

щие врачей в семьи рабочих, собирающие туберкулезных детей около амбулатории, в столовых-клубах и расселяющие рабочих их семьи по здоровым квартирам.

Ведется работа в тяжелой области, наиболее мрачной на светлом фоне детства—в области борьбы с детской преступностью, умственной дефективностью.

Эта работа ведется Институтом дефективного ребенка.

Для подготовки педагогов по борьбе с детской умственной и моральной дефективностью устраиваются при Институте дефективного ребенка курсы с 1-го февраля по 1-ое мая сего года.

Укажем на широкую пропагандистскую работу Отдела по созданию кадра врачей-педагогов, для обучения которых ведутся непрерывно курсы. Ближайшие курсы для школьно-санитарных врачей начинаются 15-го февраля сего года. Для педагогов устраиваются инструкторские курсы в мае.

Охрана здоровья детей, телесное и душевное развитие ребенка—дело самих рабочих, почему к работе в Школьно-Санитарном Отделе должны быть привлечены пролетарские организации и широкие массы населения, для чего Школьно-Санитарным Отделом организованы в центре, по губерниям и уездам Школьно-Санитарные Советы.

Издания Школьно-Санитарного Отдела.

1. Врач в единой трудовой школе. 1918.
2. Листы: для исследования детей въ школе — санитарные и опросный для родителей.

Тираж 1000 экз. Москва.
1919.

B153 —
228

B153 —
228

издание комитета памяти В. М. Бонч-Бруевич (Величкиной).

Здоровье детей—дело рук рабочих.

ОРГАНИЗАЦИИ ЮНЫХ КОММУНИСТОВ

„Ю К И“

ВОСПИТАНИЕ ПРОЛЕТАРСКОЙ МОЛОДЕЖИ

по системе „скаутинг“.

МОСКВА.
1919.

290.

Ремонт не нужен.

B153 228

Издание Комитета памяти В. М. Бонч-Бруевич (Величкиной).

Здоровье детей — дело рук рабочих.

ОРГАНИЗАЦИИ ЮНЫХ КОММУНИСТОВ

„ЮКИ“

ВОСПИТАНИЕ ПРОЛЕТАРСКОЙ МОЛОДЕЖИ

по системе „скаутинг“.

МОСКВА.

1919.

Школьно-Санитарный Отдел Нар. Ком. Здрав. имеет свою задачу охрану здоровья детей, телесное и душевное развитие ребенка и все свои мероприятия разрабатывает в печатном органе Нар. Ком. Здрав.— „Известия Нар. Ком. Здрав.“, Петровка, 17. Школьно-Санитарный Отдел пользуется издательством Комитета памяти В. М. Бонч-Бруевич, Гороховская, 20. На вопросном листке просим поместить отзыв о книге.



752988 V V

Кто такие юки? Юки—юные коммунисты—это дети пролетариата, поставившие своей целью создание организаций отрядов полувоенного типа, общежитий и трудовых дружин, пользуясь для этой цели английской системой общественного, личного и трудового самовоспитания „скаутинг“, почему членов этих организаций называют еще иногда юк-скаутами. „Скаут“ является английским военным термином, равнозначим понятию „пионер“, и означает человека, который денно и нощно наблюдает за передвижением неприятеля и указывает своему отряду верную и безопасную дорогу. Система „скаутинг“, конечно, придает этому термину переносный смысл. Она стремится придать мальчикам и девочкам такие

принципы и сноровки, которые среди всех уродливых и грязных явлений жизни помогли бы им находить для себя и для своих товарищей правильный, честный и чистый путь. Практическая ценность этой системы доказана уже самой жизнью и притом не в виде какого-нибудь единичного опыта, а в виде многочисленных организаций, объединяющих в Великобритании, Америке, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии и вообще британских колониях свыше 500.000 детей и подростков школьного возраста. Большой популярностью и успехом пользуются эти организации и в других европейских странах, из коих особенным вниманием и со стороны общества и со стороны государства это дело внешкольного физического и морального оздоровления молодежи пользуется в Швеции, Финляндии и Польше. Можно смело сказать, что на почве применения системы „скаутинг“, возникшей лишь в 1908 году, создавалось целое международное движение юношества — настолько удачно в практическом отношении и пленительно в смысле своих форм и содержания была задумана эта система ее автором Баден-Поуэлем.

В чем же состоит суть системы и в чем заключается успех ее среди юношества столь разнообразных по своему характеру и психическому укладу стран и народов?

Борьба с умственным, моральным и физическим вырождением юного населения больших городов и промышленных центров — вот общая задача, выдвигаемая системой „скаутинг“. Средством борьбы с этими явлениями система считает упражнение детей и подростков в жизни самостоятельной и близкой к природе, иногда исполненной лишений, но развивающей находчивость, общую физическую тренировку и, благодаря введению военного элемента, укрепление личной и общественной дисциплины и чувства ответственности. Создать новое, бодрое поколение, здоровое телом и духом, исполненное мужества, самоотвержения и снабженное производительными трудовыми навыками, — вот, в конце-концов, цель системы „скаутинг“.

Школа является лабораторией, выковывающей будущего человека. Школа буржуазного общества вооружается всеми средствами в педагогической, врачебной и религиозной областях, чтобы сделать из ребенка приверженца

и послушное орудие капиталистического строя. Задача эта осуществляется как самой организацией школы, так и отвлечением ребенка и юноши от социальных проблем в сторону безобидного спорта и атлетики, детских обществ, наивных примитивных развлечений. На этой благодарной почве вырастают так называемые „христианские“ союзы молодежи и тому подобные организации. Типичный образчик такого буржуазного воспитания общества мы имеем в американских школах. И Америка этой школой надолго забронировалась от социализма. Русское правительство царского режима стремилось в школу провести полицейское начало, — не допускать „кухаркиных детей“ дальше начальной и, в лучшем случае, ремесленной школы и таким приемом парализовать демократизацию школы. Если в Америке буржуазные начала призвана была насаждать прогрессивная школа, если капитал взял к себе на службу физическую сторону человека и создавал „здоровый“ дух мещанства в здоровом теле, то и результат получился для буржуазного класса вполне положительный. Американец превращается в цивилизованного зверя, заражаясь еще на уче-

