктов, метафизических идеологий является основной задачей общегосударственного просвещения. Вполне очевидно, что эта задача должна найти наиболее прочную себе опору в подрастающем поколении—в детях.

Не надо, конечно, забегать слишком далеко вперед,—социальная среда наша меняется лишь постепенно, чрезвычайно туго. Элементы исторической инерции в ней еще достаточно сильны, да и новые гнилоносные начала просачиваются в нее в изрядном количестве, и поэтому в наших как общепросветительных, так и детских воспитательных мероприятиях необходимо соблюдать закономерную постепенность.

Однако дети—этот чрезвычайно пластичный материал, поддающийся воспитательскому воздействию значительно более гибко, чем взрослая часть населения, в условиях нашей революционно-советской среды получают сочную почву для произрастания как раз тех начал, которые нужны революционному воспитанию.

Годятся ли сами дети для этой производящейся над ними и ими же самими революционно-воспитательской работы? Старые буржуазные идеолого-педагогические учения всячески пытаются терроризовать нас, утверждая, что ребенок обладает как раз такими чертами, при которых связывать его преждевременно с общественной современностью было бы „грозной опасностью“.

Ребенок, будто бы, все основные годы своего биологического развертывания, лет так до 14-15, находится „в прошлом“, в исторических стадиях, уже изжитых человечеством, автоматически их „воспроизводя“ в своих играх, фантазиях, в своей активности.

(* Из статьи А. Залкинда: „Детское движение, как форма культ. работы среди пролетариата“. Журнал „Вестник труда“, № 3—1924 г.

Это, будто бы, и есть инстинктивное детское самосохранение, позволяющее ребенку в результате последовательного изживания в себе предшествующей стадии человеческого развития связываться уже в зрелом состоянии, и только в зрелом состоянии с современностью.

Итак, „оставьте ребенка наедине с собой. как можно позже, как можно дольше“,—требует буржуазная педагогика—„как можно меньше связывайте его с насильственным, с искусственным для него осознанием элементов грубой текущей реальности, не навязывайте ребенку вашего сверх-коллективизма, этого продукта еще ненародившихся социальных отношений.“

„Развивается ребенок стихийным индивидуалистом. Это эгоист, в эгоизме находящий основную защиту своей биологической хрупкости“.—„Ребенок живет своим собственным миром, ему чужда насажденная лишь последним десятилетием наша социальная реальность, он углубляется в мир своих детских фантазий,—не мешайте ему“. „Ребенок не может быть материалистом, он—мистик от рождения“, ибо „религиозная эмоция есть основное, что характеризует собой все этапы развития человеческой культуры.“—„Материализм изуродует детское сознание“,—говорит старая педагогика. „Не пытайтесь организовать ребенка в его проявлениях слишком рано, иначе вы превратите его в бездушную, бесплотную и бесплодную машину, ибо по своей природе ребенок стихийно дезорганизован, и в этом его творческое право, его биологическая необходимость“ и т. д. и т. д.

Как видим, старая педагогика должна яростнейшим образом сопротивляться нашим попыткам воплотить в основные формы детской активности как раз те черты, которых она не допускает. Это—„насилие над ребенком, изуродование его природы“—вопиет она на все лады. Так ли обстоит в самом деле?

Совершенно верно, что в буржуазных условиях,—и этому виной в доброй доле также и сама педагогика—дети с первых же недель своего бытия заражаются гнилыми элементами буржуазной дезорганизации, воспитывая в своем организме целую серию таких нелепых уродующих напластований, которые и превращают их в нечто подобное тому типу, какой

характеризуется буржуазной педагогикой, как „естественно-биологический тип ребенка“.

Не давая возможности развернуться здоровой детской любознательности, здоровому детскому реализму, естественной и планомерной детской активности, отрывая детей от ответственности, от современности, она их оставляет наедине с собой, углубляет их интимные переживания, развивает в них дух покорности и подчиненности, превращает их в фантазеров, мистиков, в пассивных рабов. Прогнаивая социальную среду, закупоривая все пути, через которые могла бы выявиться естественная, здоровая, социальная детская активность, капитализм в итоге сжимает всю детскую энергию внутрь ребенка, создавая в развивающейся детской психике самые нелепые, глубоко вредные сочетания.

Ребенок, развивающийся в условиях творческой социальности, в условиях возможности полноценной активности, оказывается вовсе не тем несчастеньким ублюдком, о котором ханжески плачется „чадолюбивая“ буржуазная педагогика.

Наоборот, он действительно развивается в здорового, творчески зрелого бойца, не отравленного той чрезмерной сексуальностью, фантастикой, пассивностью и пр. благами, которыми награждали и награждают его старая социальная среда и старое воспитание. Вполне естественно, что строй эксплуатации боится связи людей, связи детей с реальностью и обществом, ибо это угрожало бы устойчивости эксплуататорского строя.

Поэтому неудивительно, что буржуазная педагогика играла в ханжеские прятки с современностью. Строю же господства подавляющего большинства трудовых масс нечего бояться современной советской общественности *). Чем лучше ее познаешь, тем лучше и всему человечеству в целом и прочности самого советского строя.

Поэтому связь с современностью впервые становится осуществимой лишь в стране господства трудящихся. Поэтому действительно здоровое, естественно-биологическое выявление детских творческих возможностей становится осуществимым впервые лишь в советском строе.

*) Детально все эти соображения освещены в моей книге: „Очерки культуры революционного времени“ (издат. «Работ. Просв.» 24 г.).

В особо благоприятном положении в этом смысле оказывается пролетарская детвора, принужденная с ранних лет видеть обостренную борьбу родителей. Втягиваемые в непосредственную войну за кусок хлеба для себя лично, уже при первых проблесках сознания пролетарские дети достаточно рано делаются исчерпывающими реалистами. Родителям пролетарского ребенка некогда его зацеловывать, заласкивать, — это не дает ребенку возможности углубляться внутрь своих любовно-интимных переживаний, в раннее развертывание детской эротики. Наоборот, он связывается с окружающей средой именно потому, что никто, с первых же шагов его более или менее сознательной активности, не помогает углублению его интимной фантастики.

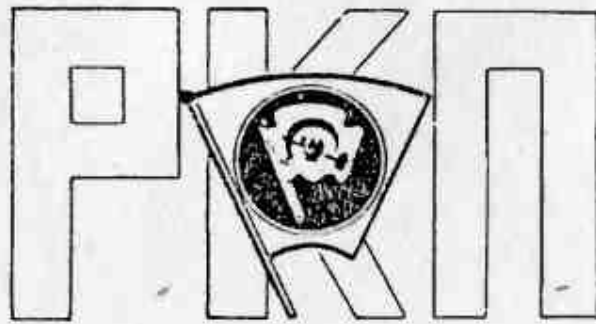
Не имея у себя в собственном быту ни тепла, ни сытости, ни игрушек, ни картин, ни книжек, пролетарский ребенок тянется к детскому коллективу, как к единственному средству, способному возместить ему эти семейные, домашние изъяны, и детский коллективизм становится основным стержнем дальнейшего его психического развития. Общественность не представляется ему в виде той сладковатой либеральной каши, какой она рисуется обеспеченному ребенку — с замазанным розовой краской горизонтом ожесточенной классовой борьбы.

Эта классовая борьба, во всей своей неприглядности и обнаженности, достаточно рано и вполне непосредственно вырисовывается перед пролетарским ребенком на примере его голодающих, эксплуатируемых родителей, да и на его собственном примере, ибо слишком рано брат его, сестра и он сам попадают в лапы эксплуатации.

Очевидно, что столь защищаемые буржуазной педагогикой детский мистицизм, детская фантастика, детский индивидуализм — детская хаотичность — далеко не по пути, далеко не сродни пролетарскому ребенку.

Пролетарский ребенок — в пионерском движении, в революционно-коммунистическом окружении находит как раз ту пищу, которая и социально, и биологически ему необходима в первую очередь. *)

А. ЗАЛИНД.



*) Курсив всюду наш — ред.

Узлекательной целью, которую мы показываем детям, является не „красота“, а прежде всего хлеб для всех, работа для всех.

Эдвин Гернле.

Опыт и методика работы.

Содержание работы юных пионеров.

Теперешний период характеризуется особенно усиленной борьбой рабочего класса за свержение капиталистического строя и построение строя коммунистического. В России рабочему классу впервые удалось достичь крупных побед. Диктатура капиталистов свергнута и заменена диктатурой пролетариата, строящего новое социалистическое государство. Но борьба еще не закончена. Понадобится еще, может быть, несколько поколений, чтобы окончательно уничтожить мировую буржуазию и построить коммунизм. А отсюда вывод — новое молодое поколение необходимо подготовить к их будущей общественной работе — борцов за дело рабочих и строителей социалистического хозяйства.

Мы — коммунисты — говорим, что подготовить борцов и строителей можно только активным участием в этой борьбе и строительстве тех, кто готовится. Вдали от арены пролетарской борьбы (в какой бы форме она ни проводилась) хороших борцов не воспитаешь. Но это участие подготовляющихся в строительстве и борьбе рабочего класса должно иметь плоть и кровь, т. е. должно иметь определенное содержание и форму. От содержания работы зависит многое. Пионерская организация только тогда будет коммунистической детской организацией, когда содержание работы будет отвечать этому названию.

5-й всероссийский съезд РКСМ не мог ясно и точно определить содержание пионерской работы. „Основные элементы программы“, выработанные ими, говорят за то, что тогда этой четкости и ясности еще не было, да и быть не могло. Слишком неформально было само детское движение. Сейчас организация значительно выросла. Мы отбросили разряды, длительную игру, как основной метод пионерского воспитания и переходим к более четкому определению содержания и форм нашей работы. Это содержание к 6-му съезду РКСМ вырисовывается довольно ясно и поэтому обобщить его мы имеем полную возможность; красной нитью через всю работу должна проходить та мысль, что: 1) пионерский отряд — активный участник всей окружающей жизни и 2) пионерский отряд организатор детской общественности.

Всю работу пионерской организации можно разделить на 4 области:

- 1) общественно-политическая работа,
- 2) трудовая,

3) физическое развитие,

4) культурно-образовательная работа.

Причем все эти области самым тесным образом между собой переплетаются, и последние три находятся в подчинении у первой, главенствующей, общественно-политической работы.

Культурно-образовательная работа выдвигается нами в особую область только потому, что этой работе нам приходится уделять довольно много внимания, ибо часть пролетарских детей вообще умственного развития не получает, а часть, учащаяся в школах, получает его или недостаточно, или в совершенно ненужном виде. Вообще же говоря, культурно-образовательная работа является только частью общественно-политической.

Общественно-политическая работа.

