



КОМСОМОЛ и ШКОЛА

ЛЕНИЗДАТ

1944

ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ И ГОРОДСКОЙ КОМИТЕТЫ ВЛКСМ

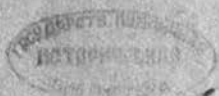
1591 261

КОМСОМОЛ И ШКОЛА

*Сборник материалов и статей
по вопросам работы комсомола в школе*

399/3

Ленинградское
газетно-журнальное и книжное издательство
1944



803528✓

Редактор А. Н. Пазн

Корректор В. Л. Новицкая. Техред А. М. Усова

Подписано к печати 29/V 1944 г. Объем 5 п. л.

Тираж 6000. М — 001593

Заказ № 22024

Типография № 1 им. Володарского Управления издательств
и полиграфии при Ленгорисполкоме

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник «Комсомол и школа», выпускаемый в помощь комсомольским организациям учительству, состоит из двух разделов. В первом разделе помещены материалы XII пленума ЦК ВЛКСМ, а также приказы Наркомпроса в связи с решением пленума ЦК ВЛКСМ и по другим важнейшим вопросам учебы школьников и их воспитания.

Во втором разделе помещены статьи, рассказывающие об опыте учителей и комсомольских организаций передовых школ. Эти статьи, разумеется, не исчерпывают всего многообразия форм работы комсомола в школе, его помощи учительству, а также участия учителей в работе школьных комсомольских организаций. Но и тот обзор, который обобщен в этих статьях, бесспорно может помочь комсомольцам и учителям лучше реализовать решения XII пленума ЦК ВЛКСМ.

В конце сборника помещены справки: «Что читать о комсомоле?» и «Пионерская организация». Учителя сейчас являются ближай-

шими советчиками и помощниками школьных комсомольских организаций. Совершенно естественно, что многие учителя хотят в связи с этим лучше ознакомиться с историей комсомола, глубже понять его задачи и особенности его практической деятельности.

Систематизированный список литературы о комсомоле окажет в этом деле помощь учителям.

Справка о пионерской организации дает необходимые комсомольскому работнику и учителю основные сведения о построении и содержании работы организации юных пионеров.

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ КОМСОМОЛА В ШКОЛЕ

*Доклад секретаря ЦК ВЛКСМ т. МИХАЙЛОВА Н. А.
на XII пленуме ЦК ВЛКСМ*

Товарищи!

Война явилась решающей проверкой всех сторон деятельности советской школы, работающей вот уже четверть века над обучением и воспитанием подрастающих поколений.

Эту проверку наша школа выдержала. Участвуя вместе со всем народом в борьбе против немецких захватчиков, наша молодежь показала, что во имя народа она способна пойти на преодоление любых трудностей и испытаний.

Так воспитали наш народ, нашу молодежь партия большевиков, ее вожди Ленин, Сталин. Так воспитывала и воспитывает наше подрастающее поколение советская школа.

Доклад печатается по сокращенной стенограмме.

Большевистская партия, Советское правительство даже в трудное, военное время уделяют исключительное внимание делу народного образования. Такие крупные мероприятия, как введение раздельного обучения, военной подготовки, пятибалльной системы оценки успеваемости и дисциплины, прием в школы детей с семилетнего возраста, открытие суворовских училищ, знаменуют новый этап в развитии советской школы, поднимают ее работу на новый уровень.

Государство увеличивает затраты на народное образование. В 1944 году они составят 21,1 миллиарда рублей — на 66,1 процента больше, чем в прошлом году. Количество учащихся в этом году по сравнению с прошлым годом возрастает на 4,2 млн. За время войны открыты тысячи новых детских домов. Активно восстанавливается школьная сеть в районах, освобожденных от немецких захватчиков. Почти вдвое увеличены ассигнования на подготовку учительских кадров, повышена зарплата учителям.

Центральный Комитет нашей партии, Советское правительство неоднократно подчеркивали основную задачу школы — подготовку грамотных людей, обладающих высокими знаниями, всесторонне развитых, умеющих свя-

зывать теорию с практикой. Отсюда первое и самое главное требование к нашей школе — высокое качество учебно-воспитательной работы.

Большое значение для школы имеют постановления о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся и об отмене социалистического соревнования в школе среди учащихся и учителей по вопросам учебной работы.

Социалистическое соревнование, механически перенесенное из области производства в учебную работу школы, вредно отражалось на качестве обучения и дисциплине в школе.

Как известно, учителя и целые школы заключали между собой договоры с обязательством дать стопроцентную успеваемость и определенное число отличных и хороших отметок. Органы народного образования оценивали работу школы и учителя на основе средних процентов успеваемости. Такая практика вела к искусственному завышению оценок успеваемости, ослабляла требовательность учителей к учащимся, снижала роль учителя в учебно-воспитательной работе школы. Приведу такой факт. Тарнянская семилетняя школа была на хорошем счету в Шенкурском отделе народного образования Архангельской области, ей вручили даже переходящее знамя. А осенью 14 из 23 воспитан-

ников этой школы не выдержали испытания в педагогическое училище.

Были и такие факты, когда некоторые учащиеся использовали договоры учителей для того, чтобы отлынивать от занятий: раз учитель обещал дать стопроцентную успеваемость, можно, дескать, уроков не учить — все равно плохой оценки не поставит!

Наконец, еще одно важное обстоятельство: прилежно, упорно и настойчиво учиться, подчиняться распоряжениям директора и учителя есть дело не добровольное, а безусловно обязательное для каждого учащегося.

Значение постановления об отмене социалистического соревнования в школе по учебной работе в том, что оно устраняет всякое давление на учителя в оценке успеваемости учащихся, возлагает на него полную персональную ответственность за правильность оценки успеваемости учащихся.

Следует отметить, что еще не всюду правильно поняли смысл этого документа. Некоторые факты говорят о том, что попытки давления на учителя до сих пор имеют место.

У нас есть в некоторых школах неуспевающие или отстающие ученики. Дожен ли им помогать учитель? Конечно, должен. Но вместо того, чтобы поставить ученика в такое положение, когда он искал бы помощи у учителя, учитель часто сам бежит за отста-

ющим учеником и упрасивает его лучше заниматься.

В некоторых школах боятся, как бы резко не выросло количество плохих отметок. Конечно, каждая школа заинтересована в том, чтобы работать хорошо. Но это не означает, что можно приукрашивать действительность и идти на снижение требовательности — от этого учащиеся грамотней не будут. К высоким и прочным знаниям есть только один путь — повседневное повышение качества учебно-воспитательной работы.

О том, что не везде разобрались в большом принципиальном смысле указанных постановлений, говорят и многочисленные запросы учителей, работников органов народного образования, поступающие в Наркомпрос. Спрашивают, например, нельзя ли брать устные, индивидуальные обязательства учащихся; надо ли указывать в отчетах процент успеваемости; надо ли вести социалистическое соревнование по внеклассной работе и др.

Все это свидетельствует о том, что органам народного образования нужно проделать еще большую серьезную работу, чтобы повсеместно до конца правильно восприняли указание о введении пятибалльной системы оценки и отмене социалистического соревнования в школе по учебной работе. Комсомол

обязан оказать им в этой работе всемерную помощь.

Успех обучения и воспитания, как известно, решает учитель. Владимир Ильич Ленин учит, что учитель в нашей Советской стране должен быть поднят на огромную высоту.

Эти слова с исчерпывающей полнотой определяют содержание работы комсомола в школе — всемерно укреплять авторитет учителя и органов народного образования, всемерно помогать им в работе.

Этим положением и должны определяться задачи комсомола в школе.

II

Многочисленные факты говорят о том, что многие школьные комсомольские организации до сих пор не являются настоящими помощниками учителя. Основными недостатками в работе многих школьных комсомольских организаций является то, что они ведут свою работу в отрыве от воспитательной работы, проводимой директором и учителями школы, что они работают обособленно от широкой массы учащихся и что они не проявляют должной требовательности к комсомольцам, которые учатся нерадиво, нарушают дисциплину. На обсуждение пленума бюро ЦК ВЛКСМ вносит предложения, направленные

к тому, чтобы устранить эти серьезные недостатки.

Известно, что весь учебно-воспитательный процесс в школе строится по единому плану, утверждаемому директором. Ясно поэтому, что деятельность комсомольской и пионерской организаций в школе не может идти по какой-то параллельной с общим планом школы линии, а должна органически вливаться в общий план, быть его неотъемлемой частью.

Работа комсомольских, пионерских организаций в школе связана с проведением различных массовых мероприятий — собраний, вечеров, соревнований, сборов и т. д. Ясно, что директор должен подсказать, какое мероприятие когда лучше провести, как его сделать содержательней, как оно должно сочетаться с общими задачами и планом учебно-воспитательной работы.

Внеклассная работа комсомольских и пионерских организаций связана с тем, чтобы были в наличии руководители различных кружков. Такими руководителями могут быть прежде всего учителя. Ясно, что прежде всего директор может помочь подобрать руководителей таких кружков, решить, как лучше расставить силы, помочь правильной наладить работу. В лучших школах так это и делается.

Поскольку полную ответственность перед государством за обучение и воспитание молодого поколения несет школа и ей принадлежит в этом главная роль, работа школьных комсомольских и пионерских организаций должна рассматриваться, как неотъемлемая часть всей воспитательной работы в школе, проводимой директорами и учителями.

Из этого и вытекает суть предложений, которые вносятся на рассмотрение пленума.

Общезвестно, какую большую роль имеет в жизни школы комсомольское собрание. Важно поэтому, чтобы в нем обязательно участвовали учителя. Предлагается установить порядок, по которому учителя, независимо от того, комсомольцы они или некомсомольцы, могут участвовать во всех комсомольских собраниях учащихся.

Школа, учитель ведут работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Комсомольская организация обязана всемерно помогать школе, учителю в этой работе. Спрашивается, какие же могут быть у комсомольской организации секреты от учителя, который, как правило, куда лучше знает сильные и слабые стороны каждого учащегося и значительно глубже разбирается во всех вопросах воспитания?

С суждениями о том, присутствовать или не присутствовать учителю-некомсомольцу на со-

брании, надо покончить. Комсомольская организация сама кровно заинтересована в том, чтобы учитель обязательно был на собрании. Не меньше заинтересован в этом и учитель.

В комсомольской организации непрерывно происходит процесс пополнения комсомольских рядов за счет передовой части учащихся.

Учитель может и должен подсказывать комсомольской организации, на каких учащихся надо обратить внимание, кто наиболее подготовлен к вступлению в комсомол, какую работу тот или иной ученик может вести в организации, чего этому ученику недостает, в чем ему надо помочь.

Иначе говоря, речь идет о том, чтобы пополнение рядов школьной комсомольской организации шло при прямом и непосредственном участии учителя.

Предлагается поэтому учитывать мнение учителя или классного руководителя при рассмотрении заявления о приеме учащегося в комсомол.

Предлагается, далее, предоставить директору школы право приостанавливать исполнение неправильного решения школьной комсомольской организации и ставить перед райкомом ВЛКСМ вопрос об отмене этого решения.

Предлагается, далее, запретить критиковать учителей на комсомольских собраниях учащихся и вмешиваться в их работу. Критика

учителя на комсомольских собраниях учащихся должна быть запрещена, потому что она подрывает авторитет преподавателя.

Предлагается, наконец, запретить райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК комсомола союзных республик проводить самостоятельно, независимо от отделов народного образования, обследования учебно-педагогической работы в школе.

Школа — государственное учреждение. Контроль за ее деятельностью правительством возложен на органы народного образования. Самой собой понятно, что какое-либо самостоятельное обследование комсомольскими органами учебно-педагогической деятельности школы не может быть допустимо. Это является нарушением единоначалия в школе и мешает укреплению дисциплины и порядка.

Из всего сказанного следует, что предлагаемые меры должны являться не только серьезным средством укрепления дисциплины и порядка в школе, но и средством дальнейшего улучшения работы комсомольской и пионерской организаций, укрепления их связей с широкими массами учащихся.

Пленум должен высказаться за всемерное повышение требовательности к учащимся. Ни один проступок ученика не должен быть оставлен без внимания. Ученик, заслуживаю-

щий наказания, должен быть наказан так, как этого требуют «Правила для учащихся».

Необходимо, чтобы учитель, проявляющий строгую требовательность к учащимся, всегда находил единодушную полную поддержку у комсомольской организации.

Пленум должен потребовать от каждого комсомольца передовой роли в борьбе за овладение знаниями. Комсомолец обязан служить примером для всех учащихся, точно и аккуратно выполнять задания учителя, под его руководством расширять свой кругозор, больше читать, изучать военное дело, принимать активное участие в работе кружков.

III

Помощь учителю в его учебно-воспитательной работе, в воспитании школьников сознательными, дисциплинированными, всесторонне развитыми гражданами, готовыми пойти на любые трудности и испытания, выполнять любую работу, необходимую для Родины, — вот что составляет главную задачу школьных комсомольских организаций.

Понятно, что комсомольская организация может быть хорошим помощником директора, учителя только в том случае, если она выступает инициатором, боевым организатором активной самостоятельной работы всей массы

учащихся, способствует решению общих задач, которые стоят перед школой.

Комсомольская организация, также как и пионерская организация, не представляет собой замкнутую, изолированную от всей массы учащихся касту. И та и другая организации не отделены и не могут быть отделены от всей массы учащихся китайской стеной.

На успех в своей работе может рассчитывать только та комсомольская организация школы, которая не замыкается в своей скорлупе, не живет обособленной жизнью, а связана со всеми учащимися. Улучшить работу комсомола в школе — это значит улучшить нашу работу среди всех учащихся, еще выше поднять роль комсомольской организации школы как организатора, передового отряда всей массы учащихся.

Перед школьной комсомольской организацией необозримое поле деятельности. И тем не менее нередко мы слышим жалобы на то, что комсомольские организации школ живут скучной жизнью.

В одной из школ была проведена беседа с учащимися старших классов об их учебе и общественной работе. Многие учащиеся откровенно говорили о своих недостатках, о том, что они еще мало знают, а хотелось бы знать больше, о том, что учатся

ниже своих возможностей и т. д. Был затронут вопрос: почему так происходит?

Вот ответы:

— По-моему, это зависит от недостатков нашего школьного коллектива. Надо заинтересовать ребят, учитывая их различные склонности — к спорту, авиации, шахматам и т. д.

— Прямо скажу, — мало мне доставалось. Взять бы меня в хорошие руки, и был бы человек.

— Это получается потому, что я не смог воспитать в себе сильную волю. Иногда скажу себе: я сделаю то-то, а потом не сделаю.

Был затронут еще один вопрос: в чем недостатки комсомольской организации школы?

Вот ответы:

— В комсомольской организации много говорят, а настоящей проверки нет. Плохо она связана с учащимися.

— Мало у нас кружков. Надо воспитывать стремление бороться за честь школы и класса.

— Настоящего человека можно воспитать большой требовательностью. У нас на это обращают мало внимания.

Формы, методы воспитательной работы беспредельны. Между тем у нас иногда пы-

таются ограничить воспитание узкими рамками.

Собрания, лекции, доклады, беседы — вот те общепринятые формы, в которые укладывается вся политико-просветительная работа, представляющая собой один из важнейших каналов воспитания. Все эти формы имеют огромное значение, но не только под их воздействием проходит формирование нравственных качеств учащихся.

В период летних каникул миллионы школьников работают в сельском хозяйстве. Их работа имеет не только практическое, хозяйственное, но и глубоко воспитательное значение. Она приобщает школьников к всенародному труду, помогает воспитывать у них любовь к Родине и ненависть к немецким захватчикам, сознание ответственности за исход борьбы с врагом, воплощенное в конкретное дело.

Еще пример. Разве редко в будничной комсомольской жизни нам приходится слышать жалобы на то, что многие комсомольцы не выполняют поручений? В том случае, когда комсомольская организация не ставит своей задачей разобраться в причинах этого явления, она воспитывает неправильное отношение у комсомольцев к своей организации.

Другое дело, когда комсомольская организация по-настоящему контролирует выполнение заданий каждым комсомольцем. Это помогает глубже узнать личные качества человека, его слабые и сильные стороны и, исходя из этого, избрать необходимые меры воспитательного воздействия.

Главное состоит здесь в том, чтобы мы воспитывали у комсомольца правильное отношение к самому факту поручения. Комсомолец должен рассматривать этот факт как следствие того, что он состоит в организации, члены которой обязаны каждый день выполнять ту или иную работу, быть примером в учебе, дисциплине, общественной работе. А такое сознание соответствующим образом будет влиять на выполнение поручения.

В любой работе, а тем более в воспитательной, нетерпим формализм. Однако сплошь и рядом комсомольские работники забывают об этом. Нередко у нас не учитывают в воспитательной работе различия возрастов и уровня развития учащихся, их склонностей и способностей, часто меряют всех людей на один аршин.

Некоторые наши руководители рассматривают учащихся, особенно недавно пришедших в комсомол, как людей, не подготовленных к проявлению инициативы,

способностей. Вместо того, чтобы помочь такому человеку применить на практике свои способности, его начинают нянчить, как младенца, опекать, не дают ему ступить самостоятельно ни шагу, дают ему поручения, не считаясь с его запросами и интересами.

Надо воспитывать у нашей учащейся молодежи силу воли, настоящий характер. Комсомольская организация в школе должна помогать учителю прививать своим питомцам правильное представление о жизни, показывать им, что жизнь — суровый и трудный путь. Окончание семилетнего или десятилетнего образования еще не означает, что ты все знаешь; тебя познакомили лишь с основами знаний, помогли тебе определить нормы морального, нравственного поведения; все за пределами школы тебе придется постигать трудом.

Таким образом, мы должны привлекать к работе широкие массы учащихся не путем голой агитации, а посредством приобщения их к обсуждению и к практическому разрешению вопросов, вытекающих из задач, интересов школьного коллектива. Комсомольские организации обязаны проявлять самую широкую инициативу в постановке перед директором школы, учителями вопросов, связанных с организацией и проведением мас-

совой, политической и культурной работы с учащимися во внеучебное время. Помочь школе улучшить работу с книгой, помочь школе привить учащимся трудовые навыки, помочь школе хорошо поставить военно-физическое воспитание, помочь школе развернуть широкую сеть различных кружков — сколько здесь богатых возможностей для комсомольской организации! Все их и надо по-настоящему использовать.

IV

Перехожу к вопросу о работе пионерской организации. Ее огромная роль в жизни школы общеизвестна. Пионерская организация призвана помогать учителю прививать ребятам беззаветную преданность нашей Родине, большевистской партии, понимание своего долга перед Родиной, приобщать их к общественно-полезной деятельности, будить у них жажду знаний.

Нынешнее состояние пионерской организации не отвечает стоящим перед ней задачам.

Известно, что работа пионерских отрядов и дружин должна вестись с учетом возрастных особенностей детей.

Между тем, как правило, отряды и дружины работают шаблонно и неинтересно, без учета возрастных особенностей пионеров.

Известно, что работа пионерских отрядов

и дружин должна строиться на основе широчайшей творческой самостоятельности.

Между тем, как правило, вожатые стремятся сами все делать за пионеров, а пионеры активного участия в работе звена, отряда, дружины зачастую не принимают.

Известно, что пионерский сбор является лишь одной из форм работы отряда, дружины.

Между тем широко распространена практика, когда вся работа в пионерской организации сводится только к проведению сборов, а сборы к тому же проводятся скучно и неинтересно.

Материал для целей воспитания пионеров, школьников есть буквально всюду. Надо только уметь правильно его использовать.

Во многих школах, например, сейчас пионеры часто занимаются сбором лома. Как нередко организуется эта работа? Старший пионервожатый созывает вожатых отрядов и объявляет им:

— Ребята, завтра начнем сбор лома. Каждому пионеру собрать пять килограммов. Проведите сборы и беритесь за дело.

Можно ли считать такой подход правильным? Нет. Конечно, лучшие пионеры, в силу дисциплины, будут стремиться выполнить задание. Но если спросить у них, почему нужно провести работу по сбору лома, мно-

гие, даже активные пионеры толком ничего не скажут.

А можно было бы подойти к организации сбора лома по-другому.

Творческая фантазия вожатого могла бы подсказать ему, что не плохо было бы при активном участии учителей красочно рассказать пионерам на сборах о том, как происходит добывание металла.

Творческая фантазия вожатого могла бы подсказать ему, далее, что не плохо было бы рассказать пионерам, что металл нужен их отцам, находящимся сейчас на фронте, — летчику в виде самолета, танкисту в виде танка, артиллеристу в виде пушки, а всем им — в виде снарядов, патронов, гранат.

