

Ч 46—  
810  
ц.

795

# ПОДГОТОВКА КЪ ЖИЗНИ И СВОБОДНАЯ ШКОЛА

Цена 30 коп.

## Приложения

1. Письмо Датскаго главного инспектора свободныхъ школъ.
2. Законъ о свободной школѣ (Den fri Skole).
3. Программа свободной школы (Den fri Skoles Program) въ Дани.
4. Законъ о государственной субсиди свободныхъ школамъ въ Дани.
5. Уставъ о пенсіонной кассѣ свободныхъ школъ.
6. Второе письмо главного инспектора свободныхъ школъ въ Дани.
7. Freie Schule въ Вимъ.
8. Французская свободная школа.
9. Сравнительная таблица о народномъ образованіи разныхъ государствъ.
10. Среднее производство въ разныхъ государствахъ.
11. Паровая сила народовъ.



154

246-810

530

Стинац, А.Р.

многочувствительный  
Издатель Аркадьевич  
Триневской  
от авиатора

24. сен. 1905  
С.П.Б.

# ПОДГОТОВКА КЪ ЖИЗНИ И СВОБОДНАЯ ШКОЛА

Цена 30 коп.

## Приложенія.

1. Письмо Датскаго главнаго инспектора свободныхъ школъ.
2. Законъ о свободной школѣ (Den fri Skole).
3. Программа свободной школы (Den fri Skoles Program) въ Даніи.
4. Законъ о государственной субсидіи свободнымъ школамъ въ Даніи.
5. Уставъ о пенсіонной кассѣ свободныхъ школъ.
6. Второе письмо главнаго инспектора свободныхъ школъ въ Даніи.
7. Freie Schule въ Вьенѣ.
8. Французская свободная школа.
9. Сравнительная таблица о народномъ образованіи разныхъ государствъ.
10. Среднее производство въ разныхъ государствахъ.
11. Паровая сила народовъ.





А-831

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 26 Августа 1905 г.



Тип. Н. Н. Фридберга, СПб. Б. Сампсоніевскій, 62.

*Посвящается*

*дорогой дочери Милицѣ*

*отъ отца.*

Приношу глубокую благодарность главному инспектору Датскихъ Свободныхъ Школъ, доктору философіи г. П. Реннингъ за присланныя мнѣ цѣнныя свидѣнія о Свободныхъ Школахъ въ Даніи, также весьма признателенъ секретарю здѣшняго Датскаго генеральнаго консульства г. Ю. Шульцу за любезное содѣйствіе и помощь при переводѣ Датскихъ писемъ и документовъ о свободныхъ школахъ.

*Авторъ.*

## ПОДГОТОВКА КЪ ЖИЗНИ И СВОБОДНАЯ ШКОЛА \*).

### I.

Вопросъ о подготовкѣ къ жизни въ широкомъ смыслѣ очень серьезень, но отношеніе къ нему у насъ очень не серьезное, за то удары, получаемые за подобное непростительное отношеніе, весьма чувствительны.

Безчисленное множество людей мучается, страдаетъ и преждевременно гибнетъ влѣдствіе своей совершенной неподготовленности къ трудовой жизни. Сколько униженій должны претерпѣть тѣ, которые

\*) Почти всѣ эти строки были написаны еще до войны и, такъ какъ онѣ не могли появиться въ печати, то были представлены Министру Нар. Пр., его Помощникамъ и всѣмъ Попечителямъ Учебныхъ Округовъ, во время ихъ сѣзда въ Петербургѣ, годъ тому назадъ. Въ настоящее время разрабатывается этотъ вопросъ въ Мин. Нар. Просвѣщенія и близится къ концу.

окольнымъ путемъ добиваются какого-нибудь мѣстечка или положенія, путемъ постоянного жалкаго заискиванія, кривлянія душой, а порой и пошлыми, отвратительными интригами! Сколько страдаютъ само государство и народъ отъ этихъ безчисленныхъ мелкихъ и крупныхъ общественныхъ паразитовъ! Виновы въ этомъ и родители, и школа, и не менѣе сами неудачники.

Что воспитаніе начинается еще до школьнаго возраста, даже раньше до рожденія (Платонъ, Пифагоръ, и докторъ Шалльмейеръ съ своимъ глубокимъ изрѣченіемъ: *Das Beste ist glücklich geboren zu sein*) и что жизнь будущаго борца за лучшее существованіе зависитъ въ сильной степени не только отъ отцовскаго капитала, но еще больше отъ наслѣдственныхъ особенностей ребенка, отъ домашняго воспитанія, и отъ мудраго выбора школы, объ этомъ не многіе родители размышляютъ, а возлагаютъ съ спокойною совѣстью и свой-

ственной намъ безпечностью все свои розовыя надежды и упованія на школу. Но школа сама больна и уродлива, она сама весьма плохо подготавливаетъ подрастающее поколѣніе къ упорному труду и предстоящей мирной, но жестокой борьбѣ, и это должно быть извѣстно родителямъ изъ собственнаго и чужого опыта. Казенныя школы фабрикуютъ большей частью *казенныхъ* людей, (чиновниковъ), а не людей практической свободной жизни, людей сколько-нибудь самостоятельныхъ, предприимчивыхъ, гордыхъ своимъ любимымъ дѣломъ.

Образцовыми школами новаго типа считаются въ настоящее время: англійская школа доктора Редди, основанная въ 1889 году въ Аббатсгольмѣ въ Дербишайрѣ, потомъ школа г. Бадди тоже въ Англіи въ Бедэльсѣ.

Эти школы приспособлены великолѣпно къ жизненнымъ потребностямъ. Подобная школа устро-

ена около Парижа. Въ Россіи взяла на себя инициативу высокообразованная женщина г-жа Левицкая, создавшая прекрасную школу въ Царскомъ Селѣ по образцу Bedales въ Англіи. Единственный недостатокъ этой школы, что она доступна только ученикамъ состоятельныхъ родителей. Этимъ недостаткомъ страдала когда-то восхваляемая Кантомъ „филантропика“ нѣмца Баседова, послѣдователя Ж. Ж. Руссо.

Нельзя считать самыя идеальныя школы тѣ, которыя недоступны огромному большинству молодыхъ людей, то есть мало состоятельнымъ или несостоятельнымъ. Напротивъ, интеллигенція, народъ и государство въ лицѣ своихъ представителей и дѣятелей должны стремиться къ установленію такого порядка вещей, при которомъ образованіе получается — *безплатно или за ничтожную плату*. Дѣло государства, автономныхъ областей, городовъ обложить всѣхъ и каж-

даго просвѣтительнымъ налогомъ соразмѣрно его состоянію и доходу \*). Когда богатые и состоятельные люди будутъ болѣе богаты духовно, полюбятся и пожертвованія на просвѣщеніе, на народное образованіе, какъ и у другихъ народовъ.

Превосходство образованія въ жизни надъ невѣжествомъ слишкомъ очевидно, чтобы оно не было видно.

Увы неравномѣрное распредѣленіе капитала въ головахъ и въ карманахъ, да и вообще въ натурѣ людей, дѣлаетъ борьбу за существованіе ужасной, жестокой. Никакіе крики о свободѣ и правахъ человека тутъ не помогутъ. Родители, въ лицѣ своихъ дѣтей или мучаются или же торжествуютъ. Всеобщее, дешевое и хорошее воспитаніе и образованіе должны эту неизбежную тяжелую борьбу неравномѣрныхъ капиталовъ по возможности смягчить и уменьшить, а

\*) Каждый гражданинъ въ Соединен. Штатахъ платитъ  $4\frac{1}{2}$  руб. на школы, въ Россіи — 23 к.

общество оставляет зѣяющую пропасть между образованными и не-образованными, между бѣдными и богатыми, талантливыми и—неудачными созданіями.

Умѣть зарабатывать средства къ существованію личною и свободною предприимчивостью, трудомъ независимымъ и полезнымъ, или тянуться къ готовому казенному пирогу отъ 20-го къ 20-му—двѣ вещи совершенно различныя. Эту разницу слѣдовало бы усвоить тѣмъ болѣе, что пирогъ этотъ есть, собственно говоря, пирогъ обѣднѣвшаго, обнищавшаго народа и что къ этому государственному пирогу тянутся уже слишкомъ многіе, именно вслѣдствіе своей неподготовленности къ самостоятельному труду. „Мѣстовъ нѣтъ“, крикнулъ бы кондукторъ! „Мѣстовъ нѣтъ, господа“! Болѣе вѣжливые люди отвѣчаютъ: „Нѣтъ вакансіи, вы 30-тый кандидатъ, очень жаль, буду имѣть васъ въ виду, до свиданія“. Подобныхъ уклончивыхъ и

многообѣщающихъ, а малопомогающихъ отвѣтовъ можно услышать, сколько угодно, чуть не ежедневно, а потому и слѣдуетъ готовиться къ самостоятельной практической жизни какъ можно раньше, какъ можно серіознѣе, энергичнѣе и практичнѣе, чтобы выдержать быстро возрастающую безпощадную конкуренцію и безжалостную всѣ соки высасывающую эксплуатацію честнаго труда, а не плакаться и вѣчно ныть, обвиняя при этомъ всѣхъ на свѣтѣ, кромѣ себя, оставаясь при этомъ „на днѣ“ жалкой, безотрадной жизни.

Міровая, національная, сословная и частная конкуренція не спрашиваютъ много этику, а даютъ немилосердно слабымъ и дряблымъ.

