

IV 403  
X 406

# КОМСОМОЛ И ПИОНЕРЫ

1-708

## В ШКОЛЕ

ХРЕСТОМАТИЙНЫЙ СБОРНИК ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
**Н. Н. ИОРДАНСКОГО**

МОСКОВСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО  
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

# КОМСОМОЛ И ПИОНЕРЫ

## В ШКОЛЕ

ХРЕСТОМАТИЙНЫЙ СБОРНИК ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
Н. Н. ИОРДАНСКОГО

---

МОСКОВСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО  
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

Типография  
«КОМИНТЕРН»  
Центрального Изд-ства  
Народов СССР  
Ленинград,  
Екатерингофский, 87.

## ДЕТДВИЖЕНИЕ И ШКОЛА.

На книжном рынке имеются сотни книг и брошюр, касающихся комсомола и пионеров. Есть специальные периодические журналы и газеты и в довольно большом количестве, посвященные детдвижению в СССР. И, несмотря на это, о практической работе пионеров и, в особенности, комсомола, в школе всех ступеней сравнительно немного материалов. Особенно мало пишут о ней сами учителя. Характеристики этого движения, даваемые школьными советами и попадающие в печать, очень скудны; от них веет часто какой-то официальной, недоговоренностью. Интересны и очень часто жизненны яркие описания взаимоотношений пионеров и комсомольцев со школой и между собою, даваемые ими самими, но эти описания чаще всего касаются отдельных деталей жизни школы, отдельных эпизодов, не представляя цельного охвата жизни школы. Однако, объединенные вместе они дают довольно широкую картину их отношений к школе и к педагогу. К ним можно и следует прислушиваться педагогу. Реже сами комсомольцы и пионеры слышат голос педагога. И центральные и провинциальные издания мало реагируют на детдвижение с точки зрения педагога, ограничиваясь печатанием резолюций съездов и конференций по детдвижению.

Отчего это происходит? Одной из существенных причин слабого освещения этой стороны детдвижения является сравнительно поздняя постановка и оформление взаимоотношений педагогов и комсомола между собою. Правда, идеологическое обоснование детдвижения, его политическая платформа в школе были ясно определены в уставе Комсомола и в пояснительной

к нему литературе, но не было четкого практического решения этого вопроса до всесоюзного учительского съезда (в 1925 г.), не было практического учета и анализа этих взаимоотношений на почве живой действительности, в особенности по отношению к массовому учителю.

В настоящем сборнике сделана попытка сводки того практического материала, который накопился в педагогической прессе и отдельных сборниках по детдвижению в СССР за 1924—1925 г. исключительно в области школы, в области работы комсомола и пионеров среди школьников и взаимоотношений с педагогами.

Идеологическая и политическая сторона детдвижения четко и определенно уже установилась и нет необходимости искать каких-то новых, требующих объединения и объяснения материалов. И в официальных выступлениях видных коммунистов-идеологов и педагогов, в уставах и положениях, определяющих формы и содержание детдвижения достаточно полно и отчетливо установлено общее положение о комсомоле и пионерах. Все учителя знают по учительской газете, по материалам всесоюзного учительского съезда, в отдельном издании речь Бухарина на тему „Комсомол и учительство“. Если бы она не была так распространена, ее следовало бы напечатать в нашем сборнике как вводную „руководящую статью“ о взаимоотношениях школы и комсомола между собою. Уже одни заглавия отдельных частей его речи говорят об ее богатом и ценном содержании.

Новые хозяйственные отношения переделывают социальную природу людей.

В период больших общественных сдвигов происходит расхождение между социальной педагогикой и школьной политикой.

Правильное соотношение между партией, рабочими и крестьянством — предпосылка для перевоспитания масс.

Вопрос о возрастных поколениях упирается в проблему школы.

Комсомол обеспечивает чистый классовый состав партии.

Подъем производительных сил страны вызовет размах школьной работы.

Разделение труда между учительством и комсомолом диктуется жизнью.

Учительство в целом еще не подготовлено для политического руководства.

Переделка самого учительства будет содействовать расцвету новой школы.

Наши главные силы: пролетариат, крестьянство и новая буржуазия.

Наша задача — уничтожение разницы между городом и деревней.

Ошибки в деревне значительно опаснее ошибок в городе.

Рост комсомола в деревне имеет решающее значение.

Пионеры — орудие разложения старого быта.

О взаимоотношениях комсомола с беспартийной массой.

В годы гражданской войны не было места формальной законности.

Теперь мы вступили в совершенно иной период.

Роль учительства в укреплении союза между городом и деревней.

В чем сущность взаимоотношений комсомола и учительства?

Вульгарному „использованию“ не может быть места.

Не командование, но сотрудничество.

Кроме тактики нужен и такт.

В чем корни этого непонимания?

Трения между комсомолом и учительством — отголосок борьбы с интеллигентскими слоями.

Побольше вдумчивого отношения к окружающему, поменьше чванства.

Вместо администрирования — пропаганда.

Партия не потерпит неуместного администрирования.

Нужно подтянуться.

Часть учительства окоммунистичилась, другая — на распутье.

Подходить к комсомолу без предубеждения: не проглядеть из-за мелочей главного.

Передом в учительстве уясняется в уяснении большевистского опыта.

Комсомол — все растущая сила, идущая по линии рабочего класса.

Культурного высокомерия к комсомолу быть не должно.

Учитель и комсомол должны учиться друг у друга.

В школе учитель — руководитель, а комсомол — сотрудник.

В пионерском движении комсомол — руководитель, а учитель — сотрудник.

Учитель должен предотвратить растрату физиологического капитала пионера.

Из работы пионеров необходимо удалить хаотичность и беспорядок.

Учительство — мост, соединяющий город и деревню.

Линия поведения комсомола и пионеров в школе официально определяют следующие документы: программа и устав РЛКСМ и устав юных пионеров, тезисы ГУС'а о самоуправлении, некоторые резолюции съездов этих организаций и резолюции Всероссийского учительского Съезда <sup>1)</sup>.

В программе комсомола (§§ 9 и 10) выдвигается как задача советской власти „принятие ряда мер к обеспечению для трудящейся молодежи возможности овладеть всеми знаниями и духовными богатствами, накопленными человечеством“ путем преимущественного приема в учебные заведения рабочей и крестьянской молодежи. РЛКСМ „считает одной из важнейших задач активное участие в образовании рабочей молодежи“. Через своих представителей в государственных органах и при помощи коммунистической партии РЛКСМ „участвует в руководстве работой пролетарского государства в области образования рабочей молодежи“.

<sup>1)</sup> Во время печатания настоящей книги опубликована резолюция по докладам Крупской и Тарасова ЦК РЛКСМ 1-й Всероссийской конференц. школ II ст. об общественно-политическом воспитании, комсомоле и пионер-движении в школе II ст. („На путях новой школы“ 1925 г. № 5). и вышла ценная книга Н. К. Крупской: Воспитание молодежи в Ленинском духе. Изд. Молодая Гвардия. Использовать эту книгу в настоящем сборнике, к сожалению, не удалось.

Программа выдвигает две задачи комсомола: образование в коммунистическом духе, то, что Ленин называл „учебой“ в хорошем смысле этого слова, и участие в организации народного образования. Эти две задачи потом (§ 14-г) расширяются, как „воспитание через РЛКСМ рабочей молодежи в духе коллективного коммунистического труда“. По уставу РЛКСМ (§ 20) ячейки его организуются в школе, где имеются комсомольцы. Первая задача ячейки — „сплочение“ членов РЛКСМ школы, „активное участие во всей жизни и строительстве школы“. Союз „для связи и установления контакта посылает своих представителей в отдел народного образования“ (§ 51).

VI съезд комсомола внес в устав следующее дополнение: к § 19 устава: „при комсомольских организациях создаются детские коммунистические группы, организации юных пионеров им. т. Ленина, работающие под непосредственным руководством Комсомола“. „Для осуществления практического руководства работы детских коммунистических групп, при комитетах РЛКСМ создаются специальные бюро юных пионеров, работающие на правах отдела Комитета под непосредственным их руководством“. В устав введены формальные основы организации КСМ. Конкретных определений содержания работы Комсомола устав не указывает.

В школах для руководства всей массой детей Юные Ленинцы, учащиеся в школе, объединяются в форпост (передовая часть). В каждом классе имеется Юный Ленинец — уполномоченный форпоста, который ведет работу в классе.

Из своей среды форпост выделяет вожатого. Форпост подчиняется территориальному отряду, в котором они, независимо от объединения в форпосты, разбиваются на звенья.

Основной лозунг пионеров: „учиться и работать, работать и учиться“.

Законы и обычаи Юных Ленинцев: „Юный Ленинец стремится к знанию и борется против темноты и невежества“. Юный Ленинец всюду и везде — пример для остальных детей“.

Губбюро Донбасса так определяет конкретные задачи работы пионеров в школе:

1) внесение живой революционной струи в школу, элемента общественно-политической работы;

2) Юные Ленинцы должны втягивать всех детей в политическую жизнь, привлекать их к участию во всех политических выступлениях, демонстрациях и т. п.;

3) Юные Ленинцы втягивают детей в общественно-коллективную жизнь школы, развивая в них самостоятельность и активность;

4) Юные Ленинцы берут на себя инициативу в руководстве самоуправлением детей в школе;

5) Юные Ленинцы приближают массу детей к вопросам жизни предприятия, при котором находится школа;

6) Юные Ленинцы берут инициативу в руководстве культурной жизнью, проводя среди детей беседы, организовывая детвечера, пополняя библиотеки специальной спартаковской литературой, ставя физразвитие в школе;

7) Юные Ленинцы участвуют в общей постановке школьной работы.

Ясно, что проведение особой работы Юных Ленинцев в школе, врываясь в школьный план, не должно разбивать его. План школьной работы должен учитывать в себе работу Юных Ленинцев и на нее, в первую очередь, опираться. Школа должна использовать методы работы Юных Ленинцев.

Работа Юных Ленинцев в школе в той постановке, как мы говорим, должна иметь свои организационные формы.

Юные Ленинцы, учащиеся в данной школе, члены территориального отряда объединяются в (форпост) (передовую часть), направляя всю работу массы детей в школе. В группе избираются уполномоченные форпоста Юного Ленинца группы (класса).

Форпост выбирает совет, направляющий работу уполномоченных. В совет форпоста должен входить и представитель отряда, обслуживающего данную школу, — „прикрепленный комсомолец“.

Эти положения характерно подчеркивают инициативную роль пионеров в школе.

Вот какая памятка дается пионеру-школьнику:

1) Пионер, учись. Твой 5-й закон говорит: пионер стремится к знанию. Знание и умение — сила в борьбе за рабочее дело.

2) Объединись с другими пионерами в форпост. Пионеры в школе должны быть дружными и сплоченными.

3) Сообщай на собрании форпоста о всех недостатках в школе, чтобы их можно было исправить.

4) Помогай работе Учкома. Следи за тем, чтобы он работал по пионерски, участвуй в работе клуба, кружков, комиссий.

5) В стенную газету пиши чаще; если ее нет, организуешь. Приноси и вывешивай в школе пионерские газеты и журналы.

6) Будь всегда с ребятами, помни 4-й закон: „пионер организует окружающих детей и участвует с ними в окружающей жизни“.

7) Зови школьников на пионерские, комсомольские сборы, вечера и демонстрации. Перед политической кампанией расскажи о ней, достань книжку, плакат, воззвание.

8) Веди борьбу с хулиганством, курением, руганью. Заполняй досуг товарищей, обучай их играм, песням, физкультуре. Помни, что пионер — всем ребятам пример.

9) Помогай отстающим ребятам заниматься, не ожидая их просьбы об этом.

10) Пионер аккуратен. Его книжки в порядке, в школу не опаздывает, приготовляя уроки, не откладывает на завтра того, что должен знать сегодня“.

Тезисы ГУС'а о самоуправлении (§ 11) так определяют место ячейки в самоуправлении: „Ячейка РЛКСМ не должна пользоваться никакими особыми правами. Но роль ее очень велика и заключается в распространении среди школьников идей коммунизма, в вербовке в свои ряды новых членов, в связывании школы с общим движением рабочей молодежи с движением рабочего класса в целом. Вместе с тем, ячейка должна осознавать все значение школьного самоуправления, являющегося школой общественности, и потому всеми силами содействовать налаживанию самоуправления и направлять его в желательное русло.“

Учитель должен содействовать возникновению в работе ячейки, учитывая ее организующее значение.

Роль учителя устанавливается в самых общих чертах, как элемент содействия и учета работы КСМ. Его активная роль в этой работе не выявлена.

§ 12 устанавливает „связь школы с организациями КСМ, юных пионеров“. Иногда (ст. Пистрака) отмечается то естественное раздвоение Комсомола, которое наблюдается в школе: слабый комсомол при пассивности учителя — только „политический орган в школе“. При поддержке педагогического коллектива — „комсомол организующая сила в школе“. На той же точке зрения стоял и VI-й Съезд РЛКСМ: § 16. В работе среди учащихся второй ступени советских школ перед союзом стоит задача: усиление работы ячеек в школах, вовлечение в работу школьных ячеек всех обучающихся там комсомольцев и организация через них влияния на широкие круги учащихся. Расширение ячеек в школах должно идти исключительно за счет детей рабочих и отбора одиночек из других социальных групп.

§ 17. Основной задачей школьных ячеек должно стать расширение своего влияния на слои трудящейся молодежи, обучающейся в школе для идеологической борьбы с мелкобуржуазными влияниями. В области школьного самоуправления ячейки должны стремиться подбирать самоуправление из близких нам элементов, образуя в них свое крепкое ядро. В тех самоуправлениях, где преобладают чуждые элементы, следует на фактах работы этих органов самоуправления показать их неработоспособность, подготовив общественное мнение учащихся в целях обеспечения в органах самоуправления влияния союза.

Ячейки в школах должны поставить в качестве одной из основных своих задач установление связи своей ячейки с фабрично-заводскими ячейками<sup>1)</sup>.

Этот же Съезд дал директивы участия Комсомола в общепедагогической и школьной работе Соцвоса: „Подобно тому, как интересы рабочего класса прежде

<sup>1)</sup> Из резолюции по докладу т. Файвиловича на VI все-союзном Съезде РЛКСМ.

всего заключены в его фабрике, ибо в ней он проводит половину своей жизни, так и интересы детей — прежде всего вращаются вокруг школы. На школу (учение, товарищескую среду с ней, взаимоотношения с педагогами) ребенок растрчивает максимум своей энергии и активности. Поэтому невозможно приучить ребенка к активной борьбе, если обойти вопрос о школе, невозможно построить движения на интересах и нуждах детей, если обойти этот пункт, вокруг которого больше всего вращаются интересы детей.

Перед детским движением стоит задача организации общественной жизни передовых детей школы I-й ступени, детских домов, интернатов и т. д. Форпосты детского движения в школах должны объединить вокруг себя наиболее сознательные элементы младших учеников, наладить школьное самоуправление детей стараться расширить политико-культурный горизонт детей и вместе с передовыми педагогами единым фронтом созидать новую школу, бороться против пережитков старой схоластической системы. Эта работа детей в школе имеет колоссальную педагогическую ценность, научит детей самостоятельности, разовьет в них дух общественности, ближе свяжет их со школой. Она принесет также и ощутительную пользу новой школе, ибо передовые и революционные педагоги приобретут в лице детей своих верных союзников<sup>1)</sup>.

Цель настоящего сборника — указать как практически в самой жизни комсомола и пионеров отлагались все эти положения и резолюции Съезда. Часто очень хорошие пожелания и директивы искажаются в жизни. Последняя вносит в них свои поправки. Учителя знают из речи т. Бухарина на Съезде, да и по своим собственным переживаниям, что детское движение в диалектическом процессе своего развертывания проходило все эти стадии развития и роста.

Собранный в сборнике материал также дает характеристику содержания работы комсомола и пионеров. Она чрезвычайно разнообразна даже в стенах

<sup>1)</sup> Из книги „Юные Пионеры“ — Тезисы доклада т. Тарханова на Всероссийском съезде Завгубсоцвосов 1923 г.

одной школы и охватывает жизнь ее со всех сторон:

1. Организация школы. Участие в открытии школ ФЗВ, школ крестьянской молодежи, детского сада. Этому вопросу в сборнике посвящены отдельные статьи. Особенно близко участие комсомола в школе ФЗВ. Рабочее образование так его интересует. Менее ярко оно выявилось по исследованным материалам в ШКМ. Комсомол проявляет инициативу в открытии рядовых школ I-й ступени.

2. Участие в общей жизни школы и в ее организациях.

3. Участие в самоуправлении школы. Комсомол постоянно стремится обеспечить себе не только формальное (по уставу) участие в самоуправлении, но и фактически создавать свое активное влияние на него. Через самоуправление он чаще всего осуществляет свое воздействие на все стороны жизни школы.

4. Создание самостоятельных организаций в школе. В плоскости этой работы возникает большой вопрос о праве существования в школе организаций детей помимо комсомола и не подчиняясь формально ему. Как видно из некоторых статей в сборнике, наиболее педагогичным является сохранение этого права за всеми детьми школы независимо от участия в комсомоле, при чем за комсомолом остается право и даже обязанность естественно, а не принудительным путем входить во все детские организации, содействовать им и участвовать в их работе. Комсомол, сильный своей активностью и инициативой, обычно так и делает. Отступление от этого метода работы — признак слабости комсомольского коллектива.

5. Отношение комсомола и пионеров ко всему школьному коллективу и обратно.

6. Поведение К и П в школе. Отношение к школьной дисциплине.

7. Отношение К и П к педагогам и обратно.

8. Участие К и П в учебных занятиях и организациях их. Участие в политическом воспитании школьников.

9. Участие в устройстве и проведении школьных праздников. Особенно сильно это участие в организации праздников революционного содержания.

10. Работа К и П в области личной и школьной физкультуры.

11. Участие К и П в клубной работе школы. Клубный день пионеров.

12. Форпосты в школе. Их организация и деятельность. Звенья. Система работы в форпосте и в звеньях.

13. Подготовка вожатых в школе.

14. Участие К и П в общественной работе школы и в населении. Трудовые занятия детей.

15. Участие К в школьной кооперации и в других школьных экономических организациях.

16. Учет работы К и П в школе.

17. Вопрос о нагрузке и разгрузке работой К и П.

Не все эти темы нашли достаточно полное освещение в сборнике. Необходима дальнейшая объединяющая работа в этом направлении. Более частыми должны быть печатные выступления педагогов. Молодежь далеко перегнала их.

*Н. Иорданский.*

## 1. КОМСОМОЛ.

### Комсомол и учительство.

(Резолюция по докладу тов. Бухарина на всесоюзном учительском съезде 1925 г.).

1. Школа в советской стране является важнейшим государственным орудием коммунистической переработки и воспитания подрастающих поколений.

2. Молодое поколение получает свое общественное воспитание не только в школе, но и непосредственно участвуя в разнообразных отраслях общественной жизни, причем практика этой работы, организуемой РЛКСМ и пионерскими организациями, является необходимой частью процесса переработки новых поколений в духе коммунизма.

3. Развитие самого школьного воспитания и обучения должно идти по линии возрастающего сближения между школой и общественно-политической жизнью.

4. Правильное решение общей проблемы воспитания и перевоспитания широких масс подрастающего поколения может быть дано лишь при обеспечении правильного руководства и, в данных условиях, правильного разделения труда между школой и общественно-политической организацией молодежи (комсомолом и организацией юных пионеров). Особенно необходимо следить за обеспечением правильного руководства в деревне, где задача переработки людей в коммунистическом духе наталкивается на большие препятствия.

5. Центр тяжести работы учителя лежит в школе. Учитель руководится органами советской власти, кото-

рые, в конечном счете, руководятся через коммунистов коммунистической партией, как авангардом рабочего класса. Комсомольские организации, не представляющие из себя органов власти, сотрудничают здесь с учителем, отнюдь не администрируя и не стоя над ним, а воздействуя исключительно идеологически.

6. Комсомол руководит детским движением, получая директивы от партии. Учитель сотрудничает с ним, давая советы и помогая движению, но не стоит над ним и политически не руководит им.

7. В области широкой общественной работы (советы, кооперация, избы-читальни и т. д.) комсомол сотрудничает с учителем и учитель сотрудничает с комсомолом, причем это сотрудничество должно протекать в формах добровольного соглашения, а отнюдь не в форме принудительных приказов и т. д.

8. Причины трений, имеющие иногда место между комсомольскими организациями и учительством, объясняющиеся в основном ненужным и излишним взаимным недоверием, должны быть преодолены совместными усилиями учительства и организаций РЛКСМ.

9. Учительство должно скорее изжить остаток недоверия к комсомолу, должно понять его громадную историческую роль, должно суметь видеть преходящий характер отдельных ошибок и недостатков в комсомольской работе, оно должно отбросить остаток местами встречающегося пренебрежительного отношения к членам РЛКСМ, остаток, так сказать, некоторого культурного высокомерия; учительство должно открыто сознать, что ему можно поучиться у комсомола общественной инициативе и активности.

10. Со своей стороны комсомол, изживая остатки недоверия к учительству, должен принять решительные меры к устранению методов административного воздействия и командования. Комсомол должен повсеместно осознать, что ему нужно в культурной области серьезно учиться у учительства. Комсомольские организации обязаны или проводить свои решения через советские органы, или же договариваться с учительством, отнюдь не прибегая к мерам принуждения. Съезд констатирует, что такова именно точка зрения партии

и руководящих органов комсомола, которая должна быть усвоена на местах и комсомолом, и учительством.

11. Организуя совместную работу на началах товарищеского сотрудничества и соглашения, учительство и РЛКСМ должны принять все меры против непроизводительной траты времени в работе, бессмысленной перегрузки как учителя, так и комсомольца, а равно и пионеров, что может быть достигнуто более планомерным, систематическим и обдуманым характером совместной работы.

„Учительская газета“ от 22 II 1925 г.

### Положение о пионерских форпостах в школах.

1. В каждой школе как I, так и II ступени, где имеется не менее трех пионеров, независимо от того, в каких отрядах они состоят, организуется объединение всех пионеров данной школы, называемое форпост пионеров. Форпост — есть объединение пионеров с целью организованного проведения пионерского влияния на учащихся школы.

2. Для организации форпоста, с разрешения районного или уездного бюро юных пионеров, созывается общее собрание пионеров школы, проводится беседа о задачах пионерского форпоста и избирается президиум форпоста из 3-х человек (или, если пионеров всего 3—7 человек, 1 секретарь).

3. Форпост не является пионерским отрядом, а потому не имеет права ни на исключение, ни на прием в пионеры. Это может делать только отряд.

4. Задачами пионерского форпоста в школе являются:

а) привлечение школы к участию во всей окружающей общественно-политической жизни и налаживание связи со всеми окружающими организациями (связь с пионерской, комсомольской и партийной организацией, связь с ближайшим заводом, профсоюзом, в деревне с совхозом, комитетом взаимопомощи и т. п., вовлечение школы в проводимые кампании, праздники и т. д.);

б) расширение политико-культурного уровня учащихся, налаживание их самоорганизации и внутренней жизни (участие в работе учкома, комиссий, кружков, борьба с курением, ругатней, установление правильного взгляда на отношения друг к другу и т. п.);

в) увязка образовательной работы школы с работой пионер-организаций и обратно (ознакомление учащихся и школьных органов с работой и планами пионер-организаций, участие в разработке школьных планов, в разработке еженедельно календарных планов и их взаимном согласовании работы и т. п.);

г) помощь трудовому учительству и школьному совету в строительстве новой школы (помощь в налаживании учебно-образовательной работы, в проведении политического, антирелигиозного и физического воспитания, борьба со старыми пережитками и ненормальным отношением учителей к ученикам, введение в школах пионер-приемов и т. п.).

5. Общее собрание форпоста созывается один раз в неделю. Оно заслушивает доклады президиума, утверждает планы работы, выбирает разных представителей, через представителей знакомится и обсуждает работу школьного совета, учкома и т. д. Все решения общего собрания безусловно обязательны для всех пионеров школы.

6. Президиум форпоста руководит всей повседневной работой пионеров. Дает каждому пионеру определенную работу и обязанность по работе в школе. Намечает представителей в разные школьные организации, спрашивает с них отчеты и руководит ими, выполняет решения общих собраний и т. п.

7. Если президиум из 3-х человек, то он состоит из председателя форпоста, его заместителя и секретаря, переизбираемых каждые 2 месяца. Председатель форпоста следит за выполнением решений президиума и собрания форпоста, держит связь с ОНО и с разными организациями и является ответственным за работу форпоста перед райбюро юных пионеров.

8. Каждый форпост обязательно прикрепляется к какому-либо отряду, который знакомит со своей ра-

ботой. Для более лучшего направления работы форпоста райбюро прикрепляет к нему одного из вожатых отряда. Прикрепленный вожатый обязан присутствовать на всех собраниях форпоста и президиума, он организует работу форпоста, не подавляя, однако, инициативы самих пионеров и президиума.

9. Работой форпостов руководит Бюро юных пионеров через выделенных вожатых отряда, путем созыва совещаний вожатых и президиумов форпостов.

10. Вся работа форпоста (общие собрания, беседы и т. п.) должна проводиться в неурочное время, желательно в свободное от занятий (клубный день), дабы не перегружать работой пионеров в остальные дни.

11. На собрании форпоста и заседании президиума желательно присутствие с правом совещательного голоса представителей от педагогов; необходимо максимальное содействие не только со стороны форпоста учителям, но и со стороны учителей форпостам.

12. Всю свою работу пионер-форпост проводит и по линии учкома, куда он старается провести своих представителей, и по линии школьного совета, куда входит представитель с правом решающего голоса, входит прикрепленный к форпосту вожатый отряда, который содействует проведению решений форпоста и проводит там директивы райбюро пионеров.

13. Все возникающие конфликты и недоразумения между пионер-форпостом и школьным советом должны быть разрешаемы соответствующим комитетом РЛКСМ совместно с Соцвосом и ОНО.

14. В тех местах, где имеется ячейка РЛКСМ, пионер-форпост связывается с ней, согласует свои мероприятия, выполняя общие ее директивы.

15. Президиум пионерского форпоста утверждается и регулярно отчитывается перед Бюро пионеров.

Нарком по просвещению *Луначарский.*

Секретарь ЦК *Чаплин.*

Председатель ЦБ Юных пионеров *Теремкина.*

## Всем Комитетам РЛКСМ, Бюро пионеров, всем Отделам народного образования

### О пионерской работе в школе.

(Дополнительно к положению о пионер-форпостах).

В прошлом году в школе работа пионер-организации занимала незначительное место. Пионер-отрядов было немного, заняты они были почти исключительно организационной работой, но работе в школе должного внимания уделить не могли. В этом году развертывание широкой работы в школе есть одна из важнейших задач пионерской организации. „Юные пионеры должны стать горячими помощниками учителя в деле организации новой школы, должны стать за-кваской для этой школы“.

Каждый вожатый, каждый юный пионер должен эту мысль усвоить и подготовить себя к этой работе.

Постановка соответствующего доклада на пионер-конференции, семинарии вожатых отряда, отрядном собрании и т. п. — вот форма подготовительной работы, которая должна в этой области проводиться.

Одновременно на всех конференциях, собраниях и совещаниях учителей должны ставиться доклады, в которых бы разъяснялось значение для школы пионер-организации и форпоста. Учителю должно оказывать полную поддержку юным пионерам в их работе в школе. Вся работа пионеров в школе должна проводиться через форпост (коллектив пионеров).

Пионерский форпост организуется при каждой школе как первой, так и второй ступени, где имеется не менее трех пионеров. С организации этих форпостов при каждой школе с указанным количеством пионеров и должна начинаться пионер-работа в школе.

1. Свою работу пионер-форпост должен начать с налаживания внутренней жизни учеников и самоорганизации учащихся.

Наметить и постараться провести своих представителей в учком и различные школьные комиссии.

Если они работают слабо, то помочь им, направляя работу по правильному руслу. Здесь прежде всего надо добиться того, чтобы учком на самом деле был органом самоуправления детей. На практике он чаще всего превращается в орган самообслуживания школы. Занимаясь этим, учком должен быть, главным образом, организатором самостоятельности детей, основным руководителем всей внутренней жизни школы и активным участником построения ее образовательной работы.

Далее необходимо предложить пионерам распределяться по кружкам (политический, естественно-научный, драматический, музыкальный и другие) и постараться наладить их работу. Там, где таковых кружков не имеется, форпост должен проявить инициативу их организации. Далее необходимо организовать читальни, устраивать там чтение газет и рассказов, устраивать политические беседы и лекции по естествознанию, организовать там уголок пионера, проявить инициативу в издании рукописной газеты или журнала. Работа по руководству физкультуры играми и т. п. должна быть взята на себя пионерами форпоста. Особенно много может делать пионерский форпост в смысле интернационального и антирелигиозного воспитания учащихся. В большинстве школ этот элемент воспитания со стороны учительства или совершенно не проводится или проводится почти незаметно. Пионер обязан способствовать установлению братского отношения между разными национальностями (нац. меньшинствами). Форпост может из кружка и в газете и в беседах эту работу энергично развить. При приеме в школу детей, раздаче тех или других пособий и т. п. он через своего представителя старается добиться преимуществ для наиболее нуждающихся учеников. Одновременно с этой работой форпост старается привить ученикам правильный товарищеский взгляд на взаимоотношения друг к другу мальчиков и девочек; должны проводить борьбу с курением, ругатней, хулиганскими поступками и т. п. Самое важное здесь то, чтобы пионеры во всей работе своим личным поведением показывали пример остальным ученикам. Вот здесь-то и должно проявиться, поскольку тот или иной пионер является

дисциплинированным, организованным и обладает способностью организовывать других.

2. Привлечь школу к участию во всей общественно-политической жизни — следующая задача форпоста. Здесь прежде всего надо обратить внимание на то, чтобы школа участвовала во всех проводимых кампаниях и отмечала бы все сколько-нибудь важные политические события. Организовать в читальне беседы, устроить соответствующий уголок, направить на эту тему работы кружков, рукописную газету, проявить инициативу в устройстве вечера, связаться с той организацией, в которой эту кампанию проводят и т. д., взбудораживать учеников так, чтобы они почувствовали и сами в эти дни переживали проводимую кампанию — есть задача форпоста. Каждая кампания должна оставить глубокий след у школьников. Особенно тесной должна быть связь школы с пионерской и комсомольской организациями. Весь форпост должен знакомить учеников с историей и работой Комсомола и пионеров во всем мире, организовывать совместные вечера, привлекать школу к участию в проводимых комсомольских и пионерских кампаниях, привлекать на общие собрания и к повседневной политической работе пионеров и т. п. Особенно сильной должна быть связь школы с тем отрядом, к которому прикреплен форпост. Связь с производством и тем бытом рабочих, которые вокруг производства вращаются, должна быть не только в форме изучения его, но и участия в заводских событиях — выполнение отдельных заданий завкома и т. п. Вот работа, которая должна направляться в форпост; для облегчения этой связи надо добиться такого положения, чтобы школа была прикреплена к какому-либо предприятию. Помощь в практической работе и связь с профсоюзом, Отделом народного образования и другими организациями должна быть налажена каждой школой. Особенное внимание должно быть обращено на работу по борьбе с беспорядочностью и помощью разным общественным организациям: МОПР'у, ДОБРОХИМ'у, ОДВФ и друг. Особенно много может сделать школа в смысле разных обследований кружечных и других сборов, разноски

пакетов. В деревне пионер-форпост старается связать школу с соответствующими деревенскими организациями: Совхоз, Сельсовет, комитет, касса взаимопомощи и т. п. Ясно, что и здесь связь должна проводиться на практической работе: убирать помещение, проводить дежурства, выполнять отдельные задачи и т. п.; помогая школе наладить связь со всеми окружающими организациями, пионер-форпост помогает школе в привлечении этих организаций к участию в школьной жизни и работе. Вся эта область работы пионерского форпоста внесет в школу живую революционную струю и сильно увеличит авторитет пионерской организации.

3. Следующая важная область работы пионерского форпоста — увязка школьной работы и пионер-отрядов и обратно. Первое, что здесь нужно сказать, это то, что никакой увязки в работе не может быть до тех пор, пока пионер-организация не узнает школы, а школа — пионер-организации. Это взаимное ознакомление должно быть предпосылкой увязки. Ознакомить комсомольцев руководителей и вожатых пионерского звена с программой ГУС'а с положением об единой трудовой школе, с планами школьной работы (района, уезда) и с планами работ отдельных школ чрезвычайно необходимо, ибо никто из них с этим не знаком. Одновременно с этим надо ознакомить учительство с принципами пионерской организации, с планами работ пионерского района или отдельных отрядов. Кроме того учительство должно принять активное участие в повседневной работе пионер-организации. Учитель, желающий помочь пионерам, посещает отрядные, звеньевые сборы, вожатых звеньев, присутствует на вечерах, выступлениях и т. п. Здесь он пользуется своим педагогическим опытом, внимательно изучает и выявляет те или иные недочеты, незаметные достижения и вносит предложение или на совет отряда или руководителю отряда. Непосредственным руководителем отряда может быть только комсомолец.

Таков один из основных принципов пионер-организации, но учитель все свои замечания и предложения может проводить через вожатого и совет отряда. Кроме того, помощь в разработке методических во-

просов и проведение образовательных элементов со стороны учительства может быть особенно ценно. В работе форпоста учительство также может сделать много, помогая ему преодолеть все препятствия, правильно поставить работу. И здесь эта помощь должна проводиться или через президиум форпоста или через прикрепленного вожатого отряда. Сама увязка должна идти по линии согласования работы в школе и пионер-организации. Школа должна углублять те несистематические знания, которые получают ребята в пионерской организации, при разработке планов занятий всякий параллелизм должен быть по возможности устранен. Расписание дней, часов, отдельных работ должно быть согласовано, дабы не получились такие явления, что в один и тот же день и час и школа и пионер-отряд проводит какую-нибудь важную работу. При увязке нужно особенно внимательно следить за тем, чтобы ребята не были перегружены. Большое значение здесь должен иметь свободный от занятий в школе клубный день. Необходимо сделать так, чтобы основная работа форпоста среди учеников проделывалась как раз в этот день. Говоря про увязку работы школы и пионер-организации, нужно сказать, что в этой области, в области содержания эта увязка не всегда может получиться. Необходимо и по линии пионерской, и по линии учительской тщательно изучать этот вопрос в процессе самой работы и выявлять те пути и положения, по которым эта увязка должна проводиться. Сейчас этот вопрос вполне ясен.

