

Цена 1 руб.

Московское Акционерное Издательское О-во

Москва, М. Дмитрова, 8, Ленинград, Ул. Жуковского, 12.

„БИБЛИОТЕКА ПЕДАГОГА“

под редакцией Н. Н. ИОРДАНСКОГО.

ВЫШЛИ ИЗ ПЕЧАТИ:

1. Клубная и кружковая работа в школе—133 стр. 1 р.—к.
2. Экскурсия в школе—136 стр. 1 „—„
3. Газета в школе как учебное средство (чтение газет, стенная газета, живая газета, своя газета)—112 стр. — „ 70 „
4. От самоорганизации к самоуправлению—96 стр. — „ 70 „
5. Школьные выставки—76 стр. — „ 60 „
6. Свободные сочинения и детское творчество в программах ГУС'а—120 стр. — „ 80 „
7. Практика учета школьной работы—112 стр. — „ 60 „
8. Самостоятельность учащихся в трудовой школе—80 стр.— „ 60 „
9. Связь и общение между школами—76 стр. — „ 60 „

ПЕЧАТАЮТСЯ:

10. Школьные спектакли и инсценировки.
11. Труд и трудовые процессы в школе.
12. Комсомол и Пионеры в школе.
13. Санитарно-Гигиеническая работа в школе.

ГОТОВЯТСЯ К ПЕЧАТИ:

14. Общественно-производительный труд детей вне школы.
15. Праздник в массовой школе.
16. Школьные праздники в массовой школе.
17. Школьные дневники.
18. Учебно-вспомогательные учреждения в массовой школе.
19. Учебники и учебные пособия в массовой школе.
20. Физкультура в школе и всеобуч.
21. Краеведение в школе.
22. Коллективизм и индивидуальность в работе детей.
23. Сельско-хозяйственная практика в массовой школе.
24. Летняя школа.
25. Учет школьной работы.
26. Учитель в детской общине.
27. Работа учителя в деревне.
28. Библиотека массового учителя (краткий обзор литературы).
29. Книга и библиотека в трудовой школе.
30. Практика Дальтон-плана в школе I ст.
31. Школьные столовые и завтраки.
32. Местный контроль школы и инструктора.

КР65
513

КООПЕРАЦИЯ В ШКОЛЕ

Хрестоматийный сборник под редакцией
Н. Н. ИОРДАНСКОГО

МОСКОВСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ
ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО
ЛЕНИНГРАД—1926—МОСКВА

КООПЕРАЦИЯ В ШКОЛЕ

КР 65 513

В. А. Иорданский

КООПЕРАЦИЯ = В ШКОЛЕ =

Хрестоматийный сборник под редакцией
Н. Н. ИОРДАНСКОГО

МОСКОВСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ
ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО
МОСКВА — 1926 — ЛЕНИНГРАД

И

Московское Акционерное Издательское О-во
Москва, М. Дмитровка, 8. Ленинград, ул. Жуковского, 12.

ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ

И. УСТИНОВ и Р. КОНЬКОВ

**Праздник Октябрьской
революции в школе**

3-е издание

Цена 75 коп.

Р. КОНЬКОВ и Я. ЛЕПИМЕН

Парижская Коммуна

Сборник материалов по про-
ведению праздника в школе

Цена 1 руб.

И. УСТИНОВ и Р. КОНЬКОВ

**Праздник
Первого Мая
в школе**

Печатается.

Р. КОНЬКОВ и Я. ЛЕПИМЕН

ЛЕНИНСКИЙ ДЕНЬ

Печатается.

В. ПОЛЯКОВ и В. МУРЗАЕВ

**ПРАЗДНИК ВЕСНЫ
в школе**

Печатается.

В. Г. ПОЛЯКОВ

**ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ
ДЕТЕЙ**

2-е издание

Печатается.

Госуд. публичная
историческая
библиотека РСФСР
№ 24687/1973 г.

Уч. тип. 1-го Дома Коммуны. Мойка, 54.
Ленинградский Гублит № 5880—3.000 экз.—4 п. л.

№ 24687
ИЗДАЧЕНО

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Цель настоящего сборника—учет и популяризация в широких массах учительства того разнообразного опыта и практической работы учителей, которые нашли свое живое отражение в журнальной, преимущественно провинциальной, литературе. Эти материалы более всего ценны своею близостью к жизни массовой школы и потому представляют очень широкий интерес. Но в то же время в большинстве случаев они доступны очень ограниченному кругу читателей, иногда в узких пределах одной губернии, одной области. Отражая непосредственный практический и жизненный опыт отдельных школ, отдельных школьных работников, они не всегда дают широкую, обобщающую оценку своего опыта и своих достижений. Но в них дорог этот учет реальной действительности, установка тех возможностей, в пределах которых может работать каждая массовая школа, не увлекаясь утопическими планами и перспективами.

Предполагая в дальнейшем собирание материалов по другим вопросам школьной практики, редакция сборника просит учащих делиться с ней своими замечаниями и критическими указаниями на дополнения и изменения в выборе материала.

Место кооперации в школе.

Кооперация в школе рассматривается с четырех сторон: 1) идеологическое значение кооперации, как социализирующего начала жизни, глубоко ценного в жизни и работе школы; 2) кооперирование жизни школы и детей в ее содержании и методах работы; 3) практическое изучение в школе кооперации, ее теории и практики в связи с жизнью, с ее производственными и хозяйственно-экономическими сторонами (местное краеведение в школьных занятиях); 4) организация школьных кооперативов, как органической части жизни школьного коллектива, как одного из учебно-вспомогательных учреждений школы.

Все эти вопросы уже были поставлены во всем своем объеме в старой дореволюционной школе, пытавшейся связаться с жизнью даже под запретом и в подполье и провести в ней некоторые социалистические принципы под покровом кооперации. Такое течение проявилось особенно сильно в период широкого развития в России кооперативного движения; оно охватило более сильно некоторые отдельные области России (наприм. в Сибири, на Кубани), спорадически проявляясь и в других местах. Можно было бы привести целый ряд примеров введения в школу изучения кооперации, устройства школьных кооперативов, но об них мы почти ничего не говорим в настоящем сборнике. Так сильно изменилось идеологическое обоснование кооперации в настоящее время, так своеобразно непохоже на прошлое строится кооперация в новых после-революционных условиях жизни, так изменилось по своему направлению работа школы, особенно под влиянием новых программ. Преемственность во всех

этих явлениях жизни, конечно, осталась, в особенности в области техники и методики работы, но все это дополняется новым содержанием, иногда и идеологически освещается почти заново.

Пропаганде идей кооперации и ее практики в школе отводит большое место государственная власть и педагогические органы управления (См. в сборнике извлечения из ст. Крупской, Широкого. Методическое письмо МОНО), но практического, нового опыта накоплено сравнительно мало. Тем более ценно для массового учительства выявление и опубликование этого опыта в качестве материала для педагогической практики. Для учителя важно также и то обоснование кооперации в школе и кооперирования жизни детей, какое проводится в настоящее время в общественно-педагогических кругах, как приближение к новому коммунистическому строю.

1. Идеологическое обоснование кооперации в школе. Глубокое прорастание жизни социалистическими идеалами возможно на почве, уже ранее подготовленной кооперацией. У педагогов, вовсе не кооператоров по профессии (напр. Мак-Менн, Кропоткин), мы нередко встречаемся с термином „кооперирование“ школьных предметов, „кооперативный мальчик“, „кооперирование жизни“. Кооперирование жизни начинается с раннего детства, и если я говорю о кооперации в школе, то имею в виду сконцентрирование ее в организованных школьных формах жизни. Их легко перенести вообще на детскую среду.

Кооперацию обыкновенно рассматривают с двух сторон:

а) Как социальное явление, как социальный фактор, вносящий в жизнь идею взаимопомощи, товарищеской солидарности, самостоятельной и свободной инициативы. Кооперация—переходная стадия к социализму и коммунизму.

б) Как хозяйственно-экономическое учреждение, имеющее свои специальные цели в области удовлетворения материальных и духовных потребностей своих членов, в противовес частно-капиталистическому хозяйству как переходная стадия, содействующая дальней-

шему разрушению капитализма и созданию новых социалистических форм хозяйства.

Как социальное явление, только трудовая школа вполне отвечает задачам кооперации; она сближает нас с кооперацией, богата широкими возможностями использовать ее как место для кооперативного просвещения и кооперативной пропаганды. Эта пропаганда в ней отнюдь не нарушает педагогических требований, предъявляемых школе. Последнее чрезвычайно важно. Все, что вносится в школу извне, только тогда ею воспринимается и усваивается, когда этот привходящий элемент вполне отвечает задачам школы, сливается с нею. Как бы ни казалась привлекательной какая-либо педагогическая идея, учебный предмет или школьное учреждение, как бы ни хотелось ввести их в школу для пользы детей, но если школа неспособна усвоить и воспринять их, в свой организм, они будут бесполезны для нее и даже вредно отразятся на жизни школы, как вреден живому организму хотя бы и ценный продукт питания, но не усвояемый его пищеварительным аппаратом, как вредит ему полезное лекарство, данное не во-время или с неправильной дозировкой.

Если мы хотим внести в школу пропаганду кооперативных идей, то мы должны быть уверены, что они хорошо будут восприняты ею, найдут в ней свое естественное место, а не будут каким-то посторонним, мешающим ходу ее работы телом. Пропаганда кооперативных идей в школе возможна лишь при условии естественного вращивания их в образовательную и воспитательную обстановку школы.

Творческий, производительный труд учащихся, представляя по содержанию и по методам обучения основу постановки всей трудовой школы, воспитывая в учащихся сознание ценности этого труда, сближает школу и учащихся с трудовой кооперативной коммуной— в особенности в области производственной кооперации и трудовой артели. Коллективная самодеятельность учащихся в трудовой школе, свобода индивидуальной инициативы, свобода личного творчества—соединяются в них с сознанием необходимости свободного добровольного товарищеского союза, приводят к идее коопера-

тивного добровольного объединения. Вот почему так симпатична и более свойственна новой школе производственная кооперация, сравнительно с потребительской, хотя последняя более популярна и более широко распространена в школе.

2. Кооперирование жизни школы. Идеи кооперации как хозяйственно-экономического учреждения, затрагивающие хозяйственно-экономические интересы населения, находят те же родственные связи с трудовой школой, какие можно было найти в сближении идеи трудовой школы с широким социальным значением кооперации. Новые педагоги пытаются строить новую школу как „уголок“ той же жизни во всей ее цельности. При такой постановке школьных занятий посещение потребительской лавки, артели, кредитного кооперативного учреждения, производственного кружка, клуба и кооператива станет обязательным для школы, раз школа находится в районе их действия. И старая школа это делала. Если это так, то разве учитель потом в праве или сможет отказать учащимся, „подражая жизни“, „играть в потребилровку“ и играючи изучить ее, делать ее частицей своей школьной жизни, заняться коллективно-производительным трудом, дающим полезные ценности в жизни взрослых? Так внешняя жизнь обыкновенно и проникает в школу, как бы ни закрывали от нее двери и окна школы.

Сближение и тесная связь всего учебного материала трудовой школы с жизнью (локализация его) роднит эту школу с идеей кооперации—учреждения, всегда вырастающего из окружающей его среды, неразрывно с ней связанного и всеми своими корнями опирающегося на нее. Ученик постепенно, шаг за шагом изучает все, что дает ему окружающая среда, в том числе и кооперативная жизнь во всем ее многообразии, во всех сторонах материальной и культурной жизни.

Печатаемая ниже статья Широкого интересна, между прочим, тем, что выясняет, как постепенно из занятий учеников вытекает потребность экскурсировать именно в кооперацию, изучать ее.

Детские организации трудовой школы группируются обыкновенно около удовлетворения их бытовых потребностей, около их школьного труда. Как и в семье, дети в школе, помогая учителю, ведут учет затратам школы, материалам и продуктам питания, обстановке. Они погружаются во всю процедуру хозяйственных интересов школы и товарищей. Все хозяйственно-экономические расчеты осмысливаются как производительный труд, связанный с учебными целями, сопровождающий их; без этого труда невозможно их достижение и успех учебных занятий. И в то же время этот будничный заурядный труд, осуществляемый товарищеским коллективом школы, так близко подходит к обычной работе кооперации. Что непосильно детям, то под силу взрослым сотрудникам кооперации. Но и те и другие работают кооперативно.

В сознании ученика крепнет убеждение, что все духовные ценности его жизни соприкасаются, сращиваются с материальными условиями его быта: улучшение и украшение этого быта, красота жизни во всем укладе ее. Идеальное и реальное сливаются в единый цельный и стройный гармонический процесс строительства жизни, где нет черного подневольного труда; он раскладывается на всех, как неизбежное условие жизни. Нет отвращения к заботам о материальных ценностях, потому что эти ценности и их накопление обуславливают прочность материальных ценностей культуры.

Таким образом, школа впитывает в себя многие виды хозяйственно-экономических отношений и быта. Идя этим путем, она постепенно вводит в сознание учащихся идею строения кооперации как хозяйственно-экономической организации, имеющей свои строго определенные цели и задачи, глубоко жизненное, а не только коммерческое значение. Каждая школа может поставить объектом изучения ближайший кооператив и рынок, элементы которых при комплексной проработке позволят дать детям отчетливое представление о многообразных хозяйственных явлениях, затрагиваемых школьной программой, а также накопить другие необходимые знания и технические навыки.

Не представляет ли, однако, такое внедрение, хотя бы косвенное, кооперации или кооперативных идей в школу, сближение ее с кооперацией некоторого перегиба в другую сторону, т. е. форсированного (сильного) увлечения кооперацией. Значение ее велико, но не всеобъемлюще. Есть границы ее воспитывающего влияния.

Да, это так; школа имеет свои цели и задачи. Ученик в школе — естественный центр, около которого вертится колесо школьной жизни. Для него только и существует школа. Только в соответствии и в меру его психической восприимчивости и душевных переживаний его возраста, возможно говорить об объеме пропаганды кооперативных идей в школе. Только тогда, когда идей социального (трудового) воспитания, так близкие идеям кооперативного воспитания, органически вращаются в школьную жизнь, сделаются ее составной частью, возможно будет говорить об уместности введения в школу социально-кооперативных школьных организаций: потребительских и производственных кооперативов, артелей и даже кредитных учреждений (копеечный банк, касса взаимопомощи и т. д.), окрашенных идеей помощи товарищам на их нужды и для поддержки вне школы — взрослых.

Едва ли можно сильно ограничивать возрастом это кооперирование жизни. Детский дом и школа-коммуна — не только педагогическое, но и хозяйственно-экономическое учреждение. Хозяйственно-экономические отношения и расчеты занимают в нем большое место, и дети активно участвуют в них. Дети в семье — уже маленькие участники в хозяйстве дома. Самообслуживание ребенка начинается очень рано. Им окрашены первые самостоятельные его шаги. Скоро он втягивается и во взаимопомощь, и самостоятельную помощь взрослым.

Характеризуя детский сад как детскую коммуны, Вентцель называет детский сад „маленькой хозяйственной единицей“. Во всей экономической стороне жизни детского сада, — говорит он, — в ведении хозяйства в нем, дети должны играть самую деятельную роль“. От этого хозяйства им „никуда не уйти“. Иде-

альный детский сад, по его словам, — „трудовая ассоциация: дети и воспитатели несут тот или другой труд на пользу всей общины“. При этом, он в этой свободной детской общине перечисляет виды этого общественно-необходимого труда: 1) поддержание помещения и вещей, находящихся в нем, в сохранности, в чистоте и опрятности; 2) изготовление завтрака и все связанные с ним хозяйственные операции; 3) изготовление для детского сада тех или других необходимых предметов; 4) изготовление игрушек для детей; 5) изготовление простейших необходимых учебных пособий и принадлежностей; 6) изготовление предметов для украшения детского сада; 7) уход за растениями, за аквариумом, террариумом, если таковые будут, и т. д. Если детский сад устраивается не в городе, а за городом, среди природы, то „сверх перечисленных видов общественно-необходимого труда могут быть организованы различные виды земледельческих работ, садоводство, огородничество, молочное хозяйство, уход за скотом, птицами и т. д.“ Здесь указаны в общих чертах все виды хозяйства, существующего в детском доме. И это — детский сад с детьми дошкольного возраста. Весьма характерно выступление К. Н. Вентцеля, кооперирующего детскую жизнь¹⁾.

Этот интерес к хозяйственно-экономической жизни детей так ценен с социальной точки зрения. Но старый предрассудок — считать эти интересы далекими, чуждыми детям — еще силен в нашем обществе и среди педагогов. Мы забываем, что хозяйственно-экономические отношения в зачаточной, примитивной форме существуют среди детей в самом раннем возрасте. Было бы бесцельно мечтать об их уничтожении, эта задача нам не под силу, да и не нужна; надо считаться с ними и дать им во-время надлежащее направление. Хозяйство и ведение его немислимы без денежного оборота. С деньгами бумажными и металлическими дети знакомятся гораздо раньше, чем сумеют прочесть надписи на них. Денежные отношения выражаются у них

¹⁾ Вообще, этому кооперированию жизни отводило много места „Свободное воспитание“ — журн. И. П. Горбунова-Посадова.

в размене при купле и продаже простых черепков, иногда даже не подделанных под деньги. Эти денежные отношения между детьми возникают очень рано, и их не истребят ни запреты, ни угрозы, ни увещания.

В области хозяйственно-экономических отношений, с педагогической точки зрения, есть две стороны: одна — направленная исключительно на удовлетворение личного интереса и выгоды взрослого и ребенка и закономерно учитывается ими; другая — направленная в сферу их взаимоотношений с другими товарищами, носит в себе, как в зародыше, элементы альтруизма и взаимопомощи. Мне кажется, что и та и другая являются общественно-педагогической и альтруистической.

Хозяйственные занятия детей имеют еще одну своеобразную особенность: дети без указки привыкают ежедневно всем укладом своей жизни к тому, что они не могут жить иначе. Если они не будут работать, если не примут участия в уходе за домашними животными и растениями, у них не будет яиц, молока, плодов; если они не польют гряд, они не соберут с них зелени и овощей. В их сознании рядом наслаивающихся впечатлений создается ясное представление нормального круговорота жизни, значения труда, создаются представления и понятия, которые педагоги и школа иногда без успеха пытаются внедрить в сознании детей путем сложных и искусственных приемов. Здесь, в детском доме, учителем жизни является сама жизнь во всей ее несложной простоте. Так надо устроить жизнь школы, чтобы школьные кооперации, какого бы типа они ни были, целиком вросли в жизнь детей и вырастали из нее, а не искусственно прививались к ней.

3. Изучение кооперации в школе. Когда мы говорим о кооперировании жизни школы, сама собою возникает мысль о некоторых обобщающих моментах школьной работы в этом направлении, о том, нужно ли изучение кооперации в школе, ее теории и практики. Программы ГУС'а (см. Методическое письмо МОНО) вводят это изучение в плоскость практической работы школы, сближенной с кооперативными явлениями жизни. Но и здесь нужно предвидеть необходимость известной

систематизации знаний учащихся в области кооперации, подведения некоторых итогов и выводов. Концентрация, обобщение занятий по кооперации более уместно в школе повышенного типа, во II ступ. Еще накануне революции были опыты практического осуществления школы с кооперативным уклоном (такие школы намечались или были открыты, напр., в Павлове, Рыбинске, Воронеже, в Москве, Твери, Ярославле, Ржеве, Маринске и др.). Много было уделено места в общественных кооперативных кругах широкой пропаганде такой школы. В 1918 г. Всеросс. Советом Кооперат. Съездов в Москве, накануне всероссийского съезда по проев. деятельности кооперации, была проведена дискуссия о месте кооперации не только в школе, но и о ее обще-воспитательном значении. Кооператоров интересовали вопросы:

Какие кооперативные идеи надо признать доступными в целях пропаганды среди детей и подростков? Специальные методы и приемы культурно-просветительной работы кооперации среди детей и подростков. Семья—первая ячейка культурно-просветительной работы кооперации среди детей и подростков. Влияние матери и других членов семьи—членов кооперации на детей и подростков в области кооперативного просвещения. Участие кооперации в органах школьного самоуправления в центре и на местах. Формы и размеры финансирования учебных заведений всех типов кооперацией. Подготовка педагогического персонала по вопросам кооперации: курсы, лекции, преподавание кооперативных предметов в учебных заведениях, подготовляющих детей, и т. п. Подготовка дошкольная и внешкольная по вопросам воспитания и образования детей и подростков. Об организации и задачах справочного бюро по внешкольному воспитанию детей, в связи с работой кооперации. В каком размере и как могут быть использованы кооперацией для детей и подростков внешкольные учреждения для взрослого населения?

Приводим две программы преподавания кооперации в школе II ст., обсуждавшейся в специальной комиссии при Совете кооп. съездов. Известный кооператор

А. А. Николаев предлагал самостоятельный курс кооперации поставить в одном из старших классов средней школы, хотя бы по 1-му часу в неделю.

Интересно он очертил объем курса и последовательность изложения кооперации, как самостоятельного предмета.

Течение курса должно следовать основному правилу педагогики: от наиболее знакомого и конкретного к более отдаленному и отвлеченному. Этот путь далеко не всегда совпадает с движением от более простого к более сложному. Вот почему, напр. в зоологии, многие опытные педагоги начинают не с одноклеточной амебы и через целый ряд упрощенных организмов доходят до позвоночных и, наконец, до человека, а обратно: начинают с человека и кончают амебой. Этот второй путь мне представляется более подходящим и для преподавания кооперации.

Если положить в основу это требование, то начать преподавание кооперации необходимо будет с производственной кооперации, которая в самом ходе кооперативного развития является венцом кооперативной системы и труднее других форм реализуется в жизни в сколько-нибудь обширном размере и сколько-нибудь устойчивых формах. Но с методологической точки зрения, тем не менее, именно производственная кооперация представляет собой явление более знакомое и более конкретное, чем другие виды кооперации.

В самом деле, в производственной кооперации мы берем хозяйство в целом, как оно есть в процессе строения, не столько абстрагируем, сколько суммируем силы и средства, в то время, как потребительная и кредитная кооперация как хозяйственные системы, охватывают только известные стороны хозяйства, требуют понимания и ощущения известной экономической системы (денежное обращение, потребление, как одна из функций народного хозяйства). Среднее положение занимает, с методологической точки зрения, организация сбыта, связанного с более конкретными представлениями рыночного обращения.

Таким образом, порядок курса получается следующий:

I. Производственная кооперация в сельском хозяйстве и в добывающей промышленности, особенно в рыболовстве и охоте—Трудовые землед. артели.

II. Производственная кооперация в индустрии—кустарь, завод и фабрика.

III. Кооперативный сбыт хлеба, льна, яиц, масла, мяса, леса, плодов.

IV. Потребительская кооперация.

V. Кредитная кооперация.

VI. Союзное строительство.

VII. Неторговая деятельность.

VIII. Положение кооперации среди других форм общежития. Отличие от них и взаимное отношение.

Если взять по 1 уроку в неделю, то мы будем иметь, приблизительно, 30 уроков в году. Эти тридцать уроков должны быть распределены, приблизительно, следующим образом:

Глава 1. — 6 уроков.

” 2. — 6 ”

” 3. — 4 ”

” 4. — 4 ”

” 5. — 2 ”

” 6. — 2 ”

” 7. — 4 ”

” 8. — 2 ”

30 уроков.

Общее содержание глав. Глава I. „Помощь“ и супруга. Артели рыбаков, охотников, бурлаков, плотников, землекопов.

Древность артели, как бытового явления.

Специальные условия, способствующие развитию Запорожской Сечи, как организации, основывающейся на комплексе охотничьих и рыболовных артелей.

Артель и родовой быт.

Артель и община.

Новейшие условия экономической жизни вносят глубокие изменения в жизнь артели, железные дороги убивают, напр., бурлачество и, наоборот, поддерживают и развивают артели землекопов и грузчиков.

Благодаря изменившимся условиям и вопрос о трудовых земледельческих артелях ставится в новой плоскости. Новые формы землед. трудовых артелей. Их типы, пределы их деятельности.

Глава II. Крупная и мелкая промышленность.—Кустарь, завод, фабрика.—История производственной кооперации у нас и на Западе.—Трудность задачи. Годэновский фамилистер и Павловская кустарная артель.—Производственная кооперация в современных условиях экономической жизни.

III. Рынок внешний и внутренний.—Развитие парового транспорта.—Мировой рынок.—Специальные культуры.—Существующие условия сбыта; кооперативные формы сбыта.

IV. Рост городов.—Развитие денежного хозяйства.—Выделение потребительных нужд в новую отрасль хозяйства.—Непрерывное увеличение торгового класса.—Мелкий торговец и оптовик.—Фальсификация, обмер и обвес.

Английская, датская, бельгийская и русская потребительная кооперация. Строительная кооперация.

Рабочая потребительская кооперация.

V. Денежный оборот.—Банки.—Основы мелкого кредита. Ссудо-сберегательное и кредитное товарищество.—Кредитная кооперация в Германии и России.

VI. Союзы однородные и смешанные.—Главнейшие виды союзных организаций в России и описание наиболее известных русских союзных организаций.

VII. Значение личности в кооперативном творчестве.—Биографии наиболее знаменитых кооператоров.—Интеллигенция и ее услуги кооперативному движению.—Культурный уровень кооперации.—Главнейшие виды неторговой деятельности кооперации.

VIII. Государство и кооперация в своих взаимных отношениях.—Рабочий вопрос в кооперации и кооперация в рабочем вопросе.

Кооперация, как сила, преобразующая экономические общественные отношения. Пределы ее полезного действия.

Не все в этой программе отвечает современным требованиям, но она интересна как своеобразная схема занятий.

Вторая программа была дана педагогом П. А. Глазковым.

Первый год обучения кооперации. Потребительская кооперация.

А. Семестр практический.

