

E19
226

5
1297

ПОЛИТПРОСВЕТ
УК РЛКСМ.

КОМСОМОЛ — НА ФРОНТЕ — НЕГРАМОТНОСТИ.

ЛЫСКОВО, — 1924

КОМСОМОЛ

== НА ФРОНТЕ ==

НЕГРАМОТНОСТИ.

ЛЫСКОВО.—1924.

**Всем Волкам и Ячейкам РЛКСМ,
Лысковского уезда.**

ДОРОГИЯ ТОВАРИЩИ!

6-й С'езд нашего Союза постановил к XI Международному Юношескому Дню ликвидировать неграмотность среди членов РЛКСМ.

Уком РЛКСМ, Уполитпросвет и ОДН ставят перед всеми Комсомольскими организациями уезда ударную задачу «Привести точный учет Неграмотных и Малограмотных КСМ и если они не влиты в Ликтпункты—немедленно их влить, и списки Неграмотных и Малограмотных Комсомольцев представить в Уком РЛКСМ к I—XII 1924 г. (если они не представлены). На ликпункты необходимо выделять лучших КСМ могущих вести работу по ликбезу если не ликвидаторами то практикантаами к ним, перед комсомолом стоит задача не только вести работу по ликнеграмотности среди своих членов, а также обратить серьезное внимание на учет и вовлечение на ликпункты путем индивидуального уговаривания молодеж (парней).

Особое внимание необходимо обратить на ликвидацию неграмотности среди девушек т. к. неграмотных девушек % значительно выше мужчин благодаря условиям которые девушке мешают посещать ликпункт (застенчивость, домхозяйство и т. д.).

Необходимо пользоваться по работе среди них развитых Комсомолок, учительниц и т. д.

Всей работе по ликбезу комсомол должен тесно связываться с местным ОДН, Волполитпросвет центром, профоб'единениями и т. п.

Особое внимание обратить на связь с ОДН путем вхождения всех КСМ в ОДН и вовлечение крестьянской молодежи. Мы скорей ликвидируем неграмотность и тем самым выполним Завет «Ильичи». Работа поликбезу является не недельной и месячной компанией, а повседневной кропотливой работой до тех пока не будет ни одного Неграмотного по СССР.

Вся массовая политпросвет работа и работа в клубе должна быть пропитана мыслью о ликвидации Неграмотности. Нужно при Изб-Читальнях, клубах и где их нет при ячейках РЛКСМ организовать Уголки и Кружки по Ликнеграмотности материал по работе которых читай данные перепечатания брошюры ЦК РЛКСМ, а также дальше читай о рекомендованной литературе, если где нет материалу по работе и комсомольская организация в состоянии сама вести работу с Неграмотными Малограмотными то пособие может получить через политпросвет УК из уполномоченного и ОДН.

И так заработу дорогие товарищи.

Дружно завыполнение завета «Ильича».

О ходе работы сообщайте в ваших отчетах УК РЛКСМ

С товарищеским приветом!

Отсекретарь УК РЛКСМ. *Кулак*.

Завполитпросвет УК РЛКСМ. *М. Малов*.

Завуполитпросвет *С. Дроздова*.

Зампред ОДН *Орбелианова*.

2-XI 1924 г.
№ 1443.

Копия циркулярного письма.

Всем Губкомам и Обкомам, Облбюро ЦК и ЦК КСМ Нацреспублик.

Дорогие товарищи!

VII с'езд РЛКСМ предложил союзу к XI-му международному юношескому дню ликвидировать неграмотность членов РЛКСМ.

ЦК РЛКСМ и ВЧКЛБ предлагают всем местным организациям практически приступить к выполнению этого решения и поставить каждой губернской организации первоочередной задачей: в течении ближайшего полугода в городе и в деревне ликвидировать совершенно неграмотность членов РЛКСМ. Для чего необходимо:

1. Учесть неграмотных комсомольцев и распределить их по ликпунктам.
2. Следить за ликвидацией неграмотности среди вновь поступивших членов РЛКСМ, во влекая их на ликпункты.
3. Ко всем ликпунктам прикрепить работников, выделенных организацией, которые и должны следить за посещением учащихся и работой школ.
4. Вести политическую работу в ликпунктах, внося туда вопросы комсомольского и общеполитического характера.
5. Кончивающих ликпункты привлекать к дальнейшей работе в школах ликвидации неграмотности и активно втягивать в союзную работу.
6. В мае 1925 года должна быть организована проверка результатов проведенной работы по ликвидации неграмотности среди членов союза.

