

КНИГИ О БОРЬБѢ СЪ ПЬЯНСТВОМЪ (АЛКОГОЛИЗМОМЪ).

Подъ редакціей И. Горбунова-Посадова.

I.

ИЗДАНИЯ „БОРЬБА СЪ ПЬЯНСТВОМЪ“ (алкоголизмомъ).

Проф. Крепелинъ. Къ молодежи! Наша молодежь и спиртные напитки. Ц. 6 к.—Проф. А. Форель. Къ студенчеству! Студенчество и пьянство. Ц. 6 к.—Проф. Лавровъ. Вліяніе алкогольных напитковъ на человѣка. Двѣ лекціи. (Печатается). — Д-ръ А. Буткевичъ. Человѣкъ и вино. Два чтенія: 1. Тайны человеческой жизни. 2. Разстройства, вызываемыя въ жизни человѣка спиртными напитками. Со мног. рисунк. (Печат.). — Д-ръ Францманъ. Алкоголизмъ. Ц. 8 к.—Проф. Бунге. Алкоголизмъ и вырожденіе. Ц. 4 к.—Д-ръ Фокъ. Народное здоровье и разрушеніе его водкой, виномъ и пивомъ (алкоголизмъ и народная гигиена). Ц. 3 к.—Проф. Гауле. Какъ дѣйствуютъ спиртные напитки на человѣка. Ц. 4 к.—Проф. А. Форель. Спиртные напитки, какъ причина сумасшествія. (Алкоголизмъ и душевныя разстройства). Ц. 5 к.—О. Лангъ, членъ Цюрихскаго суда. Спиртные напитки, какъ причина преступленій. (Алкоголизмъ и преступность). Ц. 5 к.—Д-ръ П. С. Алексѣевъ. Чѣмъ помочь великому горю. Какъ остановить пьянство. Ц. 2 к.—Крестьянинъ М. Новиковъ. Братьямъ-крестьянамъ. Крестьянская бесѣда о крестьянствѣ. Ц. 2 к. (Простое и одушевленное изложеніе всѣхъ бѣдствій, причиняемыхъ деревнѣ употребленіемъ спиртных напитковъ и призывъ къ трезвой жизни.) — I. Пора стать трезвыми! Воззваніе Швейцарскаго союза трезвости. II. Борьба съ алкоголизмомъ. Проф. Г. Бунге. Ц. 4 к.—Приключенія бутылки съ виномъ, рассказанныя ею самою. Повѣсть Бодриллара. Ц. 20 к., на простой бумагѣ 15 к.—Стѣнные листки: 1) Богу или маммонъ? Л. Н. Толстого. Съ рисункомъ „Ради Бога, не пей“. (Съ картины Жоффруа.) Ц. 3 к. 2) О пьянствѣ. Избранныя мѣста изъ св. Василія Великаго, св. Ефрема Сирина, св. Иоанна Богослова. Съ рисункомъ „Гибель опьянѣвшаго человѣка“. (Съ рисунка Пономарева.) Ц. 3 к. 3) Перестанемъ пить вино и угощать имъ. О. Желтова. Съ рисункомъ „Хомутъ пропиваетъ“. (Съ картины Максимова.) Ц. 3 к. 4) Пора опомниться! Съ рисункомъ „Не пушу пьянствовать“. (Съ картины В. Маковского.) Ц. 3 к. 5) Фабричныя гуляютъ. И. Горбунова-Посадова. Съ рисункомъ „Проплакаютъ трудовыя денежки“. (Съ картины Жоффруа.) Ц. 3 к. 6) Что должна знать каждая мать о спиртных напиткахъ. И. Горбунова-Посадова. Съ рисункомъ „Нашли“. (Снимокъ со статуи.) Ц. 3 к. 7) Что дѣлаетъ вино съ человѣкомъ. Л. Н. Толстого. Съ рисункомъ „До

чего доводитъ вино“. (Съ картины Жоффруа.) Ц. 3 к. 8) Я не врагъ себѣ. И. Горбунова-Посадова. Съ рисункомъ „Я не врагъ себѣ и потому не пью водки“. (Съ рисунка Пономарева.) Ц. 3 к.

II.

ИЗДАНИЕ „ПОСРЕДНИКА“ ПРОТИВЪ ПЬЯНСТВА.

1. БЕСѢДЫ И СТАТЬИ ПРОТИВЪ ПЬЯНСТВА.

Бесѣда о томъ, какая отравя въ водкѣ, винѣ и пивѣ. Врача В. Рахманова. Ц. 3 к., на простой бумагѣ 1 к.—Богу или маммонъ? Ц. 3 к., на простой бумагѣ 1 к.—Будь трезвъ! Письмо къ брату. С. Семенова. Ц. 3 к., на простой бумагѣ 1 к.—Вино—ядъ. Ц. 3 к., на простой бумагѣ 1 к.—Грѣхъ и безуміе пьянства. Сборникъ поученій противъ пьянства. Изъ твореній Тихона Задонскаго, Иоанна Златоуста, Василія Великаго, Ефрема Сирина и др. Ц. 4 к., на простой бумагѣ 1½ к.—Для чего люди одурманиваются. Л. Н. Толстого. Ц. 4 к., на простой бумагѣ 1½ к.—Какой вредъ дѣлаетъ человѣку вино? В. Лукьянской. Ц. 4 к., на простой бумагѣ 2 к.—О пьянствѣ. Дра П. С. Алексѣева. Ц. 60 к.—Пора опомниться! О вредѣ спиртных напитковъ. По профессору химіи А. Пакину. Ц. 3 к., удешевленное изданіе 1 к.—Праздникъ просвѣщенія 12 января. Л. Н. Толстого. Ц. 5 к., на простой бумагѣ 3 к.

2. РАЗСКАЗЫ, СТИХИ, СКАЗКИ И ДРАМАТИЧЕСКІЯ ПРОИЗВЕДЕНІЯ ПРОТИВЪ ПЬЯНСТВА.

Вино. Разсказъ. С. Семенова. Ц. 3 к., на дешевой бумагѣ 1 к.—Вѣрное средство. Разсказъ С. Семенова. Ц. 3 к., на дешевой бумагѣ 1 к.—Загубленная жизнь или исповѣдь пьяницы. Разсказъ изъ жизни финскихъ крестьянъ. Пейверинта. Ц. 5 к., удешевленное изданіе 2 к.—Какъ чертенокъ краюшку выкупалъ. Сказка. Л. Н. Толстого. Ц. 2 к., на дешевой бумагѣ ¾ к.—Кривая доля. Разсказъ изъ жизни пьяницы. В. Савихина. Ц. 4 к., на дешевой бумагѣ 1½ к.—Необыкновенный случай или свадьба безъ вина. Разсказъ. А. Аполлова. Ц. 3 к., на простой бумагѣ 1 к.—Первый винокуръ. Комедія. Л. Н. Толстого. Ц. 4 к., удешевленное изданіе 1½ к.—Передъ людьми. Разсказъ. Ф. Желтова. Ц. 3 к., удешевленное изданіе 1 к.—Получка или какъ гуляютъ фабричныя. Разсказъ. И. Старинина. Ц. 3 к., на дешевой бумагѣ 1 к.—Пьянство—горе наше. Сборникъ разсказовъ, стихотвореній, изреченій и пословицъ о вредѣ вина и пагубѣ пьянства. Составила В. Лукьянская. Ц. 12 к.—Хорошее житіе. Разсказъ. С. Семенова. Ц. 3 к.—Яковъ Послѣдній. Исторія крестьянина нашего времени. Розеггера. Ц. 60 к.

Библиотѣка новаго воспитанія и образованія и защиты дѣтей.

Подъ редакціей И. Горбунова-Посадова.

ВЫПУСКЪ XXXIX.

199 575

И. Горбуновъ-Посадовъ.

КЪ РУССКИМЪ УЧИТЕЛЯМЪ

НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

УЧИТЕЛЬ И ШКОЛА

ВЪ БОРЬБѢ

СЪ НАРОДНЫМЪ ПЬЯНСТВОМЪ.

(80к) Ц. 1524 г.
Платеж.

СЕРИЯ КНИЖЕКЪ, ЛИСТОВЪ И КАРТИНЪ
ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

№ 3.665

Москва. — 1912 г.

БОРЬБА СЪ ПЬЯНСТВОМЪ (АЛКОГОЛИЗМОМЪ). № 14.

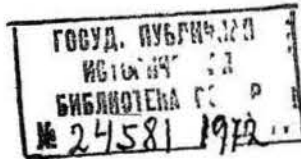
СЕРІЯ КНИЖЕКЪ, ЛИСТОВЪ И КАРТИНЪ
подъ редакціей И. Горбунова-Посадова.

И

1942

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
I. Послѣдствія вліянія пьянства и вообще употребленія спиртных напитков на русский народъ	3
II. Употребленіе спиртных напитков какъ врагъ народнаго просвѣщенія	5
III. Невѣжество какъ одна изъ главнѣйшихъ причинъ алкоголизма	6
IV. Употребленіе спиртных напитков дѣтьми и вліяніе ихъ на дѣтское развитіе	7
V. Задачи начальной школы по борьбѣ съ алкоголизмомъ	11
VI. Время и успѣшность работы	17
VII. Лучшій путь къ уму и душѣ дѣтей	—
VIII. Школьные кружки и ихъ дѣятельность, содѣйствующая и антиалкогольному ознакомленію дѣтей и вообще борьбѣ съ алкоголизмомъ учащихся	18
IX. Школа во время праздничнаго пьянства	21
X. Алкоголизмъ учащихся въ средней школѣ и безучастіе къ нему школы	22
XI. Вина средней школы по отношенію къ алкоголизму ея учащихся	24
XII. Главная задача школы въ борьбѣ съ алкоголизмомъ учащихся	26
XIII. Просвѣщеніе учащихся средней школы антиалкогольными знаніями	—
XIV. Непремѣнные условія успѣха сообщенія антиалкоголическихъ знаній	29
XV. Могуущественнѣйшее средство для борьбы школы съ алкоголизмомъ дѣтей и юношей	30
XVI. Отрицательная и положительная сторона школьнаго товарищества	33
XVII. Значеніе совмѣстнаго воспитанія	34
XVIII. Среди здоровой юности	35
XIX. Алкоголизмъ и высшая школа	38
XX. Алкоголизмъ и высшая школа въ Финляндіи и Швеціи	39
XXI. Алкоголизмъ и высшая школа въ Россіи	45
XXII. Учителю и школа въ борьбѣ съ алкоголизмомъ среды, окружающей дѣтей	50
XXIII. Работа для внѣшкольнаго образованія, какъ одинъ изъ главныхъ путей борьбы съ алкоголизмомъ	62
XXIV. Удовлетвореніе художественныхъ потребностей народа и борьба съ алкоголемъ	67
XXV. Народныя игры и борьба съ алкоголизмомъ	72
XXVI. Пути есть многіе,—ищите лишь, и найдете ихъ	74
XXVII. Подготовка и объединеніе учителей для борьбы съ алкоголизмомъ	—
XXVIII. Личный примѣръ	77
Заключеніе	79



Типо-литографія Т-ва И. Н. КУШНЕРЕВЪ и К^о Пименовская ул. соб. д.
МОСКВА—1912.

Учитель и школа въ борьбѣ съ народнымъ пьянствомъ.

„Воспитатели должны помнить, что алкоголь отра-
вляетъ зародышевыя кѣтки и мозгъ, и что поэтому
алкоголь главный врагъ народнаго воспитанія“.

Р. Шауеръ.

„Звѣзда надежды на будущее стоитъ надъ школь-
нымъ домомъ“.

Мери Хентъ.

I. Послѣдствія вліянія пьянства и во- обще употребленія спиртных напит- ковъ на русский народъ.

Все больше и больше распространяется среди насъ во всѣхъ классахъ народа употребленіе спиртных напитков—водки, пива и искусственнаго нашего вина, содержащихъ въ себѣ одинъ изъ самыхъ губительныхъ ядовъ—алкоголь. Все растетъ и растетъ самоотравленіе людей этимъ ядомъ. Все увеличивается гигантская сумма вреда, наносимаго народомъ самому себѣ чрезъ поглощеніе яда спиртных напитков, сумма народнаго горя, народнаго страданія, вызы-
ваемаго отравленіемъ алкоголемъ. Все возрастаетъ многомилліонное число лю-
дей, тѣло и душа которыхъ разруша-
ются этимъ ядомъ; все возрастаетъ число семей, погубленныхъ пьянствомъ, число тяжело больныхъ отъ употребленія алкоголя, людей, ставшихъ безумцами, преступниками, проститутками благодаря алкоголю, число умирающихъ отъ алко-
голизма (такихъ въ Россіи до 100.000 въ годъ). Все больше и больше переполняются больницы больными отъ послѣдствій алкоголя, сумасшедшіе дома—людьми,

помѣшавшимися отъ употребленія алко-
голя, тюрьмы—людьми, совершившими
преступленія подъ его вліяніемъ, ули-
цы, кабаки, дома терпимости, больницы
для сифилитиковъ—женщинами, поте-
рѣвшими стыдъ и невинность подъ дѣй-
ствіемъ алкоголя.

Все чаще и чаще встрѣчается гибель
отъ алкоголя челоѣка какъ индивидуума,
какъ члена семьи, какъ члена общества.

Все усиливается подъ вліяніемъ алко-
голя тѣлесное, умственное, духовное и
экономическое ослабленіе народа.

Все возрастаетъ разрушеніе чрезъ
алкоголь хозяйственной жизни народа.
Распатывается и распадается семейная
жизнь, разрушается домъ, слабнеть
трудъ, основа народнаго благосостоянія.

Все больше и больше горитъ Россія
отъ поджоговъ, совершенныхъ опьянѣв-
шими людьми.

Пьютъ теперь—больше или меньше—
почти всѣ, въ городѣ и въ деревнѣ, бѣд-
ные и богатые, несчастные и сча-
сливые.

Одни вводятъ въ свой организмъ алко-
голь чрезъ водку, другіе чрезъ пиво,
третьи чрезъ вина. Кровь, нервы, мозгъ,
легкія, сердце, желудокъ, почки, печень,
весь организмъ людей, огромнаго боль-

шинства народа въ большей или меньшей степени отравляются алкоголемъ.

Милліоны ведеръ спиртной отравы поглощаются народомъ и въ трудовые будни. Праздники же наши—это все-народныя алкогольныя жертвоприношенія въ честь алкоголя, — это. настоящія празднества болѣзни, безумія, преступности, праздники народнаго самоубійства.

Зло алкоголизма заключается не только въ томъ разрушеніи, которое алкоголизмъ производитъ въ самомъ пьющемъ человѣкѣ. Оно, какъ извѣстно, губительнѣе еще тѣмъ, что введенная въ себя человѣкомъ алкоголическая отравка губитъ и его потомство. Дѣти пьющихъ, происходящія изъ отравленныхъ алкоголемъ организмовъ ихъ родителей, рождаются уже отравленными имъ. Они рождаются predisposed ко всевозможнымъ тѣлеснымъ и душевнымъ заболѣваніямъ и слабостямъ, и, прежде всего, предрасположенными къ алкоголизму. Все возрастающія въ своемъ огромномъ числѣ дѣти алкоголиковъ даютъ огромный процентъ пьяницъ, чахоточныхъ, рахитиковъ, неврастениковъ, паралитиковъ, эпилептиковъ, психопатовъ, идиотовъ, безумцевъ, преступниковъ и т. д. и т. д.

Такимъ путемъ алкоголь ведетъ постепенно къ вырожденію народныхъ массъ.

Если у насъ сейчасъ есть нѣсколько десятковъ милліоновъ людей, отравляющихъ себя алкоголемъ, и дѣтей и внуковъ алкоголиковъ, такъ или иначе отравленныхъ въ своемъ зародышѣ, что же будетъ чрезъ десятки лѣтъ съ народомъ, среди котораго алкоголизмъ разливается все захватывающимъ наводненіемъ, не находящимъ себѣ никакихъ препятствій?

Народъ нашъ—огромное большинство его—пьетъ въ среднемъ не больше, а значительно меньше даже, чѣмъ пьетъ народъ въ наиболѣе пьющихъ странахъ Европы. Но живетъ нашъ народъ значительно бѣднѣе другихъ, питается онъ гораздо хуже другихъ народовъ, душевное состояніе его гораздо болѣе при-

гнетено, чѣмъ у другихъ народовъ, и поэтому истощенный организмъ его не-сравненно сильнѣе и быстрѣе отравляется алкоголемъ. Вотъ почему алкоголическая отравка, въ общемъ, всего, быть-можетъ, ужаснѣе, всего губительнѣе въ Россіи.

И страшно подумать, что для этого самоотравленія, саморазрушенія своего милліоны людей отрываютъ отъ себя значительную часть своего благосостоянія, своего заработка, своего труда!

Ужасна для нашего, крайне бѣднаго въ общемъ, народа гигантская сумма денегъ, пропиваемыхъ имъ,—этотъ милліардъ почти денегъ, не только бесполезно губимый народомъ, но употребляемый имъ на приобрѣтеніе для себя яда, постепенно отравляющаго его, толкающаго его къ болѣзнямъ, обнищанію, безумію, преступленію, преждевременной смерти.

У насъ получается свыше семисотъ милліоновъ отъ продажи водки. А сочтите еще продажу частными фирмами коньяка и другихъ алкоголическихъ напитковъ: ликеровъ, настоекъ, пива и т. д. и т. д. Исчисляя же на деньги потерю рабочаго времени запивающими людьми, потерю ими заработка, потерю ими трудоспособности отъ общаго ослабленія и отъ несчастныхъ случаевъ, происшедшихъ благодаря опьяненію, считая затраты на лѣченіе всевозможныхъ болѣзней, являющихся результатомъ алкоголизма (лѣченіе самихъ алкоголиковъ и ихъ потомковъ), затраты на вдовъ и сиротъ безвременно умершихъ алкоголиковъ, затраты на содержаніе массы алкоголиковъ и ихъ потомковъ въ сумасшедшихъ домахъ, содержаніе въ тюрьмахъ десятковъ тысячъ преступниковъ, впавшихъ въ преступность благодаря алкоголю,—наконецъ, считая на деньги убытки отъ гигантскаго числа пожаровъ, происшедшихъ отъ пьяныхъ людей, исчисляя все это ¹⁾, мы получимъ уже

¹⁾ Вождь духоборовъ Верегилъ въ бесѣдѣ съ однимъ лицомъ, посѣтившимъ колонію духоборовъ въ Канадѣ, указавъ, что у нихъ за нѣсколько лѣтъ не было ни одного пожара, что онъ приписываетъ

чуть ли не нѣсколько милліардовъ, теряемыхъ каждый годъ страной благодаря алкоголю.

Милліарды, на которые въ годъ могли бы просуществовать милліоны бѣдствующихъ семей, милліарды, которые, употребленные народомъ на улучшеніе своего питанія, на улучшеніе своихъ жилищъ, на просвѣщеніе, на подъемъ народнаго хозяйства, народнаго труда, могли бы возродить благосостояніе народа,—эти милліарды тратятся людьми для своего постепеннаго, медленнаго или быстрого самоубійства!

Жатву съ значительной части площади, покрытой посѣвами, значительную часть главныхъ своихъ пищевыхъ продуктовъ,—хлѣба и картофеля,—значительную часть всего своего земледѣльческаго, въ потѣ лица, труда народъ изводитъ на собственную свою пагубу. Расходы и силы, затраченные на производство, распространеніе и употребленіе алкогольной отравы въ государствахъ Европы, неизмѣримо больше расходовъ и потерь самыхъ ужасныхъ бѣдствій—войнъ, эпидемій и т. д.

Но самое ужасное то, что не перелажается ни на какія цифры, что не учитывается никакими милліардами и билліонами: это духовное разложеніе, паденіе, озвѣрѣніе, духовное вымираніе милліоновъ пьющаго люда.

А межъ тѣмъ алкоголическая отравка такъ общедоступна, такъ общераспространена, ее такъ легко достать въ любомъ количествѣ, любого вкуса, любой крѣпости. Этой отравой, какъ пріятной, полезной вещью, угощаютъ другъ друга знакомые и незнакомые, друзья—пріятелей, старшіе—младшихъ, родители—дѣтей. Выпивающихъ хвалятъ, одобряютъ. Непьющихъ соблазняютъ, вовлекаютъ, надъ нерѣшительными смѣются, надъ воздерживающимися издѣваются, и это во всѣхъ кругахъ общества.

тому, что среди нихъ нѣтъ ни употребленія спиртныхъ напитковъ, ни куренія, являющихся въ огромномъ большинствѣ случаевъ причинами пожаровъ въ Россіи.

Все это гигантски усиливается въ праздники, во время которыхъ и на другой день послѣ которыхъ происходитъ черезъ алкоголь огромное количество несчастій, грабежей, побоищъ, самоубійствъ ¹⁾, убійствъ, лишеній невинности и вообще преступленій всякаго рода.

Жизнь, потъ и кровь народа, его лучшія силы гибнутъ въ этомъ самоотравленіи. Въ обществѣ же царитъ полное равнодушіе къ этому вопросу. Ссылки на «ничего не подѣлаешь», на «общія условія» съ одной стороны, насмѣшки надъ проповѣдью трезвости—съ другой и общее участіе почти всѣхъ, въ большей или меньшей степені, въ потребленіи и соблазнѣннѣи алкоголемъ.

Одурманенный алкоголемъ человѣкъ является предметомъ веселой шутки, для юношества же часто даже образцомъ молодечества, широкаго размаха, удалства.

II.

Употребленіе спиртныхъ напитковъ какъ врагъ народнаго просвѣщенія.

Относительно вопроса алкоголизма среди насъ царила до сихъ поръ какая-то возмутительная глубочайшая общественная дикость и тупость. Никого уже почти не поражаало, что всѣхъ кругомъ обступаютъ алкоголическій соблазнъ—въ домахъ, на улицахъ, что повсюду соблазняютъ и взрослыхъ, и подростковъ, и дѣтей, соблазняютъ играющими всѣми красками бутылками съ алкогольной отравой въ окнахъ винныхъ погребковъ, соблазняютъ старыхъ и малыхъ прохожихъ люди, распивающіе водку прямо на улицѣ у дверей винныхъ лавокъ (что является теперь самымъ обыкновеннымъ явленіемъ на улицахъ нашихъ городовъ и селеній), соблазняютъ веселыя компаніи въ освѣщенныхъ окнахъ пивныхъ, ресторановъ, трактировъ, соблазняютъ всякіе обѣды и вечеринки съ виномъ въ семейныхъ и холостыхъ, приличныхъ и

¹⁾ Половина самоубійствъ мужчинъ происходятъ въ пьяномъ видѣ.

неприличныхъ домахъ и общественные банкеты съ алкоголемъ, безъ котораго не обходятся въ своихъ тѣсныхъ и широкихъ собраніяхъ никакіе слои общества, соблазняютъ безпрестанныя рекламы въ стихахъ и въ прозѣ во всѣхъ газетахъ, восхваляющія прелесть и «пользу» спиртныхъ напитковъ. Отравой алкоголя, можно сказать, пропитана вся атмосфера нашей жизни.

И, между тѣмъ, этимъ вопросомъ первѣйшей культурной, религіозной, гигиенической, экономической, общественной важности для всего народа занималась до сихъ поръ только горсть людей, работа которыхъ падала какъ капля въ море общественного равнодушія.

Теперь только сознаніе людей въ этомъ отношеніи какъ будто начинаетъ просыпаться и у насъ. Давно пора! Всѣ, кому истинно дорого народное благо, всѣ, сознающіе всю силу, всю громадность алкогольнаго зла, должны выступить на борьбу съ нимъ, должны соединиться для борьбы съ этимъ страшнѣйшимъ врагомъ человѣчества.

И въ первыхъ рядахъ этихъ борцовъ должны быть народные учителя.

Кому ближе, кому дороже всего должны быть духовные интересы, духовное здоровье народа, какъ не народнымъ учителямъ? А вѣдь алкоголь—это страшный врагъ человѣческаго духа, лишающій его всякой ясности, силы, работоспособности, расслабляющій, извращающій и, наконецъ, совершенно убивающій духовныя силы.

У народного духа есть два главнѣйшіе врага—невѣжество и алкоголь. И если хотя слабые лучи просвѣщенія проскальзываютъ въ народную среду, алкоголь убиваетъ большую ихъ часть. Гдѣ не дѣлаетъ своего дѣла духовная тьма, тамъ дѣлаетъ его алкоголь.

Душу народа, его разумъ, его волю, его чувство, его совѣсть, все высшее въ немъ, алкоголь,—если для его воздѣйствія на народъ открывается просторъ,—затемняетъ, ослабляетъ, коверкаетъ, обезображиваетъ и, наконецъ, разрушаетъ.

«Трезвость еще не нравственность. Но она необходимое условіе всякаго нравственнаго преуспѣянія. Алкоголь отравляетъ и, наконецъ, убиваетъ волю—источникъ всякаго нравственнаго дѣланія» (Рачинскій).

Въ борьбу съ алкоголизмомъ должны вступить всѣ сознательные члены общества, не ставшіе еще рабами или прислужниками алкоголизма, и народные учителя должны идти въ ней впереди всѣхъ.

Орудіемъ ихъ борьбы должно быть, съ одной стороны, и прежде всего, самое широкое общее просвѣщеніе народа, поднятіе въ немъ духовныхъ интересовъ, способствующее росту, развитію, возвышенію души народа, способствующее борьбѣ народной души со всѣмъ пригнетающимъ и разрушающимъ ея силы, съ другой стороны—спеціальное антиалкоголическое просвѣщеніе народа.

III.

Невѣжество какъ одна изъ главнѣйшихъ причинъ алкоголизма.

Рядъ причинъ способствуетъ алкоголизму. Но одна изъ важнѣйшихъ—это полное невѣжество населенія относительно алкоголя, относительно его дѣйствія на человѣка. Это невѣжество царитъ во всѣхъ классахъ,—какъ въ народѣ, такъ и въ интеллигенціи. Примѣровъ этому тысячи.

Развѣ могли бы люди, даже самыхъ такъ называемыхъ образованныхъ слоевъ общества, относиться съ такимъ поразительнымъ легкомысліемъ къ распространенію употребленія спиртныхъ напитковъ, хотя бы въ своей ближайшей средѣ, если бы они были дѣйствительно, серьезно просвѣщенными въ этомъ отношеніи людьми?

Все наше общество, за исключеніемъ отдѣльныхъ единицъ, совершенно невѣжественно въ ясномъ, точномъ знаніи и представленіи себѣ всей силы, всего вреда, всѣхъ сторонъ вліянія алкоголя на человѣческій организмъ, на всю фи-

зическую и духовную, личную и общественную жизнь человѣка.

Для пробужденія въ обществѣ, въ народѣ сознанія всей патубности спиртныхъ напитковъ необходимо самое широкое распространеніе точныхъ знаній о дѣйствіи алкоголя на духовное, нравственное и физическое здоровье каждаго отдѣльнаго человѣка и на духовное, физическое и экономическое благосостояніе всего народа въ его совокупности.

IV.

Употребленіе спиртныхъ напитковъ дѣтьми и вліяніе ихъ на дѣтское развитіе.

Главная задача распространенія антиалкоголическихъ знаній должна быть *предупредительная*. Трудно человѣку бороться съ врагомъ, который уже овладѣлъ имъ. «Пока врагъ еще у порога, ты еще свободенъ, но когда онъ уже у тебя въ домѣ, ты его рабъ». Поэтому усилія учителей должны быть направлены прежде всего на антиалкоголическую сторону воспитанія подрастающихъ поколѣній,—дѣтей, и особенно подростковъ, молодежи.

Антиалкоголическое просвѣщеніе учащихся должно стать одною изъ серьезнѣйшихъ задачъ школы.

Школа должна стремиться къ тому, чтобы изъ стѣнъ ея выходили дѣйствительно просвѣщенные люди, вооруженные всѣми средствами защиты отъ страшнѣйшей изъ всѣхъ міровыхъ заразъ, подрывающей результаты всякаго просвѣщенія, всякаго воспитанія и образованія.

Спиртная зараза всегда вѣдь,—не въ будущемъ, а уже и сейчасъ,—окутываетъ дѣтей и юношей, для воспитанія и образованія которыхъ работаетъ учитель.

Еще когда только открываетъ ребенокъ глаза на свѣтъ Божій, его привѣтствуютъ алкоголемъ. «Беру, къ примѣру, крестины,—пишетъ родитель-крестьянинъ:—на обѣдѣ собираютъ родныхъ и близкихъ знакомыхъ, угощаютъ ихъ какъ можно лучше, водка льется рѣкой,

гости поютъ пѣсни, шумятъ и ругаются въ то время, когда родильница еще совсемъ больная, и младенецъ съ самаго вступленія въ свѣтъ отравляется алкоголемъ и табачнымъ дымомъ».

Уже почти нѣтъ семьи, гдѣ бы большинствомъ членовъ семьи, или хотя бы однимъ изъ нихъ, не пились бы на глазахъ у дѣтей водка, вино или пиво. Самими дѣтьми во множествѣ семей даются въ большихъ или меньшихъ размѣрахъ спиртные напитки,—особенно въ дни семейныхъ торжествъ. Надъ дѣтскимъ опьяненіемъ весело подсмѣиваются. Во многихъ семьяхъ считаютъ полезнымъ, необходимымъ давать дѣтямъ спиртные напитки для укрѣпленія ихъ здоровья.

Между тѣмъ, не говоря уже о томъ преступленіи, которое дѣлаютъ взрослые тѣмъ, что чрезъ ознакомленіе ребенка со спиртными напитками готовятъ въ немъ, быть-можетъ, будущаго алкоголика,—не говоря уже объ этомъ, введеніе алкоголическихъ напитковъ въ дѣтское тѣло есть самое вопиющее преступленіе противъ основныхъ законовъ правильнаго развитія ребенка, самое возмутительное преступленіе противъ его физическаго и духовнаго здоровья.

Дѣло въ томъ, что дѣти чрезвычайно чувствительны къ яду алкоголя,—имъ достаточно очень немного выпить чего-нибудь спиртнаго, чтобы опьянѣть, т. е. отравиться.

«Организмъ ребенка гораздо интенсивнѣе реагируетъ на алкоголь, чѣмъ организмъ взрослого»,—говоритъ профессоръ нервныхъ болѣзней Антонъ.

«Въ то время,—говоритъ профессоръ Кассовичъ,—какъ смертные случаи, непосредственно обязанные тяжелому опьяненію, встрѣчаются у взрослыхъ лишь рѣдко, таковы же у дѣтей наблюдаются довольно часто».

«Эта особенная чувствительность дѣтей проявляется также и въ томъ, что самыя малыя дозы пива, вина, водки, коньяка и т. д., если дѣти употребляютъ ихъ регулярно сравнительно продолжи-

тельное время, могут создать тяжелые болезненные явления, как-то: бѣлую горячку, припадки падучей, громадное увеличение печени, воспаление почек съ водянкой и т. д.).

Дѣти, которымъ даютъ въ какихъ бы то ни было дозахъ спиртные напитки, отстаютъ обыкновенно въ ростѣ и развитіи; но особенно пагубно дѣйствуетъ алкоголь на духовныя силы и способности дѣтей. «У дѣтей достаточно малыхъ количествъ,—напримѣръ, стаканчика винограднаго вина, чтобы явилось ясное ухудшеніе вниманія и способности къ занятіямъ» (профессоръ Касовичъ).

Алкоголь задерживаетъ работу мозга, парализуетъ умственную восприимчивость дѣтей. Онъ ослабляетъ высшіе мозговые центры, управляющіе способностями размышленія, разсужденія, самообладанія и открываетъ свободный путь проявленію самыхъ низменныхъ свойствъ человѣческой природы.

«Алкоголь особенно вредно дѣйствуетъ на мозгъ ребенка. Употребленіе алкоголя дѣлаетъ ребенка болѣе тупымъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ болѣе раздражительнымъ. Въ практикѣ врачей душевныхъ болѣзней часты случаи хроническаго слабоумія, вызванные регулярнымъ употребленіемъ дѣтьми спиртныхъ напитковъ» (профессоръ Антонъ).

«Подъ вліяніемъ алкоголя ослабляется или вовсе прекращается дѣятельность задерживающихъ мозговыхъ центровъ, быстрое и точное функционированіе которыхъ столь необходимо для осуществленія цѣлей воспитанія. При употребленіи ребенкомъ алкоголя вся духовная дѣятельность его становится неустойчивой. Особенно же убиваются въ немъ самообладаніе и разсудительность. Пьющіе ученики развѣваются медленнѣе и хуже» (профессоръ Беумлеръ).

Алкоголь ослабляетъ нравственныя свойства дѣтей, уродуя ихъ и заглушая.

«Однимъ изъ первыхъ симптомовъ отравленія являются болезненные измѣненія характера, появляющагося у дѣтей

еще скорѣе, чѣмъ у взрослыхъ» (проф. Антонъ). «Употребленіе алкоголя дѣтьми подготавливаетъ почву для всякихъ психопатическихъ явленій» (профессоръ Бонхофферъ).

Итакъ, организмъ дѣтей, которымъ даютъ спиртные напитки, отравляется ими, силы ихъ вянутъ, характеръ портится, перевѣсъ берутъ всѣ худшія стороны натуры, умственные способности дѣтей слабѣютъ, энергія ихъ гаснетъ, продуктивность школьной работы чрезвычайно понижается.

Но,—мало этого,—употребленіе дѣтьми спиртныхъ напитковъ закладываетъ въ нихъ на всю жизнь потребность въ алкоголѣ, изъ сѣтей которой болѣею частью имъ потомъ не выбраться, особенно когда все вокругъ постоянно, упорно соблазняетъ, влечетъ, принуждаетъ ихъ къ выпивкѣ.

«Опьяненіе въ дѣтствѣ создаетъ болѣе глубокую и прочную привычку и потребность въ возбуждающемъ и дурманящемъ дѣйствіи алкоголя и другихъ ядовъ. По всему этому обычай давать дѣтямъ пиво, вино, чай съ коньякомъ или даже водку я считаю за тяжкое поврежденіе тѣлеснаго и духовнаго организма ребенка и за отравленіе самыхъ источниковъ его жизни» (профессоръ Антонъ).

А, межъ тѣмъ, спиртная отравка повсюду, въ городѣ и деревнѣ, въ самыхъ широкихъ размѣрахъ распространяется среди дѣтей взрослыми.

По изслѣдованіямъ, произведеннымъ среди школьниковъ города Петербурга (и нѣкоторыхъ другихъ городовъ), оказалось, что большинство городскихъ школьниковъ пьютъ уже водку, вино или пиво,—иные изрѣдка, большинство же довольно часто; часть же дѣтей регулярно ежедневно отравляется алкоголемъ.

Изъ дѣтей нѣсколькихъ обследованныхъ въ этомъ отношеніи городскихъ школъ только одна десятая часть дѣтей не пила водку и, обратно, не менѣе одной десятой части дѣтей пили водку ежедневно.

Въ деревенскихъ школахъ почти совершенно то же самое. По обследованію, произведенному въ Курской губерніи, оказалось тоже не болѣе десятой части школьниковъ, не пьющихъ водку, изъ общаго числа школьниковъ. Въ Московской губерніи, по обследованію д-ра Коровина, употребляютъ спиртные напитки: изъ мальчиковъ—школьниковъ отъ 7—8 лѣтъ—61,2; 9—10 лѣтъ—66,5; 11, 12, 13 лѣтъ—72,8; свыше 13 лѣтъ—78,0. Что касается до дѣвочекъ-школьницъ, то въ среднемъ 46 изъ ста употребляютъ алкогольные напитки.

Такія же наблюденія сдѣланы во многихъ другихъ мѣстахъ.

Вотъ, напримѣръ, что пишетъ о спаиваньи деревенскихъ дѣтей одна сельская учительница:

«Никогда еще приходскіе праздники въ деревняхъ не справлялись у насъ такъ продолжительно, какъ нынче, и никогда не выпивалось такое количество водки. Работы прекратились на цѣлую недѣлю; въ самой бѣдной избѣ, можно сказать, у нищихъ, выпивали 2 ведра водки. Покупать водку и угощать всю свою деревню и пришлыхъ гостей вошло въ обычай; отставать отъ обильнаго угощенія считается такимъ стыднымъ, какъ будто сдѣлано что-нибудь очень худое, постыдное. Деревенскіе жители высказываютъ неудовольствіе по этому поводу, но ни у кого не хватаетъ смѣлости итти противъ обычая, уменьшить запасъ водки. Выходитъ, какъ будто кто-нибудь заставляетъ покупать водку, заставляетъ пить, заставляетъ тратиться не по силамъ,—словомъ, заставляетъ разоряться. Никто какъ будто не замѣчаетъ, что виноватъ въ этомъ каждый въ отдѣльности и всѣ вмѣстѣ.

«Мало того, что взрослые гуляютъ слишкомъ долго и пьютъ непомѣрно много водки, но они школьныхъ дѣтей держатъ также дома. Школа открыта, ждетъ своихъ учениковъ, но посѣщаютъ школу только дѣти непраздничныхъ деревень; остальные отсутствуютъ цѣлую недѣлю. Мало того, случается такъ, что

свой праздникъ окончился, но взрослые увозятъ своихъ дѣтей въ гости въ соседній приходъ. «Что поѣдешь, то и пожнешь»,—говоритъ пословица. Что же сѣять въ дѣтской душѣ пьяная праздность?

«Ученикъ пропускаетъ много учебныхъ дней, отрываетъ время отъ школьнаго ученія, и такъ короткаго, онъ дѣлаетъ меньше успѣховъ, нежели могъ бы сдѣлать, посѣщая школу правильно. Учитель долженъ съ ними повторять зады, и все-таки они отстаютъ, особенно, если случится въ году еще свадьба. Но и это еще не самое вредное; пусть разсудитъ каждый здравомыслящій человекъ, какой примѣръ для дѣтей видѣть—нѣсколько дней подъ рядъ пьяныхъ, валяющихся на улицѣ, видѣть ихъ безобразные поступки и слышать ихъ бессмысленныя рѣчи! Мало того, дѣти во время праздниковъ также угощаются водкой и понемногу приучаются съ малыхъ лѣтъ ее употреблять. Случается, что когда взрослые уходятъ изъ избы, дѣти, въ видѣ шалости, пьютъ водку¹⁾.

«Возвращаются дѣти въ школу блѣдныя, усталыя отъ бессонныхъ ночей, такъ какъ гости толкуются и кричатъ въ избахъ всю ночь. Первый день они въ школѣ ничего не понимаютъ, какъ будто все забыли, что знали, и только понемногу отяжелѣвшая голова проясняется, и вы видите предъ собою прежняго хорошаго ребенка. На дняхъ у меня въ школѣ случилось слѣдующее: совсѣмъ еще маленькая дѣвочка, вернувшись послѣ праздниковъ въ школу, написала на доскѣ самыя скверныя слова, смысла которыхъ она, конечно, не понимала».

То же самое мы видимъ въ праздники въ фабричныхъ районахъ, гдѣ дѣти

¹⁾ Д-ръ Ольшанецкій (Калужской губ.) сообщаетъ: «Ни одинъ престольный праздникъ, ни одно семейное или иное торжество не обходится безъ того, чтобы 3—4-хъ-лѣтнимъ и 2-хъ-лѣтнимъ дѣтямъ не давали бы водки». (Д-ръ Коровинъ. «Изъ царства мрака». Вѣсти. Трезвости, № 126).

топчутся въ фабричныхъ казармахъ среди пьяныхъ родныхъ и гостей.

Если бы передъ учителемъ и сталъ вопросъ: не рано ли все же подходить къ дѣтямъ съ антиалкоголическими знаніями, созрѣли ли они для нихъ, удобно ли въ школѣ серьезно касаться этого остраго, большого вопроса,—то всѣ сомнѣнія въ этомъ отношеніи должны были отброшены.

Дѣти, какъ вы видите,—увы!—готовы къ этому, и учителю надо только искать наиболѣе доступныхъ для дѣтскаго пониманія и живого усвоенія приѣмовъ сообщенія антиалкоголическихъ свѣдѣній.

Какъ мы уже говорили, почти всѣ дѣти народа, къ великому несчастію, уже прекрасно знакомы съ тѣми ядовитыми напитками, о которыхъ идетъ рѣчь. О спиртныхъ напиткахъ безпрестанно идутъ разговоры въ огромномъ большинствѣ крестьянскихъ и рабочихъ, да и другихъ семей, какъ о необходимой принадлежности жизни, труда, семейнаго и общественнаго отдыха, веселья, обсуждения и рѣшенія общественныхъ дѣлъ. О нихъ слышатъ они отъ отцовъ, какъ о своего рода идеальномъ средствѣ времяпрепровожденія, какъ о средствѣ отъ усталости, какъ о лѣкарствѣ, излѣляющемъ многіе недуги. Дѣти слышатъ серьезное, важное обсужденіе вопроса о покупкѣ спиртныхъ напитковъ, о размѣрахъ ассигновокъ на нихъ, о какъ бы священной необходимости приобрѣтенія водки или вина предъ всѣми важными моментами семейной и общественной жизни,—крестинами, свадьбами, похоронами, праздниками, общественными работами, мірскими собраниями. Термины «косушка», «полбутылки», «сотка», «мерзавчикъ», «шкаликъ»—все это привычныя хвояственныя или ласкательно-любовныя термины, къ которымъ дѣти трудового народа привыкаютъ съ раннихъ дней относиться съ участіемъ, интересомъ, своего рода почтеніемъ, слыша, съ какимъ интересомъ, съ какою заботою упоминаютъ о нихъ взрослые! И—увы!—какъ мы уже говорили,—дѣло не кон-

чается только этимъ внушеніемъ дѣтямъ интереса къ спиртной отравѣ, но съ раннихъ лѣтъ дѣти сами начинаютъ пробовать эту отраву, вовлекаемы въ употребленіе ея окружающими ихъ темными, слѣпыми въ этомъ отношеніи взрослыми.

Не говоря о томъ, что дѣтей со всѣхъ сторонъ обступаетъ порабащающій обычай вынужки, не говоря о томъ, что они видятъ постоянно передъ глазами примѣры пьяныхъ родителей,—родители сами обучаютъ ихъ пьянству.

Сыновей учатъ пить, главнымъ образомъ, отцы; дочерей—и отцы и, еще чаще, матери.