нической скамье узким национализмом и религиозным лицемерием, являясь великолепным образчиком того, что можно сделать из человека, дрессируя его с самых первых шагов сознательной жизни в направлении выгодном и нужном для капиталистического строя. Религия и педагогика были взяты неумелыми руками русского чиновничества на службу феодально-капиталистического строя. И, конечно, религия превратилась в посмешище, а педагогика — в ненавистную для всех палку педагога-жандарма. Еще меньше оценено было физическое здоровье, как могущественный фактор довольства и отвлечения внимания от социальных проблем. Спорт, гимнастика — все виды физических упражнений только в самое последнее время стали находить себе место — и то только в средней школе. Это были жалкие попытки частной инициативы. Если физическое воспитание и педагогика не были использованы русским правительством для насаждения в массах населения взятых с запада образцов, то в этом невежестве русской педагогики был и положительный зародыш. Школа своими отрицательными сторонами вызвала протест, являлась прекрасным агита-

ционным средством против русского царского правительства. Преподаванием закона божия она заглушала религиозное чувство, непедagogичным отношением начальства к детям школа создавала оппозиционное отношение к правительству, держащему на службе и терпящему негодных педагогов.

Пролетариат зажег факел просвещения и поставил своею задачею—использование всех приобретений и завоеваний прогрессивной педагогики запада, школьной санитарии и науки. Все, что предпринималось буржуазией в своекорыстных целях отвлечения пролетариата от классовой борьбы—здоровый дух и здоровое тело—Рабоче-Крестьянское Правительство стремится употребить на пользу и укрепление социализма.

Практически система „скаутинг“ пытается использовать неистребимую потребность мальчика в известном возрасте, метко названном „краснокожим“, к военным играм и упражнениям, приключениям, загородным походам и путешествиям, а потому организует подростков на военный лад. Но военный облик организации является лишь его внешней формой. Организация

призвана воспитывать здоровых, бодрых и дисциплинированных работников трудовой армии.

Сущность системы „скаутинг“—использование самостоятельности и разумного соревнования у школьников для внешкольной организации их в трудовые союзы—товарищеские дружины для походной, лагерной и клубной жизни.

Не звучит ли этот призыв к трудовому сотрудничеству коммунистически, не является ли он утопией, неосуществимой в буржуазном обществе, и вполне применимым практическим дополнением Трудовой Школы Рабоче-Крестьянского Правительства.

Внутреннее противоречие скаутизма—хорошая, идеальная форма и очень скверное содержание.

Бой-скауты—наиболее правая часть подрастающих поколений запада. Их дисциплинированность—качество очень хорошее—употребляется буржуазным строем, как средство укрепления устоев этого общества.

Не удивительно, что „бой-скаутизм“ остается „потешным“ явлением детства, своего рода оазисом содружества в среде, пропитанной принципами взаимного состязания и борьбы

за существование, где каждый стремится перервать горло своему соседу.

Малышей тренируют в направлении порядка и законности, приучая оказывать услуги и помогать полицейским, и они скоро превращаются в поклонников буржуазного порядка, забывая на студенческой скамье идеальные формы кооперации. Здесь они превращаются из кооператоров в корпорантов. А мы знаем хорошо, что такое заграничные студенты-корпоранты, видящие цель жизни в пьянстве, безделье и разгульной развратной жизни. Только социалистический строй дает возможность покончить с внутренним противоречием „бой-скаутизма“.

Трудовая дружина в школе, в сельском хозяйстве, на фабрике и заводе посылает свой отпрыск, свое разветвление и в среду детей вне школы.

Если школа является юною коммуной, то и внешкольная организация детей школьного возраста должна быть организацией Юных Коммунистов или сокращенно Юков.

Ранее применявшееся воинское обучение стремилось обезличить человека, сделать его частью единой бездушной машины, всецело

подавить его личность, в то время как система „скаутинг“ именно стремится выдвинуть личность, развить у каждого отдельного мальчика предприимчивость, находчивость, сметливость и чувство личной ответственности перед коллективом (своим патрулем, отрядом, дружиной), как главные ступени к образованию характера. Характер—это все. Когда налицо имеется характер, тогда уже не трудно добавить к нему то или иное техническое умение, безразлично для военных ли целей, или для гражданской деятельности. Это положение неоспоримо и его должны признать и власти гражданские и власти военные, стоящие ныне у дела воспитания юношества. Они должны видеть, что секрет подготовки хороших солдат заключается не в том, чтобы лишь обучить основательно юношей военному строю и ружейным приемам, а в том, чтобы прежде всего создать прочный фундамент нравственности и характера, вернее—и то и другое вместе, выработать полноценного человека.

Школа не выполняет этой важной задачи. Характер нашей молодежи формируется под влиянием условий внешкольной жизни, кото-

рые, обыкновенно, являются делом случая, и результаты этого обстоятельства чрезвычайно печальны. Можно допустить, что конечная цель всякого воспитания заключается в том, чтобы создать хороших граждан и обеспечить им стойкость в жизни. Но чему, по правде сказать, обязаны наши великие люди своим успехом? Возьмите любого из них, в особенности тех, кто вышел из беднейшего, пролетарского класса. Почти в каждом отдельном случае вы найдете, что их подняло на вершину жизни не книжное учение, но их собственный характер (мало ли мы знаем богато одаренных от природы, талантливых людей, но ничего не сделавших с собою благодаря бесхарактерности и отсутствию воли). Таким образом, характер, а не книжное учение, как бы оно ни было ценно, в качестве средства, создает настоящих людей. Между тем, нам необходимы мужественные люди, люди, полные чувства долга и чести, умеющие управлять собою, могущие работать с энергией и настойчивостью даже при неблагоприятных обстоятельствах, обладающие сознанием ответственности перед трудовым народом и великим коллективом—пролетарской республикой, люди трезвые, честные и правди-

вые. И вот организации юков, приемля систему „скаутинг“ в той мере и в том объеме, в которых она не противоречит их пролетарскому и коммунистическому мировоззрению, стремятся создать из своих членов именно таких людей.

