

3 р. 60 к.

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР



**О ВОСПИТАНИИ  
ШКОЛЬНИКА  
В СЕМЬЕ**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
С О В Е Т Ы  
Р О Д И Т Е Л Я М

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
РСФСР

Москва 1954

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

---

О ВОСПИТАНИИ  
ШКОЛЬНИКА  
В СЕМЬЕ

Под редакцией  
А. А. ЖОХОВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
Москва 1954

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
<i>Р. Е. Орлова</i> — Забота Коммунистической партии Советского Союза об образовании и коммунистическом воспитании подрастающего поколения . . . . .	3
<i>А. С. Соломаха</i> — Воспитание у детей коммунистической морали . . . . .	16
<i>А. Г. Демина</i> — Авторитет родителей и его значение . . . . .	33
<i>Н. В. Архангельская</i> — Подготовка детей к школе . . . . .	47
<i>Т. С. Панфилова</i> — Воспитание мальчика в семье . . . . .	61
<i>С. И. Перстова</i> — Как я воспитала свою дочь . . . . .	77
<i>А. Г. Демина</i> — О дисциплине . . . . .	88
<i>Г. П. Баринов</i> — Товарищество и дружба советских детей . . . . .	101
<i>А. Г. Чентимирова</i> — Совместная работа школы и семьи по режиму дня школьника . . . . .	115
<i>Е. Д. Лягина-Ярикова</i> — О досуге, культурных интересах и культуре поведения детей . . . . .	123
<i>В. Г. Якубовская</i> — Физическое воспитание школьника в семье . . . . .	138
<i>А. Г. Демина</i> — Как помогать детям учиться . . . . .	151

*«О воспитании школьника в семье»*

Составитель *Р. Е. Орлова*

Редактор *М. Л. Белова*

Техн. редактор *В. П. Гарнек*

Корректоры *Р. П. Семченкова* и *М. В. Доценко*

Сдано в набор 21/VII 1954 г. Подписано к печати 12/X 1954 г.

Бумага 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>32</sub> = 2,63 бум. л. — 8,61 п. л. Уч.-изд. л. 9,63.

Тираж 20 000 экз. А 07273.

Издательство Академии педагогических наук РСФСР,

Москва, Лобковский пер., 5/16. Заказ № 636

Типография изд-ва АПН РСФСР, Москва, Лобковский пер., 5/16.

Цена 3 р. 60 к.

## *Р. Е. ОРЛОВА*

### ЗАБОТА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОБ ОБРАЗОВАНИИ И КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Октябрьская социалистическая революция впервые в истории человечества открыла возможности для культурного развития, для образования широчайших масс трудящихся.

Коммунистическая партия вопросы народного образования разрешала и разрешает в неразрывной связи с задачами социалистического строительства. В. И. Ленин в речи на первом съезде по народному образованию в августе 1918 г. указывал, что народное образование является одной из составных частей в той борьбе, которую мы сейчас ведем. О роли школы и учителя В. И. Ленин говорил и писал во многих своих речах и статьях.

В системе всех мероприятий советской власти, направленных к подъему культурного уровня и образования трудящихся, школа является важнейшим звеном. На съездах партии задачи обучения и образования подрастающего поколения всегда ставились как важнейшие государственные задачи, способствующие разрешению общих задач культурного развития народа и движения к коммунизму.

На XVI съезде партии была поставлена задача введения всеобщего обязательного начального обучения. Переход на обязательное первоначальное обучение означал решающий шаг в культурной революции.

Решение XVI съезда партии имело огромное значение в подъеме общего культурного развития народа нашего многонационального государства. Известно, что в наследство от царской России нам остался низкий уро-

вень грамотности населения и наличие среди народностей Советского Союза таких, которые не имели письменности, были поголовно неграмотными.

Через 4 года, XVII съезд партии, говоря о решении этой задачи, отметил, что одним из важнейших достижений в культурном росте страны является введение по всему Советскому Союзу всеобщего обязательного начального образования и повышение процента грамотности с 67 в конце 1930 г. до 90 в конце 1933 г.

Период между XVI и XVII съездами был поистине периодом культурной революции. Внедрение в жизнь всеобщего обязательного первоначального образования на языках национальностей СССР, рост числа школ и учащихся всех ступеней, рост числа выпускаемых высшими школами специалистов, создание и укрепление новой советской интеллигенции,— таковы общие итоги культурного подъема в стране, которые отметил XVII съезд партии.

В резолюции XVIII съезда партии по третьему пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР (1938—1942 гг.) указывается: «Теперь задача заключается в создании такого благосостояния и повышения культурности трудящихся, которые отвечают возросшим запросам советского народа, которые недостижимы для самых богатых стран капитализма и означают начало настоящего расцвета сил социализма, расцвета новой, социалистической культуры».

В этой резолюции в отношении школы поставлена задача осуществления всеобщего среднего обучения в городе и завершения в деревне и во всех национальных республиках всеобщего семилетнего среднего обучения с расширением охвата детей десятилетним обучением.

Война задержала выполнение этого решения. Эта и новые задачи во всем объеме встали перед страной в послевоенные годы. XIX съезд Коммунистической партии Советского Союза подвел итоги невиданным в мире достижениям в области промышленности, сельского хозяйства, народного образования и культуры, достигнутым в нашем социалистическом Советском государстве. В директивах по пятилетнему плану на 1951—1955 гг. съезд записал:

«Завершить к концу пятилетки переход от семилетнего образования на всеобщее среднее образование (де-

сятилетка) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах. Подготовить условия для полного осуществления в следующей пятилетке всеобщего среднего образования (десятилетка) в остальных городах и сельских местностях».

Съезд принял решение об обеспечении условий для введения всеобщего среднего образования (подготовка учителей, строительство школьных зданий). Таким образом, все дети от 7 до 17 лет будут получать у нас среднее образование. Никогда старое помещичье-буржуазное государство России не ставило и не могло ставить этой задачи; классовый строй и политика царской России по своей сущности не могли допустить введения среднего образования для всех детей. Буржуазии не были нужны образованные рабочие. И сейчас в капиталистических странах не обеспечивается бюджетом даже всеобщее первоначальное обучение.

Советское государство не жалеет средств для того, чтобы дети росли здоровыми, образованными, культурными. В бюджете РСФСР на 1954 г. из общей суммы бюджета в 66,5 миллиарда рублей на учреждения просвещения и культуры ассигнуется свыше 22 миллиардов рублей.

Цели и задачи советской школы определены в программе Коммунистической партии, принятой VIII съездом в 1919 г., проект которой был написан В. И. Лениным.

«В области народного просвещения ВКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества».

Программой партии на школу возложена задача воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм, подготовка всесторонне развитых членов коммунистического общества.

Партия неустанно заботится о практическом разрешении задач, поставленных в ее программе.

В. И. Ленин учил, что советская школа, подготавливающая всесторонне развитых членов коммунистического общества, принципиально отличается направлени-

ем и содержанием своей работы от школы буржуазного капиталистического общества. Чем более культурно буржуазное государство, тем более утонченно оно лжет, утверждая, что школа может стоять вне политики и служить обществу в целом. Старая наша школа была целиком превращена в орудие классового господства буржуазии, она была вся проникнута кастовым буржуазным духом, она имела целью дать капиталистам услужливых холопов и толковых рабочих. Ленин учил, что наше дело в области школьного обучения и воспитания есть также борьба за свержение буржуазии; что школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие. «...дело в том,— говорил В. И. Ленин на III съезде комсомола,— что вместе с преобразованием старого капиталистического общества учение, воспитание и образование новых поколений, которые будут создавать коммунистическое общество, не могут быть старыми».

Ленин говорил, что, отрицая старую школу, в которой молодежи давали на одну десятую искаженные и на девять десятых ненужные знания, мы поставили себе задачей взять из нее лишь то, что нам нужно для того, чтобы добиться настоящего коммунистического образования.

Ленин говорил молодежи на III съезде комсомола, что коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество.

Забота партии об образовании и воспитании подрастающего поколения, об улучшении преподавания в школе находит выражение в целом ряде постановлений Центрального Комитета партии.

В строительстве новой советской школы важнейшим является вопрос о том, чему необходимо учить в школе, чтобы воспитать всесторонне образованных людей,— это вопрос о содержании и объеме знаний, которые должны получить учащиеся в школе, о программах по предметам, которые преподаются в школе, и о методах обучения детей, которые должны способствовать воспитанию у учащихся навыков и умений самостоятельно работать и размышлять, самостоятельно приобретать знания, а не зазубривать материал учебников.

В решении ЦК партии от 5 сентября 1931 года указано, что в программах для преподавания в школе дол-

жен быть обеспечен точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история).

Материал программ должен быть приведен в полное соответствие с возрастными особенностями каждого класса, «чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки»<sup>1</sup>.

В советской школе преподавание основ наук совершается по утвержденным государственным программам, в которых очерчен круг систематизированных знаний. Эти программы изменяются и улучшаются в связи с тем новым, что вносит советская наука, в связи с обогащением науки практикой социалистического строительства.

Ленин учил, что образование и воспитание в школе должно быть поставлено так, чтобы в ней подготавливалось то, что в жизни осуществляется. Школа должна давать знания, умения и навыки, которые необходимы строителям коммунистического общества.

Молодежи учиться коммунизму следует так, говорил Ленин, чтобы связывать каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой за коммунизм.

Ленин указывал, что «Одно из самых больших зол и бедствий, которые остались нам от старого капиталистического общества, это полный разрыв книги с практикой жизни, ибо мы имели книги, где все было написано в самом лучшем виде, и эти книги, в большинстве случаев, являлись самой отвратительной лицемерной ложью...»<sup>2</sup>.

В нашей школе преподавание по содержанию связано с социалистическим строительством. По указанию Центрального Комитета партии, в программах нашей советской школы учтена необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естествознанию) материала социалистического строительства, доступного детям.

Экскурсии учащихся на заводы и фабрики способствуют пониманию учащимися связи учения с практикой, с производительным трудом, помогают им понять зна-

<sup>1</sup> Постановления партии и правительства о школе, М., Учпедгиз, 1939, стр. 21.

<sup>2</sup> В. И. Ленин, Соч., т. 31, изд. 4-е, стр. 260.

чение получаемых в школе знаний для участия в строительстве коммунизма.

Отличие нашей школы от школы буржуазной заключается в том, что в ней осуществляется подготовка людей к строительству коммунистического общества, что учение в ней свободно от какого бы то ни было религиозного влияния, что у детей с первого класса воспитываются основы научно-материалистического понимания законов развития природы и общества.

«В период социализма, — записано в решении ЦК ВКП(б), — исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии».

Задача школы заключается в том, чтобы воспитать у учащихся прочные коммунистические убеждения, которыми они будут руководствоваться в своей практической деятельности на различных участках строительства коммунизма, которые помогут им понимать, что враждебно коммунизму, и бороться со всем враждебным.

Усвоение знаний и выработка убеждений происходят в процессе обучения на уроке, в самостоятельной учебной работе учащихся и во внеклассной работе. Комсомольская и пионерская организации учащихся помогают педагогическому коллективу в воспитании навыков общественной работы, в укреплении научно-материалистического мировоззрения и коммунистических убеждений учащихся.

Партия придает большое значение выработке учащимися коммунистических взглядов путем их самостоятельной работы над учебным материалом. Обращаясь к молодежи на III съезде комсомола, В. И. Ленин говорил: «...на место старой учебы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить умение взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования».

В решении Центрального Комитета партии о методах, способствующих развитию навыков самостоятельной работы учащихся, указано, что основной формой органи-

зации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок, что преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.).

Придавая большое значение работе школы в воспитании людей, которые должны участвовать практически в строительстве коммунизма, партия в «Директивах по пятому пятилетнему плану на 1951—1955 годы», принятых XIX съездом КПСС, указала:

«В целях дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения учащихся, заканчивающим среднюю школу, условий для свободного выбора профессий, приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению».

Политехническое обучение является составной частью коммунистического воспитания. Оно должно обеспечить учащимся знакомство в теории и на практике со всеми главными отраслями производства. Оно должно помочь учащимся в выборе профессии.

Введение политехнического обучения партия связывает с задачей подготовки всесторонне развитых людей.

В. И. Ленин указывал, что задача школы заключается в том, чтобы советскому обществу дать человека, подготовленного к практической деятельности, с тем, однако, чтобы он имел широкое общее образование, знал основы наук (указать точно, какие); был коммунистом (точно указать, что должен знать); имел политехнический кругозор и основы (начатки) политехнического образования, умел применять в практической деятельности полученные знания.

Ленин учил молодежь, что «недостаточно понимать, что такое электричество: надо знать, как технически приложить его к промышленности, и к земледелию, и к отдельным отраслям промышленности и земледелия. Надо научиться этому самим, надо научить этому все подрастающее трудящееся поколение».

Под руководством Коммунистической партии советский народ добился невиданных успехов во всех областях промышленности, сельского хозяйства и культуры, невиданного в мире технического прогресса, наша страна вступила в период постепенного перехода от социализма к коммунизму.

В связи с этим возросли и требования к школе, к образованию и воспитанию учащихся.

Подготовить поколение людей, всесторонне образованных, политехнически подготовленных, умеющих применять знания на практике, соединять умственный труд с физическим, могущих свободно выбирать профессию и не быть прикованным к одной профессии на всю жизнь,— такова задача школы в период перехода от социализма к коммунизму.

Выполнение этой задачи партия считает одним из тех условий, которые приведут советский народ к новым высотам культурного развития, а, следовательно, и к подъему промышленности на высоту, недостижимую для промышленности других стран, к уничтожению «существенных различий между умственным и физическим трудом».

Школа должна готовить учащихся к борьбе за коммунизм, а для этого необходимы знания. Она должна не только вооружить их необходимыми знаниями, но и воспитать соответствующие моральные качества. Воспитание этих качеств обеспечивается прежде всего содержанием программного материала, который изучается в школе.

В. И. Ленин указывал, что все дело воспитания, образования и учения современной молодежи должно быть воспитанием в ней коммунистической морали. Ленин учил, что в основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма.

Преподавание в школе построено так, что на уроках воспитываются моральные качества, необходимые строителям коммунизма, учащиеся воспитываются в духе любви к Родине и беззаветной преданности Коммунистической партии. На примерах героических подвигов миллионов советских людей воспитывается у учащихся любовь к советскому народу, уважение к его труду. Пробуждается стремление стать полезными Родине, партии, народу, воспитывается чувство долга перед Родиной и народом,

сознание ответственности за свое поведение, умение согласовывать, подчинять личные интересы общественным.

В этом вопросе важно подчеркнуть отличие нашей советской школы от школы капиталистического общества. В школах старого (буржуазного) типа разжигается ненависть к другим народам, к рабочим другой национальности; юная мысль затемняется различными предрассудками, школы в буржуазных странах насыщены ложью и клеветой в угоду буржуазии. Чувство ненависти к отдельным национальностям буржуазия, как нельзя лучше, использует в своих целях именно во время войны, которая дает ей колоссальные барыши.

Иосиф Виссарионович Сталин учил нас, что сила советского патриотизма состоит в том, что он имеет своей основой не расовые или националистические предрассудки, а глубокую преданность и верность своей Советской Родине, братское содружество всех наций нашей страны. В советском патриотизме гармонически сочетаются национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза. Советский патриотизм не разъединяет, а, наоборот, сплачивает все нации и народности нашей страны в единую братскую семью. В этом надо видеть основы нерушимой и все более крепнущей дружбы народов Советского Союза. В то же время народы СССР уважают права и независимость народов зарубежных стран и всегда проявляли готовность жить в мире и дружбе с соседними государствами. В этом надо видеть основу растущих и крепнущих связей нашего государства со свободолюбивыми народами.

Одним из важнейших коммунистических качеств советского человека является сознательная дисциплина. Воспитанию у учащихся этого качества Коммунистическая партия придает большое значение.

Старой муштре, которая проводилась в буржуазном обществе вопреки воле большинства, партия противопоставляет сознательную дисциплину трудящихся, которые объединены общим стремлением, общей целью строительства коммунизма.

В этом сплочении, в морально-политическом единстве советского народа, в железной, сознательной дисциплине трудящихся — залог наших успехов на всех участках строительства коммунизма.

ЦК партии в своем решении «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» указал руководителям школ и педагогам на необходимость усиления внимания к воспитанию дисциплинированности и организованности учащихся.

Правительством РСФСР разработаны и утверждены «Правила для учащихся». В основу правил поведения для учащихся положено требование о строгом и сознательном соблюдении учащимися дисциплины, вежливом отношении к преподавателям, товарищам и старшим, привитии культурных навыков, бережном отношении к школьному и общественному имуществу.

Большое значение в коммунистическом воспитании учащихся имеет деятельность в школе детской и юношеской коммунистических организаций — организации юных пионеров имени В. И. Ленина и Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. Партия поручила комсомолу руководство пионерской организацией.

Основная задача воспитательной работы комсомола среди молодежи указана в программе ВЛКСМ: «Во всей своей работе ВЛКСМ исходит из необходимости овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков — специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом (Сталин)...»

В уставе ВЛКСМ, принятом XII съездом, указываются обязанности члена Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, определяющие его моральный облик. ВЛКСМ помогает органам народного образования и учителям укреплять учебную дисциплину и организовывать всю учебную работу в школе. Комсомол является действительной опорой и активом учителей и директоров школ в их работе с коллективом учащихся в школе.

Центральный Комитет партии определил значение и содержание работы пионерской организации в школе, указав, что общественная работа отрядов юных пионеров должна быть построена так, чтобы центральное место в ней занимала организуемая самими детьми под руководством комсомола в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за

повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариату идеологии.

Необходимо в кратчайший срок добиться того, чтобы сознательное, добросовестное, аккуратное и точное исполнение каждым школьником своих учебных обязанностей, заданий по общественно-практической работе и правил внутреннего школьного распорядка стало «делом его чести».

В этом постановлении заключена целая программа коммунистического воспитания, выполнение которой должно опираться на активность, инициативу самих детей. Выполнение этой задачи требует от педагогического коллектива большой, вдумчивой работы с комсомольской и пионерской организациями в школе, большого педагогического такта по отношению к детям; надо вести работу не подавляя, а поощряя творческие силы и инициативу учащихся.

Мудрое, заботливое руководство партии коммунистическим воспитанием комсомольцев подняло руководящее значение организации ВЛКСМ среди молодежи во всех областях социалистического строительства.

Особое значение имеет для улучшения работы комсомольских и пионерских организаций в школе решение XI съезда ВЛКСМ «О работе комсомола в школе» и XII съезда ВЛКСМ «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина». В приветствии ЦК КПСС XII съезду ВЛКСМ указаны задачи комсомола в коммунистическом воспитании молодежи: «Комсомол должен неустанно воспитывать советскую молодежь в духе беззаветного служения своей Родине и преданности Коммунистической партии, в духе нерушимой дружбы народов СССР, прививать молодежи лучшие качества советских людей — любовь к труду, бодрость, бесстрашие, уверенность в победе нашего дела, готовность преодолевать любые трудности и препятствия».

Забота партии об организационном укреплении советской школы, об улучшении содержания и методов ее работы с учащимися охватывает широкий и многообразный круг вопросов: программы и методы преподавания (о чем сказано выше), учебники для учащихся всех классов и по всем предметам, подготовка учительских кадров, школьное строительство и др.

Забота партии о советском школьном учителе, оценка его роли отражены в ряде постановлений Центрального Комитета партии.

Ленин писал: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе».

ЦК партии в своем постановлении от 25 августа 1932 г. «обязывает наркомпросы союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Социалистических Советских Республик».

И далее указывается, что выполнение всех указаний и директив ЦК и СНК СССР в отношении учителя «должно характеризовать действительное выполнение советскими и партийными органами директив партии о ленинском отношении к учителю».

Ленинское отношение к учителю отражено в постановлениях партии и правительства о повышении зарплаты, о пенсиях и наградах за выслугу лет, в неустанной заботе об обеспечении условий для повышения идейно-политического уровня, образования и совершенствования педагогического мастерства учителей.

На необходимость оказания помощи родителям в воспитании детей в семье ЦК партии указывает в решении от 25 августа 1932 г.: «Предложить НКПросам разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, приступив немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей».

Органы народного образования в этом деле еще в большом долгу перед родителями, так как издаваемая для родителей литература по воспитанию детей не удовлетворяет растущие запросы семьи о педагогическом просвещении.

ЦК партии в одном из постановлений указывает на необходимость усиления ответственности родителей за воспитание детей. Партия и правительство решением об урегулировании рабочего дня трудящихся обеспечили условия для осуществления родителями их государственной обязанности по коммунистическому воспитанию де-

тей. Школа является их первым помощником в выполнении ими задач воспитания детей в коммунистическом духе.

Решения XIX съезда партии о задачах хозяйственного и культурного строительства в период перехода от социализма к коммунизму вдохновляют народы Советского Союза на новые трудовые подвиги во всех областях народного хозяйства и культуры, на неустанную работу по повышению идейно-теоретического, производственно-технического уровня и коммунистического воспитания всей массы трудящихся.

Они вдохновляют не только работников школы и народного образования, но и широкие круги трудящихся на осуществление задач по образованию и воспитанию подрастающего поколения.

Введение всеобщего среднего образования в сочетании с политехническим обучением требует участия в выполнении этой задачи не только органов народного образования, но и работников промышленности и сельского хозяйства, требует активного и сознательного участия в образовании и коммунистическом воспитании подрастающего поколения самих родителей.

Совместная работа семьи и школы по образованию и воспитанию подрастающего поколения является залогом успешного осуществления задачи подготовки поколения, способного завершить строительство коммунизма.

А. С. СОЛМАХА

## ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ

В период перехода нашей страны от социализма к коммунизму решающее значение приобретает коммунистическое воспитание подрастающих поколений.

Борьба за коммунизм есть в то же время борьба за нового человека, активного и сознательного строителя коммунистического общества.

У советского человека другой мир идей, чем у людей капиталистического мира, другая психология, другое отношение к труду, к людям и своим обязанностям перед обществом. «Мы уже не те русские, какими были до 1917 года, и Русь у нас уже не та, и характер у нас не тот. Мы изменились и выросли вместе с теми величайшими преобразованиями, которые в корне изменили облик нашей страны»,— говорил А. А. Жданов в докладе о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Характерными чертами советских людей являются: уверенность в торжестве идей коммунизма, пламенная любовь к социалистической Родине, высокий идеал долга перед народом, перед Родиной, коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, твердая сознательная дисциплина, коллективизм, товарищеская взаимопомощь.

Эти моральные качества надо терпеливо и настойчиво воспитывать. Ведущую роль в коммунистическом воспитании и образовании подрастающих поколений играет школа. Однако это несколько не умаляет роли семьи, не снимает с нее ответственности за воспитание детей.

Основой семейного воспитания является тот уклад, который сложился в семье, взаимоотношения, личный пример и нравственный авторитет родителей.

Воспитательное воздействие родителей, весь уклад семейной жизни влияют на всю последующую жизнь человека. Чтобы нормально протекало воспитание ребенка в семье, родители должны создать для этого самые благоприятные условия. Живым примером для детей являются взаимоотношения родителей, их отношение к окружающей жизни, к работе, к окружающим людям. Дети в младшем возрасте любят копировать старших: стараются следовать их поступкам, воспроизводят поведение тех людей, в среде которых они находятся. Как родители относятся друг к другу, к своей работе, к обществу, к общественной собственности, как они организуют свою личную жизнь — всем этим дети интересуются, все наблюдают, воспринимают и запоминают. Недооценивать значения тех привычек, навыков, того общего направления мысли, которые черпает ребенок в семье, особенно в младшем возрасте,— значит допускать ошибку. Трудно ожидать от ребенка заботливого, чуткого отношения к другим людям, если в семье, в отношениях между родителями этого нет, если весь уклад семейной жизни является грубым нарушением элементарных правил товарищества, культуры поведения.

Родители должны всегда помнить замечательные слова А. С. Макаренко о том, что их «собственное поведение — самая решающая вещь». «Не думайте,— говорил А. С. Макаренко,— что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету,— все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенка видят или чувствуют, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями... Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот первый и самый главный метод воспитания»<sup>1</sup>.

Отсюда вытекают те серьезные требования в воспитании коммунистической морали у детей, которые предъяв-

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 243.

ляет советской семье наше социалистическое общество, наша партия и Советское государство. Выдающийся советский педагог и теоретик педагогики А. С. Макаренко говорит, что родители воспитывают сына или дочь не только для своей родительской радости. В семье, под руководством родителей, растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Советская семья прежде всего семья трудовая. Она является первичной ячейкой нашего социалистического общества. В советской семье и отец и мать являются активными участниками общественного труда, строителями коммунистического общества. Учась, дети сами готовятся стать такими же полезными членами общества. Поэтому правильное советское воспитание является прежде всего трудовым воспитанием, т. е. в воспитательной работе труд является одним из самых основных элементов.

Очень важно уже с раннего возраста приучить детей к труду и к уважению труда других, в частности, родителей. Пусть каждый член семьи стремится вложить свою долю в общее дело. Четырехлетнего ребенка можно приучить отвечать за порядок в том уголке, где стоят его игрушки. Обувь, одежда и другие вещи детского туалета должны убираться самим ребенком (а не мамой) на определенное место. С возрастом трудовые поручения, естественно, усложняются. Такие виды работы, как уборка комнаты, посуды после еды, уход за цветами, штопка чулок, посыльные детям 11—12-летнего возраста и даже 9—10-летнего.

Учеба в школе есть серьезный и ответственный труд учащихся. Задача родителей заключается не только в том, чтобы разъяснять значение учебного труда, но и следить за тем, чтобы дети систематически готовили домашние задания; эта их работа имеет огромное не только образовательное, но и воспитательное значение.

Глубоко ошибаются те родители, которые во время учебных занятий освобождают своих детей от всяких обязанностей по дому. Это не помогает учебной работе, а, наоборот, порождает лень и безответственность. При вызове в школу родителей неуспевающих школьников чаще всего можно услышать: «Не знаю, чем объяснить плохую успеваемость дочери (или сына.— А. С.), ведь я ее освободила от всех обязанностей по дому». Родители и не подозревают, что они допустили большую педагогиче-

ческую ошибку: освобождение их дочери от всех обязанностей по дому явилось предпосылкой к тому, чтобы она сама себя освободила от обязанностей по школе.

Можно привести много примеров, когда участие детей в домашнем труде содействует привитию трудовых навыков вообще, а это помогает в учебной работе, и, наоборот, освобождение детей от трудовых обязанностей в семье не содействует успешному обучению в школе.

В нашей школе училась Нина К., единственная дочь в семье. Родители ее — люди энергичные, трудолюбивые, но, к сожалению, при воспитании дочери допустили педагогическую ошибку — не приучали ее к труду. Никакие домашние обязанности на нее не возлагались, мать сама вела домашнее хозяйство. Уроки готовила Нина только с помощью матери, причем активная роль принадлежала последней. По заявлению самой матери, каждая четверка за ответ дочери в большей степени «заработана» ею, а не девочкой.

Отсутствие навыка в труде особенно остро почувствовалось, когда Нина стала учиться в старших классах. Способности у Нины вполне удовлетворительные, но, как правило, каждую четверть она начинала с двоек, хотя при желании могла учиться гораздо лучше.

Классный руководитель и детский коллектив уделяли Нине много внимания, но результаты были весьма скромные. Любую работу она выполняла без увлечения, скорее по принуждению.

А вот другой пример. В одном классе с Ниной училась Валя К. Она пришла в I класс когда отец и мать были студентами и, кроме нее, в семье был еще один ребенок. С раннего возраста Валя должна была помогать матери: отводить брата в детский сад, покупать хлеб, убирать комнату. Когда Валя была в VI классе, я спросила ее: «Как ты помогаешь маме?» Она ответила: «Убираю комнату, покупаю продукты в магазине, готовлю обед, если мама занята». Такая работа по дому не мешает Вале отлично учиться и переходить из класса в класс с похвальными грамотами.

В настоящее время в семье К. трое детей, подросла вторая дочь. Материально семья вполне обеспечена, но мать, чтобы не избаловать детей, не хочет брать домашнюю работницу. Между всеми членами семьи, кроме ма-

лыша, распределены обязанности, и каждый старается свою работу выполнять аккуратно.

