市-7-78

Н. Граціановъ.

Кародные Эниверситеты

въ Западной Европё, Северной Америке и въ Россіи.

30% валового сбора, т. е. 3 коп. съ каждой проданной книжки пойдетъ на устройство въ Нижнемъ-Новгородъ научныхъ курсовъ для рабочаго и ремесленнаго населенія.

Цена 10 коп.

Пнигоиздательство "Съятель".

Къ Обществу.

Со второй половины сентября 1906 года Секція гигіены, воспитанія и образованія Нижегородскаго отдъленія Русскаго общества охраненія народнаго здравія открываеть въ Н.-Новгородъ систематическіе популярно-научные курсы для рабочихъ и ремесленнаго населенія по различнымъ отраслямъ знанія: западно-Европейская литература XIX въка, исторія рабочаго вопроса на Запад'я, русская исторія, физика, гигіена, физіологія и астрономія. Лекторами приглашены преподаватели Московского университета изъ молодыхъ привать-доцентовъ. Лишь астрономія и физіологія будуть читаться м'встными преподавателями. Каждый курсъ состоить изъ шести двухъ-часовыхъ лекцій и будетъ прочитанъ въ теченіе трехъ недъль, т. е. по двъ лекціи въ недълю: въ воскресенье днемъ и въ понедъльникъ вечеромъ. За нъсколько дней до начала курса слушателямъ будутъ выдаваться подробныя программы курса съ указаніемъ литературы предмета, а также и всехъ особо важныхъ вопросовъ предлагаемого курса. Послѣ лекцій предполагаются бесёды лектора со слушателями для выясненія недостаточно усвоенной части лекціи. Желающимъ изъ слушателей будутъ предложены темы для письменныхъ работъ изъ прочитаннаго курса. Послъ цълаго ряда курсовъ имъются въ виду экзамены для лицъ, аккуратно подававшихъ сочиненія на предложенныя темы. Аудиторія разсчитана на 800 слушателей, причемъ 500 мъстъ для рабочаго и ремесленнаго населенія по 5 коп. и 300 мъстъ для интеллигенціи съ платою по 15 коп. (для учащихся) и 20 коп. (запретительный тарифъ). Число мъстъ для интеллигенціи можеть быть уменьшено въ зависимости отъ посъщаемости курсовъ рабочими. Курсы приноровлены къ образовательному цензу слушателей, окончившихъ только начальную школу.

(См. стр. 3-ю обложки).

0 народныхъ университетахъ

въ западной Европъ, Америкъ и Россіи *).

Главная сила народа—въ знаніи. Сділать широко доступными научныя знанія есть надежное и самое необходимое оружіе въ борьбів за существованіе. Знаніе, какъ основа благосостоянія вообще, есть вітритивнее средство разрішить всі сложныя вадачи нашего времени. Основатель французской лиги народнаго образованія жанъ Масе считаль народное невіжество злітишить и упорнымъ врагомъ благосостоянія народа, коренной причиной бітдствій его.

Колоссальный рость богатствъ въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки, опередившей въ этомъ отношеніи самыя богатыя государства Западной Европы, объясняется высокой производительностью труда американцевъ, а послѣдняя находится въ непосредственной зависимости отъ распространенія знаній въ широкихъ кругахъ населенія. "Единственнымъ или по крайней мѣрѣ, основнымъ факторомъ неслыханнаго экономическаго прогресса Америки нужно признать, говоритъ проф. Чупровъ, **) грандіозное примѣненіе силъ природы къ цѣлямъ человѣка. Американецъ всюду, гдѣ только можно, заставляеть работать силы природы и дѣлаетъ это съ рѣдкою смѣлостью и "умъньемъ". "Истинная при-

631944 ИСТОРИЧЕСКАЯ

^{*)} Предлагаемая работа была прочтена въ видъ доклада на очередномъ собранія членовъ секців гигіены, воспитанія и образованія 3-го мая 1906 года.

^{**)} Цитировано изъ сочиненія Ц. Г. Мижуева: "Вліяніе народнаго образованія на народныя богатства, здоровье правственность и др. стор. обществен, жизни" стр. 54.

чина тяготьющей надъ Европой сельскохозяйственной конкуренціи Америки заключается, по убъжденію профессора Вилькенса, *) не столько въ изобиліи свободной земли и усовершенствованіяхъ перевозки, сколько въ необычайно живомъ и бодромъ умственномъ движеніи, которое господствуеть въ Америкъ во всъхъ отросляхъ дъятельности; въ Соединенныхъ Штатахъ больше, чъмъ гдъ либо, наука обращена на служеніе народному хозяйству. Проникнутая яснымъ пониманіемъ своей задачи, американская наука стремится сдълать свои изслюдованія и ученія общимъ достояніемъ".

Великія открытія въ области естественныхъ наукъ 2-й половины XIX стольтія удесятерили производительность труда образованнаго работника и тъмъ настолько измѣнили всѣ условія общественной жизни, что сила и могущество націи въ настоящее время находятся въ зависимости не столько отъ численности населенія и природныхъ богатствъ страны, сколько отъ высоты культуры народной массы. Прусскій народный учитель въ 1866 г. побъждаеть австрійцевь, а въ 1870 г. и французовъ. Немногочисленный Японскій народъ не только разбиваеть на морв и на сушв Китай съ его 400 милліон. населеніемъ, но при помощи широко распространеннаго образованія въ народныхъ массахъ дівлаеть такіе успібхи въ промышленномъ развитіи, что Японію многіе экономисты считають наиболже опаснымь соперникомъ даже Англіи. Великая Американская республика, им'я всего 27 тысячную постоянную армію, въ 1898 г. требуетъ оть гордой, но отсталой въ культурномъ отношении Испаніи независимости населенія Кубы и, не смотря на то,

что у испанцевъ на Кубъ было 200.000 войска, американцы разбивають на голову всюду и на сушт и на морф испанскія войска и темъ доказывають всему міру, какъ не велико значеніе грубой и невъжественной силы. Но самое убъдительное доказательство значенія грубой силы даетъ намъ злополучная русско японская война. Маленькая, но образованная Японія диктуєть позорный міръ богатой, обширной и великой своимъ невъжествомъ Россіи. Англійскій историкъ и философъ Лекки *) въ объяснение чрезвычайнаго роста расходовъ въ Англіи на начальное образованіе заявляеть, что въ этомъ случат "Англія действовала въ томъ предположенін, что при современной международной конкуренціи невѣжественный народъ не можеть удержать своего положенія ни въ отношеніи своей промышленной, ни въ отношеніи своей политической роли". Эта мысль англійскаго философа получаеть полное подтвержденіе въ экономическомъ и политическомъ положении нашей родины въ настоящее время. Съ 1 марта 1906 гола вступиль въ силу новый договоръ съ Германіей, **) по которому главнъйшія статьи нашего вывоза подвергаются чрезвычайно повышенному обложенію. Повышеніе попілины достигаеть 15 к. на пудъ ржи, 20 коп. на пудъ пшенецы, и очень чувствительно повышены ставки на другія главныя статьи нашего вывоза. Договоръ заключенъ на 12 лътъ. Каково значение его для России? Въ силу этого договора, въ теченіе 12 літь наша раззоренная страна ежегодно будетъ переплачивать десятки милліоновъ рублей въ пользу германскихъ сельскихъ хози-- L. U. Marke Lusyacusta of the artimeter

^{*)} Тамъ-же стр. 56.

^{**)} Гусскія Въдомости, 17 III 1906 г. № 46.

евъ, или русскій мужикъ въ голодающихъ мъстностяхъ будетъ платить за хлёбъ двойныя цёны въ то самое время, когда выработанный имъ же хлѣбъ русскіе промышленники вынуждены будуть отдавать за безцівновь въ германскихъ портовыхъ городахъ, чтобы сохранить за Россіей этотъ источникъ полученія золота, необходимаго прежде всего на уплату процентовъ по заграничнымъ займамъ. Нужно-ли подчеркивать, насколько унизителенъ для достоинства страны и насколько раззорителенъ для ея народнаго хозяйства подобный договоръ? Русскій крестьянинъ, вследствіе отсутствія у него какихъ бы то ни было сельско-хозяйственныхъ знаній и неумінья, благодаря своему повальному невѣжеству, обращаться съ усовершенствованными орудіями земледіня, дійствительно потомъ и кровью обливаетъ свой тяжелый трудъ при выработкъ сельско-хозяйственныхъ продуктовъ. И эти самые продукты, такъ трудно ему доставшіеся, онъ вынужденъ теперь за бездінокъ продавать заграницу боліве обезпеченному германскому населенію. Германія въ данномъ случав одержала мирную побъду надъ Россіей въ области обмъна, не сделавши ни одного выстреда, и въ тоже время нанесла русскому народному хозяйству такой громадный ущербъ, который по справедливости можетъ соперничать съ самымъ кровопролитнымъ пораженіемъ. Снова побъла досталась болбе образованному, болбе вооруженному знаніями народу.

Малая производительность народнаго труда, вследствіе повальнаго нев'єжества крестьянскаго населенія въ Россіи, является одной изъ главныхъ причинъ народной обдности. По разсчетамъ проф. В. П. Кирпичева и А. Ө. Фортунатова *) годовая производительность аме-

риканскаго, а также и австралійскаго рабочаго болбе. чёмь вдвое, превышаеть производительность русскаго рабочаго. Вліяніе же образованія на повышеніе производительности народнаго труда видно изъ слъдующихъ данныхъ. Населеніе штата Массачусетсь учится въ школахъ почти вдвое дольше, чемъ население всего союза и производительность труда жителей Массачусетса находится почти въ такомъ отношении къ средней производительности труда населенія Соединенныхъ Штатовъ: каждый житель Массачусетса, считая мужчинъ, женщинъ и детей, производить въ годъ богатствъ на 200 рублей больше, чёмъ производить ихъ средній американецъ *). Цълымъ рядомъ сообщеній, на второмъ съвздв двятелей по техническому образованію установлено, что степень образованія рабочихъ прямо вліяеть на высоту заработной платы, на качество и на производительность ихъ труда, что только грамотный рабочій пользуется сохраняющимся въ литературъ коллективнымиопытомъ, въками накопленнымъ въ земледъліи, техникъ и торговав" **). Неудивительно поэтому, что проф. А. И. Чупровъ въ ряду причинъ, тормозящихъ развитіе русскаго народнаго хозяйства, на самомъ видномъ мъств ставить почти повальную безграмотность русскаго народа и что, по его мненію, "единственный способъ для борьбы съ бъдностью заключается въ увеличении производительности труда, для чего важнийший путь знаніе и образованіе" ***).

Какъ слабо развиты, вследствіе повальнаго народнаго невъжества, производительныя силы нашей родины month for a construction see in themse

^{*)} Мижуевъ-Вліяніе народнаго образованія на народныя богатства и т. д.

^{*)} Тамъ же стр. 51 и 53.
**) Тамъ же стр. 70.
***) Тамъ же стр. 76.