Ликвидация малограмотности среди членов комсомола.

VII с'езд установил обязательное прохождение курсов грамотности для всех малограмотных членов союза, для чего ЦК РЛКСМ и ВЧКЛБ считает необходимым в вашей губернии организацию школ малограмотных. Необходимо срочно приступить совместно с Грамчека к подготовке и проведению этого мероприятия в жизнь в самое ближайшее время, для чего следует:

- а) учесть количество малограмотных комсомольцев;
- б) установить очередность комплектования учащихся школ;
- в) подобрать соответствующих руководителей;
- г) выделить ликвидаторов из среды членов РЛКСМ, поручив им приступить к собиранию методических материалов, заготовке пособий, письменных принадлежностей и проч. использовать для этой цели учащихся членов РЛКСМ;
- д) приступить совместно с Губграмчека к приспособлению программы ВЧКЛБ для школ малограмотных к производственному характеру, данной местности;
- е) периодически созывать совещание руководителей школ.

Ликвидация неграмотности среди всей рабочей молодежи.

Насчитывается неграмотной молодежи в городе и деревне по 40 губерниям всего 5.246.985 человек. Таким образом, участие союза в ликвидации безграмотности среди молодежи приобретает первостепенное значение. За эту работу должны вплотную взяться все местные организации союза, ведя ее под лозунгом «Выполним завет Ильича».

В первую очередь необходимо:

1. Широко осветить вопросы неграмотности среди всей молодежи. На всех собраниях рабочей молодежи поставить доклады по этому вопросу.
2. Разъяснить взгляды Ильича на ликвидацию неграмотности и роль союза в этой работе.
3. Во всех рабочих клубах организовать особые уголки «На фронте неграмотности» (см. Как организовать уголок).
4. Использовать все проводимые кампании для пропаганды ликвидации неграмотности и малограмотности.
5. Установить тесную связь в этой работе с Культтотделями профсоюзов принимать участие в организации школ, вовлечении в школы и ликпункты рабочей молодежи.
6. Использовать работу в школах, в ликпунктах для развития и укрепления политического влияния среди неорганизованной молодежи, путем проведения бесед по комсомольским и обще-политическим вопросам и привлечением их на собрания ячейки и в клуб.
7. Проводить линию на сближение с наиболее сочувствующими-настроенным по отношению к Соввласти, учителством, и о окончании работы ликпункта и школы, производить торжественные выпуски, которые строить на творчестве и самодеятельности учащихся.

8. Выделить грамотных комсомольцев на ликпункты, в качестве практикантов, а затем и на самостоятельную работу. Кроме того, подготовить кадр ликвидаторов из комсомольской среды, посыпая их на местные курсы для подготовки ликвидаторов и на педтехники. В особенности обратить внимание на создание специальных курсов по подготовке ликвидаторов из комсомольской среды в организациях автономных областей и республик.

9. Большое значение имеет участие союза в ликвидации безграмотности среди допризывников.

Необходимо совместно с Грамчека и Военкоматами организовать ликпункты, школы, использовать осенние сборы для охвата всей массы допризывников и путем группового и индивидуального обучения.

10. Так как процент безграмотных среди девушек значительно выше, чем среди мужской молодежи, на работу среди них надо обратить особое внимание, организовывая специальные школы (главным образом, в земледельческих губерниях) в том случае, если работа общих школ не притягивает девушек, вовлекая их в групповое и индивидуальное обучение. Необходимо привлечь грамотных девушек-комсомолок и учительниц к организации и ведению работы по ликвидации неграмотности среди женской молодежи.