Сюда прежде всего относится проведение всякого рода кампаний как отмеченных в положении об этапах работы, так и не отмеченных там. Здесь следует отметить, что в большинстве случаев эти кампании проводятся чрезвычайно поверхностно. Дело отряда не только как-нибудь провести кампанию, а хорошенько к ней подготовиться и проработать, а после проведения закрепить. Что это значит? А это значит, что, проводя, например, кампанию помощи беспризорным или годовщину Красной армии, надо не только провести беседу, а и распределить ребятам между собой целый ряд конкретных обязанностей:

- а) собрать статистические сведения,
- б) составить диаграммы,
- в) сходить и описать жизнь беспризорных детей или красноармейский уголок,
- г) завязать с ними связь,
- д) собрать всевозможные рисунки, вырезки, стихи,
- е) сделать ряд вещей, моделей, не говоря уже про выпуск стенной газеты, устройство вечеров, спектаклей и т. п.

Проделав это, полученный материал закрепить в своем звеньевом уголке. Прорабатывать и закреплять нужно не только кампании, но и всякого рода работу (экскурсии, прогулки и пр.).

Одним из самых важных элементов общественно-политической работы должна быть:

связь с РКСМ, партией, профсоюзом и госорганами.

Связь с РКСМ должна быть особенно сильна. Пионерский отряд должен участвовать во всей жизни комсомольской ячейки и Комсомола в целом. Выделение представителей в бюро ячейки и обратно, посещение общих собраний ячейки, совместное устройство революционных вечеров и проведение комсомольских праздников, помощь ячейке в расклейке плакатов, листовок, разноске объявлений, обслуживание съездов—все это должно послужить к тому, чтобы связь с Комсомолом была крепка и, главным образом, на практической работе. Такая же связь должна быть с ячейкой партии.

Надо добиться того, чтобы пионеры постоянно помнили и гордились тем, что они должны быть комсомольцами, а затем и коммунистами. Важным элементом общественно-политической работы является связь пионеров с производством и тем бытом рабочих, который вокруг этого производства вращается. Прежде всего необходимо добиться того, чтобы пионеротряд: а) посредством ряда экскурсий, описанием и проработкой их ознакомился с самым производством, б) был все время в курсе жизни предприятия, посылая своих представителей (по договоренности) в разные органы и комиссии предприятия, помогая им в работе.

Ни одно событие, ни один факт жизни завода не должны пройти мимо отряда. Связь с бытом рабочих может выразиться в помощи рабочим клубам, библиотечкам, наведении чистоты и порядка в рабочих казармах, участием в октябринах и революционных свадьбах и т. д. Работа в своей семье также должна стать важной частью этой связи с бытом рабочих.

Связь с Красной армией должна носить постоянный характер. Ее героическое прошлое, современная жизнь и будущее должны постоянно питать пионеров революционно-боевым настроением. Связь с какой-либо воинской частью, посещение пионерами кр-их клубов, уголков, военных лагерей, казарм, организация обратного посещения красноармейцами отрядов, бесед старых красноармейцев, вечера и т. п.—должна быть налажена каждым отрядом.

Особенно летом должна быть налажена связь отрядов с деревней и совхозами. Здесь перед отрядом необъятное поле работы.

Каждый даже мелкий факт общественно-политической жизни должен обязательно учитываться пионерским отрядом, разбираться там и получать то или иное отражение. Еще раз повторяем—пионерский отряд—активный участник всей окружающей жизни и всюду вносит свое коммунистическое влияние.

Но пионерский отряд не ограничивается только своим отрядом. В окружающую общественно-политическую жизнь он втягивает все массы пролетарских детей, являясь их организатором и вождем. Он должен знать, чем живут и дышат пролетарские дети его района.

Первая необходимая работа, которая при этом изучении выявляется—это улучшение экономического положения пролетарских детей. Помощь Комсомола в борьбе с детской эксплуатацией, недопущение побоев детей с чужой стороны, активное участие в борьбе с детской беспризорностью и втягивание в эту борьбу всех масс детей и взрослых—должно стать постоянной работой отрядов.

Ни одно начинание ОНО, Совета, Здравоотдела и др. учреждений, касающееся детей, не должно пройти мимо пионерского отряда. Отряд должен быть застрельщиком этих начинаний. Одновременно с этим пионеры должны вести среди широких масс детей коммунистическую пропаганду, организовывать среди остальных ребят и вместе с ними игры, вечера, детские площадки, созывая конференции неорганизованных детей и т. п.

Особо важной работой пионерорганизации должна стать работа в школе и детдомах. Через пионерские форпосты организовать общественную жизнь учеников, втягивать их в общую жизнь и борьбу рабочего класса, совместно с передовым учительством бороться со старыми предрассудками за создание новой школы.— Вот громадная область работы, которая нами проводится очень слабо. Нужно добиться того, чтобы работа в школе занимала большой процент нашей работы.

Порядочное внимание должно быть уделено так-называемому интернациональному воспитанию. И внутри организации и среди всех пролетарских детей должна проводиться пропаганда интернациональных идей. Переписка с западными группами должна быть одной из форм этой пропаганды.

Антирелигиозная пропаганда должна вестись регулярно и настойчиво, но осторожно. Основой ее должно стать материалистическое объяснение истории.

Приобретение пионерами политических знаний (кружки, беседы, чтение) должно идти параллельно с их общественной деятельностью и дополнять ее.

Общественно-политическая деятельность должна связать пионеров и всех пролетарских детей с окружающей жизнью взрослых рабочих, развить в них классовое самосознание и приучить к общественно-коллективной жизни и работе. Трудовой характер ее все время должен подчеркиваться.

Трудовая работа.

1) Сюда прежде всего относится работа в мастерских—или отрядных, или районных. Особое внимание здесь нужно обратить на ознакомление ребят с инструментами и материалом (сильно специализироваться по областям, как это было в скаутской практике, никоим образом не следует). Необходимо добиться приближения мастерских к данному производству, связывая их работу с изучением этого производства (экскурсия в мастерские фабзавуча, заводы и т. п.). Работа в

мастерских должна обслуживать нужды отряда клуба и частично самих пионеров.

2) Работа на отрядном или звеньевом огороде, саду, поле и т. п.

3) Трудовая работа по общественной помощи, на крестьянских огородах, лугах, полях, в городе, работа в садах, скверах, помощь детдомам, яслям и пр.

4) Трудовая работа и навыки самостоятельной жизни во время трудовых лагерей, экскурсия, работа, которая у нас называется пионер-практикой, самообслуживание и уборка клубов и пр.

5) картонажная работа, выпиливание, лепка, некоторые трудовые игры и т. п.

Задача трудовой работы заключается в том, чтобы ребята получили навыки производительного труда, были бы втянуты, как организованная единица, в труд взрослых и приучились бы не просто к труду, а к труду коллективному и общественно-полезному.

Физическое развитие.

1) Это прежде всего исполнение обычаев юных пионеров о ежедневных упражнениях для каждой части тела и др.

2) Ходьба, вольные движения и легкая атлетика.

3) Некоторые виды спорта, плавание, гребля, катание на лыжах, коньках и целый ряд игр, развивающих те или иные органы.

4) Изучение и исполнение правил санитарии и гигиены (личная гигиена, общественная, отрядная), первая помощь и т. п.

5) Индивидуальное развитие неправильно развившихся или недоразвившихся органов. Физическому развитию пионеров, в особенности летом, необходимо уделить много внимания. Эта работа выделяется в особую область в связи с ухудшением здоровья детей и необходимостью создать здоровое поколение рабочего класса.



Городская летняя работа юных пионеров.

Огромное большинство отрядов юных пионеров не будет иметь возможности выехать в этом году в лагерь, да и те, которые выедут, не пробудут в нем более месяца и, таким образом, проведут все лето в городе.

Это обязывает нас подумать прежде всего о летней городской работе, принимая, конечно, во внимание и регулярные загородные прогулки, которые являются по существу частью этой городской работы.

Общие задачи летней работы этого года таковы:

1) Максимально оздоровить физически ребят.

2) Усилить общественно-политическую активность каждого пионера и всей организации в целом и этим самым повысить самостоятельность ребят в каждом отряде.

Культурно-образовательная работа.

1) Сюда прежде всего относится изучение природы в связи с экскурсиями в нее и работами на огородах, садах, полях. Наблюдение над жизнью животных и растений, метеорологические наблюдения и пр.

2) Получение историко-географических сведений о родной местности, а затем и всей страны.

3) Изучение основных положений физики, химии и др. наук (главным образом, через практическую работу, в играх и забавах).

4) Ликвидация неграмотности среди детей пионерского возраста.

д) Работа художественных, музыкальных, драматических и др. кружков.

5) Устная и рукописная газета и чтение литературы.

6) Устройство массовых вечеров и праздников.

7) Игры и забавы, носящие культурно-образовательный характер.

Руководители отрядов должны внимательно следить за тем, чтобы культ-образовательная работа от остальной работы не отрывалась. Практика показала, что это случается довольно часто.

Вот вырисовавшиеся вполне ясно и отчетливо формы содержания работы. К этому необходимо прибавить, что при проведении этой работы не надо уклоняться ни в сторону слишком сильного серьезничания, ни в сторону увлечения играми и спортом.

Психо-физиологические особенности ребят пионерского возраста должны все время учитываться.

Необходимо серьезную работу преподносить ребятам в увлекательной форме и перемешивать ее с живыми и любимыми занятиями (игры, песни, спорт). Задача руководителя заключается в умелом комбинировании этих форм работы.

М. Зак.

Как особая задача этого года, стоит борьба с беспризорностью и начало работы в деревне, связь городских ребят с крестьянскими. Массовый рост организации будет также определять в значительной мере и содержание и формы нашей работы этого лета.

Исходя из этих общих задач, и нужно строить всю летнюю работу.

Какие же формы летней работы в городе можно предложить?

1) Это прежде всего работа пионеров во дворах, на улицах, площадках и т. д.

2) Работа вокруг своих клубов, клубов Комсомола, рабочих клубов.

3) Загородные прогулки, экскурсии, агитационные поездки.

4) Речной спорт, плавание, массовая элементарная физкультура.

5) Трудовая работа на огороде, в саду.

6) Специальная работа в деревне (шефство городских отрядов над крестьянскими, помощь комсомольскому шефству и т. д.).

Основная же задача этого лета—не замыкаться в узкие рамки своей организации, а максимально расширять свое влияние на окружающих, не оформляя обязательно организационно всех вошедших в круг этого влияния детей.

Этого можно достигнуть только массовой работой, начиная с самых простых ее форм.

I. Начнем со двора.

Что делают ребята возраста от 10 до 14 лет во дворах рабочих кварталов? Мальчики играют в „орлянку“ (теперь, впрочем, в „серпьянку“), в „пристенок“, в лапту, в цурки, в футбол, в лучшем случае в „красные дьяволята“. Часто же они „стыкаются“ друг с другом и ходят с подбитыми глазами.

Девочки играют „в классы“, „в мячик“, ходят друг к другу „в гости“, а те, кто постарше, ходят „гулять“. Вот обычные занятия ребят. Все эти игры не носят общественного характера.

Часть из них определенно вредна. Большинство же этих занятий не дает никакого толчка вперед ни в смысле физического развития, ни в смысле расширения кругозора, ни в смысле развития общественных навыков, классового сознания, революционного духа.

Тут огромное поле деятельности пионерам.

