

КРАЕВОЙ КАБИНЕТ ВОЖАТОГО КРАЙКОМА ВЛКСМ

---

У 239  
345

БЕСПЛАТНО

ЮНАТСКАЯ РАБОТА  
В ПИОНЕРСКОМ ЛАГЕРЕ

---

Гор. ГОРЬКИЙ  
ИЮЛЬ 1935 г.

ГОТОВАЯ РАБОТА  
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ



35-44405



2019372002

И  
юна  
рио  
зак  
спо  
воз  
род  
3  
блю  
вае  
боз  
дет  
энт  
Н  
точ  
ляет  
стич  
отно  
ник  
роде  
У  
пор  
целя  
пио  
товк  
сто  
в до  
С  
зало  
летн  
ОСН  
1  
в л а  
преи  
нали

У 239  
345

## ЮНАТСКАЯ РАБОТА В ПИОНЕРЛАГЕРЯХ.

Из разнообразных форм работы с детьми в пионерлагерях юнатская работа занимает одно из почетных мест. Летний период дает неисчерпаемые возможности познания природы, ее закономерностей непосредственно на конкретном материале и тем способствует укреплению диалектико-материалистического мировоззрения ребенка, пополняя, углубляя и закрепляя знания о природе, полученные в школе.

Эта работа ценна еще тем, что развивает у детей навыки наблюдения, исследования, дисциплинирует ум ребенка, воспитывает любовь к природе. Наконец, эта работа удовлетворяет любознательность детей, отвечает их интересам и запросам. Нет детей, совершенно равнодушных к природе, среди них много энтузиастов, любителей природы.

К сожалению эти интересы и запросы редко получают достаточное, полное удовлетворение, энтузиазм не всегда направляется по правильному руслу, отвечающему задачам коммунистического воспитания. Еще наблюдаются случаи варварского отношения детей к природе — порча зеленых насаждений, цветников, разорение птичьих гнезд и проч. В знаниях детей о природе еще не мало пробелов идеологического порядка.

Чрезвычайно богатым содержанием летний период до сих пор плохо использовался в образовательных и воспитательных целях. Неудовлетворительно проходит нередко эта работа и в пионерлагерях. Одна из причин этого — недостаточная подготовка к ней, в силу чего юнатская работа в лагерях носит часто случайный характер, не организовывается и не направляется в достаточной степени.

Отсюда основная задача, являющаяся в значительной степени залогом успеха, — тщательная предварительная подготовка к летней лагерной работе юнатов.

### ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ЮНАТ- СКОЙ РАБОТЕ В ЛАГЕРЯХ.

1. Учесть интересы и запросы ребят, едущих в лагери, выявить наличие группы ребят, интересующихся по преимуществу теми или иными вопросами жизни природы. Так, наличие среди детей любителей рыбной ловли вызовет необхо-

димось организовать группу спортивного рыболовства, подготовить необходимое снаряжение, добыть справочную и др. подсобную литературу, продумать содержание того образовательного материала, который вытекает из характера данного кружка (знакомство с местными рыбами, их биологией, взаимоотношения рыб и др. обитателей водоема).

2. Учесть особенности природного окружения лагеря—второе условие правильной подготовки, т. к. содержание и формы юнатской работы прежде всего вытекают из этих особенностей. Лагерь на берегу Волги, Оки, у малой речки, вблизи соснового бора, наличие в районе крупного совхоза, сельскохозяйственной станции в значительной степени определит и характер юнатской работы в лагерях. Отсюда необходимо предварительно ознакомиться с природным окружением лагеря. Для этой цели следует до выезда ребят в лагерь направить туда преподавателя-естественника с группой юнатов в 2—3 человека для ознакомления с местностью, выявления наиболее интересных и педагогически ценных объектов, вокруг которых возможно организовать деятельность ребят. Такая ориентировка сразу же внесет известную планомерность и целенаправленность в работу юнатов. Результатом поездки будет краткий паспорт природы данной местности, который ляжет в основу при составлении конкретного плана. Полезно на месте связаться с знающими районными людьми (местные учителя, агрономы, охотники и пр.).

3. Успех дела решает в конечном счете руководитель. От его подготовленности, умения зависит степень воспитательной и образовательной ценности юнатской работы. Общее руководство необходимо возложить на преподавателя-биолога. Наиболее полные результаты будут, если таким педагогом лагерь будет обеспечен на все время работы.