Летом, когда семья уезжает в деревню, Валя работает в колхозе, и мать это приветствует, так как считает, что ее дети должны воспитываться в труде.

После окончания VII класса Валя с родителями уехала на Кавказ. За лето она приготовила для школы великолепный гербарий; научилась пользоваться определителем растений и к засушенным растениям дала аннотации.

Домашние обязанности не мешают ей вести и большую общественную работу. В VIII классе Валя была председателем совета дружины, в IX — секретарем комсомольской организации, инициатором и активным участником общественно-полезных дел школы. Любую работу, в том числе и физическую, Валя выполняет с увлечением и любовью. Выглядит она физически крепкой, из нее формируется человек с ясным умом и умелыми руками.

Заслуживает внимания и такой пример. В 1953/54 уч. г. в VII классе нашей школы училась Наташа Ш. Ее сестра уже окончила нашу школу и теперь студентка. Отец и мать Наташи — ответственные работники. В частной беседе мать мне заявила, что она отпустила домашнюю работницу, так как заметила, что наличие в доме человека, готового всем услужить, отрицательно сказывается на детях, особенно на Наташе. Она избаловалась, перестала обслуживать даже себя, усвоила капризный, повелительный тон. Кстати сказать, в VI классе Наташа пыталась вести себя весьма непринужденно и в школе. То, что каждый член семьи стал выполнять по дому определенные обязанности, благотворно повлияло на нее: она стала серьезнее, скромнее, старательнее.

Основным видом труда школьников является учебный труд. Вместе с тем, необходимо поощрять и физический труд детей, который оказывает огромное влияние на характер и поведение ребенка.

Дети, не приученные к физическому труду, не ценят труд других, не уважают старших, которые их обслуживают, растут белоручками, эгоистами, не могут оказать самой пустяковой помощи семье и представляют жалкую картину, когда попадают в неблагоприятные условия.

К сожалению, нередко приходится встречаться с таким явлением, когда родители всячески оберегают своих детей от физического труда, считая всякую работу, свя-

занную с физическим напряжением, «черной», и рассуждают так: «Пусть ребенок беззаботно проводит свое детство. Придет время — научится трудиться». Вместо того, чтобы поддерживать желание ребенка помочь взрослым, такие родители заявляют: «Ты еще маленькая», «Не мой грязную посуду — на тебе чистое платье» и т. д.

В некоторых семьях охраняют от физического труда детей среднего и даже старшего школьного возраста. Ученица V класса Лида Г. залила свою парту чернилами. Ее заставили сдать парту дежурной по классу чистой. Мать Лиды была крайне возмущена таким наказанием: «Я не для того ее учу, чтобы она парты мыла», — заявила она учителю.

Бабушка ученицы VI класса Гали М. также возмущалась «школьными порядками»: ее внучка «очень устала» после мытья парты, которую она залила чернилами.

Успех трудового воспитания зависит от правильного сочетания всех видов трудовой деятельности и успешного руководства ею. В правильно организованном труде развиваются такие необходимые моральные и волевые качества, как выдержка, прилежание, дисциплинированность, инициатива, настойчивость и упорство в достижении цели.

Важным моментом в трудовом воспитании является борьба за высокое качество труда. Только хорошо выполненная работа доставляет человеку радость. Поэтому дети не только должны трудиться, но надо, чтобы они испытывали и чувство радости от результатов труда. Для этого надо приучать их всякую работу выполнять хорошо.

Лучше, если поручение ребенку дается на длительный срок. Это воспитывает у него чувство ответственности за порученную работу, заставляет подумать, как лучше и быстрее выполнить поручение, иными словами, содействует воспитанию творческого отношения к труду.

В тесной связи с воспитанием социалистического отношения к труду стоит также воспитание коммунистического отношения к продуктам труда, к общественной собственности.

В ст. 131 Конституции Союза ССР сказано: «Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточ-

ной и культурной жизни всех трудящихся. Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа».

История не научила людей беречь общественную собственность. Законы всех времен и народов были направлены на охрану частной собственности. В сознании многих людей еще живут пережитки частнособственнической психологии, противопоставляющей «свое» — «казенному», порождающей вредную терпимость к порче общественного достояния.

В нашей стране, где общественная собственность является основой всей нашей жизни, — нельзя рассматривать как «мелочь» небрежное, нерадивое отношение к народному добру.

В ранние годы дети не знают ценности вещей и портят и ломают их, независимо от того, кому они принадлежат. Не берегут дети свою одежду и обувь, особенно увлекшись игрой.

Правильно поступают те родители, которые с самого раннего возраста своих детей воспитывают у них бережное отношение ко всему тому, во что вложен человеческий труд, т. е. внушают детям, что книга, по которой они учатся, парта, за которой они сидят, картины и портреты, которые висят в классе, цветы, которые стоят в школе на окнах, — все это народное достояние и все это надо беречь. Всякая порча общественной собственности причиняет государству ущерб. То же самое неоднократно подчеркивал А. С. Макаренко. Он говорил, что из ребенка должен вырасти не только хороший, честный человек, но и хороший, честный советский хозяин.

Но никакие поучения о бережливом отношении к социалистической собственности не помогут, если у детей не выработать привычки к бережливости. С самого раннего возраста надо приучать ребенка есть за столом, не пачкая скатерти и своего костюма; бережно обращаться с вещами, которые попадают к нему в руки; не царапать и не писать на панелях лестничной клетки, на цоколе своего дома; беречь траву, цветы и кустарники во дворе, в парке и т. д. Привычка бережного обращения с любой вещью воспитывается в результате многократного упражнения и большого внимания и настойчивости со стороны взрослых.

Не понимают некоторые дети и даже взрослые — почему надо беречь свои вещи. Ученица Н. купила новый учебник и варварски с ним обращалась: подрисовала картинки, вырвала карты. Резкое осуждение ее поступка со стороны товарищей вызвало нездоровую реакцию матери, которая была согласна с тем, что ее дочь поступила нехорошо, но ведь книга ее собственная, она заплатила за нее деньги, и подругам нет дела до того, как она обращается с собственной вещью.

Немало пришлось затратить времени, чтобы разъяснить матери, что поведение товарищей дочери правильное: в книгу вложено много человеческого труда, а ее дочь неряшливым обращением с книгой показала, что она не уважает труд других людей. Кроме того, бережное обращение с учебником позволит нескольким возрастам заниматься по данной книге, а это сэкономит народные деньги, которые так нужны нашей стране на другие важные дела.

В воспитании у детей бережного отношения к общественной собственности, так же как и во всех вопросах воспитания, имеет огромное значение личный пример старших. Сколько бы родители ни говорили детям о бережном обращении с учебниками, но если они сами не берегут книги, взятые из библиотеки, — их разговоры ни к чему не приведут. Дети должны знать и видеть, как их родители сами заботятся о сохранности социалистической собственности. Эта забота может проявляться и в домашнем быту (борьба за сохранность и чистоту мест общественного пользования, экономия электроэнергии), и во дворе или на улице (бережное отношение к цветам и зеленым насаждениям), и на производстве (борьба за экономию сырья), и т. д.

Основа счастья советских людей — в радостном и творческом труде на благо всего народа, в великом чувстве единства, сплачивающем все наше общество в единый и могучий коллектив. В морально-политическом единстве советского народа — залог успехов коммунистического строительства.

Важную отличительную черту жизни и работы трудящихся нашей страны составляет коллективизм. Благодаря коллективным усилиям, советским людям удавалось преодолевать многие и многие трудности.

Коллективизм означает коренной переворот в отношении людей друг к другу. Вместо буржуазного звериного принципа — «человек человеку — волк», девизом коммунистической морали стал принцип: «человек человеку — друг». Воспитывать будущих строителей коммунистического общества — это значит воспитывать таких людей, которые будут жить и работать в коллективе, которые сумеют сочетать собственные интересы с интересами коллектива и, если будет необходимость, интересы коллектива поставят выше собственных.

Первые навыки коллективизма прививаются ребенку в семье. Сама семья есть маленький коллектив. Лучшим считается тот коллектив, в котором существует не односторонняя, а взаимная забота его членов друг о друге. В дружной семье забота родителей о детях дополняется трогательной заботой детей о родителях, и эта забота проявляется с раннего возраста. Маленькие дети любят играть в шумные игры, но когда мама отдыхает, они приучены поступаться своими желаниями. Старшие дети знают бюджет семьи и ее потребности; они умеют соразмерять свои желания с возможностями родителей и больше думают не о своих потребностях, а о благополучии всей семьи.

А. С. Макаренко рекомендует воспитывать детей в стремлении приносить счастье родителям: «Пусть дети думают о родительском счастье в первую очередь... Нужно воспитывать в детях заботу о родителях, воспитывать простое и естественное желание отказываться от собственного удовольствия, пока не будет удовлетворен отец или мать»<sup>1</sup>.

К сожалению, некоторые родители, ослепленные любовью к детям, допускают ошибки. Нередко можно встретить таких родителей, которые, чтобы удовлетворить прихоти своих детей, отказывают себе во всем. За столом ребенку дают лучший кусочек, а сами питаются очень скромно; стараются купить детям лучшие костюмы, а сами ходят в чем придется. Дети принимают такую заботу родителей как должное и превращаются в индивидуалистов, эгоистов, тиранов. Попадая в школу, в детский коллектив, они пытаются перенести и в класс свои до-

машние привычки: капризы, эгоизм, а родители требуют к ним «индивидуального» подхода. Больших трудов стоит школе перевоспитывать таких детей. Случается и так, что в школе, в отряде они активисты, общественники, а в семье продолжают быть эгоистами.

Мне пришлось разговаривать с матерью, которая жаловалась на черствость и эгоизм сына, уже имеющего свою семью. Он не помогает матери, хотя у него большой заработок. Мать пыталась обвинить в этом жену сына, но я напомнила ей, как она с малых лет культивировала в своем сыне эгоизм. Семья состояла из пяти человек, и за столом, в присутствии всех, самый лучший кусок получал Борис, но зато обязанности по дому распределялись на всех, кроме Бориса. Сейчас мать пожинает горькие плоды своей слепой любви к сыну.

Привычка заботиться о счастье других, радоваться их успехам, выработанная в детстве, переносится человеком за пределы семьи, так как советская семья органически связана с советским обществом. Связь эта устанавливается через родителей, работающих на производстве, через детей, которые учатся в школе.

Эта многосторонняя связь с обществом создает в советской семье совершенно новую атмосферу. Любое выдающееся событие нашей современности находит живой отклик в советской семье, горячо обсуждается родителями и детьми. Здесь же обсуждаются насущные вопросы деятельности предприятия, учреждения, где работают родители, учебного заведения, где учатся дети, происходит живой обмен мнениями по поводу разнообразных событий в общественной жизни страны.

Очень хорошо, если достижения нашего социалистического строительства, успехи нашей страны на хозяйственном и политическом фронте являются не только предметом обсуждения, но и семейной радости, предметом законной гордости за свою социалистическую Родину.

Коллективизм воспитывается у детей школьного возраста в классе, в пионерском отряде, в комсомольской организации, но роль семьи и здесь чрезвычайно велика. Вступление ученика в пионерскую или комсомольскую организацию — весьма важный шаг в его жизни. Долг родителей — со всей серьезностью поддерживать и поощрять общественные устремления своих детей, помогать

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 233.

им, когда это нужно, сочетать учебную работу с обязанностями по дому и общественной деятельностью.

В каждом детском коллективе есть свои заботы, свои радости и огорчения. Плохую отметку переживает не только тот пионер, который ее получил, но и товарищи по звену, и, наоборот, каждая пятерка доставляет радость всему коллективу.

В школьной жизни коллектив часто поручает сильным учащимся оказать помощь отстающим, тем, кому учеба дается нелегко. Такая взаимная помощь приносит пользу и слабому ученику и сильному, так как последний, занимаясь с товарищем, сам лучше усваивает предмет. Это — замечательное мероприятие и в воспитательном отношении: у сильного ученика повышается ответственность не только за свои знания, но и за знания товарища и за успех коллектива в целом.

Не все родители правильно оценивают воспитательную роль общественнополезной деятельности детей. Иногда они возражают против дачи детям каких-либо поручений, мотивируя это тем, что общественная работа излишне перегружает детей, отрывает их от учебы, сокращает часы отдыха. Есть и такие родители, которые запрещают своим детям заниматься с товарищами и этим самым ставят в ложное положение своих детей перед коллективом. В VI классе отличница Люся С. категорически отказывалась помогать товарищам потому, что ей «мама не разрешает». Пришлось провести большую работу с мамой Люси, указать ей на то, что она обособляет свою девочку в коллективе. Люсе было поручено заниматься по немецкому языку с Лидой Г. Какова же была радость Люси, когда Лида выправила свои пробелы по языку и стала получать четверки, а совет отряда отметил ее хорошую общественную работу.

Выполнение общественных поручений детьми взрослые должны рассматривать не как забаву, а как важное дело, способствующее коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. Если дети знают, что их общественными делами интересуются родители, что старшие всегда готовы дать совет — как лучше выполнить то или другое общественное поручение, они будут стараться выполнить их как можно лучше. Только при совместной работе семьи и школы нашей молодежи будут прививаться навыки коллективного труда.

Чтобы быть готовой активно участвовать в строительстве коммунистического общества, советская молодежь должна сочетать знания и умения с глубокой верой и беспредельной преданностью тому великому делу, за которое борются их отцы; должна уметь преодолевать любые препятствия.

«...только те кадры хороши, — говорил И. В. Сталин, — которые не боятся трудностей, которые не прячутся от трудностей, а наоборот — идут навстречу трудностям для того, чтобы преодолевать и ликвидировать их»<sup>1</sup>. Воля, настойчивость в преодолении трудностей не даются человеку от рождения, а воспитываются в результате систематической тренировки, и чем раньше у ребенка закалять волю, тем лучше. Трех-четырёхлетнему ребенку отец покупает любимую игрушку и приносит ее в дом в тот момент, когда малыш обедает. У малыша сразу пропадает аппетит: он уже сыт, он хочет играть. Мать требует отложить пока игрушку в сторону, сесть за стол. Нелегко малышу подчиниться требованию матери при наличии такого искушения. Чтобы преодолеть желание играть, нужна некоторая сила воли, и ее надо воспитывать систематически.

В школе, на протяжении десяти лет обучения, учащиеся учатся преодолевать те или иные затруднения. Научить детей самостоятельно преодолевать трудности, вселить у них веру в свои силы — задача не только школы, но и семьи.

Первые затруднения в учебной работе встречаются первоклассники при обучении чтению и в самостоятельном решении задач. Большую ошибку допускают те родители, которые сами решают заданную ребенку на дом задачу, оставляя на долю сына или дочери лишь переписать ее в тетрадь. При такой «помощи» у детей вырабатывается привычка не думать, а ожидать готового ответа. Проходит время, учебная работа усложняется, а ребенок, не научившись преодолевать маленькие трудности, не сможет преодолеть большие.

Однажды в нашу школу обратилась за консультацией по вопросу о том, как научить свою дочь самостоятельно готовить уроки, мать одной из наших учениц. Она

<sup>1</sup> И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, Издание 11-е, 1952, стр. 530.

рассказала о себе: «Когда я училась в начальной школе, задачи, заданные на дом, за меня решала мать, а когда я перешла в среднюю школу и мать не могла мне помочь, она обращалась за помощью к соседям. Так я и не научилась работать самостоятельно». Мать не хотела повторять ошибок своего воспитания; она пришла к нам, педагогам, за советом и была права.

Помощь родителей в приготовлении уроков должна заключаться не в подсказывании, а в контроле за систематической работой своих детей дома и в поощрении их самостоятельности.

Проверка выполнения домашнего задания важна, с одной стороны, для того, чтобы выработать у детей привычку систематически трудиться, а с другой — чтобы приучить детей к самоконтролю и правильной оценке своих знаний. У детей часто создается ложное представление о своих знаниях. Прослушав объяснение учителя и поняв урок, ученик уже уверен, что он все знает. А если еще прочтает один раз материал по учебнику дома, то совсем убежден, что знает на пятерку. А в действительности понять — понял, а рассказать последовательно и полно не может. Надо убедить ребенка на его собственном примере, что такая поспешная подготовка уроков — еще не настоящая учеба.

Некоторые родители считают, что они не могут осуществлять контроль за учением детей из-за недостатка образования или потому, что давно учили и забыли тот или иной предмет. Это не должно смущать проверяющих. Дисциплинирует детей сам факт проверки. Главное, чтобы ребенок действительно не отступал перед трудностями, чтобы не учил уроков кое-как, а доводил дело до конца, добивался глубокого и прочного усвоения материала. И контроль надо сосредоточить преимущественно на этой стороне дела. Уже по многим внешним признакам нетрудно судить о качестве знаний ученика. Если он с удовольствием готов исполнить просьбу родителей — рассказать урок, — значит он знает его хорошо, ему приятно это показать. Если же он отговаривается, уверяет, что и так знает урок или что ему некогда, то почти наверняка можно сказать, что урок приготовлен плохо. По таким признакам, как чистота, аккуратность выполнения письменной работы, уверенность, плавность в рас-

сказе, можно довольно точно определить, насколько хорошо усвоен урок.

Однако проверка выполнения домашних заданий ребенком не должна перерасти в назойливую опеку, когда несколько раз в день напоминают ученику, сделаны ли у него уроки, по какому предмету сделаны, а по какому еще не сделаны. Это, во-первых, раздражает детей, а, во-вторых, мешает воспитанию у них самостоятельности и чувства ответственности.

Все дети, как правило, хотят хорошо учиться, но у тех, кто плохо учится, по их собственному заявлению, не хватает силы воли заставить себя систематически работать, другими словами, у них отсутствует организованность в труде, собранность, целенаправленность. Огромнейшую роль в воспитании этих качеств играет хорошо продуманный твердый режим дня школьника. Этот режим должен стать «законом» его жизни. Задача родителей — помочь сыну или дочери претворить этот «закон» в жизнь.

Только при таких условиях вырабатывается у ребенка привычка к упорству в труде и в преодолении трудностей. В любой работе, в любом поручении надо не оберегать ребенка от трудностей, а научить его терпеливо преодолевать их.

Коммунистическое воспитание есть прежде всего воспитание антирелигиозное. Родителям и учителям надо охранять детей от непосредственного влияния религии и церкви, но этого мало. Борьба с предрассудками, суевериями, чему взрослые часто не придают значения, борьба с соблюдением обычаев, связанных с религиозными праздниками, являются также существенным моментом в коммунистическом воспитании наших детей. Огромную роль в антирелигиозном воспитании играет книга.

Хорошая детская книга — лучший помощник родителей в воспитании коммунистической морали у детей. Книга дает ребенку примеры для подражания, возбуждает его пылкость и стремление к творчеству, она учит его жить и трудиться.

Беседуя с детьми о прочитанной книге, родители могут возбудить в них горячее желание подражать ее героям. Книжки дают родителям богатейший материал для разговора с детьми на этические темы.

Коллективное чтение детской книги в часы досуга в семье оставляет у детей неизгладимое впечатление. Такие чтения вносят в жизнь семьи много радости и тепла, помогают создать настоящую душевную близость между родителями и детьми.

В руководстве чтением учащихся ведущая роль принадлежит школе, поэтому в выборе книг для чтения родители должны действовать в контакте с учителем и следить за тем, чтобы рекомендуемые детям книги прочитывались; с другой стороны, чтобы чтение книг не отвлекало детей от основной их обязанности — учебной работы.

Следует настойчиво прививать детям любовь и уважение к книге, бережное обращение с нею. Сама привычка к культурному обращению с книгой способствует росту общей культуры ребенка. Библиотечная книга — социалистическая собственность, поэтому, приучая ребенка к бережному пользованию книгой, родители дают ему первые практические навыки коммунистического отношения к общественной собственности.

Говоря о воспитании высоких моральных качеств советского человека, нельзя не остановиться на культуре поведения его в семье и в обществе. Эти качества следует прививать детям с самых малых лет, так как в раннем возрасте навыки и привычки поведения формируются значительно легче, чем в старшем или зрелом возрасте. Перевоспитывать гораздо труднее, чем правильно воспитывать.

Уже в дошкольном возрасте можно и нужно приучать детей к соблюдению определенных норм и правил поведения: к чистоте и опрятности, вежливости и почтительности по отношению к старшим. Надо как можно раньше приучать детей к таким словам, как «пожалуйста», «спасибо» и т. д.

Нарушение детьми правил поведения начинается в семье, и если взрослые своевременно не обратят на это внимания, то отдельные нарушения перерастают в привычку, которую не так легко искоренить.

Школе нередко приходится брать под защиту бабушек. Первое же знакомство с такой семьей, где внуки плохо относятся к бабушке, показывает, что начало зла лежит не во внуках, а в их родителях, они сами плохо относятся к старикам и этим подают плохой пример детям.

Если в семье ценят и уважают старшего человека, там не может быть плохого отношения к нему со стороны детей. В семье Г. отцу и матери по характеру их работы приходилось на длительный срок отлучаться из дому. Их дочь Виолетта подолгу оставалась одна с бабушкой. Когда девочка стала постарше, она начала проявлять непослушание. Узнав об этом, родители не только сами резко осудили поведение дочери, но сообщили об этом письмом классному руководителю.

Письмо родителей Виолетты классный руководитель обсудил на собрании класса. Девочка поняла свою ошибку и дала слово ее не повторять. В конце года педагог получил письмо от бабушки, в котором она сообщала, что ее внучка стала послушной и внимательной к ней. Сейчас Виолетта уже взрослая девушка, но она так же тепло и внимательно, как в детстве, относится к своей бабушке.

Приведенный пример показывает, как важно при воспитании у детей культурных навыков родителям и школе поддерживать самую тесную связь и предъявлять детям единые требования. Родители обязаны хорошо знать «Правила для учащихся», в которых сформулированы не только основные требования об отношении учащихся к учебной работе, но и основные правила поведения учащихся в школе, на улице, в общественных местах.

«Правила» обязывают учащихся быть вежливыми и внимательными к старшим и малышам, оказывать помощь в домашнем быту, слушать родителей и т. п. «Правила» охватывают все стороны культурного поведения школьника.

Большая часть навыков и привычек культурного поведения закрепляется лишь благодаря многократному повторению. Поэтому, чтобы достичь положительных результатов в приобретении этих навыков детьми, со стороны взрослых должны быть проявлены настойчивость и терпение.

Однако никакие «Правила» не помогут, если старшие не будут воспитывать детей своими делами, личным примером.

В VI классе нашей школы учится Галя П., девочка из культурной семьи. Мать и бабушка часто обращаются в школу с жалобой на грубость Гали. В беседе с директором школы Галя откровенно заявила: «Когда я была

маленькой, я удивлялась поведению мамы: как можно так грубо обращаться с бабушкой? А теперь и я сама так же грубо обращаюсь с мамой и бабушкой, и мне их нисколько не жаль. Больше того, я их не люблю».

А вот другой пример. Будучи классным руководителем, я в течение 5 лет наблюдала воспитание детей в семье Р. Отец — рабочий, активный участник революций 1905 и 1917 гг. В годы гражданской войны он сражался в войсках Красной Гвардии, а после — Красной Армии. В годы мирного строительства он в числе 25-тысячников послан был на проведение коллективизации и работал председателем колхоза. Несмотря на то, что отец в молодости не получил образования, он много читал, покупал книги, создал домашнюю библиотеку. Он часто рассказывал детям о прошлом, о своем участии в революции, гражданской войне, о своей работе на фабрике, о самоотверженном труде простых советских людей. Его жена по своим взглядам и убеждениям также передовая женщина. В такой обстановке у детей, естественно, зарождалось желание вырасти культурными, полезными своей Родине людьми.

Семья Р. много внимания уделяла воспитанию младшего сына Фридена, который не принадлежал к числу так называемых «легких» детей. Тесный контакт семьи и школы по вопросам воспитания и умелое сочетание любви с требовательностью и уважением к ребенку дали прекрасные результаты. Из Фридена вырос прекрасный комсомолец и горячо любящий сын.

В дни Великой Отечественной войны оба сына Р. ушли добровольцами на фронт. Они погибли, защищая Родину.

Перечитывая их письма, мать часто говорит: «Горе матери — большое горе, но я счастлива, что воспитала настоящих советских людей». Воспитать настоящего советского человека — задача не легкая, но в содружестве двух коллективов — школы и семьи — эта задача выполнима.

А. Г. ДЕМИНА

## АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

К директору школы был вызван вместе со своей матерью шестиклассник Миша К.

— Расскажи нам, Миша, что тебе мешает хорошо учиться и иметь отличную дисциплину? — сказал директор школы, обращаясь к мальчику.

— Ничего, — ответил Миша, низко опустив голову.

— Почему же у тебя двойки? Почему ты систематически не учишь уроков и мешаешь работать учителю?

Миша упорно молчал: ему нечего было сказать в свое оправдание.

Мать Миши ответила на вопросы директора сама.

— Миша не признает своих родителей, ничего не желает делать, дома грубит отцу и матери, не желает учиться.

Волнение матери возрастало по мере рассказа о дурном поведении сына; свой рассказ она часто прерывала вопросами к директору.

— Ну, что я могу с ним поделать? Скажите, что делать?.. Нет, я больше не могу! Делайте с ним, что хотите! Я отказываюсь от него! — с предельным отчаянием в голосе заявила она и, опустив голову на руки, заплакала.

На лице Миши, который в течение всей речи матери был совершенно равнодушен, появилась довольно злая гримаса, и раздраженное выражение его глаз, обращенных в сторону матери, ясно говорило: «Ну, опять начинается...».

Отказ от своего ребенка, признание полной своей беспомощности — самый верный путь к потере всякого родительского авторитета.

Почему исчез родительский авторитет? Почему родители потеряли власть над собственным двенадцатилетним сыном?

Никакого исчезновения и потери в данном случае и не было. Миша никогда не признавал родительского авторитета; единственный сын обеспеченных родителей, он с раннего возраста не знал ни в чем отказа. Любая игрушка, которую желал иметь Миша, покупалась, любой его каприз исполнялся. Родители не допускали в обращении с Мишей тона приказания или требования. Миша не признавал слова «нельзя». Его можно было только просить или уговаривать. Его озорство, порчу и ломку вещей мать рассматривала как невинную детскую шалость, а грубость оправдывала его повышенной нервозностью. Она, очевидно, думала: «Вот подрастет, будет постарше, тогда можно будет с него и спросить». Однако чем Миша становился старше, тем труднее было с ним ладить; его требования, грубость, «шалости» становились нетерпимыми. Первая попытка матери наказать сына вызвала с его стороны резкий отпор.

— За грубость я с тобой не буду разговаривать целый день! — погрозила мать сыну.

— Не разговаривай хоть два! — ответил он и, хлопнув дверью, вышел из комнаты.

Однажды, выведенная из терпения грубостью и непослушанием сына, мать ударила его. Миша точно застыл от удивления. Злая усмешка исказила его лицо; чуть шевеля губами, он произнес: «Ах, так... ну, ладно».

Целый день Миша не разговаривал с матерью, отказался от обеда, а затем и от ужина. Мать не знала, что делать. Грустный, задумчивый вид мальчика, объявленная им «голодовка» обеспокоили ее, и она первая пошла на примирение. «Ну, хватит сердиться, ведь я погорячилась. Ну, скажи, ведь ты сам довел меня?», — виноватым тоном говорила она сыну. Миша молчал. Поняв, что мать ищет примирения, он заставил ее глубже раскаяться в своем поведении. «Ну, не сердись, ну, я виновата, я не буду больше... Давай помиримся, пойдем кушать», — уговаривала мать сына. Сын пошел. Когда он ужинал, мать не спускала с него радостных глаз. Конечно, Миша хорошо понимал, чему она радуется.

Такое поведение матери дало Мише основание совершать безнаказанно любые поступки. В школе он вел себя

безобразно; привыкнув не считаться с родителями, он не хотел подчиняться и учителям. Мать, которую часто вызывали в школу, внушала учителям, что Миша нуждается в индивидуальном подходе, на него можно действовать только лаской.

Когда сведения о безобразном поведении сына начали доходить до отца, он стал с ним сурово разговариваться. «Что все это значит? Когда прекратятся жалобы твоих учителей?» — кричал он на Мишу. Миша вначале пытался оправдываться, но отец не желал его слушать, а главное — понять причины дурного поведения сына. «Молчи, я тебе покажу!» — кричал отец. Угрозы, грубость и бестактность отца только озлобляли мальчика и отдаляли его от родителей. Страх перед грозным, отцом толкнул Мишу на ложь: он стал избегать разговоров с родителями о своих школьных делах, все чаще и чаще начал скрывать плохие отметки.