Любой пионер, а еще лучше целое организованное звено, может без труда и с верным успехом затеять во дворе живую общественную игру, куда сразу же втянется большинство окружающих „беспартийных“ ребят. Лучше даже не тянуть вначале этих окружающих. Начать самим, скажем, „эстафетный бег“ с флажками, усложняя его всякими приемами.

После 5 минут этой игры ее соревновательный характер потянет к себе, как магнит, всех ребят вокруг.

А тут уже только работай. Одна за другой пионерские общественные игры могут быть предложены для проведения среди детского населения данного двора.

Для партийных игр нужен строй, нужна организованность. Начатки этой организованности пионеры дадут в быстроте построения, расчета и красивой маршировки. В этом „интересном“ деле все захотят быть участниками.

На первый день этого будет достаточно. Пионеры объявляют, что завтра они приходят в определенный час снова играть и приведут с собой других пионеров из соседних дворов, чтобы проводить более интересные игры. На следующий день, без сомнения, будет очередь желающих принимать участие в играх.

А если в этот день будет принесен футбольный мяч и будет начата игра не в футбол (ибо футбол вреден для маленьких ребят), а в „защиту крепости“, „мяч в кругу“, или „боскет-бол“, то ребята будут завоеваны окончательно.

Достаточно затем активному пионеру вынуть важно свисток и дать четкую команду

построиться, как мгновенно все ребята будут стоять в организованных рядах.

Это будет уже не толпа, а организованная масса, с которой можно вести систематическую работу. Когда ребята набегались, утомились и захотели отдохнуть, очень кстати будет вынутая книжка „Как мы жили в лагерях“, или „Как мы ездили в Германию“ и беседа даже рядовых пионеров на эти темы.

Пусть 6—7 пионеров затают после этого „Буденовку“ или „Как родная меня мать провожала“, и ребята получат революционное настроение, с радостью разучат эти мотивы и спросят у пионеров, когда их отряд имеет общие сборы.

Далее можно перейти к общественной работе, полезной для данного двора, в которую ребята с удовольствием втянутся. Расчистить двор, устроить хорошую площадку для игр, сделать, наконец, скамейки около сада или в нем, вот вам маленькие практические примеры этой полезной общественной работы, не говоря уже об исправности и чистоте водопровода или колодца, о наблюдении за тем, не заболел ли кто-либо заразной болезнью, нет ли опасности пожара и т. д.

Через работу во дворе пионеры завязывают связь с окружающими ребятами и при случае тянут их на общую площадку, на которой уже регулярно, вместе с руководителем одного из отрядов проводят игры, беседы, вовлекают в ту или иную кампанию или массовую общественную работу (напр., праздник древонасаждения, или общегородской сбор в пользу беспризорных).

Пионеры одной улицы могут отлично объединить окружающих ребят и постепенно захватывать их своим влиянием.

При случае же, когда пионеры устраивают демонстрацию или идут со взрослыми, за ними идут уже организованные ряды ребят, которые уже вносят свежую струю в свою семью, когда приходят домой.

II. Центром же сбора всех этих ребят для всяких массовых выступлений должен быть, несомненно, клуб пионеров данного района.

Он должен вести определенную работу. Внешний вид его уже должен показывать, что это штаб революционных детских сил, что это центр организации детской активности. Поэтому понятные, сильные революционные лозунги снаружи, гордый флаг на крыше, всегда открытые двери, прохладная читальня или клуб внутри—вот что должно характеризовать пионерский клуб летом.

Этот клуб, обычные еженедельные сборы пионер должен превратить в массовые сборы детей с общей беседой, песнями, играми, общей маршировкой. Нужно сделать так, чтобы сюда шел каждый пролетарский ребенок, чтобы здесь собирались все активные ребята района.

Если такого клуба нет, нужно использовать для этого комсомольский клуб или клуб взрослых рабочих. Если есть в этом клубе кино, или ставятся регулярно спектакли, нужно добиться постановки их специально для детей, частью силами детей.

Кино же может стать великолепным средством организации и воспитания детской массы.

Если есть рабочий сад, то, конечно, лучше все эти увеселения производить в нем, а не в другом помещении. На все эти вечера, праздники следует привлекать также ребят из детских домов, которых нужно вырывать из их замкнутой жизни.

III. Эти клубы можно использовать и для организации вокруг них ребят для экскурсий, прогулок и агитационных поездок.

Конечно, все эти прогулки нужно прежде всего провести с отрядами, укрепить их в этом деле, можно пригласить на определенных условиях с собой и т. н. сочувствующих. Задачи этих прогулок могут быть разные: прогулки с целью исследования окружающей местности, с целью посещения какого-либо исторического места, с целью обследования совхоза, крестьянского хозяйства или просто увеселительные прогулки для закалывания, укрепления здоровья ребят.

Все они должны иметь определенную программу, все они должны давать известный результат, который может быть учтен и зафиксирован с целью дальнейшей обработки. Перед прогулкой надо всегда ответить себе на следующие основные вопросы:

- 1) зачем идти (цель);
- 2) куда идти (место точно);
- 3) кто пойдет (количество, возраст, организованность, опытность и т. д.);
- 4) как будет проводиться (программа).

Без ответа на эти вопросы нечего и думать идти на прогулку. Она провалится и оставит тяжелый отпечаток на всей дальнейшей летней работе.

Агитационные поездки лучше всего совершать или в соседнюю деревню или в другой город, где есть пионерские отряды, с которыми можно было бы провести массовый праздник ребят и взрослых.

Для этого надо подготовить программу для выступлений, взять с собой оркестр, захватить материалы, подготовить из ребят докладчика и заранее сговориться с местными комсомольскими и партийными организациями (ячейка, уком, губком).

Такие прогулки могут быть однодневные или на несколько дней и особенно желательны в международную детнеделю.

IV. На речной спорт, на плавание и другие средства физического воспитания мы до сих пор недостаточно обращали внимания.

Часто наши ребята занимались вольными движениями сомнительной полезности, а естественными средствами физкультуры не пользовались.

В это лето необходимо резко изменить курс в этом отношении.

Воздух, вода и солнце—вот то естественное и прочное, что должно быть использовано полностью, без чего всякая физкультура превращается в халтуру, хотя бы ее и проводили заядлые спортсмены.

Не надо много мудрить. Регулярно собирайте ребят по утрам и в другое время (только не после еды), идите на берег реки, проведите несколько игр, просто побегайте с ребятами, а затем организованно искупайтесь и вы совершите в тысячу раз более полезное дело, чем все эти гимнастические упражнения, которые часто преподносят нам даже специалисты.

В эту работу можно также вовлечь массу ребят. Даже больше: на этом можно объединить огромную массу и тех, кто считается уже беспризорным, хулиганящим ребенком, ибо все ребята летом ходят купаться, но ходят беспорядочно без общественной атмосферы вокруг.

Эту общественную, товарищескую атмосферу надо создать, и тогда „дело в шляпе“. Эти утренние прогулки можно использовать с целью сообщения простых гигиенических сведений, с целью внедрения в сознание ребят того положения, что преступно сидеть летом в доме или даже только в своем дворе, что надо выйти за город (как это вошло уже в привычку у заграничных ребят).

Это чрезвычайно важная работа, особенно в наше время большой перегрузки ребят при чрезвычайной их слабости—этого наследия последних бурных и тяжелых лет жизни.

Использование каждого свободного момента, чтобы быть на воздухе—вот основное требование в интересах здоровья пролетарских детей.

Гребля, катание на лодках также принесут огромное удовольствие и пользу при умелой их организации. Нужно только, чтобы не ребят „катали“, а чтобы они сами „катались“ под руководством старших. Тогда только эти поездки будут интересны для ребят и дадут новый толчок к внутренней их организации.

V. Трудовая работа в городе должна занимать одно из видных мест летом.

Лучше всего, если с отделом коммунального хозяйства будет заключено соглашение такого рода: отряд пионеров или несколько отрядов берет на себя обработать пустующий участок земли под огород, доход с которого частью поступит в фонд отрядов, а частью поступит, скажем, в фонд беспризорников; Откомхоз дает инструменты для работы и руководителя—огородника. Пионеры отвечают за весь этот участок земли.

Заклучив такое условие, пионеры снимают план участка, производят разбивку его на части, определяют количество семян и рассады, потребных для посадки и, разделив работу между отдельными звеньями, принимают за регулярную трудовую работу под руководством огородника.

Когда основная работа, требующая массовых усилий (вскапывание, посадка, закончена, выделяются дежурные звенья, которые уже следят за поливкой, полкой и т. д. Помимо этого, из каждого звена хорошо выделять 1—2 ребят, которые имеют постоянное наблюдение за участком своего звена.

Когда подойдет время сбора урожая, придется, вероятно, неделю-другую подежурить и ночью, поставить палатку, так как в противном случае от плодов огорода останутся одни корешки.

Важно также, чтобы все ребята участвовали в обсуждении плана огорода, в его разбивке, в дальнейших мелочах работы на нем.

Эта работа будет очень полезная для ребят и сплотит их в дружеский коллектив.

Такое же, если не большее значение будет иметь общественно-трудовая работа в городском сквере, в рабочем саду и т. д.

Любой отряд пионеров может взяться за приведение в порядок какого-либо сквера, который обычно не приводится в порядок только по недосмотру или за отсутствием средств, и в этой работе ребята получают большое удовлетворение.

Основное же правило в таких работах это:

- 1) совместное с ребятами составление плана работ;
- 2) распределение работы по звеньям, соответственно их силам и возложение ответственности на каждое из звеньев за определенный участок;
- 3) общая массовая работа вначале и регулярная работа звеньями впоследствии;
- 4) постоянный контроль совета отряда.

VI. О работе городских ребят в деревне приходится говорить на основании только небольшого еще опыта наших организаций.

Кроме того, основная работа в деревне возможна только при жизни ребят в лагере, го-

родская же работа даст возможность только отчасти выполнять эту задачу.

Общее направление этой работы должно быть таково:

- 1) ребята сами связываются с крестьянскими ребятами и через них со всей деревенской жизнью;
- 2) ребята передают в деревню городские новости, литературу, приезжают или приходят сами в деревню;
- 3) ребята привозят в город на время крестьянских детей;
- 4) пионеры держат постоянную связь с основными пунктами своих приездов и перепиской, держат в курсе городских событий деревню.

Начало этой работы можно представить себе в виде прогулки в подшефную своей фабрике (комсомольской или партийной ячейке) деревню и устройства там в день волостного схода массового праздника, на котором пионеры разъясняют сущность работы детских групп и говорят о задачах связи рабочих и крестьян, тесного их союза.

Далее регулярно совершаются посещения этой подшефной деревни, организуются вокруг изб-читален, школ, совхозов крестьянские ребята, и пионеры помогают комсомольской ячейке в проведении ею полного шефства.

Вот общие контуры летней работы юных пионеров.

В. Зорин.



Пионерработа и летняя школа.