В задачу данного педагога входит помочь наметить руководителей отдельных юнатских групп, подробно проинструктировать их, наметить план работы, подобрать из школьной библиотеки и закупить необходимую подсобную и художественную литературу, подготовить инвентарь.

4. Несколько дополнительных замечаний. а) При комплектовании отдельных групп и наметке содержания работы необходимо учитывать возрастные особенности ребят. Зачастую этого не делается. Практика показала, что слабее других обслужены ребята старших возрастов 8—10 классов. Причина в том, что не выдвигаются достаточно интересные и серьезные, соответствующие возрастным особенностям старших ребят, вопросы юнатской работы.

Такие вопросы, как геология местности, дарвинизм, генетика и селекция могли бы быть предметом интересных практических работ и наблюдений ребят старшего возраста.

б) При наметке содержания работы юнатов необходимо учесть летние задания по биологии, даваемые учащимся согласно указаниям программ НКП. В условиях лагерной жизни уча-

щемуся легче всего собрать порученную ему коллекцию насекомых, гербарный материал, сделать соответствующие наблюдения и пр. Эта работа прекрасно сочетается с тем здоровым отдыхом, на который рассчитан пионерский лагерь.

в) Особое внимание должно быть уделено материальной подготовке, на что обычно уделяется очень мало внимания.

Отсюда задача подготовки — подобрать и заготовить весь необходимый инвентарь: лупы, сачки, банки для аквариумов, террариум, инсектарий, экскурсионные ведерки, сетки для засушивания растений и пр. необходимые материалы: бумага, картон, клей, ящик, коробки, булавки для насекомых, консервирующие жидкости (формалин, спирт и др.), справочные пособия, определители и пр. Нередко ценный собранный детьми материал пропадает из-за того, что не предусмотрели некоторых мелочей, обеспечивающих его сохранность.

### УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЮНАТСКИХ ГРУПП.

#### I. Группа по организации живого уголка и по наблюдениям в уголке.

Небольшое оборудование в виде стеклянных банок, ящиков с сетками для устройства террариума, инсектария и пр. даст возможность систематических наблюдений наиболее интересных, встречающихся в данной местности, обитателей водоемов, мелких млекопитающих (еж, белки), развития насекомых и пр. Живых объектов необходимо по возвращении из лагерей передать школе, обогатив содержание школьного живого уголка, или положить начало к его созданию, если живого уголка в школе еще нет.

Организация живого уголка поручается небольшой группе любителей в 5—6 чел., которая ведет и наблюдения и обеспечивает уход за населением уголка. Наблюдения фиксируются в дневнике.

Живой уголок в пионерлагерях, помимо своего образовательного значения, явится хорошим украшением лагеря.

#### II. Группа по организации цветника.

Задания устроить цветник, озеленить столовую и др. помещения лагеря возлагаются на группу любителей цветов. Цветник устраивается как из культурных, декоративных, так и дикорастущих растений. Многие из последних, будучи пересажены в цветочные горшки, банки из под консервов и пр., могут быть прекрасным украшением. Если лагерь недалеко от города, возможно приобрести цветочную рассаду или вырастить ее в школе.

В задачу группы юнатов-цветочников входит также сбор семян дикорастущих растений, которые не могут быть использованы как декоративные, для перенесения этих растений в школу, на пришкольную ботаническую площадку или в цветник.

Составленный ребятами гербарий из наиболее интересных в декоративном отношении растений будет ценным дополнением к их практической работе.

### III. Группа разведчиков полезных ископаемых.

Содержание. Ознакомить ребят с геологическими особенностями местности, научить распознавать главнейшие местные горные породы, выяснить, какие из них используются как промышленное сырье и на местные надобности, исследовать, нет ли в районе заброшенных в настоящее время разработок полезных ископаемых, выяснить, почему они не разрабатываются, в некоторых случаях обследовать наличие тех или иных ископаемых.

Интересными работами кружка могут быть также изучение озер, рек, ключей, болот, источников.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ.

##### 1. Экскурсии и прогулки:

а) На интересные в геологическом отношении обнажения (берег реки, оврага) знакомство с геологической историей пород, встречающихся в обнажении.

