

**Комсомол—
школа**

*большевистского
воспитания*

СБОРНИК

ВОРОНЕЖСКОЕ ОБЛАСТНОЕ КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО 1935

W/494
3

W/494
3

45
Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

КОМСОМОЛ—ШКОЛА
БОЛЬШЕВИСТСКОГО
ВОСПИТАНИЯ 40-238

СБОРНИК



ВОРОНЕЖСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО 1935

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

В. И. Ленин—Задачи союзов молодежи. (Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2 октября 1920 г.)	3
И. Сталин—О задачах комсомола. (Ответ на вопросы, заданные редакцией „Комсомольской правды“)	18
И. Сталин—Речь на VIII Всесоюзном съезде ВЛКСМ 16 мая 1928 г.	28
Учитесь, дерзайте, идите смело вперед!	30
А. В. Косарев—О перестройке работы комсомола. (Доклад на XI пленуме ЦК ВЛКСМ IX созыва)	34
А. А. Андреев—О перестройке аппарата ВЛКСМ. (Речь на XI пленуме ЦК ВЛКСМ 17 июня 1935 г.)	63
Т. Васильева—Состояние и задачи работы среди женской молодежи. (Доклад на Всесоюзном женском совещании)	74
О перестройке работы комсомола. (Постановление XI пленума ЦК ВЛКСМ)	86
О работе организаций ВЛКСМ по политическому образованию комсомольцев. (Постановление ЦК ВЛКСМ)	91
О мерах по улучшению работы среди женской молодежи. (Постановление ЦК ВЛКСМ)	95

Отв. по выпуску Броун А. Г.

Техн. редактор Ющенко В. Т.

Сдано в набор 31-VII—35 г. Подписано к печати 8—VIII-35 г. Формат 62×94 1/16
 Тираж 10150 экз. Бум. листов 3 1/8. Печ. листов 6 1/4. Учетно-авт. листов 7 1/2
 Зн. в бум. листе 94 400. Изд. инд. 1/К. Изд. № 455. Уполн. облита № 41622.
 Заказ № 1853.

Типография изд-ва „Коммуна“, Воронеж, пр. Революции, 51.

ЗАДАЧИ СОЮЗОВ МОЛОДЕЖИ.

(Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2 октября 1920 г.).

Товарищи, мне хотелось бы сегодня побеседовать на тему о том, каковы основные задачи Союза коммунистической молодежи, и в связи с этим, — каковы должны быть организации молодежи в социалистической республике вообще.

На этом вопросе тем более следует остановиться, что в известном смысле можно сказать, что именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества. Ибо ясно, что поколение работников, воспитанное в капиталистическом обществе, в лучшем случае сможет решить задачу уничтожения основ старого, капиталистического быта, построенного на эксплуатации. Оно в лучшем случае сумеет решить задачи создания такого общественного устройства, которое помогло бы пролетариату и трудовым классам удержать власть в своих руках и создать прочный фундамент, на котором может строить только поколение, вступающее в работу уже при новых условиях, при такой обстановке, когда нет эксплуататорского отношения между людьми.

И вот, подходя с этой точки зрения к вопросу о задачах молодежи, я должен сказать, что эти задачи молодежи вообще и союзов коммунистической молодежи и всяких других организаций в частности, можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться.

Понятно, что это лишь „одно слово“. Оно не дает еще ответа на главные и самые существенные вопросы — чему учиться и как учиться. А здесь все дело в том, что вместе с преобразованием старого капиталистического общества учение, воспитание и образование новых поколений, которые будут создавать коммунистическое общество, не могут быть старыми. Учение, воспитание и образование молодежи должны исходить из того материала, который оставлен нам старым обществом.

Мы можем строить коммунизм только из той суммы знаний, организаций и учреждений, при том запасе человеческих сил и средств, которые остались нам от старого общества. Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества.

Поэтому нам нужно подробно остановиться на вопросе о том, чему мы должны учить и как должна учиться молодежь, если она действительно хочет оправдать звание коммунистической молодежи, и как подготовить ее к тому, чтобы она сумела достроить и довершить то, что мы начали.

Я должен сказать, что первым, казалось бы, и самым естественным ответом является то, что союз молодежи и вся молодежь вообще, которая хочет перейти к коммунизму, должна учиться коммунизму.

Но этот ответ „учиться коммунизму“ является слишком общим. Что же нам нужно для того, чтобы научиться коммунизму? Что нам нужно выделить из суммы общих знаний, чтобы приобрести знание коммунизма? Тут нам угрожает целый ряд опасностей, которые сплошь и рядом проявляют себя, как только задача учиться коммунизму ставится неправильно, или когда она понимается слишком однобоко.

Естественно, что на первый взгляд приходят в голову мысли о том, что учиться коммунизму—это значит усвоить ту сумму знаний, которая изложена в коммунистических учебниках, брошюрах и трудах. Но такое определение изучения коммунизма было бы слишком грубо и недостаточно.

Если бы только изучение коммунизма заключалось в усвоении того, что изложено в коммунистических трудах, книжках и брошюрах, то тогда слишком легко мы могли бы получить коммунистических начетчиков или хвастунов, а это сплошь и рядом приносило бы нам вред и ущерб, так как эти люди, научившись и начитавшись того, что изложено в коммунистических книгах и брошюрах, оказались бы неумеющими соединить все эти знания и не сумели бы действовать так, как того действительно коммунизм требует.

Одно из самых больших зол и бедствий, которые остались нам от старого, капиталистического общества, это—полный разрыв книги с практикой жизни, ибо мы имели книги, где все было расписано в самом лучшем виде, и эти книги, в большинстве случаев, являлись самой отвратительной лицемерной ложью, которая лживо рисовала нам коммунистическое общество. Поэтому простое книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильным.

Теперь в наших речах и статьях нет простого повторения того, что говорилось раньше о коммунизме, так как наши речи и статьи связаны с повседневной и всесторонней работой. Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества.

Еще более опасным было бы, если бы мы начали усваивать только коммунистические лозунги. Если бы мы во-время

эту опасность не поняли и если бы мы всю нашу работу не направили на то, чтобы эту опасность устранить, тогда наличие полумиллиона или миллиона людей, молодых юношей и девушек, которые после такого обучения коммунизму будут называть себя коммунистами, принесло бы только великий ущерб для дела коммунизма.

Тут перед нами встает вопрос о том, как же нам нужно сочетать все это для обучения коммунизму. Что нам нужно взять из старой школы, из старой науки?

Старая школа заявляла, что она хочет создать человека, всесторонне образованного, что она учит наукам вообще. Мы знаем, что это было насквозь лживо, ибо все общество было основано и держалось на разделении людей на классы, на эксплуататоров и угнетенных. Естественно, что вся старая школа, будучи целиком пропитана классовым духом, давала знания только детям буржуазии. Каждое слово ее было подделано в интересах буржуазии.

В этих школах молодое поколение рабочих и крестьян не столько воспитывали, сколько натаскивали в интересах той же буржуазии. Воспитывали их так, чтобы создавать для нее пригодных слуг, которые были бы способны давать ей прибыль и вместе с тем не тревожили бы ее покоя и безделья. Поэтому, отрицая старую школу, мы поставили себе задачей взять из нее лишь то, что нам нужно для того, чтобы добиться настоящего коммунистического образования.

Здесь я подхожу к тем нареканиям, к тем обвинениям старой школы, которые постоянно приходится слышать и которые ведут нередко к совершенно неправильному толкованию.

Говорят, что старая школа была школой учебы, школой муштры, школой зубрежки. Это верно, но все-таки надо уметь различать, что было в старой школе плохого и полезного нам, надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма.

Старая школа была школой учебы, она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних, мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в подогнанных под общий ранжир чиновников. Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм.

Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм.

Вы читали и слышали о том, как коммунистическая теория, коммунистическая наука, главным образом создана Марксом, как это учение марксизма перестало быть произведением одного, хотя и гениального, социалиста XIX века, как это учение стало

учением миллионов и десятков миллионов пролетариев во всем мире, применяющих это учение в своей борьбе против капитализма.

И если бы вы выдвинули такой вопрос, почему учение Маркса могло овладеть миллионами и десятками миллионов сердец самого революционного класса, вы сможете получить один ответ: это произошло потому, что Маркс опирался на прочный фундамент человеческих знаний, завоеванных при капитализме; изучавши законы развития человеческого общества, Маркс понял неизбежность развития капитализма, ведущего к коммунизму и, главное, он доказал это только на основании самого точного, самого детального, самого глубокого изучения этого капиталистического общества при помощи полного усвоения всего того, что дала прежняя наука.

Все то, что было создано человеческим обществом, он переработал критически, ни одного пункта не оставив без внимания. Все то, что человеческою мыслью было создано, он переработал, подверг критике, проверив на рабочем движении, и сделал те выводы, которых ограниченные буржуазными рамками или связанные буржуазными предрассудками люди сделать не могли.

Это надо иметь в виду, когда мы, например, ведем разговоры о пролетарской культуре. Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру, — без такого понимания нам этой задачи не разрешить.

Пролетарская культура не является выскочившей неизвестно откуда, не является выдумкой людей, которые называют себя специалистами по пролетарской культуре. Это все сплошной вздор. Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества.

Все эти пути и дорожки подводили, и подводят, и продолжают подводить к пролетарской культуре так же, как политическая экономия, переработанная Марксом, показала нам то, к чему должно придти человеческое общество, указала переход к классовой борьбе, к началу пролетарской революции.

Когда мы слышим нередко и среди представителей молодежи, и среди некоторых защитников нового образования нападки на старую школу, что старая школа была школой зубрежки, мы говорим им, что мы должны взять то хорошее, что было в старой школе.

Мы не должны брать из старой школы того, когда память молодого человека обременяли безмерным количеством знаний, на девять десятых ненужных и на одну десятую искаженных, но это не значит, что мы можем ограничиться коммунистическими выводами и заучить только коммунистические лозунги. Этим коммунизма не создашь. Коммунистом стать можно лишь тогда,

когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество.

Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания. Вы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен, а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека.

Если коммунист вздумал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производя серьезнейшей, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален. Такое верхоглядство было бы решительным образом губительно. Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше, но если человек будет говорить, что он коммунист, и что ему и знать ничего не надо прочного, то ничего похожего на коммуниста из него не выйдет.

Старая школа вырабатывала прислужников, необходимых для капиталистов, старая школа из людей науки делала людей, которые должны были писать и говорить, как угодно капиталистам. Это значит, что мы должны ее убрать. Но если мы должны ее убрать, если мы должны разрушить ее, значит ли это, что мы не должны взять из нее все то, что было накоплено человечеством необходимого для людей?

Значит ли, что мы не должны суметь различить то, что являлось необходимым для капитализма и что является необходимым для коммунизма?

На место старой муштры, которая проводилась в буржуазном обществе вопреки воле большинства, мы ставим сознательную дисциплину рабочих и крестьян, которые соединяют с ненавистью к старому обществу решимость, умение и готовность объединить и организовать силы для этой борьбы, чтобы из воли миллионов и сотен миллионов разрозненных, раздробленных, разбросанных на протяжении громадной страны создать единую волю, ибо без этой единой воли мы будем разбиты неминуемо. Без этого сплочения, без этой сознательной дисциплины рабочих и крестьян наше дело безнадежно. Без этого победить капиталистов и помещиков всего мира мы не сможем. Мы не закрепим даже фундамента, не говоря о том, чтобы на этом фундаменте построить новое коммунистическое общество.

Также и отрицая старую школу, питая совершенно законную и необходимую ненависть к этой старой школе, ценя готовность разрушить старую школу, мы должны понять, что на место старой учебы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить

умение взять себе всю сумму человеческих знаний и взять так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования.

Вот как надо поставить основные задачи, когда мы говорим о задаче научиться коммунизму.

Чтобы это вам пояснить, подходя в то же время к вопросу, как учиться, я возьму пример практический. Вы все знаете, что перед нами сейчас же вслед за задачами военными, задачами охраны республики, встает задача хозяйственная.

Мы знаем, что коммунистического общества нельзя построить, если не возродить промышленности и земледелия, при чем надо возродить их не по старому. Надо возродить их на современной, по последнему слову науки построенной основе. Вы знаете, что этой основой является электричество, что только когда произойдет электрификация всей страны, всех отраслей промышленности и земледелия, когда вы эту задачу освоите, только тогда вы для себя сможете построить то коммунистическое общество, которого не сможет построить старое поколение.

Перед вами стоит задача хозяйственного возрождения всей страны, реорганизация, восстановление и земледелия и промышленности на современной технической основе, которая покоится на современной науке, технике, на электричестве.

Вы прекрасно понимаете, что к электрификации неграмотные люди не подойдут, и мало тут одной простой грамотности. Здесь недостаточно понимать, что такое электричество; надо знать, как технически приложить его и к промышленности, и к земледелию, и к отдельным отраслям промышленности и земледелия. Надо научиться этому самим, надо научить этому все подрастающее трудящееся поколение.

Вот задача, которая стоит перед всяким сознательным коммунистом, перед всяким молодым человеком, который считает себя коммунистом и ясно отдает себе отчет, что он, вступив в Коммунистический союз молодежи, взял на себя задачу помочь партии строить коммунизм и помочь всему молодому поколению создать коммунистическое общество. Он должен понять, что только на основе современного образования он может его создать и, если он не будет обладать этим образованием, коммунизм останется только пожеланием.

У предыдущего поколения задача сводилась к свержению буржуазии. Тогда главной задачей была критика буржуазии, развитие в массах ненависти к ней, развитие классового сознания, умение сплотить свои силы.

Перед новым поколением стоит задача более сложная. Мало того, что вы должны объединить все свои силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Это вы должны сделать. Это вы прекрасно поняли

это отчетливо представляет себе каждый коммунист. Но этого недостаточно.

Вы должны построить коммунистическое общество. Первая половина работы во многих отношениях сделана. Старое разрушено, как его и следовало разрушить, оно представляет из себя грудку развалин, как и следовало его превратить в грудку развалин. Расчищена почва, и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество.

Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы.

Вот задача ваша, которой вы должны руководствоваться в деле образования, воспитания, под'ема всего молодого поколения. Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой человек, всякая молодая девушка.

Без привлечения всей массы рабочих и крестьянской молодежи к этому строительству коммунизма вы коммунистического общества не постройте.

Здесь я естественно подхожу к вопросу о том, как мы должны учить коммунизму, в чем должна состоять особенность наших приемов.

Я здесь остановлюсь прежде всего на вопросе о коммунистической морали.

Вы должны воспитать из себя коммунистов. Задача союза молодежи—поставить свою практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали.

Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это—способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из

велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуйдеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата.

Старое общество было основано на угнетении помещиками и капиталистами всех рабочих и крестьян. Нам нужно было это разрушить, надо было их скинуть, но для этого надо создать объединение. Боженька такого объединения не создаст.

Такое объединение могли создать только фабрики, заводы, только пролетариат, обученный, пробужденный от старой спячки. Лишь тогда, когда этот класс образовался, тогда началось массовое движение, которое привело к тому, что мы видим сейчас,—к победе пролетарской революции в одной из самых слабых стран, три года отстаивающей себя от натиска буржуазии всего мира.

И мы видим, как пролетарская революция растет во всем мире. Мы говорим теперь на основании опыта, что только пролетариат мог создать такую сплоченную силу, за которую идет раздробленное, распыленное крестьянство, которая устояла при всех натисках эксплуататоров. Только этот класс может помочь трудящимся массам объединиться, сплотиться и окончательно отстоять, окончательно закрепить коммунистическое общество, окончательно его построить.

Вот почему мы говорим: для нас нравственность, взятая вне человеческого общества, не существует; это обман. Для нас нравственность подчинена интересам классовой борьбы пролетариата.

А в чем состоит эта классовая борьба? Это—царя свергнуть, капиталистов свергнуть, уничтожить класс капиталистов.

А что такое классы вообще? Это то, что позволяет одной части общества присваивать себе труд другой.

Если одна часть общества присваивает себе всю землю—мы имеем классы помещиков и крестьян. Если одна часть общества имеет фабрики и заводы, имеет акции и капиталы, а другая работает на этих фабриках,—мы имеем классы капиталистов и пролетариев.

Нетрудно было прогнать царя—для этого потребовалось всего несколько дней. Не очень трудно было прогнать помещиков, это можно было сделать в несколько месяцев, не очень трудно прогнать и капиталистов.

Но уничтожить классы несравненно труднее; все еще осталось разделение на рабочих и крестьян. Если крестьянин сидит

на отдельном участке земли и присваивает себе лишний хлеб, т. е. хлеб, который не нужен ни ему, ни его скотине, а все остальные остаются без хлеба, то крестьянин превращается уже в эксплуататора. Чем больше оставляет он себе хлеба, тем ему выгоднее, а другие пусть голодают: „Чем больше они голодают, тем дороже я продам этот хлеб“.

Надо, чтобы все работали по одному общему плану на общей земле, на общих фабриках и заводах и по общему порядку. Легко ли это сделать? Вы видите, что тут нельзя добиться решения так же легко, как прогнать царя, помещиков и капиталистов. Тут надо, чтобы пролетариат перевоспитал, переучил часть крестьян, перетянул на свою сторону тех, которые являются крестьянами трудящимися, чтобы уничтожить сопротивление тех крестьян, которые являются богачами и наживаются на счет нужды остальных.

Значит, задача борьбы пролетариата еще не закончена тем, что мы свергли царя, прогнали помещиков и капиталистов, и в завершении ее и состоит задача того порядка, который мы называем диктатурой пролетариата.

Классовая борьба продолжается; она только изменила свои формы. Это—классовая борьба пролетариата за то, чтобы не могли вернуться старые эксплуататоры, чтобы раздробленная масса темного крестьянства соединилась в один союз. Классовая борьба продолжается, и наша задача—подчинить все интересы этой борьбе.

И мы свою нравственность коммунистическую этой задаче подчиняем. Мы говорим: нравственность—это то, что служит разрушению старого эксплуататорского общества и объединению всех трудящихся вокруг пролетариата, создающего новое общество коммунистов.

Коммунистическая нравственность—это та нравственность, которая служит этой борьбе, которая объединяет трудящихся против всякой эксплуатации, против всякой мелкой собственности, ибо мелкая собственность дает в руки одного лица то, что создано трудом всего общества.

Земля у нас считается общей собственностью.

Ну, а если из этой общей собственности я беру себе известный кусок, возделываю на нем вдвое больше хлеба, чем нужно мне, и излишком хлеба спекулирую? Рассуждаю, что чем больше голодных, тем дороже будут платить? Разве я тогда поступаю как коммунист?

Нет, как эксплуататор, как собственник. С этим нужно вести борьбу.

Если оставить так, то все скатится назад, к власти капиталистов, к власти буржуазии, как это бывало не раз в прежних революциях. И чтобы не дать снова восстановиться власти капиталистов и буржуазии, для этого нужно торгашества не допускать, для этого нужно, чтобы отдельные лица не наживались

за счет остальных, для этого нужно, чтобы все трудящиеся сплотились с пролетариатом и составили коммунистическое общество.

В этом и состоит главная особенность того, что является основной задачей союза и организации коммунистической молодежи.

Старое общество было основано на таком принципе, что либо ты грабишь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты рабовладелец, либо ты раб. И понятно, что воспитанные в этом обществе люди, можно сказать, с молоком матери воспринимают психологию, привычку, понятие—либо рабовладелец, либо раб, либо мелкий собственник, мелкий служащий, мелкий чиновник, интеллигент, словом,—человек, который заботится только о том, чтобы иметь свое, а до другого ему дела нет.

Если я хозяйничаю на этом участке земли, мне дела нет до другого; если другой будет голодать, тем лучше, я дороже продам свой хлеб. Если я имею свое местечко как врач, как инженер, учитель, служащий, мне дела нет до другого. Может быть, потворствуя, угождая власть имущим, я сохраняю свое местечко, да еще смогу и пробиться, выйти в буржуа. Такой психологии и такого настроения у коммуниста быть не может.

Когда рабочие и крестьяне доказали, что мы умеем свою силу отстаивать себя и создать новое общество, вот здесь и началось новое коммунистическое воспитание, воспитание в борьбе против эксплуататоров, воспитание в союзе с пролетариатом, против эгоистов и мелких собственников, против той психологии и тех привычек, которые говорят: я добиваюсь своей прибыли, а до остального мне нет никакого дела.

Вот в чем состоит ответ на вопрос, как должно учиться коммунизму молодое подрастающее поколение.

Оно может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплуататорского общества.

Когда нам говорят о нравственности, мы говорим: для коммуниста нравственность вся в этой сплоченной солидарной дисциплине и сознательной массовой борьбе против эксплуататоров. Мы в вечную нравственность не верим и обман всяких сказок о нравственности разоблачаем.

Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подняться выше, избавиться от эксплуатации труда.

Чтобы это осуществить, нужно то поколение молодежи, которое начало превращаться в сознательных людей в обстановке дисциплинированной, отчаянной борьбы с буржуазией. В этой борьбе оно воспитает настоящих коммунистов, этой борьбе оно должно подчинить и связать с ней всякий шаг в своем учении, образовании и воспитании.

Воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей подносят всякие усладительные речи и пражвила о нравственности. Не в этом состоит воспитание.

Когда люди видят, как их отцы и матери живут под гнетом помещиков и капиталистов, когда они сами участвуют в тех муках, которые обрушиваются на тех, кто начинает борьбу против эксплуататоров, когда они видят, каких жертв стоит продолжить эту борьбу, чтобы отстоять завоеванное, каким бешеным врагом являются помещики и капиталисты,—тогда эти люди воспитываются в этой обстановке коммунистами.

В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Вот в чем состоит и основа коммунистического воспитания, образования и учения. Вот в чем состоит ответ на вопрос, как надо учиться коммунизму.

Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни. Пока рабочие и крестьяне остаются угнетенными помещиками и капиталистами, пока школы остаются в руках помещиков и капиталистов, поколение молодежи остается слепым и темным.

А наша школа должна давать молодежи основы знания, давать умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей. Она должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплуататоров.

Союз коммунистической молодежи только тогда оправдывает свое звание, что он есть союз коммунистического молодого поколения, если он каждый шаг своего учения, воспитания и образования связывает будет с участием в общей борьбе всех трудящихся против эксплуататоров. Ибо вы прекрасно знаете, что пока Россия остается единственной рабочей республикой, а во всем остальном мире существует старый буржуазный порядок, мы слабее их, что каждый раз нам угрожает новый натиск; что только если мы научимся сплочению и единодушию, мы победим в дальнейшей борьбе и, окрепнув, станем действительно непобедимы.

Таким образом, быть коммунистом—это значит организовывать и объединять все подрастающее поколение, давать пример воспитания и дисциплины в этой борьбе. Тогда вы сможете начать и довести до конца постройку здания коммунистического общества.

Чтобы сделать это всем более ясным, я приведу вам пример. Мы называем себя коммунистами.

Что такое коммунист?

Коммунист—слово латинское. Коммунист от слова общий. Коммунистическое общество значит—все общее: земля, фабрики, общий труд,—вот что такое коммунизм.

Может ли труд быть общим, если каждый ведет свое хозяйство на отдельном участке? Сразу общего труда не создашь.

Это с неба не сваливается. Это нужно заработать, выстрадать, создать, это создается в ходе борьбы. Тут не старая книжка — книжке никто бы не поверил. Тут собственный жизненный опыт.

Когда Колчак и Деникин шли из Сибири и с юга, крестьяне были на их стороне. Большевизм им не нравился, так как большевики берут хлеб по твердой цене. А когда крестьяне испытали в Сибири и на Украине власть Колчака и Деникина, они узнали, что крестьянину выбора нет: либо иди к капиталисту и он отдаст тебя в рабство помещику, либо иди за рабочим, который, правда, молочные реки в кисельных берегах не обещает, который требует от тебя железной дисциплины и твердости в тяжелой борьбе, но который выводит тебя из рабства у капиталистов и помещиков.

Когда даже темные крестьяне поняли и увидели это на собственном опыте, тогда они стали сознательными, прошедшими тяжелую школу, сторонниками коммунизма. Такой опыт и должен положить в основу всей своей деятельности Союз коммунистической молодежи.

Я ответил на вопросы, чему мы должны учиться, что нам нужно взять из старой школы и старой науки. Я постараюсь ответить и на вопрос, как этому нужно учиться: только связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания, образования и учения неразрывно с борьбой всех трудящихся против эксплуататоров.

На нескольких примерах, взятых из опыта работы той или другой организации молодежи, я покажу вам наглядно, как это воспитание коммунизма должно идти.

Все говорят о ликвидации безграмотности. Вы знаете, что в стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя. Недостаточно того, чтобы Советская власть приказала или чтобы партия дала определенный лозунг, или чтобы была брошена известная часть лучших работников на это дело. Для этого нужно, чтобы само молодое поколение взялось бы за это дело.

Коммунизм состоит в том, чтобы та молодежь, те юноши и девушки, которые состоят в Союзе молодежи, сказали: это наше дело, мы объединимся и пойдем в деревни, чтобы ликвидировать безграмотность, чтобы наше подрастающее поколение не имело безграмотных. Мы стремимся к тому, чтобы самодеятельность подрастающей молодежи была посвящена на это дело.

Вы знаете, что скоро превратить Россию из темной, безграмотной страны в грамотную нельзя; но если за это дело возьмется Союз молодежи, если вся молодежь будет работать на пользу всех, тогда этот союз, объединяющий 400 000 юношей и девушек, имеет право называться Союзом коммунистической молодежи. Задача союза состоит еще в том, чтобы, усваивая те или другие знания, помочь той молодежи, которая сама не может высвободиться из тьмы безграмотности.

Быть членами союза молодежи значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста. Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть практических успехов, они становятся коммунистами.

Для примера возьмите работу на подгородных огородах. Это одна из задач Союза коммунистической молодежи. Народ голодает, на фабриках и заводах голод. Для того, чтобы спастись от голода, надо развить огороды, но земледелие ведется по-старому.

И вот нужно, чтобы более сознательные элементы взялись за дело, и вы тогда увидите, что огороды увеличатся, площадь их расширится, результаты улучшатся. В этом деле Союз коммунистической молодежи должен принимать активное участие. Каждый союз или каждая ячейка союза должны считать это дело своим делом.

Союз коммунистической молодежи должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин. Союз должен быть таким, чтобы любой рабочий видел в нем людей, учение которых, возможно, ему непонятно, учению которых он сразу, может быть, и не поверит, но на живой работе которых, на их деятельности он видел бы, что это действительно те люди, которые показывают ему верный путь.

Если Союз коммунистической молодежи во всех областях не сумеет построить так свою работу, это значит, что он сбивается на старый буржуазный путь.

Наше воспитание нужно соединить с борьбой трудящихся против эксплуататоров для того, чтобы помогать первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают.

Члены союза должны каждый свой свободный час употреблять на то, чтобы улучшить огород, или на какой-нибудь фабрике или заводе организовать учение молодежи и т. д.

Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую. И нужно, чтобы Союз коммунистической молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не запылился в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр.

Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами.

И надо, чтобы все увидели, что всякий, входящий в союз молодежи, является грамотным, а вместе с тем умеет и трудиться. Когда все увидят, как мы прогнали из старой школы старую муштру, заменив ее сознательной дисциплиной, как всякий молодой человек идет участвовать в субботнике, как они исполь-

зуют каждое подгородное хозяйство, чтобы помогать населению, народ будет смотреть на труд не так, как на него смотрели прежде.