Рекомендуется кроме того выделить неменьше двух девушек членов РЛКСМ грамотных в каждый ликпункт в качестве практиканток (особенно в деревне).

Ликвидация неграмотности среди деревенской молодежи.

В связи с усилением работы РЛКСМ в деревне, предлагаются уделить максимум внимания ликвидации неграмотности в деревне.

Организации РЛКСМ в деревне должны:

- а) принимать участие в организации новой системы охвата неграмотного и малограмотного крестьянства, путем индивидуального и группового обучения;
- б) организовать ликпункты, прикрепляя к ним обочившихся индивидуально и в группах данного участка.

В первую очередь усилить работу основного ликпункта, к которому прикрепляются обучающиеся индивидуально и в группах. Основные ликпункты организуются по одному в каждом участке радиусом не выше 10 вест.

По окончании занятий совместно с учительством организации должны проводить выпускные вечера (и один раз в месяц особые вечера), в основу которых кладется самодеятельность учащихся, инсценировки и декламации и т. д.

Необходимо систематически освещать вопросы ликнеграмотности и малограмотности в клубе, на сходках, в избах-читальнях, в стенной и местной газете, путем индивидуальной агитации привлекать и молодежь и взрослое население в школу и на ликпункты.

Во избежание рецидива неграмотности, комсомол должен принять участие совместно с Грамчека в передвижении книг к читателям (путем организации выставок в клубе, библиотеке, в избе-читальне и в организации платного снабжения).

V. Связь с ВЧКЛБ.

Вся эта работа должна проводиться в тесной связи с местными организациями ВЧКЛБ и по точному календарному плану, совместно разработанному.

Необходимо выделить представителей в органы Грамчека, которые участвуют во всей работе по организации ликнеграмотности среди молодежи, а также и в общей работе Грамчека.

Предлагается провести совместные заседания местной Грамчека с комитетом РЛКСМ для обсуждения предстоящей работы и ее плана.

Участие в обществе „Долой неграмотность“ имеет большое значение, так как общество своей работой привлекает широкие массы к ликбезу и таким образом подводит под эту работу общественную базу. Его необходимо проводить под следующими лозунгами:

1) Комсомолец—примерный и член общества «Долой Неграмотность».

2) Активный участник во всех мероприятиях общества Долой Неграмотность».

3) Организовывай ячейки «Долой Неграмотность» вовлекая не только молодежь, но и массы взрослого населения.

Секретарь ЦК РЛКСМ *И. Чаплин*

Завполитпросветом ЦК РЛКСМ *Кисименко*.

Зампредглавполитпросвета *Мещеряков*

Зампред ВЧКЛБ *Богусловский*.

№ 50. 25 сен. 1924 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

(Инструкция для чл. Р. Л. К. С. М.).

Разбросанность сельского населения и некоторые бытовые условия его жизни не дают возможности организации достаточного количества ликпунктов с полной нагрузкой в деревнях. Организацией ликпункта для неграмотных разных деревень, хотя бы живущих на очень небольшом расстоянии от него, об'ясняются недостаточные результаты работы прошлого года; при выполнении сети почти на 100%, охвачено было неграмотных 48%.

3-й Всероссийский Съезд по ликвидации неграмотности выдвинул вопрос о новой системе охвата населения путем группового и индивидуального обучения. Эта система дает возможность организовать обучение непосредственно в этой деревне, где живет неграмотный. Большая организационная работа по проведению новой системы охвата населения возлагается на комсомол. Комсомол в деревне должен взять на себя инициативу и большую часть работы по организации индивидуального и группового обучения, в первую очередь среди неграмотных членов РЛКСМ.

Участие членов РЛКСМ в проведении системы индивидуального и группового обучения.

