

6 коп.

2744

15 коп.

СЕРИЯ ИНСТРУКТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЕМ
ДЛЯ РУКОВОДСТВА В РАБОТЕ ШКОЛ ПОВЫШЕННОГО ТИПА

ПИСЬМО ДВАДЦАТЬ ВТОРОЕ

**ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ
ПОВЫШЕННОГО ТИПА**

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ 1930 ИЗДАТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ ИНСТРУКТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЕМ
ДЛЯ РУКОВОДСТВА В РАБОТЕ ШКОЛ ПОВЫШЕННОГО ТИПА
ГЛАВСОЦВОС

ПИСЬМО ДВАДЦАТЬ ВТОРОЕ

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ
ПОВЫШЕННОГО ТИПА

НАРКОМПРОС — РСФСР — ГЛАВСОЦВОС
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1930 — ЛЕНИНГРАД

1. ОПАСНОСТЬ ПОТЕРИ МОЛОДЕЖЬЮ ПЕРСПЕКТИВ МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕВОЛЮЦИОННОЙ БОРЬБЫ.

Советский Союз является единственной страной, которая при невероятных трудностях строит социалистическое хозяйство. Факт победоносного развертывания грандиозного плана индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства под руководством коммунистической партии является перед лицом международного пролетариата лучшим доказательством правильности пролетарской диктатуры, как системы, обеспечивающей трудящимся массам полное экономическое, политическое и культурное освобождение от эксплуатации и гнета буржуазии и постепенный переход к коммунистическому обществу.

Октябрьская революция сыграла огромную роль в повышении классового самосознания международного пролетариата, в освобождении значительной его части от социал-реформистских иллюзий и в неуклонном росте революционной активности трудящихся в капиталистических странах и колониях. Революции в Германии, Венгрии и Болгарии и Прибалтийских странах в 1919—23 годах были откликом европейского пролетариата на установление пролетарской диктатуры в России; пробуждение угнетенных народов зарубежного Востока и рост национально-освободительного движения в колониях — откликом на политику национального раскрепощения и самоопределения народов СССР.

Однако, замедленность темпа в развитии международной революции способствует возникновению мелко-буржуазных настроений у наиболее отсталой части рабочего класса. Такие настроения сказываются в укреплении элементов национальной ограниченности в неокрепшем классовом сознании определенной части молодого поколения, способствуя потере им понимания общеклассовых интересов международного пролетариата. Отсюда берет свое начало наблюдаемый у части моло-

Издат. часть НКП № 844

Главлит № А 56667.

ГИЗ № 38467.

Тираж 10.000 экз.

5-я тип. Транспечати НКПС «Пролетарское слово». Москва, Каланч. туп., 3/5.

дежи оппортунистический, «деляческий» подход к разрешению политических задач, стоящих перед рабочим классом и основной массой крестьянства страны, без всякой увязки этих задач с интересами всего пролетариата; отсюда недооценка роли Советского Союза, как основной базы мировой пролетарской революции.

Характерным в этом отношении является письмо комсомольца Широкова, опубликованное в «Интернационале Молодежи» (2, 1929 г.):

«Дорогие товарищи. У нас на заводе часто происходят разговоры о мировой революции. Рабочие спрашивают, почему она задержалась, почему мы все жертвуем на забастовки, на МОПР, на то, на другое, а революции нет как нет. Да и среди комсомольцев иногда бывают такие разговоры.

Наша печать, съезды, собрания изо дня в день привлекают внимание всего рабочего класса и всего комсомола к вопросам революционного движения на Востоке и на Западе, — словом, к «вопросам мировой революции». Правда, мы сейчас уже не раздуваем каждую незначительную стачку в «пожар мирового восстания», но мы охотно создаем шум вокруг событий, имеющих характер чисто экономических столкновений (Лодзинская стачка, забастовка французских горняков и т. д.).

Вот мне и хочется в связи с этим поставить вопрос: целесообразна ли такая установка на мировую революцию, нет ли здесь перегиба.

Старая пословица говорит, что за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Это бесспорная истина. У нас очень много дела, но очень мало сил. Увлекаясь вопросами «мировой революции», мы проглядели более назревшую задачу — культурную революцию. Комсомольцы, с упоением рассуждающие о «мировых масштабах», нередко бегломысленны. Мы еще не осуществили революции в нашей экономике: работаем по старинке, по дедовски. Мы отстаем от европейской экономики.

Дальше. Как не ненавидим мы империалистов, но не считаться с ними нельзя. Мы живем в капиталистическом окружении и слабость нашего хозяйства вынуждает нас поддерживать и укреплять с ними связь. Между тем, поумерив несколько наш «международный пыл», мы обеспечили бы себе продолжительные добрососедские отношения со всеми буржуазными государствами.

Ведь мы то, делая революцию, не имели помощи ниоткуда!

За 11 лет, прошедших со дня русского Октября, мы еще не видели нигде революционного восстания, которое могло бы привести к победе пролетариата. Между тем, поражение СССР равносильно поражению мировой революции, потому что СССР — единственный уголок мира, где пролетариат держит в своих руках государственную власть. Если это так, то верно и обратное положение: шаг за шагом укрепляя СССР, мы тем самым повышаем шансы на мировую революцию.

Значит, даже уменьшив разговоры о мировой революции, систематически укрепляя СССР, продолжая нашу тяжелую будничную работу, мы делаем для мировой революции больше, чем крича о ней на всех углах.

Обо всем этом у нас иногда говорят рабочие. Я попытался связать воедино все эти мысли и мне показалось, что в них есть известная доля правды».

А. Широков.

Это письмо как нельзя ярче характеризует опасность потери международных революционных перспектив, опасность роста национальной ограниченности у политически отсталой части молодого пролетарского поколения.

Для трудящейся молодежи, особенно для учащейся молодежи, не успевшей закалить себя в классовой и революционной борьбе с капиталистической реакцией, реальность опасности потерять международные революционные перспективы особенно велика и ведет в конечном счете к усилению националистических настроений и к забвению обще-классовых интересов международного пролетариата.

Вот как тов. Сталин определил сущность этой опасности:

«Характерной чертой этой опасности является неверие в международную пролетарскую революцию; неверие в ее победу; скептическое отношение к национально-освободительному движению колоний и зависимых стран; непонимание того, что без поддержки со стороны революционного движения других стран наша страна не могла бы устоять против мирового империализма; непонимание того, что победа социализма в одной стране не может быть окончательной, ибо она не может быть гарантирована от интервенции, пока не победит революция хотя бы в ряде стран; непонимание того элементарного требования интернационализма, в силу которого победа социализма в одной стране является не самоцелью, а средством для развития и поддержки революции во всех странах.

Это есть путь национализма и перерождения, путь полной ликвидации интернациональной политики пролетариата».

II. СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО, КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Мы переживаем полосу бурной реконструкции всего народного хозяйства на социалистической основе. Вся политика партии и советской власти направлена к тому, чтобы перестроить нашу промышленность в соответствии с задачами высоко-развитой индустриализации, чтобы обобществить весь

сектор сельского хозяйства на базе высокой машинной техники, чтобы на базе коллективизации уничтожить остатки капитализма в стране и тем самым обеспечить построение коммунистического общества. Все силы и вся энергия рабочего класса страны, вся общественная инициатива и самодеятельность направлены на разрешение тех огромных задач, которые поставлены перед страной генеральной линией нашего строительства. **Переход на непрерывную рабочую неделю** является ярким выражением революционных методов, намеченных планом народного хозяйства. **Социалистическое соревнование фабрик и заводов, колхозов и совхозов, учреждений, школ и т. д., организация ударных бригад на предприятиях, посылка рабочих в колхозы** — все это звенья в великой творческой цепи усилий трудящихся, выкованной железной волей пролетарской диктатуры, — построить в максимально краткие сроки социализм. Социалистическое строительство, сопряженное в условиях нашей отсталости с рядом неизбежных трудностей, естественно, встречает отпор со стороны буржуазных элементов в стране, не желающих сдавать свои позиции. Усиливается, обостряется классовая борьба.

В социалистическом наступлении трудящихся огромную роль играет наша культурная работа. От того, в какой степени рабочий класс овладеет культурой, производственной техникой и научными методами труда, от того, насколько он усвоит значение социалистического строительства с точки зрения международной классовой борьбы пролетариата, зависит успешное выполнение намеченного пятилетнего плана. Реконструкция народного хозяйства должна быть подкреплена культурной революцией, которая должна поднять трудящиеся массы на высокую ступень научно-технического развития и классового самосознания. Эту необходимость с первых дней революции предвидел тов. Ленин, который тогда писал:

«Она (буржуазия) как можно более старается заглушать еще более важную роль диктатуры пролетариата, ее воспитательную задачу, особенно важную в России, где пролетариату принадлежит меньшинство населения. А между тем, тут эта задача должна выдвинуться на первый план, так как нам нужно подготовить массы к социалистическому строительству».

(Ленин, том XXV, стр. 449).

А позже, когда страна вышла из состояния гражданской войны, когда начался процесс восстановления народного хозяйства, тов. Ленин говорил:

«Трудящиеся массы, массы крестьян и рабочих, должны победить старые навыки интеллигенции и перевоспитать себя для строительства коммунизма — без этого к делу строительства приступать нельзя».

(Ленин, том XXV, стр. 451).

Молодежь, разумеется, является основным резервом, откуда пролетариат будет черпать эти культурные силы для строительства социализма. Трудящаяся молодежь является огромной опорой при разрешении великих задач социалистического строительства. Поэтому трудовая школа призвана подготовить новое поколение к участию в этом грандиозном процессе реконструкции народного хозяйства, **внедрить в него энтузиазм и пафос социалистической стройки.**

Однако, социалистическое строительство в нашей стране не должно преломиться в сознании школьника, как задача узко-национальная. А эта опасность существует там, где элементы «делячества» заслоняют общеклассовое и международное значение социалистического переустройства нашей страны. Некоторая часть политически отсталой молодежи, как мы видели, склонна рассматривать генеральную линию партии и советской власти, как линию строительства и борьбы исключительно в интересах трудящихся Советского Союза.

О наличии таких настроений, проявляющихся иногда даже у отдельных комсомольцев, наглядно говорят следующие выдержки из письма, полученного одним товарищем от комсомольского активиста Воронежского округа:

«Совсем зашился с работой. Работаю по 12—14 часов в сутки. Ты пишешь, читаю ли «Комсомольскую Правду». Почти не читаю, так как нет никакого времени, да и надоело читать про разных Чемберленов, до которых нам, деревенским работникам, нет сейчас никакого дела. Касательство к нам имеет практическая работа по строительству нашего хозяйства, а не разговоры про английских лордов.

Теперь о работе по МОПР'у. В этой работе я не участвую по недостатку времени и потому, что **считаю ее нестойкой**. Мало ли что там сидят в тюрьмах, у нас тоже сидели раньше. Пусть им помогают свои рабочие, а нам каждая копейка дорога для поднятия нашего советского хозяйства».