Задача Союза коммунистической молодежи в том, чтобы организовать в деревне или в своем квартале помощь в таком деле,—беру маленький пример—как обеспечение чистоты или распределение пищи.

Как это делалось в капиталистическом старом обществе?

Каждый работал только для себя, и никто не смотрел, есть ли тут старые или больные, или все хозяйство падает на плечи женщины, которая поэтому находится в состоянии подавленном и поработанном. Кто против этого должен бороться? Союзы молодежи, которые должны сказать: мы это переделаем, мы организуем отряды молодых людей, которые будут помогать обеспечению чистоты или распределению пищи, систематическиходя дома, которые будут действовать организованно на пользу всего общества, правильно распределяя силы и показывая, что труд должен быть организованным трудом.

Тому поколению, представителям которого теперь около 50 лет, нельзя рассчитывать, что оно увидит коммунистическое общество. До тех пор это поколение перемерет.

А то поколение, которому сейчас 15 лет, оно и увидит коммунистическое общество, и само будет строить это общество.

И оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества.

В старом обществе труд велся отдельной семьей, и никто не соединял его, кроме помещиков и капиталистов, угнетавших массы народа. Мы должны всякий труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и крестьянин смотрел на себя так: я—часть великой армии свободного труда и сумею сам построить свою жизнь без помещиков и капиталистов, сумею установить коммунистический порядок.

Надо, чтобы Союз коммунистической молодежи воспитывал всех с молодых лет, с двенадцати лет, в сознательном и дисциплинированном труде.

Вот каким образом мы можем рассчитывать, что те задачи, которые теперь поставлены, будут разрешены.

Нам следует рассчитывать, что нужно не меньше 10 лет для электрификации страны, чтобы наша обнищавшая земля могла быть обслужена по последним достижениям техники.

И вот, поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10—20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую.

По мере того, как это будет происходить в каждой деревне, по мере того, как будет развиваться коммунистическое соревнование, по мере того, как молодежь будет доказывать, что она умеет объединить свой труд,—по мере этого успех коммунистического строительства будет обеспечен.

Только смотря на каждый шаг свой с точки зрения успеха этого строительства, только спрашивая себя, все ли мы сделали, чтобы быть объединенными, сознательными трудящимися, только в этом длительном процессе Союз коммунистической молодежи сделает то, что он полмиллиона своих членов объединит в одну армию труда и возбудит общее уважение к себе.

Сочинения, т. XXX, стр. 403—417.

О ЗАДАЧАХ КОМСОМОЛА.

Ответ на вопросы, заданные редакцией „Комсомольской Правды“.

I.

К чему в основном обязывает Комсомол современное международное и внутреннее положение Советского Союза?

Вопрос поставлен слишком обще, поэтому и ответ может быть лишь общим. Современное международное и внутреннее положение Советского Союза обязывает Комсомол в основном к тому, чтобы он поддерживал словом и делом революционное движение угнетенных классов всех стран и борьбу пролетариата Советского Союза за строительство социализма, за свободу и независимость пролетарского государства. Но из этого следует, что Комсомол может выполнить эту свою общую задачу лишь в том случае, если он будет руководствоваться во всей своей работе руководящими указаниями, исходящими от Коммунистического Интернационала и Российской Коммунистической партии.

II.

Какие задачи стоят перед Комсомолом в связи с опасностями ликвидаторства (потеря перспективы социалистического строительства), национализма (потеря международно-революционной перспективы) и умаления партийного руководства, т. е. в связи с теми опасностями, которые были отмечены в брошюре „Вопросы и ответы“*?

Коротко говоря, задачи Комсомола состоят в этой области в том, чтобы воспитывать нашу рабоче-крестьянскую молодежь в духе ленинизма. А что значит воспитывать молодежь в духе ленинизма? Это значит, во-первых, внедрять в нее сознание того, что победа социалистического строительства в нашей стране возможна и необходима. Это значит, во-вторых, укреплять в ней убеждение в том, что наше рабочее государство есть детище международного пролетариата, что оно есть база развертывания революции во всех странах, что окончательная победа нашей революции является делом международного пролетариата. Это значит, в третьих, воспитывать молодежь в духе доверия к руководству Российской Коммунистической партии. Нужно создать

* См. Сталин „Вопросы ленинизма“, изд. 9-е, стр. 146—178.

в Комсомоле такие кадры и такой актив, которые могли бы провести воспитание молодежи в этих именно направлениях.

Комсомольцы ведут работу во всех областях строительства: в промышленности, в сельском хозяйстве, в кооперации, в советах, в культурно-просветительных организациях и т. п. Нужно, чтобы каждый комсомолец-активист связывал свою повседневную работу во всех областях строительства с перспективой построения социалистического общества. Нужно, чтобы он умел вести свою повседневную работу в духе и направлении осуществления этой перспективы.

Комсомольцы ведут работу среди рабочих и крестьян самых разнообразных национальностей. Сам Комсомол является некоторым подобием своеобразного Интернационала. При этом тут играет роль не только национальный состав Комсомола, но и тот факт, что Комсомол непосредственно примыкает к РКП, составляющей один из важнейших отрядов всемирного пролетарского Интернационала. Интернационализм является основной идеей, проникающей работу Комсомола. В этом его сила. В этом его мощь. Нужно, чтобы дух интернационализма витал всегда над Комсомолом. Нужно, чтобы успехи и неудачи в борьбе пролетариата нашей страны связывались в сознании комсомольцев с успехами и неудачами международного революционного движения. Нужно, чтобы нашу революцию научились рассматривать комсомольцы не как самоцель, а как средство и подспорье для победы пролетарской революции во всех странах.

Комсомол является формально не партийной организацией. Но он есть вместе с тем организация коммунистическая. Это значит, что, являясь формально непартийной организацией рабочих и крестьян, Комсомол должен вместе с тем работать под руководством нашей партии. Обеспечить доверие молодежи к нашей партии, обеспечить руководство нашей партии в Комсомоле,—такова задача. Комсомолец должен помнить, что обеспечение руководства партии есть самое главное и самое важное во всей работе Комсомола. Комсомолец должен помнить, что без такого руководства Комсомол не может выполнить свою основную задачу воспитания рабоче-крестьянской молодежи в духе диктатуры пролетариата и коммунизма.

III.

Как должен ставиться в настоящее время вопрос о росте Комсомола: надо ли в основном и дальше продолжать курс на вовлечение в свои ряды всей рабочей, батрацкой, бедняцкой и лучшей части середняцкой молодежи, либо следует обратить главное внимание на закрепление и воспитание уже охваченных Союзом масс молодежи?

Нельзя говорить: либо—либо. Нужно делать и то и другое. Нужно вовлечь в Комсомол, по возможности, всю рабочую мо-

лодежь и лучшие элементы деревенской бедноты и середняков. Но нужно вместе с тем сосредоточить свое внимание на воспитании и переваривании новых членов Комсомола активом Комсомола. Усиление пролетарского ядра является важнейшей очередной задачей Комсомола. В проведении этой задачи заключается поручка того, что Комсомол будет идти правильным путем. Но Комсомол не есть организация только рабочей молодежи. Комсомол есть организация рабоче-крестьянской молодежи. Поэтому, наряду с усилением пролетарского ядра должна идти работа по привлечению лучших элементов крестьянской молодежи, по обеспечению прочного союза между пролетарским ядром и крестьянской частью Комсомола. Без этого невозможно руководство пролетарского ядра в отношении крестьянской молодежи в Комсомоле.

IV.

Некоторые губкомы РЛКСМ, ссылаясь на пример женских делегатских собраний, приступили к организации делегатских собраний беспартийной крестьянской молодежи с постоянным составом. Роль этих собраний заключается в объединении под руководством Комсомола крестьянского, главным образом середняцкого, актива молодежи. Правильна ли такая позиция, и не кроется ли в этом опасность перерождения этих делегатских собраний в своего рода беспартийные крестьянские юношеские союзы, могущие противопоставить себя нашему Союзу молодежи?

Такая позиция, по-моему, неправильна. Почему? А вот почему.

Во-первых, тут кроется какая-то боязнь середняка, стремление отдалить от себя середняцкую молодежь, попытка отмахнуться от нее. Правильно ли такое стремление? Конечно, нет. Мы должны не отдалять от себя середняцкую молодежь, а приближать ее к себе, приближать к Комсомолу. Только таким путем возможно воспитать в середняцкой молодежи доверие к рабочим, доверие к пролетарскому ядру Комсомола, доверие к нашей партии.

Во-вторых, несомненно, что особые делегатские собрания середняцкой молодежи при Комсомоле неминуемо превратятся при настоящих условиях оживления всех групп крестьянства в особый союз середняцкой молодежи. При этом этот особый союз в силу необходимости будет вынужден противопоставлять себя существующему союзу молодежи и его руководителю — РКП, будет оттягивать к себе крестьянскую часть Комсомола и создаст, таким образом, опасность распада Комсомола на два союза — на союз рабочей молодежи и союз крестьянской молодежи. Можем ли мы не считаться с такой опасностью? Конечно, не можем не считаться. Нужен ли нам такой распад, особенно в нынешней обстановке, особенно при нынешних условиях на-

шего развития? Конечно, не нужен. Наоборот, нам нужно теперь не отдаление, а приближение крестьянской молодежи к пролетарскому ядру Комсомола, не разлад, а прочный союз между ними.

В-третьих, нельзя оправдывать создание делегатских собраний середняцкой молодежи ссылкой на существование делегатских собраний рабочих и крестьянок. Нельзя ставить на одну доску рабоче-крестьянскую молодежь, имеющую свою особую организацию в виде Комсомола, с работницами и крестьянками, не имеющими своей особой организации, так же, как нельзя смешивать середняцкую молодежь крестьянства с работницами, представляющими часть рабочего класса. Существование делегатских собраний середняцкой молодежи создает опасность для союза молодежи, тогда как существование делегатских собраний рабочих и крестьянок никому никакой опасностью не угрожает, так как нет в настоящее время у рабочих и крестьянок своей особой постоянной организации, подобной союзу молодежи.

Вот почему я думаю, что создание специальных делегатских собраний середняцкой молодежи при Комсомоле является излишним.

Я думаю, что VI съезд Комсомола поступил правильно, ограничившись предложением о создании вокруг Комсомола в деревне подсобных организаций, вроде кружков самообразования, групп по сельскому хозяйству и т. д.

V.

Возможно ли в наших условиях комсомольскому активу сочетать практическую работу с обстоятельным изучением марксизма и ленинизма, и что должны в этом направлении делать комсомольские организации и отдельные комсомольцы?

Во-первых, маленькое замечание насчет марксизма и ленинизма. При такой формулировке вопроса можно подумать, что марксизм одно, а ленинизм — другое, что можно быть ленинцем, не будучи марксистом. Но такое представление нельзя признать правильным. Ленинизм не есть ленинское учение и не у с марксизм. Ленинизм есть марксизм эпохи империализма и пролетарской революции. Иначе говоря, ленинизм включает в себе все, что дано Марксом, плюс то новое, что внес Ленин в сокровищницу марксизма и что необходимо вытекает из всего того, что дано Марксом (учение о диктатуре пролетариата, крестьянский вопрос, национальный вопрос, партия, вопрос о социальных корнях реформизма, вопрос об основных уклонах в коммунизме и т. д.). Поэтому лучше было бы формулировать вопрос так, чтобы речь шла о марксизме или о ленинизме (что в основном одно и то же), а не о марксизме и ленинизме.

Во-вторых, не подлежит никакому сомнению, что без сочетания практической работы комсомольского актива с теорети-

ческой его подготовкой („изучение ленинизма“) невозможна никакая сколько-нибудь осмысленная коммунистическая работа в Комсомоле. Ленинизм есть обобщение опыта революционного движения рабочих всех стран. Этот опыт является той путеводной звездой, которая освещает практикам путь в их повседневной работе и которая дает им направление. Не может быть у практиков ни уверенности в своей работе, ни сознания правильности этой работы, если они не овладели этим опытом хотя бы в минимальной степени. Работа ошупью, работа в потемках—таков удел практических работников, если они не изучают ленинизма, если они не стремятся овладеть ленинизмом если они не желают сочетать свою практическую работу с необходимой теоретической подготовкой. Поэтому изучение ленинизма, ленинская учеба является необходимейшим условием превращения нынешнего комсомольского актива в настоящий ленинский актив, способный воспитать многомиллионную комсомольскую молодежь в духе диктатуры пролетариата и коммунизма.

Но возможно ли такое сочетание теории и практики при настоящих условиях перегруженности комсомольского актива? Да, возможно. Дело это трудное, что и говорить. Но оно вполне возможно, раз оно так необходимо, раз без этого условия невозможно создание настоящего ленинского актива в Комсомоле. Мы не можем уподобляться расслабленным людям, бегущим от трудностей и ищущим легкой работы. Трудности для того и существуют, чтобы побороться с ними и преодолеть их. Большевики погибли бы наверняка в своей борьбе против капитализма, если бы они не научились преодолевать трудности. Комсомол не был бы Комсомолом, если бы он боялся трудностей. Великую задачу взял на себя актив Комсомола. Поэтому он должен найти в себе силы для того, чтобы преодолеть все и всякие трудности на пути к цели.

Терпеливая и настойчивая ленинская учеба—таков тот путь, который должен пройти актив Комсомола, если он в самом деле хочет воспитывать миллионные массы молодежи в духе пролетарской революции.

Октябрь 1925 г.

„Вопросы ленинизма“, 9-е изд., стр. 186—190

РЕЧЬ НА VIII ВСЕСОЮЗНОМ СЪЕЗДЕ ВЛКСМ 16 МАЯ 1928 ГОДА.

Товарищи! Обычно принято на съездах говорить о достижениях. Нет сомнений, что у нас достижения имеются. Они, эти достижения, конечно, не малы, и скрывать их незачем. Но товарищи, у нас в последнее время стали говорить о достижениях так много и иногда так приторно, что теряется всякая охота повторять сказанное. Поэтому разрешите мне нарушить общий порядок и сказать вам несколько слов не о достижениях наших, а о наших слабостях и о наших задачах в связи с этим слабостями.

Я имею в виду, товарищи, задачи, захватывающие вопросы нашего внутреннего строительства. Задачи эти касаются трех вопросов: вопроса о линии нашей политической работы, вопроса о поднятии активности широких народных масс вообще, рабочего класса в особенности, и борьбе с бюрократизмом и, наконец, вопроса о выработке новых кадров нашего хозяйственного строительства.

КРЕПИТЕ БОЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ РАБОЧЕГО КЛАССА.

Начнем с первого вопроса. Характерная черта переживаемого момента состоит в том, что мы строим вот уже пять лет в условиях мирного развития. Я говорю о мирном развитии не только в смысле отсутствия войны с внешними врагами, но и в смысле отсутствия элементов гражданской войны внутри страны. Это и называется у нас условиями мирного развития нашего строительства. Вы знаете, что мы воевали три года с капиталистами всего света для того, чтобы завоевать эти условия мирного развития. Вы знаете, что мы эти условия завоевали, и мы считаем это величайшим нашим достижением. Но, товарищи, всякое завоевание, в том числе и это завоевание, имеет и свои отрицательные стороны. Условия мирного строительства не прошли даром для нас. Они наложили отпечаток на нашу работу, на наших работников, на их психологию. За эти пять лет мы шли плавно вперед, как на рельсах. В связи с этим создалось у ряда наших работников настроение о том, что все пойдет, как по маслу, что мы сидим чуть ли не на экстренном по-

езде и двигаемся по рельсам прямо без пересадки к социализму. На этой почве выросла теория „самотека“, теория „авось-небось“, теория о том, что „все образуется“ само собой, что у нас нет классов, враги наши успокоились, и все пойдет у нас, как по писанному. Отсюда некоторая тяга к инертности, к спячке. Вот эта психология спячки, эта психология самотека в работе,—она и составляет отрицательную сторону периода мирного развития.

В чем состоит опасность таких настроений? В том, что они засоряют глаза рабочему классу, не дают ему разглядеть своих врагов, усыпляют его хвастливыми речами о слабости наших врагов и подрывают его боевую готовность.

Нельзя утешать себя тем, что в партии у нас миллион членов, в Комсомоле—два миллиона, в профсоюзах—десять миллионов, что этим все обеспечено для окончательной победы над врагами. Неверно это, товарищи. История говорит, что самые большие армии гибли от того, что они зазнавались, слишком много верили в свои силы, слишком мало считались с силой врагов, отдавались спячке, теряли боевую готовность и в критическую минуту оказывались застигнутыми врасплох. Самая большая партия может быть застигнута врасплох, самая большая партия может погибнуть, если она не учтет уроков истории, если она не будет ковать из дня в день боевую готовность своего класса. Быть застигнутым врасплох — это опаснейшее дело, товарищи. Быть застигнутым врасплох—это значит стать жертвой „неожиданностей“, жертвой паники перед врагом. А паника ведет к распаду, к поражению, к гибели. Я мог бы рассказать вам о многих примерах из жизни наших армий во время гражданской войны, когда маленькие отряды разбивали впрах большие войсковые соединения, если эти войсковые соединения не имели достаточной боевой готовности. Я мог бы рассказать вам о том, как в 1920 году три конных дивизии, имевшие не менее пяти тысяч сабель, были разбиты и обращены в беспорядочное бегство одним пехотным батальоном только лишь потому, что конные дивизии, застигнутые врасплох, были охвачены паникой перед врагом, которого они не знали, который был до крайности малочислен и которого можно было бы распушить одним ударом, если бы эти дивизии не находились в состоянии спячки.

То же самое надо сказать о нашей партии, о нашем Комсомоле, о наших профсоюзах, о наших силах вообще. Неверно, что у нас нет уже классовых врагов, что они побиты и ликвидированы. Нет, товарищи, наши классовые враги существуют. И не только существуют, но растут, пытаются выступить против Советской власти.

Об этом говорят наши заготовительные затруднения зимой этого года, когда капиталистические элементы деревни попытались подрвать политику Советской власти. Об этом говорит шахтинское дело, являющееся выражением совместного

выступления международного капитала и буржуазии в нашей стране против Советской власти. Об этом говорят многочисленные факты из области внутренней и внешней политики, которые известны и о которых не стоит здесь распространяться. Молчать об этих врагах рабочего класса—нельзя. Преуменьшать силы классовых врагов рабочего класса — преступно. Молчать обо всем этом нельзя особенно теперь, в период нашего мирного развития, когда теория спячки и самотека, подрывающая боевую готовность рабочего класса, имеет под собой некоторую благоприятную почву. Громадное воспитательное значение заготовительного кризиса и шахтинского дела состоит в том, что они встряхнули все наши организации, подрывали теорию самотека и лишней раз подчеркнули наличие классовых врагов, которые существуют, которые не дремлют и против которых необходимо крепить силы рабочего класса, его бдительность, его революционность, его боевую готовность.

Отсюда очередная задача партии, политическая линия ее повседневной работы: подымать боевую готовность рабочего класса против его классовых врагов.

Нельзя не отметить, что настоящий съезд Комсомола, особенно же „Комсомольская правда“ подошли теперь ближе, чем когда бы то ни было, к этой задаче. Вы знаете, что в речах ораторов, так же, как и в статьях „Комсомольской правды“, отмечается важность этой задачи. Это очень хорошо, товарищи. Необходимо только, чтобы задачу эту не считали временной и скоропроходящей задачей, ибо задача усиления боевой готовности пролетариата является той задачей, которая должна проникать всю нашу работу, пока есть классы в нашей стране и пока мы имеем капиталистическое окружение.

ОРГАНИЗУЙТЕ МАССОВУЮ КРИТИКУ СНИЗУ.

Второй вопрос касается задачи борьбы с бюрократизмом, задачи организации массовой критики наших недостатков, задачи организации массового контроля снизу. Одним из жесточайших врагов нашего продвижения вперед является бюрократизм. Он живет во всех наших организациях: и в партийных, и в комсомольских, и в профессиональных, и в хозяйственных. Когда говорят о бюрократах, обычно указывают пальцем на старых беспартийных чиновников, изображаемых у нас обычно в карикатурах в виде людей в очках. Это не вполне правильно, товарищи. Если бы дело шло только о старых бюрократах, борьба с бюрократизмом была бы самым легким делом. Беда в том, что дело не в старых бюрократах. Дело, товарищи, в новых бюрократах, дело в бюрократах, сочувствующих Советской власти, наконец, дело в бюрократах из коммунистов. Коммунист-бюрократ—самый опасный тип бюрократа. Почему? Потому, что он маскирует свой бюрократизм званием

члена партии. А таких коммунистических бюрократов у нас, к сожалению, не мало.

Возьмите наши партийные организации. Вы, должно быть, читали о смоленском деле, об артемовском деле и т. д. Что же это — случайность? Чем объясняются эти позорные дела разложения и развала нравов в некоторых звеньях наших партийных организаций? Тем, что монополию партии довели до абсурда, заглушили голос низов, уничтожили внутрипартийную демократию, насадили бюрократизм. Как бороться против этого зла? Я думаю, что никаких других средств против этого зла, кроме организации контроля партийных масс снизу, кроме насаждения внутрипартийной демократии, нет и не может быть. Что можно возразить против того, чтобы поднять ярость партийных масс против разложившихся элементов и дать им гнать в шею такие элементы? Едва ли можно что-либо возразить против этого.

Или, например, взять Комсомол. Вы, конечно, не будете отрицать, что кое-где в Комсомоле имеются совершенно разложившиеся элементы, беспощадная борьба с которыми абсолютно необходима. Но оставим в стороне разложившихся. Возьмем последний факт беспринципной групповой борьбы внутри Комсомола вокруг лиц, борьбы, отравляющей атмосферу в Комсомоле. Чем объяснить, что „косыревцев“ и „соболевцев“ в Комсомоле сколько угодно, а марксистов приходится искать со свечей в руках?

О чем говорит этот факт, как не о том, что в некоторых звеньях верхушки Комсомола происходит процесс бюрократического закаменения?

А профсоюзы? Кто будет отрицать, что бюрократизма в профсоюзах хоть отбавляй? У нас есть производственные совещания на предприятиях. У нас имеются временные контрольные комиссии при профсоюзах. Задача этих организаций состоит в том, чтобы будить массы, вскрывать наши недостатки и намечать пути улучшения нашего строительства. Почему эти организации не развиваются у нас? Почему в них не кипит жизнь? Не ясно ли, что бюрократизм в профсоюзах плюс бюрократизм в парторганизациях не дают развиваться этим важнейшим организациям рабочего класса?

Наконец, наши хозяйственные организации.

Кто будет отрицать, что наши хозяйственные органы не страдают бюрократизмом? Возьмите хотя бы шахтинское дело. Разве шахтинское дело не говорит о том, что наши хозяйственные органы не идут вперед, а ползут, волочатся?

Как положить конец бюрократизму во всех этих организациях?

Для этого есть только один единственный путь: организация контроля снизу, организация критики миллионных масс рабочего класса против бюрократизма наших учреждений, против их недостатков, против их ошибок.

Я знаю, что, подымая ярость миллионных масс против бюрократических извращений наших организаций, приходится иногда задевать некоторых наших товарищей, имеющих в старом заслуги, но страдающих теперь бюрократической болезнью. Но неужели это может остановить нашу работу по организации контроля снизу? Я думаю, что не может и не должно. За старые заслуги следует поклониться в пояс, а за новые ошибки и бюрократизм можно было бы дать им маленечко по хребту.

А как же иначе? Почему бы этого не сделать, если этого требуют интересы дела?

Говорят о критике сверху, о критике со стороны РКИ, со стороны ЦК нашей партии и т. д. Все это, конечно, хорошо. Но этого далеко еще не достаточно. Более того, главное теперь вовсе не в этом. Главное теперь состоит в том, чтобы поднять широчайшую волну критики снизу против бюрократизма вообще, против недостатков в нашей работе в особенности. Только организуя двойной пресс — и сверху и снизу, только перемещая центр тяжести на критику снизу, можно будет рассчитывать на успешную борьбу и искоренение бюрократизма. Было бы ошибочно думать, что опытом строительства обладают лишь руководители. Это неверно, товарищи. Миллионные массы рабочих, строящие нашу промышленность, накапливают изо дня в день громадный опыт строительства, который ценен для нас ничуть не меньше, чем опыт руководителей. Массовая критика снизу, контроль снизу нужны нам, между прочим, для того, чтобы этот опыт миллионных масс не пропал даром, чтобы он учитывался и претворялся в жизнь.

Отсюда очередная задача партии: беспощадная борьба с бюрократизмом, организация массовой критики снизу, учет этой критики в практических решениях по исправлению наших недочетов.

Нельзя сказать, чтобы Комсомол, и особенно „Комсомольская правда“ не учитывали важности этой задачи. Недостаток тут состоит в том, что часто выполнение этой задачи не доводится до конца. А чтобы довести его до конца, нужно учитывать не только критику, но и результаты критики, но и те улучшения, которые вводятся в жизнь в результате критики.

МОЛОДЕЖЬ ДОЛЖНА ОВЛАДЕТЬ НАУКОЙ.

Третья задача касается вопроса об организации новых кадров социалистического строительства.

Перед нами, товарищи, стоят величайшие задачи переустройства всего нашего народного хозяйства. В области сельского хозяйства мы должны заложить фундамент крупного объединенного общественного хозяйства. Из сегодняшнего обращения тт. Молотова и Баумана вам должно быть известно, что Советская власть ставит труднейшую задачу объединения мелких

распыленных крестьянских хозяйств в коллективы и создания новых крупных советских хозяйств по хлебу. Это такие задачи, без разрешения которых невозможно серьезное и быстрое продвижение вперед. Если в индустрии Советская власть опирается на самое крупное и концентрированное производство, то в сельском хозяйстве она опирается на самое распыленное и мелкое крестьянское хозяйство, которое является полутоварным и которое дает гораздо меньше товарного хлеба, чем довоенное хозяйство, несмотря на достижение довоенных норм посевных площадей. В этом—основа всяких возможных затруднений в области хлебозаготовок в будущем. Чтобы выйти из такого положения, надо взяться вплотную за организацию крупного общественного производства в сельском хозяйстве. Но чтобы организовать крупное хозяйство, надо знать науку о сельском хозяйстве. А чтобы знать—надо учиться. Людей же, знающих науку о сельском хозяйстве, у нас до безобразия мало. Отсюда задача создания новых молодых кадров строителей нового общественного сельского хозяйства.

В области промышленности дело обстоит у нас много лучше. Но и здесь недостаток новых кадров строителей тормозит наше продвижение вперед. Достаточно вспомнить о шахтинском деле, чтобы понять всю остроту вопроса о новых кадрах строителей социалистической индустрии. Конечно, у нас есть старые специалисты по строительству промышленности. Но, во-первых, их мало у нас, во-вторых, не все они хотят строить новую промышленность, в-третьих, многие из них не понимают новых задач строительства, в-четвертых, значительная часть из них уже состарилась и выходит в тираж. Чтобы двинуть дело вперед, надо создать ускоренным темпом новые кадры специалистов из людей рабочего класса, из коммунистов.