Организационная форма построения системы индивидуального и группового обучения, предлагаемая ВЧКЛБ, заключается в следующем: весь уезд разбивается на участки, радиусом не выше 10 верст (организационная форма построения будет в деталях изменяться в зависимости от местных условий). В центре радиуса организуется основной ликпункт, заведующий которым является руководителем всей работы по ликвидации неграмотности данного участка, ЦК РЛКСМ и ВЧКЛБ рекомендует комсомольским ячейкам в деревне взяться за организацию основных лукпунктов совместно с представителем Грамчека. Для этого необходимо, чтобы помощником заведующего основного ликпункта был обязательно комсомолец. Руководитель основного ликпункта совместно с помощником должен:

- а) учесть культурные силы данного участка;
- б) учесть неграмотных данного участка;
- в) прикрепить культурные силы деревни к неграмотным;
- г) учесть количество грамотных комсомольцев, прикрепив их к неграмотной молодежи в данном участке;

д) взрослых комсомольцев, пользующихся авторитетом среди деревенского населения, прикреплять к взрослым неграмотным;

е) вести точный учет всей работы в данном участке;

ж) учитывать работу в группах и ячейках индивидуального обучения, путем посещения обучаемых;

з) привлечь комсомольцев к подысканию и оборудованию помещения для основного ликпункта и для занятий групп индивидуалов.

и) привлечь комсомольцев к передвижению пособий индивидуалам и групповодам.

к) основные пункты необходимо организовать в первую очередь при избах-читальных ячейках РКП и РЛКСМ.

Общее руководство всей работой должно лежать на Укоме, РЛКСМ и Грамчека. Укомы РЛКСМ должны участвовать и представить в распоряжение Грамчека грамотных членов РЛКСМ, могущих быть Заведующими и помощниками Заведующих основных ликпунктов и преподавателями при индивидуальном и групповом обучении.

II. Агитация.

При проведении кампании по организации группового и индивидуального обучения, комсомол должен проникать во все уголки, где имеются неграмотные, агитируя за вовлечение в группы и в индивидуальное обучение. Агитация должна идти путем индивидуальных бесед с неграмотными; использования обучившихся на ликпунктах для агитации за вовлечение в индивидуальное и групповое обучение, организации вечеров, посвященных агитации за обучение неграмотных докладов по л/н на заседаниях сельсоветов и т. д.

Грамотных комсомолок и учительниц необходимо использовать для агитации среди женской части населения и вовлечения их в новую систему обучения. Широко надо агитировать и провести в жизнь шевство грамотной деревни над неграмотной, города над деревней, совхоза, кооператива, комитета крестьянской взаимопомощи над работой по ликвидации неграмотности.

Вся агитация идет под лозунгами выполнения заветов Ильича, «Грамотный обучи неграмотного».

III. Методическое руководство при системе индивидуального и группового обучения.

Учитель группового или индивидуального обучения дол-

жен быть связан с руководителем опорного пункта, путем получения от него пособий, инструктирования, 2 раза в месяц следует проводить совещания индивидуалов и групповодов, разрабатывая вопросы методического характера и общеполитические.

Совместно с руководителями основного ликпункта следует устраивать в избах-читальных уголки по ликвидации неграмотности, выставки работ учащихся; выставки должны быть постоянные и периодически обновляться.

Учителя должны обучать по материалам политического и бытового характера, пользуясь букварями ВЧКЛБ: «Наша сила—наша нива», «Долой неграмотность», Букварь красноармейца». Пособием преподавателям должны служить: а) Руководителям занятий № 3; б) Программа ликпункта; в) Указания в букварях.

Политпросвет ЦК РЛКСМ.

КАК ВЕСТИ РАБОТУ В КРУЖКЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ.

Комсомол в деревне должен срочно приступить к ликвидации неграмотности среди своих членов. Учитывая разбросанность неграмотных комсомольцев по деревням, ЦК РЛКСМ и ВЧКЛБ рекомендует для более успешного проведения этой работы организовать кружки по ликвидации неграмотности (численностью от 2 до 10 чел.). Эти кружки дадут нам возможность охватить всю массу неграмотных комсомольцев и привлечь грамотных комсомольцев к практической работе по ликвидации неграмотности. Кружки следует организовать при комсомольской ячейке, при клубе, при избе-читальне. К руководству и организации кружков нужно привлечь грамотных членов комсомола. В тех селениях, где малограмотные комсомольцы разбросаны одиночками по деревням, нужно воспользоваться индивидуальным способом обучения, прикрепляя к каждому грамотному комсомольцу неграмотного.