Вожатый при этом мог бы напомнить пионерам, что в тот момент, когда они собирают лом, где-то далеко на фронте происходят большие военные события. А эта тема, в свою очередь, дает пищу для рассуждений о том, почему надо всем участвовать в борьбе против врага, как можно участвовать, каким путем помочь нашим сражающимся бойцам. Понятно, что вожатый при этом должен облечь содержание беседы в яркую, увлекательную форму, а не ограничиваться сухим, скучным назиданием.

Так вожатый мог бы будничную практическую работу, может быть, скучную в пред-

ставлении некоторых, показать пионерам как работу огромной военно-хозяйственной значимости.

Этот пример помогает раскрыть одну из сторон подлинного советского воспитания. Суть дела в том, что нам надо научиться ставить любую практическую задачу как задачу политическую, вытекающую из интересов коллектива, народа в целом.

Где причины недостатков в работе пионерской организации?

Эти причины прежде всего в том, что в комсомоле нет настоящего внимания к работе пионерских организаций. Секретари райкомов, горкомов, обкомов, ЦК комсомола союзных республик и другие руководящие работники комсомола не интересуются работой пионерской организации, не изучают ее, не бывают на сборах, соревнованиях пионеров.

С некоторых пор во многих комсомольских организациях установилось неправильное, пренебрежительное отношение к кадрам вожатых, хотя они призваны выполнять очень серьезную работу.

Работа вожатого трудна и сложна. Ему необходима повседневная и внимательная помощь райкомов и обкомов. Между тем многочисленные факты говорят о том, что вожатые часто предоставлены самим себе. Комсомольские работники не советуются с вожатыми,

мало заботятся о них, плохо помогают им в практической работе, редко слушают их отчеты.

Задачи решительного улучшения деятельности пионерских дружин и отрядов требуют от всех нас большой организаторской работы и решения целого ряда неотложных практических вопросов. Покончить с недостатками пионерской работы, поднять ее на уровень возросших требований — одна из крупнейших задач комсомола.

V

Вопросы воспитания всегда занимали умы передовых государственных деятелей и представителей общественной мысли, справедливо считавших, что воспитание юношества есть одна из основ государственности: правильно воспитывать подрастающее поколение — значит укреплять государство.

Работа комсомола в школе должна рассматриваться как первостепенная, имеющая большое значение для нашей Родины. Надо повернуть весь комсомол в сторону повседневной заботы о школе.

Для того, чтобы успешно вести воспитательную работу среди учащейся молодежи, необходимо нашим кадрам ежедневно повышать свой идейно-политический уровень, овладевать знаниями, нужными для работы среди учащихся.

Воспитание, которое под руководством большевистской партии прошли наши люди, наша молодежь, показало всю свою силу в дни Великой Отечественной войны. Миллионы советских людей, выросших за годы советской власти, творят сейчас чудеса храбрости и героизма, показывают величайшие примеры преданности Родине. Подобных примеров не знала ни одна история войн. Вот почему с полным основанием мы можем сказать, что поведение советских людей в тяжелых и трудных условиях войны есть триумф большевистского, советского воспитания. Чтобы еще выше поднять нашу работу, наши кадры обязаны постоянно обращаться к руководящим указаниям Ленина—Сталина, изучать науку о воспитании.

Широкие массы комсомольского актива хорошо знают, что комсомол есть организация, которая ставит своей главной задачей воспитание человека. Но беда наша состоит в том, что некоторые комсомольские работники часто ограничиваются только общим представлением о воспитательных задачах комсомола: они пренебрегают изучением вопросов воспитания по существу, полагаясь в руководстве воспитательной работой лишь на интуицию и способности. Но коль скоро речь идет о такой сложной работе, как воспитание, на одних способностях и интуиции далеко не уедешь. Комсомольский работник обязан неустанно повышать

свой идейно-политический и культурный уровень, повседневно обогащать свои знания.

Товарищ Сталин учит:

«Нужно признать, как аксиому, что чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников любой отрасли государственной и партийной работы, тем выше и плодотворнее сама работа, тем эффективнее результаты работы и, наоборот, — чем ниже политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников, тем вероятнее срывы и провалы в работе, тем вероятнее измельчание и вырождение самих работников в деляг-крохоборов, тем вероятнее их перерождение».

Это важнейшее указание некоторые наши комсомольские работники забыли, перестали работать над повышением своего идейно-политического уровня. В этом одна из основных причин недостатков нашей воспитательной работы вообще, воспитательной работы комсомольских организаций в школе в частности.

Работу комсомола в школе не улучшишь поверхностными обследованиями, эпизодическим проведением собраний учащихся; надо глубоко вникать в существо работы школы, овладеть наукой о воспитании.

На нашем пленуме речь идет о серьезной перестройке работы комсомола в школе. Как уже говорилось выше, вся деятельность ком-

сомольской организации учащихся и пионерской организации должна рассматриваться как неотъемлемая, составная часть воспитательной работы школы. Из всего этого вытекает вывод для комсомольских организаций: во всем помогать органам народного образования; укреплять органы народного образования; ни в коем случае не подменять органы народного образования; во всем помогать учителю, во всем его поддерживать.

Без этого нельзя будет рассчитывать на успешное проведение в жизнь тех решений, которые намерен принять наш пленум.

Несомненно, что органы народного образования и учительство отнесутся к предложениям о работе комсомола в школе положительно.

Несомненно, что учащиеся в своей массе правильно поймут постановление пленума.

Но значит ли это, что перестройка работы комсомола в школе произойдет автоматически? Можем ли мы не считаться с тем, что среди учащихся, в том числе и комсомольцев, найдутся такие, которым надо особенно внимательно помочь разобраться в существе предлагаемых мероприятий?

Из этого следует, что постановление, которое мы должны будем принять, надо рассматривать не как обычное постановление. Каждый комсомольский активист обязан

глубоко осознать, что оно требует к себе иного отношения, чем обычное постановление.

Из этого следует, далее, что наш комсомольский актив должен будет организовать серьезное и обстоятельное разъяснение постановления пленума.

Рассказывая о нашей линии учителю, мы должны показать ему, что комсомол стремится еще выше поднять его авторитет, что комсомол хочет еще теснее сблизиться с ним, еще активнее помогать ему во имя общего дела — воспитания подрастающего поколения.

Мы должны разъяснить учащемуся необходимость укрепления авторитета учителя, укрепления порядка в школе. Мы должны объяснить ему, что это закономерно и совершенно необходимо, поскольку речь идет о воспитании достойного поколения нашей Родины.

Надо будет мобилизовать весь наш актив для того, чтобы разъяснить молодежи смысл перестройки и, опираясь на нее, постоянно связываясь с ней, дойти буквально до каждого учащегося. Мы должны добиться, чтобы каждый учащийся стал активным проводником в жизнь постановления пленума.

Товарищ Сталин учит, что после того, как дано правильное решение вопросов, успех дела зависит от организационной работы, от организации борьбы за проведение в жизнь линии партии. Мы можем написать хорошие ре-

шения, но если их не подкрепить четкой организацией дела, они превратятся в благие пожелания. Вот почему сейчас мы должны с остротой поставить вопрос об улучшении организационной работы, покончить с формально-декларативными методами руководства и перейти к методам повседневного оперативного руководства.

Мы должны поставить перед собой задачу знать, чем живут школы, учащиеся, чаще общаться с ними не для того, чтобы получить впечатления и факты к выступлению на очередном собрании актива, а для выполнения подлинно черновой, будничной работы.

* * *

Товарищи!

Наш пленум собрался в обстановке, когда героическая, славная Красная Армия развивая наступление, одерживает одну победу за другой. Немецко-фашистские бандиты вышибаются с нашей священной земли, миллионы советских людей освобождаются от немецкого ига. Как же, товарищи, не сказать в такое время: «Слава нашему великому народу! Слава доблестной Красной Армии! Слава любимому товарищу Сталину!» (Бурные, долго не смолкающие аплодисменты).

Товарищи! Сегодняшний школьник — это завтрашний воин, строитель, учёный. Велик и

благороден труд тех, кому партия доверила обучение, воспитание, формирование характеров, моральную и физическую закалку подрастающего поколения нашего народа.

Пусть наша работа в школе будет достойна той великой героической борьбы, которую ведут на фронте отцы и старшие братья советских детей!

Пусть наша работа в школе будет достойна того доверия, которое оказывают нам большевистская партия и великий наш учитель, любимый товарищ Сталин! (Бурные, долго не смолкающие аплодисменты).

„Комсомольская Правда“, 11 апреля 1944 г.

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ КОМСОМОЛА В ШКОЛЕ

Постановление XII пленума ЦК ВЛКСМ

Великая Отечественная война показала, что советская школа, под руководством большевистской партии и Советского правительства, воспитала и обучила поколение сознательных, культурных, мужественных людей, героически сражающихся на фронте против немецких захватчиков и самоотверженно работающих на наших предприятиях, в учреждениях, в сельском хозяйстве.

Большевистская партия и Советское правительство проявляют постоянную заботу о

школе. В трудных условиях военного времени советская школа продолжает неуклонно развиваться и улучшать учебно-воспитательную работу. Введено раздельное обучение мальчиков и девочек, обязательное военное обучение, установлен прием детей в школы с 7-летнего возраста, введена пятибалльная система оценок успеваемости и поведения учащихся. Значительно увеличены ассигнования на народное просвещение, почти вдвое возросли ассигнования на подготовку учителей кадров, увеличена зарплата учителям. Активно восстанавливается школьная сеть в районах, освобожденных от немецких захватчиков.

Все эти мероприятия большевистской партии и Советского правительства имеют большое значение для повышения качества учебно-воспитательной работы школы, поднимают ее на более высокий уровень.

В деле дальнейшего улучшения обучения и воспитания учащихся большое значение имеет улучшение работы комсомола в школе. Неотложной задачей является ликвидация серьезных недостатков в работе школьных комсомольских и пионерских организаций.

Пленум ЦК ВЛКСМ считает основными недостатками в работе многих школьных комсомольских организаций то, что они ведут свою работу в отрыве от воспитательной

работы, проводимой директором и учителями школы, что они работают обособленно от широкой массы учащихся и что они не проявляют должной требовательности к комсомольцам, которые учатся нерадиво, нарушают дисциплину.

Пленум также отмечает серьезные недостатки и в работе пионерских организаций среди учащихся. Работа в отрядах, дружинах ведется неинтересно, шаблонно, без учета возрастных особенностей детей. Как правило, вся пионерская работа сводится к проведению сборов в виде собраний. Экскурсии, походы, массовые игры, спортивные соревнования, смотры самодеятельности, выставки творчества пионеров и т. д. отряды и дружины не организуют. Во многих школах пионерские дружины организационно не оформлены, не имеют знамен, флажков. В ряде школ не оборудованы пионерские комнаты, уголки.

Пленум ЦК ВЛКСМ считает крупным недостатком в работе обкомов, крайкомов, ЦК ЛКСМ союзных республик то, что они недооценивают значения работы среди школьной молодежи, не вникают в существо работы школы, не овладевают знаниями, необходимыми для воспитательной работы среди школьной молодежи, и вместо этого отделиваются часто поверхностными обследованиями

ми школ и эпизодическим проведением собраний учащихся. Многие местные руководящие комсомольские органы не оказывают должной помощи органам народного образования, слабо связаны с директорами и учителями школ, плохо руководят школьными комсомольскими организациями.

Принимая к неуклонному исполнению мероприятия партии и правительства, направленные на дальнейшее укрепление советской школы, пленум ЦК ВЛКСМ обязывает комсомольские организации обеспечить всемерную помощь органам народного образования и советскому учительству в проведении в жизнь этих мероприятий.

В целях дальнейшего улучшения работы комсомола в школе пленум ЦК ВЛКСМ обязывает все комсомольские организации руководствоваться следующим:

1. Работа комсомола среди школьной молодежи должна рассматриваться как первостепенная, имеющая огромное государственное значение.

Пленум считает необходимым покончить с невнимательным отношением комсомольских организаций к работе школы и решительно повернуть весь комсомол в сторону повседневной заботы о школе. Комсомол должен активно помогать органам народного образо-

вания, директорам школ, учителям в обучении и воспитании детей.

Пленум обязывает обкомы, крайкомы и ЦК комсомола союзных республик повседневно и оперативно руководить работой комсомольских и пионерских организаций школы. Необходимо, чтобы не только секретари по школе, но и первые секретари обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных республик непосредственно занимались работой среди школьной молодежи, помогали бы на месте в улучшении деятельности школьных комсомольских и пионерских организаций.

2. Учитывая, что школа, органы народного образования несут полную ответственность перед государством за обучение и воспитание молодого поколения и им принадлежит в этом главная роль, пленум ЦК ВЛКСМ считает, что работа школьных комсомольских и пионерских организаций является неотъемлемой частью всей воспитательной работы в школе, проводимой директорами и учителями.

Пленум считает, что главной задачей школьных комсомольских организаций является помощь учителю в его учебно-воспитательной работе, в воспитании школьников сознательными, дисциплинированными, всесторонне развитыми гражданами, готовыми пойти на любые трудности и испытания, вы-

полнять любую работу, необходимую для Родины.

Школьные комсомольские организации должны проявлять широкую инициативу в постановке перед директором школы, учителями вопросов, связанных с организацией и проведением массовой, политической и культурной работы с учащимися во внеучебное время.

Пленум считает необходимым установить:

а) что учителя, независимо от того, состоят ли они в комсомоле или не состоят, могут присутствовать на всех комсомольских собраниях учащихся и участвовать в их работе;

б) что при рассмотрении заявления о приеме учащегося в комсомол необходимо учитывать мнение о нем учителя или классного руководителя;

в) что директор школы имеет право приостановить выполнение неправильного решения школьной комсомольской организации и поставить перед райкомом ВЛКСМ вопрос об отмене этого решения.

3. Дальнейшее улучшение качества обучения учащихся во многом зависит от укрепления дисциплины и наведения строжайшего порядка в школе. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Только непониманием этого можно объяснить то, что неко-

торые комсомольские организации допускают критику учителей на собраниях, отвлекают учащихся в учебное время для выполнения различных общественных заданий, не помогают руководителям школ и учителям в укреплении дисциплины и наведении порядка в школе.

Осуждая подобную вредную практику, пленум считает необходимым:

а) обязать комсомольские организации оказывать директорам школ и учителям полную поддержку в укреплении дисциплины и наведения порядка в школе;

б) запретить школьным комсомольским организациям и комсомольцам-учащимся вмешиваться в работу учителей и критиковать их на комсомольских собраниях, собраниях учащихся и в стенных газетах;

в) запретить комсомольским организациям отвлекать учащихся на общественную работу во время уроков;

г) запретить райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК комсомола союзных республик проводить самостоятельно, без отделов народного образования, обследования учебно-педагогической работы школы.

4. Пленум ЦК ВЛКСМ считает важнейшей обязанностью школьных комсомольских организаций обеспечение передовой роли комсомольцев и пионеров в учебе, дисциплине,

в точном соблюдении «Правил для учащихся».

Пленум требует от каждого комсомольца учащегося сознательного, добросовестного отношения к учебе, высокой дисциплины и организованности. Комсомолец обязан служить примером для всех учащихся, точно и аккуратно выполнять задания учителя, под его руководством расширять свой кругозор, больше читать, изучать военное дело, принимать активное участие в работе научно-технических, литературных и других кружков.

5. Пленум требует от комсомольских организаций решительно улучшить руководство пионерскими организациями, с помощью директоров школ и учителей сделать их работу содержательной, интересной, проводить ее с учетом возраста и пола учащихся.

Установить, что старший пионервожатый подотчетен и подчиняется наряду с РК ВЛКСМ также и директору школы.

6. Предоставить пионерским дружинам право рекомендовать на своих сборах лучших пионеров, достигших 14-летнего возраста, в ряды комсомола. Установить, что рекомендация дружины приравнивается к рекомендации одного члена ВЛКСМ.

7. Придавая большое значение воспитательной работе пионервожатых с учащимися младшего и среднего возраста, когда приобретают-

ся первоначальные навыки поведения, дисциплины, умения учиться и работать, пленум требует от комсомольских организаций уделить особое внимание руководству работой пионервожатых, оказывать им повседневную поддержку, помогать им в повышении педагогических знаний.

В целях укрепления кадров пионервожатых пленум считает необходимым:

а) установить, что старшие вожатые утверждаются бюро обкомов комсомола;

б) для подготовки и переподготовки кадров старших пионервожатых восстановить республиканские и межобластные школы, а в городах создать постоянные школы для учёбы без отрыва от работы.

8. Придавая большое значение воспитанию у учащихся любви к чтению, пленум обязывает комсомольские организации активно помогать школе в улучшении работы с книгой.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик помочь органам народного образования создать в 1944—1945 гг. во всех школах библиотеки и принять меры к систематическому снабжению их литературой, расширить сеть передвижных библиотек для школ, подобрать и подготовить кадры библиотекарей, привлечь к работе в библиотеках комсомольских активистов, создать в школах переплетные мастерские.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик вместе с органами народного образования установить строгий контроль за тем, чтобы вся литература, предназначенная для школ, попадала по назначению.

Установить, что не менее 30 процентов тиража книг, издаваемых «Молодой гвардией», должно направляться в школьные библиотеки.

9. Пленум считает необходимым шире развернуть работу по развитию учащимися трудовых навыков и обязывает комсомольские организации помочь руководителям школ:

а) создать столярные, слесарные, переплетные, швейные и другие мастерские в школах и внешкольных учреждениях;

б) своевременно подготовиться и организовано отрядами, под руководством учителей провести выезд школьников на сельскохозяйственные работы;

в) широко практиковать и впредь оправдавшие себя на практике воскресники в помощь семьям фронтовиков, работу по обеспечению школ топливом, по уборке школьных помещений и т. д.

10. Пленум ЦК ВЛКСМ обязывает комсомольские организации активно помогать директорам школ и военным руководителям в деле военно-физического воспитания учащихся.

Комсомольцы-учащиеся должны быть самыми активными участниками в работе спортивных коллективов общества «Смена», показывать личный пример спортивного мастерства. Комсомольские организации школ с утверждения директора, учителя должны чаще проводить массовые спортивные соревнования, походы, военные игры, экскурсии и т. д. Школьные комсомольские организации должны добиваться, чтобы каждый комсомолец-учащийся сдал нормы на значок «Будь готов к труду и обороне».

В целях дальнейшего усиления физической подготовки учащихся обязать обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик подготовить из числа учащихся 8—9 классов летом 1944 года на лагерных сборах 20 тысяч общественных инструкторов, оборудовать в 1944 году в каждой средней школе военные кабинеты и спортивные площадки, построить силами комсомольцев и молодежи в 1944—1945 гг. в областных центрах детские стадионы.

Обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик должны вместе с органами народного образования проводить ежегодно осенние, зимние, весенние и летние массовые военно-спортивные соревнования школьников. Установить для победителей в этих соревнованиях

призы ЦК ВЛКСМ, обкомов, крайкомов, ЦК ЛКСМ союзных республик.

11. Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик оказывать помощь органам народного образования в повышении идейно-политического уровня молодых учителей, в организации для них систематических лекций по вопросам истории ВКП(б), истории СССР, текущей политики, педагогики, литературы, искусства, техники и т. д.

Обязать комсомольские организации добиться обеспечения каждой школы центральной и областной газетами.

Обязать райкомы, горкомы серьезно улучшить руководство работой комсомольских организаций учителей, чаще инструктировать секретарей этих организаций и оказывать им помощь в работе.

12. Пленум считает одной из важнейших задач обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных республик оказание помощи органам народного образования в подготовке педагогических кадров, в улучшении положения дел в педагогических учебных заведениях и на курсах повышения квалификации учителей.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик:

а) обеспечить повседневное руководство комсомольской организацией каждого педагогического учебного заведения, ставя при этом

задачу — помочь руководителям педвузов, учительских институтов и педучилищ в повышении академической успеваемости студентов, укреплении дисциплины, развертывании массово-политической и культурной работы, улучшении материально-бытовых условий студентов;

б) принимать самое активное участие в комплектовании педагогических учебных заведений и краткосрочных курсов по подготовке учителей за счет молодежи, имеющей соответствующую общеобразовательную подготовку;

в) помочь в подготовке для краткосрочных курсов помещений и в создании необходимых материально-бытовых условий для слушателей.

Пленум обязывает учителей-комсомольцев и освобожденных старших пионервожатых, не имеющих соответствующего педагогического образования, окончить заочные и вечерние учебные заведения в сроки, установленные постановлением СНК СССР от 18/XII—1943 г.

13. Обязать обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик оказать всемерную помощь местным советским органам в подготовке школ к новому 1944—1945 учебному году, обратив при этом особое внимание на осуществление обязательного обучения детей семилетнего возраста, а также на оказание помощи в строительстве, ремонте школ, в обеспечении их необходимым инвентарем, обо-

рудованием, топливом, в обработке пришкольных участков.