Какимъ образомъ можетъ государственная администрація и трудовое общество избавиться отъ малополезныхъ, но вѣчно недовольныхъ, порой и опасныхъ неудачниковъ? Какъ предупредить развитіе и размноженіе этого въ прямомъ смыслѣ небла-

гонадежнаго пролетаріата и полу-пролетаріата, начиная отъ высшихъ аферистовъ и кончая уличными хулиганами? Устранить эти ненормальности можно, конечно, независимо отъ обязательнаго политическаго и экономическаго благоустройства, главнымъ образомъ, правильною постановкою образованія, правильной подготовкой къ жизни. Связь между благосостояніемъ и образованіемъ, между невѣжествомъ и бѣдностью — давно установлена. Посмотрѣть даже страшно на прилагаемыя сравнительныя таблицы и рисунки проф. Янжула и Чупрова; достаточно бѣглаго взгляда и — глубокаго вздоха. Такъ поразительна отсталость Россіи отъ другихъ государствъ, въ матеріальномъ и духовномъ отношеніяхъ. Въ русскихъ учебникахъ географіи \*) подобныхъ сравнительныхъ таблицъ не встрѣчается какъ заграницей, и этимъ недобросовѣстнымъ и непатріотичнымъ замалчиваніемъ

\*) См. 72-ю стр., прил. 1-ое.

и неразрѣшеніемъ печатать, создается и поддерживается чрезмѣрное самомнѣніе и горделивое высокомеріе со всеми печальными роковыми послѣдствіями.

Все XIX столѣтіе, сказалъ Леруа-Болье въ высшей русской школѣ въ Парижѣ, отмѣчено для Россіи періодическими голодовками и бездѣйствіями, какія Европа знала только въ средніе вѣка феодальнаго и абсолютнаго деспотизма. Въ этомъ отношеніи нѣтъ разницы даже между дореформенной и пореформенной эпохами.

„Экспортный Клубъ“ въ Вѣнѣ послалъ въ 1894 году компетентное лицо въ Россію съ порученіемъ объѣхать ее и собрать свѣдѣнія о нашей ввозной торговлѣ. Въ докладѣ г. Бэма, отмѣченномъ въ весьма содержательной, но, къ сожалѣнію, мало распространенной книжкѣ академика Янжула — „Экономическая оцѣнка народнаго образованія“ на стр. 24 читаемъ слова делегата клуба г. Бэмъ: „оптовая торговля, какъ

ввозъ, такъ и вывозъ прежде всего находится въ рукахъ германцевъ и утверждение, что Россія въ коммерческомъ отношеніи является **лишь большой нѣмецкой колоніей, находитъ свое полное оправданіе**... А кому неизвѣстно, что экономическая зависимость и экономическое порабощеніе влечетъ за собою политическую опасность, въ особенности, въ странѣ политическаго равнодушія, гдѣ самостоятельное сужденіе о крупныхъ вопросахъ подавлялось, гдѣ поэтому „патріотизмъ“ извращенъ, изгаженъ, и слово „патріотъ“ стало даже браннымъ словомъ, а русское національное самосознаніе, сознаніе своихъ общихъ интересовъ гораздо меньше развито, чѣмъ у другихъ народовъ, крупныхъ и мелкихъ. Это не мѣшаетъ нѣкоторымъ сверхъпатріотамъ и сверхънаціоналистамъ въ Россіи кричать о патріотизмѣ и націонализмѣ, какъ о чемъ то дурномъ, глупомъ. Дурной патріо-

тизмъ и націонализмъ у нѣкоторыхъ, *еще никому не даетъ права извращать нормальное и разумное понятіе о патріотизмѣ и націонализмѣ вообще, а это въ Россіи дѣлается систематично, умышленно*... Даже націонализмъ Герцена осмѣливаются трогать политическіе карлики, называя его націонализмъ— „ирраціональнымъ“, „неразумнымъ“ (Н. Жизнь 146 Д. Овсяннико-Куликовский). Евреи одинъ изъ самыхъ раціональныхъ, разумныхъ народовъ на свѣтѣ, однако они свою націю, свои интересы чудесно отстаиваютъ, не только въ Россіи, но вездѣ, гдѣ они пользуются давно равноправной свободой. Доказательство—защита Дрейфуса, существованіе и дѣятельность міроваго общества Alliance Israélite, созданнаго не изъ любви къ человечеству и не изъ ненависти или чловѣконенавистничества, а изъ похвальной, достойной подражанія любви къ своему племени. Развѣ Русскіе постояли такъ за Щербину

и Гостковского, какъ евреи за Дрейфуса?

Въ Россіи нужно подняться до Чичерина для доказательства, что свобода и патріотизмъ другъ друга не исключаютъ: „патріотизмъ въ благородномъ смыслѣ не только мирится съ либерализмомъ, но и естественно къ нему примыкаетъ“. Грустно, что такую простую вещь приходится еще доказывать.

Попробуйте упрекнуть Сенкевича, что онъ сталъ во главѣ польской „національ“-демократической партіи или Сѣрошевскаго, ставшаго во главѣ прогрессивно-демократической партіи, требующей свое польское „отечество“ отъ 1772 года. Попробуйте французу, англичанину, норвежцу, японцу сказать *насмѣшливо*: вы націоналисты, вы патріоты! Французы, подъ звуки пѣсни: *Allons enfants de la patrie* подняли революцію!

Если кто-нибудь промышляетъ патріотизмомъ, то это не патріоты, а **промышленники патріотизма**. Про-

мышляютъ же многіе печатнымъ словомъ, консерватизмомъ, либерализмомъ, социализмомъ, однако, изъ-за этого нельзя смѣшивать нормальные понятія о правительствѣ и отечествѣ, иначе придется установить типъ подозрительныхъ политическихъ фальсификаторовъ.

Разумный естественный націонализмъ и патріотизмъ не противорѣчатъ космополитизму и общечеловѣческимъ идеаламъ, нужно только знать и признать на практикѣ ихъ естественныя границы.

Политическіе, экономическіе, національные и личные вопросы тѣсно связаны съ вопросомъ объ образованіи.

Когда возбуждается вопросъ о необходимости широкаго образованія, слышется всегда одни и тѣ же неутѣшительные отвѣты; „Это такъ, но денегъ нѣтъ“ или „для этого надо по крайней мѣрѣ 200 мил. рублей“. Но на этотъ печальный,

хотя отчасти и правдивый отвѣтъ, общество могло бы тоже правдиво и откровенно, при томъ патріотично заявить: „мы и не просимъ денегъ, знаемъ, что ихъ нѣтъ; еще Кантъ подмѣтилъ, что денегъ у правительствъ для поднятія образованія обыкновенно нѣтъ. Дайте намъ поэтому, по крайней мѣрѣ, *возможность подготовить своихъ сыновей и дочерей на нашъ собственный счетъ открытіемъ всевозможныхъ школъ и учебныхъ заведеній, безъ всякаго промедленія.* Въдь это требованіе такъ естественно, такъ справедливо. Это не милость, а право. Общество должно поэтому громко требовать своихъ естественныхъ и государству полезныхъ правъ, а не ожидать смиренно и молча бюрократической милости, требовать и устраивать самостоятельно вездѣ во всѣхъ отрасляхъ, гдѣ чувствуется практическая потребность. Въ маленькихъ частныхъ школахъ, съ небольшимъ количествомъ учениковъ можно пройти

и лучше выучить въ 2—3 года, чѣмъ въ большихъ казенныхъ школахъ въ 5—6 лѣтъ; на столько сильно вліяетъ количество учениковъ,—фактъ, на который родители не обращаютъ къ сожалѣнію, никакого вниманія.

Плата за ученіе не будетъ много больше, множество молодыхъ учительницъ и учителей, неимѣющихъ возможности пристроиться въ государственныхъ школахъ, или нежелающихъ тамъ преподавать, готовы работать въ свободной школѣ сравнительно не дорого и хорошо. Конкуренція растетъ, а вмѣстѣ съ ней и дешевый трудъ. Такъ какъ выборъ учителей и учительницъ въ казенную школу вовсе не зависитъ отъ *конкурса* на учительскія вакансіи, а совершенно отъ другихъ, всѣмъ извѣстныхъ причинъ, то понятно, что частные учителя могутъ быть лучше другихъ, тѣмъ больше, что обстановка въ свободной школѣ совершенно другая.

Частныя учебныя заведенія могли бы даже организовать свое специальное общество. Недавно возникло въ Вѣнѣ обширное общество: die freie Schule. И въ Россіи не трудно было бы образовывать „Союзъ свободныхъ русскихъ школъ“. Починъ въ этомъ отношеніи могли бы на себя взять родительскіе кружки и педагогическія общества. Вся сила въ свободныхъ союзахъ. Мы, положимъ не американцы по характеру и по пожертвованію на школы, какъ они, у которыхъ тратятся головокружительныя суммы на всеобщее образованіе \*); но мы

---

\*) По словамъ Ев. Ковалевскаго въ своемъ капитальномъ трудѣ „Народное Образованіе въ Соединенныхъ Штатахъ“ ежегодно тратится на образованіе 200 мил. долларовъ, т. е. 400 милліоновъ рублей, изъ нихъ только  $\frac{1}{3}$  центральнымъ правительствомъ“ стр. 110. „Безвозмездность образованія распространяется теперь въ Соед. Шт. не только на начальное и среднее, но и на высшее? образованіе“, стр. 92. Сенаторъ Stanford Leland, пишетъ П. Г. Мижуевъ, въ своемъ интересномъ трудѣ „Школа и Общество въ Америкѣ, пожертвовалъ на новый универ-

всетаки постараемся вывести себя и родину изъ мрака и бѣдности, не тормазите только, родины ради, на каждомъ шагу; не тормазите разными ужасными и раздражающими формальностями личную инициативу и общественную энергію, а помогите хоть нравственно, добрымъ словомъ, поощряйте хоть чѣмъ нибудь каждую благую инициативу пионеровъ новаго полезнаго дѣла, какъ это дѣлается въ извѣстныхъ своимъ широкимъ просвѣщеніемъ и благосостояніемъ, странахъ. Тамъ поощряется частная инициатива не только государствомъ, но, главнымъ образомъ, частными обществами и просвѣщенными благород-

---

ситетъ въ память своего сына—80 милліоновъ рублей“. У насъ же безшабашные богачи разбиваютъ зеркала въ отдѣльныхъ кабинетахъ, а Ст.-Фер. курить сигары, обернутыя сторублевками.