По изслѣдованію доктора Боровина (сдѣланнаго въ этой области превосходныя изслѣдованія)—изъ 61 пьющихъ деревенскихъ мальчиковъ сорока двухъ выучили пить отцы, 14—компанія разныхъ людей и 6—дѣти же. Изъ 64 деревенскихъ дѣвочекъ тридцати двухъ выучили пить отцы, тридцати шести—матери, двадцати шести—родные.

Дѣти часто заявляютъ, что пить заставляютъ ихъ пьяный отецъ. Одинъ изъ школьниковъ сообщаетъ, что онъ не любитъ трактира и предпочитаетъ проводить время дома за книжкой, но отецъ водитъ его въ трактиръ и приучаетъ его пить.

Пьяный обычай со всѣхъ сторонъ обступаетъ и зановоливаетъ дѣтей. Часто дѣтскій алкоголизмъ начинается съ баловства сладкимъ краснымъ виномъ. Нѣкоторые изъ дѣтей даже глубоко втягиваются въ употребленіе алкоголя и жадно допиваютъ за взрослыми остатки спиртныхъ напитковъ. Случается, что годамъ къ 13-ти мальчикъ становится «форменнымъ алкоголикомъ».

(Я только что прочелъ извѣстіе о смерти двухъ—12 и 13 лѣтняго—мальчиковъ отъ алкоголя).

Такъ что учителю, приступающему къ сообщенію ученикамъ антиалкоголическихъ свѣдѣній, должно быть хорошо извѣстно, что онъ будетъ бесѣдовать съ дѣтьми о предметахъ, вообще,—увы!—одинаково извѣстныхъ дѣтямъ, какъ и

ихъ отцамъ, и притомъ извѣстныхъ съ самой лестной для спиртныхъ напитковъ стороны и неизвѣстныхъ лишь со стороны сколько-нибудь яснаго представленія о пагубномъ вліяніи употребленія этихъ напитковъ на человѣческую жизнь, которое почти совершенно отсутствуетъ и у окружающихъ ихъ взрослыхъ.

Поэтому—то за годы пребыванія ребенка въ школѣ учитель и долженъ помочь ему насколько возможно (для его возраста) яснѣе, полнѣе, глубже усвоить хотя бы нѣкоторые необходимыя основныя понятія о дѣйствіи спиртныхъ напитковъ на тѣло и душу человека, на всю его жизнь и, прежде всего, на здоровье и духовную жизнь самого ребенка.

V.

Задачи начальной школы по борьбѣ съ алкоголизмомъ.

Коснемся сначала, и главнымъ образомъ, вопроса о томъ, что можетъ сдѣлать въ этомъ отношеніи учитель начальной (деревенской и городской) школы, такъ какъ огромное большинство всѣхъ учащихся проходитъ черезъ эту лишь школу и на ней заканчиваетъ навсегда все свое образованіе съ тѣмъ, чтобы никогда уже больше не черпать никакихъ знаній, не знать никакого воспитанія, кромѣ тѣхъ, которыя дастъ одна окружающая жизнь, ея вліянія и случайности, а вѣдь, какъ мы знаемъ, въ отношеніи спиртныхъ напитковъ окружающая жизнь, окружающая дѣтей среда упорно, усиленно, систематически работаетъ какъ разъ въ самомъ вредоносномъ направленіи.

Никогда, быть-можетъ, въ послѣдующей жизни маленькаго пока человека не повторится такая полоса, какъ та, въ которой для учителя раскрывается возможность благого вліянія въ антиалкогольномъ направленіи, никогда не повторится такая близкая возможность въ теченіе нѣсколькихъ подъ рядъ лѣтъ постепенно уяснить новому поколѣнію пагубность не только пьянства, но во-

обще всякаго употребленія спиртныхъ напитковъ, угрожающего его благу.

И потому учитель, дѣйствительно дорожающій существеннѣйшими интересами своихъ учениковъ, долженъ, по мѣрѣ силъ, наилучшимъ образомъ использовать эту возможность.

Антиалкоголическія свѣдѣнія могутъ сообщаться отъ времени до времени и во время внѣклассныхъ бесѣдъ учителя съ дѣтьми, и на урокахъ по тому или другому предмету, и во время школьныхъ чтеній съ волшебнымъ фонаремъ и т. д.

Въ вопросѣ о передачѣ дѣтямъ антиалкоголическихъ свѣдѣній форма, въ которой они будутъ передаваться, конечно, играетъ огромную роль.

Чѣмъ естественнѣе, свободнѣе, проще, доступнѣе при всей содержательности своей будетъ эта форма, тѣмъ успешнѣе будетъ усвоеніе такихъ свѣдѣній дѣтьми, тѣмъ легче заинтересуются дѣти этими свѣдѣніями, тѣмъ скорѣе дѣтская мысль начнетъ работать въ этомъ направленіи, а самостоятельная работа дѣтской мысли—это самое важное.

Главная задача школы вообще,—со стороны умственной ея работы,—это задача способствовать развитію самостоятельнаго мышленія дѣтей. Только такое мышленіе можетъ развить къ жизни зародыши тѣхъ сѣмянъ знанія, которыя можетъ дать учащимся школа. Безъ него—это сѣмена, выброшенные на камни.

Что касается до существующей программы народной школы (я считаюсь и съ нею, чтобы показать, что разрѣшеніе задачи антиалкоголическаго просвѣщенія возможно даже въ классномъ преподаваніи при дѣйствующей программѣ народной школы), то мѣсто для бесѣдъ объ алкоголизмѣ въ школѣ можетъ быть удѣлено, во-первыхъ, при такъ называемомъ объяснительномъ чтеніи въ старшемъ отдѣленіи народной школы. Нѣкоторые матеріалы для этого могутъ дать кое-какія статьи въ новыхъ школьныхъ книгахъ для чтенія, сообщающія нѣкоторыя свѣдѣнія изъ области описанія устройства

и жизни нашего тела и элементарной гигиены и, в частности, говорящая о вреде спиртных напитков. Но так как материала этого все же совершенно недостаточно, то, во всяком случае, учитель должен самостоятельно подобрать необходимый для этого материал. Он найдет его в лучших популярных книжках по этому предмету, группируя сам из них все необходимое и стараясь передать его детям в наиболее простой, живой, интересной форме, какую только он может найти для таких бесед, а, главное, беря как можно больше фактов из жизни и опираясь вообще больше на живые уроки жизни, а никак не на одно книжное слово.

На этих уроках-беседах (непрерывно беседуя, свободных беседах, где ученикам давалась бы полная возможность свободно беседовать с учителем по поводу читаемого или сообщаемого им, потому что только в такой беседе, в которой предмет беседы уясняется новыми и новыми вопросами учеников и разъяснениями учителя и товарищей и расширяется ими, только в такой беседе ученики могут действительно ясно, хорошо усвоить и обсудить вопрос) можно выяснить в кратких, но ярких чертах действие алкоголических напитков.

В вид примѣра (но не как не в вид какого-либо рецепта, программы) привожу план ознакомления с началами трезвости, выработанный союзом немецких учительниц-трезвенниц¹⁾.

Первый и второй школьные годы.

При разсматривании картин для наглядного обучения (корова, коза и т. д.) и при чтении статей из азбуки и книги для чтения возникает беседа о молоке и воде, как о таких напитках, кото-

рые полезны для детей. О водке же, пиве и вине говорится, что они делают ребенка слабым и глупым. В этой форме даются детям необходимые предостережения о последствиях употребления спиртных напитков.

Третий школьный год.

1. О полезных и вредных напитках. Кофе и чай, молоко и какао, вода и лимонад, водка, пиво, вино. Полезные напитки согревают тело и оживляют дух; они насыщают и питают, они удовлетворяют жажду. Вредные — ослабляют все члены тела (ноги, руки, язык), лишают человека ума и делают дух его диким, злым. Дети сами приводят примеры из своих, много раз уже произведенных, наблюдений в этом отношении.

2. Алкоголь — это яд. Образование алкоголя. Превращение сахара и крахмала. Не научное, но наглядно-поэтическое изображение: полезные питательные вещества, образующие кровь, мясо, кости, сравниваются с прекрасными принцами, которые, когда к ним прикасается злая колдунья своим волшебным жезлом, превращаются в свиней. Когда сахар и крахмал подвергаются брожению, они превращаются в страшный яд. Его зовут алкоголь.

В водке, пиве и вине есть яд — алкоголь. Алкоголь можно наглядно видеть, если один из этих напитков сильно нагреть.

Наглядная демонстрация. Круглая склянка для опытов с длинной трубкой наполняется пивом и нагревается на спиртовой лампе. Испаряющийся алкоголь воспламеняется.

Так же горит этот яд в теле человека и вызывает слабость, заблуждения и может иметь своими последствиями тяжкие, безнравственные проступки человека и преступления.

Не пейте ни одной капли спиртных напитков! Берегите себя от напивающихся людей.

Четвертый школьный год.

(Беседы при преподавании природоведения.)

Влияние алкоголя на внутренние органы.

а) Желудок: Алкоголь нарушает пищеварение, возбуждает отвращение к здоровой, не раздражающей пище, влечет к вредным, острым приностям. б) Печень: Сморщивание печени. Печень пьяницы. Истощение, ранняя смерть. в) Почки: Воспаление, сморщивание. Пивные почки. Водянка. г) Сердце: Переутомление сердца благодаря чрезмерному поглощению организмом жидкостей. Расширение. Пивное сердце. Сердце пьяницы. Удар (апоплексия). д) Мозг: Беседа может идти об явлениях, которые дети могут сами наблюдать: разгорячение головной кожи, раздутие жил, заплетаящаяся речь, остекловившиеся глаза, ярость, бешенство, неистовство, лишение памяти, соображения. Влияние того, что тончайшие кровеносные сосуды мозга, переполняясь алкоголем, затвердевают. Следствия этого — головная боль, слабость и нетвердость, неустойчивость умственной работы, паралич мозга, сумасшествие.

Эта часть плана немецких учительниц-трезвенниц (дальнейшая часть будет приведена позже) рассчитана на четыре года, тогда как в нашей обычной начальной школе курс был до сих пор трехлетний. Но я полагаю, что то, что указывается немецкими учительницами для 4-го года, может быть сообщено у нас, в самых упрощенных, основных чертах, во 2-й, например, половине 3-го года обучения.

Кроме использования иногда, в целях антиалкогольного просвещения, как я сказал, так называемых уроков объяснительного чтения, на уроках родного языка в нашей школе повод для беседы о влиянии спиртных напитков могут представить кое-когда, во первых, чтение и обсуждение встречаю-

щихся порою в школьных учебных книгах или, предлагаемых учителем из школьной библиотеки, рассказов, басен, стихотворений на тему о вреде пьянства. Во время чтения статей о временах года, посвященных, например, урожаю ржи, картофеля, винограда (в виноградных районах), говоря об употреблении, которое из них делают люди, можно несколько остановиться на приготовлении из них водки, вина и других спиртных напитков и на последствиях этого для частной и общественной жизни людей. Параллель между употреблением плодов работы земледельца на благо и на зло людям ввернется в сознание яркою чертою.

Беседы о религии могут дать повод для беседы по вопросу о губительности спиртных напитков для нравственной, духовной жизни человека, для беседы о том, как уничтожают они в человеке подобие Божие, как убивают они в человеке те духовные, нравственные свойства, развитие, усиление которых в себе составляет основную задачу жизни как христианина, так и вообще всякого религиозного и разумного человека.

В беседах во время объяснительного чтения по истории мыслящий учитель сам собою всегда особенно останавливается на фактах из истории культуры. Среди описания того, как жили люди в старину и как живут теперь, полезно познакомить детей с тем, как проводили свои праздники, свои торжества (важные моменты в жизни) наши предки, наши прадеды, чтобы сравнить с тем, как проводят их теперь у нас. Крайне полезно проследить с детьми в ярких чертах эволюцию тех древних языческих еще, суеверных и вредоносных обычаев празднеств и торжеств, из которых многие удержались и теперь, некоторые же сменились не менее грубыми, однако, и не менее вредными местными обычаями наших дней. Что касается до старого времени, то вспоминаю, как хороший

¹⁾ За сообщение мне этого плана принимаю искреннюю благодарность председательниц Союза.
И. Г.-П.

материалъ для этого, брошюру Костомарова «Веселіе и праздники въ древней Руси». Праздничные же обычаи новой Руси у всѣхъ передъ глазами.

На урокахъ-бесѣдахъ объяснительнаго чтенія по географіи и этнографіи Россіи, при описаніи жизни отдѣльныхъ народностей и вѣрованій Россіи могутъ быть сдѣланы крайне поучительныя характеристики ихъ по отношенію къ вопросу объ алкоголизмѣ: на примѣръ, упорная, энергичнѣйшая, плодотворная борьба съ алкоголизмомъ въ Финляндіи, трезвость большинства магометанъ, умѣренность евреевъ и страшная драма вымиранія инородцевъ отъ алкоголя, распространеннаго среди нихъ кулаками-эксплуататорами. Обсужденіе всего этого и многого подобнаго можетъ дать хорошій матеріалъ для нашей цѣли.

Въ занятіяхъ ариѳметикой, которыя учитель вообще долженъ какъ можно больше сблизить съ окружающею жизнью, можно частицу задачъ посвятить такимъ глубоко поучительнымъ вычисленіямъ, какъ, на примѣръ: 1) при вычисленіи крестьянскаго и рабочаго бюджета, прихода и расхода, вычислить, сколько тратится крестьянскою или рабочею семьею на платье, одежду, на необходимые, полезные продукты и на продукты, служащіе ко вреду человѣка, — спиртные напитки. Далѣе могутъ производиться такія же вычисленія о цѣлой деревнѣ изъ 10, 20 дворовъ, села въ 50, 100 дворовъ, цѣлой волости и такъ далѣе. 2) Интересны вычисленія, сколько пропито крестьянской или рабочей семьею, деревней въ праздники, и сколько чего на эти деньги можно было бы завести полезнаго въ крестьянской или рабочей семьѣ, или въ цѣломъ сельскомъ обществѣ. 3) Вычисленія относительно количества земли, употребляемой подъ тѣ посѣвы знаковъ и картофеля, которые идутъ на приготовленіе спиртныхъ напитковъ, и количества людей, которые могли бы прокормиться съ этихъ посѣвовъ, и многія, многія подобныя соображенія и вычисленія.

Разумѣется, когда курсъ нашей начальной школы будетъ продолжаться не три, а, по крайней мѣрѣ, четыре года, къ чему стремятся теперь дѣятели народнаго образованія, то это значительно облегчитъ дѣло антиалкоголической работы учителя. Элементарныя антиалкоголическія знанія будутъ, конечно, гораздо лучше усвоены и переработаны умственной работой дѣтей сравнительно болѣе разившихся, съ болѣе зрѣлымъ умомъ, съ извѣстнымъ запасомъ собственныхъ наблюденій и выводовъ.

Въ четвертыхъ отдѣленіяхъ народныхъ школъ, вѣроятно, будетъ введено ознакомленіе учащихся съ основными понятіями изъ области ученія о сохраненіи здоровья, гігіены, въ связи съ необходимыми познаніями объ устройствѣ и жизни нашего тѣла.

Свѣдѣнія о вредѣ алкоголя войдутъ, какъ важнѣйшая часть, въ тѣ первоначальныя свѣдѣнія объ охраненіи здоровья вообще, которыя необходимо должна передать всѣмъ ученикамъ своимъ школа, стремящаяся сколько-нибудь помочь своимъ питомцамъ въ правильной постановкѣ ихъ жизни, а не выпустить ихъ только выучившимися съ грѣхомъ пополамъ читать, писать, кое-какъ считать, не давъ элементовъ тѣхъ знаній, которыя всего болѣе необходимы для здороваго, разумнаго направленія человѣкомъ своей жизни.

Школа, изъ которой учащійся выходитъ, не имѣя хотя бы самаго элементарнѣйшаго, но сколько-нибудь яснаго понятія объ устройствѣ собственного тѣла, о работѣ его органовъ, безъ понятія о главныхъ, элементарнѣйшихъ основахъ сбереженія здоровья, — такая же ничтожная школа, какъ та школа изъ которой учащійся выходитъ безъ уменія себя элементарнѣйшихъ нравственныхъ понятій, безъ уясненія себя изъ свободныхъ бесѣдъ съ учителемъ и изъ лучшихъ образцовъ литературы основъ нравственно-здоровой жизни.

Во время бесѣды о вліяніи алкоголя желательно продѣлывать съ дѣтьми нѣ-

которые наглядные опыты: на примѣръ, опыты, знакомящіе дѣтей наглядно съ процессами «добыванія крахмала, превращеніемъ крахмала въ сахаръ, броженіемъ, съ добываніемъ углекислоты и ея свойствами, съ простѣйшими формами перегонки, съ дѣйствіемъ спирта на организмъ (на сырое яйцо, на растение и т. д.)»¹⁾.

Въ бесѣдахъ съ дѣтьми болѣе старшаго возраста возможно обсуждать вліяніе алкоголизма родителей на потомство, страданія потомковъ по вину родителей, вырожденіе цѣлыхъ племенъ благодаря спиртнымъ напиткамъ, выяснять экономическій вредъ алкоголизма, такъ или иначе подрывающаго хозяйственное благополучіе отдѣльныхъ работниковъ и цѣлыхъ семей, — примѣрами чего ученики начальныхъ школъ окружены со всѣхъ сторонъ. Болѣе старшимъ дѣтямъ легче будетъ уяснить себѣ работу алкоголя надъ нравственнымъ обезображиваніемъ, изуродованіемъ человѣческой души, ведущимъ къ вырожденію нравственныхъ свойствъ въ человѣкѣ, къ тяжкимъ страданіямъ семьи и распаду ея, къ преступленіямъ всѣхъ категорій, къ полной потерѣ образа Божьяго въ человѣкѣ.

Какъ примѣръ одного изъ плановъ сообщенія антиалкоголическихъ свѣдѣній въ болѣе старшемъ возрастѣ, привожу продолженіе школьнаго плана союза нѣмецкихъ учительницъ-трезвенницъ, планъ которыхъ для первыхъ четырехъ лѣтъ школы приведенъ былъ мною раньше.

Пятый школьный годъ.

(Бесѣды при преподаваніи природовѣдствія.)

I. Мѣсто, занимаемое алкоголемъ, и употребленіе его въ питаніи человѣка.

а) Вещества, необходимыя для постройки тѣла. б) Испытаніе наиболѣе употребляющихся пищевыхъ продуктовъ по содержанію въ нихъ бѣлковъ, жировъ, углеводовъ и т. д. в) Испытаніе алкоголи-

¹⁾ Какъ это справедливо указывается въ статьѣ «Курсъ ученія о трезвости» въ журналѣ «Трезвая Жизнь».

ческихъ напитковъ съ той же точки зрѣнія. г) Вычисленіе и сравненіе, сколько питательныхъ веществъ мы можемъ приобрести за однѣ и тѣ же деньги при покупкѣ алкоголя и другихъ пищевыхъ продуктовъ. д) Расходъ на алкоголь въ рабочей семьѣ. е) Обѣдѣніе, какъ одно изъ слѣдствій употребленія алкоголя.

II. Практическія указанія, о томъ, какъ противодействовать безразсудной тратѣ здоровья и средствъ.

а) Заботливое приготовленіе кушаній. Изгнаніе изъ стола острыхъ приностей. б) Напитки, могущіе замѣнить алкогольные напитки, и ихъ приготовленіе. в) Фруктовые напитки. Свѣжіе фрукты. Плоды въ обычномъ питаніи. г) Безалкогольные напитки въ уличной продажѣ и въ трактирѣ.

Шестой школьный годъ.

I. Поврежденіе алкоголемъ рабочей силы.

а) Тѣлесная работа. Алкоголь ослабляетъ мускульную силу. Примѣры ослабленія спиртными напитками солдатъ въ походѣ, рудокоповъ, путешественниковъ. Путешественникъ Нансенъ какъ обратный примѣръ — примѣръ огромнаго успѣха, благодаря воздержанію.

б) Духовная работа. Ослабленіе правильности, вѣрности воспріятія, ослабленіе памяти, замедленіе мышленія, смутанность мыслей, ослабленіе способности связывать факты, причины и слѣдствія. Запрещеніе употребленія спиртныхъ напитковъ служащимъ на желѣзныхъ дорогахъ, увольненіе съ отвѣтственныхъ постовъ на частной и государственной службѣ.

II. Алкоголь, какъ причина преступленій.

а) Поврежденіе пьяными вещей. Увѣчья. Убійства. Нападенія на женщинъ и дѣтей. б) Время этихъ преступленій. (Суббота. Воскресенье. Понедѣльникъ.)

III. Предостереженія.

а) Для дѣвушекъ: относительно танцевъ, прогулокъ или браковъ съ пьющими. б) Для мальчиковъ: отъ компаніи со старшими пьющими рабочими, которые соблазняютъ и заставляютъ молодыхъ рабочихъ пить.

Седьмой школьный годъ.

(Бесѣды при преподаваніи природовѣдствія.)

Алкоголь, какъ источникъ вреда для потомства.

а) Дѣятельность клѣтки и воздѣйствіе на нее алкоголя. б) Болѣзни, какъ слѣдствіе алкоголической наслѣдственности: слабоуміе, эпилепсія, идиотизмъ, болѣзни почекъ, малорослость, пьянство. в) Слабость воли и склонность къ преступленіямъ. г) Изысканіе источниковъ дѣтскаго питанія у матерей—дочерей пьяницъ. д) Восприимчивость къ чахоткѣ. е) Ранняя смертность потомковъ пьяницъ.

Главное управленіе школами въ Англіи издало распоряженіе о введеніи въ курсъ преподаванія уроковъ, посвященныхъ вопросамъ «пьянства и трезвости». Сжатое руководство для учителей, составленное изъ матеріала, богатаго данными, даетъ имъ возможность представить всѣ ужасы пьянства въ убѣдительной и доступной для дѣтскаго ума формѣ. Три раза въ годъ учителя должны говорить по этому поводу въ каждомъ классѣ, сообразно умственнымъ способностямъ учениковъ. Во время этихъ уроковъ, которые составляютъ отдѣлъ общей гігіены, въ низшихъ классахъ указываютъ на различные способы питанія и ихъ значеніе, въ среднихъ—указываютъ на вредъ алкоголя въ частныхъ случаяхъ, а въ старшихъ непосредственно обращаютъ вниманіе на социальный вредъ алкоголя.

Дѣтямъ представляютъ весь вредъ алкоголя по слѣдующей схемѣ. Пьянство бываетъ причиной:

1) Безцѣльной траты денегъ, которая

ведетъ за собой ограниченіе необходимыхъ средствъ къ жизни.

2) Неспособности къ труду, объединенія.

3) Потери самоуваженія.

4) Моральной одичалости, преступленій.

5) Болѣзней и безумія.

6) Распаденія семьи.

Въ старшихъ классахъ одновременно указываютъ на ростъ тѣлесныхъ и умственныхъ силъ при трезвости. Далѣе приводятся данныя смертности отъ потребления алкоголя и отъ болѣзней, какъ слѣдствіе его потребленія, и, наконецъ, приводятъ чрезвычайно высокую цифру расходовъ британскаго народа на алкогольные напитки (3.200.000.000 марокъ въ годъ), т. е. около 1.600.000.000 рублей.

Если я указываю на то, что усвоеніе антиалкоголическихъ свѣдѣній учениками народной школы доступнѣе ученикамъ третьяго и, особенно, предполагаемаго четвертаго отдѣленія, то я вовсе не хочу этимъ сказать, что не слѣдуетъ совершенно касаться этого вопроса съ учениками младшихъ отдѣленій. Если учитель найдетъ естественный поводъ къ этому и доступную малышамъ форму передачи, то чѣмъ раньше западутъ въ дѣтское сознаніе, въ дѣтскую душу хотя немногія первыя сѣмена такихъ свѣдѣній, тѣмъ лучше, — тѣмъ болѣе, что часть учениковъ проходитъ только первый годъ ученія или же только первые два.

Дѣти съ самыхъ раннихъ дней окружены опаснымъ соблазномъ, и чрезвычайно важно елико возможно раньше сколько-нибудь вооружить ихъ противъ него. Желательно возможно раньше ознакомить дѣтей особенно съ тѣмъ, насколько вредны спиртные напитки для самихъ дѣтей, какъ вредоносно дѣйствуютъ они на тѣло и душу самого ребенка. На этой ступени могутъ быть полезны, на примѣръ, рассказы о разныхъ тяжелыхъ заболѣваніяхъ дѣтей отъ употребленія спиртныхъ напитковъ, о случаяхъ дѣтской смерти

отъ нихъ. Въ газетахъ постоянно попадаются извѣстія о несчастіяхъ съ дѣтьми вслѣдствіе отравленія ими себя (или отравленія ихъ взрослыми) алкоголемъ.

Долго останавливаться на этомъ вопросѣ съ дѣтьми младшаго возраста не приходится, но и небольшая бесѣда съ ними объ этомъ сдѣлаетъ свое дѣло, если будетъ дѣтски проста и понятна.

Союзъ нѣмецкихъ народныхъ учительницъ-трезвенницъ въ своемъ планѣ антиалкоголическаго образованія намѣчаетъ первые шаги его уже въ первыхъ двухъ годахъ школьнаго обученія, какъ это видно изъ вышеприведеннаго ихъ плана антиалкоголическаго преподаванія.

VI.

Время и успѣшность работы.

Быть-можетъ, предъ учителемъ станетъ вопросъ: гдѣ же въ нашей перегруженной программой школѣ найти время для антиалкоголическихъ бесѣдъ? Но вѣдь для нихъ вовсе не понадобится какая-нибудь значительная затрата времени, — нѣсколькихъ, очень немногихъ бесѣдъ въ теченіе школьнаго сезона будетъ вполне достаточно, если только бесѣды будутъ хорошо продуманы, жизненны, исполнены интереса для учащихся, если бесѣды будутъ живыя, свободныя. Тогда и немногія бесѣды, хорошо усвоенныя учащимися, глубоко запечатлѣются въ нихъ и послужатъ основой для дальнѣйшей работы дѣтской мысли въ антиалкоголическомъ направленіи, — а это самое главное.

Большой грѣхъ не найти въ школьномъ времени мѣста для бесѣдъ на тему вопроса большаго для стараго и малаго изъ народа. Школьная грамота, школьная механическая выучка должны во что бы то ни стало потѣсниться и дать мѣсто для сообщенія дѣтямъ азовъ здраваго смысла, азовъ

здоровой, нравственной, разумной жизни, безъ которыхъ малаго стоитъ школьное ученіе.

Одного надо чутко избѣгать при сообщеніи дѣтямъ антиалкоголическихъ знаній, — это обычной учебы. Если антиалкоголическія бесѣды, вмѣсто живого духа бесѣды о жизненномъ вопросѣ, превратятъ въ обычные шаблонные уроки, если одушевленное сообщеніе антиалкоголическихъ свѣдѣній преобразятъ въ вдалбливаніе ихъ въ учениковъ, — тогда пропадетъ всякій успѣхъ, всякій смыслъ школьной антиалкоголической работы.

Такое сообщеніе антиалкоголическихъ знаній поведетъ только, въ лучшемъ случаѣ, къ полному равнодушію къ нимъ, въ худшемъ — и наиболѣе вѣроятномъ — къ глубокому отвращенію къ этимъ знаніямъ, какъ и ко всему, что насильно забивается въ дѣтскую голову и душу.

Поэтому я противъ обязательнаго введенія антиалкоголическаго преподаванія въ наши школы, какъ части обязательной программы. Нужно другое, нужно, чтобы антиалкогольное просвѣщеніе стало собственнымъ нравственнымъ долгомъ всякаго порядочнаго, всякаго разумнаго учителя, мало-мальски живущаго кровными интересами своихъ учениковъ. Будетъ это, — будетъ и непремѣнный успѣхъ.

VII.

Лучшій путь къ уму и душѣ дѣтей.

Антиалкоголическія бесѣды въ классѣ имѣютъ то удобство, что во 1) онѣ могутъ происходить при участіи всѣхъ учениковъ, во 2) что во время нихъ учитель можетъ наглядно демонстрировать всѣмъ школьникамъ послѣдствія употребленія алкоголя на таблицахъ или моделяхъ, изображающихъ органы нашего тѣла, органы здоровые и тѣ же органы, поврежденные алкоголемъ, и на картинахъ, изображающихъ такіе типы алкоголиковъ, такіе моменты изъ ихъ жизни,

какъ состояніе бѣлой горячки и т. д., которые могутъ служить хорошими иллюстраціями къ тому, о чемъ идетъ бесѣда. Но, конечно, самое глубокое, самое желательное впечатлѣніе могутъ производить на дѣтей не классныя бесѣды. Какъ бы ни былъ одушевленъ учитель, все же классная обстановка дѣйствуетъ охлаждающимъ образомъ. Но зато бесѣды интимныя, внѣклассныя, во время товарищескихъ прогулокъ учителя съ учениками въ поля и лѣса, бесѣды въ сумеркахъ у учительской печки, вечеромъ у учительской лампы, когда стѣны всякой школы, подъ вліяніемъ простыхъ душевныхъ отношеній учителя съ учениками, совсѣмъ ступеньваются, и на мѣстѣ ихъ оказывается теплое дружеское гнѣздо, въ которомъ ребятамъ можно погрѣться душою, помечтать, побесѣдовать съ учителемъ душа въ душу, бесѣды, во время которыхъ завязываются настоящія, дружескія, простыя, сердечныя отношенія между учениками и учителемъ, бесѣды, въ которыхъ учителю раскрывается и личная и семейная жизнь, и душевный міръ юныхъ друзей его, а имъ душевный міръ, заветныя стремленія учителя, — эти бесѣды производятъ неизгладимое на всю жизнь, можетъ-быть, впечатлѣніе на учениковъ и на самого учителя. И вотъ среди такихъ-то бесѣдъ и бесѣды о дѣятельномъ самоохраненіи учениковъ отъ пагубныхъ для нихъ вліяній и соблазновъ, о сохраненіи ими силы, чистоты, здоровья ихъ души, ихъ ума и ихъ тѣла, бесѣды о разумномъ, здоровомъ, нравственномъ направленіи всей ихъ жизни, могутъ запастъ глубоко въ юныя души, если только онѣ будутъ чувствовать, что въ учителѣ говоритъ искренняя любовь къ нимъ, искренняя забота о нихъ, если дѣти будутъ видѣть въ учителѣ друга, которому дорога ихъ судьба, дорого ихъ счастье, — друга, которому хочется сдѣлать все, чтобы охранить дѣтей отъ обступающаго ихъ зла, — продукта духовной тьмы и тяжелой жизни народной.

VIII.

Школьные кружки и ихъ дѣятельность, содѣйствующая и антиалкогольному ознакомленію дѣтей и вообще борьбѣ съ алкоголизмомъ учащихся.

Борцы за трезвость въ разныхъ государствахъ Европы и Америки, давно придя къ убѣжденію, что въ борьбѣ съ алкоголизмомъ самое важное — это работа надъ предупрежденіемъ начала образованія привычки къ спиртнымъ напиткамъ, ведутъ энергичную пропаганду среди юношества и дѣтей, школьниковъ и не учащихся въ школахъ. Подъ вліяніемъ борцовъ противъ алкоголизма дѣти и юноши соединяются въ кружки трезвости. Дѣти и юноши, вступающіе въ эти кружки, даютъ обѣщаніе не пить спиртныхъ напитковъ. (Въ отдѣленіяхъ для дѣтей и для юношества нѣмецкаго союза гуттемплеровъ вступающіе даютъ еще обѣщаніе не курить, не играть въ деньги и не ругаться). Члены такихъ кружковъ собираются вмѣстѣ для здороваго времяпрепровожденія. Кружки трезвости, кружки «Надежды», какъ они чаще всего называются, устраиваютъ каждый годъ нѣсколько своихъ праздниковъ, на которые собираются дѣти, ихъ родители, учителя и т. д. На праздникахъ этихъ дѣти поютъ, читаютъ, исполняютъ музыкальныя пьесы на инструментахъ, ставятъ живыя картины и т. д. Содержаніе чтенія и пѣнія обыкновенно бываетъ посвящено пропагандѣ трезвости въ видѣ дѣтскихъ стиховъ, диалоговъ, дѣтскихъ пѣсенъ и гимновъ. Кромѣ специальныхъ праздниковъ трезвости, для дѣтскихъ кружковъ «Надежды» устраиваются разные вечера, посвященные чтенію и разнымъ образовательнымъ развлеченіямъ и занятіямъ, образовательныя прогулки и т. д.

Нѣкоторые изъ юныхъ членовъ сами уже ведутъ дѣятельную агитацію среди дѣтей и взрослыхъ противъ обычая выпивки и вообще противъ всякаго употребленія алкогольных напитковъ.

Кружки распространяютъ дѣтскую антиалкоголическую литературу, вербуютъ новыхъ членовъ.

Особенно энергично ведется дѣло распространенія дѣтскихъ кружковъ «Надежды» въ Англіи. Въ англійскихъ кружкахъ «Надежды» перебывало нѣсколько милліоновъ дѣтей — трезвенниковъ.

Начавшееся гораздо позже, чѣмъ въ Англіи, очень дѣятельно идетъ дѣло организаціи дѣтскихъ кружковъ трезвости во Франціи. Одинъ, на примѣръ, изъ французскихъ школьных инспекторовъ пишетъ въ своемъ докладѣ, что въ его округѣ, насчитывающемъ 22 школы, организовалось тринадцать школьных кружковъ трезвости съ 4000 членовъ.

Широко распространяются дѣтскіе кружки «Надежды» въ Швейцаріи. «Подъ голубымъ знаменемъ съ золотымъ якоремъ посрединѣ — знаменемъ швейцарскихъ кружковъ «Надежды» — объединяются до 75 кружковъ, разсыпанныхъ по городамъ, деревнямъ и мѣстечкамъ, и кружки эти насчитываютъ нѣсколько тысячъ юношей, дѣтей и взрослыхъ — «дѣтей надежды», — писалъ русскій писатель, посѣтившій Швейцарію 10 лѣтъ тому назадъ. Съ тѣхъ поръ, конечно, число кружковъ «Надежды» въ Швейцаріи увеличилось во много разъ. То же дѣлается въ Германіи, Голландіи, Бельгіи.

Часто такіе кружки устраиваются исключительно по инициативѣ самихъ учениковъ школы.

Вотъ что пишетъ о швейцарскихъ кружкахъ трезвости г-жа Оэтли¹⁾:

«Въ Швейцаріи не только взрослые, но и дѣти, обыкновенно начиная съ 10-лѣтняго возраста, соединяются въ общества трезвости. Невольно возникаетъ вопросъ: неужели пьянство среди дѣтей такъ распространено въ этой странѣ, что является необходимость бороться съ этимъ зломъ? Нѣтъ. Правда, еще во многихъ швейцарскихъ семьяхъ дѣтямъ

даютъ пиво и вино, но пьянство среди дѣтей представляетъ собой очень рѣдкое явленіе.

«Какая же цѣль этихъ обществъ?»

«Члены ихъ собираются обыкновенно разъ или два въ недѣлю, проводятъ вмѣстѣ воскресное послѣобѣденное время. Въ хорошую погоду мальчики устраиваютъ игру въ ножной мячъ, дѣвочки — другія игры на свѣжемъ воздухѣ, или всѣ дѣти вмѣстѣ, обыкновенно подъ руководствомъ кого-нибудь изъ старшихъ отправляются въ прогулку.

«Въ холодные или дождливые дни они собираются въ какомъ-нибудь помѣщеніи, предоставляемомъ имъ или сочувствующимъ этому предпріятію частнымъ лицомъ, или какимъ-нибудь обществомъ трезвости, или, наконецъ, школой. Кто-нибудь изъ взрослыхъ читаетъ или рассказываетъ имъ что-нибудь, показываетъ опыты по химіи или по физикѣ, туманныя картины, иногда дѣти сами поютъ или декламируютъ стихи, или, особенно часто маленькія, играютъ во что-нибудь. Не всегда, но часто содержаніе читаемаго или рассказываемаго имѣетъ отношеніе къ вопросу о спиртныхъ напиткахъ. Дѣти понемногу знакомятся съ тѣмъ страшнымъ вредомъ, который эти напитки приносятъ особенно простому народу, разрушая его здоровье, его благосостояніе и его семейное благополучіе. Конечно, въ самой простой формѣ они знакомятся и съ научной стороной вопроса и научаются опровергать доводы тѣхъ, которые выступаютъ на защиту спиртныхъ напитковъ и обычая пьянства; они узнаютъ о тѣхъ средствахъ, которыя во всѣхъ странахъ примѣняются для борьбы съ этимъ общественнымъ зломъ.

Едва ли въ послѣдствіи многія изъ этихъ дѣтей предадутся пороку пьянства, — скорѣй можно ожидать, что многія изъ нихъ останутся на всю жизнь вѣрными своему обѣту трезвости, и что изъ ихъ среды выйдетъ не мало хорошо подготовленныхъ и убѣжденных борцовъ съ пьянствомъ.

¹⁾ Въ журналѣ „Свободное Воспитаніе“ за 1911—1912 гг., № 12.

Но если даже этот вопрос не так глубоко затронет их, то не скажется ли на них хорошее влияние этих обществ в том, что они получают привычку проводить свое свободное время не в трактирах, а в общении с товарищами, предаваясь физическим упражнениям, чтению, предпринимая далекие прогулки?

Основателями и руководителями этих кружков являются большею частью взрослые — учителя, члены самых разнообразных обществ трезвости и очень часто женщины.

Вот, например, несложная история основания одного из таких кружков:

Одна дама пригласила к себе несколько ребят, живущих поблизости от нее, стала занимать их рассказами, играми и гимнастическими упражнениями и позволила им пригласить и их товарищей. Только в четвертый или пятый раз она завела с ними разговор о вреде спиртных напитков и предложила им основать кружок трезвости. Этот кружок разросся скоро во всеобщее общество, а полгода спустя в этом местечке основалось и общество трезвости для взрослых.

Но иногда инициатива исходит и от самих детей. Гимназисты младших классов устраивают кружки, подражая своим старшим товарищам; дети, которые дома много слышат о борьбе с алкоголизмом, собирают вокруг себя товарищей и основывают с ними общества трезвости.

Вот что пишет один известный базельский врач, который все свое свободное время отдает на служение идее трезвости:

«Когда два года тому назад я принял на себя руководство союза молодежи Гуттемплерского ордена (одно из обществ трезвости, насчитывающее в Швейцарии около 3½ тысяч членов), то в нем было 80 детей, в возрасте начиная с 10 лет. В настоящее время число их увеличилось в шесть

раз, и общество наше распадается отчасти по месту жительства, отчасти по возрастам на восемь различных союзов. К тому же основалось несколько союзов детей, моложе 10-ти лет, так что мы теперь насчитываем всего около 750 членов. Конечно, для поддержания этого предприятия необходима совместная работа целой группы неутомимых сотрудников и сотрудниц, которые с своей стороны стараются привлечь детей к активной работе и старших из них сделать вожакими.

Когда моя армия детей была еще многочисленна, я разделил ее на несколько групп и каждая двѣ недѣли приглашала к себѣ их юных руководителей и устраивала им скромное угощенье. Таким образом и самъ ближе знакомился съ ними, и давалъ имъ наставленія, которыя они въ свою очередь должны были распространять въ своихъ группахъ. Они гектографировали и рассылали приглашенія, посѣщали членовъ, перестававшихъ являться на собранія, вербовали новыхъ членовъ и объясняли ихъ родителямъ цѣль и смыслъ общества. На общихъ собраніяхъ я разучивалъ съ членами веселыя пѣсни, которыми ихъ не учили въ школѣ, рассказывалъ имъ исторіи, частью, но не исключительно проводящія идею воздержанія, предлагалъ самимъ дѣтямъ рассказывать что-нибудь, говорить наизусть стихи или устраивать спектакли; иногда я показывалъ туманныя картины, производилъ химическіе опыты, устраивалъ игры въ закрытыхъ помѣщеніяхъ и на воздухѣ, прогулки съ лагерною жизнью или торжественныя процессіи.

Поворотнымъ пунктомъ въ жизни нашего общества былъ одинъ весенній праздникъ въ самомъ большомъ помѣщеніи нашего города, на который дѣти сами разослали и роздали нѣсколько тысячъ приглашеній. Около полутора тысячъ человекъ явилось послушать наше пѣніе и посмотреть на наши представленія и гимнастическія упражненія.

Съ этихъ поръ начался быстрый ростъ нашей организаціи.

Если только половина всѣхъ этихъ дѣтей останется вѣрна нашему дѣлу, — пишетъ этотъ врачъ въ концѣ своей статьи, — то ужъ черезъ 10 лѣтъ произойдетъ большая перемена въ обычаяхъ и привычкахъ жителей нашего города. Чтобы добиться успѣха въ распространеніи идеи воздержанія, мы прежде всего должны склонить на свою сторону молодое поколѣніе».

Почему бы и у насъ въ школахъ не возникнуть товариществамъ «Надежды», не узко сосредоточеннымъ на одномъ вопросѣ объ алкоголизмѣ, а ставящимъ широкую цѣль способствованія вообще дѣтямъ въ здоровомъ, свѣтломъ, укрѣпляющемъ ихъ силы и вносящемъ радость въ ихъ жизнь взаимномъ общеніи для здоровыхъ, хорошихъ цѣлей? Такіе дѣтскіе кружки — дѣтскіе клубы могли бы объединить въ себѣ нѣсколько задачъ для осуществленія: соединить въ себѣ и товарищество трезвости, и товарищество охраны и защиты животныхъ и растений, — такъ называемый «Майскій союзъ», — и товарищество вообще любителей природы — одушевленной и неодушевленной, любителей экскурсій и путешествій, и товарищество для чтенія хорошихъ книжекъ, и товарищество для занятій ручнымъ трудомъ и искусствами, и товарищество здоровыхъ развлеченій. Вѣдь, въ сущности, всѣ эти цѣли представляютъ разныя стороны одной общей цѣли: товарищеской, естественной, здоровой, нравственной дѣятельности и взаимнаго, товарищескаго воспитанія. Какъ будутъ называться такіе товарищества и будутъ ли они какъ-нибудь называться, — это дѣло, конечно, не только второстепенное, но и совсѣмъ неважное, — только бы создавались такіе товарищества «Надежды», полныя бодрой вѣры въ лучшее будущее, полное вѣры въ новую жизнь, которую создадутъ новыя поколѣнія, которыя стряхнутъ съ себя ту-

манъ былого невѣжества, предрассудковъ, заблужденій и слабостей.