I. Программа кружка.

Занятия с неграмотными в кружке имеют своей целью научить их читать ясно печатный шрифт, делать краткие записи, необходимые в обыденной жизни (прочесть и записать целые и дробные числа), разобраться в основах строительства Соввласти, значение Советов, партии, комсомола, Красной армии и т. д. Для достижения этой цели основным стержнем в работе кружка берется политграмота и на этом стержне

строится работа по обучению технической и математической грамоте. Вся работа в кружке строится по комплексной системе преподавания, которая заключается в том, что преподавание отдельных предметов об'единяется одним материалом на котором они прорабатываются.

II. Метод занятий.

Метод обучения грамоте, рекомендуемый ВЧКЛБ метод целых слов, который исходит из образов целых фраз, слов, что дает учащимся близкий, понятный ему по содержанию материал. Во время начальных уроков (3—4) учащиеся упражняются в разложении фраз—на слова, слова—на слоги и в составлении новых слов из знакомых слогов и новых фраз из составленных слов. Затем несколько уроков посвящается выделению отдельных звуков и выяснению «Тайн слияния» этих звуков (см. Букварь Д. Н.).

Когда усвоено, в чем заключается слияние, новые буквы можно выделять из любого слова, в которых все отдельные буквы известны. (Подробно см. Букварь «Долой неграмотность» стр. 12—22).

Материал для обучения чтению, письму и математической грамоте необходимо брать из окружающей текущей жизни, связывая его с вопросами строительства Соввласти, партии, комсомола и т. д. Всю работу в кружке нужно связывать с практическими потребностями обучающегося. Работа в кружке должна быть построена на беседах, которые приводят к осмысленному чтению текста букваря. Беседа ведется, главным образом, по плакату, прилагаемому к букварю, привлекая членов кружка к активному обсуждению всего того, что нарисовано на плакате, посредством задавания вопросов: через беседу нужно связывать учащихся с газетой, сообщая те или иные вопросы текущего момента, ставя их в непосредственную связь с беседой (см. руководитель занятий № 3. Доклад Абрамовой).

III. Как проводить первый урок.

Урок начинается беседой по картинке на 1 стр. букваря, которая должна привести к содержанию лозунга.

«Что мы видим на первом плане картинки». Рабочего, крестьянина, красноармейца. Что видим еще. Дом и пашню. Кому принадлежали дом и пашня при царизме. Барам. Кому принадлежит теперь. Трудящимся. Легко ли они получили землю. Нет. Пришлось употреблять

силу и только при полном единении рабочих крестьян и красноармейцев нива перешла к народу. Чья же теперь сила и нива. Наша сила—наша нива. Читается лозунг на сшитой из разрезанной азбуки ленте и делится на слова, которые учащиеся находят в букваре. Прочитывается лозунг в букваре и для закрепления в памяти образа слов, лозунг зарисовывается печатным шрифтом в тетради. Читается лозунг в той перестановке слов, которая делается в букваре. Лозунг разрывается на слова. Слова переставляются и зарисовываются в тетради. Математические навыки вводятся путем срисовывания с доски или с календаря числа и месяца данного урока (см. как пров. 2, 3, 4, 5, 6 урок в букваре «Наша сила. Наша нива»).

IV. Обучение письму и математической грамоте.

Обучение письму следует начинать с срисовки отдельных фраз, печатным шрифтом, добиваясь того, чтобы срисовка происходила сознательно при полном понимании смысла слов и фраз. Когда учащиеся переходят к выделению букв при чтении, следует приступить к знакомству с письменным шрифтом. Формы обучения письму: а) коллективное письмо, б) индивидуальное списывание с печатного.

Все приемы развития навыков письма возможны лишь в связи с беседами и проработкой остального учебного материала (см. программу по ликвидации неграмотности, 5-е издание).