Охотников строить и руководить строительством у нас хоть отбавляй как в области сельского хозяйства, так и в области промышленности. А людей, умеющих строить и руководить, у нас до безобразия мало. И наоборот невежества у нас в этой области тьма тьмущая. Более того, у нас есть люди, которые готовы воспевать нашу некультурность. Если ты неграмотен или пишешь неправильно и кичишься своей отсталостью,—ты рабочий „от станка“, тебе почет и уважение. Если ты вылез из некультурности, научился грамоте, овладел наукой,—ты чужой, „оторвался“ от масс, перестал быть рабочим. Я думаю, что мы не двинемся вперед ни на шаг, пока не вытравим этого варварства и дикости. Рабочий класс не может стать настоящим хозяином страны, если он не сумеет создать своей собственной интеллигенции, если он не овладеет наукой и не сумеет управлять хозяйством на основе науки.

Нужно понять, товарищи, что условия борьбы теперь иные, чем в период гражданской войны. В период гражданской войны можно было брать позиции врага напором, храбростью, удастью,

кавалерийским наскоком. Теперь, в условиях мирного хозяйственного строительства, кавалерийским наскоком можно лишь испортить дело. Храбрость и удасть нужны теперь так же, как и раньше. Но на одной лишь храбрости и удали далеко не уедешь. Чтобы побить теперь врага, надо уметь строить промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговлю, надо откatzаться от барского и высокомерного отношения к торговле. Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой. А чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо. Учиться у всех—и у врагов, и у друзей, особенно у врагов. Учиться, стиснув зубы не боясь, что враги будут смеяться над нами, над нашим невежеством, над нашей отсталостью. Перед нами стоит крепость. Называется она, эта крепость, наукой с ее многочисленными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало. Эту крепость должна взять молодежь, если она хочет быть строителем новой жизни, если она хочет стать действительной сменой старой гвардии.

Нам нельзя теперь органичиваться выработкой коммунистических кадров вообще, большевистских кадров вообще, умеющих болтать обо всем понемножку. Дилетантство и всезнайство—теперь оковы для нас. Нам нужны теперь большевики—специалисты по металлу, по текстилю, по топливу, по химии, по сельскому хозяйству, по транспорту, по торговле, по бухгалтерии и т. д. и т. п. Нам нужны теперь целые группы, сотни и тысячи новых кадров из большевиков, могущих быть хозяевами дела в разнообразнейших отраслях знаний. Без этого нечего и говорить о быстром темпе социалистического строительства нашей страны. Без этого ничего и говорить о том, что мы сумеем догнать и перегнать передовые капиталистические страны.

Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков-специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом—такова теперь задача.

Поход революционной молодежи в науку—вот что нам нужно теперь, товарищи.

Сборник „О Ленине. О комсомоле“,
стр. 295—302.

УЧИТЕСЬ, ДЕРЗАЙТЕ, ИДИТЕ СМЕЛО ВПЕРЕД!

В тяжелый год, когда над молодой советской республикой нависла угроза страшного голода, когда сыны рабочего класса, сыны нужды и борьбы героически отбивались от мирового нашествия капиталистов, с трибуны III съезда Комсомола прозвучали необычайные, огневые слова великого Ленина о строительстве нового, коммунистического общества и о задачах молодежи. Еще бушевала гражданская война, еще царили разруха и голод, еще неясно было, что сулит чародейка-история восставшему пролетариату. Именно тогда Ленин, освещая прожектором будущее, открывая тайны истории, глубоко уверенный в победе, говорил: „...То поколение, которому сейчас 15 лет, оно и увидит коммунистическое общество и само будет строить это общество. И оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества“.

Пятнадцать лет отделяют нас от этого далекого времени. И все годы служила и продолжает служить нашей молодежи эта замечательная речь величайшего мыслителя. Дерзкая мечта Ленина стала яркой действительностью. То поколение, о котором говорил Ленин, живет в обновленной социалистической стране и упорно продолжает идти под руководством партии, под руководством товарища Сталина к бесклассовому социалистическому обществу.

Воспитанная партией, взлелеянная Лениным и Сталиным, наша советская молодежь является самым ценным, самым важным капиталом. Счастливая молодежь! Она живет в прекрасную эпоху и творит величайшие дела. Там, по ту сторону советских границ, молодежь бродит по улицам в поисках работы, организует голодные походы, стоит у закрытых касс бирж труда. Перед ней захлопнуты ворота жизни. В фашистской Германии тысячи лучших представителей рабочей молодежи томятся в тюрьмах. Сотни тысяч лишены работы. Миллионы хотят учиться, но не могут. Да и получив образование, молодежь чаще всего не имеет никакой перспективы...

У нас, в социалистической стране, молодежи предоставлены все возможности, перед ней открыты широчайшие горизонты, и каждый молодой парень или девушка „могут проявить себя, развернуть свои способности, обнаружить таланты, которых в народе непочатый край...“.

Ленинский Комсомол увенчал себя за эти годы блестящими победами. Высоко держа знамя ленинской партии, под ее руководством, Комсомол вырос в многомиллионную боевую организацию. 2 миллиона молодежи работают на заводах, фабриках только цензовой промышленности. Среди них десятки тысяч ударников, „отличников“, тысячи инженеров-конструкторов. Такие величайшие сооружения, как Сталинградский завод, как Днепрострой, наконец как недавний первенец—московский метро,—построены при активном участии людей, возвращенных Комсомолом.

Только за один 1934 год 270 тысяч рядовых крестьянских юношей и девушек овладели трактором, 26 тысяч сели за руль автомашин, 19 тысяч ведут комбайны по колхозным и совхозным полям.

Молодежь наша учится, овладевает наукой и техникой. В вузах 80 процентов всех студентов—это рабочие и крестьяне.

Наша молодежь любит свою родину и готова достойно защитить ее. Десять тысяч парашютистов, тысячи отважных пилотов, планеристы, бесстрашные подводники, танкисты, смелые моряки, рекордсмены-физкультурники—все это говорит о том, что Комсомол воспитывает людей, сильных духом и телом. В Комсомоле немало людей, известных всей стране, всему миру. Каманин и Ляпидевский, Камнева и Евдокимов, Ангелина и Величко, Ботвинник... трудно перечислить всех, о ком говорят с восхищением, кому со слезами завидуют, кто является идеалом многих молодых юношей и девушек.

А они, эти отважные летчики, парашютисты, физкультурники, прокладывая путь к будущему, летят камнем на землю в затылочном прыжке, на высоте тысяч метров над землей бесстрашно испытывают воздушные корабли; отодвигают „потолок“ дальше к солнцу, летят в стратосферу, мчатся на лыжах туда, куда не ступала человеческая нога.

Молодежь наша окружена заботой и любовью всей страны, всей партии. Вождь нашей партии товарищ Сталин повседневно руководит комсомолом, любовно выращивает молодых бойцов и решительно требует этого от всей партии.

Сегодня трудящаяся молодежь празднует 10-летие „Комсомольской правды“. „Комсомольская правда“, организованная по инициативе товарища Сталина, является достойным органом Краснознаменного Комсомола, могучим орудием партии и Комсомола, отважным бойцом за генеральную линию партии.

Сейчас перед Комсомолом встают новые, большие задачи. Ленинский союз молодежи впитал в свои ряды миллионы молодых юношей и девушек, родившихся после Октября. Это уже новое поколение молодежи. Перед Комсомолом стоит задача воспитать, закалить в борьбе, сформировать этих молодых людей социалистической эпохи, на плечи которых история взва-

лила величайшую задачу—построение коммунистического общества.

Речь товарища Сталина на выпуске академиков Красной Армии, знаменующая собою новую эпоху, его указания о том, что нужно „самое заботливое отношение к нашим работникам, к „малым“ и „большим“, его лозунг, что „кадры решают все“, особенное значение приобретают для Ленинского Комсомола. Комсомол имеет дело с молодыми людьми, с людьми, которые только-что входят в жизнь, которым надо привить нужные навыки, у которых надо развить необходимые способности, которых надо обучить, выпестовать. Главная, всеобъемлющая задача Комсомола—воспитание молодежи.

Нелепо думать, что если наша молодежь вырастет в условиях социализма, то само по себе сложится и ее мировоззрение, сами по себе придут культурные навыки, вырастут, привьются такие качества, как мужество, храбрость, выносливость. В движение втягиваются миллионы новой рабочей и колхозной молодежи. Молодежь эта сплошь и рядом не знает истории нашей борьбы, истории нашей революции, не знает основных принципов марксизма-ленинизма. В стране еще немало врагов, сильны еще традиции старого быта. Впереди—гигантские задачи, и мы не можем допустить, чтобы в нашей социалистической стране были люди, пусть молодые, но малосознательные, идейно и политически не вооруженные.

Ленин в своей замечательной речи на III съезде комсомола говорил, что главная задача молодежи—учиться, овладевать наследством, изучать прошлое. Это остается верным и сейчас. Изучение истории нашей борьбы, особенно славной истории нашей партии, это—не только изучение прошлого, это—подготовка людей к будущему.

Мы живем не на острове, а в окружении злейших врагов. Это понимает каждый. Задачи обороны всегда стояли и пока существует капиталистическое окружение, всегда будут стоять в центре нашего внимания. И молодежь, которой придется пойти в последний, решительный бой, должна встретить этот бой в полном расчете на победу. Для этого надо неустанно готовиться к обороне. Комсомол обязан воспитать у молодежи мужество, крепкую волю, стойкость, смелость. Нам нужен не один, а тысячи и тысячи молодых Каманиных, нам нужна не одна, а десятки тысяч отважных Камневых „Молодежь—на самолет!“—этот боевой лозунг должен стать могучим призывом, в ответ на который в воздух поднимутся тысячи новых отважных летчиков, смелых, дисциплинированных, не знающих аварий, не знающих предела „потолку“ и скорости.

Мы не сомневаемся в успехах нашей славной рабоче-крестьянской молодежи. Она не раз доказала беззаветную преданность и любовь к своей социалистической родине. Она еще покажет, на что способен народ, идущий от победы к победе

под руководством нашей партии, под водительством нашего вождя товарища Сталина.

Отмечая сегодня юбилей славной „Комсомольской правды“, мы шлем ей горячий привет и желаем всему многомиллионному комсомолу, его боевому органу и всей советской молодежи:

— Учиться, дерзать, идти смело вперед!

Передовая „Правды“ от 24 мая 1935 г.

О ПЕРЕСТРОЙКЕ РАБОТЫ КОМСОМОЛА.

ДОКЛАД ТОВАРИЩА А. В. КОСАРЕВА НА XI ПЛЕНУМЕ ЦК ВЛКСМ
IX СОЗЫВА.

22 февраля Центральный Комитет нашей партии принял решение о структуре аппарата Цекмола. Значение этого решения распространяется далеко за пределы реорганизации аппарата Центрального Комитета Комсомола, ибо по существу это решение о перестройке работы всего ВЛКСМ.

Решение ЦК ВКП(б) разрабатывалось по инициативе товарища Сталина, при его ближайшем участии и под его непосредственным руководством. Оно принципиально по-иному определяет задачи участия комсомола в социалистическом строительстве, чем это было в первом пятилетии, чем это было до сих пор. Решение существенно и правильно критикует важнейшие недостатки работы комсомола, намечает в качестве основной и главной задачи дальнейшего участия комсомола в социалистическом строительстве—организацию и осуществление коммунистического воспитания молодежи и детей. В выполнении этой центральной задачи—в коммунистическом воспитании молодых поколений пролетарской революции—заключается на данном этапе главная роль Ленинского Комсомола, как ближайшего помощника нашей партии.

I. КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ—ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КОМСОМОЛА.

1. БЕСЕДА С ТОВАРИЩЕМ И. В. СТАЛИНЫМ.

Вопрос о перестройке работы комсомола, о его недостатках был выдвинут товарищем Сталиным в беседе с работниками ЦК ВЛКСМ. Во время этой беседы товарищ Сталин подробно расспрашивал и знакомился с нашей работой, проявил живейший интерес к целому ряду разнообразнейших вопросов жизни комсомола и молодежи мужской и женской. В частности, товарищ Сталин задал нам вопрос о том, как организован аппарат ЦК Комсомола, как организованы аппараты комсомольских комитетов на местах, кто, где и сколько времени работает на руково-

дящей работе, учатся ли наши руководящие товарищи, как учатся, что читают, сколько получают наши работники, как и чем помогают им партийные комитеты.

Начали мы отвечать на эти вопросы. Знакомим товарища Сталина со структурой нашего аппарата. Есть, мол, у нас сельскохозяйственный отдел. Товарищ Сталин спрашивает:—Почему сельскохозяйственный? Разве Комсомол финансирует или руководит сельским хозяйством?—говорит он.—Нельзя ли вместо отдела сельского хозяйства создать отдел крестьянской молодежи?

Мы продолжаем дальше: есть, мол, у нас промышленный отдел.—Почему промышленный отдел?—спрашивает нас товарищ Сталин.—Разве у вас есть особая комсомольская промышленность? Нельзя ли вместо этого создать отдел рабочей молодежи?

Мы рассказываем ему, что есть у нас отдел образования. И снова товарищ Сталин спрашивает:—Почему образования вообще? Ведь образование бывает разное, сюда входят начальные школы, средние школы, высшие школы, каждая из них требует особого подхода, каждая из них требует своего особого содержания в работе комсомольской организации,—не лучше ли будет конкретизировать это дело?

Дальше товарищ Сталин спросил, есть ли у нас в комсомоле секретари по работе среди женской молодежи?

Как вам известно, у нас аппарата по работе среди молодых женщин не было,—ни в Центральном Комитете, ни на местах.

К нашему сожалению, товарищ Сталин в Комсомоле не работал, но, несмотря на это, как видите, всеми этими вопросами он вскрыл недостатки в работе Ленинского Комсомола, в работе его руководящего аппарата и заставил нас самих отдать себе и партии отчет в наших недостатках. В то же время своими советами товарищ Сталин определил и истинное содержание задач, стоящих перед Комсомолом, и направил нас на правильный путь работы. Эти указания товарища Сталина и являются главным содержанием всей нашей перестройки.

Товарищ Сталин подробно пояснил нам, что аппарат комсомола не должен механически копировать партийные комитеты (а вы знаете, что такое копирование у нас было). Функции партийного и комсомольского аппаратов не одни и те же. Партия руководит страной, Комсомол же только помогает руководить своей воспитательной и организационной работой. Партия руководит через советский аппарат промышленностью, сельским хозяйством, она намечает и рассматривает планы развития всех отраслей народного хозяйства, определяет размеры их финансирования, контролирует их выполнение, подбирает руководящие кадры промышленности, строит жилые дома, столовые, организует рабочее снабжение, разрабатывает вопросы зарплаты и т. д., т. е. делает все то, что должна делать стоящая у власти пролетарская партия, руководящая всей жизнью страны. Комсомол же является по преимуществу воспитательной организа-

цией и на конкретных участках социалистического строительства должен помогать партии своей воспитательной и организационной работой выполнять задачи, которые она ставит перед страной.

Вопросы руководства хозяйством, скажем, подъем производительности труда, организация производства, выполнение промфинплана, в большей мере решаются не митингами, не конференциями, не собраниями, хотя важность всех этих мероприятий наша партия никогда не отрицала и отрицать не будет. Время изменилось, и в нашей промышленности, как и в сельском хозяйстве, мы идем все больше и больше по пути внедрения крепкого единоначалия и квалифицированного технического руководства.

Всеми своими объяснениями и замечаниями товарищ Сталин поворачивает все руководство Ленинского Комсомола лицом к молодежи, к ее нуждам, к ее запросам, к ее воспитанию, к ее организации. Создание вместо сельскохозяйственного отдела отдела крестьянской молодежи, или вместо отдела промышленности—отдела рабочей молодежи выражает очень большой, глубокий политический смысл нашей перестройки. В этом и есть курс на поворот всего Ленинского Комсомола лицом к комсомольцу и комсомолке, к рабочей и колхозной молодежи, к ее нуждам, к делу ее образования, ее политического просвещения и воспитания, к ее организации. Комсомол должен заняться своей основной функцией, своей главнейшей задачей—коммунистическим воспитанием молодежи и детей и организацией молодежи и детей вокруг Советской власти.

Решение ЦК ВКП(б) и замечания товарища Сталина с особой силой подчеркнули необходимость усиления работы по воспитанию детей в школе, мимо которой мы очень и очень долгое время проходили.

Всем известно, что до последнего времени Комсомол в школе не работал, имел там хилую комсомольскую организацию и неопытный актив, что жизнью школы, организацией ее работы, укреплением школьной дисциплины, порядками в школе мы занимались чрезвычайно недостаточно.

Решение ЦК ВКП(б) поворачивает нас в эту сторону и подсказывает, прежде всего, настоятельную необходимость укрепления наших пионерских организаций.

Решение ЦК обязывает нас заняться также организацией женской молодежи, поднятием ее культурно-политического уровня с тем, чтобы обеспечить ей передовое, руководящее место во всем Ленинском Комсомоле.

В своей беседе товарищ Сталин поставил перед нами также задачу закрепления лучших наших работников на длительный срок работы в Комсомоле. В частности, он критиковал текущее

актива, которая у нас, безусловно, есть, критиковал такое ненормальное положение, когда комсомольский работник, едва приобретет опыт и знания, тотчас же старается перейти на другую работу. Дело воспитания молодежи нельзя доверить неопытным, малокультурным, малограмотным людям. Воспитание молодежи и руководство ею есть острейший участок классовой борьбы. Партия может доверить эту работу только политически проверенным, закаленным, опытным и квалифицированным людям.

Не обязательно,—указывал нам товарищ Сталин,—чтобы в Комсомоле работали только комсомольцы. Дело это первейшей государственной важности, поэтому необходимо привлекать к руководящей работе по воспитанию молодежи проверенные, квалифицированные кадры из нашей партии. С их помощью весь актив ленинского комсомола должен овладеть тем огромным опытом организации и воспитания масс, какой накопила большевистская партия.

Таким образом, указания товарища Сталина и решения ЦК ВКП(б) определили центральную задачу участия Комсомола в социалистическом строительстве на данном этапе, как задачу воспитания молодежи и детей в коммунистическом духе и организации их вокруг Советской власти. Вот над этим и должен работать весь Ленинский Комсомол.

Прежде всего это решение ЦК ВКП(б) должен уяснить весь наш актив, весь Комсомол. С этим решением должна быть ознакомлена вся партия, ибо коммунистическое воспитание молодежи и детей является одним из ответственных участков работы нашей партии. Решение по-новому формулирует задачи Комсомола в обстановке преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Это решение составляет новую полосу в развитии Ленинского Комсомола.

2. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ПЕРЕСТРОЙКА РАБОТЫ ВЛКСМ?

Сила нашей партии состоит, в частности, в том, что она с изменением условий развития революции меняет и методы своей работы, формы своего воздействия на массы. Иначе и быть не может. Наша партия является партией революционного марксизма, партией лучших и до конца последовательных представителей марксизма, наша партия есть партия Ленина—Сталина. Наша партия не признает существования вечных, одинаковых для всех времен и этапов форм и методов работы. Наоборот. Эти формы и методы изменяются партией в зависимости от особенностей переживаемого периода, от данной исторической обстановки. В недалеком прошлом, к примеру, политика партии в отношении к крестьянству формулировалась лозунгом: „Опора на

беднейшее крестьянство и союз с середняком"; теперь же—„Колхозник—вернейшая опора Советской власти“. Это наглядный пример того, как меняются задачи в зависимости от изменения обстановки, условий борьбы и работы. Или, например, не так еще давно мы ставили своей задачей ограничение эксплуататорских тенденций кулачества. А позже мы смогли поставить уже задачу ликвидации кулачества, как последнего капиталистического класса на основе сплошной коллективизации. Или вот совсем уже недавний пример—создание политотделов МТС и последующее их преобразование.

Необходимость всех этих изменений исходила из конкретной исторической обстановки, диктовалась конкретными задачами, проводимыми нашей партией и товарищем Сталиным. Необходимость таких изменений не могли понять контрреволюционные троцкисты, леваки, зиновьевцы, скатившиеся в болото махровой белогвардейской контрреволюции. Этого не понимали и правые оппортунисты, капитулировавшие перед кулаком и международным капитализмом.

Как и партия, Ленинский Комсомол меняет задачи, формы и методы своей работы, исходя из конкретно складывающейся обстановки. Иначе быть и не может. Иначе мы не были бы Ленинским Комсомолом, иначе мы не могли бы быть до конца верными делу Ленина—Сталина, прилежными учениками марксизма-ленинизма, иначе мы бы не являлись учениками великого Сталина.

Перестройка работы Комсомола диктуется тем, что до настоящего времени нам приходилось работать в существенно иной обстановке. Теперь наша страна стала совсем другой, а вместе с ней иной стала и молодежь. Раньше наша страна была чуть ли не самой бедной, во многом зависимой от европейской и американской промышленности, страной мелкого, раздробленного земледелия и небольшой, преимущественно легкой промышленности. Сейчас мы стали страной богатой, страной передовой, страной независимой, отстаившей свою независимость, страной крупного коллективного земледелия и преимущественно тяжелой промышленности, страной передовой техники и культуры.

Первая и вторая пятилетки изменили социально-экономическую структуру страны; изменился и народ, населяющий нашу страну. Мы имеем самый передовой, политически активный, культурно выросший народ.

Всего этого мы добились, осуществляя генеральную линию партии, создавая сталинскую индустрию и переделывая на основе социалистических принципов нашу деревню.

В этой работе Ленинский Комсомол занимал одно из виднейших мест. Достаточно вспомнить работу Ленинского Комсомола в первое пятилетие; наши молодые ударники и ударницы покрыли себя неувядаемой славой, о них знает вся партия, вся

страна. Слава Комсомола известна далеко и за ее пределами. Десятки комсомольцев и комсомолок награждены высшей революционной наградой. Награждение 40 активных руководящих работников Комсомола свидетельствует об огромном значении проведенной Ленинским Комсомолом работы. Нам принадлежит одна из решающих ролей в деле подготовки кадров в первое пятилетие. В одних наших фабзавучах обучалось примерно 1 200 тысяч подростков. Среди одних только трактористов (не говоря уже о комбайнерах и других квалифицированных сельскохозяйственных рабочих) мы насчитываем в настоящее время свыше 70 тысяч членов нашей организации. Нам не приходится краснеть за прошлую свою работу. Наш прошлый этап не осуждается партией и товарищем Сталиным, а, наоборот, одобряется. Но жизнь движется вперед, меняется обстановка, а в соответствии с ней меняются и задачи. В первое пятилетие один из генеральных лозунгов, выдвинутых товарищем Сталиным, был: „Техника решает все“. В связи с изменением условий нашей работы, товарищ Сталин выдвинул новый лозунг: „Кадры решают все“, „кадры, овладевшие техникой“. Наша страна стала передовой, могущественной индустриальной державой. Народ наш способен отстоять свои величайшие революционные завоевания от любого посягательства врага. Укрепился колхозный строй, практически в развернутом виде осуществляется сталинский устав колхозной жизни, представляющий собой величайший исторический документ партии по крестьянскому вопросу,—колхозы превращаются в большевистские, а колхозники в зажиточных, культурных людей.

Все это дало партии возможность во втором пятилетии поставить грандиознейшую задачу—задачу преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Кому, кому, а Ленинскому Комсомолу в решении этой задачи предстоит огромная работа.

Комсомол стал школой разносторонней государственной деятельности. И именно это требует от нас, чтобы мы еще более укрепили свою организацию и улучшили свою работу, чтобы комсомол в то же время стал школой культурных, политически воспитанных, марксистски подготовленных, классово закаленных молодых, технически грамотных кадров нашей революции.

Некоторые думают: а как же участие комсомола в хозяйственном строительстве? А не погибнет ли хозяйство без наших штурмов, без мобилизаций, без наших промышленных и сельскохозяйственных отделов? Чепуха, товарищи! Чем грамотнее, культурнее, политически сознательнее и организованнее будет наша молодежь, тем больше пользы мы принесем социалистическому строительству во всех областях, в том числе и хозяй-

ственной. Наша центральная задача сейчас заключается в том, чтобы по-большевистски организовать и практически выполнять свои функции коммунистического воспитания молодежи.

3. ДОВЕРИЕМ ПАРТИИ ДОРОЖИТЬ КАК СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ.

Основа этого воспитания—борьба с классовым врагом. Мы окончательно разгромили капитализм, добиваем его остатки—кулачество, практически осуществляем задачу ликвидации пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Каждый победный шаг в этом направлении—смертельный удар по классовому врагу. Каждая наша победа добивает врага, но вместе с тем она его и активизирует. Чем сильнее враг чувствует свое поражение и близость своего смертельного часа, тем яростнее он борется за свое существование, за право на жизнь, тем он становится злее, хитрее и беспощаднее к нам, тем гибче и подлее он проводит свою работу.

Вот этого элементарного марксистского положения не понимают еще многие товарищи, в том числе и в Комсомоле. Ротозеев, „шляп“, людей благодуществующих, людей, потерявших бдительность и чувство здорового недоверия, у нас, к сожалению, еще не мало. Они, эти люди, не понимают сложнейшего переплета классовой борьбы, когда поверженный, разбитый враг удешевляет свою ярость и бешенство сопротивления. Но это прекрасно понимал белогвардеец злодей Николаев, понимают другие враги, которые, как провокаторы, пробираются в партию и Комсомол, чтоб отсюда вредить и пакостить нам, отсюда больнее и злее жалить своим ядовитым жалом.

Вам известно, товарищи, решение последнего пленума ЦК партии о служебном аппарате секретариата ЦИК и Енукидзе.

Это решение снова ставит перед всей партией и Комсомолом вопрос о заострении классовой бдительности. Ведь политическое и бытовое разложение появляется в конечном счете вследствие усыпления бдительности. У многих недалековидных людей, не понимающих, что каждая наша победа должна вызвать еще большее повышение энергии и бдительности по отношению к врагам, против которых эти победы направлены, появляется желание поменьше работать, пойти на-боковую. Все им рисуется в розовом свете, им начинает казаться, что врагов уже нет, что мы их всех разбили: появляется либеральное отношение к врагу. А такими людьми как раз и пользуются враги, обволакивая их своим влиянием и используя в своих целях.

Партия лишает доверия человека, потерявшего бдительность. А для каждого революционера, для каждого комсомольца лишиться доверия партии—это значит лишиться всего. Доверием партии нужно дорожить, как своей жизнью, ибо самое сильное, самое красивое и замечательное в жизни молодых революционеров—это доверие,

которое великая партия оказывает нам и каждому из нас.

Классовая борьба не затухает, а принимает новые, более сложные и острые формы. Враг не уступает добровольно своего места. Его можно убрать только насильственно, методами экономического ли воздействия или методами организационно-политической изоляции, а когда в этом есть потребность—и методами физического истребления. Безобидных, ручных врагов в природе не бывает, а тем более в природе классовой борьбы. Врага нужно опасаться, его нужно высматривать и распознавать, ибо он маскируется и под любой личиной пытается занять более удобные и выгодные для себя позиции, чтобы неожиданной напасть. Задача заключается в том, чтобы быть зорким и бдительным, воспитывать эту бдительность у комсомольцев.

Такова первейшая задача всей нашей воспитательной работы.

4. ЗНАТЬ ПРОШЛОЕ, ЧТОБЫ БОЛЬШЕ ЦЕНИТЬ НАСТОЯЩЕЕ.