4. Помощь передовому учительству, создание новой школы — следующая важная область работы пионер-форпоста. Новая программа ГУС'а, и в связи с ней новая постановка образовательной работы, может быть проведена только при содействии учащихся. Пионер-форпост должен стать опорой революционного учительства при ее проведении. Особенное внимание надо обратить на постановку в школе занятий по общественному ведению. Если нет преподавателя и школьный совет не может его получить, пионер-форпост через комсомольскую и партийную организацию старается добиться назначения необходимого педагога. Антирелигиозное

воспитание также должно быть включено, как элемент образовательной работы. Кроме того форпост старается перенести пионерский опыт и методику в школьные занятия. Старый подход к работе со стороны отдельных учителей, грубые, ненормальные отношения к ученикам, как явление недопустимое в новой школе, должны со стороны форпоста встречать отпор. Замеченные случаи форпост выдвигает на обсуждение сначала учкома, затем выносит на школьный совет и, в случае необходимости, через Бюро пионеров, сообщает ОНО. Помощь школе форпост должен оказывать и в области материальной, особенно это важно в сельских местностях. Проявить инициативу в объявлении кампании помощи, устройстве субботника, сборе пожертвований, устройстве вечеров и лотерей, привлечении к этому разных слоев населения — здесь польза пионерского форпоста будет особенно видна. Все это проводится совместно с учениками. Пионеры в более привилегированное положение ставиться не должны.

5. Свою внутреннюю работу пионер-форпост должен особенно хорошо поставить. Повестка дня собраний должна тщательно подготавливаться. Все вопросы ее должны быть жизненными и интересными. За редким исключением собрания форпоста безусловно должны быть открытыми с широким привлечением на них масс учеников. К работе в школе должен быть привлечен максимум пионеров. Форпост должен каждому найти работу. Нельзя допускать такое положение, чтобы несколько человек были перегружены работой, а остальные ничего не делали бы. Организовав во всех школах форпосты, нужно серьезное внимание обратить на учет опыта и инструктирования при соответствующем Бюро пионеров. Необходимо создать специальные комиссии, примерно 3—5 чел., и регулярно созывать совещания президиумов форпостов. В отчетах вопрос работы в школах должен подробно освещаться.

Работа в пионерских форпостах при активной поддержке и со стороны учительства будет сильно революционизировать наши школы и способствовать сближению их с пионерской организацией, что очень важно,

так как задачи у школы и пионер-организации одни и те же, и в будущем эти две организации должны будут слиться, образовав единую систему воспитания детей.

Нарком по просвещению *А. Луначарский.*

Секретарь ЦК РЛКСМ *Н. Чаплин.*

Председатель ЦБ юных пионеров *Термлякина.*

### Комсомол.

Взаимоотношения между комсомолом и школой могут быть рассмотрены в двух направлениях.

Первое направление — о связи Российского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи с общим советским школьным строительством и вообще с вопросами просвещения. Здесь есть ряд интереснейших исключительно советских особенностей.

Второе — об отношении между школой и ячейкой РЛКСМ в школе в свете первого более общего вопроса.

Нет страны в мире, где непосредственное участие организованной массы молодежи в школьном строительстве приняло бы хоть в отдаленной степени такие грандиозные размеры, как в СССР...

После окончания гражданской войны вопрос о школе не сходит с порядка дня комсомола; рабоче-крестьянская молодежь инициативно движет вперед дело своего собственного образования и дело воспитания младшего поколения ребят. Школа фабзавуча возникла в идее в среде комсомола, выросла, развивается и крепнет при непосредственном участии, а частью и под непосредственным руководством комсомола. Идея школы крестьянской молодежи целиком принадлежит комсомолу, который с завидным рвением и упорством осуществляет ее в жизни и уже, не смотря на короткий срок, с заметным успехом. Реорганизация II ступени идет под большим напором комсомола...

Возникающая сейчас школа 7-летка при производстве выросла из комсомольского проекта школы „до-завуча“ и т. д. и т. п...

Если посмотреть на это явление со стороны школы, со стороны педагогики, то мы ясно увидим здесь высшее проявление того нового, в истории школы факта и фактора, который мы выше назвали общим именем „самоорганизация“, т.е. самостоятельное, активное, творческое самостоятельное и коллективное участие молодежи в строительстве органов воспитания и образования...

В свете такого широчайшего участия комсомола в школьном строительстве, в свете такого приятия самоорганизации молодежи бледнеют все отдельные местные недочеты в работе комсомола, случаи озорства, головотяпства, нетактичностей, задора, наскока, и... некультурности...

Как вопросы труда в школе, в широком смысле этого слова, так и вопросы образовательной работы, а особенно вопросы самоорганизации не могут быть разрешаемы без и помимо комсомола. Отсюда вытекает наш взгляд на второй поставленный нами вопрос — о месте ячейки РЛКСМ в школе (7-ми или 9-тилетки).

Основное положение: школа, обнимающая комсомольский возраст ребят, в которой нет комсомольской ячейки или фракции, не может быть названа до конца советской школой.

Что же, спросит читатель, создавать что ли комсомольцев, если их нет в школе? — Да, создавать! скажем мы. Направлять мысль ребят по этой линии, всячески содействовать укреплению ростков комсомола в школе, считаться с ячейкой или фракцией РЛКСМ, как с исключительно важным педагогическим фактором в школе.

Ячейка РЛКСМ в школе не может быть для учителя вещью безразличной на том основании, что он беспартийный. Мы не мыслим себе хорошо работающей школы, в которой открытые собрания комсомольской ячейки не посещаются учителями, где слаб интерес к тем вопросам, которые волнуют и которые разрешаются комсомольской ячейкой...

Учитель должен содействовать всеми мерами организации ребят вокруг ячейки, потому что только этим путем легко упрочить детский коллектив.

Такое отношение к комсомольской ячейке будет иметь своим результатом значительное повышение интереса ячейки к школе, ее задачам, ее затруднениям; ячейка будет тогда действенным помощником учителя в общем деле.

Такое отношение к комсомольской ячейке совсем не означает однако, что ячейка должна быть поставлена в исключительные условия в школе.

Мы говорим здесь лишь о внутреннем педагогическом внимании к ячейке. Что же касается самой ячейки, то она не должна иметь в школе никаких формально особых прав и преимуществ. Мы считаем, что в школе комсомолец, учащийся в школе, есть только рядовой член коллектива ребят. Задача ячейки РЛКСМ в школе — ее, так сказать, производственная задача — поднимать через своих членов всю школьную работу и школьную жизнь, вдыхая в нее общественный смысл.

Каждый комсомолец должен быть первый и лучший во всех вопросах советской школы; комсомолец должен уметь завоевывать к себе и Союзу Молодежи уважение среди комсомольцев; должен уметь пробиваться во все учреждения самоорганизации своими личными качествами, активностью, серьезным отношением завоевывать доверие прочих ребят: комсомолец должен влиять на не комсомольские массы, привлекая их симпатии к Союзу и вовлекая их в общественную работу и работу по политпросвещению; ячейка должна быть ядром лучших ребят, объединяющим вокруг себя всю остальную массу своей организованностью и моральным авторитетом, направляющим ее деятельность и помогающим общественно-политическому ее воспитанию. Возможно ли это при всех условиях?

Это возможно при том условии, если ячейка подерживается педагогическим коллективом, если она не терпима только в школе, если ей не приходится бороться против основного течения своей школы за свою школу. Возможность поставить ячейку на такие рельсы, единственно правильные с точки зрения целей воспитания — лежит в отношении между педагогами и ячейкой.

Если этих условий нет, если ячейка пока слаба, если учитель относится к ней холодно, безразлично,

у ячейки нет иного выхода, как стать политическим органом в школе. Приходилось наблюдать техникумы и школы, где в схеме организации самоуправления рядом с паутиной основных органов и учреждений самоорганизации, тут же рядом другая паутина — в центре ячейка РЛКСМ, а от нее нити ко всем органам самоуправления; президиум, а в нем представитель РЛКСМ; исполком и там два представителя ячейки; библиотечная комиссия и туда делегируется комсомолец, редколлегия — туда назначается редактором член бюро ячейки и т. д. и т. п. И все это не по выбору, а по отвоєванному ячейкой РЛКСМ праву назначать своих представителей в данные органы. И приходится признать такой подход совершенно правильным, раз нет нужной почвы для нормального развития комсомольской работы, раз нет правильного отношения к ячейке со стороны педагогов.

Наблюдения последних двух лет показывают, что в вопросе о месте и значении комсомола в школе проявляется со стороны учителя большой и отрядный сдвиг, обеспечивающий быстрый и исключительный успех в деле создания советской трудовой школы.

Из кн. Пистрака:

„Насущные проблемы современной советской школы“.

### Комсомол и фабзавуч.

Жизнь и работа школы ФЗУ, общее положение учащихся, работа их органов самоуправления не может быть вне поля зрения комсомольских организаций.

Как обстоит дело в действительности: материалы целого ряда конференций учащихся говорят за то, что комсомольское влияние не везде и не всегда чувствуется. Часто мы наблюдали следующее: 1) школа не перешла на ленинские основы в своей работе, 2) в строительство школы и вообще в активную работу втянуты не все учащиеся, наблюдается перегруженность „актива“, а остальные предоставлены самим себе и 3) нет нормированного распорядка в школе и „страдает“ дисциплина, 4) разрыв, правда, не абсолютный, но частичный, между преподавателями и учащимися.

Правда здесь налицо и целый ряд „объективных причин“ и общих условий работы школы. Но в общем несложность ученической среды в значительной части объясняется недостаточно полным охватом школы комсомольской ячейкой. В план работы ячейки должны быть включены все вопросы жизни и работы школы: школсовет, предметные комиссии, производ. обучение, экономическое и бытовое положение учащихся, физическое состояние учеников, обществ.-политич. работа и пр. Ячейка в целом должна знать фактическое положение вещей в школе. В основном, вся работа проводится самими учащимися, ячейка лишь направляет и руководит их работой. (Необходимо иметь в виду, что при школах ФЗУ самостоятельно ячейки РКСМ не создаются, они существуют лишь при предприятии или группе предприятий и обнимают всю рабочую молодежь данного предприятия). Сосредоточивать практическую работу в ячейке, даже при подавляющем количестве членов ЛКСМ в школе не следует; это съюзит круг ее задач с одной стороны и приведет к частичному подавлению самостоятельности учащихся с другой. Конечно, в тех случаях, когда самоуправление еще не развернуто, учащиеся в массе своей не организованы, ячейка должна взять на себя временно функции ученических организаций, выполняя их внутри ячейки. В данном случае — нужно взять на себя инициативу по организации самоуправления учащихся, обращая внимание на выяснение учащимися навыков и методов обществ. — практической работы и вовлечение их в строительство школы.

Практически работа ячейки по ФЗУ должна сводиться к следующему: 1) вопросы по строительству школы в целом (школсовет, предмет, комиссии, производственное обучение и пр.) и организации внутренней жизни учащихся проводятся непосредственно учкомом (исполкомом, старостатом) под руководством ячейки; 2) вопросы экономположения учащихся (тариф повышения квалификации, охрана труда и здоровья, норма выработки и пр.) прорабатываются в учкоме и проводятся экономкомиссией ячейки; 3) вопросы обществ.-политической (массовой) работы согласуются учкомом

с учебными заданиями школы и проводятся политпросветом ячейки или при его ближайшем участии. Ячейка на своих открытых общих собраниях должна всесторонне обсуждать наиболее „жгучие“ вопросы жизни и работы школы; она должна принимать участие во всякого рода конференциях, совещаниях и пр. по вопросам ФЗУ.

А. Виноградов. „Фабзавуч“ № 4, 1924 г.

### Народное образование и участие в нем комсомола.

Вся система народного образования тесно связана с работой комсомола среди всей молодежи. Снизу доверху — комсомол в целом участвует, наравне с органами народного образования, в школьном строительстве. Комсомол содействует органам народного образования, проводит всю сложную работу по воспитанию детворы, ее дальнейшему образованию через специальные учебные заведения, до момента выпуска, уже готовых работников хозяйственной и общественной жизни.

Конечно, комсомол не может оказать какую-либо материальную помощь школе, это дело непосредственно государственных органов. Первым видом помощи — есть: организация ученической среды.

Организация ученической среды идет через учком, совуч или исполбюро, где комсомол является не только инициатором, но и проводником дисциплины, общественно-практической и воспитательной работы и, наконец, самой учебной работы, способствуя ее наибольшей продуктивности. Отсюда, работа ученической организации не замыкается только в узкий круг своей школьной жизни, она разветвляется значительно шире и охватывает всю сумму общественных разветвлений. Через различные виды общественно-практической работы учеба связывается с жизнью, теория с практикой, то-есть в конечном итоге достигается то, к чему стремятся все программы.

Но широкая общественная работа и чрезмерная нагрузка делают ученика-общественника — плохим уче-

ником, учеником без усвоения навыков. Этот пробел замечен комсомолом и сейчас принимаются срочные меры к тому, чтобы ученик-общественник был первым учеником.

Если в годы гражданской войны комсомол физически не мог уделять внимания школьному строительству, то с первых лет хозяйственного строительства, он начинает сначала случайно, весьма узко содействовать школе, а к 1925 году уже нет ни одного типа учебных заведений, где бы не чувствовалось влияние комсомола. Теперь уже всякий сельский учитель, всякий педагог повышенной и специальной школы знает, что в трудные минуты его работы ему поможет комсомол, и комсомол это делает.

К настоящему времени работа комсомола в школьном строительстве принимает особенно широкие размеры, тем, что социальный состав учащихся повышается за счет рабоче-крестьянского молодняка...

Процент комсомольского состава значительно возрос и, если процент комсомольцев-учащихся к концу 1924/25 года составлял 13%, то к 1925/26 уч. году, судя по данным приема, он значительно поднимается.

Причем в таких школах как ФЗУ, процент комсомольцев достигает 90%, но растворяется в общем количестве учащихся и второе — то, что подавляющий процент учащихся приходится на школы повышенного типа соцвоса, где преобладает состав пионерского возраста.

В общем ядро рабоче-крестьянского молодняка в школе увеличивается, увеличивая в то же время ядро комсомольцев и пионеров. Отсюда — работа комсомольских организаций становится иногда не только содействующей, но инициативно-руководящей через органы народного образования.

В школах ФЗУ. Их в губернии насчитывается 18, с общим количеством учащихся — 1328 человек, на 90% комсомольцы. Работу в них частью ведут районные и уездные организации, частью же непосредственно губернская организация комсомола.

Конкретная работа районных и уездных, а также и ячейковых организаций комсомола следующая: уча-

стие в школьных советах, содействие в исходатайствовании средств, организация производственной учебы, втягивание учеников в производственные совещания, в выборы в советы и фабкомы, регулирование взаимоотношений между педагогами и учащимися и т. д.

В школах крестьянской молодежи. Их в губернии насчитывается — 8, с 750 учащимися, на 80% из бедняцко-средняцких слоев крестьянского населения. Непосредственная работа в них ведется со стороны уездных и волостных организаций и основными формами работы являются те же, что и в школах ФЗУ.

Конкретная работа губернской организации по обоим типам школ. Содействие Губпрофобру и Губсоцвосу в организации самой сети учебных заведений, активное участие в проработке программ обществоведческих дисциплин, разработка положений ученических организаций, обследование работы школ, постановка докладов в вышестоящих органах, группировка общественного мнения, освещение вопросов строительства школ в печати и т. д.

В других типах учебных заведений комсомол участвует постольку, поскольку это вызывается необходимостью.

В сельских местностях губернии школы Соцвоса в подавляющем большинстве и, местами, школы Профобра. Здесь содействие РЛКСМ, кроме учащегося состава комсомольцев идет еще и через ячейки или волкомы, посредством представительства в школьные советы, а иногда через материальную помощь — в виде отремонтирования помещений, содействие в своевременной доставке дров и т. д.

Кроме этого, в уездах сейчас организуются комиссии школьного строительства, под председательством представителей Укомолов УОНО (платные и бесплатные). Такие представители будут являться необходимой связью УОНО с Комсомолом.

„Наш Труд“. Орган Ярославского Губоно, № 9—10, 1925 г.

### Маленький опыт большого дела.

(Опыт строит. образования рабочей молодежи в Баум. районе).

Наши общеобразовательные школы имеют свою историю еще в 1922—1923 году... Комсомол взял на себя инициативу своими собственными силами организовать эти школы, не ожидая государственных организаций, исходя из огромного количества молодежи, совершенно не охваченной никакой формой учебы. Так, в нашем районе из 20 тысяч рабочего юношества находится в ФЗУ, вечерних школах молодежи и др. всего не более 1.000 чел.

Перспективы же в отношении охвата оставшихся вне учебы, не считая формы политкружков, были очень плачевны.

В результате проверки по политграмоте мы имеем такие итоги: к первой, т. е. младшей группе, из проверенных 2.362 комсомольцев, отнесено 48,3%, ко второй группе — 29,3%, к третьей — 22,4%.

Должен прибавить, что мы проверяли не только комсомольцев, но и беспартийную молодежь общим количеством в 981 чел. И здесь уровень политразвития гораздо ниже комсомольского уровня развития, т. е. к 1-й группе отнесено 74,5%, ко 2-й — 21,9%, к 3-й — 3,6%.

Вот результаты, показывающие уровень развития по русскому языку. Прежде всего к первой группе, т. е. к младшей относим тех, которые безграмотно и неразборчиво пишут, к этой группе отнесено комсомольцев 24,8%, беспартийных — 34,2%.

Ко второй группе относим тех, которые читают медленно, но не по складам, которые в своем развитии не доросли до того, чтобы читать вполне самостоятельно, не умея еще излагать своих мыслей на бумаге, и при письме делают еще много ошибок. К этой группе отнесено комсомольцев 40,5%, а беспартийных — 43,5%.

К 3-й группе отнесены те товарищи, которые быстро бегло читают и пишут, умеют рассказывать и написать прочитанное, изложить свои мысли на бумаге. К ней относится комсомольцев 34,7%, беспартийных — 22,3%.

Перехожу к математике. К 1-й группе отнесли тех, которые знают только сложение и вычитание. Эта группа составит: 26,2% комсомольцев, 36,6% беспартийных. Ко 2-ой группе отнесены те, которые знают 4 действия арифметики, но не больше. К этой категории относятся комсомольцы 43,6%, беспартийных 43,6%.

К 3-й группе отнесены комсомольцы и беспартийная рабочая молодежь, знакомая с дробями. К этой группе отнесено комсомольцев 30,2%, беспартийных 19,8%.

Последнее это естествознание, что особенно должно нас интересоваться. Естествознание отчасти характеризует и политический уровень развития.

Кого отнесли к первой группе по естествознанию? Имеющих слабое общее развитие, не умеющих объяснить явление дождя, падение снега и незнакомых абсолютно с географией. Это вполне понятно, потому что мы имеем 29% по складам читающих и пишущих.

К 1-й группе отнесено по естествознанию комсомольцев 40,2%, беспартийных — 60%.

Ко 2-й группе мы отнесли тех товарищей, которые имеют некоторое общее развитие, понимают мироведение и географию, но еще не умеют устанавливать связь с происхождением земли и всего живого. Ко 2-й группе отнесено комсомольцев 36,4%, беспартийных 29,6%.

К 3-й группе отнесены товарищи, умеющие установить связь с природой, знакомые с происхождением человека и всего живого.

К этой группе отнесено комсомольцев 24%, беспартийных — 9,5%.

Низкий уровень развития является тормозом также и для непосредственного участия каждого комсомольца в общественно-политической работе союза. Каждый комсомолец, где бы он ни работал, с пионерами ли, в Бюро ячейки, в любой организации завода или фабрики, повседневно сталкивается с необходимостью уметь читать, излагать свои мысли устно и письменно, точно так же как построить план работы и уметь вести протоколы заседаний или уметь излагать свои мысли в форме предложения.

„Молодой рабочий“ № 1 за 1923 г.

## Комсомол и ученические организации.

На деятельность ученических организаций оказывают большое влияние комсомольские ячейки. В отчетах Губоно отмечается, что за последнее время это влияние усилилось и ячейки или фракции комсомола играют большую роль в работе ученич. организаций и даже в жизни школы. „Во всех ученических организациях комсомольцы и пионеры имеют преобладающее значение“ (Смоленск. губ.). „Фракция комсомола играет руководящую роль в жизни школы и работает удовлетворительно, за исключением некоторых сельских школ“ (Костр. губ.). „Комсомол принимает участие как в шк. самоуправлении непосредственно, так равно и во всех внешкольных организациях и в Школьном Совете. Взаимоотношения хорошие“ (Вологодск. губ.). Но есть отзывы о работе комсомола и более сдержанные: „теоретически роль и задача комсомола в школе — пишет Кубанский Округ, — признается весьма важной и ответственной. В отдельных случаях и на деле эта организация приобретает весьма веское значение в вопросах организации детского коллектива. В большинстве же случаев работа комсомола по школам еще только налаживается, и при том довольно медленно, что объясняется, с одной стороны, слабосилием в количественном отношении комсомольских организаций по школам, а с другой, — недостаточной проникновенностью педагогов — необходимостью всячески поддерживать комсомол в его политической и организационной работе среди школьников. Бывают случаи трений между комсомолом и педагогами, объясняемые переоценкой первыми своих прав и недооценкою вторыми своих обязанностей по совместной работе с коммунистической молодежью“.

Астраханский Губоно также отмечает оторванность педагогического персонала от работы ячеек РЛКСМ.

Учет количеств. роста комсомольских организаций органами нар. образования не ведется. Губоно зачастую не знает, какое количество комсомольцев имеется в школах II-ой ст., и только очень немногие приводят в отчетах эти цифры.

В Армавирском Округе из 3891 учащихся 118 членов комсомола, т.е. 3<sup>0</sup>/<sub>100</sub>. В Кубанском Округе из 9719 учащихся 355 членов комсомола, т.е. 3,6<sup>0</sup>/<sub>100</sub>.

В общем данные по вопросу о комсомольских ячейках в школах позволяют утверждать, что влияние ячеек на массу учащихся сделалось более устойчивым, определенным, но в работе педагогов и ячейки не всегда существует та согласованность, которая вызывается интересами дела.

Пионерское движение захватило также школу 2-й ст. Анкета Губоно отмечает, что пионерские форпосты организованы почти во всех городских школах и во многих сельских. Отмечается также положительное влияние пиона на органы школьного самоуправления и вообще на общ.-политическое воспитание всей массы учащихся. Учет количества пионеров в школе также поставлен слабо.

А. Пчелко. („Народное Просвещение“ № 5—6 1925 г.).

### Ячейка КСМ и школьное строительство.

Вопросы образования и поднятия культурного уровня рабочей молодежи занимают все время в работе комсомола место большое и видное. Некоторым тормазом в этой работе являлось то обстоятельство, что не было организационной четкости и ясного оформления участия комсомола, главным образом, низовой ячейки, в работе по школьному строительству. И поэтому большинство ячеек не занималось и не могло организовано и планомерно заниматься вопросами образования молодежи.

9-й губ. съезд определил, что такая плановая, регулярная работа по линии комсомола должна быть сосредоточена в одном органе ячейки — в школьной комиссии. И отсюда вывод — через школьную комиссию ячейки — к ясному пониманию задач и твердому руководству массовым образованием рабочего юношества.

По нашему мнению имеется три основных положения, на которые мы опираемся. Эти положения заключаются в следующем:

Первое — потребность рабочей молодежи в поднятии своего культурного уровня и повышении квалификации.

Второе — потребность промышленности в квалифицированной рабочей силе с достаточно высоким культурным уровнем.

Третье — без повышения культурного уровня, без образования социализма не построишь, рост нашего социалистического хозяйства будет замедлен.

Выясняя выдвинутые положения, необходимо подчеркнуть, что молодежь тянется к учебе, увязанной с повышением своей квалификации, она хочет получить определенное место в промышленности, занять более устойчивое положение...

Эти положения каждая ячейка должна уяснить, проработать и на этом строить свою работу. И сразу же встает вопрос — как и через кого строить образование рабочей молодежи. Таким аппаратом может и должна явиться низовая ячейка комсомола. Иного выхода сейчас нет и быть не может. Надо, чтобы каждая ячейка изо дня в день занималась вопросами школьного строительства. Только низовая ячейка сумеет полностью выявить все возможности образования рабочей молодежи...

Лучшая форма объединения этой работы — школьная комиссия. Работа школьной комиссии на ячейке, примерно, идет по трем основным отраслям:

а) Работа в школе ФЗУ.

б) Работа по образованию рабочей молодежи, не охваченной ФЗУ — вечерняя школа рабочего юношества.

в) Работа в школе соцвеса.

Надо признать, что многие наши комсомольские ячейки до сего времени очень слабо занимаются систематической работой в школе ФЗУ. Отсюда ряд ненормальностей. Перед школьной комиссией вырастает ряд задач:

Первая и основная — быть связующим звеном между комсомольской ячейкой и школой ФЗУ.

Вторая — систематически заниматься вопросами жизни и работы ФЗУ:

- а) метод работы,
- б) производственное обучение,
- в) работа самоуправления,
- г) общественно-политическая работа.

Третья — серьезнейшая проработка вопросов увязки школы ФЗУ с потребностью производства. Надо положить в основу, что школа ФЗУ — часть предприятия. На ряду с ФЗУ перед школьной комиссией ячейки стоит новая и большая работа — охват массы молодежи предприятия вечерней школой рабочего юношества.

В школе ФЗУ мы организационный период прошли. Вечернюю школу мы только начинаем строить, делаем первые шаги и вполне естественно, что на пути массового охвата образованием рабочего молодняка встретится ряд трудностей.

Необходимо самой школьной комиссии основательно проработать вопросы, связанные с образованием молодежи данного предприятия. Для этого:

- а) учесть запросы молодежи в образовании,
- б) потребность предприятия в повышении квалификации рабочих.

На комсомольскую ячейку ложится ответственность и за организацию и всю дальнейшую работу школы. И отсюда задача — через школьную комиссию руководить школой, не ослабляя ни на минуту своего влияния...

И последнее — о чем нельзя забывать — работа в школе соцвоса. Мы сейчас имеем такое положение, что комсомольское влияние в школе соцвоса бывает подчас очень слабое... Ячейка КСМ через школьную комиссию должна принять самое активное участие в проведении этой организации, тем более, что прикрепление школ к предприятиям вплотную ставит перед ячейкой задачу помощи в строительстве нужной школы для детей рабочих, усиливая в ней свое комсомольское влияние и руководства, налаживая самоуправление, увязывая жизнь и деятельность школы с работой ячейки, пионеротряда и всего предприятия...

Работа по школьному строительству, по образованию молодежи, больше чем какая-либо другая, ставит

перед нами ряд задач, которые требуют усидчивой, серьезной проработки.

И отсюда — задача школьной комиссии все вопросы образования рабочей молодежи разрешать не одним взмахом пера, а серьезно, продуманно, имея твердые основания для своих решений. Дело продвижения образования надо сделать делом самой молодежи.

Надо ставить себе задачей, чтобы все вопросы, проработанные школьной комиссией, проходили через ячейку, прорабатывались и обсуждались всей массой молодежи. Затем выдвигается очень серьезный вопрос об объединении работников по школьному строительству на ячейке. Сейчас перед комсомолом стоит задача готовить работников по социальному строительству. Надо сделать так, чтобы школьная комиссия на ячейке не оказалась в конце концов проходным двором, куда сегодня пришел, а завтра ушел. Надо поставить задачей — подобрать на предприятии крепкую группу ребят, которые бы делом образования молодежи занялись всерьез и надолго. Текущее средств школьной комиссии будет только сильнейшим тормазом в работе.

Здесь же вопрос об объединении вокруг школьной комиссии ячейки ребят, работающих в самоуправлении школы, и лучшей части преподавателей, инструкторов. В деле образования рабочей молодежи надо суметь использовать те знания, которые имеются у персонала школы.

При условиях кропотливой, постоянной работы школьной комиссии ячейки сумеет успешно продвигать вперед образование молодежи.

Из ст. Миллер: „Молодой Рабочий“ № 1 за 1925 г.

### Комсомол и учительство.

Задача комсомольских ячеек — привлечь учителя в частности и особенно учителя-комсомольца к работе в Комсомоле.

Но, вовлекая учительство в работу союза, мы должны прийти на помощь ему в его школьной работе. Сплошь и рядом некоторые учителя с полным основанием го-

ворят: „пусти комсомольцев в школу, а они там насо-  
рят, накурят и уйдут, приходится убирать за ними“. Такое отношение к школе наши комсомольские ячейки должны изжить. Низовые комсомольские руководящие органы должны повести борьбу с неряшливостью и небрежным отношением к школе. Наоборот, сельская ячейка должна помогать школе.

Вести там комсомольскую работу и вовлекать в школьное строительство всю передовую молодежь и население. Организующееся в деревне пионердвижение должно захватить своим влиянием школы через организацию и укрепление пионер-форпостов.

Форпосты должны стать центром, вокруг которого должна сосредоточиваться вся общественная и политико-воспитательная жизнь школьников. Через пионер-форпосты Комсомол помогает учителю ввести в школу внутреннюю дисциплину и порядок, и связать учебу с участием в окружающей общественно-политической жизни.

В свою очередь, для учителя в Комсомоле — большое поле деятельности: организация общеобразовательного кружка и руководство им, работа в сельскохозяйственном кружке, устройство вечеров книги и газеты, вовлечение молодежи в библиотеку, работа со стенгазетой и т. д. Особенное внимание учительство должно сосредоточить на распропагандировании идей кооперации агрикультурных мероприятий в деревне.

Работа учительства в пионер-отрядах и форпостах должна идти по линии организации естественно-научных кружков, бесед, чтот и т. д.

А. Чекалип: „Комсомольская Правда“ от 6/6 1925 г.

### По Нижегородской губернии.

Значительную роль в деле установления хороших отношений Комсомол с учительством и налаживании совместной работы имели уездные конференции учителей и всесоюзный съезд учительства.

Теперь уже меньше становится учителей, которые стоят в стороне от движения молодежи и работы Ком-

сомол. Большинство так или иначе помогает Комсомолу. Примеры и цифры являются лучшим подтверждением.

Наиболее широкое участие принимают учителя в работе кружков, клубов и пионер-организаций.

Во всей губернии имеется 500 сел.-хоз. кружков. В этих кружках работает 135 человек учителей (2,2% всего учительства).

В клубах и других кружках (кроме сел.-хоз.) принимает участие 733 человека, т.-е. 12,2% всего учительства.

В стенгазетах Комсомол участвуют 396 учителей. 106 человек из этого числа падает на город, 290 — на деревню.

В пионер-организациях и звеньях работает до 150 учителей.

Нередки примеры, когда учитель все свободное время отдает Комсомолу. Беспартийный учитель Желтов за два месяца организовал в ячейке РЛКСМ 6 спектаклей, провел 2 беседы в политкружке, 2 беседы в сел.-хоз. кружке, сделал на собрании ячейки два доклада, выступал на собраниях молодежи, провел ряд чтот и проч.

Главная наша задача в работе с учительством — привлечение просвещенцев к школьному строительству Комсомол. В первую очередь надо в эту работу вовлечь молодое учительство. Всего в Нижегородской губернии, примерно, 8.000 учителей, из них комсомольского возраста свыше 1.500. Комсомольцев-учителей по губернии 268 человек.

П. Афиногенов. „Комсомольская Правда“ от 3/VI 1925 г.

### Сучки и задоринки.

Не везде, однако, у комсомольцев смышка с учительством идет совсем гладко. Есть на этом пути ухабы и ухабинки.

У ребят кое-где не изжит еще взгляд на учителя, как на саботажника, которому надо приказывать с приба-

влением соответствующих угроз. „Интеллигенция“ — цедит сквозь зубы комсомолец и упускает ценного человека для работы. Вот что пишет тов. Беляков в № 113 „Молодого Ленинца“.

Происхождение — не все!

О взаимоотношениях Комсомола и учительства у нас в Комсомоле говорят и пишут очень мало, а если и пишут, то не рассматривают вопроса со всех сторон.

Надо иметь подход к беспартийному учителю и не отталкивать его от себя, хотя бы он был и „ненадежного происхождения“.

Я, например, в селе Шатрище, Рязанской губернии, видел такой случай: учительница сельшколы — дочь местного попа. Взаимоотношения этой учительницы с шатрищенской деревенской ячейкой поставлены так, что учительница помогает ячейке во всей повседневной работе, участвует во всех кампаниях Комсомола, проводимых в деревне, и даже читает в избе-читальне лекции по антирелигиозному вопросу.

Все вышесказанное, думаю, может показать, что эта учительница хоть и поповна, но предана Комсомолу и „сан“ ее папаша, казалось бы, не должен служить тормазом к использованию ее в работе.

А между тем факт говорит обратно: однажды ребята задумали поставить спектакль, и не только не пригласили учительницу к участию в спектакле, но даже, когда она сама пришла и предложила свои услуги в этом деле, один парень-активист сказал „мы тебя презираем, потому что ты поповна“.

Ведь такими выходками мы их отбиваем от себя, а они нам нужны. Прав ли тот парень? Конечно, нет! Хорошая шутка игнорировать при случае! Но кого и когда, на каком фоне — об этом необходимо задумываться. Все полезные знания, от кого бы они ни исходили, мы должны использовать“.

Ну, конечно, такое отношение к учителю недопустимо! Раз хочет человек работать и уже работает, не за чем его оскорблять.

Учитель болеет душой за школу. А ребята, пользуясь помещением, небрежно себя ведут.

Прав ли в своем негодовании учитель? Да, прав! Должны ли комсомольцы оберегать, поддерживать чистоту здания школы? — Ну, конечно! Если они этого не делают, то поступают неверно: во-первых, потому, что сами не привыкают и беспартийную молодежь не приучают к чистоте, а, во-вторых, отталкивают от себя учителя, который им очень и очень пригодится.

Тов. Бакташев в № 273 „Правды“ пишет следующее:

„Чрезвычайно грубо иногда себя ведут по отношению к учителям. Так, например, народный учитель тов. Ш. из села Мокрое упорно отстаивал перед Комсомолом здание школы, требуя, чтобы при постановке спектакля не ломали парг, не били стекол и т. п. Такого хозяйственника учителя хвалить надо, а ему пришилили марку саботажника и бюрократа, подрывающего работу ячейки. Долго дергали этого учителя, пока новый секретарь ячейки не осадил зарвавшихся партийцев и комсомольцев и не реабилитировал учителя“. Теперь этот учитель хорошо руководит с.-х. кружком, активно работает в избе-читальне, принимает участие в партийной работе и пользуется полным доверием не только среди членов партии и комсомольцев, но и среди беспартийных“.