Наркомпросом на места разослан циркуляр о проведении в текущем 24-м году, с 15 мая по 1-ое июля, так называемой летней школы. Сущность ее заключается в том, что образовательная школьная работа переносится из душных комнат на свежий воздух, а в основу ее кладется изучение природы и труда с практической работой на огородах, экскурсиями, сбором коллекций и т. п.

Это начинание Наркомпроса нельзя не приветствовать, ибо оно вырывает детей из замкнутых стен школы и порывает со старой традицией сухой учебы.

Не вдаваясь в подробное обсуждение этого плана летней школы, хотя в нем есть не мало моментов, требующих значительной критики¹⁾, мы перейдем к вопросу о том, как же с этой программой летней школы увязать летнюю работу пионеров, ибо это вопрос жизненный и проходить мимо него совершенно нельзя.

Многие Бюро деткомгрупп по губерниям взяли курс безразличного к этой летней школе отношения, а для уничтожения па-

раллелизма в работе добиваются того, чтобы всех без исключения пионеров от этой школы освободили. Этот курс неправилен. Пионерская организация пролетарских ребят и не должна от этих ребят отделяться и уходить. Наоборот, где только возможно, пионеры должны быть вместе с ребятами. Вместо безразличного отношения должно быть активное—участие в организации и проведении летней школы. Пионеры должны стать во главе проведения летней школы.

Каким же образом это провести практически?

1. Районные и уездные Бюро ЮП прежде всего должны обратить внимание на усиление работы в этот период пионерских форпостов в школе. Там, где форпостов еще нет, а пионеры (не менее пяти человек) имеются, этот форпост необходимо организовать обязательно и всю остальную работу вести через форпост. Для усиления работы форпоста к нему должен быть прикреплен один из вожаков отрядов.

2. План работы летней школы разобрать и согласовать с Союзом сначала в губ. и уезд. Бюро ЮП, а затем и на форпостах, проведя по обсуждению на общих собраниях учеников, и внести туда свои добавления и изменения

¹⁾ К этому вопросу мы еще вернемся в следующих номерах журнала.

(гл. образом в сторону не изучения, а участия ребят и в труде, и в общественно-политической работе).

3. Далее следует составить конкретный план общественно-политической работы на это время:

а) Разработать план участия учеников в подготовке к международной детской неделе. Это участие может выразиться в агитационной работе, проведении бесед и устройстве пионерских уголков в школе, посылке западным детям писем, сбора пожертвований дет. коммунистическим группам и т. п.

Таким же образом нужно проводить и все остальные кампании этого периода.

б) Связь с пионерской организацией может выразиться в посещении, изучении жизни и работе последней как в городе, так и в лагерях, устройстве игр, спортивных и других праздников, совместных экскурсий, помощи пионерам по борьбе с беспризорными и другой конкретной работе и т. п.

в) Связь с Комсомолом, профсоюзами, госорганами также должна быть установлена на практической работе. Необходимо заранее договориться о формах этой связи. Школа должна помочь Комсомолу в проводимых кампаниях, Губздраву нужно помочь, собирая лекарственные растения, комхозу в работе по очистке и наблюдению за садами и скверами, горсоветам в разного рода обследованиях и т. п.

г) Особенное внимание летом надо обратить на связь с деревней, причем и здесь должно быть не столько изучение самой деревни, но помощь ей, например: работа на общественных и красноармейских полях и лугах, работа в совхозах, агропропаганда там, починка изгородей и дорог, работа с детьми, устройство спектаклей, вечеров и т. д.

д) Связь с жизнью городских предприятий, красноармейских частей и т. д. посредством участия в их жизни, помощи им и их изучения.

Пионерский форпост должен всех детей втянуть в общественно-политическую жизнь и работу.

4. Громадное поле деятельности лежит перед пионер-форпостом в области налаживания внутренней жизни учеников школы. Пионер-

ский форпост должен добиться большинства в учкоме и взять под свое руководство работу разных комиссий и кружков, в проведении игр и физического развития пионеры должны стать инициаторами и руководителями. Здесь пионерская организованность и преимущества ее перед неорганизованными ребятами должны вылиться особенно ярко.

Само собой понятно, что во всей остальной работе (намечение плана чисто учебной работы, трудовая работа, на огороде и т. п.) пионер-форпост должен принимать активное участие. При проведении этой работы необходимо помнить, что отрываться от работы отряда пионеры не должны. Должна быть полная договоренность между школой и пионер-отрядами о часах занятий. Как при зимней школе, так и при летней—систематические занятия пионер-отрядов не должны срываться. Некоторая неувязка в работе обеих организаций здесь, конечно, есть и будет, но по возможности эта неувязка должна сглаживаться.

Активное участие пионеров в школе не исключает, конечно, тех случаев, когда пионеры должны освобождаться от занятий в школе. Само собой понятно, что, например, пионеры, отправляющиеся на дачу или в труд. лагерь, должны от школьных занятий освобождаться, так могут освобождаться на определенный день или дни те или иные пионеры, без которых не может быть проведена какая-либо пионер-работа. Но это как исключение. Как правило, пионеры от летней школы отходить не должны.

Часть работ летней школы, как-то экскурсии — пионер-отряды должны использовать для себя, присоединяясь к этим экскурсиям целым отрядом.

В заключение необходимо указать, что проведение летней школы в том виде, в каком мы ее понимаем, даст возможность укрепить влияние пионерских форпостов в школе, поставит их перед остальными ребятами и педагогами, как активно-политическое ядро, и даст возможность с осени начать более глубокую и серьезную работу по переустройству всей внутренней жизни школы, действуя уже на твердой почве завоеванных летом позиций.

М. З.

Задача буржуазного преподавания заключается в том, чтобы навязать пролетарскому ребенку идеологию, противоречащую его классовым интересам и его ежедневному опыту, тогда как пролетарский учитель помогает ребенку собрать, восполнить и формулировать его собственный опыт.

Эдвин Гернле.

Пионеры и семья.

В нашей пионерской работе есть одно незаметное и мало кем замечаемое упущение—это слабость или почти полное отсутствие связи пионерского отряда с семьями пионеров. Зачастую пионер дома не чувствует себя пионером. Иногда пионер, приходя из клуба, не желает ничем помочь домашним. Пионеротряд в очень и очень редких случаях созывает собрания родителей пионеров для ознакомления их с общим ходом работы, с общими достижениями отрядов. На отрядных или звеньевых сборах почти никогда не ставится вопрос о том, что должен делать пионер в семье, среди домашних, и что он уже сделал. Есть, конечно, и радостные исключения, но в общем итоге мы все же очень мало приблизили пионеротряд к семье, вернее к влиянию на семью.

Жизнь семьи, жизнь пионера в семье—это пока еще мало освещенный, весьма и весьма темный уголок, сохраняющий в себе много старого, ненужного, нелепого.

Революция еще мало коснулась семьи.

Семья все еще в старом, все еще пропитана идеологией буржуазной эпохи. Правда, старый быт уже дал трещины, и из этих трещин вылезает новое, революционное—октябрины, комсомольская свадьба, гражданские похороны и т. д., но все же это еще только первые, только появляющиеся ростки нового быта. Быт нашей рабочей семьи меняется с трудом, медленно, запаздывая и отставая от общего хода революции.

Это происходит благодаря тому, что „быт, т.-е. обстановка и обиход жизни, складывается в еще большей мере, чем экономика, „за спиной людей“ (выражение Маркса). Сознательное творчество в области быта занимало в человеческой истории ничтожное место. Быт накапливается стихийным опытом людей, изменяется стихийно же под действием толчков

со стороны техники или попутных толчков со стороны революционной борьбы и в итоге отражает гораздо больше прошлое человеческого общества, чем его настоящее“^{*}).

Конечно, по сравнению с дореволюционной, современная семья далеко уже не та, но все же старого еще много. Матери пионеров в большинстве своем отстали, мало развиты, религиозны. Матери завалены разной домашней работой. На них лежит вся тяжесть заботы о детях. Отец на работе. Часто родители рассуждают по старому: „детей не бить—значит распускать“. Порою между родителями и детьми возникает борьба за посещение клуба, собрания и т. п.

За последнее время столкновение пионера с семьей начинает увеличиваться. Нередки случаи, когда пионеры грозят в семье уйти в отряд, грозят порвать с семьей (хотя уйти-то, кроме улицы, некуда, детдомов мало, пионеркоммун еще нет). Эти конфликты, тяжело отражающиеся на пионерах и в семье, порою проходят мимо отряда.

Нужно ли пионеру уйти от семьи?

Нужно ли дома в семье вести какую-либо работу или же все внимание уделять только отряду?

Такие вопросы сейчас мучительно вертятся в головах многих и многих пионеров.

Конечно, сейчас, к сожалению, нет еще пионерских коммун (ибо мало у государства средств), и уйти из под влияния семьи пионерам некуда. Как ни как, а пионер живет в семье, питается в семье, свет и тепло получает в семье, обувь и одежду получает от семьи.

Значит—отказываться от работы в семье нельзя.

Пионер должен чем-либо помочь родителям облегчить жизнь семьи. Пионер это может сделать и должен

¹⁾ Л. Троцкий. „Вопросы быта“, изд. „Кр. Новь“, 1923 г.

сделать при общей поддержке со стороны своего отряда. Работу в семье необходимо развернуть постольку, поскольку семья дает материальную поддержку пионерам, и поскольку работа в семье является необходимой насущной частью общественно-политической работы пионеров.

Углубление пионерской работы в семье в конце-концов облегчит пионеру и условия его жизни в семье.

С чего начать.

Начать работу придется с мелочей. Сразу „кавалерийским налетом“ в семье ничего не сделаешь. Тут нужна упорная, кропотливая, повседневная работа. Необходима будет выдержка, а она не сразу дается.

На долю руководителей и советов отряда достанется много забот, много усилий, чтобы суметь указать пионерам революционный героизм в проведении мелочей пионерской работы в семье.

Начать работу нужно с малого. Пионер и в семье должен стремиться быть передовым человеком, указывающим правильный коммунистический путь в жизни. Приходя из отряда домой в семью, пионер должен помнить, что и здесь для него, как для пионера, может найтись работа.

Растопить печь, принести воды, принести дрова и проч. и тем облегчить работу матери, чтобы и она могла сходить в клуб или на собрание,—все это пионер может проделать без особых затруднений. Нужно, чтобы пионеры всячески стремились сами облегчить хоть чем-либо работу матери.

Пионер в семье должен первый соблюдать чистоту—быть примером, образцом в исполнении правил гигиены и для младших, и для взрослых. В доме—грязь, пыль—пионер должен постараться найти свободную минутку, взять метлу, щетку и расправиться как следует с мусором. Перед обедом пионер первый моет руки и следит, чтобы то же самое делали его младшие братья и сестры. Если около дома грязно, пионер

должен заняться устройством дорожки из песка, камней, кирпича, угворившись об этом с соседними ребятами.

Пионеры всячески должны вести агитацию за чистоту в своей семье. Если в семье кто-нибудь заболел, особенно младшие, пионер первый должен твердо настаивать, чтобы больного отправили к доктору.