Россія, тратитъ, по словамъ газеты „Разсвѣтъ“ № 66., на школьное дѣло меньше, чѣмъ Японія, при чемъ японцамъ при общей дешевизнѣ въ этой странѣ и школьное обученіе обходится дешевле, чѣмъ намъ.

ными лицами. Казенныя зданія напр, по вечерамъ у насъ почти всегда пустуютъ, ихъ можно бы предоставить для пользованія частнымъ школамъ и частнымъ лицамъ и этимъ оказать новому полезному дѣлу существенную помощь. Какъ-то мы лично обратились по этому поводу въ учебный округъ, но намъ отказали. Наше большое государство, нашъ обѣднѣвшій и мало культурный народъ, наше мечтательное, въ осуществленіи идеаловъ непрактичное общество нуждается въ скоромъ исцѣленіи. Что же дѣлать? Не ждать же намъ грома, пока всѣ истинно любящіе Россію, не перекрестятся и на колѣна не упадутъ. Поздно будетъ... \*) Неужели путь страданія и испытанія легче пройти, чѣмъ путь сознанія, сознанія своихъ коренныхъ недуговъ? Глядя на западъ, глядя на

\*) Это высказано еще до запрещенія газеты „Русская Земля“, гдѣ эти строки уже были въ наборѣ.

востокъ, о культурномъ германскомъ сѣверѣ нечего и говорить, намъ хочется постоянно выкрикивать однѣ и тѣ же слова: прогрессъ и свобода, свобода и прогрессъ. А истинный прогрессъ, по словамъ мало извѣстнаго въ Россіи, но замѣчательнаго недавно умершаго мыслителя д-ю Прель, идетъ не въ ширь, а въ глубь...

## II.

Одна изъ самыхъ культурныхъ странъ—это маленькая Данія. Она мала, но ея культура велика и весьма поучительна. Тамъ долгимъ историческимъ опытомъ пришли къ счастливому убѣжденію, что государству и обществу несравненно выгоднѣе поощрять частныя школы и частную иниціативу, чѣмъ тратить многіе миллионы на школы казенныя. Въ Копенгагенѣ, напр., только три казенныхъ учебныхъ заведенія, всѣ остальные содержатся на частныя средства, и школъ такихъ въ Даніи

далеко за 100. Мало того, всѣ частныя учебныя заведенія, отвѣчающія извѣстнымъ установленнымъ требованіямъ пользуются тѣми же правами, какъ и казенныя школы; онѣ выдаютъ при соблюденіи этихъ условій тѣ же дипломы, какъ и школы государственныя. Протекція не играетъ никакой роли, какъ къ несчастію у насъ. Такъ дѣло образованія поставлено не только въ столицѣ, но еще больше въ провинціи: весьма много частныхъ учебныхъ заведеній, весьма мало государственныхъ. Но права одинаковыя. И справедливо. Собственно говоря, всѣ школы суть школы государственныя, всѣ онѣ работаютъ на пользу государства, общества и народа; смѣшно же серьезно утверждать, что частныя школы работаютъ только для себя, какъ будто государственныя школы, ихъ учебный персоналъ преподаетъ бесплатно и думаетъ только о государственной пользѣ.

Тѣ и другіе работаютъ для своей

и общей пользы, а названія тутъ ровно ни при чемъ. Если же сравнить расходы и результаты обоихъ типовъ школъ, то и тогда перевѣсъ врядъ ли останется на сторонѣ казенныхъ школъ.

Государству нечего бояться разумной свободы: вѣдь всѣ заведенія подлежатъ справедливому государственному контролю и надзору. Поэтому слышанный недавно аргументъ, что сепаратисты, и другіе будутъ злоупотреблять свободой во вредъ государству или кореннымъ русскимъ, не выдерживаетъ критики. Чего, чего, а ужъ власти для надзора и контроля въ правящихъ сферахъ всегда найдется болѣе, чѣмъ достаточно, пусть онѣ только сами проникнутся дѣйствительнымъ благомъ своего народа и государства.

Состоя нѣсколько лѣтъ назадъ преподавателемъ одновременно въ казенномъ и частномъ учебномъ заведеніи, авторъ этихъ строкъ ни

сколько не чувствовали, что работаетъ лучше и плодотворнѣе въ казенной школѣ, чѣмъ въ школѣ частной, дипломами и правами не привилегированной.

И ученики изъ казенной школы не больше вынесли, чѣмъ изъ частной.

Въ Даніи дѣлается разница между учебными заведеніями, но эта разница иная; тамъ смотрятъ, которая школа лучше... и, именно, ту лучшую школу поощряютъ: общества, города, общины, округа, частныя лица и государство. Когда же у насъ состоятельные люди *почувствуютъ* нравственное удовлетвореніе и удовольствіе отъ пожертвованія на школы, на образованіе! По встрѣчающимся въ этомъ отношеніи исключеніямъ можно только судить, какъ велико еще равнодушіе многихъ нашихъ богачей, нашихъ обществъ и состоятельныхъ людей къ просвѣщенію своего добраго народа. Впрочемъ, и бюрократія въ этомъ виновата: давно ли у насъ народное

образованіе считается безотлагательнымъ.

Въ Россіи тоже дѣлается кое-что въ пользу частныхъ школъ, но далеко не все. Государственная помощь у насъ зависитъ болѣе отъ случайной связи, отъ протекціи, чѣмъ отъ пользы; однѣ школы получаютъ слишкомъ много, другія ничего. Петербургское купеческое общество съ миллионерами во главѣ открыли лѣтъ 7 тому назадъ вечернюю школу для приказчиковъ, и не постѣснялись получать отъ министерства финансовъ нѣсколько лѣтъ по 10000 рублей, когда они сами могли бы открыть на свой счетъ не одну коммерческую академію.

Въ Даніи, Норвегіи и Швеціи руководятся при оцѣнкѣ школы для полученія вспомошествованія исключительно достигнутыми окончательными результатами, и то провѣренными государствомъ и обществомъ. Въ этихъ государствахъ, гдѣ права частныхъ школъ уравниены съ ка-

зенными, при поступленіи въ заведенія, никто не задаетъ раньше директору вопроса; „а какія права?“ „Дипломъ выдается?“ Въ нашихъ же частныхъ школахъ—это первые вопросы. Пусть эта школа въ 100 разъ лучше другихъ, *но если она не пользуется привиллегіями диплома, она теряетъ чрезвычайно много, если не все.* Въдь отъ количества учениковъ зависятъ и составъ учебнаго персонала, и процвѣтаніе школы, и возможность принести посильную пользу какъ обществу, народу, такъ и государству.

И эта польза ставится въ зависимость отъ полицейскихъ или рутинныхъ, устарѣлыхъ взглядовъ на частныя школы и на частную инициативу.

Цѣня чудотворную силу знанія, Данія поощряетъ общественную инициативу вездѣ, гдѣ только видитъ пользу для народа и государства, и помогаетъ имъ своеобразнымъ путемъ.

Одно изъ самыхъ оригинальныхъ и цѣлесообразныхъ свойствъ датской учебной системы состоитъ въ томъ, что министерство народного просвѣщенія содержитъ при себѣ для каждаго предмета спеціальныхъ, такъ называемыхъ, „цензоровъ“, зарекомендовавшихъ себя выдающейся практической дѣятельностью и учеными трудами. Въ обязанность этихъ цензоровъ вмѣняется явиться въ учебныхъ заведеніяхъ на экзаменъ, ставить по своему предмету, наравнѣ съ директоромъ и преподавателемъ, ученикамъ *свою отмѣтку* и, вообще, быть строгимъ контролеромъ и представителемъ государства учебной части власти по своей спеціальности. Часто министерство назначаетъ въ качествѣ цензора къ экзамену того или другого изъ извѣстныхъ профессоровъ или преподавателей *другихъ* учебныхъ заведеній.

Учениковъ экзаменуетъ свой преподаватель, въ своей школѣ, но и цен-

зоръ, какъ членъ комиссіи, можетъ задавать вопросы. На основаніи этой смѣшанной, частно—государственной экзаменаціонной комиссіи и выдаются дипломы, аттестаты и т. д. Эти дипломы *даютъ всѣмъ одинаковыя права, какъ ученикамъ государственной школы, такъ и школъ частной.* Прочитавъ это о цензорахъ, намъ кто-то замѣтилъ: „вы забываете одно, что у насъ цензора подкупать“. На это можно спокойно отвѣтить—эти времена, слава Богу, прошли, по крайнѣй мѣрѣ, въ учебномъ мірѣ.

Самое же дѣло поставлено въ Россіи, къ сожалѣнію, совершенно иначе, а поэтому и результаты совершенно иные, т. е. плохіе.

Чѣмъ больше выпускается датскими свободными учебными заведеніями число успѣшныхъ учениковъ, провѣренныхъ смѣшанной комиссіей, тѣмъ больше поощряются они и учебный персоналъ государствомъ и обществомъ: стипендіями,

субсидіями, правами, учительскими пенсіями и другими способами. Такъ какъ при развитіи частной инициативы на казенныя учебныя заведенія расходы сокращены до минимума, то понятно, что на поощреніе и вознагражденіе хорошихъ частныхъ школъ средства всегда находятся въ изобиліи. И государству легче, и населенію большая польза.