А вот второй факт:

„В селе Парахино (того же района) ребята затеяли склоку из-за того, что учитель тов. К. во время спектакля комсомольцев в школе не дал своей комнаты для гримировки артистов“.

В итоге этих мелких стычек нарушается деловая согласованность и взаимное тяготение. Обе стороны поносят друг друга к полному удовольствию местного попа и кулачья.

Надо такие явления самым коренным образом изживать. Комсомольцам следует отвыкнуть от командования учителем. На этом командовании далеко не уедешь.

Лучше постараться помочь в его работе — учитель в долгу не останется. Вероятно, ребята от учителя с. Парахино, у которого требовали комнату для грима, не догадались узнать, как живет этот учитель, чем живет, сколько жалованья получает и не нуждается ли в чем-либо.

Окружить просвещенца товарищеской заботой и участием, помочь ему достать газету или подводу для поездки в город и т. д. — вот что надо сделать для него, чтобы он сроднился с комсомольцами.

Означает ли это, что нужно либезить, подыгрывать к учителю? — Нисколько! Для этого не следовало бы объявлять смычку Комсомола с Всеработпросом.

Для того, чтобы договориться с отдельным учителем, надо, как следует, связаться с его профессиональ-

ной организацией — ячейкой Работпроса — это основное. Когда ячейка Всеработпроса и ячейка РЛКСМ станут в своей культурно-просветительной работе выступать вместе, тогда конфликты отдельных комсомольцев с отдельными учителями растворятся в общей согласованности. Можно утверждать: в тех местах, где происходят недоразумения и споры учителей с комсомольцами, выходящие за пределы их деревни и волости, там нет согласованности месткома Рабпроса с ячейкой РЛКСМ. Еще больше это надо утверждать в том случае, когда ссоры отмечаются в печати.

Здесь раздоры приняли, очевидно, настолько затяжной и постоянно повторяющийся характер, что на них считает нужным остановиться и селькор.

Надо в самое же ближайшее время добиться того, чтобы грубость комсомольская по отношению к учительству, командование им отошли бы в область преданий.

Согласованность с месткомом Работпроса, привлечение учительства не помимо месткома, а только через него — вот что должны запомнить комсомольцы, желающие привлечь к работе просвещенцев.

Ведь гораздо лучше притти на собрание учителей волости, да изложить перед ними свои нужды и договориться как следует насчет подмоги. Если заленится учитель, начнет уклоняться от работы, порученной общим собранием, надо сообщить об этом пославшим его. Так-то, мол и так!.. Ваш товарищ, решения не выполняет!

Нажим самих же просвещенцев будет куда как сильнее действовать на ленивого учителя, зато, если последний по уважительным причинам не работал — комсомольцы причины узнают и опрометчиво „приказывать“ не будут.

А чтобы взаимное понимание общих организаций было самое полное, следует созывать совместные собрания их, где толковать о положении школы, о помощи ей, о привлечении общественного к ней внимания, о с.-х. кружке молодежи и т. д. и т. п. Вопросов интересных как для комсомольцев, так и просвещенцев найдется немало. Культурно-просветительной работы в деревне непочатый край. Дело и без грызни не только на учительский, — на комсомольский век хва-

тит! Нужен лишь прежде всего дружеский и полубовный сговор, взаимное понимание работы и положения обеих организаций.

Было бы, однако, совсем ошибочно искать во время грызни виновников только с одной стороны, со стороны комсомольской. Бывает не меньше ошибок и со стороны части учительства.

Прежде всего наблюдается какая-то замкнутость „в своем кругу“. Такая обособленность у некоторых просвещенцев и посейчас осталась. Ну, конечно, комсомольцы, здоровым инстинктом чувствуя эту отдаленность, стараются так или иначе насолить интеллигенции, посылнее ее уколоть и поприжать. Все равно, мол, от нее пользы „как от козла молока!“

Таким просвещенцам нечего обижаться на ребят. Месткому же следует среди этих отставших товарищей вести соответствующую воспитательную работу.

Бывают просто и не втянутые в работу просвещенцы. Они не спешат примкнуть к своей передовой части, говорят о своей неподготовленности, о неумении вести еще просветительную и культурную деятельность в массах, о том, что им нужно подучиться и проч.

Живым примером таких учителей пока что является большинство школьных работников Ольховской волости (Царицынского г.).

Вот что пишет о них местный житель тов. Лопатин:

„В волости имеется 19 учителей. Два из них кандидаты партии. Четверо участвуют в культурно-общественной работе, а остальные 15 совершенно оторваны от общественной жизни. На предложение ячейки принять участие отвечают, что чувствуют свою неподготовленность, непригодность к общественной работе и т. п.“ („Правда“ № 264).

Эти просвещенцы думают, что, сидя в 4-х стенах у себя дома, они общественной работе выучатся, к ней подготовятся. Ну, как же после этого многим малограмотным комсомольцам работать? — Им и думать об общественной работе нельзя! Сиди лучше дома и книжки читай, подготавливайся!.. Кулачье же в это время бедняков, как липку, драть будет, самогонщики будут продолжать хулиганить и дебоширить на улице, а женщины кричать от нестерпимого, пьяного мужнива боя.

Что же, — пусть это все делается до тех пор, пока ольховские просвещенцы и их последователи не выучатся?!

Такие ольховские настроения среди учительства надо всячески рассеивать. Просвещенцы-передовики должны всеми силами бороться с этой постепенной теорией пассивности, как через печать, так и путем широкой разъяснительной кампании с помощью местных ячеек РКП и РЛКСМ.

В Можайском уезде Московской губ. собираются совместные конференции просвещенцев и комсомольцев. По отзывам работников-участников этих конференций, комсомольцы чрезвычайно оживляют собрания. Они являются бурной толкающей силой в отношении пассивных, заставляют их мысль усиленной работать, поднимают в них общественный интерес.

Такие конференции безусловно изживут ольховские настроения, и их надо практиковать повсеместно.

Сталкиваясь в совместной работе с комсомольцами, учителя берут (во взаимоотношениях) с ними частенько неправильную линию.

Они рассуждают примерно таким образом:

„Молодежь — это бурная увлекающаяся масса. К тому же в большинстве своем она неграмотна, не имеет опыта жизни. Следует всячески следить за ее поведением, учить ее работе. За ней необходим внимательный надзор, иначе она наделает много ошибок“.

С этого и начинается. Учитель вмешивается во всякую мелочь. Поучает направо и налево. Когда его не слушают, — начинает волноваться и указывать на свои достоинства, которых-де благодарные люди не замечают.

И пошло... и пошло...

Комсомольцы в долгу, конечно, не остаются. За словом в карман не лезут, ищут поддержки у ячейки РКП и беспартийных ребят. Ругают учителя направо и налево. Склока в полном ходу...

Виноваты ли в ней комсомольцы? — Едва-ли!... Не они первые ее начали, а учитель взял неправильный подход. Прежде всего он не понял, что молодежь хочет делать все сама, и если даже совершает небольшие ошибки, на них она учится!

Учитель здесь должен не мешать работе каждого парня или девушки, а предупреждать ошибки. Пусть он не жужжит назойливой мухой и не ссылается на свои качества. Такой саморекламой он влияния не завоеует. Надо ему не гоняться за отдельным комсомольцем, а действовать через коллектив. Пусть просвещенец ставит вопросы в ячейке РЛКСМ, там добивается того решения, которое ему кажется правильным. Если ребята с ним несогласны, незачем ввязываться в амбицию и обижаться на неблагодарных.

А самое главное, поменьше сладостно-покровительственного тона. Этого молодежь не любит. Товарищеская сговоренность, дружеский подход, поменьше саморекламы и давления авторитетом — вот основное во взаимоотношениях. Вместе с тем, раз собрание решило сделать по своему, учитель должен, как равный, выполнять, а не отказываться, отходя в сторонку.

Подходя к комсомольцам таким путем, учитель делается своим человеком у ребят. Ему они всегда будут доверять и оказывать помощь.

Обо всех этих сучках и задоринках во взаимоотношениях с комсомольцами во время медового месяца смычки надо неустанно говорить. Необходимо перед началом широкой совместной работы наперед выяснить всевозможные формы неувязки и этим ставить вопрос об их устранении. Что получается, когда связи нет — об этом лучше всего свидетельствуют факты:

В селе Забужье, Барцлавского района (Подольской губ.) сельсовет и учителя решили приняться за ликвидацию неграмотности.

Бились - бились и ничего не выходит.

В чем же дело? А вот в том, что в селе нет ни комсомольской, ни партийной ячейки. Весной этого года собралась было группа беспартийной рабочей и крестьянской молодежи для создания ячейки РЛКСМ. Группу эту учителя перед райкомом Комсомола как следует не поддержали. Группе предложили ликвидироваться. Учителя потеряли активную базу молодежи и не смогли ликвидировать неграмотность. Здесь налицо недоговоренность между райкомом РЛКСМ и учительством — отчего обе стороны, конечно, только потеряли.

Вот другой случай из жизни с. Святкова, Сергиевского уезда (Моск. губ.).

«Год тому назад ячейка бездействовала. Спектаклями да читками, главным образом, пробавлялись ребята. Комсомольцы были не в ладу с учителями, которые никак к ним не могли приспособиться. Решили как-то открыть вечернюю школу для молодежи. Сошлись вместе инициаторы этого дела, учителя и комсомольцы, поспорили, поспорили, ни о чем не договорились и все опять вновь пошло по старому. Но вот приехал новый секретарь парт'ячейки. Он добился того, что и учителя и члены РЛКСМ нашли общий язык, начали договариваться. В итоге политпросветработа среди молодежи окрепла, растет пионерское движение. Правда, еще не изжиты целиком все трения, но многое уже достигнуто».

Все эти факты, а их можно привести гораздо больше, настойчиво указывают на необходимость полного соглашения между учительством и комсомольцами. От этой работа в селе будет расти и шириться.

Влияние комсомола на молодежь увеличивается, к школе и учителю население относится лучше.

Без объединения же этих двух сил работа никогда не достигнет тех результатов, которые она может дать.

Смычка деловая, не только парадная, а осуществляемая во всех мелочах работы, нужна до зарезу.

Из кн. Заводова: «Комсомол и учительство».

#### • Комсомол и школа крестьянской молодежи.

**О школе крестьянской молодежи.** 5. Подходя к определению места строительства образования крестьянской молодежи во всей своей работе, РЛКСМ должен учитывать все растущую тягу крестьянской молодежи, местами переходящую в движение, к поднятию своего культурного уровня, в особенности к сельскохозяйственным знаниям. И если удовлетворение культурных нужд крестьянской молодежи пойдет помимо Комсомола, оно неизбежно вольется во враждебное нам политическое русло. Через широкое образовательное движение вокруг и под руководством ячеек партии и РЛКСМ и исходя из него, мы можем и должны построить систему коммунистического воспитания большинства крестьянской молодежи. Основной гарантией выполнения этого является то, что школа и всякая дру-

гая форма образования крестьянской молодежи должна проводить классовую политику в своей работе, ядром своим иметь бедняцкую, малоимущую и близкую к ним средняцкую молодежь, не допускать сына кулака, торговца и т. п. и свою работу проводить под полным и безраздельным политическим руководством Комсомола.

Действительный успех этой работы зависит от того, насколько Комсомолу удастся добиться в повседневной практической работе смычки с культурными силами деревни, в первую очередь с учителем и агрономом, общественно-политическая активность которых все более и более начинает возрастать.

Из резолюций по докладу т. Шохина на VI Всесоюзном Съезде РЛКСМ.

**Влияние Комсомола в ШКМ.** Вообще, конечно, ШКМ дышит, так сказать, комсомольским воздухом, там комсомольский дух. Но в целом ряде мест мы имеем очень слабое влияние. Очень характерно следующее явление: в начале ШКМ насчитывает 10—15% комсомольцев и пионеров, и в течение года школа достигает в своем составе 50—60% комсомольцев, а в целом ряде мест — 90—100%.

Сейчас идет спор о том, надо ли иметь отдельные ячейки при ШКМ, или не следует, а иметь общую деревенскую цеховую ячейку. ЦК стоит на той точке зрения, чтобы отдельных ячеек при ШКМ не иметь. Мы считаем необходимым, чтобы ШКМ, прежде всего, становилась в своей работе на связь с общественно-практической жизнью деревни, с крестьянством. И ШКМ должна влиять на окружающее население, на окружающую крестьянскую молодежь. И ШКМ не должна замыкаться в стенах только своей школы.

На случай надобности, — это не всегда нужно, — мы можем организовать в ШКМ фракцию, комсомольский коллектив для усиления нашего влияния. Но обычно через учком мы с успехом сможем осуществлять наше влияние. Ячейка Комсомола должна рассматривать ШКМ, как важнейший участок своей общественно-практической работы. Совершенно ясно, что две ячейки в одной де-

ревне иметь нецелесообразно, — либо будет работать одна, другая не будет работать, либо обе будут плохо работать, либо будут мешать друг другу. Это подтверждается имеющимся опытом.

Чрезвычайно большим и важным моментом является привлечение самого крестьянства в строительство ШКМ. Целый ряд недоразумений свидетельствует о том, что школы, которые вызывают недовольство крестьянства, не пропагандируются среди населения. Нам необходимо вовлечь взрослое крестьянское население, наиболее передовую часть, в школьные производственные комиссии, обсуждать вопросы на сельских сходах, в сельсоветах, виках, чтобы привлечь инициативу и самостоятельность крестьянских масс и крестьянской молодежи.

Из доклада т. Тарасова на 4-й Всесоюзной Конференции РЛКСМ „Комсомольская Правда“ от 23/VII 1925 г.

Нет комсомольского влияния (Московский уезд). Школа крестьянской молодежи имени Калинина находится в дачной местности и окружена, с одной стороны комсомольской ячейкой села Раева, а с другой — горячейкой Лосино-Островское. Находясь в двойном окружении, наша школа, несмотря на это, остается без комсомольского влияния. В самой школе комсомольской ячейки нет. Есть только в числе школьников один-два кандидата Комсомола. Казалось бы, что при таких условиях работы ШКМ окружающие ее комсомольские организации должны были уделять ей должное внимание. Но не тут-то было.

Ни на одном заседании школьного совета представителя Комсомола не бывает. Больше того. На заключительном заседании школьного совета совместно со школьниками и их родителями представителя Комсомола также не было.

Заведующий школой, делая доклад о задачах и целях школы, о Комсомоле не упомянул ни одного слова.

Вот другой факт, рисующий недопустимое невнимание со стороны упомянутых комсомольских организаций к школьным делам. Уездное земельное управление организовало при школе курсы по сельскому хозяйству. Комсомольцы курсов не посещали и никакого участия

в их работе не принимали, хотя по идее курсы должны были бы обслуживать их в первую голову.

Заведует школой учитель Липаев. Характерно отметить, что Липаев не ведет ни одного кружка и не делал ни одного доклада о работе школы на собраниях Комсомола по той простой причине, что его на это не приглашали.

Пусть же призадумаются ячейки села Раева и Лосино-Островска, можно ли после всего этого надеяться на влияние Комсомола в ШКМ, на связь с учащимися и оживление школьной работы.

„Комсомольская Правда“ от 2/VII 1925 г.

Школа крестьянской молодежи в лесу (Нижегородская губерния и уезд). Я входил во Фроловскую школу часов в 7 вечера. Окна классов были ярко освещены. Из дверей несся гул голосов и слова знакомой песни:

„В нас, юных ленинцах,  
Отвага пенится“.

Меня это удивило. Так поздно, а они еще занимаются. Встретившаяся учительница, удивляясь моей „оторванности от жизни“, объявила:

- Какие, там, занятия — пионеров организуем.
- А кто организует?
- Мореновские ученики. Мы с ними сообщаем.

Днем была пурга, дорогу занесло. Не взирая на пургу, учащиеся Мореновской школы крестьянской молодежи пришли к своим пионерам. Их не испугали ни плохая дорога, ни трехверстное расстояние, ни лес.

В этот вечер я хорошо познакомился с учениками Мореновской школы крестьянской молодежи, а на другой день познакомился и с самой школой.

\* \* \*

На первый план школа выдвигает связь с населением. С этой целью преподаватели выезжают в деревни, ставят лекции, доклады на с.-х. общественные темы, участвуют на общих собраниях граждан.

Не отстают от них и ученики. При школе организована ячейка Комсомола из 17 человек, 6 пионеров. Для большей продуктивности в работе их прикрепили к черемисской ячейке. И эту связь мореновцы стараются использовать, как можно шире.

Организация пионеров при Фроловской школе — это первые шаги. Ученики еще молоды, вернее сказать малы. В среднем 14—15 лет. Их работа общественная, в своем хозяйстве, еще впереди. Но и сейчас они начинают уже будоражить деревню.

Я слышал в одном доме следующий разговор:

— Не велит Ваня нам парить дуранду, — говорит хозяйка другой, пришедшей поболтать. Им агроном говорил. Что слаще — пряник размоченный съесть или сухой?..

— Сухой-то знамо слаще, — вставляет гостя свое мнение.

У хозяйки, проповедывающей „не парить“ дуранду, сын учится в Мореновке. Под его влиянием она дуранду парить перестала...

Школа в лесу.

Островок был замкнут, но теперь островка не стало. Комсомол от него прорубил широкий просек к деревне и по нему через школу понесет знания.

Марко Паняш. „Комсомольская Правда“ от 19/XII, 1925 г.

### О формах комсомольской работы на спецкурсах.

Имеющаяся в школах II-й ступени молодежь долгое время находилась вне комсомольского влияния и ее общественно-политическая активность зачастую вырождалась в совершенно нежелательные формы. Комсомольское влияние начало ощущаться в школах II-й ступени только недавно и охватывало маленькую, наиболее активную часть учащейся молодежи. При этом комсомольское влияние ограничивалось отдельными вопросами воспитательного характера и совершенно не охватывало всей работы школы. Это в значительной степени объясняется разношерстностью видов и форм комсомольской работы, отсутствием крепких комсомольских орга-

низаций в школе. Задача охвата влиянием на 100% специальных курсов еще далеко не выполнена и стоит сейчас, как серьезная задача перед организациями РЛКСМ...

Какие формы мы имели. Прошлый год был годом исканий форм комсомольской работы в школе. Первая форма возникла, как результат боязни комитетов РЛКСМ организовать ячейки при школах. Она заключается в том, что учащиеся комсомольцы прикреплялись к ближайшим производственным ячейкам и руководились ими. Эта форма уже очень скоро показала свою безжизненность. Комсомольцы по условиям своей учебы (вечерняя смена), не имели возможности принимать органического участия в работе производственной ячейки и воспитаться на практической работе, с другой стороны ячейки не могли дать учащимся руководства в их школьной работе. Влияния комсомольцев, как сплоченного коллектива, совершенно в школе не ощущалось. Каждое мероприятие комитетов РЛКСМ наталкивалось на отсутствие базовой ячейки нашей организации, на которую можно было бы опереться.

В середине учебного года ряд районов выдвинул вторую форму организации комсомольцев: создание базовых ячеек РЛКСМ при наиболее сильных школах, с значительным комсомольским ядром, к которой прикреплялись комсомольцы ближайших школ. В задачу базовой ячейки входило объединение комсомольцев учащихся для осуществления влияния на школу. Во всех школах создавались фракции, которые руководились базовой ячейкой. Однако и эта форма работы себя не оправдала. Создание базовых ячеек внесло большую организационную путаницу во взаимоотношения ячейки с фракциями и самоуправлениями прикрепленных школ. Помимо того, базовые ячейки, как правило не справлялись с руководством фракциями прикрепленных школ. В школах, при которых создавались базовые ячейки, комсомольское влияние ощущалось довольно сильно, но почти совершенно отсутствовало в других школах.

Наконец, третья форма работы, которую удалось провести только в некоторых школах, состояла в том,

что при школе создавалась ячейка РЛКСМ, объединявшая учащихся только этой школы. Опыт показал, что эта форма комсомольской работы является наиболее жизненной и отвечающей тем задачам, которые стоят перед организациями РЛКСМ в школе. Ячейки сильно увеличили комсомольское влияние на школу, создали центр, вокруг которого группировался беспартийный актив учащихся и, частично, преподавательский коллектив, пронизали комсомольским содержанием всю общественно-политическую работу школ.

Ст. Гольдберга: „Молодой рабочий“ № 4 за 1925 г.

Ячейки РЛКСМ существуют во многих школах повышенного типа. Об этом свидетельствуют почти все Губоно (Костромской, Пензенский, Забайкальский, Орловский, Вологодский, Новгородский, Томский, Нижегородский). С школьной жизнью ячейки РЛКСМ слились тесно, органически. Но обычно в состав ячейки входит только активная часть учащихся, которая фактически руководит всей школьно-ученической жизнью. Вообще же следует отметить постепенный рост этих организаций и прогрессирующее влияние их на неорганизованную молодежь. Будирующее влияние комсомольских ячеек в деле общественного подъема школы бесспорно. В школьном самоуправлении, в клубной работе, в обществоведческих кружках — роль застрельщиков всегда за РЛКСМ. Интересно сообщение Забайкальской губ. Здесь ячейки имеются во всех школах II-й ступени, они ведут руководящую работу в ученических организациях; лишь в двух-трех школах II-й ступени нет самостоятельных ячеек, и учащиеся входят в сельские ячейки, работающие в тесной связи со школьным коллективом.

В Симбирской губернии школьные ячейки РЛКСМ взяли шефство над детдомами и проводят с детьми политические беседы. Вообще, если какая-либо губерния организует связь школы со взрослым населением или детскими организациями и учреждениями, указания и руководящую работу берет на себя РЛКСМ.

Из ст. Рождественской  
„Народное Просвещение“ № 11 — 12, 1924 г.

## Детский сад.

Когда мы пробовали приступить к работе в деревне, еще летом 1922 г. (в селе Успенском), мы сразу учли и необходимость и возможность работы с деревенскими ребятами.

Школьная ячейка РЛКСМ, организуя работу среди местного населения, организовала и детский сад, работа которого протекала летом 1922 г. довольно удовлетворительно. Вместе с переездом школы-коммуны из с. Успенского в совхоз Липовку, Московского уезда, вместе с установлением прочной материальной базы, ячейка летом 1923 г. разворачивает свою работу вне школы, и в этой работе определенное место занимает детский сад. Кружок работающих в этом саду составляет заранее, еще зимой, в Москве. Заготавливаются кое-какие пособия. С переездом школы из Москвы на летнее время в Липовку детский сад начинает приступать к работе. Здесь следует отметить, что вся работа по организации и ведению детского сада является делом самих ребят. Из взрослых товарищей, в силу отсутствия времени, никто не мог принять в этой работе близкого участия.

Как организация детсада, переговоры с населением, так и работа с детьми проводятся ребятами, при чем ответственной за ведение детского сада является ячейка РЛКСМ. На эту работу шли не только члены ячейки, к ней привлекались и не члены ячейки как девочки, так и мальчики.

Хватало ли выдержки у всех работников до конца? Пожалуй, что да. Работа была доведена до конца. Вот что пишет комиссия по детскому дому: „...Глубоко не правы те товарищи, которые думают, что наш пыл скоро остыл. Конечно, не все до конца были достаточно стойкими, но в целом комиссия работала, не понижая темпа. Иногда после сенокоса мы чувствовали, что почти не в силах работать, и все-таки шли, чтобы не бросать начатого дела“. И, действительно, не было ни перерыва, ни срыва этой работы. Вплоть до отъезда в Москву работа продолжалась, и она нормально закончилась в намеченный срок.

Что делали ребята в своем детском саду? Конечно, никакой плановой работы не было. Дети играли, водили хорорывы, играли на песке, разбирали рисунки, украшали свою комнату, пели. Каждый раз перед началом игры мылись и надевали чистые платья. Это уже много. В хорошие солнечные дни устраивали прогулки, песни, игры на поляне, собирали цветы и т. д. Приблизительно такие работы, с небольшими вариациями, заполняют дни детского сада. При работе в детском саду у учащихся выработался определенный чуткий подход к детям, умение с ними заниматься, умение наблюдать и определять особенности тех или других малышей.

Работа в детском саду не только увлекла ребят, но дала им серьезное осознание важности этой задачи. Сознание, что они приносят хотя бы маленькую пользу, рождало новые силы. Работа прерывается на зиму, но о ней не перестают думать. И, действительно, работа в детском саду возобновилась снова. Если летом 1923 г. мы видим просто нянченье, игры с детьми, то в 1924 г. мы имеем явные признаки организованного детского коллектива. Этот коллектив маленьких деревенских ребятшек является уже почти постоянным, и с ним есть возможность проводить более серьезную работу. В детском саду бывает всего 23 чел. ребят, из них только половина постоянных посетителей...

Вот запись, характеризующая рядовую работу детского сада: „Маленьких ребят было человек 8, с ними еще пришло человек 6 больших, они помогали заниматься маленьким, да и сами с интересом рассматривали журнал и книжку, которые мы принесли. Маленькие играли больше игрушками, строя из них башенки. Народу к вечеру собралось еще больше“. Следует отметить рост сознания самих ребят, умения подойти к детям, умения налаживать определенную воспитательную работу. В работе 1924 г. мы можем отметить определенный план и систему работы. В этом плане постоянно и ежедневно фигурируют — умывание и переодевание в чистое белье. Навык к чистоте ребятам прививается очень быстро, и мы всюду встречаем в дневнике заметки: „умывались с удовольствием“. Те работы, которые были проделаны в детском саду, проведены удачно

и представляют собой серьезный подход к трудовой школе...

Здесь пробуют наши учащиеся свои силы и здесь намечаются будущие воспитательницы. Вот хорошая практика...

Лето 1924 года кончилось... И в последней записи мы ярко чувствуем, как ребята любят свое дело, как любят своих питомцев... „23/VIII — 1924 г. Сегодня последний день! Прощайте, белые, льняные головки, голубые глазки, пухлые розовые ручонки. Прощай, низкая бабушкина избушка, прощай, и сама бабушка... Мы кончили укладку вещей и, наконец, тронулись домой“.

„Опыт работы в деревне“ Микельсон.  
„На путях к Новой Школе“ № 1. 1925 г.

### Работа в школе.

Починили школу. ...Секретарь ячейки Ухов в клубе говорил ребятам: Наша ячейка уже два года живет. Ребята мало-мальски развились. Теперь нам надо взяться за общественные дела. Пусть село увидит, что значит Комсомол. Работу найти можно... Как раз в это время школьный совет принимал меры по ремонту школы.

Школа в селе Слядневе была ветхая. Пол, основа и крыльцо давно пришли в негодность. Перегородок не было. Ученики занимались в одной большой комнате и мешали друг другу.

Школьный совет призадумался и решил позвать спеца.

— Сколько возьмешь, ежели отремонтировать. — Спец заломил крупную сумму. Денег в школе нет. Решили собрать собрание родителей села Сляднева и из соседней деревни Дядькино.

Ухов, будучи членом школьного совета, обратился к своим ребятам: „Через неделю приходите на родительское собрание, насчет ремонта. Надо помочь школе“.

Ребята, предвидя новую работу, поважнее постановки спектаклей, дружно согласились...

Через неделю в школе собрание. Парты, чтобы не поломать, вынесли. Мужики и бабы плотно расселись

на двух лавках и заняли все подоконники. Кое-кто расположился на полу, а другие просто так стояли.

Комсомольцы (12 человек, вся ячейка) разместились на подоконнике, ближе к председательскому столу. Председатель школьного совета Ломцов, уже пожилой человек, учитель, обратился к собранию с речью, говоря, что в школе невозможно работать и требуется не малый ремонт. В заключение он добавил:

— Я знаю, что граждане крестьяне туго отзовутся на мой призыв. Я обращаюсь к комсомольцам: у нас нужда, сделайте, что возможно.

Крестьяне выступали и наперебой говорили и жаловались на свою бедность, божились, что денег нет.

— Дайте мне слово, — встал Ухов. — Товарищи! От имени комсомольской ячейки даю согласие починить школу своими силами и безо всякой оплаты. Только дайте нам лошадей для перевозки леса в школу.

Дядькинские мужики сначала недоверчиво глядели в рот Ухову.

Оратор не видал этих взглядов и спокойно излагал свою мысль.

Кое-кто из слядневских родителей поддакивали ему.

Ухов кончил. Спокойствие прорвалось. Ломцов захопал, за ним отозвались все. Комсомольцы сияли. По их адресу лились похвалы.

Собрание приняло предложение Ухова.

Через три дня клуб наполнился веселым жужжанием голосов и побрякиванием пил и топоров. Ребята собрались с инструментами в поход... Направились в отведенное волземотделом место, за которое ребята уплатили деньги (собрали со спектакля).

Нужно вырубить 50 деревьев.

Весело стучали топоры. С визгом зашипели пилы. Звонкие голоса пугали и разгоняли птиц.

Пока одни резали и обрубали сучья, другие перетаскивали стволы к дороге и складывали в ряд.

В следующие два дня 15 крестьянских подвод перевезли сруб к школе...

Все хорошо владели пилой и топором, но не решились ремонтировать без руководителя. Ухов пошел к местному сельскому сапожнику Егору Егоровичу:

он „спец на счет плотничьего дела“ и притом любит ребят. Егор Егорович согласился помочь молодым плотникам и обещал прийти завтра с утра.

Когда левый край села огласился стуком и возней ребят,—все на селе знали, что это комсомольцы чинят школу...

Егор Егорыч, шуря из-под очков серые глаза, показывал ребятам, как надо ставить столбы, укреплять основу...

Вечером в чистенькой комнате школы битком набились крестьяне.

Впереди на почетном месте сидели комсомольцы.

Родители переговаривались: „Ну, и ребята у нас...“ — „Да, из беды выручили“. — „Прямо молодцы“. — „Себя не пожалели“. — „Другим сделали“. — „В жисть не видали еще этого...“

Учительница, председательствовавшая на собрании, позвонила, попросила успокоиться, начала: „Граждане, вот вы не откликнулись на то, чтобы помочь школе, хотя вас и много. В селе, ведь, бо дворов. А вот, маленькая группа комсомольцев все сделала“.

Она рассказала, как ребята работали с утра до вечера и не жаловались на трудную работу. Не успела она кончить, как посыпались похвалы со всех сторон. Каждый хотел вставить свое слово благодарности комсомольцам...

Ухов попросил слово и сказал: „Товарищи, нас хвалить не за что. Мы только сделали свое дело и делали не для того, чтобы похвастаться перед вами, а для того, чтобы помочь общественному делу“.

Все с уважением посмотрели на Ухова и не знали, что сказать...

„Неутомимые ребята“ Петряк из сб. „Наш опыт“ (Комсомол в деревне).

При помощи ячейки (Петуховский район, Уральской области). Долго думала Петуховская школа над тем, каким образом убрать посевы школы. Крестьяне заняты хозяйством, а ученики сами не справятся.

Занятий много, да и притом не под силу молодым ученикам школы убрать хлеб к сроку.

Помогла ячейка комсомола. По предложению секретаря ячейки ребята решили устроить воскресник.

Школьные посевы были убраны. Однако, этим не ограничилась общественная помощь ячейки. Взялись комсомольцы за ремонт полуразвалившейся избы-читальни и привели ее в порядок...

Косатский. „Комсомольская правда“ от 8/X, 1925 г.

## II. ПИОНЕРЫ.

Об увязке школы и пионер-движения и роли педагога-общественника.

В течение всего 1924—25 уч. года вопрос увязки работы детского движения и школы обсуждался целым рядом организаций и учреждений, так как для всех было очевидно, что при все более развивающемся детском движении и углублении работы юных пионеров дальнейшая несговоренность учреждений социального воспитания с руководящими органами по работе юных пионеров губительно отражается на ребятах.

Исходя из того положения, что пионер-движение охватывает все стороны жизни ребенка (семью, школу и улицу), руководящим органам детского движения пришлось поставить вопрос об увязке работы пионер-движения и школы и о роли педагога. Для осуществления этой увязки в школах были организованы форпосты, на ответственности которых лежало объединение всех пионеров данной школы для активного участия их во всех областях школьного строительства.

К сожалению, за истекший год работа форпостов не достигла еще должной высоты. Этому мешал ряд причин, главнейшими из которых являются следующие:

1) Прикрепленный к школе пионер-работник был обычно чрезвычайно загружен и не мог уделить работе должного внимания. 2) Форпост объединял ребят из большого количества отрядов (иногда это число доходило до 33), что приводило школу к невозможности планомерно увязать свою работу с работой отряда. 3) За перегруженностью прикрепленный руководитель форпоста был лишен возможности участвовать в работе

школьного совета и методических комиссиях и потому недостаточно знал жизнь и работу школы. 4) Пионеры, будучи перегружены работой вне школы, были часто лишены возможности активно работать в органах самоуправления, в клубе и т. п. 5) Педагоги, наконец, еще недостаточно оценивали необходимость ставить свою работу в связь с работой форпоста и не принимали в ней должного участия.

Из ряда обследований, проведенных в различных районах Москвы и отчасти в провинции, приходится установить, что работа форпостов еще недостаточно организована. Так, в ряде школ-форпост абсолютно не чувствуется, не руководит ни работой школы, ни организацией детской среды...

В течение данного учебного года удалось наметить пути более правильной постановки работы, и кое-где работа стала налаживаться; так, было издано распоряжение о проведении в школах клубного дня, организация которого возлагалась на пионер-форпост.

Клубный день прикрепленный, и все пионеры должны проводить в школе. На этот день назначается работа всех комиссий по самоуправлению и работа клубных кружков. Таким образом пионеры, избранные в органы самоуправления, получают возможность в работе комиссий принимать активное участие.

Этот день является пропагандой пионер-движения в школе как среди неорганизованных ребят, так и среди педагогов.

К сожалению, клубный день был введен далеко не во всех школах; в некоторых проводился лишь краткий период времени и затем был отменен по разным причинам внутреннего распорядка; в других, наконец, форпост оказался недостаточно подготовленным к работе, клубный день проводился исключительно под руководством педагогов и выродился в клубные кружки, ставшие своей задачей углубление школьной работы, меж тем как он должен был связать школу с населением и с окружающей жизнью.

Что касается участия педагогов в работе форпоста, то обычно оно ограничивалось выделением на эту работу одного педагога для связи.