Пионер должен найти время, чтобы хоть немного позабавить, развлечь своих младших братьев и сестричек, может быть, сводить их в пионерский клуб.

Пионер может взять на себя обязанность постепенно заменять старые лубочные картинки, висящие на стенах квартиры, новыми революционными при помощи отряда.

Можно даже особый пионерский уголок на стене завоевать.

Пионер должен взять на себя почин подготовки в семье к революционным рабочим праздникам—1-му мая, годовщине Октябрьской революции, и др. К революционному празднику он должен починить, почистить свою одежду, заранее приготовить красную ленточку, украсить комнаты, обернуть лампочки красной материей или красной бумагой, создавая, таким образом, празднично-революционное настроение в семье.

Глядя на него, и взрослые зашевеливаются.

Пионер должен стараться использовать каждый свободный момент, чтобы за чаем, за обедом, в минуту отдыха отца, матери сообщить семье последние новости, о которых он узнал из рассказов, газет, книжек в отряде. Незаметно, он такими путями может вести агитацию в семье за выписку газет, за посещение ближайшего собрания, вечера в клубе. Пионеры в рабочих домах-коммунах должны помогать комсомольцам в устройстве красных уголков, сообщая затем своим отцам и матерям о желательности посещения ими красных уголков. Пионеры должны тянуть домашних в школу грамоты (если есть неграмотные), тянуть к чтению, указывать адрес библиотеки,

помогать доставать интересные книжки и т. д.

При некоторой опытности пионеры в семьях смогут развернуть агитацию и за создание общего детского сада, за создание огорода, за участие в хлебном займе и т. д. и т. п.

При известной договоренности и льготах со стороны кооперации можно было повести агитацию и за ближайший кооператив. Надо также стремиться использовать и семейные вечера в своей или других семьях, заранее договариваясь с родителями и являясь звеном или в 3—4 человека в качестве музыкантов, декламаторов, певцов, артистов.

Пионерские номера внесут свежую струю и революционный дух в затхлую атмосферу семейных вечеров. Пионерский отряд обязательно должен принимать участие в обще-рабочих семейных экскурсиях.

Родителей не забывать.

Пионерский отряд может повести и всем коллективом оживленную, интересную и дружную работу с родителями в целом. Время от времени отряд должен устраивать отрядные вечера, приглашая на них в качестве гостей родителей и демонстрируя перед ними итоги достижения во всех областях своей работы.

Там, где имеется сильный руководитель и хорошо работающий совет отряда, возможно практиковать даже устройство периодических лекций, диспутов, примерно, раз в месяц и на следующие темы: нужно ли бить детей, нужно ли ругать детей, что делают пионеры, как надо воспитывать детей и т. д.

В качестве докладчиков, сообразно темам, можно будет использовать наиболее активных ребят пионеров и сочувствующих нам педагогов. Интерес к этому родителей, несомненно, есть—это уже показал опыт работы. Внимание родителей к пионерам, их заинтересованность пионерской работой—даст возможность привлечь

их и к практической помощи отряда—через воскресники и пр.

Отряд должен принять участие в собраниях рабочих, где большинство родителей, беря слово, чтобы обратить внимание на пионеров и напомнить родителям их классовый долг. Простое слово из детских уст действует на собрание сильнее, чем призыв взрослого.

Необходимо, конечно, чтобы, перед развертыванием работы в семье обсудить на звене, в отряде все подробно, выбрать для начала более легкое, учесть заранее могущие быть недоразумения. Работа в семье должна вестись не отрывками, не налетами, не случайно, а изо дня в день.

В отчетах отряда перед Бюро пионеров и на пионерских конференциях эта часть работы обязательно должна освещаться. В разрешении конфликтов пионеров с семьей отряд должен оказывать посильное содействие.

Своей кропотливой, незаметной и в то же время гигантской работой в семье пионер, словно подземный крот, должен неустанно подтачивать гнилые устои старого быта, содействуя в то же время созданию нового общественного.

Пионер—всем пример и на улице и в семье. Пионер в семье—проводник революционного влияния Комсомола и партии.

Пионер есть маленький, незаметный агитатор за новый быт. Пионер—юный строитель нового коммунистического быта.

Пионер—это один из мостиков, связывающий семью с общественной жизнью, с Комсомолом, с партией, с Советской властью. Переход от старого к новому быту, тяжело отражающийся на детях, неразрешим без активного организованного участия в нем детей-пионеров. В строительстве нового быта пионерам принадлежит одно из главных мест. Так дружной за работу!

А. Волков.

Пролетарский ребенок может бороться и хочет бороться.

Эдвин Гернле.

Детское движение

И СОЦВОС.

Детдвижение и педагог.

Позиция педагога до настоящего момента.

До сих пор мы знаем тройкого рода отношения педагога к нашей пионер-работе.

1. Отношение явно оппозиционное. Педагог не хочет знать ни о каком детдвижении, никакого права не признает за пионерорганизацией сколько-нибудь нарушить „нормальное“ течение школьной жизни, являющееся делом исключительно его, педагога, компетенции.

2. Отношение „безразличное“. Так называемый „нейтралитет“. Пусть „они там“ делают, что им угодно, играют, занимаются всякими кампаниями, копируют взрослых, маршируют и салютуют по военному—мы им, конечно, запретить не можем, за них крепко стоит Комсомол и всякие другие организации,—но нам, педагогам, до этого дела нет. Мы должны, обязаны и будем продолжать свое дело по-прежнему.

3. Отношение содействия или сочувственное. Педагог приветствует детдвижение, как могучий фактор воспитания детей в коммунистическом духе, и заключает с ним дружественный деловой союз, выгодный для обеих сторон.

Линия содействия и контакта является единственно правильной и осуществимой.

Положение 1-го рода мы имели почти во всех наших школах и детдомах в самом начале возникновения детдвижения. Все мы знаем, как тяжело было работать при таком отношении педагога: оно довольно-таки ощутительно тормозило естественный рост отряда, очень вредно отражалось на ребятах и не меньше вреда причиняло самому учреждению, школе или детдому.

К счастью, такое положение недолго продолжалось.

Быстрый рост детдвижения, необыкновенно широкий его размах, сразу овладевший детской стихией, вскоре убедил педагога в тщетности какого бы то ни было противодействия с его стороны этому грандиозному движению, и он изменил к нему свое отношение. Теперь мы уже редко где наблюдаем такую открытую оппозицию со стороны педагога, и мы

безусловно можем считать ее ликвидированной.

Но зато мы еще в настоящий момент в большинстве наших школ и детдомов имеем сплошь и рядом отношение второго рода, то, что мы назвали выше „нейтралитетом“, которое, надо признать, уж не особенно многим лучше явной оппозиции.

В самом деле, может ли школа или детдом, где имеются пионеры, относиться к детдвижению безразлично или нейтрально?

Пусть на первых порах оно действительно могло показаться возможным. Отряд еще очень мало отрывал пионера от его обычной работы, еще мало сам ему давал и мало от него требовал. Если время от времени устраивались одни сборы, или редко сравнительно случалось отряду уходить на демонстрацию или на какой-нибудь вечер, то все это было еще очень незначительно, чтобы действительно серьезно нарушить обычный строй жизни школы или детдома.

И педагог, „ни враг, ни друг“, имел действительную возможность к этому новому явлению, именуемому детдвижением, еще очень мало его затрагивающему, не выражать никакого отношения.

Однако, с течением времени дело становится значительно сложнее.

Работа отряда не носит уже больше спортивного характера и не исчерпывается уже одними только случайными сборами. Каждое звено действует уже по определенному плану, рассчитанному на данный период или этап, обязанности и задания пионера довольно-таки сложны и многообразны, требуют немало времени, особых забот и усилий; при этом положении школе или детдому все более и более трудным становится просто игнорировать факт детдвижения.

Между школой и отрядом неизбежно возникает ряд трений и столкновений, непосредственно затрагивающих педагога, к которым он невольно должен занять ту или иную, т.-е. враждебную или дружественную позицию. Середины, т.-е. нейтралитета, быть не может.

Что это за столкновения? Начинается обыкновенно с вопроса о так-называемом бюджете времени или регламенте рабочего дня у ребенка. Где быть пионеру в определенный час дня или вечера: в рай-

коме ли, в центральном доме пионера, в фабричном клубе или другом месте по плану отряда, или же в школе на занятиях, в кружке, организованном школой, или вовсе в какой-нибудь комиссии по самоуправлению детдома. Это—вопрос далеко не такой простой: регламент более обязателен для пионера: регламент, установленный для всех ребят школой, детдомом, или распоряжения, идущие от райбюро?

Гораздо труднее еще вопросы, касающиеся самого содержания и методов работы школы.

Вопрос, например, о том, чем заниматься пионеру в мастерских или на всяких уроках, скажем, обществоведения, математики, родного языка и т. п.?

И школа, и отряд ставят себе задачу дать пионеру трудовые навыки и знания. Но программы и планы у них совершенно различные.

Объект же у них один—все тот же пионер. Он обязан в порядке пионерских заданий провести ряд работ в мастерских, имеющих определенное общественное значение, например, приготовить некоторое количество блокнотов или тетрадей в переплетной или предметов одежды, обуви—в швейной и сапожной мастерской, для детей, скажем, Германии или беспризорных; школьный же инструктор - переплетной, швейной и сапожной мастерских имеет свой совершенно особый план работ, продуманный им в совершенно другой системе и преследующий совершенно другие цели.

Или другой случай: пионер обязан в порядке работ отряда к отчетному периоду закрепить ряд знаний по поводу тех или иных важных политических событий из истории рабочего движения или из текущего момента. Первые сведения об этих событиях он получает от пионер-руководителя во время бесед у костра, но их надо бы углубить. Пионер, естественно, полагает, что ему поможет в этом школа, где занимаются „специально“, много читают, пишут, считают, экскурсии проводят.

Но то, чего хотелось бы пионеру получить от школы, что так крайне необходимо ему в его общественной работе для оправдания своего высокого звания пионера-ленинца,—это совершенно не совпадает с тем, чем занимаются в школе, врывается клином в учебный план, разработанный педагогом.

Что, вправе ли пионер желать того, чтоб педагог и школьные занятия и работу в мастерских строил по такому плану, чтобы первые освещали ему возможно лучше все то, что он должен знать, как пионер, и что интересует его больше всего на свете, а вторые (т.е. мастерские) помогли бы ему выполнить то общественно-трудовое задание, которое является его посильным участием в большой, важной для страны кампании?

Конечно, вправе. Но что отвечает на это школа?

Тут могут быть 2 случая:

1) Школа не идет ни на какие уступки. Тогда неизбежен конфликт.

Пионер все меньше и меньше начинает питать уважения к такой школе, которая не хочет или не может отвечать на самые возвышенные его желания и стремления, ему, с другой стороны, все больше и больше становится не вмоготу то учение, которое школа дает ему по „своему“ плану, в котором ребенок не видит никакого проку. Такая школа теряет всякий смысл, почва ускользает изпод ее ног. Педагог не может далее быть безразличным, и он становится в открытое враждебное отношение к пионерству.