Нужно помнить, что в классовой борьбе центральное место занимает сейчас борьба за влияние на молодежь. Это—острейший участок борьбы. Почему? Потому, что старый рабочий или крестьянин, испытавший каторжный труд капиталистической фабрики или кабальную жизнь старой помещичьей деревни, сам живший нищенской жизнью, полной материальных лишений, этот старый рабочий или крестьянин, вкусивший при Советской власти сладость и красоту новой радостной жизни, менее восприимчив к агитации и пропаганде классово-враждебных элементов. Такого старого рабочего или крестьянина на мякине не проведешь: он умеет наглядно сравнивать свою жизнь прежде и теперь и, в силу этого, является сознательным, убежденным сторонником Советской власти и нашей партии. В прошлом он не имел ничего, а получил все. Его труд, который раньше был презираем, теперь его гордость. Звание рабочего так же, как и звание крестьянина, прежде было оскорбительным, презираемым. Сейчас звание рабочего или колхозника—почетное и гордое звание.

Звание рабочего или колхозника в нашей стране—это высший почет, это высшее уважение.

Вот всего этого не знают, не испытали на себе наши молодые рабочие и крестьяне, не прошедшие школы суровой жизни, суровой борьбы при царизме. Они не знают жизни, полной материальных лишений, когда перед каждым вечно стояла угроза безработицы. Рождение ребенка в рабочей семье было трагедией, ибо его появление порою означало, что прибавляется новый лишний рот, что к большой безысходной нужде прибавлялись новые материальные заботы. Время поступления ребенка в школу—это было время опять-таки новых материальных лишений, валившихся на голову рабочей семьи.

Наша молодежь не испытала всего этого на себе. Иметь ребенка в советском государстве считается почетом, и женщина, имеющая детей, пользуется уважением и симпатией. Культ матери, жизнь ребенка у нас оберегает партия всей своей силой. Ребенок несет не трагедию в семью, как это было в прошлое время, а счастье родителям, счастье всей стране.

Или же вот жгучая для молодежи проблема—проблема женитьбы. Прежде жениться означало—содержать семью, а сумеешь ли ее содержать—накормить семью, накормить жену? Ну, а для нашей молодежи при женитьбе играет ли существенное значение материальный вопрос? Конечно, нет. Наоборот, инициаторами разводов при неудачных браках часто являются не парни, а девушки, потому что женщина имеет работу, она всегда может получить ее, потому что государство берет на себя большие заботы о детях, потому что весь материальный уклад рабочей и крестьянской семьи при Советской власти обеспечивает человеческое существование для матери и ребенка.

Возьмите другие вопросы, имеющие злободневное значение для молодежи,—например, вопрос о призыве. Раньше, в царское время, призыв был грозным роком для призываемого, для всей семьи, ибо семья лишалась кормильца. Призыв в царское время сопровождался беспробудным, обреченным пьянством рекрута. А у нас молодежь всеми силами стремится попасть в ряды Красной Армии. У нас часто в армию идет полуграмотным, а возвращается культурным человеком.

В ЦК Комсомола поступает масса писем от молодых ребят, от комсомольцев, которых по состоянию здоровья или по семейным причинам не принимают в ряды Красной Армии, с просьбой как-нибудь направить в армию. А сколько писем поступает к нам, когда происходит отбор комсомольцев в различные военные школы, скажем, в летные школы; какое множество жалоб на то, что, мол, меня не приняли, помогите поступить, буду примерным бойцом.

Наша молодежь живет, воспитывается и развивается в совершенно иных, наиболее благоприятных условиях. Но наша молодежь, не прошедшая суровой школы царского времени, в силу этого не вся и далеко не всегда умеет по-настоящему дорожить нашей жизнью.

Наша молодежь пришла на готовенькое, все двери перед ней раскрыты. В этом ее сила, но и в этом и ее слабость. Классовый враг знает это, и поэтому он, прежде всего, направляет свое ядовитое жало в сторону молодежи. И нашу молодежь необходимо закалить, вооружить на борьбу, вооружить знанием прошлой жизни рабочих и крестьян, знанием истории партии, знанием марксизма-ленинизма. Это и есть самое главное всей нашей воспитательной работе: вооружить молодежь партийным знанием, опытом прошлого, воспитать в ней принципиальную большевистскую

идейность. Это значит воспитать у нее крепкую убежденность в правоте дела нашей партии. Это значит научить молодежь руководствоваться большевистскими принципами во всем своем поведении.

5. КОМСОМОЛЕЦ—ИДЕЙНЫЙ БОЕЦ ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Поведение человека определяется его идеями и убеждениями. Маркс говорил, что когда идеи овладевают массами, они становятся силой.

В нашу эпоху, в эпоху войн и революций, самой грозной и великой силой, собирающей на свою сторону все большее и большее количество сторонников в мире, является идея пролетарской революции, ибо идея пролетарских революций, идея коммунизма служит самым высоким и благородным задачам освобождения всего человечества от закрепощения и угнетения.

Большевистская партия является знаменосцем этих самых высоких, смелых, передовых идей. Поэтому-то наша молодежь беззаветно предана партии и товарищу Сталину. Молодое поколение пролетарской революции, воспитывающееся под руководством великого Сталина, готово смело идти в бой за дело коммунизма, за счастье и благосостояние народов Советской страны. Но одной смелости недостаточно. Поведение бойца, его боеспособность, его устойчивость во всякой борьбе, а в будущей войне в особенности, будет определяться тем, насколько хорошо он будет вооружен не только технически, но прежде всего идейно. Мы должны подготовить в каждом комсомольце глубоко убежденного в правоте нашего дела бойца, целиком преданного делу партии, с ясным сознанием наших идей и целей, который не сдаст, не дрогнет, никогда не поколеблется, не отступит перед трудностями, а пойдет навстречу им, чтобы их преодолеть.

Особое внимание мы должны уделять идейному вооружению комсомольца. Надо добиться того, чтобы передовой молодой человек нашей страны, если он хочет быть передовым, изучал марксизм-ленинизм, изучал труды товарища Сталина, изучал кропотливо и настойчиво. Только познание марксизма-ленинизма, выработка в среде нашей молодежи марксистского мировоззрения сможет выковать идейно преданных делу большевистской партии, делу Ленина—Сталина, молодых революционеров, живущих богатой духовной жизнью.

Вся наша система политического образования должна быть коренным образом перестроена. Вместо того, чтобы изучать Маркса, как это делали в прежнее время старые большевики, нашу молодежь до сих пор еще пичкают различными плохими

качества популяризаторскими брошюрками о марксизме. Я не думаю, что преувеличу, если скажу, что и среди активных работников Союза найдется не много товарищей, которые бы читали и читают Маркса. Зачем им утруждать себя, если они с Марксом знакомы по нескольким популярным брошюркам?

Вместо того, чтобы изучать Ленина в подлиннике, нашей молодежи предлагают брошюру по поводу той или иной статьи Ильича. Вместо того, чтобы засесть за добросовестное изучение трудов Сталина, нашей молодежи нередко преподносят собственные „разъяснения“ по поводу выступления или статьи товарища Сталина.

А ведь такой простоты, такой популярности и ясности изложения, какая присуща Ленину и Сталину, мы не найдем ни у одного из популяризаторов ленинизма.

Лозунгом нашей работы, всего нашего политпросвещения должно стать: изучать Маркса—по Марксу, Ленина—по Ленину, изучать Сталина—по Сталину. Это сделать возможно, об этом свидетельствует опыт старших поколений большевиков. Несколько поколений большевиков изучали марксизм-ленинизм по первоисточникам, а ведь эти поколения находились в гораздо худших условиях, чем наше. Из всех большевистских поколений мы с вами обладаем самыми благоприятными условиями для того, чтобы организовать изучение марксизма-ленинизма по Марксу, Ленину, Сталину. Да и молодежь наша, нужно прямо сказать, лучше подготовлена к этому, ее культурно-политический уровень выше уровня тех молодых поколений, которые изучали марксизм до пролетарской революции.

Надо категорически прекратить издание „цитатников“, подменяющих изучение Ленина и Сталина поверхностным ознакомлением с цитатами по тому или иному вопросу. Многие наши активисты зачастую не читают произведений Ленина, но цитату из его работ в подтверждение своей мысли обязательно приведут. Эти, с поспешностью прибегающие к цитате, товарищи не склонны утруждать себя тем, чтобы прочесть, проштудировать весь труд, из которого берется цитата. Нет, им бы поскорей щегольнуть цитатой, часто попросту списанной у своего же товарища. С этим безобразием нужно покончить!

На днях было опубликовано решение ЦК нашей партии о пропагандистской работе. Это решение целиком относится к нам, оно критикует существующее положение в Комсомоле. Для воспитания крепкой, идейно-убежденной и преданной смены работу по изучению марксизма-ленинизма, по изучению трудов товарища Сталина нужно проводить каждый день, круглый год и проводить, главным образом, в кружках, которых, к сожалению, у нас не так много, так как мы их недооцениваем, увлекаясь созданием больших политшкол.

В политшколах и кружках, как об этом говорит решение ЦК, надо дать возможность комсомольцам задавать неясные для

них вопросы, объяснять и разъяснять их, а не придирайтесь к ним и зачислять в уклонисты тех, кто эти вопросы задает.

Надо серьезно готовить себя к своей исторической роли—роли продолжателей великого дела Ленина—Сталина. Надо побольше нашей молодежи задумываться над своей будущностью, а она очень ответственна для нас.

У нас в политшколах и кружках, как правило, дойдут только до раздела в учебнике „Два мира—две системы“, как наступает лето. А так как политическую учебу у нас еще рассматривают как сезонное дело, то на этом кончают. Мы можем сослаться на примеры, которые приводили комсомольцы. Многие из них каждый год поступают в одну и ту же политическую школу и, естественно, начинают отлынивать от занятий. А наши комитеты, наш актив, не разобравшись в чем дело, начинают свирепствовать: одному—выговор, другому—предупреждение, третьему—вызов на бюро. Они не понимают основного, что комсомольцу, состоявшему 3-4 года в организации и неизменно попадающему в одну и ту же политическую школу, где изучают одни и те же вопросы, пределом которых служит глава „Два мира—две системы“ (так как на этом школа работу свою кончает), надоедает однообразие.

Мы уже внесли кое-какие изменения в учебный год, но этих изменений явно недостаточно. Надо покончить с „сезонным“ характером политической учебы, т. е. выполнить то, о чем пишет ЦК ВКП(б) в своем решении о пропагандистской работе.

Особое внимание мы должны уделить постановке изучения истории партии. Об этом подробно говорится в решении ЦК ВКП(б). Необходимо разъяснять молодежи, что марксизм вырос и окреп у нас в борьбе с народничеством, как злейшим врагом марксизма, как сторонником индивидуального террора, исключаящего организацию массовой партии, что революционный марксизм вырос, закалился, окреп и победил в борьбе с меньшевиками и эсэрами. Изучение истории нашей партии—это изучение марксизма в действии. Ведь известно, товарищи, что большинство состава нашей организации по молодости даже не принимало участия в борьбе с правыми. Это означает, что их политическая закалка, мягко выражаясь, не ахти какая. Поэтому нам особенно важно поставить дело изучения молодежи, комсомольцами послеоктябрьского периода развития нашей партии. Этим самым мы вооружим комсомол и всю молодежь, которая к нам приходит, великим опытом борьбы, умением ориентироваться в политической обстановке и находить правильное решение политических задач. Мы должны быть к этому готовы, ибо на плечи молодого поколения революционеров ляжет великая историческая ответственность за дело Ленина—Сталина, наследниками и продолжателями которого мы являемся.

6. СТАТЬ ПЕРЕДОВЫМИ ПО ОБРАЗОВАННОСТИ, ПО КУЛЬТУРНОСТИ.

На III съезде Комсомола Владимир Ильич призывал Комсомол: „Учиться, учиться, учиться“. Товарищ Сталин на VIII съезде нашего союза говорил, что надо объявить поход революционной молодежи в науку.

Воспитать молодежь—значит выполнить эти указания Ленина и Сталина.

В эпоху пролетарской революции, в век авиации, химии, электричества передовой молодой человек Советской страны немудрено без того, чтобы он не изучал математику, химию, мотор, электротехнику, авиацию, не изучал бы естественные и точные науки.

Без изучения всех этих предметов содержание нашей образовательной работы будет далеко не полным.

Наши организации должны развить широкую сеть разнообразнейших кружков, курсов, школ с отрывом и без отрыва от производства.

Надо организовать в среде молодежи, в среде комсомольцев изучение жизни и работы великих исторических личностей, ибо ознакомление с ними чрезвычайно расширяет и обогащает кругозор нашей молодежи. Возьмите, к примеру, жизнь Леонардо-да-Винчи, Микель Анджело, Джемса Уатта, Менделеева, Ломоносова, Мичурина. Возьмите биографии целого ряда выдающихся борцов нашей большевистской партии, к примеру, Камо, Дзержинский, Свердлов, Киров,—ведь изучение их жизни, борьбы и творчества—величайший источник формирования воли, настойчивости, твердости характера нашей молодежи.

Центральный Комитет нашей партии, по предложению товарища Сталина, поставил вопрос об изучении в школе истории и географии. Организуя воспитательную работу, мы не можем пройти мимо этих крайне необходимых для молодежи наук. Силами наших комитетов надо организовать различные предметные кружки в районах, на заводах, на фабриках, в колхозах, устраивать лекции, создавать курсы по вопросам истории, географии и пр.

По своему политическому мировоззрению наша молодежь является передовой молодежью мира. Она должна стать самой передовой и по образованности и по культурности.

Так, товарищи, ставится вопрос, и комсомольцы, разумеется, прежде всего актив комсомола, должны в этом отношении являть собой пример для всей молодежи нашей родины.

Несколько лет назад мы выдвинули перед комсомольцами задачу получения среднего образования без отрыва от производства. Задача трудная, но необходимая и важнейшая задача. Сейчас в школах среднего образования учится, примерно, 230 тысяч человек. В будущем году должны обучаться 350 тысяч человек. Организовать работу, жизнь и учебу этих 350 ты-

сяч молодых юношей и девушек, помочь им получить среднее образование без отрыва от производства—наша обязанность. Это будет гораздо полезнее для страны, государства, партии, чем все наши заседательские труды.

Во многом нам, молодежи, это нужно заявить не стесняясь, следует пойти на выучку к Европе, овладеть европейской культурой. И, прежде всего, надо в Комсомоле открыть решительную борьбу за овладение иностранными языками, создать целый общественный аппарат по организации изучения иностранных языков. Вокруг наших комитетов надо объединить педагогов, людей, владеющих иностранными языками, поставить перед каждым комсомольцем задачу изучения иностранного языка.

Нам следует учиться американскому умению организовать работу, немецкой точности и аккуратности. Классическая формула товарища Сталина о сочетании русского революционного размаха с американской деловитостью создала уже у нас свою, отличную от американской, большевистскую деловитость. Что касается размаха,—нам его на Западе занимать не придется, но деловитости нашей молодежи еще необходимо поучиться и здорово придется поучиться.

7. КОМСОМЛ—ШКОЛА МУЖЕСТВА И ГЕРОИЗМА.

Из качеств, которые нам нужно воспитывать в молодежи, надо особенно выделить мужество и героизм. Героем у нас хочет быть каждый. А вот, что из себя представляет герой, как должен себя вести герой,—это не все понимают. Понятие о герое не может быть вечно одним и тем же. На все времена и годы герой не может быть одинаков. Каждая эпоха выдвигала и выдвигает своих героев. Но героями не рождаются. Наша молодежь должна об этом знать. Смелость воспитывается волей и выковывается упорством. И каждый молодой человек и девушка, каждый комсомолец и комсомолка должны стремиться стать героем—лучшим представителем нашей страны.

Наши герои—люди особого склада, особого характера. И, конечно, в силу этого они ни в какое сравнение не могут идти с героями капиталистических стран.

Возьмите, скажем, Германию. Там понятие о героизме весьма примитивно, средневековое. Чем ты больше убиваешь революционных рабочих, чем сильнее умеешь бороться с марксистами, с марксистскими книгами, с евреями,—тем скорее будешь ты героем.

Наш герой—это герой освобождающегося человечества, организатор освобождения угнетенного человечества от капитализма, от империализма, от фашизма. Наш герой—это человек интеллектуально развитый, познающий и изучающий науку, изучающий опыт, накопленный человечеством. Наш герой—это герой, знающий марксизм, изучающий марксизм-ленинизм, труды

товарища Сталина, потому что только это знание дает ключ к объяснению явлений, возникающих в жизни, потому что только оно дает ключ для своего поведения, в какой бы ты обстановке не очутился. Наш герой—человек, беззаветно преданный делу мировой пролетарской революции, это активный строитель Советской власти, это активный строитель бесклассового социалистического общества. Наш герой—человек, до мозга костей преданный нашей партии, делу Ленина—Сталина, человек, убежденный в правоте нашего дела, физически сильный, трудолюбивый, желающий и умеющий работать, как работают передовые люди нашей страны.

Наш герой—человек, не боящийся трудностей, не страшящийся различных преград, человек беспредельной смелости и отваги, человек, в котором беспощадная ненависть к врагу сочетается с огромной чуткостью к трудящимся, человек, который умеет воспитывать и вести за собой.

Таков наш герой, грудью своей защищающий социалистическое отечество от покушения врагов, всем сердцем любящий честную трудовую советскую жизнь, обогащающий эту жизнь, делающий ее все более красочной и красивой, умеющий охранять и отстаивать эту светлую жизнь.

Вот таких героев мы и должны растить и воспитывать в Ленинском Комсомоле из массы нашей многомиллионной рабоче-крестьянской молодежи. И правильная организация коммунистического воспитания молодых поколений, в конечном счете, обеспечит нам подготовку именно таких героических молодых кадров нашей пролетарской революции.

II. ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

1. КАЖДОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СВОЙСТВЕННЫ СВОИ ФУНКЦИИ.

Воспитание рабочих и крестьян, в том числе и молодежи, не мыслимо без их активнейшего участия в различных областях социалистического строительства, в классовой борьбе. Владимир Ильич Ленин и товарищ Сталин всюду подчеркивали и подчеркивают, что коммунистическое воспитание трудящихся, образование и рост их культуры неразрывно связаны с их активнейшим участием в классовой борьбе, в социалистическом строительстве, в активной общественной работе.

Но у каждой общественно-политической организации нашей страны есть свои, свойственные ей функции, задачи и обязанности. Функции Наркомтяжпрома, например, не заключаются в том, чтобы организовывать молодежь, создавать комсомольские ячейки, подбирать толковых секретарей комсомольских организаций, организовывать политические кружки, политшколы, организовывать школы среднего образования, кружки физкультуры, дома от-

дыха для молодежи и т. д. Точно так же и в функции комсомола не входят такие вопросы, которые свойственны Наркомтяжпрому, как-то: наметание и разработка планов капитальных работ, выработка промфинплана, разработка квартальных планов, подбор административного и технического персонала, обеспечение оборудованием наших заводов и т. д.

Каждая общественно-политическая организация нашей страны имеет свойственные ей задачи, функции. Комсомол—школа разносторонней государственной деятельности. Мы должны поэтому оказывать помощь партии в любом ее начинании, в решении любой задачи, которую она ставит. Иначе мы не являлись бы самыми ближайшими помощниками партии. Значит, мы должны заниматься и сельским хозяйством, и ударничеством, и промышленностью, поднятием производительности труда, организовывать молодежь для изучения техники. Все это верно. Но как мы, Ленинский Комсомол, должны подходить к разрешению этих вопросов для страны задач?

Надо всегда помнить основное—нам партия поручила организацию и коммунистическое воспитание молодежи и детей. Следовательно, каждый вопрос нашего участия в различных областях хозяйственного строительства должен нами рассматриваться и проводиться под углом зрения воспитания молодежи. Мы должны заниматься не общими вопросами, а, главным образом, вопросами, прежде всего касающимися молодежи. У нас же до решения ЦК ВКП(б) (это и сейчас есть) обнаруживалось в решениях преобладание разнообразных хозяйственных задач над вопросами воспитания молодежи. Некоторые наши областные комитеты стали, если образно сказать, своеобразным маленьким, щупленьким хозяйственным наркоматом. Когда говоришь с секретарем организации, он рассуждает примерно так: „Вот мы сперва обеспечим выполнение промфинплана, вот мы закончим сев, а затем займемся политучебой, усилением внутрисоюзной работы, постановкой агитации и пропаганды“.

Так говорят и думают многие активисты.

Больше того. Когда находишь слабости в той или иной организации, начинаешь трогать руководителей этих слабых участков, так они в качестве аргументов защиты заявляют: „Что вы от нас хотите? Разве мы плохо работаем? Промфинплан выполнен? Выполнен. Значит комсомольская организация работает хорошо“.

Товарищи, надо наконец, понять, что завод или колхоз может выполнять и перевыполнять план по всем показателям, но это еще не есть результат работы комсомольской организации и показатель ее хорошей работы. Может даже случиться так, что комсомольская организация окажется разваленной.

Приведу несколько примеров неправильной работы наших организаций. Не так давно состоялось постановление бюро Воронежского обкома комсомола по вопросу участия в реконструк-

ции Юго-Восточной железной дороги. В своем решении Обком пишет: „Придавая исключительно важное политическое значение вопросу освоения 109 миллионов рублей капиталовложений: замены 720 километров рельсов слабого типа на мощную, укладку 800 000 новых шпал; укладка 450 000 кубометров балласта; замена 515 комплектов стрелочных проводов и т. д. и выполнения этой работы в срок, установленный ЦК ВКП(б) и СНК СССР,—Воронежский обком считает это делом чести всей комсомольской организации и в этих целях постановляет: мобилизовать 800 комсомольцев...“ и т. д.

Разве в этом ваша задача?

Что значит работать по-новому? Как организовать дело? Рельсы будет укладывать хозяйственник, он обязан найти рабочих, их организовать, объединить, научить укладывать, контролировать и т. д. А в чем заключается ваша задача, если вы говорите, что это важное дело? Пойдите на участки реконструкции Юго-Восточной дороги, организуйте молодежь, добейтесь, чтобы она работала у вас образцово, чтобы у нее была дисциплина и производственная, и общественная, чтобы она не хулиганила, чтобы она читала газеты, читала книги, посещала ваши собрания, чтобы собрания у вас были толковые, интересные, чтобы на них были интересные докладчики, чтобы они говорили рабочей молодежи понятным языком, не болтали, а говорили содержательно, чтобы доклады поучали борьбе. Вот в чем ваша задача, товарищи из Воронежского обкома. А вы что сделали? „Придавая исключительно важное значение... мобилизовать 800 человек“!.. Мобилизовать не трудно! Наши комсомольцы—народ дисциплинированный, мы в этом уже убедились. А вот организовать эту работу, о которой я говорил, потруднее, чем заниматься мобилизацией.

Или другой факт. Азово-черноморский крайком в своем решении от 14 февраля утверждает решение шахтинского горкома комсомола, в котором шахтинский горком установил контрольные цифры добычи угля и обязал всю комсомольскую организацию не собираться на свои собрания до тех пор, пока установленные контрольные цифры добычи угля не будут выполнены. Они прямо так и написали: „До полного выполнения контрольных цифр запретить комсомольским организациям собирать собрания и совещания, не связанные с вопросом выполнения программы“. Разве это решение ставит комсомольские задачи? ЦК отменил это решение. А где был крайком? Ведь немного нужно, чтобы догадаться, что решение шахтинского горкома ошибочно, что его не нужно утверждать. Нужно было поехать, собрать актив, зачитать решение, объяснить, почему оно ошибочное, и сказать, как нужно работать, поучить комсомольцев.

Или следующий факт. Уже в марте месяце бакинский комитет принимает решение, в котором пишет: „Организовать ввод в эксплуатацию внеплановых 40 простаивающих скважин“.

Должен сказать, решение конкретное, хлесткое. Около 10 райкомов и комитетов вызывают к себе, контролируют, как эта задача выполняется, назначают уполномоченных, буквально все мобилизовали к тому, чтобы выполнить это свое решение.

А вот о культурной работе—ни слова. О политической работе—ни слова. О том, чтобы внесоюзную тюркскую молодежь, среди которой значительная часть малограмотная, научить грамоте, чтобы комсомольцев бакинской организации научить читать газеты, чтобы они пользовались библиотекой,—об этом ни слова.

О чем свидетельствуют приведенные нами факты? О том, что во многих организациях работа строится у нас в силу старых привычек, по инерции дело движется. Таких примеров бесчисленное множество, и нет особой надобности приводить их еще.

2. ПОДБОР И ЗАКРЕПЛЕНИЕ АКТИВА—ГЛАВНОЕ В РУКОВОДСТВЕ.

Подбор и закрепление актива предоставлено у нас в значительной мере самотеку. В этом повинны, прежде всего, товарищи, мы с вами. В Ленинском районе, в Москве, в 1934 году на проверенных 135 предприятиях секретари комитетов Комсомола менялись по одному разу в 65 комитетах, по два раза в 21 и т. д. Секретари не менялись только в 46 комитетах. Значительно большая текучесть секретарей в деревенских организациях. Причем есть факты, свидетельствующие о безобразном отношении к этому со стороны секретарей областных комитетов ВЛКСМ. Некоторые районы по полгода не имели секретарей райкомов Комсомола. Тут сказывается отсутствие вдумчивого, серьезного подхода к закреплению секретарей сельских райкомов. Сидит секретарь 3—4—5 месяцев, потом этого товарища берут и сажают в другое место. Хороший, справедливый хозяин, по-хозяйски относящийся к делу, этого никогда не сделал бы. Так можно только относиться к организации, которой ты не знаешь, которую ты не ценишь. Некоторые деревенские районные организации развалены из-за головотяпского подхода со стороны первых секретарей райкомов и обкомов. Секретарей сельских райкомов меняют куда чаще, чем собственные перчатки. Далеко не все секретари обкомов, крайкомов знают секретарей деревенских райкомов. Не знают потому, что не они сами их подбирают.

Сейчас положение несколько изменилось к лучшему. В связи с преобразованием политотделов мы получили довольно внушительное подкрепление в лице помполитов, большинство из которых избрано секретарями сельских райкомов ВЛКСМ. Вот именно поэтому нам следует сейчас особенно внимательно наблюдать за работой секретарей сельских райкомов, за их закреплением на комсомольской работе, помогать им, а не администрировать, как это подчас делают на местах.

В Бауманском районе Москвы снято и освобождено 77 секретарей первичных организаций, в том числе 36 как неспра-

жившихся с работой. Причем не было ни одного случая, чтобы секретаря снимала сама первичная организация. В некоторых организациях комсомольцы заявляют, что они не знают, кто у них секретарь. Из среды самой организации надо лучшего, проверенного комсомольца выдвигать секретарем первичной организации. А у нас „сажают“ без участия комсомольцев, снимают без участия комсомольцев. А ведь можно иначе сделать. Если секретарь слаб,—соберите собрание комсомольцев. Поставьте отчет секретаря. Комсомольцы сами, под вашим руководством, разберутся в недостатках работы секретаря. Тогда они почувствуют, что именно они отвечают за судьбу своей первичной организации. Комсомолец на собрании должен быть не приглашенным гостем, а хозяином. Следовательно он должен контролировать; следовательно перед ним нужно отчитываться, следовательно он должен выдвигать и выбирать своего секретаря, свое бюро, под вашим руководством, при вашей помощи.

3. БЕЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОСТРОТЫ НЕЛЬЗЯ РАБОТАТЬ.

Какой главный недостаток в нашей работе? Коротко можно так сформулировать: у нашего актива нет достаточной политической остроты в работе, не умеют из „мелочей“ делать политику, а из крупных дел зачастую делают рядовой вопрос.

Вот несколько примеров.

Наша молодежь увлекается авиацией. Авиация, планеризм, парашютизм—это прекраснейшие и любимые виды спорта нашей молодежи. В Москве в это дело вовлечены тысячи молодых рабочих: прыгают, летают, учатся летать. Дело принимает массовый размах. Этим делом начинают увлекаться заводы. Этот вопрос обсуждается на комсомольских собраниях, даже в профсоюзных завкомах иногда обсуждают этот вопрос. (Смех). А что у нас в МК слышно? До сих пор все это проходит мимо Московского горкома ВЛКСМ. Горком ни разу не обсуждал этого вопроса. Мы, работники ЦК, почти что каждый выходной день, и не только выходной день, а как только узнаем, что на аэродроме что-нибудь готовится, ездим туда, ободряем людей, помогаем людям, присутствуем при прыжках. Но вот товарищей москвичей, за редким исключением, в аэроклубе не видно.

Кто стремится на самолет, к парашютизму, планеру? Передовая, преданная нам рабочая молодежь. Прыгать с парашютом, товарищи, не резолюцию написать. Это гораздо сложнее.

Или возьмем другой пример. В Северо-Осетинском обкоме на протяжении длительного времени был зажим самокритики, пьянство, разложение, упадочничество. Наконец вмешался в это дело Северокавказский крайком ВЛКСМ. Секретарем там тов. Чернявский.

Что выяснилось и как к этому вопросу подошел крайком Комсомола? „Отметить, что краевой комитет дал правильную

оценку событий“. Все сводится к этому. Разве в том дело, что они дали правильную оценку событий? В конце концов такое решение и неквалифицированный товарищ может сделать. А где вы были раньше? Ведь осетинская организация у вас под носом. Как вы наблюдаете за организацией? Не оторвались ли вы от нее? Не могут ли еще повториться такие вещи и в других горных организациях национальных районов? Сделать выводы для работы своего аппарата, определить свои недостатки, учесть их для будущего своего поведения—этого подхода нет, его не обнаружилось.

Другой пример: в филиале Новочеркасского индустриального института студент-комсомолец Татаринцов выступил в ноябре месяце на городском активе с речью, в которой подверг критике работу института, заявив, между прочим, что институт не дает достаточно квалифицированных специалистов. Это было в ноябре.

Через два месяца о его выступлении ставится вопрос в институте и оно квалифицируется как классово-враждебное, троцкистское выступление. Комсомольцы начали возражать. Стали Татаринцова защищать.

Все же после соответствующего „нажима“ Татаринцова исключили из ВЛКСМ, поставили вопрос о том, чтобы удалить его из института. А тех комсомольцев, которые защищали Татаринцова, по одиночке вызывали в райком, наложили на них взыскание и предупредили: „Если еще раз будете так себя вести, исключим“.

В конце концов все это дело всплыло. И вот азово-черноморскому крайкому, его секретарям тт. Ерофицкому и Захарову для того, чтобы решить совершенно ясный вопрос, потребовалось три с лишним месяца.

В решение этого вопроса вовлекаются инструктор крайкома партии, краевой комитет Комсомола, краевой комитет партии и ленинский райком ВЛКСМ—пять организаций. Дело ясное. Речь идет о зажиме самокритики, речь идет о том, что комсомольца за справедливую критику в классово-враждебные зачислили. Чтобы восстановить Татаринцова в Комсомоле, потребовалось три с лишним месяца.

Или возьмем другой вопрос. Секретарь октябрьского райкома Комсомола в Свердловске т. Глод был в январе этого года избран секретарем райкома. 27 марта свердловское Оргбюро ЦК ВЛКСМ назначает его пионерским организатором области. В январе избран, в марте уже забирают. Само по себе интересно! Ни бюро, ни пленум райкома с поста секретаря его не освобождают. Только через месяц бюро освобождает его от работы в райкоме.

Когда „Комсомольская правда“ выступила с критикой и указала на эти явные нарушения союзной демократии, свердловское Оргбюро начало спорить, возражать.

А в том же Свердловске Оргбюро само назначило двух работников в горком: одного заместителем секретаря, а второго — пионерорганизатором. Они работали долгое время, не будучи утвержденными ни бюро горкома, ни пленумом горкома. „Комсомольская правда“ выступила по всем этим фактам. И вот, вместо того, чтобы исправить положение, вместо того, чтобы прислушаться к справедливой критике „Комсомольской правды“, принимается решение, в котором доказывается, что по форме, дескать, „Комсомольская правда“ права, а по существу нет. У нас, мол, это не система. С этим решением Оргбюро посылает в Москву второго секретаря Оргбюро т. Урина. (Смех). Сам же т. Ковалев звонит нам из Свердловска по телефону и говорит: „Товарищ Косарев! „Комсомольская правда“ нас излишне критикует“.

После наших разъяснений т. Ковалев понял, в чем дело, тут же собрал бюро и принял решение о том, что Оргбюро допустило политическую ошибку, вступив в ненужную дискуссию с „Комсомольской правдой“, вместо того, чтобы использовать ее сигнал.

О чем все это говорит?

О том, что, кроме недостаточной принципиальности в подходе к вопросам, среди многих наших руководящих товарищей нет достаточной объективности по отношению к самим себе и к товарищам, работающим с ними.

4. БОЛЬШЕВИСТСКИЕ КАЧЕСТВА—КОМСОМОЛЬСКОМУ АКТИВУ.

Чтобы успешно воспитывать молодежь, надо нам самим, всем активным работникам союза, приобрести для этого необходимые большевистские качества, привести самих себя в боевую готовность. Многим из наших активных работников придется переквалифицироваться применительно к новым задачам воспитания молодежи. Это бесспорно трудно, но на то мы и большевики, чтобы преодолеть и эту трудность.

Если вы помните, нам было трудно нащупать пути работы и в первой пятилетке. Очень трудно. Страна начала тогда возводить гигантские заводы, строить новейшие машины. А комсомольцы, в том числе и активные работники, еще не познавшие бурных темпов жизни страны, философствовали на тему о культуре и мечтанстве. Трудно было поворачивать Комсомол лицом к хозяйственным вопросам. Но мы добились успеха благодаря колоссальной помощи, оказанной нам партией. Так и сегодня, товарищи, как бы ни трудно было нам перевооружать самих себя, мы это сделаем, постараемся изменить свой облик.

Пора всерьез приобщиться к культуре. Посмотрите на некоторых низовых секретарей. У иного даже внешность такая, что не внушает никакого расположения. Это какой-то лохматый, заросший колючей щетиной паренек, а не руководитель орга-

низации. Его поведение не способно внушить доверия к нему. Своим словом он, например, не дорожит. И чем больше у человека чинов, тем более он падок на обещания, на слова. Пообещает и не сделает, а если скажет „сделал“, то не верьте. (Голоса: „Бывает“). А потом будет оправдываться тем, что был по горло занят, где уж тут выполнять обещания. Одному секретарю горкома до того было некогда, что он в течение трех месяцев не смог дать имя своему новорожденному, а жена одна не решалась. Это не анекдот, а факт.

Но спросите его, что значит „некогда“? У него и на этот случай припасен аргумент:

— Я один, а дел много,—промолвит он, скромно потупив взор.

И вот пресловутые „дела“ всего без остатка поглощают этого горе-активиста. Ни побеседовать запросто с молодежью, ни обдумать вопросы жизни организации, ни поучиться или почитать хорошую книгу... Все некогда!

Положим, он не прочь расширить свой кругозор, но преимущественно за счет заглавия книг, а не их содержания. Сообразно моде, у него дома заведена обьемистая библиотека. Одно подозрительно, что каждая книга поражает своей девственной опрятностью. Ясно, что она не бывает никогда в руках у читателя.

Это не значит, конечно, что все активные работники у нас плохи. Нет, у наших работников очень много хорошего, но много и плохого, и, если мы всерьез хотим решать задачи воспитания, мы должны привести в порядок самих себя. Комсомольский активист всем своим личным поведением должен являть собой образец примерности: и в смысле овладения знаниями, революционной теорией, в смысле культурности, политической осведомленности, наконец, быть примером и в житейском обиходе. Всюду и везде нужно быть образцом большевистского руководителя молодежи. Нам предстоит создать в Комсомоле высококвалифицированный аппарат воспитания молодежи, чтобы действительно повернуть весь союз, всю организацию на решение этой задачи.

Воспитывать молодежь—это значит создавать прежде всего кадры толковых большевистских организаторов молодежи, которым чужда расхлябанность, неорганизованность и неточность. Тип комсомольского активиста, умеющего только болтать, тип всезнайки, суетливого работника, без толку хватающегося за все,—давно свое время отжил. Довольно болтать и заседать. Комсомольский активист—это организатор масс молодежи. Задача комсомольского аппарата—пропаганда идей партии среди молодежи, среди комсомольцев. Задача комсомольского активиста—организовывать исполнение решений партии в среде молодежи, в среде Ленинского Комсомола, нащупывать пути

проведения этих решений партии в среде молодежи, в среде Ленинского Комсомола.

Структура комсомольского аппарата и новый тип комсомольского работника определяется всецело задачей воспитания молодежи. Поэтому надо пересмотреть практику подбора и выдвижения актива; прекратить самотек в подборе руководящих кадров, начиная от первичной организации до обкома и крайкома; обеспечить бдительный, внимательный и осмысленный подбор комсомольских кадров, не допускать ни одного перемещения активных работников без участия самих комсомольцев.

Надо перестать лепить выговора налево и направо. Поменьше взысканий, побольше разъяснения: почему, скажем, ошибся товарищ, как надо исправить ошибку и не допускать ее повторения.

Закреплять актив на более длительные сроки на той работе, на которой он находится. Активистов „на колесах“ надо перевести на „оседлый“ образ жизни. Больше всего от текучести руководящего актива страдают сельские райкомы. Надо закрепить в сельских районах на длительный срок лучших работников.

5. ЗАБОТУ И ВНИМАНИЕ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Нужно как следует заняться организацией, воспитанием, продвижением на активную работу в Комсомоле девушек. Признаться, что в то время, как в стране бурно растет политическое самосознание женской молодежи, активность самих девушек в комсомоле пока далеко не удовлетворительна. Посмотрите, как молодые женщины в колхозах, безаветно преданные партии и советской власти, энергично устремляются к культуре, к знаниям. А вот женщин среди секретарей комитетов Комсомола можно пересчитать по пальцам.

В этом повинны мы сами. Сейчас в Комсомоле создаются секторы по работе среди женской молодежи, избираются секретари специально для руководства этой работой. Секторы уже созданы в целом ряде областных и национальных организаций. Но все это не решает вопроса. Некоторые подумают так, что этот аппарат примет на себя всю работу среди женской молодежи. Нет, товарищи, этот аппарат создан для того, чтобы всем нам „не давать покоя“. Работой среди женской молодежи должна заниматься вся наша организация, все наши комитеты.

III. НЕКОТОРЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ НАШЕЙ РАБОТЫ.

1. МЫ—ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕДОВОЙ МОЛОДЕЖИ.

Перехожу к некоторым конкретным вопросам работы Комсомола в связи с решением ЦК ВКП(б).

У нас явно недостаточное внимание уделяется вопросам регулирования состава организации. Секретари райкомов не

считают своей неременной обязанностью повседневно вникать в эти вопросы. У них, видите ли, для этого есть свой „аппарат“. А этот „аппарат“ сплошь и рядом состоит из одного полуграмотного работника, который к тому же не задерживается на этой работе больше полутора-двух месяцев. Райкомовцы берут пример пренебрежительного отношения к этим будничным вопросам с секретарей обкомов и крайкомов.

Бюро ЦК вскрыло несколько таких фактов, когда секретари обкомов подписывали и присылали статистические отчеты в ЦК ВЛКСМ, даже не просмотрев их.

Дело учета у нас стало горькой участью учетчиков, потому горькой участью, что с учетчиком никто не считается, даже на заседании бюро его не допускают, куда некоторые секретари гостеприимно зазывают кого попало, учетный работник влечет самое жалкое существование в комсомольском аппарате.

Учет, хранение комсомольского билета, членские взносы, прием в Комсомол и исключение—это настолько важные вопросы, что от них зависит боеспособность нашей организации. Следовательно, нельзя всю эту работу перекладывать на плечи неподготовленных людей. Наоборот, эти вопросы надлежит доверять самым квалифицированным, самым надежным людям организации.

Плохо еще понимают у нас огромное значение всего так называемого „комсомольского хозяйства“. Не лишне предупредить каждого товарища о том, что скоро ему придется отчитываться перед партией за состояние этого „хозяйства“. Мы еще не сделали практических выводов для себя из существующих указаний ЦК ВКП(б) по этому вопросу.

Рост Комсомола целиком взвален на плечи первичных организаций и в значительной степени предоставлен самотеку. Принимают почти всех, кто подает заявление о вступлении в Комсомол. При этом в некоторых организациях самовольничают, нарушают уставные правила. Учащуюся молодежь, например, вопреки уставу, принимают без кандидатского стажа. Разве это терпимо? Некоторые руководящие товарищи просили ЦК ВЛКСМ вообще разрешить им открыть прием в Комсомол без кандидатского стажа. Это предложение в корне неправильно.

Вопросы роста организации ставятся сейчас по-новому. Надо прекратить болтовню о темпах роста. Мы не можем принимать в Комсомол отсталых молодых людей. Мы можем принимать только передовых, предварительно подготовленных к такому серьезному шагу, как вступление в Комсомол. Никто не будет вас бранить за то, что темп роста вашей организации слаб. Но вас будут критиковать, если вы вместе с передовыми молодыми людьми нашей страны принимаете в Комсомол явно неподготовленных, отсталых людей. Так надо теперь решать вопрос о росте Комсомола. Сначала подготавливать и отбирать, а потом принимать и закреплять. Надо

бороться за каждого лучшего молодого человека нашей страны. Надо подготавливать и принимать в Комсомол молодых техников, инженеров, самоотверженных ударников наших заводов и фабрик, работающих над своим общим и политическим образованием, бесстрашную молодежь, занимающуюся авиационным спортом, готовящуюся к обороне страны, передовых бригадиров и полеводов наших колхозов, молодых агрономов и учителей. Дело ведь не только в социальном происхождении и положении. Этого еще мало. Мы—организация передовых молодых людей нашей страны.

Вести работу по подготовке молодых рабочих и колхозников для вступления в Комсомол—наша обязанность. Другими словами, мы обязаны вести массово-политическую работу. Эта работа ведется у нас одинаково как среди комсомольцев, так и среди беспартийной молодежи. Никакого различия не делается. Закрытых комсомольских собраний у нас почти не бывает. Предъявление комсомольского билета не требуется. В нашей работе нередко грань между беспартийной молодежью и комсомольцами стирается. А такая грань должна быть. Посредством массово-политической работы мы должны готовить беспартийную молодежь к вступлению в Комсомол, отбирать из нее действительно лучших, действительно передовых. Сами комсомольцы должны оценивать каждого вступающего, всесторонне обсуждать его кандидатуру и затем уже решать: принять его или нет. Надо всемерно подчеркнуть это обстоятельство. Ведь некоторые комитеты принимают в Комсомол без участия самих комсомольцев.

Некоторые областные организации пугаются, глядя на приток подростков в Комсомол. В рядах ВЛКСМ сейчас насчитывается всего 470 тысяч подростков. Не так много. ЦК ВКП(б) поставил перед нами задачу—заняться школой. Стоит ли после этого доказывать, что нам нужно лучшую часть наиболее дисциплинированных, образцовых учеников из семей рабочих и колхозников, из семей передовой интеллигенции принимать в Комсомол, соблюдая все уставные правила.

2. ПОКОНЧИТЬ С АДМИНИСТРИРОВАНИЕМ.

Один из больших вопросов нашей работы—это борьба с администрированием. В Пролетарском райкоме Москвы с июля прошлого года по май нынешнего года исключено из Комсомола 845 человек, в том числе заочно исключено 725 человек. Некоторые—в связи со сверкой. Но почему Пролетарский райком из 1240 взысканий, наложенных на комсомольцев первичными организациями, отменил только 30? А остальные? Остальные даже не рассмотрены.

Подальше от Москвы бывает еще хуже. Разве не известно, что некоторые секретари райкомов возомнили себя щедрыми губернаторами и самолично, без обсуждения первичными орга-

низациями, отбирали у комсомольцев билеты. Иных исключают неизвестно за что. На фабрике им. Маркова в Бауманском районе Москвы комсомолку Перепелову исключили из организации за то, что она не посетила политкружка и не являлась на собрания. Характерно, что ее никто не извещал о собраниях, никто не предупреждал о занятиях политшколы и исключили-то ее заочно.

Вот как дело обстоит. Администрируют. С этим надо покончить. Ведь в некоторых первичных организациях комсомольцев, имеющих взыскания, очень много и не потому, что они плохи. Такая система по меньшей мере не достигает цели. Взыскания могут налагаться лишь в случаях крайней необходимости и только с обсуждением комсомольцев.

Исключение из Комсомола—это крайняя мера, к которой нужно прибегать только в исключительных случаях. Воспитать комсомольца, сделать его образцом дисциплины—это труднее, чем исключить его. Исключать нужно лишь того, кто приносит явный вред организации, кто „разбалтывает“ организацию, кто дискредитирует ее своим поведением. А тех, кто имеет провинности, надо воспитывать, добиваться того, чтобы они исправлялись. Ведь мы—организация воспитания молодежи.

3. ВОСПИТАНИЕ КОМСОМОЛЬЦА НАЧИНАЕТСЯ С ЧЛЕНСКОГО ВЗНОСА.

Не так давно Казакстанский крайком Комсомола в ответ на требование ЦК ВЛКСМ неожиданно прислал все причитающиеся членские взносы. Мы заинтересовались секретом этого усердия. Оказалось, что казакстанские товарищи позаимствовали недостававшую сумму взносов из другого фонда и перевели ее в адрес ЦК.

Разве в этом смысл членских взносов? Разве вы не знаете, что с уплаты членского взноса начинается воспитание комсомольца, этим начинается его участие в жизни организации и его оформление как члена этой организации. Комсомольцы у вас не платят членских взносов, не соблюдают элементарной дисциплины, а это вас на волнует. Надо идти к комсомольцу, говорить с ним, спрашивать, почему он не платит членского взноса, разъяснять ему, что уплата взноса—это его первейшая обязанность. Вот что нужно. Своевременная уплата членских взносов является ярким показателем того, на каком уровне находится воспитательная работа той или иной организации.

4. О КОМСОМОЛЬСКОМ СОБРАНИИ.

Не так давно бюро ЦК ВЛКСМ обсуждало вопрос о комсомольских собраниях. Решение ЦК вызвало очень много откликов: из Ивановской области, из Воронежской области, из Горьков-

ского края, с Украины. Многие комсомольцы, оказывается, не знали своих уставных прав. Теперь мы знаем, говорят они, что имеем право требовать отчета нашего секретаря. Как будто бы маленький вопрос затронули, а получили столько откликов. Но ведь мы могли это сделать гораздо раньше. Приходится сожалеть, что никто из местных работников не сумел поставить перед нами такого вопроса. Очевидно, привычка руководить вообще, заботиться больше об идейно-политическом уровне своих резолюций сказалась и на этот раз. Им не до „мелочей“. Поэтому они плохо руководят комсомольскими собраниями, не заботятся о постановке хороших толковых докладов, о своевременном извещении комсомольцев, о помещениях, раздевалке, регистрации, порядке пропуска на собрания.

Собрание—это тоже яркий показатель жизни первичной организации.

5. НЕ КОПИРОВАТЬ ОБЩУЮ ПЕЧАТЬ.

Комсомольская печать несомненно имеет решающее значение в воспитании молодежи и комсомольцев. Смело можно сказать, что одна толковая газета с успехом заменит десять бесплодных комитетов. (Смех). Комитеты же, по непонятным причинам, не руководят нашими газетами. Газеты сживаются с комитетами. Комитет не критикует газету. Газета не критикует комитет.

Сейчас не ощущается почти никакой разницы между общей и комсомольской печатью. В беседе с секретариатом ЦК комсомола секретарь ЦК ВКП(б) т. Андреев правильно на это указывал. И „Комсомольская правда“, которая улучшила сейчас свою работу, должна сделать еще более решительный поворот к вопросам воспитания молодежи.

Местные комсомольские газеты часто делаются по шаблону, злоупотребляют перепечаткой материалов из центральных газет. Жизнь местных комсомольских организаций, жизнь края, области в комсомольской печати освещаются очень тускло.

Как правило, язык, изложение материала ничем в молодежной печати не отличаются от „взрослых“ газет, а иногда бывает еще хуже. А часто разница между нашей и общей печатью сводится только к тому, что комсомольские газеты более неряшливы.

Оградный пример подала недавно газета Западной области „Большевистский молодняк“, которая весь номер посвятила комсомольскому билету. Она поставила острый союзный вопрос и, что называется, попала в точку. Несомненно, что этим номером „Большевистский молодняк“ поможет воспитать в своем молодом читателе чувство большевистской преданности союзному билету, святине и гордости каждого комсомольца.

Противоположностью „Большевистскому молодняку“ является, например, челябинская газета „Сталинская смена“. Недавно

эта газета поместила беседу с заместителем секретаря одного райкома. А почему он сам не снизошел до того, чтобы написать в газету? Ведь чем больше комсомольский работник будет писать, тем организованней и лучше он привыкнет мыслить. А тут, видите ли, беседа. Ишь, какой губернатор, беседу дает! (Смех).

Самое примечательное, что о комсомольской работе вы в этой беседе абсолютно ничего не найдете. Там речь идет только о массовом севе. Очевидно „Сталинская смена“ плохо еще понимает свою роль воспитателя молодежи.

Комсомольские газеты не должны слепо копировать общую печать. Характер наших молодежных газет должен быть иным. Даже вопросы международного положения следует освещать не „вообще“, а с точки зрения воспитания молодежи. Если газета пишет, предположим, о событиях в Испании, то нужно рассказать молодежи, как там проходили бои, следует показать испанских комсомольцев, героических горняков Астурии, чтобы молодежь и на этом училась.

Язык газеты, содержание и оформление материала должны исходить из того, что газета наша рассчитана на молодежь. Побольше хороших, рассчитанных на молодежь, статей о физкультуре и туризме, о работе клубов, об образовании молодежи, о литературе, о браке и семейной жизни, о детях! Побольше хороших театральных и книжных рецензий! Нужно писать обо всем, что является злободневным для нашей молодежи. В этом—призвание наших комсомольских газет, которые должны учиться у нашей молодежи любознательности и инициативе.

Нужно писать чистым, понятным языком—без различных выкрутасов, на которые очень падки некоторые работники комсомольской печати. Оформлению молодежных газет также уделяется незаслуженно мало внимания.

Нужно развернуть в газетах подлинную большевистскую самокритику, причем критиковать следует не только секретарей первичных организаций райкомов. Нужно смелее критиковать работу обкомов, работу их отделов и инструкторов. У нас же часто газеты отыгрываются на секретарях райкомов, а работников обкома трогать боятся.

Секретари обкомов и крайкомов должны руководить работой газет значительно конкретнее и больше им помогать. Не забывайте, что при помощи газеты вы обучаете молодежь большевистски жить и бороться, вы организуете молодежь на решение задач социалистического строительства.

6. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ—ОТВЕТСТВЕННОЕ ДЕЛО.

По предложению ЦК партии мы недавно реорганизовали Центральное бюро юных пионеров. Старый уровень пионерской работы нас удовлетворить ни в коем случае не может и не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Пионерской организацией Комсомол по-настоящему вплотную не занимался и передоверил

воспитание детворы специально созданному пионерскому аппарату. Для работы на этот важнейший участок часто посылались слабые работники. Иногда на пионерскую работу „выдвигали“ таких людей, которым не доверяли участок комсомольской работы.

Наличие бюро юных пионеров все больше и больше отдаляло нас от непосредственного повседневного и ежечасного руководства пионерскими организациями. В результате к воспитательной работе среди детей можно было наблюдать, в буквальном смысле этого слова, пионерский подход!

Мы сейчас создали отделы пионеров в ЦК ВЛКСМ, в областных, городских и районных комитетах. В чем сущность этой реорганизации? Следуя указаниям ЦК партии, всю работу среди пионеров мы берем в свои руки. Весь Ленинский Комсомол должен и будет вести работу среди пионеров. В отличие от недавнего прошлого, отделы по работе среди пионеров становятся неотъемлемой составной частью всего комсомольского аппарата.

Работа с детворой—серьезнейшее и ответственнейшее дело, и на пионерскую работу следует выделить лучшие силы ленинского комсомола. Не случайно в секретариаты обкомов и крайкомов ВЛКСМ почти повсеместно введены заведующие отделами пионеров.

По предложению ЦК партии и товарища Сталина во все школы Москвы, Ленинграда, Киева и Харькова ЦК ВЛКСМ назначил комсоров. Эти комсорги нами уже отобраны и утверждены. Летом они будут проинструктированы, пройдут через специальные курсы с тем, чтобы приступить к работе в будущем учебном году.

Необходимо также пересмотреть состав пионерских вожатых. На эту работу следует выделять комсомольцев не моложе 20 лет, политически грамотных и культурных людей, которые могли бы явиться для пионеров примером хорошего поведения, грамотности, культурности. Под этим углом зрения мы сейчас уже начали пересматривать состав вожатых.

7. ОПРАВДАТЬ ВЫСОКОЕ ДОВЕРИЕ ПАРТИИ.

Решение ЦК партии и мудрые, прозорливые указания товарища Сталина обязывают нас к четкому, последовательному разрешению задач, стоящих перед нами на всех участках комсомольской деятельности.

Скоро соберется X с'езд ВЛКСМ. К своему X с'езду весь Ленинский Комсомол должен придти вооруженным богатейшим опытом воспитательной работы. С высокой трибуны X с'езда мы должны доложить нашей партии и товарищу Сталину, что доверие, которое партия нам оказала, мы оправдали и большевистскую задачу коммунистического воспитания детей и молодежи Ленинский Комсомол успешно разрешает. (*Бурные аплодисменты*).

О ПЕРЕСТРОЙКЕ АППАРАТА ВЛКСМ.

Речь тов. А. АНДРЕЕВА на XI пленуме ЦК ВЛКСМ 17 июня 1935 года.

Тов. Косарев уже подробно доложил вам о беседе у товарища Сталина по вопросам Комсомола, в которой товарищ Сталин выдвинул предложение о перестройке аппарата ВЛКСМ. Известно, что после этой беседы состоялось постановление ЦК ВКП(б) по этому вопросу. Это было уже около двух месяцев тому назад. Напрашивается законный вопрос: а как же дело обстоит? Поняты ли те задачи, которые поставил перед комсомольским активом товарищ Сталин, и произведена ли перестройка аппарата Комсомола? Судя по всем данным, в том числе и по выступлениям на настоящем пленуме, видно, что поставленные задачи еще далеко не усвоены всем комсомольским активом и до конца не проведена перестройка аппарата.