Это ничем неприкрытое «делячество», этот образчик своеобразного «практицизма» и национальной ограниченности

отражает нездоровые настроения среди некоторой части молодежи. Не может быть строителя социализма, не умеющего увязывать задач рабочего класса с интересами интернационального пролетариата. Комсомолец, не осознавший конечной цели трудящихся, неспособный разъяснить окружающим огромное значение всех достижений социалистического и культурного строительства СССР с точки зрения интернациональных задач пролетариата, — такой комсомолец, по существу, перестает быть ленинцем, ибо он рассматривает нашу революцию как нечто обособленное от общего процесса революционной борьбы рабочего класса и угнетенных народов всего мира. Вот почему XIV съезд ВКП(б) в своих решениях говорит о том, что «интернационалистски-революционное воспитание молодежи является вопросом жизни и смерти социализма».

Чрезвычайно просто, но четко сказал по этому поводу тов. Сталин в своем ответе на вопрос, поставленный ему редакцией «Комсомольской Правды» (1926 г.):

«...Интернационализм является основной идеей, проникающей, в работу комсомола. В этом его сила. В этом его мощь. Нужно, чтобы дух интернационализма витал всегда над комсомолом. Нужно, чтобы успехи и неудачи в борьбе пролетариата нашей страны связывались в сознании комсомольцев с успехами и неудачами международного революционного движения. Нужно, чтобы нашу революцию научились рассматривать комсомольцы не как самоцель, а как, средство и подспорье для победы пролетарской революции во всех странах». (Курсив наш).

Задача педагога — разъяснить школьнику значение социалистического строительства с точки зрения интернациональных задач пролетариата. Вопросы интернационального воспитания в школе необходимо сочетать с задачами социалистического и культурного строительства СССР. Интернациональное воспитание должно быть использовано, как средство для осознания ребятами огромного значения социалистического переустройства страны для разворачивающегося революционного движения международного пролетариата.

Мы покажем на нескольких примерах, как преподаватель обществоведения в школе может поставить пропаганду интернационального значения пятилетнего плана.

Как разъяснять роль пятилетки в деле постепенного повышения материального и культурного благосостояния рабочего класса и трудящегося крестьянства — об этом Главсоцвосом

указания даны¹⁾: пятилетка предусматривает следующее конкретное улучшение материального положения рабочего класса СССР:

1. За пятилетие заработная плата (индивидуальная и социализированная) увеличится:

а) в номинальном выражении на 46,9%

б) в реальном (с учетом снижения цен) на . . . 77,0%

2. Средняя продолжительность рабочей недели к концу пятилетки установится 40,2 часа (В С. Ш. Америки—49,6 ч.; Англии—47,1 ч., Германии—47,52 ч.)

3. Количество новых рабочих, вовлеченных в промышленность, возрастет на 680.000 чел.

4. Затраты на охрану труда рабочих за пятилетие составят 317,6 млн. руб.

В противовес этим данным, необходимо остановиться на положении рабочего класса в капиталистических странах, где буржуазия вместе с социал-фашистами развивают бешеную борьбу против Советского государства и трудящихся своей страны. На основе ряда иллюстраций классовой борьбы в зарубежных странах легко нарисовать картину усилившегося наступления капитала на пролетариат (локауты, снижение зарплаты, укрупнение рабочего дня, лишение пособий безработных и т. д.), являющегося неизбежным следствием всей капиталистической системы. Для наглядности используются наиболее характерные сообщения текущей печати. Берем для примера следующие:

Австралия. В Австралии уже четыре месяца—с 1 марта 1929 г. в угольной промышленности идет между шахтовладельцами и углекопами борьба, которая грозит вылиться во всеобщую стачку углекопов.

В новом южном Уэльсе угольные бароны заявили о необходимости снижения зарплаты на 1 шилл. (48 коп.) с тонны добытого угля, т. е. приблизительно на 12 процентов. Так как рабочие не согласились на это, то шахтовладельцы 1 марта закрыли свои предприятия и выбросили на улицу 12.000 рабочих.

Польша. «Во всей текстильной промышленности Польши проводится в бешеном темпе сокращение тысяч рабочих, сокращение рабочей недели до 2—3 дней, ухудшение условий труда, усиление капиталистической рационализации, выбрасывание из фабрик наиболее сознательных и активных рабочих. Одной из самых ярких вспышек этой постоянной кипучей борьбы в польской текстильной промышленности является кровавый конфликт, происшедший на крупной пабианницкой фабрике Круше и Эндер (4.000 рабочих)

¹⁾ См. письмо 19-е этой серии.

17 июня 1929 г. Рабочие объявили стачку, но после некоторого колебания значительная часть стала на работу на другой день. Однако, когда через несколько дней оказалось, что нескольких рабочих, которых считали руководителями забастовки, уволили с фабрики, рабочие опять бросили работу и собрались во дворе фабрики. Опять дирекция вызвала полицию, но рабочие на этот раз стали защищаться. Во дворе фабрики воздвигли баррикады и полицию забросали камнями. В результате борьбы, — неравной борьбы с хорошо вооруженным противником — тяжело ранено 7 рабочих, арестовано 14; несколько полицейских тоже ранены».

Проанализировав положение рабочего класса, предусматриваемое пятилетним планом, и осветив постепенно ухудшающееся положение рабочего класса в капиталистических странах, учитель имеет возможность показать школьникам, как социалистическое строительство в нашей стране революционизирует рабочий класс капиталистических стран, создавая предпосылку для победы рабочего класса во всем мире.

Выяснение задач социалистической реконструкции страны должны быть особо тесно переплетены с интернациональной работой в школе, так как лишь такая увязка этих вопросов повысит политический уровень школьника и укрепит в нем сознание огромной важности пятилетнего плана строительства социализма с точки зрения интернациональных, обще-классовых задач международного пролетариата. Педагог, какой бы предмет он ни преподавал, должен иметь в виду, что только осознание учащимися общности социалистического строительства в СССР с задачами международной социальной революции устранил возможность проникновения узко-националистических и шовинистических тенденций в миропонимание юного поколения. Педагог должен показать, что успешное развертывание социалистического и культурного строительства СССР, показавшееся трудящимся всего мира грандиозные творческие силы пролетарской диктатуры в деле строительства социализма, уже подняло революционную активность международного пролетариата.

III. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХАРАКТЕР ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ.

Основной задачей в борьбе с национальной ограниченностью во всех ее проявлениях, наблюдаемой у школьников, является разъяснение международного характера Октябрьской революции. Вся система школьной работы — постановка обществен-

дения, общественная и внешкольная работа среди учащихся — должны быть направлены к тому, чтобы помочь осознать факт Октября как начало мировой пролетарской революции и понять значение СССР, как основной базы развертывающегося революционного движения трудящихся масс в капиталистических странах и колониях. Разъяснение международного характера нашей пролетарской революции должно стать первоосновой в воспитании боевого интернационалистски-революционного самосознания ученика.

В начале 1918 г., когда трудящиеся массы капиталистических стран еще выполняли волю империализма на театрах военных действий, тов. Ленин говорил:

«Наступает историческая эпоха войн освободительных, победа которых несомненна. Народ Англии и Америки с величайшим энтузиазмом называет имена и лозунги революционных Советов. Пролетариат всего мира понимает, что здесь, в России, делается их собственное дело. Наш союзник, трудовой народ всех других стран, с нами и за нас, чтобы кто ни говорил.

...Империализм встал на путь гибели и нет сомнения, что победы будут, великие победы международной революции».
(Из доклада о Брестском мире VII чрезвычайному съезду Советов 14/III—1918 г. Том, XV, стр. 178).

Анализ международной роли Октября, данный Владимиром Ильичем на ряде ярких примеров последующего развития революционной борьбы, полностью и целиком себя оправдал. Ноябрьская революция в Германии, советская власть в Венгрии, Баварии и Австрии; установление пролетарской диктатуры в Финляндии, Латвии, Литве, цепь революционных восстаний в ряде других стран, — все это выявило огромное влияние Октябрьской революции на развертывание классовой борьбы в капиталистических странах и действительную силу лозунгов пролетарской диктатуры.

Рост революционного движения, полное банкротство II Интернационала и его предательская роль в революционной борьбе пролетариата с буржуазией привели к созданию III Коммунистического Интернационала — подлинного руководителя международного революционного и освободительного движения пролетариата и угнетенных народов Востока. Необходимо дать понять учащимся, что Коминтерн мог быть создан только в Советской России, потому что вся тактика большевистской партии насквозь пропитана интернационалистическим духом революционной борьбы.

«Тактика большевиков была правильной, была единственно интернационалистической тактикой, ибо она базировалась не на трусливой боязни мировой революции, не на мещанском «неверии», в нее, не на узко националистическом желании отстоять «свое» отечество (отечество своей буржуазии)... — она была основана на правильном... учете европейской революционной ситуации. Эта тактика была единственно интернационалистической, ибо проводила максимум осуществимого в одной стране для развития, поддержки, пробуждения революции во всех странах».

(Ленин—1918 г. «Что такое интернационализм», том XV, стр. 502—503).

Содержание воспитательной работы в школе, методы и формы политического воспитания ученика в то же время должны быть в значительной части посвящены вопросу о современном состоянии капиталистического мира, о так называемом «третьем периоде» в международном революционном движении, и вопросу надвигающегося империалистического наступления на СССР. В переживаемую эпоху нарастания революционной активности пролетариата и угнетенных народов Востока, с одной стороны, и успешных результатов у нас социалистической реконструкции, с другой,—мировой капитал в союзе с интернациональной социал-демократией всякими методами буржуазной диктатуры и экономического давления усиливает свое наступление на рабочий класс и революционные организации пролетариата и делает все возможное, чтобы спровоцировать выступление против СССР. Перед лицом такой перспективы интернациональное воспитание в школе ставит перед собой следующие три задачи:

1. Разъяснение международного характера Октябрьской революции;
2. Освещение в воспитательной работе школы значения интернациональной классовой солидарности пролетариата;
3. Разъяснение значения и роли социалистического строительства СССР для успехов международного революционного движения.

От правильного разрешения этих трех воспитательных задач зависит выработка у юного поколения боевых интернационалистических взглядов, зависит оформление его классового коммунистического мирозерцания и его последующая подготовленность к преодолению всех трудностей на пути к строительству социализма.

Вот почему «интернационалистически-революционное воспитание молодежи является вопросом жизни и смерти социализма».

Этим определяется роль интернационального воспитания в школе, где юное пролетарское поколение формирует свое классовое самосознание. Система школьной работы (преподавание отдельных предметов: обществоведение, география, литература, языки, кружковая и общественная формы работы и проч.)—должна быть приспособлена к конкретному освещению интернациональных задач пролетариата путем ознакомления учащихся с современной классовой и революционной борьбой зарубежного пролетариата и крестьянства в капиталистических и колониальных странах, с героической революционной борьбой молодежи, с ее бытом, с условиями воспитания в буржуазной школе, а также и с значением интернациональной классовой солидарности трудящихся.