• Главная особенность системы состоит в том, что она обращается непосредственно к самому мальчику и это представляет пункт первостепенной важности. Благодаря этому, мальчик сам начинает изучать то, что обыкновенно ему надо втолковывать, и это является единственным способом внушить моральные идеи подросткам самого низшего типа и сформировать их характер сообразно с ними. Практически это достигается тем, что организации не столько обучают молодежь, сколько стремятся возбудить в них, путем некоторого соревнования, желание изучать тот или иной предмет (новые языки, бухгалтерию, стенографию, приемы подачи первой помощи в несчастных случаях, пожарное дело и т. д.) или же те или иные трудовые процессы (различные или некоторые ремесла) по своему свободному выбору, согласно своему собственному призванию и вкусу. Поощрением в этих случаях является признание за юком—мальчиком или

девочкой—той или иной „трудовой“ специальности, что выражается в присуждении наруканного трудового значка с соответствующим символом. В тех случаях, когда организация имеет возможность помочь юку изучить ту или иную „специальность“, она, конечно, содействует ему, но принцип все-таки таков, чтобы подросток сам, на стороне, нашел возможность практически изучить любимое им дело и потом, в присутствии инструктора отряда и патрульных, доказал на деле свои знания и компетентность в избранной им самим „специальности“. Заинтересовать, вызвать соревнование, зародить желание обогатиться полезными знаниями для того, чтобы быть полезным членом своего патруля, своего отряда, своей коммуны или своей трудовой дружины—вот одна из задач организации юков.

Кроме того, большое значение в организации юков придается добровольной общественно-трудовой деятельности молодежи, в особенности во время народных бедствий, наводнений, пожаров, железнодорожных крушений и т. под. В эти моменты деятельность юков должна проявляться с особенной яркостью и активностью. В летнее время отряды юков должны

проводить известный период времени на фермах, оказывая трудовую помощь сельскохозяйственным коммунам, образуя из себя передвижную трудовую артель и, вместе с тем, знакомясь на деле с сельским трудом в различных его формах, дабы стряхнуть с себя налет нездоровой городской жизни и приобщиться к простой, здоровой жизни в деревне. Но для того, чтобы суметь помочь не только самому себе, но и окружающим в несчастных случаях, юки в первую очередь усваивают в своих организациях практические познания по элементарной гигиене, приемы подачи первой помощи в несчастных случаях. Сюда относятся: кровотечения, повязки, растяжения, вывихи, порезы, ушибы, ожоги, укусы, обмороки, устройство носилок и упражнения в переноске человека в одиночку, вдвоем и втроем, спасание утопающих, оживление утопленника, спасание из огня, как остановить понесшую лошадь, как вести себя во время паники, как обращаться с бешеной собакой, приведение в чувство пораженных молнией, электрическим ударом, что делать с самоубийцами и т. под. Все эти навыки проходятся, главным образом, в виде практических упражнений и состязаний на ловкость, проворство и точность исполнения,

носят скорее характер своеобразных игр, чем лекций, и очень нравятся подросткам, тем более, что состязания ведутся не между отдельными юками, а между отдельными патрулями, состоящими обыкновенно из 7—8 человек с вожатым из наиболее опытных юков во главе. Необходимо заметить, что патруль не есть случайное сцепление подростков, а является постоянным содружеством, спаянным дружбой, общим трудом, взаимными симпатиями и создается путем подбора именно в этом смысле. Таким образом, патруль представляет собою живое целое, первоначальную маленькую коммунику. Такие патрули-коммуники приобретают общую походную палатку для ночевки под открытым небом во время походов и загородных экскурсий, общий котел для варки пищи на костре и некоторое другое имущество и предметы экипировки юка (топорик, лопатку, пилу, флажки для сигнализации, посохи, служащие носилками и имеющие множество способов практического применения во время походной и лагерной жизни, карманную аптечку, свистки и т. д.). Каждые 4—5 патрулей составляют отряд, во главе которого стоит инструктор и его помощник. Несколько таких

отрядов образуют дружину, во главе которой стоит старший инструктор. он же начальник дружины. Таким образом, из отдельных патрулей, носящих название различных животных или птиц, изображения которых нашиваются на патрульный флажок,—патрулей, называемых еще звеньями,—куется крепкая и прочная цепь пролетарской молодежи юков, объединенная едиными законами, обычаями и стремлениями к бодрой и разумной жизни, в которой не остается неиспользованной ни одна грань юношеской природы, и все ее порывы, все ее здоровые стремления находят себе практическое воплощение и применение.

Выше говорилось о том, каким путем приобретаются юками знания и трудовые навыки, затем перечислялись практические навыки по подаче первой помощи. Укажем теперь, чем пользуются юки из области военного дела ¹⁾. Прежде всего идет, конечно, обучение военному строю, которым молодежь занимается весьма охотно. Одиночное учение: как держаться в строю, правильная стойка, равнение,

¹⁾ Те юноши и девушки, которые встретили бы противоречие со своею совестью в участии в военной форме деятельности, могут, конечно, организовать в чисто трудовые дружины.

исполнение команд: „смирно“, „равняйся“, „вольно“, „оправиться“, повороты на месте, движение шагом и бегом. Строй (элементарные понятия): шеренга, фланги, полный и неполный ряд, строй сомкнутый и разомкнутый, колонна и ее части. Шереножное учение: построение и счет шеренги, перестроение в двухшереножный строй, движение шеренги, захождение плечом и т. п. Обучение с оружием в организациях юков не практикуется и все перечисляемое должно быть рассматриваемо, как обучение порядковым движениям масс. За то весьма широкое применение имеют в жизни юков, в особенности во время загородных экскурсий, походов и, главное, в период лагерной жизни (двухнедельный) военные, полувойенные игры, игры в охотников, пионеров, индейцев, следопытов, связанные с прятанием, подкрадыванием, применением к местности, дающие полный простор воплощению тех черт, которые столь свойственны „краснокожему“ возрасту.