— Мишка, покажи свой табель, — говорил отец.

— Табель..? — растерянно переспрашивал мальчик.

— Ну, да, табель, — повторял отец.

— Он у классного руководителя, взяла подписывать, да не вернула, — солгал Миша один раз.

— Миша, почему у тебя мало отметок? — спрашивал отец.

— Меня еще не спрашивали, — солгал мальчик в другой раз.

В школе на требование учителя — подать табель, Миша ответил:

— Я забыл его дома.

Чем хуже становились дела Миши в школе, тем больше он лгал. Время от времени отец узнавал о действительном положении дел сына и негодованию его не было предела. Единственным орудием воспитания он избрал ремень. Сердце матери не выдерживало воспитательных мер отца, и она вставала на защиту сына.

— Не смей бить ребенка, — со слезами в голосе кричала она.

— Ну, тогда не жалуйся и воспитывай его сама, — говорил отец и уходил в другую комнату.

Любимый и единственный сын стал предметом частых ссор между мужем и женой. Понимая создавшуюся ситуацию и боясь ремня, Миша как-то заявил матери:

— Если меня папа будет бить, я уйду из дома.

Мать перепугалась не на шутку, она стала избегать разговора о Мише с его отцом, прекратила жалобы на сына, стала скрывать его двойки. Сам Миша старался не попадаться отцу на глаза. Так постепенно отец был устраним от воспитания сына. Взяв всю тяжесть воспитания сына на себя, мать не задумывалась над методами. Она попрежнему действовала уговорами и упрашиванием:

— Ну, скажи, чего тебе не хватает? Что тебе мешает? Исправь двойки, и мы с папой купим тебе все, что ты захочешь.

Иногда Миша давал ей обещание, но сдержать его не мог. И снова начинались упрашивания и мольбы; отчаявшись и потеряв надежду на исправление сына, мать каждый разговор с ним заканчивала слезами. Так постепенно Миша привык к слезам матери, считая, что все это в порядке вещей. «Система» воспитания, избранная матерью, и послужила в конечном счете причиной ее «отказа» от своего ребенка.

Родители Миши совершали одну ошибку за другой: они повинны в том, что Миша рос бездельником и грубияном. Фактически воспитанием мальчика не занимались ни мать, ни отец. Сначала шло сплошное потакание, а когда Миша стал «совершенно самостоятельным» и начал непозволительно вести себя в школе и дома, родители оказались бессильны; они не смогли заставить его повиноваться. Криком, угрозами, ремнем отец Миши хотел завоевать в глазах сына авторитет. Чего же он добился? Внешнего повиновения, страха, который вызвал ложь, убил совесть и отдалил мальчика от отца.

К великому сожалению, таких отцов и матерей, чья родительская власть держится на страхе, угрозе, ремне, можно встретить не мало. Очень часто приходится слышать: «отец держит его в ежовых рукавицах», «он взгляд одного боится», «он у меня не пикнет».

Повиновение, послушание детей, основанное на «ежовых рукавицах», страхе, палке, приносит большой вред воспитанию. Кому не ясно, что подобными методами можно воспитать лишь труса, лгуна, самодура, но не свободного человека, активного борца за новую жизнь, за новую, социалистическую мораль.

Если проанализировать мотивы детской лжи, то, как правило, это будет страх. В стенах школы грубят учи-

телям и обижают слабых, главным образом, те дети, которых давит, унижает дома родительская власть.

Перед нами семиклассница Зина С. Она нагрубила учителю. При разговоре об этом девочка держится вызывающе: бойко оправдывается, делает вид, что ничего особенного не произошло. И только замечание завуча: «Завтра мы вызовем твою маму...» — преобразует Зину до неузнаваемости. Словно страшная физическая боль искажает ее хорошенькое личико, из глаз, полных страха, катятся слезы.

— Простите, простите, больше не буду, только не говорите маме, она... она... — и Зина горько зарыдала.

Сколько забитых, безвольных, озлобленных против всех, безразличных ко всему рождает подобный «авторитет» подавления детской личности.

\* \* \*

Второй разновидностью ложного авторитета, наиболее аморального, является «авторитет» подкупа. В противоположность первому, он строится на обещаниях родителей сделать для ребенка все, лишь бы он хорошо учился, лишь бы он хорошо себя вел.

Вместо того, чтобы воспитывать у детей с раннего детства ответственное отношение к своим обязанностям, внушать ребенку необходимость хорошо учиться, быть дисциплинированным, родители встают на путь подкупа детей подарками, обещаниями, «выпрашивают» у них хорошие отметки.

Отсутствие чувства долга, детская безответственность — главные причины плохой успеваемости и недисциплинированности многих школьников.

«Не знаю, чего им не хватает? Что им еще нужно?» — говорит одна из матерей плохо успевающих школьниц и начинает рассказывать о том, что они с мужем все отдают своим двум дочерям и ничего не пожалеют для них, лишь бы они учились.

— Тамара, ну, скажи, что тебе нужно? Просила шерстяное платье — купили. Обещали часы — купили. Перешла в седьмой класс — подарили велосипед. Что же еще нужно? — так в нашем присутствии обращался отец к своей старшей дочери.

На службе, по отношению к своим подчиненным, отец Тамары очень требователен. Сейчас же он выглядит жал-

ким, беспомощным. И как ему не просить Тамару? Ведь требовать, говорить с нею строго — нельзя: Тамара — «ослабленный», «нервный» ребенок, она «страдает» отсутствием аппетита, головными болями; она бывает грустной и ко всему безучастной. При подобных «заболеваниях» Тамары родители теряют голову, они готовы на все, только бы «укрепить» здоровье дочери.

Безрассудная любовь родителей к своим детям наносит колоссальный вред их воспитанию, а материнство и отцовство таких родителей из счастья превращается в пытку.

Семиклассница Нина М. прекрасно учится, всегда послушна, исполнительна, почтительна с учителями. Однако Нину очень не любят в классе. «Почему?» — не однажды спрашивали учителя друг друга. Одно «происшествие» в VII «а» показало нам истинное лицо девочки. Нина — плохой товарищ. Прекрасно зная математику, она никогда никому из товарищей не поможет.

Однажды учитель математики, задавая классу домашнее задание, сказал: «Вот эти две задачи даю для тех, кто захочет блеснуть отличным знанием геометрии. Попытайтесь их решить».

На другой день в VII «а» было необычайно оживленно: все девочки были поглощены ходом решения задачи. Они столпились у доски и слушали Наташу З.: она четко и стройно объясняла ход решения трудной задачи. Здесь была и Нина, которая решила задачу дома и сейчас была чем-то недовольна.

— Ну, как же вторую, Наташа? — спрашивали девочки.

— Вторую я не успела решить; много времени отняла первая.

— Нина, ты решила, знаешь? Объясни,— обратились девочки к подружке.

— Нет, она у меня не вышла..., — чуть смутившись, ответила Нина.

Начался урок. Первой отвечала Наташа. Нина сидела и страшно нервничала.

— Умница, справилась блестяще, садись,— сказал учитель Наташе.

Ласковые, одобрительные взгляды девочек провожали подружку до парты.

— Ну, теперь перейдем ко второй задаче. Кто ее решил? — спросил учитель.

В классе водворилась тишина.

— Неужели никто? — удивился учитель и задержал свой взгляд на Нине.

— Вы не решили?

Сорок пар глаз повернулись в сторону Нины. Она сидела, опустив голову.

— Вас что-то смущает,— продолжал учитель. — Ну, идите к доске, решим вместе.

Выйдя к доске, Нина решила задачу без малейшей помощи учителя. Девочкам стало ясно, что задача Ниной была решена дома.

Вот за этот предельный эгоизм класс и не любил Нину. Возмущало девочек и ее отношение к техническому персоналу школы.

— Большая девочка, а сколько мусора оставляешь после себя, нехорошо,— внушала ей «нянечка».

— Уберите, вы для этого и поставлены,— дерзко отвечала Нина.

Эти черты воспитаны такой же неумной родительской любовью, как и эгоизм Миши. Нина дома освобождена от всяких обязанностей, за нее все делает мать. С раннего детства ей внушали, что она необыкновенный ребенок, с раннего детства она была центром внимания, с детства до четырнадцатилетнего возраста Нина видела жертвоприношение своей матери.

Ужаснее всего, что, вырастая, эти дети становятся черствыми эгоистами не только по отношению к окружающим, но и к тем, кто отдал им всю свою жизнь,— к своим родителям.

\* \* \*

Наконец, остановимся еще на одной типичной ошибке родителей, которая мешает правильному воспитанию детей, мешает укреплению родительского авторитета, рушит родительскую власть. Много находится родителей, которые считают, что сначала нужно вырастить ребенка, а уже потом заниматься его воспитанием, предъявлять к нему требования. «Что с него взять, он еще маленький, ничего не понимает», — оправдывают такие родители своих детей. Это не так. С первых лет жизни ребенка к нему можно и нужно предъявлять серьезные требования, усложняя их вместе с его развитием. Присмотритесь вни-

матернее, и вы увидите, как один и тот же маленький ребенок нетерпимо плох в руках одного воспитателя и неузнаваемо хорош в руках другого.

Между двумя женщинами идет оживленный разговор. В это время трехлетний Коля взбирается на стул, берет со стола будильник и, усевшись в уголок, пытается крутить винт. Мать с тревогой смотрит на малыша, но отнять будильник не решается.

— Возьми у него будильник, испортит,— советует матери собеседница.

— Что вы, от него крика не оберешься,— возражает та.

Коля поднимает будильник над головкой и хочет его бросить... Мать срывается с места, хватая будильник и ставит его на стол. Коля «возмущен», он пронзительно кричит, ложится на пол и начинает бить ногами.

— Ну, что только за ребенок,— говорит мать.— Не кричи, посмотри, что я тебе дам.

Коля усиливает крик, в дверях появляется отец.

— Это что? — спрашивает он и подходит к сыну.

Крик обрывается, ножки Коли перестают стучать об пол.

— Встань,— спокойно, но властно говорит отец.

Коля сначала садится, укоризненно смотрит на мать, затем поднимается и, опустив голову, молча стоит перед отцом.

Отец отходит к столу, садится и начинает читать газету. Коля испытующе поглядывает на доброе, но строгое лицо отца. Мать немного смущена, ей хочется приласкать Колю, но глаза мужа говорят: «Не смей...».

Вместе со своей приятельницей мать уходит в другую комнату. Разговор женщин не клеится, мать тревожно поглядывает в сторону приоткрытой двери, прислушивается.

— Подожди, послушаю,— говорит она собеседнице и тихо подходит к двери.

Отец попрежнему читает газету и делает вид, что не замечает сына. Малыш чувствует себя виноватым. Он робко произносит:

— Папа, я больше не буду.

Отец как будто не слышит. Малыш, стараясь привлечь внимание отца, осторожно дергает уголок газеты.

— Папа, ну, папа, не буду я больше, я хороший буду.

— Ну, не сердце, а камень,— шепчет мать, наблюдая эту сцену.

— Что, что ты сказал, Коля? — отрываясь от газеты, спрашивает отец.

— Я буду хороший,— повторяет Коля и в знак полного признания своей виновности кладет свою голову отцу на колени. Тяжелая, но ласковая рука отца опускается на нее. Счастливой улыбкой озаряется детское личико. Коля взбирается к отцу на колени, обнимает его за шею и целует.

— Помирились,— с облегчением произносит мать.

Дети с раннего возраста могут понимать и понимают те требования, которые предъявляют к ним родители.

Крик, слезы, топанье ногами дети применяют против тех родителей, которые не могут устоять перед ними. Если бы в комнату не вошел отец, мать вернула бы мальчику будильник, лишней раз убедив его в том, что для удовлетворения каприза необходимо кричать и плакать.

Нас спрашивают: «А что делать?» Проявите полное равнодушие к слезам и крику ребенка один, два, три раза и наблюдайте его реакцию. Сначала ваше равнодушие вызывает отчаянное сопротивление, крик будет еще сильнее или, не подчинив вас своей воле, ребенок будет демонстрировать свое нежелание разговаривать. Не пытайтесь с ним заговорить: сначала он снова начнет требовать своего, затем ваше продолжительное молчание вызовет крайнее его удивление; второй и третий раз ваш отказ встретит большее ожесточение. Не пугайтесь и этого. Еще раз-другой продемонстрируйте ребенку свою непреклонную волю, и он прекратит крик и слезы и подчинится вашей воле, первый пойдет на примирение с вами.

Спокойный, строгий, ровный тон в обращении с детьми рождает у них чувство любви, почтительности, веру и уважение к родителям. За этот спокойный, властный и ровный характер любит и уважает своего отца маленький Коля.

Уговоры, сюсюканье, крик, а затем шлепанье детей, отчаянные возгласы родителей: «Ну что за ребенок?», угрозы: «Вот подожди, дождешься!», использование ремня — пагубно действуют на всякого ребенка. «Воспитательные» переходы от сюсюканья к истерическим кри-

кам, от уговора к ремню, а затем к слезам — свидетельство беспомощности, причина, порождающая непочтительность детей к родителям, выход из повиновения. Слезы перед детьми — окончательное падение родительской власти. Слезы не трогают детей, они утверждают их власть над родителями.

На чем же основывается подлинный авторитет родителей? Чем он определяется?

Подлинный авторитет родителей определяется их моральным обликом, их гражданским и политическим лицом.

В нашей стране труд овеян славой. Свой патриотизм, любовь к Родине наши советские люди проявляют в трудовых подвигах на благо и процветание нашей Отчизны. Труд является и могучим воспитательным средством; трудовые дела родителей, их честное служение народу, их стремление всегда шагать в ногу с нашей советской действительностью составляют незыблемую основу родительского авторитета.

Рассказы учителей о героях труда, о новых трудовых победах наши питомцы всегда дополняют рассказами о делах завода, где работает папа, о досрочном выполнении плана цехом, в котором работает мама.

И как дополняет! Наперебой, захлебываясь от счастья, со счастливой улыбкой, по-детски важно и гордо.

— Папин завод перевыполнил план. Мой папа взял новое обязательство. К нему приезжали с других заводов смотреть, почему он выполнил так много норм,— говорит Света, ученица III класса.

— Портрет моего папы повесили на почетную доску потому, что он стахановец. Стахановцы — это значит отличники завода, это такие рабочие, которые очень хорошо работают...,— говорит отличница IV класса Верочка С.

К учительнице II«б» класса пришла шестиклассница Люся, здесь учится ее младшая сестренка Люба.

— Нина Петровна, вы вызываете маму? Люба плохо стала заниматься?

— Да, мне нужно поговорить с вашей мамой,— спокойно ответила учительница.

— Я прошу вас, не вызывайте маму: она сейчас так много работает, устает, их цех должен до срока закон-

чить план. Скажите мне, что нужно сделать с Любой, я все сделаю сама.

Нина Петровна поняла, что Люся оберегает мать, и рассказала ей, чем и как помочь Любе.

— Ты понимаешь, как расстроится мама? Ты знаешь, что тебя за твою мазню и кляксы не примут в пионеры, и как стыдно будет за тебя маме, особенно, если о твоих двойках узнают у нее на работе,— «отчитывала» Люся свою маленькую сестренку.

— Не узнают, я все перепишу,— отвечает Люба.

Как никогда, она старательно выводит каждую букву.

— Вот так и пиши, молодец,— одобрительно, как взрослая, говорит Люся.

— А не будешь маме жаловаться?

— Хорошо, не буду. А когда ты совсем красиво будешь писать, мы покажем маме твои тетради.

— Мама будет рада?

— Конечно! Ей не будет стыдно за тебя.

Люся прекрасно учится, за необычайную скромность и подлинное чувство товарищества она любима коллективом своих сверстниц. Дома Люся многое делает по хозяйству и помогает матери воспитывать Любу. Можно было бы привести много доказательств ее подлинной любви к матери, но остановимся на одном случае.

Перед праздником 8-е марта в классе много было разговоров о том, кто какой подарок готовит своей маме. Многие девочки рассказывали о том, сколько денег дадут на подарки для мам их папы.

— Что ты подаришь своей маме? — обратилась одна из девочек к Люсе.

— У меня пока ничего нет,— ответила Люся.

— А что будет?

— Не знаю.

Вдруг Люсю осенила какая-то счастливая мысль.

— А что, девочки, если я...

И Люся поделилась своим секретом с группой девочек.

— Ой, как хорошо! — раздался чей-то голос.

— Девочки, я тоже так сделаю, вот как будет рада мама! — раздался другой голос.

В день 8 марта, когда мать вернулась с работы, она заметила, что комната была как-то особенно красиво

убрана. На столе лежал сверток в голубой бумаге, перевязанный ленточкой, на небольшом листке бумаги крупным Любиным почерком было написано: «Нашей дорогой мамочке».

— Как красиво написано,— первое, на что обратила внимание чуткая и понимающая душу ребенка мать.

— Это я так пишу,— незамедлительно похвасталась Люба.

— Молодец, доченька!

— Мама, а ты разверни, разверни бумагу быстрее,— торопила Люба.

Старшая с замиранием сердца ждала, когда мать развернет сверток. Вот в добрых маминых глазах мелькнула радость:

— Какая прелесть! Откуда это? — проговорила мать, не узнавая отреза, подаренного Люсе тетей за отличное окончание VII класса.

— Это я тебе дарю свой отрез,— решительно и твердо заявила Люся.

Мать пыталась отказать от подарка, ссылаясь на то, что дареное не дарят.

— Ничего, мамочка, это предрассудки. Должны же мы отметить твой праздник,— настоятельно убеждала мать старшая дочь.

— Вот, именно. Ведь у нас в классе все девочки мамам приготовили подарки,— подтвердила младшая.

— Хорошо, хорошо, спасибо,— согласилась мать, понимая чувства и мысли старшей дочери.

\* \* \*

Дети хотят видеть в родителях своих друзей. Присмотритесь, какая большая потребность у ребенка делиться с вами своими впечатлениями, мыслями. И тот, кто близок к детям, кто понимает их внутренний мир, отвечает на их запросы,— перед тем всегда открыта детская душа, тот всегда знает мысли, чувства, чаяния своего ребенка, всегда может предостеречь его от дурного влияния, своевременно предсказать, как поступить, какое принять решение.

Супруги Леонид Николаевич и Татьяна Петровна — счастливые родители, у них хорошие дети. Большая нагрузка по работе не мешает отцу и матери ответственно относиться к воспитанию детей. Вот Татьяна Петровна

занимается рукоделием; около нее пятилетняя Галочка, она «помогает» маме: то ниточки выдергивает, то кусочки материи собирает и складывает, то шерсть на клубочек мотает. Девочка убеждена, что без нее мама не справилась бы с этими делами. Любит Галочка «помогать» маме и на кухне.

— Я тоже буду мыть посуду,— говорит она.

— Мой, только чище,— разрешает мать.

Засучив рукавчики, Галя опускает руки в таз с водой и старательно моет тарелку. У Татьяны Петровны хватает и времени и выдержки объяснить и показать дочери, как надо это делать.

Мальчиков — Володю и Сережу — интересуется ремонт и сборка радиоприемников, дело, которым часто занимается по вечерам Леонид Николаевич. Он никогда не скажет своим мальчикам: «Уйдите, не мешайте!» Наоборот, он всегда найдет, придумает дело и для них. Оба мальчика убеждены, что их папа — необыкновенный радист. Они с восторгом смотрят на его быстрые и ловкие руки, которые делают такие чудеса с испорченными приемниками, собирают из отдельных частей новые.

Особенно гордятся Володя и Сережа той популярностью, которой пользуется папа среди мальчиков их большого двора. К дяде Лене идут все и за самой различной помощью: одни попросят разъяснить схему приемника, другие — дать пару винтиков или какую-нибудь деталь, третьи — испытать их приемник. Удивительно, что папа все может сделать; даже мальчишки, которые учились в старших классах, приходили к папе за помощью по изготовлению физических приборов.

— Да гоните вы их, Леонид Николаевич, ведь они вам, наверно, надоели,— часто можно было слышать от родителей «клиентов».

— Как же можно, они ходят по делам, очень нужным и полезным,— серьезно отвечает Леонид Николаевич.

Следует отметить, что, как правило, консультация и всякая другая помощь проходили при участии обоих сыновей радиста. Они всем своим существом старались показать, что и они тут играют не последнюю роль.

Беседы супругов о их служебных делах, о тех успехах, которые радовали и волновали их как честных советских тружеников, вызывали мальчиков на разговор и о своих успехах в школе. Родители всегда были внимательны

ко всему, о чем говорили дети. Но не только по рассказам детей они знали их школьную жизнь. Нет, отец и мать были частыми гостями в школе, часто они ходили в школу вместе.

А сколько они делали для школы! На каждый новогодний праздник Татьяна Петровна шила костюмы, руководила изготовлением самодельных игрушек, готовила подарки. Леонид Николаевич помогал как радиотехник. Никто из родителей не мог лучше его осветить новогоднюю елку, и он знал, что это именно его обязанность.

Весело проходили новогодние праздники и в семье Леонида Николаевича и Татьяны Петровны. Такого веселого Деда Мороза, каким был их папа, мальчики нигде не видели. Приглашенные на елку дети никогда не узнавали дядю Леню, даже Галочка, которой Сережа под строгим секретом сообщал, что это папа, возмущенно заявляла: «Не говори глупости».

\* \* \*

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране рассматривается как дело большой государственной важности. И. В. Сталин говорил, что наше государство отличается от всех других государств именно тем, что оно не жалеет никаких средств для хорошего воспитания детей. Исключительная роль в воспитании молодого поколения принадлежит семье, родителям. Наша советская семья, сознавая, что воспитание есть общественное дело, ответственно относится к воспитанию будущих граждан страны социализма. Родители стремятся воспитать своих детей в духе коммунистических идей, они внушают им необходимость являть собой пример честного, беззаветного служения нашей Родине. Высок и непоколебим авторитет тех родителей, чья жизнь, практические дела являются примером такого служения Отчизне. И никакие угрозы, никакое чтение морали не поможет создать и укрепить авторитет тех родителей, которые не являют собою этого примера.

*Н. В. АРХАНГЕЛЬСКАЯ*

## ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

В нашей Советской стране учатся все дети. Тысячи малышей-новичков с интересом и понятным волнением входят каждый год в первые классы наших школ.

Каждая мать, каждый отец хотят, чтобы их ребенок хорошо учился. Что же нужно для того, чтобы ребенок успевал в учении?

Чтобы обеспечить успешное обучение детей в школе, по всем направлениям в нашей стране ведется большая подготовительная работа: государство строит новые школы, отпускает средства и материалы на ремонт старых школ и на ремонт школьного оборудования; заранее закупаются школами учебные пособия; в типографиях печатаются для школьников учебники; фабрики выпускают для них тетради, карандаши, ручки, перья, улучшая с каждым годом их качество и увеличивая количество.

Учителя готовятся к передаче своих знаний учащимся с большой ответственностью: они посещают курсы, изучают книги, в которых говорится о том, как и чему учить наших детей; заранее готовят пособия, которые понадобятся им в процессе классных занятий.

Огромную заботу проявляют партия и правительство о том, чтобы нашим детям была обеспечена возможность хорошо учиться. Могут ли при этих условиях оставаться в стороне сами родители? Чем и как они могут помочь своим детям, в жизни которых начинается новый, ответственный этап? Какую подготовку должны провести каждая мать, каждый отец, чтобы облегчить будущему «новичку» вступление в новый для него коллектив?

Прежде всего, каждому родителю необходимо знать, что поступление ребенка в школу — это серьезнейший переломный момент в его жизни. До школы ребенок большую часть времени проводил в игре. С момента поступ-

ления в школу для него начинается серьезная, постоянная работа; эта работа — учение. А учение для ребенка — большой труд; он складывается из двух частей: ежедневная обязательная работа в классе, ежедневная обязательная работа дома — выполнение домашних заданий.

Раз ребенок поступил в школу, значит, у родителей прибавилось обязанностей: им надо обеспечить помощь ему в учебе и контроль за выполнением им домашних заданий. Но и этого мало: ребенку надо помочь организовать себя, научить его работать.

Нередко родители говорят: «Моя дочка (или сын. — Н. А.) поступила в I класс, и я вместе с ней снова учусь; слежу за ее уроками и повторяю ту науку, которую она в школе проходит». Это очень важно, когда маленький ученик видит, что дома интересуются его учебной работой, его уроками, тетрадями; серьезно относятся к его большому и важному делу — учению. Видя такое отношение, ребенок и сам будет добросовестнее, аккуратнее и охотнее выполнять свои маленькие, но важные для него школьные обязанности.

Чтобы хорошо учиться, ребенок должен уметь спокойно сидеть в классе. Если ребенок не приучен к усидчивости еще с дошкольного возраста, то ему очень нелегко будет учиться. Чтобы хорошо учиться, ребенок должен быть внимателен. Если внимание ребенка до школы не укрепляли, он из-за рассеянного внимания будет много терять в учении.

Чтобы хорошо учиться, нужно всякое задание выполнять неторопливо, аккуратно и до конца. Если ребенок с младшего возраста не приучен к этому, то ему нелегко будет добиться хорошей успеваемости.

От некоторых родителей приходится слышать такие слова: «Я все делаю для своего ребенка: я его одеваю, обуваю, он у меня хорошо питается». Такая забота о ребенке — дело важное и необходимое. Но одевать, обувать, кормить, растить своего ребенка — это ведь половина дела! Необходимо еще и воспитывать его. Это не менее важно. Именно тот ребенок хорошо учится, которого дома не только растили здоровым, но и воспитывали, развивали, которого заранее готовили к поступлению в школу. Значит, чтобы ребенок успешно учился в школе, его нужно к этому заранее подготовить.

Как же подготовить родителям своего ребенка к школе?

Воспитывать усидчивость, терпение и внимание нужно еще в дошкольном возрасте (дошкольный возраст считается от 3 до 7 лет). Необходимо детей приучать спокойно сидеть во время чая и обеда за столом, чаще давать им такие занятия, как рисование, вырезывание, при этом следить, чтобы они во время этих занятий сидели минут 15—20 спокойно (если ребенку 6—7 лет). Нужно следить также, чтобы каждое начатое дело ребенок доводил до конца; если он рисовал и не окончил рисунка, ему нужно сказать: «Теперь ты вот здесь раскрась цветным карандашом, а это вырежь поровнее — докончи начатое, тогда у тебя получится красивее». Если ребенок раскладывает кубики, играет в лото, опять важно, чтобы он поминутно не вскакивал с места, а внимательно занимался начатым делом; закончив игру, чтобы убрал игрушки и аккуратно сложил их в определенное место.

Порой приходится слышать от родителей жалобы на то, что ребенок «не слушается». В этом сказывается беспомощность родителей. Воспитывать труднее, чем кормить, обувать, одевать; труднее, чем обучать. Чтобы ребенок был исполнителен, послушен, нужно действовать не окриком, не частыми наказаниями, а, наоборот, твердостью, требовательностью, поощрением.

Например: ребенку сказано: «Поди, помой руки с мылом», а он, наскоро сполоснув руки, побежал играть или сел за стол. Нужно повторить приказание и проверить, как оно выполнено.

Так спокойно, но настойчиво надо добиваться выполнения своих указаний и распоряжений с самого раннего возраста ребенка. Тогда ребенок вырастает достаточно дисциплинированным, — а это залог для хорошей его успеваемости в школе. Одна из матерей наших школьников рассказывает: «Я работаю; детей у меня трое; все школьники. Приду с работы усталая, но всегда просмотрю, как сделаны у них уроки. Не кричу на них, зря не сержусь и не жалуясь; уроки готовы, друг друга проверили, стараются, — значит, и по хозяйству мне помогут. А в школу приду, — учителя мне говорят: «Хорошо детей воспитали, дисциплинированные они у нас, прилежные». А у меня слезы на глазах. Радостно мне становится и жить и работать легче».

Очень полезно чаще читать и рассказывать детям младшего возраста сказки, стихи. Но чтение вслух не должно продолжаться подряд более 10 минут. При этом нужно следить, чтобы ребенок спокойно сидел и слушал до конца то, что ему читают или рассказывают. Это воспитывает у ребенка внимание, умение слушать, приучает к усидчивости, что так необходимо ребенку для успешного учения в школе.