Вы знаете, что за последнее время по инициативе товарища Сталина в ЦК нашей партии был принят ряд очень серьезных решений по таким вопросам, как о приведении в порядок партийного хозяйства, о постановке дела пропаганды и воспитания на ближайший период, о реорганизации Культпропа и образования пяти новых отделов ЦК ВКП(б), о перестройке комсомольского аппарата, о работе школы, и ряду других вопросов в этом направлении. Спрашивается: почему партия с особенной настойчивостью и остротой ставит вопросы внутриорганизационной и пропагандистской работы? Что произошло?

Партия одержала и одерживает громадные победы. Создана промышленность с передовой техникой, и эта промышленность работает так, что выполняет, а по целому ряду отраслей и предприятий пере выполняет программу. Партия перестроила сельское хозяйство, создав не только крупное обобщественное сельскохозяйственное производство, но и механизированное, ибо на полях Советского Союза уже работают сотни тысяч тракторов, десятки тысяч комбайнов и огромное количество всякого рода других сложных сельскохозяйственных машин. С транспортом, который задерживал рост хозяйства, также дело двинуто вперед в результате ряда принятых партией организационных мер, в частности мер по улучшению использования подвижного состава.

Во всех областях хозяйства партия имеет такие победы, которые превратили нашу страну из отсталой в передовую, из

зависимой от ввоза из-за границы различных машин и сырья— в независимую.

И однако, несмотря на все это, мы еще имеем очень крупный недостаток, о котором так остро поставил вопрос товарищ Сталин в известной речи на выпуске военных академиков. Мы имеем голод в области кадров—технически грамотных организаторов.

Создана крупная социалистическая индустрия с первоклассной техникой. Перестроено сельское хозяйство, оснащенное новыми сельскохозяйственными машинами. Вся политика нашей партии—и внешняя и внутренняя—правильна, проверена практически громадными победами на всех участках строительства и тем необычайным доверием, с которым относятся все трудящиеся СССР к этой политике партии. Чего у нас нехватает? Нехватает только одного, чтобы сделать наши успехи еще более значительными: нехватает культурных, технически и политически грамотных организаторов. Только это теперь необходимо, чтобы вполне реализовать результаты колхозного строя в деревне и совершенной техники в промышленности. Куда бы вы ни посмотрели—фабрика, колхоз, учреждение, школа и т. п.,—всюду чувствуется острый недостаток организаторов, технически грамотных людей. Не разрешив быстро эту проблему, мы будем еще долго страдать и хромать от уймы всякого рода недостатков. Вот одна из причин, почему товарищ Сталин и с ним вся партия с такой настойчивостью поставили вопрос о кадрах, о людях, об организационной и воспитательной работе.

Но есть и вторая причина, которая заставляет серьезно заняться вопросами организации и пропаганды в партии и в Комсомоле. Это—наличие элементов самоуспокоенности и потери классового чутья и необходимой бдительности. Партия правильно поставила вопрос о переходе к бесклассовому обществу, потому что на самом деле мы уже находимся в состоянии этого перехода в результате громадной социалистической перестройки, произведенной в городе и в деревне, коренного изменения положения рабочих и крестьян, ликвидации кулачества как класса и остатков городской буржуазии. Однако этот лозунг, совершенно правильный лозунг партии, в ряде случаев истолкован неправильно, понят в том смысле, что мы уже пришли к бесклассовому обществу, что классовая борьба уже окончена, что классовый враг уже окончательно уничтожен и что вообще уже все сделано. Есть люди и в партии и в Комсомоле, которые забывают о таких простых вещах, что нам, несмотря на громадные социалистические успехи, надо еще очень крепко двигаться вперед, чтобы довести дело построения социализма до конца. Враг—как класс—ликвидирован, разбит, но в распыленном состоянии он еще физически жив и продолжает свою борьбу, не складывает оружия, а оттачивает его и идет на самые острые меры—террор и т. п., чтобы внести смятение и замешательство в наши ряды, чтобы

тем самым затормозить наше продвижение вперед. Разгромленные троцкисты, зиновьевцы стали на путь террора против руководителей советской власти и партии, т. е. стали передовым отрядом наших врагов. Это контрреволюционное троцкистское и зиновьевское отребье идет на самые подлые, двурушнические и провокатерские приемы, чтобы сохранить себя в партии и в Комсомоле для ведения подрывной работы. И, наконец, часто у нас забывают о том очень важном обстоятельстве, что с ликвидацией буржуазных классов еще остается жить идеология ликвидированных классов, даже в головах коммунистов, нередко скатывающихся к антигосударственным тенденциям. Разве мало мы имеем в этом отношении примеров в нашем торговом аппарате, заготовительном, промышленном, на транспорте и т. п., когда коммунисты интересы свои личные и интересы отдельного предприятия ставят выше государственных интересов!

А что значит забыть все это? Это значит дать простор врагам для их подрывной работы. И, несмотря на все наши громадные успехи и силу, враг, однако, может затруднять продвижение на отдельных участках благодаря ротодействию отдельных коммунистов и комсомольцев, потере ими классового чутья и политической бдительности к врагу.

Наиболее ярким примером, приведшим прямо к измене партии, является дело о Енукидзе, который допустил к работе в служебный аппарат Секретариата ЦИК прямых врагов партии и соввласти, который, потеряв всякое представление о грани между партией и ее врагом, оказывал материальную помощь из государственных средств меньшевикам. А разве у нас в советских органах, торговле, на предприятиях и в колхозах мало еще различных, хотя и меньших по масштабу, вскрываемых и еще не вскрытых примеров такой политической бесхребетности, близорукости и измены делу партии, делу рабочего класса?

Поэтому потеря политической бдительности представляет из себя очень опасное явление и в партии и в Комсомоле. Вот почему товарищ Сталин и с ним вся партия так остро ставят вопрос о повышении бдительности всюду и везде, об улучшении организационной и пропагандистской работы.

За то время, когда все внимание наших организаций было сосредоточено на хозяйственной работе, наше внутрипартийное хозяйство и пропагандистская работа оказались несколько запущенными, что не может не облегчать враждебным элементам проникать в партию и вести свою разлагающую работу. Все это относится и к Комсомолу, только, пожалуй, в большей степени, чем к партии. Прежде всего уже потому, что Комсомол более широкая организация, чем партия, потому, что наша молодежь не прошла непосредственной закалки в классовой борьбе с врагом. Громадная часть комсомольцев не видела и в глаза живого капиталиста, помещика, капиталистического мастера, городского и других фигур буржуазно-помещичьего строя, не испытала их

гнета на своей спине. Поэтому нашей молодежи гораздо труднее различать врага и разбираться во всех его махинациях. Не случайно поэтому, что враг чаще всего ищет себе почву среди неустойчивых элементов молодежи и Комсомола, в высшей, средней и низшей школе, действуя своей политической работой и мерами морального разложения на неустойчивые элементы молодежи, подрывая дисциплину, насаждая хулиганство и проч.

В этих условиях дело социалистического воспитания молодежи приобретает первостепенное значение, а между тем аппарат ВЛКСМ для выполнения этих задач оказался непригодным. Он был повернут по всей структуре больше к вопросам хозяйства, чем к молодежи и делу ее воспитания.

Вот почему товарищ Сталин, который повседневно интересуется работой Комсомола и помогает Комсомолу, выросшему в огромную силу и верного помощника партии, со всей остротой поставил вопрос о перестройке комсомольского аппарата.

В чем же суть перестройки? В том, что эта на первый взгляд скромная перестройка аппарата означает по существу перестройку всей работы Комсомола. Она заключается в том, чтобы повернуть аппарат и актив Комсомола от вопросов хозяйственных к организационно воспитательной работе среди молодежи. Это, конечно, нельзя толковать так, что Комсомол должен окончательно отойти от всякого участия в производственной и хозяйственной жизни. Это неправильно. Отход Комсомола от участия в хозяйственном строительстве просто немыслим. Но это значит, что главным в работе Комсомола должны стать задачи социалистического воспитания молодежи, и эта работа должна стать мерилом успехов всего Комсомола и каждой в отдельности комсомольской организации.

Понята ли это существо перестройки всем активом Комсомола? Видимо, еще нет. Вы сами это признаете в своих выступлениях. Да это и понятно: сила инерции—огромная сила. Сложившиеся методы кампанейства в работе, пренебрежения к терпеливой, упорной организационной и воспитательной работе еще продолжают существовать, и, очевидно, немало еще придется вашему ЦК серьезно поправлять отдельные местные организации Комсомола.

Все вы говорите о серьезном повороте—это правильно, но мало объявить поворот—надо немедленно закреплять его организационными мерами. Товарищ Сталин всегда нас учит тому, что любой правильный лозунг, любое решение может превратиться в пустую бумажку, болтовню и будет сорвано, если немедленно не обеспечить его проведения организационными мерами.

Поэтому мало признать правильной перестройку аппарата Комсомола, надо на деле создать аппарат, подобрать людей, которые обеспечили бы изменение в работе Комсомола. Иначе работа будет идти по-старому.

Создан ли такой аппарат, подобраны ли такие люди? Видимо, еще не совсем.

Судя по докладу и прениям на вашем пленуме, главным практическим вопросом является состояние руководящих кадров Комсомола. Видно, что устойчивые руководящие кадры сложились в крайкомах, обкомах и некоторых крупных горкомах, не говоря уже о Центральном Комитете Комсомола. Но хуже дело обстоит в райкомах, особенно в сельских и в первичных организациях Комсомола. Там еще господствует текучесть руководящих кадров, а неустойчивость и текучесть среди руководящих кадров есть враг правильного руководства всюду и везде—и в хозяйстве, и в политически-организационной работе. При таком положении опытных руководящих кадров не создашь. Первейшая задача поэтому состоит в обеспечении хотя бы относительной устойчивости руководящих кадров в организациях и в обеспечении большей бережливости кадров. Надо перестать кидаться людьми, лучше, внимательнее подбирать людей, реже менять их.

Задача состоит в том, чтобы выработать руководителя не верхогляда, порхающего с места на место, а политически грамотного, культурного большевика-комсомольца, не боящегося самокритики. Откуда взять такие кадры для комсомольской работы? Партия вернула часть бывших комсомольских работников и даст еще людей на укрепление комсомольской работы. Но главное—вы должны выделить их из своей среды.

Если к руководителю комсомольской организации предъявляются теперь особенно высокие требования, то совершенно неправильным явится настроение, что руководителем в Комсомоле должен быть только человек комсомольского возраста. Дело социалистического воспитания молодежи архиважное, работа Комсомола настолько важна, что партия и руководство Комсомола должны держать на руководящих постах в ВЛКСМ людей с большим опытом не только комсомольской, но и партийной работы.

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЕ.

В Комсомоле надо серьезно поставить вопросы улучшения организационной работы. Если верно, что в результате запущенности партийного хозяйства грань между беспартийным и партийным нередко стиралась, то это, пожалуй, особенно верно по отношению к Комсомолу. Задача заключается в том, чтобы строго охранять границы Комсомола от проникновения классово-чуждых и враждебных элементов.

Надо и вам крепко взяться за приведение в порядок комсомольского хозяйства: за проверку комсомольских документов, членских взносов, за учет членов. Вы, конечно, знаете, насколько ЦК ВКП(б) сейчас серьезно занялся приведением в порядок внутрипартийного хозяйства. И нет сомнения, партия в ближай-

шее время этот порядок наведет. Некоторые партийные работники склонны сводить это дело к канцелярской задаче. Это значит не понимать того, что вопрос о проверке членских билетов, о порядке уплаты членских взносов, о правильном учете членов партии есть вопрос о том, чтобы восстановить грань между членами партии и беспартийными, между комсомольцами и некомсомольцами: о том, чтобы руководителю парторганизации и комсомольской организации знать свою организацию не по статистическим данным, а в лицо каждого члена партии и комсомольца. Пренебрежение всеми этими организационными делами есть отказ от славных традиций нашей большевистской партии, которая с самого начала своего образования в борьбе с народолюбцами, меньшевиками, ликвидаторами и троцкистами была сильна именно благодаря охране границ партийности.

Улучшить организационную работу в комсомоле—значит решительно покончить со всякого рода упрощенчеством, с так называемыми „опросами“ в организациях комсомола, которые практикуются для решения не только мелких, но и очень важных вопросов. С этой бюрократизацией работы вы должны покончить, так же, как и с немалочисленными примерами всякого рода заочных решений и взысканий в отношении членов Комсомола. Ибо эти методы идут вразрез с задачами воспитания и выработки ответственных кадров.

Надо поднять роль комсомольских собраний. Из многочисленных материалов, которые мне передал тов. Косарев, видно, что этот вопрос заслуживает очень серьезного внимания. В целом ряде случаев комсомольские собрания готовятся плохо, проводятся сухо и формально. А при таком характере они не только не способны играть организующе-воспитательную роль, но прямо превращаются в скучное занятие и отчуждают комсомольцев от организации. Надо, чтобы каждое комсомольское собрание предварительно серьезно готовилось руководителями, чтобы на собрании побольше ставилось интересных и живых вопросов, побольше было самокритики. Надо решительно отменить практику, когда райкомы составляют по шаблону повестки для общих комсомольских собраний низовых организаций. Это никуда не годится.

Надо руководителя комсомольской организации сделать подотчетным перед собранием комсомольцев, чтобы он не боялся самокритики. Между тем на практике иногда получается так, что нередко выходит руководитель комсомольской организации и диктует собранию то, что он считает нужным, а критиковать его не смей. Это неправильно. Такое положение приводит к тому, что человек не растет, у него нет стимула к росту, его никто не критикует, у него все хорошо и ему нечего заботиться о росте. А когда человека критикуют с той и с другой стороны, указывая на недостатки, его мысль начинает работать гораздо живее, и он старается работать над собой. Надо, чтобы

комсомольский руководитель имел больше чуткости, чтобы у него была исключена всякая сухость и формализм в отношениях между ним и комсомольцами, чтобы не было никакой перегородки, отделяющей его от комсомольской массы. А разве мало у вас случаев отчуждения между руководителями и массой комсомольцев? Вся комсомольскую работу, в том числе и организацию собраний, надо сделать интересной, чтобы она захватывала и привлекала комсомольцев. А всякую работу можно сделать интересной, если вложить в нее душу, а не относиться формально.

О ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

В качестве особой организационной задачи перед Комсомолом, по-моему, стоит вопрос о работе среди женской комсомольской молодежи. Этим вопросом в Комсомоле надо серьезно заняться и потому, что по целому ряду организаций, особенно сельских и национальных, еще крайне недостаточно вовлечена в Комсомол женская молодежь, и с другой стороны, потому, что явно недостаточно участие девушек—членов Комсомола—в активе комсомольских организаций и в руководящей работе. Об этом говорят хотя бы следующие цифры: в то время как в Комсомоле насчитывается 30% членов Комсомола—женщин, в составе секретарей местных организаций девушек только 17%, по МТС—5%, секретарей колхозных комсомольских организаций—7%, секретарей райкомов и горкомов—3 с небольшим процента и в районном активе женской молодежи лишь 8%.

Такое участие в активе и в руководстве комсомольских организаций женской молодежи, конечно, не соответствует ни их количественному составу в организации, ни особенно их активности в хозяйственной и производственной жизни страны. Все мы должны признать, что комсомолки не менее активно ведут себя на фабрике, заводе и колхозе, чем любой комсомолец. Чем можно объяснить крайне недостаточное участие в руководящих органах Комсомола женской молодежи? Конечно, это отчасти объясняется все еще некоторым политическим отставанием девушек, но, пожалуй, не столько этим, сколько невниманием руководящих органов, невниманием обкомов, крайкомов и горкомов к вовлечению в активную, руководящую работу наиболее передовых, инициативных комсомолок и некоторым недоверием, что, мол, девушка не справится с руководством. Невнимание к такой важнейшей области организационной работы вы должны ликвидировать в самый короткий срок. Мало снять всякие препятствия для продвижения вперед девушки-комсомолки, надо ей всячески помочь в этом.

Бюро ЦК созвало специальное совещание по вопросам работы среди женской молодежи. Надо, чтобы после этого совещания вы немедленно сделали все организационные выводы для

самого широкого привлечения девушек и молодых женщин к активной, руководящей работе Комсомола. Вот круг организационных вопросов, которые стоят в очередной работе Комсомола.

О ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЕ.

Не менее серьезно должны быть поставлены и вопросы организации пропагандистской работы в Комсомоле—серьезного изучения марксизма-ленинизма, работ товарища Сталина, изучения истории партии. Положение дела в этой области и ваши выступления свидетельствуют о том, что эта работа поставлена явно неудовлетворительно и по объему, и особенно по качеству. Видно, что в постановке пропаганды немало шаблона, зубрежки, заучивания дат, всякого рода отдельных формул и т. п. А не надо забывать, что нам, как и везде теперь, особенно в организационной и культурной работе, важны качественные, а не формальные показатели. Ибо мы хотим научить людей не только знать факты и исторические даты. Дело не в том, чтобы ловить человека на дословной передаче формулировок из решений съездов и отдельных работ, а в том, чтобы научить его мыслить по-марксистски. В этом заключается задача нашей пропаганды. Нам никогда не надо забывать слов В. И. Ленина, сказанных на III Всероссийском съезде РКСМ:

„Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания“.

Поэтому надо исключить из пропагандистской работы всякие формальные элементы. Надо сделать пропаганду марксизма и ленинизма интересной в преподавании, чтобы она захватывала молодежь и вкладывала шаг за шагом в ее сознание все важнейшие этапы истории партии и отдельные положения марксизма-ленинизма. Не делать пропаганду сухой и академичной, не отрывать ее от текущих вопросов политики и хозяйства.

Преподавание истории партии должно охватывать все этапы ее развития, начиная с того, как складывался марксизм и большевистская партия в борьбе с их злейшими врагами—народниками, экономистами, меньшевиками и ликвидаторами, а в послеоктябрьский период—с троцкистами, зиновьевцами, правыми и „левыми“ уклонками и другими антипартийными группировками. А то у нас обычно историю партии сводят в пропаганде лишь к периоду от II или III съезда до Октября 1917 года.

Но вам не удастся в Комсомоле серьезно развернуть дело пропаганды, если вы не начнете с подбора и организации кадров пропагандистов. Начните немедленно с того, чтобы изучить,

чем вы располагаете, сколько есть у вас в каждой организации пропагандистов и что они из себя представляют. Отберите из них лучших, организуйте подготовку хотя бы для небольшого количества пропагандистов, используя, конечно, помощь партийных организаций, и главное—заставьте прежде всего своих активистов серьезно заняться изучением марксизма-ленинизма, работ товарища Сталина и истории партии.

О ШКОЛЕ.

Следующий вопрос, на котором я хотел бы остановиться,—это вопрос о школе. В работе по наведению порядка в школе, начиная с низшей и кончая высшей, Комсомолу принадлежит первостепенная, прямо решающая роль. Он является главным помощником партии в этом деле.

С количеством школ у нас дело теперь не плохо, хотя, конечно, школ еще недостаточно. Мы имеем 155 тысяч начальных и средних школ с количеством обучающихся в них 23 миллиона детей плюс к этому более полутора миллионов молодежи, обучающейся во вузах, рабфаках и техникумах.

Но вот с точки зрения качественной постановки дела в школах, несмотря на некоторое улучшение после известных решений ЦК о школе, дело обстоит еще плохо. Беспорядка еще много. Явно неудовлетворительно обстоит дело с преподаванием, с учебниками, с комплектованием школ, особенно высшей школы, с внутренней дисциплиной в школе, с политической работой. В связи с этим по предложению товарища Сталина в ЦК партии вновь поставлен ряд вопросов о положении дел в школе.

Комсомол должен выступить в этом деле как сила, организующая школу во всех отношениях. Комсомол должен помочь партии поставить школьное дело серьезно. Не так уж мы бедны теперь, чтобы не дать школе учебники, тетради, карандаши и учебные пособия в достаточном количестве. Только невниманием к этому делу органов Наркомпроса и недостаточной активностью Комсомола в постановке школьного дела можно объяснить наличие еще серьезных недостатков в школе. Мы в состоянии теперь дать школе все, что ей необходимо,—и учебники, и бумагу, и карандаши, и учебные пособия. Пусть только те организации, которые непосредственно руководят школой и близко стоят к школе, скажут, что именно нужно. Возьмитесь, товарищи, крепко за это дело, со всей присущей Комсомолу страстью и активностью.

О ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ.

Связан со школой вопрос о детском, пионерском движении. Партия поручила Комсомолу руководить этим движением. Детское движение у нас стало очень серьезной силой. Достаточно

сказать, что оно уже охватывает до 9 миллионов детей в пионерорганизациях и группах октябрят. Это очень серьезное дело. Тов. Мускин докладывал на пленуме о том, что нет достаточного внимания этому делу, и все вы с ним согласны. А раз это так, то надо это дело взять крепко в руки. Организовать детей, взять в руки пионердвижение—значит дать здоровое направление развитию наших детей, помочь школе подготовить культурное, здоровое и политически грамотное молодое поколение.

А тот факт, что больше 10 тысяч пионеротрядов не имеют вожатых, говорит о невнимании к этому делу со стороны комсомольских организаций. Не может быть, чтобы у Комсомола нехватило людей для того, чтобы поставить вожатых в отряды. Какой же это отряд, если в нем нет вожатого? Лучше тогда отряда не иметь, чем бросать этот отряд на произвол судьбы. Надо поставить в качестве ближайшей задачи—дать каждому отряду вожатого. И надо выдвигать в вожатые не худших людей, а лучших. А между тем часто дают в вожатые таких людей, которые не годны для руководящей работы в Комсомоле, т. е. подбирают как попало. Это не годится. Дело это очень серьезное. Роль вожатого не такая простая, а чрезвычайно ответственная, потому что он должен сочетать в своем лице и товарища, и друга ребят, и вместе с тем достаточно культурно образованного организатора для того, чтобы быть у ребят авторитетом; от него будет зависеть очень многое в определении поведения пионеров. Этого не надо забывать, и именно поэтому нельзя на пионердвижение смотреть, как на дело второстепенное.

И наконец, последнее, что я хотел отметить из организационных вопросов,—это то, о чем уже говорил тов. Косарев. Он совершенно прав насчет необходимости серьезного воспитания в комсомольском активе твердости и дисциплины. Никуда не годятся, например, такие факты, которые недавно были опубликованы в „Комсомольской правде“ о том, что в Азово-Черноморском крае одной комсомольской бригаде пообещали выдать премию в результате хорошей работы, а потом этой бригаде ничего не выдали. Никуда не годятся и такие вещи, которые были опубликованы в „Комсомольской правде“ относительно плановой работы, например, в горьковской организации. Наместили план в несколько десятков вопросов, а потом из этого плана разрешили только один вопрос. Лучше не обещать ничего, чем не выполнять, а если обещал, то выполни обязательно, в лепешку разбейся, а выполни. Только на этом можно воспитывать твердость и доверие среди молодежи. Лучше совсем не вырабатывать плана, чем выработать план и не выполнить его.

Видимо, эти примеры не являются единичными; эта легкость обещаний и решений типична для многих, а ведь это воспитывает известную безответственность, дискредитирует руководство и разлагает дисциплину. Необходимо постоянно воспитывать молодежь, чтобы слово у нее не расходилось с делом. В этом

смысле свой актив вы должны воспитывать на примерах, которые можете черпать у нашей партии. Надо постоянно учиться работать у товарища Сталина, у которого никогда не расходится слово с делом. Этим он и воспитал замечательное поколение большевиков.

Вот, товарищи, о какой перестройке аппарата и работы комсомола идет речь.

Само собой разумеется, что партийное руководство комсомолом должно быть соответственно усилено, а что партийное руководство у нас в ряде краев, нацреспублик и нацобластей недостаточно, об этом уже здесь говорили. В целом ряде случаев наши краевые и районные руководящие парторганизации вспоминают только тогда о комсомоле, когда нужно брать из комсомола работников на ту или другую работу. Тогда вспоминают о Комсомоле, как о резерве. Такое партруководство комсомолом не годится. Задачи комсомола настолько важны, что партийное руководство обкомов, горкомов и райкомов должно помочь комсомолу во всей его работе, в том числе и в перестройке его аппарата. Надо понять, что на Комсомол возложена очень ответственная задача социалистического воспитания не только его членов, но и всей молодежи, всего молодого поколения нашей Советской страны. Поэтому парторганизации должны заняться серьезно делами комсомола и еще ближе подтянуть всю работу комсомольских организаций к партии.

Нечего доказывать, что роль комсомола у нас в стране чрезвычайно выросла. Нет у нас таких отраслей политической, хозяйственной и культурной работы, где бы комсомол не принимал самого активного и живейшего участия и вместе с партией не одерживал бы побед. Наш комсомол каждый день выдвигает из себя замечательных людей, настоящих героев на всех участках культурной, хозяйственной и военной работы, таких людей, которым чуждо чувство страха, которые не признают трудностей и пределов в достижении поставленных перед ними партией цели. И когда теперь партия резко ставит перед собой вопросы приведения в порядок партийного хозяйства, поднятия на новую и более высокую ступень своей внутрипартийной, организационной и пропагандистской работы, надо надеяться, что и комсомол с честью, в ногу с партией быстро перестроит свой аппарат и работу в направлении разрешения задач, которые поставил товарищ Сталин,—в направлении социалистического, ленинского воспитания рабочей и колхозной молодежи. *(Все делегаты пленума встают и приветствуют тов. Андреева долгими смолкающими аплодисментами).*

СОСТОЯНИЕ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ СРЕДИ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Доклад секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Т. Васильевой на Всесоюзном женском совещании.

— Товарищи! Мы с вами живем в прекрасное время. То, о чем мечтали, за что боролись, за что шли на виселицы и каторгу лучшие сыны пролетариата,—сегодня стало действительностью.

Партия Ленина—Сталина, вооруженная революционной марксистской теорией, вела и ведет рабочий класс и все трудящееся население от победы к победе. Если первая пятилетка заложила фундамент социализма, то вторая пятилетка возводит социалистическое здание. Мы создаем бесклассовое общество, выкорчевывая пережитки капитализма в экономике и сознании людей. Больших и решительных усилий требует это дело. Не так просто изменяется психика людей. Не так легко ликвидировать пережитки в сознании, веками создававшиеся в условиях тягчайшего угнетения трудящихся. К числу самых отвратительных пережитков капитализма относится и пренебрежительное, хамское отношение к женщине.

В капиталистическом обществе женщина вдвойне угнетена—как женщина и как человек, как гражданин. Только социализм несет освобождение женщине. Только Октябрьская революция впервые, по-настоящему разрешила этот вопрос. Только в нашей стране женщина раскрепощена и экономически и политически. Партия и правительство нашей страны создают все условия для активного участия женщины в управлении государством. Для молодой матери организованы в нашей стране ясли и детсады, прачечные и столовые. Работница в нашей стране имеет свой твердый заработок, колхозница—свои трудовые. Здесь, и только здесь, у нас в Советском Союзе, женщина приобретает полную независимость, являясь наравне с мужчиной активным строителем социалистического общества.

1. ВОСПИТЫВАТЬ, РАСТИТЬ И ВЫДВИГАТЬ К РУКОВОДСТВУ ДЕВУШЕК.