2) Школа внемлет голосу и настроению пионера. Тогда педагог оставляет свою ложную позицию безразличия или нейтралитета и становится на путь прямой помощи или содействия детдвижению. Педагог больше не противопоставляет себя пионер-организации, а устанавливает с ней тесный контакт. Это является единственно правильным выходом из указанного положения, открывающим для учреждения и для отряда новые перспективы дальнейшего развития и углубления работы.

Школа пионера или пионер-коммуна.

Мы еще имеем очень мало учреждений, где уже осуществляется указанная линия контакта. Но тот небольшой опыт, которым мы уже, однако, в настоящий момент располагаем, весьма интересен и чрезвычайно убедительно показывает, как необычайно выигрывают и отряд и школа от такого согласования работы.

В чем же заключается эта согласованность или контакт?

— В том, что школа или детдом свой учебный план, занятия в мастерских и в клубе, а также весь строй самоуправления, одним словом,—всю свою организацию по возможности налаживает таким образом, чтоб она не была чем-то параллельным жизни отряда, а потому требующим от пионера раздвоения своего внимания и усилий, а чтоб она слилась с жизнью отряда органически, образуя один из ее составных элементов.

Пример. Звено готовится ко дню работы. И вся школьная организация имеет соответствующую установку.

Так, в клубе готовится инсценировка на тему о работнице, кружки общественно-политического цикла углубленно штудируют роль и значение женщины в рабочем движении, в школе педагог-обществовед путем экскурсий и специальных исследований устанавливает место женщины в производстве и общественной жизни местного края и всей страны; математик этот материал прорабатывает во всевозможных цифровых данных, диаграм-

мах и др.; преподаватель родного языка работает соответствующий литературный материал, освещающий жизнь и дело работницы и т. д. и т. д.

Мастерские не занимаются абстрактными трудовыми процессами, а служат очередной кампании, проводимой пионерами: шьют платье, переплетают книги, производят игрушки, и т. д. и т. д. для беспризорных детей по плану отряда.

Так школа, клуб и мастерские — все осуществляют общую задачу отряда.

При этом последний составляет центральную ось, вокруг которой все вращается, основной стержень, которым в любой момент определяется содержание школьной работы.

Такую школу, где все базируется на детдвижении, справедливо называют школой пионера, а если это детский дом, то — пионер-коммуной.

Везде ли возможен контакт?

Могу сказать: ваш пример со школами пионера или пионер-коммунами не убедителен, ибо вы опустили одно обстоятельство, которое является в данном отношении самым важным, даже решающим. Это обстоятельство заключается в том, что в тех „счастливых“ учреждениях, ведь все или почти все ребята являются пионерами. Могут ли они, таким образом, являться образцом для массовой школы или детдома, где имеются значительные массы ребят не пионеров, или где пионеры составляют совсем еще незначительную ячейку только только зарождающуюся и не совсем еще ясно выявившую свою сущность? Можно ли в таких случаях определять содержание школьной работы интересами не всех ребят, а незначительного их меньшинства?

На поставленный вопрос можно ответить следующее.

Поставив перед собой школу пионера или пионер-коммуны, как маяк, на который мы должны держать путь, мы, разумеется, этим отнюдь не думаем сказать, что все школы и детдома могут сейчас же перейти на указанное положение. Отнюдь нет. Это было бы очень вредно, ибо школа должна быть для этого подготовлена и в отношении педагогического персонала и прежде всего, конечно, там должно быть достаточно сильно пионерство, дабы оно действительно могло определять собою направление и содержание школьной работы, а не, наоборот, быть ассимилированным ею.

Исходя из этого общего положения, рассмотрим все возможные в данном отношении случаи.

1) Пионеров большинство; 2) пионеров значительное мень-

шинство и 3) пионеров еще очень небольшая ячейка.

В 1-м случае у педагога нет затруднений перевести школьную работу на пионерские рельсы. То обстоятельство, что есть значительная часть ребят не пионеров, не составляет особой трудности. Ибо все эти ребята стремятся быть пионерами и, вероятно, скоро станут таковыми. Можно быть, во всяком случае, совершенно уверенным в том, что не будет с их стороны протеста по поводу того, что в мастерских будут не просто шить, переплетать и лепить, а производить необходимые предметы для беспризорных детей или детей Германии; что на экскурсиях будут интересоваться вопросом о работнице, являющейся центральной темой пионера. Не-пионер хочет знать и уметь как раз то, что знает и умеет пионер.

Труднее, может показаться, обстоит дело в других 2-х случаях. Но и там мы имеем положение далеко не безвыходное.

Во втором случае педагог не сразу все переводит на пионерские рельсы, а идет к этому постепенно, начиная, скажем, с того кружка или группы, где пионеры составляют большинство или же согласовывает работу сперва только в одной области, скажем, в клубной работе, а тут смотришь: пионерского полку все прибывает. И школа тоже все больше и больше „пионеризуется“.

В третьем случае мы имеем перед собою, несомненно, отсталую школу, раз там так невелико еще число пионеров. В таком учреждении мы имеем дело с форпостом, который только начинает свое собственное оформление в очень неблагоприятных условиях, в совершенно чуждой среде. Он не останавливается перед всеми этими трудностями и смело, как подобает революционной ячейке, несет пионерские идеи в эту среду. Какова тут задача педагога, ищущего контакт с детдвижением? Помочь этой неокрепшей еще ячейке в ее пропагандистской работе. Там, конечно, где это ему дано.

Свои школьные занятия, занятия в кружках, поскольку это возможно в данных условиях, проникает он темами и мотивами, близкими к пионерским стремлениям и задачам, их основному идеалу. Этим он приближает всех остальных ребят, всю школу к детдвижению, и на данной стадии такой контакт, такая помощь форпосту не менее ценны, чем более широкий контакт в пионер-коммуне.

Мы видим, что нет такого случая, когда бы педагог не имел возможности осуществить необходимый контакт или содружество с пионер-организацией, лишь бы только была налицо его добрая воля.

Не надо делать ошибок.

Некоторые понимают пропагандируемую нами активную помощь и содействие педагога детдвижению, как руководство педагогом и жизнью и деятельностью отряда.

Трудно представить себе более неправильное и вместе с тем более опасное понимание детдвижения, чем вышесказанное. Детское движение является:

1) частью коммунистического рабочего движения. Как таковое, оно должно быть руководимо обязательно партией через Комсомол,

2) движением международным: как таковое, оно имеет централизованную организацию. Каждое звено, или отряд руководимо, следовательно, не подколлективами, а последовательно городскими, губернскими и т. д. центральными органами и, наконец;

3) движением детским, основой всех основ которого является широчайшая самостоятельность ребят.

Воспринявший все эти основы, без которых нет детдвижения, педагог не станет больше утверждать, что он должен руководить детдвижением и не затаит в себе чувства обиды за якобы похищенные у него права.

Станет ли, например, НКП обижаться на партию за то, что та не ему вверила детдвижение. Ведь и тут мы имеем аналогичное положение. Как же, Соцвос ведает делом

социального воспитания всех детей Республики, несет за него ответственность, а вдруг детдвижение находится в руках «малышей».

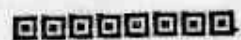
Стал бы тем более Главсоцвос из-за этого мешать делу детдвижения.

Все сознают несуразность самой постановки такого вопроса. Не менее несуразными являются приведенные рассуждения со стороны педагога, который на отведенном ему поле действий должен олицетворять отношения Главсоцвоса к пионер-организации.

Вывод.

Итак, уже ясно, что делает педагог. Он активно помогает отряду в его работе, давая ему те знания и умение, которые непосредственно вытекают из стоящих перед отрядом в данный момент целей и задач. Педагог не руководитель отряда, но он один из его сотрудников, немало содействующих своей деятельностью росту и развитию тем самым всего детдвижения.

Ривес.



Юные пионеры и детские дома*).

Дети пролетариев, двенадцати, четырнадцатилетние юнцы вступают в жизнь, чтобы быть готовыми помочь родителям, когда это потребует.

Разрастается широкое движение, объединяющее детей рабочих одной общей захватывающей идеей.

Пионерство перекидывается в школы и детские дома. Вопросы педагогические переплелись с вопросами пионерства. В жизнь школы влилась новая струя и является необходимым поделиться мнениями, опытом и достижениями в данной области.

Московские педагоги т. т. Пистрак и Дюшен первые выступают с докладами на тему: „Школа и пионерское движение“. Доклады привлекли большое количество педагогов г. Москвы; явились показателем, насколько остер и важен затронутый вопрос. В прениях по докладу все приходило к выводу, что пионерство в детдоме необходимо и при первых его явлениях поддержать, помочь раз-

виться. Это долг педагога. Правда, это несколько трудно.

Без участия руководителя из молодежи, связанного со своими центральными организациями, выполняющего их задания, вводящего новый отряд в обще-пионерскую жизнь — попытки будут безуспешны.

Между тем, руководителей таких очень мало. Спрос выше предложений, и Комсомол принужден выйти из положения, создавая искусственные меры, ударяющие по отрядам, организуемым в детдомах.

В первую голову, по мнению Комсомола, необходимо организовать детей рабочих, которым близка жизнь того или иного завода и предприятия, которые связаны с работой и борьбой рабочего класса. Только потом, когда будут организованы дети рабочих, можно приступить к работе с детьми детских домов, как не связанных с общественной жизнью, оторванных от станка и т. д.

Такой выход из положения мы, молодые педагоги, должны считать в корне неправильным.

Мы согласны, что да, необходимо вести организованную работу

*) Статья была написана одним из педагогов для журнала „Юный Коммунист“.

детьми рабочих, в которых уже ясно выражена идеология класса, которым близки нужды и интересы взрослых, рабочих родителей. Мы верим, что эти группы будут иметь одинаковые переживания с рабочим классом, что в борьбе они будут идти рука об руку со взрослыми.

Но мы должны указать на более трудный для обработки материал детей детских домов. И это нас, как педагогов, интересует особенно сильно*).

Тысячи детей-сирот, детей также рабочих и крестьян замкнуты в четырех стенах детского дома, оторваны от общественной жизни. В них есть порывы, стремления, интересы к совершающимся событиям, есть желание быть участниками этих событий. Как это осуществить?

Говоря о нашей советской школе, мы вспоминаем: „Прежняя старая школа была оторвана от жизни“, и совершенно опускаем, что наши попытки приблизить школу к жизни не имеют еще успеха.

Мы устраиваем спектакли, приглашаем к себе детей других детдомов, ничем не отличающихся от наших, устраиваем общие игры и беседы и воображаем, что этим развиваем социальное чувство. В революционные праздники, сдавленные толпами народа, в конце колонны, проходим через Красную площадь — это наши общественные выступления. Наконец, устраиваем экскурсии на завод и фабрику, мельком разговариваем с рабочими, — это знакомство с трудом и бытом.