укажемъ на слъдующее сообщение, взятое нами изъ "Русскихъ Въдомостей". ****). "Работою центральнаго статистическаго комитета "о среднемъ посъвъ и среднемъ сборъ зерновыхъ хлъбовъ и картофеля за пятилътіе 1896-1900 г.г." подтверждается то положение, что неурожан не могуть считаться результатомъ однъхъ только неблагопріятныхъ климатическихъ и почвенныхъ условій. Наибольшій средній сборъ для всёхъ почти хлёбовъ наблюдался за пятилътіе 1895-1900 г.г. въ Привислянскомъ крав и въ Прибалтійскихъ губерніяхъ: другими словами, наибольшіе урожан дали тв губернін, которыя отличаются культурностью своего населенія и высокимъ состояніемъ земледёльческаго хозяйства. Роль этихъ причинъ оказалась настолько сильной, что перевъсила вліяніе почвенныхъ условій: можно ли сравнивать почву черноземныхъ губерній съ почвою привислянскихъ и прибалтійскихъ? А между тімъ по сбору хлібовъ первыя значительно уступають вторымъ. На ряду съ этимъ наблюдается и другое интересное явленіе: въ то время, какъ въ отдёльныхъ губерніяхъ южныхъ районовъ наибольшій сборъ хлібовъ въ разные годы превышаеть наименьшій въ пять десять разъ, въ губерніяхъ прибалтійскихъ и привислянскихъ въ 11/2 раза. Следовательно, наибольшимъ постоянствомъ отличаются урожаи именно въ губерніяхъ, гдв наиболье раціонально поставлено хозяйство". Если лучнія изъ нашихъ черноземныхъ губерній-южныя и юговосточныя значительно уступають по сбору хлібовъ привислянскимъ и прибалтійскимъ губерніямъ, то разум'єтся, при настоящемъ состояніи народнаго образованія не можеть быть и річи о развитіи

производительных силь страны, о поднятіи общаго матеріальнаго благосостоянія народа до тёхъ поръ, пока выражаясь словами проф. А. И. Чупрова, не начнут примънять силы природы къ своимъ цълямъ, а для этого вѣрнѣйшее и единственное средство знаніе и образованіе.

Экономическое значение народнаго образования никто, разумбется, отрицать не станеть, но все же мы не можемъ отказать себъ въ удовольствіи привести выдержку изъ сочиненій одного изъ экономистовъ, проф. Кембрижскаго университета Альфреда Мартоля: "Дать народу, говорить онь, большую возможность получить хорошес образованіе было бы для общества весьма выгодныма помъщениемъ національнаго капитала, потому что такимъ образомъ могли бы проявиться дарованія многихъ лицъ, которыя теперь умирають въ совершенной безвъстности. Экономическая успёшность одного промышленнаго генія съ избыткомъ покроеть издержки по воспитанію дітей цълаго города, потому что одна идея, какъ, наприм., изобрътение Бессемера, увеличила производительность Англін въ большей мірів, нежели работа сотенъ тысячь людей"... "Между тьмъ большая часть этихъ дарованій пропадаеть даромь вследствіе отсутствія возможности ихъ проявленія. Ничто поэтому въ такой степени не наносить ущерба національному богатству, какъ небрежная расточительность, ведущая къ тому, что геніальные люди, родившіеся случайно среди низшихъ классовъ общества, тратять свои силы въ самой простой работъ. Съ другой стороны, ничто не можетъ такъ быстро подвинуть впередъ матеріальное благосостояніе народа, какт улучшение школь, особенно среднихъ школъ, если только вмёстё съ этимъ широкой системой стипен-

^{****) &}quot;Рус, Въд." 1902 г. № 246.

дій дается возможность способному сыну рабочаго переходить постепенно изъ школы въ школу, нока онъ не усвоить себъ самаго лучшаго теоретическаго и практическаго образованія, какое только существуєть въ странв*). Если не подлежить никакому сомнвнію, что экономическое благосостояніе страны находится въ непосредственной и прямой зависимости отъ степени культуры въ широкихъ слояхъ населенія, то въ свою очередь общественное благосостояніе имветь огромное вліяніе на народное здравіе. Чёмъ богаче страна, тёмъ лучше питаніе ея населенія, а чёмъ лучше последнее и чёмъ выше культура страны, тёмъ ниже смертность населенія во всёхъ его возрастныхъ группахъ. Въ ряду Европейских в государствъ общая смертность въ нашей родинъ поражаетъ своей величиной. Въ 1897 г.*) на 1000 жителей въ Норвегіи умерло 15,3, Швеціи-15,4, Даніи—16,6, Голландіи—16,9, Бельгіи—17,3, Англіи —17.4. Франціи—19.6, Германіи—21,3, Австрін—25,7, а въ 50 губерніяхъ Европейской Россіи безъ киргизовъ и калмыковь Астраханской губ. —31,5. Еслибь въ Россіи общая смертность была такая же, какъ и въ Норвегіи, то въ одинъ 1897 годъ на нашей родинъ сохранилось бы болье 11/2 милліоновъ жизней, а если бы наша смертность равнялась австрійской, то и въ последнемъ случав ежегодно сохранялось бы въ Россіи болве 1/2 милліона жизней.

Чему же обязана наша родина своей высокой об-

щей смертностью? Можеть быть причины этого глубоко печальнаго явленія неустранимы? Обыкновенно высокую общую смертность въ Россіи объясняють громадною детскою смертностью. Чемъ больше въ стране рожденій, тімъ выше ея общая смертность, такъ какъ діти какъ болве неустойчивые организмы, умираютъ гораздо чаще взрослыхъ. Но мы знаемъ, что есть страны съ значительной рождаемостью и маленькой смертностью и наоборотт: Норвегія им'єть большую рождаемость, чімъ Франція*) однако общая смертность въ Норвегіи 15,3 на тысячу, а во Франціи съ ея ничтожнымъ количествомъ рожденій—19,6 на тысячу. Слідовательно, нетолько чрезмірная смертность дітей, какъ у насъ въ Россіи, но и высокая смертность ихъ вполнъ устранима. Да и по отдёльнымъ губерніямъ дётская смертность представляеть большія колебанія въ зависимости, при прочихъ равныхъ условіяхъ, отъ экономическаго и культурнаго развитія населенія: въ Эстляндской, Курляндской и Лифляндской губерніяхъ на 1000 родившихся съ 1887 по 1896 годъ умирало до 5 летняго возраста менъе 300 челов. (255-264 и 291), тогда какъ въ Астраханской, Воронежской, Калужской, Нижегородской, Пензенской и Пермской болъе 500 челов.*) Но не только въ раннемъ дътскомъ возрастъ, но и во всъхъ остальныхъ возрастныхъ групахъ у насъ умираетъ значительно больше людей, чёмъ въ другихъ Европейскихъ государ-

^{*)} Alf. Marshall. "Principles ofekonomies", vol. 1,294—299 (3 издавіе, 1495). Цитировано по П. Г. Мижуеву, "Вліяніе народнаго образованія"... 1901 г. стр. 58.

 [&]quot;Смертность въ Россін и борьба съ нею", Д. А. Соколова и В. И. Гребенщикова.

^{*) &}quot;Какой либо связи между сильной рождаемостью и смертностьюдвтей не существуеть. Въ Норвегіи родится 30,8%, а умираеть на 1 году только 9.5% рожденныхъ, а во Франція родится 23%, а умираетъ 18,7%. Гребенщиковъ В. И. Смертность. Реальная Энциклопедія Мед. Наукъ II доп. т. стр. 669.

^{**)} Смертность въ Россіи и борьба съ нею. Д. А. Секолова и В. И. Гребенщикова.

ствахъ. "Высокая общая смертность въ Россіи, говорить проф. Ө. Ө. Эрисманъ***), обусловливается не только значительнымъ вымираніемъ детей, но и большой смертностью производительныхъ возрастовъ. Настоящихъ работниковъ, въ возрастъ отъ 20 до 60 лътъ. умираетъ у насъ вдвое, а подчасъ и втрое больше. чёмъ въ Норвегін. Въ возрасть от 25 до 30 леть въ Норвегін умираеть 7,7 на тысячу сверстниковь, а въ Россіи 15,2 на тысячу, а въ возраств отъ 35 до 40 льть въ Норвегіи — 9,1 на тысячу, въ Россіи же — 22,4 на тысячу. Въ ряду причинъ, чрезмврно повышающихъ болъзненность и смертность населенія во всъхъ его возрастныхъ группахъ на первомъ мъсть должно быть поставлено хроническое недопадние народныхъ массъ, ослабляющее организмы, делающее ихъ неустойчивыми и, следовательно, не способными противостоять всевозможнымъ вреднымъ вліяніямъ, окружающимъ человѣка. Въ прекрасномъ трудъ Н. С. Лохтина, изданномъ въ 1901 году: "Состояніе сельскаго хозяйства въ Россіи сравнительно съ другими странами. Итоги къ XX въку" на стр. 252 мы находимъ, что въ теченіе 16 льть, съ 1883 по 1898 г. Среднее годовое количество чистаго остатка хлеба и картофеля, имершагося въ 50 губерніяхъ на 1 челов. населенія, за вычетомъ вывоза, равняется 18, 8 пуда (13,2 наименьшее и 24,5 наибольшее). А если мы примемъ въ соображение, что изъ того же количества въ 18, 8 пуда не менте 2 пудовъ нужно вычесть на кормъ лошадей войска, жанъ, техническія производства: спирть, пиво, мель, дрожжи, крахмалъ, потерю пожарами, гніеніемъ, то мы

получимъ среднее годовое потребление хлъба въ России на 1 человъка не болъе 16, 8 пуда въ годъ, т. е. на 0, 4 пуда меньше того количества (17,2 п.), которое удовлетворяетъ минимальной физіологической потребноности въ хлюбной пищю средняго по возрасту крестьянина при умъренной работъ. Въ другихъ странахъ, по даннымъ П. С. Лохтина, личное потребление хлъба населеніемъ не менте 20-25 пудовъ на каждаго, а по вычисленіямъ проф. Лензевитца, немецкій крестьянинъ потребляеть пищи, въ переводъ на хлъбъ, около 35 пудовъ въ годъ, т. е. вдвое болъе русскаго крестьянина. Следовательно, врестьянство въ Россіи своимъ тяжелымъ, упорнымъ трудомъ вырабатываетъ въ настоящее время столько хлѣба, что его, за вычетомъ вывоза за границу, достаточно только для жизни впроголодь. А вь неурожайные годы потребленіе каждаго, падало до 11,2 пуда и не поднималось выше 14,8 пуда.

Вышеприведенная таблица сбора хлѣбовъ въ России краснорѣчиво свидѣтельствуетъ, что родина наша въ послѣднія 16 лѣтъ имѣла запасы хлѣба сверхъ не обходимаго для потребленія на 1—2 недѣли и до 3-хъ мѣсяцевъ въ теченіе 6 лѣтъ, въ теченіе 4-хъ лѣтъ была на границѣ голода, а въ теченіе 6 лютъ голодала.

Что касается причинъ громадной дътской смертности, то въ первую очередь должны быть поставлены: жизнь впроголодь, непосильный трудъ матерей во время беременности, непълесообразное питаніе дътей и недостатокъ укода за ними вслъдствіе крайней бъдности и невъжества. Какъ тяжело должно отозваться на здоровьъ дътскаго организма невъжество матерей можно судить по слъдующему: Тотчасъ послъ рожденія, говорить д-ръ

^{***)} Курсъ гигіены Ө. Ө. Эрисмана, т. ІІ стр. 91.