Въ такомъ товариществѣ учитель долженъ являться не подавляющимъ своимъ авторитетомъ верховнымъ распорядителемъ, а дѣятельнымъ товарищемъ, сотрудникомъ, помощникомъ въ томъ, что дѣтямъ трудно осуществить собственными силами, — главное, особенно, на первыхъ порахъ. Крайне важно, чтобы дѣти не привыкали ходить постоянно на поводу, крайне важно, чтобы въ ихъ школьно-общественныхъ предпріятіяхъ царилъ самодѣятельность.

IX.

Школа во время праздничнаго пьянства.

Здоровый дѣятельный духъ — могучее средство противъ всякихъ глупостей, гадостей, пошлостей. И если этимъ духомъ будетъ наполняться внѣклассная товарищеская жизнь учащихся, и если сама классная жизнь будетъ все болѣе и болѣе проникаться имъ, тогда для учащихся создается та атмосфера, которая является лучшей охраной отъ соблазновъ ко всему дурному.

Помощь учителя здѣсь можетъ быть очень разнообразна: она можетъ проявиться не только въ первомъ налаживаніи дѣтскихъ вечеринокъ, чтеній, дѣтскаго товарищескаго хорового пѣнія, дѣтскихъ ручныхъ работъ, работы для кормленія и защиты животныхъ, организаціи наблюдений надъ природой, экскурсій и т. д. и т. д., но и въ дѣтскихъ играхъ: у ребятъ хотя и немало своихъ затѣй, своихъ игръ, но и немного ихъ, и часто репертуаръ ихъ весь у нихъ истощается, старое прѣдается, и дѣти, вмѣсто веселой игры, слонются и, вслѣдъ за взрослыми, тянутся къ вреднымъ и пошлымъ развлеченіямъ. Учитель можетъ вносить въ дѣтскій обиходъ новыя и новыя подвижныя игры, легкія работы и всякія здоровыя, веселыя, интересныя забавы и занятія. Онъ можетъ знакомить ребятъ и съ новыми играми на воздухѣ, и съ разными играми и простыми и науч-

ными развлечениями въ комнатѣ. Трудно двигаться ребятамъ въ избѣ, въ рабочихъ квартиркахъ, — учитель научить ихъ разнымъ интереснымъ играмъ на бумагѣ, веселымъ играмъ-задачамъ и работамъ и т. п., для того, чтобы ребята, намерзши на улицѣ, въ праздникъ, если имъ не до книжки и не до бесѣды, а хочется какъ-нибудь дѣйствовать, играть, имѣли бы въ своей головѣ готовый для этого матеріалъ, а не тянулись бы къ картамъ и къ пошлой болтовнѣ подвыпившихъ взрослыхъ.

Вѣдь игра—это основная потребность дѣтской природы, дѣтскаго тѣла и дѣтской души, и здоровое удовлетвореніе ея должно быть одною изъ серьезнѣйшихъ задачъ воспитанія. Хорошая школа и школьный дворъ и садъ должны быть такимъ же центромъ для дѣтской игры, какъ и для дѣтскаго труда.

Самая важная воспитательная работа для учителя съ кружками учащихся, если они есть, или вообще съ деревенскими и фабричными дѣтьми, должна наступать въ большіе городскіе и деревенскіе праздники, когда кругомъ воцаряется царство алкоголя и вообще праздничный разгулъ.

Въ эти-то пьяные дни, порою цѣлыя недѣли, знамя трезвой «Надежды» должно высоко подниматься надъ жизнью деревенскаго или рабочаго юношества. Надо стремиться къ тому, чтобы свѣтлые лучи здоровыхъ развлеченій и занятій привлекали бы въ эти дни дѣтей по возможности постоянно, отвлекая ихъ отъ пьянаго, промозглаго тумана пьяной деревни, фабричной казармы или пьяной городской улицы. Чтенія съ волшебнымъ фонаремъ, выбираемыя въ эти дни изъ наиболѣе интересныхъ, увлекательныхъ, художественныхъ, школьные праздники, вечеринки съ чтеніемъ, пѣніемъ самихъ дѣтей и чтеніемъ учителя, дѣтскія игры, дѣтскія занятія, какія только возможно придумать наиболѣе тоже интересныя и увлекательныя, интересныя экскурсіи въ

міръ природы, прогулки, въ городахъ еще катки, посѣщенія музеевъ и всякихъ достопримѣчательностей, загородныя экскурсіи и прогулки и т. д., — все должно быть пускаемо въ ходъ, чтобы дѣти могли жить въ эти праздники своей отдѣльной, свѣтлой, истинно веселой, здоровой, дѣятельной жизнью.

Въ то время, когда кругомъ взрослые въ пьяномъ угарѣ топятъ мысли о своей горькой жизни, убиваютъ въ себѣ виннымъ ядомъ часть своей жизни, своихъ силъ, часть своей души, въ то время, когда пьяный дебошъ оскверняетъ на всѣхъ улицахъ селъ и городовъ праздника во имя Великаго Учителя любви, пусть въ это время свѣтлѣе всего свѣтитъ надъ отравленной алкоголемъ тьмою свѣтлый маякъ школьнаго дома, широко раскрывая свои двери тѣмъ дѣтямъ, которыхъ такъ бесконечно любилъ Христосъ, заклиная въ взрослыхъ не препятствовать дѣтямъ идти къ Нему.

X.

Алкоголизмъ учащихся въ средней школѣ и безучастіе къ нему школы.

Если среди учениковъ начальной народной школы, среди дѣтей такъ называемыхъ необразованныхъ классовъ населенія, лишь рѣдкіе незнакомы съ алкогольными напитками, то, казалось бы, среди учащихся средней школы, дѣтей такъ называемыхъ культурныхъ классовъ, дѣло должно бы обстоять все же нѣсколько иначе. Но, какъ мы уже говорили, положеніе дѣла въ этомъ отношеніи оказывается одинаковымъ во всѣхъ классахъ народа. То же печальное явленіе ранняго знакомства съ алкоголемъ мы видимъ и среди учениковъ средней школы. И здѣсь рѣдкіе ученики незнакомы со спиртными напитками, которые пьются вокругъ нихъ ихъ родителями, родными, знакомыми, товарищами, примѣромъ своимъ, а часто и своими убѣжденіями, склоняющими ихъ къ употребленію алкоголя. Самые дикіе предрасудки относительно безвредности и даже по-

лезности алкоголя въ извѣстныхъ дозахъ для юнаго организма царятъ и въ этой средѣ, какъ и въ крестьянской и рабочей.

По обследованіямъ врачей изъ 3282 учениковъ среднихъ школъ г. Варшавы употребляютъ алкогольные напитки 85,62%, изъ нихъ не пьютъ—14,38; изъ ученицъ пьютъ 87,6%, не пьютъ—12,4%.

Изъ числа пьющихъ	ученики:	ученицы:
Пьютъ охотно	67,15%	27,82%
Неохотно	32,85	72,18
Ежедневно	5,54	3,32
Въ праздничные дни	28,04	34,41
На прогулкахъ и т. п.	17,37	8,04
Нѣсколько разъ въ году	49,05	54,23

Средняя школа обнимаетъ собою важнейшій періодъ человѣческой жизни, періодъ развитія человѣка изъ ребенка во взрослого. Годы, проходящіе въ теченіе курса средней школы, охватываютъ собою тѣ періоды созрѣванія духовнаго и физическаго вообще, и полового въ частности, отъ правильнаго хода которыхъ зависитъ большею частью вся послѣдующая жизнь человѣка—ея духовныя богатства, ея нравственныя силы, ея правильное или изуродованное физическое существованіе. Поэтому эта пора развитія человѣка требуетъ величайшей охраны всѣхъ силъ развивающагося существа. Все, что дѣйствуетъ разрушительно въ это время, особенно глубоко и жестоко отражается потомъ на всемъ послѣдующемъ существованіи человѣка.

Всякое, хотя бы кажущееся сначала и ничтожнымъ по своимъ размѣрамъ, влеченіе ко всему тому, что подрываетъ силы дѣтства и юности, является тою, часто незамѣтною сначала, трещиною въ тонкомъ, хрупкомъ сосудѣ жизни, которая потомъ будетъ все дальше и дальше, все сильнѣе и сильнѣе разрушать силы жизни.

Алкоголизмъ дѣтей, алкоголизмъ юношей, начинающійся большею частью съ пустяковъ, съ пригубливанія какою-нибудь сладкаго вина на семейныхъ праздникахъ, когда самимъ родителямъ

весело бываетъ глядѣть на раскраснѣвшіяся отъ вина личики дѣтей, на веселыя движенія подвыпившей молодежи,—алкоголизмъ этотъ является такою именно губительною трещиною, начинающей развѣдаться постепенно, здоровую до тѣхъ поръ, юную жизнь.

Какъ мы уже говорили, самое вредоносное свойство алкоголя въ томъ, что, въ какихъ бы дозахъ его ни давали, онъ губительно дѣйствуетъ на главную силу жизни человѣка — на мозгъ; алкоголь разрушаетъ здоровье мозговыхъ тканей. А вѣдь надо вспомнить (помимо памятованія о первенствующемъ вообще значеніи здоровья мозга для жизни человѣка, и особенно для развивающагося дѣтскаго организма), надо вспомнить о томъ, что наша средняя школа усиленно отягчаетъ именно этотъ органъ тяжестями чрезмѣрно обременительной работы, и поэтому все то, что пагубно для здоровья мозга всѣхъ вообще дѣтей и юношей, еще бесконечно вреднѣе для вѣчно перегруженнаго, отягченнаго мозга учащихся нашихъ обычныхъ средне-учебныхъ заведеній.

Между тѣмъ, какъ мы видимъ, процентъ учащихся средней школы, знакомыхъ со спиртными напитками, великъ. Особенно великъ этотъ процентъ въ старшихъ классахъ, гдѣ до сихъ поръ представителями типа настоящаго мужчины, типа мужественности, энергіи, считаются часто такіе изъ товарищей, которые могутъ, безнаказанно будто бы для своихъ силъ, потреблять большія количества алкоголя, выкуривать безконечное число папиросъ и имѣть уже половыя сношенія.

Сколько даровитѣйшихъ представителей мысли, творчества, труда унесли съ собою изъ этого періода жизни зародыши самоубійственнаго влеченія къ алкоголю, которые потомъ стубили, или чрезвычайно ослабили ихъ силы, которые могли дать такъ много человѣчеству! Сколько обыкновенныхъ хорошихъ людей унесли отсюда привычку, которая исковеркала потомъ жизнь ихъ и ихъ семей и же-

стоко отразилась затѣмъ на ихъ дѣтихъ и внукахъ.

А школа ничего не дѣлала для защиты своихъ дѣтей отъ этого зла. Педагоги ея сами плыли по общему течению, и среди нихъ самихъ не только почти не было людей, активно, дѣятельно борющихся съ общимъ алкоголизмомъ, но не великъ былъ и процентъ воздерживавшихся отъ спиртныхъ напитковъ и могшихъ тѣмъ подать здравый примѣръ ученикамъ.

Нужна особенная, рѣдкая самостоятельность юнаго ума, чтобы не поддаваться всѣмъ подобнымъ окружающимъ влияніямъ. Такую рѣдкую самостоятельность проявилъ недавно одинъ мой знакомый юноша на обѣдѣ, устроенномъ для ихъ выпуска директоромъ ихъ училища, заявившій, въ отвѣтъ на предложеніе сказать свое слово, что онъ не станетъ говорить предъ стоящей на столѣ коллекціей бутылокъ съ алкогольными напитками, находя такую обстановку совершенно несовмѣстимой съ празднованіемъ завершенія ихъ школьной работы и вступленія въ новую жизнь.

XI.

Вина средней школы по отношенію къ алкоголизму ея учащихся.

Школа не только не дѣлала ничего для борьбы со зломъ, несчастіемъ ученическаго алкоголизма, но сама была въ немъ много повинна.

Каждому извѣстна та элементарная истина, что всякая зараза тѣмъ легче заражаетъ организмъ и тѣмъ губительнѣе для него, чѣмъ организмъ слабѣе, чѣмъ онъ поэтому воспримчивѣе къ болѣзнямъ. Въ вопросѣ о заразныхъ эпидеміяхъ важнѣйшую роль играетъ вопросъ объ общемъ состояніи здоровья населенія. Прежде всего должно быть, по возможности, удалено все, подрывающее общее состояніе здоровья, и тогда борьба съ заразою становится на половину легче.

Совершенно то же можно сказать и относительно заразы алкоголизма, ото-

всюду кругомъ надвигающейся на учащихся. У нихъ происходитъ усиленный ростъ, усиленное развитіе всѣхъ функций ихъ организма, всѣхъ органовъ и, какъ слѣдствіе этого, болѣе скорое утомленіе, болѣе слабость, болѣе сильная раздражимость, а потому болѣе легкая заболѣваемость, а между тѣмъ, школа своимъ переутомленіемъ, своимъ нервнымъ напряженіемъ, своими страхами, своимъ общимъ пониженіемъ силы юныхъ жизней способствовала и способствуетъ ослабленію дѣтей, т.-е. создаетъ почву, благоприятную для алкогольной заразы.

Въ то время, когда основной законъ дѣтской природы, по словамъ Ушинскаго, можно выразить такъ: «дѣтя требуетъ дѣятельности безпрестанно и утомляется не дѣятельностью, а ея однообразиемъ и односторонностью»,—все направление школы отличалось и отличается до сихъ поръ именно подавляющимъ однообразиемъ и односторонностью—и въ самую нежелательную сторону исключительно книжной учебы, уродливо-односторонняго развитія нѣкоторыхъ лишь функций мозга, исключительной, мучительной работы памяти.

Школа не признавала совершенно требованій закона свободного, естественнаго развитія личности учащихся, не признавала ея нормальнѣйшихъ влеченій, ея запросовъ. Предлагая учащимся отвлеченныя свѣдѣнія въ отвлеченной формѣ, школа обращалась къ нимъ какъ къ какимъ-то отвлеченнымъ существамъ. Она совершенно игнорировала, хуже—большую часть систематически подавляла,—всякіе живые интересы учащихся, всякую ихъ самостоятельность, всякое ихъ творчество. Простирая свои требованія не только на учебный день, но и на вечеръ, обремененный ея заданиями, не давая бѣдному дѣтскому мозгу «ни отдыха, ни срока», школа не оставляла учащимся мѣста для собственной жизни, для какого бы то ни было самосознанія, саморазвитія. Цѣль ея была одна: заставлять всѣхъ точно исполнять одну и ту же программу, лѣпить

изъ мозга всѣхъ учащихся по одной схоластической модели однообразные слѣпки, какъ будто учащіеся были не живыя существа, а куски мертвой глины.

Въ области нравственной жизни дѣтей и юношей, вмѣсто удовлетворенія ихъ сердечныхъ запросовъ, ихъ жажды тепла, любви, сердечности, дружескаго товарищества всѣхъ членовъ школы, т.-е. самыхъ основныхъ условій для произрастанія цвѣтка жизни, школа держала ихъ въ атмосферѣ душевнаго холода и голода, обрекая товарищескія чувства на невозможность ничѣмъ проявиться въ школѣ, кромѣ совмѣстныхъ шалостей и обмановъ, обрекая учащихся на многолѣтнюю томительную работу съ педагогами, въ огромномъ большинствѣ только подавлявшими юныя влеченія души своею черствостью, сухостью, игнорированьемъ дѣтскаго сердца, своимъ высокомеріемъ и педантизмомъ, работу съ наставниками, въ огромномъ большинствѣ не сумѣвшими—въ большинствѣ и не пытавшимися—установить духовную, душевную связь съ своими учениками, благодаря чему изъ школы получалась не дружная школьная община, не объединенная общими идеями и стремленіями кооперация съ товарищески, одушевленно работающими юными и взрослыми членами-сотрудниками, какой должна быть истинная школа, а вѣчно, глухо или открыто, воюющие между собою два вражескіе стана.

Такъ же какъ въ области умственной дѣятельности учащихся эта школа была отрицаніемъ основъ рациональной педагогики, такъ же въ области физической жизни учащихся эта школа была сплошнымъ почти отрицаніемъ законовъ правильнаго развитія ребенка, законовъ физиологии и гигиены. Въ этой области школа систематически наглядно учила только тому, какъ не слѣдуетъ воспитывать дѣтей. Она сгибала и приковывала, требовавшее полного, гармоническаго развитія всѣхъ своихъ функций, тѣло ребенка на цѣлые дни надъ книгою, искривляя его кости, изнуряя его мозгъ,

его зрѣніе, портя его кровообращеніе, питаніе, дыханіе, расслабляя органы движенія и физической работы, искореняя въ дѣтихъ и юношахъ всякое влеченіе къ физическому труду (влеченіе къ которому и развитіе навыковъ въ которомъ составляетъ одну изъ главнѣйшихъ задачъ правильнаго воспитанія) и ко всѣмъ физическимъ упражненіямъ, необходимымъ для здороваго развитія юныхъ жизней.

Въ отношеніи правильнаго развитія нервно-мозговой системы, играющей огромную роль въ развитіи дѣтей, эта школа, помимо подавленія нервно-мозговой системы томительно однообразною, отталкивающею здоровыя духовныя влеченія дѣтей, учебною, чрезвычайно способствовала усиленной, порою страшной, доходившей до тяжкихъ припадковъ и трагическихъ случаевъ, энергичности дѣтей учительской холодностью, требовательностью, раздражительностью, системою балловъ и всякихъ другихъ наказаній, системою экзаменовъ, исключеній и т. п.

Школа подавляла юную жизнь. Подавленіе жизни—всегда тяжкая драма, но подавленіе жизни въ періодъ напряженнаго развитія всѣхъ ея силъ, подавленіе юной жизни—это трагедія! Конечно, было бы несправедливо винить въ подавленіи, въ неправильномъ направленіи развивающихся жизней одну только ложно поставленную школу. Еще болѣе подавляла юную душу неразумная семейная и общественная жизнь со всею ея пошлостью, ложью и жестокостями, вплоть до всѣхъ ужасовъ нашихъ дней. Но разумная школа должна была бы служить однимъ изъ главнѣйшихъ способовъ борьбы съ такими влияніями, а, между тѣмъ, существовавшая школа сама была до сихъ поръ однимъ изъ главныхъ виновниковъ трагедіи нашего дѣтства и юности.

Подавленная юная жизнь естественно ищетъ возбудителей и заглушителей своей мертвящей скуки, тоски, душевной боли, порою отчаянія. Не находя вокругъ себя здоровыхъ возбудителей, она хва-

тается за первыя попавшіяся вредныя возбужденія: за дурманы—спиртные напитки и табакъ, увлекается всякими пошлыми, глупыми развлеченіями, втягивается въ онанизмъ, вступаетъ въ преждевременныя, уродующія тѣло и душу, половыя сношенія.

XII.

Главная задача школы въ борьбѣ съ алкоголизмомъ учащихся.

Для спасенія учащихся отъ повсюду окружающей ихъ алкогольной заразы школа должна прежде всего совершенно перемѣнить всю свою систему, все свое направленіе, и изъ школы подавленія жизни стать школою свободнаго расцвѣта жизни, ставящей основной своей задачей соединеніе въ себѣ всѣхъ условій, содѣйствующихъ правильному, здоровому, полному развитію всѣхъ духовныхъ и физическихъ силъ дѣтей и юношей.

Вотъ почему на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ по борьбѣ съ пьянствомъ мною предложена была, принятая съѣздомъ безъ преній, резолюція, говорившая, что для успѣха борьбы школы съ алкоголизмомъ учащихся «необходима реформа школьнаго воспитанія и образованія на основѣ естественнаго, свободнаго развитія личности ребенка и юноши, на основѣ полного, свободнаго развитія ихъ самостоятельности и творчества, на основѣ полного удовлетворенія всѣхъ нормальныхъ запросовъ и потребностей духовной и физической природы дѣтей и юношей».

Тогда только уничтожится хотя бы въ школѣ почва, столь благоприятствующая той алкогольной заразѣ, сѣменами которой полонъ отравленный воздухъ нашей семейной и общественной жизни.

XIII.

Просвѣщеніе учащихся средней школы антиалкоголическими знаніями.

Другое основное средство для борьбы съ алкоголизмомъ учащихся въ средней

школѣ это—просвѣщеніе ихъ антиалкоголическими знаніями.

Такая школа, которая выпускаетъ своихъ дѣтей на темный для нихъ путь жизни, не освѣтивъ имъ, насколько она можетъ сдѣлать это, гибельныхъ безднъ, ямъ и топей, которыми окруженъ этотъ путь, такая школа не любитъ своихъ питомцевъ.

Учащіеся старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній стоятъ уже на порогѣ жизни взрослою. Нѣкоторые изъ учениковъ средней школы, только-что кончивъ курсъ ученія, не только выплываютъ окончательно, совершенно уже на свой страхъ и рискъ, въ открытое море жизни, но черезъ короткій промежутокъ становятся даже сами мужьями и отцами. Нѣкоторые изъ ученицъ становятся женами и матерями прямо съ гимназической скамьи.

Школа должна помнить объ этомъ. И въ такомъ вопросѣ, какъ вопросъ алкоголизма, она должна помнить это болѣе всего. Не только жизнь, счастье, участь учениковъ ея въ значительной мѣрѣ зависятъ отъ того, освѣтитъ ли имъ школа, на ряду съ другими подобными недугами жизни, глубины безднъ алкоголизма, проникнетъ ли школа глубоко существо ихъ протестомъ противъ него, но отъ этого озаренія ихъ сознанія зависитъ во многомъ жизнь, счастье, участь слѣдующихъ, новыхъ поколѣній, которыя создадутся слѣпыми или же просвѣщенными въ антиалкогольномъ отношеніи питомцами школы.

Всѣ учащіеся средней школы должны имѣть съ дѣтства ясныя, точныя представленія о томъ врагѣ, который ждетъ ихъ на всѣхъ перекресткахъ нашей жизни.

Какое огромное значеніе имѣло бы глубокое усвоеніе этихъ знаній, и вообще антиалкогольной идеи, учащимися въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвушками — будущими матерями, главными соиздателями грядущихъ поколѣній! Какое вліяніе это могло бы имѣть на будущность ихъ семей! Онѣ вступали бы въ брачную жизнь не слѣпыми, но зря-

чими, съ глазами, раскрытыми на истинное значеніе одного изъ самыхъ страшныхъ враговъ человечества, и боролись бы съ нимъ, защищая отъ него своихъ дѣтей.

Антиалкогольное воспитаніе затрудняется въ средней школѣ тѣмъ, что здѣсь нѣтъ той единой, такъ сказать, учительской личности, которая была бы въ томъ постоянномъ дружескомъ тѣсномъ общеніи съ учениками, какое всегда можетъ быть въ начальной школѣ,— я уже говорилъ о томъ, насколько такое единеніе важно и для антиалкогольнаго просвѣщенія дѣтей.

Но, во всякомъ случаѣ, и здѣсь, въ средней школѣ, учитель, поставившій себѣ задачею служеніе дѣтскому благу и желающій дѣятельно для этого работать, найдетъ для себя полную возможность дѣйствовать для охраны дѣтей и юношей отъ алкогольнаго зла въ любомъ почти изъ уголковъ школьной работы.

Одушевленный, на ряду съ другими основными идеями разумаго воспитанія, и этой идеей, учитель такой, удѣляя среди многихъ часовъ своего преподаванія очень немногіе даже часы бесѣдъ съ дѣтьми и юношествомъ объ алкоголизмѣ, передастъ имъ свое горячее чувство, свою боль отъ этого вопроса и возбудитъ въ нихъ интересъ къ антиалкогольнымъ знаніямъ, вызоветъ въ нихъ самостоятельную работу мысли и чувства въ этомъ направленіи.

Задача чрезвычайно облегчается въ старшихъ классахъ средней школы, гдѣ учитель имѣетъ дѣло со взрослыми почти людьми, съ которыми возможно вполне серьезное, углубляющееся обсужденіе вопросовъ алкоголизма.

Что касается до попытокъ проведенія антиалкогольныхъ свѣдѣній даже и въ обычномъ преподаваніи по программамъ средне-учебныхъ заведеній, то, хотя я полагаю, что приведенные мною въ главѣ о начальной школѣ примѣры того, какимъ образомъ могутъ быть использованы различныя отдѣльные предметы въ этомъ смыслѣ, даютъ извѣстный матеріалъ и для соображеній объ осуществ-

леніи того же и въ средней школѣ, но все же я приведу еще нѣсколько примѣровъ того, какъ, напримѣръ, могло бы быть проведено сообщеніе антиалкогольныхъ свѣдѣній и при преподаваніи нѣкоторыхъ отдѣльныхъ предметовъ средней школы.

Само собой разумѣется, что свѣдѣнія о воздѣйствіи алкоголя на человѣческій организмъ могутъ быть всего лучше сообщены при прохожденіи природовѣдѣнія въ младшихъ и въ среднихъ классахъ и въ курсѣ начальной анатоміи, физиологіи и гігіены старшихъ классовъ.

Бесѣды объ алкоголизмѣ при проведеніи ихъ во время преподаванія этихъ предметовъ должны непременно сопровождаться демонстраціями разныхъ наглядныхъ пособій (таблицы съ сравнительными данными, слѣпки со здоровыхъ органовъ и органовъ алкоголиковъ, картины и т. д.) и опытами, наглядно демонстрирующими свойства алкоголя, вліяніе его на органическую жизнь и т. д. Таковы, напримѣръ, указанные нами раньше опыты по дѣйствию спирта на организмъ (на сырое яйцо, на растеніе), сравнительныя изслѣдованія наиболѣе употребляющихся пищевыхъ питательныхъ продуктовъ и, обратно, алкоголическихъ напитковъ по содержанію въ нихъ питательныхъ веществъ—бѣлковъ, углеводовъ и т. д.¹⁾ опыты, знакомящіе съ процессами добычанія крахмала, превращенія крахмала въ сахаръ, броженіемъ, съ простѣйшими формами перегонки и т. д. и на ряду съ этимъ, обратно, демонстрація полезнаго примѣненія алкоголя въ видѣ освѣщенія, приготовленія нѣкоторыхъ дѣйствительно необходимыхъ медикаментовъ, употребленія спирта для научнаго консервированія и т. д.

Въ реальныхъ и коммерческихъ училищахъ, гдѣ проходитъ химія, подобные опыты могутъ быть поставлены доста-

¹⁾ Въ младшихъ классахъ это можетъ демонстрироваться отдѣльными стеклянными трубочками съ извлеченными уже изъ пищевыхъ продуктовъ и хмельныхъ напитковъ основными веществами.

точно многосторонне, но и въ гимназіяхъ должны были бы быть приложены всѣ старанія къ ихъ осуществленію.

При изученіи ботаники, при описаніи такихъ растений, какъ виноградъ, рожь, картофель, свекловица, рисъ и т. д., на ряду съ указаніемъ способовъ употребленія ихъ на пользу людей могутъ быть, какъ я говорилъ уже, параллельно сообщаемы и свѣдѣнія о существующихъ способахъ употребленія ихъ во вредъ человѣку (вино изъ винограда, водка изъ ржи, картофеля, свекловицы, риса, ячменя, пиво изъ ячменя и т. д.).

Во время бесѣдъ по географіи могутъ быть сообщены свѣдѣнія о способахъ одурманенія себя у разныхъ племенъ и народовъ, о томъ, какую роль играютъ дурманы въ жизни народовъ, какое вліяніе на нее оказываютъ. Эти способы одурманенія могутъ быть связаны съ характеристикой общаго уровня духовной жизни народовъ, ихъ нравами, общимъ строемъ ихъ жизни. (Водка, пиво, вино, ликеры въ жизни народовъ бѣлаго племени. Опіумъ у китайцевъ и турокъ, кумысъ у татаръ, сушеный мухоморъ у камчадаловъ и другихъ сибирскихъ инородцевъ, кока въ Перу и Боливіи, гашишъ у персовъ, индусовъ, африканцевъ и т. д.)

При знакомствѣ съ путешествіями, какъ я уже говорилъ, могутъ быть очень поучительны параллели между отношеніемъ къ алкоголю различныхъ экспедицій,—примѣры изъ путешествій на дальній сѣверъ, въ жаркую Африку, когда воздержные выдерживали, а невольные погибали отъ холода или лихорадокъ. (Экспедиція Нансена въ Гренландію и къ сѣверному полюсу и т. п.).

При знакомствѣ съ жизнью племенъ Россіи, какъ я тоже уже говорилъ, могутъ быть крайне поучительны характеристики общераспространеннаго отношенія къ алкогольнымъ напиткамъ различныхъ племенъ и вѣрованій Россіи. Въ занятіяхъ географіей Россіи въ старшихъ классахъ можетъ быть уделено значительное мѣсто описанію значенія алкого-

лизма въ жизни русскаго народа, какъ одного изъ важнѣйшихъ отрицательныхъ, разрушительныхъ факторовъ въ духовной, нравственной, общественной и экономической жизни народа. Учащіеся старшихъ классовъ могутъ быть ознакомлены въ краснорѣчивѣйшихъ, нагляднѣйшихъ цифрахъ съ элементарной статистикой этого вопроса, со всѣми подпадающими до извѣстной степени цифровому учету данными о губительномъ дѣйствіи алкоголя на личную и общественную жизнь человѣка (несчастные случаи, болѣзни вообще и сумасшествія въ частности, смертность отъ алкоголя, самоубійства, преступленія вообще и поджоги въ частности, данные наслѣдственности, матеріальныя потери народа, благодаря алкоголизму и т. д.).

На урокахъ сравнительной географіи въ старшихъ классахъ могутъ быть проведены параллели между размѣрами и характеромъ алкоголизма въ Россіи съ алкоголизмомъ въ другихъ странахъ Европы и Америки и описаны сравнительно различные способы борьбы съ алкоголизмомъ, примѣняющіеся въ Европѣ и Америкѣ, съ выясненіемъ причинъ ихъ удачъ и неудачъ.

Если кому-либо покажется страннымъ мое предложеніе ввести такія свѣдѣнія въ преподаваніе сравнительной географіи въ старшихъ классахъ средней школы, то я отвѣчу на это, что, оставаясь въ невѣдѣніи относительно этого вопроса, играющаго громадную роль въ народной жизни, учащіеся останутся, помимо даже преслѣдованія какихъ бы то ни было антиалкогольных цѣлей, съ далеко неполнымъ представленіемъ о жизни народовъ, которая должна быть узнана учащимися такой, каковая она есть, со всѣми главными свѣтлыми и темными ея сторонами, со всѣми ея главными положительными и отрицательными двигателями. Только такое преподаваніе сравнительной географіи можетъ дать основу для серьезной работы мысли юношества, можетъ способствовать будущимъ гражданамъ своей страны (и всего человѣчества) быть сколько-

нибудь приготовленными къ участію въ общей работѣ для ея истиннаго прогресса.

Что касается до исторіи, то, на пути ознакомленія учащихся съ великою драмою исторіи жизни человѣка и народовъ, учителю представляется возможность не разъ остановиться на той ужасной, огромной, вліятельнѣйшей роли, которую такъ нерѣдко играло опьяненіе въ выдающихся историческихъ событіяхъ и которую вообще игралъ и играетъ алкоголизмъ въ историческихъ судьбахъ народовъ и ихъ главныхъ дѣятелей, начиная съ дошедшихъ до насъ повѣствованій библейскихъ и другихъ сказаній глубочайшей древности вплоть до нашихъ дней. Опьяненіе, неумѣренное употребленіе спиртныхъ напитковъ, какъ постоянный, необходимый спутникъ царящаго въ исторіи человѣчества насилія, жестокости, безумной тираніи, безжалостнаго порабожденія и развращенія людей, должно быть отмѣчаемо и подчеркиваемо преподавателемъ исторіи, желающимъ грядущимъ поколѣніямъ спасенія отъ этого зла, отъ этого убійственнаго яда, уничтожавшаго человѣка въ человѣкѣ, толкавшаго людей на всевозможныя преступленія надъ личностью брата-человѣка и надъ цѣлыми народами, яда, бросавшаго сотни тысячъ людей, съ одурманенной алкоголемъ совѣстью, другъ на друга, какъ бѣшеныхъ звѣрей, душа которыхъ не знала, въ винныхъ паркахъ, пощады ни старости, ни женской чистотѣ, ни дѣтству.

При повѣствованіяхъ объ ужасахъ войнъ должно быть выяснено, что никакія войны, при всемъ безмѣрномъ злѣ ихъ и горѣ отъ нихъ, не отнимали въ общей суммѣ столько человѣческихъ жизней, не дѣлали столько больныхъ, калѣкъ, уродовъ, не опустошали такъ страны, не дѣлали несчастными столько поколѣній, какъ употребленіе спиртныхъ напитковъ,—что никакія войны, несмотря на то, что онѣ оставляли надолго сочащіяся кровью раны на тѣлѣ народовъ—огромные долги и взаимную вражду,—никакія войны не отнимали у народовъ

столько матеріальныхъ средствъ и не причиняли имъ столько духовнаго зла, сколько отнимаетъ и причиняетъ имъ алкоголь.

Глубокій историческій урокъ вынесло бы также юношество изъ ужасной исторіи гибели цѣлыхъ племенъ «дикихъ» и полудикихъ людей отъ «огненной воды», принесенной въ ихъ, чистую до той поры отъ этой заразы, жизнь бѣлолицыми «цивилизаторами» — «христіанами».

XIV.

Непремѣнныя условія успѣха сообщенія антиалкоголическихъ знаній.

Такимъ образомъ, мы видимъ, что преподаватели, одушевленные идеей защиты своихъ учениковъ отъ алкоголизма, могутъ найти пути для сообщенія антиалкоголическихъ знаній даже въ самомъ курсѣ нѣкоторыхъ изъ предметовъ школьной программы средней школы.

Но еще и еще разъ повторяю, что я горячо стою за повсемѣстное и самое широкое, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, непремѣнно свободное и дѣйствительно жизненное сообщеніе дѣтямъ антиалкоголическихъ знаній, что я протестую противъ всякаго надобнаго насѣданія съ такими знаніями, которое можетъ достигнуть, какъ я уже говорилъ, только обратныхъ результатовъ. Ученики, повторяющіе, какъ попугай, затверженные, но не свободно найденныя, воспріятыя и усвоенныя истины объ алкоголизмѣ, истины, не выяснившіяся имъ въ свободномъ обсужденіи и рядѣ наглядныхъ, лабораторныхъ, такъ сказать, опытовъ, ученики, болтающіе истины, не дошедшія до глубины ихъ сознанія, чувства и воли,—такіе ученики останутся въ томъ же невѣжествѣ и съ тѣмъ же легкомысленнымъ отношеніемъ къ алкоголю, какъ и всѣ окружающіе ихъ, съ добавленіемъ только отвращенія къ подобнаго рода свѣдѣніямъ, какъ и ко всему насильно внѣдряемому.

Только въ искреннемъ проникновеніи, искреннемъ одушевленіи учителей антиалкоголической идеей, только въ немъ одномъ залогъ успѣха антиалкогольной пропаганды въ школьныхъ стѣнахъ.

Въ средне-учебномъ заведеніи, гдѣ учится мой племянникъ, былъ приглашенъ недавно лекторъ, докторъ М., прочесть для желающихъ рядъ лекцій о сохраненіи здоровья. Лекція эти должны были быть прочтены въ послѣшкольное время. Докторъ этотъ—одушевленный борецъ противъ алкоголизма. И надо было видѣть, какъ откликнулись дѣти и юноши школы на лекціи человѣка, горящаго и свѣтящагося своей идеей, съ какимъ горячимъ стремленіемъ собирались они на его лекціи, требовавшія большой жертвы съ ихъ стороны частью ихъ послѣшкольного отдыха, сколько унесли они съ этихъ лекцій!

XV.

Могущественнѣйшее средство для борьбы школы съ алкоголизмомъ дѣтей и юношей.

Выпуская изъ своихъ стѣнъ каждого своего ученика просвѣщеннымъ въ анти-алкоголическомъ отношеніи, школа навѣрное оставитъ въ большинствѣ учащихся спасительный слѣдъ для всей будущей ихъ жизни.

Но самое могущественное средство для борьбы школы, какъ съ алкоголизмомъ дѣтей и юношей, такъ и со всѣми вредными влеченіями въ школьномъ возрастѣ, заключается, какъ мы уже говорили, въ общемъ способствованіи школы возможно полному, нормальному, сильному, радостному расцвѣту духовной и физической жизни дѣтства и юности.

Школа прошлаго леденящимъ дыханіемъ своимъ мертвила нѣжные ростки жизни, мѣшала правильному движенію ихъ соковъ, задерживала ихъ ростъ, кривила, сгибала, ломала ихъ. Школа будущаго будетъ солнцемъ, подѣ тепломъ и свѣтомъ котораго молодые побѣги жизни будутъ расти свободно, полною жизнью, будутъ устремляться все выше и выше, къ ясному небу жизни, любви, свободного труда и творчества.

Школа будущаго вся будетъ жизнью. Достоинство школы настоящаго должно

измѣряться лишь тѣмъ, поскольку она движется отъ учебнаго и воспитательнаго оцѣпенѣнія къ жизни. Живою, объединенною жизнью должна стать и жизнь дѣтей въ классѣ, въ школьной мастерской, въ школьной лабораторіи, и жизнь ихъ внѣ класса. Къ этому должна стремиться каждая разумная школа. Каждый шагъ въ этомъ направленіи—это шагъ къ дѣтскому счастью.

Въ внѣклассное время двери школы должны быть обязательно широко открыты для дѣтей, а не крѣпко заперты, какъ запираются онѣ теперь. Школьное помѣщеніе должно превращаться въ привѣтливый дѣтскій клубъ, въ весело зовущій къ себѣ своими огоньками, своимъ уютомъ, своимъ душевнымъ тепломъ, своей работой и забавой собственный домъ для дѣтей, куда они могутъ идти всегда, когда ихъ потянетъ. А тянуть ихъ тогда будетъ непременно: юная жизнь радостно, неудержимо (если ея насильно не запираютъ) устремляется туда, гдѣ кипитъ жизнь, гдѣ просторъ для живой работы, гдѣ сияетъ яркій свѣтъ, гдѣ весело звенятъ молодые голоса, гдѣ раздаются увлекательный, веселый стукъ молотка и веселая пѣсня.

Говоря о начальной школѣ, я говорилъ о школьныхъ кружкахъ трезвости, совместной работы и игры, совместнаго здороваго времяпрепровожденія. Все сказанное тамъ о направленіи, задачахъ и дѣятельности такихъ кружковъ одинаково относится, конечно, и къ устройству такихъ же кружковъ въ средней школѣ. Добавлю только къ сказанному еще нѣсколько штриховъ.

Обширность помѣщеній средней школы, сравнительно съ тѣснотою обычной начальной школы, ея богатства, сравнительно съ народною школою, средства представляютъ для налаживанія въ ней разнообразнаго здороваго дѣтскаго времяпрепровожденія много тѣхъ возможностей, которыя, къ сожалѣнію, мало доступны нашей обычной начальной школѣ.

Всѣ школьныя помѣщенія должны были бы быть нѣсколько разъ въ не-

дѣлю предоставляемы подѣ вечернія (а въ праздники и дневныя) собранія дѣтей и юношества, для занятія ихъ тѣмъ, къ чему влечетъ ихъ душа и способности.

Школьныя помѣщенія, при воодушевленной кооперативной работѣ самихъ учениковъ, легко могутъ превращаться по вечерамъ, а въ праздники и на весь день, въ мѣсто свободной, радостной, живой юной жизни.

Стѣны этихъ помѣщеній могутъ быть украшены работами самихъ дѣтей и снимками и слѣнками съ лучшихъ произведеній искусства и изреченіями великихъ мыслителей.

Здѣсь могутъ быть импровизируемы, продуманно, заботливо обставленные самыми необходимыми инструментами и матеріалами, передвижныя мастерскія, гдѣ дѣти могли бы всячески, товарищескими группами и въ-одиночку, мастерить, работать то, что имъ хочется (по дереву, по металлу, изъ папки и бумаги, изъ соломы и прутьевъ и т. д.), подвижныя лабораторіи для дѣтскихъ открытій и изобрѣтеній, для дѣтскихъ опытовъ по физикѣ, химіи и механикѣ, по фотографіи и т. п., для опытовъ и практическихъ работъ по физиологіи растений, для наблюденій съ микроскопомъ, удобные уголки съ биноклями (если возможно, съ телескопомъ) для наблюденій надъ небесными свѣтилами, окна съ оконными садиками для ухода за растеніями и наблюденіями надъ ихъ жизнью, аквариумы съ мелкими водяными обитателями для наблюденій надъ жизнью водяного міра, свѣтлыя залы, гдѣ дѣти могли бы заняться любимымъ искусствомъ, спокойные уголки, гдѣ они могли бы почитать хорошія книги, запасъ которыхъ, серьезно, съ чутьемъ, со вкусомъ, съ широкимъ пониманіемъ собранный, всегда бы находился передъ ними, залы, гдѣ они могли бы послушать, въ чтеніи товарищей или друзей, учителей или лучшихъ чтецовъ города, избранныя произведенія поэзіи и мудрости, попѣть хоромъ—и просто, что хочется, и спѣться въ избранныхъ произ-

веденіяхъ лучшихъ музыкальныхъ творцовъ и лучшихъ произведеніяхъ народнаго творчества, услышать исполненіе хорошихъ артистовъ, поиграть въ подвижныя и настольныя игры, свободно, не по командѣ, поупражнять свои члены на простыхъ приборахъ и т. д.

Въ такомъ домѣ дѣтства и юности, на ряду съ другими бесѣдами, чтеніемъ и пѣніемъ, на вечернихъ собраніяхъ поднимался бы время отъ времени среди обсужденія другихъ, волнующихъ дѣтей и юношество, нравственныхъ вопросовъ и вопросъ о трезвости, иногда шла бы по этому поводу товарищеская бесѣда или бесѣда съ учителями, приглашенными учащимися, а также со знатоками-специалистами по вопросу алкоголизма, читались бы художественныя произведенія порою и на эту тему, пѣлись бы, иногда, на ряду съ другимъ пѣніемъ, гимны трезвости. Въ кружкахъ учениковъ старшихъ классовъ читались бы время отъ времени собственные ихъ рефераты на эту тему и велись по этому поводу пренія, которыя среди этихъ, почти взрослыхъ уже, людей могли бы имѣть серьезный характеръ, касаясь вопросовъ, связанныхъ съ благосостояніемъ всего народа—вопросовъ объ общественномъ долгѣ новаго поколѣнія служить общенароднымъ интересамъ. Здѣсь, самими юношами и преподавателями, друзьями юношей, смѣло могли бы подниматься, въ серьезной, чуткой, чистой постановкѣ, и другіе, такіе же, какъ вопросы алкоголизма, жгучіе, острые, роковые для юношества жизненные, нравственные вопросы, какъ, напримѣръ, половой вопросъ, вопросъ объ охранѣ юношеской чистоты, вопросъ объ уваженіи къ дѣвухѣмъ и женщинѣ, кто бы онѣ ни были, и т. д., такъ какъ всѣ подобные вопросы тѣсно, глубоко переплетены между собою.