Обучение математической грамоте следует строить на числовом материале, вытекающем из бесед, пользуясь при этом местным материалом о сельско-хозяйственном налоге, о кооперации и т. д. С первых уроков обучения математике следует пользоваться регистрационным листком (учащийся сам отмечает дни своих посещений на этом листке). При прохождении математической грамоты должна быть соблюдена строгая последовательность. Прежде всего надо знакомить с однозначными (1—3). Цифры следует находить на дензнаках, календарях, почтовых марках и т. д. Затем знакомство с круглыми десятками, сотнями и т. п. (10, 100, 1.000 и т. д.). Далее переходя к ознакомлению с двузначными числами, исключая числа от 11 до 20 (т. к. 12—13 и т. д. труднее запомнить, чем 21, 22, 23 и т. д.). Далее можно знакомиться с 3-х значными: при знакомстве с числами с нулем в середине (103 и т. д.) следует прибегать к пользованию счетами. Кроме того идет знакомство с дробями, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ (см. доклад Богуславской о математической грамоте в журнале «Руководителям занятий № 3»).

Связь кружка с общественно-политической жизнью.

Наиболее правильной формой связи кружка с общественно-политической жизнью являются конкретные задания, обучающимся в той или иной области общественной работы, для чего руководитель должен заранее наметить и разработать определенные задания, как например: обследование работы ликпункта, сколько неграмотной молодежи в деревне (составить диаграмму), сколько сельско-хозяйственного налога вывозят деревня: как кооперация, убыточно или прибыльно, Сколько кружков по ликвидации неграмотности организовано в данной ячейке: сколько членов, какова посещаемость (составить диаграмму): обследовать работу избы-читальни, что делает комсомольская ячейка в деревне? Какие книги в библиотеке? Что больше читает молодежь и взрослое население? Какую работу ведет Сельсовет, комитет взаимопомощи; что делает комсомольская ячейка в этих организациях и т. д. Задания учащиеся должны выполнять и в письменной и в устной форме, или самостоятельно или с другими членами кружка. Задания должны выполнять в течении определенного, заранее установленного, срока. По проведении заданий, следует, учащимся отчитываться на занятиях кружка.

Обязанности и роль руководителя занятий.

Руководитель занятий должен к каждому уроку соответствующим образом подготовиться. Для этого необходимо заранее просмотреть букварь, составить план урока, подготовить беседу, продумать ее, приготовить аншлаг сшитых слов и фраз (прочитать газету). Для того, чтобы теоретически себя подготовить, обменяться опытом своей работы, руководитель должен быть связан с основным ликпунктом данного участка, с методическим об'единением, руководством и инструктированием которого он и пользуется в своей работе. Необходимо посещать уроки основного ликпункта, совместно с заведующим основным ликпунктом прорабатывать текущие уроки. Руководитель кружка должен всю работу в кружке строить на выявлении самодеятельности и активности самих обучающихся. Во время занятий в кружке меньше всего самому говорить, вызывая и наталкивая учащихся на активное обсуждение всех вопросов.

Буквари:— В кружках следует обучать по букварям ВЧКЛВ «Наша сила—наша нива», «Долой неграмотность». Букварь красноармейца.

Пособия руководителю. Программа ликпункта, издание 5-е Руководителям занятий № 3. Смотреть методические указания в самом букваре.

Политпросвет ЦК РЛКСМ.

КАК СЛЕДУЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ В КЛУБЕ УГОЛОК „НА ФРОНТЕ НЕГРАМОТНОСТИ“.

Уголок на «фронтне неграмотности» должен:

1. Ясно представить картину неграмотности среди членов РЛКСМ и всей молодежи,
2. Последствия неграмотности,
3. Что требуется от комсомольца на фронте неграмотности,
4. Наша грамотность, сеть школ,
5. Методические указания по л/н и м/г.,
6. Работы учащихся.

Уголок должен быть построен ярко, красочно, весь материал, имеющийся в уголке должен быть ясно и четко исполнен, без излишней загроможденности соответствующим образом, подобрать и расположить материал.

В центре Уголка следует поместить: хорошо нарисованный плакат: Завет Ильича: «к 10-ти летию Октябрьской революции не должно быть неграмотности». Тут же портрет Ильича и следующие его слова:

„МОЛОДЕЖЬ ДОЛЖНА УНИЧТОЖИТЬ НЕГРАМОТНОСТЬ“.