Покровскій*), почти всюду, во всемъ коренномъ русском населеніи, дается новорожденному соска, т. е. тряпка съ завернутымъ въ ней жеваннымъ хлёбомъ или тому подобными веществами (иногда до трехъ дней не даютт груди); въ некоторыхъ местахъ не даютъ груди до молитвы матери, иногда до крещенія. Лучшее средство при этомъ противъ "грызи" и "нутряной грыжи" (крики ребенка отъ сильныхъ болей вследствіе не соответствен ной пищи) это соска (для изгнанія грыжи) изъ чернаго хльба съ солью, иногда изъ моркови, свеклы, яблоковъ кренделей, пряниковъ, грецкихъ и волошскихъ оръховъ. разжеванняго толокна. Мочать иногда соску въ молокъ постномъ маслъ, сахарной и медовой водъ. Въ Пермской губерніи мастами обычай вмасть съ соской съ первыхъ же дней давать дётямъ сусло, брагу, квасъ, что особенно развито въ семьяхъ, не имѣющихъ коровъ. При этомъ всюду нянька передъ кормленіемъ смачиваетъ соску своей слюной. Уже около 4-5 мфсяцевъ по всей Россіи дають жевки, картофель, щи, каши, яичницы, горохъ, бобы, печеную тыкву, фасоль, простоквашу, сметану, сусло. квасъ, кулагу, брагу, грибы, ягоды, огурцы и т. п. Отнятымъ отъ груди часто не даютъ молока въ постные дни, а такихъ дней въ году 250". Удивительно ли, что въ результать такого питанія новорожденныхъ умираеть ежегодно громадное количество дътей, а съ ними вмъстъ пропадаеть масса труда, заботь и матеріальных средствъ, затраченныхъ на нихъ.

Намъ осталось сказать несколько словъ объ этическомъ значеніи образованія народныхъ массъ. Едва ли

нужно приводить доказательства, что борьба съ пьянствомъ и сифилисомъ, такъ пагубно вліяющими на физическую и духовную природу человъка, совершенно немыслимы въ невъжественномъ населении. Тоже самое нужно сказать и относительно борьбы съ преступленіями. Чемъ больше страна расходуетъ на школы, темъ меньше на тюрьмы, потому что неграмотные, какъ показываетъ статистика преступленій въ Америкъ, въ 4 раза чаще попадають въ тюрьмы, чёмъ грамотные. Въ Австраліи, а также и въ Англіи, по м'вр'в распространенія образованія въ народныхъ массахъ, число уголовныхъ преступленій уменьшается не только относительно, но даже и абсолютно*). Развитіе общественной нравственности въ смыслѣ пониманія каждымъ гражданиномъ своихъ нравственныхъ обязанностей передъ всемъ обществомъ совершенно невозможно въ некультурномъ населении и наоборотъ: чёмъ выше культура націи, темъ боле развита въ ней общественная совъсть. Соединенные Штаты Съверной Америки и Англія, какъ самыя культурныя націи въ мірѣ (за исключеніемъ, впрочемъ, Австраліи и Новой Зеландіи) первыя подняли и довольно удовлетворительно разрѣшили жилищный вопросъ рабочаго населенія. Этимъ же странамъ вся Европа обязана развитіемъ фабричнаго законодательства; прекраснымъ показателемъ высокой общественной нравственности населенія Соединенныхъ Штатовъ и Англін является тотъ фактъ, что на высшія учебныя заведенія въ великой республикѣ ежегодно жертвуется до 20 милліоновъ рублей, а въ Англін на призрѣніе бѣдныхъ до 80 милліоновъ рублей въ годъ. Оборотъ средствъ

^{*) &}quot;Смертность въ Россіи и борьба съ нею" Д. А. Соколова в В. А. Гребенщикова.

^{*)} П. Г. Мижуевъ. "Вліяніе народнаго образованія" и проч. 1901 г. стр. 106.

филантропическихъ учрежденій одного только Лондона доходить до 50 миллісновъ рублей въ годь**).

Резюмируя все сказанное выше и отыскивая причины бъдственнаго положенія нашей родины, мы приходимъ къ заключенію, что потеря политическаго могущества, полное раззореніе крестьянской массы населенія, постоянная жизнь впроголодь, громадная по сравнению съ Европейскими государствами смертность во всёхъ возрастныхъ группахъ, невысокій уровень личной и общественной нравственности-все это результать многовъковаго управленія страной, основаннаго на народномъ нев'єжеств'в населенія и изувърства, результать постояннаго подавленія въ странъ всякой свободной иниціативъ, всякаго живого порыва свободной мысли и чувства. Вотъ почему не только признаніе, но осуществленіе действительных правъ гражданина, т. е. полная политическая свобода является необходимымъ условіемъ экономическаго роста Россін и удовлетворенія тахъ неотложныхъ потребностей массы населенія, которыя лежать въ основѣ развитія производительныхъ силъ страны. Следовательно широкія политическія реформы должны предшествовать дійствительному подъему экономическаго благосостоянія народа, въ основу котораго, какъ мы видели ихъ, должно быть положено образование и знание.

Лучшіе люди передовыхъ странъ еще въ 14 столѣтіи т. е. почти 6 вѣковъ тому назадъ считали образованіе и знаніе общественнымъ достояніемъ. Вотъ какіе завѣты давалъ въ своей дарственной записи въ 1341 г. основатель Кембриджскаго университета въ Англіи: "я хотѣлъбы, чтобъ число людей, занимающихся наукой безпре-

станно увеличивалось для того, чтобы наука—эта драгоценнная жемчужина—не была сокрыта студентами подъ крышками учебныхъ столовъ, но чтобы она была распространена далеко за предълами университета и чтобы ея блескъ освещалъ путь темъ, которые идутъ по темнымъ норогамъ невежества"*).

И только съ 50 хъ годовъ прошлаго столътія англійскіе профессора начинають д'ялать робкія попытки распространенія знаній въ широкихъ кругахъ населенія, чигая отдельныя лекціи въ различныхъ провинціальныхъ городахъ, но такъ какъ лекторы прівзжали въ известное мъсто на одинъ только разъ, то между ними и слушателями не устанавливалось прочной связи. А между тъмъ протесть противъ замкнутости университетской науки усиливался все болве и болве. "Если народъ не можетъ придти въ университетъ, то последній самъ долженъ придти къ народу", говорили въ то время передовые люди Англіи. Въ 1857 г. Оксфордскій, а за нимъ и Кембриджскій университеты, наконець, раздвинули свои стіны узаконивъ систему провинціальныхъ экзаменовъ для полученія ученой степени не студентами*): университеты стали экзаменовать всёхъ, желающихъ получить ученую степень. Но основание первому народному университету въ мірѣ положено было въ 1867 г, молодымъ астрономомъ, приватъ-доцентомъ коллегіи Св. Троицы въ Кембриджѣ Джемсомъ Стюартомъ. Умъ, твердая воля и неутомимая энергія этого замѣчательнаго человѣка создала ему славу перваго популяризатора научныхъ знаній въ Англіи. Приглашенный въ 1867 г. однимъ изъ дамскихъ педагогическихъ

^{*)} Тамъ же, стр. 103.

 ^{*)} Максъ Леклеркъ. Народные университеты въ Англіи стр. 1.
 **) Вившкольное народное образованіе въ Западной Европъ и С.-Америкъ. В. Гебеля. 1899 г.

обществъ прочитать лекцію по астрономіи. Дж. Стюартъ имълъ такой выдающійся успёхъ, что вынуждень быль повторить лекцію для насколькихъ рабочихъ союзовъ. Глубокій интересъ, вызванный во всёхъ классахъ общества блестящей и чисто научной лекціей не могъ не обратить вниманія молодаго ученаго на то, что три класса англійскаго общества-женщины и лица безъ опредёленныхъ занятій, средній классь и все рабочее населеніе, занятые днемъ, совершенно лишены возможности пріобръсти научныя знанія. Убъдившись лично, насколько сильно стремленіе въ обществ'я къ пріобр'ятенію знаній, Д. Стюартъ открыяъ курсъ систематическихъ лекцій по астрономіи въ различныхъ городахъ съверной Англіи, при чемъ на первыхъ же порахъ установилъ основныя положенія для распространенія университетскаго образованія въ широкихъ кругахъ населенія. Эти положенія, принятыя потомъ въ основу народныхъ университетовъ, какъ въ С. Америкъ, такъ и во многихъ другихъ государствахъ Западной Европы, сводились къ следующему: 1) по каждому предмету читаются одинъ или нъсколько систематическихъ курсовъ, состоящихъ изъ ряда лекцій: 2) слушатели получають по каждому предмету конспекть лекцій, назначеніе котораго: дать возможность слушателю резюмировать лекціи, указать литературу предмета, выяснить наиболье трудные вопросы, возбуждаемые лекціями и дать темы для письменныхъ работъ по данному предмету*); 3) желающіе ызь слушателей подають сочиненія на каждую прослушанную лекцію и 4) послѣ каждой лекціи ведется повторительная бесѣда со слушателями (классъ) посвящаемая обсужденію вопросовъ, возникающихъ у слушателей.

Успъхъ систематическихъ курсовъ Дж. Стюарта былъ блестицій. Посвятивъ всѣ свои силы общественному дѣлу и отдавшись ему всей душой, этоть неутомимый труженникъ въ теченіе 2-хъ літь перейзжаеть съ одного міста на другое, читая лекціи, исправляя поданныя сочиненія экзаменуя и организуя все въ новыхъ и новыхъ мъстахъ курсы лекцій. Дж. Стюарту и его товарищамъ, профессорамъ Кембриджскаго университета, едва-едва удавалось удовлетворять всёмъ запросамъ на курсы лекцій. Въ 1871 г. онъ представилъ Кембриджскому университету проекть организаціи университетскаго преподаванія среди народныхъ массъ, сочувственно принятый сенатомъ университета*). Университетская комиссія, назначенная для разсмотрвнія проекта Дж. Стюарта, постановила произвести опыть устройства систематическихъ публичныхъ курсовъ на 2 года подъ своимъ наблюдениемъ при условіи отнесенія всіхъ расходовь по организаціи курсовь на органы самоуправленія тіхх містностей, гді будуть читаться лекціи. Каждый курсь должень состоять изъ 12 лекцій по одной въ недълю, а каждая лекція сопровож-

*) В. Гебель стр. 57.

историческая

^{*)} На конссентв, который дастся лекторомъ каждому изъ слушателей напечатано следующее: "по окончани каждой лекции будетъ происжодить классъ, во время котораго лекторъ будетъ развивать некоторыя мета только что прочитанной лекци.... Ему будетъ очень приятноесли во время класса слушатели будутъ ему предлагать вопросы по темъ пунктамъ, которые они себе еще не вполить уменили. Такъ какъ

курсы должны служить пособіемъ для чтенія лучшихъ книгъ и такъ какъ они должны давать методу для самообразованія, то слушателей присять совъщаться съ лекторомъ насчеть выбора книгъ для домашняго чтенія. Лекторъ надъется, что слушатели будутъ оставаться для бесъды и булутъ подавать сочиненія кажлую недълю. Экзамены по окончаніи серіи лекцій могутъ держать только тъ слушатели, которые въ продолженіе курса посътятъ, по крайней мъръ, 2/3 лекцій и классовъ и подадутъ столько же сочиненій" М. Леклеркъ. Народные университеты въ Авгліи стр. 14.