Полезно давать ребенку посильные поручения в домашнем быту: подмести пол, стереть со стола, со стульев пыль, полить цветок, убрать за собой игрушки и т. д. При этом опять-таки необходимо следить за тем, чтобы даваемые поручения ребенок выполнял не торопясь, аккуратно и до конца. Это воспитывает у него трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, выполнять его хорошо, тщательно. Все это важно для подготовки к учебной работе.

Если поручение выполнено хорошо, следует малыша похвалить. Если не выполнено или сделано небрежно, нужно настоять, чтобы он сделал как следует. Нередко приходится и помочь, но целиком выполнять за ребенка порученное ему дело не следует; ребенок может привыкнуть рассуждать так: «я не сделал, не вышло или не успел, не убрал (например, кубики после игры.— Н. А.) — ничего, бабушка или мама уберет». Это будет не воспитанием, а баловством.

Хорошо давать малышам рассматривать картинки в детских книжках, журналах. При этом нужно предлагать, чтобы ребенок сам рассказывал о том, что нарисовано на картинке, и пояснять то, чего ребенок не знает. При этом недостаточно, если ребенок в 5—7-летнем возрасте, глядя на картинку, на которой нарисована, например, лошадь, скажет: «это — лошадка» и — все. Обращайте внимание ребенка и на то, сколько ног у лошади, есть ли уши, где они расположены, что лошадь делает и т. д. Это приучит ребенка всматриваться в предметы, что так важно для его развития: ребенок будет больше знать и понимать, больше будет узнавать слов; это важно и для обучения письму, так как именно при письме детям приходится всматриваться в то, как написана буква, из каких частей она состоит и как написано слово.

Во время прогулок с ребенком полезно давать самые простые, но правильные понятия о природе, о временах

года, о домашних животных и птицах; научить ребенка узнавать и отличать некоторые деревья: это — береза, а это — клен, это — дуб, а это — елка, сосна; у одного дерева листья такие, у другого иные, а у елки и сосны — не листья, а иглы. Одинаковые ли они? Нет, у елки иглы короче, у сосны длиннее.

Хорошо, чтобы ребенок различал некоторые цветы, огородные растения; хорошо познакомить ребенка, особенно городского, с тем, откуда берется хлеб, показать ему при случае, как растут злаки в поле.

Следует обращать внимание детей и на изменения в природе: летом, осенью, зимой, весной. Беседуя о домашних животных, помимо их названия, описания их внешнего вида, хорошо доступными словами рассказать о том, какую пользу они приносят и как за ними ухаживать. «Вот ты пьешь молоко, а откуда оно берется?» (Молоко дает корова.) «Ты кушаешь кашу, а откуда она берется?» (Зернышки растут в поле, а из них делают крупу.) Городские дети нередко говорят: «из магазина», надо рассказать, что прежде, чем попасть в магазин, крупа была обработана, а до обработки — выращена. Дети дошкольного возраста должны знать название тех предметов, которые их окружают, например: какая в комнате мебель — стул, стол, шкаф и т. д.; какая посуда; как называется одежда, обувь, которую носят они и члены их семьи; как называются овощи, фрукты, ягоды, грибы, которые идут в пищу. Полезно ознакомить детей с орудиями труда — лопата, грабли, топор, пила, молоток, что ими делают.

В играх, во время трудовых занятий, нужно объяснить детям такие понятия, как *правая, левая* рука, нога, сторона, *вверх, вниз, вперед, назад*. Все это очень полезно и нужно ребенку. Все это его развивает, приучает внимательно наблюдать окружающую жизнь.

Каждый ребенок обычно интересуется (спрашивает) о том, что он видит, наблюдает; родителям следует правильно, в доступной форме объяснять ребенку сущность явлений и фактов, которые его занимают. Но и тут нужно знать меру. Бывают такие дети, которые спрашивают зря, не потрудившись понаблюдать, подумать сами. Таким детям следует иногда говорить: «Посмотри повнимательнее сам, как ты думаешь, почему это так?»

Ребенок много и непосредственно говорит, рассказывает, спрашивает. По мере общего развития, развивается и его речь. Важно, чтобы он чисто и правильно выговаривал отдельные звуки: *р, ш, ж, з, с*, чтобы правильно выговаривал слова. Многие дети часто неправильно произносят слова: «*лосадка*», вместо «*лошадка*»; «*нозик*», вместо «*ножик*»; «*Саса*», вместо «*Саша*» и т. д. Родителям следует по мере роста ребенка внимательно прислушиваться к его речи и поправлять, учить выговаривать чисто отдельные звуки и слова. Бывает, что некоторые матери, лаская детей, говорят с ними сами неправильно, искажая слова, например: «Ах, ты, мой холосенький». С педагогической точки зрения это совершенно недопустимо. Чтобы научить ребенка правильно говорить, надо, чтобы он слышал правильную речь.

Правильная речь необходима ребенку в школе: если ребенок шепелявит, он в классе стесняется читать и рассказывать. Неправильная речь ведет к ошибкам в письме, мешает хорошей успеваемости ребенка.

Однажды было так: записывая ребенка в I класс, учительница побеседовала с ним и обратила внимание на шепелявость его речи. Она обратилась к матери:

— У вашего ребенка неправильная речь, вы замечали, как неправильно он выговаривает звуки *с, ж, р*?

— Ничего подобного, — отвечает мать, — он говорит хорошо.

Тогда учительница снова в присутствии матери заговорила с ребенком. Вслушиваясь, мать огорченно сказала:

— Как же это так? А я и не обращала внимания, как он говорит; маленький, думаю, как говорит, так и ладно. Что же теперь делать?

Значит, за речью детей нужно следить еще до школы и исправлять ее постоянно. Самим взрослым нужно говорить с ребенком правильным языком, тогда и дети будут говорить чисто, хорошо.

Иногда ребенку что-нибудь не удается в его занятиях, в игре; в этих случаях не нужно спешить ему на помощь: «дай я тебе помогу, дай я сделаю». Это вредит ребенку: он привыкает при малейшем затруднении обращаться за помощью, у него не воспитывается самостоятельность. Необходимо, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте в маленьких своих делах и играх приучался сам преодо-

левать небольшие трудности, например: при зашнуровке ботинка шнурок не попадает в дырочку, нужно показать, чуть помочь, но не зашнуровывать ботинки за 6—7-летнего ребенка; пусть он сам посидит, потрудится и зашнурует ботинок. Это воспитывает настойчивость, качество, так необходимое в учении и в жизни.

Воспитание выдержки, вежливости, привычки к чистоте — все это закладывается в семье и еще в дошкольном возрасте. Например, двое взрослых разговаривают, а ребенку нужно у одного из них что-то спросить. Если ребенок перебил взрослых, ему следует указать, что это невежливо, что следовало выждать, когда разговор прервется или закончится, и тогда обратиться с вопросом. Обращаясь к взрослым ребенок должен в спокойном тоне, вежливо; если он спросит что-нибудь, надо ему напомнить, чтобы он говорил: «пожалуйста», чтобы благодарил за сделанное для него, чтобы в обращении со взрослыми у него не было кривляния и капризного тона.

Необходимо приучать ребенка и к выдержке. Ведь в классе при желании заявить что-либо ему приходится сначала поднять руку, подождать, пока вызовут, и только тогда встать и сказать то, что он хочет.

Если ребенок неряшлив, учебные вещи его не в порядке, тетради помяты и в пятнах, — учителю ясно, откуда это. Это значит, что в его семье не очень следят за порядком, и ребенка с малых лет не приучили следить за чистотой, за порядком в его игрушках и вещах.

И, наоборот, если ребенок аккуратен, подтянут, — все у него в порядке: тетради и книги чистые, карандаши всегда очинены. Откуда это? Конечно, от семьи; значит, семья с дошкольного возраста приучала ребенка к порядку, к бережливости, к заботе о вещах, которые куплены для него и на которые затрачен труд рабочими на фабриках и заводах.

Воспитывает ребенка не только забота о чистоте его костюма, о порядке в его вещах. Его воспитывают и беседы о красоте и богатстве нашей славной Родины, о жизни наших великих вождей — Ленина и Сталина, о героях фронта и о героях труда. Эти беседы пробуждают у ребенка любовь к Родине, а тот, кто любит свою Родину, кто гордится ею, тот вырастет настоящим патриотом, настоящим работником.

Всюду в Советской стране ребенка окружает печатное слово. Нет такой семьи, где бы не было книг, журналов, газет. Дети еще до школы сами тянутся к книге, хотят научиться ее читать. Это стремление нужно поощрять. Многие родители сами могут ознакомить детей с буквами, счетом, используя для этого настольные игры, лото, кубики, домино с числами и цифрами.

Перед поступлением в школу ребенку полезно дать рассмотреть тетрадь, на которой он будет писать, показать, где у нее обложка, где начало, где конец, где верх страницы, где низ; где первая, вторая, третья строчки; где начало строчки, где ее конец; дать рассмотреть клетки на страницах.

Хорошо заранее давать ребенку рисовать на клетчатой бумаге разные предметы и узоры. Это поможет ему начать различать клетки.

Дети наши с 6-летнего возраста нередко уже сами тянутся к грамоте. Они видят, как учатся старший брат или сестра, как взрослые читают газету, журнал, книгу, и сами иногда незаметно начинают осваивать процесс чтения. Многие родители, видя это, хотят помочь ребенку и начинают «подучивать» его. В шестилетнем возрасте грамота вреда ребенку не принесет, но может принести вред неправильное обучение грамоте. Поэтому хочется предупредить родителей о тех типичных ошибках, которые чаще всего допускаются при домашнем обучении. Один отец, желая «подучить» дочку дома, стал с нею время от времени заниматься. Дело продвигалось, но туго. Отец стал сомневаться, так ли он учит, и попросил меня проверить девочку. Я согласилась. Выявился ряд ошибок в домашнем обучении. Сначала девочка заявила мне: «А я все буквы знаю!» Я проверила. Действительно, многие буквы она знала, но называла их неправильно, не так, как требуется в I классе при обучении грамоте:

букву «м» она называла «ме»; «р» — «ре», «с» — «се», «ш» — «ша» или «ше» и т. д.

Подобное неправильное называние букв может повести к следующим ошибкам на начальном этапе обучения: ребенок видит слог «шу», а читает «шеу», потому, что называет букву «ш» — «ше».

Пришлось девочку переучивать. А переучивать всегда труднее, чем учить, и ребенку переучиваться труднее.

Как же следует правильно называть буквы при начальном обучении? Нужно называть их кратко, чисто, без звука *е* или *э*: просто «м», а не «эм» и не «ме», просто «с», а не «эс» и не «се».

Вторая ошибка, допущенная отцом в обучении дочки, состояла в том, что, начав обучать ее чтению, он учил ее читать с перебором букв, а не по слогам. И Наташа читала так:

«м» («а») будет «ма»,

«с» («у») получится «су», т. е. она сначала называла каждую букву отдельно, а потом произносила слог целиком вслух; такое чтение называется побуквенным чтением. А побуквенное чтение вредно; оно мешает, затрудняет выработку у детей плавного, хорошего чтения.

Пришлось и в этом направлении переучивать девочку. Переучивание удалось не сразу и не легко. Я говорила ей: «Читать можно только по слогам. Смотри на этот слог («ма»), покажи его указкой, подумай, как сложить губы, чтобы начать читать первую букву, а потом, как открыть рот, чтобы вместе с первой произнести и вторую; читай громко, не торопясь, чуть протяжно и сразу: «ма». Теперь смотри на другой слог, подумай и приготовься читать сразу «ша». Еще раз протяжно прочти первый слог и за ним второй — «Ма-ша».

— Кого так зовут? — спрашиваю я, чтобы узнать, поняла ли она то, что прочла. «Маша — так девочку зовут», — отвечает она.

Не сразу усвоила девочка правильное чтение по слогам; она долго еще пыталась то шепотом, то одними губами произносить сначала отдельно каждую букву.

Третья ошибка, допущенная отцом, была самая грубая. Девочка совсем не умела вслушиваться, различать на слух, выделять на слух звуки в словах и слогах.

Я занималась развитием у нее совершенно необходимого тонкого слуха путем игровых приемов. Во время этих занятий ей не показывалось никаких букв, я учила ее вслушиваться, различать звуки в словах, а затем и в слогах только на слух. Мы рассматривали с нею отдельные рисунки.

— Это — кто? — спрашиваю я.

— Это — рыба, — отвечает она.

— Где она живет?

— Она в воде плавает.

— Хорошо. А теперь послушай, как я скажу слово, и угадай, какой будет первый звук: «Ррыба»,— ясно произношу я.

— Впереди *ры*,— отвечает девочка.

— Нет, неверно,— говорю я,— послушай получше: «рррыба».

— Впереди *р!р!* я услышала!

— Вот это верно.

— А это что?

— Ложка.

— Для чего она нужна?

— Я ложкой суп ем и кашу.

— А теперь послушай хорошенько: «ложка»; сама скажи это слово. Что слышишь в начале его?

— *Л...*

— Правильно,— говорю я.

Это у нас называлось игрой в «отгадывание» звуков.

Играли и по-другому: ставили на стол несколько игрушек, например: зайца, собачку, кота, машину, куклу. Я говорила:

— Дай мне игрушку, название которой начинается со звука *к*.

Наташа смотрела на игрушки и говорила, вслушиваясь:

— Зайка, зайка; нет, эту не надо; собака,— нет, и эту не надо; котик, котик — *к, к*, я нашла, отгадала,— и дала мне игрушку — кота.

— А еще?

Девочка подавала куклу.

— А теперь поищи игрушку, название которой начинается со звука *м*.

И снова Наташа произносила названия игрушек, вслушивалась и правильно находила то, что нужно. Так она училась различать на слух первый звук в слове.

Но самое нужное для того, чтобы ребенок в будущем писал без ошибок, чтобы не пропускал букв в словах при письме,— это чтобы он различал на слух звуки в слогах. И на этот случай у нас была игра в отгадывание. Мы смотрели картину.

— Это кто? — спрашивала я.

— Корова.

— Как она мычит?

— *Мммуу*,— тянула Наташа.

— Послушай, как я скажу это слово: м-м-м-у. Что слышишь вначале?

— *Му*,— отвечает девочка.

— Как же так? Не отгадала. Вслушайся еще разок и посмотри, как я губы сначала складываю: м-м-м-у.

— *М*, правильно? — спрашивает она.

— Правильно, молодец. А теперь послушай, какой звук на конце: м-м-у-у.

— *У...*

— Скажи еще раз, как корова мычит?

— *М-уу...*

— Сколько же звуков ты слышишь?

— Два: *м* и *у*.

— Очень хорошо,— хвалю я ее.— Ты стала хорошо отгадывать, слышать звуки.

Вот как понемногу, минут по 5—7 за одно заятие, я развивала у девочки важнейшее для каждого начинающего ученика умение вслушиваться в звуки нашей речи.

Чем это ценно? Ценно вот чем: нужно, например, ученику составить из букв или написать слово *шар*. Если ребенок слышит звуки 1-й, 2-й и 3-й, он напишет или составит слово верно. А если он звуков на слух не различает, то он может написать, например: *шр*, пропустив букву *а*, или *шра*, переставив буквы.

Таким образом, к домашнему обучению следует относиться вдумчиво. Домашнее обучение полезно ребенку, если оно правильно поставлено.

Необходимо предостеречь родителей от одного неправильного взгляда и на обучение ребенка в школе. Некоторые родители рассуждают так: «Ребенок еще маленький, что с него спросить? Зачем его заставлять учиться? Пусть себе ходит в школу, привыкает, за год подрастет, а если он не перейдет в следующий класс, так это ничего, ведь мал еще!».

При таком безответственном отношении некоторых родителей к учебной жизни ребенка получается большой вред для самого ребенка: он с первых шагов своей учебной работы не встречает дома заботливой поддержки, которая ему необходима для преодоления ряда трудностей.

Какие же это трудности?

В одно и то же время каждый день садиться за выполнение домашних уроков. Ребенку хочется поиграть

или погулять, но нет: игра будет потом, а теперь нужно сесть и учить уроки. Выдержка и привычка к работе в определенное время в домашних условиях — это немалая трудность для ребенка; и ему нужно помочь преодолеть эту трудность: во-время напомнить, что пора садиться за уроки; освободить стол, не шуметь в комнате, где ребенок выполняет домашние уроки, выключить радио.

Трудность может быть и такая: уроки нужно выполнять аккуратно, не торопясь, выучить твердо, до конца. А у ребенка не хватает терпения, усидчивости. Он может сделать их наспех, небрежно. И снова взрослые своим напоминанием, своим присутствием, своей спокойной и твердой настойчивостью должны поддержать, укрепить его терпение, усидчивость.

Если этого не будет, ребенок может потерять уверенность в своих силах, может привыкнуть к безответственности в домашней работе. И в классе он будет замечать, что начинает отставать от товарищей; это ребенку неприятно и тяжело.

Кроме того, если в семье равнодушны к учебным успехам ребенка, может получиться другая неприятность: ребенок останется на второй год, ему придется повторять опять с самого начала, как говорится, «азы»; это будет скучно, неинтересно; у ребенка может пропасть охота к учению.

Дети в нашей стране учатся в школах бесплатно. Государство берет на себя все расходы по обучению. И если ребенок остается на второй год без уважительных причин, то это ложится бременем на государственный бюджет, а также и на школу.

Отдавая ребенка в школу, родители должны выделять определенное время для наблюдения за тем, когда и как он готовит домашние уроки. На это не нужно много времени. Ведь домашние уроки в I классе невелики, но сначала ребенку нужно помогать, а потом, позднее, только наблюдать за его работой, пока он не приучится к самостоятельному ее выполнению.

Следует подумать родителям и договориться в семье о правильном отношении к тем оценкам, которые ребенок будет получать за свою работу и в тетрадях, и в таблице. В I классе дети не всегда придают серьезное значение полученным оценкам. Тут родителям нужно заботливо, серьезно беседовать с маленьким учеником о полученной

слабой оценке; плохая оценка огорчает родных; ребенок это должен увидеть и понять; не откладывая надолго, нужно переговорить с учителем, выяснить причину ее получения, договориться о путях ее исправления. И, наоборот,— нужно радостно встречать хорошую оценку, показывая этим, что хорошие успехи в школе очень важны для всей семьи.

\* \* \*

Из всего сказанного видно, какое огромное значение имеет правильное дошкольное воспитание детей. Видно, какая тесная связь между воспитанием в семье и теми требованиями, которые предъявляет ребенку школа.

Каждый родитель готов сделать все возможное, чтобы подготовить своего ребенка к школе и чтобы этим помочь ему легче осваивать школьную программу.

При всем этом не следует думать, что заниматься серьезно воспитанием детей это значит неотступно сидеть дома и постоянно быть с ними. Это не так: излишняя постоянная опека не принесет пользы. Но следует каждый раз, когда родители бывают с ребенком, беседовать и играть с ним.

Записав своего ребенка в школу, в I класс, каждый родитель должен внимательно подготовить и точно выполнить все, что укажет учитель, что укажет школа. И чем внимательнее будут родители к указаниям школы и учителя, тем аккуратнее и исполнительнее будет ребенок, а это значит, что он будет хорошим учеником.

Если до поступления в школу для ребенка единственным и главным воспитателем была семья, то с поступлением в школу у маленького ученика появляется новый, второй воспитатель — это школа, учителя.

Указания учителя становятся для детей очень вескими и сильными. Иногда дома можно услышать, как ребенок говорит матери: «Нет, мама, ты не так говоришь, нам учительница объясняла по-другому; нам Анна Петровна велела сделать вот так». И родителям необходимо принять во внимание указания этого нового воспитателя — учителя, с уважением относиться к ним.

Бывают родители, которые рассуждают так: «Мы отдали ребенка в школу, там есть учителя, ну и пусть они теперь учат и воспитывают моего ребенка, теперь я не касаюсь до воспитания и учения, моя хата с краю!».

Так могут рассуждать только те родители, которые безответственно относятся к своим детям, которые по-настоящему не заботятся и не любят своих детей. Ведь в школе ребенок бывает всего 4 часа в день, а дома все остальные 20 часов в сутки.

Всем родителям следует крепко помнить, что школа и семья могут хорошо воспитать и выучить ребенка только в тесном содружестве.



*Т. С. ПАНФИЛОВА*

## ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКА В СЕМЬЕ

Существует довольно распространенное мнение, что мальчиков сложнее воспитывать, чем девочек. От родителей часто можно слышать разговоры о том, что с мальчиками приходится гораздо труднее, чем с девочками. «Хорошо вам — у вас девочки! — говорят друг другу родители, — а вот попробовали бы с моими молодцами справиться!»

Однажды к автору этих строк обратилась мать четверых детей и попросила объяснить, почему она без особых трудностей воспитывает своих трех девочек, а с сыном Колей едва-едва справляется: «Ведь воспитываю я их всех одинаково, а результаты получаются различные», — заявила женщина.

Из дальнейших расспросов выяснилось, что лет до 10—11 поведение мальчика особого беспокойства у нее не вызывало; с 11 лет начались шалости, непослушание, небрежное отношение к занятиям в школе и еще большее число других мелких грехов, в которых обычно многие матери обвиняют своих сыновей-подростков. «Эти явления обычны в подростковом возрасте, — утешали женщину соседи и знакомые, — вырастет, и все пройдет».

Но мать Коли не могла смириться с тем, что такое положение нормально, и усиленно искала причину того, что ее сын, как она выражалась, «испортился».

«Тут что-то не то, очевидно, мы с отцом что-то упустили и недоглядели», — говорила она.

Этот вопрос волнует не только мать Коли С. Многие отцы и матери задумываются над этим вопросом и настойчиво ищут причины своих воспитательных неудач.

Попробуем разобраться в этих причинах.

На основании многолетних наблюдений за воспита-

нием детей в различных семьях и в различных школах можно сделать вывод, что наиболее сложный период в воспитании мальчиков — это так называемый «переломный» возраст, примерно, начиная с пятого по седьмой класс включительно, т. е. 11—14 лет. Поэтому на воспитании мальчиков этого возраста мы и остановимся.

До V класса у многих родителей, как и у матери Коли С., поведение мальчиков особых огорчений не вызывает. Первые серьезные огорчения начинаются чаще всего в период обучения мальчика в V классе. Начинаются они обычно с небрежного отношения к учебным делам и все учащегося невыполнения требований родителей. Требования родителей и учителей уже не принимаются так безоговорочно, как раньше, а вызывают возмущения, споры, иногда переходящие в грубость.

В чем же причины? Неужели только в «переломном» возрасте? Но ведь и у девочек этот возраст тоже переломный. Почему же у них он проходит с меньшими осложнениями?

Причины, вызывающие отклонения в поведении мальчиков, коренятся в том, что сплошь и рядом семья и школа не учитывают психологических особенностей, свойственных мальчикам в подростковом возрасте, и продолжают воспитывать их в том же духе, что и раньше.

Что характерно для мальчиков этого возраста? Прежде всего — исключительная их активность и подвижность, сильная жажда новых впечатлений и острых переживаний. Знания, накопленные к этому возрасту, и уже некоторый (хотя и небольшой) жизненный опыт вызывают стремление иметь собственные суждения, а не полагаться во всем на авторитет старших. Поэтому у мальчиков в этом возрасте возникает критическое отношение к взрослым, склонность к спорам и возражениям. Мальчики начинают себя чувствовать «взрослыми» и стремятся быть самостоятельными; они очень боятся показать себя в глазах окружающих еще «маленькими», отсюда резкие протесты против всякой опеки, несколько болезненное самолюбие и обидчивость.

Очень сильны у мальчиков этого возраста стремления к идеальным переживаниям, жажда подвига, поиски вечной дружбы, сильно выраженное чувство товарищества.

Эти черты свойственны и девочкам в несколько более старшем возрасте (13—15), но они проявляются в большинстве случаев менее остро и не вызывают в семье и школе больших осложнений.

Как же семья и школа в своей воспитательной работе должны учитывать возрастные особенности мальчиков?

Прежде всего, необходима организация повседневной разумной и в то же время интересной, увлекательной деятельности мальчиков, дающей выход их неиссякаемой энергии.

Но не всякая деятельность может удовлетворить мальчика в подростковом возрасте. Ему нужна активная, радостная деятельность, требующая больших затрат сил, волнений, переживаний, нужны и реальные результаты ее, не отдаленные на неопределенное время, а скорые, близкие, непосредственно ощутимые. Необходимо сознание полезности работы не только для себя, но и для коллектива, для семьи, для товарищей. Это та «завтрашняя радость», в которой так нуждается ребенок. Умелое «проектирование» воспитателями этой завтрашней радости как итога трудовых усилий подростка во многом обеспечивает успех воспитания.

Знаменитый советский педагог А. С. Макаренко в своих педагогических произведениях показал, что проектирование завтрашней радости как результата напряженной трудовой деятельности не только дает разумный выход энергии подростка, но и воспитывает в нем совершенно иное отношение к труду. Самый тяжелый, иногда неприятный труд приобретает свою прелесть, если в глазах подростка его освещает радость, которая наступит в результате успешного выполнения.

Не нужно понимать это стремление к завтрашней радости (особенно бурно и остро выраженное у мальчиков данного возраста) упрощенно. Это — не просто стремление к развлечениям и удовольствиям, это — стремление к активной деятельности, к достижению какой-то реальной цели, приносящей радость.

Приведем пример. Мальчик упорно работает над авиамodelью, он готовится участвовать в соревнованиях. Показ результатов своей работы, стремление сделать работу лучше, чтобы получить хорошую оценку инструктора, товарищей, — это та завтрашняя радость, во имя

которой он сегодня отказывается от чтения интересной книжки или игры.

Но попробуйте сказать мальчику, что никаких соревнований не будет, что никто его работы не увидит: интерес к модели ослабевает, и его заслонят другие интересы, сулящие радость, пусть меньшую, но более реальную.

Вот это стремление к активной деятельности, приносящей удовлетворение и дающей радость, часто не учитывает ни семья, ни школа.

Радость приносит мальчику сама работа, достижение поставленной цели.

В младшем возрасте это стремление к завтрашней радости удовлетворяется значительно проще, и радость приносят различные небольшие поручения, выполнением которых гордится ребенок, и небольшие поощрения в виде поездки с родителями в парк, за город, в гости.

К 11 годам круг интересов становится шире, требования к завтрашней радости возрастают, так как растет активность и жажда деятельности, которые уже не так просто удовлетворяются.

А что же для ее удовлетворения дают семья и школа? К сожалению, в целом ряде случаев — не так-то уж много, и мальчик начинает искать место приложения своей активности, приносящей ему удовлетворение, где-то вне семьи и школы.

Могут задать вопрос: «А учение разве не является интересной деятельностью, приносящей удовлетворение?» Да, безусловно. Но, во-первых: учение не заполняет и не может заполнять всю «жизнь» ребенка; во-вторых: для того, чтобы оно стало для него интересной, увлекательной деятельностью, школе и семье надо во многом помочь ребенку.

Ведь в начальных классах учение обычно дается детям сравнительно легко, и они получают удовлетворение от своей учебной работы в результате небольшой затраты сил и времени.

При переходе же в V класс школьник становится перед необходимостью изучать несколько разных предметов, часто весьма сложных для восприятия. Учеба начинает требовать большей усидчивости и напряжения; многим она дается в результате большого, напряженного труда. Завтрашняя радость достижения цели заслоняет

ся затяжными усилиями и большим количеством трудностей, которые надо преодолеть. Девочки решают их часто благодаря своей усидчивости, у мальчиков же усидчивости меньше. Поэтому многие мальчики начинают видеть в учении лишь скучный, тягостный труд и, если семья и школа во-время им не помогают, они находят эту радость на стороне иногда в ущерб учебным занятиям.

Когда откровенно разговариваешь с учеником V — VII класса, то часто слышишь: «учиться мне не интересно».

«Ну, что это такое, — говорит мне недавно ученик VI класса, — готовишься к контрольной, решаешь задачи, стараешься, а И. И. заберет работу и не несет ее две недели, а когда принесет, уже и забудешь, что решал!»

О каком удовлетворении результатами напряженного умственного труда при такой организации обучения может идти речь? Расхолаживает детей в V классе и малое количество опросов, когда учитель спрашивает ученика раз, два в четверть.

«Мама, зачем я буду учить уроки», — заявил однажды ученик V класса, окончивший с похвальной грамотой IV класс: — все равно меня учителя не спрашивают!»