б) На имеющиеся в районе расположения лагеря разработки полезных ископаемых (ломка известняка, добывание гипсов, бутového камня, глин, песков и пр.).

в) На заброшенные разработки.

2. Разведки-исследования и сбор образцов полезных ископаемых, напр. выяснить, какие пески встречаются в районе лагеря. Составить коллекции (в пробирках) с точным обозначением, где взят тот или иной образец. Исследовать качество песков (однородность, величина песчинок, наличие примесей и пр.). Подобная же работа может быть произведена и с другими ископаемыми (глина, известняки, гипсы, торф и др.). В некоторых случаях возможно ограничиться лишь сбором материала, разработку которого провести в порядке кружковой работы по возвращении из лагерей.

3. Беседы-рассказы руководителя на геологические темы: напр. «Геологическое прошлое нашего края».

«Какие ископаемые нужны нашей промышленности и где мы их ищем».

«Как социалистическая промышленность превращает прежде бесполезные минералы в полезные ископаемые».

«Полезные ископаемые Горьковского края».

4. Чтение литературы. Полезно прочесть 2—3 книги, дающие в беллетристической форме занимательный материал по геологии. Примером может послужить книга Обручева «Плутония», очерки и рассказы об исследовании полезных ископаемых, геологических открытиях и пр. Много материала такого рода дают журналы — «Наши достижения», «Знания — сила», «Юный натуралист».

Такие читки и рассказы особенно пригодны в дурную погоду когда не представляется возможным проводить работу вне помещения.

5. Практические занятия по обработке собранных материалов. Как правило, это будет предварительная обработка. Отобрати

наиб  
дату,  
нии  
логи

П  
1.  
2

то со  
найд

3.  
окре  
каки  
4.

селен  
5.  
кого

Го  
Б.  
Г.

гвард  
Н.  
дова

П  
«Мос  
Кр

С  
ли, с  
изуч  
хозяй  
вид  
Оке.

1.  
2.  
3.

вред  
возду

4.  
колх  
тери

5.  
куем  
6.  
ной л

наиболее ценный материал, отметить точно место, где найден, дату, упаковать с тем, чтобы смонтировать затем по возвращении из лагерей соответствующие пособия в преподавании геологии.

Примерные коллекции:

1. Торф и его образование.
2. Какие породы были найдены при рытье колодца в таком-то селении (расположить образцы в том порядке, в каком они найдены, указать толщину слоев).
3. Остатки древних животных и растений, встречающиеся в окрестностях такого-то селения (указать место, где найдены, в каких отложениях и пр.).
4. Полезные ископаемые, добываемые в районе такого-то селения.
5. Различные сорта песков (тоже глины, известняков), из такого-то района.

#### ПОДСОБНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ПОПУЛЯРНАЯ).

- Голубев, Лебедев, Бобров — «Штурм недр», изд. 1933 г.  
Б. Найденов — «Школа на изучение недр Союза», изд. 1933 г.  
Гладцин — «Разведки полезных ископаемых», изд. «Молодая гвардия» 1931 г.  
Никшич — «Как собирать образцы при геологических исследованиях», изд. Гос. геолого-разведочн. изд-ва, 1932 г.  
Проф. Федоровский — «Путь камня в промышленности», изд. «Моск. раб.» 1931 г.  
Кром — «Из далекого прошлого Ветлужского края».

#### IV. Группа спортивного рыболовства.

Содержание. Познакомить ребят, любителей рыбной ловли, с наиболее интересными видами рыболовного спорта (напр., ужение «нахлыстом», способом «спиннинг» и др.), связав это с изучением местных видов рыб, их жизни, познакомить с рыбным хозяйством края, его задачами. Особенно большое значение этот вид работы будет иметь в лагерях, расположенных по Волге и Оке.

#### ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

1. Организованные рыбалки.
2. Наблюдения за рыбами в природе и живом уголке.
3. Знакомство путем наблюдений с обитателями водоемов, вредными и полезными для рыбного хозяйства сухопутными, воздушными, водными врагами рыб.
4. Посещения рыболовецких колхозов. Беседа с рыбаками-колхозниками и местными любителями рыбной ловли. Сбор материала о повадках рыб, способах лова и т. п.
5. Наблюдение неводной и др. видов рыбной ловли, практикуемых местными рыболовецкими колхозами.
6. Выяснение, не практикуются ли запрещенные способы рыбной ловли (глушение, отравление и др.). Борьба с этим злом.