Такимъ образомъ, награждаются только тѣ школы и тѣ преподаватели, *у которыхъ оказались лучшіе результаты.* По плодамъ ихъ оцѣниваютъ и награждаютъ; хорошія школы развиваются, плохія пропадаютъ. Такъ ведется дѣло независимо отъ того, къ какому типу учебныя заведенія принадлежатъ: къ государственнымъ или частнымъ.

Въ этой счастливой странѣ существуетъ уже высшая школа для крестьянъ.

У насъ нѣтъ „мужиковъ“, отвѣтилъ намъ однажды обидчиво датскій дипломатъ, у насъ „земле-

дѣльцы“ и они изучаютъ даже химію!

Приглядитесь къ нашимъ казеннымъ школамъ: чѣмъ заинтересованы въ нихъ для полученія хорошихъ успѣховъ учителя? Учениковъ много, больше даже, чѣмъ желательно, жалованье учителямъ выдается аккуратно каждое 20-е число, лѣтомъ свободны, поощренія мало, а окончательнаго контроля успѣховъ, въ смыслѣ датско-шведской системы нѣтъ. Нужно только угодить начальству, не дѣлу, а именно начальнику, начальницѣ, вѣдь карьера и судьба зависятъ больше отъ таинственнаго благоусмотрѣнія всеильнаго начальника, чѣмъ отъ успѣховъ. Что это такъ, это никому не новость, оно видно по слабымъ результатамъ, въ особенности, по отечественному языку и по языкамъ иностраннымъ. Частныя же школы, если онѣ лишены права выдавать дипломъ, въ рѣдкихъ только случаяхъ могутъ рассчитывать на большое количество

учениковъ, несмотря на хорошее веденіе дѣла. Не странно ли въ самомъ дѣлѣ, что лица съ дипломами и аттестатами приходятъ учиться у лицъ, не имѣющихъ правъ выдавать таковыя. Автору настоящихъ строкъ пришлось подготовлять къ учительской дѣятельности лицъ, имѣющихъ уже дипломъ на преподаваніе, по просьбѣ ихъ начальства, чему имѣется письменное доказательство, самъ же онъ не имѣетъ права выдавать такой дипломъ. Не иронія ли, что частные учителя принуждены работать гораздо дешевле казенныхъ учителей, хотя слабые успѣхи послѣднихъ всѣмъ извѣстны и хотя частные учителя имѣютъ тѣ же дипломы. Огромное большинство частныхъ школъ не можетъ вознаградить своихъ учителей какъ слѣдуетъ, влѣдствіе большихъ расходовъ на обширныя помѣщенія и на дорого стояющія постоянныя объявленія почти во всѣхъ газетахъ и журналахъ. Посмотрите на по-

слѣднія страницы газетъ, какая отчаянная борьба тамъ ведется между объявленіями. Одинъ другого хочетъ перекричать крупнымъ шрифтомъ, а польза отъ этого достается преимущественно издателямъ газетъ.

На внѣшнюю обстановку въ Россіи смотреть очень много, поэтому и помѣщенія должны быть дорогія. Итакъ, частныя школы работаютъ прежде всего и больше всего на богатыхъ домовладѣльцевъ и на богатыхъ издателей газетъ.

И плата за ученіе не можетъ быть высокая; огромное большинство семейныхъ людей не можетъ платить много. Только ничтожное меньшинство частныхъ школъ можетъ рассчитывать на состоятельныхъ людей и приспособиться къ ихъ высокимъ требованіямъ.

Въ настоящее время родители выбираютъ для своихъ дѣтей не ту школу, которая лучше и полезнѣе, хотя они нравственно отвѣтственны

за этотъ выборъ, но ту, которая имѣетъ право выдавать дипломы. Казенныя учебныя заведенія, имѣющія право выдавать дипломы, всегда всѣ переполнены, а поэтому главнымъ образомъ, и плохо поставлены. Интересно было бы посмотреть на эти самыя казенныя учебныя заведенія, если бы Россія, вдругъ, какимъ-нибудь чудомъ, перешла на систему датскую, то есть предоставила бы широкое поле частной инициативѣ для открытія всевозможныхъ школъ и, *приравнивая ихъ*, для быстрого поднятія всеобщаго образованія и благосостоянія *по правамъ и дипломамъ, къ государственнымъ заведеніямъ*.

Здѣсь не мѣсто и не время долго сравнивать достоинства школъ обоихъ типовъ. Коренная разница кроется въ—*дипломахъ, правахъ, и матеріальной помощи*. Объ этомъ вопросѣ слѣдуетъ серьезно призадуматься учебному вѣдомству, еще больше частнымъ школамъ и—про-

свѣщеннымъ родителямъ. Уравнять ли ихъ, или оставить по старому—вотъ въ чемъ вопросъ.

Во Франціи (стр. 65) рѣшенъ этотъ вопросъ иначе, но тоже весьма хорошо.

Если обязанности по отношенію къ обществу и государству вполне уравнены и одинаковы, почему же въ дипломахъ и правахъ дѣлается разница? Не проще ли различать учебныя заведенія только по достигнутымъ каждый годъ результатамъ. Въ глазахъ населенія должно существовать только два типа школъ—хорошія школы и школы плохія, а не казенныя и частныя, съ правами, и безъ правъ. Настоящая привилегированная школа, несмотря на ея авторитетъ, придаваемый ей именovanіемъ „государственныя учебныя заведенія“, по своимъ плачевнымъ результатамъ признается всеміи крайне неудовлетворительной. Въ культурныхъ странахъ знаютъ цѣну частной пред-

пріимчивости и силъ частной школы.

Французскій соціологъ Демолэнъ въ своемъ трудѣ „*О превосходствѣ англо-саксонской расы*“ надъ другими расами говоритъ: „По своей личной инициативѣ безъ всякой помощи со стороны государства или частной ассоціаціи, англо-саксонскіе промышленники и коммерсанты завладѣли всемірнымъ рынкомъ“ (XV).

Изъ этого однако не слѣдуетъ заключить, что государство наше должно ждать, пока частная инициатива сама собою разовьется, напротивъ—оно должно всеміи мѣрами способствовать и поощрять частную предпріимчивость, пока не разовьется она и не окрѣпнетъ.

„Время мелкой политики прошло, пишетъ сверхчеловѣкъ Ницше, уже ближайшее столѣтіе вызываетъ борьбу „за міровое обладаніе“, а Шерръ въ своей *Kulturgeschichte* прямо заявляетъ: „какъ въ природѣ, такъ и въ исторіи верховный законъ—это „право сильного“.

Можно сокрушаться о томъ, что этика у многихъ нѣмцевъ ставится позади политики сильнаго, но нельзя не считаться съ этимъ міровоззрѣніемъ, съ этимъ грознымъ „правомъ“. Мало исповѣдывать и проповѣдывать высокіе человѣческіе и міровые идеалы, какъ это дѣлается у насъ, нужно умѣть защищать ихъ, отстаивать, имѣть силу для этого. Что же Россіи остается дѣлать въ этой гигантской борьбѣ народовъ и государствъ, какъ не сильно стремиться быть духовно и матеріально возможно выше и сильнѣе? Первый шагъ къ этому—устройство свободныхъ школъ, равноправныхъ съ казенными школами. Государство не можетъ не видѣть одинаковыя обязанности обоихъ типовъ школъ, равно и тотъ очевидный фактъ, что частныя школы обходились бы государству при датско-шведской системѣ несравненно дешевле казенныхъ. Рано или поздно эта сѣверная мудрая и для государства деше-

вая система образованія пробьетъ себѣ дорогу вездѣ, гдѣ сознають великую силу знанія и науки.

Жизнь идетъ быстрыми, гигантскими шагами впередъ, ломая и опрокидывая около себя все дряхлое, чахлое, отбрасывая все не жизненное въ пропасть, и поэтому подготовка къ ней должна быть возможно быстрѣе, серіознѣе, особенно у насъ, отставшихъ такъ страшно далеко отъ другихъ государствъ, благодаря историческимъ и инымъ свободобоязненнымъ причинамъ.

Широкая частная равноправная инициатива, въ связи съ другими просвѣтительными и *коренными политическими, экономическими и, въ особенности, этическими* \*) *реформами*, могла бы способствовать раз-

---

\*) Напрасно у насъ подсмѣиваются надъ буржуазной моралью, надъ Толстовскимъ усовершенствованіемъ, желая этимъ казаться передовымъ или свѣтскимъ человѣкомъ. Въ Россіи многие не подозреваютъ, что въ Европѣ и Америкѣ удивляются нашей распушенности; еще

витію и росту Россіи въ такой степени, о какой раньше и мечтать не смѣли. Одинъ изъ самыхъ могущественныхъ законовъ въ природѣ — это *приспособленія къ требованіямъ дѣйствительной жизни*, яркимъ примѣромъ которымъ можетъ служить Японія, не побоявшаяся порвать связь съ исторической рутинной и примкнуть къ новой цивилизаціи оставаясь — Японіей. Существуетъ цѣлая философія приспособленія государства къ запросамъ дѣйст-

веніе намъ извѣстно, что сила японцевъ кроется также и въ этикѣ; по словамъ компетентныхъ европейскихъ ученыхъ этика японцевъ стоитъ выше европейской. Vererbung und Auslese der Völker стр. 283. Но что только у насъ не осмѣливается, не отрицается, не порицается!.. Крайній деспотизмъ породилъ крайній нигилизмъ, оба они далеки отъ истины.