Комсомольские организации обязаны оказывать помощь органам народного образования в контроле за выполнением установленных законов о материально-бытовом обеспечении учителей.

14. Пленум ЦК ВЛКСМ одобряет работу комсомольских организаций по оказанию помощи детям фронтовиков, детским учреждениям, способствующую осуществлению закона о всеобщем обучении детей, и обязывает обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик еще активней развернуть эту важную работу.

15. Одобрив помощь комсомольских организаций районам, освобожденным от немецких захватчиков, пленум ЦК ВЛКСМ считает необходимым, чтобы обкомы, крайкомы и ЦК комсомола союзных республик всемерно развивали это патриотическое движение.

Пленум считает необходимым:

а) комсомольским организациям областей, краев и республик, шефствующих над освобожденными районами, обеспечить дальнейшую активную помощь в работе по восстановлению, ремонту и оборудованию школ и внешкольных учреждений;

б) в районах, освобожденных от немецких захватчиков, привлечь учащихся старших клас-

сов к восстановлению и оборудованию школ;
в) провести сбор художественной литературы и учебников для пополнения книжного фонда библиотек освобожденных районов.

16. Отмечая крайне слабое освещение в детской и юношеской печати вопросов работы комсомола в школе, поручить бюро ЦК ВЛКСМ решительно улучшить содержание газеты «Пионерская правда» и журналов «Вожатый», «Пионер», «Костер», «Дружные ребята», «Мурзилка», а также приступить к изданию книг по вопросам работы комсомольских и пионерских организаций в школе.

О РАБОТЕ КОМСОМОЛА В ШКОЛЕ

Из приказа народного комиссара просвещения РСФСР

Народный комиссар просвещения РСФСР тов. В. П. Потемкин издал приказ, в котором говорится, что повышение качества обучения и воспитания учащихся в школе требует улучшения работы школьных комсомольских организаций.

Отмечая, что школьные комсомольские организации еще не заняли надлежащего места в системе воспитательного воздействия на школьников, народный комиссар просвещения РСФСР указывает, что это объясняется следующими причинами:

во-первых, директора и учителя школ не уделяли достаточного внимания работе комсомола в школе, не принимали в ней практического участия и не оказывали должной помощи комсомольским организациям в разрешении стоящих перед ними воспитательных задач;

во-вторых, школьные комсомольские организации действовали обособленно от массы учащихся, оставались в стороне от педагогической работы, проводимой директорами и учителями, или же, наоборот, занимались вопросами, не входящими в круг их собственной деятельности, организуя, например,

обследование учебных занятий и подвергая критике учителей и директоров школ.

Народный комиссариат просвещения РСФСР подчеркивает, что в деле улучшения качества обучения и воспитания учащихся в школе руководящая роль предоставлена директорам и учителям школы, на которых и возлагается в полной мере ответственность за выполнение этой государственной задачи.

Комсомольские организации являются необходимыми участниками всей этой работы, оказывая помощь учителям и директорам школы и всемерно содействуя проведению в жизнь их педагогических указаний. Этого требует от комсомольцев-учащихся XII пленум ЦК ВЛКСМ, подчеркивая, что главной задачей комсомола в школе является помощь учителю в учебно-воспитательной работе.

Решения XII пленума ЦК ВЛКСМ содействуют повышению авторитета учителя и должны оказать положительное влияние на улучшение качества учебно-воспитательной работы школы, а также на укрепление дисциплины учащихся.

Рассматривая деятельность комсомола среди школьной молодежи как неотъемлемую часть работы, проводимой директорами и учителями, нарком приказал зав. край (обл) оно и наркомам просвещения АССР:

1. Положить в основу работы с комсомольскими и пионерскими организациями решения XII пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсомола в школе».

2. Провести широкую разъяснительную работу среди директоров и учителей о решениях пленума и задачах воспитательной работы школ; обсудить эти решения на педагогических советах, на собраниях актива учителей и директоров, привлекая к обсуждению представителей комитетов комсомола.

3. Обязать директоров школ направить работу школьных комсомольских организаций прежде всего на повышение успеваемости самих комсомольцев, на укрепление их дисциплины. С этой целью:

а) неукоснительно требовать от каждого комсомольца-учащегося добросовестного отношения к учебным занятиям, примерного поведения и беспрекословного выполнения заданий и распоряжений учителя;

б) широко поддерживать инициативу комсомольских организаций в проведении ими массовых политических и культурных мероприятий в школе во внеучебное время (создание самодеятельных кружков, проведение экскурсий, походов, военно-спортивных соревнований, устройство вечеров, выставок детского творчества, работа с книгой и др.);

в) рассматривать планы работ школьных комсомольских организаций, следить за их выполнением, приостанавливать неправильные решения; систематически обсуждать на педагогических советах вопросы работы комсомола в школе.

4. Ознакомить учителей с руководящими документами комсомола (программой, уставом, решениями ЦК ВКП(б) о работе комсомольских и пионерских организаций, ЦК ВЛКСМ о школе и др.) и привлечь их к активной работе с комсомольской организацией, к участию по вовлечению передовых учащихся в ряды комсомола.

5. Принять к сведению решения пленума ЦК ВЛКСМ о том, что учителя, независимо от того, комсомольцы они или не комсомольцы, могут участвовать во всех комсомольских собраниях, что со стороны школьных комсомольских организаций и отдельных комсомольцев-учащихся не должно допускаться вмешательства в работу учителей, критики их на комсомольских собраниях, собраниях учащихся и в стенных газетах.

6. Организовать совместно с обкомами и крайкомами комсомола:

а) систематические лекции, доклады, чтения для учащихся старших классов и молодых учителей о достижениях науки и тех-

ники, по литературе, истории, педагогике, искусству;

б) республиканские и межобластные школы старших пионервожатых, городские и районные школы, без отрыва от производства, для пионервожатых, а также систематическую учебу отрядных пионервожатых;

в) комплектование педагогических учебных заведений и курсов по подготовке учителей за счет комсомольской молодежи;

г) ежегодные осенние, зимние, весенние и летние массовые военно-спортивные соревнования школьников;

д) материальную помощь школе и учащимся, проводя дни, недели, посвященные школе, направляя бригады комсомольцев для ремонта школьных зданий, мебели, учебных пособий, для заготовки и подвоза топлива и проведения других работ;

е) дополнительную сеть столярных, слесарных, переплетных, швейных и других мастерских в школах и внешкольных учреждениях.

Академии педагогических наук, научно-исследовательским институтам, кафедрам педагогики университетов и педагогических институтов предложено включить в план научно-исследовательской деятельности изучение работы школьных комсомольских и пионерских организаций в новых условиях.

Наркомпрос обязал «Учительскую газету», журналы «Советская педагогика» и «Начальная школа» поместить ряд статей, разъясняющих значение принятых XII пленумом ЦК ВЛКСМ решений, и систематически освещать опыт работы учителя с комсомольцами-учащимися.

Управлению начальных и средних школ (т. Парфеновой Н. М.), заведующим край(обл)-оно и наркомом просвещения АССР предложено при инспектировании школ систематически проверять работу комсомольской и пионерской организации и освещать ее в информационных и годовых отчетах.

„Комсомольская Правда“, 6 мая 1944 г.

О ВВЕДЕНИИ ЦИФРОВОЙ ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ, СЕМИЛЕТНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Приказ народного комиссара просвещения РСФСР
№ 24 от 10 января 1944 года**

Применяемые в школе словесные оценки успеваемости и поведения учащихся — отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо — не отвечают своему назначению и не со-

действуют в должной мере повышению качества знаний учащихся.

Эти оценки страдают расплывчатостью и недостатком гибкости. Ввиду этого многие учителя не ограничиваются существующими оценками и применяют для себя различные другие обозначения — цифровые баллы, знаки вопроса, плюсы и минусы, точки и прочие пометки.

В ряду ныне действующих словесных оценок наиболее слабым местом является оценка «посредственно». Эта оценка менее всего определена и дает возможность расширительного применения ее в противоположных направлениях — и при нежелании учителя поставить плохую отметку, и тогда, когда он не хочет принять на себя ответственности за оценку «хорошо», предпочитая застраховаться туманным обозначением «посредственно».

Словесные оценки неудобны и для пользования учителей. Приходится затрачивать слишком много времени на их запись в классных журналах, дневниках и тетрадях учащихся: вид этих документов, испещренных словесными отметками, не отвечает требованиям аккуратности и культурности, предъявляемым к школе.

Наиболее точными и отчетливыми оценками успеваемости и поведения учащихся являются цифровые баллы, применявшиеся в течение

многих десятилетий в русской школе. Такие отметки имеют основные преимущества — большую определенность, четкость, краткость и удобство для записи.

В целях более четкой и точной оценки успеваемости учащихся и повышения требовательности к качеству их знаний

Приказываю:

1) Заменить применяемые в школе словесные оценки успеваемости и поведения учащихся — отлично, хорошо, посредственно, плохо и очень плохо — цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1.

2) Ввести пятибалльную систему оценки успеваемости и поведения учащихся с 11 января 1944 года.

*Народный комиссар просвещения
РСФСР В. ПОТЕМКИН*

О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ В ШКОЛЕ

**Приказ народного комиссара просвещения РСФСР
№ 52 от 25 января 1944 года**

Социалистическое соревнование, механически перенесенное из области производства в учебную работу школы, вредно отражается на качестве обучения и дисциплине в школе. Заключение договоров между учителями, уча-

щимися и школами с обязательством давать стопроцентную успеваемость и определенное число отличных и хороших отметок приводит к искусственному завышению оценок успеваемости, ослабляет требовательность учителей к учащимся, снижает роль учителя в учебно-воспитательной работе школы. Учитель перестает объективно подходить к оценке знаний учащихся, так как органы народного образования оценивают качество его работы в зависимости от процента успеваемости учащихся данного класса. Некоторые учащиеся используют самообязательства учителей о стопроцентной успеваемости для прикрытия своей нерадивости и лени. В результате таких извращений основ учебно-воспитательного дела во многих школах формальные показатели успеваемости растут, а в действительности учащиеся не становятся грамотнее и образованнее.

Приказываю:

Наркомам просвещения АССР, заведующим областными (краевыми), городскими, районными отделами народного образования, директорам (заведующим) школ:

а) прекратить практику социалистического соревнования в школе среди учащихся и учителей по вопросам учебной работы.

Запретить неправильную и вредную практику

оценки работы школы и учителя на основе средних процентов успеваемости учащихся;

б) решительно устранить всякое давление на учителя в оценке успеваемости учащихся, возложив на него полную персональную ответственность за правильность оценки успеваемости учащихся.

*Народный комиссар просвещения
РСФСР В. ПОТЕМКИН*

ОБ УПОРЯДОЧЕНИИ ПОСЕЩЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ, СЕМИЛЕТНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ, КИНО, ТЕАТРОВ И ДРУГИХ ЗРЕЛИЩ

Приказ народного комиссара просвещения РСФСР
№ 82 от 2 февраля 1944 г.

Наркомпросом РСФСР установлено, что вследствие ослабления надзора за детьми со стороны семьи и школы, многие учащиеся в учебные дни вместо посещения школьных занятий и выполнения домашних заданий направляются в кино и театры. Забывая, что «Правила для учащихся» требуют от них прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах, эти школьники проводят целые часы у входов в кино и театры, а порою и нарушают общественный порядок своим поведением.

В целях решительного устранения указанного выше беспорядка

Приказываю:

1

Запретить учащимся начальных, семилетних и средних школ в возрасте до 16 лет посещение в учебные дни кино и театров без разрешения руководства школы.

2

Вменить в обязанность директорам (заведующим) школ разрешать посещение учащимися кино и театров только во внеурочное время, в организованном порядке, в сопровождении взрослых, учителей, пионервожатых, со строгим учетом успеваемости и поведения каждого ученика, занятости его учебной или домашней работой, соответствия репертуара воспитательным требованиям.

3

Отделам народного образования обеспечить проведение руководителями школ и учителями разъяснительной работы среди родителей и учащихся о необходимости упорядочения посещения школьниками кино, театров и других зрелищ.

4

Областным (краевым) отделам народного образования и наркомпросам автономных республик систематически проверять совместно с отделами искусств и кинофикации выполнение администрацией кино и театров приказов Комитета по делам искусств при СНК СССР и Комитета по делам кинематографии при СНК СССР о порядке обслуживания учащихся зрелищными мероприятиями.

5

Управлению начальных и средних школ НКП РСФСР (т. Парфеновой) поставить перед Комитетом по делам искусств при СНК СССР и Комитетом по делам кинематографии при СНК СССР вопрос о расширении и улучшении репертуара для учащихся.

6

Заместителю начальника Управления начальных и средних школ НКП РСФСР т. Краснопольской обеспечить регулярную проверку инспекцией Управления выполнения на местах настоящего приказа.

**Народный комиссар просвещения
РСФСР В. ПОТЕМКИН**

УЧИТЕЛЬ — ДРУГ И НАСТАВНИК ШКОЛЬНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Советская школа обучает и воспитывает всесторонне развитых, дисциплинированных, трудолюбивых, преданных Родине юношей и девушек. Воспитание — сложный и в высшей степени ответственный процесс, в котором нет мелочей и даже незначительная на первый взгляд ошибка трудно исправима, поэтому вся работа в школе строится по строго продуманному педагогами плану. В этот план должна органически вливаться и деятельность школьных комсомольских организаций, роль которых в деле воспитания подрастающего поколения очень велика. XII пленум ЦК ВЛКСМ четко определил: работа комсомольских организаций является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности школы.

А раз это так, кто же лучше знает, что и как делать школьной комсомольской организации? Конечно, директор школы и учитель, которые несут полную ответственность перед государством за обучение и воспитание в

школе и обладают нужными каждому воспитателю педагогическими знаниями и житейским опытом.

У школьников, в том числе и у комсомольских активистов, нет таких знаний и опыта. Из-за этого школьники-комсомольцы делают подчас ошибки, мешающие учителю в его сложной работе. Вот один из многочисленных примеров. В школах широко распространена взаимопомощь, хорошее в своей основе дело. Но комсомольские комитеты подчас извращают эту взаимопомощь. Зачастую они вызывают отличника-комсомольца и объявляют: «Ты несешь всю ответственность за отметки отстающего такого-то». И получается так, что не отстающий ищет помощи, а отличник гоняется за отстающим, чтобы помочь ему. Иногда этот отличник попросту выполняет задание за плохо успевающего школьника, но ведь знаний у нерадивого ученика от этого не прибавляется! Наоборот, он еще больше привыкает к безделью. От такой помощи получается не польза, а вред школе.

Если бы комсомольский комитет посоветовался с учителем, дело пошло бы иначе — на пользу школе, на пользу учащимся. Учитель посоветовал бы, кому и как надо помогать: одного надо силой общественного товарищеского мнения заставить работать над собой и искать помощи у товарищей, друго-

му надо помочь советом, как выполнять работу дома, третьего можно увлечь творческой работой в кружке и таким образом пробудить у него жажду знаний.

Вот другой пример. Школьные комсомольские активисты, в том числе и секретари комитетов, часто не знают, как спланировать работу, как лучше распределить ее между членами организации, чтобы каждый принимал активное участие в общественной жизни и рос, выполняя комсомольские поручения. Кто в этом случае может быть самым ближайшим советчиком школьных комсомольцев? Опять-таки директор и учителя. Они отлично знают своих воспитанников, их силы и стремления и всегда подскажут, кому и что следует поручить.

Комсомольское собрание — это школа воспитания молодежи. Но зачастую комсомольцы расходятся после собраний неудовлетворенными: на этих собраниях обсуждаются такие вопросы, которые молодежь не интересуется, не вызывают ни мыслей, ни споров. Как улучшить собрания? И в этом случае надежным советчиком комсомольской организации являются директор школы и учитель.

Идет ли речь о комсомольской группе или о руководстве пионервожатыми, о предметных кружках и кружке художественной самодельности, — во всем школьной ком-

сомольской организации нужен совет учителя, человека знающего и опытного.

Учитель — первый друг и наставник ученической комсомольской организации.

И не может быть у комсомольцев каких-то тайн от учителей. Не могут они и критиковать работу педагога, потому что не знают всей сложности этой работы. XII пленум ЦК ВЛКСМ поэтому записал в своем постановлении, что учителя могут присутствовать на всех комсомольских собраниях и участвовать в их работе, пленум дал право директорам школ приостанавливать выполнение неправильных решений комсомольской организации и ставить перед райкомами ВЛКСМ вопрос об отмене этих решений.

Все это отнюдь не значит, что будет связана инициатива самих комсомольцев. Педагог не опекает организацию ВЛКСМ, а, наоборот, учит комсомольцев работать инициативно, творчески, содержательно. Это подтверждает сама жизнь.

Взять, к примеру, 110-ю школу в Москве. Учителя, директор школы тов. Новиков обогатили деятельность комсомольцев высоким идейным содержанием, подсказали комсомольцам ценные, увлекающие молодежь формы. В интересной, кипучей работе комсомольцы воспитываются, приобретают волевые качества, становятся инициативными людьми

и увлекают за собой всех школьников, служат им примером.

На проходящих сейчас собраниях актива, на пленумах областных и районных комитетов ВЛКСМ сами комсомольские активисты рассказывают о большой пользе дружной работы учителей и комсомольцев. Там, где комсомольская организация работает в отрыве от учителей, содержание ее деятельности бедно, формы работы однообразны и неинтересны. И, наоборот, где организация ВЛКСМ работает в тесной связи с директором школы и учителями, там комсомольская жизнь бьет ключом, комсомольцы выступают запевалами ценных дел, настоящими помощниками педагогов и вожаками всех учащихся.

XII пленум ЦК ВЛКСМ обязал комсомольские организации оказывать директорам школ и учителям всемерную помощь в воспитании подрастающего поколения. Чтобы успешно справиться с этой задачей, надо строить всю работу школьной комсомольской организации с помощью учителей.

Но в связи с этим сами учителя требуют помощи от отделов народного образования и руководящих органов комсомола. Учителя знают педагогику, обладают опытом воспитания детей и юношества. Но кое-кто из них, в силу некоторой отчужденности комсомольских организаций от педагогов, которая су-

ществовала до сих пор, не знают многих решений, которыми руководствуются комсомольские организации, не знают опыта, накопленного за последние годы организациями ВЛКСМ. Надо познакомить учителей с этими решениями и формами работы комсомола. Во многих местах по этим вопросам сейчас уже собирают педагогические советы, комсомольские работники читают для учителей лекции и доклады, подбирают необходимую литературу. Полезные начинания! Необходимо, чтобы так поступали всюду.

Тесное единение учителей и комсомольских организаций поможет школе добиться еще больших успехов, и качество учебно-воспитательной работы в школе, несомненно, поднимется на новую, более высокую ступень. А это наша общая цель — цель учителей и комсомольских организаций.

„Комсомольская Правда“, 15 апреля 1944 г.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ И КОМИТЕТ КОМСОМОЛА

Заметки о практическом опыте

1. Традиции 110-й

Зал шумел, смеялся, двигался. Звяканье колокольчика терялось в громком говоре, восклицаниях и разноголосом смехе, который то и дело прокатывался по залу. Володя Сегаль,

только недавно поступивший в 10-й класс этой новой для него школы, стоял за столом президиума и тщетно тряс колокольчиком. Всегда повелительный и звонкий голос звонка на этот раз никак не мог установить тишины среди 900 взрослых людей, собравшихся на традиционный вечер в родную школу. Мужчины с погонами, юноши «в гражданском» и молодые женщины, не обращая внимания на Володю, шумно пользовались минутами редкой общей встречи.

Но вот зал обернулся к сцене. Закивал, заулыбался и дружно зааплодировал. На сцену поднялся Иван Кузьмич Новиков — директор школы. Он встал рядом с Володей, и зал еще громче захлопал своему учителю, бессменному директору школы в течение 19 лет. Иван Кузьмич смущенно потрогал правой рукою висок, и зал, знавший наизусть каждый жест старого учителя, мгновенно затих, как когда-то затихал перед началом урока...

На вечере московской 110-й школы собрались в традиционный день 29 ноября — те, кто учился в ней и пять и пятнадцать лет тому назад. Здесь были майоры, профессора, заслуженные деятели наук, артисты столичных театров. Володе, недавно избранному секретарем комсомольского комитета школы, вечер показался живой и увлекательной историей

школы. Он и был ею, вечер встречи людей, которых вырастила школа и поставила на путь большого труда и честного служения Родине. Какой нежной любовью к школе, какой признательностью к ее педагогам веяло от каждой произнесенной здесь речи! Володя был глубоко взволнован. Еще бы, ведь ему посчастливилось учиться в этой замечательной школе! Быть может, и он когда-нибудь прославит ее своим именем? Захотелось так учиться и так работать в комитете, чтобы все эти взрослые люди, чтобы славный Иван Кузьмич, чтобы товарищи сказали: честь 110-й школы, так же как и тогда, берегут комсомольцы!