Содержание интернационального революционного воспитания молодежи достаточно четко было очерчено в следующем решении XIV всесоюзного съезда ВКП(б):

«Увязка требований повседневной жизни молодежи с интересами рабочего класса в целом, следовательно и хозяйственного строительства социализма СССР, понимание роли СССР как базы социализма во всем мире и роли нашей партии как международной силы, которая должна крепить связи с революционной молодежью пролетариата всех стран — вот специфические теперешние рельсы интернационального революционного воспитания молодежи».

IV. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ, В ШКОЛЕ.

Как же поставлено интернациональное воспитание в массовой школе повышенного типа? Занимает ли работа по интернациональному воспитанию в общей системе мероприятий школы то место, которое ей должно принадлежать?

До сих пор интернациональное воспитание почти везде является слабым участком в воспитательной работе школы. Об этом говорят многочисленные факты, проявления среди учащихся националистических, шовинистических и антисемитских настроений, принимающих нередко действительную форму. Конечно, эти настроения приносятся детьми из окружающей их среды, являются результатом деятельности нашего классового врага, пытающегося овладеть школой, ведущего борьбу за молодежь. Школа слабо противодействует этим влияниям, не дает должного отпора им, не организует

ребят по настоящему для такого отпора, не развертывает системы пролетарского классового интернационального воспитания.

Борьба с национализмом в школе должна рассматриваться, как одна из форм классовой борьбы и должна вестись непрерывно и систематически. Школьные организации, педагоги и руководители школы должны специально заниматься изучением настроений учащихся, выявлять опасные и вредные настроения и систематически давать отпор им¹⁾.

Но наша задача заключается не в том только, чтобы вытравить из сознания людей наследие прошлого, но и в том, чтобы воспитать из них подлинных интернационалистов, т. е. людей, которые всегда и везде осуществляли бы идею трудового братства народов, сознавали бы себя членами единого мирового коллектива трудящихся, связывали бы свою работу и свою борьбу с интернациональной борьбой рабочего класса. Эту задачу школа должна осуществлять путем проведения специальных мероприятий в области интернационального воспитания.

Ведет ли школа в этом направлении какую-либо работу?

Ведет, но очень слабую, если говорить о массовой школе.

Даже программный материал школы не используется должным образом педагогами в постановке учебных предметов, недостаточно увязывается с современной классовой борьбой рабочего класса. При проработке материала часто проходят мимо таких вопросов, как угнетение нацменьшинств в Польше, в Румынии, борьба угнетенных народов колониальных стран, отношение в САСШ к неграм и т. п. Отчасти это выпадение революционной современности объясняется тем, что учитель спешит пройти курс, так как на предмет отведено мало времени (по 3—4 часа в декаду), но все же при наличии большего внимания к вопросам интернационального воспитания со стороны учителя можно при всяких условиях заострять внимание учащихся на моментах интернациональной борьбы рабочего класса (например, при обзоре империалистических стран и их колоний в географии, в соответствующих частях обществоведения и т. д.) Но и в обществоведении, где дело обстоит лучше, так как сама программа заостряет внимание педагога на вопросах интернационального воспитания, часто обнаружи-

¹⁾ См. письмо 16-е «О борьбе с антисемитизмом в школе».

вается отрыв предмета от живой революционной современности: учитель часто проходит мимо ярких картин современной классовой борьбы пролетариата и угнетенных народов колоний. Преподавание обществоведения нередко отдает академизмом, формальным усвоением учебного материала; знания не превращаются в убеждения; отходит на задний план воспитательная сторона. Вот почему интернационализм у наших ребят часто только словесный, не переходит в действие, в поведение. При прохождении исторических разделов обществоведения в семилетке и девятилетке моменты национального угнетения в прошлом (колониальная и национальная политика царизма), моменты национально-освободительных движений пролетариата и крестьянства (в революции 1905 года и раньше) ступиваются, на них не делается необходимое ударение. И это происходит от того, что обществовед подчас забывает о том огромном значении, которое имеют вопросы интернационального воспитания в его предмете.

В плане интернационального воспитания массовой школы известное место занимают революционные праздники. Они являются, как увидим дальше, прекрасным средством интернационального воспитания наших ребят, так как основной мотив их — международная солидарность пролетариата. Однако и это средство не используется школой должным образом. Обычно только в день Парижской Коммуны, поскольку он связывается с днем МОПР'а, подчеркивается в большей или меньшей степени на вечерах в докладах, в художественных постановках и т. п. — интернациональный момент. В другие революционные дни и праздники эта установка часто выпадает. Анализируя содержание школьных революционных праздников, можно заметить, что лозунги, под которыми они проходят равно как и программа праздника трафаретны, лишены живого революционного содержания, в них не отражена в ярких образах классовая борьба пролетариата; праздники не заражают чувством ненависти к эксплуататорам, не прививают интернациональных настроений. Школьные организации не уделяют должного внимания содержанию школьных революционных праздников и часто наши школьные вечера в дни революционных праздников превращаются в «приятное» препровождение времени.

Одной из форм интернационального воспитания в массовой школе является работа ячейки МОПР. Подробнее о структуре

и работе этой ячейки будет сказано ниже. Здесь только отметим, что во многих школах ячейка МОПР не играет той роли, которую она должна играть в системе интернационального воспитания. Основные недостатки заключаются в том, что работа ячейки носит формальный характер (сбор членских взносов, отсутствие или слабое развитие агитационно-пропагандистской деятельности среди членов ячейки и среди всей массы учащихся). Ячейка замыкается в стенах школы, не вынося своей работы за пределы школы; она не является организационным центром всей интернациональной работы школьного коллектива в школе и вне школы, каким она должна быть по своему назначению; ее работа проходит мимо школы, мимо педколлектива; педагоги и родители, как правило, не входят в состав ячейки.

В школах обычно отсутствует четкий производственный план мероприятий по интернациональному воспитанию. Работа протекает стихийно не только вне связи с программным материалом школьных предметов, но и без связи с общественной работой школы в целом — внутри- и внешкольной¹⁾.

Вопрос об учителе в деле интернационального воспитания детей имеет исключительное значение. Среди советского учительства есть группа интернационалистов, активных борцов на фронте интернационального воспитания. Одни из них ведут большую работу по интернациональному воспитанию молодежи, осуществляя правильное руководство ученическим коллективом, проявляют инициативу и нащупывают новые формы и методы работы. Но есть значительная группа просвещенцев, занимающих нейтральные позиции. Нейтральность здесь нередко граничит с равнодушием. Педагоги часто проходят мимо проявлений бытового шовинизма в школе, в лучшем случае рассматривая его как естественное и неизбежное бытовое явление, не требующее особого вмешательства, в худшем случае, вовсе не замечая или стремясь не замечать этих явлений. С другой стороны, очень часто проблема интернационального воспитания сводится лишь в борьбе с антисемитизмом и вообще с проявлениями шовинизма. Такие работники уве-

¹⁾ Утверждая, что интернациональная работа в массовой школе — слабый участок в воспитательной работе школы, мы отнюдь не отрицаем достижений отдельных школ на этом участке. Ниже мы постараемся развернуть отдельные формы и методы интернационального воспитания на опыте лучших школ.

рены, что если в школе все учащиеся одной национальности (напр., русские), то вопрос об интернациональном воспитании сам собой отпадает. Часто имеет место уверенность, что пропаганда идей воинствующего интернационализма может разжечь национальную рознь. Здесь повторяются те же явления, какие недавно имели место, когда доказывалось, что дело школы не антирелигиозное, а безрелигиозное воспитание. Подобное отношение к классовой проблеме интернационального воспитания — типичное примиренчество, своеобразное не-непротивленство в отношении классового врага.

Наконец, нельзя отрицать, что среди учителей есть явные и скрытые шовинисты. И мы должны объявить решительную борьбу всякого рода великодержавникам-шовинистам, антисемитам, «носителям национальной идеи» в учительской среде и, опираясь на кадры учителей — активных, искренних интернационалистов, привлечь на свою сторону колеблющихся, примиренцев, помочь им перевоспитать себя, разъяснить им, что примиренчество должно рассматриваться как то же пособничество классовому врагу. Надо, чтобы в массах учительства скорее совершился этот перелом в сторону воинствующего интернационализма (он уже начался); тогда на фронте интернационального воспитания нами будут одержаны необходимые нам победы.

V. О СРЕДСТВАХ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Каким путем добиться того, чтобы наши ребята были проникнуты настроениями подлинного интернационализма?

Прежде всего надо позаботиться о том, чтобы они знали, как живут, работают и борются рабочие и их дети в странах, где господствует капитал, в каком положении находятся рабочие, крестьяне и их дети в республиках СССР. Знание этих фактов послужит базой для интернациональной работы среди детей.

1. Школа имеет в своем распоряжении целый ряд средств, позволяющих обеспечить политическую информацию ребят. В первую очередь это лежит на обязанности обществоведа. Конечно, обществовед работает по программе, которая приводит в систему знания о прошлом и современности. И это очень

важно для правильного понимания и прочувствования текущих революционных событий. Система, конечно, должна лежать в основе преподавания общественноведения. Но вместе с тем общественвед должен откликаться на события международной борьбы рабочего класса и колониальных народов, на события жизни народов СССР.

Как же быть в таком случае с системой?

Вполне возможно увязывать вопросы текущей политики с теми или иными разделами программы, подчиняя использование газетного материала плану программной работы, а также проводить специальные беседы с учащимися по вопросам международного движения и национальной политики СССР, руководствуясь при отборе материала задачами интернационального воспитания. Если времени мало и нельзя отвести специальных часов для занятий текущей политикой, можно периодически урывать от уроков для этой цели по несколько минут. О необходимости проведения особых бесед в целях политической информации говорит ряд соображений: не все учащиеся аккуратно и систематически читают газеты, далеко не все учащиеся охвачены кружками текущей политики; политическая информация на уроках будет пополнять этот пробел, а главное будет стимулировать учащихся к постоянному чтению газет. До известной степени эта информация, проводимая в форме бесед, одновременно будет служить и средством контроля за чтением учащимися газет. Ни в коем случае нельзя полагаться только на систематическое прохождение материала по общественноведению,—это привело бы к отрыву учащихся от биения пульса общественной жизни и умалило бы воспитательную задачу общественноведения. Можно рекомендовать краткую «зарядку» по вопросу об интернациональной борьбе рабочего класса на каждом занятии общественноведения, уделяя этому несколько минут. А еще лучше, если такая «зарядка» будет ежедневной, если с нее будет начинаться школьный рабочий день.