У нас существует огромная армия женской молодежи, занятой на фабриках и заводах, на новостройках и в колхозах. Всего женской молодежи занято в промышленности 823 тысячи, или 42 проц.

по отношению ко всему составу рабочей молодежи. Наша девушка уже перешагнула грань между так называемым мужским и женским трудом. Нет сейчас таких профессий, которыми не овладели бы наши девушки!

В одних только промышленных вузах учатся 52 тысячи молодых женщин, или 36 проц. общего состава студентов. В сельскохозяйственных—32 тысячи, или 17 проц., в вузах просвещения—44 тысячи, или 50 проц., а в медицинских вузах мы имеем 75 проц. женской молодежи.

Молодые работницы, молодые колхозницы, руководимые нашей партией и Ленинским Комсомолом, уже выдвинули из своей среды прекрасных, активных, передовых девушек. Они дали подлинных героинь на всех участках социалистического строительства. И все-таки у нас впереди еще огромнейшие задачи.

Десятки и сотни женщин-героинь должны превратиться в тысячи и сотни тысяч. Их примеры должны заражать всю женскую молодежь страны, должны раскрывать новые заманчивые перспективы для наших девушек, должны воспитывать их в подлинно коммунистическом духе.

Указания тов. Сталина, решения последнего пленума ЦК ВЛКСМ, знаменуя собой новый этап в жизни Ленинского Комсомола, выдвигают в качестве центральной нашей задачи идейно-политическое воспитание молодого подрастающего поколения в духе ленинизма. Из этого мы должны исходить и намечая задачи нашей дальнейшей работы среди женской молодежи.

Вовлечение девушек в Комсомол в первые годы существования Союза шло очень медленно и неравномерно. Мешали семьи, мешала среда, старые предрассудки. Однако, если на 1 января 1924 года мы имели в Комсомоле только 15 проц. девушек, при общей небольшой численности членов союза, то на 1 января 1935 года мы имеем уже 31 проц. Вместо десятков, сотен первых „одинок“ в Комсомоле состоит уже 1 000 000 девушек. Тем не менее, в сельскохозяйственных районах и областях дело с вовлечением девушек в Комсомол обстоит еще далеко не так хорошо, как следовало бы. Особенно же неблагоприятно в национальных республиках. Так, например, узбекская организация в своем составе имеет только 12 проц. девушек, туркменская—14 проц., а таджикская—8 проц., причем характерно, что девушки коренных народностей в этих организациях составляют еще меньший процент.

Эти цифры вынуждают со всей серьезностью ставить вопрос о работе с внесоюзной женской молодежью, особенно в колхозах национальных республик.

Неблагополучно обстоит дело и с активом. У нас непустимо мало девушек на руководящей комсомольской работе. Достаточно привести такую цифру: на 1 726 человек секретарей сельскохозяйственных райкомов—только 58 (или 3,4 проц.) де-

вушек. Примерно такая же картина в городе. Если взять секретарей районных комитетов городов, то окажется, что здесь девушек только 3,3 проц., а из 197 секретарей и инструкторов обкомов и крайкомов—только 7 чел., или 3,4 проц., женщины.

Возьмите любую область, любой край. Ну, хотя бы, Челябинскую, где комсомольская организация на 35 проц. состоит из женской молодежи и где нет ни одного секретаря райкома—девушки. На Украине, где имеется 500 районов и, следовательно, есть 500 комсомольских райкомов, девушек-секретарей мы насчитали только десять. В Московской области из 143 секретарей районных комитетов—только 2 девушки. В Ленинградской области из 69 секретарей районных комитетов—одна девушка.

Таких цифр можно привести великое множество. Все они говорят о слабости работы наших комсомольских организаций по воспитанию и выращиванию актива из девушек-комсомолок, о том, что до сих пор мы всерьез не занимались вопросами выдвижения молодых женщин на руководящую работу. Сейчас эта задача становится первостепенной. Однако надо помнить что выдвижению девушек должны предшествовать упорная, кропотливая воспитательная работа, боевое вооружение наших активисток идейно-политическим багажом. Довольно отделяться „выдвижением для процента“! Нужно шаг за шагом следить за тем, как работает выдвинутая девушка, и помогать ей. Нужно помнить, что в этом заключается первейшая обязанность всего Ленинского Комсомола и каждой комсомольской организации.

Нельзя, например, допускать такого выдвижения, как выдвижение тов. Усейновой (Крым). С пионерработы в районе ее перебросили на руководящую пионерработу в областной комитет. Она отказывалась, предвидя, что ей будет очень трудно, но секретарь обкома Марьямов уговаривал ее не бояться и обещал помогать. Первые полтора месяца она работала вообще без всякой помощи, а дальше помощь выразилась в том, что руководители обкома попросту стали ее оттирать. Принципиальные вопросы, касающиеся пионерработы, как правило, решались без ее участия. Без ее участия выносили их на бюро областного комитета, а она иногда оказывалась простым свидетелем. Так прошло пять месяцев. Никто лично с ней не разговаривал, никто ни разу не спросил, как идет у нее работа, какие трудности встают перед ней. Одним словом, никакой помощи и никаких указаний на недостатки или на ошибки не было. А в один прекрасный день без всяких разговоров постановили, что Усейнова с работой не справляется, и с работы ее сняли.

Таких фактов очень много, и найти их можно почти в любой организации. Они характеризуют бездушное, формальное отношение к людям, они опошляют самую идею выдвижения девушек-комсомолок на руководящую работу.

Мы должны сейчас таким образом поставить выдвижение комсомолок на руководящую работу, чтобы это дело было свя-

зано с систематической учебой, с систематическим воспитанием этих девушек, с повседневной помощью им в практической работе.

Наряду с огромным ростом общего культурно-политического уровня активисток, мы знаем, что в целом, в своей массе, актив женской молодежи, актив комсомолок еще недостаточно культурен, еще не вооружен необходимой высокой идейностью.

Комсомолки-активистки должны проявить особое упорство и максимальную энергию по повышению своего идейно-политического уровня. Надо налечь на учебу, на овладение общей и политической грамотностью, особенно на изучение Маркса—Ленина—Сталина. Без этого мы, активистки, не сможем осуществлять тех огромных задач по воспитанию всей массы женской молодежи, которые поставили перед нами вожди нашей партии тов. Сталин и Центральный Комитет Ленинского Комсомола.

Насколько велики эти задачи, можно судить хотя бы по тому, что колоссальные пласты женской рабочей молодежи остаются еще совершенно не тронутыми, не охваченными комсомольским влиянием. Приведу только одну цифру: на Щелково-Соболевском текстильном комбинате Подмосковского района, на ситценабивной фабрике—435 молодых работниц, и лишь 38 из них состоят в Комсомоле. А в прядильном цехе того же комбината девушек в Комсомоле только 50. Меньше 10 процентов! Это ли не позор?

Среди этой женской молодежи надо всячески усилить работу. Надо рассказать этим девушкам об исторической роли комсомола, надо добиваться, чтобы девушки не-комсомолки участвовали во всех массовых мероприятиях, проводимых партией и комсомолом, чтобы это постепенно приближало их к Комсомолу. Надо подымать их политический уровень и лучших из них вовлекать в Комсомол.

Следует также для повышения общеобразовательного уровня женской молодежи использовать все формы учебы, которые у нас имеются на фабриках и заводах—различные кружки, курсы, вечерние школы.

Кое-где надо взяться и за ликвидацию неграмотности нашей женской молодежи, ибо даже на таком заводе, как „Шарикоподшипник“, оборудованном по последнему слову науки и техники, работают совершенно безграмотные девушки, и притом, к стыду комсомольской организации, работают уже не день и не два. Запомните, что, ликвидируя неграмотность, вовсе не нужно гнаться за большими цифрами. Если есть хоть одна-две безграмотных девушки, все равно нужно организовать с ними учебу.

С нашей женской молодежью все комсомольские организации обязаны систематически заниматься, приучать ее читать газеты, читать художественную литературу, прививать вкус к литературе, к искусству, всячески повышать ее культурный уровень.

Вместе с тем наши комсомольские организации должны особенно серьезно заняться вопросами повышения квалификации девушек, следить за своевременным их продвижением в высшие разряды. Есть девушки-работницы, которые на одном и том же разряде сидят по 3-4 года, хотя уже давно имеют право на более высокую тарификацию. А ведь такое положение отбивает у девушек охоту к повышению квалификации, к производственной учебе. Не об этом ли сигнализирует нам снижающийся процент девушек в школах ФЗУ? Не забудьте, что если в 1930 г. в ФЗУ девушек было 28 проц., то в 1934-35 г. их стало только 20 проц. И здесь немалую роль сыграли нездоровые настроения отдельных хозяйственников, не желающих брать на производство девушек, окончивших ФЗУ.

2. ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ И БЫТА.

Товарищи, современная обстановка требует всестороннего развития нашей молодежи, она требует, чтобы наша молодежь обладала широким политическим кругозором, была культурной, разносторонне образованной.

Мы должны повести решительную борьбу за искоренение нашей общей неграмотности, нечистоплотности, антисанитарного состояния жилищ, мелкой бытовой распущенности. Нам нужно объявить войну пьянству, хулиганству, матерщине, грубости, которые часто в значительной степени тяготят еще над нашей молодежью.

Косарев: И с которыми дальше жить нельзя!

— Так, действительно, жить нельзя! Нужно вспомнить слова тов. Сталина, сказанные им на VIII съезде Комсомола, о том, что у нас есть люди, готовые воспевать нашу некультурность: если, мол, ты неграмотный, если ты кибишься своей некультурностью, значит—ты рабочий от станка, тебе почет и уважение; а если ты культурный, следишь за собой, читаешь, то ты оторвался от масс, ты—не рабочий.

В наше время культурным человеком может называться лишь тот, кто идет в ногу с темпами развития нашей социалистической страны, кто овладевает знаниями, опытом, накопленными всем человечеством, то-есть стремится стать достойным гражданином социалистического общества. При этом наш культурный человек обладает пролетарской скромностью, беззаветной преданностью своей родине, он работает на благо трудящихся и сознательно ненавидит классовых врагов. Став на путь истинной культуры, этот человек должен помогать своим товарищам выйти на ту же дорогу.

Однако некоторые наши девушки-работницы культуру и красоту видят в накрашенных губах, подбритых бровях, шестимесячной завивке-перманент, маникюре, в платье-клеш до полу,

в берете набекрень! А за всем этим—грязная рубашка, подчас немывое тело и, к сожалению, пустая голова.

Такой красоте мы с вами, товарищи комсомолки-активистки, должны объявить беспощадную борьбу. Мы за красоту в подлинном смысле! Мы не против красивой одежды, но модная шляпка, шелковые чулки, лакированные туфельки—они еще не делают человека культурным. Чтобы быть культурным, надо прежде всего учиться, надо работать над собой и надо воспитывать самого себя. Вот в этом, товарищи, и заключается истинная культурность.

Несколько слов о быте нашей молодежи. И молодежь, живущая в семье—с родителями или имеющая свою семью, и одиночки, живущие в общежитиях, еще далеко не достаточно борются за культуру в своем быту. Как правило, женские общежития значительно опрятнее мужских, но в большинстве случаев для наших девушек это только место ночлега. О культурной обстановке, об уюте в общежитии мало кто и редко когда думает. Конечно, под уютом мы понимаем не уют мещанина, для которого его безделушки и канарейки составляли всю жизнь. У нас уют иной, и первостепенной роли он не играет, но значение для нашего отдыха и для занятий он все же имеет огромное. И потому, товарищи, нам, комсомолкам-активисткам, надо стать организаторами и на этом участке, надо привести наши жилища в культурный вид.

Особенно должны мы обратить внимание на искоренение хулиганства в общежитиях, на искоренение хамского, нетоварищеского отношения со стороны ребят к девушкам. Мы знаем случаи, когда в одном из женских барачков парни проковыряли стену, соединяющую мужское и женское общежития. Девушкам нельзя было ни раздеться, ни одеться. Девушки вынуждены были для этого убежать из общежития, а некоторые даже вообще боялись приходить домой.

Все это те же пережитки прошлого хамского отношения к женщине, пережитки, которые являются следствием нашей некультурности. От нас самих зависит скорейшее выкорчевывание этого зла.

Мы говорим: надо ударить по хулиганству! Но с какой же силой надо ударить по хулиганству, по нетоварищескому отношению к девушке, если оно исходит от тех самых молодых ребят, которые на заводе являются подчас ударниками, иные носят комсомольские билеты в кармане, а вне завода хулиганят, матерятся, ведут себя недостойно званием члена нашего социалистического общества! Таких молодчиков мы должны разоблачать и показывать всей общественности, привлекать их к ответственности, устраивать над ними общественные, а если нужно и уголовные суды.

Вместе с тем нужно добиваться и со стороны самих наших комсомолок,—в том числе комсомолок-активисток—более това-

ришеского, чуткого отношения друг к другу. Нужно проявлять большую коллективность, больше товарищеской заботы к каждой комсомолке, к каждой молодой работнице, молодой колхознице. Мы комсомолки-активистки, должны явиться примером ибо мы знаем силу личного примера. Это—очень большая сила.

3. О РАБОТЕ СРЕДИ МОЛОДЫХ КОЛХОЗНИЦ.

Большой задачей Ленинского Комсомола является культурное и политическое воспитание женской молодежи, занятой в колхозах и совхозах. О том, какое прочное место завоевали девушки-колхозницы в своем производстве, лучше всего свидетельствует II Всесоюзный съезд колхозников-ударников. Но зато в деле воспитания беспартийной молодежи, в деле вовлечения ее в ряды нашего Союза деревенский Комсомол очень отстал. Материалы с мест показывают почти полную бездеятельность колхозных комсомольских организаций.

Возьмите такой факт. В Полибино-Благовещенском колхозе Западной области 80 человек молодежи, из них 50 девушек, а в колхозе нет ни одной комсомолки. Или в колхозе им XVII партсъезда в Куйбышевском крае. Здесь 35 девушек-ударниц, но ни одна из них в Комсомоле не состоит. В колхозе „Идеи Ленина“ Саратовского края—30 девушек. 12 из них неоднократно премировались как ударницы-отличницы. Возраст их—самый комсомольский: 18 лет. А когда спросили комсорга, почему нет девушек в Комсомоле, то он ответил: „Куда наших девушек,—их на веревочке надо тащить, они только танцами да балалайкой занимаются!“ Этот комсорг не сумел использовать увлечения девушек танцами и музыкой для организации их вокруг Комсомола. Здесь массовой работой не интересовались, с девушками не разговаривали. Неудивительно, что организатором девушек фактически является не комсорг, а балалаечник, наигрывающий старинные песни.

Не лучше в деревне обстоит дело и с активом. Девушек-колхозниц на руководящей работе можно пересчитать по пальцам. Казалось бы, надо из всех сил стремиться выращивать актив, помогать ему, лелеять его. А на деле комсомольская организация очень часто встает на путь исключения из Комсомола за малейшую провинность, за формальный „отрыв“, за „невыполнение“ союзных обязанностей колхозницами-комсомолками.

Вот факт. Заочно исключается из Комсомола тов. Лелюшина, работавшая в одном из райкомов зав. учетно-статистическим сектором. Два дня она не выходила на работу. Райком, не потрудившись выяснить, в чем дело, исключил ее „за симуляцией болезни“. А оказывается—девушку положили на два месяца в больницу. Исключить, конечно, легче всего. Постановили и исключили. А воспитывать труднее. Воспитание требует длитель-

ной, огромной работы. Вот почему дело воспитания дисциплинированных, сознательных активисток-комсомолок из среды колхозниц весь Ленинский Комсомол должен поставить себе как одну из первоочередных боевых задач.

Здесь также надо поставить вопрос о выдвижении колхозниц на руководящую хозяйственную, производственную работу в колхозах. В Западной области мне привелось быть в районах, где преобладает женский труд. Здесь женщина решает уборку льна, от ее работы зависит успех, но, к сожалению, на руководящей работе бригадами, звеньевыми, членами правлений колхозов вы женщину встретите очень редко. В Дорогобужском районе, например, ни одного бригадира-девушки нет. Спросите, почему? Да от того же недоверия к способностям и энергии женщины.

В развертывании политико-воспитательной работы среди женской молодежи колхозов огромнейшим тормозом является неграмотность наших девушек-колхозниц. Даже в Западной области, считающейся областью ликвидировавшей неграмотность, при проверке колхозов оказалось, что есть и вовсе неграмотные, а особенно много малограмотных, т. е. таких людей, которые окончили лишь одну группу и едва умеют расписаться.

Председателями сельсоветов там работают 63 молодые женщины. Низшее образование (1—2-я группы) из них имеют 56 человек, окончивших 4—5-ю группы—5 человек, а семилетку окончили только две.

Или возьмите другой факт. На районной конференции девушек в Колышлеевском районе, Саратовского края, из 173 девушек 24 оказалось совершенно неграмотными, а 106—малограмотными.

Все эти, взятые на выборку, примеры обязывают Комсомол сейчас же мобилизовать все силы, все средства на ликвидацию неграмотности и—еще раз повторяю—малограмотности!

При этом надо обратить внимание на то, что у наших девушек-колхозниц нередки такие настроения: „Ну, что же, я прошлый год занималась ликвидацией неграмотности, а сейчас меня опять ведут в эту же школу!“.

Я думаю, нам надо поставить перед Наркомпросом вопрос о том, чтобы школы ликбеза переименовать в школы для взрослых, потому что самое слово „ликбез“ зачастую отталкивает девушек, больше задевает их самолюбие.

Наряду с развертыванием работы по повышению общеобразовательного уровня не меньшую работу мы должны будем провести по повышению политических знаний девушек-колхозниц. Основной формой политического воспитания в деревне должны являться нормальная школа политической грамотности, кружки текущей политики, беседы на политические темы. Особенно же необходимо организовать и практиковать громкую читку газет.

Здесь можно широко использовать школы кройки и шитья, в которые у девушек большая тяга. Мы должны расширить эту сеть школ и увязать обучение кройке и шитью с введением 1-2 часов в пятидневку политзанятий. Конечно, политическое воспитание девушек-колхозниц должно быть подчинено осознанию текущих задач, должно приучить колхозницу систематически читать газету.

Товарищи, мы не сумеем двинуть вперед культуру нашей колхозной девушки, если мы не используем и не привлечем всех культурных сил, имеющихся у нас на селе. У нас есть учителя, агрономы, врачи. Одних заведующих избами-читальнями—50 тысяч человек. А ведь у нас еще появилась новая категория сельской интеллигенции—это инженеры, техники, работающие в МТС. И вот, при правильном использовании всех этих культурных сил, мы в самое ближайшее время сможем добиться значительного сдвига в деле повышения политического уровня нашей женской молодежи, наших девушек-колхозниц. Но нельзя забывать, товарищи, что иногда наша сельская интеллигенция, особенно молодые учительницы, как бы сторонятся колхозной молодежи.

Я знаю одну молодую учительницу из Подольского района, которая работает три года, а перед тем окончила семилетку и педагогические курсы. Она комсомолка. И вот она говорит: „Мне в сельской школе скучно. В комсомоле состою с 1933 года, на собрании не была целый год и на учет нигде не взята. Газет не читаю, книг тоже. Сейчас мне еще хуже стало, была одна подруга из учительниц, да и та вышла замуж за счетовода. Ей счастье подвернулось... (Смех). Теперь она обеспечена, так как ее муж получает 150 рублей“. (Смех).

Ну, ясно, что такая учительница—неважный проводник нашей культуры на селе. Но надо прямо сказать—в этом большая доля вины колхозной комсомольской организации, которая вообще не занимается жизнью и бытом молодых учителей и особенно учительниц. Как прошла комсомольская организация мимо такого факта, что комсомолка-учительница год не была на собрании и не платила членских взносов? Понятно, что при такой внимательности молодежь не придет к своему комсору с интимными делами.

Сейчас, когда социалистическая, колхозная деревня прочно встала на путь зажиточной и культурной жизни, комсомол особое внимание обязан уделить запросам женской колхозной молодежи. Девушки-колхозницы сейчас уже многого требуют. Они хотят читать книги и смотреть кинофильмы, красиво одеваться и носить красивую, изящную обувь. Надо, чтобы в этом движении мы, комсомолки-активистки, приняли деловое участие, стали застрельщиками-организаторами нашей колхозной деревни. Надо помочь деревенским девушкам стать культурными, опрятными, помочь им прочно внедрить в быт основы гигиены и санитарии.

Мы, девушки города, можем здесь очень многое сделать для комсомолок активисток, работающих в сельскохозяйственных районах.

Вы знаете, что у нас каждая фабрика, каждый завод шефствуют над тем или другим колхозом. Почему бы нам не взять шефства, не завязать крепкой связи с нашими колхозницами, не передать им нашей, городской культуры, хотя бы сначала лишь во внешнем облике? А разве мало у нас в городе прекрасных маршей, красивой музыки, художественных, музыкальных песен, разве их нельзя внедрить и передать в деревню? Эту культуру, культуру организации досуга, мы, комсомолки и комсомольцы города, должны привить молодым колхозницам-ударницам.

Как правило, деревня отошла от традиций празднования старых религиозных праздников, которые в прошлом являлись своего рода развлечениями. Их место должны занять различные массовые гулянья, культпоходы, олимпиады, физкультурные состязания и другие виды новых празднеств.

Есть у нас и вообще совсем заброшенный участок—это антирелигиозная пропаганда. Она особенное значение имеет в национальных республиках. Самые азы повышения культурно-политического уровня, самые начатки воспитания молодежи в коммунистическом духе немыслимы без антирелигиозной пропаганды. Нельзя судить по себе:—раз я, мол, безбожница, значит и всех это уже не волнует. Не верно! Кое-где, особенно среди женщин, религиозные предрассудки еще очень сильны, еще очень многих они волнуют, и тут для Комсомола—непочатый край работы.

4. ЗАМУЖЕСТВО, МАТЕРИНСТВО И „ЖГУЧИЕ ВОПРОСЫ“.

Между прочим, о „волнующих вопросах“. Одними из самых острых принято считать вопросы, связанные с замужеством, вопросы материнства, вопросы воспитания ребенка. А ведь их нельзя считать исключительно личным делом. Например, правильное воспитание ребенка, нашей будущей смены, интересует не только его мамашу, но и всю нашу страну. Материнство окружается у нас общим почетом и уважением. Безусловно, мы не можем вмешиваться в такие вещи, как влечение той или иной девушки к тому или иному парню, и потому отнюдь не намерены выдавать здесь какие бы то ни было „разрешения на любовь“. Но мы боролась и будем бороться против такой „любви“, которая калечит наше молодое поколение, наших девушек. К браку, к замужеству надо проявлять самое серьезное отношение, а между тем у нас не мало фактов как раз обратного, самого легкомысленного отношения к женитьбе, да еще со стороны лучших активистов-комсомольцев. Вот Игнат Бурилов из Западной области, 17 лет, а уже два раза успел жениться и два раза развелся. Это ли не легкомыслие?

Несерьезное отношение к замужеству сказывается у некоторой категории наших девушек и в том, что, обладая всеми

материальными и жилищными благами, они все-таки не желают иметь детей и делают аборт за аборт, калеча себя беспощадно и не выполняя долга перед государством. Вокруг этого мы должны создать такое общественное мнение, чтобы иметь ребенка стало честью каждой молодой женщины, комсомолки, активистки. „Активистов“, вроде Бурилова, дважды за свои 17 лет успевшего пожениться, „активистов“, выступающих на собраниях с докладами и речами о хорошем отношении к женщине, а на деле творящих гнусности, мы должны выводить на чистую воду, гнать из комсомола поганой метлой, а если нужно, то и привлекать их к уголовной ответственности.

Таким „активистам“ мы с вами должны объявить самую жестокую, беспощадную борьбу.

В массе своей наша молодежь уже смотрит на семейную жизнь взглядом человека, освобожденного от капиталистического рабства. Но в деревне, где пережитки прошлого сильнее чем в городе, еще встречаются и сватовство и разговоры о „вековухах“, „бесприданницах“. Это влияние отживающего мира не так уж трудно сломить, если взяться за дело по-настоящему. Проявляйте, девушки, напористость, комсомольскую, большевистскую непримиримость к такого рода делам! Зорко следите, чтобы весь Ленинский Комсомол, вне зависимости от того, кого в организации больше—парней или девушек, боролся за новые, коммунистические отношения и взгляды!

Перед нами часто встает вопрос, как увязать семейную жизнь комсомолки с ее работой, с учебой, с пребыванием в организации? Я могла бы привести ряд фактов, когда наши комсомолки, выходя замуж, становясь матерями, отрываются от Комсомола. Но об этих фактах вы и сами знаете.

Надо сказать без обиняков: такой отрыв—нездоровое, ненормальное явление как для города, так и для деревни. С этим нужно крепко драться. Матери-комсомолки могут и учиться и работать и не отрываться от Комсомола. Здесь опять таки весь комсомол в целом (и никоим образом не перекладывая этого дела на плечи одних только девушек) должен находить выход (в каждом случае может быть разный), чтобы их товарки по организации могли оставаться активными. Больше внимания, больше товарищеской помощи матерям-комсомолкам! Помните, что комсомолке-матери в организации должно быть отведено очень почетное место, что это вопрос принципиальный, что в этом и есть та самая специфика, о которой мы говорим, выбирая методы и формы воспитания женской молодежи.

5. ЗАНЯТЬ ПОЧЕТНОЕ МЕСТО В КОМСОМОЛЕ.

Заканчивая, я должна сказать, что те из нас, которые оказались и окажутся на работе в специальных секторах крайкомов, обкомов и ЦК, т. е. в секторах, призванных проводить ра-

боту среди женской молодежи, обязаны неустанно выдвигать и ставить важнейшие для женщины вопросы перед всем Ленинским Комсомолом. Они должны нажимать и толкать комитеты Комсомола, не давать им покоя, должны обобщать накапливаемый в нашей работе опыт. Но такой же напор должны проявлять и все активистки-комсомолки.

Глубоко осознав всю огромную важность коммунистического воспитания женской молодежи, мы поставим свою работу так, чтобы в ближайшее время ликвидировать отставание наших девушек. Мы добьемся ведущей роли, займем почетное место во всем Ленинском Комсомоле, чтобы нам не пришлось слушать горькие речи о девичьей неграмотности, малограмотности и культурной отсталости.

Это должно быть достигнуто в самый кратчайший срок, и я уверена, что наш Комсомол, его актив с честью выполнят задачи, поставленные перед нами партией и нашим вождем, учителем и другом—товарищем Сталиным! *(Бурные аплодисменты).*

О ПЕРЕСТРОЙКЕ РАБОТЫ КОМСОМОЛА.

Постановление XI пленума ЦК ВЛКСМ.

Пленум ЦК ВЛКСМ устанавливает, что существующее построение аппарата ЦК ВЛКСМ и местных организаций Комсомола по производственно-отраслевому принципу (промышленный, сельскохозяйственный, транспортный и подобные им отделы) механически копируют партийные комитеты. Такое неправильное построение аппарата Комсомола привело к тому, что комсомольские организации занимались, главным образом, различными вопросами хозяйственного строительства и слабо выполняли свою основную задачу—воспитание молодежи.