Назавтра он осторожно постучался в кабинет директора. «Иван Кузьмич, я пришел о многом посоветоваться с вами», — сказал Володя. Директор мужской средней школы и секретарь комитета ВЛКСМ в то утро говорили о том, как организовать работу комсомольцев, чтобы помогать директору укреплять строгий распорядок и дисциплину, установленные в школе; о новых формах внеклассной работы, способствующих расширению познаний учеников во всех областях науки, а особенно в любимом предмете; советовались и о том, как развивать в мальчиках важнейшую черту советского человека — общественную активность.

Помимо Володи, в комитете было шесть мальчиков, недавних пионеров. Собравшись у директора, они смутно представляли себе, как распределить между собою работу. Но Иван Кузьмич хорошо знал склонности и способности своих учеников. Он посоветовал поручить Раскину учебную работу, потому что Раскин учится особенно хорошо, и школа будет уважать его слово. Соколову лучше всего взять руководство пионерской работой в школе, — он показал себя отличным вожатым. Цукернику, готовому день и ночь сидеть над стенными газетами, следует дать именно это дело. Советы Ивана Кузьмича были приняты.

Наметить планы своей работы должен был каждый самостоятельно. Дело, однако, двигалось туго, хотя Володя и торопил активистов. Цукерник, влюбленный в газетное дело, все-таки никак не мог придумать «пункты» своего плана. В школе была стенная газета. Называлась она «Авангард». Но от всех событий школьной жизни она отставала. Что же придумать, чтобы «Авангард» выходил чаще и всегда был действительно впереди? Приуныл и Раскин. В голове у него мелькали все одни и те же наскучившие «мероприятия»: вызывать отстающих на комитет, заслушивать комсо-

мольцев на собраниях. Вызывать, заслушивать...

— Это нужно, конечно, — сказал Иван Кузьмич, когда члены комитета собрались у него снова говорить о делах, — нужно ставить отчеты группоргов, нужно, чтобы и «Авангард» оправдал свое название. Но работу свою лучше было бы начать вам с такого большого и интересного дела, которое увлекло бы всех мальчиков нашей школы. Увлекаемость — вот чего в ваших планах не хватает. Надо, чтобы ваши «мероприятия» давали простор фантазии, выдумке и вместе с тем приучали мальчиков к целеустремленности, самодисциплине.

И тут Иван Кузьмич рассказал комитету об одном давнем своем замысле. Многолетний опыт внеклассной работы со школьниками привел его к мысли, что эта работа должна быть не просто дополнением к школьным занятиям; она должна всячески развивать интерес ученика к определенной области знаний.

— Задачу эту, — сказал Иван Кузьмич, — я поставил теперь перед всем педагогическим коллективом. Подумайте, как могут комсомольцы помочь мне и педагогам. Снова создавать кружки по разным предметам? Но в таких кружках ученики обычно — просто пассивные слушатели «дополнительных» лекций и

бесед. Надо повести дело шире, увлекательнее, создать в школе ряд научных обществ, например, — «Юный физик», «Юный математик», «Юный химик» и другие...

Вступление в общество — дело добровольное, но надо поставить дело так, чтобы вступить в него мог не всякий, выразивший желание, а только тот, кто достоин этого. Надо, чтобы на пути к обществу стояло своеобразное «притягательное препятствие», — так выразился Иван Кузьмич. Мальчиков будет привлекать задача преодоления этого препятствия.

— У меня намечен и устав общества, — сказал Иван Кузьмич, — давайте обсудим его сообща.

В проекте устава говорилось: в общество может быть принят каждый учащийся 5—10-го класса, если он по предмету, которому посвящает свою работу общество, имеет отметку 4 или 5, а по всем другим предметам не ниже 3, и 5 по дисциплине.

Замысел директора был принят восторженно. Комитет обсуждал его с тем оживлением, которого не хватало на прежних заседаниях. Члены комитета внесли ценные дополнения, которые директор принял. Было решено, что желающего вступить в общество следует принимать сначала кандидатом. В течение года он

должен сделать в научном обществе доклад и практическую работу, и только тогда его примут уже в члены общества.

3. „Действительный член научного общества“

Создание ученических обществ и стало первым большим делом комсомольской организации 110-й школы. В нем приняли участие почти все учителя. Значительную долю организационной работы взяли на себя комсомольцы. В каждое общество комитет направил ответственных организаторов из числа лучших по успеваемости комсомольцев. Без промедления приступили к записи желающих вступить в общества, обращаясь в каждом случае к классному руководителю для выяснения, удовлетворяет ли ученик условиям приема.

Были организованы общества: «Юный физик», «Юный химик», «Юный математик», «Юный историк», «Юный натуралист», «Юный географ» и «Литературное общество». Многие из них разбиты на секции.

Вскоре общество «Юный химик» уже готовилось к своему первому вечеру. Над этим хлопотали и Раскин, и его помощник по организации обществ Архангельский и преподаватель химии Любовь Иосифовна Розина. Группа записавшихся в общество учеников немало потрудились над специальным украшением зала, там появилась галерея ученых-химиков. Ком-

сомольцы съездили на дом к академику Зелинскому, имя которого решено было присвоить обществу, и пригласили его на вечер.

На вечер химиков собрались многие учащиеся школы. Приехал и академик Зелинский. Он рассказал о том, какие грандиозные задачи стоят сейчас перед советской наукой и особенно химией. Любовь Иосифовна говорила о величии русской науки. С глубоким вниманием был заслушан первый доклад: «О жизни и деятельности Менделеева». Делал его ученик комсомолец Архангельский.

После этого вечера тяга мальчиков в химическое общество возросла. Учеников попрежнему принимали с разбором, кое-кому пришлось «дотягивать» по химии, чтобы их зачислили кандидатами общества. Произошла разбивка на секции: «история химии», «военная химия», «вопросы химизации страны».

По решению комсомольского собрания каждый комсомолец должен был добиться почетного права стать членом одного из обществ. Раскин энергично работал с группорами: надо было, чтобы все комсомольцы занимались отлично и хорошо,—без этого их не приняли бы в общества. Комитет заботился и о том, чтобы комсомольцы блеснули первыми и лучшими докладами.

Секретарь комитета беседовал с комсомольцами-отличниками о темах докладов, подза-

доривал, зажигал их. Сам он первым выступил с докладом в математическом обществе на тему «Элементы неевклидовой геометрии Лобачевского». Он давно был по-юношески влюблен в неевклидову геометрию и без конца размышлял о том, сколько в ней неизведанного и прекрасного. Но для подготовки доклада требовалось время, а дел у него было очень много. Как быть? Володя отправился к Ивану Кузьмичу посоветоваться. Тот подбодрил его и помог так распределить свой день, чтобы и организационные дела у секретаря не застопорились. Володя с вдохновением принялся готовить доклад. И не один. Он привлек к этому своих друзей-одноклассников, которые взялись за подготовку содокладов: «Попытки доказательства постулата Эвклида» и «О площади в геометрии Лобачевского».

Не раз друзья ходили на консультацию в университет; они изучили несколько серьезных научных работ по этому вопросу. И в результате доклад и содоклады прошли блестяще. Вера Акимовна Гусева, преподаватель математики и руководитель общества, похвалила их даже больше, чем это полагается на заседаниях научных обществ. Дружное голосование сделало трех друзей первыми «действительными членами» общества «Юный математик».

О том, как привились в школе научные общества и как далеко продвинулась вперед их

работа, лучше всего говорит одна цифра: 339 учеников школы работают в них. Библиотека — «барометр школы», как называет ее Иван Кузьмич, — рассказывает: за первое полугодие прошлого учебного года ученики прочли около 6 тысяч научно-популярных книг. В нынешнем году за полугодие, когда развернулась работа обществ, ученики прочли около 14 тысяч томов научной литературы.

В ученических обществах развернулась и большая практическая работа. При нас Иван Кузьмич принял несколько юных химиков. Они принесли ему тетрадь с совершенно чистыми страницами: только вчера еще они взяли у директора его старую густо исписанную тетрадь. Таково обновляющее действие раствора, изготовленного обществом. Члены физического общества провели полное электрооборудование физической лаборатории и установили в ней сложную систему звонков. Подготовку всех опытов, которые демонстрируются на уроках в школе, всецело ведут ученические общества.

4. Двадцать шесть редколлегий одной газеты

Разбуженная творческая мысль комсомольцев теперь двигала всеми делами комсомольской организации, придавала им широкий размах. Помощь директора была не опека — это было тонкое педагогическое умение разбудить

и направить в нужное русло огромную энергию, таившуюся в коллективе учеников мужской школы.

Новым серьезным начинанием, которое было проведено комсомольцами, явилась школьная стенная газета.

На одном из заседаний комитет слушал отчет редактора «Авангарда». Отчет его был немногословен. О чем было говорить, если октябрьский номер с большой натяжкой сменился... новым годом. Комитет оценил работу редакции как плохую. Но не на этой строке протокола кончилось дело. Урок директора, учившего комсомольцев заранее обдумать широкий и детальный план и позаботиться о его выполнении, как это было при создании научных обществ, не пропал даром.

Володя выдвинул свой план. О нем он советовался с Иваном Кузьмичом, который поддерживал его, втайне порадовавшись инициативе секретаря комитета. «Вырастет из него хороший организатор!» — с удовлетворением подумал он. Замысел Володи был действительно грандиозен: он предлагал создать в школе вместо одной 26 редколлегий общешкольной стенной газеты — по числу учебных дней в месяце. Каждая такая редакционная группа должна выпустить за месяц только один, но безупречный во всех отношениях номер газеты. В работе само собою родится соревнование, и

этот соревновательный дух не позволит ни одной группе отстать с выпуском или ударить лицом в грязь перед другими.

Идея Володи была принята комитетом с энтузиазмом и безоговорочно. 26 редколлегий — какой простор для выдумки, для творческого соревнования! Комитет почувствовал, что таким делом он заинтересует и увлечет весь школьный актив. Организационные трудности уже не смущали комсомольцев: успех создания научных обществ вселил в них уверенность в своих силах. Много спорили, обдумывая «организационные» мелочи, но никто от поручений не отговаривался.

Посоветовавшись с директором и педагогами, комитет выделил сменных редакторов; к ним в группы подобрали тех, кто пожелал работать в стенной газете (таких оказалось с избытком); формировались группы так, чтобы в состав каждой входили ученики из разных классов.

На педагогическом совете Иван Кузьмич сообщил о плане, принятом комитетом. Он обязал учителей со своей стороны рассказывать в классах о том, как будет строиться теперь работа общешкольной газеты. В помощи каждой редакционной группе был выделен педагог. На первых порах и сам Иван Кузьмич вникал во все детали выпуска номеров.

150 мальчиков были объединены вокруг ежедневной стенгазеты, и работа в редколлегиях стала для них увлекательной школой общественной деятельности. Сколько «ревнителей печати» нашлось, сколько обнаружилось талантов!

Дух соревнования проснулся сразу и овладел 26 соперничающими редакционными группами. Но было нечто, что всех объединило, что придало газете единое направление. Это была затеянная комитетом общая дискуссия на тему: «Что такое смелость?» Школа живо откликнулась на первую же статью по этому вопросу, и из номера в номер стал публиковаться целый отдел под тем же заголовком. Это создало перекличку между номерами, понуждая каждую редакционную группу по-своему обдумать вопрос, поправить, дополнить одних, поспорить с другими.

С большим успехом прошла в газете и другая дискуссия на тему: «Как держать свое комсомольское слово».

В газете рассказывается о решениях комитета. Есть отдел «С комсомольского собрания». Помещаются обзоры газет, которые выходят в ряде классов и в научных обществах. Особенно остроумно ведутся отделы карикатур и хроники школьной жизни, где помещаются фельетоны, высмеивающие ле-

ность, трусость и другие недостатки в характерах отдельных учеников.

Газета стала активным помощником учителей в деле формирования растущего общественного сознания мальчиков.

Комитет внимательно следит за работой своего детища, поправляет его ошибки. Как-то на заседании комитета комсомольцу, ответственному за работу газеты, заметили, что она мало рассказывает о лучших учениках, о положительном опыте общественной работы. Это передвинуло внимание газеты и ее юных корреспондентов ко всему примерному, поучительному, что уже выработалось в жизни мужской школы.

5. Отчего же не стать чемпионом?

У Ивана Кузьмича есть твердое убеждение: в мужской средней школе вся внеклассная работа должна приучать мальчиков к самостоятельности, к самодеятельности. Поэтому, когда пришел к нему Толя Василевский посоветоваться о том, как оживить военно-физкультурную работу, директор прежде всего спросил, что сам Толя об этом думает.

Толя втайне завидовал другим членам комитета, у которых спорилось дело. Ему хотелось найти что-нибудь особенное и новое в физкультурной работе. И он надеялся, что Иван Кузьмич подскажет ему это «особенное».

— Подумай-ка еще над этим сам, — сказал Иван Кузьмич. Он посоветовал Толе не мудрить.

Толя нахмурил лоб. С чего бы начать? После уроков он зашел в комитет, где по обыкновению собирались активисты обменяться мыслями о событиях дня. Произошло одно из тех летучих заседаний, на которых не ведется протокола, но где простая, товарищеская беседа, подчас приводит к самым нужным решениям. Высказанную в споре кем-нибудь хорошую мысль члены комитета начинают тут же по-юношески страстно, нетерпеливо разрабатывать и приходят к правильному решению, которое остается только запротоколировать на «действительном» заседании.

Так было и на этот раз. Толя, все так же нахмуренный, завел разговор о том, что пусть его хоть снимут и назначают другого, но в мужской школе надо, наконец, наладить военно-физкультурную работу. На Толю посыпались упреки товарищей: вот так придумал, — снимайте, мол, меня! Нет, ты сам наладь дело.

— Ну, что же я поделаю, если не ладится? — взмолился Толя. — Я вот сегодня с ребятами разговаривал, спрашивал, почему не идут в спортивное общество. Один говорит: «Зачем мне? Все равно чемпионом не буду...»

— Постой, постой, — сказал Володя, — отчего же он не станет чемпионом? Вот на нашем традиционном вечере был кто-то из мастеров спорта, он же воспитанник нашей школы!

— Нашел! — вдруг воскликнул Толя. — Устроим спортивный слет — встречу с мастерами спорта!

Пошли, конечно, к Ивану Кузьмичу. Договорились с ним и с военным руководителем школы. Комсомольцы разъехались в разные концы города приглашать на вечер гостей. Вечер состоялся. Тов. Лаврушенко рассказал, как он стал заслуженным мастером спорта. Особенно внимательно слушал рассказ мастера спорта Коробкова о том, как он еще мальчиком, учеником этой школы, начал вырабатывать в себе качества спортсмена. И от других гостей-спортсменов мальчики получили ряд дельных советов.

После слета от желающих записаться в секции не было отбоя. Одни просились в гимнастическую секцию, другие просили организовать секцию французской борьбы. Быстро растут секция бокса и секция легкой атлетики. Комитет не дал оборваться связи с мастерами спорта, завязавшейся на слете. Спортивное общество «Крылья Советов» приняло шефство над школьным обществом «Смена». Дело пошло. Уже 148 маль-

чиков работают в спортивных секциях. А Толя занят теперь организацией военных кружков: начинает работать стрелковый, кружок гранатометчиков, пулеметчиков, минометчиков.

* * *

Многое можно было бы рассказать о внеклассной работе в сто десятой школе, о слаженных действиях ее директора и комсомольцев — его помощников. Нельзя не упомянуть, например, о субботних вечерах. Сначала здесь было немногочисленно, но Иван Кузьмич с помощью комитета вызвал у мальчиков интерес и к докладам. Так был проведен специальный вечер с докладом о творчестве Чайковского, вечер о войне 1812 года с докладом о поэтах тех времен. Интересна работа и по составлению «истории нашего класса», которая проводится в каждом классе.

Со времени преобразования школы в мужскую в ней выросла крепкая и деятельная комсомольская организация. Нынешний учебный год школа начала с 22 комсомольцами. Сейчас в ней 80 комсомольцев. Все они — первые из первых активистов внеклассной работы. Но прежде всего комсомольцы — ученики. Какие же? Ответом служит факт:

теперь в организации нет ни одного неуспевающего ученика-комсомольца.

Вокруг Ивана Кузьмича стоит теперь строй исполнительных и неутомимых помощников-комсомольцев.

В этом — секрет успеха московской 110-й школы.

Г. КОЖЕВИНА

„Комсомольская Правда“, 24 марта 1944 г.

НАШЕ КРОВНОЕ ДЕЛО

Заметки о комсомольской работе в школе

Лучших людей нашей школы нам, учителям, помогла вырастить наша школьная комсомольская организация.

Учитель — доверенное лицо партии, правительства в школе. Он целиком и полностью, безраздельно отвечает за воспитание подрастающего поколения. И именно это чувство большой ответственности всегда заставляло нас очень внимательно относиться к комсомольской организации. Кто не знает, какова сила коллектива в воспитании! Всем известно, что ядром коллектива в школе является комсомольская организация. В этом убеждает повседневная практика учителя. И мы в своей школе всегда стремились к тому, чтобы это ядро было как можно сильнее.

Никто у нас не говорит: «Школа и комсомольская организация». Работа комсомольской организации является неотъемлемой частью работы школы.

В начале текущего учебного года у нас было всего 15 комсомольцев, потому что школа возродилась почти заново.

Мне и другим педагогам пришлось учить комсомольцев самым элементарным вещам, вплоть до оформления протоколов. Надо было добиться, чтобы эти 15 человек действовали сплоченно, организованно, чтобы сами они строго придерживались общепринятого порядка, существующего в комсомоле, интересно строили свою работу. Вместе с этим учителя занимались непосредственно ростом организации. Они рассказывали подросткам о комсомоле, подводили лучших учащихся к мысли о том, что их место в этой организации передовой советской молодежи. Многих прямо рекомендовали комсомольской организации, некоторых советовали привлечь к общественной работе. Никто лучше педагога не знает, кто достоин быть в комсомоле, а кто нет, кого можно сейчас принимать, с кем надо еще поработать.

Теперь у нас организация насчитывает 48 человек и постоянно увеличивается.

Но дело не только в количественном росте. Организация растет качественно. Она

стала играть чрезвычайно важную роль во всей системе учебно-воспитательной работы.

Дело не только и даже не столько в том, что комсомольцы уже настойчиво требуют от своих товарищей высокой успеваемости и образцовой дисциплины. Конечно это очень важно. Комсомольцы — наиболее деятельная часть школьников, активисты. Это пионервожатые, вожаки в классах, командиры подразделений у военрука. К их слову все прислушиваются. Если ученик не выполнил домашнего задания, комсомольцы поставят дело так, что весь класс с негодованием отнесется к этому поступку ученика. Плохо ведет себя ученик в школе или на улице — комсомольцы, а вместе с ними все школьники, решительно осуждают его и очень энергично требуют, чтобы впредь проступок не повторялся. Сила такого воздействия очевидна, но этой силой надо уметь пользоваться. И тут педагог должен быть всегда настороже. Бывают ведь такие случаи, когда комсомольские активисты плохо разбираются в поведении своих товарищей, и совет опытных педагогов предупреждает их от ошибок.

Недавно произошел такой случай: один семиклассник-комсомолец не выполнил задания. В комитете ВЛКСМ и у многих комсомольцев было мнение отстранить его от общественной работы и чуть ли не исключить из

комсомола. Это было бы ошибкой, потому что комсомолец этот очень молод, не имеет организационных навыков, нужной настойчивости. Но он приобретет эти качества в комсомольской организации. Поэтому правильнее было ограничиться обсуждением проступка в комсомольской группе. И мы решили удерживать активистов от неправильного шага. Но как это сделать, чтобы не ослабить требовательности и не оказывать давления на комитет, чтобы комсомольцы сами приняли правильное решение? Я побеседовала с ними. Поставила перед ними несколько таких вопросов, что, обдумывая их, они сами пришли к верному заключению.

А был и такой случай, когда нарушителю школьных порядков удалось разжалобить учеников, настроить их либерально. Тоже пришлось вмешаться, даже выступить с резкой отповедью либералам, доказать, что они действуют в ущерб своим же собственным принципам и интересам товарища.

Так приходится направлять действия комитета и всех комсомольских активистов. И они не оставляют без внимания ни плохой учебы школьников, ни нарушения дисциплины.