Правильно поставить политическую информацию в школе обязаны не только педагоги, но и сами учащиеся в лице групповых и общешкольных организаций и прежде всего комсомольских и пионерских организаций. Школьные организации должны добиться того, чтобы все учащиеся были охвачены подпиской на газеты, чтобы систематически их читали. Если, в группе крепкое самоуправление, то этого можно достигнуть

без особых усилий. Так как при чтении местных и центральных газет внимание ребят рассеивается, а между тем его нужно фиксировать на наиболее важных и ярких моментах героической борьбы рабочего класса и угнетенных народов колоний и на картинах участия детей в революционной борьбе, то наряду с тем, что делает общественвед на уроках, школьное самоуправление должно использовать для этой цели общешкольные и групповые стенгазеты. Содержание школьных стенгазет не отвечает этим задачам. Школьные стенгазеты отражают борьбу рабочего класса только в тех номерах, которые посвящены революционным праздникам (праздник Парижской Коммуны). Как правило в них отражается школьный быт и абстрактно ставятся вопросы социалистического строительства в СССР. Необходимо в стенгазете давать статьи, освещающие положение трудящихся за границей, их борьбу с империализмом, моменты детского коммунистического движения за рубежом СССР, картинки из жизни народов СССР, социалистического строительства, на живых конкретных примерах показывая интернациональное революционное значение этого строительства.

Но стенгазета не может выходить часто. Дабы держать ребят в курсе текущих событий, необходимо выпускать специальные стенные бюллетени с краткими сообщениями о важнейших политических событиях, хотя бы два раза в декаду, или устно информировать о текущем моменте всю массу школьников. Последнее в одной из московских школ делается следующим образом: ребята собираются в определенные дни на большой перемене в зале или другом большом помещении и им передается заранее составленный особой редколлегией из газетных сообщений номер устного бюллетеня.

Наконец, не можем обойти и такую форму политической информации, как кружки текущей политики, организуемые комсомольскими и пионерскими организациями совместно с учками. С кружками текущей политики обстоит в школах не совсем благополучно. Во-первых, ими было обычно охвачена незначительная часть ребят, во-вторых, они слабо работают и быстро распадаются вследствие того, что постановка работы не удовлетворяет ребят. Необходимо упорядочить организацию и работу этих кружков. Самое ценное в них—это то, что они строятся на принципе самостоятельности ребят. Основная задача и здесь диктует необходимость систематического

чтения газет. Каждый член кружка должен следить за текущими событиями и итоги своей работы выносить на собрание кружка. Одно только слушание докладов без предварительной фиксации важнейших событий текущей политики сводит на нет работу кружка. Для облегчения работы ребят (а это воспитает в них и чувства коллективности) целесообразно работу строить на принципе разделения труда. Кружок разбивается на звенья. Одно звено, в течение некоторого времени следит за событиями на Западе, другое берет в качестве объекта Восток, третье фиксирует важнейшие моменты из жизни СССР. Чтение газет сопровождается соответствующими выписками, вырезками из газет, составлением альбомов. Каждое звено поочередно делает отчет на собрании кружка. Через известный период времени звенья меняют установку.

Необходимо помнить, что элементы **революционной героики и романтики** всегда находят чуткий отклик у молодежи, и поэтому использование художественного материала, ярко и образно вскрывающего отдельные этапы международного революционного движения, является весьма выгодным в интернациональной работе школы. В качестве примера приведем повесть болгарского писателя А. Страшимирова «Хоровод», дающую чрезвычайно яркую правдивую и насыщенную художественными образами картину героического движения революционного крестьянства Болгарии в 1923 г. (сентябрьское восстание). Чтение этой повести вызовет усиленный интерес к революционной борьбе болгарского пролетариата и крестьянства, к роли компартии в этой борьбе. Последующая беседа с учащимися поможет выявить лицо болгарского фашизма и позорную роль, которую сыграла социал-демократия в кровавой расправе военщины и болгарской буржуазии с восставшими массами. Соединять чтение газет с чтением такого рода художественной литературы совершенно необходимо. Подбор материала для такого чтения должен, главным образом, отвечать тем задачам интернациональной работы в школе, которые направлены к изучению международной классовой борьбы **в соответствии с текущими событиями.**

2. Как бы хорошо ни была поставлена в школе работа с газетой и политическая информация вообще, все же то приобщение ребят к международной борьбе рабочего класса, к детской борьбе, к участию в строительстве социализма народами СССР только этими средствами, при всем их значении, не может дать

такого эмоционального эффекта, какое дает непосредственная переписка школьников с заграничными пионерами, школьниками, революционерами, политзаключенными, а также с национальными школами СССР. Займемся выяснением этой формы интернациональной работы, получившей известное распространение в нашей школе.

✓ Значение заграничной переписки заключается в том, что ребята из непосредственного живого документа узнают об экономическом и политическом положении рабочих за границей, о положении политзаключенных, о революционной борьбе, о положении школы и т. п. В письмах от пролетарских детей и детских коммунистических групп сообщается о положении детей за границей и об участии детей в революционной борьбе. Эти письма пробуждают у наших ребят интерес к тому, что происходит в капиталистических странах. Получение их из-за границы вызывает мощный подъем революционного энтузиазма и международной братской солидарности. С другой стороны, письма наших ребят переносят наш опыт за границу. В них рассказывается о жизни и работе ребят об участии их в социалистическом строительстве, о достижениях советской школы, о детском самоуправлении, об общественной работе ребят.

В настоящее время огромный интерес для заграничных ребят представляют сообщения об успехах индустриализации нашей страны и коллективизации нашего сельского хозяйства. Письма наших ребят, отражающие переживаемые ими чувства и настроения в связи социалистической стройкой, чувства братской солидарности, обычно действуют бодряще на заграничных ребят. Такие письма должны быть конкретны, красочны, представлять описания отдельных моментов, давать картинки. Ценность переписки в том, что вокруг составления писем, их посылки, читки и разбора ответных писем можно организовать ребят, на интернациональной основе. В составлении писем должны принимать участие коллективы ребят (так оно и делается). Письмо может исходить от одной группы школьников, нескольких групп, всей школы и даже объединения школ. Во всех подобных случаях имеет место коллективное обсуждение проекта письма, составленного инициативной группой или специально выделенной комиссией на групповых и общешкольных собраниях, внесение поправок, изменений и т. п. Этот процесс, сплачивающий ребят в едином интернациональном порыве, имеет большое воспитательное значение.

Таким же образом зачитывается и обсуждается полученный из-за границы ответ. Получение ответа на посланное письмо является огромным событием в жизни школы. В качестве образца приведем письмо, посланное учениками 36-й школы Сокольнического района г. Москвы детям локаутированных немецких рабочих:

«Здравствуй, дорогие ребята!

Мы, ученики 36-й советской школы Сокольнического района Москвы, шлем вам свой братский привет. Мы знаем из газет, из сообщений по радио и от нашей МОПР'овской ячейки, что ваши отцы хотели заставить своих хозяев повысить заработную плату и за это лишили заработка. Мы понимаем, что без заработка рабочей семье жизнь трудна, нельзя жить — и мы решили послать вам немножко денег, собранных нами по классам. Напишите нам, как вы жили во время забастовки и локаута, как живете теперь. О вашей жизни мы расскажем всем нашим ребятам, а их в нашей школе полторы тысячи человек. Ребята! Прошло уже 11 лет, как мы свободны. Мы хотим, чтобы вы могли тоже быть свободными, как и мы, чтобы вы могли свободно организовываться в пионерские отряды, носить красные галстуки, чтобы в школе вас не наказывали, а преподавали вам очень интересные предметы, как у нас в школе, чтобы вы могли выбирать своих представителей в ученические комитеты, читать революционные книги, устраивать большие собрания в дни революционных праздников. Мы сейчас готовим постановки (песку и живую газету про крестьян, рабочих и антирелигиозные номера) и повезем их в нашу подшефную деревню. У нас в школе много интересных кружков: литературный, хоровой, музыкальный, физкультурный, биологический, антирелигиозный. В школе работает пионерский форпост, который привлекает к своей работе и неорганизованных ребят; есть ученический коопертив и ребята могут покупать там книги и завтраки. Ячейка «Друг Детей» помогает нашим беднейшим ученикам. Напишите нам, что вам интересно узнать о нас и мы с удовольствием ответим. Пишите нам о себе все хорошее и плохое, о чем вы думаете, чего хотите. Желаем вам всего хорошего!»

В письмах, направляемых нашими школьниками за рубеж, должна быть подчеркнута роль советской школы в культурном и социалистическом строительстве страны.

«Германия, Тюрингия, Красной Помощи Германии.

Дорогие товарищи! Мы узнали, что вы — дети революционеров. Поэтому прежде всего в лице вас мы чтим ваших отцов-героев, борющихся за освобождение трудящихся. Мы желали бы узнать, как вы живете. Все ли у вас есть? И получаете ли вы откуда-нибудь помощь? Заметна ли помощь со стороны революционного народа советского Союза, как относится к вам ваше правительство?

Вероятно большинство из вас являются учащимися. Мы — ученики школы II ст. г. Егорьевска, Московской губернии. Наше

ученье не такое, как оно было в прежнее время, при капиталистическом порядке. Мы получаем знания, готовимся в то же время к жизни, в обучении у нас проводится активный метод, т. е. мы стараемся получить знания не только со слов учителя, но сами работаем над книгами и предметами, нас окружающими и делаем выводы под руководством учителя.

Мало этого, мы стараемся свои знания также применить к жизни и поэтому выполняем общественно-полезный труд. Мы обучаем неграмотных, занимаемся с детьми дошкольного возраста в рабочих казармах, в данное время участвуем в подготовке к пере-выборам нашей власти советов. Участвуем в школьном самоуправлении, стараемся получить знания и передать их крестьянам для улучшения сельского хозяйства.

Стараемся отбросить мрак и обман прежнего времени и участвуем в культурной революции, которую необходимо совершить в нашей стране. Мы наравне со всеми протестуем против религиозного дурмана и подаем свой голос за передачу церкви под культурные нужды города. Есть у нас и трудности, но мы стараемся их преодолеть. Так по-новому мы учимся и живем в Советском Союзе. Желаем вам со своей стороны больше радости и бодрости, несмотря на трудности, в которых вам приходится существовать.

Ячейка МОПР Егорьевской школы II ступени.

Опыт ряда школ свидетельствует — какой огромный подъем в интернациональной работе школы может быть создан получением ответного письма из капиталистической страны, особенно от тех революционеров, которые брошены буржуазным судом в казематы и тюрьмы. Вот например ответ политзаключенных Ковенской тюрьмы (Литва), полученное Вертониженской школой I ступени, Вятской губ., Яранского уезда:

Дороги товарищи!

Ваше письмо от 1 марта 1928 г. мы получили. Читали, да и радовались, как вы, пролетарская молодежь, свободно в свободной пролетарской стране развиваетесь и приготавливаетесь для замены старшего поколения в строительстве социализма в отечестве всемирного пролетариата.

Вы задали нам порядочно вопросов, но постараемся по возможности на них ответить.

Вы спрашиваете о положении трудящихся в Литве. Да какое же оно может быть, кроме плохого?