Система „скаутинг“ предлагает для этой цели большой выбор подходящих игр, распадающихся на следующие отделы: а) умение разбираться в следах, как например, „Рисунки

следов на песке“, „В поисках следов“, „Память на следы“, „Контрабандисты через границу“ и т. под., при чем во многих играх этого типа употребляются железные подковки, привязываемые к подошве или каблuku для более явственного изображения следа на песке. б) Лагерные игры, среди которых есть целый ряд игр ночных. Из наиболее интересных игр этой серии можно назвать: „Тревога в лагере“, „Снабжение отряда продовольствием“, „Порча неприятельского телеграфа“, „Прорыв неприятельских форпостов“, „Обзор дороги“, „Освобождение пленника“. „Лазутчики“, „Нападение на блокгауз“, „Поиски растений“, „Перехваченная сигнализация“, „Неприятельский костер“, „Спрятанный пакет“, „Экспедиция по Центральной Африке“, „Подкрадывание к зверю“, „Охота на льва“, „Трапперы и команчи“, „Бунт диких племен“ и много других. в) Игры на определение расстояния, высоты, веса, времени, ширины реки, как, например, „Наброски на ходу“, „Состязания в измерениях“, „Описания живых групп“, „Безмолвный часовой“, „Самое высокое дерево“, „Определение скорости“, „Определение численности“ и т. д. г) Игры, развивающие

наблюдательность: „Выброшенные бурей“, „Пропавшая половина“, „Тайный лозунг“, „Пробег между засадами“ и др. Игры на определение направления: „К северному полюсу“, „Убежавший пленник“, „Концентрационный марш“, „Заблудившийся путешественник“, „По звездам“, „Поход по незнакомой местности по карте“, „Укажите север“ и т. д. е) Ряд зимних игр: „Полярная экспедиция“, „Штурм снежной крепости“, „Определение птичьих следов“, „Сибирская облава“, „Эскимосская деревня“. ж) Спортивные игры и состязания и, наконец, замечательный ряд игр и упражнений для развития органов чувств, а также внимания и воображения: „Игра Кима“, „Игра Моргана“, „Магазинные витрины“ (зрительная память) „Нос“ скаута (обоняние), „Сколько человек за дверью“, „Подкрадывание к зверю“, „Слепой Яков“ (слух), „Узнавание с завязанными глазами товарищей“ (осязание), „Живые шарады в лицах“ (воображение) и т. д.

Обширный цикл игр, выработанный системой „скаутинг“, при умелом руководстве, представляет собою драгоценный арсенал средств и неограниченный запас возможностей воздействия на те или иные стороны природы под-

ростка, на те или иные грани его характера и является могучим средством воспитания воли, характера и иных качеств полноценного человека, а также средством исправления многих юношеских недостатков и дефектов. Необходимо принять во внимание, что при условии дисциплины военного типа, все массовые игры ведутся в строгом порядке, патруль против патруля, отряд против отряда, что вызывает элемент соревнования, без которого всякая игра становится вялой, пустой и лишенной возможности все больших и больших достижений. Наконец, всякая игра обусловливается в системе „скаутинг“ следующими общими обязательными правилами: 1) Во время игры помните, что вы играете не только для собственного удовольствия, но и для того, чтобы ваш патруль остался победителем. 2) Помните, что ваша игра представляет нечто более серьезное, чем обыкновенная игра „в прятки“; для каждого участника она служит уроком, который должен быть усвоен. 2) Не давайте в игре лучших ролей самым ловким мальчикам, лучше предоставьте их более неповоротливым и менее сообразительным, так как для них требуется больше прак-

тики. 4) Выбирайте такие игры, в которых могут принять участие все члены вашего патруля, ибо среди вас не должно быть праздных зрителей, но все должны быть активными участниками. 5) Не позволяйте ослабевать вашей энергии вплоть до самого конца игры. 6) Умейте владеть собой, если даже ваш патруль проигрывает. Встречайте свой проигрыш улыбкой, а выигрыш противника—аплодисментами. 7) Помните всегда и во время игры свой девиз—„Будь готов“, ибо обыкновенно выигрывает та сторона, которая лучше справляется с неожиданностями. 8) Отдавайтесь игре со всем увлечением юности, но никогда не забывайте 2-го закона: Юк-скаут честен (скромен и правдив), а потому: да здравствует честная игра во всем!

Но для того, чтобы приобретать трудовые навыки, для того, чтобы хорошо и весело играть, юк должен быть крепким и здоровым малым. Городской пролетарий-подросток, оторванный от деревенской жизни, а быть может, и никогда ее не знавший, лишенный воздуха, света и элементарных гигиенических условий существования, лишенный самого понимания необходимости простейших забот о

своим здоровьем, необходимого для него самого, как частицы великого народного тела, для его окружающих, его семьи—настоящей и будущей,—необходимой для того, чтобы он мог быть „всегда готов“ стать в ряды рабоче-крестьянской армии для защиты народных вольностей и прав, завоеванных его старшими братьями и товарищами,—каждый подросток, став юком, должен практически усвоить ряд правил, которые сделались бы его привычкой, второй его натурой, его ближайшим гражданским долгом по отношению к самому себе. Поэтому в наших организациях юков, путем частого осмотра ушей, зубов и общего состояния юка в смысле опрятности, и бесед об охране здоровья, прививается привычка обращать внимание на эту важную сторону дисциплины личной жизни. Патрульный (или вожатый своего звена) обязан следить за тем же по отношению к членам своего патруля. На этом наглядном примере обнаруживается главный принцип системы „скаутинг“—воспитание подростков посредством своих же собратьев-патрульных, выбранных из наиболее сознательных и уравновешенных подростков. Этот принцип является одним из самых

ценных устоев системы и одной из главных ее особенностей. Кроме того, каждый юк должен во время пребывания своего в организации усвоить следующие понятия об охране здоровья: 1) почему юк должен заботиться о своем здоровье, 2) значение умыванья и купанья и как надо умываться и купаться, 3) чистоплотность и опрятность юка, 4) питье юка, пища юка, 5) одежда и обувь юка, 6) уход за ногами, 7) уход за зубами, 8) курение и почему именно юк не курит, 9) значение раннего вставания, 10) запоры и как с ними справляться, 11) проветривание жилья и его значение, 12) умение работать левой рукой, 13) хорошее настроение юка, 14) плевание и как отучиться от этой скверной привычки, 15) умение дышать, 16) память и слух юка, 17) забота о глазах, 18) забота об ушах, 19) нравственная чистота юка, 20) физическая тренировка юка, (понятия о значении тренировки): а) гимнастические упражнения для развития, укрепления и поддержания в должном порядке всех жизненных органов человека, б) 7 дыхательных упражнений, в) ряд плавательных упражнений на суше, г) измерение своего тела. Всякому ясно, что

все эти практические знания и, главное, навыки, ставшие привычкой, являются залогом того, что юк будет самым прочным кирпичем при создании новой пролетарской армии.