Эти собственные вечера и праздники дѣтства и юности, эти школьные клубы, были бы, въ сущности, зародышемъ школы будущаго, школы жизни, творчества, умственной, нравственной и физической самостоятельности, которая, та-

кимъ образомъ, осуществлялась пока хотя бы до известной степени даже въ условіяхъ настоящаго нашей школы.

Сюда бы тянуло подростковъ, въ этотъ міръ дружбы, веселья, самостоятельности, духовной работы, красоты, а не въ темные углы жизни, не къ шалопайству, не къ вредоноснымъ возбудителямъ, не къ грязи улицы, бульвара, портерной, ресторана, пошлости уличнаго синематографа. Отсюда и въ домъ, въ семью, вѣяли бы здоровыя вѣянія, тянулись бы озаряющіе потемки и пошлость жизни солнечные лучи; отсюда и въ семью понесли бы учащіеся здоровые аппетиты къ жизнерадостному, развивающему, укрѣпляющему труду и къ здоровой забавѣ, влеченіе къ товарищескому, здоровому времяпрепровожденію, къ общенію во имя здоровыхъ и идеальныхъ интересовъ.

И надъ всей такою работой и игрою дѣтства и юности долженъ царить принципъ: побольше свѣжаго воздуха не только въ переносномъ, но и въ прямомъ смыслѣ этого слова. Школа должна способствовать тому, чтобы сколько только возможно труда и бесѣды, игры и отдыха происходило на свѣжемъ воздухѣ. Это имѣетъ громадное значеніе для здороваго развитія юнаго организма и юной души. Каждая разумная школа должна бы напрягать всѣ усилія, чтобы имѣть у себя садъ для дѣтской садовой работы, для игръ и для прогулокъ. Если даже дѣти разбредутся на лѣто (хотя часть ихъ всегда остается въ городѣ),—даже и тогда много садовой работы можетъ быть сдѣлано весною и осенью. Если же не садъ, то имѣть хоть палисадникъ и непременно ужъ хотя бы хорошій большой дворъ для игры (зимою для катка), на которомъ все же можно устроить и нѣсколько грядокъ для посадки дѣтьми овощей и цвѣтовъ. Школа безъ сада и хорошаго мѣста для игръ на воздухѣ, школа книжной пыли,—это школа презрѣнная не только къ дѣтскимъ легкимъ, но ко всему правильному развитію дѣтей.

Отсюда, изъ этого дѣтскаго дома, изъ этого дѣтскаго сада и площадки для игръ затѣвались бы, съ живымъ содѣйствіемъ учителей на правахъ дѣтскихъ товарищей и сотрудниковъ, съ самымъ широкимъ примѣненіемъ принципа взаимопомощи, прогулки и цѣлыя путешествія во всѣ времена года, пѣшкомъ и на лодкахъ, въ неизвѣданныя и интересныя для дѣтей мѣстности и области жизни, въ лѣса и на луга, на берега рѣкъ и озеръ и моря, на воздѣланные и дикія поля, въ горы, въ деревни, на фермы, въ мастерскія, на фабрики и т. д., географическія, геологическія, ботаническія, сельскохозяйственныя и тому подобныя экскурсіи, съ дорожными приключеніями, походной работой—устройствомъ ночевки среди природы, лагеря путешественниковъ и т. д., съ купаньемъ, греблею и всяческими подобными упражненіями, укрѣпляющими, развивающими все тѣло, закаляющими его, упражняющими волю.

Но спортъ однако не долженъ получить исключительно преобладающей роли въ жизнедѣятельности юношества. Здоровая, жизнедѣятельная юность, спасающая отъ вредоносныхъ вліяній, должна заключаться въ гармоническомъ сочетаніи ручного производительнаго труда, умственной и душевной дѣятельности (работы познанія и творчества) и здоровыхъ развлеченій,—въ томъ числѣ, конечно, и всѣхъ здоровыхъ, естественныхъ видовъ спорта. Специальное же, одностороннее увлеченіе однимъ лишь спортомъ (не говоря уже о такихъ дикихъ видахъ его, какъ современныя состязанія атлетовъ и т. п.), есть въ своемъ родѣ такая же ненормальная для общаго естественнаго гармоническаго развитія дѣятельность, какъ односторонняя учеба и задыханье въ книжной пыли.

Дѣятельность въ свободно избираемыхъ, согласно индивидуальнымъ запросамъ, формахъ умственной и физической работы, дающая наиболѣе плодотворные

результаты сама по себѣ, крайне способствуетъ еще развитію и укрѣпленію воли у юношества. Свободныя усилія, свободное напряженіе, свободное упорство въ достиженіи намѣченныхъ самимъ работникомъ задачъ, даютъ высшія степени развитія и закалки воли. Развитіе же воли, являясь одною изъ важнѣйшихъ задачъ воспитанія вообще, является одною изъ первостепенныхъ задачъ въ дѣлѣ самопротиводѣйствія, самопротивленія юныхъ жизней вредоноснымъ вліяніямъ окружающаго міра, и, въ томъ числѣ, алкогольной заразы.

Недавно въ одномъ изъ городовъ Россіи опубликовано было обращеніе школьной администраціи, приглашающее учениковъ средней школы, въ цѣляхъ отвлеченія ихъ отъ уличныхъ похуже, проводить внѣшкольное время въ играхъ и другихъ внѣшкольныхъ развлеченіяхъ въ стѣнахъ школы. Но мудро привлечъ дѣтей по вечерамъ въ холодныя стѣны той самой школы, гдѣ днемъ они томятся въ мертвенной, перегружающей дѣтскій мозгъ однообразной книжной учебѣ. Принимаются ли въ связи съ такимъ призывомъ мѣры къ преобразенію подавляющаго дѣтскую душу духа школы,—къ реформѣ безжизненнаго преподаванія въ духѣ выводовъ живой, движущейся, прогрессирующей педагогики и психологии,—къ введенію здороваго физическаго воспитанія и вообще того гармоническаго воспитанія, всесторонне развивающаго все существо ребенка, которое все еще остается невѣдомымъ нашей школѣ,—къ великому ея стыду? Принимаются ли мѣры къ уничтоженію того переобремененія дѣтскаго мозга школьными и домашними уроками, послѣ котораго истощаемый ими учащійся не успѣваетъ порою даже сколько-нибудь отоспаться, а просто на жизнь ужъ у него не остается никакого времени? Принимаются ли мѣры къ прекращенію доходящаго до самоубійства нервирования дѣтей баллами, переходами, экзаменами? Дѣлаетъ

къ русскимъ учителямъ.

ся ли вообще что-либо существенно активное для того, чтобы въ стѣнахъ школы наступили, наконецъ, тѣ солнечные дни, которые привлекали бы сюда и по вечерамъ—къ вечернимъ звѣздамъ ясной дѣтской радости? Одно невысказано безъ другого. И пока школа (и съ нею дѣтское счастье) будетъ цѣпенѣть безъ кислорода живой жизни и пока семья не будетъ работать надъ оздоровленіемъ семейной жизни, дѣти такой школы и семьи будутъ попрежнему жертвами соблазновъ улицы, жертвами пошлости, грязи и дурмановъ.

XVI.

Отрицательная и положительная сторона школьнаго товарищества.

Среди намѣченныхъ нами лучшихъ условій для школьной и внѣшкольной жизни, работы и игры, получала бы здоровый выходъ, направлялась бы по естественному, вѣрному пути одна изъ могущественнѣйшихъ силъ, способствующихъ полному расцвѣту жизни: единеніе юныхъ жизней съ другими молодыми жизнями, то единеніе, широкую возможность котораго открываетъ школа.

Изъ узкаго круга семьи юная жизнь чрезъ школьное товарищество дѣлаетъ первые шаги въ дѣлѣ единенія со всѣмъ міромъ людей, единенія, совершающагося съ чрезвычайною силою въ ту пору жизни, когда все существо особенно влечется къ себѣ подобнымъ существамъ, когда всѣ струны жизни ищутъ и страстно откликаются на созвучныя струны другихъ расцвѣтающихъ жизней.

Въ нормальныхъ условіяхъ чувство товарищества можетъ могуче и прекрасно дѣйствовать для здороваго развитія юной жизни.

Въ существующихъ же неестественныхъ условіяхъ школьной жизни, гдѣ подавляется живая жизнь дѣтей, подавляется и широкое, здоровое, свободное проявленіе товарищества. Въ этихъ условіяхъ чувство товарищества, имѣющее

такое огромное значение, часто служить лишь къ взаимному зараженію всякими дурными влеченіями, извращенными взглядами, вредными привычками.

Въ извращенной жизни нашей семьи и нашего общества, среди бездѣлія школы въ дѣлѣ любящей помощи ея питомцамъ, во множествѣ случаевъ первыми соблазнительными дѣтей и юношей къ выпиванію являются, совращенные сами окружающей жизнью, ихъ же товарищи-однолѣтки и старшіе товарищи, особенно сильно дѣйствующие своей взрослостью и предполагаемой опытностью. (То же видимъ мы въ области полового развитія, гдѣ дѣло порою доходило даже до совмѣстныхъ половых оргій, до клубовъ совмѣстнаго онанизма и т. п., въ закрытыхъ, главнымъ образомъ, заведеніяхъ).

Для борьбы съ такими вліяніями товарищества (а впоследствии вообще съ будущими вліяніями стабильно дѣйствующей окружающей общественной среды), на ряду съ созданіемъ той здоровой атмосферы для дѣтской жизни, о которой мы сейчасъ говорили, огромное значение имѣетъ самостоятельное съ дѣтскихъ лѣтъ развитіе личности. Оно необходимо для самозащиты человѣка противъ окружающей его зла.

Самостоятельно развивающаяся личность чужда слѣпой подражательности, обезьянничанья. А именно обезьянничанье, стадность въ дѣтствѣ и юности (какъ потомъ и въ зрѣлые годы) является почвою для зараженія всякими глупостями и пороками.

На дняхъ одинъ умный гимназистъ среднихъ классовъ, въ бесѣдѣ со мной объ этомъ обезьянничаньи, сказалъ: «У насъ, учениковъ, нѣтъ самосознанья, вотъ наша бѣда!» Мальчикъ говорилъ великую правду. И одною изъ первыхъ задачъ настоящей школы должно быть развитіе и укрѣпленіе въ дѣтяхъ и юношества самосознанья, самостоятельнаго мышленія, самостоятельной вообще духовной работы, которую существовавшая школа до сихъ поръ только заглушала. Необыкновенно важ-

но развитіе среди юношества сознанія, что истинная храбрость, истинное мужество, истинный героизмъ заключаются въ томъ, чтобы идти во имя всего свѣтлаго и разумнаго противъ общаго теченія, общаго соблазна, общей слабости и слѣпоты, противъ общаго сопротивленія истинному движенію впередъ, къ новой, лучшей жизни, воздержной, трезвой, любящей, творчески-трудолюбивой, сильной въ лучшемъ, благородномъ смыслѣ жизни.

Та же сила товарищества, которая выражается въ болѣзненныхъ, уродливыхъ явленіяхъ у питомцевъ школы, подавляющей здоровую жизнь юныхъ существъ, эта же сила даетъ совершенно обратные, благотворные, животворные результаты, какъ только личной и товарищеской жизни учащихся открывается свѣтъ и просторъ, какъ только, вмѣсто того, чтобы быть мѣстомъ подавленія силъ, ищущихъ вслѣдствіе этого неестественныхъ возбужденій, самоподстигиваній, дурмановъ, школа начинаетъ, обратно, способствовать развитію здоровыхъ, живыхъ, самостоятельныхъ, крѣпковольныхъ, жизненно трудящихся личностей и образующагося изъ нихъ радостнаго, дѣятельнаго, трудового товарищества самостоятельныхъ, самосознательныхъ, свободно единящихся для разумныхъ, здоровыхъ цѣлей, товарищей.

XVII.

Значеніе совмѣстнаго воспитанія.

Однимъ изъ условій школьной жизни, дѣйствующихъ самымъ желательнымъ образомъ въ смыслѣ самообереганья юношества отъ извращающихъ его естественную жизнь вліяній, является еще совмѣстное воспитаніе мальчиковъ и дѣвочекъ, юношей и дѣвушекъ, вліяющее самымъ здоровымъ, смягчающимъ, облагораживающимъ, предупреждающимъ многія нравственные опасности, образомъ. Доказывать это, казалось бы, значило ломиться въ открытую дверь. Но наша педагогическая дѣятельность не хочетъ до сихъ поръ въ огромномъ

большинствѣ случаевъ считаться съ этимъ (однимъ изъ самыхъ основныхъ) закономъ естественнаго воспитанія. Строгое раздѣленіе учащихся по поламъ—это суевѣрный пережитокъ средневѣковья, монастырскихъ школъ съ ихъ раздѣленіемъ на школы мужскихъ и женскихъ монастырей. Братія и сестры и просто знакомыя между собою дѣти обоихъ половъ въ раннемъ дѣтствѣ естественно растутъ и развиваются вмѣстѣ, благотворно вліяя другъ на друга лучшими чертами, свойственными тому и другому полу, и вдругъ, при ихъ поступленіи въ школу, разлучаются на цѣлые дни (а въ закрытыхъ учебныхъ заведеніяхъ на недѣли, мѣсяцы, иногда на цѣлые годы) и отучаются другъ отъ друга, чѣмъ нарушается одинъ изъ основныхъ принциповъ рациональнаго воспитанія. Результаты такой школьной системы налицо предъ всѣми. Это разъединенное въ школѣ воспитаніе половъ, во-первыхъ, лишаетъ мужской полъ облагораживающаго, смягчающаго вліянія женскаго, а женскій—развивающаго мужество вліянія мужского пола, а, во-вторыхъ, это разъединенное, неестественное воспитаніе является, какъ мы знаемъ, почвою для всевозможныхъ аномалій, болѣзненностей полового характера, крайне вредно отражающихся на всемъ развитіи юныхъ жизней и подрывающихъ въ нихъ тѣ силы жизни, здоровое развитіе которыхъ даетъ юнымъ существамъ силы сопротивляться пагубнымъ нравственнымъ заразамъ¹⁾.

Поэтому совмѣстное школьное воспитаніе

¹⁾ Ну, а почему же тогда,—быть-можетъ, скажутъ мнѣ,—получались такіе уродливые явленія, какъ совмѣстное пьянство мальчиковъ и дѣвочекъ на пресловутыхъ, преувеличенныхъ въ разказахъ о нихъ, но все же имѣвшихъ кое-гдѣ мѣсто, пирушкахъ клубовъ свободной любви, клубовъ „огарковъ“ и т. д.? Да вѣдь кто же, главнымъ образомъ, были обыкновенно участниками на этихъ пирушкахъ, какъ не учащіеся среднеучебныхъ заведеній со строго проведенною системою разобщенія мужского и женскаго пола, способствующей тому, что представители одного пола рано начинаютъ видѣть въ другомъ полѣ не равныхъ

таніе является существеннымъ условіемъ и для борьбы съ алкоголизмомъ въ учащейся средѣ.

XVIII.

Среди здоровой юности.

Г-жа Н. Оеттли пишетъ:

«Года полтора тому назадъ, подъ вечеръ одного жаркаго августовскаго дня, подъ окнами нашего уединеннаго домика (въ Швейцаріи, на берегу Боденскаго озера) неожиданно раздалась наивная, но славная, бодрая музыка. Мы вышли на балконъ. Внизу стояло человѣкъ десять юношей и мальчиковъ, одѣтыхъ въ костюмы туристовъ, въ маленькихъ войлочныхъ шляпахъ, съ туго-набитыми мѣшками на спинѣ. Двое изъ нихъ играли на какихъ-то инструментахъ въ родѣ бандуры или балалайки, третій на маленькой гармоніи. Видъ у нихъ былъ веселый. Увидавъ насъ, они раскланялись, продолжая играть. Пѣсенка закончилась нѣсколькими лихими аккордами.

Одинъ изъ юношей очень вѣжливо обратился къ намъ:

— Мы—«перелетныя птицы»; будьте добры указать намъ, гдѣ находится школа Гларисеггъ: намъ тамъ обѣщанъ ночлегъ.

Черезъ четверть часа на полянкѣ между школой и нашимъ домомъ закипѣла жизнь: путники стали распаковывать свои мѣшки; кто снималъ обувь, натершую ноги, кто доставалъ походную посуду и весело позвякивалъ ложкой о кастрюльку.

Отдѣлившись отъ товарищей, двое юношей направились къ нашему дому; у одного изъ нихъ было въ рукахъ ведро.

— Мы бы хотѣли узнать, гдѣ здѣсь можно достать молока.

Мы указали имъ, какъ пройти къ сосѣдней крестьянской фермѣ, и они скоро вернулись съ полнымъ ведромъ.

себѣ товарищей, а какой-то запретный, а потому, въ самомъ дурномъ смыслѣ, соблазнительный плодъ.

На ихъ вопросъ, можно ли разложить на полянкѣ костеръ, мы должны были отвѣтить отрицательно и предложили имъ для стряпни свою кухню.

Забавно было смотрѣть на этихъ поваровъ, незнакомыхъ съ обычными кулинарными приемами, но довольно ловко и быстро стряпавшими свои незатѣйливыя кушанья. Въ большихъ кастрюляхъ было сварено какао и овсяная каша, и радостные крики раздались на полянкѣ, когда путешественники завидѣли своихъ поваровъ съ дымящимся варевомъ.

На слѣдующій день съ ранняго утра всѣ «перелетныя птицы» плескались и плавали въ озерѣ. День былъ жаркій, вода теплая. Покупавшись, мальчики ложились на мостики, предоставляя августовскому солнцу поджаривать себя, потомъ опять бултыхались въ воду.

Переночевавъ еще разъ на сѣновалѣ, «перелетныя птицы» уложили свое имущество въ мѣшки, довольно аккуратно подобрали всѣ разбросанныя ими бумажки, прощали намъ прощальную серенаду и двинулись дальше—къ Рейнскому водопаду.

«Перелетная птица», швейцарскій союзъ для абстинентскихъ¹⁾ странствований молодежи, основанъ въ 1907 году на абстинентскомъ праздникѣ въ Сантѣ-Галленѣ.

Въ первомъ параграфѣ его устава говорится, что союзъ есть твореніе «Libertas» (студенческое общество трезвости) и «Helvetia» (гимназическое общество трезвости), но что онъ представляетъ собою вполне самостоятельную организацию. Цѣль его—пробудить въ молодежи любовь къ странствованиямъ пѣшкомъ; для этого онъ на самыхъ простыхъ основаніяхъ устраиваетъ пѣшеходныя путешествія и экскурсіи, или оказываетъ устроителямъ ихъ возможное содѣйствіе.

На участниковъ этихъ экскурсій союзъ

¹⁾ Абстинентами называются воздерживающіеся отъ употребленія спиртныхъ напитковъ.

налагаетъ одно условіе: во время пути они обязаны избѣгать спиртныхъ напитковъ.

Члены союза двухъ родовъ: «перелетныя птицы» и члены-соревнователи. «Перелетными птицами» могутъ быть юноши и дѣвушки въ возрастѣ не моложе 14-ти лѣтъ. Ихъ годовой взносъ—2 франка (около 80-ти коп. на русскія деньги). Членомъ-соревнователемъ можетъ быть всякій, кто обязуется платить не менѣе 3-хъ франковъ (около 1 р. 20 к.) въ годъ.

Предводителемъ и отвѣтственнымъ лицомъ каждой экспедиціи является кто-нибудь изъ старшихъ опытныхъ «перелетныхъ птицъ». Союзъ снабжаетъ экскурсантовъ походной посудой, географическими картами, фонарями и прочимъ; недостаточнымъ членамъ онъ оплачиваетъ и путевыя издержки.

Хотя вся Швейцарія невелика, но и здѣсь оказалось неудобнымъ имѣть одно центральное учрежденіе,—и въ скоромъ времени начали основываться мѣстныя группы, подчиненныя союзу. Каждый мѣсяцъ эти мѣстныя группы должны доставлять редактору журнала «Перелетная Птица» (органъ союза) отчеты о своей дѣятельности, а въ концѣ года они посылаютъ председателю союза годовой отчетъ и полные списки членовъ съ точными адресами. Журналъ «Перелетная Птица» доставляется даромъ всѣмъ членамъ союза. Обо всѣхъ путешествіяхъ члены извѣщаютъ заранее; о большихъ экскурсіяхъ, т.-е. такихъ, которыя длятся болѣе 4-хъ дней, докладывается союзу по меньшей мѣрѣ за четыре недѣли.

Члены союза употребляютъ всѣ усилія, чтобы распространить въ обществѣ свои идеи. Недавно они издали летучій листокъ, очень мило иллюстрированный тремя фотографическими снимками изъ жизни «перелетныхъ птицъ».

«Странствовать—это золотая привилегія юношества»,—такъ начинается это воззваніе. «Странствуя, знакомится оно съ людьми, природой и страной. Школа

и учебные годы даютъ много знаній, но своей неотъемлемой собственностью дѣлаютъ ихъ только тотъ, кто путешествуетъ и наблюдаетъ. Странствуя, юноша знакомится со своимъ тѣломъ и со своими внѣшними чувствами, онъ учится довѣрять имъ, упражнять ихъ; замѣтивъ свои недостатки, онъ старается ихъ исправить.

«И на духовную сторону человѣка странствованія оказываютъ благотворное вліяніе: въ лѣсу и въ полѣ душа находитъ покой; тотъ лакъ, которымъ современная городская культура покрываетъ наши настоящія чувства и мысли, стирается, и все естественное прорывается наружу.

«Но наше время съ его все совершенствующимися путями сообщенія отучило странствовать молодежь, особенно столичную. Прошло то время, когда юноша, желавшій поступить въ университетъ, надѣвалъ на плечи котомку и на своихъ на двоихъ отправлялся въ свою alma mater. Въ нашей жизни нѣтъ, повидимому, больше времени для такого романтизма. А все-таки эта страсть къ странствованиямъ лежитъ въ крови у молодежи.

«Вотъ ей-то и хотеть помочь «Перелетной птице», швейцарскій союзъ для абстинентскихъ странствований молодежи. Студенты и гимназисты—его основатели. Въ праздники и на каникулахъ цѣлыя группы отправляются или за городъ или въ другіе города и достопримѣчательныя мѣста. Главный принципъ союза—величайшая простота во всемъ. У околицы деревни, у лѣснаго источника, въ уединенномъ ущельѣ или на верху горы накрываютъ «перелетныя птицы» свой обѣденный столъ. Но не думайте, что ихъ трапезы скудны: они хорошо знаютъ, что для поддержанія физическихъ силъ необходима питательная и разнообразная пища. Они проходятъ мимо гостиницъ и трактировъ,—они въ нихъ не нуждаются. Когда сумерки начинаютъ ступаться, предводитель экскурсій заходитъ въ дома, пока какой-ни-

будь сѣновалъ не отворить гостепріимно свои двери для усталыхъ гостей.

«Своей способности примѣняться къ самымъ примитивнымъ условіямъ «перелетныя птицы» обязаны дешевизной своихъ экскурсій, и даже молодые люди съ очень ограниченными средствами могутъ совершать чудесныя путешествія.

«Союзъ удовлетворяетъ и вкусы тѣхъ, которые спокойное наслажденіе природой предпочитаютъ далекимъ экскурсіямъ. Въ чудеснѣйшихъ альпійскихъ долинахъ союзомъ нанимаются помѣщенія, и «перелетныя птицы»-дачники могутъ въ свое удовольствіе гулять по окрестностямъ¹⁾.

«Возможность наслаждаться природой, изучить прежде всего свое отечество, вступить въ дружеское общеніе со сверстниками и развитъ свои физическія силы—вотъ что хотеть дать союзъ «Перелетная птица». И еще кое-что: въ души, угнетенныя городскимъ воздухомъ и школьными заботами, онъ вливаетъ капли поэзіи, и этотъ романтизмъ и есть, пожалуй, его лучшая сторона!

«Вы, которые чувствуете въ себѣ охоту испытать все это, присоединяйтесь къ нашему союзу, какъ «перелетныя птицы!» А вы, друзья молодежи, становитесь членами-соревнователями нашего союза!»

Этимъ приглашеніемъ заканчивается воззваніе.

На отдѣльномъ листѣ союзъ даетъ подробныя наставленія, касающіяся одежды и всей экипировки «перелетныхъ птицъ». Нѣкоторыя вещи—бѣлье, походная посуда и т. д.—берутся каждымъ, другія, какъ, на примѣръ, щетки для чистки платья и сапогъ, фонарь, принадлежности для шитья—группой въ нѣсколько «перелетныхъ птицъ», и, наконецъ, третью—географическія карты, карманная аптечка—только предводителемъ экскурсій. Особенно тщательно

¹⁾ Зимой союзъ нанимаетъ хижины въ горахъ для любителей лыжнаго спорта.

должна быть экипировка для путешествий на лыжахъ.

Передо мною нѣсколько номеровъ журнала союза «Перелетная птица». Каково его содержаніе?

Описанія, болѣе или менѣе талантливый, отдѣльных путешествій, стихотворенія, отчеты мѣстныхъ группъ, рецензіи книгъ, статьи по вопросамъ спорта или касающіяся измѣненій въ организаціи союза.

Привожу выдержки изъ одной статьи, въ которой авторъ дѣлится съ читателями опытами въ путешествіяхъ.

«Лучше всего, если предводитель экскурсій заручится помощью нѣсколькихъ бывалыхъ «перелетныхъ птицъ», опытныхъ во всякихъ работахъ (стряпни и т. д.), людей съ здоровымъ юморомъ, который не измѣняетъ имъ ни въ дурную погоду, ни вообще въ самыхъ неблагоприятныхъ обстоятельствахъ. Они образуютъ то ядро, къ которому присоединяются всѣ неизвѣстные и новички, такъ что всѣ срастаются между собою въ одну дружескую группу.

«Особенно ясно я увидѣлъ это въ одну изъ экскурсій 1909 года, въ которой принимали участіе самые разнообразные элементы: 9 юношей и 6 дѣвушекъ въ возрастѣ отъ 14 до 26 лѣтъ—техники, учителя, ученики среднихъ школъ, студентки-медики, приказчики и т. д. Но какъ разъ эта пестрота и помогла единенію: послѣ того, какъ внѣшнія перегородки между отдѣльными экскурсантами пали, каждый могъ предложить другимъ что-нибудь новое. Особенно хорошо ладили между собою старшіе и младшіе.

«Мнѣ бы всегда хотѣлось имѣть участіемъ экскурсій людей разныхъ возрастовъ. Какъ гордится подростокъ тѣмъ, что онъ находится въ обществѣ старшихъ товарищей, особенно, если они смотрятъ на него какъ на равнаго, а не сверху внизъ, и какое глубокое удовлетвореніе даетъ старшему сознание, что онъ пользуется полнымъ довѣріемъ своего юнаго друга!

«И товарищескія отношенія между юношами и дѣвушками имѣютъ только хорошія стороны: отсутствіе споровъ и ссоръ и хорошій чистый тонъ разговоровъ надо приписать женскому вліянію. Но и нѣкоторыя свойства юношей оказываютъ свое дѣйствіе на дѣвушекъ. Отсутствіе того, что характеризуетъ кисейныхъ барышень, нѣкоторая доля мужской энергіи и рѣшимости не повредятъ дѣвушкамъ въ наше время, когда и женщинамъ приходится вступать въ борьбу за право имѣть призваніе и работу. Въ такой экскурсіи, гдѣ всѣ работаютъ вмѣстѣ и по мѣрѣ силъ помогаютъ другъ другу, юноши и дѣвушки могутъ узнать и научиться уважать другъ друга, а это уваженіе является основаніемъ настоящей нравственности».

Швейцарскій союзъ «Перелетная птица»—не единственный въ своемъ родѣ. Въ Германіи ихъ существуетъ нѣсколько, и первый изъ нихъ—«Штеглицкая перелетная птица»—былъ основанъ однимъ гимназистомъ уже въ началѣ 90-хъ годовъ. Эти организаціи съ каждымъ годомъ завоевываютъ себѣ все болѣе симпатій со стороны юношества и все болѣе довѣрія со стороны родителей и педагоговъ». (Н. Оэттли въ «Своб. Восп.»).

XIX.

Алкоголизмъ и высшая школа.

Высшая школа должна стоять во всеоружіи на стражѣ высшихъ интересовъ человѣческаго разума. Она должна, идя въ первыхъ рядахъ, бороться со всѣмъ, что губитъ народный разумъ, народный геній, высшія духовныя силы народа,—и въ первую голову поэтому бороться съ народнымъ алкоголизмомъ.

Въ высшей школѣ должно коваться могущественнѣйшее безкровное оружіе знанія противъ этого ужаснѣйшаго врага народнаго просвѣщенія.

Высшая школа должна, какъ маякъ, бросать спасительные лучи знанія огромному большинству всѣхъ классовъ народа (въ томъ числѣ и глубоко то же темной

въ этомъ отношеніи «интеллигенціи»), слѣпо отравляющему себя и дѣтей своихъ алкогольной отравой, слѣпо ведущему миллионы своихъ потомковъ къ физическому и духовному вырожденію.

Пока проклятый вопросъ народнаго алкоголизма виситъ всею своею тяжестью надъ духовною жизнью страны, въ высшей школѣ должна идти постоянная, дѣятельная разработка этого вопроса. Здѣсь должна совершаться постоянная, непрерывная, энергичная работа по изслѣдованію отравленія алкоголемъ всѣхъ главныхъ фибръ физической, умственной, нравственной, экономической, социальной жизни народа и по созданію способовъ успѣшной борьбы съ нимъ.

Тысячи питомцевъ высшей школы, выходя изъ стѣнъ ея на работу на различныхъ поприщахъ общественной жизни, въ которой они играютъ выдающуюся роль, должны нести въ общественную среду свѣтъ сознанія, свѣтъ научной мысли, личный примѣръ и активную борьбу съ алкоголизмомъ, какъ могучіе факторы въ борьбѣ съ общественнымъ, народнымъ самоотравленіемъ¹⁾.

Работа эта должна начинаться со студенческой скамьи. И въ эту пору она можетъ быть всего даже вліятельнѣе, шире, сильнѣе. Студенчество, проникнутое яркимъ сознаніемъ долга борьбы съ этимъ тяжкимъ недугомъ народной души, съ этимъ хроническимъ бѣдствіемъ народной жизни, одушевленное всѣмъ пыломъ, всей энергіей молодости и вооруженное точнымъ знаніемъ, можетъ оказывать огромное вліяніе на дѣло борьбы съ алкоголизмомъ страны.

Но всего болѣе вліяніе молодыхъ борцовъ противъ народнаго самоотравленія можетъ сказываться въ воздѣйствіи ихъ примѣра, ихъ проповѣди, ихъ распро-

¹⁾ Припомнимъ только хотя бы то, что высшая школа ежегодно даетъ тысячи новыхъ учителей и воспитателей, имѣющихъ дѣло съ сотнями тысячъ дѣтей и юношей, тысячи врачей, тысячи юристовъ, имѣющихъ дѣло съ миллионами преступленій, являющихся прямымъ результатомъ алкоголизма, и т. д., и т. д.

страненія знаній на молодежь, на юношей, на дѣтей. Ничто такъ не говоритъ молодому уму, молодому сердцу, какъ голосъ другой молодой души! Ничто не зажигаетъ въ юности такъ сильно, такъ ярко огонь лучшихъ стремленій, какъ искры отъ огня молодого духа!

Тамъ, гдѣ учителя высшей школы объединяются съ своими учениками въ такой работѣ для спасенія и возрожденія страны, тамъ борьба съ алкоголизмомъ приобретаетъ великую силу. Яркій примѣръ этому мы находимъ, обращаясь къ исторіи борьбы съ народнымъ алкоголизмомъ въ Финляндіи.

XX.

Алкоголизмъ и высшая школа въ Финляндіи и Швеціи.

Финляндія также когда-то глубоко страдала отъ алкоголизма. Въ Финляндіи издавна было распространено сильнѣйшее пьянство. Среди суровой, тяжелой борьбы съ суровой, угрюмой природой, среди мрачнаго уединенія своихъ разбросанныхъ часто въ полномъ одиночествѣ хуторовъ, финскій крестьянинъ дѣлался самъ суровымъ, угрюмымъ, малообщительнымъ, и подъ вліяніемъ суровости природы и тяжкаго труда въ борьбѣ съ нею привыкалъ пить,—пить много, дико, и во хмелю становился особенно мраченъ и свирѣпъ. Часто повздорившіе изъ-за пустяка пьяные финны пускали въ ходъ бывшіе при нихъ ножи, и начавшаяся въ дружеской компаніи попойка кончалась кровавыми сценами.

Всѣ крестьяне имѣли право курить водку для домашняго употребленія. До двадцати тысячъ винокуровъ выгоняли водку въ странѣ съ небольшимъ населеніемъ. «Это было несчастное время для страны,—пишетъ докторъ Хеленіусъ въ статьѣ, которою мы пользуемся.—Пили вездѣ и всюду. Въ иныхъ мѣстностяхъ жалованье батракамъ и служащимъ уплачивалось водкою; даже женщины и дѣти находились на широкой дорогѣ къ хроническому пьянству».

Въ 1863 году финскій сеймъ уничтожилъ право имѣть домашнія винокурни. «Но въ короткое время на мѣсто бывшихъ маленькихъ домашнихъ винокуренъ возникло много большихъ винокуренныхъ, а впоследствии и пивоваренныхъ заводовъ. Личности, ставившія эгоистическія стремленія наживы выше блага ближняго, скоро поняли, насколько прибыльно было использовать страсть народа къ алкоголю».

Но постепенно среди финскаго народа народилась сплоченная группа благородныхъ, энергичнѣйшихъ дѣятелей, поставившихъ себѣ задачей освобожденіе своего народа отъ алкогольнаго ига. Они повели дѣятельную пропаганду трезвости среди всѣхъ классовъ населенія. Къ концу семидесятыхъ годовъ по всей почти Финляндіи организованы были общества трезвости, и пропаганда ихъ все расширялась и расширялась, захватывая все большіе и большіе круги населенія.

Въ 1883 году большинство финскихъ обществъ трезвости объединилось въ союзъ «Друзей трезвости», постепенно охватившій своею дѣятельностью всю Финляндію.

Первое собраніе трезвенниковъ всей Финляндіи въ Або въ 1883 году постановило требовать запрещенія производства ввоза и продажи спиртныхъ напитковъ по всей Финляндіи съ тѣмъ, чтобы алкоголь можно было держать только въ аптекахъ съ лѣчебною цѣлью и въ учебныхъ заведеніяхъ для научныхъ цѣлей.

Поборники трезвости внесли въ сеймъ 1885 года нѣсколько петицій, требовавшихъ проведенія общаго запретительнаго антиалкоголическаго закона. Однако общественное мнѣніе всей Финляндіи, несмотря на широкую пропаганду трезвости по всей странѣ, не было все же еще достаточно всюду глубоко подготовлено, чтобы оказать вліяніе, необходимое для проведенія подобнаго закона. Тогда борцы за народную трезвость еще усилили свою пропаганду. Проповѣдь

трезвости проникла положительно во всѣ уголки Финляндіи. И съ тѣхъ поръ во время каждаго сейма все сильнѣе и сильнѣе поднимались народныя требованія запретительнаго закона. Предложенія запретительнаго закона, вносимыя въ сеймъ депутатами, поддерживались требованіями, подписанными сотнями финскихъ общинъ и десятками тысячъ отдѣльныхъ финляндцевъ.

Во время сейма 1900 г. предложеніе о введеніи запретительнаго закона поддержали 305 финскихъ общинъ и подписало около 140.000 финскихъ гражданъ. Петиціи эти терпѣли сначала неудачу, благодаря энергичному сопротивленію лицъ, заинтересованныхъ въ винокуреніи и продажѣ вина, къ которымъ принадлежали лица высшихъ слоевъ финляндскаго общества и много торговаго люда. Но все же, уступая общественнымъ требованіямъ, сеймъ издалъ рядъ законовъ, ограничивающихъ изготавленіе и продажу спиртныхъ напитковъ. По этимъ законамъ винокуренные заводы не могли быть открываемы въ сельскихъ мѣстностяхъ безъ разрѣшенія общинныхъ сходовъ. Торговля водкою внѣ городскихъ предѣловъ была вовсе запрещена. По постановленіямъ общинныхъ сходовъ въ деревняхъ запрещена была розничная продажа пива. Въ городахъ продажа водокъ и вообще крѣпкихъ спиртныхъ напитковъ можетъ быть вовсе запрещена приговорами городскихъ гласныхъ. Сильно ограничена можетъ быть городскими гласными и торговля виноградными винами.

Проповѣдь трезвости широко распространилась среди финскихъ рабочихъ. Уже первый всеобщій рабочій съѣздъ въ 1896 году въ Таммерфорсѣ выставилъ требованіе объ общемъ запрещеніи крѣпкихъ напитковъ. Требованіе общаго запретительнаго закона было включено въ программу финской рабочей партіи.

Во всю недѣлю всеобщей стачки 1905 г. по требованію населенія были закрыты мѣста торговли крѣпкими напитками и,

благодаря этому, во время стачечной недѣли оказался лишь одинъ пьяный въ столицѣ, не случилось ни одной свалки, ни одной драки, несмотря на возбужденное настроеніе и острыя отношенія между партіями.

«Видя это,—пишетъ Хеленіусъ,—прозрѣли многіе люди, бывшіе до тѣхъ поръ врагами запретительнаго закона».

Но по распоряженію гласныхъ, державшихъ сторону производителей и продавцовъ крѣпкихъ напитковъ, кабаки были снова открыты. Тогда народное большинство приняло твердое рѣшеніе провести запрещеніе алкоголя черезъ сеймъ, когда введено будетъ всеобщее избирательное право. И въ сеймѣ, избранномъ въ 1907 году, общій запретительный законъ былъ принятъ почти единогласно. Въ вечеръ того дня, когда въ Гельсингфорсѣ распространилась вѣсть о принятіи сеймомъ закона, запрещавшаго продажу алкоголя въ Финляндіи, весь городъ былъ торжественно иллюминированъ. На слѣдующій день въ большинствѣ школъ были прекращены въ честь этого событія школьныя занятія, а въ слѣдующіе дни были устроены по всей Финляндіи народныя празднества въ честь побѣды народа надъ страшнымъ своимъ врагомъ—алкоголемъ.

Осуществившійся такимъ образомъ законопроектъ, имѣвшій цѣлью ограничить производство, ввозъ и продажу веществъ, содержащихъ болѣе двухъ объемныхъ процентовъ этиловаго алкоголя, допуская алкоголь лишь для нуждъ медицины, техники и науки, былъ результатомъ двадцатипятилѣтнихъ упорныхъ усилій противоалкогольнаго движенія въ странѣ.

Хотя законъ этотъ по разнымъ причинамъ не получилъ еще утвержденія, но яркіе признаки глубокаго развитія и укрѣпленія въ странѣ антиалкогольнаго сознанія въ Финляндіи вездѣ налицо.

И въ работѣ для распространенія этого сознанія въ Финляндіи приняла горячее участіе финская университетская молодежь.

«Побѣда будетъ достигнута только тогда, когда молодежь,—будущее страны,—станетъ вся трезвою»,—этотъ лозунгъ былъ начертанъ, какъ важнѣйшій лозунгъ, на знамени финскаго антиалкогольнаго движенія. Борцы за народную трезвость принялись за распространеніе своихъ идей среди дѣтей и юношества, организуя среди нихъ «союзы надежды».

Но финская молодежь и по собственному своему почину вступила въ борьбу съ алкоголизмомъ, организуя свои общества борьбы противъ употребленія крѣпкихъ напитковъ.

Широкое и сильное движеніе въ этомъ направленіи началось среди финской университетской молодежи, и въ 1886 году было основано студенческое общество трезвости.

Оно повело дѣятельную пропаганду среди студентовъ противъ употребленія спиртныхъ напитковъ. Благодаря одушевленной агитаціи членовъ студенческаго общества, число сторонниковъ трезвости среди финской университетской молодежи постепенно все увеличивалось и увеличивалось. Изъ среды ихъ вышелъ рядъ выдающихся борцовъ съ алкоголизмомъ, перенесшихъ свою борьбу противъ алкоголизма на общенародную почву.

Однако съ годами членамъ студенческаго общества выяснилось, что ихъ антиалкогольная пропаганда не можетъ быть вполне успѣшна, не можетъ охватить массу студенчества до тѣхъ поръ, пока въ университетѣ являются каждый годъ сотни студентовъ, которые въ семьяхъ и въ гимназическомъ товариществѣ усвоили себѣ алкогольныя привычки, не встрѣтившія себѣ противодѣйствія въ стѣнахъ школы. Естественно, что значительная часть такой молодежи, извращенной уже въ своихъ взглядахъ на одурманеніе, оставалась равнодушной къ идеямъ университетскаго общества трезвости.

Въ виду этого студенческое антиалкогольное общество рѣшило приступить

жъ планомѣрной пропагандѣ идей трезвости въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

За рѣшеніемъ послѣдовало дѣятельное исполненіе.

Члены студенческаго общества появились съ проповѣдью противъ алкоголя среди учащихся всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній Финляндіи.

Молодость особенно отзывчива на пламенное убѣжденіе, исходящее отъ молодой же души. Школьная молодежь почти вездѣ съ воодушевленіемъ воспринимала новую идею.

Обыкновенно вслѣдъ за воодушевленнымъ ознакомленіемъ студентами-трезвенниками гимназической молодежи съ ученіемъ о трезвости основывались гимназическія общества трезвости. Въ теченіе одного учебнаго года 1902—1903 въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ Финляндіи организовалось уже 29 обществъ трезвости съ 3.338 членами-учащимися. Всѣ эти общества примкнули въ видѣ отдѣленій къ студенческому обществу трезвости.