При такой постановке дела полноты связи с жизнью не получится. Нашими педагогическими подходами никакому пролетарскому классовому чувству, революционному мировоз-

зрению, коммунизму не „научим“. В стенах детского дома детского движения не создадим.

Только жизнь рождает движение.

Наше детское самоуправление, детские организации, о которых так много говорим, беспочвенны до тех пор, пока сосредоточены в одном детском доме.

Дети это чувствуют сами и стремятся развернуться, расшириться, выскочить из рамок дома. Летом 1922 года в поселке Клязьма мне пришлось помочь детям организовать общий орган детского самоуправления в поселковом масштабе. Первая, правда, недолговременная, организация была довольно удачна. 1 января 1923 года в Москве создано центральное бюро детских организаций всех ведомств Москвы и губ.

Нужно быть чутким к стремлениям и интересам детей, всегда идти им навстречу. В противном случае, оставленные в далеко несовершенной школе, они готовятся стать лояльными советской власти и недейтельными членами союза соработников, мелкой некрасной интеллигенцией. Это не в наших интересах.

Поэтому, зная, что дети детдомов не будут тесно связаны с заводами и предприятиями — все же не оставлять их без внимания, а создать параллельную работу, ввести детей в общую жизнь, сплотить, организовать в пионерские отряды. Техника осуществления пугать не может.

Тогда, связанные общей работой, одной идеей, сталкиваясь с товарищами в совместных выступлениях, дети детских домов не будут одиноки, впервые почувствуют себя полезными частицами одного большого целого. Жизнь вольется в школу, не будет замкнутости четырех стен. Многие ненормальности школы, которые не изжить никакими педагогическими подходами, отпадут, откроют путь действительно новой жизненной школе.

*) Здесь выявлена обычная ошибка товарищей педагогов. Надо исходить не из того, кого труднее или интереснее воспитывать, а из того, кого нужно воспитывать, кто станет в ближайшие годы кадром рабочей молодежи и резервом Комсомола. Ред.

Образцовых пионерских отрядов в детских домах еще не было, но даже по тем попыткам, по тем начинаниям, которые проводились, бросается в глаза великое значение пионерства.

В детском доме своя жизнь со своими обычаями, привычками, законами. Все эти обычаи и законы созданы только для детского дома и не связаны ничем с окружающим обществом.—Поэтому в них нет силы, их игнорируют и обходят. Зачастую, более решительная группа детей берет перевес и диктует свои новые законы. А мы, педагоги, глубоко-мысленно толкуем о педагогическом подходе к тем или иным детским группам, думаем, как реагировать на тот или иной ненормальный факт в жизни дома, приходим к выводу, что у нас плохо поставлено детское самоуправление, мало проявляется детская инициатива, постанавливаем принять все меры к организации детского коллектива и забываем, что все строим на воздухе, что все наши мероприятия ничем не связаны с жизнью, временем, детскими интересами.

„Ах, какие у нас дети. Поросята, а не дети. Кругом грязь и не могут убрать. Санитарная комиссия, что же не смотришь. Вон под кроватью пыль, вон насорены семечки“.

„Да что мы поделаем с ними, никто не хочет ничего делать“.

На детских собраниях трактуем о нетоварищеских отношениях при невыполнении общественных работ по дому, о будущей трудовой жизни и т.д. и т.д.

Горох о стену.

Нет в руках педагога ничего сильно убедительного, чтобы доказать необходимость добросовестного выполнения дежурства, товарищеского отношения к девочкам, к младшим ребятам.

И, вдруг, юнец, комсомолец-рабочий, с корявою речью—возбуждает в наших же детях необычайный подъем, энергию, энтузиазм. „Мы хотим быть пионерами“.

Ребят не узнать. Откуда кто взялась солидность, понимание общест-

венных обязанностей, стремление к личному самоусовершенствованию. Лучше работают детские комиссии, дежурные аккуратны, на уроках проявляют инициативу и любознательность.

Педагоги поражены. Не нужно сбрасывать с ребят по утрам одеяло, по вечерам загонять в спальни, не нужно до хрипоты убеждать в необходимости проведения того или иного мероприятия. Как-то все понятливее стали.

„О, да, пионерство вещь хорошая“.—думают педагоги.—„Его поддержать нужно.“—

Немного стыдно: неужели мы так не умеем подходить к детям, что позволили побить себя какому-то мальчишке, которого еще много нужно учить.

Другого выхода нет. Организовать детей первой ступени в отряды пионеров—пробудить в них дух общестственности, понимания своей ценности и необходимости в громадном колесе жизни—может только юноша комсомолец; он ближе детям, роднее, чем взрослый ученый педагог.

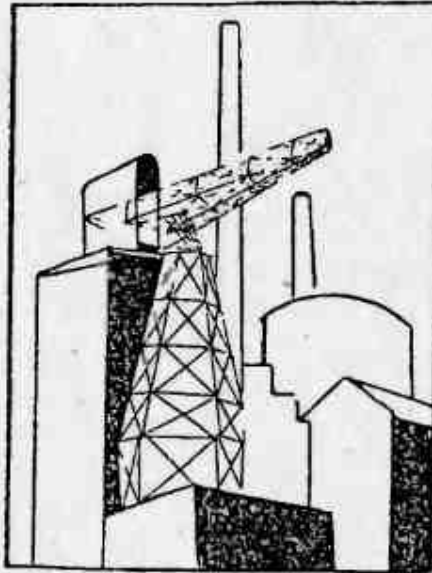
Педагогам же нужно учесть благотворное влияние пионерства на школу, исследовать это влияние, использовать его в своей педагогической работе, помочь мало опытному комсомольцу в окончательной организации отрядов.

В домах, где уже проводились попытки создания отряда пионеров, несомненно, сталкивались с фактом, который заставлял не раз рассматривать его на педагогическом совете, ломать головы, изыскивать педагогические выходы.

Распорядок жизни детдома и пионерство—несовместимы. Некоторым заядлым педагогам хотелось бы использовать в отдельных случаях пионерское движение для более успешной организации жизни в детдоме. Но тогда не будет пионерства. Под его флагом кроется создание „благополучного“ детдома. Если же идею пионерства осуществить полностью—

не будет детдома, школы,— они должны изменить формы своей работы. Что же выбрать? Конечно то, что ближе детям, теснее связано с окружающим миром. Пионерство— единственная школа, через которую должны проходить наши дети. И никакие „дома свободного ребенка“, никакой „свободный творческий труд“ не достигнут своей цели, если не являются частицей главного движущегося аппарата, частицей общего труда. Настоящая трудовая школа выльется в процесс пионерского движения.

Наши ребята не только воспитанники детдома, но и граждане свободной страны. Для них



не нужны будут выдуманные формы общежития детдома, выдуманные правила и законы.

На смену явятся новые, „железные“, осмысленные, вытекающие из жизни, законы пионерства.

Новые дети-пионеры, „смена смене“, будущие практические руководители и строители новых совершенных форм жизни — будут резко отличаться от нынешних детей.

На работу, на учебу, на защиту интересов трудящихся. Всегда готов. Вот их единственный ответ, смелый, сильный и радостный.—

П. Лысяков.

Учительство должно пойти навстречу Комсомолу и понять, что в лице Комсомола идет на помощь рабоче-крестьянской революции величайшей силы и важности отряд.

Г. ЗИНОВЬЕВ.

(Из доклада на ленинградском съезде учительства).

Мы говорим: наше дело в области школьной есть также борьба за свержение буржуазии, мы открыто заявляем, что школа вне жизни, вне политики—это ложь и лицемерие.

ЛЕНИН (Речь на 1 всерос. съезде по просвещ. 1918 г.).

Юные пионеры должны стать горячими помощниками учителя в деле организации новой школы, должны стать закваской для этой школы.

Н. КРУПСКАЯ.

Детдвижение по СССР.

В Центр. Бюро юных пионеров при ЦК РКСМ.

Вся работа Центр. Бюро пионеров в настоящий момент идет по двум линиям: подготовка к VI всерос. съезду РКСМ и руководство развертывающейся летней работой.

На VI съезде РКСМ, кроме доклада т. Васютина на пленуме съезда о работе среди детей, будет так же создана специальная секция по детскому движению.

Порядок дня секции намечается следующий:

- 1) Организационные вопросы (структура, рост организации, возрастной состав, подготовка в Комсомол, самодеятельность) т. Рубцова.
- 2) Формы и методы работы в деревне—т. Волков.
- 3) Формы и содержание общественно-политической работы—т. Зорин.
- 4) О школе дозаводского труда—т. Зорин.

К съезду выйдет из печати отчет об итогах и состоянии комдетгрупп СССР и о работе ЦБ КДГ ЦК РКСМ и брошюра с материалами об очередной работе.

В области руководства летней работой разработана и послана директива всем Губ. Бюро о летней работе пионер. отряда и о лагере. Разработана и посылается директива об участии пионеров в летней школе. Выпущен сборник пионерских песен.

Находятся в печати подробные руководства с иллюстрациями—„Как организовать пионер отряд и повести его работу, „Лагерь юных пионеров“ „Руководитель комдетгрупп и их подготовка“.

В ближайшее время намечено развернуть широкую работу пионер-отрядов в деле помощи беспризорным детям.

Решено обратить внимание всех местных организаций на распространение, пропаганду и связь с журналом „Пионер“. Журнал должен стать широко распространенным популярным руководящим журналом самих пионеров, доступным каждому по цене. Увеличение тиража журнала, его улучшение и удешевление в первую очередь зависит от энергичной поддержки „Пионера“ всеми местными пионерскими организациями. В этих делах намечена организация повсюду кружков пикетов (пионерских корреспондентов).

По заданию Центр. Бюро, в издательстве „Молодая Гвардия“ находятся в печати серии книжек—революционной беллетристики, научно-технические и пр. для чтения пионерам.

Перед соответствующими центральными органами поднят также вопрос о согласовании и упорядочении всей детской литературы, издаваемой различными издательствами.



В следующем № будут помещены статьи:

Как вести работу пионеротряда (отряд, звено и их жизнь). Пионеротряд и его помощь беспризорным. Районные и общегородские советы вожатых звеньев Как проводить летние пионерские и вообще детские

массовые праздники. Массовая революционная игра—инсценировка. Школа дозаводского труда. Как живут пролетарские дети Москвы. Маленькие вещи с большим значением (о символике) и т. д.

Работа с беспризорными.

Несмотря на то, что детская беспризорность в городе Самаре и в 22—23 г. была все время очень велика, наша пионерская организация до последнего времени не находила живых форм работы, и только несколько месяцев тому назад начала вести эту работу.

Развитие ее совпадает с возникновением в Самаре „Общества друзей беспризорного ребенка“, в работе которого пионеры принимают активное участие, начиная с расклейки афиш общества и кончая серьезными кампаниями.

Говоря про опыт самарской работы, прежде всего приходится остановиться на создании при Губоно особой детской инспекции из 10 человек пионер-руководителей. Эти пионеры-инспектора наблюдают за беспризорными и выполняют те или иные задания Губоно и общества по обследованию: семей, желающих взять к себе беспризорного на воспитание, беспризорного, просящегося в детский дом и т. п.