дается печатнымъ конспектомъ, повторительной бесетой и письменными работами, завершаемыми экзаменомъ по каждому предмету для желающихъ. Лекціи начались съ осени 1873 г., а въ 1874 г. на устройство аудиторій для народнаго университета уже было пожертвовано 300 тыс. р., число же слушателей въ различныхъ мъстностяхъ Англіи съ 3000 возросло до 11000 челов. Но въ следующее пятилетие (1876-1880 гг.) организатсрамъ курсовъ пришлось испытать небольшое разлуарованіе: за сильнымъ подъемомъ наступила реакція и число слушателей упало до 4300 чел. Причины, лежавшія вь основ'в реакціи, для насъ особенно поучительны. Увлекшись первоначальнымъ успехомъ, организаторы открыли слишкомъ большое число курсовъ, при чемъ много въ одной и той же мъстности, а иногда по однимъ и тъмъ же предметамъ. Затъмъ, далеко не всегда читалось на курсахъ именно то, въ чемъ болве всего нуждались слушатели. Наконецъ всѣ, увлеченные новизною дѣла и посъщавшіе первые курсы изъ простого любопытства, охладели, какъ только убедились, что отъ нихъ требуютъ самостоятельной работы, а не одного пассивнаго слушанія лекцій. Но самое существенное вліяніе на уменьшеніе числа систематическихъ курсовъ въ Англіи, а, слѣдовательно, и общаго числа слушателей въ семидесятыхъ годахъ прошлаго стольтія оказали финансовыя затрудненія. Первыя три года существованія народнаго университета пожертвованія на новое діло сыпались со всіхт. сторонъ, а потомъ мало по малу становились все ръже и ръже. Комиссія или комитеть, назначенный сенатомъ Кембриджскаго университета для организаціи курсовъ лекцій по всей Англіи, изъ временнаго учрежденія дълается уже постояннымъ, но средства мъстныхъ общинъ

которыя обращались къ университету за организаціей систематическихъ курсовъ становятия все меньше и меньши. Особенно трудно было собирать средства на организацію курсовъ въ общинахъ съ исключитильно рабочимъ населеніемъ, а средства нужны были большія, такъ какъ лекція обходилась почти въ 60 рублей. Однако, настолько сильно было стремленіе къ пріобрітенію университетскихъ знаній въ англійскомъ обществі вообще и въ рабочемъ населеніи въ частности, что не прошло и семи літь, какъ народные университеты стали на твердую почву. И съ 1883 года прогрессивно увеличивается, какъ число общинъ, иміющихъ систематическіе научные курсы, такъ и число слушателей въ каждой общинъ.

Въ 1873 году кембриджскій университеть послаль 10 лекторовъ въ 10 центровъ, имѣв пихъ 3200 слушателей, а въ 1890 г. тотъ же университетъ*) послаль уже 24 лектора въ 85 центровъ ст. 11595 слушателей, изъ которыхъ 2358 чел. представляли сочиненія каждую недѣлю, а 1732 выдержало экзамень по окончаніи курса, т. е. болѣе 14%.

При организаціи курсовъ въ рабочихъ центрахъ, напр. въ Нотумберландѣ, принадлежащемъ къ угольному бассейну, билеты на 12 лекцій стоили всего 48 к., т. е. по 4 коп. на одну лекцію, а недостающія на покрытіе расходовъ средства жертвогались владѣльцами копей, фабрикантами, мѣстными кооперативными обществами и частными лицами. Въ смѣшанныхъ центрахъ, именно въ маленькихъ городахъ съ населеніемъ менѣе 5000 чел., въ земледѣльческомъ районѣ, билетъ на 1 лекцію стоилъ 40 коп. и такъ какъ такая сумма для не зажиточ-

^{*)} М. Леклеркъ. Гамъ же стр. 12.

наго городского населенія нередко была нелоступной, то болье состоятельные горожане покупали по нъсколько билетовъ и затемъ продавали ихъ за половинную плату. Случалось и такъ, что нъсколько состоятельныхъ горожанъ вызывались покрыть дефицить, если бы таковой оказался по устройству курсовъ. Но какъ ни велико стремленіе въ англійскомъ обществѣ къ пріобрѣтенію университетскихъ знаній, какъ ни отзывчива извъстная часть этого общества на нужды меньшаго брата, все же постановка народныхъ университетовъ и дальнъйшее ихъ развитіе по всей странт въ значительной мтр обязано первымъ организаторамъ и руководителямъ этого крупнаго общественнаго дела. Кроме проф. астронома Дж. Стюарта, вложившаго всю свою душу въ дело организаціи на--родныхъ университетовъ въ Англіи, необходимо отмѣтить неутомимую энергію, изобратательность, умъ, твердую волю и полное самоотреченіе, съ которыми работали на поприще широкой популяризаціи знаній первые секретари университетского комитета-организаторы систематическихъ курсовъ Садлеръ и Робертсъ. Непреклонная воля и неутомимая энергія этихъ трехъ выдающихся людей преодолёла всё препятствія на пути распространенія знаній въ широкихъ кругахъ населенія.

Черезъ 4 года послѣ того, какъ кембриджскій университеть взяль подъ свое покровительство организацію систематическихъ курсовъ, въ 1877 г. въ Лондонѣ образовалось "Лондонское общество для распространенія въ народѣ университетскаго образованія"; въ это общество вошли профессора лондонскаго, оксфордскаго и кембриджскаго университетовъ, но оно ограничивало сферу своихъ дѣйствій исключительно Лондономъ и его окрестностями и на первое время установило курсы изъ

3-хъ лекцій, давъ имъ названіе популярныхъ, имѣя въ виду подготовить слушателей къ болѣе продолжительнымъ курсамъ.

Въ 1878 г. народные курсы устроилъ и оксфордскій университеть, но они не имѣли успѣха и просуществовавъ очень недолго, прекратились до 1885 г.*) Главною причиною неуспаха въ данномъ случать были финансовыя затрудненія; въ рабочихъ центрахъ невозможно было найти сумму, необходимую на покрытіе всёхъ расходовъ по цёлой серіи въ 12 лекцій въ продолженіе ніскольких вліть подрядь. Оксфордскому университету предстояло или совсёмъ разстаться съ мыслыю объ устройствъ народныхъ курсовъ, или же устраивать ихъ не въ 12 лекцій, какъ установиль это кембриджскій университеть, а только въ шесть лекцій. Долго колебался сенать оксфордского университета при разръшенін этого вопроса, защищая интересы высшаго образованія и боясь сділать изъ лекцій народное развлечеченіе. Наконецъ, въ 1885 г., воспользовавшись предыдущимъ неудачнымъ опытомъ, онъ организовалъ краткосрочные курсы изъ 6 лекцій въ 22 пунктахъ. Діло пошло, сверхъ ожиданія, настолько успішно, что черезъ пять леть, въ 1890 г., число пунктовъ, въ которыхъ устроены были народные курсы, поднялось до 146 и съ того времени все расширяется дальше и дальше, захватывая новыя англійскія провинціи. Къ началу 90-хъ годовъ, т. е. 15 лёть тому назадъ, три англійскихъ университета насчитывали 400 учебныхъ пунктовъ съ 40,000 слушателей, изъ которыхъ 4000 получили

В. Гебель : Витиповилное народное образование въ Запад н(й Европт и Стверн. Америкт. Стр. 58.

свид'втельства объ окончании курса въ народныхъ университстахъ*). Всв расходы по организаціи этихъ курсовъ на 40,000 слушателей въ 1890 г. выразились въ сумм в около 200,000 рублей или по 5 рублей на 1 челозвиа. Какіе же предметы читаются въ народныхъ универсятетахъ Англін? Въ 1900 году оксфордскіе миссіонеры-лекторы прочитали 90 серій лекцій на историческія теми: "В'єкъ Перикла", "Исторія Флоренцін", "Какъ образовалась современная Европа", "Исторія Ирландіи", "Французская революція" и др. 64 серіи лекцій по естественнымъ наукамъ-астрономія, химія, физика, физіологія, геологія, —32 серін по литературѣ и искусству, напр. на такія темы: "Греческая трагелія", "Англійскіе художники", "Божественная комедія". Ланте и друг. и 5 серій лекцій по политической экономіи. Вообще вс : предметы, по которымъ читались лекціи въ англійских народных университетахъ могуть быть соезинены въ двѣ большія группы наукъ естественныхъ и общество нно-историческихъ.

Очень большую моральную поддержку получили народные университеты съ того времени, когда кембриджскій университеть вновь устроеннымъ коллегіямъ и учебнымт пунктамъ съ правильной организаціей постоянныхъ университетскихъ курсовъ далъ право считаться его отду еніями, даже если бы они находились вню предплово Великобританіи**). А съ 1900 года народные университеты получаютъ еще болье важную оффиціальную саєвцію отъ того же кембриджскаго университета: всякій прослушавшій 75—100 лекцій въ теченіи трехъ

пътъ въ народномъ университеть и сдавшій экзамены по немъ, а также по элементарной математикъ и 2-мъ ярык мъ имъетъ право поступить на 2-й курсъ университеть, т. е. три года курсовъ зачитываются за одинъ годъ въ университеть, давая при томъ право поступленія въ послъдній при условіи сдачи экзамена по 3-мъ предметамъ общеобразовательнаго курса: элементарной математикъ и 2-мъ языкамъ.

Хотя и очень мало слушателей народных курсовъ бросали свою профессію и поступали въ университеть, тъмъ не менъе вышеприведенное постановленіе университета имъло огромное моральное значеніе въ томъ именно смыслъ, что всей странъ открытъ былъ доступъ къ унитерситетскому образованію.

Экзамены вь университетахъ производятся спеціально назначенными отъ университета лицами, при чемъ къ испысаніямъ допускаются только тѣ изъ слушателей, которые представили не менѣе ²/₈ курсовыхъ письменныхъ работь, обыкновенно около 15% и не болѣе 20%, а выдеря иваютъ экзамены и получаютъ свидѣтельство до 90% экзаменовавшихся. Число выдержавшихъ и получиешихъ свидѣтельства тѣмъ значительнѣе, чѣмъ длиннѣе сыли курсы.

Слушателямъ краткосрочныхъ шести-часовыхъ курсовъ Оксфордъ, послѣ упорной борьбы съ кембриджскимъ унгверситетомъ, отстаивавшимъ 12-ти часовые курсы, рѣпилъ не выдавать свидѣтельствъ*).

Съ того времени какъ введена была система выдачи свидътельстиъ, увеличилось не только число слушателей,

moralignia mangapusers on casa origina ne achra carin.

^{*)} Тамъ же. Стр. 59.

^{**)} Тамъ же. Стр. 58.

^{•)} Тамъ же. Стр. 60.

но и поднялось стремленіе къ систематическимъ занятіямъ.

Отсутствіе книгъ, необходимыхъ какъ пособіе при изученіи извъстнаго предмета, являлось большимъ препятствіемъ для слушателей, желающихъ серіозно заняться изученіемъ предмета. Оксфордскій университетъ
устраниль это препятствіе устройствомъ передвижныхъ
библіотекъ, пересылавшихся, по мъръ надобности, изъ
одного мъста въ другое.