Все говорят о ликвидации неграмотности. Вы знаете, что в стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя. Недостаточно того, чтобы Советская власть приказала или чтобы партия дала определенный лозунг, или, чтобы бросить известную часть лучших работников на это дело. Юноши и девушки, которые состоят в союзе молодежи, должны сказать—это наше дело, мы об'единимся и пойдем в деревни, чтобы ликвидировать безграмотность, чтобы наше подрастающее поколение не имело безграмотных.

I. Неграмотность среди членов РЛКСМ.

(Тут следует дать постановление VI съезда РЛКСМ):
К XI МЮД.

. . . В комсомоле не должно быть ни одного неграмотного, а затем диаграмма «Неграмотность в комсомоле» по следующим данным.

НЕГРАМОТНОСТЬ В КОМСОМОЛЕ.

Следует дать диаграмму неграмотных и малограмотных комсомольцев своей местности.

(Губернии, уезда, или количество неграмотной молодежи в своей волости, своей фабрики).

Лозунги: 1. Комсомолец к маю 1925 г. ты должен быть грамотным. 2. Все в школу грамоты.

II. Неграмотность среди рабочей молодежи.

Всего неграмотной молодежи	5.246.985	— 42,20/о неграм,
В сельских местностях	4.966.569	— 48,10/о "
В городах (без стол.)	260.417	— 14,90/о "
В Москве и Ленинграде	19.999	— 5,50/о "

Общее количество неграмотной молодежи выражено в следующих цифрах:

мужчин	1.196.926	чел.
женщин	4.050.059	"
Всего	5.246.985	"

Следует дать диаграмму неграмотности и малограмотности среди молодежи своей местности (Губернии, уезда, волости, фабрики).

Лозунги: «Безграмотный человек стоит вне политики», «Грамотный обучи неграмотного».

План ликвидации неграмотности и малограмотности среди членов РЛКСМ и молодежи своей местности в форме диаграммы (сколько комсомольцев в месяц вы должны обучить, чтобы в мае 1925 г. все были грамотны, сколько молодежи нужно обучать ежегодно, чтобы выполнить вам завет Ильича).

III. Наследие царского строя.

Общая диаграмма неграмотности городского и сельского населения по данным 41о/о городского и 72о/о сельского населения неграмотных, 59о/о городского, и 28о/о сельского грамотных.

Неграмотность отражается на производительности сельского хозяйства.

Чем грамотнее страна, тем она богаче.

Россия на 1000 ч.—212 ч. грам., урож. с десятины— 51 п.
Германия « 1000 « —980 « " " " —116 п.
Бельгия « 1000 « —998 « " " " —147 $\frac{1}{2}$ п.

Урожайность в России в 3 раза ниже, чем в наиболее культурных странах Европы.

Так, в среднем за последнее семилетие перед войной 1914 г.:

	Ржи.	Овса.	Картофели.
Россия	51,3 п.	52,3 п.	477,4 п.
Германия	115,9 п.	128,4 п.	994,0 п.
Бельгия	147,4 п.	150,9 п.	1119,5 п.

Лозунги: «Хотите поднять производство сельского хозяйства, учитесь грамоте».
«У грамотного земля больше родит».

IV. Наша грамотность.

Картограмма состояния работы по л/н и малограмотности на местах и диаграмма местного характера (сколько школ малограмотных, сколько ликпунктов, сколько населения охвачено, сколько молодежи.)

V. Как следует ставить работу в школах.

Тут нужно показать, как был по тому или иному буквально проработан какой-нибудь лозунг, для этого нужно, чтобы на аншлаге из разрезной бумаги был сшият этот лозунг, сшиты отдельные слова этого лозунга из разрезной азбуки, тетрадки учащихся, где показать, как они срисовали этот лозунг. Следует показать, как в школе отражается текущий момент, (для этого нужно иллюстрировать уроки, проведенные по этим вопросам и работы учащихся).