Предстоящій народный соборъ скоро обнаружить не только свѣтлыя стороны русскаго идеализма, но и темныя стороны нравственнаго анархизма. Примѣръ. Строгановъ жертвуетъ, какъ человѣкъ, любящій свою родину, и какъ истинный аристократъ, миллионъ рублей на покупку быстроходнаго крейсера, довѣряетъ эту покупку своимъ друзьямъ (!) Байкову и Мерку — и крейсеръ оказался мерзкимъ.

вительной жизни. Die Philosophie der Anpassung mit besonderer Berücksichtigung des Rechtes und Staates.

Игнорированіе этого философскаго и жизненнаго закона приводитъ неизбежно къ роковому концу. Школа наша не подготовляетъ къ серьезной трудовой жизни, поэтому намъ трудно бороться съ болѣе развитыми государствами и народами. Огромное большинство русскаго народа и общества не живетъ, а прозябаетъ, мучится. А жизнь намъ дана для усовершенствованія и улучшенія ея, настоящей и другой болѣе возвышенной, безконечной. Вѣдь человѣкъ, въ сущности своей, не только гражданинъ земли, но, вопреки мнѣнію и убѣжденію матеріалистовъ — и гражданинъ вселенной.

Въ нашъ матеріалистическій вѣкъ эту древнюю, Кантомъ безспорно доказанную истину нужно повторять, такъ какъ не рѣдко отъ

общаго міровозрѣнія зависятъ и частичные вопросы.

Итальянскій революціонеръ и пламенный патріотъ своей родины Мацини, былъ убѣжденъ, что жизнь можетъ быть только вѣчной. „Наша Жизнь“.

Духъ постепенно освобождается отъ матеріи, какъ газъ изъ угля. Всякое мыслящее существо носить въ себѣ неопредѣленное чувство своего безсмертія. (Астрономъ Фламарионъ).

Если душа безсмертна, говорить Сократъ устами Платона, то мы должны заботиться о ней неустанно.

Wir müssen das irdische Dasein ausnützen im Sinne des transcenden- den Subjekts, covѣтуеть Du Prell, und das geschieht nicht, wenn wir uns seinen Kämpfen entziehen, oder in irdischer Resignation die Hände in den Schoos legen.

Проблемы жизни какъ частной, такъ и общей могутъ быть разрѣ-

шаемы только свободною жизнью и свободной подготовкой къ ней.

Но свобода не получается легко. „Вотъ верхъ премудрости земной,— восклицаетъ умирающій Фаустъ:

Тотъ жизни и свободы лишь достоинъ,  
Кто съ бою добывалъ ихъ каждый день,  
какъ воинъ“.

Если же русско-славянскій міръ окажется недостойнымъ свободы и разумной прогрессивной жизни, великій панмонгольскій міръ и великій пангерманскій міръ его безжалостно задавятъ—растерзаютъ—покорятъ...

*I-ое Приложение.*

*Извлечение из письма главного инспектора городских и свободных школ въ Дании доктора философіи Рэннинга (Rønning) на имя учредителя курсовъ языковъ отставнаго полковника Аф. Ечинаца.*

*(Письмо 17. 5. 05, на датскомъ языкѣ \*)*.

1. Для свободныхъ школъ у насъ специальныхъ уставовъ нѣтъ. Многочисленные кружки изъ мужчинъ и женщинъ, самыхъ разнообразныхъ сословій и профессій, разсѣянныхъ по всей странѣ, соединились въ союзъ съ цѣлью воздѣйствовать на правительство—оказать свободнымъ школамъ столь же щедрую (rigelig) помощь, какую оно оказываетъ казеннымъ школамъ, чтобы свободныя школы получили возможность прочно устроиться, и успѣшно конкурировать съ государственными школами.

2. Свободныя школы должны, для полученія правъ производить публичные экзамены, быть предварительно рекомендован-

\*) Изъ письма передаемъ здѣсь самое существенное. Е.

ными главнымъ инспекторомъ Министру Народнаго Просвѣщенія, которому для этого вмѣняется въ обязанность лично освидѣтоваться о состояніи свободной школы. Получивъ право на производство экзаменовъ, школа приобретаетъ благодаря этому совершенно такія же права, какими пользуются школы государственныя (giver denne ganske de samme Rettigheder som en Examen ved en offentlig Skole).

Экзамены контролируются совершенно тѣмъ же способомъ, какъ и государственныя учебныя заведенія, а отчасти тѣми же цензорами, то есть членами испытательной комиссіи. Признанныя для производства экзаменовъ свободныя школы получаютъ отъ государства субсидіи (Understøttelse af Staten), размѣры которыхъ обуславливаются числомъ учениковъ, величиною учительскаго жалованія, школьнымъ расходомъ и т. д. Изъ этой государственной помощи исключены только столичные свободныя школы.

3. Въ настоящее время такихъ свободныхъ школъ съ правами реальныхъ учебныхъ заведеній 120; высшихъ городскихъ школъ 50, а классическихъ **государственныхъ** гимназій съ древними языками (Latin-skoler) только 20. По окончаніи курса учебное начальство выдаетъ успѣшно окончившимъ—дипломъ.

Кромѣ упомянутыхъ среднихъ школъ съ правами держать экзамены, получать государственную помощь и выдавать аттестаты зрѣлости, существуетъ еще много другихъ спеціальныхъ школъ—техническихъ, коммерческихъ и др.

Но независимо отъ всѣхъ этихъ среднихъ и спеціальныхъ учебныхъ заведеній, разбѣянныхъ по всей странѣ во всѣхъ городахъ, селахъ и захолустяхъ существуютъ еще **народные школы**, съ обязательнымъ и **бесплатнымъ** обученіемъ.

Прилагаю при семъ законъ о государственной помощи свободнымъ школамъ и уставъ о пенсіонной кассѣ. Въдѣ главное именно то, что держава помогаетъ какъ свободнымъ школамъ, такъ и ихъ учебному персоналу.

Подпись главнаго инспектора свободныхъ школъ доктора философіи:

*Rónning (Рэннингъ).*

## *II-ое Приложение.*

### **Законъ о вспомошествованіи Свободной Школѣ.**

*Den fri Skole.*

Правила общества состоятъ всего изъ 8-ми параграфовъ и изданы 11 декабря 1904 года.

Членскій взносъ 1 крона въ годъ.

Остальные §§ не представляютъ для насъ существеннаго интереса.

Членами правленія состоятъ:

- 1 пасторъ,
- 1 учитель свободныхъ школъ,
- 1 директоръ завода,
- 1 директоръ свободной школы,
- 1 начальница женской свободной школы,
- 1 директоръ высшаго учебнаго заведенія,
- 1 начальница женской гимназіи,
- 1 директоръ школы,
- 1 пробстъ (протоіерей).

Такого общества для вспомошествованія свободнымъ школамъ и защиты отъ почти ничѣмъ не стѣсненнаго „усмотрѣнія“ у насъ въ Россіи нѣтъ, хотя оно было бы крайне необходимо.

### III-е Приложение.

#### Программа Свободной Школы.

Den fri Skoles Program.

*Ответственность родителей.*

Ответственность за воспитание дѣтей падаетъ на родителей не только за ихъ домашнее воспитаніе, *но и за выборъ школы.*

Обязанность родителей заботиться, чтобы воспитаніе и образованіе ихъ дѣтей велись рационально. Обязанность государства предоставлять гражданамъ такія условія развитія, какія считаютъ необходимымъ сами родители. Сильнѣйшимъ рычагомъ для правильного развитія учебнаго дѣла является *интересъ самихъ родителей* къ наилучшему образованію своихъ дѣтей. А эта задача—дать дѣтямъ хорошую подготовку, достижается какъ и въ другихъ дѣлахъ, такъ и въ учебномъ—*самоуправленіемъ*; напротивъ того, развитіе задерживается, тормозится, если все учебное дѣло устранивается и управляется государственной администраціей, а родителямъ предоставляется право получать лишь то, что даетъ имъ государство. Въ школѣ приобрѣтають дѣти не только

познанія, ловкость и кое-что изъ искусства—но, благодаря личному воздѣйствію на ихъ **душевную жизнь** (Sjaeleliv), имѣющая серьезнѣйшее значеніе для міровозрѣнія, вырабатывается всестороннее развитіе дѣтей. Это личное воздѣйствіе тѣмъ сильнѣе, чѣмъ сознательнѣе и систематичнѣе школа проявляетъ эту свою дѣятельность. Государство же не можетъ отвѣчать за способы этого школьнаго воздѣйствія на дѣтей.

Свободная школа ставитъ себѣ цѣлью всеми способами поработать надъ осуществленіемъ лучшихъ условій для устройства такихъ школъ, которыя отвѣчали бы различнымъ умственнымъ направленіямъ и различнымъ міровозрѣніямъ. Свободная школа настанавляетъ также на томъ, чтобы *ответственность* за воздѣйствіе, которое получаютъ дѣти школьнымъ воспитаніемъ, обязательно падала бы *на родителей*, а не на государство.

#### Государственная школа.

Чувство родительской самодѣятельности и ответственности не всегда и вездѣ развито въ достаточной степени, поэтому нація (государство) должна сама обставить дѣло такъ, чтобы *все* дѣти имѣли возможность получить школьное образованіе, объемъ и способъ осуществленія которыхъ опредѣ-

ляется соответственными намѣреніями и цѣлями. Государство опредѣляетъ школъ минимальныя требованія относительно программы и времени прохожденія курса.

Если же государство устроило казенныя школы и ихъ обезпечило извѣстными законами и правилами, то оно обязано заботиться, чтобы самое занятіе въ нихъ отвѣчало во всѣхъ отношеніяхъ дѣйствительнымъ задачамъ и запросамъ жизни.