Иногда работой форпоста руководила фракция работников школы. Словом, основываясь на целом ряде обследований, приходится отметить, что пока увязать школу и детдвижение еще не удалось...

Задача у обеих организаций одна и та же, но школа отвечает главным образом за то, чтобы ребенок приобрел ряд технических навыков, подвел научную марксистскую базу под свое мировоззрение, изучил окружающую его жизнь.

Детское движение ставит себе целью практически связать пионера с жизнью и работой окружающего населения, используя те знания и навыки, которые ему дает школа. Это не значит, конечно, что школе не остается места в общественной работе; наоборот, и неорганизованные ребята и педагоги должны принять в общественной работе максимальное участие, но они должны работать в этой области под руководством комсомола и партии, на которых и лежит главная ответственность за всю общественную работу. Возьмем, например, работу школы по связи с производством.

Под руководством педагогов ребята в порядке проведения школьного задания производят, орудия производства, его продукт, знакомятся с фабрично-заводскими организациями. По возвращении в школу они прорабатывают полученный материал на уроках обществоведения, физики, математики, химии и т. п., но попутно, если работа школы увязана с пионерской, при обследовании фабрики учитывается и другой материал: в чем ребята могут прийти на помощь данной фабрике, где нужен их организованный пионерский труд (в рабочем клубе, библиотеке, в рабочей коммуне).

Подводя на заседании форпоста итоги экскурсии, ребята разрабатывают эти вопросы, и вся школа под руководством пионер-организации может взять на себя проведение той или иной практической работы, в которой, конечно, найдется место для всех ребят и для педагогов. Еще лучше бывает, если план экскурсии совместно разрабатывается пионерами, представленными на школьном совете, пионер-вожатыми и педагогами, тогда и проведение всей экскурсии получается более

подготовленным и полным. Из этого примера, я думаю ясно, что я отнюдь не отвожу школе чисто-учебной роли, но разделяю лишь вопрос о том, на чьей ответственности лежит та или иная область совместной работы школы и пионер-организации.

В. Дюшен. „Народный Учитель“ № 5, май 1925 г.

### О клубном пионерском дне в школе.

Вопрос о приближении школы к жизни возникнуть ли не с первых дней после Октябрьской революции...

Возникшее детдвижение сначала шло мимо школы, охватывая детей внешкольников.

Сейчас детдвижение уже вплотную подошло к школе. У нас по Твери в школах до 40% пионеров, в городах не найти школы, где бы их не было, и пионер-форпост является тем цементом, который должен связать ее с жизнью.

Основным стержнем работы пионеров является работа общественно-политическая...

Школа идет по линии изучения жизни, исследования окружающей ребенка среды; пионер-организация к методу исследовательскому вносит личное участие в строительстве жизни.

Школа также ставит себе задачу воспитания будущих строителей нового общества, воспитания активных работников, для чего и ей необходима связь с производством, с деревней.

А на практике, при проведении своих программ в жизнь, она наталкивается на ряд препятствий. Одним из главных препятствий является инертность самих школьников, недостаток самостоятельности с их стороны, они еще не научились, как наши пионеры, школьную учебу связывать с жизнью, не научились жить и работать коллективом, их активность не находит себе выхода в сторону общественности.

Воспитывают не только словами и книгами, воспитывают личным примером, и особенно увлекательно действует на детей пример самих же детей, наиболее

активной и организованной их части. Такой частью является в школе пионер-форпост.

Задача форпоста — оживить работу школы, пропитать ее революционным духом, втянуть всех детей в общественно-политическую работу, пробудить их самостоятельность.

Не все дети-школьники могут быть пионерами, да это и не нужно, но все они выросли и будут членами общества и все они должны быть приучены с ранних лет каждый свой шаг связывать с общественно-полезной работой, хотя бы и самой маленькой, доступной детским силам, приучиться жить и работать коллективом.

В целях увеличения влияния на школу пионер-форпоста и был создан в прошлом 1924—25 учебном году пионерский клубный день.

В его проведении было много неправильных уклонов, проистекавших от непонимания его истинных задач, но во всяком случае и педагоги, и школьники им очень заинтересовались.

В наступающем учебном году один из шести учебных дней по городским школам объявляется клубным пионерским днем, при чем вполне определенно указывается, что это день вовлечения всей школы в общественно-политическую работу, практическое применение знаний, даваемых школой.

Это день массовой работы пионеров среди школьников, день руководства форпоста клубной работой школы при активном участии педагогов.

Все кампании, революционные праздники, — все это должно проводиться и прорабатываться на клубных днях при участии комсомола и под руководством форпоста. Таким путем будет достигнуто сознательное участие в них детей-школьников. Они перестанут относиться к ним формально и на демонстрации смотреть только как на прогулку. А что это последнее бывало, мы отрицать не можем. Клубные дни послужат увязкой работы школы с пионер-организацией, уничтожат параллелизм в работе, который не мало вреда принес пионерам в прошлом.

Это будет достигнуто путем совместного со школой обсуждения планов, работы форпоста, про-

ведения клубного дня, при широком участии учителя...

Комсомол должен в клубные дни помочь в школе наладить общественно-политическую работу, дать достаточное количество работников в лице вожатых форпоста, помочь им в деле проведения влияния пионеров на широкие детские массы.

Но не только Комсомол,—помощь школе в клубные дни должна оказывать и партия. Ее члены должны принимать участие в проведении клубного дня, всячески содействуя его успеху.

Мы знаем, что ряд товарищей оказывал много внимания пионер-организациям, посещая пионер-отряды, проводя с пионерами беседы, знакомя их с производством, с практикой своей революционной борьбы.

Наши профорганы, будучи сами школами коммунизма для трудящихся, должны стать ближе к школе, помня, что она является могучим орудием в руках пролетарского государства...

Первый клубный день будет проходить по школам, где есть для этого надлежащие условия (наличие форпоста), начиная с 30-го сентября.

Этот первый клубный день должен быть организационным.

Вот примерная программа четырех клубных дней с 30-го сентября по 21-е октября:

На первом организационном дне сначала вожатый форпоста скажет небольшое вступительное слово о значении руководства им форпостом (минут 15).

Со стороны педагогов—учитель даст объяснения, какую помощь окажет клубный день в школе (15 минут).

Представитель от партии разъяснит значение пионер-организации, как смены комсомола и руководящую роль партии по отношению к пионерам.

Затем вожатый в общих чертах познакомит с планом проведения клубных дней на ближайший период.

После этого можно устроить пионер-игры, песни, занятия физкультурой (примерно на час).

Закончить можно экскурсией.

Второй и третий клубный день должны быть посвящены подготовке и проведению „Дня урожая“.

Четвертый клубный день в школе II-й ступени посвящается Красному флоту, так как в этих школах много учащихся комсомольцев, а комсомол проводит шефство над Красным флотом.

Необходимо день этот закрепить путем связи школы, через комсомол, с одним из судов Красного флота: написать письмо, организовать посылку книг, учебников, газет.

Школа первой ступени день Красного флота не проводит, так как учащихся комсомольцев не имеет, и должна иметь другую целевую установку клубного дня, например, день МОПР'а, день АВИОХИМ'а, день связи с производством и др. План этот только примерный и каждая школа может разнообразить программу, не забывая только о том, что если в период времени, на который план составлен, входит проведение революционных праздников или кампаний, то их подготовка и проведение должны служить содержанием его работы. Успех клубного дня будет зависеть от хорошей подготовки, продуманности плана, от степени внимания к его проведению самих педагогов и активности школьников.

Клубный день разгрузит школу от многих видов работы, для которых трудно выбрать время: кружков, стенгазеты, собрания органов самоуправления, общих собраний и др. и послужит увязкой в работе школы с пионер-организациями.

Эта новая форма работы также явится моментом сближения комсомольских и пионерских организаций с педагогами, сблизит последних с учащимися в условиях свободной работы.

Будковская. „Методический сборник“ № 23—24, 1925.

## О взаимоотношениях между детским коммунистическим движением и школой.

Нередко приходится наблюдать такие факты, когда состояние в отряде, не в лучшем даже, как общее явление, так захватывает детвору, так наполняет ее, удовлетворяя все ее силы, что школа, лучшая даже

школа, отходит у нее на задний план, перестает тянуть к себе, интересовать ее. Подобные факты, которые, повторяю, нередко, являются серьезными предупреждениями и, понятно, не отряду, в который детвора тянется, а школе, которую детвора начинает претерпевать поневоле.

Это не только предупреждение. Это уже тревога. Эти факты сигнализируют об определенной опасности. В школе, стало быть, нет того, что в достаточной степени удовлетворило бы детвору, захваченную коммунистическим движением.

Поэтому-то, повторяю, вопрос о взаимоотношениях между детским коммунистическим движением и школой и встает сейчас во всей своей остроте. Поэтому-то он и является в значительной доле вопросом существования самой школы, новой, советской, подлинно трудовой школы.

Но он, пожалуй, не менее остро стоит и перед детским коммунистическим движением по другим только причинам. Школа при всех ее несовершенствах и недостатках, все же до некоторой степени является источником знания, местом „учебы“ — необходимость в которой неоспорима.

Поэтому можно сказать, что детское коммунистическое движение нуждается в школе, школа же не может существовать вне детского коммунистического движения. Они должны составлять одно.

Вопроса о приоритете, при этом не должно быть; он уже разрешен самой жизнью. Детское коммунистическое движение, это — наша детвора. Это — современность. Школа же как общественное учреждение, должна быть наполнена современностью. Детское коммунистическое движение оформляет, включает в сферу своего охвата школу...

Налаживание организаций детворы с целями, которые приносятся как бы извне, не ради дисциплинирования, повысит политический и культурный ее уровень, повысит ее сознательность. Организованная таким образом детвора, само собой понятно, будет выводить школу из ее „затворничества“, выводить за стены. Устанавливая связь с пионерской, комсомольской, пар-

тийной и профессиональными организациями, с окружающими предприятиями и хозяйствами, с советскими и общественными учреждениями. То и другое естественно приведет к необходимости согласования работы пионеров в отрядах с работой школы, приведет к той увязки с „учебой“, которую ищет детское коммунистическое движение и без которой школа, в конце-концов, не может выйти на настоящую дорогу — советского и трудового бытия. Участвуя в содействии всему этому, форпост явится, наконец, незаменимым помощником тому передовому учителю, который бесповоротно стал на сторону революционного пролетариата, строящего в союзе с бедняком и середняком-крестьянином новую жизнь.

Детское движение, таким образом, говорит свое слово.

Очередь за школой.

Методическая работа над программами школы непременно должна учитывать указанные выше задачи форпостов. Работа в этом отношении отдельных учителей, отдельных школ должна объединяться в районных и волостных центрах, затем в центрах уездных и губернских (областных), чтобы вопрос о взаимоотношениях между движением и школой был поставлен во всей полноте и широте. Прежде всего и главным образом это необходимо для самого учителя, для самой школы.

В. Е н ю т и н. „Народное Просвещение“ № 11—12 1924 г.

### Пионерское движение.

К концу 1923 года пионерское движение начинает проникать в школу, кое-где в губернских и уездных городах, часть школьников входит в пионерские звенья; чем дальше, тем больше развивается движение, оно проникает также и в детские дома.

Сделаю небольшое отступление для характеристики форм, содержания и методов работы, как они отражены в отчетах с мест.

Дети с 10 до 16 лет организуются в звенья по 10 — 15 человек в каждом; 3 — 4 звена составляют отряд;

во главе отряда вожатый обычно член РЛКСМ, получивший специальную подготовку на курсах или в практической работе. Каждый отряд носит имя вождя революции и имеет свое знамя, врученное его шефом — ячейкой РЛКСМ стоящей во главе отряда. Через вожатого отряд получает задания из своего района. В задания входят: организация революционных праздников, выход на демонстрации, проведение дней: „урожая“, сборов в пользу МОПР, ОДВФ и пр.

Нельзя сказать, что в этом году пионерское движение проникло всюду; мы говорили лишь о том, что оно стихийно развилось там, где к тому были определенные предпосылки — достаточный кадр подготовленных „вожатых“, энергия и интенсивность со стороны ячеек РЛКСМ, где органы народного образования шли ему навстречу и всячески стремились его поддержать.

О росте пионерского движения мы имеем с мест следующие сообщения. Тверская губ.: В начале года пионерское движение носило зачаточные формы, выражаясь главным образом в детских домах и в школах фабричных районов.

В конце года пионерское движение широко развернулось, проникнув и в сельскую школу. С начала года в Твери было 400 пионеров, к концу года 4.000.

Самара: При городских школах I-й ступени „в 40 школах“ организованы форпосты, в них пионеров 208.

Урал. обл. ОНО: Детское движение на Урале получило широкое распространение; весной в области насчитывалось 14.000 пионеров, из них более половины школьников; постепенно пионерские отряды проникают в деревню; тяга детей огромная“.

В Гомельской губ. — пионеров 7.500: в Владимире — 7.200 и т. д.

Есть губернии, не давшие цифровых данных, но указывающие на постоянный рост пионерского движения, есть ряд губерний со слабым его развитием (напр. Н. Николаевск, Кабардино-Балкар, Вотская, Акмолинская обл., Адыгейская и пр.).

Отмечается, что там, где это движение началось, рост его мог бы выразиться в более крупных цифрах; сдерживающим стимулом является отсутствие руково-

дителей. Об этом пишут ряд губерний приблизительно в такой формулировке: „тяга детей огромная, отсутствие руководителей тормозит работу“ (Урал. обл. ОНО. Гомель, Самара, Кострома, Куб., Черн. обл., Донская, Омск и пр.). Со стороны губернских комитетов РКП, РЛКСМ и Губоно принимали все меры к пополнению кадров руководителей, организовывались курсы для подготовки вожатых, устраивались ежедневные собрания руководителей-воспитателей с целью их специальной подготовки, но отсутствие средств не давало возможности развернуть шире подготовку. В годовых отчетах мы имели сведения о курсах в Самарской губ. где подготовлены в два приема 88 вожатых, в Гомеле курсы на 37 чел., в Калуге — на 70 чел. Кроме того, имеются курсы в Рязани, Омске, Томске, Урал. обл. ОНО и пр. Урал. обл. ОНО: проведена длительная кампания по ознакомлению широких масс учителя с пионерским движением. Этот вопрос был освещен на зимней окружной конференции, кроме того, был включен в программу областных и окружных учительских курсов, в повестку районных конференций и в план зимней кружковой учительской работы. Совместно с обл. дет. бюро проведены областные курсы для руководства пионерским движением (Немудрено, что в результате такой работы побит рекорд в Урал. обл. ОНО — 14.000 пионеров). Томск: Совместно с губкомом РЛКСМ и губ. дет. бюро организованы еженедельные собрания работников детского движения. Губоно выпустил сборник с специальным руководящим материалом по работе с пионерами в учреждениях соцвоса; сборник разошелся и места просят выпустить его вторым изданием. С воспитателями детских домов ведется специальная работа на совещаниях и в кружках. За последнее время выделилась особая группа работников детского движения: комсомольцев и педагогов, которые на совместных собраниях разбираются в педагогических приемах, формах и методах работы.

Это движение вызвано самой жизнью. Нельзя сказать, чтобы детское движение внедрялось в детских домах и школах вполне благополучно, есть свои недостатки и свои шероховатости, которые можно избежать

путем такой постановки дела, как в Урал. обл. ОНО, или в Томске, где проведена среди педагогов большая работа по ознакомлению с принципами детского движения.

Методическая комиссия при губ. бюро юных пионеров, обсуждая вопрос о детском движении и учителях, пришло к следующим выводам: необходимо стремиться к установлению смычки учительства с комсомолом и забронировать средства на детское движение в будущем году. Губсоцвос организовал 5 пунктов для детских политических митингов, в которых периодически происходят собрания всех учащихся соцвоса, политпросвета и профобра в возрасте от 15 лет. Необходимость в создании особых инструкций, регулирующих взаимоотношение вожатых и педагогов, было осознано в работе многими Губоно. Так, Омск указывает на шероховатости, возникавшие в первое время. Начинается также налаживаться сближение школы и комсомола путем конференций, которые устраиваются или по инициативе учащихся, и тогда комсомол ставит на них свои основные доклады, или по инициативе комсомола — тогда на них приглашаются представители от каждой школы.

О конференциях мы имеем следующие сообщения:

В Томске проведены две городские конференции пионеров и одна губернская; кроме того одна международная детская неделя и международный юношеский день. На них присутствовали учителя и руководители школ.

Рязань: Проведена конференция учащихся школ I-й ступени соцвоса, профобра и политпросвета с участием РЛКСМ и зав. учреждениями, преподавателей политграмоты и обществоведения.

Нижний-Новгород: Состоялась конференция учащихся II-й ступени с представителями РЛКСМ.

Пермь: В отчетном году проведена 3-я конференция учащихся (параллельно ей прошла такая же конференция в Мотовилихе).

Обе они в центре поставили пионерское движение. От каждой школы детского дома были по 3 представителя; неорганизованные дети послали от каждого го-

родского района по 3 представителя. Конференция прошла очень оживленно, в заключение были разработаны формы детского самоуправления в школах и детских домах. (Из журнала „На третьем фронте“ № 2 — 3, 1923 г.).

Таким образом мы видим, что процесс развития этого движения подсказывает и его жизненные формы.

Влияние пионерских организаций на учащихся огромно; заметно, что пионерские отряды укрепляют связь с жизнью, бытом и современностью, вносят оживление в детскую среду, дисциплинируют, воспитывают, организуют волю. Физические упражнения, гимнастика, спорт, привитие гигиенических навыков закрепляют физическое здоровье. Целевая установка новых программ и соответствует плану работы пионерских отрядов; это облегчает контакт в работе школы и пионерских организаций, а потому в будущем дело методического бюро педагогов-комсомольцев — направить это движение так, чтобы оно внедрялось в школу, оставаясь свободным, сохранив свой аромат, свежесть, бодрость и радость, которые так присущи этой организации.

С. Лопатин. „На путях к Новой Школе“ № 1, 1925 г.

### Итоги пионерской работы.

(По школам г. Ярославля).

Губсоцвос, имея в виду выявить работу пионерорганizations в минувшем учебном году по школам и перспективам этой работы на наступивший учебный год, получил данные по этим вопросам от 24 школ г. Ярославля.

Пионерорганизации существовали в минувшем учебном году при 17 школах из 24-х, в том числе 16 форпостов и один отряд-школа, что составляет по отношению к 24 школам — 70,8% охвата этими организациями школ.

Причины отсутствия пионерфорпостов в школах № 25 и семилетке заключаются в том, что не выделено было комсомольцев для организации форпостов и руко-

водства их работой. По остальным 7 школам причины отсутствия форпостов не указаны, хотя пионеров в них имеется значительный процент.

Роль и работа пионерорганизаций в школах. О роли названных организаций в школах, последние дают разнообразные сведения: 1) пионерские организации влияют на неорганизованную среду детей, поднимают в школе дисциплину и порядок; 2) вовлекают в пионерское движение большое число учащихся; 3) поднимают сознательность среди учащейся массы; 4) пионеры связывают семью с окружающей действительностью и вносят туда революционный дух школы и т. д. К сожалению, все эти положения не подкреплены соответствующими иллюстрирующими фактами. Как исключение, только одна школа указывает на рост числа пионеров в школе со времени основания в ней форпоста с 68 до 120 человек.

С этой школой уместно сопоставить другую школу, в которой форпост до конца учебного года не был организован; здесь, наоборот, число пионеров понизилось с 29 до 12 человек.

Что касается работы форпостов, то она не везде была налажена в достаточной степени, а в некоторых школах, повидимому, совершенно отсутствует, так как в представленных школами сообщениях этот вопрос обойден молчанием (школы — 1, 3, 10, 15, 18).

В одних школах работа форпостов выражалась в следующем: участие форпоста в проведении детских докладов, заготовка материала для стенгаза, подготовка к революционным праздникам (письмо плакатов, украшение школьного помещения), активное участие в школьных кружках. Эти виды работы должны исполняться всей школой, и пионеры принимали в них участие наравне со всеми учащимися; активной же работы пионерорганизаций здесь пока не видно.

В других школах к вышеуказанной работе форпостов добавляется: 1) организация уголков — Ленина, пионера; 2) разучивание революционных и отчасти антирелигиозных песен; 3) организация кружков — политического и МОПРа. В этих школах работа пионерорганизаций является уже более развернутой.

В нескольких школах работа форпостов расширена еще больше и ее можно признать удовлетворительной. Там, кроме активного участия пионерорганизаций в именованных видах школьной работы, где пионеры являются как бы застрельщиками, — проводятся специальные собрания пионерорганизаций при участии неорганизованных детей. На этих собраниях ставятся доклады по пионердвижению и на политические темы. Кроме того, силами пионеров ставятся доклады и инсценировки в дни революционных праздников. Но, к сожалению, такая работа охватывает лишь 9,7% школ.

Учитывая работу школьных пионерорганизаций, не лишним будет остановиться на 2-х школах — № 20-й и 23-й. В первой из них имеется не форпост, а школа-отряд. Здесь работа отряда сказалась в подготовке ученической массы по политическим и антирелигиозным вопросам и в живейшем участии отряда в организации школьного кооператива, возникшего исключительно по инициативе отряда, выступавшего с агитацией по этому вопросу на родительских собраниях. Во второй школе форпост охватывает только 38,2% учащихся, но здесь особенно бросается в глаза сильный рост пионеров среди учащихся IV-ой группы, в которой до 15-го ноября было лишь 12 пионеров, а к 15 марта это количество возросло до 37 человек, т.е. увеличилось на 208%. Явление это нельзя считать случайным; по объяснению школы, главной причиной такого быстрого роста числа пионеров в старшей группе является интенсивная проработка с детьми антирелигиозных вопросов, систематическая борьба школы с религиозной косностью — борьба, являющаяся одним из важных факторов, тормозящих рост пионерского движения. В период времени с 15 ноября по 15 марта происходил, по заявлению школы, острый фазис борьбы школы с семьей на фронте религиозных предвзятостей последней, в результате — победа школы и, как неизбежное следствие, приток ребят в пионерорганизацию. Школа заявляет, что процесс этой борьбы идет и в других группах, но более затыжным темпом в силу определенных причин.

Какие затруднения встречались в работе пионерорганизаций в школах. На этот вопрос школы дают следующие ответы: 1) отсутствие постоянного руководителя, ответственного за всю работу форпоста (две школы); 2) стройность организации нарушалась самыми активными элементами (одна школа); 3) отсутствие инструкции о работе форпоста (одна школа); 4) работа школ в две и три смены, вследствие чего в школах не оставалось времени и места для работы форпостов, при чем следует отметить, что некоторые школы и при односменных занятиях жалуются на невозможность устраивать собрания пионерорганизаций в одной комнате, вследствие малых размеров ее; 5) отсутствие плана работы и недостаток материала и руководства (две школы); 6) слабо урегулированные взаимоотношения школьных пионерорганизаций с отрядами в смысле выполнения разного рода работ в школе и в клубе, отчего часто происходил параллелизм в работе, т.е. одна и та же работа поручалась пионерами два раза, отсюда является перегрузка пионеров работой (четыре школы); 7) не было влияния форпостов на неорганизованных ребят, в смысле вербовки их в пионеры (одна школа); 8) неудобство и теснота помещения; 9) отсутствие литературы (одна школа); 10) пионерорганизация обособляет свою работу от школьной программной работы, а между тем, пионеры могли бы здесь сделать многое, например: сбор коллекций, черчение диаграмм, моделирование, зарисовка — все это могло бы быть подхвачено и выполнено пионерами на звеньевых или кружковых работах и, таким образом, разгрузился бы до некоторой степени труд пионера-школьника; 11) недостаточное руководство со стороны Губбюро юных пионеров и слабая связь с ним форпоста (одна школа); 12) разнообразие традиций и физиономий отрядов, в которых состоят пионеры (одна школа); 13) загруженность работой пионеров в отрядах, отчего для работы пионеров в своем школьном форпосте не остается времени; 14) частая смена руководителей (вожатых) форпоста, что очень болезненно отражается на его работе.

Значительная доля перечисленных затруднений заслуживает внимания и требует принятия мер к устранению их, но есть и добрая половина таких, которые недостаточно обоснованы, как, например: отсутствие руководителя, нарушение стройности работы самими активными пионерами, отсутствие инструкции, отсутствие плана и руководства, отсутствие влияния форпоста на неорганизованных ребят и др.

Из приведенных выше данных приходится заключить, что работа пионерорганизаций налажена только в тех школах, где школьные работники принимают живое участие в этой работе, в противном случае работы не видно или же она очень слаба.

Какое участие принимают пионерорганизации в школьном самоуправлении и школьном кооперативе? Здесь мы имеем такую группировку: 1) пионеры в школьном самоуправлении занимают второстепенную роль (одна школа); 2) принимают участие наравне со всеми детьми (10 школ); 3) стоят во главе школьного самоуправления и кооператива (8 школ); 4) пионеры являются лишь вожаками групповых звеньев в школьном самоуправлении (3 школы). Кроме того, при одной школе-девятилетке члены форпоста взяли на себя ответственность за библиотеку-читальню и несут в ней дежурство.

Как мы уже видели, в некоторых школах работа пионерорганизаций или слишком слаба или совершенно отсутствует, поэтому говорить о взаимоотношениях школы и пионерорганизации здесь не приходится, ибо здесь пионеры ничем не отличаются от остальной массы учащихся. В тех же школах, где пионерорганизации являются активным элементом, дающим направление всей школьной жизни, форпосты привлекли к себе внимание всей школы, как учащихся, так и учителей, и пользуются в их глазах большим авторитетом; ни в одной школе между пионерорганизацией и педагогическим персоналом никаких трений не замечалось.

Перспективы работы пионерорганизаций в будущем 1925—26 учебном году. Все школы, давшие сведения о работе пионерорганизаций, сходятся на одной мысли, что работу этих организаций

необходимо упорядочить. Для этого школами рекомендуются следующие мероприятия: 1) во многих школах теснота помещений, а также 2-х и 3-х сменные занятия не позволяют форпостам вести в надлежащей мере свою работу; необходимо устранить эти недочеты; 2) необходимо поставить шире вопрос о прикреплении к форпостам постоянных, более активных руководителей из комсомола и выяснить надлежащим образом функции форпостов; 3) чтобы развернуть работу пионерорганизаций шире, надо центр тяжести пионерской работы (проведение кампаний, праздников) перенести из клуба в школу и тем устранить параллелизм, перегружающий ребят; 4) две школы советуют организовать вместо форпостов школьные отряды юных пионеров; этим путем будет уничтожен параллелизм в работе пионеров-школьников, проявлявшийся до сих пор в том, что одна и та же работа (например, подготовка к советским праздникам) повторялась пионерами два или даже три раза в отряде, в форпосте и в школе, отчего происходила перегрузка их работой и как следствие этого, сильная переутомленность; 5) на будущее время работа форпостов должна быть тесно связана со всем ходом школьной работы, должен быть строгий учет работы форпоста; руководитель его должен делать доклады о работе пионерорганизации на школьном совете и на родительских собраниях; 6) необходимо наладить связь школы с пионерорганизацией так, чтобы между школьной работой и работой пионерорганизаций были свой родной язык и договоренность в постановке всех школьных занятий и отрядов, так как разнотой, который царил до сих пор между школой и пионерской жизнью, очень вредно отзывается на успешности учеников-пионеров.

Чтобы изжить эту ненормальность, необходимо самим школьным работникам вплотную и серьезно подойти к работе пионерорганизаций, создавая общий план, не нарушающий продуктивности в работе обеих сторон; 7) в многолюдных школах нужно большее внимание к форпосту со стороны педагогического персонала и обязательное вовлечение в форпост всех младших и средних групп (по школе-девятилетке); пионер-

организация в школе I-й ст. должна подчинить своему влиянию все ученические организации и стать главнейшим орудием коммунистического воспитания.

Все эти выдвигаемые школами мероприятия заслуживают внимания и в главных своих чертах сводятся к одному положению, а именно: „Работа пионерорганизаций только тогда будет поставлена в школах нормально и на должную высоту, когда в ней примет активное участие педагогический персонал, во главе с заведующими школами.“

Тогда не придется ждать инструкций, планов и прочих распоряжений сверху, школы сами найдут пути к увязке школьной работы с работой пионерорганизаций, к вовлечению в форпосты большего числа детей“... (Приведено мнение одной школы).

Будем питать себя надеждой, что школы, при поддержке всех заинтересованных организаций в вопросах пионердвижения, в наступившем учебном году дадут этому положению реальное осуществление. П. С.

Статья из „Наш Труд“ — орган Ярославского ГУБОНО.  
№ 9—10 сентябрь-октябрь, 1925 г.

### Пионеры в школе.

Детское движение развивается все шире и шире, с необычайной быстротой захватывая широкие детские массы. Была даже стихийность роста. В пионеротряды стремились не только неорганизованные дети, но и школьники. В начале 1924 г. мы имели (в Ярослав. губ.) такой охват школьников: с 1047 чел. пионер-организация выросла до 13354 чел.; в городах, пожалуй, не было ни одной школы, где бы не было пионеров. К этому прибавились вопросы укрепления пионерской организации, и вот здесь и основная причина злободневности вопроса о взаимоотношениях школы и пионердвижения. Ясно, что школа не могла пройти мимо движения, учительство тоже не могло не соприкасаться в своей повседневной работе с пионерами, особенно с введением программы ГУС'а; здесь поиски новых методов преподавания и воспитания заставляли учителя обра-

тить внимание на детское движение. Сейчас школа вплотную подошла к детскому движению, детское движение вплотную подошло к школе. Данное положение многих учителей и пионер-руководителей приводило к неправильным выводам. Одни рассматривали пионерство, как пришкольную организацию, или же внешкольную, как добавление к школе. Другие выдвигали положение, которое ограничивало роль детского движения и загоняло его в рамки школьного самоуправления, а некоторые считали, что школа нам совсем не нужна, ее вполне может заменить детдвижение.

Все эти выводы не верны, они складываются благодаря тому, что есть непонимание основ сущности деткомдвижения.

У нас детдвижением руководят комсомольцы; школой руководят учителя. До сих пор есть еще случаи, когда между этими руководителями, т.е. пионер-работником и учителем, происходят трения...

Нужна товарищеская помощь в работе друг другу, нужно тесное сотрудничество, а отсюда и полная увязка пионер-движения со школой. Руководитель отряда и учитель должны согласовывать между собой планы занятий, главным образом, во времени и характере. Дальше, — ведь пионеры ведут работу в школе, у себя в отряде и, кроме этого, дома, необходимо, чтобы та и другая стороны следили за нагрузкой ребят. Пионер-отряды должны уничтожить, так наз. „внутреннюю перегрузку“.

Школа должна сократить количество часов занятий, отказаться от задания уроков на дом и изменить некоторые методы занятий, особенно утомляющие детей. Все эти мероприятия при дружном усилии учителя, вожатого отряда и самих детей послужат вернейшим средством увязки и согласования работы школы и пионер-движения...

В данное время форма общения найдена, она всеми признана, это объединение пионеров в школе в форпост<sup>1)</sup>.

<sup>1)</sup> В деревне форпост не организуется; работа пионеров проводится так же, как описывается в этой статье.

В каждой школе, где имеется не менее 5-ти человек пионеров, должен быть организован пионерский форпост. С его организации и надо начинать работу в школе. Созвав пионерское собрание, провести беседу о задачах форпоста, выбрать совет из 3-х человек — или секретаря, — вот с чего начать.

В каждый форпост назначается руководитель бюро юных пионеров один из вожатых отряда.

Избранный совет или секретарь и, выделенный бюро пионеров вожатый отряда должны прежде всего составить на основе общего положения — о форпостах — план его работы, обратив внимание на то, с чего начать работу в школе.

А начать надо с того, что является недостатком в школе, налаживание внутренней жизни учеников, их самоорганизации.

Здесь посмотри, как работает Учком комиссии; если слабо, прими меры, помоги наладить их работу, направляя ее по правильному руслу.

Вот первое дело пионер-форпоста.

У нас очень часто бывает, что Учком превращается в орган, выполняющий техническую работу по обслуживанию школы; надо добиться того, чтобы он был на самом деле органом, организующим ребят.

Иногда Учком занимается только лишь организацией школьного быта, наблюдает за чистотой и порядком, отношением ребят к учебе и т. д., недостаточно этого, — он должен организовывать самостоятельность ребят, беря руководство всей внутренней жизнью школы, активно участвовать в построении ее педагогической образовательной работы.

В Учкоме влияние пионеров должно идти по этим линиям через своего представителя, которого форпост проводит туда.

Дальше много работы форпосту пионеров; он устраивает в школе читальню, где проводит чтение газет, журналов, организует политические и научные беседы или лекции, организует свой пионерский уголок, является инициатором издания рукописного журнала и т. д.

Большое значение будут иметь игры, развлечения, разучивание революционных и пионерских песен во время перерывов, здесь инициатива пионера.

Много может сделать форпост в отношении интернационального и религиозного воспитания школьников: газеты, кружки, беседы, в некоторых случаях эти элементы в школьной учебе отсутствуют.

Самое важное — это то, чтобы пионеры во всей работе показывали пример неорганизованным детям, и в учебе, и в аккуратности.

Привлечь школу к участию во всей общественно-политической жизни, связать ее со всеми окружающими организациями — вот следующая задача форпоста.

Здесь нужно прежде всего обратить внимание на то, что школа должна участвовать во всех проводимых кампаниях и отмечать все политические события путем устройства бесед, уголков, выпуска стенной газеты, организаций вечера и т. д. Растормошить массу школьников, чтобы они почувствовали и переживали в эти дни проводимую кампанию, — вот инициатива пионер-форпоста.

Зачастую проводимые кампании ничего не оставляют в среде учеников, проводятся по шаблону; надо сделать так, чтобы каждая кампания оставляла след у школьников.

Большая и серьезная задача форпоста — сделать так, чтобы учащиеся почувствовали себя тесно связанными с пионерской и комсомольской организациями, а то у нас обыкновенно так: есть в школе форпост или ячейка, ну, мол, и ладно, так и должно быть, а нередки случаи, когда есть и плохие взаимоотношения учащихся с пионерами, это надо изживать. У пионеров должен быть товарищеский подход, а не с той стороны, что он-де, мол, пионер и т. д.; здесь нужно близкое общение пионеров с школьниками; организовывая совместные вечера, привлекая на них школьников, взять линию вовлечения их во все проводимые пионерские и комсомольские кампании, на общие собрания и в повседневную практическую работу.