Мало того, система „скаутинг“, улавливая склонность подростков к путешествиям, загородным экскурсиям, ночевкам под открытым небом, вводит в обиход жизни своих организаций обязательную лагерную жизнь. Лагерь! В этом слове для каждого здорового мальчика таится магическое очарование, ибо из всех сторон жизни юка ни одна не привлекает подростка так, как именно лагерная жизнь. Когда юк испробовал хоть раз лагерную жизнь, когда он познал радость здоровой, счастливой товарищеской жизни в маленькой палатке или в грубом шалаше, сделанном своими собственными руками, — то ни одно развлечение не будет для него уже иметь такой притягательной силы, как жизнь под парусиновой крышей или на бивуаке. Год жизни такого юка можно разделить тогда на две половины: две недели жизни в лагере и пятьдесят недель ожидания, предвкушения и подготовки лагеря. И чему только не научится юк в течение двухнедельного лагерного сбора:

и выбору здорового места для лагеря, и раскидке палатки, и устройству „пружинного матраца“ из еловых ветвей, тюфяка из папоротника, вереска, соломы или травы при помощи лагерного ткацкого станка, и разведению лагерного костра, и первобытному способу добывания огня (когда отсырели спички) и устройству полевой кухни для варки пищи, и лагерной стряпне, и выделке самодельных предметов лагерного обихода (щипцы для костра, метла, ложка, подсвечник, зубная щетка), и устройству гигиенического отхожего места. Он узнает, что значит ответственность по тому или иному дежурству, он побывает несколько раз часовым и, стоя ночью на часах в лагере и охраняя спящих товарищей от всяких случайностей, охраняя их ночной покой, увидит красоту звездного неба, утренний рассвет, подслушает голоса и шорохи ночи, передумает много хороших дум, рождающихся у человека среди ночной обстановки, наедине с самим собой и пред лицом природы, особенно значительной, величавой и торжественной в тихие часы ночи. Юк, в особенности городской мальчик, выросший нередко на городской мостовой, приобщится, таким обра-

зом, к природе и к условиям первобытного существования среди нее. Во время же походов и передвижений своего отряда, юк научится строить плоты, различным способам переправы через реки и др. водные пространства, не говоря уже о том, что вспомнив плавательные упражнения, которые он проделывал зимой в виде гимнастики, юк легко выучится плавать, а ведь юку смешно не уметь плавать.

Таким образом, лагерная жизнь со всеми ее необходимыми навыками и практическими знаниями как бы увенчивает воспитание юка, стремящегося выработать из себя бодрого, смелого, приспособленного к простой жизни и ко всяким неожиданностям человека-гражданина, гражданина-солдата, всегда готового встать на защиту своей страны, своего трудового класса, народных вольностей и прав.

Поэтому, если бы нас спросили, какова должна быть допризывная военная подготовка подростков школьного возраста, то мы бы ответили без колебания: по системе „скаутинг“, каковая применяется уже в организациях юк-скаутов, возникших в Москве в конце июля по инициативе Школьно-Сани-

тарного Отдела,—организациях растущих и крепнущих и дающих уже практические результаты.

Памятка юка.

Десять законовъ юка:

1. Юк—верный сын трудового народа.
2. Юк честен, скромен и правдив.
3. Юк ежедневно оказывает добрые услуги своим трудовым собратьям.
4. Юк точно исполняет приказания своих руководителей.
5. Юк вежлив и услужлив со всеми, особенно же со старыми и малыми.
6. Юк сострадателен к животным.
7. Юк бережлив и уважает чужой труд.
8. Юк чист в своих мыслях, словах и на деле.
9. Юк трудолюбив и настойчив в задуманном.
10. Юк всегда бодр, весел и никогда не падает духом.

Обычаи юка:

Юк моется тщательно, не забывая шею и уши.
Юк чистит зубы и помнит, что зубы—друзья желудка.
Юк стоит, сидит и ходит прямо, не горбясь.

Юк не стесняется предлагать свои услуги, увидев человека в затруднении.

Юк не курит ни явно, ни тайно, ибо курящий мальчик уже не может быть юком.

Юк не употребляет вина, помня, что алкоголь—яд.

Юк старается улыбаться, когда ему больно и насвистывать, когда тяжело.

Юк не держит руки в карманах (иначе не будет „всегда готов“).

Юк не принимает „на чай“ за свои услуги, а лишь вознаграждение за свой труд.

Девиз и приветствие юков—возглас инструктора: „будь готов“.

Ответ: „всегда готов“ (т.-е. готов исполнять законы).

Песня юков—„Молоды юки и смелы“.

Лозунг юков: „юные коммунисты—залог будущего социалистической России“.

Среди юков нужно распространять издания Школьно-Санитарного Отдела и в первую очередь анкету—Душевное настроение русской революционной молодежи.

Москва, Гороховская, 20, Институт Физической Культуры.

Молоды мы и смелы...

(Гимн юков.)

Молоды юки и смелы,
Долго еще нам итти.
Много найдется нам дела,
Мы не собьемся с пути.

Встретим мы в жизни немало
Трудностей, горя и бед—
Все же, во что бы ни стало,
Выполним юка обет.