Далее следует остановиться на проводимом общем обследовании положения беспризорных в городе. Здесь наши ребята вместе с инструкторами Губоно ходили по отдаленным кварталам города, разрушенным домам и глухим закоулкам, активно помогая в обследовании и ближе подходя к самим беспризорным, узнавали их быт, изучали его и т. д.

Следующая работа, в которой приняли участие широкие массы пионеров—было проведение пятидневника по сбору вещей в пользу беспризорного ребенка. В этом пятидневнике участвовали широкие массы пионеров и был он проведен исключительно силами женотдела (в связи с 8 марта) и юными пионерами.

Кроме того, пионерские отряды ставят в пользу беспризорных спектакли, делают во всех рукописных газетах вызовы друг друга и отряд

отряда, принимая также активное участие в распродаже присланных из центра марок и проч.

Само собою понятно, что и в пионер-отряды втянуто известное количество беспризорных. Большое поле работы открывается не непосредственно среди беспризорных, а среди детей, хотя и не считающихся беспризорными, но по существу ничем от беспризорных не отличающихся.

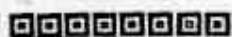
Это работа с так-называемыми „опекаемыми“. Всего таких ребят в городе 750 человек, и одна треть из них безусловно может быть отнесена к беспризорным. Аппарат „опеки“, состоящий из одного работника, конечно, с этой работой справиться не может, и здесь пионерорганизация должна сыграть главную роль. К каждому опекаемому прикрепляется пионерское звено, тем самым и обеспечивая надзор за ним и вытягивая его из обстановки улицы в нашу пионерскую обстановку.

Развернувшаяся в Самаре работа в детских домах также может считаться работой с беспризорными. В городе Самаре пионеротряды имеются почти во всех детдомах (за исключением двух). Никакой работы воспитательной, кроме пионерской, в детдомах не ведется. Вообще мы считаем, что работа с беспризорными в Самаре с мертвой точки сдвинута и идет вперед, хотя основная база беспризорных нами еще не затронута.

Эта основная база находится в деревне. Еще в феврале месяце этого года, согласно постановления Губисполкома, свыше 30.000 беспризорных городских детей детдомов были распределены по деревням, и они находятся сейчас или в сельских детдомах, или у отдельных крестьян. Среди этих детей мы работу еще не начали, и она нас ждет.

М. Зак.

г. Самара.



Обзор литературы о детском коммунистическом движении.

Эдвин Гернле. Работа в коммунистических детских группах. Издание ЦК КСМУ 1923 года (разошлась вся).

Единственная книжка, наиболее точно намечающая теорию и практику деткомдвижения. Написана для Германии и для наших условий нуждается в примечании.

Комсомол и детское движение.—Сборник постановлений КИМ'а, съездов РКСМ и проч. по работе в деткомгруппах. Изд. „Молодая Гвардия“ 1924 года.

Детское коммунистическое движение и школа. Сборник статей, материалов. Издание „Молодая Гвардия“ 1924 года.

Книжка говорит о борьбе комдетгрупп в школах на Западе и о работе комдетгрупп в школах СССР.

Юный пионер. Сборник конспектов лекций, читанных на московских губкурсах руководителей пионеротрядов, осенью 1923 г. Издание „Новая Москва“ 1924 года.

В книжке имеется также много пионерских игр.

Решения I-го конгресса КИМ'а Издание Ком. Интернационала 1921 года, см. раздел „Работа среди детских групп“.

Молодежь в революции. Сборник о работе КСМ за 3 года. Издание Коминтерна 1921 года, см. стр. 58. „Работа среди детей рабочего класса“.

Всерос. конференция РКСМ 1922 г. Издание „Молодая Гвардия“ 1922 г., см. пункты о „детдвижении“.

Первые шаги (Детское движение), издание „Молодая Гвардия“, 1922 г. Книжка представляет собой историческое первое письмо ЦК РКСМ о работе среди детей.

Н. Крупная. РКСМ и бой-скаутизм. Издание „Красная Новь“, 1922 г., и второе издание 1923 г.

Книжка эта, давая сжатую оценку скаутизму, говорит о необходимости использовать Комсомолу лучшую сторону методики скаутизма.

Юные пионеры. Сборник под редакцией В. Зорина. Издание МК РКСМ, 1922 г. (разошлась вся).

Книжка представляет собою первоначальное руководство по работе в пионерских отрядах и ныне значительно устарела.

Юные спартаны. Сборник ЦК КСМУ, 1922 г.

Сейчас эта книжка имеет только исторический интерес, выявляя намеченный в тот момент Украиной неправильный путь детдвижения.

5-й съезд РКСМ. Издание „Молодая Гвардия“, 1922 г., см. раздел „Решения по работе среди детей“.

Всерос. конференция РКСМ. 1923 г. Издание „Молодая гвардия“ 1923 г. см. раздел „Детское движение“.

Фриц Лянге. Детское движение в Германии. Изд. „Украинского Общества содействия юному спартаку“ 1924 г.

Книжка представляет собой реферат тов. Лянге о работе германских детских групп.

В. Сорокин. Юные пионеры. Изд. „Прибой“ 1924 года.

Книжка представляет собой попытку дать популярное руководство по пионерской работе. Искажает организационную структуру деткомгрупп. Неправильно ставит вопрос об общественно-политическом воспитании, антирелигиозном воспитании и др. Относиться надо к ней с осторожностью.

Устав Всеукр. О-ва содействия юных спартанов. Издание того же Общества 1924 г.

Как помочь юным спартанам. Издание Украинского Общества Содействия Юным Спартакам 1924 года.

Книжка говорит об обязанностях членов Украинского Общества Содействия юным спартакам.

М. Крупкина. Детское движение и его место в системе Соцвосов. Издание „Работник Просвещения“ 1924 года.

Памятка юного пионера. Под редакцией Зорина, первое издание МК РКСМ, вышло в 1923 году. Второе и третье исправленное вышло в 1924 году.

Книжка дает сжатое понятие о работе пионеров. Расчитана на детей, но будет полезна и каждому начинающему руководителю.

Беседы у костра. Первое: Наши братья во всем мире. Издание „Молодая Гвардия“ 1923 г.

Книжка написана для пионеров и содержит в себе краткие сведения о развитии деткомдвижения в разных странах.

Беседы у костра. Четвертое: Как мы ездили в Германию. Издание „Молодая Гвардия“ 1923 г.

Описывается поездка двух русских пионеров к германским деткомгруппам. Освещает жизнь пионеров в Германии летом 1923 года.

Беседы у костра. Пятая: Как мы жили в лагерях. Издание „Молодая Гвардия“ 1923 г.

Книжка написана для пионеров, очень живо освещает лагерную пионерскую жизнь, летние общественные работы пионеров и проч.

Песни юных спартанов. Издание Украинского Общества Содействия юным спартакам 1924 года.

Маленькие спартанцы. (жизнь немецких деткомгрупп). Издание Укр. О-ва содействия юным спартакам 1924 года.

Красная прогулка. (жизнь немецких деткомгрупп). Издание „Укр. О-ва содействия юным спартакам“.

Местные издания.

Детское коммунистическое движение. Сборник материалов 3-й Международной детской

недели. Изд. Владимирского Губкома РКСМ 1923 года.

Деткомдвижение. Выпуск 1-й сборник постановлений съездов РКСМ. Издание Вятского Губкома РКСМ 1923 г.

Деткомдвижение. Внеочередной выпуск. Материалы к проведению пионерами Международного юношеского дня. Издание Вятского Губкома РКСМ, 1923 года.

Будь готов. Сборник материалов по организации деткомгрупп. Издание Воронежского Губкома РКСМ, 1923 года.

Книжка содержит в себе выдержки из книги „Юные Пионеры“ В. Зорина и „Бой-скауты“ Попова и Преображенского. Материал мало обработан и для современного руководителя почти ничего не дает.

Победим зиму. (Материалы II-го Донецкого Губкурсс'езда работников комдетгрупп). Издание Бахмутского Окргбюро Юных Спартаков 1923 года.

Книжка нуждается в исправлении.—Неверна организационная структура и проч.

Газеты и журналы.

„Юный Ленинец“ (бывший „Юный Спартак“) еженедельная иллюстрированная газета Центр. Украинского и Харьковского Бюро Пионеров, Изд. Всеукраинского О-ва Содействия „Ю. С.“, выходит с 1922 года.

Освещает детдвижение на Украине, дает руководящие статьи, хорошо связана с деткомгруппами Украины.

А. ВОЛКОВ.

(Прод. в след. номере).

Изд-во „Молодая Гвардия“.

Ответствен. редактор В. А. Зорин.

БРЯНСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ.

ПРАВЛЕНИЕ и Главная Контора находятся в г. Брянске.

Конторы: в Дубровке, Карачеве, Жиздре, Песочне, Выгоничах, Трубчевске, Почепе, Севске, Комаричах Брянской губ. и Середине-Буде (ст. Зерново), Черниговской губ.

Текущий счет

в ГОСБАНКЕ № 4.

ПОКУПАЕТ: масло, муку пшеничную, соль, керосин, железно-свобильные изделия, гвозди, железо, мануфактуру, обувь, табачные изделия, кондитерские и бакалейные товары.

ПРОДАЕТ: рожь, муку ржаную, овес, льняное семя, вино, фаянсовое и эмальрованное, железно-шипное, стекло оконное, литье черное завода и другие товары.

ПРАВЛЕНИЕ.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

„ВОЖАТЫЙ“

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ РУКОВОДЯЩИЙ ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО БЮРО КОММУНИСТИЧЕСКИХ ДЕТСКИХ ГРУПП ПРИ ЦК РКСМ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ДЕТКОМДВИЖЕНИЯ.

Журнал освещает теорию и практику пионерской работы.

В журнале имеются отделы: „Детское движение и Соцвос“, „Жизнь пролетарского ребенка“, „Международное детдвижение“, „Опыт и методика“, „Детдвижение по СССР“, „Библиография“ и др.

В журнале принимают участие: т. т. КРУПСКАЯ, ТАРХАНОВ, ВАСЮТИН, КРУПЕНИНА, ШУЛЬМАН, РИВЕС, ПИСТРЯК, РУДНЕВА, ЗАЛКИНД А., ШЕЙБЕРГ, ПОАСОНЕН, Э. ГЕРНЛЕ, ЗОРКИЙ-МУННИ, БЕМ, РОГОВ, ДАЛИН, ВОЛКОВ, ЗОРИН, ЗАК, БИРБРАЕР, РУБЦОВА, ДЬЯКОВСКАЯ, КАЙДАЛОВ, ПОПОВ В. и другие.

Цена отдельного № — 30 к. Подписная цена на 3 мес. 1 р. 40 к. на 6 мес. 2 р. 65 к.

заказы адресовать: Москва, Издательство „Молодая Гвардия“, Старая пл., д. 10/4.

Главлит № 23212.

Тираж 5000.

3-я типо-литография „Транспечати“ НКПС. Петровка, Салтыковский пер., д. 9.