7. Беседы на темы, связанные с содержанием работы кружка напр.:

Рыбы Горьковского края и способы их лова.

Как разводят рыбу?

Борьба за жизнь среди обитателей водоема.

Враги и друзья рыб.

Странствования рыб и т. д.

Оформление результатов работы может быть рекомендовано в виде дневника-альбома, в котором записывается наиболее интересный материал из работы кружка, рассказы о рыбалках, наблюдения о повадках и особенностях жизни рыб, описание различных случаев из практики рыбной ловли, зарисовки, стихи и т. п. Собранный в виде сборника-альбома материал будет и формой учета работы этой группы юнатов. Наиболее интересный материал может быть обработан для журнала «Юный натуралист» и др.

Литература. Ценным руководством, с большим количеством практических советов, описанием видов рыб является книга В. Логинова «Где ловить какую рыбу, как и чем», — КОГИЗ, Москва, 1935 г.

Практические указания, как изготовить простейшие крючковые снасти даны в книжке Н. Рождественского «Удочки и их снаряжение» изд. Всесоюзного 1930 г. и Кунилова «В помощь рыболову» КОГИЗ, 1935 г.

Из других книг рекомендуется: Кунилов «Ловля рыбы на дорожку» — КОИЗ, 1933 г.; Шиманский «Со спортивной удочкой». Кроме того, весьма ценной книгой, нередко встречающейся в школьных библиотеках, является капитальная работа Л. Сабанеева «Рыбы России».

О рыбах Горьковского края материал имеется в книге Ремеза — «Рыбное хозяйство Нижегородского края» 1932 г.

Кроме того очень полезно использовать такие произведения, как «Записки об ужении рыбы» Аксакова.

Из беллетристики с интересом читается книга — Свена Флейрона — «Коструха» (Щучий роман).

#### V. Группа по изучению насекомых.

Работу по насекомым полезно строить на основе склонности ребят к коллекционированию. Немало детей занимаются коллекционированием бабочек, жуков, и др. насекомых, совершенно самостоятельно, не получая соответствующего руководства и направления в работе, вследствие чего работа принимает нередко односторонний характер — коллекционирование для коллекционирования. Для направления деятельности детей, интересующихся насекомыми, необходимо выдвинуть ряд биологических и практических тем, как-то: «Насекомые огорода, их вред и польза».

«Насекомые сада».

«Вредители леса».

«Насекомые, живущие у воды и в воде».

«Защитные приспособления у насекомых (мимикрия, защит-



ная окраска и форма, «предупреждающая» окраска и др.).

«Насекомые и цветы» (роль насекомых в опылении).

«Разнообразные формы насекомых».

«Представители различных семейств насекомых».

«Индивидуальные изменения в форме и окраске насекомых» (собрать коллекцию одного вида, показывающую пример индивидуальной изменчивости).

Полезно вести систематические наблюдения над жизнью насекомых, напр. муравьев, ос, жуков-могильщиков и т. п., над развитием бабочки, стрекозы (в живом уголке).

### ФОРМЫ РАБОТЫ.

1. Экскурсии-прогулки в поле, лес, на огород — для сбора насекомых.

2. Индивидуальные или групповые рекогносцировки в окрестности лагеря за насекомыми.

3. Наблюдения насекомых в природе и живом уголке.

4. Беседы и рассказы руководителя о жизни насекомых.

5. Практические занятия — монтировка коллекций или, чаще, упаковка их для доставки в город (в плоские ящики или коробки на слой ваты), расправка бабочек и др. насекомых.

6. Чтение литературы, напр. ФАБР — «Жизнь насекомых».

Подсобная литература.

Щербиновский — «Вредители сельского хозяйства, как объект школьного изучения».

Богданов-Катьков «Энтомологические экскурсии на огороды».

Старк — «Враги леса» и др.

### VI. Группа защитников пернатых друзей.

Группа, объединяющая детей, интересующихся жизнью птиц, имеет целью обогатить знания ребят наблюдениями над птицами в природе, изучить их биологические особенности, взаимоотношения с др. животными, значение птиц в природе и в сельском хозяйстве.