Смело же шаг свой направим,—
Праздных не надо нам слов,—
Нашим законом мы ставим:
„Юк, не дремли, будь готов!“

Прочно закон жизни бодрый
В сердце своем укрепим.
Силой сильны мы народной—
С нею мы все победим,

В нашем отряде мы тесной,
Дружной семьею живем.
В бодром труде мы совместно
Радость и счастье найдем.

Все, как один, друг за друга,
Стойко, по-братски, стоим.
Юку придется коль туго—
Дружно ему подсобим.

Твердой рукою за дело
Каждый возьмется из нас.
Бодры и крепки мы телом,
Ясен и зорок наш глаз.

Если ж бедою повеет,
Придут коль черные дни—
Вспомним, что юк не робееет,
„Юк, будь готов, не дремли!“

Практические программы, проходимые в организациях юков по системе „скаутинг“.

На звание новичка (III разряд).

1. Что представляет собою организация юков.

2. Твердое знание законов и обычаев юков.

3. Простейшие виды строя. (Одиночное ученье: как держаться в строю, правильная стойка, равнение, исполнение команд—„равняйся“, „смирно“, „вольно“, „оправиться“, повороты на месте, движение шагом и бегом.)

4. Приемы с посохами („салюты“, „по-походному“, и простейшие виды сигнализации посохом).

5. Вязание простейших узлов (рифный, скользящая петля, мертвая петля, зацепка к шесту).

6. „Тайные знаки“ на земле, на деревьях, из пучков травы и на заборах и зданиях.

7. Знание слов песен юков: Интернационал, „Молоды мы и смелы“, „Горит заря свободной жизни новой“ и др.

8. Адреса нач. отряда, своего патрульного и его помощника, а также своих товарищей по патрулю.

На звание юка II-го разряда.

1. Простейшие виды подачи первой помощи в связи с знанием устройства человек. тела.

2. Элементарная личная и общественная гигиена.

3. Приемы ежедневной гимнастики юка для укрепления шеи, легких, брюшной полости и ног.

4. Знание азбуки Морзе и сигнализация флажками.

5. Все виды практического применения посоха.

6. Уметь вязать 6 узлов.

7. Запомнить в „Игре Ким“ до 16-ти предметов из 24-х для развития зрительной памяти.

8. Знать способы приготовления 3-х прост. кушаний.

9. Уметь развести костер и устроить очаг для варки кушаний.

10. Пройти попеременно шагом и бегом одну версту не менее, чем в 7 минут.

На звание юка 1-го разряда.

1. Иметь специальность „санитара“ по подаче первой помощи в несчастных случаях.

2. Простая глазомерная съемка и ориентировка по карте.

3. Знать все строевые упражнения и отчетливо их исполнять.

4. Бегло сигнализировать по азбуке Морзе.

5. Уметь быстро завязать 8 узлов, при чем 2 или 3 из них в темноте или у себя за спиной.

6. Полное устройство бивуака (разбивка палатки, костер, варка 6-ти разных кушаний).

7. Уметь плавать и знать приемы спасения на водах, а также приведения в чувство утопленников.

8. Иметь 1—2 трудовые значка по каким-либо трудовым „специальностям“.

9. Знать несколько приемов бокса или „джиу-джицу“ для правильной самозащиты.

10. Толково рассказать о 2-х великих людях воли, энергии и настойчивости, вышедших из пролетарских трудящихся масс.

Список учреждений юк-скаутов, находящихся под общим руководством Школьно-Санитарного Отдела Народного Комиссариата Здравоохранения.

1. Клуб юк-скаутов Басманного района. Угол ул. Баумана (Немецкой) и Покровской, рядом с местным Советом. Около 250 человек юков, образующих 30 патрулей. При клубе: библиотека и читальный зал, естественно-исторический музей, столярная и переплетная мастерские, школа кройки и шитья, общеобразовательные курсы, чайный буфет.

2. Клуб „юк-скаутов“ Басманного района, Сыромятники, Хлудовский пер., училище 1-й степени бывш. Вострякова.

3. Клуб юк-скаутов Городского района. Волхонка, д. № 8 (около 150 человек юков обоого пола, образующих 15 патр.). При клубе: библиотека - читальня, группа рисования, курсы кройки и шитья, металлопластики, переплетного дела, ведутся беседы по гигиене и подаче первой помощи в несчастных случаях. Общие занятия военным строем, гимнастикой и хоровым пением.

4. Клуб юк-скаутов Замоскворецкого района. Б. Полянка, д. № 43—1-е отделение отряда. Около 100 человек юков, образующих 10 патр. При клубе: беседы по гигиене и подаче первой помощи в несчастных случаях, столярное ремесло, политическая грамота, посещение музеев и картинных галлерей, библиотека-читальня, кооперативная товарищеская лавочка, общие занятия военным строем, гимнастикой, общественные подвижные игры. Хоровое пение, хоровое чтение, декламация. Столовая. Бесплатное посещение Замоскворецкого Советского Театра.

5. Щипок, Коммерческий Институт — 2-е отделение Замоскворецкого отряда.

6. Клуб и общежитие юк-скаутов Сокольнического района (тип настоящей трудовой коммуны на началах полного самоуправления и последовательного воплощения в жизнь элементов дисциплины, воли и характера. 70 человек живущих). Адрес Зимнего помещения: 3-я Мещанская, д. 6.

Органы, проводящие юк-скаутизм.

1. Юк-скаутизм, представляя собою внешкольную организацию подрастающих поколений, предназначенную как для военных, так и для мирных целей, имеет органами признанными его распространять и укреплять в Советской России—Комиссариат Здравоохранения, Комиссариат Просвещения и Всевобуч.

2. Подходя к дружинам юных коммунистов с практическими заданиями военной тренировки, выработки выносливости и неустрашимости, Всевобуч представляет руководящую роль в области физической культуры, преподавания гигиены и подачи первой помощи Школьно-Санитарному отделу Наркомздрав и Медико-Санитарным Отделам Совдепов, в области же нравственного и умственного развития юков—Отделу Единой Трудовой Школы Наркомпроса и Отделам Народного Образования Совдепов; в области политической подготовки—партийным коммунистическим организациям.