- 1) Что такое потребительское общество.
 - 2) Сотрудничество и взаимопомощь в природе пчелы и муравья.
 - 3) Цены оптовые и розничные на продовольственные продукты.
 - 4) Какой процент доходов затрачивает семья на продовольствие.
 - 5) Доход и обмена лавочников, повышенная расценка при покупке в долг, фальсификация продуктов, спекуляция.
 - 6) Какой процент расхода семьи на продовольствие идет в пользу лавочника.
 - 7) Продовольствие в военное время и твердые цены.
 - 8) Устройство закупочных товариществ книг и письменных принадлежностей.
 - 9) Устройство завтраков.
- Смета. Расчет стоимости с учетом погашения инвентаря.

Б. Семестр теоретический.

- 1) Роберт Оуэн, биография, деятельность, значение.
- 2) История Рочдельских пионеров. Значение Рочдельских правил.
- 3) Организация потребительского общества и объединение кооперации в союзы.
- 4) Понятие о счетоводстве.
- 5) Влияние кооперации на семейную жизнь и на положение женщины в обществе (дерев. общества, хлебоп. во Франции, экономия времени, денег; женщина, как общественный деятель).

Второй год обучения. Кооперативные организации по производству и сбыту.

А. Практический семестр.

- 1) Какие лица трудились раньше, чем мы надели приготовленную нательную рубашку.
- 2) Как организовано с начала до конца получение нами таких продуктов, как чай—хинин.
- 3) Кто берет за свой труд дешевле: извозчик ли, получающий 10 руб. (в 1918 г.) за подвоз нас от вокзала к дому или певец, получающий 500 руб. за выход.
- 4) Составить смету на заго-

товку материалов на постройку 100 и 1000 переплетов.
5) Куда лучше всего отчислить получаемую в кооперативных товариществах прибыль.

Б. Теоретический семестр.

- 1) История кооперации (взаимопомощь среди дикарей, варваров, в средневековых городах, русских бытовых артелях, в религиозных общинах, в современном обществе).
- 2) Виды кооперативов. Потребительские общества, кредитные товарищества, сельско-хозяйственные общества и артели, артельные маслодельни, товарищества по сбыту яиц, товарищества льноводов.
- 3) Счетоводство.
- 4) Понятие о коммерческой географии.
- 5) Культурно-просветительная деятельность кооперации.

Третий год обучения. Краткий курс политической экономии.

Придавая кооперации большое воспитательное значение, одну из своих ближайших задач, как педагога, автор видит в реорганизации на кооперативных началах существующих в гимназиях завтраков, переплетной и сапожной мастерских.

Это будет первый опыт детей в кооперативном строительстве, который даст нам возможность незаметно подойти к изучению счетоводства.

Эти проекты преподавания кооперации в школе и кооперирования жизни школы не успели пройти в жизни. Только в 1924—25 году снова возник вопрос о кооперативном уклоне советской школы, о преподавании кооперации в школе II ступени и в школе крестьянской молодежи. Есть кое-какие проекты этих уклонов и курсов, но они только-только проводятся в жизнь. В частности, намечен курс кооперации в Пед. Техникуме с сельско-хоз. уклоном по следующей схеме:

Проект плана занятий по кооперации в ПТ в сельско-хозяйственном районе.

1. Сведения по кооперации учащиеся ПТ должны бы получать предварительно в школе I ступени (4-й год обучения) и в I концентре школы II ступени, если только занятия школы велись целиком по схемам и программам ГУС'а. Так как большинство поступающих в ПТ в ближайшие годы такой школы в полном объеме не пройдут, следует базировать занятия по кооперации

на том материале, который они могут получить, только обучаясь в ПТ, в курсе обществоведения (I и II к.) и по педагогическому циклу (III и IV к.).

2. В программу занятий по кооперации должно войти, главным образом, ознакомление с основами и с хозяйственно-экономическим значением сельско-хозяйственной производственной и промысловой кооперации. Должно быть освещено также и место в сельском хозяйстве потребительской и кредитной кооперации, как форм, очень распространенных в деревне.

3. Все занятия носят преимущественно практический характер, с освещением теоретических вопросов на основе практических наблюдений слушателей ПТ. Они целиком входят в курс обществоведения, в его теорию и практику, органически сливаясь с его программой, где отведено место и ознакомлению с кооперацией.

4. На I курсе ПТ занятия сосредоточиваются исключительно на изучении деятельности кооператива при ПТ. Если его нет, то в нем должна быть создана кооперативная ячейка для связи с общей кооперацией и участия в ней ПТ, как хозяйственной организации. Они впервые знакомятся с потребительской кооперацией. Путем обследований они знакомятся с кооперативом при совхозе или с кооперативами, обслуживающими крестьянское население, чтобы осмыслить значение кооперации в деревне. Эти обследования должны нести характер непосредственной практики и накопления практических наблюдений. Потребительская кооперация даст более доступные элементарные материалы для оценки ее значения. В конференциях и беседах (не более 4—6 час. в год) будет освещено ее общественно-экономическое значение. При изучении ее слушатели ПТ проследят связь потребительской кооперации с кредитной, с производством и общими формами их организации.

5. На втором курсе также практически слушатели исследуют сельско-хозяйственную кооперацию, производственную или промысловую при совхозе или в районе ПТ. Эти обследования сопровождаются беседами и конференциями об идеологическом ее обосновании и о значении ее в общем советском строительстве и

строительстве нового коммунистического общества. Практика предшествует теории, и теория дается только в основных очертаниях (напр., мысли Ленина о кооперации, освещение ее на XII съезде советов, на XIII партсъезде, анализ нескольких основных и популярных брошюр и т. д.) не более 6—8 часов в течение года (в обществоведческом цикле), как обобщающий материал.

6. На III и IV курсах вопрос о кооперации освещается с педагогической точки зрения: а) в изучении организации детской среды (детские кооперативные организации и школьный кооператив); б) в методике обществоведения и в) при наблюдениях в школах района, где есть школьные кооперативы. Эти занятия не выделяются из общих рамок педагогического цикла.

7. Курс может быть закончен проектированием школьного кооператива в конкретных условиях или ориентировочным докладом, основанном на литературе по кооперации в деревне.

8. В виду обилия литературы по технике ведения кооператива, центром работы в ней должны быть вопросы идеологического и экономического обоснования кооперации и места ее в работе учителя и школы.

9. В практических занятиях III и IV курсов слушателей ПТ в целом найдут себе отражение следующие вопросы: участие в кооперативном строительстве и органах управления, содействие всем формам кооперативной агитации и пропаганды, организация и руководство кружками по изучению кооперации, установление живой связи первичными кооперативами и их союзами по проведению ударных кооперативных кампаний, привлечение кооперативных организаций к оказанию материального содействия школе, устройство при школе и избах-читальнях кооперативных библиотек, корреспондирование о кооперативной работе в периодическую печать и т. п.)¹⁾

¹⁾ Список литературы по кооперации см. в брошюре Николаева: „Учительство и кооперация“. Изд. Центросоюза. М. 1924.

* * *

Во время печатания настоящего сборника я имел возможность познакомиться с проектом циркуляра Коллегии Главсоцвоста от 17 октября 1925 года, пока еще не утвержденного, об условиях кооперативной работы школы. Характеризуя существующую школьную практику по кооперации, составители циркуляра находят, что „направление ее, когда в основу кладется торговая деятельность, (лавочка) и формы кооперативной работы, являвшиеся маленькой копией кооперативов взрослых—неправильно и требует полного изменения“. Они находят, что „1) сама школа со школьным управлением является кооперацией, объединением всех детей коллективной деятельностью. Создавать в этой кооперации детей еще новую кооперацию, охватывающую не всех детей, а только тех, кто вносит взносы, и тем самым только их увлекающую в кооперативную работу, не только излишне, но даже вредно. В кооперативной работе должны участвовать все дети.

2) Дети увлекаются торговой деятельностью (лавочкой) не только за счет остальных областей общественной и культурной работы, но и за счет основной школьной учебной работы.

3) Особые собрания членов кооператива, особый устав, правление, ревизионная комиссия, взносы и т. п.— все эти особые положения допустимы только в том случае, когда дело касается особой детской кооперативной организации, т. е. детского кооперативного движения, создание которого совершенно нецелесообразно, так как такая организация и движение: а) носило бы совершенно ненужный параллелизм дет. ком. движения, часто противопоставляясь ему, б) не будет представлять из себя никакой ценности и для общекооперативного движения, так как никакой самостоятельной, материальной базы, на которую можно было бы опереться, у детей нет и быть не может, в) будет раздроблять руководство детьми через ОНО и пионерорганизацию.

4) Школьные кооперации вносят совершенно ненужный параллелизм и в работу школьного самоуправления. Устройство вечеров, докладов, библиотеки,

читальни, уголков и т. п., а также ведение хозяйственной работы, является одной из задач самоуправления, которое должно организовать и руководить всеми видами деятельности детей“.

Предлагается реорганизовать кооперативную работу школ на следующих началах:

1) Во всех школах должны иметься хозяйственные комиссии, следящие за всем хозяйством школы и состоящие как из детей, так и представителей педагогического и технического аппарата школы. Эти комиссии должны следить не только за общим хозяйством школы (помещение, оборудование и т. п.), но и за хозяйством кооперации всех видов (снабжение школ книгами, тетрадями, перьями, организация горячих завтраков, наблюдение за курами, кроликами, огородом, если таковые в школе имеются и т. д.).

2) В хозяйственной комиссии и канцелярии школы должны быть соответствующие книги и записи по ведению всего хозяйства школы.

3) Для наблюдения за особыми видами хозяйства при хозяйственной комиссии могут создаваться особые подкомиссии, например, комиссия по горячим завтракам, комиссия по закупке и продаже учебных принадлежностей и т. п.

4) Хозяйственная комиссия должна также, как и все комиссии, выбираться общим собранием школы, при чем представителей педагогического и технич. персонала можно выделить от школьного и педаг. совета.

5) Никаких членских или вступительных взносов дети вносить не должны. Могут быть только взносы на приобретение специально каких-либо предметов, например, на приобретение по дешевой цене для всех учеников нужной книги и т. п.

Через школы хозяйственная комиссия может получить в кредит нужные предметы, если таковой кредит представляется комиссиям получить.

6) Кооперативно-культурную работу (доклады, вечера, чтения литературы, библиотека-читальня и т. п.) должны вести имеющиеся во всех школах культурно-просветительные комиссии и соответствующие подкомиссии, если они будут нужны.

7) Общую связь с имеющейся взрослой кооперацией учащиеся могут и должны держать через представителей от обще-ученической организации. Через них же должны намечать те или иные задания на участие в кооперативных кампаниях, по выполнению тех или иных работ и т. п.

8) Работа по изучению кооперации может и сводится к методической форме экскурсионно-исследовательской работы во взрослые кооперативы, коллективные хозяйства и т. д.

9) Те учащиеся, которые особо заинтересуются кооперативной работой могут сорганизовать при школе кооперативный кружок.

10) Кооперативный кружок, изучая теорию и практику кооперации, должен подавать инициативу во всякого рода кооперативных начинаниях и работах, способствовать привитию навыков кооперативной работы, как в самой школе, так и вне ее.

11) Создание кооперативных кружков необходимо всячески поддерживать и развивать, так как они в большинстве случаев будут являться застрельщиками всех кооперативных начинаний учащихся.

Все эти положения правильны, но мне кажется, не следует бояться формирования отдельных школьных кооперативов с своим уставом и своими собраниями. Пусть это будут кружки, но если они объединяются на почве хотя и маленьких детских интересов, но сконцентрированных около хозяйственно-экономических вопросов, их отдельное существование в школе едва ли опасно. Вопрос этот между прочим возникал и возникает при организации сельско-хозяйственных кружков подростков в Сев. Америке и у нас в Советской республике на почве объединения экономического характера, при условии сбыта продуктов работы кружков.

Центром в постановке кооперации должна остаться жизненная практическая ее база—работа детей в кооперации и организация детской кооперации в тесном смысле этого слова.

4. Детские школьные кооперативы входят в жизнь школы в двух основных формах: в форме более распространенной и доступной—потребительского

кооператива, и как производственная организация (производственный кооператив, артель, кружок, клуб и т. п.).

Кооперативное школьное движение получило довольно широкое распространение в 1924 г. под влиянием пропаганды кооперации в крестьянской и рабочей среде. В Москве школьных кооперативов возникло свыше ста. Преобладающий тип—потребительский. Выработан примерный устав и инструкция для общества потребителей учащихся (Устав см. в приложении). Составлено в МОНО специальное методическое письмо № 3. „Об использовании школьного кооператива в педагогической работе“.

Не искусственно, а исподволь (см. ст. Гудкова) растет кооператив, расширяясь не столько количественно, сколько внутренне сплавляя детей.

Навстречу потребителю кооперативам охотно идет население (см. ст. Лосева). Сами дети прежде всего увлекаются планированием работы (ст. Смирновой), что уже само собою говорит о ее педагогическом значении. Иногда особенно ценны и показательны именно эти ничтожные мелкие кусочки возникающей кооперации (ст. Самойлович). На мелочах виднее процесс кооперирования жизни детей.

Пугает педагогов техника кооперативной работы детей с ее счетами и расчетами, кропотливыми вычислениями. Кажутся они такими необычными в детской среде. Но вся эта процедура счетоводства может быть упрощена до минимума; не должна вообще допускаться работа, непосильная детям, не соответствующая их возрасту и складу души.

Потребительская кооперация обычно преобладает в школе, но рядом с ней появляются слабые ростки других видов кооперации: промысловой, сельско-хозяйственной (ст. Журавель). Потребительская кооперация содействует их возникновению. Остатки кооперации иногда действительно создается конкуренция, возникает напр. вопрос об охране продуктов от хищений, создается нездоровая атмосфера торгового ажиотажа, но такт и опыт учителя подскажет, как избежать этого. Надо углублять производительный труд детей в кооперации.

Производственная кооперация наиболее способна выявить в детях кооперативную самоорганизацию и воспитать трудовые навыки, пропитать их духом самопомощи и взаимопомощи.

В книжке Фрометта „Кооперативное воспитание детей и возрождение человечества“ приведены факты и мнения, подтверждающие воспитательное значение кооперации. Очень поучителен и интересен пример школьного кооператива в Мурене (Нижние Пиренеи), с которым знакомит Фрометт. „Дети наняли за 25 франков поле и купили на семь с половиной франков семян. Поле сообща обработали. На доход от поля купили досок и сколотили сарай на подобие театра. Воспитанники под руководством учителя репетировали несколько пьес. Назначили плату за вход несколько су, и зала при такой дешевизне была полна. В результате на заработанные деньги дети приобрели сельскохозяйственные орудия, которые отдают своим родителям взаймы, правда за полцены“¹⁾.

Детские кооперативы и кооперативные производственные организации приняли особенно широкое развитие в С. Америке; они перекинулись затем во Францию, Бельгию и Италию. Все они возникали по инициативе экономических организаций, министерства земледелия, кооперативов. Общий их характер — обслуживание исключительно хозяйственных нужд.

Один из старейших школьных кооперативов нашего Союза возник в с. Дергачах, Новоузенского уезда, Саратовской губ., в 1921 г. Он издает свой ежемесячный печатный орган „Школьная кооперация“. С первых дней своего существования кооператив принял трудовой характер: главное его имущество состояло из произведенной детской работы, являвшихся вначале учебными пособиями. Кооператив имеет свою лавочку, огородную плантацию в 14 десятин; дети принимают чрезвычайно активное участие во всех делах кооператива.

Кооператив при Петровской школе 1 ст. (Ярославской губ.) сыграл в жизни школы громадную роль не

¹⁾ Фрометт, Б. „Кооперативное воспитание детей и возрождение человечества“. Пгр. 1918, стр. 23—24.

только в материальном, но и воспитательном отношении; при материальной поддержке кооператива существуют детский клуб, мастерские: переплетная, пакетная, чековых книжек, устраиваются площадки и сад, приобретаются игры и т. п. Первая Опытная станция НКП. (ст. Шацкого) культивировала в деревне кооперированное цветоводство.

Артели детей—своеобразная форма, вытекающая из старого опыта русской крестьянской трудовой общности. С такой организацией знакомит нас Архипов в кн. „Опыт построения трудовой школы“ (изд. Ставроп. Губоно, 1922 г.). Когда возникает необходимость привлечь весь здоровый детский мир к той или иной работе, то общее собрание избирает ряд артельщиков, которые формируют артели путем добровольной записи. Артели очень разнообразны. В каждую артель набираются обычно дети приблизительно одного возраста и одинаковой силы под руководством одного артельного организатора, являющегося ответственным за нее. Благодаря тому, что артели формируются и формировались путем добровольного объединения, они были той школой, которая воспитала в детях трудовые навыки и любовное отношение к делу. Каждая артель обыкновенно старается перед другой. Общее собрание очень чутко к работе артелей и всегда отличает усиленную работу той или иной из них. Эти артели не есть плотно организовавшиеся объединения: они то возникают, то распадаются, смотря по ходу дела; вступление в артель или выступление из нее тоже совершенно свободны, и эта непринужденность дала этому институту особенную жизненность, сделала его излюбленной формой при организации труда вплоть до образовательных занятий, и если только возникает вопрос о проведении той или иной работы, сейчас же спрашивают: „Ну, сколько артелей нужно, и кто в какую записывается?“ Сама жизнь подсказывает естественные формы экономических объединений детей, как и всех других объединений.

Сельско-хозяйственные кружки учащихся и молодежи заняли в нашей республике очень большое место. К 1 октября 1924 г. их было до 1.000. Возникли

они главным образом на почве улучшения сельского хозяйства, поднятия его продуктивности. Общая организация их напоминает отчасти кружки такого же типа С. Америки, опытом которой мы воспользовались. Чаще всего они возникают при школах, частью вне ее. Объединяясь вместе, в С. Америке они представляют из себя крупные экономические ассоциации, связанные между собою общими хозяйственными интересами. Часто они объединяются около научных хозяйственных центров. У нас идея таких кружков зарождалась еще до революции, но не нашла широкого осуществления. Толчком к устремлению их послужила смычка города с деревней, энергичная инициатива коммунистического союза молодежи, перебросившего свои силы на работу в деревне. Работа по кружкам связывается со школой крестьянской молодежи, первичной ячейкой которой являются обыкновенно эти кружки. Кроме своего экономического значения, работа в кружках глубоко воспитательна в социальном отношении для подростков и деревенской молодежи. Ценны они тем, что в них каждый возраст, каждый специальный хозяйственный интерес находит свое удовлетворение. Даже малыши находят применение своих сил в общественном производстве разных продуктов. Поднимаются общественная инициатива, сотруничество, привычка и вкус к общественной жизни (см. ст. Данилова).

Шефство школы над деревней один из видов кооперированного подхода детей к населению.

Особое место за последние годы перед революцией заняла своеобразная кооперация учащихся—сельскохозяйственные дружины. Социально-общественная сторона их выражается, во-первых, в цели, ради которой формируются дружины—помощь крестьянам, нуждающимся в рабочих руках по уборке хлеба. Мотив высоко-альтруистический, глубоко-общественный и государственно-гражданский. Во-вторых, ценно это „хождение“ молодежи в народ, в среду трудящихся. Через труд, а не одним только внешним соприкосновением и наблюдением они приобщаются к труду крестьянина в самый горячий момент его производства, проходят в прямом смысле этого слова настоящую трудовую

школу. Какие незабвенные уроки инициативы, свободы, ответственности, терпения и настойчивости дают будущему гражданину эти полевые работы.

Третий признак глубоко-общественного значения дружин—их внутренняя организация. Если они проходят на началах общественной солидарности, самопомощи и взаимопомощи; если участники их самостоятельно устраивают их, лишь пользуясь содействием взрослых; если в отношении к населению отброшен оттенок благотворительности и барства; если учащиеся смотрят серьезно на свои занятия как безусловно необходимый, общепользительный труд,—дружины—незаменимый фактор социального гражданского воспитания. Он должен бы войти в постоянный обиход русской школы летом, а не быть исключительным явлением в чрезвычайные периоды жизни.

В нашем сборнике сконцентрирован материал, касающийся, главным образом, потребительской школьной кооперации и только некоторых живых ростков производственной кооперации. Она еще только начинается и учительство еще не успело поделиться в печати своим молодым опытом.

Н. Иорданский.

О школьной кооперации.

Наш путь к социализму идет через кооперацию, через кооперирование.

Что же, может ли школа остаться в стороне от кооперативного движения и не заботиться о том, чтобы ребята вырастали „цивилизованными“ кооператорами, умеющими объединять свои хозяйственные усилия? Само собой, советская школа должна озаботиться этим делом. И наша школа стихийно стала строить в целом ряде мест школьную кооперацию.

Однако стихийно возникшая школьная кооперация в большинстве случаев не тот тип, какой нам надо. В большинстве случаев она представляет собою тип кооперации чисто-буржуазной, кооперации мелких капиталистиков.

Самое отрицательное явление—это то, что не все могут стать членами школьной кооперации. Не могут стать членами школьной кооперации те ребята, у которых нет необходимого четвертака, или гривенника, или пятак для членского взноса, потому что родители не дают или не могут дать, а самому ребенку негде взять. Получается сразу в школе резкое разделение на имущих и неимущих, при чем имущие попадают в положение привилегированное. Вместо объединения ребят получается их раз'единение, да притом еще на совершенно недопустимой основе. Надо обдумать, как повести под школьную кооперацию трудовую базу и дать возможность каждому ребенку заработать на свой пай. Школа могла бы, конечно, наладить такой заработок и, может быть, с этого надо бы начать, но самое правильное было бы устройство при школе самими детьми одного, а потом и нескольких производ-

ственных кооперативов. Дети могут наладить цветочный, куроводственный, переплетный, огородный, швейный и ряд других кооперативов. Лучше, чтобы был не один, а несколько кооперативов, чтобы каждый учащийся мог выбрать дело по душе. По существу дела—эти кооперативы будут трудовыми кружками, только работа их будет носить деловой характер. Элемент учета и расчета, целесообразности, элемент взаимопомощи, сотрудничества приобретает в этих кружках надлежащее место. В обычном кружке можно начать и не кончить работу, там работа может носить чисто-опытный характер, часто в кружке интересует не цель, а процесс, цель—самообразование, приобретение знаний. В кружке-кооперативе цель—доход, он определяет выбор материала, темп работы, взаимный контроль, взаимную помощь. В таком кружке-кооперативе будут зарождаться навыки свободного кооперированного труда. Кооператив производственный имеет еще ту особенность, что в нем участвуют поголовно все члены, тогда как в кооперативе потребительском реального участия всей массы кооперированных ребят может и не быть, на практике и не бывает. Основой школьной кооперации должны быть школьные кооперативные кружки, цель которых—получение некоторого дохода. Употребление этого дохода должно идти также кооперативным путем. На базе производственной кооперации строится кооперация потребительская. Это наиболее правильный путь. Кружок, заработавший определенную сумму, сам и определяет, на что и в каком порядке заработанная сумма расходуется. Цели должны быть близки детям, не должны им навязываться извне. Только при этом условии кружки кооперативные будут работать надлежащим темпом. Ближайшая цель—кооперативные кружки, куда входят все дети.

Дальнейшая ступень—соревнование кружков-кооперативов, совместное обсуждение классом (потом школой) отчетов кружков. Деловая критика. Коллективный учет проделанного опыта. Кооперирование кружков. Вынесение кружков за пределы школы, вовлечение в них ребят нешкольников.

У многих, вероятно, возникает вопрос: не будет ли такая школьная кооперация мешать нормальному ходу занятий? Мне кажется, что это может быть лишь временно, в период особого увлечения работой кружка кооператива. Но плюс для учебы несомненный получится. Возрастет, несомненно, интерес к счетоводству, к математике. Возрастет интерес к навыкам правильного письма, ясной сжатой речи. Возрастет интерес к формам и организации труда, к общественным вопросам и т. д.

Само собой, что ребятам нужна помощь, особенно вначале. На помощь ребятам тут должны прийти все— все виды кооперации взрослых, учителя, совсоды, профсоюзы, фабкомы и т. д. Тут особенно важна инициатива, показ, трудовая помощь. Комсомол и пионеры должны быть застрельщиками детской кооперации.

Думается, что если удастся направить школьную детскую кооперацию в производственное русло, развить ее широко, удастся связать детскую кооперацию с учебой, мы разрешим и другой вопрос—превратим нашу советскую школу в советскую трудовую школу. Наша трудовая школа в условиях разрухи приобрела было нежелательную форму школы трудового самообслуживания. В эпоху подъема хозяйственной жизни советская школа может стать школой кооперированного труда.

Надо начать работу в этом направлении.
Задача чрезвычайной важности.

(Из статьи Крунской:
„На путях к новой школе“ 1925 г., № 4).

Об использовании школьного кооператива в педагогической работе.

В своей работе школа не может не столкнуться с вопросами кооперативного движения, а потому должна давать своим воспитанникам ответы о сущности кооперации, ее задачах и ее развитии.

Значение кооперации в общем укладе хозяйственной жизни страны и ее роль как фактора борьбы за новый быт, побуждает школу подойти вплотную к изучению вопросов кооперативного движения, а отсюда вытекает введение в план работы в школе—вопросов кооперации и работа по кооперированию детей. Знакомство с кооперацией путем бесед, лекций, празднеств, экскурсий и т. п. необходимо поэтому поставить в тесную связь с практической работой по кооперативной организации детей, т. е. создать школьные кооперативы.

Задачи, которые ставит себе школьный кооператив и которые встречаются в уставах школьных кооперативов и в протоколах общих собраний, а также в примерном уставе, который является сводкой и обработкой существующих уставов, можно свести к следующим пунктам:

- 1) развитие общественности и нового быта среди членов;
 - 2) организация своих членов на почве обслуживания их потребительских нужд путем кооперативной взаимопомощи;
 - 3) удовлетворение культурных запросов и
 - 4) знакомство с практической работой кооперации.
- „Центром изучения в школе,—пишет Н. К. Крунская,—должна быть трудовая деятельность населения

в ее прошлом и настоящем". Изучение же трудовой деятельности путем школьной кооперации есть один из лучших подходов узнать трудовую жизнь человека и тем более это важно, что труд здесь направлен на общее благо.