Это во многом объясняет охлаждение детей, особенно мальчиков, к учению, ибо их бурная активность ищет немедленного выхода, и они стараются дать ей выход другим путем.

Чтобы предупредить это охлаждение к учению и помочь школе, которая из-за перегрузки классов и недостаточной опытности некоторых учителей не всегда умеет поддержать интерес к учению у всех учеников, семья должна быть очень внимательна к учебным делам своих детей вообще, а сыновей, в подростковом возрасте, в особенности.

Это внимание отнюдь не предполагает мелочную опеку и повседневное наблюдение за выполнением уроков. Внимание к ребенку, стимулирующее его интерес к учению, может выражаться в следующем: родители — в курсе жизни класса, в котором учится их сын, знают, что проходят в этом классе по тому или иному предмету, беседуют с сыном по некоторым учебным вопросам, задают ему в процессе разговора те вопросы, которые требуют применения знаний, полученных в школе, и вообще

относятся к учебной работе ребенка как к чрезвычайно важному для всех членов семьи делу.

Приведем пример, как умелая помощь учителей и родителей дала возможность предотвратить трудности и миновать различные осложнения, подстерегающие учеников V класса.

Отец мальчика Д. рассказал однажды на родительском собрании, что он как-то заметил у сына, ученика V класса, некоторое охлаждение к учению: мальчик спешил выучить поскорее уроки и бежать к товарищам во двор. «Я все хорошо знаю»,— отвечал он матери на ее вопрос, хорошо ли он приготовил уроки.

И вот отец решил показать мальчику, как «выучены» им уроки. Сидя вместе с сыном за ужином, он спросил его, что делают они сейчас по математике.

— Решаем задачи на скорость и расстояние,— ответил мальчик.

— Тогда ответь мне на вопрос: я иду на работу на Колхозную площадь с Трубной площади, а П. И. (приятель отца) с площади Дзержинского. Кто из нас скорее доходит на работу, если мы идем с одинаковой скоростью?

Мальчик смутился.

— А как я узнаю расстояние?

— Так ты же говоришь, что все знаешь? А как решить такую задачу, ученику V класса полагается знать.

Мальчик весь вечер рылся в книгах, ища путей для ответа отцу на поставленный вопрос. На другой день он привлек к решению задачи своих двух товарищей. Втроем они вымерили все расстояние шагами, провели пробные проходы с часами в руках, произвели расчеты и вечером с восторгом заявили, что задача ими решена: расстояние от Трубной площади (ввиду необходимости идти по переулкам) и от площади Дзержинского—одинаковое, и отец с товарищем, идя с одинаковой скоростью, должны приходиться на работу одновременно.

«С этого времени,— рассказывает отец,— я стал задавать сыну различные вопросы и по разным предметам». Обычно он сам придумывал эти вопросы или искал их в различных журналах: «Вокруг света», «Техника молодежи», «Огонек» и другие.

Скоро интерес к учению у мальчика повысился. Он научился к каждому вопросу подходить с разных сторон,

чтобы понять его досконально и использовать для ответа знания, полученные в школе. Он увлек и своих товарищей, и они все втроем не только с интересом искали ответа на вопросы отца, но и начали задавать контрольные вопросы из разных областей знаний и ему самому.

Все три мальчика стали лучше учиться и относиться к учению с большим интересом. В связи с этим родители и попросили Д. рассказать собранию о том, как он этого добился.

Так, благодаря умелому вмешательству отца, во-время показавшему сыну, что знания, если умело применять их в жизни, дают человеку большую радость, у мальчика появился активный интерес к учению.

Что же можно чаще всего видеть в семье, где родители недовольны тем, как учится их сын?

Либо они читают мораль о пользе знаний в духе старинной поговорки, что «ученье свет, а неученье тьма», либо твердят, что их сын должен быть образованным человеком, а показать на конкретном примере, в чем заключается этот «свет», догадываются не все. Для мальчика 12—13 лет слова о том, что он должен быть «образованным» человеком, звучат довольно абстрактно. Это когда-то в будущем он должен стать образованным человеком, а сейчас он должен учить синтаксис, который, с его точки зрения, для «выбранной» им профессии «летчика» никакого значения не имеет.

Либо воспитание прилежания, интереса к учению идет по линии угроз: «Получишь тройку — не куплю велосипед, не пойдешь в кино (или на каток)».

В этом случае родители действуют по принципу лишения радости. Такая форма посулов и угроз — «куплю», «пущу», «не пущу» — вызывает со стороны подростка протест: «Ну и пусть не купит; ну и пусть не пускает — мне все равно».

Этот протест объясняется тем, что в данном возрасте у подростка, как мы утверждаем, очень сильно стремление хотя бы к видимой самостоятельности, и поэтому всякое прямолинейное проявление родительской власти, которое в младшем возрасте принималось как нечто естественное, сейчас уже вызывает протест.

Контроль за подростками нужно организовать, но он должен носить уже иные формы. Серьезная разумная повседневная требовательность и раз установленный по-

рядок в семье, обязательный для всех ее членов, разумные поощрения, при которых успех в учебной жизни ребенка воспринимается как радость всей семьи и награда — как естественное последствие приложенных учеником усилий, всемерное повышение интереса к учению и конкретный показ значения приобретенных знаний для жизни — лучшее средство добиться серьезного отношения ученика к учебной работе, а отсюда и успешного обучения.

Стремление к ранней самостоятельности, к отсутствию видимой опеки особенно характерно для мальчиков подросткового возраста. Оно является причиной многих возникающих в семье недоразумений, иногда оно ведет к проявлению грубости и непослушания. Родители часто жалуются, что тихий, ласковый мальчик вдруг почему-то перестал слушаться, стал возражать родителям и старшим, стал грубить.

Причина этого заключается в том, что родители, не учитывая возрастных особенностей подросткового мальчика, продолжают смотреть на него как на маленького и по-прежнему опекать его по мелочам. Это вызывает с его стороны протесты, сначала робкие, а затем и бурные. Возражения против мелочной опеки усугубляются часто благодаря установившемуся среди ребят этого возраста мнению, что опека родителей приводит к превращению мальчика в «маменькина сынка», а быть «маменькиным сынком» в глазах товарищей — «острый нож» для каждого мальчика.

Насмешки со стороны товарищей и мелочная опека родителей раздражают мальчика, и это раздражение проявляется в форме протеста, грубости, непослушания.

Родители должны учитывать эти особенности ребят и к определенному возрасту от форм открытого безапелляционного диктата переходить постепенно к другим формам не менее твердого, но более тонкого, осторожного руководства всей их жизнью.

Как-то мать одного из очень неорганизованных учеников VII класса обратилась к Ш., отцу трех сыновей, отличавшихся исключительной дисциплинированностью и добросовестным отношением к своим обязанностям, с вопросом, как он этого добивается.

— У меня сын единственный, мы с мужем уделяем ему много внимания, следим за ним, ограждаем его от

дурного влияния, а он растет совсем не таким, каким бы мы хотели,— говорила она.

— Скажите, а вы многое ему запрещаете? — спросил ее Ш.

— Конечно, он во всем должен спрашивать моего разрешения; ведь я должна знать, где он находится, с кем гуляет, что читает, а он старается обмануть меня, поэтому я всегда слежу за ним.

— А вот я своим сыновьям стараюсь как можно меньше запрещать; я просто говорю им, что мне этого бы не хотелось, или что это вот будет мне неприятно, и объясняю — почему. Вместе с ними мы установили режим: договорились, когда они встают, когда занимаются, кто и когда и в чем помогает матери, когда они гуляют и когда должны быть в постели, и они сами строго этот режим соблюдают. Если мне что-либо в поведении мальчиков не нравится и я хочу что-то изменить, я им советую поступать так или иначе, но стараюсь не употреблять слово «запрещаю». «Это, конечно, ваше дело,— говорю я им,— но знайте, что такое поведение или такой поступок ваш меня очень огорчит». Для моих ребят этого вполне достаточно, ибо они очень волнуются, если я огорчен или недоволен ими. У нас так заведено, что они приходят советоваться ко мне по разным вопросам. Я всегда внимательно их выслушиваю и отношусь с должной серьезностью даже к пустяковым вопросам, интересующим и волнующим моих мальчиков.

Разница в подходе к детям этих родителей дает, как мы видим, и разные результаты.

По-иному для детей в подростковом возрасте встает и вопрос о режиме дня. Если в младших классах режим дня имел, главным образом, санитарно-гигиеническое значение и устанавливался родителями или вообще старшими, то в подростковом возрасте правильный режим дня ребенка преследует не только цели укрепления его здоровья, он должен иметь организующее значение в его жизни. Поэтому к установлению режима для мальчика в возрасте 11—14 лет надо подходить с других позиций. Нельзя ему навязывать определенный режим, если он не будет убежден в необходимости его соблюдения.

Лучше всего к установлению режима привлечь самого подростка и вместе с ним установить примерное вре-

мя, отводимое на подготовку уроков, помощь дома, спорт, игры, чтение книг, время сна и т. д.

Правильно в этом случае поступил Ш., определив режим дня своих сыновей совместно с ними. Такое руководство родителя не воспримется подростком как что-то навязанное, ущемляющее его самостоятельность: ведь он «сам» во всем этом участвовал.

Интересен в этой связи один весьма характерный пример, с которым автору данных строк пришлось встретиться года два назад.

Толя Р., ученик VI класса, отличался большой неорганизованностью и доставлял много огорчений родителям: его не удавалось уложить во-время спать, во-время поднять с постели, посадить за уроки и т. д.

Положение резко изменилось, когда он прочитал «Молодую гвардию» А. А. Фадеева и «Повесть о сыне» Е. Н. Кошевой. Образ Олега произвел на него такое неизгладимое впечатление, что он принял решение стать таким, как Олег. Он искал, где только возможно, подробности о жизни Олега в детстве и особенно в подростковом возрасте. Его поразило, что Олег не только много читал и занимался общественной работой, но он был очень организован в быту, твердо соблюдал выработанный режим дня, во многом помогал матери и бабушке. Подражая Олегу, Толя установил себе определенный режим и строго соблюдал его.

«Раньше,— говорит Толина мать,— его никак не добудишься, с постели встает и одевается чуть ли не целый час, постель за собой убирать не хочет, а сейчас вскакивает в семь часов утра, делает зарядку, обливается водой, все за собой убирает, спрашивает, чем надо дома помочь. Прямо все диву даются!»

То, что не удавалось сделать длительными увещеваниями, было достигнуто в результате самостоятельно принятого мальчиком решения.

Стремление к идеальным переживаниям, желание найти себе героя (олицетворение своего идеала) — характерная черта мальчиков подросткового возраста. Отсутствие же положительного идеала часто заменяется идеалом отрицательным, но импонирующим мальчикам этого возраста своей кажущейся отвагой и полной независимостью. Это бывает сплошь и рядом какой-либо из товарищей постарше, умеющий устраивать шалости или

даже дерзкие хулиганские выходки; они и принимаются мальчиками за действительную храбрость и бесстрашие. На словах такому молодцу все ни о чем, все трин-трава, он, дескать, никого не боится, никого не признает. Родителей он тоже ни во что не ставит, с учителями груб, учится плохо и тех, кто стремится учиться хорошо, поднимает насмех. Младшие товарищи смотрят на такого «героя» с обожанием, стараются во всем ему подражать, боятся его.

«Связался с плохими товарищами»,— обычно говорят в таких случаях родители, когда узнают о дружбе хорошего ученика с таким «героем». Нравоучения же ему читают все, кому не лень: и родители, и классный руководитель, и пионерский вожатый, и соседи. Но как развенчать в глазах мальчика его «героя», кем его заметить,— об этом не подумает никто. «Слова учат, а примеры влекут»,— говорил древнеримский философ Сенека. Пример пресловутого «героя» оказывается настолько сильнее, что в единоборстве с ним взрослых воспитателей он часто оказывается победителем.

«Никак не оторвешь его от плохих приятелей, что ему ни говори!» — жалуются родители. И часто это во-время не пресеченное дурное влияние товарищей имеет весьма тяжелые последствия.

Как же поступать? Как предотвратить плохое влияние товарищей? Как пресечь его, если оно уже имеется?

Путей для этого много. Самое правильное — не допускать этого влияния, но не запретами, вроде таких, как иногда слышишь: «Не смей водиться с Гришкой!» или: «Я запрещаю себе дружить с Женькой!» Такие запреты обычно приводят к обратным результатам. Надо организовать жизнь и деятельность мальчика так, чтобы она была полна разных интересов, чтобы дружба «с Гришкой», с «Женькой» не была для мальчика незаменимой. Многие родители над этим мало задумываются, мало делают в этой области часто и школа. Сыт, одет, книги и тетради для учения имеет, уроки учит, в школу ходит,— и родители спокойны. А чем живет мальчик, что его интересует, чем он заполняет свой досуг,— этим не многие интересуются. Часто мальчик и сам не знает, чем заняться, а взрослые ему говорят: «Пойди, займись чем-нибудь».

Подсказать ему интересное занятие, игру, показать или порекомендовать интересную и полезную книгу, занять досуг ребенка какой-либо разумной деятельностью— прямая обязанность родителей. Чем больше занят мальчик, чем глубже и содержательнее его интересы, тем меньше шансов на возникновение дурного товарищества. Мальчик, серьезно увлекающийся шахматами, рисованием, авиамоделированием и т. п., не так легко попадает в среду товарищей, которые не интересуются его делом; у них не будет общих интересов,— следовательно, и необходимости тесно соприкасаться. Скорее другое — он своим увлечением какой-нибудь работой заинтересует других ребят и окажет на них благотворное воздействие.

Поэтому, кроме внимания к школьным делам детей, у родителей должен быть интерес к тому, чем живут их дети, они сами должны организовывать их досуг, направлять их интересы.

Не надо забывать, что в подростковом возрасте у школьников уже начинают вырабатываться взгляды на жизнь, формируются отношения к труду, к обществу, к родным и товарищам. Мало дать мальчику хорошую книгу, показать хорошую пьесу, надо узнать его мнение о них, обсудить прочитанное, увиденное, услышанное. Мальчик в этом возрасте очень нуждается в том, чтобы поделиться с кем-нибудь своими впечатлениями, своими мыслями и переживаниями. Эта беседа с мальчиком даст возможность не только узнать его интересы и направить их, но и способствовать формированию его взглядов и убеждений. А это поможет мальчику правильно выбрать свой идеал, в котором он так нуждается в этом возрасте. Очень хорошо, когда этим идеалом являются родители, особенно отцы, что в значительной степени облегчает им процесс воспитания. Часто в таких случаях мальчики с раннего возраста уже мечтают и в своей трудовой деятельности идти по стопам отца. Тогда у ребенка с отцом очень рано создаются общие интересы и стремления, и семье легко на него влиять.

Но не всегда так бывает. Горячо любя отца, уважая его, ребенок в подростковом возрасте уже не считает его идеалом; он понимает, что отец его обычный человек, деятельность его не привлекает мальчика, и он стремится найти свой идеал. Задача родителей и воспитателей помочь правильно выбрать, иногда подсказать этот идеал.

Таким идеалом может стать любимый учитель, известный стахановец, знаменитый летчик, литературный герой, старший товарищ, но это должен быть герой положительный. Тогда увлечение этим идеалом принесет только пользу и даст выход стремлению к идеальным переживаниям, поклонению, которое свойственно вообще всем подросткам, особенно мальчикам в этом возрасте.

Но что же делать, если все-таки идеалом, образцом для подражания станет какой-либо старший товарищ, оказывающий вредное влияние? Надо постараться развезть ореол его славы, развенчать его в глазах мальчика, но только, конечно, не путем нотаций и назиданий.

Так поступил однажды руководитель одного из классов, в котором большинство мальчиков восхищалось независимостью и неустрашимостью подростка-второгодника и во всем старалось ему подражать.

Во время экскурсии классный руководитель умело показал ребятам, что храбрость этого мальчика по существу сводится к дерзости по отношению к старшим во дворе и в школе, когда он уверен в безнаказанности.

На самом же деле он малодушен и труслив. Это ясно поняли все ребята, когда ему, как старшему, классный руководитель в сумерках предложил вернуться за забытым в лесу котелком, а он побоялся и хитростью и обманом постарался уклониться от выполнения поручения. Престижу подростка был нанесен чувствительный удар.

Нельзя игнорировать и сильно развитые чувства товарищества, стремления к «вечной дружбе», к желанию совершить «подвиг», принести себя в «жертву» ради друга или товарища. Их нельзя подавлять, надо к ним относиться с должной чуткостью и уважением и умело направлять эти порывы на пользу самому ребенку.

Гражданка Л. увидела, что ее сын Валя привязался к очень распущенному и грубому подростку Жене К., который на него очень плохо влиял. Она не стала запрещать Вале дружить с мальчиком, а постаралась выяснить, в чем же причина плохого поведения Жени, и установила, что мальчик очень одинок, заброшен.

Она стала приветливее к нему относиться, приглашала его вместе со своим сыном на прогулки за город, давала ему читать интересные книги, много с ним и с сыном беседовала. Женя, как говорится, «отошел», стал проще, сердечней, стал меньше хулиганить. Даже внешне

он изменился: у него появилось желание быть более аккуратным, подтянутым; он начал лучше учиться. Сын Л., видя такое отношение матери к товарищу, был счастлив. Мальчики продолжали бывать вместе, но теперь они занимались другими делами — читали или играли. Выяснилось, что «презрительное» отношение Жени к ученику объяснялось его незнанием: стесняясь этого, он демонстрировал наплевательское отношение к учебным делам. Валя стал понемногу помогать ему заниматься; чувство слепого обожания, желание во всем подражать Жене сменилось у Вали чувством некоторого превосходства, и дружба приняла другой характер. Вредное влияние Жени на Валию сменилось хорошим влиянием всей семьи Вали на его товарища.

С помощью классного руководителя, комсомольской организации мальчика удалось выправить окончательно, он хорошо закончил школу. С семьей Л. он надолго сохранил дружбу.

Трудно, конечно, давать готовые рецепты, ибо в каждом отдельном случае надо действовать по-иному. Но надо помнить одно: стремление к подражанию, к выбору идеала присуще всем мальчикам подросткового возраста, и игнорировать этого никак нельзя.

Лучшее средство воспитания мальчика в подростковом возрасте — организация разнообразной деятельности, включая и самую неинтересную, но осуществляемую как обязанность по отношению к семье. Отсутствие обязанностей создает у мальчика чисто потребительское отношение к своей семье, вырабатывает сознание, что удел родителей, особенно матерей и бабушек, — обеспечивать все удобства и блага, а удел сыновей — только ими пользоваться.

Объясняется это бытующим до сих пор пережитком в мнении людей, что домашняя работа — удел женщин, а мужчины должны быть с самого раннего возраста от нее освобождены.

Девочек, как правило, в той или иной степени приучают к домашней работе и вовлекают в домашние дела. Мальчиков же многие матери при сочувствии отцов полностью освобождают от всякой домашней работы, на том основании, что это — работа «женская».

Однажды в VI классе выяснилось, что мальчики смеялись над Мишей Х. потому, что застали его дома мою-

щим пол. Объяснения Миши, что его мать недавно перенесла операцию и ей пол мыть нельзя, ни к чему не привели, ребята продолжали над ним издеваться. «Он скоро белье будет брать стирать», — смеялся Адик М., особенно усердствовавший в насмешках над Мишей. Иначе, как «поломойка» или «половая тряпка», он его не называл. Такое отношение мальчиков к Мише, который очень заботился о своей больной матери, возмутило учителей. Классный руководитель решил выяснить, кто из ребят и в чем помогает семье. Оказалось, что помогают мало и очень стесняются говорить об этой помощи: «Ну, хожу за хлебом», или: «Рублю дрова и растапливаю печь». Многие же из этих ребят никаких постоянных обязанностей в семье не имели, ни в каких домашних делах не участвовали. Все обязанности по дому выполняли матери, бабушки, сестры или домработницы.

Точку зрения некоторых родителей на этот вопрос ярко выразил инженер Ю., выступая на родительском собрании, созданном классным руководителем по этому вопросу. «Я заинтересован в том, — говорил он, — чтобы мой сын хорошо знал математику, физику, был грамотным. А от того, что он будет сам за собой постель убирать или себе пуговицы пришивать, он умнее не станет. Я понимаю постановку подобного вопроса в женской школе, ведь, как ни говори, хозяйство все-таки удел женщин, а в мужской школе обсуждение его, с моей точки зрения, ни к чему».

Именно такие рассуждения родителей и дают повод их детям не только самим по-барски относиться к труду, но и делать предметом насмешек других детей, если те с малых лет приучаются трудиться.

Ю., как и многие другие родители, упускает из виду одно очень важное обстоятельство: кроме практической значимости трудовых навыков, приобретаемых в процессе работы по дому, она имеет исключительно важное воспитательное значение. Семья — это первичный коллектив, в котором формируется будущий член большого коллектива нашей Советской страны. И как всякий коллектив, она укрепляется на основе общего труда, выполнения каких-то обязанностей каждого из ее членов в интересах всего коллектива. Чем больше труда и забот ребенок вносит в этот коллектив, тем больше будет он им дорожить, тем больше будет с ним связан и тем меньше трудностей

по его воспитанию будут испытывать родители. На такое значение труда в семейном воспитании неоднократно указывал известный советский педагог А. С. Макаренко; он говорил, что освобождение мальчиков от домашних дел под тем предлогом, что выполнение их «не мужское дело», способствует воспитанию неправильного отношения к женщине как к существу, призванному выполнять всю домашнюю неинтересную работу.

\* \* \*

В небольшой статье невозможно подробно осветить все особенности поведения мальчиков подросткового возраста, делающие часто их характер в этот период своеобразным и «трудным», но мы считаем, что возникающие при этом осложнения и отклонения в поведении возможно не только преодолевать, но и предотвратить общими усилиями семьи и школы.

Тесная связь родителей со школой позволит им постоянно быть в курсе жизни подростка и более правильно воздействовать на него в семье. Учет возрастных особенностей, разнообразная разумная деятельность, организованная школой и семьей, широкий круг интересов, которые незаметно направляет умелая рука воспитателя, участие и помощь подростка в труде семьи — дадут возможность предупредить многие осложнения в жизни подростка, по установившемуся мнению «неизбежные» в переходный период, каким является подростковый возраст для мальчиков.

С. И. ПЕРСТОВА

## КАК Я ВОСПИТАЛА СВОЮ ДОЧЬ

До сих пор помню ясный мартовский день, когда у меня родилась дочь. Помню, как, вернувшись из больницы, стояли мы с мужем, счастливые и радостные, над колыбелью дорогого нам существа. И тогда уже меня волновали мысли об ответственности перед обществом за воспитание моей девочки, и это чувство ответственности никогда не покидало меня и в дальнейшем.

Светлана, так назвали мы нашу дочь, была хрупким, но здоровым ребенком. С первых дней ее жизни я строго следовала правилам кормления и ухода, ревниво следила за выполнением нормального режима дня грудного ребенка. Я понимала, что привычки ребенка складываются с раннего возраста, и поэтому девочка росла в спокойной обстановке, окруженная приветливостью и нужной требовательностью со стороны взрослых. Я очень внимательно наблюдала за дочкой, когда она начала сознательно реагировать на окружающие ее явления и говорить. Я вела дневник записи слов ребенка, видела, как у нее возникают различные понятия и такие чувства, как любовь, радость, недовольство и др., и я хорошо понимала, что все это надо направлять и воспитывать.

Рано мы начали приучать ребенка к самостоятельности. Она сама кушала, сама умывалась, убирала свой детский уголок, играла одна, когда взрослые были заняты.

Большое место в воспитании играли импровизированные нами сказки. Сказки были и о непослушных детях, о капризулях, о хороших товарищах, о неаккуратных детях и т. д. Сказки придумывались по поводу различных проявлений, какие мы замечали у дочери. Эти своеобразные беседы производили на девочку большое впечатление и помогали нам воздействовать на нее.

Когда Светлана подросла и начала играть со сверстниками, мы заметили в ней проявление собственничества. Я помню, как она вначале плакала, когда товарищи брали ее игрушки. Во всех таких случаях я спокойно убеждала ее, что товарищи поиграют и возвратят ей игрушку. Так и было. Но один раз мальчик взял новый, красивый мяч Светланы и ни за что не хотел его отдать, а она стояла около товарища и говорила: «Юра, ты играешь и отдашь мне мяч, да?» Но Юра мяча не отдал, а унес его домой. Она пришла ко мне со слезами и спрашивала, что ей делать. Я посоветовала подарить мяч мальчику, так как у нее много игрушек, а у него их нет. Светлана не сразу согласилась, но все же я ее убедила. Как сейчас помню внутреннее волнение дочки: вечером, ложась спать, она спрашивала меня: «Мама, у Юры нет мячика, а у меня много игрушек, правда?» Я подтвердила это и похвалила ее за решение подарить Юре мяч. И когда на следующий день Юрина бабушка принесла нам мяч, Светлана сама пошла к Юре и отдала его ему. Это была ее первая победа над собой.

Помню и такой случай. Мы жили в Москве, я училась в вузе, а муж был в это время в командировке. Он прислал Светлане целый ящик занимательных заводных и резиновых игрушек. Светлане было тогда года четыре, она ходила в детский сад. По моему совету, она отнесла часть игрушек в детский сад, а вечером к ней пришли дети поиграть с оставшимися. Восторг у всех был неопищаемый. Когда дети уходили, я посоветовала дочке подарить друзьям по одной игрушке. Дети начали выбирать сами то, что им понравилось, и одна девочка захотела взять самую красивую игрушку—карусель с вертящимися куколками. Светлана стояла огорченная, так как и ей эта игрушка нравилась больше всех. Я видела, что она растерялась и взяла из рук подруги карусель. Я не вмешивалась, хотя по глазам ее видела, что она хочет моей поддержки. Но подруга, видимо, сама догадалась и взяла другую игрушку. На другой день я спросила Светлану, отдала бы она карусель, если бы девочка ее захотела взять? И Светлана мне честно сказала, что отдала бы, хотя ей и было жаль. Я опять похвалила ее за это.

И в последующие годы было много случаев, когда Светлана проявляла чувство товарищества, и это стало характерной ее чертой.

В девочке мы всегда воспитывали и чувство гостеприимства. К ней часто приходили дети, и, конечно, они всегда приглашались к столу. Но был один случай, когда Светлану побранила бабушка, и мы ей объяснили, что бабушка права, а она поступила неправильно. К Светлане пришли ее товарищи; бабушка была занята на кухне. Когда она вошла в столовую, то увидела следующую картину: дверцы буфета были раскрыты, около буфета стоял стул, а на столе—ваза с только что купленными фруктами. Друзья Светланы сидели за столом, и она угощала их фруктами. Дети ушли, и бабушка спросила Светлану, кто ей разрешил самой хозяйничать. Когда я вернулась с работы, Светлана с обидой рассказала мне о случившемся, но я подтвердила указания бабушки.

В дальнейшем, оставаясь очень гостеприимной, Светлана всегда спрашивала разрешения взрослых.

Девочку мы учили правдивости и прямоте. Если она была в чем-либо виновата, она всегда честно в этом признавалась. Мы же, дав оценку ее поступку, никогда ее не наказывали, но требовали, чтобы она этого не повторяла. В доме у нас господствовала атмосфера правдивости. Но помню один случай, который мне показал, как важно нам, взрослым, строго следить за собою. В один из воскресных дней мы с мужем после обеда решили отдохнуть, так как вечером нам предстояла работа, и попросили бабушку сказать, если кто-нибудь придет, что нас нет дома. Раздался звонок, пришел один товарищ. Приветствуя его, Светлана выпалила: «Мама, папы дома нет, мама, папа спят». Нас, конечно, разбудили, смеху по этому поводу в доме было много, но я тогда поняла, что даже в мелочах нельзя ребенка ставить в ложное положение.

Был случай, Светлане в это время было уже 11 лет, когда я опять попала впросак. Мы с нею пошли в ТЮЗ, и я вначале не заметила, что спектакль был для детей от 12 лет. Когда меня спросили, сколько лет девочке, я сказала, что уже 12. Я об этом забыла, да и Светлана мне ничего тогда не сказала. Но каково же было мое удивление, когда она в письме к отцу написала, что «проходит в театр за 12-летней» и добавила: «мама сказала неправду». Я тогда еще раз поняла, как надо

следить за собою и как все в наших поступках замечают дети.