Все это в общей работе незаметно внесет в школу тот дух, которым пропитаны пионеры, дух революционный, освежающий школу.

Это тоже одна, не менее важная задача форпоста. Поскольку деткомдвижение является частью пролетарского рабочего движения, его задача втянуть и широкие массы школьников за собой по пути рабочего движения. Здесь пионеры, участвуя сами в жизни и работе своего класса, втягивать и учащихся. Форпост должен являться инициатором установления тесной живой связи с производством и тем бытом рабочих, который вокруг производства вращается.

Если у нас в своей образовательной работе школа и соприкасается с производством, то только в форме изучения производства. Пионер-форпост должен добиться, чтобы эта связь была не только в форме изучения, а и участия в жизни, помощи заводским организациям; помощь рабочим клубам, семьям рабочих, выполнение отдельных заданий завкома и т. д. Значительно облегчится связь, если школа будет прикреплена к какому-либо ближайшему производству.

Форпост, помогая школе наладить связь со всеми окружающими организациями, вместе с тем помогает школе и в привлечении этих организаций к участию в школьной жизни и ее строительстве.

В своей работе пионеры ставят себе задачу всеми мерами помогать школе. Помощь должна быть не только в области образовательной, но и в материальной. Большую важность это будет иметь в деревне. Задача пионеров проявить инициативу — в устройстве помощи школе, устройстве субботников, сборов, пожертвований, устройстве вечеров и лотерей, привлечение к этому широких слоев населения и разных организаций. Надо внедрять пионеров в школу, стараться пионерский опыт и методику перенести в школу. Пионеры ставят перед собой — борьбу с устарелыми пережитками и помощь передовому учительству в создании новой школы. Крупская так писала: „юные пионеры должны стать горячими помощниками учительству в деле организации новой школы, должны стать закваской для школы“.

Пионер в школе — пример; он должен помочь учителю найти новые формы и способы — поддержания дисциплины, воздействия на ребят авторитетным товариществом.

Особое внимание обращается форпостом на постановку в школе обществоведения; если нет преподавателя и школьный совет сам не может его найти, форпост через бюро Ю. П. добивается того, чтобы им его дали.

Выше говорилось об основных моментах работы пионера в школе, но в практике есть и еще много вопросов, кои здесь не захвачены, напр., когда мы говорим о работе пионеров в школе, сталкиваемся с такими вопросами: а какую линию форпост должен держать в школьных кружках, комиссиях, каковы взаимоотношения со школьным советом, заведующим школой и т. д.

Здесь не приходится много говорить об этих вопросах, так как те общие линии, о которых говорилось выше, показывают линию форпоста и в этих вопросах. Ясно, что пионеры в кружках и комиссиях должны быть инициаторами создания их работоспособности, но ни в коем случае не перегружая себя работой, дело вожака — учесть это и равномерно распределить работу. Школьный совет и завед. школой в форпосте должны выдеть ближайшего себе помощника. „Союз передового педагога с революционными детьми — вот что должно быть в современной школе“.

Опираясь на активную детскую массу, разбивать предрассудки как отстающих детей, так и взрослых, работающих с ним рядом, вырвать школу из ее узких стен, доказать, что школа не только учит, а и готовит к жизни — вот задача красного передового учителя. Первый ему помощник — пионер.

И. Смирнов. Из „Методического Сборника“ Тверск. Губ. Отд. Нар. Образ. № 19, апрель, 1925 г.

### Опыт пионер-работы в школе.

С начала 1924 года одной из основных задач пионер-организации стала работа в школе.

Первоначально были организованы в каждом районе только по два школьных пионер-ядра. В достаточной степени учесть их работу не удалось, но было ясно

только одно, что в этих двух-трех школах с организацией пионер-ядер недостатки стали быстрее изживаться. Школа была оторвана от общественно-политической жизни, — через пионеров она стала больше участвовать в ней; пионер-ядра с самого начала повели борьбу за новый быт.

Но даже таких небольших результатов работы добиться пионерам было нелегко. Пионеры, пробыв два-три летних месяца в отряде, приходя обратно в школу, часто не знали как им поступать. Обстановка пионер-отряда и обстановка школы не имели между собой ничего общего. Некоторые пионеры прямо боялись идти в школу. Они не знали, какое отношение к себе встретят в школе. Если случалось, что к ним относились враждебно, то у них совсем опускались руки. Нередки были случаи, когда пионеры в школах переходили на „нелегальное“ положение: придя в школу, — снимали галстук, приходя в отряд — надевали его снова.

Вот что сами пионеры писали о своем житье-бытье в школе в начале 1924—25 учебного года:

Против красного галстука. У нас в 25 сов. школе нельзя приходить пионерам в красных галстуках. Как только увидят пришедшего в класс пионера, так начинают дергать и рвать галстук. Расскажу вам о происшедшем со мной случае: пришел я однажды в класс (А, II) с галстуком. На первом уроке и на перемене ко мне не приставали, но во время классного звонка, чтобы вставать в пары, меня кто-то сзади дернул за галстук, я обернулся сказать неслучайному ученику, чтобы он оставил меня в покое, а он опять ухватился за галстук и чуть не разорвал.

Такое отношение к пионерам со стороны учащихся мешало правильному развитию работы школьных пионер-ядер.

В педагогической среде также не было ясного представления задач пионер-организации в школе. Вместо практического налаживания совместной работы, педагоги только спорили о чисто теоретических вопросах.

В непонимании сущности работы пионерских организаций в школе обозначилась резко полная отор-

ванность массы педагогов от нашей современной жизни.

Однако, пионерская организация все же вошла в школу, миновав все затруднения, и заняла там укрепленную позицию.

Часто было так, что материала, с которым вожатый приходил в школу, хватало всего на 2—3 дня. Затем следовала почти исключительно импровизация работы. Были случаи, когда вожатые превращали пионер-ядро в особые школьные пионер-отряды. Делалось это так. Вожатый приходил в школу и назначал собрание пионеров и неорганизованных школьников; на собрании он предлагал неорганизованным ребятам тут же записаться в пионеры. Ребята записывались, а пионеры называли их „ненастоящими“ пионерами. В результате в пионер-ядре получалось как бы два сорта пионеров — „школьные“ и „ненастоящие“, т.е. записавшиеся в школе и пионеры, записавшиеся в самом отряде на заводах.

Следствие такого полного непонимания задач пионер-ядра вожатым, в школе создавался „пионер-отряд“.

Больше того, в школах были обычным явлением копировка работы отряда и механическое перенесение ее на работу пионер-ядра. Например: вожатый сегодня в отряде провел беседу о „культсмычке“, на завтра он ту же беседу с теми же ребятами проводит в школе. В итоге — никому ненужное и неинтересное повторение и бессодержательность работы, повлекшие за собой, как об этом писали в своих ответах вожатые, некоторое ослабление дисциплины среди пионеров.

Вся эта ненадежность работы внутри самой пионер-организации усугублялась еще и внешней неувязкой работы пионер-ядра с расписанием школьных занятий. Очень часто случалось, что собрание пионер-ядра совпадало с клубными занятиями в школе, и вожатому за несколько минут до собрания приходилось его откладывать или настаивать на отмене занятий по школе. Это повело к тому, что ребята не понимали, куда нужно идти: на собрание пионер-ядра или на занятия кружка.

Как следствие неувязки работы отряда со школой, явилась перегрузка общественной работой пионеров.

Пионер, просиживая от 3 до 5 часов на уроках, оставался затем в школе на клубной работе — в кружках или на собрании, а потом шел в отряд.

В отряде, что часто бывало, полное отсутствие увлекательных игр, и занятия ставились, как в школе: те же часовые лекции, беседы и т. п. Нормы рабочего дня ребенка, установленные Наркомздравом, превышались. Вдобавок отсутствие физкультуры и здоровых игр не могло не отразиться на здоровье пионеров. Сегодня недоел, завтра недоспал. И так каждый день.

Ко всему этому на пионеров, как на наиболее сознательных ребят, школа налагала и еще внеклассные обязанности. Вот что пишет о перегрузке один пионер-школьник.

После окончания занятий в школах и мастерских пионеры, проголодавшись и уставши, рвутся домой. Их часто оставляют на „сверхурочные“, заставляя исполнять ту или иную работу.

И пионеры, изнемогая от усталости и мучимые голодом, остаются исполнять заданную работу. Потом отряд: в отряде снова работа.

Конечно, целиком прав деткор, написавший такую заметку. Подобных заметок и примеров можно привести множество.

Все они указывают на перегрузку школьников-пионеров работой и на необходимость изжить перегрузку. Произведенное зимой прошлого года медицинское обследование пионеров показало, что процент больных различными нервными и другими болезнями в их среде на почве переутомления достигает 60%.

Этот на первый взгляд „пустяк“, как его называли некоторые вожатые, много дал отрицательного в ходе работы пионер-ядер. Нерегулярное посещение влекло за собою ломку расписания. Если нет раз и навсегда точно установленного расписания, то о плановости работы не может быть и речи. Сегодня по расписанию собрание, а вожатый не пришел. Раз обманул, два обманул, — значит, не жди хорошего посещения. Ребята точны: если ты вожатый, так будь примером. „Пионер всегда дорожит своим и чужим временем“. Много разных заметок писали пионеры в „Ленинские

Искры" о своих „пропавших" руководителях пионер-ядер.

Вот наиболее характерная:

Пропавший руковод. Разные бывают случаи в жизни пионер-ядра в школе. А вот у нас в 187-й труд-школе тоже есть пионер-ядро, и все бы хорошо было, но руководитель не посещает занятий.

Почему?..

Думали мы, гадали, как быть. Без руководителя трудно работать.

За все два месяца он только 2 или 3 раза приходил к нам.

А в конце концов он заявил: „Больше не буду ходить на форпост, я уже районному руководителю сказал".

Разные бывают случаи в жизни пионер-ядра. У кого что, а у нас с руководителями плохо.

Такой „гостевой" характер работы вожатых не мог принести пользы пионерскому движению в школе.

За час в неделю не только не узнаешь школы, но даже всех своих пионеров не увидишь. Так и было. Многие вожатые абсолютно не знали той школы, в которой им приходилось работать. При отчетах в районе дело доходило до того, что на вопрос, сколько в школе классов, вожатые отвечали: „двадцать, что ли, у них там".

То, что вожатые мало уделяли времени работе в школе, до известной степени объяснялось большой их нагрузкой.

Вожатый в отряде работал два раза в неделю и, кроме того, посещал семинарий, комсомольские и партийные собрания, полит-кружки и т. д.

Тормазила правильную постановку работы и частая смена вожатых.

В последнем частенько виноват был сам вожатый, который вообще редко бывал в школе, а на заседания педагогического совета не являлся и вовсе. Но со стороны педагогов нередко не проявлялось стремлений наладить такую связь.

Если проводилась какая-либо пионерская кампания, либо организовывался революционный праздник, заве-

дывающий школой из среды таких педагогов приходил к вожатому и спрашивал:

— Как вы будете проводить „ваш" праздник?

И тогда на поддержку педагогических сил просто не приходилось надеяться.

Говоря об основных наших недостатках, необходимо сказать и о тех достижениях, какие мы имели в годичной работе пионер-ядер.

Первое основное достижение это то, что через пионеров школа приблизилась к общественно-политической жизни.

Если до организации пионер-ядер наша школа в большинстве случаев представляла из себя как бы оторванный от всего маленький островок, живущий только своей однообразной жизнью, то пионеры внесли в эту жизнь новую, свежую революционную струю.

Пионеры разрядили пустоту школьной жизни, разбудили творчество у ребят и самостоятельность в работе.

Каждое пионер-ядро было прикреплено к одному из производственных отрядов и по линии пионеров связь с этим отрядом проводилась всей школой. Ни одна кампания, ни один революционный праздник не проходил без того, чтобы школа, по инициативе пионер-отряда, не принимала в нем участия. Но работа заключалась не только в проведении кампаний и праздников. Многие пионер-ядра установили тесную связь с различными организациями: с коллективами партии и комсомола, с профсоюзами, с Красной армией, с детучреждениями и т. д. Нельзя сказать, что эта связь была всеобщей, но все же, благодаря ей, школа вылезла из своей скорлупы, стала школой, связанной с современностью.

Что особенно ценно и необходимо также отметить, так это то, что пионеры начали бороться за новый быт в школе.

Со всей этой „мишурой" и вели борьбу в продолжение года пионер-ядра. Борьба велась прежде всего за установку товарищеских взаимоотношений между учениками и между учениками и педагогами.

До внедрения организованной пионерии в школу, мы имели национальный антагонизм среди учащихся, в особенности, антисемитизм. Кроме того, и вражда между классами доставила немало хлопот пионерам. Традиционное „презрение“ старших школьников к малышам было вещью обыкновенной в школе.

Особенно же остро стоял вопрос о взаимоотношениях с педагогами...

Такого рода заметки нашли широкий отклик и в среде педагогов. На всех собраниях педагогов дебатировались вопросы быта: вставать ученикам или не вставать при входе педагогов. Одни были за то, что вставать, другие — против. Решено было: в зависимости от местных условий и общей сработанности и спаянности учеников с педагогами. От наказаний все школы отказались, а если в некоторых школах и проскальзывали наказания, то только как единичные случаи.

Многие школы достигли самых лучших товарищеских отношений учеников с педагогами, сделались единой равноправной школьной семьей.

За год работы в школе пионеры не на словах, а на деле показали, что детдвижение действительно является рассадником нового коммунистического быта. И, действительно, тысячи учащихся вовлечены пионерами в различные общества: МОПР, АВЮХИМ, Культсмычка и т. п. Теперь уже почти нет школы, где бы не было ячеек МОПР'а и Культсмычки. Школьники, под руководством пионеров, помогали разными работами организации МОПР. Через общество Культсмычки завязали в порядке шефства связи с деревней. Школа материально и культурно приходила на помощь деревенским ребятам: устраивали вечера спайки с ними, изучали их быт, условия работы и т. д.

В каждой школе были организованы уголки этих обществ.

Если год тому назад сами пионеры хорошо не знали своих законов, то в прошедшем году эти законы узнали не только пионеры, но и все школьники. Каждый, даже

мало сознательный, ученик хорошо усвоил: кто такие ребята в красных галстуках, чего они хотят и что надо сделать, чтобы самому стать пионером.

Конечно, не следует думать, что знание законов неорганизованные ребята получили на каких-то специальных уроках по „пионерскому законоведению“. Если бы такие уроки и были, то вряд ли какой-нибудь из них толк вышел.

Своим примерным отношением к урокам, сознательной работой в школе, дисциплинированностью и организованностью пионеры сумели завоевать авторитет у неорганизованных ребят.

— Пойдешь покурить? — предлагают пионеру.

Пионер с гордостью отвечает:

— Пионер не курит, курение — вред для здоровья.

Пионер не только не курит, но он и не ругается, и не хулиганит.

В итоге — примерная работа, примерные товарищеские отношения; все это, вместе взятое, оставило неизгладимый след в головах неорганизованных ребят. Конечно, не всегда и не везде было так, но там, где это осуществлялось, лучшей агитации, вернее, даже пропаганды идей детдвижения нельзя было и желать. В таких школах педагоги, которые вначале относились враждебно, или в лучшем случае безразлично к внедрению детдвижения в школу, к концу года начали оказывать самую горячую товарищескую поддержку вожакам в их работе.

Сообразно с рассказанным выше, благотворным влиянием пионер-ядер на школу, обозначился и резкий рост пионер-организации. Цифры этого роста были показаны нами в первой главе. Особенно значительна была тяга в пионерские отряды неорганизованных школьников. В некоторых школах даже создавались целые группы „кандидатов в пионеры“, которые потом коллективно вступали в отряд. Лучшим местом для совместной работы неорганизованных школьников и пионеров было самоуправление. Через участие в работе самоуправления школьники втягивались пионерами в отряд.

Вот, что сами пионеры писали о росте своей организации.

Наше пионер-ядро. Со дня организации пионер-ядра у нас, в 104 школе, закипела работа. Ребята выпустили первый номер стенгазеты, украсили клуб. Пионер-ядро руководит работой во всей школе I-й ступ. Мы, пионеры, решили вести воспитательную работу в школе; проводили беседы, игры, чтение газет. Вся I-я ступень присутствует на беседах.

Правда, как всегда бывает, у нас есть недостатки. Пионеры недружно живут между собой. Это очень плохо отражается на неорганизованных ребятах.

В дальнейшем, я думаю, мы исправим все наши ошибки. (Деткор).

Жизнь бьет ключом. (Клуб и школы-семилетки). У нас, в I-й школе-семилетке, не так давно организован клуб. Устраиваются клубные дни, читка книг, газет и журналов.

Есть шашки и шахматы. В клубе много кружков...

Клуб имеет небольшую библиотечку для всех возрастов.

Учащиеся охотно вступают в члены клуба.

Все эти заметки говорят о том, что первый опыт работ пионер-ядер целиком оправдал себя.

Но увлекаться достижениями не следует. Сделана только маленькая часть большого дела.

Из кн. «Пионер-работа в школе»  
В. Старостин и А. Бузников

### Работа среди школьников.

О создании форпостов в 1923 году еще мало было слышно и у нас в губернии Орловской, разве за исключением 3—4 школ, их не существовало.

Тогда работа среди школьников протекала, главным образом, на школьных конференциях. Такие конференции широко применялись по всей губернии. Обычно на них пионер делал какой-нибудь доклад, а после этого ставилось детское утро или вечер.

Но хотя форпостов в школе и не было, однако, влияние пионеры на массу школьников оказывали и выделялись из них активностью.

Мне пришлось быть в конце 1923 г. в Мценске на школьном вечере и там почти все номера выполнялись по инициативе и под руководством школьников.

Кроме конференций мценские пионеры, работавшие тогда довольно хорошо, еще устраивали показательные сборы отрядов, на которые приходили комсомольцы, родители пионеров и многие школьники.

Учителя и даже некоторые комсомольцы хотели создать пионерские отряды при школах. Такие попытки впоследствии были напр., в Болхове и они не увенчались успехом — от производства и Комсомола эти отряды оторвались и в школе растворились среди мешанской учащейся массы.

Школьные форпосты. С начала 1924—25 учебного года было создано 45 школьных пионерских форпостов в нашей губернии.

Пионеры организованно вошли в школу и стали ее строить с помощью остальных школьников и учителей. Уже с первых моментов работы форпостов стало видно, что пионеры хорошо влияют на школьников в отношении дисциплины и наталкивают их на общественно-политическую жизнь.

Многие форпосты организовали читальни, ленинские и пионерские уголки в школе. Везде школьники выбирали в органы самоуправления ребят из форпоста, потому что они знали: ребята из форпоста будут работать хорошо. В 9 или 10 школах по инициативе форпостов возникли школьные кооперативы, где все могли и булку свежую купить, и карандаш с тетрадкой достать...

Нужно ли в школе провести собрание, устраивается ли кампания, всегда пионерский форпост впереди и ведет за собой остальных школьников.

Пионерские форпосты сделали много: приблизили отряды к школе, организовали общественно-политическую работу в ней и связали школьников с окружающей жизнью.

А в десятке школ пионеры устроили так, что каждый класс проводит пионерские занятия, во время

оставленного на это часа. На таких занятиях бывают: беседы, игры, пение, физкультура и др.

Школьные форпосты за последнее время выполняют громадную и важную работу.

Теперь в Орле имеются две пионерские школы-коммуны, где учатся до 600 пионеров и октябрят, и там вся клубная общественно-политическая, равно как и бытовая укладка жизни и работы устроена на основе пионерского движения.

В губернии уже имеется десяток детских домов, которые теперь являются пионерскими домами-коммунами, где все устроено посредством работ коллектива пионеров, звеньев, пионерского самоуправления и самодеятельности.

Вот какое участие принимают пионеры в работе школ и детских учреждений социального воспитания.

А. Смирнов. Два года работы

### Опыт работы пионер-движения в рядовой школе.

При станции Быково в обычном бывшем земском школьном здании — школа I-ой степени имени КИМ.

Здание низко, ступеньки входа ветхи, но нарисованная самими детьми вывеска, с именем КИМ, красиво выделяется на фоне зеленых деревьев (школа в лесу).

Она говорит о новой жизни в этом казенном здании.

В этой школе свыше 50% детей пионеров, тогда как в соседних рядовых школах не свыше 10—15%.

Чем же объясняется такой необычно высокий % пионеров в этой школе?

Пионерская организация здесь создана усилиями местной ячейки РЛКСМ и учителя данной школы тов. Гордынского, кстати сказать, избранного собранием пионеров и комсомольцев почетным пионером.

Красный ребячий галстук, плет, как нельзя лучше, его борode.

В рядовой школе это поучительный пример.

Кроме ребят данной школы, в пионерскую ячейку входят ребята соседних деревень, соседних поселков: Удельной, Ильинки, Малаховки.

В то время, как рядовой учитель, в большинстве, еще нащупывает свою роль и место в пионерском движении, здесь этот вопрос уже решен практически.

Нет разницы между учителем и вожатым. Учитель свой член, истинный руководитель, создатель, можно сказать, тот же вожатый в ячейке пионеров.

Вожатый всегдашний член школьных Советов.

Работа пионер-движения в школе увязана.

Кроме обычной работы ребят по звеньям, пионеры произвели несколько длительных больших работ.

Так, ими произведена посадка деревьев вокруг всего своего школьного участка „в день леса“.

Ребятами-пионерами сделан проект электрификации деревни, за который они получили отзыв первой степени на местной волостной с.-х. выставке; ими же произведена разборка экспонатов на этой выставке.

Необходимо отметить работу звена „Кооперация“, которое практически проводит свою работу, организовав детскую кооперацию; она снабжает ребят, по цене ниже рынка, тетрадями, карандашами, бумагой.

Ребята в школе имеют свой клуб и читальню.

По инициативе ребят-пионеров была произведена закладка памятника — бюста Ленина в селе Быкове.

Летом, несмотря на отсутствие в школе занятий, пионеры-школьники проводили кампанию помощи одной из ближайших с.-х. коммун.

Ребятами произведена помощь беспризорным (сбор картофеля, муки, крупы, — всего 23 пуда, переданных в ДЧК МОНО).

Кроме того, все время проводится общественно-политическая работа: митинги среди школьников окружающих школ и крестьянских ребят, спектакли.

В ближайшее время отрядом намечалось открытие избы-читальни в селе Быкове.

Деятельностью отряда заинтересовался КИМ. Его представителем, тов. Поассони и тов. Иогансон от Норвегии, были в отряде 8/XI—24 г. на торжестве обещания нового отряда и вручили детям знамя.

И это все — в местности, где кроме детей пролетариата, значительная часть детей дачевладельцев, мелких собственников.

Дети-пионеры оказывают определенное влияние на своих родителей.

„Раньше, — говорит тов. Гордынский, — когда поставишь, бывало, вопрос об антирелигиозной пропаганде на школьном совете и на родительском собрании, — большинство родителей поднимаются и демонстративно покидают собрание, теперь не только не покидают подобных собраний, но своих детей пускают для работ в пионерских организациях по праздникам, во время церковных служб“.

Сделаем теперь несколько выводов.

Вопрос о пионерском движении, каковое быстро растет рядом со школой и внутри школы, остро волнует педагогов.

Какое место и роль педагога в этом движении?

Руководителям пионерских групп из РЛКСМ в большинстве нужно методическое руководство; детям нужно знание, навыки, опыт.

В пионерских клубах дети рисуют, чертят, лепят, читают, пишут, изучают природу, строят аэропланы, телефоны, радио.

Здесь педагог со своим богатым опытом приходит на помощь.

В названной нами школе учитель не сторонний, а свой человек, тот же руководитель пионер-движения.

Правда, идейное руководство, по вполне понятным причинам, по самой сущности пионерского движения, как политического движения рабочих детей, не может принадлежать учителю в массе, но он — желанный, полезный и нужный участник в деле.

Он приходит сюда не с готовыми знаниями, которые дети должны воспринимать пассивно, а как старший товарищ, облегчающий и помогающий.

Педагогам, стоящим еще вне этого движения, необходимо задуматься над такими вопросами: какими мерами достигается та товарищеская солидарность, дисциплина и выдержка, которыми проникнуты все организации юных ленинцев? Откуда у этих ребят

столь мощное сознание своей силы, столь бодрое самочувствие, столько жизнерадостности?

Разве не является все это главной целью воспитательного процесса, над которым так часто бесплодно бьется педагог?

И все то, что часто не дается педагогу, достигается здесь в этих организациях юных ленинцев силами самих детей.

И. Автухов. „Просвещение на транспорте“ № 4, 1924 г.

### Результаты обследования.

1. Всего обследовано было охвачено — 2320 уч-ся в возрасте от 12 до 19 лет. Мальчиков — 1095, из них беспартийных — 656, пионеров — 322, РЛКСМ — 117; девочек — 1225, из них: беспартийных — 843, пионеров — 293, РЛКСМ — 89.

|                        | Мальчиков<br>В процентном | Девочек<br>отношении: |
|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Беспартийных . . . . . | 60,7                      | 68,8                  |
| Пионеров . . . . .     | 29,4                      | 23,9                  |
| РЛКСМ . . . . .        | 9,9                       | 7,3                   |

Из этой таблицы видно, что партийным влиянием охвачены меньше мальчиков.

2. В школе на классных занятиях учащиеся проводят в среднем — 5 часов.

На вопрос — сколько часов тратят на подготовку к урокам — ответы получились весьма различные.

В процентном отношении это выражается следующей таблицей.

| Мальчики:          | Зани-<br>маются<br>меньше<br>часа | От 1 до<br>2-х час. | От 2 —<br>3-х час. | От 3 —<br>4-х час. |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
|                    | %                                 | %                   | %                  | %                  |
| Беспартийных . . . | 12,8                              | 40,2                | 25,6               | 21,4               |
| Пионеров . . . . . | 10                                | 55                  | 28                 | 7                  |
| Комсомольцев . . . | 12                                | 30                  | 41                 | 17                 |
| Девочки:           |                                   |                     |                    |                    |
| Беспартийных . . . | 3,2                               | 27,2                | 40,8               | 28,8               |
| Пионеров . . . . . | 3                                 | 38                  | 36                 | 23                 |
| Комсомольцев . . . | 6,6                               | 33,6                | 35,8               | 24                 |

Комсомол и пионеры

Из этих таблиц видно, что: 1) девочки тратят времени на подготовку к урокам гораздо больше мальчиков; 2) в графе у пионеров для мальчиков и девочек мы видим понижение, которое вполне возможно поставить в связи с работой в пионерских отрядах; 3) значительную затрату у комсомольцев возможно объяснить тем, что большинство комсомольцев, находясь в старших классах неизбежно вынуждены выполнять повышенные требования школы — подготовка к докладам, рефератам, выполнение письменных работ и т. д.

3. На вопрос — читаете ли книги, кроме учебников, получился несколько неожиданный ответ: довольно значительный процент уч-ся средней школы, в условиях губернского города, книг не читает. Распределяются эти „нечитатели“ следующим образом:

|                        | Мальчики | Девочки |
|------------------------|----------|---------|
| Беспартийные . . . . . | 4,2%     | 3,4%    |
| Пионеры . . . . .      | 11 „     | 1,7 „   |
| Комсомольцы . . . . .  | 6 „      | 1,1 „   |

Заставляет задуматься слышком большой процент нечитающих пионеров, если принять во внимание, что школьным работам они уделяют внимание меньше остальных групп, то это говорит о некотором разрыве между работой школы и пионерского отряда. Высок процент и „нечитателей“ комсомольцев.

Девочки в этом отношении дают совершенно обратную картину: у них % нечитающих сравнительно невелик и при том прогрессивно падает вместе с партийностью...

5. По вопросу, читают ли периодическую печать, — получился довольно значительный процент нечитающих. Последние распределяются так:

| Не читают:             |          |         |
|------------------------|----------|---------|
|                        | Мальчики | Девочки |
| Беспартийные . . . . . | 12,8%    | 19,3%   |
| Пионеры . . . . .      | 11,1 „   | 9,2 „   |
| Комсомольцы . . . . .  | 1,7 „    | 4,4 „   |

Если сравнить таблицу № 3 и № 5 — нечитающих книги и нечитающих периодической печати, то % соотношение оказывается как раз обратным. Девочки проявляют меньше интереса к периодической печати, чем мальчики, а для книги — наоборот.

Из этой таблички также видно, как постепенно падает процент нечитающих вместе с партийностью.

В этом отношении есть несомненно положительная сторона влияния партийных организаций на учащихся в смысле пробуждения интереса к современности, к текущей политической жизни.

7. Как велика нагрузка уч-ся различными должностями в кружках и партийных организациях, характеризует следующая таблица:

|                        | Не имеют должн. | Имеют одну должн. | Имеют 2 должн. | Имеют 3 должн. | Имеют 4 должн. |
|------------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| Мальчики.              |                 |                   |                |                |                |
| В процентах.           |                 |                   |                |                |                |
| Беспартийные . . . . . | 92,9            | 5,6               | 1,3            | 0,2            | 0              |
| Пионеры . . . . .      | 45,2            | 33,3              | 12             | 7,7            | 1,8            |
| Комсомольцы . . . . .  | 24,4            | 22,2              | 22             | 22             | 9,4            |
| Девочки.               |                 |                   |                |                |                |
| В процентах.           |                 |                   |                |                |                |
| Беспартийные . . . . . | 94,4            | 4,7               | 0,9            | 0              | 0              |
| Пионеры . . . . .      | 54,3            | 31                | 10             | 3,4            | 1,3            |
| Комсомольцы . . . . .  | 41,4            | 34,8              | 15,7           | 7              | 1,1            |

Из этой таблицы видно, что мальчики гораздо активнее, чем девочки, эта большая активность замечается буквально во всех группах. Особенно выделяется активность мальчиков комсомольцев, она выражается в 75,6%. Эта таблица как бы отражает кусочек всей нашей общественно-политической жизни, в которую женщина еще недостаточно втянута.

|                        | Мальчики | Девочки |
|------------------------|----------|---------|
| Беспартийные . . . . . | 1,15     | 0,97    |
| Пионеры . . . . .      | 6        | 6       |
| Комсомольцы . . . . .  | 7,1      | 7,3     |

Эта таблица интересна только в отношении партийных уч-ся. Когда приступали к обследованию, то была уверенность, что наши пионеры и ком-цы с избытком перегружены общественной работой.

Средние выводы этих предположений не подтвердили и комсомольцы и пионеры нагружены в среднем на рабочий день недели около 1 часа, что казалось бы можно признать нормальным. Но если принять во внимание, что общественная работа распределяется не равномерно на каждый рабочий день по одному часу, а по два и по три часа несколько раз в неделю, то мы, естественно получаем для наших пионеров и ком-цев несколько дней высокой напряженности. Так, следующая таблица характеризует степень этой нарастающей напряженности.

В неделю собираются:

| Сколько<br>дали све-<br>дений. | 2 раза  |         | 3 раза  |         | 4 раза  |         | 5 раз   |         |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                | По 2 ч. | По 3 ч. | По 2 ч. | По 3 ч. | По 2 ч. | По 3 ч. | По 2 ч. | По 3 ч. |

В процентах.

|                        |     |      |      |      |      |     |     |     |     |
|------------------------|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Мальчиков пионеров . . | 315 | 34,9 | 32,4 | 11,5 | 7,9  | 4,8 | 2,2 | 2,8 | 3,5 |
| Мальчиков комсомольцев | 117 | 27   | 16   | 13   | 11   | 12  | 2   | 13  | 6   |
| Девочек пионеров . .   | 293 | 41   | 22,8 | 12,3 | 10,6 | 7,5 | 2,4 | 3,4 | 0   |
| Девочек комсомолок     | 81  | 21   | 3,6  | 18,4 | 5    | 10  | 10  | 26  | 6   |

Таким образом, перед нами ярко выступает чрезвычайная нагрузка актива ком-цев, актива, достигающего до 50% всех комсомольцев.

Приходится резко ставить вопрос о необходимости регламентации собраний пионеров и комсомольцев. Допускать 4 и 5 собраний в неделю, да еще по 3 часа, это значит подвергнуть их серьезному риску преждевременной изнашиваемости.

9. По вопросу — во скольких кружках одновременно состоят учащиеся, дает ответ следующая таблица.

| М а л ь ч и к и. |   |   |   | Д е в о ч к и.   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| Не со-<br>стоят. | 1 | 2 | 3 | Не со-<br>стоят. | 1 | 2 | 3 |

В п р о ц е н т а х.

|                    |      |      |      |    |      |      |      |      |
|--------------------|------|------|------|----|------|------|------|------|
| Беспартийные . . . | 44,8 | 28,8 | 14,4 | 12 | 43   | 26,3 | 20   | 10,7 |
| Пионеры . . . . .  | 54,7 | 27   | 14,3 | 4  | 49,7 | 25,1 | 11,6 | 13,6 |
| Комсомольцы . . .  | 16,2 | 24   | 30,8 | 29 | 13,2 | 17,9 | 19   | 49,2 |

Из этой таблицы видно, что девочки вовлечены в работу школьно-ученических кружков больше, чем мальчики. Если принять во внимание, что в этих кружках (обществовед., литератур., натуралистов и т. д.) разрабатываются детально и углубленно вопросы, задаваемые на классных занятиях, что по существу, работа кружков есть школьно-учебная работа, то нам станет понятен больший интерес к этим кружкам со стороны девочек, так как последние вообще уделяют больше внимания, чем мальчики школьной работе, что подтверждается и таблицей № 2.

Больше всего вовлечены в работу кружков ком-цы, что и понятно, так как самая организация кружков преимущественно обязана инициативе ком-цев, отчасти это явление подтверждается и выводами из таблицы № 2.

10. Из работающих в кружках и из состоящих в ученических партийных организациях выступают с докладами и рефератами следующий процент.

Пишут и читают доклады:

|                        | Мальчики | Девочки |
|------------------------|----------|---------|
| Беспартийные . . . . . | 25,5%    | 28%     |
| Пионеры . . . . .      | 39       | 38      |
| Комсомольцы . . . . .  | 70       | 64      |

И эта таблица с несомненностью подтверждает довольно значительную нагрузку у ком-цев помимо школьной работы. Каждому известно, что затрата энергии, требующаяся для прочтения доклада или реферата, вызывает еще большую предварительную затрату времени и энергии на подготовку к самому докладу. Если мы примем это во внимание, то перед нами еще более

ярко обозначится не только большая нагрузка актива комсомольцев, а и перегрузка его.