Число школьныхъ обществъ трезвости росло съ каждымъ годомъ. На состоявшемся весною 1906 года съѣздѣ представителей обществъ трезвости финской молодежи студенческое общество трезвости и общества трезвости, основанныя имъ во многихъ финскихъ школахъ, объединились въ союзъ трезвости финской учащейся молодежи.

Въ настоящее время въ составъ союза входятъ 77 мѣстныхъ обществъ съ болѣе чѣмъ 7.600 членовъ.

Члены союза даютъ обязательство не употреблять спиртныхъ напитковъ какъ крѣпкихъ, такъ и слабыхъ. Въ нѣкоторыхъ же обществахъ члены обязываются еще не курить табаку.

Въ нѣкоторыхъ школьныхъ обществахъ въ члены принимаются учащіеся изъ всѣхъ классовъ школы; въ другихъ обществахъ членами могутъ быть лишь учащіеся извѣстнаго класса или возраста.

Школьные общества трезвости устраи-

ваютъ отъ времени до времени, чрезъ правильные періоды времени, собранія, въ которыхъ могутъ принимать участіе, кромѣ членовъ, и прочіе учащіеся. Въ программу собраній входятъ рефераты, дебаты, пѣніе, декламация и т. д.

Иногда для родственниковъ членовъ и для публики устраиваются и увеселительные вечера.

22 школьныхъ общества трезвости имѣютъ свои рукописные журналы, которые читаются на собраніяхъ. У 23 обществъ имѣются библіотеки, видное мѣсто въ которыхъ занимаетъ антиалкогольная литература. Антиалкогольная литература распространяется ежегодно школьными обществами трезвости на тысячи рублей.

Во многихъ школахъ учителя усердно содѣйствуютъ школьнымъ обществамъ трезвости въ ихъ работѣ, но имѣются и такія школы, гдѣ молодымъ борцамъ трезвости приходится работать исключительно однимъ самимъ, напрягая всѣ свои усилія, безъ всякой помощи со стороны учителей. Въ такія общества являются на подмогу члены студенческаго общества трезвости. Пропагандисты университетскаго общества трезвости вообще обычно продолжаютъ появляться время отъ времени въ школьныхъ обществахъ трезвости, помогая ихъ работѣ своей алкоголической пропагандой, сообщеніемъ новыхъ данныхъ изъ области антиалкогольныхъ знаній и новой литературой по этому вопросу.

Въ послѣдніе годы студенческимъ обществомъ устраиваются двухъ-трехдневные курсы трезвости, на которыхъ читаются лекціи, съ разныхъ сторонъ освѣщающія вопросъ объ алкоголизмѣ. Кромѣ учащейся молодежи, на курсы эти свободно допускается и прочая публика, если только въ помѣщеніяхъ, гдѣ читаются курсы, хватаетъ мѣста. Въ 1908, напримѣръ, году центральнымъ комитетомъ союза трезвости финской учащейся молодежи устроено 187 такихъ курсовъ, не считая лекцій,

которые устраиваются по почину самихъ отдѣльныхъ обществъ трезвости учащейся молодежи.

Соединительнымъ звеномъ между отдѣльными мѣстными обществами трезвости учащейся молодежи являются годовые съѣзды членовъ союза трезвости финской молодежи. Съѣзды эти устраиваются во время лѣтнихъ каникулъ въ разныхъ мѣстахъ Финляндіи, чтобы въ съѣздахъ могло принять участіе возможно большее число членовъ. На съѣздахъ этихъ представителями трезвой молодежи, а также приглашаемыми знатоками въ области разныхъ вопросовъ, читаются рефераты о дѣлѣ трезвости, объ оздоровленіи вообще жизни учащихся съ разныхъ ея сторонъ и о другихъ подобныхъ вопросахъ, особенно интересующихъ собирающуюся учащуюся молодежь, одушевленно обмѣнивающуюся мыслями по поводу читаемыхъ рефератовъ. На ряду съ этимъ идетъ горячее, серьезное обсужденіе вопросовъ, выдвигаемыхъ практическою дѣятельностью союза трезвости.

Другую, не менѣе важную, сторону съѣздовъ представляетъ веселое, здоровое товарищеское времяпрепровожденіе въ теченіе дней съѣзда: пѣніе, декламация, игры, здоровый спортъ. Участники съѣзда предпринимаютъ часто послѣ него оживленные совмѣстные путешествія пѣшкомъ, наслаждаясь жизнерадостнымъ общеніемъ, упражненіемъ всѣхъ силъ своей молодости, быющей ключомъ безъ всякихъ дурманящихъ самоподстегиваній.

Вообще, духъ жизнерадостности — основной духъ собраній трезвенной финской молодежи. Многіе рассказывали въ Гельсингфорсѣ, что самые веселые вечера молодежи — это вечера студенческаго союза трезвости.

У Комитета этого союза, состоящаго изъ десяти представителей студенческаго общества трезвости студенческой и обществъ трезвости школьной молодежи, всегда много работы. Текущими дѣлами завѣдуетъ въ находящемся въ Гель-

сингфорсѣ правленіи союза секретарь союза и его помощникъ.

Союзъ имѣетъ собственный органъ — журналъ «Полярная Звѣзда», имѣющій 1500 подписчиковъ. Кромѣ этого журнала, союзомъ выпущенъ цѣлый рядъ изданій, касающихся дѣятельности союза. Большой успѣхъ среди молодежи имѣетъ сборникъ пѣсенъ союза.

Студенческимъ обществомъ трезвости изданъ рядъ большихъ сборниковъ, статей и рефератовъ своихъ членовъ и финскихъ и иностранныхъ ученыхъ.

Союзъ трезвости финской учащейся молодежи прилагаетъ всѣ усилія къ тому, чтобы какъ можно большее число учащейся молодежи серьезно, глубоко усвоило бы себѣ основныя элементарныя знанія по алкогольному вопросу.

Однѣхъ лекцій союза для этого оказалось недостаточно. Онѣ устраивались далеко не повсемѣстно, и посѣщать ихъ могла только часть членовъ союза. Въ части финскихъ школъ учителями, правда, устраивались курсы для учащихся по вопросу алкоголизма или удѣлялись свѣдѣнія объ ученіи трезвости при прохожденіи прочихъ предметовъ. Но въ большей части школьныхъ обществъ трезвости членамъ-учащимся самимъ приходилось знакомиться съ вопросомъ объ алкоголизмѣ. Такъ вотъ, чтобы, во-первыхъ, помочь учащимся въ лучшемъ усвоеніи антиалкогольныхъ знаній, а затѣмъ, чтобы помочь имъ дать себѣ отчетъ въ этомъ усвоеніи, союзъ трезвости учащейся молодежи снабжаетъ желающихъ литературою для такого изученія, а затѣмъ устраиваетъ для желающихъ повѣрочныя испытанія. Испытанія бываютъ письменныя. Желающему быть испытываемымъ предлагаются нѣсколько вопросовъ изъ разныхъ областей ученія о трезвости, на которыя онъ долженъ дать возможно подробный отвѣтъ, не прибѣгая къ помощи никакихъ источниковъ. Отвѣты строго критикуются. Этимъ усиливается понятіе о важности дѣла и о нежелательности сколько-нибудь неряшливаго къ нему

отношения. По этой причине около 20% испытуемых не выдерживали испытания. Несмотря на это, с 1905 по 1909 гг. выдано выдержавшим испытание 1772 свидетельства об удовлетворительном испытании в изучении антиалкогольных сведений. Но чтобы испытания не служили поводом к возбуждению в испытуемых какого-либо честолюбия, свидетельства об испытании выдаются всем одинаковы, без каких бы то ни было замечаний о степени и качествах выдержанного испытания.

Сдаются такие испытания молодежью самых различных возрастов (в учебном 1905—1906 году самому младшему из сдававших испытание было 9 лет, а самому старшему 24 года). В большинстве случаев члены общества трезвости учащейся молодежи сдают эти испытания с большим воодушевлением. Бывают случаи, что менее одаренные, не смоги сдать испытания, вторично и в третий раз возобновляют свою подготовительную работу, пока не достигнут действительно основательного изучения вопроса в тех или других рамках, доступных их возрасту.

Союзом учащейся молодежи устраиваются еще ежегодно для своих членов письменные состязания по вопросам трезвости. Состязания эти обыкновенно устраиваются в школах под руководством учителя. В качестве призов раздаются лучшие произведения литературы¹⁾.

Так работает «Союз трезвости финской учащейся молодежи», горячо стремящийся к осуществлению глубоко верного лозунга финского антиалкогольного движения: «Победа будет достигнута только тогда, когда молодежь — будущее страны — станет вся трезвою».

¹⁾ На всякие конкурсы и свидетельства об испытании могут быть разные взгляды. Я привожу только для полноты картины работы Союза все эти подробности, рисуя с разных сторон всю основательность и многосторонность его работы.

Слѣды дѣятельности Союза Трезвости вы встрѣтите вездѣ среди финской молодежи. Первымъ замѣтнымъ слѣдомъ работы союза является, — какъ говорить отчетъ его, — «то отрезвление нравовъ, которое въ послѣдніе годы замѣчается въ университетскихъ кругахъ».

Заглянувъ въ «Домъ студентовъ», гдѣ собираются студенты и ихъ отдѣльныя корпораціи, вы узнаете, что тамъ, по постановленію студенчества, запрещены всякіе крѣпкіе напитки.

Въ финскихъ гимназіяхъ вы увидите многія сотни юношей, сознательно разсуждающихъ объ алкоголизмѣ, не только самихъ свободныхъ отъ какого-либо вліянія его яда и всякаго дурмана, но плечо къ плечу работающихъ надъ развитіемъ антиалкогольнаго самосознанія среди своихъ товарищей.

Изъ рядовъ трезвой учащейся молодежи выходятъ сотни работниковъ по всемъ направленіямъ прогресса страны, глубоко проникнутыхъ принципами трезвости, привыкшіе твердо слѣдовать имъ, и среди этихъ двигателей прогресса своего народа, какъ мы уже говорили, мы видимъ рядъ выдающихся общественныхъ дѣятелей трезвости въ Финляндіи, вышедшихъ изъ рядовъ гимназистовъ и студентовъ-трезвенниковъ.

Свѣжіе, возрождающіе, укрѣпляющіе соки жизни вливаетъ дѣятельность Союза въ фибры жизни финскаго молодого поколѣнія, способствуя этимъ свѣтлому будущему своего народа.

Таковы плоды финскаго студенческаго движенія трезвости.

На ряду съ замѣчательною инициативой самого финскаго студенчества въ этомъ движеніи надо ярко отмѣтить энергичную дѣятельность по содѣйствію финской молодежи въ ея благородной работѣ такихъ замѣчательныхъ борцовъ трезвости, ученыхъ питомцевъ и профессоровъ Гельсингфорскаго университета, какъ, на примѣръ, докторъ Хеленіусъ, секретарь союза друзей трезвости въ Финляндіи, авторъ превосходныхъ работъ по алкоголизму; его жена г-жа Али-Трюгъ

Хеленіусъ, одушевленнѣйшій апостолъ трезвости среди финской дѣтвора и молодежи; профессоръ Лайтененъ, неутомимый ученый изслѣдователь алкоголизма, оказавшій важныя услуги прогрессу антиалкогольныхъ знаній своими открытіями, и многихъ другихъ.

Рядъ университетскихъ дѣятелей Финляндіи, оказавъ вообще громадныя услуги дѣлу трезвости въ своей странѣ, оказываетъ энергичнѣйшее, дѣятельнѣйшее содѣйствіе молодымъ силамъ страны въ ихъ борьбѣ, въ ихъ работѣ для оздоровленія, для истиннаго прогресса новыхъ молодыхъ финскихъ поколѣній, а черезъ нихъ всего финскаго народа.

Такова роль высшей школы въ Финляндіи въ борьбѣ съ народнымъ самоотравленіемъ.

Такая же работа кипитъ среди студенчества высшей школы сосѣдки Финляндіи — Швеціи. «Студенческій союзъ Верданди», — говоритъ С. Орловскій въ своей книгѣ «Высшая народная школа въ Швеціи», — «Союзъ сѣверной молодежи», «Демократическая молодежь Ланда», союзъ «Студенты и рабочіе въ Стокгольмѣ» и многое множество другихъ — не что иное, какъ могучая передовая рать молодежи, ряды юныхъ дѣятелей, выступающихъ какъ сознательная сила въ борьбѣ съ двумя печальными сторонами народной жизни: невѣжествомъ и пьянствомъ. Упсальскіе студенты, члены союза «Верданди», печатаютъ и распространяютъ миллионы дешевыхъ народныхъ книжекъ, устраиваютъ лекціи по деревнямъ и сельскія бібліотеки». «Большинство союзовъ молодежи въ Швеціи представляетъ изъ себя общества трезвости. Связь народнаго образованія съ народною трезвостью неизбежно установлена въ сознаніи шведской интеллигенціи. Масса энергіи была затрачена въ теченіе ряда лѣтъ, чтобы организовать молодежь въ трезвенные союзы, чтобы воодушевить молодое поколѣніе, указавъ на новые пути жизни, чтобы вы-

рвать его изъ-подъ власти губительнаго соблазна и дать ему взамѣнъ нѣчто великое — новый идеалъ счастья, новый идеалъ человѣческаго достоинства¹⁾.

XXI.

Алкоголизмъ и высшая школа въ Россіи.

Тяжелое чувство охватываетъ насъ, когда съ этой картины борьбы высшей школы въ Финляндіи и Швеціи съ великимъ народнымъ бѣдствіемъ мы переводимъ взоръ на нашу высшую школу.

Разумѣется, медицинскіе факультеты высшей школы Россіи не могли не касаться этого страшнаго вопроса, этого столь широко распространеннаго отравленія, являющагося причиною массы болѣзней, безумія, вырожденія миллионовъ человѣческихъ существъ. Изъ медицинскихъ факультетовъ вышли и у насъ рядъ дѣятелей, борющихся съ алкоголизмомъ путемъ научныхъ изслѣдованій, лѣченія алкоголиковъ, пропаганды, работы въ обществахъ трезвости и т. п. Нѣсколько изъ этихъ дѣятелей заслужили себѣ почетную извѣстность въ этой области²⁾. Дали и другіе факультеты нѣсколькихъ замѣчательныхъ дѣятелей противъ алкоголизма, между именами которыхъ особенно выдѣляется имя А. Ф. Кони. Но все же такой дѣятельностью занималась до сихъ поръ только горсть такихъ питомцевъ высшей школы, и работа ихъ была до сихъ поръ почти гласомъ вопіющаго въ пустынь, до такой степени мало встрѣчала она поддержки въ обществѣ и, прежде всего, въ стѣнахъ самой высшей школы.

Да, наша высшая школа не только, въ цѣломъ своемъ, не боролась противъ народнаго алкоголизма, но, напротивъ, многія тысячи ея слушателей являлись и являются сами участниками народна-

¹⁾ Подробнѣе въ книгѣ С. Орловскаго «Очерки Швеціи. I. Высшая народная школа въ Швеціи». Изданіе «Библіотеки Свободнаго Воспитанія».

²⁾ Назовемъ хотя бы докторовъ: Сажина, Корвина, Григорьева, Нижегородцева, Нахимова.

го самоотравления, сами представляя изъ себя массу, въ меньшей или большей степени одуряющуюся алкоголемъ.

Что очень значительная часть студенчества была и есть подвержена употреблению спиртных напитков въ меньших или больших размѣрахъ, кто этого не знаетъ. Съ математической же точностью объ этомъ говорятъ цифры анкетъ, предпринятыхъ недавно съ цѣлью узнать о распространенности этого зла, этого недуга среди нашего студенчества.

Вотъ нѣкоторые данныя о распространении употребленія алкоголическихъ напитковъ среди студенчества: въ Харьковскомъ университетѣ студентовъ, употреблявшихъ спиртные напитки, было 58,3% (при чемъ здѣсь спросъ производился лично врачомъ, и отвѣчающіе были стѣснены этимъ въ отвѣтахъ), въ Горномъ институтѣ въ Петербургѣ 63,8%; въ Московскомъ университетѣ 65,8%; въ Политехническомъ институтѣ въ Петербургѣ 67,9% и т. п.

Начиналось употребленіе спиртныхъ напитковъ студентами въ большинствѣ случаевъ не во время университетской ихъ жизни, — начиналось оно, главнымъ образомъ, въ школѣ и семьѣ, во время пребыванія въ средней школѣ¹⁾, но усвоенныя въ то время привычки къ одурманиванію не встрѣчали себѣ никакого сопротивленія, никакого противовѣянія въ университетской атмосферѣ. Онѣ только свободнѣе обнаруживались здѣсь, такъ какъ употребленіе спиртныхъ напитковъ взрослыми молодыми людьми считалось всѣми уже чѣмъ-то совершенно нормальнымъ, составляющимъ, въ извѣстныхъ предѣлахъ, естественную часть проведенія

¹⁾ Вотъ яркія для характеристики положенія дѣла въ средней школѣ цифры изъ нѣкоторыхъ высшихъ учебныхъ заведеній: начали пить въ возрастѣ до 16 лѣтъ: въ Технологическомъ институтѣ—39,2% пьющихъ, въ Горномъ институтѣ—32,4%, въ Юрьевскомъ университетѣ—32,5%; съ 17 до 20 лѣтъ: въ Технологическомъ институтѣ—33,7%, въ Горномъ институтѣ—40,2%, въ Юрьевскомъ университетѣ (преобладаютъ питомцы духовныхъ семинарій)—40,3%.

времени молодыми людьми, — особенно въ праздничные, торжественные дни.

Видъ пьяныхъ студенческихъ компаний вызывалъ лишь добродушную улыбку какъ на устахъ обывателей, такъ и на устахъ профессоровъ, вспомилавшихъ, какъ они также весело кутили въ дни своей молодости. «Отчего же молодежи не повеселиться? Когда же и не повеселиться, какъ не въ молодости?» и т. д.

Классическая такъ называемая «мертвецкая», то-есть комната, гдѣ студенты напивались во всю, мертвецки, до полной потери сознанія, долгое время была непремѣнной принадлежностью студенческихъ бабловъ и большихъ вечеринокъ.

Представители университетской молодежи, выпивши, слонялись, какъ и всѣ пьяные люди, пьяными компаниями по улицамъ и бульварамъ, задѣвая встрѣчныхъ мужчинъ и особенно женщинъ, и производя дебоши въ назиданіе городскимъ подросткамъ и дѣтямъ «невѣжественныхъ» классовъ населенія, наглядно поучая ихъ тому, что употребленіе спиртныхъ напитковъ, и даже настоящее пьянство, есть нѣчто совершенно естественное и вполне соответствующее и самой «высшей формѣ культуры».

Студенчество en masse выходило по окончаніи высшей школы въ жизнь или совершенно слѣпымъ, темнымъ, глубоко невѣжественнымъ относительно вліянія алкоголя или, въ меньшей части своей, если и съ кое-какими свѣдѣніями на этотъ счетъ, то или все же, въ большинствѣ, на практикѣ совершенно легкомысленнымъ въ этомъ отношеніи, втянувшимся въ употребленіе алкоголя, или все болѣе и болѣе втягивающимся и тянущимся потомъ на ряду со всѣми въ томъ общественномъ человѣческомъ стадѣ, гдѣ одуреніе себя вошло въ обычай и законъ жизни.

Такимъ образомъ питомцы высшей школы въ значительной части своей не только не являлись борцами съ врагомъ народа — человѣчества — алкоголизмомъ, а, напротивъ, примѣромъ и взглядами сво-

ими были распространителями алкоголической заразы. Масса же женатыхъ изъ такихъ представителей университетскаго образованія дѣлались родоначальниками поколѣній съ алкоголическою наследственностью.

Но дѣло, — увы! — не ограничивалось даже однимъ этимъ. Большинство пившаго студенчества не ограничивалось однимъ выпиваніемъ: выпиваніе зачастую естественно влекло, въ большинствѣ случаевъ, къ разжиганію половой страсти и поэтому къ посѣщенію домовъ терпимости и уличныхъ проститутокъ, дававшему огромное большинство зараженія половыми болѣзнями, въ большинствѣ случаевъ плохо залѣчивавшихся. И тысячи людей, кончившихъ высшую школу, женясь, передавали своимъ семьямъ еще и отраву половыхъ болѣзней, полученныхъ, главнымъ образомъ, благодаря алкоголю.

Вотъ нѣкоторые данныя, показывающія распространенность половыхъ болѣзней въ студенческой средѣ: по даннымъ анкетъ переложено у насъ страдали: въ Московскомъ университетѣ—71%, въ Горномъ и Технологическомъ институтахъ—76,4%, въ Юрьевскомъ университетѣ—77%. Страдающихъ еще болѣе острыми венерическими болѣзнями было отъ 20 до 25%. Сифилитиковъ въ Горномъ институтѣ—2,3%; въ Технологическомъ институтѣ—2,7%, въ Московскомъ университетѣ—3,2%.

Употребленіе спиртныхъ напитковъ и табаку находилось въ тѣсной связи съ венерическими заболѣваніями. Это подтверждается отвѣтами въ опросныхъ листахъ анкетъ среди студенчества, изъ которыхъ видно, что половыя сношенія и зараженія происходили въ огромномъ большинствѣ случаевъ въ пьяномъ состояніи. Среди студентовъ, не имѣвшихъ еще половыхъ сношеній, громадное большинство, по даннымъ анкетъ, не пьетъ и не куритъ.

Алкоголизмъ вербовалъ своихъ адептовъ одинаково въ стѣнахъ всѣхъ высшихъ школъ, и въ высшихъ специаль-

ныхъ учебныхъ заведеніяхъ мы натапливаемся порою на нѣкоторые еще болѣе печальные факты.

Не мало питомцевъ нѣкоторыхъ высшихъ специальныхъ учебныхъ заведеній, открывающихъ возможность наивыгоднѣйшихъ карьеръ, сдѣлались притчею во языцѣхъ чрезъ свои бѣшенія, пьяныя оргіи, гдѣ тысячи денегъ пропивались въ потокахъ шампанскаго на соблазнъ окружающей трудовой массы.

Даже считавшіеся самыми торжественными для университетской молодежи и для всѣхъ кончившихъ университетъ дни университетскихъ годовщинъ, посвященные прославленію той alma mater, которая именовалась разсадницей высшей культуры страны, издавна считалось наилучшимъ проводить въ попойкахъ, доходившихъ порою до самаго дикаго пьянства, въ которомъ принимала участіе и значительная часть профессуры.

И первый голосъ противъ этого раздался не съ университетской кафедры, не представитель университетской науки заговорилъ первый объ этомъ, а тотъ русскій писатель Левъ Толстой, котораго называли врагомъ науки, врагомъ научнаго мышленія.

Протестовавъ въ статьѣ «Праздникъ просвѣщенія» противъ самопорузанія своего разума нашей ученой молодежью и многими наставниками ея въ дни, именовавшіеся «праздниками просвѣщенія», Толстой, этотъ «отрицатель плодовъ просвѣщенія», — въ дѣйствительности же величайшій борецъ за высшее просвѣщеніе человѣка, — среди полного почти молчанія въ то время нашихъ свѣтилъ науки передъ одной изъ глубочайшихъ язвъ въ жизни народа, выступилъ въ своемъ знаменитомъ «Для чего люди одурманиваются» на защиту человѣческаго разума, родника мудрости и знанія, на защиту его чистоты, его силы, его творческаго богатства отъ безумнаго разрушенія его пьяными дур-

манами его обладателями, начиная съ «потерянныхъ, бывшихъ людей», босиковъ городского дна и деревенскихъ пропойцъ, и кончая представителями такъ называемой высшей культуры, такъ называемаго цвѣта страны.

А вожди университетской мысли безмолвствовали. А, между тѣмъ, казалось бы, въ самомъ, такъ сказать, еще преддверьи высшей школы долженъ былъ бы звучать голосъ представителей научной мысли, призывающій студенчество свято чтить и сохранять въ себѣ, во всей его чистотѣ и силѣ, разумъ, эту высшую силу человѣка, этотъ единственный путь къ истинѣ, къ мудрости, къ постиженію законовъ жизни и науки, ко всему движущему жизнь человѣка впередъ и въ высь,—долженъ бы звучать голосъ, призывающій молодежь къ борьбѣ въ себѣ, и въ окружающемъ, со всѣмъ, что извращаетъ, ослабляетъ, губитъ эту высшую силу, эту святую святынь человеческой жизни, призывающій поэтому къ борьбѣ съ дурманами, разрушающими или извращающими человеческій мозгъ, а съ нимъ разумъ, совѣсть, чувство, волю человѣка, безъ мощи которыхъ не можетъ быть истиннаго исканья истины.

Но никогда, никогда еще въ нашихъ университетахъ не толпились сотни молодежи съ разныхъ факультетовъ около кафедръ проникновеннаго, пылающаго огнемъ убѣжденія, борца съ одурманенемъ, зовущаго молодыя силы вдохновеннымъ словомъ, во всеоружіи всѣхъ данныхъ разума и науки, скопившей такое громадное богатство данныхъ объ алкоголизмѣ, къ великой борьбѣ съ этимъ врагомъ всякаго свободного, плодоноснаго, могущественнаго мышленія, съ этою язвой народа, источникомъ его вырожденія, нищеты, его умственной и волевой слабости, съ демономъ самоодуренія, являющимся одной изъ темныхъ силъ, держащихъ на-

родъ въ духовномъ порабощеніи и оцѣпенѣніи ¹⁾.

Медицинскіе факультеты удѣляли, разумѣется, алкоголизму, одному изъ страшнѣйшихъ враговъ человеческого здоровья, источнику множества заболеванийъ всѣхъ органовъ, не мало мѣста среди курсовъ различныхъ медицинскихъ наукъ. Казалось бы, отсюда должно бы широко разливаться среди студенчества и всей страны антиалкоголическое просвѣщеніе. Но въ дѣйствительности этого не оказывалось. Правда, изъ стѣнъ этихъ факультетовъ вышелъ рядъ борцовъ съ алкоголизмомъ, но медицинскій факультетъ въ его цѣломъ, въ преобладающемъ большинствѣ его руководителей, не былъ до сихъ поръ глубоко, всецѣло проникнутъ духомъ антиалкоголизма. Поэтому его питомцы въ массѣ, большинство врачей, вовсе не являлись борцами съ алкоголизмомъ, а, напротивъ, сами употребляя алкоголическіе напитки, часто разрѣшая ихъ больнымъ и назначая ихъ чрезмѣрно широко для лѣченія (тогда, когда только въ немногихъ лишь случаяхъ алкоголь бываетъ дѣйствительно безусловно необходимъ больнымъ), сами плыли по общему алкоголическому теченію вмѣсто того, чтобы всѣми силами своихъ знаній противодѣйствовать ему.

Конечно, это вовсе не относится спеціально къ русскимъ только медикамъ ²⁾. То же мы видимъ и среди большинства врачей другихъ странъ,—и одинаково какъ среди большинства скромныхъ ря-

¹⁾ Лишь въ послѣднее время узнали мы объ энергичной дѣятельности въ борьбѣ со студенческимъ и общимъ алкоголизмомъ проф. Лаврова въ Юрьевѣ. Двѣ лекціи профессора объ алкоголизмѣ мы печатаемъ теперь въ нашемъ изданіи.

²⁾ Такъ же какъ и вообще я вовсе не имѣлъ въ виду представить наше именно студенчество чрезвычайно уже пьющимъ. Алкоголизмъ всегда былъ, кажется, мѣтѣ въ общемъ распространенъ среди нашего студенчества, чѣмъ, напримѣръ, среди массъ пивного нѣмецкаго студенчества, возведшаго въ священные законы студенчества идиотскіе обычаи корпоративнаго пьянства.

довыхъ работниковъ медицины, такъ и нерѣдко и среди медицинскихъ свѣтилъ.

Профессоръ Форель въ своей лекціи: «Студенчество и пьянство», рассказываетъ: «Мѣсяцъ тому назадъ въ Берлинѣ, какъ извѣстно, засѣдалъ международный конгрессъ врачей. На одномъ только праздникѣ, данномъ врачамъ городомъ Берлиномъ, было выпито 15.334 бутылки вина, не считая 179 ведеръ пива и 300 порцій коньяку. Вычисленіе даетъ на человѣка около 4 бутылокъ вина, около 2-хъ кружекъ пива и $\frac{3}{10}$ порцій коньяку, и, если мы предположимъ, что официанты, по своему обыкновенію, помогали даже на половину, то это немного измѣнить дѣло. Злые языки рассказываютъ много забавныхъ исторій, которыя происходили, какъ слѣдствія alcoholismus acutus, и въ залѣ, и на лѣстницахъ, и особенно на улицахъ. Но по товариществу я не буду касаться этихъ разсказовъ»...

Въ стѣнахъ же спеціальныхъ учебныхъ заведеній, гдѣ отсутствовали медицинскія науки, дѣло обстояло, само собою, еще хуже. И если когда-нибудь студентамъ-техникамъ выпадалъ за время всего ихъ ученія въ высшей школѣ часъ объ алкоголизмѣ *рабочихъ* (но не инженеровъ!) на одной изъ лекцій фабричной гигиены, то зато, съ другой стороны, мы наталкиваемся на тотъ фактъ, что въ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ студенчество обучалось самой техникѣ производства ядовитыхъ алкоголическихъ напитковъ, а въ сельскохозяйственныхъ академіяхъ, на ряду съ ученіемъ о разведеніи растений для питанія населенія, слушатели ихъ поучались указаніямъ о культурѣ различныхъ сортовъ сельскохозяйственныхъ растений съ цѣлью добыванія изъ нихъ алкоголя для производства водки, пива и другихъ одуряющихъ, отравляющихъ человеческій организмъ напитковъ.

Окончившіе курсъ высшей школы землевладѣльцы, порою извѣстные сво-

ей интеллигентностью, считали совершенно естественнымъ дѣломъ, нисколько не несоотвѣствующимъ степени высшей образованности, имѣть для увеличенія своихъ доходовъ свои винокуренные заводы, а другіе питомцы высшей школы—ученые техники, химики, агрономы—служить у нихъ въ разныхъ отрасляхъ приготовленія спиртныхъ напитковъ въ качествѣ непосредственныхъ главныхъ производителей опьяняющихъ дурмановъ.

Но такое поразительное отношеніе нашей высшей школы къ роковому для судьбы народа вопросу объ алкоголизмѣ должно наконецъ измѣниться. Высшая школа не можетъ продолжать такъ же бездѣятельно относиться къ тому, что такъ препятствуетъ всякому просвѣщенію, что разрушающе дѣйствуетъ на душу народа, что подрываетъ благосостояніе того народа, на средства котораго высшая школа содержится и на высшее просвѣщеніе котораго она претендуетъ.

Изъ нашей профессорской среды должны же, наконецъ, появиться свои Бунге, Форели, Крепелины, Лайтенены, а, можетъ-быть, и сильнѣйшіе ихъ, которые дѣятельно выступятъ на защиту своей націи, всего человечества и, прежде всего, питомцевъ самой высшей школы, отъ величайшаго разрушителя человеческого духа.

Русское студенчество должно, наконецъ, узнать и глубоко понять всю огромную важность этого вопроса для судьбы своего народа и для себя самого и, радикально преобразя въ этомъ отношеніи свою жизнь, въ своемъ общемъ выступленіи для осуществленія въ жизни благородныхъ личныхъ и общественныхъ идеаловъ, должно выступить на борьбу съ алкоголизмомъ страны и, прежде всего, съ алкоголизмомъ той молодости, юности, дѣтства, въ которыхъ ближайшее будущее народа и для которыхъ вліяніе молодого примѣра и повѣди всего сильнѣе и дѣйствительнѣе.

XXII.

Учитель и школа въ борьбѣ съ алкоголизмомъ среды, окружающей дѣтей.

Передъ нами учитель, окруженный идеей борьбы съ алкоголизмомъ, дѣлающей все, что можетъ, для антиалкоголическаго просвѣщенія своихъ учениковъ, помогающей постепенно утвердиться въ ихъ сознаниі антиалкогольнымъ понятіямъ. Передъ нами учитель, стремящійся создать въ школѣ ту здоровую атмосферу, которая способствовала бы развитію въ дѣтяхъ здоровыхъ влеченій, увлекающихъ ихъ къ здоровой дѣятельности, къ здоровымъ развлечениямъ. Но вѣдь на ряду съ этимъ учителемъ, на ряду съ его школой, на дѣтей воздѣйствуетъ постоянно другая школа, школа среды, — вліятельнѣйшая школа, охватывающая жизнь его учениковъ съ ихъ рожденія и вліяющая на нихъ до ихъ смерти. Школа эта продолжаетъ, само собою, вліять на дѣтей и въ школьную пору.

Каково отношеніе этой школы-среды во всѣхъ слояхъ народа къ вопросу объ употребленіи спиртныхъ напитковъ, это, полагаю, достаточно видно изъ предыдущихъ главъ. Мы видимъ, что юныя жертвы движутся среди сѣтей алкоголизма, повсюду разставленныхъ для нихъ рукою всего общества, всей среды, которая такъ часто рукою самихъ родителей, въ ихъ слѣпомъ невѣдѣніи или безумномъ легкомысліи, подноситъ къ дѣтскимъ устами первыя капли отравы, готовящей подчасъ впослѣдствіи самую скорбную судьбу ихъ ребенку и тѣмъ существамъ, которыхъ онъ, въ свою очередь, произведетъ на свѣтъ.

Само собою понятно, что для борьбы съ алкоголизмомъ всей среды, всего народа нужна работа всѣхъ общественныхъ силъ, сознавшихъ ея вопіющую необходимость. Но специальная дѣятельность учителя, — особенно же его инициатива, — въ этой общей работѣ можетъ имѣть чрезвычайно большое значеніе. Вліяніе просвѣдательной учительской работы не

должно ограничиваться однимъ дѣтствомъ и юностью. Для того, чтобы лучи свѣта, проникшіе въ юную голову, не были задавлены царящей вокругъ молодого существа тьмой, учитель долженъ дѣлать все возможное для созданія благотворныхъ вліяній и на среду, окружающую дѣтей, — особенно на родителей.

Во многихъ случаяхъ просвѣдателями невѣжественныхъ или легкомысленныхъ родителей явятся, конечно, сами просвѣтившіяся школою дѣти. Черезъ нихъ школа будетъ до известной степени во многихъ случаяхъ вліять на взрослыхъ, на семью. Неся въ семью рассказы о томъ, что дѣлается у нихъ въ школѣ, о чемъ идутъ у нихъ бесѣды съ учителемъ и между собою, принося домой школьный антиалкогольный листокъ, прочитывая его дома вслухъ и вѣщая его у себя на стѣнку, заноса домой порою для прочтенія вслухъ всей семьѣ въ долгій зимній вечеръ дѣтскую антиалкогольную книжечку — бесѣду или рассказъ (лишь изрѣдка, конечно, между другимъ литературнымъ и научнымъ матеріаломъ), дѣти будутъ несомнѣнно разсѣвать такимъ образомъ сѣмена антиалкоголизма въ семейной атмосферѣ.

Полезную службу могли бы отчасти, между прочимъ, сослужить еще, наприкладъ, дѣтскія свидѣтельства на званіе члена школьнаго кружка трезвости, составленные такъ, чтобы они содержали въ себѣ, кромѣ 2—3 основныхъ правилъ кружка, выработанныхъ, главнымъ образомъ, самими дѣтьми, еще 2—3 самыхъ яркихъ, простыхъ, всѣмъ доступныхъ, но ярко запечатлѣвающихся изреченій и общедоступнѣйше переданныхъ научныхъ истинъ объ алкоголизмѣ и отрывковъ изъ гимновъ трезвости. Дипломы такіе могутъ изготовляться самими дѣтьми старшаго отдѣленія и непременно красиво раскрашиваться красками. Такой дипломъ на стѣнѣ избы, рабочей казармы или рабочей квартирки могъ бы, вѣроятно, служить хорошую общесемейную службу въ качествѣ нагляднаго антиалкоголическаго пособія.

Забросать дѣти сѣмена въ души своихъ взрослыхъ и на школьныхъ праздникахъ, частица которыхъ будетъ посвящена дѣлу трезвости. На такихъ праздникахъ выступить съ своимъ дѣтскимъ словомъ объ алкоголизмѣ кто-нибудь изъ юныхъ «ораторовъ» изъ старшаго отдѣленія¹⁾, затѣмъ дѣтьми прочтется какой-нибудь антиалкогольный рассказъ, басня, стихотвореніе, и, наконецъ, ученическій хоръ споетъ, между другими хорошими пѣснями, пѣснь-гимнъ трезвости.

Въ праздникъ такой (на которомъ непременно желательно присутствіе родителей) надо вносить какъ можно больше оживленія, какъ можно больше дѣтскаго живого участія, устраивая его такъ, чтобы очень немногое, поучительное такъ сказать (и то въ хорошемъ, живомъ, а никакъ не въ сухомъ смыслѣ), и научно-просвѣдательное (тоже живое и простое) обязательно переплеталось съ ярко художественнымъ, грустное непременно съ радостнымъ, чтобы радостный, бодрый призывъ къ разумной, просвѣтленной жизни звучалъ празднично въ обыденной тусклой атмосферѣ деревни.

Я говорю прежде всего о деревнѣ, потому что въ деревнѣ живетъ огромное большинство нашего народа и его дѣтей.

Но то же самое, конечно, и въ средѣ огромнаго большинства городского населенія — городского рабочаго люда, съ тою разницею, что у городской школы, разумѣется, найдется больше средствъ для снабженія дѣтей книжечками, листками для домашняго пользованія, картинками, больше средствъ и возможностей для лучшаго, болѣе полнаго, разносторонняго, красиваго обставленія школьныхъ праздниковъ съ яркимъ, но никакъ не докучнымъ, элементомъ трезвости среди нихъ.

Съ такихъ праздниковъ большинство родителей невольно унесетъ въ души

¹⁾ Я слышалъ отличныхъ (для своего возраста), одушевленныхъ юныхъ ораторовъ на эту тему на вечеринкѣ школьнаго кружка трезвости въ Финляндіи.

своей сѣмена новыхъ понятій, новыхъ мыслей о томъ, надъ чѣмъ прежде мысль ихъ не останавливалась вовсе, или же, если и останавливалась порою, то не вникала глубоко.

Съ такихъ праздниковъ трезвости и дѣти и родители вынесутъ что-то новое, общее, соединяющее ихъ въ новой общей серьезной мысли и чувствѣ, завязывающее межъ ними новую сознательную кооперацію въ влеченіи къ лучшей, болѣе здоровой, болѣе разумной жизни, болѣе соотвѣтствующей ихъ человѣческому достоинству, кооперацію для взаимной душевной поддержки въ борьбѣ съ собственной и съ окружающей темнотою, ограниченностью, слабостью, болѣзненностью, легкомысліемъ. Все это хотя бы въ самомъ скромнѣйшемъ зачаткѣ. Вѣдь самое важное — это обсѣменение сѣменами новаго сознанія.

На такихъ праздникахъ дѣти могутъ порою разыграть и пьеску антиалкогольнаго содержанія. Такихъ, могущихъ быть разыгранными у насъ школьными ребятами, найдутся пьески 2—3 недурныя, вполне подходящія. Въ Гельсингфорсѣ такую пьеску съ замѣчательнымъ одушевленіемъ разыграли для меня на вечеринкѣ въ одномъ изъ клубовъ младофинноманской партіи школьники и школьницы мѣстаго народнаго училища. Правда, что режиссеромъ ихъ была на этотъ разъ замѣчательная финская дѣвятиклассница по борьбѣ съ алкоголизмомъ Алли Трюгъ Хеленіусъ, но, безъ всякаго сомнѣнія, такую пьеску можно легко поставить вездѣ, при самомъ скромномъ руководствѣ, лишь бы была любовь да охота.

Само собою разумѣется, что подобные праздники въ средней школѣ могутъ быть организованы лучше, разностороннѣе. Средняя школа можетъ шире снабжать отъ времени до времени учащихся самой необходимой литературой вопроса. Учащіеся старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній могутъ знакомиться уже съ довольно серьезными книжками изъ этой области, и черезъ нихъ такая

литература будет притекать и къ взрослым членамъ семьи учащагося. Только всегда надо быть насторожѣ, чтобы не навязывать этой литературы дѣтямъ чрезмѣрно и насильно, что можетъ вызвать совершенно обратное дѣйствіе. Желательно, чтобы родившійся въ учащихся интересъ къ вопросу самъ склонялъ бы ихъ брать порою такую литературу, когда она демонстрируется отъ времени до времени передъ ними.

Тѣ учащіеся старшихъ классовъ, у которыхъ появится такой интересъ, могутъ явиться пропагандистами трезвости въ семьѣ и въ средѣ своихъ школьныхъ и внѣшкольныхъ товарищей.

Вотъ что читаемъ мы въ финскомъ отчетѣ: «Нельзя не упомянуть о вліяніи пропаганды трезвости учащейся молодежи на тѣ семьи, гдѣ до сихъ поръ употреблялись крѣпкіе напитки. Когда сынъ или дочь изъ такой семьи присоединится къ школьному обществу трезвости, въ домѣ умолкаютъ ироническія замѣчанія насчетъ трезвости, и тамъ, куда раньше никогда не достигалъ голосъ пропагандиста трезвости, начинаютъ относиться къ дѣлу трезвости съ уваженіемъ и сочувствіемъ».

Школа и семья должны идти рука объ руку въ воспитательной работѣ. Для этого необходимо, чтобы въ теченіе учебного года (а, главное, въ началѣ его) учитель собиралъ нѣсколько разъ родителей учениковъ, особенно вновь поступившихъ, для бесѣды о рядѣ основныхъ требованій разумнаго воспитанія, въ осуществленіи которыхъ семья непременно должна дѣйствовать дружно со школой для того, чтобы школьная работа принесла свои плоды. Въ этихъ бесѣдахъ важное мѣсто должно быть удѣлено вопросу объ алкоголизмѣ вообще и по отношенію къ дѣтямъ и ихъ школьнымъ успѣхамъ въ особенности. Простое, задушевное, хорошо освѣщающее вопросъ и съ нравственной, и съ гигиенической, и съ общественно-культурной, и съ экономической стороны обра-

щеніе учителя къ родителямъ не останется безплоднымъ для многихъ изъ нихъ.