Обсуждением вопросов успеваемости и дисциплины, конечно, не ограничивается деятельность комсомольской организации в школе. Есть еще организационная работа во всем

ее объеме и многообразии, политико-воспитательная, культурно-массовая, спортивная, военная... В конечном итоге эта работа тоже направлена на борьбу за высокую дисциплину и успеваемость учащихся, помогает учителю формировать воззрения и характер будущего труженика и воина, воспитывать политически грамотного, настойчивого, волевого, любознательного, дисциплинированного молодого человека. Таким образом, ясно, что учитель должен вникать во всю работу комсомольской организации.

Взять, к примеру, комсомольскую группу 8-го класса. Ребята молодые. Вначале многие из них не совсем ясно понимали свои обязанности. Классной руководительнице Анне Федоровне Сазоновой приходилось учить их на каждом шагу.

Началось с выборов группорга. Анна Федоровна присмотрелась к комсомольцам, определила, кто может быть настоящим вожак. Поговорила об этом с некоторыми комсомольцами, рассказала, каким должен быть комсомольский вожак, выяснила, кто с их точки зрения мог бы возглавить группу. И на собрании комсомольцы сделали очень правильный выбор.

Но группорг этот, хороший, энергичный и авторитетный комсомолец, не умел работать. Анна Федоровна стала его учить. Надо было

показать, чем и как должна заниматься группа. Вот, например, один комсомолец часто опаздывал на физкультурную зарядку. Учительница обратила на это внимание группорга. Такие опоздания не пустяк. Группа обязана воспитывать аккуратность, дисциплинированность, волю.

— Надо бы выяснить, почему ваш товарищ опаздывает на зарядку, — сказала она. — В связи с его проступком поговорите о непренных качествах комсомольца.

Обсуждение на собрании группы принесло большую пользу всем комсомольцам, а не только провинившемуся.

Школьников надо учить разбираться в политических событиях. Большую помощь учителю в этом деле может оказать комсомольская организация. Она должна вести политико-массовую работу, приучать ребят к чтению газет. Как это сделать?

— Давайте организуем политическую информацию.

Кто сделал это предложение — учительница или ученики, — сказать трудно. Оно родилось в общих думах, в совместной работе. Комсомольцы его развили. Регулярно по газетам за несколько дней они готовят такую информацию. Рассказывают о положении на фронтах, о значительных событиях в нашей стране и за рубежом, сами рисуют кар-

ты, чтобы иллюстрировать свои рассказы. И теперь школьники читают газеты, правильнее разбираются в политических событиях, интересуются ими, учатся коротко и ясно излагать свои мысли.

Точно так же началось в группе еще одно важное дело — устные рецензии на журналы. Ученики рассказывают своим товарищам о литературных новинках, пробуждают желание прочесть их.

Группа затеяла интересную конференцию по «Слову о полку Игореве». Учительница подала такую мысль в связи с изучением этого замечательного произведения в классе. Комсомольцы подхватили предложение и вместе с учительницей развили его. Конференция стала большим событием в школе. Комсомольцы, школьники сами искали литературу, обдумывали свои выступления; много было искренних разговоров о патриотизме, о чести, о храбрости. Все это очень интересно и важно для всех школьников. Нечего и говорить, что организаторы конференции выросли, поднялись еще на одну ступеньку.

Недавно группа обсуждала вопрос о росте своих рядов. И в этом деле учительница помогла комсомольцам. Какую работу надо вести со школьниками, которые еще не состоят в комсомоле? Надо им рассказывать о славленном пути, о героических делах комсомола. Но

это только часть работы. Самое главное — приблизить подростков к комсомольской организации. Вместе с учительницей комсомольцы правильно решили, что надо больше привлекать школьников к общественной работе, воспитывать и проверять их на делах, порученных комсомольской группой.

Постепенно группа становится инициативнее, действует увереннее, самостоятельнее. Учительнице уже меньше приходится подсказывать ей, поправлять. Но она постоянно направляет работу группы по такому пути, который является наилучшим для воспитания образованных, любознательных, трудолюбивых, волевых людей.

Так, при помощи педагога, действует одна из групп. Так же работает и вся комсомольская организация. Мы учили комитет, как составить план, как расставить комсомольцев, чтобы этот план был осуществлен, какое поручение кому дать, как затем проверять выполнение его. В первой четверти мы очень часто садились с секретарем комитета и детально все обдумывали. План вырабатывали вместе. Во второй и третьей четвертях секретарь комитета Кантин, на основе предложений комсомольцев, сам составлял план. Конечно, он с нами советовался, но действовал уже увереннее, чем в первой четверти.

План комсомольской организации — это часть общешкольного плана. Он подчинен тем задачам, которые стоят перед всей школой. Вот кружок юных химиков готовит вечер занимательной химии. Они делают это для своего удовольствия, а педагоги ставят такую цель: показать ученикам, как широко применяется химия в повседневной жизни, привить школьникам интерес к этой науке, развить навыки самостоятельной работы, наблюдательность, способность размышлять над замеченными явлениями.

Часто бывают у нас лекции. Они преследуют те же цели. Комитет по желанию комсомольцев организовал несколько лекций на военные темы. В лекции о Суворове комсомольцы захотели услышать подробнейший рассказ о воспитании воли, о закалке. Было много лекций по технике, причем ребята серьезно думали над темами. «Энергетика будущего», «Плавающие и летающие крепости», «Невидимые лучи», «Тайны кино» — все это их темы.

Создана у нас выставка «Комсомол в Отечественной войне». Комсомольцы на этой выставке много места уделили своей школе и своей организации ВЛКСМ.

Комсомольская организация очень много делает по хозяйственному обслуживанию школы. Привезти дрова, распилить их, доста-

вить, куда надо — за все это они берутся сами и ведут за собой других школьников.

Все эти мероприятия взяты из плана работы комсомольской организации. Но в них вложены мысли педагогов. Педагоги многому учат активистов. Но есть такое в комсомольской работе, чему надо учить самих учителей. Наша школа мужская. Естественно, что здесь должно быть какое-то свое содержание, особые формы работы. Мы с этим столкнулись еще в начале года. Учительница Софья Александровна Вокач сделала об этом специальное сообщение на педагогическом совете. Затем мы попросили профессора Левитова сделать на эту тему доклад. Но это не может заменить обмена опытом, который уже накоплен в школах. Райкому комсомола и районному отделу народного образования следует обобщать и распространять этот опыт, собрать отдельно комсомольских вожakov и учителей — пусть они поговорят, поспорят. Это поможет и школам, и району, и райкому комсомола.

Хочется еще отметить, что нам очень мешают элементы формализма в комсомольской работе.

Подчас работники райкома не обдумывают педагогических целей своих заданий. Много делается наспех, без подготовки. Если это военная игра, так ее «проворачивают» в 2—3 дня. Если это кросс, так ребят торопят при-

нимать участие в соревнованиях без всякой тренировки, «как-нибудь». Это вносит путаницу в наши планы и мешает воспитанию таких качеств, как организованность, деловитость, ответственность, аккуратность.

Терпеть это больше нельзя. Еще и еще раз надо напоминать и учителям и комсомольским руководителям: работа комсомольской организации — неотъемлемая часть всей работы школы по воспитанию детей и юношества. И руководить ею надо педагогически правильно, продуманно.

Л. ЛУЦКОВА

„Комсомольская Правда“, 2 апреля 1944 г.

БОЛЬШОЕ ДОВЕРИЕ — БОЛЬШАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Роль учителя в работе школьной комсомольской организации

Учителя с искренним одобрением читают и перечитывают постановление XII пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсомола в школе». Это и понятно: постановление целиком направлено на помощь учителю.

До сих пор у нас часто получалось, что работали как-то сами по себе, иногда даже вразнобой с педагогами. Вот совсем свежий

пример. Я, к удивлению своему, заметила во дворе нашей школы груды всякого металлического хлама. Что такое? Оказывается, комсомольцы вместе с пионерами проводят сбор лома. Начиная эту работу, они ни с кем не посоветовались и потому набрали больше непригодных для переплавки в мартенах вещей, нежели нужного лома.

Но это еще полбеды, — дело можно было бы поправить на ходу. Хуже то, что комсомольцы, начав дело, быстро остыли, успокоились и бросили его, не доведя до конца: не отвезли лом на базу. Задание райкома было выполнено формально. Такого рода факты вселяют серьезную тревогу в душу педагога: ведь школа обязана приучать своих воспитанников к четкости, аккуратности, исполнительности, а комсомольский комитет в данном случае нарушил эти принципы и тем самым в какой-то степени помешал педагогам.

Естественно, что нам пришлось вмешаться в работу комсомольского комитета, разъяснить активистам допущенную ошибку и добиться, чтобы эта ошибка была исправлена.

Вот еще один пример — прием в комсомол. Подчас эта работа ведется в школах необдуманно. Слышится, например, голоса, что нельзя принимать ученика, имеющего тройку по какому-нибудь предмету. Но ведь комсомольская организация в школе — это не организация

отличников. Она должна в своих рядах воспитывать людей, помогать им стать хорошими учениками.

Но бывает и так, что в погоне за большими цифрами роста комсомольские организации принимают в свои ряды всех без разбора. У нас вот приняли одну девочку, которая очень снижает авторитет организации. Поторопились комсомольцы. Ее следовало сначала привлечь к общественной работе: дать задание, добиться, чтобы это задание было аккуратно выполнено. Девочка, несомненно, тянулась бы, привыкала к активной работе, к строгой союзной дисциплине и стала бы хорошей комсомолкой. Приняв же эту девочку в комсомол без подготовки, организация через несколько дней вынуждена была обсуждать ее поведение. Раз, и другой раз, и третий о ней говорили. Комсомольцы ею недовольны. Она же чувствует себя обиженной и чуть ли не одинокой. Я говорю однажды об этом секретарю комитета.

— А мы не знали, — отвечает она.

Вот именно — не знали. А ведь ничего не стоило узнать: надо было спросить учителя, посоветоваться с ним. Учитель может и должен сказать свое слово о том, кого сейчас, по его мнению, можно принять в комсомол, с кем надо еще поработать и как именно поработать.

Можно было бы привести много аналогичных примеров. Но комсомольские работники и

без того понимают решение пленума: понимают, что они обязаны постоянно советоваться с учителем, более опытным и педагогически образованным человеком, работать с ним в теснейшей связи.

Хочется сказать о другом — о самом учителе, о тех новых обязанностях, которые сейчас встают перед ним. Ему доверено по существу направлять комсомольскую и пионерскую работу в школе. Это очень большое доверие. Но в то же время это и очень большая ответственность.

Воспитание подрастающего поколения в школе идет по строго продуманному педагогами плану. Этому плану должна быть подчинена и работа комсомольских и пионерских организаций. Роль их очень важна — это каждый учитель знает. И каждый учитель обязан направлять деятельность этих организаций на помощь в учебно-воспитательной работе, за которую он, педагог, несет полную ответственность перед государством.

Очень ответственный период в работе школы — подготовка к экзаменам. Как в этот период должна строиться работа комсомольской организации? Комсомольцы должны особое внимание уделить повторению пройденного. Они могут и даже обязаны знать, что их товарищ вчера повторил, что будет повторять завтра. Они вправе посоветовать школьникам,

как организовать рабочий день, вправе потребовать от нерадивых: «Работай каждый день, а то подведешь на экзаменах всю школу и сам неучем останешься».

Вот это мы и подсказали своим комсомольским активистам. Комсомолки взялись оборудовать комнату для самостоятельных занятий: подобрать нужные пособия, книги, географические карты. У некоторых учениц много работы по дому. Комсомолки, менее занятые, берутся им помогать, организуют на это пионеров и общими силами создадут подругам нормальные условия для подготовки к испытаниям.

Мы, педагоги, наталкивая комсомолок на эти практические дела, преследуем несколько педагогических целей. Помимо борьбы за качество учебы, мы ставим задачу воспитать настойчивость, развить инициативу, укрепить дружескую взаимопомощь.

Уже на этом примере видно, как важно педагогу следить за планированием комсомольской работы и затем за исполнением плана.

Есть много других дел, к которым учитель не может быть равнодушен. Взять, например, общественную работу. Комсомольское поручение — это очень важное дело. На выполнении его воспитывается молодой человек. А сплошь да рядом бывает так, что одному комсомольцу дадут два-три по-

ручения, а другой приучается бездельничать — ему не дали работы. Разве не обязан учитель следить, чтобы каждый член ВЛКСМ активно участвовал в комсомольской жизни? Педагог заинтересован и в том, чтобы поручения давались правильно, чтобы они не были слишком легкими для одного и слишком трудными для другого.

Короче говоря, все области комсомольской работы интересуют учителя, и за все он — надо это прямо сказать — отвечает. Но, чтобы направить комсомольскую или пионерскую организацию, ему надо в совершенстве знать специфические особенности их работы.

Начну с того, что каждый учитель должен, конечно, знать Устав ВЛКСМ. Ведь к нему каждый день ученики могут обратиться с вопросом:

— Что такое демократический централизм?

— Ведет ли комсомольская группа протоколы собраний?

— Когда решение первичной организации об исключении из комсомола вступает в силу?

Мало ли таких вопросов... Не зная Устава, на них не ответишь и не сможешь наставлять комсомольских активистов.

Но знать Устав ВЛКСМ мало. Учитель не может работать, не зная основных и даже

частных решений, которыми руководствуется школьная комсомольская организация.

Недавно секретарь нашего комитета комсомола приходит из райкома и рассказывает, что там было совещание, говорили «много интересного». Это «интересное» она передает так, что ничего понять нельзя — видимо, сама плохо поняла. А я не могу помочь ей в работе, потому что не знаю, какие директивы дал райком.

Райкомы комсомола и отделы народного образования должны непременно знакомить директора школы с теми директивами, которые даются школьным организациям ВЛКСМ и пионервожатым.

Учитель привык работать с классом. Но такие формы, методы работы не годятся в комсомольской организации и пионерском отряде. Ведь это — самостоятельные политические организации. Они накопили большой опыт работы. У них свои традиции, свои, увлекающие детей и юношество, формы и методы работы. И учитель должен все это знать. Незнание специфики комсомольской работы может привести к таким результатам, которые прямо противоположны замыслу педагога.

Часто комсомольские организации копируют педагогический совет. Они ставят на обсуждение собраний такие вопросы: «Итоги

прошедшей четверти и задачи на предстоящую». Доклад бывает скучный, сухой, обсуждение вялое, и пользы от собрания никакой. Конечно, комсомольцы должны знать и итоги и задачи, но свои, в интересной форме преподнесенные. Иногда в комсомольских группах то и дело обсуждают вопросы о дисциплине или об успеваемости. Конечно, комсомольцы должны быть непримиримы к нарушителям дисциплины и к лодырям. Но может быть, полезнее обсудить, скажем, такие вопросы: «Что такое счастье?», «Твердый характер», «Зачем человеку дисциплина»... Пусть комсомольцы поспорят, заглянут лет на пять вперед и поговорят, как они готовятся к предстоящей жизни. Жарче будет критика ошибок своих товарищей, содержательнее будет собрание, больше даст оно для воспитания юношества.

Необходимо всячески разнообразить формы комсомольской работы. В нашей школе, например, вошли в обычай исторические и географические конференции. «Эпоха возрождения», «Франция во второй мировой войне», «Жанна д'Арк», «Румыния — вассал Германии» и многие другие вопросы были темами рефератов и предметом оживленного обсуждения. Такие конференции очень полезны не только потому, что дают много знаний в дополнение к полученным на уроке, но и по-

тому, что они приучают к самостоятельности. Всевозможные кружки, душой которых являются комсомольцы, тоже должны дополнять уроки, но ни в коей степени не походить на них. Все это учитель должен знать, чтобы во-время подсказать комсомольцам полезное и интересное дело.

Кстати, как надо «подсказать»? В одном случае учитель прямо говорит комсомольцам: «Сделайте то-то и так-то». В другом случае он беседует, наводит их самих на какое-то предложение, на правильный вывод. Какой путь правильнее? Конечно, второй: он приучает школьников наблюдать, обобщать, делать выводы, словом, думать; он вызывает веру в свои силы. К сожалению, чаще у нас, по моему, становятся на первый путь. Это путь неправильный, вредный для воспитания.

Возьмем собрание. Это школа для комсомольцев. Учитель не может равнодушно, пассивно ждать, когда будет комсомольское собрание. Если собраний нет, он обязан подтолкнуть комсомольских активистов. А затем учитель должен готовиться к каждому собранию очень тщательно. Надо помочь активистам выбрать интересный, злободневный вопрос для обсуждения. Это — первое. А второе — необходимо хорошо провести собрание. Учитель не будет в президиуме — пусть комсомольцы сами учатся управлять.

Он, может, и выступать не будет — пусть они сами думают, говорят, спорят. Он и предложений вносить не будет — пусть комсомольцы их вносят. Но все на собрании должно вести к тому результату который нужен педагогу. А для этого заранее, искренне и просто надо побеседовать с комсомольцами, все узнать, навести их на правильный путь и так навести, чтобы это были действительно их мысли.

Всему этому надо учиться. Учителю обязаны помочь райкомы комсомола, районные отделы народного образования, педагогические кабинеты. Беседы, книги, обмен опытом на совещаниях — все это необходимо. Но и в самой школе необходима творческая работа педагогического коллектива по комсомольским вопросам.

Мы в своей школе дважды в этом году посвящали педагогические советы вопросам комсомольской работы. Один раз обсуждали план комсомольской организации. Я решила: пусть все учителя, а не только директор, подумают над этим планом, подумают над содержанием и формами комсомольской работы. В другой раз мы обсуждали, что и как сделано по этому плану, что надо исправить. Это принесло несомненную пользу и учителям и комсомольцам.

Но сейчас очевидно, что этого мало. Правильнее будет поставить дело так: на каждом педагогическом совете обсуждать какой-либо вопрос комсомольской работы. Вопросов таких найдется много, если за дело взяться по настоящему.

В творческом обмене опытом, в споре родится много ценных мыслей, которые обогащают учителей, которые сделают комсомольскую работу содержательнее и интереснее.

Все это насущные дела, их подсказывает сама жизнь. Мы боремся за высокое качество учебно-воспитательной работы школы. В этом комсомольская организация — наша правая рука.

Л. Г. БАГДАСАРОВА

„Комсомольская Правда“, 20 апреля 1944 г.

О ВОСПИТАНИИ ХАРАКТЕРА

1. Целеустремленность

Сейчас у каждого советского человека одна цель в жизни — разбить немцев. Вне этой цели нет жизни.

Но мы не только истребляем немцев и работаем для этой цели, — одновременно мы восстанавливаем разрушенные города и села, создаем детские дома, вводим раздельное обучение в школах, открываем Суворовские училища, организуем смотр художественной самодельности, чтим память великого русского композитора Чайковского широкой пропагандой его бессмертных произведений, издаем Антологию классической поэзии, открываем Академию педагогических наук...

Все это мы делаем, как и уничтожаем оккупантов, во имя жизни, во имя высшей, благороднейшей цели — светлого будущего нашей Родины. Для советского человека жизнь вне служения Родине не имеет никакого смысла. Зажиточность? Она приятна, если явилась в результате личного труда, приумножившего богатства Родины. Трудно в наших условиях представить счастливым человека, обеспечивающего себя нечестным путем, ибо такой человек презираем и нетерпим в нашем обществе. Личная слава? Она приносит удовлетво-

рение, если пришла к человеку в результате истинных заслуг перед Родиной. И почитаем у нас только тот, кто непрестанно трудится; почившего же на лаврах не спасают никакие старые заслуги. Любовь? Она награждает счастьем и долгие годы горит неугасимым огнем только в тех случаях, когда жизнь людей, любящих друг друга, освящена общим служением Родине.

✓ Советский человек — особенный человек. Унаследовав исконную самоотверженную, сыновнюю преданность к Родине, он умножил это наследство за годы советской власти тем, что научился любить Родину действенной любовью. И задача воспитания целеустремленности заключается в том, чтобы развить в человеке такие качества, которые позволили бы ему с наибольшим эффектом решать сложные и трудные задачи, стоящие перед Родиной.

Какие же черты отличают целеустремленный характер? Прежде всего — стойкость и упорство при достижении цели, выражающиеся в умении довести начатое дело до конца.

Наше семейное, школьное и общественное воспитание страдает иногда отсутствием должного внимания к воспитанию именно этих черт характера. Два года назад в одной из школ г. Куйбышева в седьмом классе была проведена анонимная анкета с вопросом: «Каков мой главный недостаток?» И любопытно,

что из 38 учеников 11, главным образом девочки, ответили так примерно, как ответила ученица, написавшая: «Я очень разбрасываюсь. Начну вышивать, а закончить у меня не хватает терпенья. Начну рисовать — рисую целый день, а потом сразу надоедает, и я забрасываю. Когда читаю книгу, то обязательно взгляну в конец, а потом и читать становится неинтересно. Мама меня ругает, а я и сама не рада, но ничего с собой поделать не могу...»