Какъ цѣли, такъ и пути къ раціональному образованію бываютъ при разнообразныхъ занятіяхъ, весьма различны: Школы, организованныя на одинъ и тотъ же ладъ, становятся шаблонными для сложныхъ жизненныхъ требованій, слишкомъ узкими, неподвижными, мало эластичными; личная инициатива въ нихъ чрезвычайно стѣснена.

Казенныя школы также не могутъ дать достаточной гарантіи въ томъ, что учителя и учительницы, обладающіе цѣнными педагогическими идеями и познаніями, могли найти пріютъ и достойное мѣсто въ казенныхъ школахъ, гдѣ бы они могли проявлять свою самостоятельную, творческую и плодотворную дѣятельность.

### Свободная Школа.

Рядомъ съ казенными школами приобрѣтаетъ и свободная школа, вслѣдствіе ука-

занныхъ причинъ, свои естественныя права.

Свободная школа опирается на цѣнный педагогическій персоналъ, использовать который казенная школа не имѣетъ возможности и дать его дарованію развернуться, по крайнѣй мѣрѣ, не въ той степени, какъ это возможно въ свободной школѣ.

Чѣмъ выше по своему развитію и по культурѣ данная нація, тѣмъ болѣе индивидуализируются въ ней семейныя отношенія, тѣмъ болѣе отѣиковъ въ этихъ отношеніяхъ, и тѣмъ болѣе нуждается школа—*въ самоуправленіи.*

Въ такихъ развитыхъ націяхъ,—взгляды, совѣты и требованія родительскія должны получить больше простора, такъ какъ съ помощью родителей выясняются способы воспитанія легче и лучше.

Свободная школа получаетъ свою строго опредѣленную фizioномію—личностью ея руководителя. Она процвѣтаетъ только при сочувствіи и содѣйствіи родителей, и поэтому невольно принаравливается къ требованіямъ, цѣлямъ и интересамъ родителей, тѣмъ болѣе, что родители несутъ нравственную отвѣтственность за воспитаніе дѣтей.

Но свободная школа можетъ развиваться только въ томъ случаѣ, если она пользуется полною *свободой дѣйствія*, и если она *матеріально обезпечена.*

Свобода дѣйствія должна быть школъ обезпечена, иначе принципъ индивидуализаціи, специализаціи и приспособленія къ требованіямъ жизни нельзя осуществить какъ подобаетъ свободной школъ. Только въ казенной школъ государство имѣетъ право навязывать извѣстный учебный планъ. Другія школы государство можетъ только контролировать, чтобы онѣ не давали менѣ установленнаго минимума въ уровнѣ знаній.

Если государство по той или иной причинѣ требуетъ отъ свободной школы экзамена, то качество этихъ школъ должно опредѣляться только достигнутыми *результатами*; способы же достиженія этихъ результатовъ должны быть предоставляемы исключительно благоусмотрѣнію самой школы.

Чѣмъ больше дѣлается школа воспитательнымъ заведеніемъ, а не только заведеніемъ специальныхъ знаній, тѣмъ больше должно въ ней царить солидарность въ системѣ и въ трудѣ.

Свободная школа должна быть обезпечена помощниками, проникнутыми тѣмъ же духомъ, тѣмъ же методомъ, поэтому директоръ школы долженъ уметь и имѣть возможность безъ ущерба дѣла разстаться съ своими помощниками, какъ только замѣтитъ, что его помощники уклоняются отъ

намѣченнаго направленія. (Въ этомъ отношеніи наши учебные округа могли бы принести большую пользу частнымъ школамъ регулированіемъ отношений между дирекціей школъ и учителями. Е).

### Экономическое обезпеченіе.

Свободная школа при современныхъ условіяхъ, не можетъ себя сама обезпечить, за исключеніемъ тѣхъ рѣдкихъ случаевъ, когда она можетъ рассчитывать на дѣтей состоятельныхъ родителей. Но свободная школа, рассчитывая на роскошь, которую себѣ могутъ позволить только состоятельные люди, никогда не можетъ исполнить своихъ *педагогическихъ намѣреній и обязанностей. Недостатки въ средствахъ никогда не должны служить препятствіемъ для доступа въ свободную школу.*

Достигнуть извѣстнаго обезпеченія свободная школа можетъ лишь тогда, когда вмѣстѣ съ тружениками-учителями возьмутъ на себя тяжелыя матеріальныя жертвы еще родительскіе кружки и друзья свободной школы, или же когда къ нимъ примкнутъ: государство, общество, земство, городскія думы и общины. Принципъ этой широкой помощи давно уже осуществленъ по отношенію къ высшимъ учебнымъ заведеніямъ и къ сельско-хозяйственнымъ школамъ.

Помощь может выразиться или стипендіями и субсидіей самой школъ, или уменьшеніемъ платы за ученіе, или же добавочнымъ содержаніемъ къ учительскому жалованію. Но и при такихъ условіяхъ свобода дѣйствія и распоряженія должна быть предоставлена школъ.

Цѣль государственныхъ и общественныхъ субсидій и стипендій состоитъ въ постановкѣ свободныхъ школъ въ такія вѣрныя экономическія условія, при которыхъ онѣ могли бы удержаться на высотѣ современныхъ педагогическихъ требованій и принимать дѣтей всѣхъ классовъ общества, до несостоятельныхъ включительно.

Главнымъ мѣриломъ государственно-общественной помощи должно быть: отношеніе школы къ учительскому вознагражденію, и къ ея расходамъ на учебное дѣло; потомъ, количество учениковъ,—послѣднее можетъ отчасти служить масштабомъ общественнаго довѣрія къ данной школъ.

Только такимъ путемъ можетъ развиваться свободная школа и отвѣчать современнымъ педагогическимъ требованіямъ, а государство этимъ способомъ можетъ защищать свободную школу въ свободномъ духѣ, нисколько не беря на себя *ответственности* за способы воспитанія.

#### IV-ое Приложение.

### Законъ о государственной субсидіи свободнымъ школамъ въ Даніи \*).

Данъ въ замкѣ Амалиенбургъ 2 мая 1902 г.

Мы, Христьянъ, IX-й Божіей милостью, король Даніи, возвѣщаемъ, что проектъ о субсидіи принять Государственной Думой (Rigsdagen), и что онъ Нашей санкціей получилъ законную силу.

1. Для помощи свободнымъ школамъ министру народнаго просвѣщенія повелѣваемъ расходовать съ 1-го апрѣля 1902 г. ежегодно до 100000 кронъ \*\*), далѣе, министръ долженъ устроить пенсіонную кассу изъ государственной субсидіи, изъ 2<sup>0</sup>/<sub>10</sub> вы-

\*) Законъ изложенъ здѣсь въ сокращенномъ видѣ. Е.

\*\*) Переводя данную сумму на русскіе деньги и принимая во вниманіе дешевизну жизни въ маленькой Даніи — 100000 кронъ приравняются къ 100000 рублямъ. Е.

Интересно, что больше, чѣмъ половина этой государственной помощи идетъ изъ фонда частнаго лица, литератора Людвигъ фонъ Кольберга, оставившаго почти все свое имущество госу-

чета съ жалованія учителей и изъ взносов свободныхъ школъ.

2. Размѣръ субсидіи зависитъ:

- а) отъ права школъ производить экзамены,
- б) отъ числа учениковъ за послѣдніе два года,
- в) отъ вознагражденія учителей, размѣръ котораго точнѣе опредѣляется министромъ народнаго просвѣщенія,
- г) отъ взноса въ учительскую кассу,
- д) отъ ежегодныхъ субсидій, получаемыхъ школой отъ земствъ, городовъ и приходовъ.

3. При распредѣленіи субсидій, согласно § 2, каждой школы назначаются:

- а) ежегодно постоянные добавочные, 400 кронъ,
- б) извѣстная сумма на учительское вознагражденіе, на учебный матеріаль, на помѣщеніе, на параллельные классы и на увеличеніе учительскаго жалованія.

Подробная раскладка предоставляется Министру Народнаго Просвѣщенія.

дарству для основанія Датской Академіи. Л. Ф. К. родился въ 1684 г. умеръ 28 янв. 1754 года. Онъ былъ профессоромъ исторіи, покровитель университета, отецъ датской комедіи и новой датской литературы. Е.

4. Отъ указаннаго въ § 2 в, условія, Министръ Народнаго Просвѣщенія можетъ, при распредѣленіи субсидіи, отступить.

5. Изъ указанной въ § 1 суммы,  $\frac{1}{6}$  часть употребляется, по усмотрѣнію министра: частью на увеличеніе добавочныхъ (§ 3), частью на школы, имѣющія права готовить на дипломъ, а частью на школы не получающія субсидіи и т. д.

6. Добавочныя суммы, слѣдуемыя по § 3 и § 5 не должны превышать 2500 кронъ.

7. Болѣе подробныя правила разрабатываются въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія.

### *V-е Приложение.*

#### **Уставъ о пенсіонной кассѣ.**

Извлеченіе изъ сообщенія Министра Народнаго Просвѣщенія въ Даніи отъ 7-го іюля 1902 года, объ устройствѣ пенсіонной кассы для свободныхъ школъ \*).

1. Пенсіонная касса вступаетъ въ силу съ 1-го августа 1902 года.

2. Членами кассы могутъ быть только учителя и учительницы свободныхъ школъ, удовлетворяющіе условіямъ § 2 г. д. спеціального закона о государственной и общественной субсидіи свободнымъ школамъ.

3. Постоянными членами состоятъ лица, прослужившія болѣе 3-хъ лѣтъ въ свободныхъ школахъ; не дослужившія 3-хъ лѣтъ, считаются временными членами.