Во многихъ изъ нихъ глубоко заложить впервые развернувшаяся передъ ними картина воздѣйствія алкоголя на человеческую жизнь, начиная съ отравленія алкоголемъ ребенка выпивающими родителями при его зачатіи¹⁾ и кончая убійствомъ алкоголемъ высшей духовной божеской жизни во взросломъ человѣкѣ. Всѣ родители должны знать, какое тяжкое зачастую будущее готовить для своихъ дѣтей тотъ, кто приучитъ ихъ къ алкоголю, кто подастъ имъ примѣръ выпиванія.

Надо позаботиться о томъ, чтобы на бесѣдахъ такихъ перебивали всѣ родители. Тамъ же, гдѣ это возможно, тамъ, гдѣ районъ школы небольшой, желательно по возможности навѣстить индифферентныхъ, не являющихся родителей на дому, чтобы потолковать съ ними о дружной работѣ семьи и школы и, между прочимъ, и по вопросу объ алкоголизмѣ, чтобы постараться, по крайней мѣрѣ, хоть убѣдить ихъ въ томъ, чтобы самому-то ужъ ребенку никогда, ни подъ какимъ видомъ не давались спиртные напитки и въ томъ числѣ и пиво, на которое смотрятъ уже какъ на совершенно невинный напитокъ.

Особенно важно передъ большими праздниками, проводимыми въ систематической выпивкѣ, устраивать чтеніе объ алкоголизмѣ съ предложеніемъ послѣ него антиалкогольной литературы для приобрѣтенія или прочтенія, а также разсылать всѣмъ родителямъ учениковъ воззваніе, убѣждающее не отравлять дѣтей алкоголемъ.

Тамъ, гдѣ это возможно (въ земской или городской начальной и фабричной школѣ), крайне желательно привлеченіе къ такимъ бесѣдамъ съ родителями вра-

¹⁾ Врачъ, завѣдующій приютомъ для идиотовъ, въ своемъ отчетѣ говоритъ: „изъ 1000 дѣтей въ моемъ вѣдѣніи 586 дѣтей-идиотовъ родилось отъ родителей-алкоголиковъ“. Одинъ этотъ уже фактъ сколько можетъ сказать родителямъ!

ча,—что, конечно, гораздо легче устроить въ городахъ.

При каждомъ, гдѣ только это сколько-нибудь возможно, учебномъ заведеніи—при среднемъ непременно—долженъ устраиваться ежегодно рядъ лекцій-бесѣдъ (непрерывно съ общимъ обсужденіемъ) для родителей по самымъ основнымъ вопросамъ воспитанія. Лекціи эти могутъ быть ведены не только педагогическимъ персоналомъ даннаго училища, но, конечно, и школьными врачами и приглашенными специалистами по этому или другому вопросу. И среди этихъ лекцій-бесѣдъ по крайней мѣрѣ хотя одна должна быть всецѣло посвящена алкоголизму дѣтей, юношества и окружающей ихъ среды—семьи и т. д.

Послѣ такихъ бесѣдъ желательно предлагать родителямъ для ознакомленія, глядя по степени ихъ грамотности и развитія, кое-что изъ литературы по алкоголизму.

Успѣхъ антиалкогольной пропаганды можетъ начаться лишь тогда, когда удастся захватить ея хотя бы самыхъ передовыхъ, самыхъ сознательныхъ родителей деревни, фабрики и такъ называемаго общества. Пока же родительское сознаніе въ этомъ отношеніи спитъ во всѣхъ классахъ общества. И если родители учениковъ не понимаютъ, не сознаютъ, не знаютъ,—школа должна разбудить и просвѣтить ихъ. Школа должна двинуть въ обращеніе свѣдѣнія о пагубности спиртныхъ напитковъ среди гражданъ съ тою же силою, съ тою же энергіей, съ какой теперь распространяются среди нихъ алкоголическіе призывы и вкусы.

Какъ бы ни спали въ духовномъ отношеніи родители, они все же родители, и когда предъ ихъ глазами развернется то будущее (вплоть до идиотизма и преступности), которое, можетъ-быть, готовится ихъ дѣтямъ алкогольнымъ соблазномъ окружающей ихъ среды, въ которомъ сами родители—дѣятельные участники, у большинства родителей проснется мысль, совѣсть, чувство.

Путемъ сердечныхъ, задушевныхъ, просвѣтительныхъ бесѣдъ съ родителями должна уясниться простая, но должествующая глубоко залечь въ родительскомъ сознаніи мысль о томъ, что они никоимъ образомъ не должны подавать вреднаго примѣра своему ребенку, что вообще первая задача каждаго разумнаго родителя—это работа надъ устраненіемъ, по возможности, всего вредоноснаго для дѣтей, и что между этимъ вредоноснымъ одно изъ первыхъ мѣстъ занимаютъ алкоголическіе напитки.

Во время этихъ бесѣдъ необходимо, какъ мы уже говорили, раскрыть родителямъ то вліяніе, которое оказываетъ употребленіе спиртныхъ напитковъ родителями на дѣтскую жизнь уже при самомъ зачатіи дѣтей, при которомъ дѣтскій плодъ бываетъ въ зародышѣ отравленъ родителями, зачавшими его въ состояніи опьяненія. Надо выяснитъ, что это отравленіе ребенка при самомъ возникновеніи его жизни—величайшее преступленіе, а что, между тѣмъ, масса свадебъ во всѣхъ кругахъ сопровождается опьяненіемъ брачующихся, да и вообще зачастую и послѣдующія зачатія совершаются во всѣхъ классахъ общества въ опьяненномъ состояніи одного или обоихъ изъ супруговъ. Для матерей чрезвычайно важно указаніе на то, что дочери и внуки пьющихъ родителей, становясь матерями, во множествѣ случаевъ оказываются неспособными кормить дѣтей своимъ молокомъ.

Само собою разумѣется, что тамъ, гдѣ при школахъ есть школьные врачи, они окажутъ въ этомъ случаѣ огромную помощь, взявъ на себя ознакомленіе родителей со всею физической, гигиенической и медицинской стороной вопроса.

Въ этихъ бесѣдахъ необходимо показывать родителямъ всю тѣснѣйшую связь алкоголизма дѣтей и юношей со всѣми другими вопросами воспитанія дѣтей и юношей,—съ половымъ вопросомъ, школьными успѣхами, общимъ физическимъ, умственнымъ, нравственнымъ

развитіемъ дѣтей во всѣхъ отношеніяхъ, наконецъ, со всею будущею судьбою ихъ ребенка.

Ознакомивъ родителей со всѣми мѣрами борьбы противъ употребленія спиртныхъ напитковъ дѣтьми и подростками, учитель долженъ выяснитъ въ общей съ ними бесѣдѣ, какимъ именно образомъ семья должна помочь въ этомъ отношеніи школѣ, прежде всего хотя бы не разрушая, по крайней мѣрѣ, того, что школа даетъ въ этомъ отношеніи дѣтямъ, а затѣмъ стараясь, на ряду съ заботами школы, создать семейную атмосферу, благоприятную для здороваго развитія дѣтей.

Эта задача привлеченія родителей къ совмѣстной въ этомъ отношеніи работѣ, какъ и вообще къ во всемъ гармоничной со школой работѣ на благо новому поколѣнію, одна изъ важнѣйшихъ задачъ учительства въ борьбѣ съ народнымъ алкоголизмомъ.

Необходимо помнить, что родители во всѣхъ классахъ общества, благодаря общему скверному воспитанію и образованію, всѣ въ огромномъ большинствѣ болѣе или менѣе глубоки невѣжды въ вопросахъ воспитанія и образованія, плохо сознающіе, что вредно и полезно для ихъ дѣтей и, большей частью, совершенно не отдающіе себѣ отчета во влияніи своего повседневнаго примѣра на дѣтей.

Въ ремесленныхъ мастерскихъ и заведеніяхъ всякаго рода и торговыхъ учрежденіяхъ родителей замѣняютъ дѣтямъ хозяева. Сюда, въ эту темную еще среду, гдѣ сами хозяева, въ большинствѣ случаевъ, вмѣстѣ съ подмастерьями являются учителями дѣтей въ дѣлѣ употребленія спиртныхъ напитковъ, въ эту среду, гдѣ вся атмосфера зачастую насыщена алкоголемъ, гдѣ первымъ урокомъ является часто посылка въ казенку за полбутылкой, въ эту область должна направить свою работу учащаяся молодежь высшей школы, учителя воскресныхъ школъ, дѣятели сѣтлементовъ, рабочихъ и ремесленныхъ клубовъ и т. п.

Они должны употребить всѣ усилія, чтобы вліять на хозяевъ такъ, какъ учителя обычныхъ школъ должны стараться повліять на родителей школьниковъ.

Но въ этой же атмосферѣ растутъ обычно и дѣти самихъ хозяевъ. Нѣкоторые изъ нихъ воспитываются такъ же, какъ и ремесленные ученики. Многие же учатся въ городскихъ школахъ. Въ интересъ такихъ дѣтей можетъ вникнуть учитель городской школы, который, въ дѣлахъ защиты своихъ учениковъ завязавъ сношенія съ хозяйскою семьею, можетъ повести и работу въ защиту нравственнаго и физическаго здоровья ремесленныхъ учениковъ этихъ хозяевъ.

Для ремесленныхъ учениковъ необходимо скорѣйшее повсемѣстное устройство по инициативѣ мѣстнаго учительства, воскресныхъ хоть бы, клубовъ-школъ, гдѣ бы они могли и учиться и проводить время въ разныхъ разумныхъ и веселыхъ занятіяхъ и развлеченіяхъ, за хорошимъ чтеніемъ и т. д. Въ этихъ клубахъ особенно дорогъ элементъ жизнерадостности, свѣта, воздуха, красоты, ласки, всего, что можетъ усиленно вліять на уродую душу бѣдныхъ подвальныхъ существъ, не знающихъ, зачастую, въ будни ничего, кромѣ ругани, а въ воскресенье — безсмысленнаго шпьяня съ выпивкою въ качествѣ высшаго идеала.

На уличныхъ дѣтей, на ряду съ дѣтскими клубами, прекрасное вліяніе могутъ имѣть, на примѣръ свободныя мастерскія, по поводу которыхъ д-ръ Григорьевъ пишетъ: «Возьмемъ Швецію. Здѣсь нельзя встрѣтить ребенка-нищаго, ребенка-проститутку, такъ какъ въ этомъ государствѣ само все общество оберегаетъ дѣтей. Въ Стокгольмѣ, какъ и въ другихъ городахъ, для уличныхъ дѣтей съ 7-лѣтняго возраста (до 14 лѣтъ) устроены «свободныя мастерскія». Сюда являются сами дѣти или приводятся родителями, если они не могутъ смотрѣть за ними, — и здѣсь дѣти по своему вкусу занимаются кто чѣмъ хочетъ: рѣзкою, работою по дереву или желѣзу,

скульптурою, шитьемъ, тканьемъ, плотничаньемъ, сапожничествомъ и т. д. Дѣти работаютъ съ мастерами. Никакихъ наставленій и поученій. Въ мастерскихъ дается свѣтъ, тепло, пища, инструменты, любовь и ласка».

(Здѣсь, какъ и вездѣ, мы говоримъ только о воздѣйствіи школы, не касаясь мѣръ общественныхъ реформъ для облегченія участи дѣтей ремесленнаго подвала и, идя дальше, коренной общей реформы жизни въ трудовой области. Мы говоримъ здѣсь только о томъ, что школа можетъ дѣлать сейчасъ для существующаго, готова, однако, оздоровленіемъ жизни почву для новаго будущаго.)

Просвѣтительная учительская работа можетъ дѣйствовать и дальше въ смыслѣ посильнаго воздѣйствія учителей въ этомъ отношеніи на всю вообще среду, окружающую дѣтей. Такъ, на примѣръ, ведя народныя чтенія въ деревнѣ, учитель можетъ отвести среди нихъ, время отъ времени, мѣсто чтеніямъ по алкоголизму съ бесѣдами послѣ нихъ, имѣющими цѣлью основательное разрушеніе укрѣпившихся глубоко предрасудковъ о безвредности и даже пользѣ спиртныхъ напитковъ и борьбу со «священною нерушимостью» глубоко вкоренившагося питейнаго обычая.

Необходимо помнить, что, помимо всего прочаго, одна изъ главныхъ причинъ распространенія алкоголизма въ народѣ — это ложныя воззрѣнія на пользу и безвредность питья и на «святость», непреложность обычая угощенія спиртными напитками.

Чтенія, бесѣды такія, въ простомъ, истинно доступномъ для всѣхъ слушателей и интересномъ изложеніи, должны освѣтить вопросъ со всѣхъ сторонъ: и съ религіозной, и съ нравственной, и съ экономической, и со стороны разрушенія здоровья личнаго и послѣдующихъ поколѣній, и со стороны разслабленія и разрушенія семьи, и со стороны развитія преступности, и разврата, и вообще нравственнаго и социальнаго разложенія, и со стороны воспитанія дѣтей и подростковъ,

и со стороны общественной (общественное пропиваніе общественныхъ интересовъ), влѣзанье въ экономическую кабалу къ кулакамъ и всякимъ эксплуататорамъ, благодаря спиртнымъ угощеніямъ, и т. д. Кончатся же такія чтенія должны разсказами о томъ, какъ борются люди со всякимъ употребленіемъ спиртныхъ напитковъ у насъ и за границей.

Чтенія такія и бесѣды желательно, по возможности, иллюстрировать живыми примѣрами изъ жизни, оживлять ихъ разсказами, стихами и т. д., внимательно наблюдая за тѣмъ, чтобы они были и доступны, и интересны, и не слишкомъ долги, чтобы слушатель не переутомлялся и не скучалъ, такъ какъ скука — мать неуспѣха.

Чтенія желательно сопровождать туманными картинками, изображающими въ картинахъ и таблицахъ послѣдствія алкоголизма для физической, душевной и экономической жизни взрослыхъ, для дѣтской жизни, семейной и общественной жизни. Кромѣ того, чтенія слѣдуетъ иллюстрировать картинками, таблицами — покупными или сдѣланными въ самой школѣ.

Антиалкогольныя картины, листки, таблицы всегда вообще слѣдуетъ вѣшать на стѣнахъ школьныхъ комнатъ во время такихъ бесѣдъ для обозрѣнія ихъ слушателями.

Полезно также въ это время устраивать продажу антиалкогольныхъ книжекъ, листовъ и картинъ.

Въ началѣ, въ срединѣ и въ концѣ такой бесѣды желательно исполнять хоромъ молодежи бодрыя, зовущія къ добру, къ свѣту, укрѣпляющія, возвышающія духъ пѣсни и, межъ ними, гимны трезвости.

Считаю полезнымъ добавить еще нѣсколько замѣчаній священника Лаврова (изъ «Вѣстника Трезвости») по поводу устройства такихъ чтеній или бесѣдъ:

„Важную роль при чтеніяхъ имѣютъ приемы, которые здѣсь примѣняются. Одновременное съ чтеніемъ показываніе свѣтовыхъ картинъ имѣетъ ту невыгодную сторону, что при этомъ отвлекается вниманіе слушателей, — слушатели

отрываются от текста читаемого и приковываются къ картинѣ, которая, естественно, болѣе занимаетъ народъ. Кромѣ того, если картины не удачно приурочены къ тексту и исполнены не художественно (а это не рѣдкость), слушателямъ приходится напрягать на нихъ свое вниманіе, разглядывать картину, спрашивать ея объясненіе; не обходится дѣло и безъ движеній со своихъ мѣстъ, производятся шумъ, общій мѣтніи и т. п. Общее впечатлѣніе, такимъ образомъ, нарушается. Будетъ много лучше, если сначала все прочитать, потомъ показать картины и объяснить ихъ. Выслушавъ безъ перерывовъ прочитанное, слушатели получаютъ законченное впечатлѣніе и представленіе о предметѣ чтенія; и оно тѣмъ болѣе усвоится, если при показываніи картинъ будетъ въ краткихъ словахъ повторено прочитанное. Объясняя картины, можно и подчеркнуть мѣста, заслуживающія особаго вниманія, главную мысль прочитаннаго. Здѣсь не повредить дѣлу (а мы думаемъ, что всего болѣе поможетъ *И. Г.-П.*) и выслушать замѣчанія самихъ слушателей, — это много оживитъ бесѣду, придастъ ей простоту и задушевность. Вообще необходимо придать чтеніямъ характеръ простыхъ, но яркихъ и задушевныхъ бесѣдъ.

Въ чтеніяхъ по борьбѣ съ пьянствомъ бросается въ глаза ихъ односторонность. Въ громадномъ большинствѣ чтенія проводятъ мысль о гибельности пьянства и мало, поразительно мало, чтеній, раскрывающихъ пользу жизни трезвой. Большинство чтеній извѣстныхъ борцовъ за трезвость, — всѣ на разные лады говорятъ, какъ худо пьянствовать, именно — пьянствовать, сиваться. Никто, конечно, не станетъ возражать о всей полезности и жизненной цѣлесообразности подобныхъ чтеній. Велика услуга картиннымъ описаніемъ гибельности пьянства довести слушателя до пониманія всѣхъ ужасныхъ размѣровъ матеріальнаго, физическаго и нравственнаго вреда отъ страсти къ вину, заставить слушателя глубже посмотреть на его собственную жизнь и обдумать свое поведеніе. Но это одна сторона дѣла. Вызывавъ въ душѣ слушателя отвращеніе къ пьянству, необходимо и расположить его къ желанію жизни трезвой, надо ярко, живо и доказательно показать, напр., крестьянину, — всѣ блага такой жизни; поднять въ душѣ даже, повидимому, совсѣмъ погибшаго человѣка порывъ къ лучшему, вызвать въ немъ вѣру въ возможность и для него нравственнаго обновленія.

Если разобраться, то окажется, что отчасти и пьетъ-то крестьянинъ отъ того, что ему незнакома другая, болѣе лучшая, свѣтлая жизнь. Вынужденный тяжелымъ, кропотливымъ трудомъ зарабатывать для себя и семьи кусокъ насущнаго хлѣба, онъ въ винѣ ищетъ забвенья отъ своей тяжелой судьбы, а тутъ, какъ нарочно,

такое множество мѣстъ продажи вина и пьяное товарищество, и пьяные обычаи, и многое другое, что такъ и манитъ крестьянина въ свои коварныя цѣпи. Вотъ и нужно дать крестьянину отдохнуть душою отъ этого ада на хорошей, здоровой картинѣ.

Каждый горькій пьяница, если поговорить съ нимъ по душѣ, скажетъ, что онъ самъ знаетъ, что его пьянство — ему гибель. Но одно дѣло понимать зло пьянства, а другое — узнать, какъ отстать отъ него. Вотъ объ этомъ-то какъ разъ очень мало и говорится слушателямъ въ чтеніяхъ. Подобныя чтенія, не сопровождаемыя свѣтлыми картинками трезвой жизни, пожалуй, даже способны ослабить жизненную энергію человѣка, вселить въ него уныніе, внушить ему мысль о безсиліи человѣка въ борьбѣ съ властью вина. Народъ жаждетъ хорошаго примѣра, а худыхъ онъ видѣлъ довольно и у себя.

Нѣкоторыя чтенія растянуты, страдают запутанностью. Не надо забывать, что простолудину нужна не растянутая, а краткая, но живая и яркая картина.

Наконецъ, хорошо бы въ чтеніяхъ затронуть и вопросъ о такъ называемомъ „умѣренномъ употребленіи вина“. Почему-то всѣ говорятъ о пьяницахъ, да еще о „горькихъ пьяницахъ“, а объ этомъ всегда замалчиваютъ. А между тѣмъ, эти „умѣренники“ — самые сильные, упорные враги трезвости. Это нужно помнить. Не ощущая на себѣ рѣзкихъ послѣдствій умѣреннаго употребленія спиртныхъ напитковъ, эти люди часто проповѣдываютъ свою умѣренность другимъ и этимъ искушаютъ подчасъ слабую волю своего ближняго. Чтенія, доказывающія, съ одной стороны, всю безнравственность подобной проповѣди безвредности умѣреннаго употребленія вина, а съ другой — уясняющія величайшую духовную цѣнность абсолютной трезвости, т.-е. отказа не только отъ умѣреннаго, но и всего употребленія алкоголя, ради спасенія погибающихъ братьевъ, такія чтенія были бы очень желательны и необходимы“.

Желательно, чтобы учитель позаботился о томъ, чтобы и въ школьной и вообще въ мѣстной народной библиотекѣ читальнѣ непременно имѣлись бы хорошія антиалкоголическія книжки, а на стѣнахъ читальни висѣли листокъ и картина противъ пьянства.

Если учитель самъ завѣдуетъ народной библиотекой, желательно, чтобы онъ, опять-таки не насѣдая черезчуръ съ этимъ, предлагалъ бы читателямъ при

случаѣ, между другою литературою, литературу вопроса объ употребленіи спиртныхъ напитковъ, разъясняя всю важность, всю необходимость ознакомленія съ нею всѣхъ и каждого, или же способствовалъ бы тому, чтобы такъ поступали другія лица, завѣдующія выдачею книгъ. Вообще, чтобы не было того, что было до сихъ поръ, то-есть чтобы отдѣлъ книгъ по алкоголизму и вообще по оздоровленію жизни не былъ какимъ-то пасынкомъ среди другихъ отдѣловъ даже для самихъ библиотечарей.

Въ качествѣ члена просвѣтительныхъ обществъ, обществъ разумныхъ развлеченій, учитель можетъ позаботиться о томъ, чтобы соответствующіе, дѣйствительно хорошіе, талантливые листки и картины (не запугивающіе, — такіе только притупляютъ впечатлѣніе и вообще производятъ часто впечатлѣніе обратное желаемому, — но листки и картины, разумно разъясняющіе, вызывающіе къ разумному сознанію читателя) о вредѣ алкоголизма были бы вывѣшены въ садахъ для народныхъ гуляній, въ народныхъ театрахъ, въ народныхъ домахъ, въ народныхъ концертныхъ залахъ для рабочихъ и т. д. и т. д. и чтобы въ устроенныхъ въ нихъ читальняхъ и мѣстахъ продажи книгъ имѣлась бы и антиалкогольная литература всѣхъ родовъ.

Учитель можетъ явиться инициаторомъ деревенскаго, фабричнаго, вообще мѣстнаго общества трезвости, почва для устройства котораго можетъ быть въ значительной мѣрѣ создана совмѣстной дружной работой школъ всѣхъ родовъ, народныхъ чтеній, лекцій, библиотекъ-читаленъ и т. д. Для учителя легче, чѣмъ для окружающей его несвѣдущей среды, разузнать все, что нужно для организаціи такого общества, и правильно и жизненно организовать его.

Общество трезвости продолжало бы и развивало дѣло, начатое школой.

На ряду съ исполненіемъ постоянной своей задачи — систематической пропа-

ганды трезвости, объединенія свѣдѣній о всѣхъ мѣрахъ борьбы съ алкоголизмомъ и всѣхъ пособій для этого и т. д., общество трезвости поддерживало бы силу антиалкогольнаго сознанія и духовнаго сопротивленія окружающему соблазну въ питомцахъ школы, покинувшихъ ея стѣны. Безъ такой дальнейшей поддержки многіе изъ нихъ ослабнутъ и поддадутся общей слабости.

Я говорилъ уже о результатахъ, достигнутыхъ финскими обществами трезвости. Замѣчательны также результаты дѣятельности союзовъ трезвости въ Сѣверо-Американскихъ Штатахъ. Уже черезъ 5 лѣтъ послѣ того, какъ въ 1826 году тамъ возникло «Американское общество трезвости», благодаря пропагандѣ множества его пропагандистовъ, въ Соединенныхъ Штатахъ появилось уже 6000 мѣстныхъ союзовъ трезвости, насчитывающихъ свыше милліона членовъ. Благодаря ихъ пропагандѣ, тогда же 2000 винокуренныхъ заводовъ прекратили свое производство и свыше 5000 купцовъ отказались отъ продажи спиртныхъ напитковъ.

Союзы трезвости добились того, что во всѣхъ школахъ Штатовъ преподаются свѣдѣнія о свойствахъ и дѣйствіи алкоголя.

Усиленная работа союзовъ трезвости была направлена тамъ на пропаганду прекращенія торговли спиртными напитками. Во главѣ этого движенія стоитъ «Американская лига борьбы съ кабаками». Лига эта дѣйствуетъ въ 43 штатахъ и представляетъ въ каждомъ штатѣ союзъ всѣхъ мѣстныхъ обществъ трезвости. Селенія, общины, уѣзды, части городовъ и цѣлые города, округа, благодаря вліянію лиги, закрываютъ мѣста продажи крѣпкихъ напитковъ, согласно закону, по которому мѣстные жители могутъ закрывать такія заведенія въ своей округѣ.

Вотъ нѣсколько примѣровъ изъ дѣятельности лиги, приводимыхъ «Вѣстникомъ Трезвости»: въ штатѣ Алабама

лига борьбы съ кабаками была организована въ 1905 году, и черезъ четыре года, въ 1909 году, по всему штату была запрещена продажа крѣпкихъ напитковъ. Въ штатѣ Арканзасъ, когда такая лига начала свою дѣятельность, только въ 16 округахъ не разрѣшалась продажа питей, въ 1908 же году продажа питей была запрещена уже въ 58 округахъ. Въ штатѣ Колорадо подъ влияніемъ лиги въ 1909 году была запрещена торговля алкогольными напитками въ 22 округахъ изъ 28. Въ Айовѣ въ 1903 году 73 округа закрыли питейныя заведенія, а въ 13 округахъ осталось только по одному въ каждомъ. Въ Кентукки съ 1906 года, благодаря воздѣйствію лиги, въ 94 округахъ (изъ общаго числа 119), нѣтъ ни одного кабака, при чемъ провозъ вина по желѣзной дорогѣ въ мѣстности, гдѣ запрещена продажа алкогольныхъ питей, строго воспрещенъ.

Разумѣется, Соединенные Штаты — это далеко еще не царство трезвости: алкоголизмъ очень процвѣтаетъ тамъ по побережьямъ въ промышленныхъ городахъ, населенныхъ милліонами переселенцевъ изъ Европы, несущихъ со своей родины пьяные обычаи; въ самихъ «трезвенныхъ» штатахъ находится значительное число людей, добывающихъ себѣ спиртные напитки разными путями.

«Американцы нашли, что система общаго запрещенія, — говоритъ д-ръ Коровинъ, — становится вѣрнымъ средствомъ лишь при подготовкѣ населенія, особенно молодого поколѣнія, воспитаннаго въ трезвыхъ, сознательныхъ навыкахъ. Безъ этой подготовки система повсемѣстнаго запрещенія въ томъ или другомъ штатѣ терпѣла поражение, такъ какъ алкоголь переходилъ лишь въ подполье. Наученные горькимъ опытомъ американцы теперь сосредоточили свое вниманіе на законѣ «мѣстнаго запрещенія», то-есть мелкая или крупная общественная единица рѣшаетъ для себя вопросъ о нежелательности или допустимости алкогольной торговли. Въ штатѣ Огіо (4 милліона жителей) въ 1908 году

было закрыто 1910 питейныхъ заведеній; въ штатѣ Иллинойсъ (4½ милліона жителей) почти 2000». «Законъ мѣстнаго запрещенія, — говоритъ д-ръ Коровинъ, — воспитываетъ населеніе въ сознательномъ и активномъ отношеніи къ алкогольному вопросу, заставляя ежегодно обсуждать значеніе и опасности алкогольной торговли. Сберегаемая благодаря неупотребленію спиртныхъ напитковъ денежныя средства находятъ производительное примѣненіе, и, наконецъ, этотъ законъ подготавливаетъ все населеніе къ сознательному введенію закона «повсемѣстнаго запрещенія» въ цѣлой области (штатѣ) и естественно парализуетъ самую злую форму тайной торговли именно самимъ населеніемъ». «Изъ общей площади Соединенныхъ Штатовъ (3½ милл. квадр. миль) въ половинѣ ея, 50,4%, дѣйствуетъ мѣстное запрещеніе; въ 12,8% — повсемѣстное запрещеніе. Къ началу 1910 г. изъ 87.939.000 населенія 41½ милліоновъ (или 47,2%) жило въ трезвенныхъ мѣстахъ, и 17% изъ этого числа въ мѣстахъ съ повсемѣстнымъ запрещеніемъ». Въ мѣстностяхъ, гдѣ дѣйствуетъ законъ мѣстнаго запрещенія, очень сокращается преступность (что особенно ярко видно по чрезвычайно сократившемуся числу убійствъ), значительно уменьшается число душевныхъ больныхъ, повышается благосостояніе и покупательная сила населенія, возрастаютъ вклады сберегательныхъ кассъ.

Губернаторъ Канзаса Джонъ Мартинъ, бывший сначала противникомъ запретительнаго закона, писалъ потомъ въ своемъ посланіи въ законодательное собраніе: «Тысячи людей, которые еще нѣсколько лѣтъ тому назадъ боролись противъ закона, сознали добрые плоды его и отдаютъ ему теперь дань признанія. Нашъ штатъ принадлежитъ теперь къ числу наиболѣе упорядоченныхъ и трезвыхъ. Устраненіе кабаковъ не только увеличило личное счастье и благосостояніе нашихъ гражданъ, но и въ значительной степени сократило число нарушеній закона. Несмотря на то, что населеніе

постоянно возрастаетъ, число преступниковъ въ нашихъ домахъ заключенія уменьшается. Нѣкоторыя карательныя учрежденія даже пустуютъ. Работа полицейскихъ судовъ въ крупныхъ городахъ сократилась на 75 процентовъ, а въ мелкихъ городахъ свелась чуть ли не на нѣтъ».

Предсѣдатель международнаго тюремнаго комитета пишетъ: «...бѣдность, безнравственность, пауперизмъ, населеніе, отбившееся отъ труда, и преступность — тѣсно связаны съ алкоголизмомъ. Въ теченіе нѣсколькихъ послѣднихъ десятиковъ лѣтъ при воспитаніи дѣтей было обращено серьезное вниманіе на предупрежденіе влеченія къ алкоголю. Выросло новое поколѣніе, которое уже не находитъ, какъ было принято прежде, что алкогольные напитки необходимы для здоровья или для хорошаго настроенія. Сокращеніе продажи питей сопровождается немедленнымъ пониженіемъ преступности и наступленіемъ большаго социальнаго порядка и спокойствія на ряду съ ростомъ эконолическаго благосостоянія».

Таковы послѣдствія энергичной, могучей дѣятельности американскихъ союзовъ трезвости, дѣйствующихъ начиная отъ одинокой хижины мѣстнаго обывателя до главнѣйшихъ законодательныхъ учреждений страны.

Совершенно ничтожной по сравненію съ этимъ представляется дѣятельность русскихъ обществъ трезвости, не имѣющихъ до сихъ поръ никакого значительнаго вліянія на судьбу русскаго алкоголизма.

Если руководителемъ обществъ трезвости явится дѣятельное, преданное идеѣ отрезвленія, народное учительство, — новая кровь волеется въ жилы трезвенныхъ организацій, большинство которыхъ влечетъ самое жалкое подобіе существованія.

Будучи дѣятельнымъ секретаремъ — рычагомъ такого общества или, за недосугомъ, рядовымъ, но трудовымъ членомъ его, убѣжденный учитель можетъ

постепенно подбрасывать дрова въ это дѣло, такъ часто погасающее среди окружающихъ его враждебныхъ стихій вслѣдствіе отсутствія тѣхъ преданныхъ рукъ, которые не давали бы погаснуть его работѣ.

Съ увеличеніемъ, благодаря антиалкоголической работѣ школы, числа сознательныхъ трезвенниковъ въ общества трезвости будутъ приливать все новыя и новыя силы, и межъ ними будутъ выдѣляться болѣе энергичные работники, которые явятся, въ свою очередь, вдохновителями и двигателями этого дѣла.

Дѣятельность обществъ трезвости должна быть тѣснѣйшимъ образомъ связана со всѣми просвѣтительными задачами въ деревнѣ и въ городѣ. Въ цѣли обществъ должна входить дѣятельная взаимопомощь ихъ членовъ въ дѣлѣ самообразованія и здороваго времяпрепровожденія дѣтей и взрослыхъ. Общества трезвости должны дѣятельно работать для содѣйствія всѣмъ видамъ внѣшкольнаго образованія, организаціи библиотекъ и читаленъ, продажъ книгъ, устройству площадокъ для игръ дѣтей и молодежи и т. д. и т. д.

И подобно тому, какъ одною изъ задачъ антиалкоголической дѣятельности школы является задача здороваго проведенія дѣтьми праздниковъ, одною изъ главныхъ задачъ обществъ трезвости также должна быть забота о разумномъ препровожденіи праздничнаго времени взрослымъ населеніемъ, объ организаціи для него въ эти дни здоровыхъ развлеченій и просвѣтительныхъ занятій.

Исполнившись новымъ духомъ, общества трезвости перестанутъ быть какими-то заплевываемыми, для трезвенной статистики числящимися, заброшенными учрежденіями, находящимися въ забвеніи у органовъ общественнаго самоуправленія и общественныхъ организацій, работающихъ для культурныхъ задачъ города и деревни. Ихъ дѣятельность явится, напротивъ, однимъ изъ тѣхъ первыхъ шаговъ настоящей культурной

работы, безъ которыхъ не можетъ-быть дальнѣйшихъ твердыхъ поступательныхъ шаговъ прочныхъ культурныхъ начинаній. Земскія и городскія самоуправленія, — если только они хотятъ дѣйствительно заботиться о подъемѣ культурнаго и экономического уровня жизни населенія, — нравственно обязаны будутъ активно поддерживать такія общества трезвости. Просвѣтителныя общества окажутъ имъ, конечно, также всяческое содѣйствіе.

Новый духъ вызоветъ живой интересъ, симпатіи, уваженія населенія къ дѣятельности организацій трезвости вмѣсто того совершенно равнодушнаго или даже издѣвающегося отношенія, какое наблюдалось до сихъ поръ.

Это явится не сразу, это нужно завоевать, но тѣмъ болѣе будетъ чести и славы упорнымъ, вѣрующимъ въ свое благое дѣло, преданнымъ народному благу борцамъ за возрожденіе чело-вѣка.

Новыя общества явятся свѣтлымъ лучомъ въ алкогольномъ туманѣ городовъ, въ полутѣмѣ деревенскаго существованія. Ихъ миссіей будетъ напоминаніе каждому объ общемъ благѣ.

Среди рабочаго населенія, живущаго болѣе напряженной, болѣе острой работой разсудка, такія общества трезвости выдвинутъ новыя понятія о достоинствѣ чело-вѣка, несомѣстимаго съ алкогольнымъ самоотравленіемъ. Рабочее населеніе во всей почти Европѣ до послѣд-няго времени оставалось довольно чуждо антиалкогольному движенію. Но въ послѣдніе года въ Англіи, Германіи, Бельгіи, Даніи и Швеціи организуются и все расширяютъ свою дѣятельность противоалкогольныя лиги рабочихъ, ставящія своею цѣлью планомѣрную, энергичную борьбу съ пьянствомъ въ рабочей средѣ.

Деревенское общество трезвости станетъ коопераціей всѣхъ сознательныхъ силъ деревни, коопераціей людей, стремящихся побороть личное и мірское пьянство деревни, отнимающее у на-

шей деревни и средства и силы, пьянство, помрачающее общественное, «мірское» сознание, пропивающее «міромъ» интересы міра и его отдѣльныхъ членовъ, извращающее сельское самоуправленіе, сельскій судъ и т. д.

Никакое серьезное улучшеніе быта нашей деревни невозможно безъ ослабленія и уничтоженія употребленія алкоголя, парализующаго энергію, благородство, честность, справедливость, взаимоуваженіе, взаимопомощь, подрывающаго семейные и общественные устои въ деревенской средѣ (какъ и во всякой другой).

Какъ разъ въ тѣ минуты, когда я пишу это, на балконѣ нашей дачи сидитъ съ женою моею женщина изъ сосѣдней деревни, пришедшая искать помощи-совѣта для своей родственницы по поводу постановленія сельскаго схода, обидѣвшаго одинокую женщину. «Поставь имъ ведро водки, — съ рѣзкой горечью говоритъ она про «міръ», — они душу за нее продадутъ». Конечно, это преувеличеніе оскорбленной несправедливостью души, конечно, нельзя обобщать эту горькую укоризну на весь «міръ» этой деревни, — конечно, еще болѣе нельзя обобщать ее на весь вообще современный русскій деревенскій «міръ», но, съ другой стороны, людя, близко видящимъ деревню и смотрящимъ правдѣ прямо въ глаза, видна тяжкая, глубоко обидная за нашу деревню правда того, что, дѣйствительно, туча несправедливостей совершается въ ослабшемъ деревенскомъ «міру» ради пообщанной водки, до которой такъ жаждетъ старъ и малъ, и ея же потомъ заглушается сознание совершеннаго.

Желательно самое широкое, самое энергичное привлеченіе женщинъ къ дѣятельности трезвости. Учительницы должны быть первымъ примѣромъ. Женщины, члены обществъ трезвости, внесутъ новыя элементы жизни въ свою семью. Женщины-матери, жены, дочери, сестры, объединяясь въ общества трезвости, составятъ значитель-

ную силу для борьбы съ распространеніемъ алкоголя.

Самое широкое и дѣятельное участіе женщинъ, съ народными учительницами во главѣ движенія, желательно развить и въ деревенскихъ и въ городскихъ обществахъ трезвости среди всѣхъ классовъ населенія.

Въ томъ можемъ американскомъ движеніи трезвости, о плодотворныхъ результатахъ котораго я только-что говорилъ, огромную роль играла работа женщинъ: женщины шли въ первыхъ рядахъ антиалкогольнаго движенія, — и, главнымъ образомъ, ихъ воодушевленію, ихъ безконечной преданности дѣлу, ихъ неистощимой, непоколебимой энергіи обязано оно своими успѣхами.

Затѣмъ нашимъ обществамъ трезвости надо постоянно помнить то, что дѣятельнѣйшіе союзы трезвости для борьбы съ народнымъ отравленіемъ спиртными напитками за границей ставятъ, какъ мы уже говорили, одною изъ главнѣйшихъ своихъ задачъ широкую, энергичную организацію союзовъ трезвости юношей и молодежи. Такова, на примѣръ, кромѣ финскихъ и шведскихъ союзовъ, замѣчательная организація трезвенныхъ кружковъ молодежи въ огромномъ германскомъ союзѣ трезвости Гуттемплеровъ. Въ эти кружки входитъ молодежь обоихъ половъ.

Элементъ трезвости проходитъ красною нитью во всѣхъ кружкахъ и союзахъ молодежи, организуемыхъ въ Германіи друзьями молодости: таковы организовавшіеся тамъ по примѣру Соединенныхъ Штатовъ «Союзы христіанской молодежи», гамбургскіе ферейны, гимнастическія общества молодежи и т. д.

Это движеніе проникло въ Германіи и въ рабочую среду. На первомъ собраніи союза «Молодыхъ нѣмецкихъ рабочихъ» въ Мангеймѣ въ 1906 г. самый одушевленный лекторъ собранія сказалъ превосходную рѣчь на тему «Современное движеніе молодежи и алко-гольный вопросъ», въ которой энергично

пропагандировалъ полное воздержаніе отъ спиртныхъ напитковъ какъ одно изъ основныхъ условій прогресса въ жизни рабочей молодежи.

Особенно желательно привлеченіе въ общества трезвости родителей и молодежи. Если около такого общества съются лучшіе элементы изъ родителей и молодежи, — мѣстное дѣло трезвости сразу двинется впередъ.

Крайне желательно привлеченіе къ антиалкогольной борьбѣ и всѣхъ обществъ сельской и городской взаимопомощи. Учителя, какъ члены кооперативовъ, должны выяснять другимъ членамъ ихъ, что дѣло экономического подъема населенія чрезъ кооперацію и дѣло отрезвленія населенія тѣснѣйшимъ образомъ связаны между собою, и что поэтому среди кооперативовъ желательны: 1) антиалкогольная пропаганда, дѣятельное участіе членовъ кооперативовъ въ обществахъ трезвости и т. д., отчисленія изъ доходовъ кооперативовъ на дѣло трезвости, выставка наглядныхъ антиалкогольныхъ пособій (картинъ, листовъ, сравнительныхъ статистическихъ и др. таблицъ) въ помѣщеніи кооперативовъ: въ потребительскихъ лавкахъ, кассахъ кредитныхъ и ссудосберегательныхъ товариществъ, въ складахъ сельскохозяйственныхъ обществъ, въ артеляхъ маслослѣльныхъ и т. д., и продажа при нихъ антиалкогольной литературы и 2) дѣятельное участіе членовъ кооперативовъ во всѣхъ мѣстныхъ просвѣтителныхъ начинаніяхъ, являющихся могучимъ орудіемъ въ борьбѣ съ алкоголизмомъ.

Кооперативы могутъ много послужить антиалкогольной работѣ, отчисляя средства на различныя просвѣтителныя предпріятія, могущія отвлекать населеніе отъ вреднаго и пошлаго времяпрепровожденія, и сами создавая таковыя.

Въ самой коопераціи заключается уже извѣстный побудитель къ нѣкоторому душевному подъему, способствующему личной и общественной борьбѣ съ алко-голизмомъ.

Вотъ что говорить въ своей книгѣ председатель Международнаго Кооперативнаго Союза Вильямъ Максвелъ по поводу движенія шотландскихъ потребительныхъ обществъ: «Люди, которые прежде были сравнительно безнадежны и беззаботны, смотрѣвшіе на себя какъ на отверженныхъ, лишенныхъ мѣста въ цивилизаціи, люди, не интересовавшіеся собой, потому что никто ими не интересовался, совершенно перемѣнились, протянувъ другъ другу руки въ коопераціи. Кооперация сократила потребность въ спиртныхъ напиткахъ, мѣстами уничтоживъ пьянство, ибо она даетъ не только здоровую физическую, но и духовную пищу населенію въ своихъ залахъ для чтенія лекцій, собраній и развлеченій ¹⁾».

XXIII.

Работа для внѣшкольнаго образованія, какъ одинъ изъ главныхъ путей борьбы съ алкоголизмомъ.

Конечно, самымъ могущественнымъ средствомъ для борьбы съ алкоголизмомъ является общій духовный подъемъ народа и развитіе въ народѣ высшихъ духовныхъ интересовъ и потребностей, возникновеніе и укрѣпленіе въ немъ потребности находить удовлетвореніе, отраду, подкрѣпленіе, утѣшеніе, развлеченіе не въ одурманиваньи, заглушеніи своего сознанія и чувства спиртными напитками, но въ духовной дѣятельности, въ восприимчивости лучшихъ плодовъ человѣческой мудрости, литературы, науки, искусствъ или въ разумныхъ, здоровыхъ, естественныхъ развлеченіяхъ, не противорѣчащихъ человѣческому достоинству, не заглушающихъ въ людяхъ ихъ высшія свойства.