Экономическое положение рабочих невыносимое. Много безработных и они ничем не обеспечены. Никакой помощи фашистское государство не дает. Их даже не регистрируют. У тех рабочих, которые работают, заработная плата очень низка. В среднем мужчины зарабатывают 5—6 лит. в день (на ваших деньги 1 р. или 1 р. 20 к.), а женщины 2—3 л. Рабочий день превышает 10—12 часов. За каждую мелочь рабочие выбрасываются из фабрик.

Еще хуже политическое положение рабочих. Никаких легальных организаций рабочие не имеют. Классовых профсоюзов фашист-

ская власть не допускает открыть те, которые существовали, разгромлены. Особенно плохо положение рабочей молодежи. Эксплуатация границ не имеет, к тому же она двойная, как от хозяев, так и от старших и мастеров. Молодежь не имеет никаких легальных организаций. Более сознательной части рабоче-крестьянской молодежи, как и взрослым, приходится организовываться в глубоком подполье, нелегально создавать культ-просветительные и полит-кружки. Но это строго преследуется фашистами и попавшихся передают военным судам, которые дают долгосрочную каторгу и смертные приговоры.

Теперь у нас проводится в жизнь закон о больничных кассах. Этот закон фашистская власть хочет бросить рабочим в виде поддачки. Но характерно будет для вас, как его фашистская власть проводит. Этот закон земледельческих рабочих не затрагивает и поэтому для них больничных касс не существует. Крестьянство составляет в Литве 80% и понятно, что сельскохозяйственные рабочие составляют громадное большинство рабочих. $\frac{2}{3}$ бюджета кассы должны внести рабочие членскими взносами — все это от жалкого заработка.

Хуже живется нашим семьям на воле. Уже одно то, что мужья сидят в тюрьмах «компрометирует» женщин, и фабриканты стараются их выбросить из фабрик. К этому надо еще прибавить и плохой урожай в этом году. Помещики и кулаки отказывают в работе батракам, что еще больше увеличивает безработицу.

Что касается школ, так и тут не лучше. Нет у нас никаких «ступеней». Если вы слышали о царском режиме в школах, так и в Литве такие же порядки. Остатки царского режима остались в целостности и господствуют со всей свирепостью. Лишь только переделаны на литовский лад. Школы находятся в руках духовенства, которое создает свою охранку, преследует учеников на каждом шагу. Никакой свободной мысли не допускает. Клерикализм и религия охватывают все отрасли учебы. Часто учеников арестовывают, обыскивают и подвергают пыткам и избиениям. Таких случаев за последнее время было много. Почти поголовно дети школьного возраста рабочей и деревенской бедноты принуждены до глубокой осени пасти скот у кулаков, и, таким образом, приходится в школу опаздывать. А так как школьная сеть очень маленькая, то позже уже нет мест и приходится оставаться без школ. И поэтому школа для детей бедноты — роскошь.

О тюремной жизни в этом письме много не будем писать. В следующем письме опишем подробнее. Но скажем только одно: все старания кровавого фашизма сломить нас ему не удаются. Не удастся им также разбить вообще революционное движение в Литве.

Пользуясь приближением праздника 11-летия великого Октября, поздравляем вас с великим Октябрьским праздником. Мы, праздная его будем мыслями с вами и будем готовиться к своему Октябрю.

(Подписи)

Ковенская тюрьма (каторжная тюрьма)

С братским приветом

Политзаключенные.

Оценивая практику заграничной переписки, необходимо высказать пожелания о том, чтобы эта практика была расширена, чтобы она шла не только по линии детских коммунистических групп (революционной учащейся молодежи), политзаключенных капиталистических тюрем и их детей, но и по линии школ вообще (насколько это возможно при существующем в других странах режиме стеснений и преследований). Желательно вовлечь в переписку с заграничными учителями, примыкающими к революционному крылу, и наших учителей в целях обмена опытом работы.

Что касается переписки школ разных национальностей СССР, то эта форма интернациональной работы имеет не меньшее значение с точки зрения сближения детей различных наций, населяющих наш Союз, и укрепления в них чувства интернациональной пролетарской солидарности. Так как учебная художественная литература мало отражает жизнь и быт народов СССР, так как наши ребята не знают многочисленных наций нашего Союза, то переписка школ с национальными школами будет содействовать ознакомлению их с укладом жизни различных народов СССР и состоянием национальной школы. Сближение ребят различных национальностей через переписку поможет им изжить прививаемое им отсталой средой презрительное и враждебное отношение к представителям другой нации.

О чем пишут школы друг другу?

Ребята описывают хозяйство своего района или округа, быт взрослых и детей, достижения на фронте социалистического строительства в данной местности на конкретных фактах, рассказывают о своей школе, об участии ее в осуществлении 5-летнего плана развития народного хозяйства в данном районе. В ответном письме должен передаваться материал о природе, экономике, культуре и быте данного края, его особенностях, об экономическом и культурном подъеме данной национальной республики или автономной области благодаря национальной политике советской власти, о том, как живет и работает национальная школа, как осуществляется 5-летний план строительства, как идет борьба за раскрепощение женщины и т. п. Знакомство с бытом национальных окраин и с их достижениями в работе на экономическом и культурном фронте через переписку школ эмоционально закрепляет знания ребят о национальной политике в СССР и получаемые на уроках

географии сведения о народах СССР, которые без этого часто остаются формально усвоенными и не проникают в глубины детских переживаний. Всякого рода приложения к переписке иллюстративного характера—коллекции, рисунки, снимки, гербарии и т. п. могут служить средством оживления этой переписки. Организация переписки должна быть поставлена на тех же широко демократических началах, что и заграничная переписка.

Организация материальной помощи преследуемым буржуазией рабочим, их организациям, их газетам—кружечные сборы, сборы по подписным листам—революционируют наших ребят, настраивая их на интернациональный лад. Целевые сборы в этом отношении более ценны, так как фиксируют внимание детей на определенных моментах текущей революционной борьбы (напр., недавняя подписка на поддержку органа ФКП—«Юманите»).

3. Если политическая информация о событиях за рубежом СССР и в СССР, переписка зарубежная и братская материальная помощь зарубежным борцам пролетариата содействуют приобщению школьников к международной борьбе рабочего класса и строительству социализма в СССР, то само собою очевидно, что непосредственная, живая связь наших ребят с трудящимися и детьми трудящихся нашего Союза и капиталистических стран должна послужить еще более мощным орудием интернационального воспитания. Эта связь возможна или в форме экскурсий, специальных поездок, обмена делегациями или в форме постоянной и непосредственной связи общей и нацменовской школы, находящихся в одном и том же населенном пункте. Первое не всегда возможно и сопряжено с известными трудностями, второе осуществимо при всяких условиях.

В нашей практике уже имеются случаи приезда в СССР из-за границы делегаций, состоящих из пионеров и школьников, преодолевающих большие препятствия, прежде чем им удастся получить разрешение на выезд в СССР. Революционная рабочая и учащаяся молодежь с большим рвением стремится в страну строящегося социализма. А на наших ребят их приезды к нам производят неизгладимое впечатление.

Очень желательно наладить обмен делегациями в тех школах СССР, которые ведут между собой переписку. Конечно, это связано с известными расходами, но воспитательное значение этой меры неоспоримо при условии, если делегация отчи-

тывается в своей поездке перед коллективом. У нас ребята летом совершают экскурсии. Весьма целесообразно посетить ту школу, с которой школьники переписываются, если это соответствует маршруту экскурсии, или специально совершить экскурсию в такую школу. Во время экскурсионных маршрутов желательно изучать быт народов СССР, классовую борьбу внутри нации, насколько это представится возможным. В связи с этим нельзя не остановиться на поездках делегации наших школьников в еврейские земледельческие колонии. Всем памятна недавняя поездка делегаций пионеров в Крым, организованная «Пионерской Правдой» для ознакомления с бытом трудящихся евреев-колхозников. Поездка эта произвела неизгладимое впечатление на ребят. Они воочию убедились в том, что разговоры о неспособности евреев заниматься трудом—клевета прислужников контр-революции. Привитые отсталой средой или сознательным вредительством взгляды, все антисемитические настроения—отпали навсегда. Ребята возвратились из поездки активными интернационалистами, бойцами против антисемитизма и в этом направлении они будут влиять на остальных. Желательно такого рода поездки устраивать систематически, вовлекая в это дело школы через соответствующие делегации.

Связь школ различных национальностей в одном городе или районе настоятельно необходима. Надо сказать, что в целом ряде мест, где имеются различные национальные школы, не только нет постоянной связи между школами, но царит какое-то отчуждение и даже вражда между ними. Почти рядом, например, находится еврейская и русская семилетка, и обе ничего не знают друг о друге. Такое положение недопустимо. Разговоры на уроках и собраниях учащихся о необходимости интернационального объединения трудящихся останутся одними лишь разговорами, если они не будут подтверждены, закреплены и проверены живой связью ребят различных национальностей. Эта связь может быть выражена во взаимной информации о работе школ во время выступлений на общих собраниях учащихся, в совместном устройстве вечеров, в участии в стенгазетах, отображающих быт каждой школы, в совместном проведении общественно-полезных кампаний—антиалкогольной, по выборам в советы, помощи семьям красноармейцев, посевной и др., в совместном участии в ударных бригадах, в группах, отправляющихся в деревню или работающих на предприятиях. Совместная общественная работа, совместный труд (древонаса-

ждение, работа на общем пришкольном участке и т. п.) — лучшая почва для интернационального сближения ребят. Само собою разумеется, что необходима разъяснительная работа по вопросу, почему мы настаиваем, чтобы обучение велось на родном языке детей, и для этого необходимо ознакомить ребят с соответствующими высказываниями Ленина.

4. Не без основания считают, что революционные дни и праздники в школе являются одним из важнейших средств интернационального воспитания, так как сами по себе эти праздники воплощают идею международного единения пролетариата под лозунгом: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Это мощное средство интернационального воспитания не используется должным образом школою. Об этом недостатке мы уже говорили выше.

В революционные дни и праздники в школе должна быть создана обстановка революционного пафоса и энтузиазма, которая способствовала бы закреплению в сознании учащихся чувства интернациональной солидарности. Под этим углом зрения, под лозунгом международной солидарности должны быть организуемы все революционные дни и праздники в школе, все должно быть подчинено этой идее и отражать соответствующий революционный стиль: и демонстрации, и доклады, и стенгазета, и стенные лозунги и художественные постановки и вся предварительная подготовка к празднику. При этом должна быть сохранена специфичность каждого праздника.

День Парижской Коммуны у нас как-то формально увязывается с днем МОПР'а. Нужно установить между ними **органическую** связь. При проведении его необходимо **подчеркнуть** значение Парижской Коммуны 1871 года, как первого опыта пролетарской диктатуры, и ошибки Коммуны и причины ее поражения.

В освещении второго вопроса следует в первую очередь остановиться на следующих основных трех моментах в деятельности Коммуны, приведших ее к поражению:

а) отсутствие достаточно сильной и единой революционной партии, способной без колебаний руководить борьбой с версальцами и внутренней контр-революцией;

б) недостаточная связь Коммуны с беднейшими слоями французского крестьянства;

в) отсутствие поддержки со стороны всего французского и международного пролетариата.