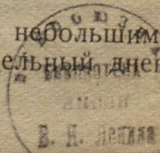
### ФОРМЫ РАБОТЫ.

1. Прогулки (особенно утренние) в рощу для распознавания птиц по голосу, по внешнему виду (необходим бинокль).

2. Наблюдения за гнездованием птиц, выводом птенцов тех птиц, которые встречаются вблизи лагеря, напр. жизнь береговой ласточки, день жизни деревенской ласточки-касатки, дятел и его работа, сорока как враг мелких птичек, гнездо малиновки, серой трясогузки, жизнь пернатых хищников и т. п.

При этом важно не количество объектов, а тщательность наблюдения, их систематический характер. Так, живущая вблизи лагеря в обрыве реки или оврага колония береговых ласточек даст много ценных наблюдений об устройстве гнезда-норы, добывании пищи, защиты от врагов и т. п.

Наблюдения ведутся индивидуально или небольшими группами в 2—3 человека и фиксируются в отдельный дневничок по каждому наблюдаемому объекту.



3. Беседы о жизни птиц, чтение очерков и рассказов о птицах.

О птицах имеется богатая литература. Из имеющихся книг наиболее ценные в юнатовской работе:

Промптов: «Сезонные наблюдения над птицами». Изд. «Мол. гвардия». 1930 г. Очень полезное пособие для начинающих, знакомящее, как вести наблюдения над птицами.

С. А. Бутурлин — «Что и как наблюдать в жизни птиц», КОИЗ 1934 г.

С. А. Бутурлин — «Охраняй птиц», изд. «Власть Советов» 1934 г.

Ф. Пе-Лионде — «Наши птицы», Москва 1933 г.

Полезными пособиями могут служить также книга Д. Кайгородова «В царстве пернатых», в которой даны очень живые характеристики мелких птиц, составленные на основе глубокого их знания и долголетних наблюдений, и капитальный труд Холодковского и Силантьева «Птицы Европы» (с атласом), рекомендуемый, как справочник.

### VII. Группа охотников за растениями.

Работа этой группы представляет наиболее широкие возможности, в отношении выбора тем. Цель кружка — изучение жизни растений в природе, их биологических особенностей, закономерностей и развития взаимоотношений растений и животных, стимулирование ребят на практическую работу по овладению растительными богатствами края и страны, воспитание любви к родной природе. Необходимо сочетать тематику с летними заданиями ребятам по ботанике.

Примерная тематика:

1. Сорняки в посевах ржи, льна, в огороде, их биология.
2. Лекарственные и ядовитые растения, встречающиеся в районе такого-то селения.
3. Наши деревья.
4. Ягодные кустарники и их использование.
5. Дикорастущие растения, пригодные для различных технических целей (красильные, дубильные и др.).
6. Масляничные дикорастущие и культурные растения.
7. Систематические группы растений (собрать небольшие группы), гербарии по отдельным семействам — крестоцветные, пасленовые, мотыльковые, сложноцветные и др., мхи, папоротники и пр.
8. Новые культуры наших совхозов и колхозов.
9. Наши грибы и т. п.

Результатом этой работы должны быть небольшие хорошо оформленные гербарии и коллекции. В некоторых случаях, напр., любители собирать грибы, дадут небольшой альбом с зарисовками, встречающихся в лагере грибов, свои заметки, рассказы, наблюдения, стихи и пр. Таким образом можно оформить и другие темы, напр. «Луг», «Лес».

Необходимо работу этой группы сочетать с такими моментами, как озеленение лагеря, устройство цветника, живого уголка

и пр.  
собра  
матер  
вращ  
Ф  
1  
с цел  
заинт  
предм  
2.  
отдел  
3.  
4.  
станц  
их вы  
5.  
ки, л  
Л  
город  
А  
ковск  
Ст  
Ш  
Г  
Е  
Ц  
К  
лекци  
колле  
груп  
VII  
Э  
др. г  
крот,  
ся —  
них в  
те же  
Из  
1.  
2.  
ском  
3.  
4.  
5.  
К  
ские  
небол  
Со  
ми, и

и пр. Не всегда в условиях лагеря возможно оформление всего собранного материала, поэтому главнейшее — сохранить этот материал в таком виде, чтобы он мог быть обработан по возвращении из лагерей.