Большое значение я придавала воспитанию в девочке смелости, умению преодолевать страх. В детстве мы никогда ее ничем не запугивали. Светлана не боялась остаться одна в доме, не боялась темноты, никакой бабы-яги и т. п. Светлане было лет 6, когда мы в детском театре смотрели спектакль, где была баба-яга, которая произвела на нее большое впечатление. У нее заработала фантазия, и она несколько дней придумывала всякие варианты, каким путем можно было бы уйти от бабы-яги. Хорошо помню один из выходов, который она тогда нашла. Она меня уверяла, что мальчик мог бы уйти от бабы-яги, если бы он ножками пошел по стенке. И мне пришлось ей долго доказывать, что по стенке люди ходить не могут. Но этот случай мне показал, что, во-первых, не следовало мне водить ее на такой спектакль, а, во-вторых, надо тренировать ее в дальнейшем на преодолении чувства страха.

Светлане было лет 7. Мы тогда жили в Монголии на обширной территории полпредского городка. К Светлане по вечерам приходили сверстницы. Когда часов в 8 девочки собирались уходить, уже темнело, и они боялись идти одни. Светлана выгодно отличалась от них и часто просила меня позволить ей проводить подруг, что я и разрешала ей.

Когда в войну начались бомбежки и меня не бывало дома, 13-летняя Светлана водила бабушку в бомбоубежище и даже успокаивала ее. Когда мы в ноябре 1941 г. выехали в эвакуацию с интернатом, где я была начальником, Светлана вместе с мальчиками караулила интернатский огород, дежурила ночью в пионерском лагере, хотя ей иногда и было страшновато. Я упорно давала ей подобные поручения, в результате чего она и выработала в себе присущее ей и теперь чувство смелости.

Большое внимание в жизни дочери я уделяла игре. В раннем детстве я с большим вниманием относилась к выбору игрушки. Я покупала ей только красивые игрушки, а в дальнейшем старалась давать ей только такие, которые могли бы развить творческую инициативу и организовать коллективную игру с товарищами. Любимой игрой в дошкольном возрасте у нее было «путешествие на стульях». Дети ездили «на пароходе», «на поезде»,

летали «на аэроплане» и т. д., ездили на дачу, в другой город, в лес... Здесь были летчики, капитаны, машинисты. Выдумки было много. Часто и мы, взрослые, были участниками этих игр и тактично усложняли детские сюжеты. Играли дети в прятки, в театр, любили выступать, наряжаться, представлять зверей и литературных героев. Устраивались интересные маскарады, шились костюмы, составлялись детские стишки для выступлений на праздниках. Во время игр взрослые не мешали детям, позволяли им резвиться, шуметь и умело переключали их с одной игры на другую; следили за тем, чтобы во время игры не было ссор и чтобы игры проходили коллективно.

Много работала я и над привитием девочке художественного вкуса. Это относилось и к внешнему ее виду — мы стремились одевать ее скромно, но красиво. Никаких вычурных платьев, бантиков и прочего на ней не было. Мы покупали ей много книг с яркими картинками, интересным содержанием. Часто ездили с нею за город, знакомили ее с природой, водили в детский театр, но только на спектакли ее возраста. Все прочитанное и увиденное мы обсуждали с девочкой, стремясь, чтобы она ничто механически не воспринимала и все по-детски осмысливала.

В раннем детстве Светланы мы придерживались строго одного принципа: никогда не превращать ребенка в предмет любования. Если у нас бывали посторонние люди, мы никогда не выставляли ребенка с его рисунками, умением читать стишки напоказ взрослым и не позволяли взрослым выражать при ребенке восхищение им. Мы старались, чтобы Светлана всегда вела себя непринужденно, рассказывала то, что хотела, и была самой собой; строго соблюдали режим ее дня, и как бы ей ни было интересно побыть вечером с гостями, мы в определенное время ее кормили и отправляли спать, даже если это был какой-нибудь семейный праздник.

С раннего детства мы старались научить девочку переносить без плаксивости огорчения. Во всех случаях, когда она плакала из-за сломанной игрушки или оттого, что ушиблась или ее кто-либо обидел, мы «удивлялись» плачу из-за таких пустяков, никогда не пытались ее утешать, а, наоборот, оставляли ее в покое. Скоро и она поняла, что плакать из-за мелочей не стоит. Это умение

сдерживать себя и не плакать осталось у нее на всю жизнь.

Ежедневно, когда я возвращалась домой, девочка мне подробно рассказывала обо всем, и я серьезно относилась к ее детским переживаниям и сообщениям и стремилась дать оценку ее поступкам или поступкам ее товарищей, если они допускали ошибки. Она с малых лет привыкла обо всем со мною советоваться, ничего от меня не скрывать. Тогда еще и была заложена та откровенность между нами, которая впоследствии вылилась в крепкую дружбу, в искренние и теплые отношения между дочерью и мною.

Семья наша была очень дружной, каждый охотно помогал друг другу. Любили мы и общество друзей.

Светлана с малых лет выполняла в семье посильные поручения. Она охотно общалась с детьми, играла с ними, и ей было скучно одной. Мне всегда было ясно, что ребенка надо воспитывать в коллективе. Когда ей исполнилось 4 года, мы ее отдали в детский сад. В новый детский коллектив она вошла сразу, охотно, и все в детском саду ей нравилось. Будучи дисциплинированным, живым и развитым ребенком, хорошим товарищем, девочкой рассудительной, она скоро сжилась с детьми и пользовалась их уважением. В этом маленьком существе уже тогда сказывалась какая-то моральная устойчивость, которая более ярко проявилась в школьные годы. Я, не смотря на свою занятость, состояла в совете детского сада, помогала, чем могла, и была хорошо осведомлена в существе той системы воспитания, которую проводил детский сад.

Восьми лет Светлана пошла в школу. Это был новый этап в ее жизни. К школе, к своим обязанностям она отнеслась с большой детской серьезностью. Ей были созданы внешние условия работы. Она получила столик для занятий, этажерку для книг. Я поставила перед собою задачу с первых дней приучить девочку к самостоятельному выполнению школьных заданий, хотя ежедневно и просматривала ее тетради, иногда проверяла, как она выполнила уроки. Если не выходила задача, мы ее объясняли, но решать предлагали ей самой. Мы ставили перед собою цель научить ее преодолевать трудности. И этого мы достигли. Она работала всегда самостоятельно, мы почти не знали, что такое помогать дочери в

учебе. Она очень любила литературу. И вот над подготовкой к сочинению или пересказу мы иногда работали вместе. Помню, в V или в VI классе ей было задано сочинение на тему «Осень». В воскресный день мы поехали с нею в парк. Я старалась обратить ее внимание на осенний убор деревьев, на дорожки, усыпанные золотыми листьями, и т. п., и потом она под свежим впечатлением написала яркое для ее возраста сочинение. То же было и с сочинением на тему «Море». Мы поехали в Третьяковскую галерею, посмотрели картины Айвазовского, я ей прочитала стихи Пушкина, передала свои впечатления о море. В субботние дни, когда вечером собиралась вся семья, у нас в доме устраивались громкие читки художественных произведений или обсуждение прочитанных Светланой книг. Приходили и друзья Светланы. Я следила за детской литературой и поэтому всегда могла помочь правильно оценить книгу. Впоследствии сама Светлана читала громко поэтические произведения наших классиков и однажды, будучи в VI классе, поразила нас проникновенным чтением «Мцыри» Лермонтова, пониманием смысла произведения.

Девочка была приучена к строгому режиму. После школы она отдыхала, гуляла, а затем, выполнив уроки, играла, читала. К ней часто приходили школьные товарищи для совместного приготовления уроков или помощи некоторым из них. Училась Светлана отлично. Чувство ответственности и порядка у девочки было высоким. Я знала, что в положенное время она обязательно сделает уроки, если даже к ней кто-либо и придет. Возвращаясь домой, я не спрашивала дочку, сделала ли она уроки, так как я была уверена, что это так и есть. Светлане нравилось мое доверие, и она им никогда не злоупотребляла.

В этом возрасте в Светлане ярче проявились многие качества, заложенные в раннем детстве. Она была прежде всего хорошим товарищем. В III классе она была избрана председателем Совета пионерского отряда. Светлана почувствовала большую ответственность за класс. У нее в отряде был неуспевающий мальчик, не очень дисциплинированный и безнадзорный в семье. Светлана посоветовалась с классным руководителем и со мною, как помочь товарищу. В воскресный день мы побывали у его мамы, и Светлана предложила ему придти к ней за-

ниматься. В течение целой четверти они вместе приходили из школы, отдыхали, делали уроки. Мальчик сделал большие успехи. Сколько искренней радости было у Светланы за полученную им каждую хорошую отметку. Этот мальчик впоследствии стал хорошим учеником и оставался другом дочери.

Светлана была прямолинейна и, если считала, что сама или товарищи поступили неправильно, всегда честно это признавала. Однажды вечером Светлана встретила меня очень взволнованная. Она тогда училась в V классе. «Знаешь, мама, меня сегодня чуть не побили мальчики. Они считают, что я ябеда, потому что сказала об их плохом поступке». Я просила рассказать мне все подробно. Оказалось, что два мальчика, желая, видимо, сорвать урок географии, во время перемены выбросили в окно несколько школьных компасов, принесенных дежурными. Учительница начала выяснять, куда девались компасы, и, так как мальчики не признавались и угрожали девочкам, требуя от них молчания, учительница решила взыскать стоимость компасов с дежурных. «Тогда,— говорит Светлана,— я и сказала: признайтесь сами, а то я расскажу. И когда мальчики все же не сознались, я встала и рассказала, как пропали компасы». Мальчиков вызвали к директору школы. Светлана узнала, что мальчики сговорились ее побить после уроков за ябедничество. И действительно, когда она с подругой вышла из школы, поджидавшая их группа мальчиков бросилась им навстречу. Светлана рассказывала, что на секунду они испугались, но решили не показывать этого и смело пошли мимо мальчиков со словами: «Только попробуйте». Мальчики хотя и побежали за ними, но их не тронули, только крикнули вдогонку: «Если еще раз выдашь, все равно побьем». Рассказав о случившемся, Светлана ждала моей оценки. Я объяснила ей, что она как председатель совета пионерского отряда поступила бы правильнее, если бы после уроков собрала совет отряда, вызвала бы туда виновников, и товарищи предложили бы им самим сознаться в своем нехорошем поступке. «Так, значит, я поступила неправильно?» — спросила дочка. Я ей объяснила, что она поступила правильно, так как оградила товарищей от несправедливого наказания, но она как председатель совета отряда не подумала об исправлении мальчиков, не заставила их самих понять свой

поступок, а только озлобила их. За то, что она не испугалась мальчишек, решивших ей отплатить, я ее похвалила. Прошло несколько дней. Светлана, видимо, продумала мои замечания и решила поговорить с мальчиками. Как-то она пришла домой радостная и сообщила мне, что мальчики свой поступок признали неправильным.

Как-то в школе проводилось общее собрание родителей вместе с учащимися класса. Светлана, по положению председателя совета пионерского отряда, должна была рассказать о тех, кто плохо учится и плохо ведет себя в школе. Мальчики до собрания опять ее запугивали, но она честно и прямо рассказала всю правду при их родителях. Это собрание помогло улучшить работу в классе.

Так постепенно вырабатывалось в девочке принципиальное отношение к вопросам, умение отстаивать свое мнение, если она была убеждена в его правоте. Эта черта проявлялась и в ее позиции не давать списывать свои работы товарищам. Она всегда охотно, не жалея времени, помогала товарищам в выполнении уроков, но списывание считала обманом. В последующие годы, будучи членом комитета ВЛКСМ в школе, она умела откровенно говорить товарищам правду в глаза и не боялась, что они за это на нее обидятся. Она также открыто и честно признавала свои ошибки и старалась их не повторять.

Многие черты характера выявились и как-то отшлифовались у девочки в годы Отечественной войны. Меня назначили начальником интерната, и мы в ноябре 1941 г. выехали в эвакуацию в Сибирь. В интернате вначале пришлось тяжело. Нужно было не только персоналу, но и детям заниматься многими вопросами устройства быта, нужно было из разнородных групп ребят создавать коллектив.

Светлана вместе с другими детьми с большой охотой включилась в работу. Дети оборудовали помещение, создавали уют, налаживали порядок. Сами убирали комнаты, пилили и кололи дрова, чинили одежду, дежурили на кухне, мыли посуду, работали на огороде. Выявился актив, среди которого оказалась и моя дочь. Интернат был для нее хорошей школой. Она здесь научилась многому, чего раньше не делала дома. Она четко выполняла все поручения и хорошо чувствовала себя в этом большом детском коллективе. В построении самого коллек-

тива мы, педагоги, вносили много того, что рекомендует А. С. Макаренко, и я видела, как это увлекало Светлану. В эти годы у нее проявилась педагогическая жилка, повлиявшая в будущем на выбор ею профессии. Она постоянно следила за учебными успехами товарищей, с большим тактом помогала разрешать среди детей конфликты, проявляла много сердечности к подругам и вместе с тем вела себя очень скромно, никогда и ничем не выделяя себя из среды остальных, никогда не подходила ко мне при детях, чтобы приласкаться, и только когда забегала ко мне на квартиру (я жила отдельно с ее бабушкой), проявляла свои чувства.

Вступление в ряды ВЛКСМ было мечтой Светланы. Павел Корчагин давно стал ее любимым героем. Четырнадцать лет ей исполнилось в интернате во время эвакуации. За несколько месяцев до этого она пришла посоветоваться со мною о вступлении в ВЛКСМ. Я очень поддержала ее решение. Наконец, наступил долгожданный день получения комсомольского билета. Радостные и возбужденные, розовые от сильного сибирского мороза, вернулись наши воспитанники из РК ВЛКСМ, где их приняли в ряды передовой коммунистической молодежи. Среди них была и Светлана. Мы решили устроить им сюрприз. К их приходу были сервированы столы, и в столовой собрались все педагоги и старшие воспитанники. Присутствующие горячо поздравляли первых комсомольцев интерната. Им были подарены книги с теплыми надписями. Светлана, отвечая на поздравления, сказала: «Я получила комсомольский билет в тяжелое для Родины время. Если бы я могла, я тоже пошла бы на фронт бить фашистов. Я обещаю вам, товарищи, что не только буду честной и преданной комсомолкой, но, когда вырасту, обязательно вступлю в партию, чтобы как можно больше пользы принести любимой Родине». Это было первое вполне политически осознанное выступление моей дочурки. Это была и ее моральная программа, так как, кончая Московский университет, она действительно подала заявление и была принята в ряды Коммунистической партии.

В 1945 г. Светлана окончила школу и поступила на филологический факультет Московского университета. По окончании его она выбрала себе профессию учителя

и второй год преподает литературу в старших классах средней школы.

Как она работает? Что из нее получилось? Светлана со всем жаром молодой души отдается работе, в которой она нашла свое призвание. Преподавание литературы ее очень увлекает, она остро переживает каждую неудачу и много работает над собою, чтобы стать хорошим учителем. С большой любовью отдается Светлана многогранной воспитательской работе, особенно созданию в классе крепкого коллектива, значение которого она давно поняла. Школьницы любят ее, советуются с ней, видят в ней старшего товарища и руководителя. Недавно, в воскресный день, по радио для старших школьников велась передача на тему «Наш любимый учитель». Мы неожиданно услышали теплую оценку работы Светланы, их классного руководителя, со стороны воспитанниц ее класса. Закончилась передача, и я обняла свою взрослую дочку, пошедшую по моему пути учителя, и сказала: «Мне очень приятно слышать о тебе, но помни, похвала обязывает». И Светлана, смущенная и взволнованная, тихо ответила: «Я хорошо знаю это, мама».

Для Светланы работа на пользу Родине и партии является определяющим началом и главным содержанием жизни. Я как мать за нее спокойна и как педагог рада ее первым успехам на нашем общем благородном поприще.

А. Г. ДЕМИНА

## О ДИСЦИПЛИНЕ

В кабинете завуча стояли два мальчика. Лицо одного было перемазано чернилами, другой вытирал окровавленный нос. Они оба молчали. Никто из них не хотел первым отвечать на вопрос завуча — что случилось.

— Это — хулиганство, за которое исключают из школы, — смотрите, что наделал этот безобразник, — заявил перепуганный видом крови учитель, указывая на окровавленный нос мальчика.

— Ну, и исключайте, а я не безобразник и не хулиган, — заявил «безобразник» и, отвернувшись, рукавом утер слезы.

Перед нами действительно стоял не безобразник и, конечно, не хулиган, но сейчас его дерзкий тон был вызван тем, что его обвинили в хулиганстве и безобразии, а это была глубокая несправедливость.

Драка — поступок, безусловно, заслуживающий самого серьезного наказания. Но дежурный учитель по своей неопытности слишком рано поспешил с выводом и предложением о наказании. Драку можно квалифицировать как хулиганство, но тот, кто принимает в ней участие, далеко не всегда хулиган и дезорганизатор.

Часто, очень часто, не анализируя внутренних мотивов, воспитатели в школе и дома судят только по внешним поступкам о воспитанности или невоспитанности ребенка.

Разобравшись во всей истории, завуч наказал «пострадавшего» Мишу, а Коля был оправдан.

Решение завуча вызвало необычайное ликование пятиклассников всего второго этажа, которые были живыми свидетелями этого происшествия.

— Вот это правильно!

— Конечно, Мишка сам виноват!

— Это справедливо! Пусть не лезет! — выражали мальчики свое мнение по поводу наказания, наложенного на Мишу.

Однако мать Миши, которая явилась в школу на следующий день, выразила крайнее возмущение по поводу наказания сына, которому был разбит нос. Она требовала наказать Колю, требовала вызова матери Коли и слышать не хотела о том, что во всей этой истории неблаговидную роль сыграл ее сын.

«А что же случилось?» — спросите вы.

Коля П. и пострадавший Миша С. — ученики V класса. Коле очень трудно учиться, но он старается, ему хочется учиться. Дома он много помогает матери, в школу он иногда приходит в неряшливом виде; он сам стирает и утюжит себе костюм, но это не всегда бывает удачно сделано.

Но в тот день, когда произошла драка, Коля был чистым, опрятным; он хорошо выполнил домашнее задание. В работе по русскому языку не было ошибок и помарок. Миша, мальчик, избалованный родителями, захотел просто побезобразничать: он начал стряхивать с ручки чернила на тетрадь и рубашку Коли.

— Перестань, ну, что ты делаешь! — сказал Коля. Но, тот, смеясь, продолжал свои безобразия. Выведенный из терпения, Коля ударил Мишу. Началась драка... Вот и вся история.

Главную роль в нравственном воспитании наших школьников играет воспитание сознательной дисциплины, т. е. развитие у наших детей чувства долга, ответственности за свои поступки, глубокого сознания необходимости уважать и выполнять правила социалистического общества. Нас, педагогов, не может удовлетворить только одно послушание, хотя оно совершенно необходимо и без него не может быть дисциплины. Мы хотим предупредить родителей, что часто за этим внешним повиновением кроются большие пороки. Нам хочется посоветовать родителям не удовлетворяться чисто внешним поведением детей, вникать во внутренние мотивы их хороших и дурных поступков.

Приведенный выше эпизод есть один из многочисленных фактов, который заставляет нас вдумываться в мотивы как хорошего, так и дурного поведения.

Напрасно мать Миши пыталась нас убедить в том, что Коля, разбивший нос ее сыну, дезорганизатор, безобразник, которого следует как можно строже наказать. Напрасно мать Миши защищала своего сына, называя его дисциплинированным только на основании того, что у него не было письменных и устных замечаний в школе, что он находится в полном родительском повиновении. Действительно, Миша не имел замечаний в школе, производил впечатление воспитанного мальчишка, хорошо учился.

Но не понимала мать, что хорошей учебой и поведением в школе Миша обязан своему отцу.

Отец держал сына в страхе и повиновении, сурово наказывал, если Миша в чем-нибудь был виноват. Боязнь ввести в гнев отца, попасть в его немилость была главным мотивом хорошего поведения и учебы Миши.

Но когда исчезал страх быть наказанным, от мишиного послушания не оставалось и следа.

В перемену он мог подставить «ножку» бегущему товарищу, дать подзатыльник слабому малышу, нарисовать что-нибудь на стене. Однако все это Миша делал очень осторожно и никогда не попадался на глаза учителям.

Вот и «шутку» с Колей он решил проделать до прихода учителя в класс. Ему хотелось посмотреть, какое впечатление произведут на Колю кляксы в тетради. Он твердо знал, что мужское самолюбие Коли не позволит пожаловаться на него учителю, а о том, что маленький и слабый на вид Коля пустит в ход свои кулачки, Мише и в голову не приходило.

От энергичного и неожиданного удара по слабому носу, от вида крови, возбужденного состояния Коли Миша растерялся и проиграл бой. Оставаясь верным самому себе, руководимый чувством страха, он дома все представил в другом свете.

Совершенно ясно, сколько нездорового, несовместимого с нашим понятием о дисциплине крылось за внешним повиновением Миши.

Советская школа воспитывает дисциплину у своих питомцев всем содержанием учебно-воспитательной работы, правильно и хорошо организованной внеклассной работой, строгим распорядком жизни школы, выполнением каждым школьником «Правил для учащихся», спло-

чением детского коллектива вокруг общих задач, стоящих перед советскими школьниками.

Большая роль в воспитании дисциплины у школьников принадлежит семье. Каковы же пути и средства воспитания сознательной дисциплины у ребенка в семье?

Режим, семейный распорядок — одно из средств воспитания дисциплины. В своих «Лекциях для родителей» А. С. Макаренко указывает, что режим как средство воспитания не может быть одинаковым для всех семей.

Режим семьи должен строиться с учетом всех особенностей семейных условий, с учетом числа детей и их возраста. Характер режима с возрастом детей меняется, меняется, когда достигнута цель, которая стояла перед родителями. А. С. Макаренко утверждает, что разнообразные режимы имеют то общее, что все они должны отвечать определенным требованиям. Остановимся на тех требованиях, которые предъявляются каждому режиму.

1. Целесообразность режима. Если родители устанавливают какой-то распорядок, который способствует достижению определенной цели, если его целесообразность видна и понятна детям, если они ощущают пользу этого режима, то им легко будет его и выполнять, они не будут спрашивать вас: «зачем?» и «почему?».

Хорошо понимают дети, зачем нужно всегда в определенный час ложиться и вставать: нормальный и продолжительный сон восстанавливает силы и обеспечивает плодотворную работу на уроках, а определенный час подъема дает возможность без спешки, своевременно явиться в школу и подготовить все необходимое к началу занятий.

2. Определенность режима. Нужно добиться такого положения, чтобы заведенное правило выполнялось систематически, точно и не допускать никаких отклонений. Если в семье строго определены для детей часы подготовки уроков, то ничто не должно этому мешать. В семьях, где это правило строго соблюдается, дети без напоминаний старших садятся за уроки и выполняют их систематически. Какой вред наносит воспитанию ребенка неопределенность семейного распорядка, как рушит она у него всякие понятия о дисциплине, как мешает ему она систематически трудиться!

Постойте в вестибюле школы перед началом занятий и наблюдайте проходящих учащихся.

8 часов утра. Двери школы открываются для приема наших учениц. Одна за другой, небольшими группами, входят девочки в вестибюль. Спокойно раздеваясь, они так же спокойно расходятся по своим классным комнатам. Загляните в класс, посмотрите, что они делают в классе.

Одни, вынув учебник и тетрадь, что-то еще хотят проверить перед уроком; небольшая группа девочек сверяет ответы задач; третьи беседуют о предстоящем уроке; дежурныеверяют готовность классного помещения к занятиям. 8 час. 15 мин. Вестибюль переполнен учащимися: дежурные не успевают принимать пальто. Шум, говор, некоторые беспокоятся: «Не опоздать бы!» 8 час. 25 мин. В вестибюле никого нет. Основная масса учащихся, которая приучена к определенному часу подъема, прошла. Она спокойно готовится к первому уроку.

8 час. 27 мин. С шумом открывается дверь, и в вестибюль не входит, а прямо врывается раскрасневшаяся ученица VII класса Таня О. На лице вопросы: «Опоздала? Нет? Звонок был?».

На ходу расстегивая пальто, она с размаху бросает его дежурному. Из кармана, точно назло, посыпались деньги. Таня с раздражением собирает их с пола, сует обратно в карман пальто, получает номер, бежит.

— Табель,— раздается голос дежурного.

— Табель? Сейчас, сейчас,— неуверенно отвечает Таня, роясь в портфеле. Переворотив наспех все содержимое портфеля, она, к великому своему огорчению, не обнаруживает табеля.

— Забыла,— шепчет Таня.

— Без табеля не пустим,— заявляют дежурные.

— Девочки!...— молящим тоном произносит Таня, и мелкие капельки пота покрывают ее раскрасневшееся личико.

— Ну, иди, последний раз пускаем,— снисходительно разрешает ответственный дежурный.

Раздается первый звонок. Шагая через две ступеньки, Таня стремительно поднимается на 4-й этаж, вбегает в класс. Не успевает она опомниться и отдышаться, как открывается дверь, и на пороге появляется учитель английского языка.

— Девочки, разве сегодня есть английский? А я не приготовила урок, думала, английский завтра,— с горечью произносит Таня.

Так начался ее рабочий день. На третьем уроке она мало внимательна, не воспринимает объяснения учителя. По всему описанному выше мы узнаем, что она не успела позавтракать, а сейчас ей так хочется кушать, что все старания учителя вовлечь Таню в работу — напрасны. Последние уроки для нее проходят бесполезно: не воспринимаются объяснения учителя, понижен интерес к работе.

Только звонок с последнего урока оживляет Таню. Никакие вопросы к учителю, ни консультации не интересуют ее, она быстро покидает класс, уходя с плохо усвоенным материалом, небрежно записанными уроками.

Так начинаются, проходят и заканчиваются очень многие учебные дни Тани и подобных ей учащихся. Одни из них опоздали на урок, другие выполнили не то домашнее задание, третьи вообще ничего не учили, четвертые забыли табель, тетрадь, нужную книгу. Совершенно ясно, как все это мешает и тормозит процесс обучения.

Все эти «тани» — из тех семей, где нет определенного распорядка жизни, нет определенного режима. Сегодня дети учат уроки в одно время, завтра — в другое, послезавтра — придут гости и уроки вообще не будут выполнены. Дети не ложатся спать в определенный час, встают с опозданием; постель убирают наспех, а чаще всего вообще не убирают; они не приучены готовить все необходимое для школы вечером; утром им не всегда хватает времени привести в надлежащий порядок свое платье, руки, шею, уши. Определенный семейный режим, строгое и точное выполнение его вырабатывают у детей нужные навыки поведения, которые переходят в привычки; создавая пользу их, дети всю жизнь не отстают от них.

Создавая определенный режим, родители должны особенно планировать рабочее время ребенка. Часы работы над домашними заданиями, часы отдыха и прогулок. Правильное чередование труда с отдыхом способствует хорошей учебе школьников.

Любой труд является прекрасным средством воспитания ребенка. Дети, которые в раннем возрасте приучены убирать за собой игрушки, в младшем школьном возрасте убирают книги, в среднем школьном возрасте охот-

но и легко включаются в помощь родителям, в старшем возрасте полностью обслуживают себя. Все дети, которые приучены к труду, как правило, уважают и ценят труд других. Семьи, которые с раннего возраста приучают детей к труду, воспитывают в них волю, развивают творческую инициативу, жизнерадостность, бодрость, умение ценить фактор времени.

Дисциплинированные, энергичны, жизнерадостны именно те дети, которые воспитываются в труде.

Посмотрите, как различно ведут себя в классе трудолюбивые и ленивые ученики. Трудолюбивые всегда готовы к ответу, они всегда хотят отвечать, они задают вопросы учителю, они внимательны к каждому слову учителя, они выполняют все его распоряжения и указания, сознавая и понимая необходимость вести себя так и только так.

А вот на последней парте, развалившись, с безразличным видом сидит мальчик. Ворот рубашки расстегнут, ремень ослаблен. На предложение учителя отвечать он медленно поднимается, нехотя, вяло, с безразличным равнодушием дает ответ. Лень мешает ему слушать объяснения, а это снижает интерес к занятиям. Отсутствие интереса к занятиям рождает другие интересы — шалость, озорство, безобразия.