Организация школьных кооперативов при правильном и здоровом подходе к ним со стороны педагогического персонала, далеко не является со стороны детей „игрой во взрослых“, а имеет большое воспитательное значение в разрешении многих вопросов, выдвигаемых жизнью и задачами школы.

В прохождении школьных программ, разработанных ГУС'ом, школьная кооперация дает достаточный простор использовать ее для практических работ. Пересмотрим материал программы и выделим те вопросы, где особенно хорошо можно использовать кооперацию.

Уже в первой группе первой ступени в общем объеме получаемых знаний мы (городской вариант) встречаем следующий вопрос: „Что такое производство (на примерах)“?

Здесь школьный кооператив может служить не только ярким примером обмена, но иногда и производства, если у него имеется какая-либо мастерская, или дети сами изготавливают из сырья фабрикаты, например, из бумаги шьют тетради и т. п. В деревенском варианте программы той же группы для школьного кооператива места даже больше, чем в городском; там мы находим также вопросы: „Места обмена—лавки, базары, ярмарки, кооперативная и частная торговля“, „кустарные промыслы“.

Эти вопросы при помощи школьной кооперации не только прорабатываются и углубляются, но и принимают для детей осязательную форму. Выяснение на предметах кооперативной и частной торговли не дают такой яркой картины, как указание на разницу цен рынка и школьного кооператива. Указав на получаемую частным торговцем прибыль, преподаватель может также выявить перед детьми картину накопления капитала и значение его в общественной торговле (кооператива) и в частной. В указаниях по трудоведению

есть вопрос прямо относящийся к детской кооперации: „работа детских артелей“.

Школьная артель, устроенная на кооперативных началах, уже сама по себе дает ответ на заданную тему, но при существовании кооператива в школе этот вопрос можно углубить, используя его для приобретения трудовых навыков: в счете (счет предметов, сделанных артелью, количества, часов работы и др.), затем письме и языке (описание работы и др.).

Школьный кооператив открывает большие возможности для математики в отношении проработки программы по математике. Задачи на составление цены товара по данным правления кооператива, учет членов и их покупок, учет посещений общих собраний и много других вопросов, которые являются живым делом для детей и которые дают им возможность уже с ранних школьных лет заняться исследовательской работой.

В отношении родного языка кооператив, кроме указанного примера, можно использовать и в другом случае, а именно в записях протоколов, а может быть даже и в ведении протоколов. Здесь всегда нужна точность и аккуратность, а программа ГУС'а как раз требует последнего; и в этом случае школьный кооператив является большим подспорьем для работы.

Вот вопросы программы I-й группы, где школьная кооперация может быть использована, и не только не нарушит общего духа и единства программы, но и даст возможность сделать более рельефными отвлеченные понятия для детей.

В программе второго года по трудоведению школьная кооперация представляет очень хороший материал, на основании которого очень легко дать детям все понятия по организации труда. Возьмем следующие пункты программы: „составление плана работ“. В кооперативе правление составляет план работ и представляет его на утверждение общему собранию. Дети уже имеют представление об этом, и преподавателю остается только углубить и дать в этом деле основные данные. „Способ учета и контроля“. По работе ревизионной комиссии своего кооператива дети уже зна-

комы с учетом и контролем, преподавателю на известном уже детям примере можно развить и указать, какие формы еще принимает контроль.

При прохождении курса по математике и при составлении диаграмм школьный кооператив дает большой и уже известный детям материал, составление диаграммы движения торгов, количества покупателей, работы той или другой артели и многое другое, что можно использовать для проработки программы по школьной кооперации.

В отношении родного языка большое значение имеет составление докладов. Темы для докладов могут быть, понятно, и более интересными, чем о работе школьного кооператива, но в этом случае кооператив дает то, чего не может дать отвлеченная тема, а именно: действительная экономическая жизнь, известная детям работа, которая проводится самими детьми, а потому протоколы кооператива и другие данные с успехом могут быть использованы для докладов.

В § 10 методической записки к программам ГУС'а (I-е издание) мы читаем, что участие ребенка в общественной работе, во взаимопомощи трудящихся между собою, нужно считать делом первостепенной важности. Школьная кооперация вся построена на взаимопомощи и самостоятельности и дает детям в этом случае яркий пример общественности.

В программу третьего года обучения вопросы изучения кооперации входят уже непосредственно, и здесь при выяснении их школьный кооператив является лабораторией для практических занятий.

Здесь должна быть отмечена роль кооперации в деле сбыта крестьянами продукции своего хозяйства, с одной стороны, и роль кооперации в деле снабжения деревни продукцией фабричной промышленности — с другой. Таким образом, кооперация должна быть действенным фактором в деле обмена продуктами между городом и деревней.

В четвертом году обучения, при проработке темы „Успехи сельского хозяйства“, преподаватель должен будет указать на роль кредитной и сельско-хозяйственной кооперации в этом деле и подчеркнуть ее роль в

деле поднятия бедняцкого и середняцкого сельского хозяйства. В этом же году мы встречаемся с вопросами кооперативного движения и его хозяйственным значением для человека.

Программа второй ступени открывает еще больше возможностей для использования школьной кооперации.

Здесь в абзацах программ мы уже имеем такие вопросы: „Кооперация и ее роль“. „Сельско-хозяйственная кооперация, история и перспективы ее развития“, „Сельско-хозяйственные производственные Коллективы“. Это уже изучение кооперации, и здесь школьная кооперация, особенно связанная с общей, имеет уже готовый материал для проработки вопросов. Дети уже знают, что такое кооперация и какую пользу она приносит, и знакомство с вопросами только углубляет их знания и тем самым способствует развитию в детях общественности.

В отношении программ по отдельным предметам здесь приходится только повторить то, что уже было указано, и обратить внимание преподавателя на то, что у него имеется в школе при существовании в ней школьного кооператива.

При прохождении программы родного языка материал школьной кооперации используется для докладов. Желательно также познакомить школьников с родоначальниками и идеологами кооперации — Р. Оуэном, Фурье и Чернышевским, а также с мыслями о кооперации В. И. Ленина и постановлениями VIII Съезда РКП (б).

В математике использовать материал к-ва при составлении статистических и графических таблиц, а также диаграмм.

В химии, если представится возможным, произвести анализ продуктов, продаваемых к-вом и тем самым дать обоснованное понятие о товароведении.

В экономической географии выделить вопрос о роли кооперации в обмене и кооперативном строительстве в связи с районированием.

Кроме всего вышеизложенного, ученики, благодаря знакомству с кооперативной работой и участию в ней,

на деле знакомятся со счетоводством, привыкают вести рационально общественное хозяйство и тем самым могут применить свои знания и в домашнем быту.

В деле работы школы с населением школьная кооперация может сыграть большую роль. Дети в школе участвуют в ее работе и осознают ее значение; рассказавши об этом в семье, влияют на изменение взглядов взрослых на кооперацию и ее роль. Сталкиваясь в своей работе с кооперацией взрослых, учащиеся вглядываются в нее, подходят к ней с своим исследовательским чутьем и развивают у себя здоровую критическую мысль, которая так необходима при общественной работе.

Школьный кооператив—это лаборатория, где вырабатываются будущие кооперативные работники, которые, связавшись с работой своего районного кооператива, втягиваются в общекооперативную работу и в общественно-хозяйственную жизнь.

Задачи педагогического персонала по отношению к школьной кооперации двойки. Во-первых, персонал использует школьную кооперацию для прохождения программ и, во-вторых, он направляет всю работу кооператива, особенно в школах I ступени, являясь непосредственным ее руководителем, но отнюдь не нарушая детской самостоятельности.

Устав дает школьному совету и зав. школой право контроля и наблюдения, и ни одно начинание кооператива не должно пройти мимо совета или зав. школой. Вопрос же об участии преподавательского персонала в кооперативе решается отрицательно, т.-е. педагогический персонал активных прав по уставу не имеет. Участие же в работе для него является необходимым, так как в противном случае могут быть нежелательные отклонения.

Работа кооператива, как уже было указано, преследует, главным образом, воспитательно-педагогические цели, а потому увлечение только торговлей нежелательно. Особенно важно иметь наблюдение над торговлей пищевыми продуктами. Здесь нужно обратить большое внимание на ассортимент товаров, так как малейшее

уклонение в сторону роскоши влечет за собою массу нежелательных недоразумений.

В заключение приходится сказать несколько слов о связи с общей кооперацией. Необходимо войти в тесную связь с районным к-вом, используя для этого все возможности, как торговые, так и неторговые.

В первом случае желательно, чтобы товары покупались через кооперативы, во втором—чтобы юные кооператоры и, главным образом, управляющие органы присматривались и втягивались в обще-кооперативную работу. В этом случае особенно желательным было бы участие их в общих собраниях, на заседаниях правления и рев. комиссии хотя бы в качестве гостей. Желательно также участие во всех кооперативных празднествах и тех культурно-просветительных мероприятиях и начинаниях, которые есть или разворачиваются у кооперативной районной организации. В случае каких-либо вопросов организационного или хозяйственно-учетного характера лучше всего обратиться в соответствующий организационно-инструкторский отдел Союза Потреб. Обществ, который всегда даст разъяснения и поможет наладить работу. Туда же всегда можно обратиться и за лектором для выяснения тех или других вопросов кооперативного движения и получить нужную литературу.

(Из Методического письма МОНО № 3).

Кооперация в сельской школе.

Кооперация должна быть понята учениками, как основанный на общественных началах хозяйственно-экономический строй, приближающий фактическое осуществление социализма, как способ защиты трудового населения от капиталистической эксплуатации.

Намечающееся при Нэпе расслоение деревни с определившейся тягой зажиточного крестьянства к агрикультуре, толкает бедняцкие слои деревни к сельско-хозяйственной кооперации, и поэтому сельское ученичество должно вполне отчетливо и правильно понимать задачи последней по отношению к тем элементам деревни, которые бьются в безвыходной бедноте и лишь при помощи кооперации могут улучшить свое положение.

Знакомя с кооперацией учащихся, следует идти не от общего к частному, не от теории и отвлеченностей к фактам, а обратным путем.

Учитель должен чутко прислушиваться к окружающей жизни и, вылавливая наиболее характерные явления и яркие факты, с них начинать знакомство учеников с кооперацией.

Прогоревшее вследствие неправильного ведения дел потребительное общество; установленный факт недоверчивого отношения населения к кооперации, или—наоборот—успешное развитие в данном районе кооперативной работы: все это в одинаковой степени может послужить поводом к беседе с учениками, к выяснению им положительных сторон кооперации и установлению причин, отрицательно действующих на нее.

А дальше, когда внимание к явлениям кооперативной жизни вызвано и сосредоточено на определенных

явлениях, остается лишь использовать это обстоятельство.

Экскурсия в ближайший к школе кооператив даст новый жизненный материал; проработка ее, дополненная сведениями из истории и теории кооперации, углубит имеющиеся у школьников представления; хорошая книга по кооперации подымет ряд новых вопросов—и можно поручиться, что почва для постепенной и систематической работы по подготовке будущих граждан-кооператоров создана.

Приступая к ознакомлению учеников с кооперацией, нужно помнить, что по программе ГУС'а кооперация вводится, как тема, в классе „Б“ и, конечно, одно это, вызывая проработку с учащимися кооперативного материала, должно сдвинуть дело с мертвой точки и, сближая школу с кооперацией, дать ценный методический материал. Но не следует упускать из вида того обстоятельства, что учащиеся класса „Б“ по своему возрасту очень мало подготовлены к надлежащей проработке такой сложной и серьезной темы.

Поэтому, кроме постановки данной темы в этом классе, достаточно углубленная и серьезная работа по кооперации должна вестись и с учащимися старших возрастов; вестись, быть может, в порядке клубных занятий, но, во всяком случае, с таким расчетом, чтобы серьезная постановка этой работы вполне соответствовала значению кооперации, о которой каждый школьник должен знать, что она, „как общественно-хозяйственный орган крестьянства, в своем развитии является органом, всесторонне обслуживающим крестьянские нужды“ (М. Калинин).

Весьма заманчивой является мысль начать эту работу с учащимися старших возрастов прямо с исследования кооперации в самой жизни—с экскурсии в кооператив.

К сожалению, подобное начало работы мыслимо лишь как исключение, так как значительная часть наших сельских кооперативов пока еще далеко не в таком состоянии, чтобы могла дать надлежащий материал для тех положительных наблюдений, на которых можно строить дальнейшую работу. Кроме того, без

предварительной подготовки учащиеся увидят в кооперативе лишь лавку, структура его будет для них неясна, а следовательно и о роли кооператива не будет надлежащего представления.

В виду этого приходится примириться с тем, что с экскурсии можно начать лишь в том случае, если в районе имеется кооператив с безупречной постановкой дела. Но и тогда исследованию его должна быть предпослана беседа, выясняющая учащимся основные вопросы организации и практики кооперативов. Во всех же остальных случаях ознакомление учеников с кооперацией по необходимости придется начать с таких бесед с ними, которые дадут им подготовку, безусловно необходимую для сознательного отношения к тем фактам, с которыми они столкнутся на экскурсии и которые будут наблюдать в жизни.

Конечно, эту работу следует проводить так, чтобы она была связана со всей остальной школьной работой, что само по себе является одним из основных требований, предъявляемых в этом отношении к учителю. Кроме того, беседы следует вести таким образом, чтобы самостоятельности учащихся был предоставлен максимальный простор, чтобы работа велась действительно самими учащимися и чтобы слова учителя не играли в ней преобладающей роли.

На первых же порах необходимо стремиться к тому, чтобы придать оформленность расплывчатым и неопределенным представлениям учащихся, выяснить им, что „кооперация“, обозначающая объединение действий, может преследовать различные цели: совместную организацию производства и сбыта (промысловая и сельскохозяйственная кооперация), совместное удовлетворение потребительских нужд (потреб. кооперация) и совместную организацию пользования кредитом (кредитная кооперация).

Вместе с тем необходимо установить, что кооперация представляет собою не только средство повседневной борьбы за улучшение своего экономического положения, но, кроме того, способствует самоорганизации трудовых масс, при чем, в виду тесной связи между экономической и политической борьбой трудящихся,

всякая кооперативная организация может выполнить свои задачи целиком лишь в том случае, если она будет строиться в интересах трудящихся и не потеряет из виду политических перспектив пролетариата.

В конце такой беседы желательно закрепить ее основные положения в виде тезисов, при чем надлежит отметить, что кооперация строится на началах участия членов: а) в организации дела, б) в управлении им и в) в результатах его деятельности.

Таким образом, после проведения с учащимися беседы, они должны отчетливо уяснить себе, что в рабоче-крестьянском государстве кооперации надлежит стать ближайшей помощницей государственных и профессиональных организаций в деле улучшения положения трудящихся, подготавливая почву к скорейшему переходу народного хозяйства на социалистические рельсы.

Вторая беседа посвящается возникновению кооперативного движения, при чем ученики должны вполне отчетливо понять, почему оно началось именно в Англии.

В эту беседу нужно ввести чтение какого-нибудь отрывка о рочдельцах, при чем опять-таки необходимо избегать произведений, тенденциозно освещающих факты и события. Этому чтению предшествует беседа о тех последствиях, которые явились результатом применения в производстве машин.

Обогащение в Англии фабрикантов, купцов и крупных землевладельцев; параллельно с этим—быстрый рост народного обнищания; переполнение рабочего рынка и падение заработной платы; обострение классовой борьбы; проекты социальных преобразований (Оуэн) и попытки самих рабочих разрешить вопрос на началах самопомощи.

Проведенная по такому плану беседа выяснит причину рочдельского движения и его успехов. Чтение подходящего отрывка придаст документальность и жизненную убедительность рассказу о выступлении пионеров кооперации.

В последующем обмене мнений необходимо остановить внимание учащихся на принципе самостоятель-

ности, положенном рочдельскими ткачами в основу организации, и разобрать так называемые рочдельские правила, получившие в потребительской кооперации такое широкое применение.

Если не загромождать урока ненужными подробностями, экономно использовать время и дать по вопросу о зарождении кооперативного движения лишь то, что действительно ценно и необходимо в дальнейшем развитии курса, то у класса останется отчетливое представление о том, как экономические условия, созданные развитием капиталистического строя в Англии, вызвали к жизни факторы, легшие в основу кооперации, широко распространившейся в Западной Европе и затем позднее — в России.

Имея в виду исключительно крестьянский состав класса, в дальнейшем следует привести учеников к сознанию, что кооперация безусловно необходима крестьянину и даст ему, при умелом ведении кооперативной работы, очень много. При этом можно использовать брошюру Вавиловой „Отчего датские крестьяне стали хорошо жить“. Нет надобности целиком прочесть с классом всю эту брошюру, но она может дать ценный материал для беседы о том, как при надлежащем учете хозяйственных условий, кооперация может способствовать быстро и прочному подъему благосостояния крестьян.

Две главы этой брошюры: „Возрождение крестьянского хозяйства и кооперация“ и „Отчего датские крестьяне стали хорошо жить“ — полезно прочесть в классе, сопровождая чтение беседой, выясняющей и закрепляющей вопросы, возникающие во время этой работы. После этого следует кратко ознакомить класс с историей русской кооперации, чтобы при дальнейшей экскурсионной работе можно было рассчитывать на сознательную оценку учащимися фактов местной кооперативной жизни и практики.

На этой чисто-исторической части вопроса долго задерживаться не следует. Нужно кратко характеризовать общие экономические условия, вызвавшие в 60 х годах возникновение в России кооперативов (Кыновский на Урале); дальнейшее их развитие; влияние ре-

волюции 1905 года (ликвидаторы); полицейские рогадки, выставленные против кооперации царским правительством; тяга в кооперацию во время войны; кооперация после революции; роль ее в эпоху военного коммунизма; кооперация при Нэпе; сельскохозяйственная кооперация.

Эта беседа, кратко намечающая главнейшие этапы, пройденные русской кооперацией, завершается чтением отрывка из статьи В. И. Ленина о кооперации и выяснением мысли, что „в настоящее время тот общественный строй, который мы должны поддерживать сверх обычного, есть строй кооперативный“. Статью необходимо иметь в большом числе экземпляров, чтобы, раздав ее ученикам для чтения на дому, обсудить в порядке клубной работы ее основные мысли и проработать статью, сделав из нее извлечения в виде тезисов и плакатов.

Если есть возможность уделить еще один урок, следует познакомиться учащихся с уставом того кооператива, который находится в данном районе и в дальнейшем явится объектом экскурсионного обследования. Это необходимо сделать до экскурсии, так как весь теоретический материал, в сжатом и доступном виде преподанный учащимся и усвоенный ими, необходимо связать с теми конкретными явлениями и фактами, в которых выкристаллизовалась кооперация данного района. Устав, точно формулирующий цели кооператива и способы их достижения, поможет в этом отношении. Кроме того, ознакомление с ним, как с образцом не только деловой, но и канцелярской прозы, будет способствовать подготовке в лице учащихся будущих толкователей юридических норм, изложенных не всегда понятным для деревенского обывателя языком.

Когда вся эта подготовительная работа будет закончена, потребовав 6—7 часов, необходима экскурсия в ближайший кооператив.

Прежде всего, экскурсии должно предшествовать серьезное и детальное ознакомление с кооперативом самого учителя, выступающего в роли руководителя, чтобы каждый факт и всякое явление, привлекающее внимание учащихся, нашли в нем своего компетентного

истолкователя и даже больше того: чтобы и теневые и положительные стороны кооператива одинаково послужили при его умелом руководителстве целям усвоения учащимися основ кооперации.

Если кооператив ведет сложную работу, главные моменты которой не могут быть оценены и охвачены во время одной экскурсии, нужно заранее наметить число посещений, чтобы какая-нибудь случайность не помешала планомерности обследования и не нарушила целесообразности всей работы. Экскурсии должны быть проведены во внеурочное время, чтобы дать возможность использовать максимальное число уроков для классной работы над темой „кооперация“. Конечно, подробности проведения экскурсии в потребительский кооператив не будут одинаковы с деталями обследования сельско-хозяйственного или промыслового кооператива, точно так же, как обследование небольшого кооператива будет проще и короче, чем кооператива с отделениями и собственными производствами. Но это уже вопрос из области знакомства руководителя с основами экскурсионного метода.

Можно лишь порекомендовать, чтобы перед экскурсией учитель заранее наметил обособленные или наиболее характерные и существенные отделы кооператива, или моменты его работы и составил вопросник, исчерпывающий содержание и значение этих отделов. После этого из всей экскурсирующей партии учащихся он должен заранее выделить группы, которым дает задание, знакомясь со всем кооперативом, особенное внимание уделить какому-нибудь одному отделу, обследуя его в пределах вопросника, имеющегося на руках.

Необходимо, чтобы экскурсионное обследование отчетливо поставило перед учащимися две основных черты кооператива: его общественность и хозяйственность.

Общественный элемент в работе кооператива необходимо выявить с возможной точностью и полнотой, так как именно эта сторона отличает всякую кооперативную организацию от соответствующей частновладельческой, а между тем для ее выявления необходимо потратить много наблюдательности, времени и сил.

Кооператив, как хозяйственный аппарат, легче поддается исследованию, и в этом отношении работа экскурсантов сведется главным образом к тому, чтобы использовать показатели, с наибольшей легкостью и полнотой характеризующие кооперативную работу. Такими показателями главным образом являются: степень кооперированности населения; участие кооператива в оборотах района; степень обслуживания им потребительных и производственных нужд района; быстрота оборотов товара; отношение накладных расходов к обороту по продаже.

Обследование должно вестись таким образом, чтобы можно было с возможной полнотой охватить основные стороны деятельности кооператива, давая материал для его характеристики.

В основу должны лечь общие сведения: о количестве домохозяев района (для сопоставления с числом членов кооператива и определения степени кооперированности); о характерных особенностях района (посевная площадь, количество скота, кустарные промыслы, распространенность и доходность их, отходные промыслы—словом, все то, что способствует выяснению экономики района); о потребном для членов кооператива ассортименте товаров; о торговле района: базары, частные торговые предприятия, государственные торговые предприятия, кооперативы других видов; о соответствии рыночных цен с кооперативными.

Большое внимание следует обратить на внутреннюю организацию кооператива: на работу как всего правления, так и отдельных его членов; на порядок разрешения вопросов; на работу ревизионной комиссии; на общие собрания членов и на характер разрешенных на этих собраниях вопросов.

Необходимо выяснить средства кооператива: из каких источников они получаются; каков размер пая и порядок его внесения; каково соотношение своих и привлеченных средств; быстрота оборота капитала; характер и условия получения кредита.

Знакомясь с торговыми операциями кооператива, нужно выяснить: число лавок и состояние, в каком они находятся; ассортимент товаров и его соответствие за-

просам пайщиков; порядок хранения товаров; порядок закупки товаров и средний размер закупок на пайщика; соотношение закупок за наличные и в кредит; порядок расценки товаров и % наложения; быстрота оборота товаров; соотношение накладных расходов и оборотов; формы кредита членам; порядок учета приказчика; продажа членам и не-членам.

В заключение необходимо познакомиться с отчетностью, с книгами, которые ведутся в кооперативе, с постановкой делопроизводства, с культурно-просветительной работой.

Необходимым условием такой экскурсии является максимальная самостоятельность ее участников и ярко выраженная коллективность работы.

После окончания экскурсии следует приступить к проработке и использованию ее результатов. Думается, что удобнее всего это сделать опять-таки в порядке клубных занятий. Заключение отдельных групп и единичные мнения подвергаются обсуждению и соединенными усилиями претворяются в общее мнение. Происходит коллективная работа над материалом, самостоятельно добытым коллективными же усилиями меньших по численности групп.

На подробностях этого использования экскурсионного материала останавливаться нет возможности. Они сводятся к единоличным и коллективным докладам по вопросам, намеченным как преподавателем, так и самими учащимися; к составлению тезисов, плакатов, схем; к инсценировкам, устройству примерных собраний и т. п.

Учащиеся могут составить разнообразные таблицы, выражающие: степень кооперированности населения данного района в различные периоды существования кооператива; степень участия кооператива в оборотах района; оборот на одного члена; задолженность в % к балансу и к паевому капиталу; движение паевого капитала в % к балансу; элементы задолженности (из чего она складывается); продажу в кредит; процентное отношение задолженности членов кооператива к паевому капиталу; процентное отношение чистой прибыли к паевому капиталу; распределение чистой прибыли.

Изобретательность учащихся, степень их заинтересованности, умение учителя использовать ее—все это скажется на подобной работе, даст ей определенный тон, смысл и содержание.

Если общее развитие учащихся делает возможным ознакомление их с резолюцией XIII съезда РКП о кооперации, то в заключение приведенной работы следует познакомить их с нею хотя частично (кооперация в деревне). Во всяком случае можно сказать, что выделение в сельской школе нескольких часов для кооперативной работы гораздо более необходимо, чем это кажется на первый взгляд. Готовить людей, настроенных кооперативно, понимающих значение кооперативного строя, можно лишь при такой связи школы с жизнью, при которой кооперация привлечет к себе серьезное внимание учащихся.

А так как, помимо этого, кооперация является одним из наиболее крупных факторов в деле восстановления хозяйства страны, так как она дает возможность „перехода к новым порядкам путем более простым, легким и доступным для крестьянина“¹⁾, то необходимо как можно шире открыть двери крестьянской школы для правильно поставленного изучения кооперации и привлечь учительство к самой активной кооперативной работе не только в жизни, но и в стенах сельской школы. В этом одна из боевых задач момента, так как лишь при помощи школы можно успешно разрешить вопрос о пропаганде кооперации и вовлечь все население в кооперативную работу, а „кооперировать в достаточной степени широко и глубоко русское население при господстве Нэпа есть все, что нам нужно“.