Для полнаго успъха народныхъ курсовъ недоставало непрерывности въ занятіяхъ. Слишкомъ длинный перерывъ во время лѣта вынуждалъ лекторовъ растягивать курсы на слишкомъ продолжительное время по одному и тому же предмету, что значительно затрудняло усвоеніе его слушателями. Съ 1889 г. Оксфорлъ, по примъру Съверн. Америки, ввелъ лѣтніе курсы, на которые ежегодно стекается въ университетъ на 2 недъли до 1000 слушателей народныхъ курсовъ. Но это стеченіе въ Оксфордскій университетъ рабочихъ, углекоповъ, учителей, мелкихъ буржуа, фермеровъ, дочерей священниковъ не столько преслъдуетъ научныя цъли, сколько представляетъ изъ себя видъ паломничества къ священному источнику знанія.

Во время этихъ лѣтнихъ собраній слушателямъ народныхъ курсовъ читаютъ лекціи, они пользуются лабораторіями, кабинетами, музеями, библіотеками и вообще всѣми пособіями богатыхъ университетовъ. Если въ Оксфордѣ лѣтніе курсы имѣютъ главнымъ образомъ моральное значеніе для слушателей, то въ кембриджскомъ университетѣ они носятъ характеръ чисто научный; послѣдній приглашаетъ въ свои стѣны не всѣхъ слушателей народныхъ университетовъ, а лишь только из-

бранныхъ, которые и проводятъ нѣсколько мѣсяцевъ въ усиленномъ умственномъ трудѣ въ лабораторіяхъ и библіотекахъ.

На выборъ лекторовъ для народныхъ университетовъ въ Англіи обращено большое вниманіе. Лекторъ долженъ имѣть ученую степень и обладать способностью хорошо говорить передъ аудиторіей. Прежде чѣмъ кандидатъ принять въ лекторы народныхъ курсовъ, онъ читаетъ часть своего курса передъ маленькой аудиторіей, гдѣ ему и указывають его недостатки, а затѣмъ, будучи уже принять, онъ ведетъ нѣкоторое время чтеніе лекцій подъ руководствомъ опытнаго старшаго товарища. Начинающіе лекторы получають за трехмѣсячные курсы 350 руб., а обыкновенчые и главчые 450—500 рублей.

Составъ аудиторій народныхъ университетовъ въ Англіи весьма различенъ въ зависимости отъ того, къ какому классу принадлежить преобладающая часть населенія той м'єстности, въ которой организованы курсы. Въ чисто рабочихъ центрахъ аудиторіи переполнены исключительно рабочими, которые посъщають лекція иногда въ количествъ до 600 человъкъ. Въ такихъ мъстахъ лектору подають отъ 40 до 50 сочиненій за разъ и хотя нъкоторыя изъ этихъ сочиненій и страдають орфографіей, но цінны по оригинальнымъ взглядамъ. Послѣ лекціи, во время бесѣзы слушатели забрасывають лектора вопросами: "ихъ жажда знанія ненасытна, они готовы за разговорами просидъть цълую ночь, такъ что лектору приходилось для прекращенія бесёды просто на просто тушить газъ"*). Въ маленькихъ городахъ, въ чисто земледъльческомъ районъ слушателей въ ауди-

^{*)} Максъ-Леклеркъ. Народные университеты въ Англіи. Стр. 19.

торін народнаго университета отъ 100 до 150 человѣкъ, но рабочихъ среди нихъ нѣтъ, есть лишь нѣсколько ремесленниковъ, а затѣмъ мелкіе горожане, женщины, много дѣвушекъ, пожилые мужчины, молодые люди, всѣ окрестные священники. лавочники и учителя начальныхъ училищъ; въ общемъ ²/₃ слушателей—женщины.

Какіе блестящіе результаты получаются въ народныхъ университетахъ Англіи, можемъ судить изъ слѣдующихъ приміровъ: "одинъ изъ углекоповъ, никогда не посфщавшій школу и работавшій въ шахть съ дътства, сдълался настоящимъ знатокомъ исторіи литературы. Два другихъ рабочихъ получили солидныя познанія въ мъстной геологіи: они собрали и классифицировали весьма полную коллекцію минераловъ, находящихся въ угольныхъ копяхъ. Серіезность, рвеніе съ которымъ эти люди слушають слова лектора и усваивають его лекціи, точность ихъ языка просто удивительны. Въ послъднемъ отчетъ оксфордскаго университета всъ профессоры единодушно сходятся въ томъ, что разсмотрвнныя ими сочиненія сдёлали бы честь и самимъ студентамъ оксфордскаго университета и что авторамъ за нъкоторыя изъ нихъ можно было бы присудить степень приватъ-допента "*).

Если Англіи принадлежить иниціатива распространенія лекцій университетскаго типа въ широкихъ слояхъ населенія, то Сѣверная Америка создала другія формы распространенія университетскаго образованія: а именно, лѣтніе съѣзды учащихся и руководство занятіями посредствомъ письменныхъ сношеній. Первый лѣтній съѣздъ въ С. Америкѣ созванъ былъ въ 1874 г. на

лвъ нелъли въ небольшомъ городкъ Шотоквъ, расположенномъ на полдорогъ отъ Нью-Горка до Чикаго. для изученія педагогики и библейской литературы, съ пълію полнятія пелагогическаго уровня преподавателей воскресныхъ школъ и исходилъ отъ представителей церкви. Успъхъ перваго събда обезпечилъ ежегодное ихъ повтореніе, а черезъ 4 года образовался литературный и научный кружокъ Шотоквы, значительно расширившій программу занятій лётнихъ курсовъ и удлинившій ихъ до 2-хъ місяцевъ. На літніе курсы Шотоквы въ іюль и августь съвзжается отъ 65000 до 75000 челов къ, располагающихся лагеремъ въ шатрахъ и балаганахъ, наскоро устроенныхъ въ окрестностяхъ города. По окопчаніи курсовъ производятся экзамены, и выдержавшимъ выдаются свидътельства при необывновенно торжественной обстановкв. Но главная задача "кружка Шотоквы" заключается въ организаціи системы домашняго чтенія. Съ этою цалью онъ выработаль четырехгодичную программу домашняго чтенія по исторіи, литературъ, точнымъ наукамъ и искусству, съ указаніемъ спеціалистами лучшихъ сочиненій по каждому изъ этихъ отдъловъ. Время для чтенія точно распредълено по недълямъ и мъсяцамъ, а всъ нужныя разъясненія для чтенія на каждый місяць печатаются въ спеціально назначенномъ для этой цёли журналё.

Первый публичный систематическій курсь изъ 12 лекцій прочитанъ былъ въ американскомъ городъ Буффало зимою 1887—1888 году д-ромъ Бемисомъ на тему: "Экономическая задача нашего времени". Лекців читались по англійской системъ, съ печатными конспектами и бесъдами, имъли выдающійся успъхъ и настолько заинтересовали американское населеніе, что г. Шо-

^{*)} Тамъ же, стр. 18 и 23.

токва, первый усвоившій англійскую форму распространенія университетскаго образованія, съ 1889 года начинаетъ уже снабжать своими лекторами рабочіе союзы. научные клубы и всв другія учрежденія, обращавшіяся за организаціей курсовъ. Но начало американскихъ народныхъ университетовъ относять къ 1890 году, когда въ Филадельфіи, по иниціативъ д-ра Пиппера, образовалось Американское общество для распространенія университетского образованія. Быстро собраны были значительныя суммы для содействія новому движенію, и зимою 1890-1891 г. въ 23 пунктахъ сразу открыто было 40 мести-часовыхъ курсовъ, которые посъщали 10000 слушателей. Американское общество распространенія университетскаго образованія быстрымъ и выдаюшимся успахомъ своей даятельности обязано главнымъ образомъ неутомимой энергін талантливаго лектора Мультона, спеціально приглашеннаго изъ Кембриджскаго университета для популяризаціи провинціальных лекцій университетскаго типа по англійской систем'в. Преграсное изложение имъ лекцій объ Эврипидъ, Фаустъ Гете. Шекспиръ и преданность новому движенію привлекали на его курсы массы слушателей. Въ нъсколько мусяцевъ Мультонъ прочиталъ съ огромнымъ успъхомъ систематическіе курсы древней и новой литературы въ Нью-Іоркъ, Филадельфіи, Балтиморъ, Бостонъ и Вашингтонъ, пропагандируя именно англійскую систему распространенія университетскаго образованія и настолько популяризоваль въ С. Америкъ новое движение, что его называють "апостоломъ народныхъ университетовъ въ Соединенныхъ Штатахъ". Но болве всего упрочилъ распространеніе университетскаго образованія въ С. Америка законъ 1891 года, принятый единогласно въ штать Нью

Іоркъ, въ силу котораго популяризація университетскаго образованія признана частью правительственной системы*). При Нью-Іоркскомъ университеть открыть быль спеціальный комитеть для распространенія университетскаго образованія, которому изъ государственныхъ средствъ назначена была субсидія въ 20000 руб., при чемъ сумма эта назначалась исключительно для снабженія аудиторіи библіотеками, учебными пособіями, а также на расходы для печатной и устной пропаганды новаго движенія. Всв же расходы по найму помъщенія, вознагражденію лекторовь должны быть отнесены на средства мъстныхъ организацій, такъ какъ правительство Соединенныхъ Штатовъ не желаетъ предупреждать частной иниціативы и приходить на помощь только темъ общественнымъ организаціямъ, стремленіе которыхъ къ самообразованію доказано матеріальными затратами, понесенными уже ими при организаціи систематическихъ курсовъ.

Съ 90-хъ годовъ прошлаго стольтін народные университеты быстро распространяются въ С. Америкъ; они открываются въ Чикаго, Балтиморъ, Викторіи, Цинцинати и многихъ другихъ городахъ, кромъ Филадельфіи и Нью-Іорка. Наибольшей популярностью пользуются курсы въ шесть лекцій по исторіи, литературъ и естествознанію. Лишь университетъ штата Нью-Іорка, стоящій за то, чтобы не понижать уровня университетскаго преподаванія въ народныхъ курсахъ, устраиваетъ ихъ въ 10 лекцій. Въ Америкъ, какъ и въ Англіи, поднять былъ вопросъ о томъ, сохранить ли за народными курсами университетскій характеръ, или же общедоступный, т. е.

^{*)} Журн. Русск. Бог. 1896 г. № 3. Распростр. университ. образов. въ Англіи, Америкъ и Россіи П. Н. Милюкова.

просвъщать ли массы, или же умножать профессіональныхъ студентовъ. Некоторые видные деятели новаго движенія, наприміръ проф. Ботлеръ изъ Чикаго и лекторъ Мультонъ главную задачу провинціальныхъ лекцій видять въ общедоступности преподаванія, въ полной его свободъ отъ школьной дисциплины, въ отсутствии какихъ бы то ни было ограниченій м'встомъ, временемъ, возрастомъ, программой Въ конца концовъ въ Америкъ одержало верхъ среднее мнъніе на задачи провинціальныхъ лекцій въ томъ именно смысль, какъ высказался по этому вопросу Лондонскій конгрессъ, обсуждавшій всесторонне оба крайнія мижнія. Конгрессь этотъ рѣшилъ, что "популярная и строго образовательная сторона движенія не противоръчать одна другой, а лишь взаимно дополняють другь друга: руководители распространенія университетскаго образованія должны признать, что движение одновременно удовлетвориетъ двумъ цълямъ, и сообразно съ этимъ направлять свою дъятельность. И длинные и короткіе курсы, и даже одиночныя лекціи им'єють свое значеніе и достоинство: одни, пробуждая интересъ, другіе, поддерживая его, третьи, направляя къ достиженію болье или менье сложныхъ результатовъ ". *) Болье всего распространены краткосрочные курсы въ Филадельфіи и Чикаго: въ 1892—1893 годахъ было прочитано въ нихъ 230 курсовъ, которые посътили болъе 45000 слушателей, но экзамены сдали и получили свидътельства всего лишь 874 человъка, т. е. около $2^0/_0$ общаго числа слушателей.