Скажут, что в этом — недостаток воли. Но дело тут не только в недостатке воли. Люди «разбросанные», как правило, — люди неаккуратные, неряшливые. А аккуратность — дело не столько воли, сколько привычки. Если человек приучен к этому с малых лет, то ему не надо затрачивать много воли для того, чтобы вовремя встать утром, вычистить свое платье, убрать постель, аккуратно прибрать в комнате, в определенное время выйти из дома, чтобы не опоздать в школу. Такие привычки оказывают огромное влияние на развитие характера, способствуют воспитанию внутренней собранности. Известно, что аккуратному человеку в большинстве случаев несвойственно бросать дело, не доведя его до конца.

✓ Следовательно, с воспитанием таких черт характера, как стойкость и упорство, неразрывно связана выработка с детства привычки к порядку, к аккуратности, к пунктуальности.

У нас, между прочим, иногда излишне пренебрежительно относятся к слову «педа́нт». Конечно, если педантизм граничит с самодурством и превращается в издевательство над людьми, такой «педа́нт» ничего, кроме осуждения, не заслуживает. Но если отец и мать ежедневно, при каждом подходящем случае, будут заставлять ребенка класть вещь на то место, где она должна лежать, если они буквально неотступно будут заставлять детей вставать в нужную минуту, с вечера — непременно с вечера! — готовить все необходимое для завтрашних занятий в классе, если они будут категорически требовать выполнения поручений с максимальной точностью, — такой педантизм принесет только пользу.

В одну из московских школ зашла мать ученика шестого класса. Между нею и преподавателем литературы произошел следующий разговор:

— Скажите пожалуйста, Афанасий Панкратьевич, почему вы поставили Алеше «хор» за диктант, в котором совсем нет ошибок? Алеша мне объяснил, что вы указали на одно упущение: не поставлены число и месяц работы. Неужели за это надо снижать отметку?

— Да, я снижаю за это отметку.

— Вы педант!

— Ничего предосудительного для себя в этом не вижу.

— Но это — это как же называется?

— Это называется воспитанием точности и аккуратности, которых так недостает вашему сыну...

Для выработки постоянства, упорства, собранности первостепенное значение имеет **посильность** задач. Речь идет не о легкости задач, а именно о **посильности**, включающей и трудности, которые воспитанник, по мнению воспитателя, способен преодолеть. Сколько гложет прекрасной инициативы и среди детей и среди юношества только из-за того, что воспитатель или руководитель из всех многочисленных предложений и запросов не умеет выбрать важнейшее и посильное и добиться его выполнения! Хватаются часто за все сразу, а силенок для всего нехватает, — так и повисают в воздухе начатые дела.

Желая «все познать», ученик записывается сразу в пять-шесть школьных кружков. Посильно ли для него это? Конечно, нет. Он кончает тем, что забрасывает все кружки. Немало примеров, когда комсомольский работник берется сразу за несколько больших дел, а довести до конца едва-едва осиливает одно-два.

Говорят, что жизнь требует одновременного решения нескольких задач, — это верно. В таком случае долг руководителя заключается в том, чтобы точно учесть и правильно рас-

ставить силы для одновременного решения нескольких задач. А у нас часто дробят силы одного человека, лишая его возможности сосредоточиться и довести до конца одно дело.

Комсомолка-школьница Зина Шульгина с горечью рассказывает о своих переживаниях в связи с поручениями, которыми ее завалила комсомольская организация. Восемь поручений в течение одного месяца! А главное — о выполнении ни разу не спросили. «Бегаю целый месяц, — рассказывает девушка, — уроки забросила, ничего не получается — взяла да и махнула на все рукой»... Можно ли, в данном случае, толковать о воспитании целеустремленного характера, в частности о воспитании умения доводить дело до конца?

И педагог, и комсомольский работник, и любой другой воспитатель не имеют права забывать, что они имеют дело с человеком, который еще только растет, формируется, что непосильная задача часто несет с собой разочарование, потерю веры в свои силы, ведет к разброшенности, портит характер.

«Хуже всего то, — говорил великий русский педагог Ушинский, — что, встречаясь преждевременно с чрезмерными требованиями учения вообще и какого-нибудь отдельного предмета в особенности, нападая на непреодолимые по возрасту трудности, дитя может потерять веру в свои собственные силы, и эта неуверенность

может в нем так укорениться, что надолго замедлит его успех в учении».

Всем известно, как радуется ребенок или подросток, когда он сам начал и кончил дело. Он осознает свою значимость, чувствует себя «большим», проникается самоуважением и рвется к новому делу. И воспитатель обязан помочь ему, подсказать новую, более сложную задачу, ведя, таким образом, его от одной цели к другой, неукоснительно добиваясь обязательного достижения ее. Надо помнить, что воспитательное значение каждого задания состоит в том, что выполнение его жизненно необходимо, что необходимость эта очевидна самому воспитаннику, воспринята умом и сердцем.

Как бы ни мала была задача, которую решает ребенок, подросток или юноша, — она должна помогать воспитанию. Искусство же воспитателя заключается в том, чтобы научить воспитанника умению малое ставить в связь с целью жизни. Восемилетнего мальчика спрашивают: «Зачем ты идешь в школу?» — «Учиться». — «А зачем тебе надо учиться?» — Мальчуган отвечает: «Чтобы книжки читать». — И то хорошо! Жизнь уже подсказала ребенку эту побудительную цель, а позднее, с помощью воспитателей, он поймет, зачем ему надо читать книжки.

Школьник мечтает быть героем, летчиком, инженером, ученым, изобретателем. Вчера перед большим собранием взрослых он с искренним воодушевлением читал стихи о том, как он побеждает врагов Родины, подчиняет ей силы природы, отдает ей всю свою энергию, способности, всю жизнь. Ему шумно аплодировали, им восторгались, — взрослые были взволнованы до слез, и сам он чувствовал себя хорошим, значительным, способным на подвиги. А наутро он пришел в класс... с неподготовленным уроком. И если воспитатель, сам вчера аплодировавший ученику, сегодня слиберальничает или не сумеет поставить неподготовленный урок в связи с тем напором горячих чувств, которыми был полон школьник вчера, с его мечтой, с его идеалом, то при повторных случаях, при подобной системе воспитания, из школьника вырастет фразер, пустоцвет.

Дети, по своей натуре, не любят кропотливой, черновой работы. Начала, элементы, с которых начинаются и наука, и искусство, и техника, кажутся им скучными, неинтересными: им трудно протягивать нити от их повседневного, будничного труда к большим, светлым идеалам, которые маячат в их богатой фантазии. Им неустанно должен помогать воспитатель. И в этом — главное при воспитании целеустремленного характера.

Нет беспокойнее, живее, отзывчивее возраста, чем детство и юность. Никогда жажда все понять, разгадать, взять «наощупь» не бывает так сильна, как в этом возрасте. Никогда так остро не волнуют человека вопросы: отчего? почему? зачем?.. Эти возрастные особенности человеческой природы как нельзя лучше способствуют воспитанию целеустремленного характера путем развития и укрепления в детях и юношестве глубокой, разумной любознательности.

Воспитание этой черты решается главным образом правильной организацией процесса обучения, процесса познания. Есть в школе государственный программный минимум знаний, обязательный для всех. Но есть в классе десятки индивидуальностей, ребят различных способностей и различных темпераментов. Учитель в классе равняется на среднего ученика. И он правильно делает. Но плох тот учитель, который не видит одновременно доброй трети класса — детей, рвущихся вперед. Эти ученики с досадой и раздражением выжидают, когда к ним подтянутся остальные, чтобы идти вместе. И надо давать полный ход наиболее способным, усложнять для них предмет познания, давать выход их пытливости, настойчивому стремлению идти быстрее вперед. Трудно делать это в классе — надо делать в кружках, во внешкольных учреждениях, в

общественных организациях, в индивидуальных занятиях.

Той молодежи, которая сидит сейчас на школьной скамье, предстоят грандиозные задачи. Стране нужны умелые организаторы, изобретатели, рационализаторы; нужны неутомимые, беспокойные люди, в груди которых постоянно горел бы огонь святой тревоги за судьбу Родины, не угасал порыв вперед — все к новым и новым целям. Зажечь этот огонь, раздуть его в пламя должны школа, учитель, детские и юношеские организации. К сожалению, не всегда это делается продуманно, — иногда и сами воспитатели не связывают своего труда с великими задачами и целями Родины, забывая, что подрастающему поколению предстоит вершить судьбу страны.

Путь борьбы за народное счастье, за радостную жизнь на нашей земле — сложный и трудный путь. Все мы помним дорогу с вокзала, где мы встречали великого летчика нашего времени Валерия Чкалова из героического полета, дорогу, усыпанную цветами, опоясанную алыми знаменами. Но немногие знают, сколько самозабвенного труда, добровольного отказа от жизненных удобств, сколько бессонных радостных и горьких ночей, падений и взлетов пришлось пережить любимому народному герою, пока он подготовился к такому подвигу, пока он добился этого праздника

победы! Вот в этом сознании мы и должны воспитывать наших людей с малых лет. Отсюда **способность к самоограничению** при достижении цели — важнейшая черта характера советского человека.

Русская история, действительность наших дней полны бесчисленными примерами самоотверженного служения Родине, полного подчинения личного общественному благу.

Неотразимая, глубоко волнующая, поучительная жизнь и деятельность большевистских вождей в годы дореволюционного подполья. Потрясающая до глубины души повесть о годах гражданской войны. Яркие страницы истории мирного строительства в стране социализма. Наши дни беспримерного, неслыханного в истории самоотвержения во имя победы над врагом...

В умелых руках воспитателя весь неисчерпаемый запас примеров служит неотразимым оружием при воспитании высокой идейности, самозабвенного служения Родине, строгого, взыскательного отношения прежде всего к самому себе, а затем и к окружающим. Ничто так надежно не воспитывает, как примеры.

А неисчерпаемые познавательные и воспитательные богатства нашей литературы! Горький в своих воспоминаниях о русских писателях-современниках приводит слова Коронина-Петропавловского, одного из тех подвижников

русской литературы, которые неразрывно связали свою жизнь с судьбой родного народа, отдав ему все силы, весь жар своего сердца. «Русская литература, — говорил Коронин тогда еще юному Горькому, — особенная, это, так сказать, священное писание, и читать ее надо очень внимательно, очень!»

Михаил Иванович Калинин неоднократно подчеркивал в своих многочисленных беседах с молодежью огромное воспитательное значение литературы.

* * *

Воспитание юного поколения — дело очень сложное и тонкое. Воспитатель должен быть не только мастером своего дела, но и художником, творцом, глубоким знатоком человеческой души — и в высшей степени человечным, обладающим огромной, неизбывной любовью к людям. Ответственность воспитателя и перед Родиной и перед своей совестью исключительно велика. Взмахом кисти в минуту вдохновения художник исправляет свою ошибку на полотне до полного преобразования рисунка, скульптор изменяет линии на предмете своего творчества иногда еле заметным для постороннего движением пальца; поэт, перечеркнувший исписанный лист бумаги, лишь в самом себе несет горечь неудачи. Воспитатель же, допустивший ошибку, иногда поправляет ее

годами, заставляя страдать десятки живых человеческих существ...

Недаром лучшие, подлинные учителя, проработавшие с детьми десятки лет, рассказывают, что каждую осень, 1 сентября, они входят в школу с одинаковым душевным трепетом. В самом деле! Только представить себе эти первые минуты, когда учитель входит в класс и на него устремляется тридцать пар глаз, протягиваются незримые нити из тридцати юных сердец. Как не похожи они один на другого! Одни живые и стремительные, другие вялые и медлительные, третьи любознательные и вдумчивые, четвертые капризные и чванливые... Каждый ребенок — особый мир! Одни опускаются и раскисают, когда их принуждаешь; другие не могут выносить, когда с ними обходятся властно и свысока... Одни учатся с трудом; другие схватывают легко и быстро. Как тут разобраться? Как найти середину, которая была бы далека от той или иной крайности? Как приступить к воспитанию и общих качеств, обязательных для каждого советского человека, и развить черты индивидуальные, своим особым светом озаряющие проявление общих качеств советского гражданина?

Трудная задача! И никакими советами, никакими указаниями тут не поможешь воспитателю, если он сам в то же время не будет гореть постоянным огнем творческих исканий,

не будет повседневно, неустанно изучать детскую душу. Воспитание требует, чтобы с детьми возились. И возились кропотливо, упорно, терпеливо. Для молодых воспитателей это бывает особенно трудно — у них нехватает терпения, выдержки, самообладания. Но без этих качеств воспитание будет не воспитанием, а педагогической пачкотней.

В воспитании, как известно, нет мелочей. Все, что имеет то или иное отношение к обогащению воспитанника новыми привычками, новыми моральными качествами, что помогает в той или иной степени воспитателю решать одну воспитательную задачу за другой, должно рассматриваться как неразрывная часть большой педагогической проблемы воспитания советского человека. И если мы говорим о воспитании целеустремленности у подрастающего поколения, то прежде всего труд воспитателя должен быть целеустремлен — только в таком случае можно рассчитывать на успех воспитания целеустремленности у молодежи.

2. Повиновение

Жизнь, богатейшая практика советского воспитания показывают, что только дисциплинированный человек, при всех других положительных качествах, является человеком полноценным, способным к выполнению граж-

данских обязанностей в духе требований советского кодекса чести.

Непременным условием для воспитания дисциплины является сознательное повиновение — без этого нет и не может быть дисциплины.

К самому слову «повиновение» у нас долгое время существовало предосудительное отношение, оно даже исчезло из обихода. С этим словом от дореволюционной жизни у нас связывалось представление как о полном обезличении человека, об отказе от собственного «я» в угоду стоящим выше, об унижении личного достоинства человека, об автоматизме человеческих действий при полном собственном безволии. На этом достаточно обоснованном, но одностороннем представлении играли, между прочим, некоторые поборники так называемой теории «свободного воспитания», которые утверждали, что — авторитет и свобода, дисциплина и самостоятельность, повиновение и человеческое достоинство — противоречивые понятия.

Нет ничего опасней и вредней подобных фальшивых лозунгов свободы для формирования характера истинно свободного советского гражданина. Путь к истинной внутренней свободе, к самостоятельности, к полному расцвету личности идет только через дисциплину, через сознательное повиновение. Чело-

век, не воспитанный в повиновении, только воображает, что он свободен и самостоятелен; на самом же деле он идет в жизни на поводу у своих страстей, случайных прихотей и капризов. При таких условиях нечего и думать о каком-либо мужестве, подвигах, героизме. Истинный героизм вытекает только из самоотречения во имя общего блага, когда это самоотречение к тому же является для человека органической необходимостью. Своевольный же человек, привыкший возиться со своей особой, прежде всего эгоист, а эгоизм делает человека слабым, трусливым, зависимым не только от людей и обстоятельств, но даже от погоды.

Что значит повиновение в процессе воспитания? Это значит постепенное, но неуклонное и последовательное освобождение человека от вредных привычек, от себялюбия, от власти личного над общественным. С помощью воспитателя, борясь в себе самым со всеми этими отрицательными качествами, человек закаляет свою волю, приобретает новые положительные привычки, становится действительно хозяином своего «я», возвышается до истинного героизма. Повиновение в наших условиях есть средство для воспитания подлинной культуры личности.

Повиновение предполагает приказывающего и повинующегося. В семье — это старшие

и младшие; в школе — воспитывающие и воспитываемые; на службе — начальствующие и подчиненные. Решающая роль в формировании характера принадлежит школе.

Ребенок приходит в школу с небольшим жизненным опытом. Характер у него лишь намечался. Мужество и трусость, жестокость и сострадание, самоотверженность и себялюбие еще обитают в нем рядом, — ребенок не сознает их противоречия. Своими капризами он может доводить мать до отчаяния и в то же время горько и неутешно плакать о больном голубе, которого загрызла кошка. Понятия о дисциплине у него очень ограниченные, взгляд на жизненные явления своеобразный.

Почему нельзя прокатиться на перилах лестницы, когда это доставляет неизъяснимое наслаждение? Толкуйте ему об этом два, три часа подряд, вы немного достигнете, разве только возбудите в нем неприязненное отношение к себе и к правилам поведения в школе. А на следующей перемене, поднимаясь по лестнице, вы увидите, как навстречу вам, оседлав перила, он стремительно катит вниз, в самозабвения нахлестывая расстегнутым поясом воображаемого коня... Стой! Остановился. На вас смотрят возбужденные, горящие удалую, невинные глаза. Он стоит перед вами скорей раздосадованный тем, что ему помешали, нежели смущенный. Совесть его

чиста. Разве он сделал что-нибудь плохое? Сломал или разбил что-нибудь? Или ушиб кого-нибудь? А что он может ушибить или что кататься на перилах лестницы — **непорядок, неприлично**, — это еще до его сознания не доходит. Как заставите это сложное существо изменить его понятия и поведение?

Можно было бы сказать, что с этого-то момента и начинается трудное, тонкое, поистине вдохновенное искусство воспитания. Силою своего авторитета, силою повиновения воспитатель начинает делать характер. Разъясняет, приказывает, убеждает, наказывает, упражняет и т. д. и т. п. Так оно, собственно, и есть. Но многие учителя — и старые, опытные, и молодые вдумчивые — утверждают, что на первых порах, пока воспитатель еще не полностью овладел сознанием ученика, надо особенно ощутительно бить на его чувства, надо с первого же шага ребенка в школе поразить его воображение. Каким образом?

Вы подходите к начальной школе деревни Кумахино Городецкого района Горьковской области, где вот уже 35 лет работает учительница Зинаида Алексеевна Голубева. Это маленькое, деревянное, типичное школьное здание старого образца. У входной двери вы видите толпу ребят. Но ни давки, ни толкот-

ни нет — входят по одному. У двери на стене плакат — нарисована пионерка, указывающая малышу: «Вытри ноги!» Вы подходите ближе и у дверей видите маленькую, в рост плаката девочку в красном галстуке и с красной повязкой на руке. Перед ней малыши усердно вытирают ноги, поглядывая исподлобья на дежурную, словно ожидая от нее похвалы. **Все до одного повинуются ей беспрекословно.** Видно, что никому и в голову не приходит проскочить в школу, не вычистив ног — по небрежности или из озорства...

Из маленьких сеней вы попадаете прямо в раздевалку. На задней стене — приказывающий плакат: «Уступи место младшему!» А под плакатом — маленькая девочка с красной повязкой на руке... Белобрысый мальчуган, видно — из старшеклассников, бойко, протянул дежурной свое пальто. Та строго взглянула, и, безмолвно повинувшись этому взгляду, мальчуган перекинул свое пальто на другую руку и стал к сторонке, пропуская малыша.

Необычно просты замечания старой учительницы. Она говорит: «С первого шага ребенка в школе надо постараться в какой-то мере парализовать приобретенные им в жизни дурные привычки и манеры. Не надо бояться сделать резкий надлом в его душе,

дать ему почувствовать, пусть пока неосознанно, что в его жизни началось что-то новое, большое. Чем можно так «сразить» его? **Безукоризненным порядком.** Войдя в школу, он должен сразу же почувствовать на себе дисциплинирующее влияние школьного порядка, если хотите — святость места. Все в школе должно заставлять его повиноваться себе, ибо все в школе поставлено на службу ему же»...

Как многие еще далеки от воплощения в жизни этой простой истины! Между тем то, что делает Зинаида Алексеевна, можно делать буквально в каждой школе. И чем труднее условия, чем, скажем, более перегружена школа учащимися сейчас, во время войны, тем больше в ней должно быть порядка. Без порядка нечего и думать о каком-либо повиновении. Порядок — это не только результат воспитания, но это и средство воспитания дисциплинированного человека, средство воспитания характера. Тот воспитатель, который умеет установить порядок в доме, в школе, в классе, в общежитии, кто понимает значение порядка для формирования характера, тот и во всем другом сумеет заставить ученика безусловно повиноваться себе.

Очень многие люди сохраняют в своей памяти с детских и отроческих лет образ воспитателя, который оказал большое, а может быть, и решающее влияние на их самоопреде-

ление. Проходят многие и многие годы, а люди все еще продолжают тепло и нежно вспоминать о таком воспитателе и нередко еще примеряют свои поступки или поведение окружающих к его мнению. Какие же качества отличали этого человека, авторитет которого был для вас непререкаемым? Из всех его достоинств как воспитателя вы непременно отметите его **искусство приказывать и спрашивать**, имеющее огромное значение для воспитания сознательного повиновения.

Сложное и нелегкое это дело!