(Из брошюры Широкого:
„Кооперация в сельской школе“.)

¹⁾ В. И. Ленин. „О кооперации“.

Кооперация.

Как улучшить условия крестьянского труда, как повысить производительность в сельском хозяйстве, как воздействовать на деревню для поднятия ее культуры— эти вопросы во всей своей полноте встали перед нами. О поднятии грамотности в деревне, о расширении круга познаний крестьянина путем школьного и внешкольного образования— обо всем этом с детьми велась беседа раньше. Теперь же мы подняли вопрос о роли содружества, общественного объединения в поднятии своего хозяйства и достижении благосостояния, с одной стороны, и во взаимном воздействии друг на друга в культурном отношении— с другой.

Мы занялись обследованием сельско-хозяйственного кооператива и машинного т-ва, т.е. прокатного пункта.

Первая работа заключалась в следующем: надо посмотреть, что там люди делают? Сельско-хозяйственное Т-во открыло потребительскую лавку, следовательно, надо посмотреть, как ведется эта работа. Целым классом обсуждается вопрос о том, что мы можем там увидеть. Наметился следующий материал: 1) комната, где помещается кооперация; 2) весы; 3) что лежит на полках в лавке; 4) тара; 5) как накачивают керосин; 6) лари; 7) что лежит в ларях. Когда наметили эти темы, был задан классу вопрос: какая группа возьмется провести эту работу? Группа нашлась. Заведующий группой совместно с членами группы распределили работу между собой и отправились в кооператив. В кооператив, для выяснения выше поставленных вопросов, дети ходили два раза одни, без учителя. Когда все осмотрели, расспросили обо всем заведую-

щего лавкой, тогда полученное записали в виде маленьких рассказов. Письмо — вторая работа в этой теме. Третья работа состояла в рассказывании группой всему классу того, о чем записали. Попутно класс задавал им вопросы. Один из вопросов был такой: „а кто же хозяин всему этому, кто же завел все это?“ Этот вопрос дал работе новое направление. Намечаются новые вопросы, за разрешением которых группа идет уже не в лавку, а в правление к счетоводу, который рассказывает им об организации кооператива, показывает протоколы, знакомит со счетоводными книгами.

Вопросы были поставлены такие: 1) кто организовал Сельско-хозяйственное т-во; 2) первое собрание товарищества; 3) кто находится в правлении; 4) что делает каждый член правления; 5) как ведется запись; 6) образец расценочной книги; 7) сколько раз в неделю ездят за товаром; 8) сколько денег наторговывают в день.

Далее идет запись детьми всех тех сведений, которые они получили от счетовода и составление сборника из этих рассказов, а также опять доклады всему классу. Во время вторичных докладов выдвинулся новый вопрос: кто первый задумал такую организацию? Как это дело поставлено у нас в России и за границей? Что такое кредит, банк и др.? Ясна была нужда в углублении этого вопроса. Тогда каждой группе выдано было по книжечке о кооперации: Бондарев — „Частная торговля и потребительская лавка“, Хейсин — „Что такое потребительское общество“ и другие. Дети прочитали эти книжки и дали отчет о прочитанном всему классу и коротко записали то, о чем они прочли, составив сборник „О кооперации“ (по книгам). Далее вслух классу была прочитана книжечка Евдокимова „Возрождение села и кооперация“. Эта книжечка очень хорошо рисует возрождение Дании через кооперацию; делает обзор кооперативного движения в других странах и указывает на значение сельско-хозяйственной кооперации для крестьянского хозяйства.

После такой проработки этого вопроса ребятам самим захотелось испробовать на себе такое же товарищеское объединение, и они настояли на том, чтобы

открыть свой кооператив. Жутко было приниматься за эту работу; неудача вызовет охлаждение к ней.

Но настояния детей были тверды, и всю организацию они взяли в свои руки. Прежде всего, устроили общее собрание всего коллектива школы, на котором дети пятого отделения выяснили цели, задачи и организацию кооперативного объединения. Назначили членский взнос 10 коп. и вступной—2 коп. В настоящее время насчитывается 19 человек членов из разных отделений школы. Желающих вступить в члены кооперации набирается много, но для них паевой и вступной взносы трудны.

Постановлено вести торговлю учебными пособиями: тетрадями, перьями, карандашами и т. п. Постановлено членам делать 10% скидку с забора; было выбрано правление, ревизионная комиссия и заведующий кооперативом. Таким образом, дети вплотную подошли к этому вопросу, заинтересовались и стали активны.

Первый раз нам отпустили товар ОНО в кредит на 12 руб. Баланс в настоящее время равен 19 руб. За $1\frac{1}{2}$ —2 месяца торговли получили три с половиной рубля чистой прибыли. Товар теперь покупаем в книжной лавке г. Дмитрова, которая делает нам скидку 10%. Слишком малая скидка не позволяет нам все товары продавать по ценам ниже рынка, но, тем не менее, наиболее ходовые товары стараемся продавать по более низкой, чем на рынке, цене. В течение всего времени торговли было устроено две ревизии.

Теперь эта работа налажена; кончившие ученики не взяли свои паевые взносы, хотя для них десять копеек составляют уже капитал, говоря, что они, и выйдя из стен школы, хотят остаться членами своего кооператива.

Надо ли говорить здесь о технических навыках? Письмо и чтение здесь на-лицо, а для математических навыков здесь материала очень много. Прежде всего—дети очень хорошо научились считать на счетах; один из школьных работников состоит в т-ве счетоводом. Мы с детьми несли часть его работы—подсчитывали материал. Производя эту работу, мы научились сами

хорошо считать на счетах, облегчили труд счетоводу, участвовали в общественной работе и, наконец, знакомись с основными правилами счетоводства—актива и пассива. На этой же работе мы вплотную подошли к процентным вычислениям и провели целый ряд практических работ.

В этой работе активность ребят ярко выражена.

(Из статьи Прохоровой:
„Вестник Просвещения“. 1924 г. № 7—8).

Ученический кооператив.

История возникновения нашего детского кооператива такова. Целый ряд осенних экскурсий с 3 и 4 отделениями М-ской школы сближает меня с учениками. Во время бесед ученики сами делают выводы, что общее дело легче делать общими силами, что нужду победить вместе не трудно. Школьная нужда предшествующих лет, заключающаяся в частности в отсутствии писчебумажных принадлежностей, не изжита и в нынешнем году. Казенные карандаши (один на двоих) изломались в 2—3 дня. Как же быть?— „Надо самим покупать за свои деньги“.— „Отец купит“.— „Когда?“— „Когда будут деньги, когда поедет в город, там дешевле“. И ждут бедные ребятки порой месяц, порой два, когда это осуществится, а работа стоит, на уроках ребенок сначала страдает, что товарищи пишут, а у него нет карандаша и потому он должен сидеть без дела или бегать упрямивать товарищей других классов одолжить ему на часок карандаш или ручки (за чернилами, так и быть, каждую минуту он может ходить с задней парты на переднюю, или из свеклы, из сажи сделает). Появляется и замирает мысль об общих закупках. Но не у всех в одно и то же время есть деньги.

— Давайте, устроим свой кооператив,— говорю я.

— А что такое кооператив?

Пользуясь некоторыми разрозненными знаниями о потребилровке в нашем селе, провожу целый ряд бесед о кооперации, об ее целях, работе и технике работы.

— И мы тоже сделаем!— с блестящими огоньками в глазах говорят ученики. Выявляется ядро — боевая пятерка из более активных сознательных учеников. Назначается первое организационное ученическое со-

брание по вопросу об открытии ученического кооператива. Председательствует по выбору лучший из учеников. Неорганизованная шумливая ученическая масса сейчас молчит. Я наблюдаю.

— Ну, говорите, что ли!— волнуется, краснея, председатель. И заговорили все сразу, хором как на деревенской сходке.

— Нет, ребята, так собрание не ведут, а вот так.

Объясняю. Боязливо, но страстно выступают первые ораторы. Говорят, что надо устроить свой кооператив: легче будет, ближе, лучше и дешевле. Уж намечаются среди детей типы будущих общественных работников и строителей только единоличного хозяйства. Но, в общем дружная, зараженная общей мыслью открытия кооператива, детская масса. За первым собранием следует целый ряд собраний, на которых, оказывается, тоже надо быть организованными, чтобы правильно решить вопрос, надо уметь хоть как-нибудь записать, что решили, в протокол. Под моим руководством вырабатывается устав детского кооператива. Ставится основная практическая цель—снабжение учеников писчебумажными принадлежностями по возможности дешевле, чем на местном рынке. Большие разговоры были у нас о средствах кооператива. Где взять деньги? Это оказалось трудно. Собрать с учеников больше паев? А родители? Они так косо смотрят на всякие поборы.

Пугала мысль, и в особенности некоторых робких, что из начатого дела ничего не выйдет. Но активная горсточка учеников храбро смотрела вперед и останавливаясь на полпути не собиралась и своим воодушевлением влекла за собой других—слабых.

Первый день записи членов пайщиков дал 9 человек с капиталом в 45 копеек. Это было 21 января 1924 года. Пай был установлен в 5 коп., допускался взнос в три срока. На одном из собраний было избрано правление (3 ученика) и ревизионная комиссия (3 ученика). Интересно отметить, что ученики-кооператоры не хотели доверять ни почетного места, ни своих пятачков кому-нибудь, и в правление и в ревизионную комиссию прошли из их среды лучшие надежные товарищи. Число пайщиков через день-два было 18 чело-

век. Надо было записать их взносы, надо было уметь писать квитанции. Быстро справились, поняли мое разъяснение и заработали, неся свои новые знания в толпу учеников. Но что значат эти 18 пятакков? Что на них купить? Еще ярче встает вопрос о средствах, об общем капитале. Выручает нас учительница т. Гудкова. С юными кооператорами и драматическим ученическим кружком хлопочут они над постановкой спектакля. Дружно подготовленный, дружно выполненный ученический спектакль дает нам сразу 6 р. 53 к. Для нашего кооператива это клад, это большая сумма и теперь можно и не страшно начинать и торговую работу. Приобретается, случайно очень дешево, первая партия товара—чернильный порошок, бумага, тетради. Ребята добродушно остряют: „Кооператив в узелке, чернильный кооператив“, занимаясь сшивкой тетрадей и разведением чернил. Заведующий торговлей важно, любовно складывает свой первый товар в узелок и убирает его в уголок полочки классного шкафа. Появилась необходимость завести записи продажи товаров, расценки, товарную ведомость. Большое внимание обращается ребятами на повышение цены на товар. Сколько наживать: больше, меньше? С одной стороны, надо как можно дешевле продать, с другой—надо стремиться создать мощь организации, создать свой капитал,—ведь, чем больше денег, тем шире работа, тем дешевле можно покупать и продавать. А тут еще старая спекулятивная закваска в душе „нажить“, ведь, кругом все „наживают“. Борьба двух течений. А так как мы должны помогать ученикам в деле покупок по дешевым ценам, то побеждает первая мысль, да и на общем собрании так постановили. А так как купили очень дешево, то и расценили очень дешево, дешевле, чем в ЕПО, дешевле, чем в городе. Началась торговля—дешево и близко.

Важно отпускают, важно считают вместе, чтобы не проторговаться: ведь деньги общие, товар общий, прибыль общая, за все это надо отвечать перед товарищами. Появилась первая выручка. Надо завести казначею кассовую, приходо-расходную книгу, а то по кви-

танциям да счетам трудно будет ревизионной комиссии проверить все.

И течет будничная работа по торговле с глубоким интересом, с сознанием ответственности и важности дела. На общем собрании горюют ребята—мало пайщиков. Советую им ввести скидку на продажу товара для членов-пайщиков, повести агитацию среди товарищей младших классов, проверить дела кооператива, чтобы знать, во что превратился пятакков члена, знать и указать другим непайщикам. Первая работа по ревизии проходит, как и вообще всякая первая трудная, под моим руководством, потом уж в конце года ребята справятся и без меня. Только месяц прошел, а уж сила кооператива выросла: продавали дешево, увеличилось число пайщиков до 25 человек, общий капитал, из 7 рублей превратился в 13 рублей. Дело не падает, развивается.

— Кооператив улучшается,—говорят ребята-кооператоры и радуются.

Радуюсь и я с ними. После отчетного собрания недоверчивая часть учеников уже смотрит другими глазами, думает другую думку и вносит пай, увеличивая собою ряды юных кооператоров. Правление уже строит проект о расширении дел кооператива, и на общем собрании постановляют, „чтобы ученики других школ тоже входили в кооператив пайщиками“. Поднимался вопрос о принятии в члены не только учеников, но и всех, кто хочет, всех, кто имеет какое-либо отношение к школьной и политико-просветительной работе, да раздумали и отсоветовали: „а то не ученический кооператив будет“.

Для увеличения средств был поставлен второй спектакль учениками, давший 8 р. 54 к. дохода. Уж в торговых операциях чаще и чаще стали писаться цифры в рублях, а в закупках и отчетах появились червонцы. Каширское отделение МСПО при продажах отпускало детскому кооперативу товар по оптовым ценам, считаясь с детской организацией, как с одним из маленьких звеньев общей кооперативной цепи. Разнообразится, расширяется ассортимент товаров. Появляются цветные карандаши, краски, резинки, детские

книги и др. Ребята предлагают расширить торговые операции кооператива введением в продажу других предметов неучебного характера. Ставится вопрос на общем кооперативном собрании. Торжествует и побеждает разумное решение — торговать только писчебумажными принадлежностями с самым незначительным отступлением в крайне исключительных случаях, „а то учиться некогда будет“.

Были моменты в работе юных кооператоров некрасивые, больные. Так, вспоминается мне один случай. Находится группа учеников, в сознании которых зарождается мысль поделить кооперативные суммы. Но на общем собрании инициаторы такого предложения, понявши всю его нелепость, сами же отказываются от своего проекта, и после этого факта в их отношении к своей кооперативной организации появляется больше любви и интереса, чем до этого момента.

День за днем дело кооператива растет медленно, но прочно. Прибывают пайщики из своей школы, из соседних школ, увеличивается постепенно капитал. Ставится на очередь вопрос о практическом осуществлении третьей статьи программы кооператива. Первый шаг — кооперирование своей школы — почти сделан, второй — кооперирование других школ — начат, третий — на очереди и заключается он в том, чтобы создать маленькую библиотечку из средств кооператива „На помощь школе“. Начали приобретать постепенно, без ущерба для торговли, книги, например, „Подвижные игры“, „Маленьким художникам“. Ведь надо заполнить чем-нибудь часы досуга, а ждать, когда УОНО снабдит подобной литературой, некогда, жизнь не ждет.

Тяжелым, крайне больным кажется юным кооператорам такой факт. Беднейшая часть учеников не может покупать в своем кооперативе ничего, даже по удешевленным ценам. Порой очень способные художники-ученики с завистью и обидой посматривают на то, как покупают краски или цветные карандаши более состоятельные ученики. У правленцев-кооператоров зарождается мысль об открытии кооперативом кредитных операций, об ученической кассе взаимопомощи, чтобы дать возможность своим беднякам-товарищам

приобрести нужное для своей учебной работы. Мысль эта окончательно не сформировалась; новый учебный год должен ее оформить и воплотить в дело.

Много светлых проектов роится в головах учеников... „Когда наш кооператив окрепнет, мы купим общий улей и на нем будем учиться пчеловодству“... „Когда УОНО будет присылать много писчебумажных принадлежностей, торговать не зачем будет, тогда мы устроим свою кооперативную школу садоводства, будем учиться на практике садоводству, прививкам яблонь“...

А там жизнь сделает свое дело. Школьная будничная работа предъявит свои требования к этой детской организации, а организация эта, по нашему мнению, уже довольно окрепла, сделала свои первые робкие шаги. В будущем можно шагать увереннее: есть опыт целых пяти месяцев этого года. По отчету на 1 июня за 5 месяцев мы имеем: членов-пайщиков 45 человек, из которых 25% — учеников других школ; кооперативное имущество (товар и деньги) на сумму 35 руб. 73 коп. Самое же главное, что мы имеем, так это сознание и вера в то, что наша работа детского кооператива — не мелочь, что она, при большем внимании к себе со стороны учеников и учителя, может много полезного сделать. И с ценностью этой маленькой организации уже считаются и население, и общественные, государственные учреждения и лица. Не то было сначала. На работу детского кооператива смотрели многие косо, считая это совершенно ненужной затеей. Были случаи, когда некоторые бессознательные смеялись над нашей „кооперацией“, говоря, что не дело школьников заниматься торговлей, устраивать какие-то собрания, а их дело — учиться грамоте. Не догадывались они, что дети учатся здесь самому главному — быть организованными, уметь делать общее дело, что арифметика и письмо были здесь в практической жизненной работе кооперативного делопроизводства.

(Из статьи Гудкова:
„Народный Учитель“ № 9, 1924 г.).

О школьной кооперации.

Первая и наиважнейшая задача школьной кооперации это—теоретическая и, главным образом, практическая подготовка будущих кооператоров.

Вторая—снабжение учащихся учебными книгами, пособиями, писчебумажными принадлежностями: бумагой, тетрадями, чернилами, ручками, кистями и т. д. по возможно дешевой цене, чем можно будет доказать преимущество кооперации перед частным торговцем.

Третья задача воспитательная: развитие в учащихся кооперативной самостоятельности, взаимопомощи. От умелого разрешения поставленных задач зависит успех развития школьной кооперации.

Какими же методами для этого нужно пользоваться, как приступить к работе? Прежде всего, в дело организации школьного кооператива нужно втянуть всех учащихся. Это будет не трудно сделать, если учащиеся поймут, для чего нужен кооператив и какая от него польза. Как следствие сознательного отношения к делу, явятся и инициатива и активность школьников, при чем на долю учителя останется только—быть руководителем и помощником в тех случаях, где это явится необходимым. Второе—организовать кооператив необходимо по типу существующих кооперативов, лучше всего потребительских. В-третьих, организовать среди учащихся кооперативный кружок с целью изучения вопросов кооперации и пропаганды среди учащихся и населения.

После широко проведенной агитации среди учащихся за кооператив, на общем собрании, лучше всего через учеников, поставить доклад о значении кооперации, объяснить структуру кооператива (общее собрание

пайщиков, правление, ревизионная комиссия, заведующий лавкой, их функции), наметить вступительный и членский взносы и предложить учащимся записаться в члены кооператива.

После этого собирается общее собрание пайщиков, на котором избирается правление (5 ч.), ревизионная комиссия (3 ч.), заведующий лавкой, намечают веши для работы правления.

Избранное правление выделяет из своей среды председателя, секретаря, казначея и счетовода, разрабатывает конкретный план деятельности и устав школьного кооператива, конечно при участии учителя, и докладывает на общем собрании пайщиков.

Очень важно поставить правильное ведение делопроизводства и счетоводства, так как оно показывает состояние дела. Нужно только помнить, чтобы каждая запись в счетоводных книгах имела документ, ее объясняющий или же оправдывающий. Для прихода денег—квитанции, для расхода денег—расписки, счета. Второе правило счетоводства—своевременная запись операций.

Весьма важными условиями в работе школьного кооператива являются: 1) своевременная доставка товаров; 2) широкое кредитование своих членов; 3) крепкие связи с торговыми органами (губернскими) — Губоно и Госиздатом, от которых необходимо добиться кредита и скидку на товары; 4) ежемесячные общие собрания с отчетами правления.

Для того, чтобы все члены могли познакомиться с практической стороной работ школьного кооператива, необходимо через каждые три месяца производить пере выборы правления, ревизионной комиссии и заведующего лавкой.

Вот вкратце те указания, выполнение которых дает возможность правильно поставить кооперацию: учащиеся теоретически (в кооперативном кружке) и в процессе самой работы ознакомятся с ней.

Чтобы не быть голословным, как пример, приведу опыт работ ученического кооператива Гнилицкой школы II ст., который организовался 1 сентября 1924 г. с начала учебного года.

Мысль об открытии кооператива была встречена учащимися радостно. За неимением места, укажу лишь конкретно на ту работу, которая проделана школьным кооперативом за это время (за 6 месяцев).

Членов кооператива из 112 учен. — 87 ч. (57 мальч., 30 девоч.)

Вступительный взнос—5 коп., членский—75 к. с рас-срочкой.

Полных паев—30, неполных—57.

По делопроизводству и счетоводству заведены сле-дующие книги: 1) кассовая книга; 2) квитанционная; 3) папки приходных и расходных документов; 4) имен-ной список пайщиков; 5) книга протоколов; 6) дневник продажи товаров.

Общих собраний было 5, правления—12, ревизий—4.

Закуплено учебников и пособий у Госиздата и книж-ного магазина Нижгубоно 250 экз. (при покупке коопе-ратив пользовался скидкой), всего на сумму—224 р. 83 к.

Закуплены писчебумажные принадлежности в сле-дующем количестве: бумаги по клеткам, линованной и чистой—17 стоп. Карандашей черных, химических и цветных—388 шт. Красок—60 палитр. Ластиков—297 шт. Общих тетрадей—50 шт. Кистей—51 шт. Перьев—2 гросса. Чернил—40 пузырьков. Бумаги александрий-ской—10 листов и т. д., всего на сумму—177 р. 92 коп.

Итого закуплено учебных книг, пособий и писчебу-мажных принадлежностей на сумму 402 р. 75 к.

Основной капитал кооператива 42 р. 60 к., запасный— 2 р. 15 к., всего 44 р. 75 к., которые в течение 6 ме-сяцев обернулись 9 раз.

Цены на продаваемые товары были следующие:

	В коопе-ративе.	У части торговца.
Лист бумаги в среднем .	1½ коп.	2½ коп.
Ластик	4 „	7 „
Карандаш в среднем . .	12 „	17 „
Палитра красок (12 шт.).	37 „	45 „
Перо	1½ „	2 „
и т. д.		

Книги же продавались со скидкой 25—20%.

Помощь школьным организациям со стороны коопе-ратива выразилась в том, что им, редакционной кол-легии, отпускалась бумага, краски, чернила для издания стенгазеты „Красный школьник“ и журнала „Молодые Силы“.

В кооперативном кружке были проработаны и вы-несены на общее собрание учеников следующие до-клады:

- 1) О значении кооперации вообще и в частности школьной.
- 2) Структура кооператива.
- 3) Отношение кооператива к членам и к школе.
- 4) Финансы кооператива.

Подводя итоги деятельности кооператива, необхо-димо отметить достижения и недостатки в его работе.

1) Прежде всего, покупкой учебников и пособий со скидкой 25—20%, в которых в начале учебного года ощущалась острая нужда, оказана ученикам громадная помощь, избавившая их от лишних хлопот и расходов.

- 2) Своевременная доставка товаров.
- 3) Широкий кредит учащимся.
- 4) Кооператив завоевал симпатии учащихся.

К недостаткам в работе нужно отнести:

- 1) Не все учащиеся кооперированы (25).
- 2) Не все члены внесли полностью паевые взносы.
- 3) Недостаточно широко была развернута работа кооперативного кружка за неимением литературы.

В общем кооператив уже окреп, в будущем пред-стоит развернуть и углубить работу.

(Из статьи Лосева:
„Школа и Жизнь“ № 4, 1925 г.)

Школьная кооперация на Уссурийской жел. дор.

Число членов в различных школьных кооперативах неодинаково. Облучьевская школа имеет 300 членов или 90% всех учащихся. Инская, где кругом бедное, почти нищее население—20%, в большей же части школ членов в кооперативе свыше 50%. В большей части школьных кооперативов установлен низкий взнос в 4—5 коп. вступительный и 20 коп. паевой, при чем и последний вносится в рассрочку—вот все денежные обязательства, которые предъявляются к членам. Чтобы втянуть всех учащихся, даже не членов, в работу, в некоторых школах дела, касающиеся школьного кооператива—отчеты, выработка плана на ближайшие месяцы—производятся на общих собраниях всех учащихся. Получается пропаганда идей кооперации и втягивание массы учащихся в кооперативную жизнь.

Во главе кооператива стоит Правление из 3—5 учащихся и Ревкомиссия из 3 учащихся.

Правление или общее собрание членов назначает заведующего кооперативом и его помощника. Общее руководство лежит на преподавателе, выдвигаемом школьным советом. Работа преподавателя-руководителя наиболее ответственная, от него зависит успех деятельности кооператива.

Деятельность кооператива заключается в приобретении товаров, нужных учащимся, учащим и даже населению. Обычно школьные кооперативы направляют требования на товары на Службу Просвещения, последняя переправляет в магазин „Книжное Дело“ со своим поручительством. По продаже товаров школьный кооператив непосредственно высылает деньги магазину. Бывают случаи, что школьные кооперативы, в поисках

дешевых товаров, обращаются прямо к издательствам. Больших успехов достиг Бочкаревский кооператив, благодаря ряду удачных закупок в центре. Бочкаревский кооператив отпускал товары ниже рыночных цен. Тетрадь в 12 листов кооператив продавал за 5 коп., тогда как „Книжное Дело“—за 6 коп. Наоборот, Владивостокский кооператив, где много конкурентов, с трудом справляется с регулированием цен на товары, тем не менее и там 80% всех приобретенных учащимися письменных принадлежностей куплено в школьном кооперативе. Крупные к-вы жел.-дор. школ, в свою очередь, являются поставщиками для сельских школ, где начинают создаваться такие кооперативы. Они отпустили соседним школам книг и писчебумажных принадлежностей более чем на тысячу рублей.