На примерах ряда выступлений международного пролетариата на помощь Советскому Союзу (во время интервенции, восстание во французском флоте в Одессе в годы гражданской войны, во время голода в Поволжье и империалистических интриг против СССР) следует выявить роль интернациональной классовой солидарности в революционном движении. В общественной жизни школы проведение дня Парижской Коммуны может быть практически связано с оживлением работы ячейки МОПР'а в школе, с работой групп Юных Друзей МОПР'а и с широким освещением современного белого террора, как орудия капиталистической расправы с международным рабочим движением.

Проведение дня **Первого Мая** должно помочь учащимся разобраться в той огромной роли, которую играет Коммунистический Интернационал в деле боевой революционной организации рабочего класса и угнетенных народов всего мира на борьбу с буржуазией и империализмом. Вся воспитательная и общественная работа, связанная с праздником Первого Мая, в школе, должна быть направлена к тому, чтобы учащиеся усвоили значение интернациональной революционной солидарности трудящихся в борьбе за **классовые** интересы всего международного пролетариата. Как на конкретном примере солидарности международного пролетариата—следует подробнее остановиться на мощном движении рабочего класса в защиту СССР от империалистических авантур (выступления рабочих всех стран в Международный Красный День и т. д.), а также и на той материальной и моральной помощи, которую оказывают трудящиеся Советского Союза зарубежным рабочим в дни экономических боев с капиталом (помощь английским горнякам, лодзинским текстильщикам, русским рабочим, текстильщикам и т. д.). В результате, в связи с Первомайским праздником, должна быть создана такая обстановка, при которой учащиеся считали бы себя **морально** обязанными активно выявить свое непосредственное участие в этом празднике (например, разъяснение значения этого революционного дня в своей семье, помощь в оформлении этого праздника в рабочем клубе, избе-читальне и т. д.).

Большие возможности для выявления интернациональной классовой сущности политики Советского Союза представляет **Праздник Конституции СССР**. В свете национальной политики Союза, ставящей перед собою задачу экономического и куль-

турного освобождения народов на основе национального самоопределения, необходимо осветить практику и методы угнетения национальных меньшинств и народов колоний в буржуазных странах и колониях империалистических стран. Педагог должен максимально использовать факты национального угнетения в современном капиталистическом обществе. Преследование нацменьшинства в Польше, Румынии и прибалтийских странах, непрерывные погромные выступления против еврейских рабочих и ремесленников и студенчества в Польше и Румынии, разжигание национальной розни между народами колоний, экономическое порабощение восточных народов империализмом, борьба империализма с национально-освободительным движением туземного населения в колониях, — вся цепь этих фактов, заканчивающих последними сообщениями газет может дать яркий материал для проведения воспитательно-агитационной работы, связанной с Днем Конституции СССР.

Необходимо остановиться еще на одном революционном празднике, имеющем исключительное значение в интернациональной работе школы, — на **Международном Юношеском Дне**. Его дата (первое воскресенье сентября месяца) совпадает с началом учебного года. Поэтому удачное использование МЮД'а в интернациональной работе школы дает большой толчок дальнейшему внедрению идей интернационализма в среду учащихся. Основной целевой установкой МЮД'а в школе должно быть ознакомление учащихся с революционной борьбой зарубежной молодежи, с жизнью и бытом трудовой молодежи в условиях капиталистической действительности и с той ролью, которую играет Коммунистический Интернационал Молодежи (КИМ) в революционном движении пролетариата. Зарубежный комсомол проявляет в классовой борьбе исключительный героизм и самоотверженность. Капиталистическая «рационализация» черпает дешевую рабочую силу из среды подростков, подвергая их неимоверной эксплуатации. Тысячи юношей и девушек брошены в капиталистические тюрьмы за активную борьбу с буржуазией и империализмом. Весь путь революционной борьбы зарубежного комсомола дает неисчерпаемый материал революционной романтики, столь необходимой нашему юному поколению для пробуждения в нем готовности к классовой борьбе и для большей закалки его революционного самосознания. Международный Юношеский День является подлинным

интернациональным праздником молодежи и должен поэтому всемерно быть использован школой для приобщения учащихся к современной классовой и революционной борьбе интернациональной молодежи.

О разъяснении учащимся интернациональной роли Октябрьской революции мы говорили выше. Празднование **Годовщины Октября** в школе должно содействовать усвоению роли и влияния лозунгов Октября на процесс современного революционного движения в капиталистических странах и колониях.

День 8-го марта проходит в школе обычно очень бледно и его воспитательное значение не используется должным образом. А между тем, идея международной борьбы за раскрепощение женщины, сопоставление раскрепощаемой у нас и бесправной и угнетенной в культурных странах и в колониях трудящиеся женщины дают весьма благодарный материал для воспитания интернационального чувства.

Международная Детская неделя как и МЮД непосредственно отвечают задачам интернационального воспитания ребят, и внимание школы к ней, казалось бы, должно было бы быть приковано в должной степени. На самом деле этого нет. Несмотря на то, что эти дни приходятся на конец учебного года, с пассивным отношением школы к их проведению мириться нельзя. Именно в эти дни и в период подготовки к ним необходимо ознакомить учащихся с жизнью и бытом детей в условиях гнета капиталистов, и с участием их в революционной борьбе. Именно в эти дни должны биться в унисон сердца революционных детских отрядов на всем земном шаре. Школа в целом должна в эти дни оказать всемерную и активную поддержку пионерской организации в проведении праздника.

В День памяти В. И. Ленина также не следует упускать из виду интернациональные моменты — значение **Ленина** как вождя и основателя Коминтерна.

5. Революционные дни и праздники в деле интернационального воспитания ценны в том отношении, что они действуют не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу ребят теми образами, которые даны в художественном оформлении этих праздников. Вот почему школа должна использовать этот способ воздействия на ребят не только в революционные дни и праздники. В порядке внеклассной и внешкольной работы школа как коллектив может развернуть целую серию массовых выступлений интернационального характера на осно-

ве самостоятельности ребят: специальных интернациональных утренников и вечеров, вечеров вопросов и ответов, интернациональных викторин, инсценировочных судов и т. д. Во всех этих выступлениях нужно добиваться возможно большего вовлечения ребят (а не только активистов), выдержанности стиля (интернационально-революционного) и биения живого пульса революционной современности.

Остановимся на утренниках и вечерах. Последние могут быть организованы по смешанной, но стильной интернациональной программе: декламация художественных произведений, рисующих международное революционное движение, концерт интернациональной народной музыки, спортивные выступления, танцы, массовые игры и т. п. Могут быть вечера по отдельным видам искусства: специальные литературные вечера, сопровождаемые чтением лучших произведений писателей различных стран или исполнение отрывков из драматических произведений с соответствующими комментариями; специальные концерты с исполнением произведений композиторов разных народов или народной музыки разных стран также с соответствующими комментариями. Удачные по содержанию и исполнению вечера и утренники надо повторять специально для взрослого населения.

6. Нынешняя полоса развития капитализма, насыщенная классовыми столкновениями между трудом и капиталом, ростом революционной активности масс и опасностями империалистического наступления на СССР, — ставит перед нами задачу последовательного, непрерывного и систематического ознакомления учащихся с событиями международного революционного движения. Отсюда ясно, что наиболее характерные явления классовой борьбы в капиталистических странах должны быть включены в систему интернационального воспитания школы. В процессе интернационального просвещения учащихся необходимо освещать роль и работу тех международных организаций пролетариата, которые мобилизуют трудящиеся массы вокруг боевых лозунгов революционной борьбы пролетариата. Особое внимание необходимо уделить следующим важнейшим международным массовым организациям революционных масс:

- а) Коммунистическому Интернационалу (Коминтерн).
- б) Коммунистическому Интернационалу Молодежи (КИМ).
- в) Интернационалу революционных крестьян (Крестинтерн).

г) Красному Интернационалу Профсоюзов (Профинтерн).
д) Международной Организации Помощи Борцам Революции (МОПР).

Учащиеся должны быть ознакомлены с конкретными задачами каждой из этих организаций, их численностью, проделываемой работой, степенью влияния этих организаций в деле завоевания революционных масс и борьбой с разлагающей, предательской и контр-революционной работой II Интернационала, Амстердамского Интернационала профсоюзов, всевозможных реформистских, лево-буржуазных и фашистских организаций.

Наравне с этим важно освещать и ту революционную борьбу, которая ведется в международном масштабе за укрепление пролетарской идеологии на фронте культурно-просветительской работы. Усиление революционного влияния в ряде культурных организаций и направлений, создание Международного Красного Спортивного Интернационала (Спортинтерн), развертываемая работа по установлению культурной связи с Западом (ВОКС), проникновение советской кинематографии и трудов пролетарского художественного творчества за границу, — все это говорит о значительном влиянии революционной идеологии пролетариата на современную культуру и искусство трудящихся. Все эти факты ярко выявляют интернационально-революционное значение Октября и роль интернациональной классовой солидарности в социалистическом строительстве СССР и успешном развертывании международной пролетарской революции.

7. Правильная постановка интернационального воспитания в школе повышенного типа предполагает, что все руководство этой работой, помимо общего руководства со стороны педколлектива; комсомольской и пионерской организаций, принадлежит организованной школьной общественности в лице ячейки МОПР (Международного Общества Помощи Революционерам) или кружков юных друзей МОПР'а. В состав ячейки МОПР входят лица не моложе 16 лет. Учащиеся моложе 16 лет образуют кружки юных друзей МОПР'а, работающие под руководством школьной ячейки; а если таковой нет, то под руководством сельской, городской или районной ячейки МОПР'а. В иных случаях юные друзья просто прикрепляются к школьной ячейке МОПР, которая обслуживает их и привлекает их к работе. Работа ячейки должна быть так организована, чтобы не было

отрыва ее от школы вообще и ее руководящих органов. Связь ячейки с советской общественностью, подчинение ее директивам районного комитета МОПР отнюдь не противоречит и не исключает тесной связи ее со школьными руководящими организациями. Ячейка в полном контакте с руководящими органами школы должна взять на себя непосредственное руководство интернациональной работой в школе, установить связь с повседневной работой школы на этом фронте. Ее задача заключается в том, чтобы: 1) воспитывать в интернациональном духе своих членов путем проведения соответствующих мероприятий (знакомство с литературой, общественная работа в школе и в окружающей среде); 2) распространять свое влияние на остальную массу учащихся, включая по возможности актив ребят в свой состав, охватывая их интернациональной работой; 3) развернуть интернациональную работу в окружении, среди родителей и взрослого населения вообще, что в свою очередь будет содействовать закреплению интернациональных настроений среди учащейся молодежи. Участие ребят в работе ячейки МОПР, в ее интернациональной работе внутри и вне школы — это лучшая школа интернационализма, ибо она сплачивает воедино ребят друг с другом и со взрослыми на живой общественной интернациональной работе, содействует развитию инициативы и самостоятельности, укрепляет в них чувство ответственности за эту работу. Вот почему степень зрелости школьной ячейки МОПР можно измерять уровнем работы школы по интернациональному воспитанию. Вот почему, между прочим, желательно, чтобы в состав ячейки входили не только учащиеся, но и педагоги и даже родители.