Очень подробныя свъдънія имъются объ организаціи и постановкъ народныхъ университетскихъ курсовъ въ Австріи. Излагая организацію народныхъ университетовъ въ Вѣнѣ, мы пользуемся работою С. Орловскаго: "Народн. университ. въ Вѣнѣ" 1903 г. и работою В. Гебеля: "Внѣшкольное народн. образованіе въ Запади. Европѣ и Сѣв. Америкъ").

Инипіатива устройства первыхъ публичныхъ лекцій въ Вънъ принадлежитъ Вънскому союзу народнаго образованія. Усивхъ устраиваемыхъ Союзомъ лекцій, хотя онъ и носили случайный характеръ, а также и блестящій примірь просвітительнаго движенія въ народныхъ массахъ Англіи и Америки побудилъ сторонниковъ народнаго образованія въ Вѣнѣ къ устройству систематическихъ народныхъ курсовъ. Въ 1890 году докторъ Гартманъ первый подняль въ печати вопросъ объ организаціи постоянныхъ систематическихъ курсовъ по англійской систем'я и собраль на это дело по подписк'я деньги. Зимою же 1890—1891 г. открыть быль цвлый рядъ курсовъ по различнымъ отраслямъ знанія, съ бесъдами, письменными работами и экзаменами. Входъ на лекціи быль безплатный. На курсы записалось 486 человъкъ, изъ которыхъ 230 ремесленниковъ и торговцевъ, 50 женщинъ, а остальные слушатели распредълялись по разнымъ профессіямъ. Израсходовано было на организацію курсовъ 1030 руб., на 2-й годъ въ распоряженіи организаторовъ было всего около 700 руб., на 3-й годъ 243 руб., а на 4-й годъ уже всего около 40 руб. Неимъніе средствъ заставдяло организаторовъ закрывать одни курсы за другими, и на зиму 1894-1895 года остались одни курсы литературы. Разсчеты организаторовъ, что достаточно начать только дело, а дальнъйшій рость его будеть обезпечень притокомъ пожертвованій и субсидій отъ города, правительства и част-

^{*)} Журн. Русск. Бог. 1896 г. № 3. Распространеніе университетск образов. въ Англіи, Амерякъ и Россіи П. Н. Милюкова.

ныхъ лицъ, — не оправдались. Съ горечью пришлось убъдиться въ томъ, въ чемъ давно уже убъждены всъ въ Англіи и Америкъ, что никакія крупныя общественныя предпріятія не могутъ долго существовать на пожертвованія благотворителей.

Въ декабрѣ мѣсяцѣ 1893 г. 53 профессора Вѣнскаго университета подали въ университетскій совѣтъ петицію о разработкѣ и созданіи народныхъ курсовъ, мотивируя ее необходимостью открывать народу доступъ къ высшему образованію, такъ какъ рабочіе и ремесленники постоянно чувствуютъ всю недостаточность познаній, кынесенныхъ ими изъначальной школы, а отсутствіе внаній въ народныхъ массахъ не выгодно для самаго же государства. Университетскій совѣтъ сочувственно принялъ петицію и назначилъ комиссію для разработки подробнаго устава народнаго университета. Къ 1895 г. уставъ утвержденъ былъ министерствомъ просвѣщенія, и съ этого времени народному университету назначена была ежегодная правительственная субсидія въ 6000 гульденовъ, увеличенная съ 1898 г. до 7000.

Вѣнскій народный университеть, желая дать своимъ слушателямъ только чистое знаніе, исключаеть изъ предметовъ занятій, въ § 2 своего устава,—всѣ вопросы, касающіеся политическихъ, соціальныхъ и религіозныхъ интересовъ настоящаго времени:

На первый годъ назначено было 58 курсовъ, а каждый курсъ состоялъ изъ 6 ти полутора-часовыхъ лекцій, при чемъ вск курсы раздёлены были въ теченіе года на три серіи. По предметамъ курсы распредёлялись такимъ образомъ: 17 курсовъ на медицинскія науки, 15—на естественныя, 13—историческія, 8—исторія

литературы и искусства и 5 курсовъ на юридическія науки.

Число посѣтителей курсовъ въ 1-й же годъ существованія Вѣнскаго народнаго университета достигло цифры 6172 человѣка. Изъ нихъ на первую серію пришлось 2531 (41%), на вторую—2232 (36,2%) в на третью 1409 (22,8%). Слъдовательно, наиболъе удобнымъ для занятій временемъ оказывается осенняя часть учебнаго года.

Наибольшее число слушателей посёщало медицинскіе курсы, въ среднемъ 137 челов., затёмъ естественно-историческіе—120 челов., исторія литературы и искусства—103 челов., исторія—76 челов. и юридическія науки—46 человівъ.

Любимыми предметами у слушателей народныхъ университетовъ были астрономія и анатомія, физика и электротехника, а также и химія. Въ самой большой залѣ, въ зданіи химической лабораторіи, обыкновенно не доставало мѣстъ для слушателей, когда была назначена лекція по астрономіи. И анатомія человѣка такъ популярна, что въ каждую серію лекцій непремѣнно включался тотъ или другой отдѣлъ ея. А лекціи о свѣтѣ и электротехникѣ настолько усердно посѣщались рабочими механическаго производства, что лекторы принуждены были прочитать эти курсы нѣсколько равъ передъразличными слушателями.

Симпатіями рабочихъ болье всего пользовались курсы начертательной геометріи и машиностроенія, а также и лекцін о первобытной исторіи человыка. Рабочіе на этихъ курсахъ составляли отъ 68 до 70%, тогда какъ на другихъ курсахъ они составляли не болье 20—25% общаго числа восытителей. Большое вліяніе на популяр-

ность курсовъ имъла наглядность преподаванія. Объявленія о томъ, что лекціи будутъ сопровождаться опытами, демонстрированіемъ препаратовъ, посъщеніемъ музея, обсерваторін, электрической станціи всегда привлекали въ аудиторію громадное число слушателей.

Не лишнимъ считаемъ познакомить съ статистикой посъщаемости различныхъ предметовъ за $5^{1}/_{2}$ лътъ существованія Вънскаго народнаго университета, съ ноября 1895 г. по мартъ 1901 г.

Естественныя науки . . (47 кур.) 8722 слуш. или 19.2% , 16,2% Медицина (теорія) . . (27 7355 Медицина (прикладная) (27 6329 14.0% Исторія культуры и литер. (20 6204 13,8% Философія (22 4666 10,3% 4496 9,9% Магемат. и технич. науки (23 9,0%) 4091 Юридическія науки . . (27 2556 5,6% 894 2,0% 100% 234 кур. 45313 слуш.

Эти цифровыя данныя приьодять къ следующему выводу: ежегодное число курсовъ въ народномъ университеть было, въ среднемъ, 42, а слушателей 8238 человекъ, при чемъ половина всехъ слушателей (49,4%) посещали естественныя науки и теоретичес.-практическую медицину, а другая половина—все остальные 6 предметовъ.

Въ среднемъ. . . . 42 за годъ. 8238 за годъ.

Плата за преподаваніе назначена была въ 15 гульденовъ (гульденъ равенъ 78 коп.) за лекцію, а слушатели платили 1 крону (39 к.) за курсъ въ 6 лекцій, или 6,5 коп. за лекцію. Рабочіе же союзы Вѣны получали билеты на лекціи по половинной цѣнѣ для раздачи ихъ своимъ членамъ, т. е. по 3,25 коп. за лекцію. Безплатное посъщеніе лекцій совсьмь отклонено по тъмъ соображеннямъ, что средства курсовъ треоовали пополненія, а также и въ видахъ устраненія посътителей, являющихся въ аудиторію изъ люоопытства.

Оредства вънскаго народнаго университета слагаются изъ слъдующихъ суммъ: министерской суосидіт
7000 гульденовъ, суосидіи ландтага Нижней Австріи
1000 гульденовъ, суосидіи мъстечекъ, оощественныхъ
учрежденій и частныхъ олаготворителей 5000 гульденовъ, платы за слушаніе левцій, программы и пр. 7000
гульд., а всего 20000 гульд. Расходъ же по содержанію курсовъ въ 1901—1902 г. равнялся почти 2±000
гульд., такъ что дефицить оылъ покрыть изъ запаснаго
капитала. Главною статьею расхода является плата за
преподаваніе: въ первомъ году существованія курсовъ
изъ всего расхода по ихъ содержанію въ 9381 гульд.
уплачено приватъ доцентамъ за чтеніе лекцій 5500 гульд.

Аудиторіями народный университеть пользуется безплатно, оплачивая лишь отопленіе ихъ и освъщеніе. Для чтенія лекцій народному университету предоставлены прекрасно приспособленныя для опытовъ помъщенія институтовъ: анатомическаго, физическаго и физіологическаго, а также и зала химической лабораторіи. Городское управленіе предложило безплатно народному университету залы общинныхъ собраній, а начальство гимназій—рекреаціонный залы своихъ заведеній.

Демонстрація препаратовъ на лекціяхъ, всевозможные опыты, наглядныя пособія и проч. прекрасно поставлены въ народномъ университетъ и совершенно безплатно, благодаря близости вънскаго университета.

Крупнымъ расходомъ въ бюджеть вънскаго народ-

наго университета является печатаніе афишъ, листковъ и всякаго рода объявленій о времени и мфству чтенія лекцій. Вь первый годъ курсовъ расклеено было 3000 экземпляровъ громадныхъ афишъ, извъщающихъ, кто будеть, по какимъ предметамъ и когда читать лекціи въ народномъ университеть, а въ газеты ежедневно разсылались особые листки съ обозначениемъ техъ лекцій, которыя читались въ этотъ день, при чемъ прилагался и краткій конспекть лекцій. На всв эти объявлевія и извъщенія правленіе курсовъ израсходовало бол'є гысячи гульденовъ, чъмъ и достигнута была до нъкоторой степени популярность университета въ первые же дни его существованія. Огромное вліяніе на популярность курсовъ имали рабочіе союзы; чамъ лучше была организація союзовъ, тамъ болье они принимали участія въ помъщении своими членами лекцій.

Въ аудиторіяхъ вънскаго народнаго университета вы встръчаете главнымъ образомъ рабочихъ, ремесленниковъ, учителей и учительницъ народныхъ школъ, привиллегированной же публики тамъ сравнительно немного: послъдняя посъщаетъ преимущественно лекціи музыки, философіи и литературы.

Женщинъ въ составъ народной аудиторіи до 30%, учителей и учительницъ до 10%, рабочихъ отъ 12 до 14%, и затъмъ много ремесленниковъ и торговцевъ, но не хозяевъ, а приказчиковъ и учениковъ. Однако необходимо добавить, что рабочіе и ремесленники, посъщающіе народный университетъ, принадлежатъ къ тъмъ группамъ, которыя находятся въ сравнительно лучшихъ экономическихъ условіяхъ. "Огромная масса населенія, заваленная, оглушенная, убитая трудомъ, не можетъ даже думать о такой роскоши".