Работа народнаго учителя въ этомъ направленіи начинается въ школьныхъ стѣнахъ, гдѣ, одухотворенный этой иде-

ей, учитель можетъ, съ первыхъ шаговъ сознательной жизни ребенка, способствовать пробужденію, росту и расширенію въ немъ духовной жизни, духовныхъ интересовъ и стремленій. Но забота учителя—друга дѣтей—не кончается у выхода ихъ изъ школы. Приложивъ всѣ силы свои къ способствованію развитія въ юныхъ душахъ духовныхъ потребностей, онъ не оставляетъ ихъ безъ дальнѣйшей поддержки и удовлетворенія въ морѣ невѣжества, духовной дремоты, духовной подавленности, которымъ обступитъ ихъ жизнь. Свѣтъ учительской лампы, тепло учительской души такого учителя будетъ долго свѣтитъ юнымъ сердцамъ,—его двери будутъ всегда раскрыты для его питомцевъ, межъ ними не оборвется духовная связь. Дѣлая самъ, что можетъ, для поддержанія, для удовлетворенія и для расширенія духовныхъ потребностей своихъ питомцевъ, такой учитель будетъ изыскивать кругомъ все, что можетъ поддержать ихъ въ этомъ отношеніи.

Приложивъ всѣ свои старанія къ наилучшей организаціи и веденію школьной библіотеки, учитель такой приложитъ глубокое вниманіе къ наилучшему веденію мѣстной народнаго библіотеки. Въ хорошей народнаго библіотеки бывшіе его ученики найдутъ не только удовлетвореніе созрѣвшихъ у нихъ за время пребыванія въ школѣ духовныхъ потребностей, не только отвѣтъ на многія изъ возникающихъ у нихъ вновь умственныхъ потребностей,—библіотека эта сама будетъ возбуждать въ нихъ рядъ вопросовъ, запросовъ, новыхъ умственныхъ интересовъ и влеченій. Хорошо поставленная народная библіотека—это лучшая свободная народная школа, это народный университетъ. Но для этого она должна быть достаточно хорошо организована и вестись съ глубокимъ вниманіемъ, съ неостывающею любовью къ дѣлу. На это должна быть направлена часть упорныхъ усилій учителя,

если онъ хочетъ, чтобы всходы сознанія и знанія, всходы разумныхъ интересовъ не были затоптаны въ сознаніи его учениковъ окружающею умственною темнотою.

Библіотека можетъ быть важнымъ факторомъ народнаго просвѣщенія и, обратно, можетъ быть тѣмъ складомъ книжной пыли, который представляютъ изъ себя многія изъ библіотекъ, созданныя просто счѣта ради и ведомыя лишь по обязанности.

Дѣло живого учителя проявить живую инициативу въ созданіи всѣми силами порядочной народнаго библіотеки, если ея нѣтъ по близости, и въ наилучшемъ ея устройствѣ и веденіи. Онъ долженъ употреблять всѣ старанія, чтобы пробудить въ мѣстномъ населеніи интересъ къ библіотекѣ, который сразу поднимается при разумной ея организаціи и любовномъ ея веденіи. Учитель долженъ заботиться о томъ, чтобы библіотека была составлена, хотя бы при скромныхъ средствахъ, изъ самыхъ лучшихъ книгъ по всѣмъ главнымъ, необходимымъ въ народнаго библіотекѣ, отдѣламъ, разыскивая всѣхъ компетентныхъ лицъ, всѣ материалы, какіе только могутъ помочь въ этомъ. Учитель долженъ, если самому нѣтъ возможности это дѣлать, слѣдить, чтобы библіотека сама шла навстрѣчу интересамъ своихъ читателей и будила въ нихъ новые интересы, чтобы библіотека не только имѣла, но и сама предлагала своимъ читателямъ лучшія, доступныя для всѣхъ книги по тѣмъ основнымъ вопросамъ человѣческой жизни, которые важны для всякаго человѣка во всякомъ положеніи, для всякой человѣческой души, а также по тѣмъ, которые имѣютъ особое значеніе для сельскаго или городского читателя вообще и для мѣстнаго крестьянина или рабочаго въ особенности.

Если, какъ это часто случается, на полкахъ народнаго библіотекъ пылятся безъ употребленія лучшія изъ книжекъ по улучшенію крестьянскаго хозяйства,

по улучшенію ремесла и т. д., то въ настоящее время, при пробужденіи интереса къ приобрѣтенію знаній, это значить лишь то, что у руководителей библіотекъ нѣтъ интереса къ насущнымъ потребностямъ населенія, нѣтъ живого общенія съ читателемъ—крестьяниномъ или рабочимъ, что они сами не интересуются имъ въ томъ, что онъ можетъ извлечь изъ библіотеки полезнаго для подспорья себѣ въ своихъ коренныхъ, трудовыхъ своихъ нуждахъ. То же самое и по отношенію къ другимъ экономическимъ и духовнымъ нуждамъ народнымъ: такъ же часто пылятся и лучшія книги по нравственнымъ вопросамъ жизни, и лучшія произведенія литературы, и лучшія популяризаціи науки изъ-за формальнаго, механическаго, бездушнаго веденія библіотечнаго дѣла. Дѣло сознательнаго учителя, чтобы въ библіотекѣ кипѣла жизнь, а не господствовало царство библіотечнаго тлѣнія.

При созданіи новыхъ библіотекъ надо употребить всѣ усилія для того, чтобы съ самаго начала наполнить ихъ духомъ дѣятельной жизни.

Прекрасно, конечно, если при библіотекѣ возможно устроить читальню, гдѣ могли бы найти уютъ тѣ читатели, домашнія условія которыхъ таковы, что нѣтъ никакой возможности сосредоточиваться надъ книгой,—читальню, гдѣ можно, не беря еще книгу на домъ, пересмотрѣть, выбрать спокойно, не спѣша, что нужно, гдѣ дѣти и взрослые могутъ посмотрѣть такія картины, иллюстрированныя изданія, таблицы, пособія, какія невозможно выдавать на домъ.

Крайне важно, чтобы при народныхъ библіотекахъ былъ всегда, съ любовью, внимательно разработанъ дѣтскій отдѣлъ, потому что дѣти обычно составляютъ значительную часть читателей.

Помѣщеніе библіотеки и читальни должно быть использовано всѣми свободными стѣнами и углами своими для наглядныхъ пособій, картъ географическихъ (и непременно карты мѣстной),

¹⁾ Томомъ. Потребительныя Общества въ Шотландіи. „Вѣстникъ коопераціи“. 1912.

карты звѣзднаго неба, хотя бы немногих снимковъ съ картинъ, но съ картинъ выдающагося мастерства и прекраснаго содержанія, портретовъ дѣятелей, потрудившихся для народнаго блага, географическихъ картинъ, таблицъ и вообще наглядныхъ пособій по сельскому хозяйству, естествознанію, гигиенѣ (обязательно, конечно, и по алкоголизму), подаію первой помощи и т. д. Если есть возможность, хорошо имѣть въ библіотекѣ стереоскопъ съ образовательными картинами. На видномъ мѣстѣ должны лежать хотя бы самый небольшой энциклопедическій словарь, словари иностранныхъ словъ, языковъ и т. д., наконецъ послѣдніе №№ какой-нибудь порядочной газеты, — словомъ, все, чѣмъ библіотека и читальня можетъ еще болѣе, еще шире заинтересовать, привлечь, привязать къ себѣ своихъ посѣтителей, какъ къ желанному, необходимому, дорогому для нихъ мѣсту. Важно дѣлать постоянную выставочку новыхъ книжекъ, важно составлять толковые описательные каталоги библіотеки, но всего существеннѣе постоянное живое общеніе ведущаго дѣла съ посѣтителями. И содѣйствіе мыслящаго и дѣятельнаго учителя здѣсь крайне важно.

Несмотря на общую скудость деревни въ книгѣ, все чаще и чаще слышны вѣсти о томъ, что то тутъ, то тамъ возникаютъ библіотеки и по инициативѣ самихъ крестьянъ. Составляются и библіотечки кружками крестьянъ — любителей чтенія, складывающихся группами для артельной выписки книги, артельного заведенія библіотечекъ. Учителя могутъ оказать и здѣсь большое содѣйствіе своими указаніями.

Другой путь проведенія хорошихъ мыслей, чувствъ и знаній чрезъ хорошую книжку въ народную среду — это продажа книжекъ, которая еще такъ страшно слаба не только въ сельской, но и въ городской Россіи. Учитель можетъ, во-первыхъ, устроить продажу хорошихъ книгъ у себя, во-вторыхъ, про-

дажу ихъ во время народныхъ чтеній и, въ-третьихъ, въ большихъ селахъ привлечь къ дѣлу продажи кого-либо изъ основательныхъ, развитыхъ и дѣловитыхъ вмѣстѣ съ тѣмъ жителей, сочувствующихъ умственному благу своихъ ближнихъ, такихъ, которые не гонялись бы за барышами, за тѣмъ, чтобы продать какъ можно больше чего попало, но которые, ограничиваясь лишь такимъ процентомъ, который давалъ бы имъ возможность посвящать этому дѣлу нѣсколько часовъ въ недѣлю (главное, въ базарные дни), продавали бы только однѣ порядочныя книги, что должно бы составить особую, тоже очень важную, учительскую заботу. Открыть крестьянину пути къ возможности постепеннаго составленія на трудовые гроши хотя и самой скромной, но состоящей изъ лучшихъ книгъ, библіотечки, — одна изъ тѣхъ насущныхъ просвѣтительныхъ задачъ, для которыхъ у насъ почти ничего еще не сдѣлано.

При продажѣ книгъ на народныхъ чтеніяхъ полезно пользоваться содержаніемъ самаго чтенія для привлеченія вниманія слушателей къ книгамъ соответствующаго содержанія. Во время чтенія рассказа желательно выдвигать при продажѣ лучшія художественныя произведенія, во время научнаго чтенія — научныя, сельскохозяйственнаго — книги агрономическаго содержанія, при чтеніи жизнеописанія — лучшія біографіи великихъ друзей человѣчества, послѣ чтенія о здоровьѣ — книжки по гигиенѣ и т. д. и т. д.

Сами же народные чтенія должны обставляться какъ можно лучше. Хорошее произведеніе или бесѣда ярко запечатлѣваются въ душѣ слушателей черезъ живое слово, одушевленное чтеніе. Надо глубоко работать надъ планомъ чтеній, каждый годъ перерабатывая его, надъ выборомъ дѣйствительно наилучшаго для чтенія матеріала, отвѣчающаго главнѣйшимъ потребностямъ ума и души и практическимъ нуждамъ народнымъ, постоянно обращая вниманіе,

кромѣ содержанія, на талантливость, живость, интересность и доступность матеріала. Высокогуманные художественные образы, охватывающіе слушателей атмосферой широкой любви къ человѣку, ко всемъ людямъ-братьямъ, обитателямъ міра, ко всему живому, раскрывающіе міръ новыхъ высшихъ, свѣтлыхъ идей и чувствъ, жизнеописанія людей, клавшихъ душу въ работу, въ подвигъ любви для брата-человѣка, чтенія, раскрывающія весь Божій міръ съ жизнью, вѣрой, трудомъ, культурой всѣхъ племенъ и народовъ-братевъ, начиная съ сосѣдей, научныя чтенія, непремѣнно въ доступнѣйшей формѣ, прежде всего дающія трудовому народу самыя необходимыя, насущныя для него знанія, облегчающія ему тяжкую борьбу за существованіе и вообще облегчающія ему жизнь и, на ряду съ ними, научныя чтенія, расширяющія вообще его умственный кругозоръ, — все это, соединяясь вмѣстѣ, пдѣ продуманными концентрами, можетъ составить своего рода высшую народную школу, отвлекающую — прежде всего молодежь — отъ пустого времяпрепровожденія, располагающаго къ алкогольнымъ возліаніямъ.

Огромное значеніе имѣетъ при этомъ прислушиваніе къ запросамъ народнымъ, къ мѣстнымъ запросамъ. Это вноситъ живое, глубокое единеніе со слушателями.

Затѣмъ дѣло учительскаго міра — повсемѣстная забота объ учрежденіи дополнительныхъ школъ, широкое возникновеніе и правильная организація которыхъ составляетъ одинъ изъ главнѣйшихъ современныхъ вопросовъ нашего народнаго образованія. Учительство должно упорно стремиться къ тому, чтобы образовывать изъ такихъ школъ высшія крестьянскія школы — крестьянскіе университеты, подобные (и превосходящіе ихъ) тѣмъ, которые двинули такъ изумительно далеко впередъ дѣло образованія народа въ Даніи, въ Швеціи и т. д.

Укажемъ, кстати, здѣсь, что шведскія высшія народныя школы отводятъ во-

просу алкоголизма необходимое мѣсто въ своей программѣ. Про самую выдающуюся, самую передовую въ настоящее время, высшую народную школу въ Швеціи въ Брюнсвикѣ С. Орловскій пишетъ, что «она объявила себя стоящей на почвѣ абсолютной трезвости и сразу при своемъ началѣ ввела въ программу свою особый курсъ о трезвости съ прямою цѣлью готовить сознательныхъ бойцовъ противъ пьянства». «Руководители школы хотѣли имѣть сознательныхъ членовъ, — болѣе того: они стремятся создать надежныхъ и знающихъ вождей для работы «трезвости» по окрестнымъ деревнямъ. Поэтому съ особеннымъ вниманіемъ и большой тщательностью поставленъ курсъ «ученія о трезвости» и ввѣренъ особенно любимому лектору. Къ его услугамъ многочисленные таблицы, карты, модели и препараты; его лекція проходитъ чрезвычайно интересно, — стоитъ только взглянуть на молодежь, которая группами склоняется надъ диаграммами, чертитъ ихъ себѣ на память въ записныя тетради, оживленно обмѣнивается замѣчаніями между собою и съ лекторомъ, — чтобы понять, какая великая культурная работа происходитъ здѣсь и какъ благотѣльны будутъ ея послѣдствія для края. Согласно съ общою постановкою дѣла въ Брюнсвикѣ, и въ этомъ предметѣ всѣми силами стараются пробудить самостоятельность учениковъ. Они не только слушаютъ «курсъ о трезвости», — они выступаютъ активно, прилагаютъ на дѣлѣ свои только-что приобретенныя знанія. Лекція переходитъ въ бесѣду, въ споръ; устраиваются примѣрные пренія, ученики опровергаютъ защитниковъ употребленія водки, вина и пива; подъ конецъ года желающіе читаютъ пробныя лекціи о трезвости, а въ библіотекѣ для нихъ уже приготовлены интересные матеріалы для занятій по этому предмету»¹⁾.

¹⁾ С. Орловскій. «Очерки Швеціи». I. Высшая народная школа въ Швеціи. Изд. «Библіотеки свободнаго воспитанія и образованія».

Повсемѣстное предоставленіе у насъ возможности обученія для всѣхъ взрослыхъ, которые не прошли школьнаго курса, повсемѣстное устройство вечернихъ школъ, воскресныхъ школъ, съ непремѣннымъ устройствомъ при всѣхъ этихъ дополнительныхъ, вечернихъ, воскресныхъ школахъ — хорошо организованныхъ библиотечекъ, — однимъ словомъ, открытіе всѣхъ путей, какіе только могутъ способствовать сельскому трудовому люду къ поднятію и къ развитію его умственныхъ и духовныхъ интересовъ и запросовъ, — все это вѣрные способы борьбы съ пристрастіемъ къ алкоголю.

Что касается до городского населенія, то работа по созданію народныхъ библиотекъ, читаленъ, курсовъ для рабочихъ, народныхъ лекцій, рабочихъ обществъ образованія, рабочихъ мужскихъ и женскихъ клубовъ съ задачами образованія, здороваго провѣденія времени и трудовой взаимопомощи, созданіе народныхъ университетовъ, воскресныхъ и вечернихъ школъ, народныхъ политехникумовъ, организація вездѣ при нихъ продажи лучшихъ книгъ, — все это въ городахъ, конечно, облегчается для учительства тѣмъ, что здѣсь гораздо легче вызвать содѣйствіе общественныхъ силъ, помощниковъ, организаторовъ для всѣхъ этихъ учреждений, являющихся такими важными дѣятелями въ борьбѣ съ завоеваніями алкоголя, особенно когда зажимающіеся среди народа просвѣтительные очаги эти вносятъ въ свою дѣятельность элементъ прямой борьбы съ алкоголизмомъ, которому непремѣнно должно быть всегда уделено необходимое мѣсто среди лекцій народныхъ университетовъ, воскресныхъ и вечернихъ школъ и т. п.

Не менѣе важно повсемѣстное рациональное устройство общественныхъ закусовыхъ, чайныхъ, квасныхъ, — этихъ тоже, въ сущности, клубовъ рабочаго люда, — подѣ строгимъ общественнымъ контролемъ, — устройство ихъ

обществами трезвости, потребительскими обществами, земствами, городскими и другими общественными организаціями, — чайныхъ, куда бы не проникали никогда спиртные напитки, хотя бы даже съ самымъ слабымъ процентомъ алкоголя. Эти чайныя должны предоставлять посѣтителю матеріалъ для умственной дѣятельности и здороваго развлечения въ родѣ порядочной газеты, небольшой хотя бы библиотечки изъ лучшихъ книгъ, снимковъ съ хорошихъ картинъ по стѣнамъ, что могло бы образовывать перемѣнную, перемѣняющуюся въ составѣ, маленькую художественную выставку, со стереоскопомъ съ хорошими картинами, — наконецъ, органомъ или граммофономъ, исполняющимъ исключительно лишь лучшія художественныя пѣсы или пѣсни по тщательному выбору. Чайныя эти должны быть обставлены такъ, чтобы онѣ привлекали посѣтителей въ свое уютное, свѣтлое, чистое, хотя скромное, но со вкусомъ убранный и художественно украшенное помѣщеніе, чтобы народъ тинуло туда, вмѣсто грязнаго трактира или пивной, провести время по-хорошему, по-человѣчески. Чайныя, трактиры замѣняютъ трудовому народу клубы, и потому на нихъ важно обратить самое серьезное вниманіе, создавая изъ нихъ тоже своего рода просвѣтительныя учрежденія со здоровыми развлечениями и все время продолжая вести ихъ въ такомъ духѣ.

Такія чайныя, въ виду ихъ важной роли въ борьбѣ съ алкоголемъ, должны организовать городскія общественныя управленія, раскидывая сѣть ихъ по всѣмъ населеннымъ рабочимъ людомъ мѣстамъ.

Разумѣется, горячо желательно созданіе повсюду народныхъ домовъ, объединяющихъ въ себѣ всевозможныя учрежденія для народнаго образованія и разумаго отдыха и развлечения, открывающія народу возможность въ часы досуга духовно освѣжиться, давъ новое направленіе дѣя-

тельности духа, будящія засыпающія умственныя силы, дающія возможность и физически здорово отдохнуть, поднять здоровыми возбуждателями изсякающій запасъ энергіи, отвлечься отъ влеченія къ портерной и кабаку, а также и приобщиться къ благамъ общечеловѣческой культуры.

Пермская губернская земская управа разработала планъ устройства въ Пермской губерніи цѣлой сѣти народныхъ домовъ, главнымъ образомъ въ цѣляхъ борьбы съ пьянствомъ, по развитію котораго Пермская губернія занимаетъ третье мѣсто среди губерній Европейской Россіи. Въ этихъ народныхъ домахъ будутъ объединены помѣщаться библиотечки, читальни и аудиторіи для чтенія лекцій и веденія бесѣдъ по разнымъ насущнымъ вопросамъ духовной и экономической жизни крестьянскаго населенія. Въ этихъ же народныхъ домахъ будутъ устраиваться для деревенской молодежи вечера съ разумными развлечениями — спектаклями, гимнастическими упражненіями, порядочными кинематографическими картинами съ пояснительнымъ чтеніемъ, пѣніемъ, съ хорошимъ репертуаромъ и т. д. Эти помѣщенія народныхъ домовъ будутъ отводиться также для собраній всѣхъ общественныхъ организацій въ деревняхъ: кооперативныхъ учреждений, крестьянскихъ селско-хозяйственныхъ съѣздовъ (нѣсколько лѣтъ уже ведущихся въ губерніи), пожарныхъ дружинъ и т. д.

Къ участию въ организаціи, устройствѣ, веденіи народныхъ домовъ, чайныхъ, народныхъ гуляній, народныхъ площадокъ для игръ и т. д. необходимо привлекать дѣятельность возможно болѣе широкаго круга мѣстныхъ обывателей всѣхъ классовъ, чтобы это было бы для нихъ ихъ собственнымъ, дорогимъ для нихъ дѣломъ, въ которомъ они были бы кровно заинтересованы ради себя, своихъ дѣтей, своихъ собратьевъ по труду и общей жизни.

XXIV.

Удовлетвореніе художественныхъ потребностей народа и борьба съ алкоголемъ.

На ряду съ удовлетвореніемъ умственныхъ потребностей трудового народа, должно идти удовлетвореніе его художественныхъ потребностей. О художественныхъ произведеніяхъ литературы мы уже говорили ¹⁾. Въ области живописи трудовой народъ до сихъ поръ имѣетъ только картины лубочнаго рынка, гдѣ порядочная картина попадаетъ до сихъ поръ какъ рѣдкій оазисъ среди картинъ грубѣйшихъ суевѣрій, прославленной насилія во всѣхъ видахъ и все увеличивающихся въ количествѣ картинъ эротическаго, прямо даже самаго грязнаго часто содержанія.

Въ области музыки — въ области самаго любимаго народомъ музыкальнаго искусства — пѣнія — въ народѣ повсюду распространяются и преобладаютъ теперь дурацкія, пошлыя, порою цинично-грязныя, безмелодійныя частушки, все болѣе и болѣе вытѣсняющія старую народную пѣсню съ ея поэтическими образами, съ ея превосходнымъ народнымъ языкомъ, съ ея чудными напѣвами, вносившими въ народную душу свои глубокія эмоціи.

Надо, чтобы въ стѣнахъ школы дѣти свыклись, сложились съ истинной, народной, всечеловѣческой музыкальностью, съ глубоко душевнымъ языкомъ народнаго сердца, съ лучшею народною пѣсней русскаго народа и другихъ племенъ Россіи и другихъ народовъ, по-

¹⁾ Обращаемъ особое вниманіе на книгу Л. Н. Толстого „Что такое искусство“, превосходно оцѣнивающую задачи истиннаго всенароднаго искусства, превосходно излагающую требованія, которымъ должны удовлетворять произведенія такого искусства, критерій для ихъ оцѣнки и выбора, и, наконецъ, указывающую рядъ замѣчательныхъ, истинно лучшихъ произведеній какъ въ литературѣ, такъ и въ живописи.

тому что это сблизить ихъ съ дѣтства съ племенами-сосѣдами и съ душой другихъ народовъ. Это сліяніе юныхъ душъ съ лучшею музыкальностью души народной—одна изъ прекрасныхъ задачъ народной школы, и счастливы дѣти, если среди нихъ есть учитель, одушевленный такой задачей: много радости, сердечности, красоты, много простого, чистого, прекрасного веселья внесетъ онъ въ дѣтскія души, и эти дѣтскія переживанія такъ хорошо отразятся потомъ на всемъ строѣ душевномъ.

Плохо обстоитъ дѣло съ пѣніемъ у насъ, гдѣ заваленные предписаніями программъ учителя отбываютъ занятія пѣніемъ лишь по службѣ, по приказу, по необходимости. А какое удивительное наслажденіе даетъ дѣтское пѣніе и дѣтямъ и слушателямъ тамъ, гдѣ дорожатъ имъ, гдѣ одушевленно помогаютъ его развитію! Во время моей поѣздки по Финляндіи прошлою весною, подъ звуки прекраснаго пѣнія финской дѣтвѣры и молодежи въ школахъ, на праздникахъ трезвости, майскихъ союзовъ, на праздникахъ весны, мое сердце, радостно бывшее подъ радостное пѣніе молодыхъ жизней, такъ болѣло за бѣдную нашу дѣтвѣру, которая въ унылой жизни нашей почти лишена солнца веселящей, бодрящей, влекущей впередъ и уносящей въ высь пѣсни. Такъ досадно-обидно было вспомнить нашу русскую молодежь, которая, собравшись, начинаетъ съ грѣхомъ пополамъ затягивать разные пѣсни и бросать ихъ, не зная словъ и напѣва.

Вотъ нѣсколько строкъ изъ воспоминаній народнаго учителя:

«Школа... Легкій таинственный полусумракъ нѣжитъ голыя стѣны. На мѣстѣ, гдѣ раньше стояла доска, натянута простыня. Дѣти сгруппированы по обѣ стороны ея въ три кучки. Учитель стоитъ спиной къ публикѣ съ вытянутыми горизонтально на высотѣ плечъ руками, чуть-чуть поднявшись на носкахъ сапоговъ. Ученики, уже набравши полныя

легкія воздуха, застываютъ... Они съ трудомъ сдерживаютъ звуки, которые должны вырваться при первомъ знакѣ учителя. Дѣти съ видимымъ нетерпѣніемъ ждутъ этого знака. Два-три ученика, устремивъ глазъ на учителя-регентъ, другимъ стараются осмотрѣть слушателей—ихъ родителей.

Онъ—пѣвчій—недоступная гордыня. Выраженіе лица комично-серьезно. Мужичокъ съ первыхъ партъ подмигиваетъ мальчику ближайшей группы, его сынчикъ, тотъ самодовольно улыбается. Баба, озаренная широкой улыбкой, показываетъ сосѣдкѣ пальцемъ на одного изъ пѣвцовъ—ея сына и что-то шепчетъ ей на ухо. Пѣвецъ, сконфуженный этимъ, потупляетъ глаза и слегка отворачиваетъ раскраснѣвшееся личико отъ безцеремонной публики... Онъ недоволенъ этимъ непрошеннымъ вниманіемъ, но въ то же время и польщенъ... Лица остальной публики крайне сосредоточены.

Учитель вдругъ взмахиваетъ руками—и... полились мягкіе звуки чистыхъ дѣтскихъ голосовъ, начиная народную «лучинушку». Слушаешь ихъ, и жутко становится на душѣ... А голоса все льются, все плачутъ за своихъ матерей. «Догорай, моя лучинушка», съ увлеченіемъ и чувствомъ тянутъ дисканты и альты... Жутко стало слушать учителю эту пѣсню, не разъ слышавшему ее при лучшемъ исполненіи, отъ этихъ, одѣтыхъ въ лохмотья, малышей... Что же должны чувствовать тѣ, чей стонъ и вопли слышатся въ этой пѣснѣ...

Кончилась пѣсня... Учитель ждетъ поощреній, заслуженной похвалы... И что же? Все тихо, какъ будто вышли, не дождавшись конца «лучинушки», всѣ ея слушатели... Взглянулъ онъ на парту—и увидалъ толпу, застывшую въ томъ же положеніи, въ какомъ застали ее первые звуки пѣсни. Только нѣсколько женщинъ торопливо смахиваютъ сбѣжавшую слезинку. Вотъ они оправились, загладѣли невнятно, и слышатся учителю отдѣльные голоса: «Спа-

сибо, братъ NN, утѣшилъ насъ стариковъ»... Все это: невольныя слезинки, мрачное молчаніе и сердечное русское спасибо—кто промѣняетъ ихъ на аплодисменты тысячной толпы?»¹⁾

Прекрасно, если, по товарищеской инициативѣ учителя, изъ прежнихъ школьниковъ образуется постепенно возобновляющійся и пополняющійся вновь прибывающими силами хоръ деревенской или рабочей молодежи. Дѣтскому хору и хору молодежи почетное мѣсто на школьномъ праздникѣ, на народныхъ чтеніяхъ, которыя должны перемежаться и сопровождаться пѣніемъ, на всенародныхъ разумныхъ праздникахъ, которыхъ ждетъ наша деревня, ждутъ трудовые кварталы нашихъ городовъ.

Такіе хоры могутъ устраивать отъ времени до времени свои хоровые праздники.

Кому же, какъ не учителю, позаботиться о репертуарѣ этихъ хоровъ, о доставленіи имъ новаго, лучшаго матеріала для пѣсенъ, одушевить хоровое дѣло своею поддержкою, своимъ увлеченіемъ. А тамъ на помощь учителю придутъ и другіе. Будетъ это такъ,—и забьетъ вновь въ деревнѣ заглушенный теперь источникъ народной пѣсни, и волюются въ него чистые ручьи лучшей народной пѣсни другихъ народовъ и лучшей истинно общечеловѣческой художественной музыкальности, внося въ народную душу чувствованія, борющіяся съ душевной подавленностью, душевнымъ расслабленіемъ, горемъ и тяготою.

Надо пожелать всею душою самаго широкаго развитія у насъ хорового пѣнія (съ лучшимъ репертуаромъ) среди всѣхъ русскихъ дѣтей, всей русской молодежи, самаго широкаго распространенія по лицу земли русской всевозможныхъ пѣвческихъ обществъ и кружковъ среди дѣтей и молодежи деревенской, фабричной, среди учащихся начальной, средней и высшей школы.

¹⁾ Учитель И. Меньшихъ. «Вѣстникъ Охонецкаго Губернскаго Земства».

Крайне желательно, чтобы въ этомъ движеніи приняли самое энергичное участіе наши консерваторіи, музыкальныя школы, студенчество, чтобы молодая консерваторская молодежь явилась пионерами по городамъ и деревнямъ въ этомъ дѣлѣ, содѣйствуя въ немъ одушевленно народнымъ учителямъ, чтобы университетская молодежь дѣйствовала бы въ этомъ отношеніи одушевленно и солидарно съ учительствомъ, внося инициативу созданія такихъ пѣвческихъ кружковъ среди школьной и внѣшкольной молодежи и взрослыхъ, какъ трудового народа, такъ и надстроечныхъ на немъ классовъ, потому что такъ необходимо повсюду оживленіе душевное, какъ въ смыслѣ поднятія умственныхъ интересовъ, такъ и въ смыслѣ употребленія досуга на доставленіе себѣ и другимъ высшихъ художественныхъ эмоцій, поднимающихъ духъ и отвлекающихъ отъ пустого и пошлаго проведенія времени.

На ряду съ пѣніемъ, конечно, крайне желательно устройство дѣйствительно широко доступныхъ концертовъ для народныхъ массъ. Устраивать ихъ слѣдуетъ въ такихъ садахъ съ разумными развлечениями для самой широкой массы публики, которые смѣнили бы вертепы пьянства и разврата—теперешніе городскіе увеселительные сады, широко разливающие свой ядъ, особенно заражая имъ городскую молодежь обоюго пола, растлѣвая ее физически и душевно.

Не могу не вспомнить съ отраднымъ чувствомъ работу въ концѣ 80-хъ годовъ общества народныхъ гуляній на Шлиссельбургскомъ трактѣ, гуляній начинавшихся по праздникамъ еще днемъ, широко открывая свои ворота и взрослымъ и фабричной дѣтвѣ, для которой была устроена гимнастика, площадка для игръ со всякими приборами и т. д. По вечерамъ—народные концерты, народные спектакли съ репертуаромъ, въ которомъ преобладалъ Островскій, Левъ Толстой и т. п. (тамъ впервые я видѣлъ «Перваго винокура»). Гулянья конча-

лось вскорѣ послѣ 11-ти часовъ, то-есть послѣ закрытія всѣхъ кабаковъ и портерныхъ по всему тракту, населенному стотысячнымъ рабочимъ фабричнымъ населеніемъ.

Что касается до художественныхъ эмоцій, вызываемыхъ произведеніями живописи, то опять-таки въ школьныхъ стѣнахъ учитель можетъ начать ознакомленіе дѣтей по снимкамъ съ лучшими произведеніями живописи, обсуждая съ дѣтьми ихъ достоинства, рассказывая имъ о томъ, что дали міру ихъ творцы.

Повсюду, откуда только возможно, учителю слѣдуетъ изыскивать репродукціи лучшихъ картинъ и рисунковъ. Таковыя найдутся также и въ нѣкоторыхъ лучшихъ современныхъ хрестоматіяхъ, и въ открыткахъ, и въ иллюстрированныхъ журналахъ, порою даже среди лубочныхъ картинъ, главное, въ недорогихъ выпускахъ большихъ снимковъ съ картинныхъ галлерей, что, конечно, особенно желательно, потому что чѣмъ больше размѣръ, тѣмъ снимокъ доступнѣе и понятнѣе всякому глазу (не говоря уже о дѣтскомъ),—особенно для малоподготовленныхъ зрителей. Лучшие снимки учитель можетъ постепенно, понемногу (чтобы въ нихъ лучше вглядѣлись и вдумались) выставлять на стѣнахъ классовъ и раза два въ годъ устраивать школьныя выставки такихъ снимковъ (точно такъ же, какъ и выставки школьныхъ дѣтскихъ рисунковъ). Затѣмъ учитель можетъ (если есть возможность) давать нѣкоторые снимки на время на домъ,—на недѣлю, что ли, чтобъ снимокъ съ хорошей картины могъ обойти такъ всѣ дома деревни или городского квартала.

Для выставки картинокъ учитель могъ бы также пользоваться народными чтеніями, школьными праздниками и т. д. и, хотя разъ въ годъ (на праздникахъ) могъ бы съ помощью своихъ старшихъ учениковъ устраивать выставку картинокъ для всей деревни или рабочаго квартала.

Нѣсколько лѣтъ тому назадъ среди нѣсколькихъ лучшихъ русскихъ художниковъ-передвижниковъ зародилась мысль объ устройствѣ народныхъ передвижныхъ выставокъ картинъ, которыя странствовали бы по русскимъ селамъ, открывая русской деревнѣ невиданное зрѣлище—доставляя возможность видѣть хорошія произведенія живописи въ ихъ оригиналахъ или копіяхъ, но копіяхъ не въ видѣ фабричной механической репродукціи, а въ копіяхъ, сдѣланныхъ кистью хорошихъ художниковъ. Дѣло было начато. Нѣсколько лучшихъ русскихъ мастеровъ живописи принялись за повтореніе для такихъ выставокъ лучшихъ своихъ произведеній. Былъ выработанъ особый холстъ и краски, не скоро портящіеся при постоянныхъ странствованіяхъ и климатическихъ неудобствахъ при помѣщеніи на открытомъ воздухѣ. Но—увы!—дѣло это скоро распалось, какъ это часто бываетъ съ прекрасными нашими затѣями, быстро вспыхивающими и, по свойству нашей богатой, но неустойчивой русской природы, такъ же быстро погасающими.

Позже идея эта частично осуществлялась года четыре тому назадъ однимъ молодымъ одесскимъ, если не ошибаюсь, художникомъ изготовившимъ съ товарищами рядъ картинъ для такой выставки и съ большимъ успѣхомъ выставившимъ ее на югѣ, по селамъ.

Если бы русское учительство повліяло въ этомъ отношеніи на русскихъ художниковъ, завязало бы съ ними серьезныя сношенія по этому поводу, привлекло бы къ этому болѣе идейныхъ изъ молодыхъ учащихся художниковъ Академіи, московскаго училища живописи и ваянія, провинціальныхъ художественныхъ школъ, художниковъ-любителей, то эта идея могла бы получить желанное развитіе. И, можетъ-быть, новая народная аудиторія (судь народный) освѣжила бы, полную больныхъ испарений и вѣяній, современную атмосферу нашего искусства, раскрыла бы новые горизонты для нашихъ художниковъ,

изламывающихъ лучи своихъ талантовъ въ призмѣ нездоровыхъ цвѣтовъ настроеній нашей буржуазно-интеллигентской, обѣщавшейся всѣмъ среды, которой требуется не здоровый хлѣбъ истиннаго всенароднаго искусства, а вонючіе рокфоры и возбуждающія броунъ-секаровскія средства современнаго вырожденія искусства.

Есть еще одна область, могущая дать сильныя художественныя и идейныя переживанія,—область народнаго театра, начиная съ пьесъ, которыя могутъ разыграться на школьныхъ праздникахъ ребята, и кончая пьесами для взрослыхъ, которыя можетъ исполнить деревенская молодежь. Тутъ опять-таки нужна учительская инициатива, умный выборъ пьесъ, первая помощь въ созданіи сцены, декорацій и т. д. Помимо выбора въ смыслѣ доступности народу, учительскій выборъ долженъ уберечь школьные и народные спектакли отъ всякой пошлости и глупости, которой полны 9/10 современнаго господскаго театральнаго репертуара. У народнаго театра есть сейчасъ уже свой, хотя и небольшой, но цѣнный репертуаръ изъ пьесъ Льва Толстого, нѣкоторыхъ пьесъ Островскаго, Потѣхина, Семенова. Хорошій выборъ, чуждый глупостей, сентиментальной размазни и просто бездарности, необходимъ также для выбора сценокъ для школьныхъ спектаклей, для которыхъ, въ виду появившагося спроса на нихъ, изготовляется теперь поспѣшно всякая дребедень. Хорошія сценки рѣдки, но только ихъ, только пьески съ извѣстной художественною правдою и вкусомъ и есть смыслъ ставить. Если ужъ нѣтъ цѣлыхъ хорошихъ пьесъ, лучше ставить басни въ лицахъ и т. п., но не пичкать деревенскихъ ребятъ и публику всякою пачкотнею. Надо съ самымъ глубокимъ уваженіемъ относиться къ народной публикѣ,—никакъ не съ меньшимъ, но гораздо съ большимъ, чѣмъ къ публикѣ утонченнойшихъ нашихъ театровъ, потому что передъ вами чистыя, здоровыя души,

для которыхъ нужно чистое, здоровое, истинное всенародное искусство.

Непозволительно дѣлать изъ народнаго театра балаганъ, рассчитанный специально на безпабашную потѣху зрителей, какъ это однако случается, зачастую, на народныхъ гуляньяхъ, устраиваемыхъ не только аферистами, но разными учрежденіями подъ флагомъ народной пользы и культуры. Я не хочу этимъ сказать, чтобы театръ народный чуждался элемента веселья,—о, нѣтъ!—элементъ здороваго юмора, веселыхъ эмоцій и жизнерадостности такъ нуженъ для отдыха народной душѣ послѣ тяжелой работы! Но необходимо, чтобы этотъ юморъ, эта веселость были далеки отъ глупости, пошлости, цинизма, балаганничанья и кривлянья.

И здѣсь учителю придется повозиться лишь на первыхъ порахъ, а тамъ образуется всегда кучка даровитыхъ ребятъ и молодежи, которая, при нѣкоторыхъ дальнѣе указаніяхъ, будетъ сама устраивать школьные и народные спектакли¹⁾.

Въ послѣдніе годы тамъ, гдѣ не выдвигали никогда никакихъ театровъ, кромѣ странствующихъ, ярмарочныхъ балагановъ, распространились кинематографическіе театры, увлекающіе своими яркими, сильными, бьющими по глазамъ и по нервамъ впечатлѣніями. Они чрезвычайно охотно посѣщаются рабочею публикой, изъ городковъ проникая даже въ большія селенія. Репертуаръ этихъ театровъ въ огромномъ большинствѣ не только самый пустой—всякія балаганныя представленія, но и прямо даже самый вредный: картины разврата,—иногда явнаго, иногда прикрытаго личиною сочувственнаго отношенія къ судьбѣ падшихъ,—картины издѣвательства надъ супружескою вѣрностью, картины обмановъ, убійствъ, кражъ, цѣлыя карьеры преступности, кровавыхъ расправъ, мщеній, кровавой борьбы отдѣль-

¹⁾ Всевозможныя полезныя указанія по устройству народныхъ и дѣтскихъ спектаклей можно получать отъ комиссіи по народному театру при Московскомъ Отдѣленіи Техническаго Общества.

ныхъ лицъ и народовъ, прославленія дузлей, изображенія казней и проч. и проч., могущія дѣйствовать на душу (особенно же на молодую, неокрѣпшую, представляющую собою открытую, благодарную почву для всякихъ сѣмянъ) самымъ извращающимъ и развращающимъ образомъ.

Дѣло учительства, съ помощью родителей и всѣхъ мыслящихъ людей, вступить въ борьбу съ этимъ новымъ вліятельнѣйшимъ теперь факторомъ въ области народнаго развлечения, въ такую борьбу, которая началась уже съ успѣхомъ въ разныхъ мѣстахъ за границей, въ Западной Европѣ и Америкѣ, и, обратно, воспользоваться кинематографомъ для тѣхъ цѣлей, которымъ бываетъ теперь посвящена лишь ничтожная часть программы торговыхъ кинематографовъ: для цѣлей образовательныхъ—для демонстраціи картинъ по географіи, путешествіямъ, открытіямъ науки, по естествознанію, картинъ изъ жизни великихъ друзей человѣчества, картинъ, иллюстрирующихъ лучшія произведенія литературы и тому подобное, и избранныхъ картинъ просто веселаго, но здороваго содержанія, не заключающихъ въ себѣ никакого ломанья, пошлости, адости и жестокости.

Дѣло учительства, соединеннаго съ родителями и просвѣщенными обывателями, образовать наблюденіе надъ частными кинематографами и устроить кооперативныя организаціи изъ объединяющихся для этой цѣли учебныхъ заведеній, земствъ, фабричныхъ владѣльцевъ для устройства образовательныхъ кинематографовъ, мѣняющихся между собой картинами, при чемъ для деревень могутъ быть устроены подвижныя, разѣздныя кинематографы, передвигающіеся постепенно по различнымъ школамъ и деревнямъ уѣзда. Въ этомъ видѣ кинематографы могутъ явиться полезнымъ источникомъ удовлетворенія умственныхъ и эстетическихъ потребностей, а также хорошимъ народнымъ развлеченіемъ.

Кинематографъ—это своего рода новая школа для дѣтей и подростковъ,—но самая вредная школа въ томъ видѣ, въ какомъ она сейчасъ распространяется. И потому учительство должно дѣятельно вступить и тутъ въ интересахъ подрастающихъ поколѣній.

XXV.

Народныя игры и борьба съ алкоголизмомъ.

Вопросъ о народныхъ развлеченияхъ—одинъ изъ самыхъ важныхъ вопросовъ въ дѣлѣ борьбы съ алкоголизмомъ, въ дѣлѣ отвлеченія народа отъ исканія возбужденія въ спиртныхъ парахъ.