Дисциплина у школьников воспитывается всем семейным укладом, всем образом жизни семьи, хорошими положительными примерами родителей и старших членов семьи.

«Ну, посмотрите на Петю, какой он хороший мальчик! Как он много помогает матери и как хорошо учится. Мы не слышим, чтобы его когда-нибудь ругали мать или отец. А ведь всему говоришь, говоришь — все равно никакого толку», — говорила мать шестиклассника Вити К. Она беседует с классным руководителем по поводу плохого поведения своего сына. — «Неужели вы думаете, что я его этому учу?»

Безусловно, нет. Все советские родители хотят видеть в своих детях достойную себе смену. Разница только в том, что одни понимают, знают и умеют воспитывать, другие же не умеют, не знают и допускают ошибки.

Вот и мать Вити не понимает, что мальчика Петю именно и воспитал таким послушным спокойный, но требовательный тон его отца и матери. За этим спокойным

тоном Петя всегда чувствовал непреклонную волю своих родителей. Родители Пети разъясняли, когда нужно, целесообразность того или иного требования. Последовательность и разумность требований воспитывала у Пети сознание необходимости выполнять эти распоряжения.

Не помогает воспитанию дисциплины, если родители занимаются бесконечными разъяснениями, убеждениями, угрозами.

Это не значит, что мы снижаем воспитательную роль беседы. Нет! Мы хотим сказать, что недопустимо все воспитание ребенка строить на беседе, и совсем плохо, если ваши слова расходятся с вашими делами. Это расхождение слова с делом воспитывает неуважение к вашим словам, утверждает в сознании детей неверие в целесообразность распоряжений воспитателя.

Мать Милы, ученицы IV класса, возмущена поведением дочери в школе. Ее непослушание, плохое отношение к учебе приводят мать в отчаяние. «Ну, я ли ей не говорю? Я ли ей не внушаю?» — начинает говорить нам мать. Хорошо зная семью Милы, мы понимаем, почему не действуют на одиннадцатилетнюю девочку речи родителей. Неискренность отношений между отцом и матерью, недоверие между старшими членами семьи, бестактность матери по отношению к отцу, грубость отца по отношению к матери — все это не ускользало от внимания Милы, калечило ее душу. Частая ругань матери надоедала Миле, рукоприкладство вызывало ее протест.

— Ты не имеешь права меня бить! В нашей стране не бьют людей, — начинала кричать Мила.

— Не бьют хороших, а врунишек и непослушных бьют, — отвечала мать.

Вся энергия и мысли Милы были направлены на то, чтобы «перевоспитать» мать, заставить ее сложить последнее оружие против дочери, избавиться себя от унижительных сцен.

Надо отдать справедливость Миле, что проделала она это все очень искусно. Об этом с нескрываемым удивлением рассказала сама ее мать.

Узнав об очередном невыполнении урока, мать взяла ремень.

— Мамочка, не бей, подожди минуточку, — необыкновенно спокойно и равнодушно заявила девочка.

— Жду, что тебе надо? — продолжала мать.

— Я сейчас умру,— невозмутимо спокойно продолжала Мила.

— Умирай, мне легче будет! — кричала сгоряча и не помня себя мать.

Мила подошла к дивану, легла, вытянула руки и ноги, закрыла глаза.

— Знаете, мне показалось, что она сильно побледнела,— обращаясь к нам, продолжала рассказывать мать.— Я перепугалась, ремень выпал из моих рук; я бегу на кухню, беру стакан с водой и лью на нее.

Мила спокойно открывает глаза. Обрадованная мать начинает плакать. Мать и дочь примирились. Получив деньги на кино и мороженое, «воскресшая» Мила уходит гулять, а на другой день по секрету сообщает своей бабушке: «Знаешь, бабушка, отучила я свою мамашу драться. Как легла, да как сказала, что умираю, так и ремень упал и за водой побежала».

Вот куда направили родители своим поведением энергию дочери. Вот каких результатов добились они, когда их слова стали противоречить их делам.

В воспитании сознательной дисциплины немалую роль играют поощрения. «Похвалить человека очень полезно. Это поднимает его уважение к себе, это способствует развитию в нем доверия к своим творческим силам»,— писал А. М. Горький. Умелое использование поощрений развивает у детей чувство собственного достоинства, уважение к личности человека, вселяет веру в свои силы, желание быть еще лучше.

Поощрения детей имеют форму подбадривания, одобрения, похвалы и награды (подарки). Очень важно, чтобы поощрения применялись не только в момент, когда ребенок достиг цели, поставленной перед ним, но и в момент, когда его поведение еще неустойчиво, но он хочет быть лучше.

Ученик IV класса Володя очень беспокоил своим поведением учительницу, мешал работе класса. Плохое поведение на уроке отрицательно сказывалось на успеваемости мальчика.

Частые беседы учительницы с Володей не приносили должных результатов, не помогали и беседы с родителями. Володя каждый раз обещал исправиться, но проходило несколько времени, и он снова начинал безобразничать.

Товарищи по классу часто говорили Володе: «Ты самый плохой ученик в нашем классе, ты безобразник». «Ну и пусть буду самый плохой»,— отвечал Володя.

И, словно желая показать, какой он плохой, Володя еще больше мешал работе класса.

В IV классе Володя был оставлен на второй год. С первых же дней учебного года Володя-второгодник в новом коллективе повел себе еще хуже. Но новый опытный, понимающий душу ребенка учитель быстро понял, что Володя может быть хорошим учеником, что это он делал «назло», по привычке. Первая беседа учителя тронула мальчика до слез. Володя, как и прежде, искренне обещал исправиться.

Мария Васильевна, так звали нового педагога, назвав его умным, добрым и способным мальчиком, пообещала ему помочь стать дисциплинированным, хорошим учеником. Трудно было 11-летнему мальчику изменить свое поведение, его стараний хватило на два-три дня.

Но каждое усилие Володи Мария Васильевна отмечала, подбадривала его и перед всем классом похвалила. Володя любил рисовать, и учительница часто показывала его рисунки классу, посылала на общешкольную выставку. И сколько радости было написано на лице Володи, когда мальчики говорили: «Володя у нас лучше всех рисует».

В поведении Володи было много срывов, но ни за один из них он не был назван безобразником, никогда ему не напоминала учительница о его прошлых поступках.

— Ты очень многое изменил в своем поведении. Ты стал хорошим и можешь быть еще лучше. Я знаю это и верю в это,— начала однажды свою беседу с Володей Мария Владимировна.

— Не сердитесь, простите, вот увидите, я больше этого делать не буду,— молящим тоном просил Володя учительницу.

— Верю. Ты честный и правдивый,— заключила учительница.

Настойчиво и упорно Мария Владимировна развивала в Володе лучшие стороны его характера, вселяла ему уверенность в достижении поставленной цели. И результаты ее труда были налицо: мальчик стал хорошим, дисциплинированным учеником.

Не умаляя значения поощрений, мы не должны их переоценивать. Поощрения, часто применяемые без достаточных к тому оснований, могут нанести вред воспитанию ребенка.

Нам иногда в разговоре с родителями приходится слышать: «Вы, пожалуйста, с ней поласковее, она не любит грубость».

Это чаще всего идет речь о заласканных детях, о тех, которые привыкли, чтобы их без конца хвалили, подчеркивали их достоинства, но не указывали бы на их недостатки. В некоторых семьях родители чрезмерно хвалят своих детей, подчеркивая их преимущества перед другими, указывая на какие-то особые дарования. «Вы послушайте, как он прекрасно читает стихотворения», — говорят одни родители. «Вы знаете, он самый способный ученик в классе», — говорят другие.

И все это говорится в присутствии детей. Это и развивает у детей зазнайство, чванство, протест к справедливым замечаниям старших товарищей.

В заключение остановимся на наказаниях. Наказание в системе коммунистического воспитания применяется как крайнее средство и после того, как все было использовано для внушения ребенку необходимости исправить поведение. Наказания не должны оскорблять личность ребенка или принимать форму мести, вызывать у него чувство отчаяния, злобы против тех, кто применил эти наказания. Наказания, которые мы применяем, должны помочь осознать ошибки, вину, должны помочь воспитывать у ребенка чувство ответственности за свое поведение. Применяя наказание, мы тем самым говорим ребенку, что ни одно безобразие, ни один дурной поступок не может остаться вне поля нашего зрения. Однако повторяем, что чем реже мы наказываем, тем лучше мы воспитываем, тем эффективнее наши наказания.

Какой же вид имеют наказания?

Порицание, сделанное авторитетным воспитателем в тактичной форме, имеет большую воспитательную силу.

— Наташа, неужели это все правда, что рассказал мне про тебя учитель математики? Я бы не поверила, если сказал кто-то другой..., — говорит с упреком, искренне удивляясь, мать Наташи.

Густая краска заливает щеки Наташи, ей страшно потерять доверие любимой матери, она готова признать и осудить свой дурной поступок.

— Ты, мама, не расстраивайся, этого больше не будет. Я не подумала, что так может получиться.

Дети ценят уважение воспитателей к себе и бережно его хранят. Грубый окрик, раздражение в голосе, оскорбительный тон в замечаниях рождают чувство обиды, а иногда и озлобление.

Не прощают дети воспитателям бестактных замечаний, нотаций в присутствии уважаемых людей или товарищей. Особенно болезненно это переносят мальчики.

Мать троих сыновей не задумывалась над тоном своего разговора с детьми. Для нее совершенно одинаковы были все: все они дети, а она мать. Это особенно не нравилось старшему — Диме. Он — член комитета ВЛКСМ, ученик VIII класса, ему скоро 16 лет, его уважают в школе, считаются с его мнением, а вот мать не хочет его отличать от других. На этой почве неоднократно были семейные «конфликты», об одном из которых вот что нам рассказала сама мать.

Дима вместе со своим товарищем Сашей дожидался третьего товарища, чтобы коллективно подготовиться к завтрашней контрольной по алгебре. Вошедшая мать потребовала, чтобы Дима пошел в магазин. Дима пытался объяснить невозможность выполнить ее требование. Мать не хотела слушать и настаивала на своем, требовала подчинения. «Не пойду», — дерзко заявил Дима в ответ на несправедливое требование матери.

«Не помню, как это случилось, но я ударила его по щеке», — рассказывает мать. Дима точно замер. Резко повернувшись другой щекой, он вызывающим тоном заявил: «Ну, бей еще, доставь себе удовольствие». Я растерялась и не знала, как отойти от него. Вот уже целую неделю он со мной не разговаривает. За обедом я даю ему больше сметаны в ущерб малышам. Подумайте, сметану съедает, а со мной не разговаривает»...

Напрасно хотела мать Димы лишней порцией сметаны заставить забыть об оскорбительной сцене, которая произошла к тому же в присутствии товарища.

Наказание не должно быть оскорбительным, оно может выразиться в форме лишения различного рода удовольствий, запрещения, серьезного выговора со стороны

родителей, обсуждения поступка в присутствии всех членов семьи, но никак не в форме телесных наказаний. На недопустимости телесных наказаний хочется еще раз остановиться.

Телесные наказания — метод воспитания буржуазной педагогики. Телесные наказания порождают страх, ложь, лицемерие, убивают инициативу, самостоятельность, вызывают озлобление.

Мы встречали мальчиков, которых сурово наказывали дома ремнем, а в школе ставили единицы, но это не действовало на них. Они держались независимо, гордо, всем своим существом говоря: «бейте, бейте, а я все равно буду делать вам назло». И они не склонят голову перед палкой, вы не добьетесь от них раскаяния, слез.

Но посмотрите, какое впечатление на них производит уважение, ласковое слово, даже осуждение со стороны того, кого они уважают!

Воспитанию сознательной дисциплины в настоящее время уделяется исключительное внимание. Приказ министра просвещения РСФСР от 12 декабря 1951 г. обязывает школу и советскую семью укреплять дисциплину у школьников.

Воспитание дисциплины — сложный и длительный процесс, требующий от воспитателей большого упорства и воли. Семья воспитывает дисциплину всем своим семейным укладом, распорядком. Создание твердого разумного режима, контроль за его исполнением, высокая требовательность, сочетаемая с глубоким уважением личности ребенка, — важнейшее условие воспитания сознательной дисциплины в семье.

Разумная организация детского труда в семье, умелое применение мер поощрения и взыскания также способствуют воспитанию дисциплины.

В период постепенного перехода от социализма к коммунизму все возрастающие требования к коммунистическому воспитанию обязывают семью и школу направить общие усилия на воспитание сознательных строителей коммунизма.

Г. П. БАРИНОВ

## ТОВАРИЩЕСТВО И ДРУЖБА СОВЕТСКИХ ДЕТЕЙ

*«Чувство товарищества, классовой дружбы надо всячески развивать у молодежи. Это одно из самых социалистических качеств. Оно нужно всюду...».*

М. И. Калинин

Коммунистическое воспитание подрастающего поколения требует привития детям и юношеству чувства уважения к коллективу, правильного понимания содержания товарищества и дружбы, так как товарищество и дружба определяют нормы взаимоотношений с окружающими людьми. Иметь хороших товарищей и преданных друзей люди стремились всегда. О друзьях и дружбе создано много легенд, преданий, пословиц. Великий грузинский поэт Шота Руставели писал: «Кто не ищет дружбы с ближним, тот себе заклятый враг».

В результате построения социализма в СССР утвердилось и крепнет морально-политическое единство общества, которое в первую очередь проявляется в сплоченности всех советских людей вокруг Коммунистической партии. Следовательно, товарищество и дружба стали важнейшими проявлениями новых моральных качеств наших людей. У нас окрепла дружба больших коллективов: народов СССР, общественных и производственных коллективов.

Людей, которые стремятся к одной цели, которые совместно решают одни задачи, принято называть товарищами. Борьба передовых людей за освобождение рабочего класса и всех трудящихся, в конечном счете, привела к образованию Коммунистической партии в нашей стране. А партия — это наивысшее выражение дружбы и товарищества. Еще в период подготовки к созданию пар-

тии В. И. Ленин предельно просто и образно раскрыл сущность общих задач революционеров: «Мы идем,— писал Ленин,— тесной кучкой по обрывистому и трудному пути, крепко взявшись за руки. Мы окружены со всех сторон врагами, и нам приходится почти всегда идти под их огнем. Мы соединились, по свободно принятому решению, именно для того, чтобы бороться с врагами...»<sup>1</sup>.

Члены партии хорошо представляли стоящие перед ними задачи. Борьба за претворение в жизнь партийной программы требовала самоотверженности, героизма, умения поддержать товарища, готовности в любой момент дать отпор врагам, которые осаждали передовую колонну в самых неожиданных местах и в самые неожиданные моменты.

Свободное, добровольное вступление в партию, тщательная проверка каждого, кто заявляет о готовности быть в партии, обеспечивают единство партии, приводят к замечательному партийному товариществу.

Кроме товарищей, которые не всегда бывают нам лично известны, каждый человек хочет иметь друзей. Для личной дружбы недостаточно только общности интересов и целей, а требуется еще личная привязанность к человеку, которого называешь другом. Содержание личной дружбы в советском обществе также основано на новых, социалистических принципах. Советские люди и в личной жизни руководствуются принципами коммунистической морали.

К дружбе, к товариществу особенно стремятся дети, подростки и юноши, готовящиеся вступить в настоящую трудовую жизнь. «В молодые годы,— писал М. И. Калинин,— человек наиболее расположен к дружбе, к коллективной поддержке товарищей»<sup>2</sup>. Однако расположение к дружбе еще не означает, что подросток или юноша будет дружить по-настоящему, в полном соответствии с требованиями правил социалистического общежития. Поэтому задача школы, пионерской и комсомольской организаций, родителей заключается в том, чтобы помочь детям в выборе друзей, разъяснить и показать им на деле содержание настоящего товарищества.

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Соч., изд. 4-е, т. 5, стр. 328.

<sup>2</sup> М. И. Калинин, О коммунистическом воспитании, изд-во «Молодая гвардия», 1945, стр. 15.

Как мы видим, товарищество и дружба являются результатом, следствием определенных воспитательных мероприятий. Советская педагогика исходит из того, что настоящий коллективизм воспитывается в коллективе, основанном на достижении общих целей, на обязанностях к товарищам, на долге по отношению ко всему коллективу.

Первым коллективом, с которым сталкивается ребенок, является семья, т. е. родители, братья, сестры и другие родственники, живущие вместе с ребенком.

Семья — коллектив, так как здесь, наряду с общей жизнью, существуют общие интересы, общие радости, а при известном положении и общей горе. Но семья является ячейкой общества, и интересы общества обязательно отражаются в семье. Советская семья есть ячейка социалистического общества, поэтому в нормальной семье у нас не могут господствовать эгоизм, черствость, грубость. Если такие явления встречаются, то они встречают осуждение всей советской общественности. Дети, наблюдая за поступками родителей, слушая их рассуждения по разным вопросам, и сами начинают воспринимать их мировоззрение. Конечно, вполне допустимо, что ребенок осуждает взгляды своих родителей. Но это происходит тогда, когда воспитательная система всех институтов общества находится в противоречии с воспитательной системой семьи и ребенок встал на позиции общественные.

Семья — важный воспитывающий фактор во всех отношениях, в том числе и в формировании правильного понимания товарищества и дружбы. Н. К. Крупская рассказывала, что отец В. И. Ленина Илья Николаевич Ульянов особое внимание обращал на распространение знаний среди многочисленных «инородцев» бывшей Симбирской губернии. Это сказалося на воззрениях юноши Ленина и на его последующей революционной деятельности; все мы знаем, какую огромную работу проделал Владимир Ильич, закладывая основы дружбы народов Советского Союза.

Советская семья — в первую очередь трудовой коллектив. Взрослые члены семьи выполняют трудовые обязанности на общественном производстве или в государственных учреждениях. Обсуждение трудовых производ-

ственных вопросов за семейным столом обязательно вызывает у детей интерес к производственному коллективу отца, матери, старшего брата или сестры и, в зависимости от отношений взрослых к своему трудовому коллективу, у ребенка появляется желание самому включиться в трудовой коллектив и осмыслить свое место в нем.

В советской семье отношения между супругами, а также между родителями и детьми основываются на взаимном уважении, на взаимной помощи. Эти навыки, взгляды ребенок впоследствии перенесет и в другой коллектив, в котором он будет находиться.

Кроме того, в семье каждый выполняет определенные трудовые обязанности по дому. И ребенок очень рано, примерно с двух лет, должен чувствовать себя членом семейного коллектива, участвовать в трудовой деятельности старших членов семьи, выполнять доступные его возрасту поручения. Правда, в двухлетнем возрасте ребенок еще не может выполнять какую-то сумму трудовых обязанностей, он преимущественно играет, но игра для ребенка, как утверждает А. С. Макаренко, является такой же жизненной функцией, как труд, работа в жизни взрослых. В процессе игры ребенок приобретает навыки общественного поведения и товарищеских отношений.

Трудовая производственная деятельность сплачивает людей, создает трудовой коллектив. Игра сплачивает детей, создает детский коллектив. Поэтому направлять игры детей значит помогать им правильно наметить линию в вопросах товарищества и дружбы.

До 4—5-летнего возраста ребенок предпочитает комнатные игры, это — время игрушки. В этом возрасте ребенок может спокойно играть один, не нуждаясь в товарищах. Такое поведение ребенка не говорит о его эгоистических наклонностях, а объясняется исключительно возрастными особенностями. Задача родителей заключается в том, чтобы эта стадия особенно не затянулась, чтобы во-время разбудить в ребенке интерес к товарищам, желание играть с товарищами, сверстниками. Если дети посещают детский сад, то, естественно, их пребывание в кругу других детей, направляющая роль педагогов быстрее обеспечат переход к групповым играм.

На первых порах переход к игре с товарищами характеризуется тем, что в детях сохраняются еще индивиду-

алистические склонности, их товарищество не подчиняется тем общим принципам, которыми руководствуются взрослые. Дети легко знакомятся друг с другом и так же легко расходятся. Как будто сейчас они очень дружны, но через полчаса один может заявить: «Я с тобой не вожусь» и отойти в сторону. Повод для такого «разрыва» — самый незначительный: один не уступил другому игрушку.

Задача воспитателя — будь то педагог, родитель, старшая сестра — заключается в том, чтобы внушать детям необходимость уступать другим, организовывать своеобразные попечительства более сильных над слабыми, восстанавливать, казалось бы, уже потухшие товарищеские отношения.

С поступлением в школу круг товарищей ребенка становится шире, его товарищами выступают все одноклассники и многие ученики из смежных классов. Но это пока еще коллектив детский и притом — детей младшего школьного возраста. В этом коллективе нет еще внутренней организации, внутренней самодисциплины. Организацию, дисциплину и необходимый контроль за классным коллективом осуществляет школа. В некоторых школах самый приход ребенка в школу связывают с интересными организационными мероприятиями, которыми подчеркивается вступление ребенка в новый школьный коллектив. Например, в 1-й Тушинской школе Московской области каждый первоклассник, поступающий в школу, сажает дерево и затем опекает его. Коллективный труд в первый день учебного года сплачивает детей.

Однако в школе дети находятся только несколько часов, остальное время они проводят дома, на улице. При потребности в товарищах, а такая потребность уже окрепла, они стараются свободное от уроков время проводить вместе с другими детьми, наполняя это время, главным образом, играми.

Быть безразличными к выбору детьми товарищей даже в младших классах не могут ни родители, ни учителя. В то же время сводить воспитательные функции только к тому, чтобы указывать возможных товарищей и критиковать неприглянувшихся — было бы неправильно. Ребенок тянется к другому ребенку, старается быть с ним вместе не по прихоти, а в силу каких-то причин: или он знает его лучше, потому что они живут в одном дворе,

или у него имеется интересная игра, или он ему понравился какими-то внешними, часто трудно приметными для нас действиями, и т. д.

Чтобы руководить выбором товарищей, воспитывать уважение к их коллективу, необходимо изучать окружающего ребенка детей. Чисто внешний, как бы созерцательный прием в этом отношении не даст положительных результатов. Тем более это не откроет причин тяготения одного ребенка к другому. Общение с родителями других детей, постоянный контакт родителей с педагогом могут создать и, как правило, создают необходимые условия для руководства становлением ребенка, для воспитания в нем чувства уважения к коллективу.

Все же, если в поле зрения родителей будет только их ребенок, если они руководствуются только принципом «исключения нежелательных товарищей», то направляющая сила родительского внимания будет незначительной. И, наоборот, если родители видят перед собой целую группу детей, если они воспитывают всю группу вместе с другими родителями, то эффективность таких воспитательных мероприятий будет большая. Тогда ребенок и сам будет чувствовать ответственность перед коллективом.

Рассмотрим в этом плане только один пример. Ученик III класса заигрался с товарищами и не приготовил домашнего задания. Родители обращают внимание ребенка на то, что при подобном отношении к урокам мальчик останется в классе на второй год. На ученика III класса это не особенно сильно действует: он в III классе совсем не плохо себя чувствует. Если же родители основное внимание обратят на коллектив: ты подводишь свой класс, а это очень хороший класс,— то у ребенка возникает ответственность не только за себя, а и за других, он начинает руководствоваться интересами коллектива. Это и составляет основную цель воспитания в социалистическом обществе.

В средних классах школы товарищеской сплоченности помогает совместная работа над определенной темой. В VI классе одной школы девочки сначала были разделены на две группы. Ссоры, наговоры, нашептывания мешали учению. Классный руководитель и пионерский вожатый организовали класс на совместное чтение материалов о положении детей за границей, о Советской

Родине, о коммунистах — борцах за дело народа. И девочкам их прежние ссоры показались ничтожными. От совместного чтения перешли к коллективным лыжным вылазкам, а затем появилась и товарищеская взаимопомощь.

С 11—12 лет ребенок уже сознательно подчиняется коллективной дисциплине, руководствуется коллективными интересами. Это период формирования настоящего товарищества и настоящей дружбы.

Но будет ли эта дружба устойчивой? — такой вопрос волнует воспитателя. Она не будет устойчивой, если дети сошлись на случайных, привходящих интересах. Она будет устойчивой, если имеет своей основой общественные интересы. Об этом ярко свидетельствуют исторические факты.

В 1826 г. 14-летний Герцен и его сверстник Огарев были на Воробьевых горах и там, обнявшись, присягнули пожертвовать жизнью во имя борьбы за счастье народа. Дружба Герцена и Огарева сохранилась в течение всей их жизни. Характеризуя эту дружбу, А. И. Герцен пишет в «Былом и думах»: «Дружба наша должна была с самого начала принять характер серьезный. Я не помню, чтобы шалости занимали нас на первом плане, особенно, когда мы были одни. Мы, разумеется, не сидели с ним на одном месте,— лета брали свое: мы хохотали и дурачились, дразнили Зонненберга и стреляли на нашем дворе из лука; но основа всего была очень далека от пустого товарищества; нас связывала, сверх равенства лет, сверх нашего «химического» сродства, наша общая «религия». Ничто на свете не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбужденный общечеловеческий интерес».

Серьезное значение в формировании товарищества и дружбы имеют пионерская и комсомольская организации.

Подросток в пионерском отряде. Уже само пребывание в детской коммунистической организации накладывает на него сумму обязанностей перед своим звеном, своим отрядом, дружиной, всей пионерской организацией. Поэтому наблюдение за своевременным выполнением поручений пионерского отряда, за бережным отношением к пионерскому галстуку уже воспитывает уважение к товарищам.

Было бы ошибочным считать, что контроль за отношением пионера к своей организации может полностью осуществить только пионерский вожатый или классный руководитель.

Пионерский вожатый должен держать в поле зрения целый пионерский отряд с довольно многообразными формами его деятельности.

Родители также следят за работой своих детей в пионерской организации и, подчеркивая большую признательность ей, тем самым дисциплинируют, приучают их считаться с коллективом товарищей, уважать его. Особенно важно воспитывать чувство ответственности перед товарищами в том случае, если они оказали школьнику доверие, выбрав его на какой-нибудь пионерский пост.

Содержание пионерской работы не ограничивается только внешними формами, атрибутами. Еще в апреле 1932 г. ЦК ВКП(б) так определил направление пионерской работы: «В центре внимания пионерорганизации поставить задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе как в своих пионерских рядах, так и среди детей. Добиться такого положения, чтобы «каждый пионер» везде и всюду — в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионерлагерях и т. д. был действительно «всем детям пример».

Над решением этой задачи упорно, настойчиво работают комсомол, школа, пионерские руководящие органы. Не может стоять в стороне и семья.

Развитое чувство товарищеской взаимопомощи в среде детей помогает выполнению больших общественных дел.

Сошлюсь на один почти рядовой пример. В 1951 г. в 96-й московской школе у одной ученицы серьезно заболела мать. Гале — так звали ученицу — трудно стало учиться: она должна была ухаживать за матерью и маленьким братом, выполнять всю домашнюю работу. На помощь Гале пришло звено: девочки по очереди каждый день приходили к Гале и выполняли вместе с ней домашние работы. Выздоровевшая Галина мать говорила на совете дружины: «Подруги моей дочери поступили как настоящие пионерки. В трудную для нашей семьи минуту они помогли Гале в учебе, сделали все, чтобы она не отстала от класса. Когда я лежала прикованная к постели,

то, откровенно говоря, думала, что у Гали пропадет учебный год, что не выдержит она. Но разве человек у нас может остаться одиноким? В тяжелые для семьи дни Галю во-время подхватили ваши товарищеские руки. Это были руки коллектива. Как хорошо работать и жить, если тебя везде и всюду поддерживают эти дорогие руки!»<sup>1</sup>.

Нас не интересует, сами ли пионеры догадались оказывать помощь своей подруге или им кто-то подсказал это, но, безусловно, что они без всякой тяжести выполняли даже черную домашнюю работу и испытывали при этом чувство удовлетворения за свой поступок, потому что это поступок товарищеский, потому что они действовали сообща во имя выполнения своего пионерского долга.

Этот пример является замечательным в том отношении, что показывает трудовую деятельность, которая особенно помогает сплочению людей. И все школьники класса действовали сообща, организованно. Сообща все обдумали, сообща решили и сообща выполняли свое решение. Здесь уже выступает важный момент — дисциплинированность.

Значительно больше воспитывает в духе товарищества и дружбы комсомол: устав ВЛКСМ вменяет в обязанность своим членам «быть честным, правдивым, удерживать товарищей от дурных поступков, уважать правила социалистического общежития, бороться с пьянством, хулиганством, с остатками религиозных предрассудков, с нетоварищеским отношением к женщине».