Для того, чтобы конкретно ознакомить с работой ячейки МОПР, показать действительный охват ею всей интернациональной работы в школьном коллективе, приведем в качестве образчика организацию и работу ячейки МОПР одной из школ Москвы, которая нам представляется, могла бы служить примером для многих массовых школ повышенного типа.

Ячейка МОПР'а насчитывает 800 человек (в школе-девятилетке 1800 учащихся). В состав ячейки входят учащиеся, педагоги и отчасти родители. Школьники до 16 лет на правах юных друзей МОПР'а прикрепляются к ячейке. Вербовка юных друзей производится не путем простой записи, а на почве живого дела: всякий школьник, сделавший что-нибудь полезное для МОПР'а, рассматривается как юный друг МОПР'а

и берется на учет представителями ячейки. Юные друзья добровольно вносят по 3 коп. (в 1 ст.—2 коп.), а члены ячейки обязаны вносить по 15 коп. в квартал. Кроме того, принимаются добровольные пожертвования, получающие назначение согласно постановления собрания уполномоченных. Средства ячейки составляются также из поступлений от спектаклей и кино. В каждой группе мопровцы выбирают уполномоченного. Собрание уполномоченных выделяет бюро, в состав которого входят: представители уполномоченных от каждого года обучения, представители от комсомольской фракции и от пионерфорпоста по одному человеку, 3 представителя от учкома и прикрепленные преподаватели I и II ступени. Бюро проводит работу по всем группам через собрание уполномоченных, которое созывается периодически раз в 3 недели. Бюро связывается с райкомом МОПР'а, которому представляет отчет о своей работе и от которого получает директивы. Из состава уполномоченных выделяется ревизионная комиссия, комиссия по наблюдению за состоянием МОПР'овского уголка и группа по выдаче литературы.

Деятельность ячейки выражается в оказании материальной помощи революционерам и трудящимся других наций. В настоящем году ячейка часть своих средств выделила в пользу детей жертв белого террора в капиталистических странах, часть в пользу осужденных по процесу 52-х в Болгарии, для «Humanite», на брошюры для подшефной деревни. В прошлом году ячейка посылала средства детям локаутированных рабочих Германии, детям китайских революционеров, в фонд подшефных райкому МОПР'а маленьких беспризорных негров, в пользу рабочих—жертв берлинских событий 1-го мая 1929 г. и в пользу бомбейских текстильщиков, бастовавших весной 1929 года. Здесь интересна связь материальных сборов с текущими событиями мирового революционного движения, на которые быстро реагирует организованная мопровская детвора. Члены ячейки и их юные друзья производили кружечный сбор по заданию райкома МОПР'а. В нем участвовало 194 человека.

Ячейка развивает большую агитационно-пропагандистскую деятельность. Она снабжает всех учащихся мопровской литературой, насчитывающей до 200 брошюр. Она организует мопровский уголок. Кроме соответствующих плакатов и лозунгов, здесь, в уголке, помещаются особые листы, которые

периодически сменяются. В этих листах отражаются: развитие революционного движения и белого террора в буржуазных странах и колониях, жизнь детей и детских коммунистических групп за границей, отдельные моменты,—скажем, процесс 52 в Болгарии, вопросы антисемитизма и шовинизма (все это в небольших ярко иллюстрированных статейках); бюллетень о текущей работе ячейки (что делает ячейка); интернациональные моменты в связи с проработкой комплексных тем I ступени (в уголке I ступени, находящемся рядом с уголком II ступени), сводки газетного кружка 7-х групп по рабочему движению за границей (бюллетени), иллюстрированные стихотворения, увеличенные карикатуры из «Правды», материалы журнала «Путь МОПР'а», самостоятельные рисунки детей, собственные произведения детей в связи с КИМ'ом и другими моментами революционной борьбы.

Ячейка проводит среди детей подписку на журнал «Путь МОПР'а» (выписывает 28 экземпляров). Ячейка руководит заграничной перепиской, в которой участвует весь коллектив: послано 4 письма детям локаутированных рабочих Германии, 1 письмо—тов. Марти, от которого получен ответ. В этом году посылаются новые письма. Каждый революционный праздник ячейка пронизывает интернациональными моментами. Во время празднования 12-й годовщины Октября была дана художественная постановка, изображавшая идею братства народов всех стран и завершавшаяся призывом жертвовать в пользу МОПР'а. Тогда же в коллективном докладе 6-х групп была дана сводка революционного движения за границей за последний год и месяц. Десятилетию КИМ'а было посвящено специальное собрание, на котором присутствовал политэмигрант—молодой рабочий из Польши. Соответствующим образом были проведены кампании в день памяти Розы Люксембург и Карла Либкнехта.

Ячейка организует экскурсии для мопровского актива в Музей Революции (отдел каторги и ссылки и Мопровский отдел). Ячейка посылала своих представителей на судебный процесс комсомольца Широкова, которого советская общественность обвиняла в защите идеи национальной ограниченности. Ячейка увязывает свою работу с работой союза воинствующих безбожников, откликаясь на антирелигиозные кампании в мопровском разрезе (специальные листы с цифрами жертв белого террора, опровергающими утверждение религии

о том, что существует мир на земле и т. п.). Ячейка поддерживает связь с подшефными учреждениями (железнодорожные мастерские и деревня) по линии МОПР'а путем посылки туда листовок, мопровской литературы, письма от Марти и т. д. Наконец, ячейка помогает нескольким школам своего района вести мопровскую работу путем дачи советов и указаний и путем посылки докладчиков. Такова разносторонняя работа ячейки МОПР'а школе.

В тех школах, где актуальное значение имеет борьба с антисемитизмом, полезно создавать ячейки и кружки ОЗЕТ (общество землеустройства трудящихся евреев). Они имеют целью ознакомление учащихся с жизнью и бытом евреев-колонистов, распространение правильных сведений об этом движении и другие мероприятия.

Мопровский уголок в школе является отражением всей работы школы по интернациональному воспитанию. Если ячейки МОПР'а в школе нет, информационный уголок все же должен быть и должен играть воспитательную роль. Здесь концентрируются все важнейшие материалы, отражающие интернациональную работу и стимулирующие таковую: письма, посланные за границу, и ответы, полученные оттуда, переписка с национальными школами, отчеты делегаций о поездках в другие школы, в еврейские земледельческие колонии, картины, открытки, лозунги, материалы, отражающие революционное движение за границей, списки литературы по интернациональному воспитанию, выставка книг. При уголке может быть организовано бюро по выдаче справок по вопросам жизни и быта трудящихся за границей и в СССР (почтовый ящик).

VI. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Программы для школ II ступени дают большой материал для интернациональной просветительной и воспитательной работы.

1. Начнем с **обществоведения**. В семилетке (в старших группах) обществоведение представляет законченное целое, позволяющее подростку ориентироваться в происхождении революционной современности и ее дальнейших перспективах и принять в ней активное участие. Интернационализм—один из элементов этой современности и он, понятно, должен найти

свое полное и глубокое отражение в обществоведческом комплексе. Отсюда вытекает необходимость органической увязки интернационального воспитания с программным материалом, соответствия его основному стержню каждого года обучения. Общественное, во-первых, раскрывает подростку классово-буржуазную природу национальной политики капиталистического прошлого у нас и современного капиталистического мира; во-вторых, дает образцы подлинного интернационализма на фактах борьбы революционного пролетариата и социалистического строительства СССР; в третьих, указывает окончательное решение интернациональной проблемы в образе будущего коммунистического общества.

В тематическом материале 5-го года обучения (темы «Город» и «Деревня прежде и теперь») заключены элементарные сведения о прошлом города и деревни с точки зрения национальной политики помещиков, буржуазии и царизма: надо подчеркнуть на краеведном материале (учтя национальный состав данного города) тяжелое экономическое и бесправное положение национального пролетариата, который терпел гнет не только русской, но и национальной буржуазии (к п. 4-му, 1-й темы), культурный уровень которого был особенно низок (к п. 5-му, 1-й темы); надо отметить, что эксплуатация нерусского крестьянства со стороны помещиков и капиталистов, произвол полиции и земских начальников на «иностранческих» окраинах проявлялись во много раз сильнее, чем среди русского населения, и что экономический и политический гнет дополнялся колониальным и национальным гнетом, выражавшимся в отнятии земель, в ограблениях, насильственном обращении в православие и т. п., в то время, как местные господствующие классы служили опорой колониальной политики русских помещиков и буржуазии (к п. 6-му 2-й темы). В тех же темах дается описание современного положения рабочего класса и крестьянства в СССР. Здесь важно указать не только то, что существует полное равноправие между русскими и нерусскими рабочими в пользовании хозяйственными и культурными благами города (к п. 5-му 1-й темы), между русским и нерусским крестьянством, освобожденным от всех хозяйственных, культурных и политических ограничений эпохи царизма, при полной изоляции буржуазии и помещиков от участия в экономической и политической жизни страны, но и то, что советская власть активно помогает нацмен-населению сравняться с русским

(к п. 6-му 2-й темы). Учащиеся сами придут к выводу о том, что в этих условиях должно быть обеспечено тесное сближение трудящихся всех наций, особенно рабочей среды, организованной и сплоченной на базе крупного производства (к п. 3-му, 1-й темы); при развитии сплошной коллективизации в деревне рушатся последние преграды на пути к интернационализму в виде национального отчуждения крестьян различных наций (к п. 4-му 2-й темы). Общий вывод из материала 5-го года обучения, данный в 4 разделе 3-й темы «Связь города с деревней» и выражающийся в идее союза рабочего класса и бедняцко-средняцкой массы крестьянства под руководством рабочего класса, может быть закреплен на интернациональной основе, на признании идеи действительного равноправия наций (национальный состав местных советских и политических организаций, руководящих нацменовским сельским населением). На примерах классовой борьбы в национальной деревне (например, Лудорвейское дело, борьба с баями и манапами среди тюркских народностей) надо показать, какие задачи по коллективизации сельского хозяйства, а значит и по выкорчевыванию корней капитализма, (уничтожение кулачества) стоят перед нами в нацменовской деревне.