Наиболее трудным делом для школьных кооперативов является ведение отчетности, но при помощи преподавателей и эта сторона работы налаживается. Такие кооперативы ведут материальную книгу, книгу продавца (что и кому продается), товарную (какой товар выдается заведующему лавкой), кассовую. Часто в школах материал по учету зав. лавкой, обороту товаров и т. д. передается учащимся для подсчета на уроках математики. Таким образом, в обиход школьной жизни входят фактуры, расписка, книги председателя, члена ревиз. комиссии и т. д., что, несомненно, содействует сближению школы с жизнью.

Вербовка новых членов, пропаганда кооперативных идей среди учащихся и населения в работе школьных кооперативов занимает очень видное место. Ряд школ обращает внимание именно на эту сторону дела. Наиболее лучший путь—продажа товара более высокого качества, чем на рынке, и по более дешевой цене.

Агитация ведется на общих собраниях учащихся, где ставятся доклады о работе школьных кооперативов и о значении кооперации. Время от времени устраиваются агитвечера, вывешиваются плакаты, рисунки, объявления кооперативного характера, изготовляемые особой комиссией при кооперативе. Одна школа выпустила несколько номеров стенной газеты „Юный Кооператор“, ставила инсценировки из кооперативной жизни; другие

на годовой отчетной выставке создали особые кооперативные уголки.

Пропаганда кооперации ведется и преподавателями. На уроке в связи с темой часто возникают горячие споры, доходящие до слез—почему в кооперативах товары хуже и дороже, чем на рынке. Учащиеся делятся на горячих поборников даже плохой кооперации, и противников ее. Представляются и другие случаи такой пропаганды.

Бирская школа использовала в качестве агитматериала случаи воровства из школьного кооператива 31 р. 80 к. В рабочем клубе был устроен суд, на котором присутствовало все местное население—около 500 человек. Выступали 27 свидетелей—агент ГПУ, завшколой, секретари ячеек, РКП, РЛКСМ, деятели кооперации и др. Суд вынес—передать воровавших в колонию малолетних преступников.

Есть школы, ведущие агитацию за прием в члены целых коллективов, занимающихся производительным трудом. Бочкаревский школьный кооператив в числе членов имеет ученические артели юных слесарей, плотников, рукодельниц. Артелям выдаются ссуды и принимаются от них на продажу сделанные вещи; от слесарей—воронки, чернильницы, кассы, от рукодельниц—чулки, платки и т. п.

ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Размах работы школьных кооперативов рисуется из отчетов. Вот несколько их:

Иманская школа за время с 22 июля 1923 года по 22 июля 1924 года.

Приход:

Осталось к 22 июня 1922 г.	39 р. 86 к.
Выручено от продажи товаров за наличные	1.182 „ 17 „
Разница в курсе	32 „ 69 „
Всего	1.254 р. 72 к.

Расход:

Произведено расходов, согласно записей в кассовой книге и документов на	1.156 р. 55 к.
Осталось к концу отчетного года	98 „ 17 „
Всего	1.154 р. 72 к.

Баланс на 22 июня 1924 г. той же школы:

Актив:

Наличными деньгами в кассе	98 р. 17 к.
Товару по продажной цене	331 „ 03 „
Кооперативы должны (школа и ученич. организации)	83 „ 93 „
Всего	513 р. 13 к.

Пассив:

Кооператив должен	351 р. 50 к.
Наложено на свою стоимость на остаток товара	43 „ 10 „
Членских взносов и прибыль за 1922—1923 операц. год	32 „ 57 „
Прибыль за 1923—1924 операц. год	85 „ 96 „
Всего	513 р. 13 к.

(Отчет приводится без переработки в том виде, как он составляется в школьных кооперативах).

Средний месячный торговый оборот средних кооперативов таков:

Заборовская школа I ст. № 2 в ноябре 1923 г. продала на 23 р. 24 к.

Заборовская школа II ст. в октябре того же года на 35 р. 88 к.

Обычные товары у школьных кооперативов—учебники, тетради, карандаши, ручки, перья, краски, чернила, резинки и др. Есть школьные кооперативы, имеющие основной капитал.

У Иманского школьного кооператива этот капитал равняется 118 р. 50 к., у других школ меньше.

Самое трудное дело для школьных кооперативов — охрана имущества, проверка товаров. В настоящее время проверка ведется через каждый месяц, так как ряд школ обнаружил недостачу на разные суммы от нескольких рублей до 170 р.

С целью предупредить хищения, товары стали выдавать в количестве суточной потребности, двери не забывают запирать на замок, а деньги хранят у зав-школой.

Прибыль, имеющаяся у кооперативов, идет, с одной стороны, на приобретение имущества — столов, стульев, шкафов, кассы для кооператива; с другой, часть отчисляется в основной капитал, часть на культурные нужды. Один школьный кооператив отправил большого ученика на курорт, другой — выдает ученическим организациям бесплатно письменные принадлежности и т. д.

Есть попытки потребительские кооперативы связать с производственными; в мае с.г. Бочкаревский школьный кооператив попробовал создать кооперативный огород. Нашлась группа в 30 человек. Эту группу кооператив снабдил деньгами, семенами.

Была произведена засадка культурными ценными овощами. Работа была связана с научными целями — изучить огородное дело. В план работы 1924—25 г.г. ряд школьных кооперативов включил создание производительных товариществ — жестяников, паяльщиков и т. д.

В нескольких школах поднималась мысль объединения школьных кооперативов одного района.

Школьный кооператив Хабаровской жел.-д. школы I ст. созвал конференцию из представителей кооперативов всех 17-ти школ города. Было принято предложение ж.-д. школы организовать центральное правление объединенных школьных кооперативов для производства оптовых закупок, инструктирования по различным вопросам и т. д. Однако, центральное правление оказалось нежизнеспособным.

Лучше проявилась работа Николо-Уссурийского объединения. Там, при школе I ступени № 3 возникли кооперативные курсы, объединяющие кооператоров всех ж.-д. школ города. Курсы выпускают самостоятельных работников школьной кооперации — членов Правления

членов ревкомиссии, знающих кооперативное дело и умеющих вести отчетность. Занятия на курсах идут в дни отдыха и вызывают большой интерес — происходят в присутствии 50—70 учащихся. Руководителями курсов являются преподаватели, работающие бесплатно. Успехи школьной кооперации несомненны. 5—6 слабых закроются, все остальные будут продолжать продуктивную работу, так как теперь имеется достаточный опыт и поддержка со стороны службы просвещения и от хозяйственных органов. Правда, поддержка со стороны последних организаций ограничивалась составлением уставов и обещанием инструктировать школьные кооперативы. УСТПО, кроме того, помогало и денежно. Само собой разумеется, что для школьных кооперативов наиболее важным является указание инструктажа. В постановке на должную высоту школьных кооперативов заинтересованы и высшие руководящие кооперативные центры и государственные хозяйственные органы, так как в деревнях только из школьных кооперативов население может получать знакомство с практикой кооперации и убедиться в ее превосходстве над частной торговлей. Для улучшения в будущем кооперативного дела необходимо провести следующие меры: 1) установление связи между соседними кооперативами через создание объединяющего центра; 2) усиление кооперативной пропаганды, как среди учащихся, так и местного населения через выделение деткоров, выпуск кооперативных газет и журналов, выступление деятелей школьной кооперации на собраниях транспортников и т. д.; 3) снабжение школ кооперативной литературой; 4) устройство краткосрочных кооперативных курсов в крупных центрах с таким расчетом, чтобы влияние этих курсов распространилось и на мелкие пункты; 5) усиление мер по охране и контролю кооперативного имущества; 6) установление однообразной формы отчетности.

(Из статьи Журавель:
„Дальне-Восточная Кооперация“ 1924 г. № 15—16)

Опыт работы школьного кооператива.

Кооператив был организован детьми в октябре мес. 1923 года в ознаменование 6-ой годовщины Октябрьской Революции. Он имел (так же, как и в настоящее время) потребительский характер. Членский взнос был установлен в размере 10 коп., паевого взноса не было. Несколько позднее кооперативом был принят примерный устав, разработанный МОНО. В этот первый период жизни кооператива членство носило отчасти обязательный характер, так как деньги на уплату членских взносов взимались при закупке учебников. В дальнейшем школьный кооператив прошел тот же путь, что и потребительская кооперация в СССР. От обязательного членства дети перешли к добровольному. Переход этот был сделан в октябре текущего учебного года; прошлогоднее членство детьми было аннулировано,—и началась энергичная агитация за добровольное вступление в члены кооператива. Правление кооператива, все детские организации при помощи педколлектива разъясняли детям: зачем нужен кооператив, знакомили с уставом, вели беседы об отношении В. И. Ленина к кооперации, о ее роли в настоящее время. В результате — необходимость существования кооператива и членства в нем была признана большинством детей, и к 24/XII — 300 человек — или 50% — состояли в нем членами.

Первое время кооператив работал слабо: дети были неопытны и часто покупали товар невысокого качества; оборотных средств было недостаточно. С конца ноября дело пошло лучше: дети приобрели необходимые навыки и получили в МОНО кредит в 200 руб., и с этого времени кооператив крепко стал на ноги. Дети живо

почувствовали это, — перестали обращаться к помощи частного торговца, — и все покупки стали совершать в своем кооперативе. Кооператив торговал всем тем, что необходимо детям в их работе — и по ценам дешевле рыночных (на некоторые товары — до 200%). Теперь малейшее запоздание в открытии лавки волновало детей; они недовольно говорили: „что же не торгуют, не итти же нам к частному торговцу“. И мне часто приходилось наблюдать, как дети, пришедшие за покупками во время урока, терпеливо дожидались его конца (часто 30—40 минут), хотя рынок от школы недалеко (5—10 минут ходьбы). Еще более возросла популярность кооператива среди учащихся после организации им чая. В школе обучается много детей, приезжающих с линии, живущих в 30—60 верстах от Москвы; они едут в школу, не пивши чая. Чай в школе служит для них большим подкреплением.

Такова краткая история школьного кооператива. Теперь перейду к аппарату кооператива, несущему на себе большую часть всей работы его. В 1-ом trimestre правление кооператива состояло из 9 учащихся в возрасте от 11 до 14 лет; из них 4 были пионеры. Во 2-ом trimestre количество членов было доведено детьми до 12; возрастной состав их остался прежний; количество пионеров снизилось до 2 (объясняю это явление перегруженностью работы); девочек было — 7, мальчиков 5. Выбирало правление общее собрание членов.

Организационная структура правления такова: председатель правления наблюдает за общим ходом работы в кооперативе, подготавливает повестку заседаний, составляет отчеты, делает доклады о работе и т. д. У него имеется заместитель. Организованы комиссии: закупочная, культ.-просвет., — каждая из 3-х членов; двое ведут работу в канцелярии кооператива по счетоводству и делопроизводству. В лавке кооператива работают 2 — по одному в смене, из них один заведующий; в чайной — 4, из них один также заведующий чайной; двое кассиров, двое продавцов (все девочки). Таким образом, разделение труда проведено полностью; ка-

ждый член выполняет непосредственно к нему относящуюся работу.

Как относятся члены правления к своим обязанностям?

Безусловно серьезно и сознательно; они чувствуют важность и целесообразность совершаемой ими работы, они прекрасно видят ее результаты. Работают они с большой охотой и даже увлечением.

В 1-ом триместре правление устроило 6 заседаний; во втором же был намечен твердый день заседаний. В процессе работы правление пришло и к заранее (за несколько дней) намечаемой повестке заседания. Отмечу несколько вопросов, которые обсуждало правление: 1) об организации чайной; 2) об участии кооператива в политических и общественных праздниках, устраиваемых школой; 3) об организации платного спектакля для пополнения средств кооператива; 4) об учете работы членов правления; 5) о работе чайной и лавки и их недостатках; 6) о плане работы на II триместр; 7) о вовлечении ребят в члены кооператива; 8) о докладе на родительских собраниях; 9) об издании стен-газеты „Юный Кооператор“ и другие. В составлении повестки члены принимали активное участие, и только пункты 4 и 6 были внесены по моему предложению.

Все заседания правления происходили во внеурочное время. Продолжительность их была $1\frac{1}{2}$ — 2 часа. На всех заседаниях присутствовал преподаватель, помогающий детям в организации кооператива.

Ревизионная комиссия избирается так же, как и правление, на общем собрании членов кооператива — из 3 членов. В настоящее время она пополняется 2 представителями от учкома и 1 — от Школьного Совета. Работа ревизионной комиссии, несомненно, очень сложна, поэтому выделением специального преподавателя для работы, для помощи членам ревизионной комиссии, Школьный Совет сделал большой шаг вперед в деле лучшей и правильной постановки дела и работы в кооперативе.

В 1-ом триместре работа правления велась без строго определенного, заранее намеченного плана, — да

и работать так в период организации кооператива было вряд ли возможно. Но со второго триместра в работу вводится планоность, — составляется правлением при помощи преподавателя подробный план. Поясню, что перед составлением общего плана по кооперативу, члены правления, работающие в чайной, составили план работы чайной; работающие в лавке — план работы лавки; культ.-просв. — свой план и т. д.

На заседании правления эти планы зачитывались, дополнялись, изменялись и, таким образом, был составлен общий план. Мне кажется, что такой порядок составления плана вполне целесообразен и имеет определенную педагогическую ценность; детям, работающим, напр., в чайной, конечно, легче составить план именно по чайной, — они хорошо видят свои недостатки, и также хорошо смогут найти меры к их устранению; самодеятельность детская в данном случае проявится в сильнейшей степени.

Познакомлю с разработанным детьми планом.

Во втором триместре нужно будет членам правления:

1. По кооперативу в целом.

1) Распределить работу и обязанности между членами.

2) Каждому члену лучше узнать, какую работу и как надо выполнять; каждый должен знать, что он должен делать.

3) Устроить несколько собраний членов для того, чтобы рассказать им о своей работе.

4) Установить определенный день для заседаний правления.

5) Точнее поставить счетоводство и делопроизводство.

6) Завести особый журнал, где отмечать, кто что делал.

2. По чайной.

1) Улучшить работу чайной, для чего:

а) закупить не менее 50 алюминиевых кружек;

б) закупить на столы клеенки;

в) поставить на столах цветы,—за помощью в этом деле обратиться ко всем деторганизациям;

г) заботиться о том, чтобы в чайной было всегда чисто;

д) поддерживать порядок в чайной; для этого войти в переговоры с учкомом о том, чтобы он установил в чайной дежурство представителей групп;

е) организовать чайную во 2-ю смену;

ж) кассирам работать во все перемены, чтобы не было большого скопления ребят;

з) продавать талоны на чай и булки на несколько дней вперед.

3. По лавке.

1) Постоянно пополнять лавку товарами.

2) При покупке не гнаться за дешевизной.

3) Наблюдать за тем, чтобы в лавке всегда висела расценка товара.

4) При продаже не делать своим близким товарищам преимуществ перед другими.

5) Обращаться со всеми ребятами хорошо, чтобы им приятнее было покупать в своем кооперативе.

6) Наблюдать за тем, чтобы все товары лежали в шкафу в порядке и красиво.

7) Устроить витрину, где выставлять образцы товаров.

8) Установить время торговли лавки и своевременно торговать.

Кроме того, предполагено:

1) Войти в переговоры с учкомом о том, чтобы вместе работать по вовлечению всех ребят в члены К-ва.

2) Выпускать раз в месяц № стенгазеты „Юный Кооператор“.

3) Организовать коопчкоргов по группам.

4) Поставить платный спектакль; найти пьесу, где говорилось бы о кооперации.

5) За помощью обратиться к родителям.

6) Поставить доклады правления о своей работе на родительских собраниях.

7) Просить председателя ТПО Ряз.-Ур. ж. д. сделать на общем собрании членов кооператива доклад о том, как работает ТПО.

8) Просить родителей-кооператоров — сделать доклады о кооперации.

9) Пополнить кооперативный уголок работами с триестровой выставки (кооперативного содержания).

10) Принять участие в организации постоянной выставки по школьной кооперации в МОНО.

11) Еженедельно посещать (по очереди) заседания кооперативной комиссии МОНО.

В настоящее время большая часть плана выполнена.

Связь с ТПО дети наладили; в ближайшее время председатель ТПО будет делать детям доклад о работе ТПО. Нужно отметить, что в первом триместре дети обследовали работу ТПО и получили там много интересного материала, который поместили в стенгазете. В настоящее время правление думает подробнее ознакомиться с работой ТПО. Детям вообще очень хочется сравнить работу ТПО со своей; они говорят, что все новое, хорошее применяют у себя. Будет, конечно, очень хорошо, если налаживающаяся связь юных кооператоров со взрослыми еще более и более углубится. Я думаю, что если ТПО поймет естественное стремление детей теснее связаться с ним, пойдет детям, юным кооператорам, навстречу, — то те и другие получат большую для себя пользу. Завязали дети и связь с родителями: по просьбе правления, завшколой поставил на родительском собрании доклад о работе кооператива. Правление отнеслось к выступлению весьма серьезно: коллективно составило подробнейший отчет о своей работе, — ему хотелось, чтобы родители увидели его работу. В отчете они указали свои достижения, — не умолчали и о недостатках.

Родители весьма сочувственно отнеслись к призыву докладчика помочь им в их работе, обещали полную поддержку начинаний кооператива и призыв докладчика приняли за резолюцию. Приведу ее: „От имени

правления школьного кооператива я обращаюсь ко всем родителям с просьбой: мы, ваши дети, юные кооператоры, призываем вас: давайте совместно строить наш школьный кооператив. Мы хотим учиться работать коллективно, мы хотим быть в будущем общественными работниками. Помогите нам сделаться ими! В нашей школе 600 учеников,—членов 300. Дашь еще 300! Да здравствует кооперация трудящихся! Пролетарские дети всех стран, соединяйтесь!

Таким образом, первая попытка кооператива связаться с родительской массой имела полный успех. Необходимо эту желательную связь углубить,—и, несомненно, действуя так, школа выполнит одну из своих задач: влиять на изменение быта, на изменение устаревших взглядов части того общества, с которым она непосредственно сотрудничает в деле строительства новой школы.

Кроме указанной формы связи, правление привлекает в качестве докладчиков на кооперативные темы тех родителей, которые работают непосредственно в кооперации. В этом отношении и во всех других работах кооператива не стоит особняком от общего плана работы всего школьного организма в целом. Кооператив—это винтик в сложной машине—школе; этот винтик, работая в контакте с другими, выполняет часть общего плана работы, намеченного школой; он использует те пути и те методы работы, которыми пользуется школа в целом.

Работа кооператива поддержана и аппаратом Службы по просвещению, которая, по обследовании работы кооператива в декабре прошлого года (1924 г.), отпустила средства на оплату руководителя кооперативного кружка,—преподавателя.

В дальнейшем будут освещены вопросы: об увязке работы кооператива с программой ГУС'а, о взаимоотношениях с деторганизациями, об отчетности кооператива, о его финансовом положении, культ.-просвет. работа и др.

(Из статьи Смирнова:

„Просвещение на Транспорте“ 1925, № 4).

Детский кооператив.

На заседании школьного коллектива 26 ноября 1924 г. было выбрано правление кооператива в составе пяти человек. Первый почин был сделан. Надо было организовать внутри самому правлению и приступить к закупке письменных принадлежностей, в которых особенно ощущалась нужда.

На следующем заседании школьного коллектива—10 декабря—было вынесено постановление—„считать членским взносом 10 коп., можно вносить в рассрочку по 5 коп.“. Дети к этому членскому взносу отнеслись довольно серьезно: меньше 10 коп. сами не хотели устанавливать,—„что, мол, купишь“, но были такие, которые не могли внести сразу даже этих 10 коп., пришлось разбить их пополам.

С 13 декабря правление кооператива приступило к своей организационной и закупочно-торговой работе.

Первой задачей правления было распределение между собой обязанностей; второй—вовлечение всех учащихся в члены кооператива, кооперирование учащихся; третьей—увязка с городским ЕПО; четвертой—удовлетворение учащихся письменными принадлежностями; пятой—установление расценки на эти принадлежности для членов кооператива и не членов; шестой—пропаганда идей кооперации путем устройства уголка кооперации, вывесок на стене картин и плакатов.

Были заведены книги-тетради: 1) протоколов правления деткооперации; 2) записи поступающих материалов; 3) приходо-расхода материалов; 4) членская, 5) кассовая. Все тетради велись самими учащимися—правлением кооператива,—за исключением кассовой, которую вел руководитель.

За все время своей работы с 13 декабря по 13 февраля п. г. (фактической работы с 13 дек. до 1 янв. 1925 г. с 20 января по 13 февр.) были известные достижения.

I. Прежде всего в процессе самой работы выработался маленький детский устав кооперации: 1) членами деткооперации могут быть все учащиеся и учащие Алексинской ж.-д. школы; 2) членский взнос устанавливается в размере 10 коп., допускается рассрочка по 5 коп.; 3) материалы письменные продаются членам кооператива по себестоимости, а не членам—по розничной цене городского ЕПО; 4) все учащиеся, а в особенности члены кооператива, собирают подходящий материал—картинки и плакаты для своего уголка кооперации; 5) все распространяют среди своих родителей сведения об общественной пользе и необходимости кооперации.

II. Было проведено 10 заседаний правления кооператива, всякое заседание протоколировалось. Протоколы писал учащийся Витя Сухонин, мальчик 11 лет. Надо отдать ему справедливость, писал довольно удачно.

III. Кооперирование учащихся не достигло той цифры, которую было бы желательно видеть, и главным тормозом является не бессознательность учащихся-детей, а отрицательное отношение вообще к кооперации и недоверчивое отношение ко всякого рода школьным новшествам, замечаемое со стороны родителей.

IV. Увязка с городским обществом потребителей нами мыслилась не только на материальной почве, но и на почве идейного руководства: нам нужна была поддержка и в виде соответствующих указаний и в виде бесплатного отпуска известного количества письменных принадлежностей. Мы думали, что эта увязка позволит нам в дальнейшем через головы учащихся и школу перебросить идеи кооперации в население и, став маленьким агентом великого дела строительства хозяйства страны, постепенно продвигаться к коммунистическому обществу.

С городским Алексинским о-м потреб-союза увязка не удалась: наша школа оказалась в другом районе.

Пришлось обратиться к Мышенскому кооперативу „Металлист“, заместитель предс. правления которого предложил составить смету и пообещал рассмотреть надяна наше хозяйство. Как будто успех будет. В смету вошли письменные принадлежности и разные плакаты, картины по кооперации, а также соответствующая литература и указания.

V. Средств больших в детском кооперативе не было, и начинать работу приходилось с маленького и на одолженные деньги. Первоначальный фонд невелик, всего лишь 4 р. 55 к. Но несмотря на это, сбалансированный итог за декабрь месяц 1924 г. составлял 11 р. 22 к.; это показывает, что, если 4 р. 55 к. успели обернуться почти в 2 слишком раза, емкость кооператива за эти две недели была достаточна. К 1-му февраля 1925 г. большая часть долгов, в сумме 4 р. 05 к., была возвращена, и с 1 февраля, имея наличными деньгами 5 к. и письменными принадлежностями на 2 р. 57 к. (приблизительно), всего—2 р. 62 к., кооператив уже на 13 февраля смог обернуть свой капитал в $2\frac{1}{2}$ раза; балансый итог на 13 февраля—6 р. 46 к.

VI. Правление кооператива работает с интересом и некоторым подъемом, с техникой ведения книг справляется довольно удачно, конечно, с точки зрения педагогической и настолько, насколько знает сам руководитель. В детях заметно развиваются общественно-трудовые навыки, они чувствуют себя общественными деятелями, маленькими, но все-таки деятелями, приносящими большую общественную пользу всем учащимся. Работая само вполне активно, правление подчеркивало необходимость частой смены—перевыборов правления, чтобы, вовлекая в работу кооператива возможно большее количество учащихся, приучать их к общественной деятельности: „пусть поработают для школы и другие учащиеся, почему это все мы работаем“, говорят члены правления кооператива.

На заседании школьного коллектива 12 февраля 1925 г. было переизбрано и правление кооператива, состав его в 5 человек: в правление вошли прежних 2 члена и 3 новых.

В заключение скажу: в каждом деле школьного строительства, в том числе и в кооперативном деле— необходима полная и единодушная спайка учительства, в этом—залог успеха. При отсутствии договоренности, спайки, всякое начинание обречено на неуспех.

(Из статьи Самойлович:
„Просвещение на Транспорте“ 1925, № 4).

Школьный кооператив.

(Из практики опытной школы Карачевского педтехникума).

На родительском собрании был поставлен вопрос о создании при школе своего кооператива. Родители отнеслись к этому вполне сочувственно. Основные средства решили взять из скидки при коллективной закупке учебников. Были закуплены учебники, и полученная 10% скидка, выразившаяся в сумме 12 руб., легла в основу кооператива, создав так называемый запасный капитал. Там же, на родительском собрании, были выработаны и размеры вступительного и паевого взносов: первый в размере 5 коп. и второй—10 коп. с ученика. Из общего количества учеников в 150 человек немедленно вступили членами 120, и их членские взносы в сумме 18 руб. плюс 12 руб. запасных составили основные оборотные средства кооператива.

С этой суммой в 30 руб. кооператив начал свою работу.

На первом общем собрании пайщиков-учеников были выработаны первоначальные организационные формы кооператива, конечно, предварительно намеченные учителями. Было избрано правление из 5 человек, ревизионная комиссия из 3 членов, заведующий лавкой и его помощник. В целях участия в делах кооператива всей школы в целом, первоначально в состав правления были избраны представители от всех 4 групп. От 4-ой группы 2 и от остальных по одному. Ревизионная комиссия от 4-ой и 3-ей группы, зав. лавкой от 4-й группы и помощник от 3-ей. Срок полномочий всех избранных ограничили 2 месяцами из расчета пропустить через администрацию кооператива возможно большее количество учащихся, не менее 4 комплектов, т.е. около 40 че-

ловек. Для непосредственного руководства работой ответственных администраторов кооператива из состава учителей были выделены двое: я, как инструктор правления, и другой, как инструктор рев. комиссии, на весь учебный год.