Вопросы политического и культурного воспитания молодежи и детей, в особенности девушек и учащихся, не находили должного разрешения в работе ВЛКСМ.

Пленум ЦК ВЛКСМ указывает, что центральной задачей работы ВЛКСМ является воспитание молодого поколения в духе ленинизма, в духе непримиримой борьбы с врагами рабочего класса, всемерного укрепления интернационального братства трудящихся и воспитания у молодежи революционного мужества на героических образцах борьбы за социализм. Для успешного разрешения этой задачи необходимо перестроить аппарат ЦК ВЛКСМ и всех руководящих организаций Комсомола таким образом, чтобы максимально облегчить выполнение воспитательной работы Комсомола.

Исходя из этого, пленум ЦК ВЛКСМ постановляет:

I.

Утвердить следующую структуру аппарата ЦК ВЛКСМ:

- 1) Отдел рабочей молодежи со следующими секторами:
 - сектор политучебы;
 - сектор культурно-массовой работы;
 - сектор общего и технического образования;
 - сектор внутрикомсомольской работы первичных организаций;
 - сектор ФЗУ и охраны труда и здоровья подростков;
- 2) Отдел крестьянской молодежи со следующими секторами:
 - сектор политучебы;

- сектор культурно-массовой работы;
 - сектор агротехнической учебы;
 - сектор внутрикомсомольской работы первичных организаций;
- 3) Отдел пионеров со следующими секторами:
 - сектор вожатых пионеротрядов;
 - сектор по работе среди учащихся городских начальных и неполных средних школ;
 - сектор по работе среди воспитанников детдомов;
 - сектор по работе среди учащихся деревенских начальных и неполных средних школ;
 - сектор октябрят;
 - 4) Отдел студенческой молодежи со следующими секторами:
 - сектор пропаганды ленинизма;
 - сектор культурно-массовой работы;
 - сектор внутрикомсомольской работы первичных организаций;
 - 5) Отдел учащейся молодежи средних школ со следующими секторами:
 - сектор политико-воспитательной работы;
 - сектор внутрикомсомольской работы первичных организаций;
 - 6) Отдел руководящих комсомольских органов со следующими секторами:
 - сектор подготовки и распределения руководящих кадров;
 - сектор обкомов и крайкомов;
 - группа информации;
 - статсектор;
 - группа инструкторов отдела;
 - 7) Отдел по работе среди молодежи госучреждений и торгово-кооперативных организаций.
При отделе—группа инструкторов.

II.

Установить дополнительно должности секретаря ЦК ВЛКСМ по работе среди женской молодежи и секретаря ЦК по печати. При секретариате ЦК ВЛКСМ создать следующие секторы:

1. Управление делами.
2. Особый.
3. Финансовый.
4. По работе среди женской молодежи.
5. Искусства.
6. Печати.
7. Центральная комиссия по приему и исключению из Комсомола.
8. Журнально-книжное издательство „Молодая Гвардия“.
9. Детское издательство (с участием в составе совета издательства представителей Наркомпроса).

10. Группа инструкторов ЦК.

11. Совещание по политическому воспитанию, возглавляемое секретарем ЦК.

III.

Создать при следующих отделах ЦК ВЛКСМ: отделе рабочей молодежи, крестьянской молодежи, студенческой молодежи, учащейся молодежи средних школ и отделе пионеров советы в количестве до 50 человек из комсомольцев, работающих в первичных и районных организациях.

Установить, что члены совета выдвигаются на собраниях первичных организаций, установленных ЦК, и утверждаются бюро ЦК ВЛКСМ.

IV.

При обкомах, крайкомах и ЦК Комсомола нацреспублик создать следующие отделы:

Отдел рабочей молодежи со следующим секторами:
Сектор политучебы и культурно-массовой работы;
Сектор внутрикомсомольской работы первичных организаций;
Сектор технической учебы и общего образования.

Примечание: В Москве, Ленинграде и ЦК ЛКСМУ создать сектор ФЗУ и охраны труда подростков.

Отдел крестьянской молодежи со следующими секторами:

Сектор политучебы и культурно-массовой работы;
Сектор внутрикомсомольской работы первичных организаций;
Сектор агротехнической учебы и общего образования.

Отдел пионеров со следующими секторами:

Сектор пионеров города;
Сектор пионеров деревни;
Сектор вожатых.

Примечание: На Украине, в Москве и Ленинграде создать секторы октябрят и детдомов.

Отдел учащейся молодежи средних школ и вузов.

Отдел руководящих комсомольских органов со следующими секторами:

Сектор подготовки и распределения актива;
Статистический сектор;
Сектор райкомов.

При секретариатах обкомов, крайкомов и ЦК Комсомола нацреспублик создать следующие секторы:

Особый сектор;
Финансовый;
Комиссия по приему и исключению из Комсомола;
Группа инструкторов.

Примечание: В ЦК ЛКСМУ, Москве и Ленинграде создать сектор по работе среди молодежи госучреждений.

В ЦК ЛКСМУ, московском, ленинградском обкомах ввести секретарей по работе среди женской молодежи, а в Туркменистане, Узбекистане, Таджикистане, Азербайджане и казахстанском крайкомкомитете Комсомола создать секторы по работе среди женской молодежи.

V.

Создать при всех горкомах и сельрайкомах отделы политучебы и пионеров, а в крупнейших городах, по усмотрению бюро ЦК ВЛКСМ, дополнительно к ним создать отделы руководящих комсомольских кадров и по работе среди учащейся молодежи.

VI.

Исходя из вышеизложенного, избрать секретарем ЦК ВЛКСМ по работе среди женской молодежи тов. Васильеву Т. Ф. с вводом ее в бюро ЦК.

Избрать секретарем ЦК ВЛКСМ по печати тов. Файнберга Е. Л. введя его в состав членов ЦК и бюро ЦК.

Утвердить заведующими отделами ЦК ВЛКСМ следующих товарищей:

Отдел рабочей молодежи—т. Черный А. Д. (член бюро ЦК ВЛКСМ).

Отдел крестьянской молодежи—т. Снетков Р., введя его в состав членов ЦК и бюро ЦК.

Отдел пионеров—т. Мускин В. А., введя его в состав членов ЦК и бюро ЦК.

Отдел студенческой молодежи—т. Лещинер Е. Д. (член бюро ЦК ВЛКСМ).

Отдел учащейся молодежи средних школ—т. Черноусов М. А. (член бюро ЦК ВЛКСМ).

Отдел руководящих комсомольских органов—т. Герцович Л. Б. (член бюро ЦК ВЛКСМ).

Отдел по работе среди молодежи госучреждений и торгово-кооперативных организаций—т. Герасимов Н. Г. (кандидат в члены ЦК ВЛКСМ), введя его в состав членов ЦК и кандидатов в бюро ЦК.

VII.

Освободить от обязанностей членов бюро ЦК т. Круль в связи с переходом на учебу; т. Рудых в связи с переходом на работу в местную организацию; т. Золотухина в связи с отпуском его с комсомольской работы; т. Петелина в связи с болезнью; т. Иванова от обязанностей кандидата в бюро ЦК в связи с переходом на учебу.

Ввести в состав ЦК и кандидатов в бюро ЦК т. Ильинского—секретаря Московского горкома.

VIII.

Одобрить мероприятия бюро ЦК ВЛКСМ, направленные на выполнение решений ЦК ВКП(б) о перестройке работы Комсомола, в частности:

а) принять к сведению, что весь аппарат Цекамола по новой структуре персонально подобран и утвержден бюро ЦК;

б) по персональному отбору и комплектованию аппаратов крайкомов, обкомов и ЦК Комсомола нацреспублик, обязав секретариат ЦК ВЛКСМ в 10-дневный срок персонально рассмотреть аппараты крупнейших горкомов, а также помочь укомплектовать аппараты отстающих в этом обкомов, как: свердловский, днепропетровский обкомы и закавказский и западно-сибирский крайкомы ВЛКСМ;

в) по рассмотрению планов работ каждого обкома, крайкома и ЦК Комсомола нацреспублик.

IX.

Созвать на 1 декабря 1935 года X всесоюзный съезд Ленинского Комсомола.

О РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЛКСМ ПО ПОЛИТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КОМСОМОЛЬЦЕВ.

Постановление ЦК ВЛКСМ.

I.

ЦК ВЛКСМ считает, что недостатки в постановке пропагандистской работы, отмеченные постановлением ЦК ВКП(б), полностью относятся и к работе комсомольских организаций по политическому образованию комсомольцев.

Стремление ряда организаций ВЛКСМ свернуть на лето политическую учебу исходит из непонимания важнейшей задачи Комсомола—повседневной борьбы за вооружение комсомольцев знанием марксистско-ленинской теории. Этим надо объяснить совершенно недопустимое положение, когда в ущерб получению действительных знаний комитеты ВЛКСМ устанавливали стандартные сроки для окончания политической учебы. В результате подобной практики значительной части комсомольцев не удавалось заканчивать в течение „так называемого“ учебного года программ кружков и школ, и поэтому они вынуждены были каждый раз начинать свою учебу сначала (с первых тем учебника по истории партии и политграмоты).

ЦК считает абсолютно нетерпимым совершенно неудовлетворительную работу комсомольских организаций по изучению истории ВКП(б) и произведений классиков марксизма-ленинизма. Изучение Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина по подлинникам нередко подменялось ознакомлением лишь с брошюрами, популяризирующими их учение; причем особо недопустимо то, что некоторые активные работники Комсомола обнаруживали поверхностное отношение к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, прибегая лишь к заучиванию отдельных цитат вместо действительного и глубокого изучения того или иного произведения в целом.

Центральный Комитет отмечает, как серьезный недостаток, совершенно неправильную практику в комплектовании школ и кружков без учета политического и общеобразовательного уровня различных групп комсомольцев. Огульное распределение комсомольцев по кружкам приводило к тому, что целый ряд школ и кружков вскоре после их организации распадался, а те, кото-

рые продолжали существовать в таком составе, не обеспечивали успешного политического образования. Отсутствие правильной организации школ и кружков, а также неумелый подбор пропагандистов делали занятия в школах и кружках формальными, без необходимого для полного выяснения существа изучаемого вопроса живого обсуждения и обмена мнений.

II.

ЦК ВЛКСМ указывает всем организациям Комсомола на то, что главным условием, обеспечивающим успешную организацию политического образования комсомольцев, является умение каждого комитета Комсомола правильно организовать и рекомендовать, в какую школу-кружок, либо с изучения какой книги надо начать свое образование комсомольцу. При этом необходимо тщательно учитывать общеобразовательную и политическую подготовку каждого члена Комсомола, знать фактические знания, которыми он обладает в области истории партии и политической грамоты, с тем, чтобы не вообще говорить о политической учебе комсомольцев, а подходить к отдельным группам и к каждому комсомольцу в отдельности, решая вместе с ним вопрос в какой группе и в какой школе ему надо учиться.

Исходя из этого, комитеты ВЛКСМ должны построить свою работу по политическому образованию следующим образом:

а) для вновь вступающих в Комсомол молодых рабочих и колхозников, а также и для недавно вступивших в ряды ВЛКСМ, слабо политически подготовленных, организовывать силами комсомольского актива беседы, разъясняющие важнейшие задачи советской власти и партии, задачи комсомола и принципы строительства советского государства;

б) для членов Комсомола, не обладающих элементарной политической подготовкой, создавать политшколы по изучению учебника политической грамоты;

в) для членов Комсомола, прошедших школы политграмоты, организовывать кружки для прохождения учебника по истории партии;

г) для членов Комсомола, уже прошедших учебники по истории партии, должны создаваться группы, школы и кружки по более глубокому и основательному изучению по первоисточникам важнейших этапов истории партии, указанных в решении ЦК ВКП(б) „О пропагандистской работе на ближайшее время“.

Вместе с тем ЦК подчеркивает, что в школах политграмоты, в кружках по изучению истории партии и т. п. необходимо наряду с учебниками обязательно изучать, в соответствии с подготовленностью комсомольцев, отдельные произведения, статьи, доклады, речи Ленина, Сталина.

ЦК предостерегает от возможных попыток ограничить для комсомольцев получение ими политического образования только

через школы политграмоты, кружки по изучению истории партии, что было бы неправильно. ЦК рекомендует одновременно развернуть организацию различного рода групп и кружков для изучения важнейших произведений Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, сосредоточенных прежде всего в следующих изданиях: Ленин—Сталин, „Избранные произведения“ (в одном томе); Сталин, „Вопросы ленинизма“; Ленин, „Избранные произведения“ (в двух томах); Маркс, „Избранные произведения“ (в двух томах).

Необходимо также организовывать специальные лекции и доклады как по истории партии, так и о важнейших произведениях Маркса, Ленина, Сталина.

В целях улучшения политического образования следует использовать выдающиеся художественные произведения и помогать молодежи правильно организовывать чтение художественной и марксистской литературы.

Центральный Комитет обязывает комсомольские организации уделить исключительно серьезное внимание политическому воспитанию тех слоев молодежи, которые недостаточно грамотны или малограмотны, организуя для них, прежде всего, изучение общеобразовательных предметов.

ЦК ВЛКСМ требует от всех пропагандистов обеспечить в школах и кружках живое обсуждение всех изучаемых вопросов и давать исчерпывающие ответы на вопросы комсомольцев, связанные с текущими политическими событиями, давая полные объяснения, не оставляя у слушателей никаких недоумений.

III.

ЦК обязывает все организации выделить на пропагандистскую работу все свои лучшие силы и, прежде всего, свой комсомольский актив. ЦК подчеркивает, что пропагандистская работа является наиболее важной и вместе с тем прямой обязанностью каждого комсомольского активиста.

Обязать все обкомы, крайкомы в месячный срок провести тщательный учет всех пропагандистских сил, могущих быть использованными в организации Комсомола, и в соответствии с этим наметить конкретный план подготовки и переподготовки пропагандистов. План подготовки и переподготовки пропагандистов должен быть составлен на основе решений ЦК ВКП(б) с тем, чтобы не приурочивать эту работу только к летним месяцам. Наряду с обучением пропагандистов на общепартийных курсах и на краткосрочных курсах переподготовки пропагандистов рекомендовать создать при комитетах ВЛКСМ постоянно действующие в течение всего года курсы подготовки пропагандистов. Комитеты ВЛКСМ должны организовать конкретное руководство пропагандистами также с учетом той конкретной работы, какую они ведут, систематически проводя совещания пропагандистов по вопросам их работы.

Центральный Комитет обязывает все комитеты организовать вокруг себя актив пропагандистов, создать при областных и городских комитетах коллективы пропагандистов из числа политически подготовленных, квалифицированных партийных, комсомольских работников, которым можно давать отдельные задания и поручения по проведению лекций, докладов и ответов на вопросы комсомольцев.

ЦК ВЛКСМ обязывает систематически заслушивать пропагандистов об их работе в райкомах и обсуждать вопросы пропагандистской работы в обкомах, крайкомах.

Обязать редакцию „Комсомольской правды“ систематически помещать в газете популярные статьи, излагающие отдельные этапы истории партии и работ Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, дающие сжатое изложение темы и вместе с тем указывающие читающей молодежи на источники для более подробного изучения поставленного вопроса.

IV.

Считая неправильным деление политической учебы на так называемую „зимнюю“ и „летнюю“ и также стремление ряда организаций приурочить развертывание политического образования к зиме, предложить обкомам и крайкомам развернуть теперь же серьезную организационную работу (с учетом в том числе условий летнего периода в деревне), обеспечивающую усиление политического образования комсомольцев в соответствии с решениями XI пленума ЦК ВЛКСМ.

Центральный комитет ВЛКСМ.

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ СРЕДИ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Постановление ЦК ВЛКСМ.

Партия всегда уделяла исключительно большое внимание работе среди женщин. Владимир Ильич Ленин учил, что „главное, основное в большевизме и в русской Октябрьской революции есть втягивание в политику именно тех, кто был всего более угнетен при капитализме. А втянуть в политику массы нельзя без того, чтобы не втянуть в политику женщин. Ибо женская половина рода человеческого при капитализме угнетена вдвойне“ (Ленин). С особой силой задача работы среди женщин не раз была подчеркнута товарищем Сталиным, в частности в его выступлении на I съезде колхозников, в его докладе на XVII съезде партии и, наконец, в его указаниях Комсомолу в связи с перестройкой аппарата ВЛКСМ.

Выполняя указания Ленина и Сталина, партия создала все условия для полной ликвидации неравенства женщин с мужчинами, как самого гнусного пережитка капиталистического строя, и привлекла широкие слои работниц, колхозниц и трудящихся женщин к активному участию в строительстве социализма.

На этой основе имеется большой рост политической активности женской молодежи во всех областях хозяйственной и культурной жизни нашей страны.

В промышленности женская молодежь по отношению ко всей рабочей молодежи до 23-х лет составляет 42%, или 823 415 чел.; в колхозах 50 тыс. молодых женщин работают в качестве членов правлений и 7 тыс. в качестве председателей колхозов. В вузах, техникумах и других учебных заведениях женщины составляют 37,2%, или 658,4 тыс., а в некоторых вузах этот процент вырастает до 70, среди 41.300 чел. научных работников имеется женщин 11 320 чел., или 27%.

Десятки и сотни девушек проявили и проявляют себя как подлинные героини, давая молодежи примеры мужества и отваги (девушки-парашютистки, участники строительства метро и т. д.).

Значительно выросло количество девушек в рядах комсомола, насчитывающего сейчас один миллион молодых работниц и колхозниц.

Но, несмотря на все эти несомненные успехи, характеризующие рост политической активности и сознательности молодых женщин, все же в своей массе культурный и политический уровень женской молодежи все еще отстает от требований и задач сегодняшнего дня.

Комсомольские организации не сумели использовать растущую активность женской молодежи и все созданные успехами социалистического строительства условия для ее политического и культурного воспитания.

Слабое выдвижение активисток-комсомолок на руководящую работу, особенно националок; неудовлетворительная работа по повышению культурно-политического уровня женской молодежи в деревне; неумение, а в ряде случаев нежелание учитывать целый ряд особенностей в работе среди женской молодежи — свидетельствуют о недооценке руководящим комсомольским активом всего политического значения исключительно большой роли женщин в социалистическом строительстве.

Подобная недооценка роли женщин, как и неверие в силы женщин-активисток, является по сути дела отрывкой старого, буржуазного отношения к женщине.

Поэтому Центральный Комитет ВЛКСМ считает необходимым поставить в качестве боевой задачи всего Ленинского Комсомола борьбу с недооценкой роли женщины в социалистическом строительстве и усиление работы всех организаций ВЛКСМ по коммунистическому воспитанию женской молодежи.

Исходя из этого, ЦК ВЛКСМ предлагает всем комсомольским организациям в ближайшее время провести следующие мероприятия:

I. В ОБЛАСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

1. Комитетам ВЛКСМ ввести в практику созыв конференций и собраний комсомолок, молодых работниц, колхозниц и других трудящихся девушек с обсуждением на них вопросов общеполитического характера, интернационального воспитания и вопросов, связанных с условиями труда, учебы и их быта.

Организовать вовлечение женской молодежи во все существующие формы политической и общеобразовательной учебы (школы по ликвидации неграмотности и малограмотности, политкружки, школы среднего образования и т. д., заочное обучение) с учетом их уровня знаний. Создать там, где есть необходимость, специальные для женской молодежи школы-кружки и т. д.

2. Организации ВЛКСМ должны, учитывая условия каждой комсомолки и особенно комсомолок-матерей, помогать им не отрываться от общественно-политической работы, проявляя

исключительную чуткость и внимательность к заявлениям и жалобам комсомолок.

Вести специальную работу с молодыми матерями, организуя широкое обсуждение в комсомольских организациях и среди всей женской молодежи вопросов, связанных с воспитанием детей и с укреплением здоровья матери и ребенка, проводя лекции, доклады и беседы по этим вопросам.

Комсомольские организации должны обеспечить свое влияние на работу детских яслей, детских садов и участвовать в подборе руководителей этих учреждений, выдвигая на эту работу лучших комсомолок и передовых молодых работниц.

3. Комсомольские организации и их руководители должны вести самую непримиримую борьбу со всякого рода проявлениями хамского и нетоварищеского отношения со стороны комсомольцев и беспартийной молодежи к девушкам и молодым женщинам. Каждый подобный поступок должен подвергаться широкому обсуждению как в комитете Комсомола, так и на общих собраниях, и рассматриваться как факт, порочащий звание молодого советского гражданина, карая комсомольцев за подобные проступки вплоть до исключения из Комсомола.

Активисты Комсомола своим личным поведением должны показывать комсомольцам образцы товарищеского отношения к женщине.

4. На основе учета запросов женской молодежи организовать кружки и школы кройки и шитья, рукоделия и др., ведя в этих кружках одновременно беседы по вопросам текущей политики.

5. Комсомольские организации должны обеспечить широкое вовлечение женской молодежи в различные формы культурно-массовой работы (кружки художественной самодеятельности, физкультура, шахматно-шашечные секции, чтение художественной литературы и т. д.), организуя специальные конкурсы, турниры и соревнования физкультурных команд из женской молодежи.

Принять меры к более широкому вовлечению женской молодежи в оборонную работу (парашютный спорт, стрелковые кружки, ворошиловские стрелки и т. д.).

6. Учитывая интерес у молодежи к танцам и пластике, комсомольские организации должны взять под свое влияние танцевальные курсы, школы, кружки, организуя их при клубах и дворцах культуры, чтобы не дать захватить эту часть культурной работы классово-враждебным и чуждым элементам.

II. В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

1. Комсомольские комитеты совместно с профсоюзами должны организовать продвижение на более квалифицированную работу лучших ударниц-отличниц.

Проверить до 1 ноября 1935 г. квалификацию молодых работников, работающих не менее 2-х лет по одному и тому же разряду, принимая меры к продвижению лучших ударниц, овладевших техникой и сдавших технический экзамен.

2. Просить ВЦСПС в течение 2-х месяцев совместно с организациями ВЛКСМ проверить выполнение законодательства о женском труде в горной, химической и металлургической промышленности.

3. В связи с имеющимися случаями неправильного использования по своей специальности девушек, окончивших ФЗУ, обязать комсомольские комитеты совместно с профорганизациями установить контроль за правильным использованием девушек, оканчивающих ФЗУ по своим специальностям, в соответствии с полученным разрядом.

4. Создать необходимые условия для успешного прохождения женской молодежью технической учебы; индивидуальная помощь отстающим, организация в яслях на время учебы матерей дополнительного ухода за их детьми и пр.

5. При приеме в сельхозучи и совхозучи обеспечить не менее 50% девушек.

Организовать вовлечение девушек на курсы трактористов, шоферов, комбайнеров и в кружки для повышения квалификации, а по мере надобности создавать для них специальные кружки.

6. Разоблачать всякого рода факты, когда вполне подготовленную молодую женщину в производственном отношении не выдвигают на руководящую работу только лишь из-за сохранившихся еще пережитков в отношении выдвижения женщин на командные должности („выдвинуть можно, но женщина не справится“), ликвидируя тем самым сохранившееся недоверие к способности женщины справиться с руководящей работой.

III. В ОБЛАСТИ РАБОТЫ СРЕДИ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕСПУБЛИК.

1. Комсомольские организации и их руководители в национальных республиках должны со всей силой вести борьбу против еще существующих феодальных и родовых пережитков, закрепощающих женщин.

Комсомольские активисты нацреспублик не должны быть похожими на людей, стоящих в стороне и наблюдающих подобного рода безобразия и нарушения советского законодательства, как это имело место в Башкирии, Узбекистане и др. нацреспубликах. Комсомольские организации обязаны в каждом таком случае добиваться привлечения виновных к суровой судебной ответственности и обсуждать подобные факты среди всей молодежи.

Решающим условием для успешной борьбы со всякими пережитками в отношении к женщине, как к „рабыне“, является поведение самих членов Комсомола и комсомольских активистов нацреспублик. Именно они должны личным примером в отношении к своей жене, в отношении к каждой девушке на каждом шагу показывать пример для всей трудящейся молодежи национальных республик.

2. Организовать широкое вовлечение женской национальной молодежи в школы, кружки и на курсы по вопросам политической и общеобразовательной грамотности.

В отдельных организациях Узбекистана, Таджикистана, Туркмении, Казакстана и в горных районах Северного Кавказа создать специальные курсы и кружки из женской молодежи.

3. Комсомольские комитеты должны создавать специальные школы и курсы по подготовке и переподготовке девушек-комсомолок активисток-националок для выдвижения их на руководящую комсомольскую работу.

Обязать ЦК нацреспублик обеспечить успешное проведение специальных курсов, организуемых по решению ЦК, в Узбекистане—на 30 человек, Киргизии—на 30 чел., Азербайджане—на 30 чел., Башкирии—на 40 чел., Казакстане—на 50 чел., Туркмении—30 чел., Таджикистане—30 чел.

IV. В ОБЛАСТИ ВЫДВИЖЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ АКТИВА ИЗ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

1. Комсомольские комитеты должны организовать работу по воспитанию уже находящихся на активной работе девушек-комсомолок-активисток, организуя для них специальные краткосрочные курсы, семинары и инструктивные совещания.

Комитеты должны во-время исправлять ошибки в работе активистки, не допуская провала в работе, помогать ей устранять недостатки в своей работе.

2. Преодолеть имеющуюся в кругах комсомольского актива боязнь выдвижения девушек на руководящую работу „якобы из-за ее слабости и неподготовленности“.

Смело и решительно ставить на руководящую работу в райкомы, обкомы, крайкомы и ЦК нацреспублик комсомолок-активисток из числа работниц, колхозниц и других трудящихся, уже показавших себя на практике как боевые организаторы, но еще нуждающихся в соответствующей подготовке и помощи для того, чтобы стать настоящими руководителями комсомольской работы.

Необходимо поставить задачей на ближайшее время в предприятиях, где женская молодежь составляет большинство, выдвинуть на работу в качестве секретарей комитетов девушек.

Предупредить комсомольские комитеты, что в этой работе надо исходить не только из необходимости увеличения коли-

чества девушек в составе членов комитета и работников аппарата, но, главным образом, из того, чтобы помочь комсомолкам в росте их как самостоятельных работников, отвечающих за порученное им дело.

3. Поставленные задачи могут быть выполнены при условии, если сами комсомолки-активистки энергично возьмутся за их выполнение. Активные комсомолки должны проявлять свою инициативу на всех участках комсомольской работы, повышать свой культурный и политический уровень, преодолевая все преграды на пути к улучшению работы среди женской молодежи. Каждая комсомолка должна быть примером для всех девушек, иметь тесную связь с беспартийными девушками, оказывая на них свое комсомольское влияние и таким образом приближая и вовлекая их в комсомол.

* * *

ЦК ВЛКСМ предупреждает все организации, что всякие попытки к обособлению работы среди женской молодежи (выделение специальных работников, создание комиссий и т. д.) будет рассматриваться как стремление аппарата ВЛКСМ отгородиться от работы среди женской молодежи.

ЦК подчеркивает, что работа среди женской молодежи должна вестись всем аппаратом ВЛКСМ.

ЦК указывает всем организациям, что успешность их работы по выполнению решений XI пленума ЦК ВЛКСМ он будет рассматривать в зависимости от тех результатов, которых добьются райкомы, обкомы, крайкомы и ЦК нацреспублик в работе среди женской молодежи.

Центральный комитет ВЛКСМ.