Образовательный цензъ слушателей вънскаго народнаго университета въ громадномъ большинствъ не выше курса народной школы, въ которой обучение прополжается въ Австріи, 8 лътъ. Приблизительно 75% всего числа служителей закончили свое образование на 15 году. Что касается возраста слушателей, то 19% приходится на возрастъ отъ 15 до 20 лътъ, 43% отъ 21 до 30 л., 21% — отъ 31 до 40 лътъ, 14% — отъ 41 до 60 л. и 1% старше 60 лътъ.

Большого вниманія заслуживаетъ инструкція, предложенная читающимъ лекціи въ народномъ университетъ, какъ руководство при пренодаваніи:

- Чтеніе лекцій должно быть просто и ясно; приміры всегда должно брать изъ практической жизни.
- 2) Лекція ни въ какомъ случать не читается по книгъ или по рукописи. Она непремънно должна быть свободною бестьюю.
- 3) Необходимо обращать особенное внимание на бесёду со слушателями по окончании лекции.
- 4) На каждую лекцію должна быть составлена подробная программа, снабженная спискомъ подходяшихъ книгъ.

Письменныя работы слупателями народныхъ курсовъ подаются въ довольно ограниченномъ количестий, что объясняють невозможностью найти своболное время для выполненія работы. Экзамены также мало популярны среди слушателей вінскаго народнаго университетакъ нимъ допускаются прослушавшіе не меніе 3-хъ послідовательныхъ курсовъ, и въ 1900 г. получили сви дітельство вінскаго народнаго университета 32 человівка, а въ 1901 г. — 22 человіка. Что же касается отношенія слушателей къ курсамъ, то всё отчеты лекторовъ подчеркивають постоянство въ посёщеніи лекцій, понятливость и быстроту воспріятія аудиторіи, а также и прекрасное выполненіе работь, которыя полявались по предложенію профессора.

Но особенно интереснымъ для насъ является тоть фактъ, что слушатели народнаго университета, познакомившись съ общими курсами, пожелали усвоить и спеціальные, выразили желаніе ознакомиться съ наукой въ ея полномъ объемъ.

Съ этою цѣлію въ 1901 голу образовался союзъ и разработалъ вопросъ о народномъ домѣ, главное назначеніе котораго продолжать и расширять дѣло народнаго университета. Съ ман же 1901 г. были открыты въ народномъ домѣ 23 спеціальныхъ курса по различнымъ отраслямъ знанія, имъвшіе огромный успѣхъ у бывшихъ слушателей вѣнскаго народнаго университета, а въ слѣдующемъ году курсовъ было открыто уже 55.

Мы описали столь подробно организацію народнаго университета въ Вѣнѣ именно потому, что условія жизни рабочаго и ремесленнаго населенія Вѣны довольно близко подходять къ условіямь жизни русскихъ рабочихъ, и во всякомъ случаѣ эти послѣднія значительно ближе къ условіямъ жизни вѣнскихъ, чѣмъ американскихъ или англійскихъ рабочихъ.

Германскіе и французскіе народные университеты не насчитывають и десяти лѣтъ существованія и въ своей организаціи не представляють для насъ ничего особенно поучительнаго, гакъ и народные университеты Италіи, Бельгіи, Швеціи, Норвегіи, Финляндіи, Австраліи и Индіи.

Теперь посмотримъ, какъ на нашей родинѣ стоитъ дѣло распространенія университетскаго образованія въ широкихъ слояхъ населенія.

Народныхъ университетовъ въ томъ именно видъ, какъ они существуютъ въ Англіи, С. Америкъ и Австрін, у насъ въ Россіи нътъ ни одного. Да и не могли въ Россіи до посл'ядняго времени развиваться такія учрежденія, какъ народные университеты. Правительство не сочувствовало не только распространенію высшаго образованія въ широкихъ кругахъ населенія, назначая высокую плагу за обучение въ университетахъ, но всячески старалось затруднить доступъ и въ среднія школы непривиллегированнымъ сословіямъ. Припомнимъ знаменитые циркуляры министра народнаго просвъщенія о "кухаркиныхъ детяхъ", въ 1888 г., нарушивше основные законы русскаго государства о доступности средней школы безусловно для всякаго обывателя, и кром'в того, укажемъ на тотъ фактъ, что низшая школа въ своей программ' умышленно разобщена отъ средней. На всякую же попытку частныхъ лицъ, общественныхъ группъ и учрежденій популяризировать въ народпыхъ массахъ хотя бы самыя элементарныя знанія правительство смотрело не только подозрительно, но и даже прямо враждебно.

Не смотря однако на такія неблагопріятныя условія для распространенія знаній, русское общество, вълиць отдыльных общественных группъ и учрежденій, постоянно дылало попытки популяризировать знанія. Пальма первенства въ этомъ отношеніи принадлежитъ Новороссійскому обществу естествоиспытателей въ Одессь, которое, воспользовавшись субсидіей городского управленія, въ 1871 г. открыло публичные курсы по естество-

внанію и математикъ въ объемъ, превышающемъ уровень преподаванія этихъ наукъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Но курсы эти просуществовали три года и ногибли, благодаря высокой плать за слушание лекцій (25 руб. за всв предметы и 4 руб. за одинъ), а отчасти и вследствіе того, что они не вполн'я отв'язли потребностямъ населенія. Въ 1877 г. то-же общество снова открываеть публичныя лекціи по естествознанію, но и эта попытка не увънчалась успъхомъ вслъдствіе финансовыхъ затрудненій: олесское городское управленіе отказяло въ субсидін, и курсы лекцій черезъ 1/2 года ихъ существованія закрылись. Наконецъ въ октябрь 1895 г. Новороссійское общество естествоиспытателей снова открыло курсы лекцій по естествознанію и математикћ, и на этотъ разъ они существують съ успъхомъ до настоящаго времени, пользуясь ежегодно субсидіей одесскаго горолского управленія въ 3000 руб., а также актовымъ заломъ, аудиторіями, кабинетами и музеями университета совершенно безплатно. Въ теченіе перваго же полугоція записалось на лекпін 690 челов., и чтенія отврыты были по следующимъ 17 предметамъ: высшей математикъ, аналитической геометріи, механикъ, физикъ, астрономіи, минералогіи, геологіи, неорганической и органической химіи, химіи пищевыхъ и вкусовыхъ веществъ, ботяникъ, бактеріологіи, анатоміи, человъка. зоотогіи, эмбріологіи, физіологіи и психологіи. Вознаграждение за труды лекторовъ первые два года существованія курсовъ колебалось отъ 15 до 76 рублей за предметь въ полугодіе, а съ 1898 г. оно опредълено въ размъръ 100 руб. въ полугодіе за каждый предметъ.

Среди слушателей курсовъ преобладающей группой

были учителя и учительницы какъ среднихъ, такъ и низшихъ учебныхъ заведеній, а также и профессіональныхъ училищъ; затѣмъ—лица другихъ профессій: ученики и ученицы зубоврачебныхъ школъ, фельдшера и фельдшерицы, акушерки, массажистки, сестры милосердія, немного приказчиковъ и лицъ безъ опредѣленныхъ занятій, священниковъ, офицеровъ, врачей, инженеровъ. По образовательному цензу громадное большинство служащихъ окончило среднія учебныя заведенія. Въ первые два года существованія курсовъ на ½ слушателей приходилось ¾ слушательницъ, а въ послѣдніе годы женщинъ въ 4 раза больше мужчинъ, такъ что курсы эти можно назвать женскимъ университетомъ для болѣе обезпеченной части населенія.

Характеръ народнаго университета носять другіе публичные курсы, открытые въ большой одесской аудиторін народныхъ чтеній осенью 1897 года. Читаются следующие предметы: русская литература, русская исторія, географія Россіи, анатомія съ физіологієй и гигіеной, физика, химія, геологія и политическая экономія. За разовые билеты на лекцію по одному предмету слушатели платять по 10 коп. въ стульяхъ перваго ряда и 5 коп. въ остальныхъ рядахъ, а за всв 8 предметовъ на годъ 3 руб. 50 коп.; а несостоятельные получають билеты и совствъ безплатно. Наплывъ слушателей такъ великъ, что въ аудиторін, расчитанной на 1070 мъстъ, многіе вынуждены стоять въ проходахъ. Болве всего слушателей на курсахъ литературы, затвиъ физики, анатоміи, химіи и менте всего на курсахъ политической экономіи и геологіи. По возрасту большинство слушателей отъ 17 до 20 летъ, затемъ довольно большая группа слушателей отъ 13 до 16 лътъ и уже значительно меньше въ возрастѣ 21—30 лѣтъ. По общественному положенію большую часть составляютъ ремесленники, а по образовательному цензу слушатели въ огромномъ большинствѣ окончили начальную школу, затѣмъ идутъ самоучки, съ домашнимъ образованіемъ и неграмотные.

Курсы открыты въ безплатномъ помѣщеніи при единовременной субсидіи городского управленія въ 1000 руб; но въ какой мѣрѣ существуютъ они въ настоящее время, мы, къ сожалѣнію, не знаемъ, такъ какъ не могли получить изъ Одессы послѣдняго отчета о дѣятельности этихъ курсовъ.

Въ 90-хъ годахъ прошлаго столетія то въ одномъ, то въ другомъ городъ (Казань, Харьковъ, Н.-Новгородъ) неоднократно читались публичныя лекціи по разнымъ отделамъ знанія, но всё онё были недолговічны и затвмъ носили характеръ курсовъ для интеллигентной и и болъе обезпеченной части населенія. Насколько намъ извъстно, единственнымъ учрежденіемъ на Руси, очень близко подходящимъ къ типу народныхъ университетовъ въ западной Европъ и С. Америкъ, являются спеціальные курсы и классы, открытые въ 1897 г. постоянною комиссіею по техническому образованію московскаго отделенія И. Р. Т. О-ва при Пречистенскихъ общихъ классахъ, при классахъ фабрики А. Гюбнера и завода Тиль и К°. читаются въ вечерніе часы: Законъ Божій, русскій языкъ, ариеметика, геометрія, исторія, географія, физика, химія, механика и естественная исторія, а въ Пречистенскихъ классахъ, кромъ перечисленныхъ предметовъ: ботаника, зоологія анатомія, физіологія, технологія, французскій, німецкій и англійскій языки, рисованіе и черченіе. Пречистенскіе спеціальные классы