Из деловых книг были заведены следующие:

1. Дневник заведующего лавкой.
2. Приходо-расходная книга казначая.
3. Регистрационная книжка.
4. Квитанционная книжка казначая.
5. Членские книжки.

В течение учебного года эти книги претерпели неоднократные изменения в своем количестве и форме. Вначале их было больше, чем указано, но практика показала ненужность некоторых из них и потребовала упрощения ведения дела и большего уточнения, что зависит главным образом от формы этих книг. К концу учебного года выработались и признаны наиболее пригодными следующие формы перечисленных книг:

1. Дневник заведующего лавкой.
2. Приходо-расходная книга казначая.
3. Членская книжка.

№№ членов	Что отпущено	За наличные				Для нужд правления		В кредит		Получено в уплату долга.	
		Членам		Посторонним		Р. К.		Р. К.		Р. К.	
		Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
24.	7 марта карандаши т. д.	—	15	--	—	—	—	—	—	—	—
Итого за 7 марта											

ПРИХОД

РАСХОД

Месяц и число	Откуда получены деньги	Сумма		№№ квитанций	Месяц и число	Куда ирасходованы деньги	Сумма		№№ документов
		Р.	К.				Р.	К.	

За наличные

В кредит

Год, мес. и число	Что куплено	Сумма		Расписка зав. лавкой	Год, мес. и число	Что куплено	На сумму		Уплачено	Расписка зав. лавкой
		Р.	К.				Р.	К.		
					Январь					
					3	Тетрадь	—	4	—	—
					5	Уплачено	—	—	—	4

Примечание. Книжка разделена на две равные части по числу страниц. В первую заносится забор товаров за наличные, во вторую — в кредит. Такая форма дает возможность в любое время учесть заборную сумму как за наличные, так и в кредит. Размер книжки в один лист линованной бумаги и форматом в одну восьмую листа. Заготовлены, разграфлены и надписаны самими учащимися в процессе классной работы, при чем для первых 2-х групп делали 3 и 4.

4. Регистрационная книжка.

Год, мес. и число	№ № по порядку	№ группы	Фамилия и имя	Членский внос		Расписка в получении книжки и отметка о выбытии
				Р.	К.	
Октябрь						
2	1	4	Рудаков Павел и т. д.	—	15	

5. Квитанционная книжка обычной формы, печатная. Ее лучше приобретать печатную, тем более, что цена ее пустяковая.

Формы указанных книг вначале придуманы были самими учителями, а потом, с появлением книжки Хижнякова „Кооперация в школе“, частично позаимствованы отсюда с некоторыми изменениями.

Для лавки была освобождена и приведена в надлежащий порядок самими учениками кладовка в коридоре школы.

Члены правления в моем присутствии тотчас после выборов распределили между собою обязанности, при сем каждому были растолкованы его обязанности и правила ведения книг. Особое внимание было уделено председателю правления, на обязанности которого лежало общее наблюдение за правильностью работы всех членов правления и заведующего лавкой.

Было намечено каких товаров и сколько закупить в первую очередь, сообразуясь с указаниями общего собрания пайщиков и суммой денег, имевшихся в наличии. Сами закупили в магазине нужные товары, причем впервые узнали на деле, что такое счет и его назначение. Произвели расценку. Лавка наполнилась тетрадями, карандашами, бумагой, красками и т. п. У дверей ее перед занятиями стали создаваться хвосты пайщиков. Порядок отпуска товаров создался такой: утром за полчаса до начала занятий и на 20 минут во время большой общей перемены. Работа закипела. Заведующий лавкой, кстати довольно удачно избранный, деловито и расторопно отпускает покупателей, записывая в их членские книжки и себе в черновую дневника. По окончании занятий он подводит свой дневник и сдает выручку казначею. Последний дает ему расписку и записывает выручку в свою приходо-расходную тетрадь на приход.

Удивительно быстро дети-пайщики освоились со своим кооперативом. В редких случаях ученик покупал нужный ему предмет в городских лавках. Это случалось, когда такового не оказывалось в своем кооперативе, как, напр., какой-либо дорогой набор красок или что-либо подобное. Особыми притягательными сторонами школьного кооператива были удобство пользования им (что нужно, тут же под рукой), а затем кредит. Часто бывает, что ученик не может купить нужную ему вещь просто за неимением в данный момент денег, что нередко в семьях служащих и рабочих. В этом случае кредит позволяет в любое время купить необходимое. Впоследствии с этим получилась некоторая неприятность,

но об этом ниже. По количеству покупателей нашему кооперативу позавидовал бы любой настоящий кооператив, если принимать во внимание потребности и средства детей.

Нечего говорить о том, что ученики, побывавшие в составе правления и ревизионной комиссии, кроме этого, приобретали весьма ценные навыки в ведении деловых книг; воочию убеждались, зачем требуются точность, аккуратность и грамотность письма, к чему ведет небрежное отношение к общественному доверию и т. п. Последнее не замедлило сказаться на нашем кооперативе.

Наиболее ответственными работниками школьного кооператива являются заведующий лавкой и казначей. Первый, как уже было упомянуто, был довольно удачно избран общим собранием и ошибок не допустил; со вторым дело обстояло несколько хуже.

Вопрос о хранении денег на предварительном учительском совещании разрешен был таким образом: принимаемая от зав. лавкой дневную выручку, казначей хранит ее у себя до накопления небольшой суммы, не больше 5 руб., после чего ее нужно обращать снова в товар. В первые дни, когда по моим указаниям казначей аккуратно записывал ежедневно приход и расход в свою книгу, дело шло хорошо. Но вот спустя неделю я вздумал проверить его. Спросил, сколько у него денег на-лицо? Оказалось 4 р. 17 к. Заставил его подсчитать приход и расход и вычесть из первого второй. Оказалось, что у него должно быть на 2 руб. меньше.

— Почему же у тебя больше, чем нужно?

— Не знаю.

Было ясно, что он что-то не записал на приход. Просмотревши счета и книги правления, я, конечно, нашел ошибку, но предоставил ему самому найти ошибку и исправить. Это ему не удалось. Чтобы не углублять ошибку и сразу внушить нашим администраторам всю важность и ответственность порученного им дела, была назначена ревизия. Нужно было видеть тревогу на лицах всего правления, чтобы понять, насколько дорожат дети мнением школьного коллектива и сохранением своей репутации. Председатель с укоризной напал на каз-

начая, что он невнимательно отнесся к своим обязанностям и запутался. Заведующий лавкой озабоченно приводил в ясность свой дневник и наличие товаров. Секретарь проверял свою регистрационную книжку. Остальные члены из младших групп с беспокойством наблюдали старших и молчали.

Ревизионная комиссия приступила к работе. Нечего и думать, что эта комиссия, состоящая из таких же еще неопытных детей, могла бы справиться со своей задачей. Всю поверку вел, собственно говоря, учитель-инструктор, заставляя лишь учеников повторять вслед его работу и тем самым знакомя их с приемами производства ревизии. Оплотность казначея, как и следовало ожидать, заключалась в том, что в суматохе организации кооператива он не записал своевременно поступившие ему членские взносы, а потом забыл, что и было обнаружено путем сличения регистрационной книжки с приходом кассы. В результате у него оказался не излишек, как было вначале, а недостаток в сумме 50 коп. Найти оправдание этому недостатку не представилось возможным, и нашему казначею просто пришлось заплатить недостающую сумму.

В остальном ревизия не нашла упущений, если не считать чисто-ученических ошибок.

У зав. лавкой дела оказались в блестящем состоянии.

Вслед за этим состоялось общее собрание пайщиков, вернее—школьного коллектива, так как учеников не пайщиков почти не было. На повестке—доклад правления, доклад ревизионной комиссии и пере выборы правления.

Срок первого правления был несколько укорочен по вышеописанному случаю с казначеем.

Председатель правления толково изложил проделанную работу, ревизионная комиссия прочитала свой акт.

После многочисленных вопросов правлению и соответствующих разъяснений учителей, общая оценка деятельности была вынесена хорошая, что, конечно, было вполне заслужено, так как при всей неопытности дети правленцы проявили много забот и дело поставили на рельсы. Неудачным пятном был казначей, которому протоколировано было замечание в небрежности к

общественным обязанностям. Этого было с него вполне достаточно и безусловно было для него самым лучшим уроком для будущего.

Состав нового правления был изменен тем, что в него не вошли ученики 2-х младших групп в виду их недостаточной еще подготовленности в смысле грамотности. Заведующий лавкой, хорошо себя зарекомендовавший, был оставлен тот же. Это было необходимо и для преемственности работы. Были введены некоторые изменения в технике отчетности, частично изменены формы книг, некоторые упразднены; заведена была квитанционная книжка для казначея и др.

По своей работоспособности это новое правление оказалось превосходным. Быстро усвоивши технику торговых записей, в дальнейшем оно работало вполне самостоятельно. Учителю-инструктору не надо было его подталкивать. Стоило дать мысль, как она немедленно проводилась в жизнь. В дальнейшем даже и этого не понадобилось. Правление взяло инициативу в свои руки, и меня только ставило в известность, что будет сделано то-то и то-то. В редких случаях приходилось давать советы, как лучше бы сделать... Активно-трудовой метод праздновал свою победу.

Лавка наполнилась всеми предметами школьных потребностей. Появилась детская литература, преимущественно научно-популярная; булki и плюшки для завтраков, не говоря уже о всех письменных и рисовальных принадлежностях. Лавка обратилась в книжный, писчебумажный и кондитерский „магазин“. Стены ее и школы украсились плакатами кооперативно-агитационного характера, и, наконец, выдвинуто было желание как-нибудь назвать наш кооператив. Прежняя сухая вывеска над дверью „школьный кооператив“, уже не удовлетворяла. Был объявлен по классам конкурс на лучшее название нашего кооператива. В процессе классной работы были придуманы учениками всевозможные названия.

Из всех поданных названий правление отобрало самые лучшие, а из лучших больше всего понравилось название „Пионер“.

Второе правление получило на следующем общем собрании восторженное одобрение. По всем видам отчетности найден был идеальный порядок. Добросовестность и активность членов правления не оставляли желать лучшего.

В составе следующего правления для преемственности работы был оставлен от предыдущего правления казначей, как наиболее хорошо себя зарекомендовавший по работоспособности.

Не останавливаясь подробно на деятельности этого правления, так как в общем оно уже шло по проторенной дорожке, скажу несколько слов о погрешности, которая имела место в конце учебного года и которую надо иметь в виду всем организаторам школьных кооперативов.

Нужно заметить, что составление отчета—самая трудная задача для детей, а потому его приходится делать при обязательном участии и помощи учителя.

Сложив стоимость оставшегося товара от предыдущего правления с приходом и вычтя из суммы расход, должны были получить 18 р. 79 к., на-лицо же оказалось товаров только на 14 р. 96 к. Получился недостаток в 3 р. 83 к. Сумма довольно внушительная по оборотам нашего кооператива. Не ошеломляя пока зав. лавкой этим недостатком, стал доискиваться причин его по счетам, дневнику и др. записям. Оказалось, что часть недостающей суммы получилась благодаря непринятой во внимание переоценке некоторых товаров за время отсчитывающегося правления. А именно, цена некоторых товаров была понижена и, следовательно, стоимость товаров, оставшихся от прежнего правления, должна быть несколько меньше. Затем оказалось, что зав. лавкой некоторые товары продавал дешевле расценки. Резинка, напр., стоит 10 к., а продавалась за 5 к. Это получилось благодаря тому, что были резинки и в 5 к., продава которые, он машинально продавал и остальные по 5 коп.

Тем не менее необъяснимый недостаток оставался еще на сумму около 2-х руб. Этот недостаток объяснить документально не представилось возможным, и он неминуемо должен был быть отнесен к вольной или не-

вольной вине зав. лавкой. Это могло случиться или от просчетов при торопливой продаже; или потому, что он своевременно не записывал в свой дневник отпуск в кредит, а после забывал, и таким образом товар отпускался даром; или, наконец, он брал, что нужно, для себя, в надежде оплатить это впоследствии, что опять забывалось и накаплилось.

Вторая провинность нашего лавочника состояла в том, что при окончательном годовом подсчете долгов оказалось, что за некоторыми членами числится долгов гораздо больше, чем полагалось. Кредит членам предоставлен был в размере не больше членского взноса, т.-е. 15 к. Многие же, преимущественно близкие друзья лавочника, забрали в долг до 50 к. Хотя кредиторы и не отрицали своих долгов, но это вызвало канитель по сбору их, так как уплатить сразу большую сумму, понятно, было затруднительно; а главное—это вызвало неудовольствие среди родителей плательщиков.

Указанные упущения в значительной степени, конечно, зависят от индивидуальных качеств соответствующего работника, в данном случае заведующего лавкой; но, нечего греха таить, и от педагогического недосмотра. Нельзя сказать, что этот недосмотр случился по халатности. Нет, он был вполне сознательный, с расчетом испытать широкую самостоятельность детей, тем более, что предыдущие примеры вполне давали возможность ослабить педагогический контроль. И этот опыт не поколебал нашего убеждения, что детям все-таки нужно предоставлять известную самостоятельность. Из него мы вывели только практический вывод, что, не держа ребенка все время на помочах, все-таки поверку его деятельности нужно устраивать возможно чаще, чтобы ошибки не укрупнились и не были бы очень чувствительны для дела. На одном из родительских собраний по докладу о школьном кооперативе с их стороны был задан вопрос: не может ли ребенок привить себе дурные наклонности, исполняя в школе разные ответственные обязанности, как напр., заведующего лавкой, казначея,—словом, такие, которые легко могут повести его ко всяким соблазнам? Ответ был таков: пусть ре-

бенок испытает эти соблазны, но пусть это будет в школе, чтобы школа и излечила их.

Со стороны педагогов по отношению к зав. лавкой никаких мер воздействия не было принято, кроме чистородительского внушения, каким нужно быть аккуратным и добросовестным по отношению к общественным обязанностям. А со стороны общего собрания он получил уже должное товарищеское порицание.

Учебный год кооператива закончился общим собранием, на котором был сделан годовой отчет работы кооператива в цифрах и диаграммах; был произведен выбор правления и рев. комиссии на следующий учебный год; произошли прием и сдача дел и имущества кооператива, уплачены были членские взносы выбывающим из школы по окончании ее членам, а также 4% премии по забору товаров, и двери лавки закрылись до нового учебного года.

Что же, доказал ли наш кооператив свою жизнеспособность и чисто-коммерческую устойчивость? Да, доказал.

Говорить о каких-то особых торговых прибылях школьного кооператива не приходится, так как какие могут быть прибыли от копеечной купли и продажи? Тем не менее, сделавши годовой оборот в 120 руб., наш кооператив к концу учебного года имел 41 р. 80 к.; против начальных средств в 30 руб. мы имеем лишних 11 р. 80 к. Если изъять отсюда выплату паевых взносов выбывающим по окончании курса школы членам да установленной 4% премии заборщикам, то к началу нового учебного года мы располагаем оборотными средствами такими же, как и в прошлом году. Но зато мы имеем уже налаженный аппарат с необходимыми книгами и инвентарем. А самое главное то, что в течение года кооператив обслуживал ученические потребности и являлся незаменимым средством для прижития общественно необходимых трудовых навыков. К новому учебному году он безусловно стоит на твердых ногах, имея под собой и материальную базу, и опыт, и непоколебленные доверие и любовь пайщиков-детей.

Какие практические выводы можно сделать из всего сказанного?

Прежде всего школьный кооператив можно открывать только в школах со всеми 4-мя группами, так как дети первых 2-х групп не в состоянии справиться с кооперативным деломпроизводством.

Учитель должен приложить много стараний и затратить немало времени на организацию и дальнейшее наблюдение за правильностью работы кооператива, но зато он будет вполне вознагражден плодотворностью работы в дальнейшем.

В условиях сельской школы школьный кооператив безусловно необходим, так как вопрос с обеспечением деревенской школы письменными принадлежностями — один из самых больных, а школьный кооператив вполне удовлетворительно разрешает эту задачу.

В состав правления нужно продвигать наиболее расторопных и успевающих учеников, хотя бы для этого понадобилось и вмешательство учителя.

Поверку деятельности правленцев, и в особенности зав. лавкой, нужно производить как можно чаще, не реже, чем в 2 недели раз, а в первое время даже чаще.

Учитель должен быть педантически требовательным к точности и аккуратности ведения кооперативных книг.

Кредит пайщикам ни в коем случае не должен превышать установленной нормы, и на каждого кредитора необходимо вести заведующему лавкой особые листы учета. Не допускать хранения на руках больших сравнительно денежных сумм.

И, наконец, в случае промахов со стороны учеников-правленцев, учителю нужно соблюдать большую осторожность и тактичность в освещении этих ошибок на собрании школьного коллектива.

Вот те выводы, которые вылились сами собой из опыта нашей годичной работы по школьному кооперативу и которые, на наш взгляд, необходимо помнить, чтобы школьный кооператив преждевременно не угас и тем самым не дал бы отрицательных результатов в смысле воспитания наших учеников в духе современного кооперативного строительства.

Кооперативная школа.

В г. Мариинске, Томской губ. возникло по инициативе Союза кооперативов оригинальное учебное заведение, созданное и во внутренней своей жизни на кооперативных началах. По типу это обычное среднее учебное заведение с пятилетним курсом, в которое принимаются дети, кончившие курс начального училища. В программу его, кроме обычных общеобразовательных предметов, введено преподавание политической экономии, законоведения, космографии, химии, гигиены, кооперации, счетоводства и бухгалтерии. На основании первого года решено расширить курс до шести лет.

В курс первого года введены 4 урока кооперации, которые представляют беседы по этому вопросу: практическое ознакомление с обществами потребителей, кредитными товариществами и другими организациями, созданными при Мариинской кооперативной школе — с ведением общих собраний, с выборами.

Наиболее интересной является внутренняя организация школы. В нее принимаются учащиеся дети служащих кооперативных организаций (до 32 чел.); сельских обществ потребителей и кредитных товариществ, 8 мест в школе предоставлено приходящим детям, родители которых являются членами или служащими таких же кооперативов.

Наплыв учащихся был очень большой — свыше 60 чел.; пришлось принимать по конкурсу. Занятия в школе ведутся в духе живого, наглядного преподавания, при котором требуется более сознательное, самостоятельное отношение учеников к своим занятиям.

Дети обучаются и воспитываются как на уроках, так и при совместной жизни в пансионе.

Работая в ученических организациях, как общество потребителей, культурно-просветительный кружок, совет старост, товарищеский суд, ученическая библиотека и в издании детского журнала: „Зарница“, дети приучаются к совместной работе, развиваются в них навыки хороших товарищеских отношений, как между собой, так и к учителям.

По словам учителей „дети настолько заняты и заинтересованы работой, что у них не замечается ни лени, ни апатии, а также ни ссор и ни других каких-либо резких и грубых проступков, которые так часто замечаются в других школах.

При школе имеется библиотека не только для учеников Мариинской школы, но и для учеников городских школ. Ею заведуют сами ученики.

Внутреннюю жизнь школы характеризуют сами учащиеся первого класса в своих докладах общему собранию учащихся.

Первоначальной организацией при школе был совет старост. Он был образован из 3 человек, по одному представителю из каждой спальни.

Из среды этих трех человек выбран председатель, секретарь. Первоначально совет старост не был знаком со всеми делами школы и не знал, что делать, но впоследствии, ознакомясь со всем этим, дела в совете старост совсем пошли по иному. Совет старост устраивает заседания, часто в присутствии воспитательницы. На заседании решаются все вопросы, касающиеся воспитанников школы, как например: насчет отпусков, порядка в школе и многие другие. Кроме этого, на обязанности совета старост лежит собирать общие собрания для обсуждения вопросов, кои не могут быть обсуждены советом старост. И в настоящее время дела идут хорошо в этой организации.

Третьей организацией, для установления порядка как в классе, так и в столовых и спальнях, является свой товарищеский суд. Он был организован 25 февраля 1918 года. Для этой организации было создано общее ученическое собрание. „Собрание единогласно решило выбрать из среды своих товарищей трех самостоятельных лиц, которые вполне бы могли править этим делом.

Товарищи, выбранные в суд, скоро принялись за дело. Для первого случая выработали свой небольшой устав, как нужно судить и по каким правилам.

Очень своеобразной формой организации детей при школе является устроенное при школе общество потребителей. О его жизни приводим безыскусственное сообщение одного из учащихся в школе в форме доклада.

„Наше маленькое общество потребителей началось простым образом. Сначала был урок кооперации, на котором объяснил учитель о кооперации и пользе ее. Учитель посоветовал нам на практике поучиться кооперации. Он предложил открыть общество потребителей и объяснил пользу его при школе. Ученики это предложение единогласно приняли. После начали писать Устав с такими целями: доставлять ученические принадлежности, а главное научиться вести правильно дело кооперативных организаций, а также научиться счетоводству, более узнать книги, принадлежащие обществу Потребителей, с чем придется столкнуться в жизни. Записались в члены 50 чел. с 50 коп. паем и вступной платы 10 коп. Всего было собрано капитала 30 руб. Члены правления обратились в союз кооперативов за товаром. Товару было куплено на 25 рублей.

Постепенно дело стало развиваться и поступали вклады. Но так как ученики были плохо знакомы с книгами и потому дело пошло не совсем хорошо, то много пришлось учителю объяснять о том и другом.

Члены маленького общества потребителей, желая распространить влияние кооперации и на других, пришли к такому решению, что нужно присоединить к себе другие школы г. Мариинска. Выбрали делегатов и послали их Мариинским школам. Делегаты сделали такой результат, что школы согласны присоединиться“.

Всего записалось 365 человек.оборот всех отделений кооператива доходил до 35 р. в день.

Недавно возник при школе литературный кружок, преобразованный затем в культурно-просветительный кружок. Учащиеся сначала хотели вести его своими собственными силами, а потом привлекли в него учителей, на равных правах с остальными членами кружка,

как старших товарищей. Цель кружка: „воспитывать среди нас более разумных и сознательных граждан к новой жизни, содействовать духовному развитию своих товарищей, проживающих в пределах Мариинского уезда, организовав для этого при всех школах, считая их за отделения нашего кружка, при помощи которого они все будут получать все материалы и указания. Осуществить эти цели предполагается при устройстве библиотек, читален, кинематографов, сов. театров, устройством спектаклей и рефератов (докладов) и других разумных развлечений“.

Управляет делами кружка правление, состоящее из 9 человек—3 учителей и 6 учеников, избираемых на 1 год. Правление разделено на две секции: докладную и увеселительную; первая заботится о том, чтобы каждую субботу зачитывались и обсуждались доклады и prepares их; вторая заботится о постановке пьес, игр, забав и т. д. Обе эти секции докладывают о своих действиях всему правлению на ближайшем заседании. Правлением за время существования кружка было поставлено 2 спектакля и заслушано 7 рефератов (докладов).

Из намеченных тем по докладу собранием обсуждались следующие темы: „какая народность лучше“. „Эта тема специально собранием одобрена была потому, что среди учеников часто возникали споры. Один говорит: сибиряк лучше, другой: малорос! По этому докладу были самые оживленные споры. Одна сторона отстаивала сибиряков, другая—малороссов. Приводились разные примеры, осмеивающие ту или другую сторону, в конце концов пришли к заключению, что, как у тех, так и у других, есть свои нравы и привычки, а нужно жить в тесном единении“. Потом был доклад на тему: нужна ли война? 30 марта был поставлен вечер; читали и обсуждали 5 докладов о выборе профессии: 1) Инструктора сельского хозяйства. 2) Образованного крестьянина. 3) Доктора. 4) Путешественника. 5) Учителя. Докладчики упорно отстаивали свои профессии. В заключение было высказано, что каждая профессия только тогда полезна как себе, так и народу, когда она выбрана человеком по его желанию и таланту“.

На этом примере организации школы стоит остановиться учащим, как на опыте введения в школе в ее обычных условиях гражданского общественного воспитания. Такие социальные опыты тем и важны, что они, не ограничиваясь общими красивыми лозунгами, мало говорящими уму и сердцу, подходят к ним практическим путем. Жизнь потом исправит и выверит все недочеты этого опыта. Из них потом вырастет здоровое зерно настоящей общественной школы воспитания и образования детей—граждан.

(Из статьи Иорданского:
„Народный Учитель“, май 1918 г.).

Дети кооператоры.

Наша задача—это построить широкую детскую организацию, которая могла бы оформить, укрепить, сделать постоянными общественные работы детей. Одно дело захватило небольшое количество их—это новое для деревни—цветоводство, следом за которым должны пойти: садоводство, огородничество и животноводство, кружки благоустройства, пожарные дружины и санитарное общество. В целом ряде наших деревень образовались общества цветоводов с уставами, разработанными каждой группой для себя. Отдельные общества слились в одно с центром в детской колонии „Бодрая жизнь“.

Один мальчик в своих сочинениях обнаруживает большой интерес к цветку и его жизни. Он дает исчерпывающий материал о всех работах, но общественная сторона работы у него совсем не отражена. Он указывает лишь, что колонисты помогают во всех затруднениях.

Девочка из деревенской школы, наоборот, почти весь свой отчет посвящает организационной стороне:

„У нас в деревне были у каждого цветники. Нам всем очень хотелось развести цветы. Желавшие разводить взрыли землю и удобрили ее. Нам семена и высадки дали из колонии. Семена очень мало взошли, а высадки почти все принялись. Мы в школе решили выбрать таких людей—человек шесть, чтобы они ходили на собрания в колонию и узнавали, как нужно ухаживать за цветами. Потом прийти в деревню и собрать на собрание всех членов цветоводного общества, рассказать, как нужно ухаживать за цветами, чтобы они лучше росли. Когда еще учительницы не уезжали,

то они нам помогали, а когда уехали, то эта комиссия стала ходить на собрания в колонию через две недели. Эта комиссия смотрела в колонии цветники и осматривала в деревне у каждого члена. Если у него цветник плохо идет и цветы засыхали, то комиссия говорила, что надо делать, чтобы цветы росли хорошо.