11. О распределении учеников по успешности можно обратиться к следующей таблице.

| Неуспевающие:          |          |         |
|------------------------|----------|---------|
|                        | Мальчики | Девочки |
| Беспартийные . . . . . | 44,5 %   | 32,5 %  |
| Пионеры . . . . .      | 60 "     | 36,5 "  |
| Комсомольцы . . . . .  | 62 "     | 32,5 "  |

Эта таблица заставляет глубоко задумываться над успешностью вообще наших школ повышенного типа. % неуспевающих оказывается непомерно велик...

В то же время эта таблица с необычайной яркостью отражает большую успеваемость у девочек, чем у мальчиков. Особенно бросается в глаза неуспешность у мальчиков-пионеров и ком-цев. Здесь безусловно выступает другой фактор. Мальчики, будучи в массе своей более активны, чем девочки, резче выявляют свою неудовлетворенность постановкой школьного дела. Их активность, не находя выхода в школе, удовлетворяется в большей степени работой в пионерских и ком-ских организациях. Отсюда как бы неизбежно зарождается конфликт между работой школы с одной стороны, пионер-отрядом и РЛКСМ с другой. Этот конфликт неизбежно должен привести к увлечению одной работой в ущерб другой. И это положение подтверждается приведенной выше таблицей.

Н. Крылова. Из ст. "Жизнь и работа Школьников". "Методический Сборник", Тверск. Губ. Отд. Нар. Образ. № 20—22, 1925 года.

### Форпосты и школа.

В прошедшем учебном году работа форпостов была поставлена слабо. Почему? Прежде всего, по причине отсутствия руководства со стороны детком-бюро и отдельных вожатых.

Если и велась какая-нибудь работа в городских школах, то в сельских массовых школах, даже при наличии крепкого отряда, она отсутствовала. Приведу несколько фактов.

В селе Ширках, Красногорской волости, Л'омельской губ., был организован отряд. В большей своей части он состоял из школьников I-ой ступени. Педагог очень внимательно и чутко относился к работе пионер-отряда, но получился разлад в работе по следующим причинам. Где должен отряд проявить себя — в школе или в избе-читальне? Конечно, там и здесь. Но не в этом суть дела. Педагог просил вожатого и местную деревенскую ячейку о том, чтобы отряд взял себе комнату для клуба в школе, где имеется свободное помещение. Ячейка и вожатый настояли на том, чтобы отряд имел комнату в избе-читальне.

На первый взгляд кажется, что безразлично, где иметь комнату — в избе-читальне или в школе. Далеко не так. Прав был тов. Тарханов, когда он говорил: „Подобно тому, как интересы рабочего класса прежде всего заключены в его фабрике, ибо в ней он проводит половину своей жизни, так и интересы детей прежде всего вращаются вокруг школы. Необходимо поэтому основное внимание пионеротряда в деревне обратить на строительство школы. Из этого явствует, что пионеротряд должен использовать все возможности для получения помещения в школе, куда должен быть перенесен центр тяжести в работе.

Вот другой факт. В опытной школе, при Новозыбковском политехникуме имелся форпост. Работой руководили комсомольцы-педагоги, практиканты. Были налажены газета, участие в работе учкома представителей форпоста, завязались дружеские отношения с ребятами-школьниками, с подшефной школой и т. д.

Но вот практиканты уехали на работу в деревню по изучению массовой школы. Пионер-форпост развалился, потому что не было руководства. Спросят, а где же вожатый? Он приходил в школу один раз в месяц, а что делал пом. вожатого — неизвестно.

Очевидно то, что форпосты необходимо обеспечить руководством, не ослабевающим ни на один день. Хорошо, если бы помощник вожатого явился таким руководителем работы форпоста...

И. И. Кудленок. „Комсомольская Правда“, от 18/VII, 1925 г.

Установили связь. При Купавинской суконной фабрике есть две школы I-й ступени, в которых учатся дети рабочих и крестьян.

Почти все пионеры состоят учениками этих школ. Совет отряда очень задумывался над тем, что пионеры много отстают в учебе от остальных школьников. Необходимо было узнать причину этому. Перегрузка ли ребят, малая способность или школа сама по себе плохо работает.

Вожатая явилась в школу и попросила зачислить ее в члены педкомиссии. Отсюда и началось сближение отряда со школой.

В вопросах академического характера отряд был информирован, так как ни один такой вопрос, ни одна программа не рассматривалась школой, без того, чтобы вожатая не была в курсе. В вопросах общественной работы также была спайка: пионер-отряд ведет в школе общественную работу, но не один, а совместно со школой.

Все это заставило отряд организовать при школе форпост.

Вершкова. „Вожатый“, № 17, 1925 г.

Форпост помог. У нас, при Северо-Западной железной дороге, при станции Витебск, имеется школа семилетка, где учатся ребята железнодорожников. Ребята были больные, и никак нельзя было вовлечь их в общественную работу и нельзя сделать их дисциплинированными.

Всегда в школе было грязно; на уроках не слушали, что им объясняет учительница. Только и выделялись из этой среды пионеры и маленькое количество ребят не-пионеров. Появился форпост, но вскоре вожатого форпоста перевели на комсомольскую работу, а отряду, который находился при той же дороге, дали нового вожатого, также и форпосту.

Работа пошла быстрыми шагами вперед. Во-первых, в классе стало чисто, пустые уроки не остаются пустыми. На уроках ребята сидят довольно тихо. Пионерам делаются доклады; также втягивают ребят — не-

пионеров в эту работу, и вот мы видим, что форпост — это действительно первый помощник в школе учителям, а также и ученикам.

Пикор Носков. Витебск. „Пионер“, № 5, за 1925

Помощь комсомольцев. К форпостам были прикреплены самые сильные ребята, выделенные яч. РЛКСМ в отряд. Комсомольцы помогали пионерам и школьникам в проведении общественной жизни и работы, как, например, в организации детских утренников, драмкружке школы, в выпуске стенгазеты, давали свое идейное руководство и помогали, по словам зав. школой, в установке внутреннего распорядка школы.

Были и недоразумения, когда один из прикрепленных, прочитав в каком-то журнале о том, что педагоги ведут антисоветскую линию в школе, главным образом, выразившуюся против пионеров, заявил на собрании форпоста в присутствии других учеников: „Следите за учителями, чтобы они не сделали здесь контр-революции“. Учителей это страшно обидело, что могло иметь плохие последствия.

„Вожатый“, № 17 — 1925 г.

Как нагружать вожатых форпостов. В прошлом году работа некоторых пионер-форпостов была выполнена недостаточно успешно, вследствие перегруженности работой их руководителей.

В настоящем году необходимо изжить эти явления, препятствующие нормальной работе.

Вожатых форпостов нужно стараться подбирать из комсомольцев, хорошо знакомых с детвижением, но не перегруженных общественной работой.

Вожатый, всецело отдавший работе своего форпоста, — вот первый залог успешности пионер-работы в школе. Одновременно занятый и на фабрике, и в ячейке, и в разных кружках (политграмота, ликвидация неграмотности и др.), и, наконец, в школьном пионер-форпосте, такой вожатый не может более или менее добросовестно справиться с возложенными на него обязанностями. Он вечно спешит, недостаточно внимателен

к работе своего форпоста, недостаточно вдумчив и часто проявляет формальный подход к делу. Благодаря таким вожатым, пионерская организация, в лице своих представителей малоактивных форпостов, теряет всякий авторитет среди учащихся. Кроме того, нельзя забывать, что такая буквально сверхчеловеческая работа подрывает физические силы активистов-комсомольцев, занятых в форпостах, постепенно делает их больными и тогда уже совсем непригодными для какой бы то ни было комсомольской работы.

Во избежание всего этого ячейкам необходимо обратить внимание на нагрузку комсомольцев, занятых в форпостах, поставив перед собой лозунг: „Разгрузка комсомольцев-вожатых пионер-форпостов от общественной и ячейковой работы“.

В результате уменьшение нагрузки вожатых и улучшения руководства будут достигнуты следующие успехи:

1. Поднятие авторитета пионерских форпостов в глазах „неорганизованных“ учащихся.
2. Увеличение производительности работы школьных пионер-форпостов.
3. Сохранение здоровья активистов — вожатых пионер-форпостов.

Е. Левенсон. Комсомольская Правда от 25/X, 1925 г.

Вожатый и врач. Крепко проникла в сознание вожатого мысль, что в отряде он первый работник по оздоровлению. На семинариях, на консультации, в комиссии по оздоровлению изо дня в день разбираются вопросы физического воспитания: как сделать, чтобы ребята выросли здоровыми? Тысячи врачей в порядке строгой добровольности брошено профсоюзом Медсантруд на эту работу, и они проводят в пионерорганизации лучший вид общественной работы врача — заботу о детях.

Отмечены случаи, что не везде вожатый понимает роль врача и ту пользу, которую он может извлечь от присутствия в отряде более опытного в деле оздоровления товарища, хотя и работающего бесплатно.

Малосознательный вожатый видит во враче конкурента, отбивающего у него „комсомольский“ хлеб, и подрывающего его авторитет в глазах ребят; другие считают, что здоровье ребят — это не их дело, пусть врач этим займется, и предоставляют врачу вести беседу на отрядном сборе, заниматься с санком, проводить экскурсию и физупражнения. Сейчас нужен вожатый, который бы на все 100 процентов считал дело оздоровления пионеров своим делом, умея держать контакт с прикрепленным к отряду врачом.

Врач при пионеротряде, как старший, знающий товарищ, консультирует и инструктирует вожатого, он — помощник вожатого в деле оздоровления.

Задача врача: содействовать личным трудом медицинскому обследованию пионеров, наблюдать за санитарно-гигиенической обстановкой работы, за проведением режима, наблюдать за рациональным проведением физупражнений, содействовать вожатому в его руководстве санком и на отрядовом сборе подытоживать проработанное в звеньях.

Врач, вожатый и санком, — вот три звена одной цепи, которая должна оградить пионера от заболевания.

От умения вожатого связаться с врачом, найти с ним общий язык и контакт в работе многое зависит в деле оздоровления пионеров.

Я. Бугайский. „Комсомольская Правда“ от 16/XII, 1925 г.

За здоровый быт вожатого. Оздоровление пионеров стоит в центре нашего влияния. Дети вообще и, в частности, пионеры не блещут здоровьем; мы наблюдаем среди пионеров малокровие, нервность, головные боли и т. д. Условия работы отрядов скверные. В работе отрядов мало внимания уделяется вопросу оздоровления.

Проводником всей этой работы, первым помощником врача является вожатый отряда; он должен приложить все усилия к оздоровлению юных пионеров.

„За новый быт, за культурные навыки!“ — вот лозунги, выдвигаемые вожатым в пионерской среде. Но

подготовлен ли вожатый к этому серьезному делу, может ли его поведение, весь образ его жизни явиться образчиком, примером для ребят?

Можно смело ответить: нет. Весь уклад жизни нашего вожатого в массе случаев требует серьезного пересмотра и упорядочения.

Наш вожатый чрезвычайно нагружен: для занятых в производстве работа в пионерском отряде превращается в тяжелую, непосильную обязанность. Многочисленные обследования вожатых подтверждают массовость такого явления. В ответах на вопрос в анкете, что затрудняет работу — вожатые поголовно отвечают: большая загруженность утомляет и не дает серьезно заняться, подготовиться к сбору и т. д. Перегруженный работой вожатый неизбежно начинает нервничать, работа в отряде ему приедается. Отсюда ряд явлений ухода и нежелания комсомольцев работать среди детей.

Вожатые питаются скверно, часто по несколько дней едят всухомятку. Материальные условия жизни вожатых неудовлетворительны, большинство из них работает на производстве и не оплачивается совершенно, а часть, работая в нескольких отрядах исключительно на пионерской работе — получает минимальную ставку 30—40 руб. для города и вдвое меньше для деревни.

Жилищные условия большинства вожатых чрезвычайно тяжелые; жизнь в общей казарме или многочисленной семье — очень скверно отражается на состоянии вожатого.

Но помимо этого есть ряд других явлений, в которых прежде всего виноваты сами вожатые: небрежность, неряшливость, неумение следить за своим здоровьем сплошь и рядом присущи нашим вожатым.

Все это сильно отражается на работе отрядов. Настроение и сплоченность отряда в огромной степени зависит от того, насколько вожатый здоров, выдержан и спокоен.

Вопрос о здоровье вожатого, об упорядочении его быта не менее важен, чем задача оздоровления пионеров. Без здорового кадра вожатых — мы не оздоровим пионерской массы.

Вожатого нужно разгрузить от ряда обязанностей по ячейке, оставив обязательным посещение политкружков и общих собраний. Необходимо добиваться оздоровления работающих на производстве на 2 часа ежедневно. Вожатому надо предоставить время для регулярного отдыха и особое внимание обратить на устройство переутомленных и больных вожатых на время отпусков в санатории, дома отдыха и т. д. Надо стремиться увеличить материальное обеспечение вожатого.

На работу среди детей надо выделять только тех, кто по состоянию здоровья для нее подходит. Вожатый должен быть совершенно здоровым человеком. Необходимо практиковать общежития вожатых для тех из них, которые живут в наиболее тяжелых жилищных условиях.

Наконец, — самое важное, что сейчас следует сделать — это подготовка и переподготовка вожатых по циклу физвоспитания, гигиены и санитарии. Без элементарных сведений по медицине дело оздоровления в отряде не сдвинется с мертвой точки. Центральное бюро в указаниях на места рекомендовало организацию специальных курсов и дало программу по физвоспитанию на семинарии, курсы, съезды и т. д. За это дело нужно приняться и немедленно его осуществить.

Я. Смоляров. „Комсомольская Правда“ от 11/XII, 1925 г.

Пионер-движение и школа. Пионерская организация через форпосты охватила около 10.000 школ. Некоторые достижения в этом отношении имеются, поднялась дисциплина, есть некоторый интерес со стороны учеников, хорошо организовано самоуправление, вовлекаются школьники в строительство школы и т. д. С другой стороны наблюдается замыкание школы внутри себя.

Мы должны сейчас поставить следующие задачи: пионеры должны суметь организовать активность, втянуть массу школьников в общественно-практическую работу, с другой стороны, необходимо поднять учебу самих пионеров. С этим у нас обстоит неблагоприятно.

Иногда работа, проводимая в отряде (беседы, читки, подготовка к отдельным кампаниям, в особенности последняя), не увязана со школой. Ребята после занятий в отряде идут в школу и там проделывают ту же работу. Укомплектование школ поставлено таким образом, что в одной школе находятся пионеры 15-ти отрядов. Ясно, что при таком положении чрезвычайно трудно увязать работу. Мы поставили перед Наркомпросом вопрос о том, чтобы произвести одно организационное пере-строение школы, в том числе новое укомплектование учащихся. В основу нужно поставить производственный и территориальный принцип. Придется сделать пере-строение существующих отрядов и школ.

Вожатые отрядов мало знают новые программы ГУС'а. Надо, чтобы они знали, по какому пути идет строительство новой школы. Комсомольские ячейки еще дальше стоят. Мы не руководим, как следует, жизнью школ. Правда, в деревне комсомольские ячейки помогают оборудованием школ, но руководства жизнью учащихся еще нет. Основная задача комсомольских ячеек не только следить за учебой, но и руководить работой форпостов, давать указания. В деревне с учебой обстоит еще хуже. Если у нас в городе ребенок учится почти круглый год (перерыв всего лишь месяца три), то в деревне, по сведениям Наркомпроса, крестьянский ребенок учится всего лишь 120 часов в год (не больше 3—4 месяцев). Первоочередная задача и Комсомола, и пионеров — повести агитацию среди крестьян за удлинение учебного года в деревне. Следующий недостаток — у нас 32.000 неграмотных пионеров, 90 проц. этого числа в деревне. Если мы помогаем ликвидировать неграмотность в семье, то прежде всего мы должны поставить ликвидацию неграмотности у самих себя.

Школа в нац. окраинах является основной базой для разворачивания детского движения.

Из доклада т. Теремякиной „О работе пионеров“.  
„Комсомольская Правда“ от 23/VI, 1925 г.

Работа пионеров в школе. Недавно начались занятия в школе, скоро нужно будет начать работу форпостов. Опыт прошлого года показал, что работа

форпоста в школе должна проводиться совсем по другому пути. Как ставил себя вожатый в прошлом году? Учитель был „спец“, а вожатый чем-то вроде политического „комиссара“, как выразился один из старших товарищей.

Правильна ли такая постановка вопроса? Конечно, нет. Нам нужны не „спецы“ и „комиссары“, а простые сотрудники, ставящие свою воспитательную работу в школе на равных началах с учителем.

Теперь, как проходила у нас работа форпоста и отряда?

Дело в том, что почти никакой увязки работы школы и отряда не было. Происходило это потому, что в общую работу учительства входила и общественная и политическая работа; прослушав в классе лекцию, например, об „Октябрьской революции“, приходишь после занятий в отряд и слушаешь опять ту же самую лекцию.

Как проводил свою работу форпост в школе? Недостатков было много.

Первым недостатком работы форпоста было недостаточное уделение внимания этой работе со стороны вожатого. И на этой почве происходили и остальные ошибки.

1) Пионеры не вовлекали в свою работу школьников. Всю работу проводили сами, а это, конечно, не может служить агитацией за пионердвижение.

2) Пионеры строили из себя начальников в школе и тем самым понижали авторитет преподавателей, что, конечно, говорило не в пользу пионеров в глазах учителей.

И 3-й недостаток — это плохая успеваемость пионеров в занятиях, в то время, когда мы говорим, что пионер является примерным учеником.

Прошлый год дал нам богатый опыт. Он показал форпосту, как не нужно работать в школе, и на этом опыте мы и строим нашу работу в этом году.

Сокол „Комсомольская Правда“ от 25/IX, 1925 г.

...Необходимо отметить один из важных моментов в жизни учащихся, это организация в школе с первого

апреля форпоста пионеров. Впервые пионердвижение зарождается в Городце в апреле месяце прошлого года и вливается в школы, охватив на первых порах 15 детей. В настоящее время в школе 60 пионеров. Пионеры, не будучи еще организованы в форпосты, оказывали свое влияние на работу из жизни школы, входя в количестве 7 человек в состав учкома; другие принимали участие в работе кружков. Организация форпостов происходила на общем собрании при активном участии учащихся... Организация форпоста показала, насколько сильно дети интересуются пионердвижением...

Из журнала „Школа и Жизнь“ № 5 — 6.  
Нижегородское Губово.

### Пионерские форпосты и их работа <sup>1)</sup>.

Форпост Замоскворецкого района 30-й сов. школы. Форпост в школе организован 4 месяца. В 1924 г. в декабре м-це пионеров в форпосте 125 чел. — 2 пионера-комсомольца и 4 комсомольца. При школе есть фракция, где эти комсомольцы работают. Форпост прикреплен к производственному отряду № 55 при ф-ке производственного союза. Вожатый форпоста очень хороший парень, по словам пионеров и педагогов-партийцев. Посещает он форпост 2 — 3 раза в неделю, по 3 часа каждый раз. Он работает в школе, пионеры очень этим довольны и работают хорошо. Собрания форпоста устраивают 1 раз в неделю в клубный день. В начале своей организации форпост занимался только организационными вопросами, собирал собрания, создавал комиссии и т. д. Теперь же форпост проводит клубный день, который, по словам пионеров, очень разгружает их активных ребят. У них имеются органы самоуправления: учком, санкомиссия, хозкомиссия и др., где пионеры принимают активное участие; кроме того, ученики в большинстве случаев выбирают в эти органы на соответствующую работу пионеров. Авторитет пионеры имеют несомненный среди остальных детей. Фор-

<sup>1)</sup> Из отчета обследования форпостов московских школ.

пост оказывает влияние на ту или иную сторону жизни школы. Отношение педагогов к форпосту и пионерам очень хорошее, педагоги заинтересованы работой пионеров и всячески стараются им помочь в проведении клубного дня, в кампаниях и т. д., клубный день проводится у них в учебное время. Расписание клубного дня следующее: 1) политчас, 2) культурная работа, т. е. подготовка к кампаниям, писание лозунгов, составление диаграмм, писание газет и т. д.; 3 и 4 часа — занятия по кружкам. Так проходит клубный день во второй ступени.

У первой ступени клубный день проводится по другому: 1 — политчас, 1-й и 3-й час занимает организационная работа — собрания, отчеты, знакомство с самоуправлением, подготовка к кампаниям и т. д. В последний час устраивается собрание форпоста. Посещение клубного дня для всех учеников обязательно; посещают почти на 100%. Ребятам очень нравится работа клубного дня и проведение его. У детей замечается тяга в пионеры, особенно у первоступенцев. Программу клубного дня вырабатывает в первой ступени форпост совместно с учком, а во второй ступени — учком, так как там очень мало ребят из форпоста. Клубных дней там проведено очень мало. В первой ступени — 1 раз, во второй ступени — 2.

Устроена экскурсия на производство. Разработка плана и проведение экскурсии целиком лежало на пионерском форпосте. Проведены кампании. Выпускали стенгазеты и т. д. Нагрузка у ребят очень большая. В отряде в неделю они работают 12 — 14 часов. В форпосте — 10 часов, но не все пионеры так заняты, а только активные. Форпостом проведен учет нагрузки ребят-пионеров. При школе есть общественные организации — „Друг Детей“, ОДВФ, есть десять кружков: в первой ступени — 1 кружок, а во второй — остальные 9.

В кружковую работу втянуто 865 чел., а всего учеников 645; по этим числам видно, что некоторые ребята занимаются в нескольких кружках. Форпост принимает активное участие в работе кружков и в создании их.

Недостатки: слаба работа в первой ступени кружков, органов самоуправления, форпост стоит еще не на

должной высоте. Отношения с педагогами, со слов пионеров, отличные, но нам на опыте не пришлось убедиться, что это правильно. Некоторые дети и пионеры-комсомольцы недостаточно дисциплинированы, отчего происходят конфликты с учениками.

Мнение педагогов о работе форпоста:

Клубный день проводится удовлетворительно, нет материалов для него, две смены учащихся, перегрузка детей, большое количество детей в классе — 50 чел. Выявлению инициативы детей помогают педагоги. О пионерах они хорошего мнения, и работа ведется в тесном контакте. Пионеры оказывают хорошее влияние на учеников.

Замечания исследователя: 1) Нет связи с общественной жизнью, школа замкнута в 4-х стенах...

4) Перегрузка пионеров, на что жаловались и педагоги и пионеры.

5) Слабая работа школьного самоуправления и форпоста в первой ст.

6) Совсем не налажена работа кружков в первой ступени.

Школа № 9 Рогожско-Симоновского района, Мал. Андреевск. ул., д. № 19. Форпост существует только 2 месяца. Членов его — 45, из них 20 мальчиков. Форпост прикреплен к 14 отряду при ф-ке Москвошвей. Пионеры в форпосте из 10 или 12 производственных отрядов. Состав разнообразный. Форпост собирается 2 раза в неделю, но посещаемость этих собраний очень плохая как со стороны пионеров, так и со стороны школьников. Работа форпоста поставлена слабо. Пионеры объясняют это тем, что у них был очень плохой вожатый, а с приходом нового — работа понемногу налаживается. Устраивают вечера, убаюкивают их клуб и т. д.; провели ряд кампаний, день работницы, Красной армии и др.; организовали совместно с учком несколько кружков. Все время участвуют в органах самоуправления учеников.

Форпост за последнее время двинул работу по самоуправлению, которая до тех пор стояла на точке замерзания.

Нагрузка у ребят-пионеров в отряде — 6 часов, в форпосте — 2 часа. Пионеры довольны такой нагрузкой.

Клубный день проводится уже 3 раза, но работа его слабо поставлена. Ученики его посещают не очень охотно. Отношение пионеров к клубному дню очень плохое. Многие не посещают его, отговариваясь работой в отряде. При школе есть общественная организация МОПР, но работа ее продвигается туго.

Отношения между школьниками и пионерами — очень скверные. Пионеры не оказывают никакого влияния на остальных ребят. Школьники их не любят и называют лодырями, не слушают их и т. д. К тому же поведение пионеров очень плохое — хулиганят, дерутся, бьют девочек. Вожатый не оказывает никакого влияния на ребят и пионеров.

Состав школы: всего 484 чел. — 320 раб., 111 служ., остальн. 53.

Мнение педагогов — работа форпоста началась только с приходом нового вожатого. Школьный день проходит при помощи педагогов, но по инициативе ребят. Увязка школьной работы и работы форпоста очень слаба. Среди пионеров очень мало активных ребят, которые смогли бы поставить работу форпоста. Пионеры не являются головкой школьников. Новый вожатый поднимает авторитет работы форпоста, а не сами пионеры.

Замечания исследователя: 1) Отсутствие охоты работать в форпосте и дисциплины среди пионеров.

2) Нет никакого влияния со стороны вожатого на пионеров и на остальных ребят — вожатый сам слаб.

3) Ненормальное отношение мальчиков к девочкам.

5) Слабо развиты органы самоуправления и нет участия пионеров в них.

6) Здоровая рабочая среда, но нет влияния пионеров и вожатого...

8-ая школа Бауманского района, Вознесенская ул., д. 25. Форпост организован в конце 1924 года. Пионеров в форпосте 54 чел. Прикреплен форпост к 23 отряду при заводе О. Т. Пионеры в фор-

посте очень многих отрядов, больше производственных. Вожатый у них свой, оплачиваемый их шефом. Он бывает 1 раз в неделю. Форпост собирается 2 раза в месяц. В работе форпоста участвуют не пионеры, а зачисленные в члены форпоста.

Но сейчас это налаживается. Работа форпоста:

Организован уголок Ильича, яч.: Друзей МОПР'а, уголок Кр. армии и пионеров. Форпост участвовал в организации кружков и помогает им сейчас. В их работе форпост имеет очень большое влияние среди учеников и среди педагогов. Разрешал конфликты между учениками и педагогами. В учкоме и комиссиях есть выборные от учеников и пионеров и есть прикрепленные от форпоста. Школьное самоуправление удовлетворяет учеников и пионеров. Педагоги принимают активное участие в работе пионеров, не забывая инициативы и самостоятельности ребят, руководят кружками, помогают выпускать стенгазету и проч.

Клубный день в школе проводился уже 10 раз. В клубный день ребята занимаются только в кружках. Другой работы никакой нет в этот день.

При школе имеется 15 кружков, но общих бесед и собраний в клубный день не проводится. В проведении клубного дня ребята принимают активное участие, а пионеры в особенности. Общего плана проведения клубного дня нет. План составляется в каждом кружке отдельно. Нагрузка пионеров в отряде — 12 часов, в форпосте — 2 часа. Кроме кружков и др. культурной работы, на собраниях форпоста проводятся общие беседы для учеников и разрабатываются текущие вопросы работы, в разборе которых принимают участие все ученики.

Мнение педагогов:

Пионерского влияния на ребят особенно не замечается, но у детей есть большая тяга к пионер-организации. Форпост влияния на работу школы не оказывает. Содержание клубного дня вполне удовлетворяет педагогов. Учителя говорят, что, кроме кружковой работы, в клубный день проводится физкультура, пение. План проведения клубного дня составляется общий — фор-

постом и учкоком, а потом в каждом кружке он применяется.

Пионеры плохо посещают собрания форпоста, что зависит от вожатого, который не сумел организовать работу и подойти к ребятам, а также сам плохо посещает школу. Работа в уголках протекает по звеньевой системе. Прикрепляют по несколько ребят к одному из уголков, где они все время работают.

Плохая посещаемость собраний форпоста и невыполнение заданий, данных пионерам, зависит от вожатого, который не может организовать работу.

Мнение ребят: Переменить вожатого.

Социальный состав школы: 347 раб., 37 служ., 7 крестьян, 13 прочих.

Замечания обследователя: 1) нет согласованности между пионерами и педагогами, 2) нет никакой увязки в работе, 3) есть нарушения школьной дисциплины со стороны пионеров, 4) слабая работа форпоста мало оказывает влияния на остальную массу школьников и на всю работу, 5) плохой вожатый, мало уделяет времени, не может организовать работу форпоста. Нет руководства с его стороны, 6) необходимо более разнообразить работу клубного дня, проводя не только кружки, но и массовую работу.

„Вожатый“ № 9—10 за 1924 год.

### ШКМ и юные пионеры.

В прошлом году в селе Прудках (Смоленский уезд) была реорганизована семилетка в Школу Крестьянской Молодежи.

Почти одновременно с открытием ШКМ совпало утверждение отряда пионеров при местной ячейке РЛКСМ. Все пионеры являлись учениками ШКМ. Ученики-пионеры распределялись в школе так: в первых четырех группах (1 ступень) пионеров — 60%, непосредственно в ШКМ (5-я группа) — 25% и в 6 и 7 группах — 15%.

В течение учебного года работа отряда и ШКМ увязана не была. Объясняется это тем, что как ШКМ,

так и пионеры становились только на ноги, ясности в работе еще не было.

Общественно-практическая работа. Отряд свою общественно-практическую работу, главным образом, вел в школе. Пионеры явились инициаторами многих школьных работ. Так, например, пионеры первые начали субботники по пилке и колке дров для ШКМ, а после в эту работу были втянуты все ученики. При школе был запущенный сад. Пионеры на звеньевых и отрядных сборах проводили очистку сада от мусора, лишайников, обобрали с деревьев старые листья с гусеницами. После эту работу закончили все школьники. Пионеры провели эту же работу и у себя дома. После, когда сады цвели, у ребят яблони были целы, а в округе черви ели лист. Весной взошел школьный ячмень, но осот собирался его задушить. Агроном провел с пионерами беседу насколько вреден осот и указал меры борьбы с ним. После беседы осот был выполот.

Вся беда в том, что общественно-практическая работа пионеротряда вокруг школы не была планомерно увязана со школой; кроме того, не было массового привлечения остальных учеников в общественно-практическую работу вместе с пионерами.

Самоуправление школы и пионеры. В пяти группах школы в группкомы были выбраны пионеры, но руководства их работой со стороны совета отряда не было. В результате, ребята не имели ясного представления о своей работе. В школьном совете представитель от пионеров мало себя выявлял.

Пионерам (которых вначале было 50 человек) организовать четырехсотенную массу учеников не удалось. Слишком слабы были еще сами пионеры. Переменки проходили неорганизованно. Весной дело пошло лучше — в перемены около школы проводились организованные игры.

В учком были выбраны комсомольцы, которые и руководили всей школьной жизнью. Плановой увязки отряда с существовавшим в ШКМ комсомольским коллективом не было.

Создание форпоста. В середине учебного года по директиве Убюро был организован форпост.

Пионеры, выбранные в форпост, были перегружены отрядной и школьной работой, отсюда и работа форпоста стояла на месте. В результате форпост рассыпался, внесши еще больше неясности в работу пионеров и ШКМ. Создание форпоста, когда в ШКМ учатся все пионеры из одного отряда, — не оправдало себя.

Учоба и нагрузка. В школьной учебе большинство пионеров шло хорошо. В отряде был проработан вопрос, — каким должен быть пионер в школе.

Когда раз учитель спросил ученика, почему он не знает урока, а отвечавший перед ним хорошо знает, парень ответил: „так он пионер, поэтому и знает“.

Вопрос о нагрузке пионеров стоял очень остро. В ШКМ практиковалось задавание уроков на дом; в отряде 2 раза в неделю происходили звеньевые сборы, да еще прибавить к этому около десятка школьных кружков. Ребята тянулись изо всех сил, стараясь везде успеть, приходили ночью домой, где им батька давал нагоняй.

Чем создавалась перегрузка. Перегрузка получалась из-за отсутствия плановой увязки школьных занятий с занятиями отряда. Политбеседы прорабатывались и в школе, и в отряде. Получался параллелизм в работе. В конце учебного года пионеры добились своего клуба. В нем происходила работа отряда. Существовал клуб при школе. Увязки между клубами не успели создать, — кончился учебный год.

Клубного дня в школе введено не было, хотя нужен он был до зареза. Пионеры очень интересовались вопросами сельского хозяйства, были активными участниками в сельхоз-кружке школы. При школе имелся пионер-огород, и дома каждый пионер взял „шефство“ над грядкой.

Все девять учителей школы были втянуты в работу отряда.

План для будущего года. Учитывая опыт прошлого года, в этом году мы намечаем следующее:

- 1) Увязать работу отряда (календарное распис.) с работой школы в области общественно-полезной работы;
- 2) установить через совет отряда руководство пионерами, выбранными в группком и учком;

3) добиться полезной увязки работы отряда с работой коллектива РЛКСМ;

4) добиться, чтоб задание уроков, связанных с активно-исследовательским методом, и проведение часов нагрузки пионеров соответствовало их возрасту;

5) создать ясное представление у всех пионеров о предстоящей работе в школе, путем проработки этого вопроса на отряде;

6) организовать клубный день;

7) бороться за продолжительность учебного года.

В. Г л и н к а. „Вожатый“ № 18, 1925.

### Пионерам без учителя и учителю без пионеров не обойтись.

Уже говорилось о том, что учителю тяжело вести свою работу в школе: нет учебников, ребят много, больше чем нужно, — вот и сумей управиться один без помощников. Ребята шалят, то и дело учителю приходится распутывать то, что они натворили.

Учитель положительно изматывается без поддержки. Его рвут на множество частей, ребята шалят, все надо разбирать самому. Самоуправление наладить трудно, опять все сам и сам... Тут иногда не до самоуправления бывает: то дров для школы нет, то жалование не платят — надо признать у кого-нибудь до получки. Да мало ли у учителя забот... А тут еще с ребятами никакого сладу нет. Где же выход?

Выход один — нужны пионеры, нужна помощь Комсомола.

И не даром учительство так сочувственно, так внимательно следит за развитием пионерского движения, всячески стремится помогать ему. Ячейки Работпроса устраивают совместные собрания с пионерами, толкуют с ребятами о формах работы пионерских форпостов в школе, слушают выступления маленьких ораторов и мотают на ус.

Идут совещания с комсомольцами, учатся пионеры, учатся комсомольцы, учатся просвещенцы, слушая их соображения:

„Собрание городской ячейки Рабпроса вместе с пионерами... В зале гудят сотни ребячьих голосов. Красные галстуки, красные платочки... Пионеры важно убеждают неорганизованных детей — не шалить“...

На повестке дня вопрос: о работе форпостов в школе. На трибуне ребята. Деловито передают тот опыт работы, который сумели подметить. Затем выступают комсомольцы-руководители, доклады ребят обобщают, делают выводы, заключения... Шевелятся и учителя... Спорят, дополняют друг друга, уточняют формы и содержание работы. И учителя, и пионеры, и комсомольцы — все мы дружно стремились к одной цели: как получше организовать ребят в школе, как наладить детское самоуправление... У меня осталось такое славное впечатление, я так много почерпнула из этих споров, что, уходя с собрания, я ясно представляла себе, как работать с детьми советскому учителю“. (Из письма учительницы.)