Постоянные члены раздѣляются на членовъ ординарныхъ и экстраординарныхъ. Къ первымъ относятся лица, прослужившія 25 лѣтъ и дававшіе въ недѣлю не менѣе 24 уроковъ.

\*) Значеніе для насъ имѣютъ только суть и основная мысль, поэтому передается здѣсь *самое существенное*. Дѣло русскаго общества добиться тѣхъ же правъ и выработать свой Уставъ.

4. Права на свои взносы теряютъ не прослужившіе 3-хъ лѣтъ временные члены кассы. Постоянные члены же, при выходѣ изъ кассы получаютъ свои взносы съ процентами.

5. Доходы пенсіонной кассы состояются:

- а) изъ членскихъ взносов,
- б) изъ взносов свободныхъ школъ,
- в) изъ государственной субсидіи.

Чѣмъ дольше состоятъ члены участниками кассы, тѣмъ болѣе большая сумма причитается имъ изъ государственной субсидіи.

6. Каждый членъ кассы получаетъ изъ правленія кассы точную записку о своихъ деньгахъ.

7. По накопленіи извѣстной опредѣленной суммы членъ кассы получаетъ право употребить эту сумму на страхованіе жизни.

8. Право на полученіе всей суммы послѣ смерти члена кассы имѣютъ—жена покойнаго, мать его и дѣти моложе 18 лѣтъ. Другіе наследники имѣютъ право только на личные взносы умершаго.

21. Правленіе пенсіонной кассы состоитъ изъ 7-ми членовъ:

- 2 члена изъ Мин. Нар. Просвѣщенія,
- 1 директоръ мужской свободной школы,
- 1 начальница женской свободной школы,
- 1 учитель мужской школы,
- 1 учительница женской школы.

Члены правленія выбираются на 4 года. Министерскіе члены, въ теченіе этого времени не мѣняются; изъ остальныхъ выбываетъ по 1 члену черезъ каждые 2 года.

Голосованіе письменное.

Никто не имѣетъ права отказаться отъ выбора въ правленіе кассы.

Главные книги ведутся въ двухъ экземплярахъ, хранить которыя въ одномъ и томъ же домѣ вслѣдствіе возможнаго пожара—нельзя.

Правленіе работаетъ бесплатно. Ежегодно оно представляетъ свой отчетъ и бюджетъ на слѣдующій годъ.

Ревизіонная коммисія состоитъ изъ 1 члена отъ министерства, и 1 члена изъ постоянныхъ членовъ.

Полный уставъ пенсіонной кассы свободныхъ школъ состоитъ изъ 33-хъ параграфовъ.

Подписаль уставъ: Ministeriet for Kirke og Undervisningsvaesenet, den 7 de Juli 1902.

*J. C. Christensen.*

Весь уставъ разработанъ чрезвычайно рационально, остроумно и справеливо. Ни одна мелочь не упущена изъ виду, все предусмотрено. Случайностямъ нѣтъ мѣста, еще меньше произволу.

## *VI-е Приложение.*

*Извлеченіе изъ второго письма главнаго инспектора Датскихъ народныхъ и свободныхъ школъ Др. философіи Рэннингъ.*

(Къ автору брошюры).

Когда свободная школа изъявитъ желаніе получить право производить публичные экзамены, то инспекторъ отправляется въ школу освѣдомиться о состояніи: здаціи школы, учительскаго персонала, распределенія классовъ, веденія учебнаго дѣла и т. д. Особыхъ печатныхъ руководствъ для этой оцѣнки нѣтъ, но практика выработала извѣстные требованія. \*)

Если они удовлетворительны, школа получаетъ право производить экзамены и выдавать дипломы, дающіе права.

Получивъ право на публичные экзамены,

\*) Хотя никакихъ официальныхъ руководствъ для этой цѣли нѣтъ, но все-таки, по словамъ одного Датчанина злоупотребленія тамъ не мыслимы. Весь укладъ жизни другой, вся атмосфера другая. Во 1-ыхъ на такіе посты назначаются самые лучшіе педагоги; во 2-ыхъ полная свобода печати обнаруживаетъ сейчасъ малѣйшіе промахи, ошибки, недостатки. Наконецъ сами родители слѣдятъ за воспитаніемъ своихъ дѣтей, а также и специальное общество, образовавшееся для защиты интересовъ свободныхъ школъ.

*Авт.*

свободная школа приобретает право на получение государственной субсидии, только она должна исполнить еще слѣдующія условія:

- а) въ школѣ должно быть не менѣе 60 учениковъ,
- б) учителя должны получать не менѣе опредѣленнаго минимума жалованія,
- в) школа должна пользоваться правомъ производить экзамены въ теченіе не менѣе двухъ лѣтъ.

Изъ учебныхъ заведеній съ правомъ на производство экзаменовъ, 50 принадлежать къ казеннымъ государственнымъ школамъ и 120 къ частнымъ свободнымъ школамъ.

Нельзя безусловно утверждать, что свободныя школы *лучше* государственныхъ или городскихъ. Въдѣ послѣдніе обладаютъ большими средствами и могутъ поэтому имѣть лучшихъ учителей, но чаще встрѣчается въ свободныхъ школахъ: больше свѣжести, больше энергіи, лучшая почва для новыхъ идей и т. д. \*)

Въ концѣ долженъ замѣтить, что въ школахъ, получившихъ право на производство публичныхъ экзаменовъ, экзаменуютъ ихъ собственные учителя, но государство назначаетъ своихъ цензоровъ.

\*) Нельзя забывать, что послѣднія слова о свободной школѣ высказываются представителями *государственной* учебной власти.

## VII-ое Приложение.

Извлечение изъ устава союза Freie Schule (Свободная школа) въ г. Вѣнѣ.

§ 2. Союзъ не преслѣдуетъ политическихъ цѣлей, его цѣль развить юношество физически и умственно (körperlich und geistig), открывая школы, воспитательныя заведенія, въ которыхъ дѣти—безъ всякой политической и конфессіонной тенденціи, должны развиваться гармонически такъ, чтобы изъ нихъ выработались люди безъ предразсудковъ (vorurteilslose Menschen)

§ 3 распространяется объ устройствѣ школъ, обществъ, научно-популярныхъ докладовъ, библіотекъ и т. п.

§ 4 говоритъ о средствахъ союза.

§ 5 о правахъ членовъ обществъ, причемъ центральное правленіе—задерживаетъ за собою право отклонить пріемъ новыхъ членовъ—**безъ объясненія причины** (ohne Angabe von Gründen ablehnen). Этотъ пунктъ подозрителенъ и вызываетъ на размышленія.

Членскій взносъ—2 кроны (1 рубль) въ годъ.

§ 14. Для образованія мѣстныхъ отдѣленій необходимо не менѣе 15 членовъ.

Характеръ австрійской Freie Schule не похожъ на Датскій союзъ Den fri Skole. Въ Австріи образованія этого союза вызвано борьбой одной политической партіи съ христіанско-соціальной, или какъ ее называютъ антисемитской.

Во главѣ послѣдней стоятъ Вѣнскій городской голова Луегеръ и депутатъ парламента Э. Шнейдеръ.

Во главѣ союза Freie Schule находятся депутаты парламента Хорнъ; Пернерсдорферъ и профессоръ Мейеръ-Любке. Христіанскіе соціалисты видятъ въ союзѣ Freie Schule таинственную руку Вѣнскихъ франк-масоновъ, гдѣ по ихъ мнѣнію преобладаетъ еврейскій элементъ. Союзъ же Freie Schule называетъ христіанскихъ соціалистовъ—клерикалами.

Вѣнская свободная школа возникла только въ 1905 году и должна еще на практикѣ доказать свои достоинства, но уже теперь можно отмѣтить нѣкоторыя ея достоинства: такъ, напр., классы въ нихъ не большіе, новымъ языкамъ отведено много мѣста. Методы преподаванія прекрасны.

## VIII-ое Приложеніе.

### Французская школа.

Французская государственная школа находится въ жесточайшей конкуренціи съ свободной школой. Если родители замѣтятъ, что ученіе идетъ плохо или ведется небрежно, что дѣти относятся къ школѣ съ антипатіей, что въ ней бываютъ повальные болѣзни, происходятъ скандалы, что учителя вводятъ въ классы политику или религію,—поднимаются крики, жалобы, протесты, дѣло переходитъ въ газеты, и школа немедленно начинаетъ пустѣть. Въ выборѣ другого учебнаго заведенія остановки не будетъ. Въ томъ самомъ кварталѣ, гдѣ помѣщается государственный лицей, который вамъ пересталъ нравиться, вы найдете нѣсколько частныхъ школъ и пансіоновъ, въ которыхъ по программѣ лицеевъ и готовятъ къ экзаменамъ на бакалавра. Каждый годъ вы получаете отъ дирекціи этихъ школъ объявленія или брошюрки, въ которыхъ подробно расписаны преимущества преподаванія въ нихъ, и успѣховъ, оказанныхъ ихъ учениками на бакалаврскихъ экзаменахъ. Потому что—фактъ интересный—государственная средняя школа совершенно такъ же, какъ частный пансіонъ, не даетъ никакихъ правъ. Можно кончить курсъ съ золотой

медалью и все-таки не имѣть права поступить въ университетъ. Право это имѣютъ только бакалавры. Но бакалаврскій экзаменъ держится при университетѣ, и онъ производится профессорами университета. Учителя средней школы тутъ не причемъ. Ибо, если мальчикъ провелъ восемь или болѣе лѣтъ въ государственномъ лицей и въ концѣ-концевъ признанъ неподготовленнымъ къ слушанію лекцій въ университетѣ, то что же онъ тамъ дѣлалъ, чему учился?