В колонии на собрании было интересно, потому что узнавали, как в колонии и в других деревнях идет работа. Члены цветоводного общества заботились о своих цветниках. Поливали каждый день водою, а через неделю навозной жижей, подставляли палочки, чтобы не сломались цветы, и рыхлили землю, чтобы вода проходила до корней. Сперва нам не очень нравились цветники, а когда цветы зацветали, и все очень обрадовались и стали еще лучше ухаживать за цветниками. К нам в деревню приезжала из колонии цветоводная комиссия и осматривала цветники. Когда подошла осень и настали морозы, то всем было жалко расставаться с цветниками. Даже некоторые выкапывали цветы, сажали в банки и ставили в дом и ухаживали за ними. Кто не хотел разводить цветы в этом году, решили на будущий год обязательно развести. Семена собрали и отдали в колонию. На будущий год нам опять выдадут семена и не только те, которые у нас были, а еще разные, которые были в колонии. Мне цветы очень понравились, и я решила на будущий год заниматься цветоводством". Писала Поля Сучкова, член комиссии дер. Кабицыно.

В одном из отчетов отражается отношение к цветоводству в деревне.

"Когда я принес цветы из колонии, я стал их сажать в присаднике. Сажаю и думаю,—что я, из Америки, что ли, приехал? Со всех сторон изгородь облепил народ, все ребята смотрели. А когда цветы зацвели, бывало, идут мимо в праздники болоцкие и любицкие никто не пройдет, все остановятся и поглядят, а я смотрю в окно да посмеиваюсь или выхожу поливать. Мне понравилось ухаживать за цветами, и на будущий год я непременно буду брать цветы"...

Выше было упомянуто о цветоводных обществах. Вот два устава их.

Кривское общество.

1. „Общество должно иметь списки членов каждого из общественных цветников.
2. Нужно выработать правила и порядок очередной работы в общественных цветниках.
3. Собрания членов устраивать один раз в неделю по воскресеньям. Решать дела, играть и иногда читать.
4. Делать отчеты по работе на общественных цветниках, чтобы каждый знал, что ему делать и на своем цветнике дома.
5. При учителях работы назначать вместе с ними, а когда уйдут, то В. Н. или А. В. ¹⁾ должны прийти и наметить, что нужно работать.
6. Ходить в общественные цветники могут все желающие школьники, но они вести себя должны хорошо: цветов не рвать, не мять клумб и не сорить семечками.
7. В цветниках устроить скамьи и столики, чтобы можно было посидеть.

Кабицынское общество.

1. Желающие сеять цветы должны приготовить землю.
2. Семена даются после оценки цветника комиссией.
3. Площадь цветника должна быть измерена комиссией.
4. Семена распределяются комиссией по количеству земли и по качеству цветника.
5. Через неделю после посадки высадок комиссия должна просмотреть все цветники и отметить состояние цветов.
6. Время необходимых работ объявляется комиссией на собраниях цветоводов.
7. О нужных работах комиссия узнает в колонии.
8. Каждый участник цветоводного общества должен осенью вернуть семена в тройном размере.

¹⁾ Сотрудники колонии.

9. За количество взятых семян и высадок отвечают все участники цветников.

10. Время и количество сбора объявляется комиссией.

11. Наша задача: мы должны стремиться на будущий год удовлетворить цветами всех желающих разводить цветы в нашей деревне.

Каждое общество имеет свою контрольную комиссию, во главе которой стоят председатель и секретарь. Они организуют собрания, пишут их протоколы, записывают наряды на работу и ведут дневник цветника. Они должны: 1) извещать о собраниях и группы о нарядах на работы; 2) следить за орудиями и порядком, чтобы было красиво и чисто; 3) записывать, когда, что делали, сколько времени и сколько человек. К концу лета все общества слились в одно с 237 членами.

Дальнейший план работы должен вести нас в двух направлениях. Работа подводит нас к первичным формам кооперации. Капиталом общества служит семенной фонд 16 $\frac{1}{2}$ килограммов после летней кампании. По проверке и подсчете всех потребностей общества, излишки могут быть проданы или обменены на другие сорта. Возникает вопрос: из каких источников могут складываться средства общества (продажа семян, высадок, разведение многолетних и пр.). Может ли кооператив рассчитывать на ссуду и чем гарантируется ее возврат? Нужен ли и возможен ли в наших условиях хоть минимальный паевой взнос и пр.? Все эти вопросы вытекают из потребностей жизни нашего общества, а потому должны быть ребятам понятны. Школьные кооперативы понемногу входят и в работу школы. С ведением этого дела связываются навыки счетоводства, элементарного делопроизводства. Мы считаем особо важным искать в этой работе формы, доступные и удобные для ребят. Пусть вначале это будут формы, лишь приближающиеся к кооперативным. Сравнивая свою организацию с организацией взрослых, оценивая ту и другую, ребята, естественно, подойдут к пониманию целого ряда вопросов, имеющих широкое общественное значение.

Ближайшей задачей нашего общества является широкая агитация за устройство общественных цветников

и садов сначала на пришкольном участке, а потом и вообще в деревне. Задачи общества должны расширяться в сторону благоустройства деревни. Общество должно заботиться о чистоте на усадьбах, устройстве площадки у колодца, поддержании дороги, посадке деревьев, декоративных кустов и т. д. Со вступлением в общество подростков предполагается развитие его деятельности в сторону организации кружков садоводов, устройство при школах ягодных садов и плодовых питомников и снабжение посадочным материалом членов общества.

Предварительные переговоры в этом направлении уже велись с отдельными семьями. Большинство взрослых, кажется, этим делом заинтересовано и желает разводить клубнику и малину у себя на усадьбах. Колония уже сделала небольшой запас посадочного материала для раздачи его при весенней посадке. Предполагается, что члены о-ва должны будут сами подготовить в колонии под ее руководством отводки клубники и черенковать смородину для посадки. Конечно, если эта работа начнет развиваться, то придется подумать об устройстве хотя небольшого прокатного пункта орудий и садовых инструментов. Организация помощи отдельным хозяйствам должна укрепить навыки общественного контроля, что в свою очередь должно влиять на самые приемы в работе. Организация же общественных цветников, ягодного сада и питомника, как мы видели уже из работы этого года, дает наибольшие возможности привития навыков коллективной работы.

(Из статьи Шацкого:

„На путях к новой школе“. № 3, 1925 г.)

О школьных комитетах взаимопомощи.

У меня в классе как-то сам собой возник комитет взаимопомощи. Побудительной к этому причиной явилось желание ребят оказать помощь тем из товарищей, которые по своей бедности зачастую не в состоянии купить карандаш или тетрадь и вынуждены пропускать уроки. Выход из положения придумали сами ребята. Общими силами был положен почин организации взаимопомощи. Стали собирать, кто что может: перо, карандаш, лист бумаги, 1 к. и т. п. Из образовавшегося „фонда“ снабжались наиболее нуждающиеся „безвозвратным пособием“, а прочие заимообразно. Дело пошло, и этот вопрос мною был выдвинут на групповом учительском собрании, где я делала доклад о том, как организовался этот комитет и как он работает.

После этого мне, как докладчику, поручили составить тезисы к докладу, что я и выполнила. В этих тезисах я говорю уже не о классном комитете, а об обще-школьном. Тезисы были заслушаны снова на групповом учительском собрании, которое признало в принципе желательным организацию школьных комитетов взаимопомощи, при чем в основу было положено следующее:

1. Детские комитеты взаимопомощи организуются общешкольные для помощи нуждающимся ученикам в писчебумажных принадлежностях. Комитеты оказывают также помощь и малоуспевающим своими указаниями.

2. Членство добровольное. Взнос добровольный: кто чем может (обломок карандаша, лист бумаги, перо и т. п.), лучшие ученики оказывают помощь малоуспевающим.

3. Бумага выдается безвозвратно тем, кто действительно беден, прочим же заимообразно.

4. От каждого отделения из членов выдвигается уполномоченный, а все они составляют правление, выдвигая из среды правления заведующего, который ведет учет пожертвований и выдачу и информирует общее собрание.

5. Существует контрольный орган—ревком.

6. Кто пользуется услугами комитета взаимопомощи, должен помогать или заниматься с отсталыми, содействовать в приобретении книг и составлении списков и т. п.

Без помощи никто не обходится, но лучше обратиться к комитету, чем к частному лицу. Кроме того, комитет взаимопомощи приучает детей бережно и аккуратно расходовать бумагу, что обыкновенно не наблюдается, и дети бросают преждевременно перья, бросают зря бумагу и т. д.

(„Школа и жизнь“ № 4, 1925 г.).

История Н-ской школьной кассы.

С начала учебного года ученики первогодки попробовали проявить свои силы в области ручного труда. Стали учащаться случаи поступления в школу различных вещей, игрушек. Явилась для учеников необходимость выбрать из среды товарищей таких людей, которые бы смотрели за порядком в обществе маленьких работников, хранили детское имущество и содержали бы все в чистоте и в порядке. Но сколь ни успешно продвигалось дело по пути развития детского производства, все же надо было предвидеть, что с течением времени оно будет ослабевать, а потом, быть может, и совсем приостановится по весьма понятным и простым причинам: во-первых, весьма нередко требовались денежные затраты на материал для выделки предметов; во-вторых, большинство произведений, накапливаясь в школе, постепенно теряло в глазах детей свою первоначальную прелесть новизны.

Первое обстоятельство могло быть улажено лишь при наличии таких средств, которыми могли бы распорядиться сами ученики, давая денежную помощь там, где она действительно нужна, приобретая на общие средства материал на выделку предметов и даже давая возможность хоть что-нибудь заработать нуждающимся товарищам, часто неимеющим 2—3 копеек на покупку необходимых письменных принадлежностей.

Для того, чтобы детские произведения, накапливаясь в школе, не обесценивались в конце концов в глазах самих учеников, необходимо было приобретать не только для хранения на виду у детей, но и дать возможность расходиться за пределами школы по рукам частных лиц, чтобы детский труд везде мог показать себя и,

если возможно, быть даже полезным за рубежом школьной жизни (выдача, напр., деревянных аршинов мальчиками, вышивание, вязанье девочек и т. д.).

Прежде всего нужно было иметь денежные средства, потому что нередко дома у мальчиков не было даже гвоздей, чтобы сделать столик, у девочек не оказывалось ниток, чтобы связать чулок.

Решили дети на первое время собрать, хотя бы самую маленькую сумму из добровольных взносов в общую кассу.

18 сентября после небольшого совещания был сделан сбор. Учитель внес 2 копейки, его примеру последовали некоторые из учеников, и уже в первый же день учреждения кассы, у детей было 12 копеек, которые были переданы старшине и занесены им в приход.

Школьный старшина, 10-летний Усенков, еще ранее был выбран товарищами для выполнения обязанностей дежурного. Как старшина он мог служить до того времени, пока или сам не пожелает оставить службу, или пока не последуют заявления товарищей о его смене.

Почти одновременно с выбором старшины прошли выборы заведующего складом детских изделий. На обязанности 10-летнего Колтунова лежало: принимать приносимые в школу детские произведения, записывать, когда и от кого поступила вещь, одним словом, инвентарь имущества.

Итак, операции Н-ской школьной кассы начались с 12 коп. Наполовину этой суммы, т. е. на 6 коп., были куплены 3 тетради, чтобы продавать их по 3 коп. тем из учеников, которые пожелают дать кассе 1 к. при были или тем, которые не потрудятся во-время купить тетрадь, и платят, таким образом, лишнюю копейку, как бы в виде штрафа. Далее были пожертвования со стороны ознакомившихся с делами и задачами кассы. Прибавилось у детей еще 30 коп. К 1-му октября, несмотря на произведенные расходы, в кассе было в наличности 16 коп. За это время был произведен ремонт шкафа, стоивший 16 коп.

Выдавались деньги на покупку тетрадей бедным ученикам, так как, имея свой капитал, дети решили выручить товарищей своими средствами.

В ноябре ученики продолжали покупать тетради оптом по 2 коп. и продавать их в розницу по 3 коп. Но были, повторяю, случаи бесплатной выдачи тетрадей бедным ученикам.

Самой же доходной статьей в это время явилась продажа двух маленьких скатертей: одна стоила ученикам 26 коп. (только материала, ибо ученица К. отказалась от платы за работу); другая стоила 11 коп. (тоже только материал). Эти две скатерти были куплены посторонними, заинтересовавшимися почином детей, их работами и пожелавшими увеличить наличность детской кассы. Первая скатерть была продана за 50 коп., вторая—за 20 коп.

Из расходов в ноябре, кроме платы за работу и за материал, были еще расходы на дополнительный ремонт шкафа: купили кольца к дверцам и ящикам, а также замки.

В декабре, как это видно из прихода-расходной тетради, операции кассы развивались все более и более. Многие из села, познакомившись со значением и характером детской кассы, желали что-либо купить у школьников. Были даже заказы. Явилась возможность сделать такой сравнительно большой расход, как покупка 3-х фунтов чернил на 60 коп. Чернила продавались потом по 2 коп. за чернильницу, не только своим малышам, но и ученикам старших отделений. До рождественских каникул было выручено за чернила 26 коп., когда была продана приблизительно пятая часть всего их количества. Заведывать продажей чернил явился желающий, которому интересно было, или до прихода учителя, или в перемену, отпускать чернила, получать деньги, записывать количество проданных чернильниц, и сумму выручки, которая передавалась старшине в известные сроки. Таким образом, к концу 1913 г. у школьников оказалось: наличного капитала—1 р. 12 к., чернил—копеек на 80, купленный за 25 к. стенной календарь и, кроме того, порядочный запас имущества, которое дети собирают за плату: кому—3, кому—5, кому 10 к.

По прихода-расходной книге видно, что более всего ученики тратились на материал для выделки вещей и на оплату за работу товарищей. Последнее может пока-

заться некрасивым или даже вредным в воспитании ребенка, так как приучает его только будто бы за плату трудиться и работать и—что еще хуже—дает ему возможность тратить заработанные деньги так, как он хочет.

Но ученики и до основания кассы с охотой занимались ручным трудом: значит они работают прежде всего потому, что хотят работать. И теперь никто к работе не принуждается; каждый из учеников мастерит то, что он хочет без всяких сделок о вознаграждении. Если поступают в школу заказы, то желающие выполнить их приступают к работе без всякого уговора о вознаграждении. Выделанная на дому вещь с согласия мастера, поступает в собственность школы, и уже тогда ученики сами оценивают стоимость произведения или работы и выплачивают мастеру назначенную по оценке сумму.

Надо заметить, что интерес учеников сосредоточен главным образом на увеличении общих средств, почему и нередки случаи, когда личные выгоды жертвуются для выгод общественных. Дети очень часто отказываются от всякой платы за работу и довольствуются сердечным „спасибо“ товарищей, а иногда приобретают и материал на свои деньги.

Что касается отдельного заработка каждого ученика, то здесь старались по возможности правильно оценивать стоимость работы, что заставляло мастеров относиться к делу внимательнее и приносить в школу свои изделия в более изящном и опрятном виде.

Теперь дети являлись полноправными хозяевами благоприобретенного имущества и нажитых трудом денег, теперь они имели право обсуждать свои общественные дела, точь в точь, как обсуждают их отцы и старшие братья. Чувствовалось, что они стояли на твердой почве сознания своей духовной силы и желания послужить на благо общества.

Такая жизнь учеников не отвлекала их от занятий школьными предметами, а, наоборот, ручной труд и все дела, связанные с ведением школьной кассы, давали ученикам неисчерпаемый материал для интересных бесед и разговоров, оживляющих занятия чтением,

письмом и решением задач. При занятиях всегда есть возможность коснуться мимоходом вопросов о положении дела в такой мере, какая возможна без нарушения школьного порядка: так, напр., подсчитать приход-расход по кассе и вывести остаток; назначить цену на каждую чернильницу при условии получить наименьшую прибыль при продаже чернил—вопросы обыкновенной арифметической задачи. Чтобы записать в дневник под диктовку или собственным изложением о текущих делах по кассе и событиях в школьной жизни, надо записать грамматически правильно. Чтобы переписать, надо заняться чистописанием, и здесь и арифметика, и орфография, и чистописание связаны с более живым делом, интересным и дорогим для детей.

Помогало это и при географии: когда были отправлены письма—одно в Москву, другое в Бельцы, дети долго с интересом отыскивали по карте ближайшие пути до названных мест и те пункты, через которые должны были пройти их письма. Потом они легко запоминали, как первое письмо покатило с Общего Сырта на запад, переправилось против Саратова через Волгу, проехало по таким губерниям черноземной полосы и попало в самую середину промышленного края—в Москву. И вот школьные занятия идут своим чередом, как следует по росписанию. Ученики проходят школьную программу, по временам прибегая к выполнению работ по кассе.

До прихода учителя и во время перемены заведующий складом принимает принесенные мастерами изделия. Старшина выдает или получает деньги, записывает в приход и расход. Продавец разливает чернила по чернильницам, продает, записывает. Свободные от игры и забавы помогают и заведующему, и старшине и продавцу. Иногда по доверию последних, они временно исполняют должности ответственных лиц, давая тем возможность отдохнуть и поиграть администрации.

Если бывают заказы доставить в такой-то дом, такому-то лицу (заказчику), такие-то вещи, то почтальоны получают, что нужно, от заведующего, упаковывают с тем, чтобы после уроков доставить вещи в места назначения.

Не слишком ли много уходит времени на руководство в правильном ведении дела учениками Н-ской школы.

Нет. Сначала, например, приходилось, правда, чуть ли не ежедневно проверять, правильно ли ведет старшина свое дело; встречались у него ошибки, упущения. Но с течением времени он совершенствовался больше и больше: проконтролировать его раз в неделю было достаточно, мало того, ученики, набив руку на канцелярских делах, стали хорошими помощниками при ведении чисто-школьных отчетных дел: вели школьный журнал, составляли списки. В своих письмах ученики, предлагая покупать у них вещи, говорят, между прочим, что на общие деньги будут приобретаться инструменты и детская литература.

Письмо членов кассы.

„У нас есть разные вещи, больше игрушки: столики, стулья, сани, дорожки и т. д.

„Девочки вяжут скатерти, шьют для кукол платья. Все это мы, дети, собираем в наш школьный музей и платим из нашей общей кассы мастерам-товарищам за работу: кому—2, кому—5 коп., а кто из детей и ничего не берет за сделанную вещь.

„Имеем особо от музея склад наших изделий. Если вам желательно что-либо приобрести из предметов нашей работы, то известите чрез учителя, и мы вам доставим. Цену за вещи назначаем такую, какая стоит нам самим, а если вы дадите больше, то нашей кассе будет польза, а вам—наше спасибо. Самые дорогие вещи—маленькие скатерти, которые стоят—материал 11 коп. + 5 коп. работа, всего 16 коп.

„Принимаем заказы такие, какие могут выполнить дети от 8 до 11 лет.

„Заработки наши невелики, но все же дают возможность каждому из нас заработать на тетради.

„О наших работах и заработках можете узнать через учителя, а также и об отчете по школьной кассе от 18 сентября 1913 г. по настоящее время. На общие деньги из кассы намереваемся в настоящем году (1914)

приобрести инструменты и детскую литературу. Вещи наши пока не отличаются красотой и изяществом, потому что нет инструментов, кроме ножа и молотка. Но мы надеемся, что все нужное для нас заработаем“.

Следуют подписи:

старшины, заведующего складом и писаря.

(Из статьи Беляева:

„Свободное воспитание“ 1915—1916 г.г. №№ 4 и 5).

Сельско-хозяйственные объединения американской молодежи.

В С. Штатах Северной Америки школьная молодежь в возрасте 9—14 лет, объединены в сел.-хоз. клубы, а подростки, окончившие начальную школу (в возрасте 14—19 лет) — в институты после школьной молодежи.

В Америке сельская молодежь еще на школьной семье приучается к правильным приемам ведения хозяйства и учится объяснять их.

Задача с.-х. клубов воспитать в членах любовь к природе, приучить их сознательно относиться к практическим работам, выполняемым в хозяйстве их родителей.

Клубы школьной молодежи работают на основании принятого общим собранием клуба устава. В первом пункте устава обычно говорится, что клуб молодежи устраивается для содействия распространению сел.-хоз. знаний среди своих членов.

Для достижения этой цели клуб устраивает состязания по выращиванию растений, по уходу за садом, по кормлению и уходу за животными.

Осенью клуб, обычно, устраивает выставку работ своих членов, на которой экспортная комиссия из членов клуба при содействии агрономов производит оценку выставленных предметов и за лучшие работы назначает премии или награды.

Состязания по выращиванию разных растений и по уходу за животными и составляют основную работу клуба.

Клуб, кроме того, устраивает лекции, чтения и беседы по сельскому хозяйству, совместные осмотры

опытных станций, образцовых хозяйств, имеет собственные библиотеки и музей по сельскому хозяйству.

В основу работы клубов положена самостоятельность молодежи. Поэтому, для ведения всех дел клуба—по приему членов, устройству экскурсий на опытные станции, осенних выставок и др., клуб выбирает из своей среды правление.

Правление клуба состоит из председателя, двух его товарищей, секретаря, библиотекаря и его помощника, которые избираются на один год.

Понятно, что работа клуба ведется при участии агронома, учителя и другого лица, сведущего в вопросах сельского хозяйства, который помогает детям в организации клуба, а также в проведении летних практических работ, выставок и других занятий.

Практические работы, выполняемые членами клуба, тесно переплетаются со школьной работой молодежи.

Еще зимой, во время школьных занятий, клубисты начинают готовиться к летним практическим работам.

Подготовка начинается с выбора каждым клубистом работы, которую он будет выполнять летом. Все члены клуба делятся на группы: кукурузников, картофельников, свекольников, ягодников, садоводов, куроводов, свиноводов и тому подобное.

Затем начинается подготовительная работа. Агрономы, инструктора, учителя, вообще лица, руководящие работой клуба, ведут с клубистами беседы, например, о том, как правильно выращивать кукурузу, свеклу, ухаживать за животными, раздают клубистам литературу по этим вопросам—листки, брошюры, книги и проч.

Затем составляют особые учетные карточки, на которых каждый клубист должен записывать сведения о ходе работ, о способах подготовки почвы, о времени посева, о времени появления всходов, цветения, созревания, уборки и так далее.

После такой основательной подготовки, клубисты с весны приступают к практическим работам на земельном участке при школе или в хозяйстве родителей.

В течение лета агроном или инструктор с несколькими членами клуба раза два посещают участок ка-

ждого клубиста, осматривают посева. Инструктор проверяет правильность записей в учетной карточке и дает указания, как следует выполнять ту или другую работу—прорывку, мотыжение, пасынкование и так далее.

Осенью, с возобновлением занятий в школе, начинается подготовка к выставке.

Программа выставки обычно состоит из трех частей: 1) выставка продуктов и работ, произведенных в течение лета, 2) состязание в умении оценивать продукты и 3) литературный вечер.

При назначении наград, принимаются во внимание не только высота урожая и качество продуктов, но и правильность составления учетной карточки, а также стоимость производства продуктов.

Так как дети-школьники, участники сел.-хоз. клубов, не платят членских взносов, то денежные средства на устройство выставок, на выдачу наград и др. частью собираются среди фермеров путем добровольной подписки, частью отпускаются волостными учреждениями из местных сборов.

Затем, некоторую долю средств отпускает правительство штата (губернии) и, наконец, центральное правительство. Часть этих средств идет на содержание агрономов и других руководителей детских клубов.

В экспертную комиссию по оценке произведенных каждым клубистом работ и выставленных предметов входят обычно агроном и учитель, руководитель клуба и несколько членов клуба.

Награды выдаются или деньгами или натурой—сел.-хоз. машинами, семенами, животными (поросята, телята, кролики и др.).

Во время школьных занятий дети разучивают для литературного вечера на выставке речи, песни, рассказы сельско-хозяйственного содержания, рисуют объявления, плакаты, решают арифметические задачи, содержание которых взято из летних сел.-хоз. работ.

Все это сближает школу с практической жизнью и возбуждает у детей особый интерес к школьным занятиям. После состязания и выставок, в зимнее время, дети, получившие высшие награды, и руководители

клубов съезжаются на районные съезды, где обсуждают и намечают план работ на следующий год.

Работа клубов в Америке является настолько продуктивной, что ею пользуются как показательной и для распространения сел.-хозяйственных знаний среди взрослых.

Для этого привлекают одного—двух фермеров в качестве свидетелей присутствовать при уборке урожая каждого клубиста и подтвердить своей подписью результаты работы клубиста.

Насколько велики бывают успехи клубистов, видно из того, например, что на одном состязании по выращиванию кукурузы клубисты получили небывалые урожаи зерна. Четверо собрали по 800 пуд. с десятины, 8 человек—от 600 до 800 пуд. и 45 человек—от 500 до 600 пуд. с десятины, тогда как средний урожай исчисляется в 150—200 пуд.

После начальной школы, работа по изучению улучшенных приемов ведения сельского хозяйства не прекращается.

Подростки 14—19 лет участвуют в сел.-хоз. клубах или институтах молодежи. Цель этих клубов уже более широкая.

Главной работой клубов подростков остается работа по возделыванию сел.-хоз. растений, но уже не только в огороде, а и в поле, а затем правильное кормление животных. Притом возделываются не только растения, уже распространенные в данной местности, но и новые, выгодные для включения в местное хозяйство.

В уставе клуба молодежи послешкольного возраста обычно говорится, что он устраивается „для содействия и поощрения распространению между членами полезных знаний, способствующих улучшению условий жизни и работы на фермах“.

Ветупление в сел.-хоз. клуб молодежи свободное и добровольное. От детских клубов молодежи сел.-хоз. клубы отличаются тем, что члены их платят небольшие денежные взносы на общие расходы клуба—библиотеку, развлечения и т. д.