И учитель, и комсомольцы бывают очень озабочены тем, что в некоторых местах крестьяне не посылают своих ребят, особенно девочек, в школу. Крестьянам, не разбирающимся в новых методах школьной работы, кажется диким, что их дети в школе „играют много, а грамоте не учатся ни шиша“.

На ряду с общей разъяснительной кампанией на родительских собраниях, надо использовать и самих детей, прежде всего пионеров, для борьбы с непосещаемостью. Пионеры ставят это своей задачей. Следует им помочь созывать общие собрания ребят с тем, чтобы они могли там проводить соответствующие беседы и доклады. Ведь нередко ребяташки шатаются по огородам и улицам, а дома думают, что они в школе учатся. Здесь лучше убедить самих ребят, а родителям не следует жаловаться. Провинившихся будут дома за это пороть, и дети возненавидят учителя. Гораздо удобнее помогать пионерам бороться в своей среде, своими же силами за посещение школы детьми.

Но иногда дети бывают ни при чем. Их не пускают родители. Тут бы следовало помочь пионерам организовать митинг детей, и притти всем на сход с требованием: „не желаем сидеть дома, отпускайте учиться“... Добиться того, чтобы сход вынес по просьбе детей соответствующее постановление, а тогда пусть пионеры сами следят через сельсовет за теми родителями, которые не отпускают детей. Если ребята с работой не

справляются или забывают о ней, учителю не следует приказывать им это делать. Через Комсомол совет отрядов пусть воздействует на пионеров, или же сам, не стесняя их самостоятельность, потихонечку сносится с сельсоветом или комнезамом.

Организация самоуправления. Во время занятий и перемен учителю невозможно разорваться во все стороны: особенно, если он один, а ребят сотни полторы. Надо организовать самоуправление в школе. Тут пионеры — первые помощники и друзья учителя. В ученический совет, санитарную комиссию и т. п. следует проводить побольше пионеров, необходимо учителю заранее намечать кандидатуру; совет форпоста возможно наметит своих... Тут учителю, не стараясь давить своим авторитетом, надо договориться. Окончательное же право намечания кандидатов в органы ученического самоуправления необходимо оставить за советом форпоста. Общие собрания детей, конечно, должны проходить под руководством совета форпоста.

Учителю же гораздо удобнее держаться как бы в сторонке. Он вмешивается в обсуждения лишь в том случае, когда увидит, что страсти разгораются. Опят-таки ему не следует поступать так, как поступил один из школьных работников в г. Омске: „Объявляю собрание распушенным“, громогласно заявил ребятам педагог. Причина, заставившая его вмешаться в работу собрания, заключалась в следующем: детям надоело слушать его жужжанье и смотреть, как он то и дело вмешивается в прения; ребята заволновались и стали оборачиваться задом к назойливому оратору.

Следовало бы выступать пореже, не выставять себя старшим начальником, а обращаться с детьми как с равными, опираясь в своих предложениях на пионеров.

Самоуправлениями учащихся обычно выбираются с этой целью санитарные тройки, пятерки, блюстители порядка на переменах и т. п. Чтобы не затруднять детей в нисшей школе, следует просто ученическому комитету назначать в порядке очереди всех ребят.

Для поддержания порядка лучше назначать и взрослых детей из старших классов (уборка комнат, их про-

ветривание и др.). Несколько детей следят за тем, чтобы руки, лица, ноги у проходящих были чистые. Часть детей отмечает посещаемость и т. д.

Надо стремиться к тому, чтобы во всех этих группах были пионеры, которые к тому же отвечают за свою работу и перед форпостом.

Следует договориться с советом форпоста о том, чтобы пионеры во время перемен организовывали игры. Иногда ребята отделятся от „беспартийных“ и играют или занимаются гимнастикой одни. Учитель через Комсомол, через совет отряда, должен добиться того, чтобы в игры, организуемые пионерами, втягивались и остальные детишки. В этой работе пионеры будут незаменимыми помощниками учителя.

Вот что сообщают о таких пионерах просвещенцы:

„Пионеры помогают школе. Чем помогают? не деньгами, конечно. Но вот детский дом имени Ленина в Сергиеве (Моск. губ.), один из очень больших и пользовавшихся дурной репутацией, с организацией пионерского отряда совершенно преобразился: уменьшилось битье стекол, больше чистоты, порядка, меньше хулиганства. Трогательно и наивно-мила была речь одного из пионеров этого дома на учительской конференции: „Мы поможем вам, чтобы товарищи наши не шалили, а вы нам помогите увеличивать наши отряды и научите нас“. Кто же останется глух к этой просьбе внуков бабушки РКП, просьбе, обращенной ко всему учительству Республики.

Учитель Л. („Учит. Газета“ № 5).

Учащиеся станции Рязской Ленинской ж. д. пишут:

„В нашей школе пионеры навели порядок и взяли в свои руки самоуправление. Ребята работают хорошо, следят за санитарным положением школы, за ее хозяйством и за дисциплиной учащихся. Много пришлось поработать пионерам, чтобы изжить хулиганство и беспорядки. Теперь в нашей школе учащиеся стали гораздо сознательнее“.

Во время перевыборов кресткомов, советов, правлений ЕПО, проведения всевозможных кампаний — необходимо привлекать к работе и школьников. Некоторые общественники-учителя так и делают: в одной

из школ во время перевыборов правления местного ЕПО с учениками были проведены беседы о местной кооперации, ее успехах и значении. Дети старших классов по отчету ЕПО приготовили прекрасные диаграммы и таблицы, которые очень заинтересовали крестьян.

„В селе Селешине во время последней перевыборной кампании советов выборное настроение создали... юные пионеры. Организовавшись, они вместе с учителями и учениками школы с музыкой и знаменами продемонстрировали по селу, привлекая к месту схода массу выборщиков. (М. Ленау: „Правда“.)

Громадное впечатление от выборов получили прежде всего сами ребята. Вместе с тем, они приняли практическое участие в важнейшем событии общественной жизни их села. Надо добиться того, чтобы для детей перевыборы являлись моментом праздничным, в то же время ответственным и серьезным, ярко врезающимся в их сознание. Такую общественную практику детей учитель нужно проводить, используя всякие демонстрации, кампании, выборы и т. п. Совместно с отрядом пионеров, советом форпоста школы, он должен предусмотреть это в своих учебных планах. Какую роль здесь играют пионеры? Они являются руководителями и организаторами детской массы, из их среды совет форпоста при участии учителя намечает организаторов шествий, ораторов, если они понадобятся и т. п. Во время проведения работы учитель активно участвует в ней лишь тогда, когда видит, что дело затормозилось. Опять-таки к этому следует подходить с таким и через посредство выделенных организаторов-пионеров: учитель предлагает свои услуги, когда увидит, что сами ребята никак не могут с делом справиться. Это не значит, конечно, что учитель должен быть совершенно пассивным, „посторонним зрителем“; но все-таки лучше иногда бывает последнее, нежели непрерывное одергивание, частые окрики, замечания и т. п., которыми так и сыпит иной не в меру ретивый педагог.

Выступления школьников с демонстрацией своих достижений перед съездами, сходами и собраниями по-

пуляризует школу. Пионеры на это мастера! Выступления они умеют организовать не хуже взрослых, поэтому их к такого рода работе необходимо привлекать. Постановка спектаклей, устных газет, как для детей школы, так и находящихся вне ее — все это практически должны делать пионеры и школьные самоуправления; учитель только помогает, советует, не стремясь давить своим авторитетом на все и вся.

Отряды юных пионеров создаются также при совхозах, ячейках РЛКСМ и избах-читальнях. Местному Работпроса следует, договариваясь с Комсомолом, вовлекать просвещенцев и в их работу. Учитель совместно с вожатым отряда намечает план своей деятельности и работает под руководством совета отряда; главным образом, он берет на себя культурную работу. Если потребуются, надо ликвидировать неграмотность среди ребят, стараясь связать это дело с общей школьной работой; вести с детьми беседы по естествознанию, сельскому хозяйству, участвовать в их экскурсиях, прогулках и т. п.

Конечно, пусть тут учитель не следует намерениям и стремлениям некоторых просвещенцев, которые, войдя в отряд, начинают заниматься опекуном. За отряд отвечает совет его, а не учитель: последний же только помогает пионерам и ведет всю свою работу под наблюдением совета отряда. Если учитель не усвоит себе этого основного положения, то его помощь превратится в склоку: он уйдет из отряда, кляня своевольных „мальчишек“; а пионеры соответствующим образом обработают сознание всего детского населения: на учителя ребяташки будут указывать пальцами, как на человека, скверно к ним относящегося! Из-за этого могут возникнуть трения с Комсомолом, который является практическим руководителем детского движения; поэтому учителю не следует чувствовать себя слишком большим хозяином в отряде: этого ему не дадут, да и не имеет смысла подменять детскую самостоятельность работой и инициативой одного человека.

Из кн. Заводова „Комсомол и учитель“

Мешает ли школа пионерам? Когда говорят о том, что школа мешает пионерам, а пионер-организация мешает школе, то всегда приводят в пример перегрузку. И, действительно, из-за перегрузки часто кажется, что совместить учение в школе и работу в пионер-отряде трудно.

Наши юные пионеры работают по 10—12, а иногда и более часов, и никаких законов для их работы не существует. Это, конечно, ненормально.

Не против школы и не против пионер-организации следует выступать, а против перегрузки в школе и в отрядах.

Прежде всего необходимо научиться работать по плану и по расписаниям.

В некоторых отрядах отрядные сборы бывают каждый день и происходят иногда по 3—4 часа в сутки, при чем все 3—4 часа пионеры находятся в маленькой и душной комнате. Это ненормально. Необходимо *отрядный сбор проводить 1 раз в неделю по 2½ часа, при чем один час этого сбора должен обязательно проводиться на свежем воздухе. То же и о звеньевых сборах и о сборах советов отряда. Совет отряда не должен проводиться более одного раза в неделю по 2 часа, а звеньевые сборы — не более двух раз в неделю по 2½ часа.* При чем эти сборы так же, как и отрядные, не должны быть сухими. Нельзя на повестку дня совета отряда ставить по 8 вопросов и все 2 часа заниматься разговорами. Сборы в сухие собрания превращать нельзя. На них надо и попеть, ½ часа побыть на улице, и поиграть и беседу провести. Иногда сбор отряда или звена, продолжающийся 1½ часа, может утомить ребят больше, чем сбор в 2½ часа. Этого допускать нельзя. *Все же занятия в отряде должны отнимать у пионеров не более 10—15 часов в неделю (для младших возрастов не более 8—10 часов).*

Обычным явлением в наших отрядах бывает приход пионеров в отрядный клуб за 1½—2 часа до сбора и ухода из него за 2—3 часа после сбора. С этим надо покончить. Наиболее активные пионеры в особенности вожатые звеньев бывают чрезвычайно перегружены

целым рядом обязанностей и в отряде, и в „форпосте“. Это также не годится. В отряде работу надо распределять между всеми пионерами, а не нагружать все на одних. Активно работающих в отряде нужно освободить от больших обязанностей в форпосте и, наоборот, активно работающих в форпосте надо освободить от ряда обязанностей в отряде.

В школах большинство форпостов устраивают свои собрания раз в неделю. Это слишком часто. *Собрания форпоста надо устраивать не чаще одного раза в две недели.*

Особенное внимание надо обратить на то, чтобы пионеры, где бы они ни находились, в 9—10 часов вечера *отправлялись домой.* Пионерские вечера и тому подобное к этому времени должны заканчиваться. В гор. Ростове-на-Дону, как только наступает 9 часов, пионеры выходят на сцену, и хотя бы программа вечера еще не закончилась, коллективно объявляют собравшимся: „на-ше время кончилось“, и расходятся по домам. Как ни тяжело и не хочется отдельным пионерам провести это мероприятие, но это нужно.

Некоторые отряды чрезвычайно увлекаются „выступлениями“ на вечерах ячейки комсомола, ячейки партии, рабочего клуба. На своих вечерах везде они выступают с номерами вольных движений и т. п. Некоторые отряды по 2 раза в неделю „выступают“. Это также перегружает пионеров. Необходимо эти выступления *отряда устраивать, примерно, 1 раз в две недели — не чаще.*

Как пионеры используют воскресенье? Часто, еще более, чем в будни, работают. Это — не дело. Надо уметь пользоваться отдыхом. В праздники, например, уж если что-либо делать, так экскурсию.

Еще хуже обстоит дело у пионеров со сном. Летом в лагере, да и зимой, почему-то считают за нормальное — спать 8 часов в сутки. Иногда пионеры и на это не обращают внимания. *Нормальным сном будет для взрослых пионеров — 9½ часов, для маленьких 10—10½ часов.*

„Пионер“ № 7, за 1925 г.

### Форпост и самоуправление.

Пионеры и форпост оказывают большое влияние на школьное самоуправление и работу учащихся. „Учком стал и игры организовать и клубный день проводить“. „Форпост организовал уголок Ленина и Красной армии“. „Наша газета улучшилась, больше отражает политическую жизнь“. „Форпост организовал производственный и общественные кружки“. „Вся внутренняя жизнь стала как-то живее“ и т. д. без конца.

Подобная работа форпоста вызывает у ребят хорошее отношение к пионерам. Много материалов говорят о том, что председателем учкома бывает юный пионер (комиссиями также часто руководят пионеры).

Но и здесь, как и в других областях, часто встречаются недочеты. Прежде всего — отмеченная ранее подмена работы учкома работой форпоста. В Ярославле, в одной школе, учком считает форпост своим врагом, т. к. „он отнимает работу“. Абсолютно всю работу у нас делают пионеры, а не пионерам делать нечего“. Многие пионеры форпоста отмечают сами, что они не знают, каковы должны быть их отношения с самоуправлением.

В некоторых школах, главным образом в тех, где много пионеров, заседание учкома происходит совместно с президиумом форпоста.

Часто юные пионеры и форпост школы не знают, как им относиться к различным детским организациям, организуемым при школе. Юные натуралисты, кооператив, ячейка, ОДВФ и др. Нередки случаи, когда эти организации (юные натуралисты, кооператив) противопоставляют себя юным пионерам. Иногда в них объединяются все недовольные пионерами по тем или иным причинам учащиеся.

Благодаря организованной работе пионеров в школе несомненно усилилось в прошлом году влияние юных пионеров и пионер-организации на школьников.

Если раньше повсеместным явлением были случаи, когда на улицах пионеров колотили, в школах дразнили, срывали галстуки и т. п., то теперь такие явления бы-

вают редкими исключениями. В большинстве школ в этом году говорили о других примерах: „ученики рвутся стать пионерами“. У нас подали заявления в пионеры до 200 учеников. „Форпост и пионеры пользуются большим доверием беспартийных“. Не всегда и не идеально, но все же пионеры служат примером.

Хорошее влияние пионеров на учеников отмечается в своих протоколах и ряд школьных советов. Все эти положения отмечаются, конечно, только в тех школах, где форпост работает. Собрания форпоста, индивидуальные беседы пионеров с не-пионерами, дружные и сплоченные действия пионеров, их работа в отрядах, все это содействует усилению влияния пионеров на не-пионеров...

„Вожатый“ № 17, 1925 г.

Особенно активными работниками оказывались пионеры, эти подлинные дети Октябрьской революции. Они больше всего писали и в стенгазету, охотно бежали в Совет, в библиотеку и т. д. Они же поддерживали постоянную связь с ячейкой комсомола, вводя ее в курс нашей подготовки и привлекая этой подготовкой комсомольцев. В составленных нами пьесках мы всегда отводили место комсомольцам. Дня за два до праздника развешивали школьную выставку. С какой любовью украшали дети школу зеленью, лозунгами, плакатами, собственными иллюстрациями, диаграммами. А потом с торжеством помещали на самом видном месте стенгазету, посвященную Октябрю. Стенгазету мы прорабатывали особенно тщательно: здесь были и портреты вождей, и наиболее удачные работы по родному языку и по математике (цифры относились к истории Октября и к народному хозяйству до и после революции, к империалистической и гражданской войне, к ликвидации неграмотности и т. п.).

(Выписка из ст. „Подготовка к проведению октябрьских дней в школе“).

М. Ломакина. „Вестник Просвещения“ № 10, 1925 г.

О юных пионерах в школе. Значение пионерства в школе огромно. Эти ребята, но уже сознающие себя маленькими коммунистами, являются главными застрельщиками развития той общественности, которая так дорого стоит развить в ребенке. Возьмем такой случай:

Один мальчик ходит в школу почти голый (сын батрака)... И вот в маленьких головенках пионеров создается мысль купить на рубашку Колюке...

„Спектакл поставим — вот и деньги“.

Так и в других мероприятиях школы, проводимых кампаниях — пионеры всегда впереди.

Пионеры в школе это все, что нужно советскому учителю... Трудно передать словами то высшее удовольствие, которое чувствуешь при мысли, что ты не один, их с тобой 50 этих детишек... В повседневной работе эта спайка уже и теперь видна.

И. Зорина. „Просвещенец“ № 1, 1925 г. Загуботдел.

**Согласование планов работ школ и отрядов.** Согласование планов школьной работы с работой пионеротрядов — одна из необходимейших задач пионерской работы в школе.

В тот период времени, когда пионер-организация работала по этапам, разделяющим год на 6 периодов — это согласование планов провести было очень трудно.

Сейчас эта трудность устранена. И школа и пионер-организация строят свою работу, исходя из одного и того же принципа — из окружающих условий и общественной жизни, с учетом наступающего времени года.

Кроме того, в основном сходятся и сроки составления планов. Пионеротряды, также как и комсомольские ячейки, строят общие планы на 3 месяца, более конкретные на один месяц и еженедельные расписания занятий.

Общие планы школьных работ также составляются обычно на три месяца, конкретный план на один месяц и расписания занятий на неделю. Все это создает предпосылку к полному согласованию планов работ школы

и пионеротрядов. Прежде чем проводить согласование планов между школой и отрядами, необходимо ОНО и бюро ЮП установить единые числа выработки планов, которые бы или целиком сходились или имели в числе небольшое расхождение. Далее, необходимо под руководством бюро ЮП и вожакого, прикрепленного к форпосту, при каждой школе не менее чем 1 раз в месяц, т.е. на тот срок, на какой составляется план, созывать совещание всех вожатых отрядов, не менее 5—10 пионеров которого учатся в данной школе. Обычно в массовой городской школе таких отрядов бывает 6—10. На этом совещании обязательно присутствие зав. школой и желательно всех остальных педагогов. На этих совещаниях необходимо зачитать план работы школы и каждого отряда, после чего наметить:

1) Какую работу школа и пионеротряды могут провести совместно.

2) Выкинуть те пункты плана, которые вносят параллелизм работу школы или отряда, оставив их только в каком-либо одном плане.

3) Наметить мероприятия, согласующие работы школы с работой пионеротрядов и обратно. Так, например, при намечении плана проведения годовщины Октябрьской революции общими мероприятиями могут быть: а) экскурсии в Исторический музей, б) участие в демонстрации, в) посещение кино или детского спектакля, г) иногда устройство совместного вечера и т. п. Мероприятиями, вносящими излишний параллелизм в работе, могут быть: а) проведение однородных бесед, б) изучение истории Октябрьской революции, и, наконец, мероприятиями, требующими согласования работы, могут быть: а) обслуживание неорганизованных детей, б) работу уголков и кружков, в) работа в деревне, г) вечер, если он устраивается отдельно и т. д.

Там, где такие совещания можно устраивать каждый месяц — согласование планов будет не только общим — трехмесячным, но и месячными. Это было бы наиболее полным согласованием.

Согласование недельных расписаний должно производиться через форпост, президиум которого должен иметь на руках план работы школы. Нужно спросить

пионеров форпоста различных отрядов, не мешает ли это расписание занятию отрядов и, наоборот, не мешают ли отряды расписания школьному.

Между деревенскими отрядами и школой согласовать планы, исходя из вышеуказанного принципа, гораздо легче, т. к. там в школе, обычно учатся пионеры только из одного-двух отрядов.

М. Зак. „Вожатый“ № 17, 1925 г.

**Детдвижение и школа.** Опыт проведения пионерской работы в школе через пионерские форпосты показал, что эта форма вполне жизненна и дает возможность выполнять стоящие перед пионер-организацией в области школьной работы задачи.

Подводя итоги за прошлый год, можно сказать, что были и достижения в работе форпостов там, где они были и нормально работали. Форпосты прежде всего организуящие действовали на пионеров, сплачивали их между собою, а с этим усиливалось и влияние пионеров на широкие массы учащихся и их организаций. Несомненно, усилилась и общественно-политическая деятельность школ. Пионеры начали оказывать влияние на учебную работу школ. Больше школа связывалась с окружающей жизнью. Работа пионеров в школе повлияла и на учительство в смысле оживления его интереса к пионер-организации.

А в чем недостатки? Несомненно, за прошлый год недостатков в пионерской школьной работе было больше, чем достижений, и только лишь потому, что это были первые шаги. На недостатках-то и надо больше остановиться, чтобы не повторить их и нынче.

В прошлом году большое количество школ не было охвачено форпостами, да и порядочное число существующих форпостов очень слабо вело работу, бессистемно и без плана. Форпост замыкался и вел работу внутри себя, превращался во второй отряд, старался захватить в свои руки всю работу в школе и заменить самоуправление, превращался в полит-кружок, а это говорит о непонимании роли форпоста. Не было согласованности в работе отрядов со школой; пионеры,

активно работавшие в отряде и форпосте, перегружались и т. д. Плохо было дело с вожатыми форпостов. Не всегда и учительство оказывало помощь форпостовской работе.

Все это было связано, во-первых, с тем, что в одной школе учатся пионеры из разных отрядов, в одном отряде находятся учащиеся в разных школах, во-вторых, с отсутствием опыта в форпостовской работе, с несознательностью работы в школе. Слабо проводилась разъяснительная работа и т. д.

И. Смирнов. „Методический Сборник  
Тверского Губоно“ № 23—24, 1925 г.).

**Взаимоотношения с учениками.** Пионеры организовали при помощи учеников пионер-уголки, выпустили стенгазету, устроили ряд детских утренников, подняли кампанию за улучшение санитарного состояния, в смысле исправления канализации, проветривания классов, организации сан. комиссии и т. д. В последнее время встал вопрос об организации аптеки и поднятии работоспособности старосты. Кроме того, в незаполненные часы пионеры проводили беседы, организовали школьную библиотеку, сообща проводили кампании и т. д. Был перед школой сделан отчет о проделанной работе.

В результате мы имели на 20—25% пионеров — в школе 80—85%, да еще и сейчас замечается огромнейший рост и желание вступить в отряд неорганизованных ребят. Пример: в декабре 1924 г. — был один отряд в четыре звена с численностью 48 чел., теперь же три отряда в 15 звеньев и пионеров около 150 чел. Работницы бывало, встретив вожатого, говорили: „Прими ради Христа моего в пионеры, сладу с ним нет, да по-строже будь с ним, авось в люди выйдет“.

Процент успешности тоже поднялся, это констатировали педагоги. Есть, конечно, недостатки в успеваемости и вообще в работе, но незначительные. Если работа отряда будет так и дальше проводиться, то это исчезнет.

О всех новых формах работы, изменениях в плане работы, школьные работники, а также и школа ставилась в известность.

„Вожатый“ № 17, 1925 г.

### Работа в школе.

Работа в школе приняла массовый характер. Мы сумели организовать форпосты — почти во всех школах Соцвос и школах Водного и Железнодорожного транспорта. Недостаточно охвачены форпостами деревенские школы. Нужно отметить, что форпосты дали большой толчок в поднятии и оживлении общественной работы в школах. Пионеры начинают завоевывать большой авторитет среди неорганизованной детворы, следствием чего замечается усиленная тяга со стороны учащихся стать пионерами. Всего пионеров в школах Соцвос по отношению к учащимся насчитывается 20,5%. Нужно отметить, что некоторые форпосты работают слабо, ввиду перегруженности вожатых, которым иногда приходится работать на производстве, в отряде и в школе. Выносились предложения организовать курсы по подготовке руководителей форпостов, но на практике эта мысль еще в жизнь не проведена. Для обмена опытом и выяснения отрицательных сторон работы форпостов созывалось общегородское совещание заведывающих школ и председателей форпостов. Школы в большинстве случаев приближаются к формам пионерработы. Это заметно хотя бы на привитии звеньевой системы в школах. В этом отношении замечались некоторые недоразумения, когда школьные звенья вкладывали в содержание своей работы то же, что звенья в отрядах, создавался параллелизм в работе. Некоторые пионеры заявляли в своем отряде, что мы в отряд ходить не будем. У нас сейчас в школе отряд... Это явление пришлось искоренить, придав работе звеньев другое содержание. Наряду с этим у многих педагогов существовала тенденция организации при школах отрядов ЮП. С этим явлением нам также пришлось повести борьбу, посоветовав приблизить школу к пионерской форме работы, а отрядов не организовывать. Мы также смогли добиться, что в школах создан полурбочий день; форпост использует этот день для массовой работы. За последнее время учительство стало интересоваться детским движением, для чего были созданы спе-

циальные комиссии из преподавателей, для изучения работы пионеротряда. Есть также случаи, когда учителя недружелюбно относятся к пионерам, рассматривая организации пионеров, как конкурента в своей работе; совместно с Соцвосом этот взгляд постепенно изживаем.

М. Гафимович. Из ст. «Опыт годовой работы юных пионеров Рыбинской организации» («Наш Труд» № 2, 1925 года февраль).

### Работа школьной комиссии при Бюро ЮП.

Прошлый год работа в школе часто не охватывалась руководством, в силу того, что это было новое дело, быстро разворачивавшееся в широком масштабе.

В этом году это руководство должно быть полностью обеспечено.

Понятно, что ближайшим руководящим центром работы форпостов будет являться гор. и райбюро ЮП, оно непосредственно сталкивается и с вожатым форпоста, председ. такового и педагогом.

В целях наилучшей организации руководства школьной работой пионеров, Бюро пионеров создают при себе школьные комиссии. Школьные комиссии ставят своей задачей проработку вопросов работы пионеров в школе, подготовку материалов для Бюро, в общем, организацию и углубление руководства Бюро пионеров школьной пионерской деятельностью.

Безусловно комиссия не является каким-то самостоятельным руководящим органом при Бюро, а является неотъемлемой частью такового и все вопросы, которые возникают в ходе работ комиссии, все материалы — проходят через Бюро, рассматриваются и утверждаются последним. Всякую склонность к автономии школьной комиссии нужно осуждать.

Комиссия создается из члена Бюро ЮП (председатель), практического — пионерработника, хорошо знакомого со школой, вожатого одного из форпостов, педагога (председателя ОНО) и врача-педагога.

Если брать ее взаимоотношения с активом форпоста, то мы увидим, что здесь она предельно следующее:

намечает и подбирает вожатых форпостов, ведет их подготовку, следит за тем, чтобы форпосты были обеспечены руководителями, чтобы не получалось на этой почве недоразумений.

Комиссия проводит совещания вожатых, заслушивает доклады, отчеты вожатых форпостов. Школьная комиссия стремится также к тому, чтобы каждый вожатый форпоста знал бы суть программы ГУС'а, разбирался бы в ней.

Но не только через руководителей комиссия проводит и изучает работу, сверяет ее, знакомится с положением учебы пионеров и т. д. Она также имеет в виду и председателей форпостов. Она созывает их совещания, ставит соответствующие доклады, устраивает обмен опытом работы, выявляет на них необходимые для своей работы сведения, факты, данные.

Как вожатые, так и председатели форпостов инструктируются школьной комиссией о постановке и проведении клубного дня в школе, в учете его результатов. Школьная комиссия подготавливает утверждение форпостов Бюро ЮП, намечает сеть организации новых, выявляет почву для этого, проводит подготовительную работу через обследование и пр.

Наряду с этой работой, одной из задач школьной комиссии является разбор того или другого крупного конфликта, который не может быть разрешен форпостом или советом такового (недоразумения с руководителями, с педагогом и т. д.). Это должно найти свое разрешение в комиссии или в Бюро, или в ОНО, в зависимости от характера конфликта.

Школьная комиссия подготавливает и ставит доклады о деткомдвижении, о роли пионеров в школе на совещаниях педагогов, выявляет их мнение о работе пионеров в школе, учитывает их соображения по части увязки и работы и пр.

Вполне понятно, что школьная комиссия должна держать теснейшую связь с ОНО, в первую очередь, разумеется, через представителя бюро пионеров в ОНО. Связавшись с ОНО и учительством, комиссия руководит работой по увязке и проталкивает это дело вперед, созывая для этого совещания вожатых и учителей.

Помимо форпоста, в школе имеется еще ячейка РЛКСМ, которая по отношению к форпосту занимает руководящее положение. Комиссия должна налаживать связь между ними. В каждом отдельном случае комиссия должна учитывать те или другие своеобразности в составе, работе, активности и т. п. обеих организаций.

Кроме этих пунктов работы, комиссия разрабатывает руководящие методические материалы на основе опыта, учитывает работу по школе. Директивы ОНО и бюро ЮП предварительно прорабатываются школьной комиссией.

Последнее, что нужно сказать это о школьной комиссии при бюро ЮП. Какие здесь особенности мы имеем?

Прежде всего разбросанность школ и отрядов в деревне — отсюда невозможность более частого созыва совещаний, наличие целиком в школе пионеротряда — переплетение школьной работы с общей пионерской, деревенские условия работы. Здесь необходимо больше уделить внимания районным и волостным совещаниям вожатых отрядов и учету работы.

Говоря о работе школьных комиссий, надо отметить также, что все разработанные ими материалы бюро пионеров согласовывают с школьными отделами к-тов РЛКСМ (там, где они есть).

В этом году работа в школе должна протекать в более нормальных организационных условиях, чем прошлый год, т. е. должна быть определенная увязка, нормализация времени, плановость в работе, согласованность с педагогами и т. д. Значительную роль в этом деле сыграет школьная комиссия. От ее руководства, энергии, инициативы, быстроты продвижения тех или других мероприятий будет зависеть очень много успехов работы форпостов.

Н. Ойратский.

#### Помощь учительству пионерам.

В работе по пионердвижению приходится встречаться с учительством и нужно отметить, что оно с горячим интересом относится к пионерорганам...

Насколько позволяет нам небольшой опыт, можно сказать, что наибольший интерес к пионердвижению проявляет учительство деревенское, но вожатые часто не умеют с ними как следует связаться, не знают, в чем же может выразиться помощь учителя отряду пионеров.

Учитель в Кушалинской волости, в школе которого есть форпост, ежедневно после занятий проводит беседы с пионерами, читает им вслух. После того, как форпост остался без руководителя, так как местная ячейка РЛКСМ распалась, этот учитель сохраняет от распада форпост, который ведет свою работу в школе под руководством учителя в ожидании, когда пришлют комсомольца.

Учительство Неготинской школы охотно пошло на встречу отряду в отводе помещения в школе для его занятий и помогает ему, руководя экскурсиями, проводя беседы. Одна из учительниц во время моего случайного посещения этой школы, с гордостью показывала мне газеты „наших пионеров“ и пионер-уголки.

Нам много раз приходилось от учительства слышать, что пионеры значительно облегчают работу учителя по укреплению школьной дисциплины, по вовлечению школьников в общественность: „оживляют“ школу.

И действительно, наиболее доброжелательно к пионердвижению относится учительство, имеющее связь с пионерами, принимающее в работе с ними участие.

Мне однажды, весной текущего года, пришлось присутствовать на одном учительском собрании г. Твери, где я ставила доклад „Детдвижение и школа“. Кроме этого доклада были еще заслушаны доклады 4-х учительниц о результатах обследования пионерклубов. Наиболее полные и интересные материалы дала та из них, которая обследовала пионерклуб, помещающийся при школе, в которой она сама работает, помогая вожатому в то же время в работе его с пионерами в клубе.

Она в докладе несколько раз употребила выражение „наш клуб“, „наши пионеры“. Кто-то из присутствующих с места задал ей с некоторым ехидством вопрос, почему она употребляет эти выражения: ведь клуб не школьный, а пионерский, и она горячо доказывала, что,

хотя в клубе пионеры и из разных отрядов и из других школ, но, судя по опыту той школы, в которой она сама работает, она считает, что работать в школе без пионеров было бы гораздо труднее.

Собрание прошло очень оживленно, был горячий обмен мнениями; между прочим, выяснилось, что учительство обижается на то, что Губздрав и врачи стоят в пионердвижении как-то ближе, чем учительство, и выразило пожелание, чтобы в состав медколлегии при Губбюро кроме представителей соцвеса был введен представитель от городского учительства.

О. Бутковская. Тверь. „Вожатый“ № 17, 1925 г.

### Пионеры и школьная дисциплина.

Положение: „пионер — пример для неорганизованных детей“ — в школе-семилетке — выполняется не всегда и не всеми пионерами. Часто тот или иной пионер (ведь он тоже ребенок) — шалит на уроке или балуется на перемене.

За такое „недисциплинированное поведение“ на голову пионера сыпятся упреки со стороны товарищей и репрессии со стороны педагогов.

Ребят такие придирки и упреки очень нервируют и вызывают у них невеселые размышления о „горькой пионерской доле“. Нельзя отрицать того, что дисциплина товарищеская, сознательная дисциплина — в нашей трудовой школе необходима. Без нее не может быть плодотворной учебной работы. Но дисциплинирование детской массы, проводимое при помощи пионерской организации, должно быть не таким грубым, неблагоприятно действующим на пионерскую психологию.

Вопрос о школьной дисциплине имеет еще одну большую сторону. Некоторые школьные самоуправления исключительно только и занимаются дисциплинированием ребят, забывая о других своих обязанностях. И хуже всего то, что дисциплина внедряется в детское сознание не убеждением и разъяснением, а устрашением. Не только сам учком занимается поддержанием дисциплины, — выделяются даже специальные тройки по на-

блюдению за поведением учащихся, которые только и занимаются тем, что следят за учениками, записывают их фамилии, а потом выносят о них вопрос на заседании учкома.

Один любопытен пример. В одной из школ Харьковского округа учителем украинского языка была задана письменная работа ученикам 7-й группы, на тему: „Яки прыгоды праплялися за мною“ (по-русски это означает: „какие приключения случились со мной“).