Вотъ почему здѣшняя школа дѣлаетъ огромныя усилія, чтобы ученики шли въ нее охотно, чтобы они учились успѣшно; чтобы родители были довольны и чтобы школьное населеніе въ ней возрастало, а не уменьшалось. Лицей или коллежъ, въ которомъ замѣчается уменьшеніе учениковъ, немедленно обращаетъ на себя вниманіе министерства, которое нерѣдко назначаетъ формальное слѣдствіе, чтобы узнать причину этого явленія.

Во Франціи родители слѣдятъ за всѣмъ, что происходитъ въ школѣ. Они знаютъ каждый день, какъ учился и какъ себя велъ мальчикъ, у котораго имѣется книжка, въ которой учитель выставляетъ ему полученные баллы съ особенными отмѣтками, въ случаѣ надобности. (Н. Вр., 10.568).

Состоящіе въ вѣдѣніи Мин. Нар. Пр.

## КУРСЫ ЯЗЫКОВЪ

### Е Ч И Н А Ц.

(С.-Петербургъ, Фонтанка 38, кв. 22 \*), у Аничкина моста.

сущ. съ 1897 г.

Изученіе языковъ, иностранной корреспонденціи и литературы.—Стенографія. Подготовка къ экзаменамъ, какъ обыкновеннымъ, такъ и конкурснымъ; на званіе учительницъ языковъ, на званіе иностраннаго корреспондента. Переводы. Разговорные классы. Методы преподаванія съ теоріей и практикой. Специальная подготовка для поѣздки за границу, для переводовъ по специальности коммерческой или иной. Репетировка слабыхъ учениковъ и т. д. Оригинальное, интересное и правильное разучиваніе уроковъ. Періодическая провѣрка занимающихся дома самостоятельно по самоучителю или инымъ способомъ. Разъясненіе отдѣльных случаевъ затрудненія въ занятіяхъ языкомъ.

**I-ый разрядъ.** (Практика). Разговорные классы и бесѣды на иностранныхъ языкахъ для всѣхъ желающихъ говорить и прислушиваться, по 25 коп. за одинъ часъ.

**II-ой разрядъ.** (Провѣрка). Къ этому разряду относятся лица, занимающіяся языками самостоятельно по самоучителю, въ школѣ, по нуждающимся отъ времени до времени въ уясненіи нѣкоторыхъ трудностей, въ провѣркѣ разучи-

\*) Брошюра „Мысли объ изученіи языковъ“ (Объ искусствѣ заниматься языками). Ечинацъ. 40 коп.

ваемаго дома, въ репетировкѣ и вообще въ опытномъ руководителѣ. Плата по соглашенію, отъ 25-ти коп.

**III-й разрядъ.** (Методъ). Для лицъ, желающихъ усвоить себѣ новыя системы преподаванія языковъ теоретически, практически и научно. Условіе по соглашенію. По окончаніи этихъ занятій выдается свидѣтельство.

**IV-ый разрядъ.** (Ручательство съ ограниченіемъ). Ученикъ занимается до тѣхъ поръ, пока самъ не признаетъ себя достаточно освѣдомленнымъ въ предметъ. Но во всякомъ случаѣ не болѣе 2-хъ лѣтъ. Плата около 150 рублей.

**V-ый разрядъ.** (1 ученикъ). Отдѣльные уроки могутъ быть, смотря по желанію и надобности, отъ 2 до 6 разъ въ недѣлю. 48 часовъ—56 рублей. За занятія на дому у ученика плата увеличивается сверхъ таксы по разстоянію. Англійскій языкъ на  $\frac{1}{3}$  дороже.

**VI-ой разрядъ** (отъ 2—8 учениковъ).

| Количество часовыхъ уроковъ отъ 2--6 разъ въ недѣлю, смотря по уоловію. | Число учениковъ и плата съ каждаго за каждый предметъ. |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                         | 2 уч.                                                  | 3-4 уч. | 6-8 уч. |
| 3 раза въ недѣлю.                                                       | 1 мѣсяцъ (12 часовъ)                                   | 9 р.    | 7 р.    |
|                                                                         | 4 мѣсяца (48 часовъ)                                   | 32 „    | 24 „    |

Англійскій языкъ во всѣхъ разрядахъ на  $\frac{1}{3}$  дороже.

**VII-ой разрядъ** (отъ 8—12 учениковъ). 3 раза въ недѣлю по часу помѣсячно 4 рубля, за 4 мѣс. 15 рублей.

**Подробная программа** высылается бесплатно

*ВВ.* Въ этомъ году будетъ введена еще одна совершенно новая система обученія языкамъ.

къ стр. 12.

*IX-ое Приложение.*

## Народное образованіе

Сравнительная таблица грамотности.

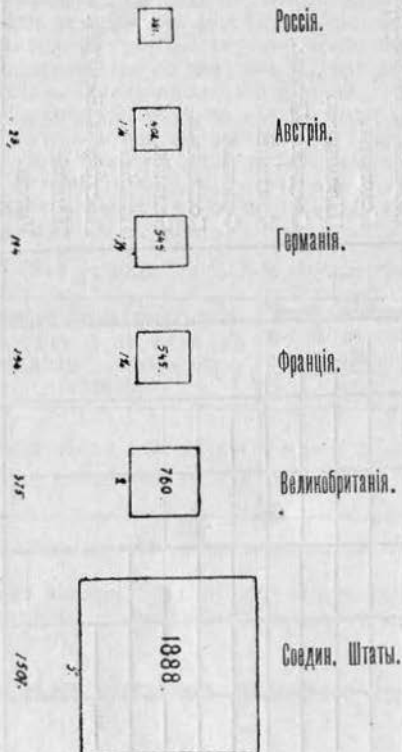
Процентное отношеніе на 100 жителей.

|      | Данія. | Швеція и Норвегія. | Германія. | Швейцарія. | Сосдин. Штаты. | Британія. | Франція. | Голландія. | Бельгія. | Италія. | Австрія и Венгрія. | Испанія. | Россія. |
|------|--------|--------------------|-----------|------------|----------------|-----------|----------|------------|----------|---------|--------------------|----------|---------|
| 100° |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 90°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 80°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 70°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 60°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 50°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 40°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |
| 30°  |        |                    |           |            |                |           |          |            |          |         |                    |          |         |

Въ Японіи введено всеобщее обязательное обученіе въ 1872 году, у насъ его еще нѣтъ.

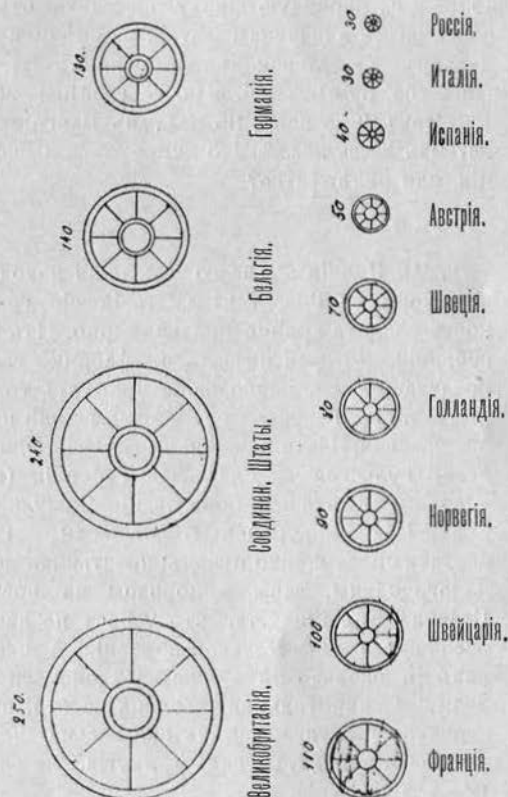
# СРЕДНЕЕ ПРОИЗВОДСТВО

(въ долларахъ)



# ПАРОВАЯ СИЛА НАРОДОВЪ

(въ лошадиныхъ силахъ на 100 жителей).



1. Въ русской географіи г. Линбергъ встрѣчается непростительно темный взглядъ на народное образованіе въ Испаніи, Италиі, Венгріи и Англіи. Такъ, напр., въ Венгріи, по официальной „Magyar statisztikai évkönyv“ за 1901—2 г., народную школу посѣщали отъ 100 способныхъ для школы дѣтей: изъ нѣмцевъ—93 мадяръ—85, словаковъ—83, сербовъ—77, русинъ—66, румынъ—66, а по географіи г. Л. отъ 1904 года, 9-ое испр. (!!) изд., въ Венгріи „грамотныхъ очень мало.“ Что же это—фальсификація, или невѣжество?

къ стр. 12.

2. Въ Японіи 8<sup>0</sup>/<sub>0</sub> всего населенія находится въ школахъ, въ Россіи 3,1<sup>0</sup>/<sub>0</sub>. Въ Россіи грамотность развита крайне неравномѣрно. Изъ 18-ти губерній, которыя имѣютъ на фабрикахъ своихъ представителей, наибольшій процентъ грамотныхъ даетъ Тверская губ. (88<sup>0</sup>/<sub>0</sub>), за ней идутъ: Московская, Владимирская, Калужская, Смоленская, Тульская и Рязанская губерніи (50<sup>0</sup>/<sub>0</sub>). (Эконом. оцѣнка нар. образованія Янжула Чупрова). Но общій уровень грамотности въ Россіи всетаки чрезвычайно низокъ: крестьянки весьма малограмотны, также инородцы на востокѣ. Главная причина та, что у насъ не введено всеобщее и обязательное обученіе. А сколько разъ и сколько лѣтъ земства хлопотали объ этомъ! Сравнительная таблица на стр. 69 нѣсколько устарѣла, все же она весьма краснорѣчива и наводитъ, какъ и другія, на серьезное размышленіе.