Вы вспоминаете своего учителя, воспитателя в отроческие годы, с которым расстались пять, может быть, десять лет назад. Вы не можете припомнить случая, чтобы он когда-либо словом, взглядом, движением оскорбил, унизил ваше личное достоинство. Он не называл вам хороших привычек извне, не вбивал в вашу голову насильно правил морали, а обращался к лучшим сторонам вашей души и призывал их на помощь в борьбе с вашими недостатками. И получалось так, будто вы сами додумались, догадались, что так делать плохо, а так — хорошо. Высшее достоинство воспитателя! Он умел во-время, но тактично одернуть, предупредить, во-время подбодрить, поощрить. В его строгости по отношению к вам, доходившей иногда до суровости, вы всегда чувствовали, что он не пе-

рестает видеть в вас живого человека, страдает за вас, любит вас, и все лучшее, что было в вашей душе, обращалось навстречу этому человеку.

Тот, кто хочет, чтобы повиновались ему беспрекословно, тот должен позаботиться о том, чтобы его любили и уважали. Вы идете к такому начальнику на прием. Перед дверью его кабинета вы оглянулись на свой костюм, поправили прическу, проверяли еще раз все, что нужно было взять для беседы. В душе некоторое ощущение страха, но и ожидание чего-то значительного, что отметит собой текущий рабочий день, а может быть, и ближайшие последующие дни.

Этот начальник далек от панибратства с вами. Но это ничуть не унижает вас. С вами вежливы, вас внимательно слушают. Иногда — и довольно часто — не для того, чтобы использовать ваши суждения для решения данного вопроса, уже продуманного в деталях руководителем, но для того, чтобы узнать ход ваших мыслей, чтобы во-время, если есть необходимость, направить эти мысли в нужную сторону. Вам отдают приказание. Перед вами изложили минимум. Но во взаимной беседе, не навязывая своих предложений сверх минимума, начальник будит в вашем сознании новые мысли, поднимает в вас новые творческие силы, умело направляет вашу же собственную

волю против ваших недостатков. Вы начинаете бунтовать против самого себя. Вы не вытягиваетесь внешне в струнку, не говорите «есть!», но все ваше существо внутренне напряглось, подтянулось, вы готовы к действию не на минимум, а на максимум. Образ учителя детских лет сливается в вашем воображении с образом начальника.

Это и есть мобилизация душевных сил человека, — непрерывный процесс делания характера. Это и называется сознательным повиновением, облагораживающим человека.

Такой начальник умеет спросить и сурово наказать. Но без всяких судорог власти. Он никогда не отдает распоряжение о наказании в раздраженном состоянии, когда к распоряжению может невольно примешаться личный момент, привнесенный излишней нервностью (еще Сократ говорил своему провинившемуся слуге: «Я наказал бы тебя, как ты этого заслуживаешь, если бы не был теперь сердит»).

Если уметь приказать, спросить и наказать имеет огромное воспитательное значение во взаимоотношениях взрослых людей для того, чтобы заставить их беспрекословно повиноваться, то тем больший смысл имеет это понятие, во взаимоотношениях воспитателя и детей. На помощь себе учитель в школе должен призвать и строгий школьный поряд-

док, и общественное мнение учащихся, и организацию учебного процесса, и единство требований всех людей, имеющих отношение к ребенку, — все должно способствовать повиновению, способствовать формированию характера ученика.

Сейчас очень много толкуют о наказаниях в школе. Какое место должно быть отведено наказаниям в системе советского воспитания? Педагогика этого вопроса у нас совершенно не разработана. Но жизнь все настойчивее требует более смелого и широкого применения наказаний в воспитании характера. Безнаказанность деморализует волю школьника, развращает его, освобождает от непреложной необходимости сосредоточиться на разрешении поставленной перед ним задачи. Наказание способствует повиновению.

Ученик не выполнил урока раз, два, три. Что с ним делать, если разговор, увещание, разъяснения не помогли? Наказывать, обязательно наказывать. Ученик нарушил правила поведения. Что делать, если замечание, разъяснения не помогли? Наказывать, непременно! Может быть, и сразу наказывать.

Но, скажут, в такой постановке вопроса о наказаниях ничего, в сущности, нового нет. Наказания во все времена, в том или ином виде, считались неотъемлемым звеном в системе воспитания. И в практике советского

воспитания существует богатейший арсенал наказаний: и удаление из класса, и временное удаление из школы, и выговор перед лицом товарищей, и выговор в приказе, и сниженная отметка по поведению, и исключение из школы... Все это существует, и всем этим школа так или иначе пользуется. В чем же дело? Почему так остро встал сейчас этот вопрос? Почему о наказаниях заговорили?

Дело заключается в том, что наказания в нашей практике во многих случаях **малодейственны**.

Ученик получил сниженную отметку по поведению. Недисциплинированный школьник думает, а хулиган говорит открыто: «А что мне будет? Ничего!». И он прав. Отец посмотрит на отметку по поведению и поворочит. Но он и не подумает оставить за это сына к празднику без нового костюма. Комсомольская организация поувещевает. Но когда нужно дать письменную характеристику, она даже и не вспомнит об отметке по поведению. Раз в личное дело ничего не занесено, компрометирующую характеристику давать нельзя. В вузе не обратят внимания, а при поступлении на работу — и говорить нечего. И школьник знает об этом с малых лет! Учитель его наказывает, а с него, как с гуся вода. Товарищи за это не осуждают, родители или не знают или смотрят сквозь

пальцы, органы же народного образования иногда даже и «реабилитируют»...

Такое отношение к школьным наказаниям представляется дальше недопустимым. В частности, отметкой по поведению, характеризующей ученика, должны интересоваться и реагировать на нее всюду: и дома, и при приеме в вуз, и при поступлении на работу, и при вступлении юноши в ту или иную общественную организацию. При больших конкурсах, например, в вуз было бы неплохо воздерживаться на год—два от приема лиц со сниженной отметкой по поведению в средней школе. В процессе же обучения в самой школе лиц, получивших сниженную отметку по поведению, лишать, например, права не только быть избранным, но и права избирать в ученические организации. Одним словом, дело сейчас не в том, чтобы придумывать новые формы наказаний, а в том, чтобы поднять авторитет, значение, воздействие школьных наказаний.

Способ употребления наказаний в школе самим учителем — это особая, специальная тема. Конечно, увлекаться наказаниями в любой области воспитания нельзя: и в школе, и в общественных детских и юношеских организациях, и дома, и в семье. Никогда и нигде наказания не решали успеха воспитания.

Макаренко был необычайно строг в воспитании. Он стоял за применение наказаний и сам применял их. Но в то же время он владел таким огромнейшим багажом педагогических знаний и умений, что наказания в этом багаже являлись лишь небольшим, неизбежным злом. Он умел, как это умеют делать и многие другие советские педагоги, обеспечить себе добровольное повиновение. А добровольное повиновение и есть триумф воспитания.

3. Правдивость

Мать Героя Советского Союза Олега Кошевого Елена Николаевна Кошечкина в своем рассказе о сыне очень тонко и психологически оправданно указывает на правдивость Олега, как на одно из главнейших качеств, позволивших ее сыну сделать свою недолгую жизнь большой жизнью. «Олег никогда не лгал в мелочах, — говорит Елена Николаевна, — он не солгал и в большом». Правдивость есть проявление мужества; лживость же — наиболее яркое проявление трусости, эгоизма, тщеславия и других отрицательных качеств.

Когда лживый человек заявляет о своем бесстрашии — это очередная его ложь. Лживый человек — бесчестный человек, а потому

он не может быть бесстрашным, ибо бесчестный человек постоянно дрожит за свою шкуру.

Только правдивый человек способен к творческой, созидательной деятельности, так как в основе всякого подлинного творчества лежит правда. Ни наука, ни искусство, ни литература не терпят фальши, обмана, лицемерия. Только неустанное стремление к истине и большой человеческой правде делает достижения отдельного человеческого ума и сердца достоянием народа на долгие времена. Труд организатора, политического деятеля только тогда является плодотворным, когда он зиждется на правдивых взаимоотношениях с народом. Семейные отношения приносят счастье лишь в тех случаях, когда они строятся на искренности, полной откровенности, взаимном доверии...

Если люди, которые думают о себе: «Я человек честный, а если и солгу иногда, обману, так ведь это же не для себя, а в интересах дела»... В самой этой философии заключена чудовищная ложь. В основе советского строя, в самой его природе лежит величайшая правда. Наши советские законы в большом и малом преследуют одну цель: благо народа и процветание Родины. И никому не дано права рядом с этой благородной целью ставить нечестные средства

для ее достижения, какого бы малого участия нашего общего труда это ни касалось.

Правдивость, как и многие другие качества, надо воспитывать буквально с младенческих лет, и прежде всего силою личного примера воспитателя.

Не всегда ложь детей говорит об их испорченности; очень часто она вытекает из сложного душевного состояния ребенка, и относиться к ней надо с большой осмотрительностью. Иногда, начитавшись или наслушавшись приключенческих рассказов, сказок, былин, ребенок и сам начинает сочинять рассказы, путая быль с небылицей, представляя себя героем событий, вожаком, предводителем и т. д. Лгут, чтобы не подвести товарища, чтобы похвастаться, избежать насмешки, из жалости, и т. д.

Но откуда бы ложь ни начиналась, нельзя допускать, чтобы она превратилась в привычку и сгубила весь характер.

В правдивости надо упражнять, как в чистописании. Какой бы мелкой и незначительной ложь ни казалась, ее надо немедленно разоблачать и добиться, чтобы воспитанник не только сказал правду, но и сам осудил себя, — в этом главное. Нельзя считать пустяком никакой случай, который помогает воспитателю упражнять и укреплять в воспитаннике привычку говорить и поступать

правдиво. Стоит только воспитателю один раз не придать значения обману, хотя бы и мелкому, как в следующий раз воспитанник прибегает ко лжи уже с более легкой совестью.

Правдивость нельзя вдолбить проповедью. Сколько ни твердите воспитаннику, что лгать стыдно, нехорошо, что надо всегда говорить правду, — толку большого не будет. Назидание подобного рода повиснет в воздухе, как кое-где сейчас в школах висят на стене красиво оформленные «Правила поведения», а ученики живут и ведут себя, следуя своим, неписанным правилам. Необходимо и в процессе обучения и в процессе всякого другого общения с воспитанником обращаться к чувству самоуважения и личного достоинства, возбуждать в нем чувство чести, истинного благородства, стремление подражать мужественной правдивости. Удачно подобранная книжка, умно проведенная беседа, где, может быть, ни разу не употребляется слово «правда», зато ярко и красочно рисуются правдивые дела и поступки людей, производят впечатление несравненно большее, чем десятки сухих, голых назиданий.

В школьном возрасте, когда дети и подростки бывают особенно чувствительны к обвинению их в трусости, проблему правдивости уже можно ставить перед ними и раз-

решать с точки зрения упражнения воли, укрепления внутренней силы и храбрости. Не только среди детей, но и среди юношества мужество нередко понимается, как чисто физическое качество. Между тем притти к учителю, родителю, пионервожатому и честно, открыто сказать: «Я совершил проступок», не менее трудно, не менее для этого требуется мужества, воли, нравственного напряжения сил, чем совершить смелый прыжок вниз головой в школе плавания или перескочить верхом на скаковой лошади через высокий барьер. Чисто физическое мужество нередко уживается с глубокой внутренней трусостью, тогда как правдивый человек никогда не может быть трусом. Чем объясняется, что измученные, истерзанные подлым врагом, еле державшиеся на ногах от пыток и голода такие юные герои, как Зоя Космодемьянская, Шура Чекалин, Олег Кошевой, предпочли смерть предательству? Откуда взялась такая сила у этих неопытных, не закаленных жизнью людей? Объясняется это тем, что они не могли, не в состоянии были солгать ни перед своей совестью, ни перед Родиной, ни перед святым делом правды. Они могли поступить только так, как поступили, — они так именно воспитаны. Это — богатыри духа, всесокрушающей воли советского человека. Они — сама Правда.

Образы таких героев неотразимо действуют на детей и юношество. К сожалению, не всегда воспитатели умеют связать беседы о жизни и подвигах героев с жизнью, делами и поступками своих воспитанников, что имеет огромное значение для воспитания любого морального качества, в том числе и правдивости. Надо сказать, что и в школе, и в пионерской организации, и в комсомоле мы все больше учим наше молодое поколение, стараемся вложить в головы как можно больше всевозможных готовых знаний. Это хорошо. Но плохо то, что иногда мы мало заботимся о том, чтобы заставить воспитанника **самого** вглядываться в жизнь, наблюдать и размышлять о жизни, вникать в сущность жизненных явлений и уметь определять свое отношение к ним. В результате иногда выходят люди, которые легкомысленно относятся к жизни, не умеют отличить хорошее от плохого, добро от зла. Такой человек может и много знать, но не иметь своих убеждений, тогда как конечная цель всякого воспитания в том именно и заключается, чтобы человек имел свои собственные твердые убеждения, за которые он готов, если понадобится, отдать и жизнь.

Правдивость надо впитать в плоть и в кровь, сделать ее своей натурой. Достаточно ли для этого только одних книжных и устных

поучений, хотя бы и очень хороших? Безусловно, нет. Надо учить человека с малых лет, с учетом возраста, самому видеть и понимать — и на своем опыте и на опыте окружающих, — что правдивость вносит порядок и в личную жизнь и в общественную, что она несет с собою жизнерадостное светлое настроение, что она создает здоровые взаимоотношения между людьми, теплую, дружескую атмосферу, что правдивость делает человека красивым неотразимой внутренней красотой... И только тогда, когда книжные знания сольются, совпадут с личными наблюдениями воспитанника над жизнью, только тогда знания являются глубокими и прочными, только тогда они становятся убеждением.

Кстати сказать, в школе сейчас не часто можно встретить ученические сочинения «на рассуждения», которые всегда практиковались передовыми учителями даже с детьми начальной школы. Лучшими темами для таких сочинений считались русские пословицы, афоризмы, изречения философов. Для раскрытия таких тем требуется какой-то запас жизненных наблюдений, напряженная работа мысли, высказывание своих собственных взглядов.

Старая учительница Мария Власьевна Любимудрова из Вологодской области рассказывала

такой интересный в педагогической практике случай. Однажды она дала в 9-м классе домашнее сочинение на тему: «Ложь — мать всех пороков». При проверке сочинений оказалось, что один из лучших, способных учеников Вениамин К. не выполнил работы, объяснив это невразумительными причинами. Мария Власевна дала ему новый срок, он снова не выполнил задания, сочинив какие-то небылицы в свое оправдание. Ученика вызвали к директору. Краснея до слез, ученик заявил: «Я сейчас не могу такого сочинения написать». Больше он ничего не сказал.

По инициативе классного руководителя был создан педагогический совет, на котором этот факт встал, как большая педагогическая проблема. Оказывается, этот ученик, блестяще одаренный и начитанный юноша, был в то же время отчаянным лгуном. Он обманывал родителей, выманивая у них деньги на различные «сборы», которые якобы устраивались в школе, обманывал учителей, сочиняя истории по поводу «вынужденных» прогулов, врал товарищам.

Педагогическому совету стало ясно, что тема сочинения как-то по особому перевернула нутро ученика, заставила его задуматься над своим поведением и другими глазами посмотреть вокруг себя. Ведь для того, чтобы раскрыть заданную тему, надо было брать приме-

ры из жизни; умный юноша понял и почувствовал, что прежде всего в этом сочинении он должен осудить самого себя. А для этого он не нашел еще в себе достаточно сил. Педагогический совет решил не насиловать воли ученика, помочь ему укрепиться в новом направлении мыслей и чувств.

Можно ли и надо ли при воспитании правдивости прибегать к наказаниям за ложь? Безусловно, надо. Но, думается, делать это необходимо с большой осмотрительностью, с большим тактом, особенно по отношению к детям младшего возраста. Страх перед наказанием может оттолкнуть ребенка от воспитателя, заставить его замкнуться в себе; чтобы избежать неприятности, он будет выдумывать все новые и новые варианты лжи. Необходимо расположить к себе воспитанника, приучить его к полной откровенности, — надо, чтобы он видел в воспитателе судью строгого, но справедливого. Без этого немислимо воспитание правдивости.

* * *

Душа ребенка и подростка — это очень сложный и тонкий инструмент и владеть им надо с большим знанием дела. За последнее время в комсомольской среде очень много, горячо и искренне говорят о воспитании молодого поколения на бессмертных образах ге-

роев Великой Отечественной войны. Многие в этом отношении и делается. Но вот какой вопрос все настойчивей и настойчивей выдвигает жизнь: чтобы поднять производительность труда на производстве, повысить урожайность в сельском хозяйстве, увеличить приплод скота и т. д. и т. п., комсомольская общественность организует молодежь на овладение соответствующими знаниями — создаются кружки, семинары, читаются лекции, проводятся беседы организуется шефство опытных работников над новичками и т. д. Жизнь требует, чтобы комсомольская общественность, несущая известную ответственность за воспитание юного поколения, проявляла такой же горячий интерес к педагогическим знаниям, к науке о воспитании подрастающего поколения.

В основе всякого воспитания лежит знание человеческой психологии, знание основных законов духовного развития человека, основных принципов подхода к разрешению воспитательных задач, т. е. то, что дают науки педагогика и психология. Без этих знаний нельзя успешно заниматься воспитанием юного поколения. И комсомольские работники должны овладевать этими знаниями.

А. ПРОТОПОПОВА

«Комсомольская Правда», 13, 16 и 19 января 1944 г.

ЧТО ЧИТАТЬ О КОМСОМОЛЕ

Лейнинско-Сталинский комсомол родился, идейно и организационно окреп и закалился под руководством большевистской партии. Партийное руководство всегда было и остается источником силы и крепости комсомола, самым важным и самым главным в его работе. История комсомола неразрывно связана с историей большевистской партии.

Вот почему первый долг учителя и комсомольского активиста — внимательно изучить решения большевистской партии о комсомоле и молодежи. Прекрасным пособием в этом отношении является сборник **«ВКП(б) о комсомоле и молодежи»** (издательство «Молодая гвардия», 1938 г.).

В этой книге собраны решения и постановления партии с 1903 по 1938 год о задачах комсомола и работе среди молодежи, о партийном руководстве комсомолом, по вопросам приема комсомольцев в партию, участия комсомола и молодежи в социалистическом строительстве, о работе комсомола в Красной Армии и Флоте, о работе среди женской мо-

лодежи, о детском коммунистическом движении и руководстве им.

Знание этих документов помогает не только уяснить историю комсомола, но и дает возможность проследить, с каким вниманием относилась большевистская партия к коммунистическому воспитанию молодого поколения, и вооружает нас пониманием задач и практической деятельности комсомола в наши дни. Эти документы убедительно показывают неразрывную связь истории комсомола со всей славной историей большевистской партии.

Вожди партии Ленин и Сталин пристально следили за юношеским коммунистическим движением, повседневно направляли его, учили и воспитывали молодежь, помогали ей. Полное и яркое представление об этом дает сборник «Ленин и Сталин о молодежи» (издательство «Молодая гвардия», 1938 г.).

В сборник включены речи, статьи и отдельные высказывания Ленина и Сталина о тех задачах, которые ставились организаторами и вождями большевистской партии перед молодежью на различных исторических этапах революционной борьбы и социалистического строительства в нашей стране.

Многие речи, опубликованные в сборнике, изданы отдельными брошюрами. В миллионах экземпляров издана, например, речь

В. И. Ленина на III съезде комсомола в 1920 году — «Задачи Союзов молодежи».

Эта речь В. И. Ленина является программой работы комсомола. В ней предельно ясно и четко сформулированы задачи молодежи вообще и коммунистических союзов молодежи в частности. «Задача состоит в том, чтобы учиться», — говорил Ленин. И он подробно, на конкретных примерах рассказывает, чему учиться и как учиться.

«Мы хотим Россию из страны нищей и убогой, — говорил Владимир Ильич, — превратить в страну богатую. И нужно, чтобы Союз коммунистической молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не заперся в своих школах и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр.

Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами.

И надо, чтобы все увидели, что всякий входящий в Союз молодежи, является грамотным, а вместе с тем умеет и трудиться. Когда все увидят, как мы прогнали из старой школы старую муштру, заменив ее сознательной дисциплиной, как всякий молодой человек идет участвовать в субботнике, как они используют каждое подгородное хозяй-

ство, чтобы помогать населению, народ будет смотреть на труд не так, как на него смотрели прежде».

Отдельной книгой изданы речи И. В. Сталина. Этот сборник озаглавлен «О комсомоле».

В сборник включены: речь на заседании оргбюро РКП(б) в 1924 году «О комсомольском активе в деревне», ответы на вопросы, заданные редакцией «Комсомольской правды» в 1925 году «О задачах комсомола», речь на VIII Всесоюзном съезде ВЛКСМ в 1928 году, приветствия комсомолу и другие документы.