Одно из сочинений, написанное активной 14-ти летней пионеркой, повествует о том, как она шла вечером в рабочий клуб и вся тряслась от одной мысли, что ее может увидеть тройка, которая выделена от школьного самоуправления для наблюдения за поведением пионеров.

Вот такого-то „дисциплинирования“ допускать нельзя, так как оно противоречит основам современной педагогики и принципам построения нашей советской школы, — отражается на нервах ребятишек и приводит, в конце концов, к отрицательным результатам.

Г. Дьяченко. „Комсомольская правда“ 17/х, 1925 г.

### Среди деревенских школьников.

Большая комната с пятью большими окнами, грязными, хотя и убранными стенами, с картами, которые давно изъедены „древоточицей“. В этой комнате помещается Васильевская школа, Вдовской волости, Ливенского уезда, Орловской губернии.

В школе занимается до сотни ребят, которые разделены на четыре группы; за исключением первой группы, где сидят десять девочек, нет больше ни одной школьницы. Чувствуется засилие ребят. Спрашиваю: почему? Учитель, видимо с болью, отвечает:

— Как научиться девочка читать, так ее из школы берут. Ничто не помогает...

Ребята удивляются: зачем это городские пришли, ежеминутно озираясь на нас?.. Скоро мы становимся друзьями, начинаем вести беседу о пионерах, ребята горячо говорят. Понимают, — что вопрос именно их

касается. В результате мы оформляем вместе с представителями местной ячейки, образовавшуюся инициативную группу в пионерский отряд.

Выборы вожатых звеньев, членов совета отряда проходят очень активно. Ребята понимают всю ответственность, которая ложится на избранных, тщательно и горячо обсуждают каждую кандидатуру.

Мы поинтересовались, как ребята понимают пионерские задачи. Оказывается, большинство из них „вызубрило“ организационное положение и знают его наизусть. Другая часть „новоиспеченных“ пионеров подходила к определению задач пионерорганизации не по книжному, а с практической стороны.

— Получше учиться надо нам — пионерам-то, — говорит русая головка с перелной парты.

— А по-моему — комсомольцам помогать, потому что пионер — младший брат комсомольцу, — спорит другой школьник.

— Нет, не так. Пионеры должны трудиться и помогать крестьянам лучше жить, а для этого хорошенько работать по хозяйству, в избе-читальне, на школьном участке и показывать пример всем ребятишкам, — скороговоркой выпаливает, выбранный только что вожак звена „Серп и Молот“.

Долго еще беседовали мы с ребятами. Просят не забывать их, писать им, прислать красок, бумаги. Ребята не смущаются, говорят все разом, шумно, весело, жизнерадостно.

Пора итти. И не хочется уходить от этой кучки детей, — будущих строителей новой деревни.

А. Смирнов. „Комсомольская правда“, 16/хII, 1925 г.

### Формы работы.

Одной из лучших форм общественной работы является работа в детском саду. Пионеры в детском саду готовят детей в группу октябрят, проводят беседы в форме сказок. Кто такие октябрюта, пионеры, кто такой был Ленин. Проводят игры, песни, организовывают ребят во время обеда. Проводят с ними про-

гулки, детские праздники, делают для них игрушки. Есть примеры издания газет силами ребят детского сада. Пионеры, работающие в детском саду, так описывают свою работу: „Наше звено начало работать с октября месяца. Когда мы пришли туда, то ребята все попрятались. Мы им объясняли, что нечего бояться, мы пришли к вам чтоб из вас сделать октябрят — смену пионерам. И они мало по малу стали осваиваться. И вот с этого дня мы и начали нашу работу. Правда, эта работа у нас сначала началась не особенно хорошо, так как ребята все еще не могли освоиться, но мы их стремились заинтересовать играми. И когда ребята к нам привыкли, то мы им делали беседы, объясняли, что такое октябрята и что такое пионеры. Выбрали из них комиссии, разбили их на пять звеньев и в каждом звене у них было по шесть-семь человек, а вся группа детдома состояла из сорока человек. Распределили расписание и каждое звено занималось по определенным дням. Октябрятам дали комнату, которую они старались украсить своими же рисунками. Так же наши ребята со звена „Красной Звезды“ помогали им на кухне, приготавливали ребят к празднику, учили пьесу, ходили с ними на прогулки, и у них каждое воскресенье был сбор, на котором проводили песни, беседы и т. д. Руководители детдома к нам относились хорошо, и мы с ребятами так свыклись, что когда мы приходили к ним, то они выбегали к нам навстречу и бывало, что мы запоздаем немного, то они даже присылали к нам ребят, чтобы узнать, почему мы так долго к ним не приходим“.

А вот еще 4 звено. Работает в заводском детском саду. „В старшей группе ребята очень понятливые, мы им рассказываем нашу пионерскую работу, так как они ее очень ясно понимают и говорят, что мы тоже как подрастем, то тоже запишемся в пионеры. Мы им рассказываем, что такое пионерская организация, рассказываем им, что нет бога, и они нас очень со вниманием слушают. Мы им говорим про Ильича и отношения его к детям. Им это очень нравится и они часто у нас спрашивают, кто Ильич, мы им все подробно рассказываем про Ильича. Ребятам детского сада мы

очень нравимся. Они к нам очень скоро привыкли и теперь очень часто, как нас увидят, то спрашивают, когда мы придем к ним дежурить. Нашим ребятам общественная работа очень нравится. Мы стараемся в дальнейшем наладить нашу работу лучше“.

Из описаний ребят видно, какой интерес для них представляет работа в детском саду. И прошедшая конференция работников детских садов нашего района, совместно с вожатыми звеньев, где первым вопросом стояла работа пионеров в детском саду, отметила особенно положительную роль, которую играют пионеры в жизни детского сада, выявляя и вызывая на активность самодеятельность ребят детских садов. Планы работ для детского сада обыкновенно разрабатываются совместно с руководителем этого детского сада.

Из книги „Общественно-политическая работа пионеров“, Александрова (стр. 67—70).

### Пионеры о себе<sup>1)</sup>.

Жизнь пионердома № 1. Нас в пионердоме 50 человек детей и все — пионеры. Живем мы хорошо, но не очень дружно, между ребятами нет спайки, нет пионерской близости. У нас в доме есть отряд, в который входит 40 человек детей производственных, т. е. нашего шефа, чугунно-литейного завода имени тов. Маненкова.

При нашем отряде есть две группы октябрят и для работы среди них выделены наши пионеры. Производственные ребята отряд посещают плохо, что сильно мешает нашей спайке с ними...

Отдельными отраслями хозяйства заведуют комиссии, напр., хозяйственная, бельевая, а также в целях соблюдения гигиены, в доме существует санитарная комиссия. Все такие работы по дому исполняют дежурные пионеры, которые дежурят по звеньям. Дежурные звенья меняются еженедельно, и за чистоту и порядком в доме отвечает вожатый дежурного звена.

<sup>1)</sup> К этому отделу можно присоединить ряд заметок из пионерских журналов, напечатанных выше.

Также сильно чувствуется разделение ребят на мальчиков и девочек. Создается как бы два лагеря, что в пионерской организации не должно быть. Сейчас отряд готовится к лагерю, который даст нам много нового и интересного.

Пикор 46 отряда П. Гольберг, Москва, Сок. район. „Пионер“ № 6, 1925 г.

Работу налаживаем. Уже в первом полугодии этого года, мы — пионеры 2-ой семилетки хорошо наладили работу по самоуправлению и по всей общественной работе школы. Все время учком работал вместе с форпостом. При помощи его работа шла вперед. Сейчас учком организованы кружки: драмкружок, спорт, газетный. Устроены уголки: Ленина, пионерский, МОПР'а. Проводились собрания учеников. На них ставились вопросы о значении детской печати, МОПР'а, ОДВФ. После докладов были организованы ячейки МОПР'а и ОДВФ. Сразу же в ОДВФ вступило 80 чел.

Теперь мы думаем во втором полугодии взять шефство над деревенской школой. Надеемся, что с помощью форпоста и это нам удастся провести хорошо.

Габаи В. (Орша) „Пионер“ № 6, 1925 г.

Кусочек школьной работы. Сдвиг в работе в школе есть большой. Заметно участие педагогов. Встречаются случаи, когда педагоги нарочно прикрепляются к отрядам пионеров для знакомства с пионер-организациями и принимают активное участие в работе форпоста, посещая все их заседания, вечера.

Встряхнулись сами школяры. В каждой группе создались уголки Ленина, ничем не хуже, чем в отрядах юных пионеров.

Налаживается работа дня форпоста. Во многих школах день форпоста проводится так: 2 раза в месяц занятия по группам, где ребята обсуждают свои групповые вопросы, налаживают уголки, беседуют, устраивают громкое чтение, игры, — и это все вместе взятое сливается ребят в группах. Остальные 2 раза день форпоста проводится в общешкольном масштабе.

Проведение кампаний путем вечеров, собрания, массовые игры. Раньше школьники плохо посещали

день форпоста, теперь, благодаря тому, что после собрания, беседы устраиваются маленькие концерты, игры, — ребята заинтересованы.

Большую роль в работе форпоста играют прикрепленные отряды юных пионеров. Ими ведется вся организационная работа вечеров. На каждый день форпоста от отряда выделяются звенья, которые помогают школьникам проводить вечера, игры и т. д. Попутно звенья знакомятся со школой, выявляя ее недостатки. Так, например, звено „Красный санитар“ обследует школу в санитарном отношении, помогая в работе школьных сантроек.

Уделяется внимание отчетности форпоста в его работе. При райбюро создаются специальные школьные комиссии по ведению работы в школе.

Одна беда — нет плана работы, и вся работа ведется от четверга (день форпоста в Самаре) до четверга. Все вопяет: даешь план, а его нет. На одних статьях далеко не уедешь.

К. Орлов. „Пионер“, 1925 г.

Принялись за работу. Наш отряд при транспортной ячейке РЛКСМ ст. Рязкск взялся за школьную работу. В органы детского самоуправления школы избраны как пионеры, так и не-пионеры. При школе организовано бюро форпоста юных пионеров и много кружков. Издается стенгазета „Пролетарская школа“, и выписываем центральную газету „Молодой Ленинец“. Редакция стенной газеты избрана из одного комсомольца и одного пионера и двух не-пионеров, но газетой заинтересованы все ребята и пишут в ней. На пустых уроках пионеры делают доклады, например, ставили доклад — „Развитие детского и коммунистического движения на Западе и в России“.

Мало этого, группкомы устраивают собрания со своим классом и делают всевозможные доклады и устраивают с ребятами уголки.

Два раза в месяц бывают общие собрания группкомов нашей школы-семилетки и через каждый месяц группкомы на общем собрании дают отчеты о своей

работе, а через три месяца избираются новые члены; а самое главное, наши группкомы держат дисциплину класса, и ребята не-пионеры начинают немного сознавать свои поступки и сами иной раз одергивают своего товарища, и очень заинтересованы пионерской работой, так что когда у нас, юных пионеров, бывают собрания, то на них много присутствует беспартийных и они задают по докладу вопросы и высказываются в прениях.

Заседания школьного комитета, бывают 2 раза в месяц, а самое главное, работа школкома — это учет всех органов школьного и детского самоуправления и поддержание дисциплины во всей школе.

Работа Бюро форпоста юных пионеров у нас пока не очень хорошо развернулась, но все-таки развивается: ребята распространяют свою идею среди рабочих детей. Наши ребята юные пионеры, раза два ходили в сельскую школу и там делали пионерские доклады. На всех собраниях в классе группкомы всеми силами стараются, чтобы все ребята умели вести собрания, поэтому для ведения собрания выбираются по алфавиту, а на общие собрания школы-семилетки, которые бывают 2 раза в месяц, там мы выбираем, кого выберет собрание.

Недавно работу нашего школкома проверял районный инспектор и признал работу удовлетворительной.

Пионер М. Колганов. „Пионер“ № 2, 1925 г.

Организуем форпосты. Первый раз, совершенно не имея опыта в этом, мы приступили к организации форпостов, при школах, где только имеются пионеры. Организационная часть проведена: были собрания форпостов, выбраны советы форпостов. Приступили к выработке плана работы форпоста. Хотя это первый раз и трудно, но все же ничего — пионеры с каждым часом делаются более авторитетными среди масс. Ребята начинают работать в школе.

Результаты выборов в самоуправление. Пионеры нашей области еще не имели никакого столкновения со школой и связи не имели. Но с наступлением нынешнего учебного года пришлось столкнуться. Когда происходили выборы в учкомы, класскомы и комиссии, то

некоторые учащиеся и вовсе не желали, чтобы пионеры были избранными в учком, класском и т. д. Но большинство пионеров оказались избранными во всех школах.

Отрадно видеть, когда какой-либо простой пионер идет и командует группой. Перед учителями ребята тоже сумели завоевать авторитет. На пионеров учителя смотрят, как на дисциплинированную часть учащихся. Часто бывает когда учитель переходит от своей беседы по предмету к беседе о пионерском движении и заставляет вступать в пионеры. Пионеры это есть наша опора, — так заявляют педагоги. В нашей области почти все дети желают вступить в пионеры: чуть ли не каждый день поступают коллективные заявления ребят о принятии их в ряды пионеров. Но материальные средства и неимение работников среди пионеров заставляют ограничивать организацию. Вот, например, дети рабочих железнодорожной станции подали заявление, которое помещаю без изменений:

„Руководителю юных пионеров тов. Кисину.

Мы, школьники, хотим устроить свой пионерский отряд. Охотников у нас уже много. Приходите организовать нас, ребят, быть настоящими ленинцами, если можно, сегодня. — Школьный коллектив“.

Юнкор Кон. Журавлев. „Пионер“ № 2, 1925 г.

Работа улучшается. Начало прошлого учебного года. Организация форпостов. Школьники не пионеры косо посматривали на новую организацию. Кружки, организованные форпостом пустуют. В учкоме ни одного пионера. Единственная общественная обязанность пионеров — члены старостата в группах. Дальше этого наш авторитет не идет.

Начало текущего года. Собрание коллектива. Председатель — пионер. Зал пестрит красными галстуками. Их в два раза больше, чем в это же время прошлого года. Выбираем учком. 3 пионера входят туда. Школсовет, санком, бибком, и т. д. меньше 50 процентов пионеров во все эти комиссии не входит.

Эти две картинки достаточно говорят, как мы работали прошлый год, и что мы успели сделать. В ны-

нешнем учебном году надеемся сделать и того больше. Залог к этому есть: твердое и упорное желание.

К. Волошин. „Пионерская правда“ от 4/X, 1925 г.

Новый. (Форпост школы 43). С новым учебным годом мы, с первого же дня ученья, 22 сентября, на общем собрании учащихся II-й ступени объявили: все пионеры останьтесь для организации форпоста. Остались. Выбрали временного для регистрации пионеров. Был у нас парень из райкома РЛКСМ, но он нам ничего не сказал о том, что нам делать, хотя бы на первых порах, вернее всего оттого, что он сам не знал этого. Через несколько дней, 26-го, общее собрание учеников пионеров 43-й школы I и II ступени. Присутствует 30 пионеров. Пришедший из райкома комсомолец, делает доклад — „Задачи форпоста“. „Пионеры каждой школы, — говорит он, — должны организовать форпост, т.е. передовой пост, чтобы вести работу среди учащихся. В результате работы должно получиться то, что школа в конце концов превратится в огромный пионерский отряд“. Задают вопросы. „Пионеров какого отряда больше всего в школе“. — „Пионеров I-го отряда. Задача его — помогать форпосту, проводить среди него работу и выделить хорошего руководителя. Выбираем президиум форпоста. Несутся предложения: „Смолкин... Абузин...“ Выбрали. После собрания — бюро на заседание. Оно постановило: издавать стенную газету „Голос пионера“, провести в ближайшее время среди „беспартийных“ ребят, кто такие пионеры, и среда пионеров о дисциплине. Беседа о дисциплине проведена, и на ней мы постановили: Всем пионерам 43 школы не играть в футбол, не участвовать самим в таких играх, как толкание друг друга, и отговаривать других.

Пикор I отр. Кр. Пр. В. Стрешнев.  
„Барабан“, № 13 — 14 за 1924 г.

Форпост в Октябре. (136 школа Кр. Пресненского района I-й ступени). Наш форпост активно ведет подготовку к 7-й годовщине Октябрьской революции, которая выражается в том, что наш форпост поставил

задачу организовать при школе уголок пионеров, и в нем показать, кто такие пионеры. В кружках общественно-политическом и хоровом ведется подготовка к Октябрю тоже под руководством форпоста. Политкружок выдвинул докладчика, который должен сделать в день праздника доклад всей школе. Для него весь общественно-политический кружок прорабатывает этот вопрос. Пионеры, которые умеют рисовать, готовят плакаты для демонстрации и украшения клуба. В хоровом кружке ведется подготовка к пению песен на демонстрации в день праздника, на утреннике, устраиваемом для школы. Общими силами делается уголок Октябрьской Революции, который дает понятие о происходившей борьбе в 1917 году в эти дни. Физкультура, декламация и пр. тоже готовятся к празднику. Вся эта работа форпоста, в которую также вовлечены и школьники, дает понятие каждому школьнику, что такое годовщина Октябрьской революции... В эту работу и в кружки вовлекаются и учителя, которые идут нам навстречу. Итак, пионеры, после Октября, еще активнее, еще энергичнее возьмемся за работу, в которую вовлечем как можно больше школьников.

Пионер Кр. Пресни Виноградов.  
„Барабан“ № 13—14, 1924 г.

Наш форпост (Школа 39, I-й ст. Красно-пресненского района). Форпост существует еще только 3 недели, но все-таки в это короткое время он проделал большую работу в смысле спайки пионеров со школьниками. До организации форпоста пионеры были разрознены между собой, а некоторые пионеры, когда находились в школе среди учеников, то забывали свои обязанности, как пионеров, и подавали плохой пример тем, что не готовили уроков... и позволяли себе невозможные вещи для пионеров. Они позабыли главный завет Ильича: „учиться, учиться и учиться“. Кроме того пионеры не проводили никакой работы в школе. Но как только организовался форпост, пионеры почувствовали себя организованной силой и более сознательные из них стали влиять на всех остальных. Тут

школьники увидели, что пионерская организация — это крепко спаянная организация сознательная и дружно работающая. Пионеры стали старательно готовить уроки. Пионеры проводили беседы на темы, кто такой юный пионер. „Спартак и Ленин“, и „1-е мая“. По темам бесед некоторые школьники задавали вопросы. В настоящее время форпост готовится к выступлению в школе, чтобы показать свою сплоченность и дружную работу. Когда пионеры показали свою организованность, то учителя стали гораздо лучше относиться к пионерам и смотреть на них, как на организованных и развитых ребят. Наш форпост состоит из 21 пионера из разных отрядов, и мы надеемся, что вскоре форпост займет главное место в школе.

Пион. 1-го отр. Кр.-Пр. С. Голубев и Стрешнев  
„Барабан“ № 7 — 8 за 1925 г.

Снова за работу (Форпост при 39-ой школе 1-й ступени Красно-пресненского р-на). После летнего перерыва наш форпост снова взялся за работу, под руководством Кр.-Пресненского отряда: форпост состоит из 42 учащихся в этой школе. На первом собрании было выбрано бюро из 7-ми человек, в которое вошли, кроме пионеров, трое учащихся. Самую важную работу в школе форпост проделал: это по всем классам были проведены выборы учкома, который под руководством пионеров выработал правила для всех учащихся. Форпост всячески старался наладить дисциплину в школе. По инициативе форпоста в школе начали издаваться газеты по классам и общешкольная, в которых большое участие принимают, кроме пионеров, и ученики школы. В школе проводится кампания против футбола. По соглашению с пионерами у учащихся были отобраны футбольные ворота и мячи. Все ученики школы были недовольны, но под влиянием бесед пионеров с ребятами они не играют в футбол и на переменах активно принимают участие в других играх. На днях в школе вводится баскет-бол. Учителя относятся к форпосту хорошо. На Педагогическом Совете был поставлен доклад о целях и задачах форпоста. Выяснилось, что Педагогический

Совет школы окажет форпосту в его работе содействие и помощь. Отношение учеников к пионерам изменилось. Часто слышно: „Можно вступить в пионеры“. В школе пионеры распространяют журнал „Барабан“, который постепенно заинтересовывает остальных ребят. Одна из главных задач пионеров — это работа в школе, через которую мы можем объединить всех неорганизованных ребят в свои ряды.

„Барабан“ № 12 за 1924 г

В форпосте (43-я Советская Трудовая школа I и II ст.). Наш форпост организовался 23 сентября, в первый же день ученья, — для совместной работы пионеров в школе. Много мы сделать еще не успели, но авторитет у пионеров уже имеется, что видно из того, что в некоторых группах в старосты и комиссии выбираются пионеры. Во все школьные организации входят и пионеры. Есть наш представитель в учкоме, в школьном совете, в комиссии труда и порядка (ТПК), в правлении клуба и т. д. Пионеры ведут себя организованно, так например: было в школе собрание для выборов в школьное самоуправление. На нем поднялся шум, в котором не менее беспартийных шумели и комсомольцы. Председатель не мог прекратить его. Тогда пионеры стали успокаивать ребят коллективными криками: „тише“, „будьте организованны“ и т. п., чем мы дали возможность продолжать собрание. После собрания нас поблагодарили, за то, что мы поддерживали порядок. Сейчас форпост готовится к Октябрьским торжествам. Мы делаем уголок пионера, пишем газету и приготавливаемся к спектаклю, будущему в Октябрьские дни. На нем один пионер будет делать доклад: „Кто такие юные пионеры“, а другой „Октябрь и дети“. Мы поставим 2 пьесы: „Колька в плену“ и „Помогите“. 3 раза мы собираемся и репетируем их, чтобы лучше поставить. На демонстрацию мы пойдем со своими отрядами. Главная наша задача до Октябрьских торжеств, это: подготовить выступления, устроить лучшую уголок и выпустить газету.

В. Стрешнев, Пикор 1-го Кр.-Пресненского отр.

Форпост в школе. Недавно в г. Омутинске организован форпост пионеров. Пионеры сразу же своей работой заинтересовали неорганизованных ребят, они стали подавать заявления, и форпост в своих рядах насчитывает уже около 40 пионеров. Связь с комсомолом налажена, пионеры участвуют на собраниях комсомола, а комсомольцы на пионерских сборах. В совет форпоста пионеров входит один комсомолец. Учителя тоже относятся хорошо. Завшколой входит в форпост и делает доклады о своей работе. Председатель же форпоста входит в школьный совет, где и защищает интересы ребят-школьников. Выходит по инициативе форпоста в школе газета „Форпост“, учащиеся интересуются ею, пишут статьи. Одно недостает — это нет у форпоста пионерской литературы, а выписать ее нет средств. Вообще работа форпоста налажена, и в будущем надеемся, что работа пойдет успешно.

В. Братчиков. Гор. Омутинск. Вятской губ. № 2, 1925 г.

Работа пионеров в школе. У нас, в Ярославской школе им. Карла Маркса, в начале года был организован пионерский форпост. Наш форпост сразу зарекомендовал себя в работе; было сделано несколько экскурсий с младшими классами. Родители сначала не доверяли ребят пионерам, но все-таки отпустили детей; экскурсии прошли хорошо — родители и дети остались довольны. Сначала у нас в школе была плохая дисциплина, но пионеры разделили классы на звенья и поставили самых дисциплинированных ребят вожаками. Дисциплина заметно улучшилась. Недавно было официальное открытие форпоста и годовщина комсомольской фракции. Было торжественное заседание, при чем выступил зав. школой, который, между прочим, сказал, что пионеры и комсомольцы — это проводники дисциплины в школе.

Потом силами пионеров была поставлена песня „Смена смене“ и концертное отделение. Ребята разошлись по домам очень довольные.

А. Коган. Пионер Ярослав. отр. им. М. И. Калинина.  
„Пионер“ № 5, 1925 г.

Я говорю, что школа не мешает быть пионером. Возьмем наш опыт работы на ст. Бежецк, Сев.-Зап. ж. д. Работаем совместно со школой, организованы совместные кружки пения, рисования, детдвижения и т. д.

А, ведь, школа у нас работает на две смены: 1-я — с 9 до 12 час., 2-я — с 12 до 4 час. Ребята у нас учатся в обеих сменах, они успевают работать в школе и в отряде, посещаемость хорошая — 95% и нет того сбора, на котором бы не присутствовали непионеры.

Он говорит, что некоторые пионеры злоупотребляют отрядом в школе, но у нас есть способ борьбы с этим, он таков: в каждом классе от пионеров этого класса выбран пионер, обследователь, который ведет обследование работы каждого пионера в классе, и каждый месяц он делает отчет о работе пионеров на Совете отряда. Сборы отряда бывают 2 раза в неделю и 2 раза в неделю сборы звена. Ребята говорят: „распределишь правильно время — все сделаешь и везде успеешь“.

Вожатый звена „Смычка“. Из журн. „Пионер“ № 4, 1925 г.

## БИБЛИОГРАФИЯ.

(Кроме использованных в этом сборнике книг и статей).

- Бирбраер. — Работа юных пионеров. М. „Н. Москва“, 1924 г.
- Буров. — Наша смена. Харьков, 1924 г.
- Вожатый — Сб. руководящих материалов под ред. Методической коллегии Губбюро Ю. П. Саратов 1924 г.
- Воспитание молодежи в ленинском духе под ред. Крупской. М. „Молодая Гвардия“ 1924 г. За к. Пионеры в школе. В изд.: Как работать пионеру. Беседа вожатого. „Мол. Гвард. 1926.
- Зиновьев. — Что такое КСМ и чем он должен стать. Л. М. „Гиз“ 1924 г.
- Иорданский. Вопросы-темы по практике социального воспитания. Изд. Нов. Москва, 1926 г.
- Крупенина. — Детское коммунистическое движение и школа. М. „Молодая Гвардия“ 1925 г.
- Крупская. — РКСМ и бойскаутизм.
- Кузьмин. — Летняя работа комсомола в деревне.
- КСМ и учительство. — Статьи, Речи и постановления к все-союзному съезду учителей Л. М. „Молодая Гвардия“ 1925 г.
- Как мы живем и работаем в нашей „Школе Жизни“ — ред. Поповой, М. „Работник Просвещения“ 1924 г.
- Ленинский КСМ в школе. — Итоги материалы работы М. „Молодая Гвардия“ 1925 г.
- Марков. — Пионеры в школе. — Сб. руководителя школьным форпостом и школьного работника. Саратов, 1924 г.
- Материалы к подготовке вожатых горотрядов юных пионеров. Ленинградское Бюро юных пионеров. 1925 г.
- Материалы по пионерской работе в трудовых школах и детских домах. Л. 1924 г. (Прил. к Информ. Бюлл.).
- Наши съезды. — Сб. резолюций и постановлений съездов РКСМ. М. „Молодая Гвардия“ 1925 г.
- Пинкевич. — Основные проблемы трудовой школы.
- Рыжов. — Юный пионер. Л. М. „Гиз“, 1925 г.
- Смирнов и Котенков. — Спутник пионера в школе. М. „Н. Москва“, 1925 г.
- Тарханов. — Юные пионеры.
- Толмазов. — КСМ и учительство. Л. „Прибой“, 1925 г.

- Упоров. — Звено пионеров и его работа. Екатеринбург. 1924 г.  
 Устав и Программа РЛКСМ.  
 Школа Коммуна Наркомпроса — под ред. Пистрак. М. „Работник Просвещения“. 1924 г.  
 Юные ленинцы, изд. Рабоч. Донбасса. 1924.  
 Статьи в журналах: Гранич. — Что надо делать учителю в отношении пионер-движения. „Просвещение на Транспорте“. 1924 г. 6 — 7.  
 Дюшен. — Очередные задачи детского движения. „Народный Учитель“. 1924 г. № 4.  
 О. Ильинская. — Пионер-дом и пионер-коммуна. „На путях к Новой Школе“. 1925 г. № 5.  
 Крупенина. — Юные пионеры и школа. — „На путях к Новой Школе“. № 1. 1924 г.  
 Пистрак. — КСМ и Школа — „Вестник Просвещения“ № 2 1923 г.  
 Тарханов. — Юные пионеры. „Нар. Просв.“. 1923 г. № 6.  
 Хохлов. — КСМ и Учительство. „Работник Просвещения“. 1924 г. № 1.  
 Журналы: Вожатый, Пионер, Фабзавуч, Юный Коммунист, Смена, Барабан, Молодая Гвардия, Молодой Рабочий, Наша Работа.  
 Газеты: „Комсомольская Правда“ и „Пионерская Правда“.

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

|                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Детдвижение и школа. — Н. Н. Иорданского.                                                                                                                                                                                                                    | 3    |
| <b>I. Комсомол.</b>                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| Резолюция по докладу т. Бухарина на всесоюзном учительском съезде. 1925 г. . . . .                                                                                                                                                                           | 14   |
| Положение о пионерских форпостах в школе. . . . .                                                                                                                                                                                                            | 16   |
| Комсомол. — Пистрак. . . . .                                                                                                                                                                                                                                 | 25   |
| Комсомол и фабзавуч. — А. Виноградов. . . . .                                                                                                                                                                                                                | 28   |
| Народное образование и участие в нем Комсомола. . . . .                                                                                                                                                                                                      | 30   |
| Маленький опыт большого дела. . . . .                                                                                                                                                                                                                        | 33   |
| Комсомол и ученические организации. — А. Пчелко. . . . .                                                                                                                                                                                                     | 35   |
| Ячейка КСМ и школьное строительство. — Миллер. . . . .                                                                                                                                                                                                       | 36   |
| Комсомол и учительство: Комсомол и учительство — А. Чекалина, Комсомол и учительство — А. Финогенова. Сучки и задоринки. — Заводова. . . . .                                                                                                                 | 39   |
| Комсомол и школа крестьянской молодежи: О школе крестьянской молодежи — резолюция по докладу т. Шохина на VI всесоюзном съезде РЛКСМ. Влияние комсомола в ШКМ — из доклада Тарасова. Нет комсомольского влияния. Школа крестьянской молодежи в лесу. . . . . | 48   |
| Комсомол и повышенная школа: О формах комсомольской работы на спец-курсах. — Гольдберга. Тоже — Рождественской. . . . .                                                                                                                                      | 52   |
| Детский сад. — Микельсона. . . . .                                                                                                                                                                                                                           | 55   |
| Работа в школе: Починили школу — Петряк. При помощи ячейки — Касатский. . . . .                                                                                                                                                                              | 57   |

## II. Пионеры.

|                                                                                             | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Об увязке школы и пионердвижения и роли педагога общественника. — В. Дюшен. . . . .         | 61   |
| О клубном пионерском дне в школе. — Бутковской. . . . .                                     | 64   |
| О взаимоотношениях между детским коммунистическим движением и школой. — В. Енютина. . . . . | 67   |
| Пионерское движение. — С. Лопатина. . . . .                                                 | 69   |
| Итоги пионерской работы. — П. С. . . . .                                                    | 73   |
| Пионеры в школе. — И. Смирнова. . . . .                                                     | 79   |
| Опыт пионер-работы в школе. — В. Старостина и А. Бузникова. . . . .                         | 84   |
| Работа среди школьников. — А. Смирнова. . . . .                                             | 92   |
| Опыт работы пионер-движения в рядовой школе. — И. А. Автухова. . . . .                      | 94   |
| Результаты обследования. — Н. Крылова. . . . .                                              | 97   |
| Форпосты и школа: Одиннадцать статей и заметок. . . . .                                     | 102  |
| Пионерские форпосты и их работа. . . . .                                                    | 112  |
| ШКМ и юные пионеры. — В. Глинка. . . . .                                                    | 117  |
| Пионерам без учителя и учителю без пионеров не обойтись. — Заводова. . . . .                | 120  |
| Мешает ли школа пионерам. . . . .                                                           | 126  |
| Форпост и самоуправление. . . . .                                                           | 128  |
| Пионеры в школе: пять заметок. . . . .                                                      | 130  |
| Работа в школе. — М. Гафинович. . . . .                                                     | 134  |
| Работа школьной комиссии при бюро ЮП. — Ойратского. . . . .                                 | 135  |
| Помощь учительства пионерам. — О. Бутковской. . . . .                                       | 137  |
| Пионеры и школьная дисциплина. — Г. Дьяченко. . . . .                                       | 139  |
| Среди деревенских школьников. — А. Смирнова. . . . .                                        | 140  |
| Формы работы. — Александрова. . . . .                                                       | 141  |
| Пионеры о себе: двенадцать заметок. . . . .                                                 | 143  |
| Библиография . . . . .                                                                      | 155  |

## МОСКОВСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ИЗДАТЕЛЬСКОЕ О-ВО

Москва, М. Дмитровка, 8. ☐ Ленинград, ул. Жуковского, 12.

## „БИБЛИОТЕКА ПЕДАГОГА“

под редакцией Н. Н. ИОРДАНСКОГО.

### Вышли из печати:

1. Клубная и кружковая работа в школе. Ц. 1 р.
2. Экскурсии в трудовой школе. Ц. 1 р.
3. Газета в школе, как учебное средство (чтение газет, стенная газета, живая газета, своя газета). Ц. 70 к.
4. От самоорганизации к самоуправлению. Ц. 70 к.
5. Школьные выставки. Ц. 60 к.
6. Свободные сочинения и детское творчество в программах ГУС'а. Ц. 80 к.
7. Практика учета школьной работы. Ц. 60 к.
8. Связь и общение между школами. Ц. 60 к.
9. Самодеятельность учащихся в трудовой школе. Ц. 60 к.
10. Кооперация в школе. Ц. 1 р.
11. Школьные спектакли и инсценировки.
12. Санитарно-гигиеническая работа в школе.
13. Общественно-производительный труд детей вне школы.
14. Школьные праздники в массовой школе.

### Печатаются:

15. Труд и трудовые процессы в школе.
16. Практика Дальтон-плана в школе I ст.

### Готовятся к печати:

17. Школьные дневники.
18. Учебно-вспомогательные учреждения в массовой школе.
19. Коллективизм и индивидуальность в работе детей.
20. Учебники и учебные пособия в массовой школе.
21. Физкультура в школе и всеобщ.
22. Краеведение в школе.
23. Сельско-хозяйственная практика в массовой школе.
24. Летняя школа.
25. Работа учителя в деревне.
26. Учитель в детской общине.
27. Библиотека массового учителя (краткий обзор литературы).
28. Книга и библиотека в трудовой школе.
29. Местный контроль школы и инструктора.