3. В целях проведения принципов истинного коммунизма и искоренения возможного

налета бой-скаутизма, предлагается коммунистическим ячейкам всех трех вышеперечисленных органов по распространению юк-скаутизма не упускать из под своего воздействия и контроля юкские организации.

4. Возникающие в губерниях и уездах организации юных коммунистов должны объединяться общегубернским центром (губюк); губюки в свою очередь образуют в Москве центральный исполнительный орган (центроюк), объединяющий все юкские организации во Всероссийский Союз Юков.

5. На 2-м съезде по Всеобщему военному обучению 18—25 декабря 1918 года приняты вышеуказанные 4 положения и намечен Организационный Комитет Всероссийского Союза Юков, составившийся из двух центров — Московского (Гороховская, 20 — Школьно-Санитарный Отдел) и Петроградского (Отдел допризывной подготовки Всевобуча).

Из частных начинаний по распространению юк-скаутизма упомянем Союз Общества телесного и душевного развития подрастающих поколений, памяти В. М. Бонч-Бруевич (Величкиной).

УСТАВ

Союза Обществ телесного и душевного развития подрастающих поколений в память ВЕРЫ МИХАЙЛОВНЫ БОНЧ-БРУЕВИЧ (ВЕЛИЧКИНОЙ).

Цели и задачи Союза Обществ.

§ 1. Союз Обществ основывается в память врачебно-педагогической деятельности безвременно скончавшейся женщины-врача Веры Михайловны Бонч-Бруевич (Величкиной) и ставит себе задачей дальнейшее развитие и осуществление оставленных ею начал и заветов.

Эти начала положены в основу двух учреждений, возникших при непосредственном ее участии в эпоху Российской Социалистической Федеративной Советской Республики: *Школьно-Санитарный Отдел* и *„Институт физической культуры“*, воплощающих в себе задачу врача-педагога в единой трудовой школе.

§ 2. Эти социально-врачебные задания в общем состоят:

а) в широко-общественной государственной школьной и внешкольной охране телесного и душевного здоровья детей;

б) в полном и равномерном развитии всех способностей детской личности как в телесном,

так в умственном, нравственном и эстетическом отношениях;

в) в воспитании детей на началах нового типа свободной трудовой школы и школьно-трудового сотрудничества при полном свободном развитии всех начинаний и способностей каждой отдельной личности;

г) в улучшении самой расы детей путем проведения широких оздоровительных мер среди родителей;

д) в содействии телесному, общественному и душевному развитию дефективных детей специально в учреждениях трудового типа.

§ 3. Общества, осуществляя свои задачи, развивают свою деятельность в двух направлениях: теоретическом и практическом.

§ 4. Общества в память *Веры Михайловны Бонч-Бруевич* разрабатывают все вопросы, связанные с улучшением телесного, умственного, общественного развития и образования ребенка, в связи с введением трудовых, научно-обоснованных процессов в школе нового типа, т.е. все те вопросы, которые входят в широкий круг культуры человека.

§ 5. Для указанных целей Общества имеют центральное издательство в Москве, образуют книжные склады, выставки, библиотеки, учреждают музеи, опытные лаборатории или пользуются таковыми по соглашению с соответствующими учреждениями.

§ 6. Не ограничиваясь теоретической разработкой названных вопросов, Общества прибегают к мерам широкой популяризации и пропаганды, устраивая открытые общие собрания, митинги, публичные чтения, с'езды и т. п.

§ 7. В своих практических стремлениях Общества содействуют устройству школьных амбулаторий, курортов, лесных школ, санаторий, экскурсий, спортивных и других площадок, школ плавания, гребли, детских колоний, столовых, детских домов, клубов и яслей, а также институтов для дефективных детей со всеми их разделениями, куда входят учреждения для умственно, морально и физически-дефективных (калек, слепых, глухонемых) и детей, обвиняемых в общественно-опасных действиях.

§ 8. Общества заботятся и содействуют организации: 1) для душевно-больных детей психиатрических лечебниц и отделений; 2) для тяжело-туберкулезных—больниц.

Состав Обществ.

§ 9. Каждое Общество состоит из: а) членов-учредителей; б) действительных членов; в) пожизненных членов; г) почетных членов.

Членами Общества могут быть все сочувствующие идеям В. М. Бонч-Бруевич в деле воспитания детей и подросткающего поколения школьного и внешкольного возраста.

§ 10. Члены-учредители и действительные члены Обществ вносят ежегодно не менее пяти рублей

в Центральную Кассу. Пожизненные члены вносят туда же единовременно не менее ста рублей. Почетные члены—*honoris causa*.

Отдельные взносы на текущие расходы Обществ определяются ими самими.

Примечание. Не внесшие членского взноса в течение года тем самым выбывают из Общества и вновь вступают, внося недоимки. Членские взносы ни в каком случае не возвращаются.

§ 11. Членами-учредителями зачисляются все неподвергнувшиеся отводу со стороны Комитета, внесшие членский взнос до объявления Общества открытым.

§ 12. Действительные члены избираются на общем собрании каждого Общества отдельно, простым большинством присутствующих по рекомендации трех членов, закрытым голосованием.

О состоявшемся избрании сообщается для регистрации в Комитет (см. § 14).

§ 13. Все Общества в совокупности составляют Союз Обществ школьного и внешкольного телесного и душевного развития, который объединяет все Общества в лице Центрального Совета Союза (см. § 16).

Организация Союза Обществ.

Комитет и Центральный Совет Союза.

§ 14. В Москве находится „Комитет в память Веры Михайловны Бонч-Бруевич (Величкиной)“.

Он основан родными, друзьями и ее сотрудниками. Комитет состоит из Председателя—Владимира Дмитриевича Бонч-Бруевича, секретаря—Елены Владимировны Бонч-Бруевич и членов комитета: П. П. Викторова, М. В. Головинского, И. И. Горбунова-Посадова, Е. П. Радина, А. Н. Стуковенкова и В. В. Терликовой.

Примечание. Комитет пополняется кооптацией.

§ 15. В состав этого Комитета Центральный Совет избирает трех своих представителей, представляя Комитету право отвода.