VI. В школе по ликвидации малограмотности.

Здесь нужно показать, как в комплексе была проработана какая-нибудь тема, например, текстильная промышленность: карта СССР с указанием центрального промышленного района, пособие, по которому прорабатывалась тема: «Наше народное хозяйство». с указанием страницы. Работы учащихся самостоятельные, коллективные, диаграммы, графики, дневник учителя.

VII. В помощь ликвидатору.

При уголке должны быть: 1) выставка пособий по л/н и малограмотности как-то: резолюция VI с'езда РЛКСМ, комсомольский сборник «Все на борьбу с темнотой», «За грамоту», журнал «Долой неграмотность», «Руководитель занятий», «Наше народное хозяйство», «СССР и другие страны», «Германия», революционный сборник «Завет Ильича», газета Л. Н. и «Третий фронт» Масленникова — «Математическая грамота». Все буквари ВЧКЛб. 2) Библиотека для учащихся должна быть подобрана по указаниям ВЧКЛб по вопросам: ленинизма, революционным праздникам, антирелигиозной пропаганды, санитарии, гигиены, с/х. и вообще по вопросам, получившим освещение в школе малограмотных. 3) Папки, заключающие в себе методические указания по л/н и малограмотности, методические письма ВЧКЛб, инструкции, циркуляры.

Необходимо собирать местный материал по л/н, как-то работы учащихся, дневник учителя, отчеты о работе школ и проч.

К работе уголка следует привлекать местных учителей, которые дают в уголок местный материал, принимают участие в повседневной работе уголка. Уголок следует постоянно обновлять, по мере возможности, придавая ему местный характер, отражая всю работу своей местной школы.

У уголка следует об'единить всех комсомольцев, выделенных на эту работу. При уголке необходимо иметь почтовый ящик, и на всякие заочные вопросы отвечать на особой доске.

При уголке должен быть постоянный дежурный, который разъясняет посетителям все возникающие вопросы.

Политпросвет ЦК РЛКСМ.

СПИСОК НЕОБХОДИМЫХ ПОСОБИЙ ПО РАБОТЕ С НЕГРАМОТНЫМИ И МАЛОГРАМОТНЫМИ.

Для учащегося неграмотного.

1. Букварь «Наша сила—наша нива».
2. «Красноармейца» сост. Балынский.
3. «Долой неграмотность».
4. Таблицы к букварю «Долой неграмотность».
5. Журнал «Долой неграмотность» № 35.

Для учащегося малограмотного.

1. Журнал «Долой неграмотность» №№ 35, 34, 36.
2. «Стройте новую жизнь». Сборник (первая книжка после букваря).
3. «Наше народное хозяйство». (Центральн. пром. районы).
4. Германия.
5. С. С. С. Р. и другие страны.
6. Руководитель занятий № 6.
7. Методическое письмо № 3, № 1, №
8. Газета «Д. Н.» №№ 1, 2, 3, 4, 5.
9. Местные газеты «Беднота», «Крестьянская газета», «Молодой Ленинец».

Для учителя ликвидации неграмотности и малограмотности.

1. Программа ликпункта.
2. Руководитель занятий № 3.
3. Масленников. «Задачник—руководство по математической грамоте».
4. Павлов. Математика в школах для взрослых.
5. Богуславская, И. Математическая грамота.
- Зернов, П. Чему и как обучать взрослых математической грамоте.
1. Руководитель занятий № 6.
2. «Да здравствует труд». Элькиной.
3. «Жизнь и труд». Голанта.
4. Комплексная система преподавания Знаменского I-е издание.

Политпросвет ЦК РЛКСМ.

Содержание.

	Стр.
1) Циркулярное письмо УК РЛКСМ. о работе поликбезу	3
2) Копия Циркулярного письма ЦК КСМ Нацреспублик о работе союза по ликвидации неграмотности	5
3) Организация группового индивидуального обучения .	9
4) Как вести работу в кружке по ликвидации неграмот- ности	11
5) Как следует организовать в клубе уголок на фронте неграмотности	15
6) Список необходимых пособий по работе с неграмот- ными и малограмотными	19