разд'яляются на 4 курса: 1-й и 2-й спеціальные, а 3-й и 4-й подготовительные. Рек 4 курса преследують общеобразовательныя цели, 3-й же курсь, кромв того, подготовляетъ учениковъ къ экзамену на звание народнаго, увяднаго и домашняго учителя, а 4-й къ экзамену на аттестать зрѣлости. На 1-й курсъ поступають ученики. окончившіе городскую или сельскую школу, обыкновенно это фабричные и заволские рабочие, ремесленники, типографщики и литографщики, конторщики и приказчики; въ возрастѣ отъ 18 до 25 лѣтъ 80,5%, мо оже 18 лътъ 12,4% и старше 30 лътъ только 0,6%. Число слушателей на Пречистенскихъ курсахъ ежеготно возрастаеть: въ 1-й годъ ихъ существованія 1897—98 гг. было 72 чел., 2-й—78, 3-й—114, 4-й—190, 5-й—256, 6-й—260, 7-й (1903—1904 гг.) — 282 чел. На курсахъ для рабочихъ завода Тиль въ зиму 1904 г. было 143 чел., а фабрики А. Гюбнера телько 15 чел. Выдержавшихъ экзаменъ на Пречистенскихъ курсахъ въ теченіе первыхъ 6 лѣтъ было 30 человекъ, а на курсяхъ при заводе Тиль и Ко за 8 летъ - 81 челов., получившихъ льготу 2 разряда. Трудъ гсёхъ лекторовъ Пречистенскихъ курсовъ совершенно безвозмездный и число ихъ доходить до 66 человъкъ. Вольшинство лекторовъ на курсахъ при заводъ Тиль работають также безвозмездно. Средства на содержание курсовъ при заводѣ Тиль и фабрикѣ А. Гюбнера даются владфльнами этихъ предпріятій: заводъ даеть ежегодно до 1200 р., а фабрика до 9 тыс. руб. Пречистенскіе же курсы содержатся исключительно на блоготворительныя средства при безплатномъ помѣшевіи. Стоимость содержанія Тэтихъ курсовъ въ 1897-1898 г. равнялась 1632 руб., а въ 1902-1903 г. вограсла

до 3289 руб. Любовь и преданность делу преподавателей Пречистенскихъ курсовъ дали блестящіе результаты: въ 1904 году на общіе и спеціальные классы всего поступило 462 чел., а городская дума безплатно уступила землю для постройки зданія Пречистенскихъ курсовъ. Воть и все, что мы можемъ сказать о распространении университетскаго образованія въ широкихъ слояхъ населенія на нашей родинъ, если не считать только что открытыхъ вольныхъ университетовъ въ Москвъ и Петепбургѣ, курсовъ въ Симферополѣ и нѣкоторыхъ другихъ городахъ.

Первое возражение, съ которымъ намъ приходится считаться при организаціи народныхъ университетовъ Россіи-это безграмотность русскаго населенія: намъ могуть зам'ятить, что всё силы государства и общества должны быть направлены на распространение грамотности, что въ Россіи въ 1894 г. 17 милліоновъ дътей въ возрасть оть 7 до 14 льть не могли поступить въ школы за недостаткомъ мъстъ, что на 1000 жителей приходится учащихся въ школахъ за 1890-е года только 24, тогда какъ въ Турцін ... 26, Японін - 76, въ Англін 176, а въ Соедин. Штатахъ Сѣв. Америки-230. что у насъ одна начальная школа на 2637 жителей и что на 100 душъ населенія, начиная со школьнаго гозраста, приходится грамотныхъ въ Россіи только 16, тогда какъ въ Германіи-98. Если въ Россіи развитіе школьнаго образованія пойдегь тёмъ же темпомъ, какимъ оно шло до настоящаго времени, то, имъя въ виду извъстную величину прироста населенія, - всеобщее обученіе будеть осуществлено не ранже, какъ черезъ 60 лють.

Но начальная школа совершенно не въ состояніи отвътить на образовательные запросы не только городского, но и сельского населения. Начатки знанія, которые даеть начальная школа, мало по малу глохнуть, забываются, не будучи примъняемы къ жизни, и ругина, косность, грубыя суевфрія свивають себф прочное гнфздо въ понатіяхъ "грамотнаго" сельскаго и городского населенія, а въ концѣ концовъ увеличивается возврать безграмотности; познанія вынесенныя народомъ изъ самей хорошей начальной школы дають впечатление чегото незаконченнаго: ,,какъ будто бы начали строить прекрасное здание, вывели станы или фундаменть и бросили работу *) Само собою понятно, что начальная школа, если она не связана съ учрежденіями, расширяющими и углубляющими знанія взрослаго человъка, -не можеть дать надлежащаго оружія въ борьбв за существованіе.

Насъ могутъ спросить, въ чемъ именно выражается стремленіе русскаго народа къ образованію, къ полученію знаній? Сильно-ли это стремленіе, не хотимъ лимы навязать научныя знанія гашему народу?

На 2-мъ съезде русскихъ деятелей по техническому образованію выяснилось**), что въ воскресныхъ школахъ Вятской губ. напр. въ числъ учащихся было окончившихъ начальную школу 2500 человъкъ. Въ Харьковскомъ увадь накоторыя сельскія общества нав мірских сборовъ отделяють определенную сумму на стипендіи крестьявскимъ дътямъ для дальнъйшаго образованія. Въ 1901

 ^{*)} Общее Дѣло 1905 г., выпус. І. Образовательныя учрежденія для народа въ Цюрихъ. О. А.
 **) Русскія Вѣдомости № 36, 1902 г.

году въ Саратовскомъ губернскомъ земскомъ собраніи при обсужденіи вопроса объ ознаменованіи 40 дътія отмѣны крѣпостнаго права состоялось постановленіе, по иняціативѣ гласныхъ оть крестьянъ, объ образованіи спеціальнаго фонда въ 10000 рублей, а проценты съ него должны выдаваться тьмъ крестьянскимъ дѣтямъ, которыя обучаются въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ Кіевскомъ учебномъ округъ за 10-ти лътге 1889-1898 гг. число учащихся въ гимнавіяхъ и прогимнавіяхъ изъ крестьянь возросло: мальчиковъ—съ 406 до 611 челов. т. е. на 50%, а дъвочекъ съ 4,1% до 6,9%; число реалистовъ изъ того же сословія за тотъ же періодъ—съ 5,7% до 8,4% при всъхъ трудностяхъ и массъ преградъ, которыя ставятся жизнью крестьянству на пути къ образованію**).

А чёмъ инымъ объяснить, какъ не стремленіемъ русскаго народа къ образованію и желаніемъ его выйти изъ невыносимаго положенія тотъ фактъ, что въ какіе нибудь два года на русскомъ книжномъ рынкѣ разошлось болье 500 названій книгъ или томовъ въ количествѣ болье 20 милліоновъ экземпляровъ изданій "Донской Рѣчи", "Молота", "Колокола", "Молодой Россіи", "Русскаго Богатства", "Буревъстника", "Школьнаго и библіотечнаго дѣла", "Трудъ и Воля"; Алексьевой: "Демосъ", "Новый міръ" и друг. Какъ достается копейка русскому крестьянству, мы всѣ знаемъ, и если оно отдаетъ послѣднюю копейку за книжку, то также нътъ необходимости приводить новыя доказательства стремленія его къ знанію.

Но можеть быть университетская наука совсёмъ недоступна рабочему, ремесленнику или крестьянину, окончившему только начальную школу? Отвътъ на этотъ вопросъ можно найти въ томъ, что говоримъ мы выше о
результатахъ распространенія университетскаго образованія среди черпорабочихъ и землевладёльцевъ, иногда
только самоучекъ, въ Англіи и Австріи. Здёсь же добавимъ еще, что когда Оксфордскій и Кембриджскій
университеты исключили изъ программы распространенія
университетскаго образованія въ народъ древнюю и почти
всю классическую литературу, то этотъ малограмогный
народъ съ такой настойчивостью потребовалъ лекцій не
только по классической, но и по древней литературъ,
что его пришлось удовлетворить*).

Слѣдовательно высшее образованіе вполнѣ доступно для народа. И если всеобщее начальное обученіе дѣло государства, то распространеніе научныхъ знаній въ самомъ широкомъ смыслѣ этого слова, т. е. демократизація ихъ дѣло культурно-образовательныхъ учрежденій, какъ въ этомъ насъ убѣждаетъ вся исторія просвѣтительныхъ движеній въ Западной Европѣ и С.-Америкѣ.

NCTOPHIECHAN STREET

^{**)} Русскія Въдомости № 43, 1902 г.

^{*)} М. Леклеркъ. Народные университеты въ Англіи стр. 36.

Кингоиздательство "ЕБЯФВЛБ".

Адресъ для корреспонденціи: Нижній-Новгородъ, магазивъ "Книжный Музей", для "Святеля".

Черновъ В. Къ вопросу о капитализм'я и крестьянств'я рас гр. Вандервельдъ. Идеализмъ въ марксизм'я, съ предисловіемъ
В. Чернова
Ламение. Современное работво
Новый иъсенникъ
Клестьянство и земельный вопрось
Толковый словарь въ помощь при чтеніи газеть распр.
Полежныя пля всехъ сведенія № 1 распр.
Пелекъ Рабочій день и вырожденіе 3-ое изданіе
Соложій О пути къ общественному хозяйству
Чтенія въ крестьянскихъ кружкахъ самообразованія.
Виния Вольба классовъ
Трудъ и капиталъ. Романъ изъ рабочей жизни 6 к.
Фредихъ. Алкоголизмъ и пролетаріатъ
Почетныя пля вськъ свъдьнія № 2 (Народное образованіе) 1 к.
Полезныя для всехъ сведенія № 3 (Земельный вопросъ) 1 к
Избраніе Михаила Федоровича Романова на царство. 3 к
Н. Граціановъ. Народные Университеты 10 к
На складъ у инигонздательтва журналъ "За инижкой".
Вышли №№ 1 и 2-й, цвна каждаго 7 к
Вышли леле 1 и 2-и, цына мандато
그는 경영화 (1914년) [1814년 - 1914년

ROTEATAPEC :

Толковый словарь 2-ое изданіе значительно дополненное и исправленное.

СКЛАДЫ ИЗДАНІЙ:

Потербургь, книжный магазинь "Трудь", Невскій, 60. Мосива, книжный магазинь "Трудь", Тверская, 38. Нажній-Невгородь, книжный магазинь "Книжный Музей".

Выписывающіе изъ склада въ Нижнемъ-Новгородів не менве какъ на три рубля (деньги просять впередъ, можно марками) за пересылку не платять.

Кингопродавцамъ уступка 280/6

На библіотеку курсовъ ассигновано секціей гигіены пока только 300 руб. (секція гигіены не пользуется никакой субсидіей), но сумму эту необходимо, если не удесятерить, то по меньшей мѣрѣ утроить, такъ какъ не достаточно указать слушателямъ книгу, необходимо дать ее въ руки. Всѣ расходы по организаціи курсовъ исчислены въ суммѣ отъ 2-хъ до 3-хъ тысячъ рублей (въ зависимости отъ суммы на пріобрѣтеніе библіотеки) при безплатномъ помѣщеніи. Приборы и разнаго рода препараты для демонстраціи курсовъ предполагается позаимствовать въ кабинетахъ мѣстныхъ среднихъ учебныхъ заведеній, и также изъ лабораторій и кабинетовъ Московскаго университета.

Всѣ, раздѣляющіе взглядъ, что народное невѣжество является однимъ изъ злѣйшихъ и упорныхъ враговъ благосостоянія нашей родины, что начальное образованіе совершенно не въ состоянія дать отвѣты на всѣ сложные жизненные запросы крестьянства, рабочаго и ремесланнаго населенія, что сила и могущество государства находится въ прямой и непосредственной зависимости отъ суммы знаній въ широкихъ слояхъ населенія,—приглашаются къ посильной помощи новому просвѣтительному начинанію. Всякое пожертвованіе деньгами или книгами (для библіотеки курсовъ) какъ бы мало оно ни было, крайне—дорого и поможетъ разрѣшить задачу организаціи самаго дѣла.

Пожертвованія просять адресовать: Нижній-Новгородь, Правленію Секціи гигісны, воспитанія и образованія.

Правление Секции гиг., восп. и образ.