§ 16. В Москве организуется *Центральный Совет Союза*, состоящий из председателей и избранных делегатов московских Обществ, а также председателей и делегатов провинциальных Обществ, находящихся налицо.

§ 17. Центральный Совет Союза выбирает из своей среды или из членов Обществ Президиум в лице Председателя (см. § 23), товарищей его, секретарей и, при надобности, членов Совета в нужном количестве.

В этот Президиум, а также и в Центральный Совет, входит Комитет в полном своем составе.

§ 18. Президиум Центрального Совета и Комитет собираются совместно в установленные ими самими сроки.

§ 19. Центральный Совет созывается, по мере надобности, Комитетом, Президиумом Ц. С., или по требованию 20 членов Обществ.

Общества и Местные Советы.

§ 20. Общество может начинать свою деятельность при наличии не менее 10 человек, избрав из своей среды местный Президиум.

§ 21. Каждое Общество работает самостоятельно, образуя при надобности секции, комиссии и т. п. как из своей среды, так и при участии других Обществ.

§ 22. В провинции, в случае образования двух или нескольких Обществ, для связи и общего взаимодействия между ними, составляется Центральный орган из председателей и выборных делегатов, который и является отделением Центрального Совета Союза.

Примечание. Каждое отделение Центрального Совета Союза должно быть утверждено Президиумом Центрального Совета Союза в Москве.

Управление делами Союза Обществ.

§ 23. Председатель Комитета состоит и председателем Центрального Совета впредь до окончательной организации этого Совета.

§ 24. Комитет и Центральный Совет Союза повсеместно организуют Общества и являются связующим центром между ними, руководят их делами и выполняют директивы, намеченные общими собраниями и съездами Обществ.

§ 25. Центральный Совет Союза рассматривает постановления и предложения Обществ, прини-

мает их, отклоняет или по предложению Комитета передает на окончательное его решение.

§ 26. О всех начинаниях и предложениях Обществ Президиум их сообщает в Центральный Совет Союза. В установленные сроки они представляют отчеты о деятельности Обществ, расходовании денежных сумм и имущества в Центральный Совет Союза.

§ 27. Съезды членов Союза Обществ созываются не менее одного раза в год.

§ 28. При каждом Обществе избирается постоянная Ревизионная Комиссия в числе не менее трех лиц. Отчеты Ревизионной Комиссии посылаются в Центральный Совет Союза.

Примечание. В Ревизионную Комиссию не должны входить члены Президиума.

§ 29. Центральный Совет Союза Обществ имени В. М. Бонч-Бруевич находится в тесном единении с Школьно-Санитарным Отделом и Институтом физической культуры.

§ 30. Годовщина смерти В. М. Бонч-Бруевич, скончавшейся 30 (17) сентября 1918 года, отмечается годичными собраниями Обществ.

§ 31. Деятельность Обществ и всех их органов управления подлежат ревизии Государственного Контроля на общих основаниях.

§ 32. Каждое Общество регистрируется соответствующими учреждениями и ему присваиваются права юридического лица и печать.

§ 33. Средства Обществ Центральной Кассы состояются: а) из членских взносов, б) денежных и других дарений, в) денежных сборов с публичных лекций, г) из выручки от продажи изданий и т. п.

§ 34. Центральная Касса хранится Комитетом согласно выработанной им инструкции.

§ 35. При ликвидации дел Обществ все их имущество поступает в распоряжение Центрального Совета Союза Обществ. При ликвидации же последнего имущество поступает в распоряжение Комитета.

Москва, 23 декабря 1918 г.

Влад. Бонч-Бруевич.

Е. Бонч-Бруевич.

П. Викторов.

А. Стуковенков.

Евг. Радин.

И. Горбунов-Посадов.

М. Головинский.

В. Термикова.

Адрес для сношений по делам общества:

Комитету памяти Веры Михайловны Бонч-Бруевич (Величкиной), Институт физической культуры, Земляной валъ, Гороховская ул., д. 20, Москва.

Тип. Т-ва И. И. КУШНЕВЪ въ К., Москва, 1919.



К ЧИТАТЕЛЮ.

На этом листке предлагаем читателю написать отзыв о книге, а также задать все интересующие его вопросы в связи с прочитанным. Листок просим опустить в почтовый ящикъ.

ЛИНИЯ ОТРЕЗА.

1919 г.

Подпись

Подробный адрес читателя

**Комитету памяти Веры Михайловны
Бонч-Бруевич (Величкиной),**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Земляной вал, Гороховская улица, д. 20.

МОСКВА.

Охрана здоровья детей, телесное и душевное развитие ребенка.

Дети—цветы будущей счастливой земли—коммунисты по своей природе, почему они давно уже организовались в трудовые коммунистические дружины при Школьно-Санитарном Отделе. Представляя из себя юных коммунистов, являющихся залогом будущей Социалистической России, юки пользуются системой „скаутинг“, взявши от нее здоровое ядро трудового братского союза и отбрасывая буржуазную шелуху.

Внести физическое образование в организации юков и в единую трудовую школу—первая задача Школьно-Санитарного Отдела, где и должно быть заложено основание гармонического и телесного и душевного развития ребенка.

В области физической культуры Школьно-Санитарным Отделом создана лаборатория труда и физических упражнений—спорта и гимнастики. Лаборатория эта—Институт Физической Культуры. При Институте, помещающемся на Гороховской ул., 20, устраиваются съезды по вопросам физической культуры и ведутся систематические курсы для инструкторов физического образования.

Тяжелое наследие, оставленное царским и буржуазным правительством, поставило перед Школьно-Санитарным Отделом огромные задачи.

С введением всеобщего обучения остро встанет вопрос о туберкулезе среди детей; таких детей с предрасположением к этой ужасной болезни около половины, а в возрасте от 11—14 лет и до $\frac{3}{4}$. Школьно-Санитарный Отдел борется с туберкулезом путем ряда специальных школ, как лесные школы, школы-сады, школы-санатории для костного и легочного туберкулеза; самым главным средством борьбы с туберкулезом являются группы борьбы (диспансеры), посылаю-