Каждый из этих документов школьный учитель безусловно должен знать, ибо в них с гениальной прозорливостью определены насущные задачи комсомола. Учитель найдет здесь ответ на многие и многие волнующие вопросы.

Развивая мысли В. И. Ленина о коммунистическом воспитании молодежи, товарищ Сталин в своих выступлениях указывает практические задачи комсомола в области социалистического строительства в городе и деревне. Товарищ Сталин говорит о том, что и как нужно делать комсомольцу, комсомольскому активу в деле идейно-политической подготовки, укрепления боевой готовности молодежи, овладения наукой, культурой и т. д.

«Храбрость и удаль, — говорил товарищ Сталин в мае 1928 года, — нужны теперь так же, как и раньше. Но на одной лишь храбрости и удали далеко не уедешь. Чтобы побить теперь врага, надо уметь строить промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговлю, надо отказаться от барского и высокомерного отношения к торговле. Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой, а чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо. Учиться у всех, — и у врагов, и у друзей, особенно у врагов. Учиться, стиснув зубы, не боясь, что враги будут смеяться над нами, над нашим невежеством, над нашей отсталостью. Перед нами стоит крепость. Называется она, эта крепость, наукой с ее многочисленными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало. Эту крепость должна взять молодежь, если она хочет быть строителем новой жизни, если она хочет стать действительной сменой старой гвардии».

История юношеского движения в нашей стране, героическое участие комсомола и молодежи в революционной борьбе, в социалистическом строительстве, в культурно-просветительной работе наиболее полно обобщены в книге М. И. Калинина «Славный путь комсомола» (издательство «Молодая гвардия», 1938 г.).

«История ВЛКСМ, — пишет в этой книге товарищ Калинин, — сравнительно коротка, но она насыщена богатым содержанием, ибо каждое начинание партии с энтузиазмом подхватывалось комсомолом. Да иначе и быть не может, потому что дело коммунистической партии есть дело комсомола. Партия не только ценит, но и любит комсомол, как свое прекрасное будущее, как то молодое, которому историей предназначено продолжать революционные традиции большевизма в рядах коммунистической партии».

Много замечательных советов о практических задачах комсомола и методах его воспитательной работы найдет учитель и в других книгах товарища Калинина. С большим педагогическим мастерством, на основе глубоких жизненных наблюдений и личного опыта товарищ Калинин учит, как надо прививать молодежи прекрасные большевистские качества — любовь к своей Родине, к своему народу, любовь к труду, честность, храбрость, чувство дружбы и товарищества, умение стойко переносить трудности и лишения.

Эти чудесные мысли и советы изложены в его книгах: «О молодежи» (издательство «Молодая гвардия», 1939 г.), «О задачах советской интеллигенции» (Госполитиздат, 1939 г.), «Две речи о школе» (издательство «Молодая гвардия», 1940 г.).

В прошлом году издательство «Молодая гвардия» выпустило сборник речей и статей М. И. Калинина «О молодежи», относящихся к периоду Отечественной войны Советского Союза против гитлеровской Германии.

Учителю и комсомольскому активисту необходимо также основательно изучить статьи и речи о молодежи виднейших деятелей партии и правительства. В парткабинете и районной библиотеке всегда можно найти сборники речей и статей «О молодежи» — С. М. Кирова, В. В. Куйбышева, Г. К. Орджоникидзе, Н. К. Крупской, М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилова, сборник речей А. А. Андреева «О коммунистическом воспитании молодежи», речь А. А. Жданова на торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ, посвященном XX-летию комсомола.

Разумеется, учителю важно знать не только задачи и методы работы комсомола, но и его организационное строение, его взаимоотношения с ВКП(б) и другими организациями. Для этого нужно ознакомиться с Уставом ВКП(б), принятым XVIII съездом партии. В Уставе есть специальный раздел «Партия и комсомол», в котором говорится о партийном руководстве комсомолом, сформулированы права и обязанности комсомольских организаций как активных проводников партий-

ных директив во всех областях социалистического строительства. Четкое проведение в жизнь положений этого раздела имеет весьма важное значение во всей работе комсомола.

Программа и Устав ВЛКСМ должны быть безусловно хорошо изучены учителями. Следует только иметь в виду, что в период Великой Отечественной войны в организационном строении первичных организаций комсомола произошли некоторые изменения. С решениями по этому вопросу учителя могут ознакомиться у секретарей райкомов и горкомов ВЛКСМ.

О работе комсомола среди школьной молодежи учитель найдет ценные указания во всех названных уже книгах и сборниках.

Следует обязательно ознакомиться с докладами о работе комсомола в школе на X и XII пленумах ЦК ВЛКСМ и с постановлениями этих пленумов. Доклад тов. Михайлова на XII пленуме «О мерах по улучшению работы комсомола в школе» и принятое по этому вопросу постановление опубликованы в «Комсомольской правде» 9 и 11 апреля 1944 года, а также помещены в первом разделе настоящего сборника.

Много полезных советов учителя могут получить в статьях, публикуемых в периодической печати. В них рассказывается об опыте

работы школьных комсомольских организаций и учителей после XII пленума ЦК ВЛКСМ. Этот опыт надо широко применять у себя в школе.

В дни Отечественной войны тысячи комсомольцев, представителей нашей прекрасной молодежи, воспитанных нашей матерью — большевистской партией, показали себя отважными героями на фронте, в тылу врага, на трудовой вахте. На примерах жизни и борьбы этих отважных сынов и дочерей мы должны воспитывать всю нашу молодежь. Учителю как воспитателю и наставнику комсомольцев и всех школьников полезно ознакомиться с брошюрами и книгами о героических подвигах комсомольцев. В частности можно порекомендовать такие книги, как сборники «Комсомол в боях за Родину» и «Герои Краснодона», «Записки партизана» — Н. Кузина, «Таня» — П. Лидова, «Лиза Чайкина» — Н. Михайлова, «Мой сын» — Н. Чекалиной, «Севастопольцы» — А. Хамадан, «Комсомольцы-фронтовики в боях за Родину» — из серии «Беседы о комсомоле», выпускаемые издательством «Молодая гвардия», сборник «Комсомол города Ленина».

Книга, газета — незаменимые пособия во всей работе по воспитанию и просвещению

молодежи. Но надо иметь в виду, что в жизни встречается много вопросов, на которые не всегда найдешь ответ в литературе. В этом случае учителю помогут райком, горком ВЛКСМ, руководители партийной организации.

ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

(Справка)

Кто такие юные пионеры

Юные пионеры — это советские школьники, которые объединены в пионерскую организацию имени Владимира Ильича Ленина.

Пионерская организация СССР является добровольной, массовой, коммунистической, самостоятельной организацией детей, работающей под руководством партии и комсомола, воспитывающей детей, преданных делу Ленина — Сталина. Пионерская организация растит здоровых, образованных, культурных людей с сильной волей, достойных быть сменой комсомольцам и коммунистам.

Детское коммунистическое движение было оформлено партией большевиков в организацию юных пионеров в 1922 году. В мае того же года II Всероссийская конференция РКСМ приняла соответствующее постановление. С момента возникновения пионерской организации партия осуществляет руководство ею через комсомол. Комсомол является непосредствен-

ным руководителем пионерской организации. 23 мая 1924 года организация юных пионеров приняла наименование: **Детская коммунистическая организация имени В. И. Ленина**. Пионерская организация росла очень быстро. В 1922 году насчитывалось 4000 пионеров. В 1934 году пионерская организация Советского Союза насчитывала уже 151 551 отряд — 6 516 464 пионеров. К концу 1938 года пионерские отряды объединяли в своих рядах около 10 миллионов детей.

Пионер означает — первый, передовой, инициатор, новатор. Пионер тот, кто прокладывает новый путь в какой-либо области знания или практической деятельности.

Великими пионерами коммунизма являются Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин. Пионерами можно назвать весь многомиллионный советский народ, который под руководством коммунистической партии героически борется за создание новой счастливой жизни трудящегося человека.

Юные пионеры называют себя так потому, что они хотят расти такими же мужественными, смелыми, передовыми строителями новой жизни. Замечательно об этом сказал великий русский писатель А. М. Горький в своем письме пионерам.

«Пионерами были названы люди, которые заселяли новые, только что открытые земли.

Пионерами называют многих знаменитых работников науки: Луи Пастера — основателя бактериологии, Кюри — открывшую радий, профессора Докучаева, который, исследуя русские почвы, открыл путь для новой науки — геохимии... Всякая общественная работа, которая расширяет и углубляет рост общечеловеческой культуры и служит интересам трудовых классов, имела, имеет и будет иметь своих пионеров...

Вы, ребята, — дети, братья и сестры пионеров социальной революции, дети строителей нового мира, вы тоже вступаете в новую землю, только что открытую для вас, вы заселяете ее, как хозяева всех ее сокровищ, как свободные работники на самих себя. Перед вами — прекрасная, героическая работа: продолжать начатое отцами величайшее, героическое, справедливое дело»...

Но для создания новой жизни нужно строить, а для этого надо знать, надо учиться.

«Коммунистом, — говорил Ленин, — можно стать лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество».

Пионеры помнят, что знание — великая сила в борьбе за укрепление могущества Родины. Они учатся упорно и терпеливо, как учился Ленин. Пионеры любят трудиться. Они зна-

ют, что для блага Родины всякий должен трудиться. Пионеры любят Красную Армию, Военно-Морской Флот и мечтают стать под боевые знамена Сталинской гвардии.

Пионеры берегут социалистическую собственность, как зеницу ока.

Пионеры — примерные, честные, смелые и дисциплинированные ребята, они уважают родителей и старших.

Пионерская организация призвана развивать инициативу и стремление детей к овладению знаниями, к общественно-полезной деятельности, к расширению культурного и политического кругозора, к приобретению общественных и трудовых навыков.

Быть везде передовыми, показывать всюду пример, — таков девиз юных пионеров.

За годы существования пионерской организации из ее рядов вышло много прекрасных людей, которыми гордится наша Родина.

Как истинные патриоты нашей Родины проявили себя пионеры и школьники Советского Союза в борьбе против немецких захватчиков.

С первых дней Отечественной войны тысячи пионеров и школьников вместе со взрослыми пошли на строительство оборонительных сооружений, прополку и уборку урожая.

Пионеры Ленинграда принимают самое активное участие в группах самозащиты МПВО.

Великая Отечественная война выдвинула немало юных героев, доказавших свою беспредельную любовь к отчизне.

Сотни пионеров за самоотверженную работу в тылу врага, за оказание помощи Красной Армии награждены орденами и медалями Советского Союза.

Структура пионерской организации

Для пионерской организации установлена следующая структура:

а) звено, состоящее из 8—10 пионеров. Во главе звена — вожатый звена;

б) отряд, состоящий из 2—4 звеньев. Во главе отряда — штаб отряда из 2—4 членов и начальника штаба. Вожатых звеньев, членов штаба и начальника штаба отряда назначают вожатый отряда и классный руководитель;

в) дружина, объединяющая пионерские отряды школы, детского дома, интерната. Во главе дружины — штаб дружины из 4—10 членов штаба и начальника штаба. Членов штаба дружины назначает старший пионервожатый и утверждает комитет ВЛКСМ первичной организации и директор (заведующий) школы.

Вожатые звеньев, члены штабов отрядов и дружин, начальники штабов отрядов и дружин

назначаются из числа наиболее авторитетных и инициативных пионеров.

Каждое звено, отряд и дружина отряда имеют свой номер. Номер звена и отряда устанавливается штабом дружины, а номер дружины — райкомом, горкомом комсомола.

Комитетам комсомола предоставлено право присваивать отрядам и дружинам имена выдающихся деятелей большевистской партии и советского правительства, великих полководцев нашей Родины, героев Отечественной войны, Героев Социалистического Труда. ЦК ВЛКСМ разрешил комитетам комсомола в условиях военного времени там, где школы не работают, создавать пионерские отряды и дружины при колхозах, совхозах, домоуправлениях, внешкольных учреждениях, рабочих клубах, при райкомах и горкомах комсомола.

Оперативное руководство работой пионерских организаций осуществляется штабами пионеров, которые создаются при райкомах, горкомах, обкомах, крайкомах и ЦК комсомола союзных республик. Штаб пионеров состоит из 7—10 человек из числа опытных пионерских вожатых, учителей, военных специалистов, мастеров физкультуры и спорта, работников внешкольных учреждений. Состав штаба и его решения утверждаются бюро соответствующего комитета комсомола.

Порядок приема в пионерскую организацию имени В. И. Ленина

1. В пионерскую организацию имени Владимира Ильича Ленина принимаются школьники в возрасте от 10 до 15 лет.

2. Желаящие вступить в пионерскую организацию докладывают об этом устно или письменно начальнику штаба, или вожатому отряда.

Штаб знакомит желающего вступить в пионеры с задачами пионерской организации, правилами поведения пионеров, текстом торжественного обещания и привлекает к дружной работе в звеньях.

3. Вопрос о приеме в пионеры решает на своем сборе отряд. Учащиеся классов, где нет пионерских отрядов, принимаются в пионеры на сборе пионерского отряда одного из старших классов.

Принятые в пионеры включаются штабом отряда в одно из звеньев отряда.

За несколько дней до сбора дружины принятый в пионеры переписывает на чистом листе бумаги текст торжественного обещания и украшает его по своему желанию.

4. Торжественное обещание принятые в пионеры дают на сборе пионерской дружины в торжественные дни: в день Великой Октябрьской Социалистической революции, в день Сталинской Конституции, в день памяти В. И. Ленина, в день Красной Армии, в день

1 Мая, в день присвоения пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, в Международный Юношеский день.

Дающие торжественное обещание становятся в отдельную шеренгу перед дружиной. После команды «смирно!» вожатый подает команду: «К выносу знамени приготовиться!» Знаменосцы выносят знамя дружины. Старший пионервожатый зачитывает список пионеров, дающих обещание и подает команду: «К принятию торжественного обещания приготовиться!»

Дающие торжественное обещание повторяют вслед за читающим его текст, после чего подписывают текст и передают старшему вожатому.

Принимая от каждого подписанное торжественное обещание, вожатый одевает пионеру красный галстук и обращается к нему с девизом:

«К борьбе за дело Ленина — Сталина, будь готов!»

Пионер отвечает: «Всегда готов!», впервые отдает пионерский салют и становится в общий строй пионерской дружины с левого фланга.

С этого момента пионер имеет право носить пионерский галстук, нагрудный значок «Юного пионера», отдавать салют и на пионерский девиз: «К борьбе за дело Ленина — Сталина, будь готов!» отвечать: «Всегда готов!»

Пионерский галстук

Каждый пионер носит красный галстук, который является частицей великого красного знамени. О значении красного галстука говорил Лазарь Моисеевич Каганович на открытии первого Всесоюзного слета пионеров в августе 1929 года.

«Красный галстук на вашей груди, — сказал товарищ Каганович, — пропитан кровью сотен и тысяч борцов. Тысячи борцов были повешены, расстреляны помещиками и капиталистами, тысячи борцов гнили в царских тюрьмах!.. Носите же с честью этот красный галстук, крепко держите в своих руках красное знамя коммунизма».

Три конца пионерского галстука символизируют связь трех большевистских поколений — коммунистов, комсомольцев и юных пионеров. На том же пионерском слете товарищ Каганович сказал: «Помните: ваш красный галстук, этот символ связи трех поколений, обязывает вас юных пионеров, бороться за революционные традиции старого поколения, поколения Ленина, поколения старых большевиков, за дело нашей великой пролетарской коммунистической партии, за ее выдержанную ленинскую политику».

Свой галстук пионер носит всегда: в школе, дома, на улице. Пионер дорожит им как ча-

стицей красного знамени, как знаком единства коммунистов, комсомольцев и юных пионеров.

Красный галстук обязывает пионера быть всегда и во всем впереди.

Пионерский салют

Пионеры приветствуют друг друга салютом: пять пальцев правой руки, плотно сжатые, поднимаются над головой. Это значит, что дело трудящихся всех пяти частей света пионер ставит выше всего.

Салютом пионеры обмениваются при встрече друг с другом, с вожатым, с офицерами и бойцами Красной Армии. Пионеры отдают салют при исполнении «Гимна Советского Союза».

Когда пионеры находятся в строю под командой «смирно», они при всех случаях не отдают салюта. В строю отдают салют только вожатые звеньев, начальник штаба отряда и вожатый отряда.

Нагрудный значок юных пионеров

Нагрудный значок юных пионеров представляет красную пятиконечную звезду. Размер 2 см в радиусе. В центре звезды изображен пионерский костер: пять плах белого цвета, три языка пламени желтого цвета и надпись сверху «Всегда», внизу «готов!»

Нагрудный значок юных пионеров изготавливается из металла или вырезается из красной

материи. Во втором случае пионерский костер и надпись «Всегда готов!» вышиваются.

Звеньевой флажок

Флажок имеет треугольную форму, размер — основание 28 см, высота 59 см.

Флажки могут быть: красные, синие, зеленые, голубые, розовые, фиолетовые.

Цвет флажка устанавливает штаб дружины единый для всех звеньев отряда.

Знамя пионерского отряда

Цвет красный, размер 60 см × 30 см, на лицевой стороне знамени в центре изображен пионерский значок, внизу значка серп и молот, вокруг значка расположен лозунг «К борьбе за дело Ленина — Сталина, будь готов!»

На обратной стороне знамени указывается № отряда, дружины и имя, присвоенное отряду.

Например: «Отряд № 5 им. Чапаева», «7 дружина».

Знамя пионерской дружины

Цвет красный, размер 90 см × 120 см. На лицевой стороне знамени в центре изображен пионерский значок, внизу значка серп и молот, вокруг значка расположен лозунг «К борьбе за дело Ленина — Сталина, будь готов!»

На обратной стороне знамени указывается номер дружины, район, город. Например: «7 дру-

жина, Куйбышевский р-н, гор. Ленинград», «3 дружина имени Фрунзе, Гатчинский р-н».

Красное пионерское знамя выносится на сборы отряда и пионерской дружины и при любом организованном шествии пионеров. Хранение знамени возлагается на знаменосца, избранного на отрядном собрании.

Отряд воспитывает у ребят уважение к знамени, учит их свято хранить его, как это всегда делали и делают большевики.

Знаки различия членов и начальников штабов дружин, отрядов и вожатых звеньев пионерских организаций

1. Для членов и начальников штаба дружин, отрядов и вожатых звеньев пионерских организаций утверждены следующие знаки различия:

- а) начальник штаба дружины — 3 полосы;
- б) начальник штаба отряда и члены штаба дружины — 2 полосы;
- в) вожатые звена, пионер-инструктор и члены штаба отряда — 1 полоска.

2. Полоска — красного цвета, шириной один сантиметр и длиной 4 сантиметра.

Носится на левом рукаве выше локтя.

Меры поощрения и взыскания в пионерской организации

Для наиболее отличившихся пионеров применяются следующие меры поощрения:

а) благодарность перед строем звена — по решению штаба отряда или вожатого;

б) благодарность перед строем отряда — по решению штаба дружины или по приказанию вожатого дружины;

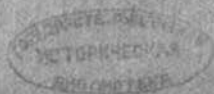
в) благодарность перед строем дружины — по решению штаба дружины или по приказанию старшего пионервожатого.

г) фотографирование перед развернутым знаменем дружины — по решению штаба дружины.

В пионерской организации вводятся меры взыскания для пионеров, порочащих своими поступками звание юного пионера: выговор на сборе звена; выговор перед строем отряда; выговор перед дружиной; исключение из пионерской организации.

Решение о мерах взыскания принимает штаб отряда или штаб дружины с обязательным участием директора школы. Исключение из пионерской организации утверждается комитетом ВЛКСМ, который рассматривает каждый такой факт с участием директора школы.

Пионерским организациям предоставлено право на сборах дружин рекомендовать лучших пионеров, достигших 14-летнего возраста, в ряды комсомола.



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
О мерах по улучшению работы комсомола в школе. <i>Н. Михайлов</i> , доклад на XII пленуме ЦК ВЛКСМ	5
О мерах по улучшению работы комсомола в школе. Постановление XII пленума ЦК ВЛКСМ	31
Приказы народного комиссариата просвещения РСФСР	
О работе комсомола в школе.	46
О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся	51
О социалистическом соревновании в школе	53
Об упорядочении посещения учащимися кино, театров и других зрелищ.	55
Учитель — друг и наставник школьной комсомольской организации	58
Директор школы и комитет комсомола, <i>Г. Кожеева</i>	63
Наше кровное дело. <i>Л. Луцкова</i>	80
Большое доверие — большая ответственность <i>Л. Багдасарова</i>	90
О воспитании характера. <i>А. Протопопова</i>	
1. Целеустремленность	101
2. Повиновение	114
3. Правдивость	127
Что читать о комсомоле	137
Пионерская организация (справка)	147