Программа 6-го года обучения, углубляющая вопрос о положении рабочего класса в СССР на базе крупной индустрии в условиях социалистического строительства, охватившего не только город (индустриализация по пятилетке), но и деревню (коллективизация и индустриализация) и развертывающая этапы борьбы рабочего класса на Западе и в России в условиях капитализма, также позволяет препарировать ее в разрезе интернационального воспитания по вышеупомянутым моментам (Темы: I. «Народное хозяйство и индустриализация СССР», II. «Промышленность и рабочий класс до революции и при советской власти», III. «Как развивался капитализм на Западе и борьба рабочего класса»). Больше возможностей в этом отношении дают 2-я и особенно 3-я тема (историческая). В I-й теме, где характеризуется наше народное хозяйство и политика индустриализации и коллективизации и где должно быть дано знакомство с пятилетним планом, возможно углубить мысль о том, что по мере роста социалистического сектора в городе и деревне будут изживаться проявления национализма, шовинизма и антисемитизма, порожденные предыдущей эпохой и поддерживаемые мелкобуржуазным укладом жизни, будут

крепнуть интернационалистические настроения. Во 2-й теме, излагающей положение промышленности и рабочего класса до революции и при советской власти, следует сравнивать положение рабочего класса у нас и за границей, показывая, как ухудшается положение рабочего класса в капиталистических странах вместе с ростом технических улучшений (технический прогресс и рационализация у нас и за границей). Говоря о задачах рабочего класса в связи с пятилетним планом и социалистическим соревнованием, надо указать, что с одной стороны проявления антисемитизма и национальной розни в рабочей среде должны рассматриваться, как вредительские и контр-революционные акты, ибо они, будучи орудием классового врага, раскалывают рабочий класс и тем самым подрывают наше строительство, а с другой стороны—социалистическое строительство в нашей стране—один из этапов мировой пролетарской революции. В 3-й теме (исторической) возможно иллюстрировать национальную политику буржуазии и ее последствия на целом ряде моментов из истории Западной и России, а также положительные образцы постановки национального вопроса борющимся пролетариатом: напим. на Западе использование национальной розни австрийской буржуазией для подавления революции в 1848 году—и лозунг «Пролетарии всех стран соединяйтесь!» в «Коммунистическом манифесте», международное товарищество рабочих в 1864 г. (I Интернационал), первый опыт пролетарской диктатуры в Париже в 1871 г. (связь с МОПР'ом); в России—разжигание национальной розни царизмом, буржуазией и церковью в целях отвлечения трудящихся от классовой борьбы (еврейские погромы, армяно-татарская резня, войны узбеко-туркменские), черносотенные выступления в 1905 году—и национально-освободительные движения угнетенных колониальных народов против царизма до 1905 года и в 1905 году, а рядом с этим образование национального пролетариата—еврейского, польского и др; образование национальных рабочих партий (Бунд, с.-д. Польши и Литвы); их борьба и ошибки; слабая связь между революционными элементами в центре и на окраинах, как одна из причин поражения революции 1905 года в России.

Программа 7-го года обучения, подводящая подростка к более глубокому пониманию современности (империализм и СССР) представляет богатейший материал для целей интернационального воспитания. В 1-й теме «Эпоха империализма

и Октябрьская Революция» при изучении империализма на базе мирового хозяйства (п. 1) мы видим, как создаются в условиях мирового хозяйства предпосылки для объединения человечества в единый интернациональный коллектив, для уничтожения государственных границ, и как империалистическая буржуазия, не будучи в силах преодолеть противоречия внутри империализма, задерживает этот процесс (протекционизм, империалистические войны). Там же мы наблюдаем чудовищную эксплуатацию колониальных стран, угнетение многочисленных колониальных народов, вызывающие мощное национально-освободительное движение в колониях на базе их экономического развития (п. 1) и противопоставление империалистам союза трудящихся всех наций (на данных текущей политики). При изучении рабочего движения данной эпохи учащиеся обращают внимание на недостаточное внимание к национальному и колониальному вопросам со стороны до-военной организации II Интернационала (в отличие от III) на ошибки, допущенные II Интернационалом в решении национального вопроса (п. 1), а также на политику его, приведшую к кризису социализма. Подтема «Россия после 1905 г.» продолжает развивать национальную политику царизма, процесс борьбы угнетенных наций против царизма и идею незавершенности национальной революции, ждавшей увязки с пролетарской революцией (п. 2). Мировая война, явившаяся выводом из экономической сущности империализма и стоившая человечеству 10 миллионов убитых, чрезвычайно заостряет внимание подростка на вопросе о необходимости ускорения разрешения интернациональной проблемы через уничтожение капитализма, а значит—и империалистических войн (п. 3.). В связи с этим должна быть резвита тема об опасности империалистической войны в настоящее время и об интернациональном значении обороны СССР. При прохождении отдела о Февральской Революции уместно подчеркнуть половинчатость в попытках разрешения национального вопроса в эпоху Керенского и противодействие Временного правительства национальным стремлениям народностей, входивших в состав царской империи (п. 4). Октябрьская Революция должна быть освещена в международном разрезе (п. 9). Здесь же следует отметить, что только советская власть, как подлинная власть рабочего класса, могла декларировать право народов на самоопределение вплоть до образования самостоятельных государств. Граждан-

ская война в России является прекрасным образчиком иллюстрации классовой подоплеку интернационального движения: интернациональная организация буржуазии против трудящихся, которые противопоставляют этой организации союз трудящихся всех наций; необходимо подчеркнуть здесь интернациональное значение Красной армии (п. 6). Во II теме: «Советский строй, как переходный от капитализма к социализму» при изучении конституции СССР дается развернутая картина национальной политики СССР по отношению к различным нациям (автономные республики СССР, совет национальностей как часть ЦИК'а, социалистическое переустройство национальных республик и областей, подъем национальной культуры и т. п.)—в противовес колониальной политике буржуазных государств, в противовес отношению к нациям меньшинств в Польше, Англии и т. п. (пп. 2 и 3). В подтеме «Очередные задачи советской власти по пути к социализму» подчеркивается интернациональное значение 5-летки, политики мира, проводимой СССР, и поддержки им угнетенных стран, как путей, ведущих к мировому СССР и коммунистическому обществу.

Что касается 8 и 9 гг. обучения, то здесь программа углубляет и систематизирует те же вопросы, расшифровывающие интернациональную проблему. Не вдаваясь в подробности, мы отметим соответствующие разделы курса. В исторической части курса мы можем проследить, как с одной стороны буржуазия на этапах своего подъема развивает национальное движение, имеющее прогрессивное значение (национальные движения в Европе), и как, с другой стороны, она же разжигает национальную рознь, проявляя звериный шовинизм и национализм (преследования евреев, истребление слабых наций на всех этапах развития капитализма). В программе по русской истории мы имеем особую тему «Русский империализм», рисующую в систематическом и развернутом виде «завоевания русского государства», колониальную и национальную политику царизма и национально-освободительные движения. В той же исторической части ставится национальная проблема в связи с историей рабочего движения и социализма на пролетарской основе. В курсе современности в систематическом и углубленном виде дается решение национальной проблемы в СССР и в современном мировом рабочем движении в противовес национальной политике империалистической буржуазии.

2. Программный материал по географии может быть также использован для целей интернационального воспитания. В физических обзорах при изучении рас полезно остановиться на критике антимарксистской теории, рассматривающей образование физических и психических свойств рас, как продукт непосредственного влияния природной среды, и игнорирующей социально-производственный момент. Этот вопрос имеет большое значение с точки зрения борьбы с установившимися взглядами на роль так называемых «высших» и «низших» рас. Элементарно на этом можно остановиться в 5-й группе, а глубже—в 7-й группе. В общих и частных обзорах стран (6 и 7 гр.) необходимо подробнее выяснить национальный состав населения и делать соответствующие выводы из данного конкретного материала по вопросам, касающимся интернациональной проблемы (союз трудящихся всех наций в СССР, как классовые враги используют еще имеющую место у нас национальную вражду, национальная вражда за рубежом). В экономических обзорах СССР, районов СССР, главных стран мира (6 и 7 гр.) желательно показать, как хозяйственные связи между народами (народное хозяйство СССР, мировое хозяйство на почве мирового разделения труда в связи с географическим распределением) закладывают фундамент для роста интернационального сознания человечества и определяют политические формы (наш СССР, будущий мировой СССР) на основе экономического сотрудничества народов всего земного шара. Политические обзоры метрополий и колоний и других стран дают возможности для освещения национальной и колониальной политики империалистических государств (эксплуатация колоний—Индия, Китай, положение негров в САСШ, положение наций меньшинств в Польше и т. п.). Географ будет в этой работе дополнять работу обществоведа. Вопрос о взаимоотношении СССР и капиталистического мира должен быть использован для освещения современной международной политики и роли СССР в ней (разоблачение лиги наций, истинно интернациональный характер мировой политики СССР—политики мира, борьба за разоружение, поддержка угнетенных народов и т. п.). Технические работы по географии (вычерчивание карт) могут закрепить в сознании учащихся яркие моменты интернационализма, напр., карта Европы или земного шара с нанесением на нее легальных и полунелегальных организаций КИМ'а.

3. Другие предметы школьного курса и прежде всего литература должны звучать в унисон с обществоведением и географией. К сожалению, рекомендованные списки художественных произведений не дают требуемого материала. Нужных переводов на русский язык произведений национальной литературы, отражающей жизнь и быт различных народов, хотя еще очень мало, но уже можно пополнить школьные библиотеки соответствующей литературой для классного и внеклассного чтения¹⁾.

4. В числе элементов учебно-образовательной работы школы, способствующих интернациональному воспитанию, не может быть упущен такой раздел—как изучение иностранных языков. Современная постановка иностранных языков в советской школе страдает рядом недочетов; среди них отсутствие эмоционального стимула играет решающую роль. Ребята и школа недооценивают этого раздела нашей школьной программы по ряду причин, отсутствие яркой воспитательной задачи—одна из главных. Между тем, установка на изучение иностранного языка как средство общения с рабочим классом [страны, язык которой изучается,—общения, понимаемого широко (осознание культурно-бытовых особенностей страны, политико-экономического положения, художественная литература и отражение в ней классовой борьбы пролетариата и т. д.), могло бы быть этим недостающим стимулом. В этом разрезе намечается и связь предмета с текущими политико-педагогическими задачами школы, диктуемыми пятилетним планом социалистического строительства: ознакомление с культурным уровнем рабочего класса Германии, Англии, Франции (в зависимости от того, какой язык в школе обязателен), техника этих стран, наше продвижение в разрешении задачи «догнать и перегнать» передовые страны, возможная помощь пролетариата данной страны в социалистическом строительстве СССР (борьба против замыслов своей буржуазии, техническая помощь, развитие революционного движения в данной стране, роль ее коммунистической партии, как отряда Коминтерна и т. д.). Изложенным определяются не только план и метод, но и содержание материала, разрабатываемого в занятиях иностранным языком.

¹⁾ По вопросу об интернациональном воспитании средствами литературы будут даны дополнительные указания в связи с пересмотром программы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. Опасность потери молодежи перспектив международной классовой борьбы	3
II. Социалистическое строительство, культурная революция и интернациональное воспитание	5
III. Международный характер Октябрьской революции и интернациональное воспитание	10
IV. Состояние работы по интернациональному воспитанию в школе.	13
V. О средствах интернационального воспитания	17
VI. Интернациональное воспитание и школьные программы	37