Формы работы:

1. Вводные экскурсии — прогулки, сопровождаемые беседами с целью ознакомить ребят с многообразием растительного мира, заинтересовать отдельными вопросами, которые могут быть предметом дальнейших исследований.

2. Исследовательские вылазки и рекогносцировки в природу отдельных групп в поисках интересующих группу растений.

3. Организованные прогулки за ягодами, грибами и пр.

4. Экскурсии в культурные хозяйства (совхозы, сельхоз. станцию, колхоз) для ознакомления с с.-х. растениями, способы их выращивания и проч.

5. Обработка материалов — засушивание растения, зарисовки, литературное оформление материала для альбома и пр.

Литература: Маевский — «Флора средней России», Кайгородов — «Беседы о лесе».

Аверкиев — «Дикорастущие плодово-ягодные растения Горьковского края».

Станков и др. «Масляничные растения Горьковского края».

Штрекер — «Луговые злаки».

Голенкин — «Спутник собирателя грибов».

Еленкин — «Краткий определитель грибов».

Цингер — «Занимательная ботаника».

Кроме того полезно иметь, как пособие по изготовлению коллекций, гербариев, известную книгу Павловича «Изготовление коллекций». Эта книга будет полезным пособием и для других групп в их практических занятиях.

### VIII. Группа по изучению млекопитающих и др. животных.

Эта группа строит свою работу по тому же принципу, как и др. группы. Объектами изучения являются млекопитающие — еж, крот, белка, хомяк и пр., а также земноводные и пресмыкающиеся — лягушка, ящерица и пр. Наблюдения над некоторыми из них возможно организовать в живом уголке, формы работы — те же.

Из пособий могут быть рекомендованы:

1. С. Герд — «Мелкие млекопитающие в неволе».

2. Виноградов и Оболенский — «Вредные и полезные в сельском хозяйстве млекопитающие».

3. Формозов — «Звериные норы и логовища».

4. Рахманин — «Календарь охотничьих зверей и птиц».

5. Никольский — Занимательная зоология и др.

Кроме того, полезно в лагерях организовать метеорологические и фенологические наблюдения, которые проводятся также небольшой группой.

Содержание: наблюдения за температурой, осадками, грозами, изменениями давления воздуха и т. д. Сезонные изменения

И 75435

в природе (зацветание и созревание культурных и дикорастущих растений, появление ягод, грибов и пр.).

Работу группы необходимо связать с практической задачей — предсказания погоды по местным признакам.

Литература:

1. Карельский — «Погода и ее предсказание», изд. Коммуна 1930 г.
2. Здановский — «Наблюдения фенологических изменений в природе».
3. Д. Святский и Кладе «Занимательная метеорология».
4. Долганов и Шиманюк «Фенологические наблюдения».

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Указанные темы могут быть рассмотрены как примерные. Работу юнатов необходимо строить гибко, чутко прислушиваясь к настроениям ребят, умело направляя детские интересы в соответствии с воспитательными задачами. Уметь возбудить у детей любовь к родной природе, направить их на изучение и овладение этой природой в интересах соц. строительства. Такова главная воспитательная задача. Особое место среди средств для достижения этой цели занимает художественная детская литература о природе. Отсюда одно из условий подготовки — обеспечить лагери необходимыми книгами по естествознанию беллетристического характера.

Примерный список книг:

1. Замчалов и Перовская «Остров в степи» (рассказы из жизни животных заповедника Аскания-Нова).
2. Перовская — «Ребята и зверята».
3. Вит. Бианки — «На великом морском пути».
4. В. Арсеньев — «Дерзу Узала».
5. Бианки — «Лесная газета».
6. Формозов — «Шесть дней в Ветлужских лесах».

Из местной литературы имеются книги:

7. Борчев — «Лесные встречи».
8. Каптерев — «В синегорских лесах».

С большим интересом читаются также книги иностранных авторов, как-то: Киплинг («Маугли», Рикки-Тикки-Тави и др.), Сетон-Томпсона («Животные герои» и др.), переизданные в настоящее время ГИЗом.

Отв. редактор *Н. Синкина.*