Я перечислилъ уже рядъ способовъ здороваго удовлетворенія умственныхъ и художественныхъ потребностей народа, которыя могутъ, между прочимъ, удовлетворить и потребность народа въ хорошемъ развлеченіи: книга со здоровымъ юморомъ, музыка, пѣніе, представленія осмысленнаго, частью веселаго репертуара, образовательный кинематографъ. Но есть еще полезнѣйшая, при разумной постановкѣ, область народнаго развлечения,—это игры на открытомъ воздухѣ. Игры, которыя составляли такой важный элементъ въ жизни древнихъ народовъ, которыя были для нихъ однимъ изъ главнѣйшихъ источниковъ здороваго наслажденія, физической и душевной бодрости, однимъ изъ лучшихъ способовъ гармоническаго развитія человѣка, игры въ нашемъ народномъ воспитаніи далеко не заняли еще соответствующаго мѣста, какъ одинъ изъ наиболее здоровыхъ возбуждителей, подкрѣпителей, освѣжителей, ободрителей, регуляторовъ физической народной жизни,—и особенно, конечно, физической жизни дѣтей народа и народной молодежи.

Въ то время, когда въ Соединенныхъ Штатахъ и въ Западной Европѣ все расширяется и усиливается движеніе для распространенія школьных, внѣшкольных и общественныхъ народныхъ игръ для дѣтей и взрослыхъ, въ то время, когда тамъ,—въ Со-

единенныхъ Штатахъ, на примѣръ,—создаются большія организаціи для устройства игръ во множествѣ городовъ и большихъ поселеній, у насъ пока имѣются только лишь очень немногія попытки въ этомъ направленіи. Въ то время, какъ англійская рабочая молодежь проводитъ праздники въ укрѣпляющихъ все тѣло движеніяхъ играхъ, въ вожной мячъ, крокетъ, въ греблѣ и т. д., наша крестьянская молодежь, потоптавшись нѣсколько въ хороводѣ, увлекается съ азартомъ игрою въ карты и водочкой и всѣмъ сопутствующимъ этому, скверно отражающемуся потомъ и на женской молодежи деревни, а фабричная и ремесленная молодежь засѣдаетъ по пивнымъ или слоняется парочками цѣлые дни съ тупымъ видомъ, не зная, куда убитъ время, сплевывая подсолнухи и стремясь при первой возможности взбодрить себя пивомъ и водкою, за опьяненіемъ которыми слѣдуютъ скандалы, раздоры, драки, доходящіе до убійствъ, разжиганіе половой похоти, имѣющее слѣдствіемъ обычную гибель невинности рабочихъ дѣвушекъ въ алкогольномъ туманѣ.

За парнями тянутся, стараясь во всемъ подражать имъ, подростки, а за ними дѣти.

Даже въ такіе черные дни, когда наша рабочая молодежь стремится заглушить себя водкой или пивомъ, пока есть еще какая-нибудь копейка,—рабочая молодежь (и не одна молодежь) Англій (какъ это было недавно во время массовой остановки работъ углекоповъ) играетъ въ здоровыя игры на открытомъ воздухѣ, сохраняя свой разумъ и силы и въ такое тяжкое, безработное, полуголодное время. Въ газетѣ «Мір» г. Лебедевъ, подтверждая, что рабочіе антиалкогольные союзы развиваются, какъ мы уже говорили, въ послѣдніе годы въ государствахъ Западной Европы, говоритъ, что на ряду съ распространеніемъ среди рабочихъ здравыхъ понятій о спиртныхъ напиткахъ посредствомъ устной пропаганды, газетъ, книгъ и журналовъ, съ цѣлью от-

влечь рабочихъ отъ пьянства по праздникамъ тамъ устраиваются различныя развлечения—концерты, театральныя представленія и собесѣдованія и, между ними, обязательно всегда общественныя игры.

Я говорилъ уже объ учительскомъ участіи въ организаціи общихъ дѣтскихъ игръ, въ доставленіи дѣтямъ новаго репертуара подвижныхъ и всякихъ хорошихъ игръ съ пѣніемъ или безъ пѣнія, въ которыхъ дѣти могли бы находить живое веселье, проявлять ловкость, быстроту, находчивость, упражнять въ самыхъ разнообразныхъ движеніяхъ свой развивающійся организмъ, требующій игры такъ же, какъ воздуха, солнца и пищи.

Вездѣ, гдѣ возможно, въ деревнѣ и въ городѣ, слѣдуетъ устраивать площадки для игръ, гдѣ могли бы играть дѣти и взрослая молодежь, и налаживать около такихъ площадокъ, какіе возможно, приборы для гимнастическихъ упражненій и т. п.

Нечего и говорить, насколько это существенно важно въ фабричныхъ мѣстностяхъ, гдѣ рабочему люду такъ полезны, такъ необходимы здоровыя физическія упражненія—развлеченія на открытомъ воздухѣ, дающія возможность распрямиться, размяться всему односторонне устающему рабочему тѣлу, освѣжиться плохо двигающейся крови, здоровѣе заработать легкими,—упражненія, дающія все то, что такъ необходимо для здороваго возбужденія, естественнаго возбужденія односторонне утомляющагося организма вмѣсто лживаго, въ концѣ концовъ отравляющаго и разрушающаго алкогольнаго возбужденія.

Пусть сельскіе и фабричныя учителя, начиная со школы свою заботу въ этомъ направленіи, продолжать ее въ средѣ сельской и рабочей молодежи, являясь первыми инициаторами общественныхъ игръ и упражненій, памятуя, что это, помимо всѣхъ другихъ воспитательныхъ сторонъ, очень важное дѣло въ борьбѣ съ алкоголическими возбуждателями. Яснополянскій народный учитель Левъ

Толстой, а потомъ его дочери, тоже занимавшіяся съ деревенскими ребятами, бывали горячими участниками и инициаторами игръ среди своихъ учениковъ,—и ученье и игра сливались у нихъ въ одну общую радостную жизнь.

XXVI.

Пути есть многіе,—ищите лишь, и найдете ихъ.

Пути учительской школьной работы для охраны отъ алкоголизма дѣтей и молодежи и пути борьбы съ алкоголизмомъ окружающей ихъ среды—многообразны. Кромѣ указанныхъ здѣсь мною путей, вѣроятно,—и навѣрное даже,—есть другіе, можетъ-быть гораздо болѣе еще дѣйствительные пути и способы, которые откроются тѣмъ, кто будетъ искать, одушевленно работая. Съ другой стороны, вѣроятно, многое изъ того, что я предлагаю, окажется требующимъ кореннаго видоизмѣненія для успѣшности примѣненія. Но я вѣдь никоимъ образомъ не имѣю въ виду предлагать учителямъ какіе-либо шаблоны. Тотъ, кто глубоко проникнется идеей школьной борьбы со спиртными отравками, тотъ сдѣлается дѣятельнымъ искателемъ новыхъ, лучшихъ и лучшихъ путей для этой борьбы, и чѣмъ самостоятельнѣе, чѣмъ свободнѣе отъ какихъ бы то ни было шаблоновъ будетъ его работа, тѣмъ производительнѣе, тѣмъ ближе къ цѣли она будетъ.

Быть-можетъ, мнѣ скажутъ: «однако безчисленное количество заботъ вы наваливаете на учителя!» Моя цѣль была возможно полнѣе охватить всѣ видимыя для меня стороны антиалкогольной работы для того, чтобы еще не работавшій въ этомъ направленіи учитель могъ лучше разобратъ на первыхъ шагахъ. Но зачастую бываетъ важенъ даже одинъ лишь первый учительскій примѣръ, первый, одухотворенный, энергичный, настойчивый починъ, систематическая работа первого лишь времени, а дальше лишь внимательное содѣйствіе.

Изъ питомцевъ новой школы, изъ питомцевъ новаго школьнаго антиалкоголическаго движенія навѣрно скоро выдѣлятся сотрудники, помощники, развивающіе дальше работу продолжатели и новые, въ свою очередь, инициаторы.

Подъ влияніемъ всей совокупности этой работы въ народѣ начнетъ складываться и распространяться новое пониманіе. Это движеніе воспитаеъ, создаеъ тѣхъ новыхъ гражданъ своего народа и человѣчества, тѣхъ новыхъ, серьезно преданныхъ важнѣйшимъ, насущнѣйшимъ интересамъ народа дѣятелей общественныхъ и государственныхъ и т. д., которые глубоко проникнутся сознаниемъ того, что никакой истинный духовный и социальный прогрессъ страны и никакое экономическое благосостояніе ея народа во всей его массѣ невозможны при постоянномъ массовомъ самоотравленіи населенія алкоголическими напитками, и, сознавъ это, приложить всѣ усилія для кореннаго уничтоженія этого зла, ведущаго народъ къ одичанію, вырожденію.

XXVII.

Подготовка и объединеніе учителей для борьбы съ алкоголизмомъ.

Наше учительство не имѣетъ, правда, подготовки къ такой работѣ и не слышно пока еще о какой-либо энергичной дѣятельности въ этомъ направленіи, которая была бы направлена на подготовку учителей для борьбы съ алкоголизмомъ. Спятъ еще въ вопросѣ о борьбѣ съ алкоголизмомъ и учительскія семинаріи, и учительскіе институты, и учительскіе курсы, такъ же, какъ спятъ гимназіи и университеты. Но стоитъ учительскому движенію трезвости серьезно начаться,—оно, конечно, разбудить всѣ эти учрежденія, и на подготовку учителя для борьбы съ алкоголизмомъ будетъ обращено должное вниманіе. Учрежденія, содержимыя на народныя средства, не имѣютъ права игнорировать общенародный вопросъ, столь связанный прежде всего съ тою или дру-

гой судьбою народнаго просвѣщенія въ Россіи.

Во всякомъ случаѣ учителямъ нечего ждать. Пусть они съ своей стороны энергично добиваются всего, что можетъ помочь имъ въ дѣлѣ приобрѣтенія точныхъ знаній и выясненія наиболѣе успѣшныхъ методовъ борьбы съ алкоголизмомъ, пусть ищутъ и добиваются указаній, бесѣдъ, лекцій, курсовъ отъ мѣстныхъ врачей и разнѣдныхъ врачей-лекторовъ, лекторовъ образовательныхъ комиссій, существующихъ въ столицахъ, указаній и поддержки со стороны дѣятелей трезвости, ищутъ матеріала въ литературѣ этого вопроса, теоретической и практической, которая еще небогата у насъ въ Россіи, но, тѣмъ не менѣе, можетъ уже сослужить сейчасъ же учителю необходимую службу, какъ для учительскаго самообразованія въ этой области, такъ и въ качествѣ пособія для практической работы среди дѣтей и взрослого населенія. За небольшія, сравнительно, деньги учитель можетъ легко составить себѣ самый необходимый подборъ книгъ и листовъ для своей антиалкоголической просвѣтительной дѣятельности¹⁾. За 1 рубль кружокъ учителей можетъ выписывать для общаго пользованія такой, на примѣръ, хорошій журналъ трезвости, какъ «Вѣстникъ Трезвости» д-ра Григорьева.

Пусть добиваются сельскіе и городскіе учителя устройства въ каждомъ городѣ

подвижныхъ школьныхъ музеевъ образованія и воспитанія, при которыхъ были бы хорошо поставлены отдѣлы антиалкогольнаго просвѣщенія со всѣми необходимыми пособіями и всею избранною литературою вопроса для пользованія ими въ школахъ, для демонстраціи ученикамъ и взрослымъ слушателямъ недоступныхъ по цѣнѣ для отдѣльныхъ школъ болѣе дорогихъ пособій.

Драгоценнымъ подспорьемъ для учителей въ борьбѣ съ алкоголизмомъ можетъ быть средство, равно драгоценное для успѣха всей учительской работы,—учительская взаимопомощь.

Это сознали учителя—борцы съ алкоголизмомъ въ Западной Европѣ, и, помимо дѣятельнаго участія учителей въ разныхъ лигахъ, союзахъ, борющихся съ употребленіемъ алкоголическихъ напитковъ, мы находимъ тамъ рядъ специальныхъ учительскихъ [союзовъ трезвости для взаимопомощи въ учительской борьбѣ съ алкоголизмомъ.

Въ сосѣдней съ нами Германіи, на примѣръ, энергично работаетъ, во-пер-

пищеваренія, сосудистой системы, нервной и психической сферы) и влияніе алкоголя (за теченіе различныхъ заболѣваній. 5) Вліяніе алкоголизма на заболѣваемость и смертность: а) алкоголизмъ и умственная и физическая работоспособность; б) алкоголизмъ и туберкулезъ; в) алкоголизмъ—нервные и душевные болѣзани; г) алкоголизмъ и самоубійства; д) алкоголизмъ и преступность; е) алкоголизмъ—народная нравственность и проституція; ж) алкоголизмъ и вырожденіе; з) алкоголизмъ—сифилисъ и венерическія болѣзани. 6) Народное пьянство; его причины. Потребленіе алкоголя различными народами. Распространеніе пьянства среди различныхъ слоевъ общества, различныхъ профессій, различнаго возраста и пола. Общественно-экономическія послѣдствія пьянства. 7) Борьба съ алкоголизмомъ.—Умѣренность или воздержаніе.—Исторія борьбы.—Мѣры борьбы: а) государственныя (законодательныя,—запрещеніе и т. д.); б) просвѣтительныя (преподаваніе въ школахъ); в) общественныя (общества трезвости, ученые общества, конгрессы); г) частныя (изданія и устная пропаганда идей трезвости). Выставки и т. д. (Мы бы прибавили еще сюда д) личныя: личный примѣръ отказа и абсолютнаго воздержанія отъ спиртныхъ напитковъ. И. Г.-П.)

¹⁾ Что касается до общаго изученія вопроса, то вотъ одна изъ программъ общаго изученія вопроса: программа изученія алкоголизма личности и алкоголизма народныхъ массъ. 1) Ученіе объ алкоголѣ. Спиртные напитки. Натуральные и фальсифицированныя виноградныя вина. Породовые напитки. Суррогаты винъ. 2) Физіологическое дѣйствіе алкоголя на организмъ: а) влияніе алкоголя на обмѣнъ веществъ, температуру, пищевареніе, дыханіе, кровь, кровообращеніе и мочеполовую систему; б) влияніе алкоголя на нервно-мышечную и психическую сферу. 3) Острый алкоголизмъ. Опой. Хроническій алкоголизмъ. Причины алкоголизма личности. Дѣленіе алкоголиковъ: фармацевтическое и психотерапевтическое. Амбулаторіи, лечебницы, фермы. 4) Алкоголь, какъ источникъ болѣзней (органовъ

выхъ, союзъ трезвости учителей мужчинъ, средоточіе котораго въ Килѣ, и, во-вторыхъ, союзъ трезвости учительницъ, бюро котораго помѣщается близъ Берлина.

Въ уставѣ общества учителей-трезвенниковъ говорится: «Цѣль общества состоитъ въ содѣйствіи успѣшности движенія въ пользу трезвости,—главнымъ образомъ посредствомъ вліянія на молодежь и ея воспитателей. Для достиженія этой цѣли общество старается привлечь къ антиалкогольной дѣятельности преподающихъ, устраивая лекціи, воздѣйствуя посредствомъ печати, издавая и распространяя соответствующія брошюры, стремясь къ дополненію въ этомъ отношеніи учебниковъ и пособій, стараясь выработать способы преподаванія подходящихъ совѣтовъ юношеству относительно алкоголя, на учительскихъ собраніяхъ, въ учрежденіяхъ для подготовки учительскаго персонала, вездѣ стараясь выяснять опасность употребленія алкоголя всѣмъ лицамъ, принимающимъ участіе въ воспитаніи юношества, а также широкимъ кругамъ общества, и привлекать всѣхъ къ принятію всѣхъ необходимыхъ мѣръ для предотвращенія алкогольной опасности. Дѣйствительнымъ членомъ общества можетъ сдѣлаться каждый учитель и каждая учительница, не употребляющие спиртныхъ напитковъ. Общество должно стремиться къ образованію вездѣ отдѣленій общества».

Нѣмецкій союзъ учительницъ-трезвенницъ ставитъ своею задачею: 1) Распространеніе трезвости въ кругу учительницъ. 2) Введеніе расположеннаго по ступенямъ ученія о трезвости, которое должно быть объединено въ народной, средней, дополнительной и высшей школѣ съ преподаваніемъ естествознанія. 3) Основаніе и развитіе дѣтскихъ кружковъ трезвости. 4) Введеніе научнаго преподаванія объ общественномъ значеніи вопроса объ алкоголизмѣ въ семинаріяхъ для учительницъ и учителей. 5) Просвѣщеніе родителей: а) матерей,—

особенно чрезъ родительскіе вечера; б) распространеніе летучихъ листовъ и вообще литературы противъ алкоголизма. 6) Дѣятельность для поддержки законодательныхъ требованій о запрещеніи концессій на продажу вина.

Союзъ достигаетъ этихъ цѣлей чрезъ: 1) пропаганду между учительницами; 2) вліяніе на общественныя и государственныя учрежденія и парламентъ; 3) открытія собранія; 4) прессу; 5) работу по непремѣнному введенію преподаванія домоводства; 6) введеніе дополнительныхъ школъ; 7) введеніе права женскаго голосованія.

Союзъ можетъ имѣть свои мѣстные отдѣлы. Онъ является членомъ нѣмецкаго союза женщинъ-трезвенницъ и объединенъ поэтому съ всемірнымъ христіанскимъ союзомъ трезвости».

Въ концѣ своего обращенія къ учительницамъ союзъ призываетъ всѣхъ къ помощи ему въ его борьбѣ ради созданія болѣе здороваго, болѣе прекраснаго, болѣе одухотвореннаго человѣчества.

Въ авангардѣ нѣмецкихъ учителей, ведущихъ борьбу съ алкоголическою отравой нѣмецкаго юношества и всего нѣмецкаго народа, одушевленно дѣйствуютъ такіе замѣчательные нѣмецкіе педагоги-реформаторы, какъ проповѣдникъ свободнаго, радостнаго, творческаго воспитанія Генрихъ Шаррельманъ, выступающій въ качествѣ краснорѣчивѣйшаго пропагандиста трезвости, и профессоръ Людвигъ Гурлитцъ, основавшій раскидывающійся теперь широко по Германіи юношескій союзъ «Перелетная птица», поставившій одною изъ главныхъ своихъ цѣлей антиалкоголическое воспитаніе юношества и пропагандирующій и создающій, какъ лучшее средство для этого, различныя формы здороваго времяпрепровожденія дѣтей и юношества.

Борцы эти призываютъ нѣмецкихъ учителей перестать быть звеньями въ алкогольной цѣпи, сковывающей духъ народа, и, напротивъ, стать силою, разрывающей эту цѣпь.

XXVIII.

Личный примѣръ.

Тотъ, кто занятъ просвѣтительною дѣятельностью, тотъ долженъ болѣе всѣхъ охранять въ себѣ орудіе просвѣщенія—свой мозгъ, свое сознаніе, свой разумъ, отъ всего ослабляющаго, помрачающаго его. Это святой долгъ каждого учителя ради самого себя и ради всѣхъ окружающихъ его,—особенно же ради порученныхъ ему дѣтей и юношей, чуткіе глаза которыхъ постоянно, сознательно и безсознательно, слѣдятъ за учителемъ, какъ за живымъ примѣромъ, наблюдая его съ величайшимъ вниманіемъ и вбирая въ себя все разумное и неразумное, все свѣтлое и темное его личности и жизни. Даже тамъ, гдѣ жизнь учителя, въ условіяхъ городской жизни, проходитъ за стѣнами школы совершенно не на глазахъ у дѣтей, они всегда все же жадно стремятся проникнуть въ нее, ловятъ и пересказываютъ другъ другу всякіе слухи объ учителѣ,—а гдѣ она на виду, какъ, на примѣръ, въ деревнѣ, тамъ учитель стоитъ какъ бы на горѣ передъ всѣми, и все окружающее зорко схватываетъ свѣтъ и тѣни его жизни,—и дѣти пуще всего. Молчаливое вліяніе примѣра все время струится непримѣтно въ дѣтскую душу и вліяетъ на нее краснорѣчивѣе всѣхъ словъ на свѣтѣ. И никакія самыя краснорѣчивыя, самыя прекрасныя учительскія слова и лекціи не закроютъ отъ дѣтей молчаливо вліяющаго примѣра отрицательныхъ поступковъ учительской жизни. Зараза всего лучшаго и худшаго все время переходитъ отъ наставниковъ на дѣтей. Дѣти все видятъ, все примѣчаютъ, часто инстинктивно, тонкимъ своимъ чутьемъ, и глубоко воспринимаютъ восприимчивой душой своею здоровое и больное, правильное и извращенное.

Какъ и во всякой проповѣди реформы жизни, такъ и въ пропагандѣ трезвости самымъ могущественнымъ орудіемъ является личный примѣръ той личности, которая воплощаетъ въ сво-

ей жизни то, что проповѣдуетъ, чему учить.

Поэтому всего дѣйствительнѣе личный примѣръ учителя, не только словесно просвѣщающаго порученныхъ ему дѣтей и окружающую ихъ среду относительно вліянія алкоголя, но и послѣдовательно осуществляющаго во всемъ обиходѣ своей жизни принципы воздержанія отъ спиртныхъ напитковъ.

Какія бы предписанія ни предписывались, на примѣръ, школьникамъ о запрещеніи имъ курить (строжайшіе запреты и наказанія сами уже по себѣ обычно ведутъ къ обратному результату), но уже одинъ видъ педагоговъ, съ аппетитомъ раскуривающихъ папироски въ учительской комнатѣ, лучше всякихъ словъ и предписаній убѣждаетъ обратно ребятъ въ томъ, что въ самоотравленіи себя никотиномъ нѣтъ ничего вреднаго и неразумнаго и что, напротивъ, это, очевидно, вполне разумное и почтенное занятіе. «Врачу, испѣлился самъ», «Учителя, научитесь сами»,—могли бы сказать такимъ педагогамъ опекаемые ими дѣти.

Такой же была бы проповѣдь противъ употребленія алкоголя, если бы само учительство попрежнему не отказывалось бы отъ употребленія водки, вина и пива. Нужна коренная перемѣна въ этомъ отношеніи.

Большинство нашихъ учительницъ отрицательно относится къ употребленію спиртныхъ напитковъ въ какихъ бы то ни было размѣрахъ, но, къ сожалѣнію, и среди этого большинства учительницъ господствуетъ равнодушное отношеніе къ алкогольному вопросу. Рѣдко встрѣтишь учительницу, ведущую серьезную борьбу съ алкоголизмомъ школьниковъ и окружающей ихъ среды.

Что же касается до учителей, то большинство ихъ относится къ вопросу объ употребленіи спиртныхъ напитковъ или же совершенно равнодушно, или же такъ же легкомысленно и слѣпо, какъ и вся окружающая ихъ среда. Большинство учителей въ тѣхъ или

иных размѣрахъ (иногда рѣдко, иногда чаще) сами употребляютъ спиртные напитки.

Среди совершенно воздерживающагося отъ алкогольных напитков учительскаго меньшинства встрѣчаются порою учителя, борющіеся съ распространениемъ алкоголизма въ окружающемъ ихъ населеніи. Но такихъ учителей пока еще очень мало.

Вотъ почему на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ по борьбѣ съ пьянствомъ русское учительство почти совершенно отсутствовало, тогда какъ учителя финляндское, латышское, эстонское, безконечно опередившія въ этомъ отношеніи русское, прислали своихъ представителей — энергичныхъ борцовъ съ алкоголизмомъ.

Я не хочу обвинять, я не хочу горько корить за это русское учительство. Оно только вѣтка отъ всего дерева русскаго общества, въ которомъ до сихъ поръ совершенно отсутствовало серьезное антиалкоголическое сознание и просвѣщеніе.

Необыкновенно ярко свидѣлствуетъ объ этомъ хотя бы слѣдующій фактъ. Вотъ уже цѣлый годъ, какъ я читаю каждый день подъ рядъ въ порядочныхъ газетахъ, на самомъ видномъ мѣстѣ передъ передовыми статьями, печатаемыя фабрикантами алкоголическихъ напитковъ самыя наглыя, въ прозѣ и стихахъ, рекламы — восхваленія блага и пользы спиртныхъ издѣлій, доходящія до того, что однажды, напримѣръ, реклама, пародируя стихотвореніе Пушкина: „Я памятникъ себѣ воздвигъ нерукотворный“, излагала его въ томъ смыслѣ, что такой памятникъ нужно воздвигнуть коньяку этой фирмы и что къ нему стекуются племена всей Россіи.

Кажется, дальше некуда идти цинизму отравителей народнаго духа и тѣла, а, межъ тѣмъ, это-то систематическое каждодневное заманиваніе къ отравленію себя алкогольной отравой печаталось даже на столбахъ лучшихъ русскихъ органовъ печати, управляемыхъ

почтенными, высокопорядочными людьми съ университетскимъ образованіемъ и даже съ высшими его учеными степенями. Разумѣется, это дѣлалось не сознательно, а просто по заведенному обычаю принимать всякія рекламы, какъ это дѣлалось и дѣлается во всѣхъ газетахъ, редакціи которыхъ, кажется, всѣ одинаково не сознаютъ, что онѣ такъ же нравственно отвѣтственны за содержаніе объявленій въ нихъ, какъ и за всякое въ нихъ другое печатное слово. И тотъ фактъ, что подобныя рекламы печатаются въ десяткахъ дорогихъ и дешевыхъ газетъ всей Россіи, призывая русскихъ гражданъ къ алкоголизму и что руководители даже высокопорядочныхъ газетъ не обращали никакого вниманія на превзошедшій все цинизмъ этихъ восхваленій, необыкновенно ярко свидѣлствуетъ о полномъ отсутствіи антиалкогольнаго просвѣщенія во всемъ нашемъ обществѣ, начиная съ такъ называемыхъ „низовъ“ и до самыхъ „верховъ“ его.

Такое положеніе вещей должно же, наконецъ, прекратиться. И учительство первое должно сознать это и сдвинуть этотъ вопросъ съ той мертвой точки, на которой онъ у насъ стоитъ. Я вѣрю всею душою, что мы накануне огромной перемены въ этомъ отношеніи, которая наступитъ, когда наше учительство не только вникнетъ, наконецъ, серьезно въ этотъ вопросъ, но, сознавъ, что лучшее будущее народа лишь въ культурѣ, создаваемой разумомъ, свободнымъ отъ одуренія, само поставитъ вопросъ объ алкоголизмѣ во всей его силѣ передъ молодыми поколѣніями, передъ всѣмъ обществомъ, передъ всею страной.

Заключеніе.

Было бы наивно, разумѣется, думать, что алкоголизмъ народа можно побороть однимъ антиалкогольнымъ просвѣщеніемъ, однимъ лишь разсѣяніемъ народнаго невѣжества въ этомъ направленіи, одними мѣрами разумныхъ развлеченій

и т. п. Народный алкоголизмъ не можетъ вполне уничтожиться, пока будутъ еще существовать другія, не менѣе важныя, способствующія ему причины — психическія, экономическія и социальныя и, между ними, особенно тяжелая нужда, пригнетенность, униженность, влекущая человѣка къ исканію какихъ бы то ни было способовъ самоодуренія, самозабвенія. Въ общую общественную реформаторскую работу для ослабленія и уничтоженія различныхъ способствующихъ алкоголизму или порождающихъ его причинъ учителя могутъ вносить свою долю участія, какъ члены своего народа и всего человѣчества. Но у учителей первѣе всего, при всѣхъ экономическихъ, социальныхъ и т. д. условіяхъ народной жизни, есть свой особенный, именно ихъ первый долгъ, ихъ особенная задача: это способствованіе тому широкому и глубокому, истинному просвѣщенію народа, безъ котораго не можетъ быть настоящаго прогресса въ его жизни, безъ котораго не можетъ осуществиться, между прочимъ, и освобожденіе народа отъ самопорабощенія его алкоголю. Это широкое народное просвѣщеніе — не одно снабженіе народа различными необходимыми для него расширяющими умственный горизонтъ его свѣдѣніями, но, главнѣе всего, одушевленное напоминаніе народу, во всѣхъ его слояхъ, о тѣхъ высшихъ идеалахъ жизни, по которымъ и въ парахъ алкогольнаго угара тоскуетъ народная душа.

Духовный подъемъ народа — могущественнѣйшее средство къ освобожденію народа отъ алкоголизма.

Некрасовъ хотѣлъ заключить свою поэмѣ «Кому на Руси жить хорошо» тѣмъ, что странники, искатели счастливаго на Руси человѣка, встрѣчаютъ въ концѣ поэмы такового лишь въ лицѣ подпоясанаго лыкомъ пропойцы, открывающаго имъ, что на Руси будто бы хорошо жить лишь пьяному, одурманившему свой разумъ такъ, чтобы ничего не сознавалось, человѣку. Страшный трагизмъ русскаго бытія весь выразился въ этомъ некрасовскомъ заключеніи.

Но духовный подъемъ и среди этого бытія поднимаетъ надъ нимъ духъ человѣческій и спасаетъ его отъ духовнаго изничтоженія.

Мы видѣли, напримѣръ, какъ въ разные времена, въ разныхъ мѣстахъ Россіи, отдѣльныя группы русскихъ крестьянъ, духовно возродясь евангельскимъ ученіемъ, проникшись его идеалами, перерождались во всей своей жизни, и однимъ изъ первыхъ шаговъ ихъ перерожденія являлось всегда полное прекращеніе употребленія спиртныхъ напитковъ, какъ прямое слѣдствіе пробудившагося самоуваженія, уваженія къ своему духу, къ Богу, живущему въ немъ, къ разуму человѣческому.

И въ то время, когда у насъ, в средѣ народа и среди такъ называемаго культурнаго общества, такъ распространены обычаи заливать горе и радость виномъ, эти, безграмотные часто, мужики, охваченные сознаниемъ евангельской правды, переносившіе зачастую все то, что въ нашей антихристіанской жизни переносили тѣ, кто пересоздавалъ свою жизнь на евангельскихъ основахъ, эти невѣжественные мужики и въ самыя тяжкія, переживавшіеся ими, дни страданій, переполнявшихъ ихъ чашу, не прибѣгали къ одурманенію своего разума, своего духа, находя поддержку, утѣшеніе, отраду лишь въ своихъ духовныхъ идеалахъ, въ свѣтѣ евангельской любви, въ братской поддержкѣ другъ друга, въ словѣ истины, ведущемъ ихъ къ новой жизни.

То учительство, которое начертаетъ истинный духовный подъемъ на знамени своей школьной и внѣшкольной просвѣтительной работы и вложитъ душу въ содѣйствіе всему народу, во всѣхъ его классахъ, въ истинномъ, широкомъ духовномъ подъемѣ, такое учительство всего болѣе, конечно, сдѣлаетъ и для освобожденія народа отъ одного изъ могущественнѣйшихъ враговъ его духовной и физической жизни — отъ власти алкоголя.

Въ глубоко трогательной драматической поэмѣ Гауптмана «Ганнеле» не-

счастливый, измученный жестокостью жизни ребенок, бѣдная Ганнеле, въ своемъ предсмертномъ бреду путаетъ обликъ своего деревенскаго учителя съ обликомъ Великаго Учителя любви, раскрывающаго ей свѣтъ безконечнаго утѣшенія въ наивныхъ формахъ дѣтской мечты. Учитель былъ единственнымъ, вѣроятно, сердцемъ, согрѣвавшимъ своимъ участіемъ, своею ласкою бѣдное дитя, и въ ея предсмертной грезѣ онъ является для нея защитникомъ свыше, спасающимъ ее навѣки отъ жестокостей отца, отравленнаго алко-големъ, и отъ всего окружающаго безчеловѣчія, въ которомъ гибнуть бѣдные распускающіеся цвѣты жизни. О, если бы то, что это несчастное дитя изуродованнаго алкоголемъ и нуждою каменщика Маттерна видѣло въ предсмертномъ своемъ бреду, стало дѣйствительностью, — если бы наше учительство встало грудью за своихъ школьных дѣтей, спасая ихъ отъ темныхъ силъ міра и готовя этимъ возрожденіе на-рода!



I. СОСТРАДАНІЕ КЪ ЖИВОТНЫМЪ И ВОСПИТАНІЕ НАШИХЪ ДѢТЕЙ. (Книга эта охватываетъ всѣ стороны отношенія человѣка вообще и дѣтей въ частности къ животнымъ и разрабатываетъ вопросъ о томъ, какъ провести въ воспитаніе основы справедливаго и гуманнаго отношенія къ животнымъ и привлечь дѣтей къ изученію животныхъ и практической работы для нихъ — къ ихъ охранѣ и т. д. Книга эта написана и для учителей и для родителей и воспитателей). Ц. 25 к.

II. СТИХОТВОРЕНІЯ. Въ Христову ночь и другія стихотвор. Ц. 1 1/2 к., лучшее изд. Ц. 3 к.

III. ИСТОРИЧЕСКІЕ ОЧЕРКИ И БІОГРАФІИ. Освободители черныхъ рабовъ. Историческій очеркъ. Ц. 40 к., въ папкѣ 55 к. — **Живая любовь.** Разск. о томъ, какъ жилъ, трудился и умеръ Даміанъ де-Вестеръ, другъ прокаженныхъ. Съ рис. Ц. 7 к. — **Какъ Л. Н. Толстой составилъ свой послѣдній большой трудъ „Путь жизни“.** Ц. 1 к.

IV. РАЗСКАЗЫ. Дочь китайскаго вельможи и др. рассказы. Ц. 1 1/2 к., лучшее изданіе 4 к. — **Милосердные звѣри** и др. разск. Ц. 2 к., лучшее изданіе 4 к. — **Порука** и др. рассказы. Ц. 1 1/2 к., лучшее изданіе 4 к. — **Рохъ и его собака** и др. разск. Ц. 1 1/2 к., лучшее изданіе 4 к. — **Христіанка.** Разсказъ. Святая. Стихотвор. Ц. 1 к., лучшее изданіе 4 к.

V. ШКОЛЬНЫЯ КНИГИ. Азбука-картинка, содержащая въ себѣ постепенные уроки чтенія письма по наглядно-звуковому способу и первое чтеніе послѣ азбуки. Съ 70 рисунками и съ листкомъ разрывныхъ буквъ. Составили И. Горбуновъ-Посадовъ и Я. Егоровъ. Ц. 12 к., въ папкѣ 22 к. — **Красное солнышко.** Первая книга для чтенія дома и въ школѣ, содержащая въ себѣ статьи для чтенія и правила грамотнаго русскаго письма. Составили И. Горбуновъ-Посадовъ и Я. Егоровъ. Съ 48 рисунками и литографированной обложкой. Ц. 18 к., въ папкѣ 30 к. — **Красное солнышко съ азбукой-картинкой.** (Весь первый годъ обученія въ одной книгѣ.) Ц. 30 к., въ папкѣ 42 к., въ роскошн. коленкор. переплетѣ 1 р. — **Ясная звѣздочка.** Вторая книга для чтенія дома и въ школѣ, содержащая въ себѣ статьи для послѣдовательнаго чтенія и правила грамотнаго русскаго письма. (Второй годъ обученія.) Составили И. Горбуновъ-Посадовъ и Я. Егоровъ. Съ 113 рисунк. и литографиров. обложкой. Ц. 40 к., въ папкѣ 55 к., въ роскошн. коленкор. переплетѣ 1 р. 10 к. — **Золотые колоса.** Третья книга для чтенія въ школѣ и дома. Средній и старшій возрастъ. (Третій годъ обученія.) Составилъ И. Горбуновъ-Посадовъ. Съ 244 рисунками и литографированной обложкой. Ц. 80 к., въ папкѣ 1 р., въ роскошномъ коленкор. переплетѣ 1 р. 50 к. — **Другъ живот-ныхъ.** Гуманитарно-зоологическая хрестоматія. Книга о вниманіи, жалости и любви къ животнымъ. Для самостоятельнаго чтенія дѣтей и какъ пособие для преподаванія въ семьѣ и въ школѣ основныхъ началъ челоѣчнаго отношенія къ животнымъ. Составили И. Горбуновъ-Посадовъ и В. Лукьянская. Часть I. Съ 162 рисунками. Акварельный рисунокъ на обложкѣ рисовала Е. Бѣмъ. Ц. 85 к., въ папкѣ 1 р. 10 к., въ роскошн. коленкор. переплетѣ 1 р. 50 к. — **Кругомъ свѣта.** Географическая хрестоматія. (Пособіе при обученіи географіи въ школѣ и дома. Часть первая. Земля — жилище челоѣка. Съ 375 рисунками и чертежами, съ общей картой всѣхъ пяти частей свѣта, съ обозначеніемъ морскихъ теченій и литографированной обложкой. Составили И. Горбуновъ-Посадовъ, Е. Горбунова и В. Лукьянская. Изд. 5-ое. Ц. 1 р. 60 к., въ папкѣ 1 р. 85 к., въ роскошн. коленкор. переплетѣ 2 р. 40 к. — **Кругомъ свѣта.** Географическая хрестоматія. (Пособіе при изученіи географіи въ школѣ и дома. Часть вторая. Западная Европа. Составили И. Горбуновъ-

Посадовъ и Е. Горбунова. Выпускъ первый. Со множествомъ рисунковъ и литографир. обложкой. Изданіе 2-ое. 1912 г. Измѣненное, исправленное и дополненное. Ц. 1 р. 80 к., въ папкѣ 2 р., въ роскошн. коленкор. переплетѣ 2 р. 50 к.

VI. СБОРНИКИ ДЛЯ МЛАДШАГО ВОЗРАСТА. Малымъ ребятамъ. Разказы и стихи. Книжки 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24. Цѣна каждой книжки 1 1/2 к., на лучш. бум. 2 к. Эти же книжки отпечатаны на лучшей бумагѣ съ рисунками, каждая по 3 к., и сброшированы томиками по 4 книжки вмѣстѣ въ литографской обложкѣ. Всего 6 томиковъ, каждый по 15 к., въ папкѣ 25 к., въ переплетѣ 40 к.

VII. СБОРНИКИ ДЛЯ СРЕДНЯГО И СТАРШАГО ВОЗРАСТА. Рождественская звѣзда. Сборникъ сказокъ и разказовъ для дѣтей. Ч. Диккенса, В. Гюго, Х. Андерсена, А. Коппе, Ж. Леметра, П. Лоти, Бретъ-Гарта, Амичиса и др. Съ 40 рисунк. Составилъ И. Горбуновъ-Посадовъ. Ц. 1 р. 10 к., въ папкѣ 1 р. 30 к., въ переплетѣ 1 р. 80 к. — **Спасенный.** Сборникъ разказовъ Теннисона, В. Гюго, Эркмана-Шатриана, Ч. Диккенса и др. Съ рисунк. Составилъ И. Горбуновъ-Посадовъ. Ц. 1 р., въ папкѣ 1 р. 20 к. — **Жить — любви служить.** Сборникъ былей и стиховъ разныхъ авторовъ о братской любви. Ц. 8 к. — **Англійскій король Кануть.** Ц. 1 к. — **Благодарнѣйшій изъ людей.** Ц. 1 к. — **Бѣлый гость.** Ц. 1 к. — **Волки.** Ц. 1 к., лучшее изданіе 3 к. — **Гибель корабля.** Ц. 1 к. — **Красота и смерть.** Ц. 1 к. — **Мститель.** Ц. 1 к. — **Мудрецъ Солонъ.** Ц. 1 к. — **Олень съ золотымъ обручемъ.** Ц. 1 к., лучшее изданіе 3 к. — **Оракуль.** Ц. 1 к. — **Пастухъ и царскій казначей.** Ц. 1 к., лучшее изданіе 3 к. — **Султанъ Мохамедъ.** Ц. 1 к.

VIII. СБОРНИКИ СТИХОТВОРЕНІЙ, СОСТАВЛЕННЫЕ ИЗЪ ПРОИЗВЕДЕНІЙ РАЗЛИЧНЫХЪ АВТОРОВЪ. Братскія пѣсни. Ц. 1 1/2 к. — **Земля-кормилица.** Ц. 10 к. — **Мужъ и жена.** Ц. 6 к. — **Несчастныя.** (О гибнущихъ женщинахъ.) Ц. 5 к. — **Путеводная звѣзда.** Ц. 3 к. — **Пѣснь о дѣтяхъ.** Ц. 7 к. — **Пѣснь о матери.** Ц. 3 к. — **Слезы людскія.** Ц. 7 к.

IX. ПѢСЕННИКИ. (Сборники народныхъ пѣсенъ и стихотвореній разныхъ авторовъ.) **Русскій пѣсенникъ.** Ц. 7 к. — **Атаманъ-разбойникъ.** Ц. 1 к. — **Весельчакъ.** Ц. 1 к. — **Женихъ и невѣста.** Ц. 1 к. — **Золотое колечко.** Ц. 1 к. — **Красная дѣвица.** Ц. 1 к. — **Лучинушка.** Ц. 1 к. — **Моряки.** Ц. 1 к. — **Ненаглядная.** Ц. 1 к. — **Сердечный другъ.** Ц. 1 к. — **Сиротинушка.** Ц. 1 к. — **Соловей.** Ц. 1 к. — **Трепакъ.** Ц. 1 к. — **Ахъ ты, молодость.** Ц. 7 к. — **Молодые пѣвцы.** Ц. 7 к. — **Подъ гармонику.** Ц. 7 к. — **Хороводъ.** Ц. 7 к. — **Бубенчики.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Вѣрная любовь.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Вѣнокъ.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Колокольчики.** Ц. 1 к., на лучшей бум. 3 к. — **Любовь и разлука.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Милый другъ.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Молодая казачка.** Ц. 1 к., на лучшей бум. 3 к. — **Молодецъ.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Несчастливая любовь.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Удалецъ.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Пѣвецъ.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к. — **Красавица.** Ц. 1 к., на лучш. бум. 3 к.

X. КООПЕРАЦІЯ. Всѣ для каждого и каждый для всѣхъ. (Какъ французскіе земледѣльцы улучшили свое хозяйство.) Ц. 15 к.

XI. КАЛЕНДАРЬ. Сельскій и деревенскій календарь. Съ полезными совѣтами по хлѣбопашеству, травосѣянію, луговодству, садоводству, огородничеству, пчеловодству, молочному хозяйству, о полезныхъ для крестьянъ общественныхъ учрежденіяхъ и т. д. Ц. 20 к. (Выходитъ ежегодно, 20 лѣтъ, при чемъ содержаніе каждый годъ н-