И здесь, как и в детских клубах, основной работой является состязание по выращиванию различных растений—картофеля, кукурузы, овощей и даже по устройству многопольных севооборотов, по кормлению и уходу за животными и пр. Осенью, по окончании работ, устраивается выставка, на которой оцениваются результаты работ и назначаются награды.

Награды выдаются не только деньгами, семенами, сел.-хоз. машинами, животными, но также в виде оплаты расходов по поездке для осмотра опытных станций и высших сел.-хоз. учебных заведений.

Во время осенней выставки устраиваются состязания в умении оценивать продукты и животных. Каждому участнику такого состязания выдается инструкторский и учетный бланк, который и должен быть им заполнен с указанием причин оценки.

Во время выставок или в другие специально назначенные дни устраиваются состязания по выполнению разного рода сел.-хоз. работ—доению коров, сортировке овощей и плодов, обмолотке кукурузы, опрыскиванию растений, сборке машин, копании канав и другие.

Поездки на образцовые фермы и опытные станции принимают вид сел.-хоз. лагерей. Так как в поездке принимают участие несколько десятков молодежи, то на ночлег они располагаются на открытом воздухе в палатках.

Поездки эти устраиваются обычно летом, в хорошую погоду, когда на лугах и полях много зелени и цветов. Днем молодежь осматривает посевы на полях, постройку, скот и т. д., а вечером, совместно с семьей хозяина фермера, устраиваются литературный и музыкальный вечер, танцы и другие развлечения. Пробыв день, два на ферме, молодежь двигается дальше.

В качестве награды за отличие на выставке устраиваются поездки в сел.-хоз. институты или университеты.

После проведения всех осенних выставок клубов молодежи, всех получивших премии собирают в город, в котором находится сел.-хоз. учебное заведение, где молодежь в течение целой недели имеет возможность подробно осмотреть учебное заведение с его научными

кабинетами, лабораториями, опытными полями, скотными дворами и т. д.

На 1-ое июля 1922 года, при сел.-хоз. институтах Соединенных Штатов руководством клубной работой было занято 122 агронома, затем 200 руководителей работали непосредственно в клубах молодежи. Кроме того в клубной работе участвовало около 1.200 местных агрономов и 776 работников по домоводству.

Кроме этих 3.100 специалистов, в клубной работе на местах принимало участие около 10 тысяч местных взрослых руководителей из учителей (передовых фермеров и других сведущих лиц).

К июлю 1922 года число членов клубов достигло до полумиллиона. В 10 тысячах выставок приняло участие 140 тысяч членов клуба школьной молодежи и подростков.

Общая сумма продуктов, произведенных членами клубов школьной молодежи и подростков оценивалась в 14 миллионов золотых рублей, так что каждый член клуба в среднем производил продуктов на 30 рублей в год, а многие из подростков на 80—100 рублей и более.

Но есть пример, когда молодежь добивалась в своих клубных работах выдающихся результатов. В штате Минезотта один 16-ти-летний мальчик развил настоящее семенное кукурузное хозяйство, имеет постоянных заказчиков, выстроил семенной амбар и в 1920 году вырастил на продажу 700 пудов семенной кукурузы.

Но польза сел.-хоз. клубов школьной молодежи, чувство общности и создают навыки для товарищеской кооперированной работы в сельском хозяйстве и для совместной борьбы по защите своих классовых интересов.

В школьных клубах и клубах подростков участвуют как мальчики, так и девочки. Девочки в клубах устраивают состязания не только по выращиванию хлебов и овощей и по уходу за животными, но и специальные конкурсы по домашнему хозяйству.

Они в клубах учатся и устраивают состязания по печению хлеба, изготовлению кушаний, заготовке про-

дуктов впрок, копчению и засолке мяса, сушке плодов и овощей, приготовлению варенья и др.

Затем, девочки учатся изготовлению и починке одежды, при чем в задачу обучения входит не только выбор материала, но в то же время и умение одеваться дешево и изящно. В клубах девочки учатся воспитанию детей, содержанию домов в чистоте и порядке.

Кроме девочек, советами и указаниями инструкторов пользовались и их матери—жены фермеров.

В 1922 году 766 инструкторов по домоводству сделали 57 тысяч показательных работ по заготовлению продуктов впрок, а приемы, рекомендуемые инструкторами, применили в своем хозяйстве 184 тысячи девочек-подростков и женщин-хозяек.

По изготовлению одежды инструктора выполнили 68 тысяч показательных работ. Советы их применили у себя в хозяйстве 105 тысяч женщин-хозяек и девочек-подростков и сберегли, благодаря этому, около двух миллионов рублей.

(Из статьи Данилова:
Сборник „К школе крестьянской молодежи“).

Приложение.

У С Т А В

Школьного кооператива ¹⁾.

При школе.

Цель, права и обязанности кооператива.

1. Школьный кооператив при
. учреждается с целью доставления своим членам—ученикам школы, по возможно дешевой цене, различных предметов, нужных им для обучения в школе, а также с целью ознакомления членов кооператива с кооперацией и приемами кооперативного ведения дела и приучения их к общественной работе.

Примечание: При кооперативе может быть с разрешения Школьного Совета организовано на кооперативных началах питание учеников школы.

2. Деятельность кооператива для достижения указанных в § 1 целей может выражаться в следующем:
а) в устройстве при школе продажи учебных книг и пособий, писчебумажных принадлежностей и других предметов школьного обихода, а также предметов детских игр, спорта и проч.;

б) в приобретении книг по кооперации для школьной библиотеки, устройстве лекций и т. п. мерах, могущих служить ознакомлению учеников школы с кооперативным делом;

в) в приобретении для продажи ученикам школы пищи для завтраков и устройстве постоянно действующей столовой;

г) в устройстве лекций, концертов и праздников с целью сбора средств на общепользные предприятия кооператива;

д) в разного рода других мероприятиях, содействующих наибольшему достижению целей кооператива.

3. Продажа книг и др. предметов производится как членам кооператива, так и другим ученикам школы, еще не вступившим в кооператив.

4. Школьный кооператив, будучи, как и другие кружки школы, мероприятием школы, служащим целям преподавания и воспитания будущих граждан Республики, состоя в то же время из лиц, недостигших совершеннолетия, не является юридическим лицом и не подлежит установленным в Республике для кооперативной и частной торговли пошлинам и сборам.

Средства кооператива.

5. Оборотные средства кооператива составляют капиталы—основной, запасный и специальные, а также займы и вклады.

6. Основной капитал образуется из: членских паев (§ 16) и ежегодных отчислений из прибылей, полученных по операциям кооператива (§ 45).

7. Запасный капитал образуется из: а) вступной платы (§ 16), б) ежегодных отчислений из прибылей (§ 45) и в) случайных поступлений.

8. Запасный капитал предназначается исключительно на пополнение убытков, могущих пройти по операциям кооператива от непредвиденных обстоятельств.

9. Специальные капиталы или фонды образуются из отчислений прибылей, из специальных взносов членов кооператива, из поступлений от различных сборов, концертов, лекций и пр.

10. Специальные капиталы или фонды образуются по постановлениям Общего Собрания, которое определяет способы их образования и порядок расходования сумм из них.

¹⁾ Издано отдельной брошюрой „Кооперативным И-вом“, М.

11. Каждый из специальных капиталов имеет свое назначение, которое должно быть определено Общим Собранием. Назначениями специальных капиталов могут быть:

а) выдача ссуд и пособий недостаточным членам для внесения за них вступных и паевых взносов, покупка этим членам учебников и учебных пособий и оказания им др. видов товарищеской помощи;

б) устройство столовой или других предприятий, служащих целям кооператива;

в) другие назначения, соответствующие общим задачам кооператива.

12. Займы заключаются Правлением, в размерах, определяемых Общим Собранием членов, у Школьного Совета, у Совета содействия школы, у других учреждений и у частных лиц.

Вклады принимаются Правлением от учеников школы согласно особым правилам, утвержденных Общим Собранием членов кооператива.

13. Свободные средства кооператива хранятся в ближайшей к школе государственной сберегательной кассе или кредитном кооперативе.

14. Все договоры на покупку товаров и имущества кооператива, забор товаров в кредит и на комиссию, обязательства, заключаемые с посторонними школе лицами и учреждениями, а также договоры найма с служащими в кооперативе заключаются ответственными представителями школы от имени школы, для чего должно быть испрашиваемо в каждом отдельном случае согласие Школьного Совета.

Состав кооператива, права и обязанности его членов.

15. В члены кооператива принимаются ученики школы, а также представители отдельных кружков и организаций школы, при чем последние входят в число членов кооператива в целях закупки через него нужных им предметов и продажи изделий кружка. Ученики..... младших классов в члены кооператива не принимаются.

16. Вступающий в члены Общества вносит:

- а) вступную плату в размере
- б) пай в размере.

Примечание: Пай может быть внесен разом или по частям в известные сроки, согласно основаниям, установленным Общим Собранием.

17. Каждому члену при вступлении в кооператив выдается Правлением, за установленную плату, расчетная книжка, в которую записываются сделанные членом денежные взносы, стоимость отпущенных ему товаров, а также все суммы, как полученные им из кассы кооператива, так и причитающиеся ему к выдаче.

18. Каждый член пользуется в Общих Собраниях кооператива правом одного голоса.

19. Вступная плата членам кооператива не возвращается при выбытии их из кооператива.

20. Паи членов, в случае убытков и недостаточности запасного капитала, могут пойти на покрытие убытков.

21. Член кооператива может быть исключен Общим Собранием из числа членов, если он оказался неисправным в следуемых с него платежах, или упорно нарушает устав кооператива или причиняет кооперативу какой-нибудь вред.

22. Членам как исключенным, так и выходящим из кооператива, Правление возвращает принадлежащие им в кассе кооператива паи.

23. Члены как вышедшие, так и исключенные, могут быть принимаемы вновь в кооператив со взносом обязательного пая и вступной платы.

24. Члены кооператива, выбывающие из школы вследствие ее окончания или же по другим причинам, могут, в случае желанья, оставаться членами кооператива в течение годового срока со дня их выбытия из школы.

Управление делами.

25. Делами кооператива управляют:

- а) Общее Собрание членов—и
- б) Правление.

Общее Собрание.

26. Общие Собрания бывают очередные и чрезвычайные. Очередные Собрания созываются Правлением для рассмотрения: 1) отчета за истекшее время, 2) предположений Правления о предстоящих расходах и ожидаемых доходах (смета), 3) плана действий на будущее время, а также 4) для выборов членов Правления и Ревизионной Комиссии. Такие собрания устраиваются или один раз в год—годовые, или два раза в год—по полугодиям, смотря по тому, как это решит Общее Собрание кооператива. Если очередное Собрание годовое, то оно созывается не позже октября месяца и год считается с 1 сентября по 31 августа; в нем производятся выборы на год вперед, утверждается отчет за минувший год, смета и план на следующий год. Если же очередное собрание решено устраивать по полугодиям, то одно из них созывается не позже сентября месяца, другое—не позже февраля; при чем год разбивается на такие полугодия; 1) с 1 января по 30 июня и 2) с 1 июля по 31 декабря; за эти периоды составляется отчет, смета и план; на каждые полгода производятся в этом случае выборы Правления и Рев. Комиссии.

27. Чрезвычайные Общие Собрания созываются Правлением для рассмотрения и решения различных текущих вопросов, при чем они созываются или по усмотрению Правления, или по требованию Ревизионной Комиссии, или по требованию Школьного Совета.

28. Общее Собрание решает, согласно сего устава, все дела кооператива; непременно ведению его подлежат вопросы: об изменении устава, о прекращении кооператива, инструкции Правлению и Рев. Комиссии, о том, какие предметы должны быть продаваемы в лавке кооператива, о приобретении имущества для кооператива, о продаже принадлежащего кооперативу имущества, о новых мероприятиях кооператива и вообще о расширении его дела.

29. О месте и времени каждого Общего Собрания, а также о вопросах, подлежащих его обсуждению, Правление уведомляет членов заблаговременно; о том же Правление заблаговременно доводит до сведения

администрации школы и вывешивает объявления по школе.

30. Для действительности Общих Собраний требуется чтобы на Собрание прибыло не менее половины всех членов кооператива; а также представитель Школьного Совета, который имеет в Собрании право совещательного голоса и наравне с Правлением имеет право внести на Собрание вопросы и делать предложения Собранию. Дела в Общих Собраниях решаются большинством голосов наличных участников Собрания, состоящих членами кооператива. Решения, принятые Общим Собранием, обязательны для всех членов как присутствовавших, так и отсутствовавших.

31. Для правильного ведения Общего Собрания, члены избирают из среды своей председательствующего, а для составления протокола—секретаря. До избрания председательствующего—его замещает на Общем Собрании председатель Правления.

32. Постановления Общих Собраний удостоверяются протоколами. Протокол Собрания должен быть доложен Собранию, которое может вносить в него изменения и дополнения.

Правление кооператива, права и обязанности его.

33. Заведывание делами кооператива принадлежит Правлению, состоящему не менее как из трех членов, избираемых Общим Собранием из своей среды сроком или на один год, если установлены годовые обыкновенные собрания, или на полгода, если собрания установлены полугодовые.

34. Для замещения кого-либо из членов Правления на время продолжительной отлучки или болезни, а равно в случае выбытия члена Правления до срока, выбирается Общим Собранием, на тех же основаниях, как и члены Правления, кандидаты в соответственном числе.

35. Члены Правления ежегодно, после выборного Общего Собрания, избирают из своей среды председателя и заступающего его место, а также казначея и секретаря.

36. Правление распоряжается всеми делами и капиталами кооператива. К обязанности его относятся:

- а) прием, выдача, хранение сумм;
- б) ведение счетоводства и делопроизводства кооператива, составление, для внесения в Общее Собрание, отчетов, сметы и плана действий;
- в) покупка, продажа, хранение различных предметов для продажи;
- г) организация предприятий кооператива и управление ими;
- д) прием в кооператив новых членов и
- е) созыв общих собраний членов кооператива и вообще заведывание и распоряжение всеми без исключения делами кооператива, согласно устава и постановлений Общего Собрания.

Ближайший порядок действий Правления и его обязанности определяются инструкцией, утверждаемой и изменяемой Общим Собранием членов кооператива.

37. Продажа товаров должна производиться без запроса и торга всем по одной цене, за чем строго следит Правление. Для продажи товаров по определенной цене Правление составляет их расценки, которые должны быть вывешиваемы в лавке кооператива на видном месте.

38. Правление собирается по мере надобности, но, во всяком случае, не менее одного раза в неделю, в определенные дни, о которых оповещаются члены кооператива и Школьный Совет. В заседании Правления, кроме его членов, могут быть допускаемы и члены кооператива, но без права решающего голоса. С правом совещательного голоса на заседаниях Правления может участвовать также представитель Школьного Совета. Для действительности решений Правления необходимо присутствие большинства членов Правления.

Заседаниям Правления ведутся протоколы, которые подписываются всеми присутствовавшими членами Правления.

39. Решения правления принимаются большинством голосов, а когда не состоится большинства, то спорный вопрос переносится на решение Общего Собрания.

40. Члены Правления могут быть сменяемы по определению Общего Собрания членов кооператива и до окончания срока их службы.

41. За каждый минувший год (или полугодие) Правлением составляется, для представления и утверждения очередного Общего Собрания членов кооператива, подробный отчет об операциях кооператива.

42. Отчет должен содержать в подробности следующие главные статьи:

- а) состояние капиталов: основного, запасного и специальных;
- б) общий приход и расход (за отчетное время) как по заготовке и покупке товаров, так и по продаже их;
- в) расходы по управлению;
- г) состояние наличного имущества кооператива и товаров;
- д) состояние долгов кооператива, а также сумм должных кооперативу;
- е) сумма чистой прибыли и предлагаемое собранию ее распределение.

Примечание: Если прибыли не было и получился убыток, то Правление должно представить Общему Собранию объяснение, почему получился убыток, и сделать предложение о способах его покрытия.

43. Для проверки отчета Общее Собрание избирает Ревизионную Комиссию из трех или более членов кооператива, не состоящих членами Правления, при чем Комиссия избирается на тот же срок, на какой избрано Правление. Комиссия эта собирается немедленно после составления отчета и ревизует отчет, все книги, счета, документы, а также делопроизводство Правления. Отчет вносится в Общее Собрание с заключением Ревизионной Комиссии. На предварительное рассмотрение Ревизионной Комиссии представляется также смета и план действий на будущее время, которые вносятся на Общее Собрание также с заключением Ревизионной Комиссии.

44. Отчет, по утверждению Общим Собранием, представляется в Школьный Совет, который имеет право

реvisовать дела кооператива, производя ревизии как годовые, так и чрезвычайные на одинаковых основаниях с Ревизионной Комиссией кооператива.

45. Если согласно утвержденному Общим Собранием отчету окажется чистый доход (прибыль), т. е. сумма, остающаяся за покрытием всех расходов и убытков, то из него отчисляется не менее 10% в запасный капитал и не менее 10% в собственный основной капитал. Остальная сумма прибыли может быть, по постановлению Общего Собрания, обращена на следующие цели:

1) на составление специальных капиталов кооператива;

2) на какое-нибудь полезное дело для школы (школьную библиотеку, школьные мастерские, физический кабинет школы и т. п.);

3) на выдачу членам и не членам, покупавшим товары кооператива, премии пропорционально забору каждого, для чего устанавливается процент выдачи на каждый заборный рубль.

46. Если вследствие каких-либо непредвиденных обстоятельств, окажется убыток, то таковой или может быть оставлен до конца будущего года (полугодия) или же он пополняется из запасного капитала: в случае же недостатка капитала—из членских паев. При уменьшении таким образом размера каждого пая, члены, у коих не окажется ни одного полного пая, обязаны пополнить свои пай до нормального размера.

Прекращение деятельности кооператива.

Изменение устава.

47. Если по ходу дел признано будет необходимым закрытие кооператива, то действия прекращаются по постановлению Общего Собрания членов кооператива, после чего Правление кооператива при участии представителя Школьного Совета или же Школьный Совет ликвидирует имущество и товары кооператива, уплачивает займы и другие долги кооператива, а также составляет отчет.

Если согласно отчета, не имеется убытков по кооперативу, то членам возвращаются их пай полностью, в противном случае—за вычетом могущих пасть на них убытков; оставшая же сумма, если таковая окажется, употребляется на общепользные для школы цели, согласно решения Школьного Совета.

48. Настоящий устав, прежде введения его в действие, представляется на рассмотрение и утверждение Школьного Совета той школы, при которой состоит кооператив. В таком же порядке вводятся в действие все последующие изменения и дополнения устава, принятые Общим Собранием кооператива.



БИБЛИОГРАФИЯ.

I. По вопросам общего характера.

1. Автухов и Мартыненко.—Программы ГУС'а и массовая школа.
2. Бловский.—Педагогика.
3. Дюшен (ред.).—Пять лет детского городка им. III Интернационала.
4. Иорданский.—Массовая трудовая школа и программы ГУС'а.
5. Калашников (ред.).—Педагогическая хрестоматия ч. I и ч. II.
6. Крупская.—Народное образование и демократия.
7. Ее же.—В поисках новых путей.
8. Луначарский.—Проблема народного образования.
9. Опыт летней школы.—Сборн. статей под ред. Н. Педагогической секции ГУС'а.
10. Первый детский городок им. Коминтерна, сборн. 1922 г. Одесса.
11. Пинкевич.—Педагогика, ч. I и ч. II-я.
12. Пистрак.—Насущные проблемы современной Сов. школы.
13. Пистрак (ред.).—Школа-коммуна Наркомпроса.
14. Попова. Школа жизни.
15. Современная практика социального воспитания. Сборн. статей.
16. Струминский.—Хрестоматия по основным вопросам теории и практики трудовой школы, ч. I, ч. II и ч. III.
17. Толстов (ред.).—Трудовая школа.
18. Шаррельман.—Трудовая школа.
19. Шацкий.—Этапы новой школы.
20. Янковская-Вайдина.—Два года работы.

Из изданий периодического характера можно рекомендовать выпускаемые и-вом „Работник Просвещения“ „Педагогические курсы на дому“ и журналы „На путях к новой школе“ и „Народный учитель“.

II. Кооперация в школе.

1) Книги.

1. Велявский.—Школьные сберегательные кассы. Юрьев.
2. Ефимов.—Юные кооператоры.
3. Его же.—Кооперация и школа, 1925 г. Центросоюз.
4. Ленин.—О кооперации.
5. Макурова.—Исторический очерк русской потребительской кооперации.

6. Меркулов.—Исторический очерк потребительской кооперации в России.
7. Мещеряков.—Кооперация в Советской России.
8. Его же.—Современная кооперация.
9. Его же.—Примерный устав школьного кооператива. Дальцентросоюз. 1924 г. Чита.
10. Тогомианц. Кооперация среди детей и юношества, 1919 г. „Мысль“.
11. Фишгендер.—Кооперация в Зап. Европе и России.
12. Фрометт.—Кооперативное воспитание детей и возрождение человечества. 1918 г.
13. Хейсин.—Как Вася сделался кооператором. Изд. „Вперед“.
14. Хижняков.—Кооперация в школе.
15. Шеметов.—Что такое Советская кооперация и что о ней нужно знать.
16. Широкий.—Кооперативные экскурсии.
17. Шмаков.—В школьной кооперации ЛГОНО. Ки. Сектор.

2) Статьи в журналах и сборниках.

18. Байсутова.—Кооперация в школе „Учительская Газета“ № 15 (28).
19. Гаа.—„Наш кооператив“. Просвещение на транспорте 1925 г. № 1.
20. Гилев.—Методы организации школьного кооператива „Дальне-Восточная кооперация“. 1924 г. № 11—12.
21. Его же.—Из практики школьной кооперации. Дальне-Восточная кооперация. 1924 г. № 9.
22. Дойников.—Опыт школьных кооперативов „Школа и Жизнь“ 1925 г. № 4.
23. Калинин.—О детской школьной кооперации. Педагогическая жизнь Крыма 1925 г. № 7—8.
24. Корочкин.—Самодетельность в кооперации. Путь к знанию. 1925 г. № 6.
25. Кочеров.—Школьная детская кооперация, как общественно-воспитательный фактор, „Наш труд“. 1924 г. № 11—12.
26. Никич.—Рабочая школьная кооперация. „Просвещение на транспорте“, 1925 г. № 2.
27. Оболенский.—Об отчетности в школьных кооперативах „Школа и жизнь“. 1925 г. № 4.
28. Его же.—Отчетность школьных кооперативов. „Информационный бюллетень ЛГОНО“. 1925 г. № 38.
29. Покрышкин.—Школа и кооперация. „На третьем фронте“. 1923 г. № 2—3.
30. Потемкин.—О детской кооперации в начальных школах. „Русская школа“. 1914 г. № 9—10.
31. Его же.—Программа по кооперации для школ II-й ст. с кооперативным уклоном. „Педагогическая Жизнь Крыма“. 1925 г. № 5.

32. Рогожин.—О школьных кооперативах. „Школа и жизнь“. 1915 г. № 7.
33. Рождественская.—Школьная кооперация. „Народное Просвещение“. 1925 г. № 7—8.
34. Чистяков.—Школьный кооператив. „Бюллетень О. П. О. Уфимской губ. З. Уравы“. 1916 г. № 5—6.
35. Ег о ж е.—Шесть местных статей по школьной кооперации. „Просвещение на транспорте“ 1925 г. № 4.
36. Широкий.—Кооперация в сельской школе. „Информационный бюллетень МОНО“. № 35. № 43.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
Предисловие	3
1. Иорданский.—Место кооперации в школе	4
2. Крупская.—О школьной кооперации	28
3. Ег о ж е.—Об использовании школьного кооператива в педагогической работе	31
4. Широкий.—Кооперация в сельской школе	38
5. Прохорова.—Кооперация	48
6. Гудков.—Ученический кооператив	52
7. Лосев.—О школьной кооперации	58
8. Журавель.—Школьная кооперация на Уссурийской железной дор.	62
9. Смирнов.—Опыт работы школьного кооператива	68
10. Самойлович.—Детский кооператив	75
11. Королев.—Школьный кооператив	79
12. Иорданский.—Кооперативная школа	90
13. Шацкий.—Дети-кооператоры	95
14. Ег о ж е.—О школьных комитетах взаимопомощи	100
15. Веляев.—История Н ской школьной кассы	102
16. Данилов.—Сельско-хозяйственные объединения американской молодежи	109

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Примерный устав школьного кооператива	116
Библиография	128

Московское Акционерное Издательское О-во

Москва, М. Дмитровка, 8. Ленинград, ул. Жуновского, 12.

ПОСЛЕДНИЕ НОВИНКИ

А. ГЕТТНЕР

СТРАНОВЕДЕНИЕ ЕВРОПЫ

Перев. под редакцией проф.
Г. Г. Шенберга

Цена 2 р. 50 к.

Н. Е. БОБИНА

ПО РЕСПУБЛИКАМ СОВЕТОВ

2-е переработанное издание
под ред. С. П. Бобина

Цена 2 руб.

К. Э. ГРИНЕВИЧ

Что такое экскурсия и как ее устроить

Цена 30 коп.

ВОПРОСЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ

Сборник статей.

Цена 90 коп.

А. В. МИРТОВ

Уменьше говорить публично

Издание 2-е, дополненное.

Цена 50 коп.

Б. ЖАДОВСКИЙ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД и ДАЛЬТОНСКИЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПЛАН

Цена 60 коп.

Проф. А. П. БОЛУНОВ

ТРУДОВАЯ ШКОЛА

в психологическом освещении.
Изд. 2-е, перераб. и дополи.

Цена 1 р. 25 к.

ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

Сборник статей.

Под ред. Я. Руднева и С. Бобина

Цена 90 коп.