Честность и правдивость перед коллективом всегда свидетельствуют о развитом чувстве товарищества. Умение предъявлять требования к себе и другим говорит об ответственности за поступки товарищей и поднимает каждого в глазах товарищей.

Л. Т. Космодемьянская пишет: «Меня беспокоило, не слишком ли Зоя строга к другим, не отделяется ли она от класса. Выбрав свободный час, я зашла к Лидии Николаевне.

— Зоя очень прямая, очень честная девочка, — задумчиво сказала, выслушав меня, Лидия Николаевна. — Она всегда напрямик говорит ребятам правду в глаза. Сна-

<sup>1</sup> Газ. «Московский комсомолец» от 25 сентября 1951 г.

чала я побаивалась, не восстановит ли она против себя товарищей. Но нет, этого не случилось. Она любит повторять: «Я за справедливость» — и ребята видят, что она и в самом деле отстаивает то, что справедливо... Знаете, — с улыбкой добавила Лидия Николаевна, — на днях меня один мальчик во всеуслышание спросил: «Лидия Николаевна, вот вы говорите, у вас любимчиков нет, а разве вы Зою Космодемьянскую не любите?» Я, признаться, даже опешила немного, а потом спрашиваю его: «Тебе Зоя помогала решать задачи?» — «Помогала», — отвечает. Обращаюсь к другому: «А тебе?» — «И мне помогала». — «А тебе? А тебе?» Оказалось, почти для всех Зоя сделала что-нибудь хорошее. «И как же ее не любить?» — спрашиваю. И они все согласились со мной... Нет, они ее любят... И, знаете, уважают, а этого не про всякого скажешь в таком возрасте».

Лидия Николаевна еще помолчала.

«Очень упорная девочка, — снова заговорила она. — Ни за что не отступит от того, что считает правильным. И ребята понимают: она строга со всеми, но и с собой тоже; требовательна к ним, но и к себе. А дружить с нею, конечно, не легко».

Я привожу этот отрывок из книги «Повесть о Зое и Шуре», так как он очень показателен во многих отношениях.

Во-первых, здесь превосходно раскрывается сущность товарищества в среде школьников: товарищеская взаимопомощь, товарищеская требовательность, принципиальность, распространявшиеся в первую очередь на себя, развитое чувство чести, тревога за свой коллектив, в данном случае — за свой класс, за свою школу.

Во-вторых, в приведенном отрывке хорошо видно, как заботится о правильном воспитании своих детей вдумчивая, серьезная мать: она знает характер дочери, тревожится об ее положении в коллективе и потому направляется в школу на консультацию. Но не менее хорошо знает своих учеников и учительница Лидия Николаевна; поэтому она и дает матери исчерпывающий и утешительный ответ.

В-третьих, этот отрывок составляет основу для проведения содержательной беседы о товариществе и дружбе с учениками средних и старших классов школы. Зоя —

живой герой нашей современности, она, как писал М. И. Калинин, «поднялась на высшую ступень патриотизма и морального величия», а каждого подростка и каждого юношу интересует вопрос о формировании и сохранении характера Зои.

Литература вообще представляет превосходный материал для бесед на нравственные темы, в том числе и для бесед о товариществе и дружбе. Руководить детским чтением значит активно вмешиваться в формирование качеств подрастающего поколения. Но руководство чтением нельзя сводить только к подсказыванию, рекомендации книги юному читателю, надо обратить его внимание на моменты, которые будут воспитывать. Предположим, подросток прочитал рассказ Джека Лондона «Любовь к жизни». Этот рассказ написан сжато, сильно, эмоционально. И все же большинство юных читателей запомнит в рассказе только вторую его часть, где говорится о подвиге человека, старающегося сохранить жизнь. Но ведь в начале рассказа участвовали «они», а затем остался только «он». Куда же делся спутник? Где Билл? «Он» оставил другого, когда тот вывихнул ногу. Вот мораль капиталистического общества — «каждый за себя» — в действии, на практике. Замечательный пример идейной дружбы показывают молодогвардейцы, о которых рассказано в романе А. Фадеева «Молодая гвардия». Мать Олега Кошевого Е. Н. Кошечкина пишет: «Трогательна была сила дружбы, с которой молодогвардейцы протянули друг другу руки на смерть и победу. Она была прекрасна. Пусть комсомольская эта дружба послужит примером для наших пионеров, для всей нашей молодежи. И пусть знает наша молодежь: дружба сама собой не приходит, права на нее нужно завоевать».

Но роман А. Фадеева дает также достаточно материала для показа ложной дружбы. Я имею в виду в первую очередь образы Выриковой и Лядской. Писатель показывает ответственность родителей за порочное мировоззрение их детей, которые, в конечном счете, стали изменниками. «Вырикова и Лядская не то, чтобы дружили, — они были одинаково воспитаны в понимании своей выгоды, а такое воспитание не располагает к дружбе, — они просто понимали друг друга с полуслова, имели одинаковые интересы и извлекали обоюдную пользу из общения друг с другом. С детских лет они перенимали

у своих родителей и у того круга людей, с которыми общались их родители, то представление о мире, по которому все люди стремятся только к личной выгоде и целью и назначением человека в жизни является борьба за то, чтобы тебя не затерли, а, наоборот,— ты преуспевал бы за счет других».

Дружба бескорыстна. Об этом люди знают издавна. А у Выриковой и Лядской на первом плане стояла именно корысть, выгода. В результате самые светлые нравственные понятия для них сводились только к словам: они были органически неспособны дружить. В силу этого требует самого пристального внимания каждое конкретное проявление дружбы, чтобы во-время подсказать детям и юношам, что в их дружбе хорошее, а что является наигранным, ложным, не отвечающим требованиям коммунистической морали.

Серьезным средством воспитания дружбы и товарищества является занятие спортом, если увлечение спортом не превращается во всепоглощающую страсть. Советский спорт основан на развитом чувстве товарищества, когда выступает коллектив, каждый член которого использует свою тренировку для победы всего коллектива, всей команды. Во время многодневной велогонки Москва — Харьков — Москва на этапе Харьков — Курск у одного гонщика произошел прокол резины; товарищ по команде отдал ему свою машину, так как первый лидировал во время пробега.

Задача воспитателей заключается в том, чтобы у мальчика или девочки, занимающихся спортом, вызвать в первую очередь гордость за успехи своего коллектива, своей организации и только затем гордость за личные успехи. При этом необходимо умерять всякую хвастливость, воспитывать уважение к силе противника, обращать внимание на организованность, тренировку, дисциплину в команде.

Дети в большинстве случаев сами сознают это, устанавливают свою внутреннюю дисциплину. Вспоминая свое детское увлечение футболом, Г. Федоров в «Записках футболиста» рассказывает: «Родители не подозревали, что между нами, ребятами, действовал раз и навсегда принятый уговор: в школе отстал, на пустырь лучше не приходи. Не то, что играть, смотреть на игру

не позволим. Не хотели, чтобы нас разогнали из-за одного лодыря. Уговор выполнялся твердо».

Особенно много для воспитания дружбы и товарищества дает такой вид спорта, как туризм. В течение нескольких лет с учениками старших классов школ Бауманского района я отправляюсь в дальние туристские походы: мы побывали в Армении, в Грузии, в Азербайджане, в Поволжье, на многих замечательных стройках. И в период подготовки к походу и в самом походе ребята хорошо узнают друг друга, проявляют истинно товарищеское внимание к тем, кто нуждается в помощи. Вот девочка натерла ногу. Смотришь, ее рюкзак у кого-то из товарищей. Участник похода проявил некоторые свои плохие качества (в школе их трудно было заметить), товарищи, во время очередного привала или даже в пути, предъявляют решительные требования, чтобы он исправился.

Стремясь иметь хороших, преданных друзей, подростки и юноши в ряде случаев допускают неверное понимание дружбы. Это находит свое выражение в подсказках на уроках, в скрывании плохих поступков товарищей, в ложнотоварищеской сентиментальности, когда «дружба» выливается в беспредметные разговоры. Каждое такое неверное проявление требует вмешательства воспитателей.

Воспитание коллективизма, товарищества и дружбы обязательно предусматривает разъяснение — не за один раз, а последовательно, систематически — понятий «дружба», «товарищество», «коллектив» в том высоком их значении, которое придает им наше социалистическое общество.

Воспитательный процесс в то же время сводится не только к объяснениям и толкованиям, а имеет целью воспитание качеств, необходимых воспитателю. Поэтому вполне закономерно с педагогической точки зрения, что воспитатель может достичь положительных результатов только тогда, когда сам представляет отчетливо свою воспитательную цель и хорошо разбирается в материале, которым он оперирует в работе.

Воспитать правильное понимание товарищества и дружбы значит показать подчиненность личной дружбы общему делу. «Мы все служим рабочему классу,— говорил И. В. Сталин,— и если интересы личной дружбы расходятся с интересами революции, то личная дружба

должна быть отложена на второй план. Иначе мы не можем ставить вопрос, как большевики»<sup>1</sup>. В письме т. Шатуновскому И. В. Сталин опять возвращается к этому вопросу: «Вы говорите о Вашей «преданности» мне. Может быть, это случайно сорвавшаяся фраза. Может быть... Но если это не случайная фраза, я бы советовал Вам отбросить прочь «принцип» преданности лицам. Это не по-большевистски. Имейте преданность рабочему классу, его партии, его государству. Это нужно и хорошо. Но не смешивайте её с преданностью лицам, с этой пустой и ненужной интеллигентской побрякушкой»<sup>2</sup>.

Если каждый подросток глубоко усвоит мудрость этих положений, то и в последующей его жизни они будут служить ему верным компасом при решении вопроса о том, с кем дружить и как дружить, как относиться к коллективу и найти в нем свое настоящее место.

<sup>1</sup> И. Сталин, Соч., т. 12, стр. 2.

<sup>2</sup> И. В. Сталин, Соч., т. 13, стр. 19.

А. Г. ЧЕНТИМИРОВА

## СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО РЕЖИМУ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

В числе вопросов, которые особенно волнуют коллективы учителей, руководителей школ, родителей, да и самих учащихся, не последнее место занимает вопрос о режиме дня школьников. Правильное разрешение этого вопроса способствует развитию у детей моральных качеств и повышению их успеваемости.

Постановку вопроса о воспитании сознательной дисциплины, о воспитании в детях дисциплинированности и организованности нельзя рассматривать в отрыве от проблемы нравственного воспитания в целом, от общих целей воспитания, стоящих перед нашей школой, перед нашей страной.

Школа призвана разрешить очень сложную, но и очень почетную задачу — воспитать будущих членов коммунистического общества.

Она решает вопрос воспитания такого типа поведения, таких характеров, таких личных качеств, которые необходимы советскому человеку в период построения коммунизма.

В сумме вопросов о воспитании человека нашей эпохи, о воспитании советского школьника огромное значение имеет вопрос о воспитании дисциплинированности и организованности.

Дисциплина и организованность нужны не только для решения какой-нибудь отдельной задачи, для выполнения какого-то одного практического дела, — они нужны нашим людям для того, чтобы своим трудом укреплять наше государство, способствовать его дальнейшему расцвету.

Вот почему задача воспитания привычек организованности и дисциплинированности должна рассматриваться

в плане нравственного воспитания как одна из важных задач школы.

Навыки общей организованности и дисциплинированности включают:

- 1) выполнение правил внутреннего распорядка в школе;
- 2) выполнение режима школьника в семье;
- 3) выполнение соответствующих правил для учащихся в семье, в школе, в общественных местах.

Огромное значение в воспитании общей организованности и дисциплинированности учащихся имеет строго определенный режим дня школьника в семье.

Время вставания и отхода ко сну, время для принятия пищи, приготовления домашних заданий, для отдыха и прогулок должно быть установлено в соответствии с возрастом детей и сменой занятий в школе.

Часто причиной неуспеваемости школьников является то, что одни из них занимаются поздно вечером, другие совсем почти не работают, не успевают готовить уроки только потому, что не знают, как работать, как организовать свое время, как его распределить. Это и заставило нашу школу заняться трудной и чрезвычайно важной проблемой — организацией режима учащихся дома.

Вопрос об организации режима дня учащихся стал предметом обсуждения на совещании классных руководителей. Было принято решение провести целую систему мероприятий, направленных на организацию режима:

- 1) обсудить вопрос о режиме на классных ученических собраниях;
- 2) на родительских собраниях;
- 3) провести специальные пионерские сборы;
- 4) организовать пионерские посты по проверке выполнения режима дня учащимися.

Классными руководителями были проведены специальные собрания учащихся с обсуждением вопроса о введении режима дня. С учащимися младших классов были проведены беседы, для старших — организованы доклады о роли и значении режима дня в жизни каждого человека. Материалом для бесед послужили статьи из «Пионерской правды», из методического сборника «О классном руководстве», высказывания Н. К. Крупской, беседы врача о гигиене школьника и т. д.

Одни классные руководители начали с того, что показали на ярких литературных примерах, на примерах из жизни великих людей роль режима; рассказали об их отношении к этому вопросу, о том, какое решающее значение имел строгий, правильный режим в их напряженной работе.

Цель бесед и докладов сводилась к тому, чтобы убедить учащихся в целесообразности введения режима дня, вызвать у них яркими эмоциональными примерами естественное желание подражать.

Были приведены примеры соблюдения и нарушения режима учащимися данного класса, и было показано, как это повлияло на их успеваемость. Другие классные руководители начали с того, что заслушали на классном собрании сообщения хороших и плохих учениц.

Ссылаясь на эти сообщения и приводя литературные примеры из жизни великих людей, классные руководители показали, как надо и как не надо работать, как организовать свой день. Они подвели учащихся к естественному и неизбежному выводу о необходимости соблюдения определенного режима.

Вслед за ученическими (классными) собраниями были проведены родительские собрания с постановкой вопроса о режиме дня учащихся. Семья, родители призваны помогать школе; они обязаны знать ту работу, которую школа проводит по воспитанию детей, и в тесном контакте с нею продолжать эту работу дома. Постановка вопроса о режиме дня учащихся была хорошо принята родителями. Мы постарались привлечь родителей к контролю за выполнением режима дня детей. Но одного родительского контроля (надо сказать, что дома учащиеся часто совсем не имеют этого контроля в силу того, что многие родители заняты днем на работе) оказалось недостаточно. Необходим был контроль со стороны общественности. С этой целью для проверки режима дня, в помощь классным руководителям, были организованы пионерские и комсомольские посты, привлечены родители учащихся по классам и отрядные пионерские вожатые. Работа по проверке режима оказалась очень трудоемкой и, конечно, длительной.

Пионерские посты, выделенные от каждого класса, периодически проводили проверку, неожиданно появляясь в том или ином доме. Это очень подтягивало всех, а осо-

бенно неопрятных и ленивых учениц, и если долго не появлялся пионерский пост у таких учащихся, родители выражали свое нетерпение. Так, мать ученицы VI «г» класса приходила в школу напомнить о том, что у ее дочери давно не проверяли режим дня и она боится, что девочка перестанет своевременно вставать, убирать в комнате, приводить себя в порядок. Мать просила не ослаблять контроль за дочерью до тех пор, пока выполнение режима войдет у нее в привычку. Для нас это был лучший показатель целесообразности и необходимости борьбы за внедрение режима.

У той же ученицы дома был проведен совет дружины во главе со старшей пионерской вожатой. На обсуждении стоял один вопрос — «Успеваемость и дисциплина Юли». Каждая из 13 присутствующих членов дружины выступила и дала свою оценку поведению Юли. В совещании совета дружины принимал участие отчим Юли.

Та часть родителей, которая серьезно, с интересом отнеслась к введению режима дня, выразила готовность помогать школе.

В VII «в» классе при обсуждении вопроса о режиме дня учащихся родители вынесли постановление посетить семьи детей-одноклассников, посмотреть, как выполняется ими режим дня, почему одни из них успевают готовить уроки, почитать, погулять и выполнить домашние поручения, а другие или не успевают, или делают это кое-как. Класс разделили на четыре группы (по месту жительства). На следующем родительском собрании родители сообщили итоги своего обследования. Материал был интересный. Он во многом убедил родителей-маловверов и помог наладить работу. Так, выяснилось, что у Гали Б. есть все условия для того, чтобы хорошо учиться, но учится она плохо, потому что не выполняет режима: встает и ложится не во-время; готовит уроки и в то же время слушает радио и т. п. Родители редко ее контролируют.

Совсем иная картина в семье ученицы Ани Д. К 12 час. дня у Ани уроки уже сделаны, она успеваст читать, много помогает по дому, занимается рукоделием. Аня — физически здоровая девочка.

Трудно вводить режим, начиная со старших классов. Устанавливать для детей определенный режим дня нужно с самого раннего их возраста. Чем меньше ребенок,

тем легче его подчинить режиму, легче выработать привычку к организованности. Привычки, как известно, имеют очень важное значение в жизни человека, в его поступках и действиях. Целый ряд действий мы совершаем автоматически. Эти автоматические действия образуются в результате многократных повторений. Затем они перерастают в черту характера. Таким образом, воспитание привычек оказывает большое влияние на формирование характера, недаром говорят: «Привычка — вторая натура». Поэтому воспитание привычки к организованности является одной из важных задач школы и семьи.

При проведении нами режима дня школьника не все было до конца продумано и учтено. Вопрос о технике проверки выполнения режима пионерскими постами не был решен, никакой специальной формы проверки выполнения режима не было предложено классным руководителем. Объясняется это отчасти и тем, что сам вопрос был новым, не имевшим места в практике работы школы. Надо было дать возможность в полной мере проявиться инициативе; надо было, чтобы форма родилась в процессе самого дела. Так и произошло.

Результаты проверки выполнения режима стали предметом обсуждения на общешкольных линейках. Председатели советов пионерских отрядов готовили рапорта, которые составлялись и подписывались ими совместно с классными руководителями. Одна из форм рапорта привлекла наше внимание, так как она помогла учащимся четко определить свои задачи в проверке режима дня. Вот эта форма:

Часы посещения	В каком виде застали девочку	В каком виде была комната	В каком порядке книги	Висит ли расписание уроков и режим дня	По каким предметам приготовлены уроки	Какие остались неприготовленными

Автор ее — классный руководитель (VI «д» класс) К. Н. Иванова. Форма эта, поставленная на обсуждение классных руководителей, была ими принята.

Таким образом, вопрос о технике проверки был в какой-то степени решен. Далее форма видоизменялась, по-

являлись новые графы: «Проводит ли зарядку?», «Когда встает?», «Когда ложится?». Отпала необходимость в графе 4 — «Висят ли распорядок дня и расписание?»

Уже первая проверка показала, что многие ученицы не выполняют режима: поздно встают, не готовят уроков в указанное время. Вот несколько примеров. Нина В. из V «б» класса, когда к ней пришли с проверкой, спала, а было уже 11 час. утра; Вера Р. в 11 час. также еще не принималась за выполнение домашних заданий; у Анн К. в 11 час. еще не была убрана постель; Катя С. также не занималась уроками в указанное время, в комнате у нее был полный беспорядок. Юлю Г. (VI класс) девочки застали в 11 час. неумытой, непричесанной, в неубранной комнате. Зина П. и Тая М. — VII «а» — не убирают за собой свое рабочее место, пришлось им поставить на вид (решение принято внутри класса).

Результаты проверки суммировались и обсуждались на классных собраниях, на общешкольных линейках и в стенных газетах.

В старших классах мы столкнулись с таким положением, что некоторые учащиеся при всем желании не могли выполнять общий для школьников режим в силу того, что одни из них занимались музыкой, другие — в кружках при МГУ, третьи — должны были больше внимания уделять домашнему хозяйству. Классные комсомольские бюро предложили этим девочкам каждой составить свой индивидуальный распорядок дня. В старших классах контроль за выполнением режима возлагался на комсомольское бюро класса (все комсомолки привлекались по очереди для проверки подруг). Вскоре после первой проверки выполнения режима были проведены пионерские сборы и комсомольские собрания на тему «Как я готовлю уроки», с сообщениями хорошо успевающих и неуспевающих учащихся. Выяснилось, что многие учащиеся неправильно готовят уроки: сначала делают письменные упражнения, а затем учат правила, нужные для выполнения этих упражнений, или читают несколько раз текст урока, не поняв его, а стараясь просто механически запомнить.

В помощь учащимся в школьной стенгазете появился раздел «Как учить уроки», в котором помещались составленные учителями памятки для учащихся по всем предметам. Большую помощь оказали и последующие хорошо

продуманные и проведенные пионерские сборы на темы: «Поговорим о самом длинном и коротком дне», «Минута час бережет» или «Пионер, не теряй ни минуты». Занимательно и убедительно звучали слова сбора: «А знаете ли вы, что такое минута? За одну минуту землесосный снаряд переносит 20 куб. метров земли на расстояние до 4 километров, заменяя труд 10 тысяч рабочих. Ткачиха-стахановка вырабатывает в минуту около 3 метров ткани. За это же время печатная машина выпускает 2 380 экземпляров «Пионерской правды». Вот что значит одна минута».

После проведения таких сборов учащимися лучше воспринимался вывод, сделанный пионерской вожатой: «Режим дня — ваш лучший помощник и друг. Он приведет вас во-время в школу, не позволит отвлечься посторонними делами, особенно, когда дома нет взрослых, он усадит вас за уроки, прикует ваше внимание к работе, потребует аккуратности, не позволит бросить начатую работу на середине. Вы все успеете сделать, ваш день будет длинный. На все хватит времени».

Во всей нашей разъяснительной работе по режиму дня красной нитью проходила мысль о том, что будущие строители коммунизма обязаны быть собранными, подтянутыми, организованными; они должны уметь ценить фактор времени. Все мероприятия способствовали внедрению режима дня, увеличению числа выполняющих режим, повышению ответственности, и самое ценное во всем этом то, что многие учителя объясняют повышение успеваемости учащихся внедрением режима дня, возросшей их организованностью.

Повысился качественный рост успеваемости по предметам. Можно привести целый ряд фактов, говорящих о положительном влиянии режима на успеваемость и организованность учащихся. Стали значительно лучше выполняться домашние задания; стали более подтянутыми, дисциплинированными такие девочки, которые раньше отличались крайней неорганизованностью и недисциплинированностью. Так, Ксения О. (V класс) раньше готовила уроки с 10 час. вечера до 1 часу ночи, имела двойки. Теперь она стала учиться значительно лучше. Беспорядочные, неопрятные девочки стали внешне подтянутыми, повысили свою успеваемость.

Раньше у некоторых девочек не хватало силы воли

на то, чтобы в определенное время вставать и ложиться спать, в определенные часы работать. Например, Лена (V класс) долгое время не могла организовать свое время, не успевала готовить уроки, читать художественную литературу, и поэтому она в начале учебного года имела двойки и тройки, хотя могла бы учиться даже без троек. Медленно внедрялся режим, но все-таки Лена стала гораздо лучше учиться, сейчас она успевает не только готовить уроки, но и занимается музыкой, читает художественную литературу, ежедневно гуляет. Родители ее, как и родители других учениц, выражают благодарность школе за организацию режима дня учащихся.

Примеры, подобные этим, можно было бы продолжить. Все они говорят о том, насколько важно правильно организовать режим дня школьников.

Учитывая тот факт, что многие родители не имеют возможности полностью лично проверять режим своих детей (в силу своей занятости на работе), школа в данном случае всю тяжесть этого дела взяла на себя.

Но это не значит, что родители вообще могут самоустраниться. В стенах школы учащиеся поставлены в определенные и одинаковые условия в смысле организации работы, в то время как дома все они находятся в совершенно различных условиях и зачастую лишены контроля, предоставлены самим себе. Этот разрыв между воспитанием дома и в школе и должен быть ликвидирован внедрением режима дня в домашнюю жизнь детей.

Работа по организации и внедрению режима дня очень трудоемкая, очень длительная. Наша школа работает над этим вопросом 3-й год. Администрации и коллективу учителей, пионерской и комсомольской организациям приходится много думать над тем, чтобы поддерживать к этой работе у учащихся постоянный интерес; для этого необходимо держать их в состоянии мажора, обновляя методы работы, внося в них элементы занимательности и акцентируя в то же время внимание на существе дела. И самое важное — постоянно отмечать связь их успехов в учении и во внеклассной работе с выполнением определенного режима.

*Е. Д. ЛЕНТИНА-ЯРИКОВА*

## О ДОСУГЕ, КУЛЬТУРНЫХ ИНТЕРЕСАХ И КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Ребенок вернулся из школы, пообедал, приготовил уроки, и наступают часы так называемого досуга, часы отдыха. Частенько мы, родители, считаем: уроки сделаны, и теперь ребенок может отдыхать и тешиться, как и где ему вздумается. Это неверно и порой приводит к плачевным результатам. Как часто приходится наблюдать следующую картину: девочка-подросток слоняется по комнате, вздыхает, зеваает и «трагически» произносит: «Как скучно! Ах, какая тоска!» От скуки идет на кухню послушать сплетни, а порой и перепалку повздоровивших соседей. В другой квартире в коридоре общего пользования крик, шум, гам; от него болит голова не только у взрослых, но и у самих расшалившихся ребят. И, наконец, некоторые родители предоставляют детей полной и постоянной безнадзорности, двору, улице со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Пусть не поймет читатель, что ребенку нельзя пошалить, пошуметь, побегать и поиграть во дворе. Нет, организация досуга и культурных интересов детей в семье отнюдь не означает, что нужно взять большой лист бумаги, расчертить его и составить расписание, куда и когда пойти, что посмотреть, о чем с ребенком говорить и т. д. Нет, такие расписания, как бы они ни были красиво и разумно написаны, чаще всего предаются забвению, оказываются ненужными. Нельзя не предоставить ребенку возможности проявлять свою инициативу и решать вопрос, чем именно и в какой час он должен и может заниматься во время отдыха. Речь идет о том, чтобы организация досуга и удовлетворение культурных запросов наших детей стали неотъемлемой частью нашего

быта, чтобы дети чувствовали себя в семье хорошо, по-настоящему хорошо. Чтобы в награду за хорошую учебу их по вечерам в семейном кругу ждали интересные увлекательные беседы, а порой и игры со взрослыми, чтобы выходной день был полон ярких и содержательных впечатлений, чтобы в лице папы и мамы дети видели и строгих воспитателей, и чутких, внимательных и даже веселых товарищей. И тогда много недоразумений, много семейных конфликтов, много недопониманий между отцами и детьми будет устранено.

Как часто родители приходят в недоумение от грубости детей, их лени и других пороков и не видят ни явных причин, ни средств к их избавлению.

Словно гром в ясную погоду, разразилась для группы родителей следующая тяжелая история. Собралось несколько девочек-подростков (из семей, где внешне как будто все обстояло благополучно) и решили подшутить над пожилой женщиной, их соседкой. По всем правилам разыграли они междугородный вызов ее по телефону: «Ждите у телефона, вас вызывает Харьков». И затем сообщили: «Ваша сестра с ребенком попали под автобус». С женщиной, у которой оказалось больное сердце, сделалось плохо. Три дня она страдала и переживала; достала билет на поездку, вызвала по телефону родственников и, наконец, узнала, что сестра и ее ребенок живы и здоровы. Напуганные своей жестокой выходкой, девочки молчали; у них не нашлось мужества сознаться в своем поступке и успокоить женщину. Конечно, все они сурово наказаны, их поведение было подвергнуто жестокой критике и в школьных организациях. Но факт остается фактом, а предпосылки к такому дурному поведению школьников следует искать в семье. Повидимому, здесь культура была только внешней: наряды, хорошее питание, хорошая обстановка в квартире — вот все. Театр, книги в этих семьях не были в почете. Дети больше воспитывались в общем коридоре и на лестницах, чем дома.

Второй случай: ученица X класса Ж. была единственной дочерью в семье. Отец и мать — ответственные работники. Девочку очень баловали, мало заботясь о привитии ей подлинной культуры. Наоборот, родители на ее глазах позволяли себе нарушать элементарные правила культурного поведения. Они постоянно ссорились с соседкой, одинокой больной женщиной, третировали ее. Дочь, глядя

на родителей, позволила себе грубую выходку. Она толкнула женщину, когда та потребовала прекратить чистку обуви на кухне. Женщина сильно ушиблась о плиту. Дело было передано в суд. Ж. была исключена из комсомола и переведена в другую школу.

Можно привести и примеры того, как, лишённые культурного воспитания и разумного досуга и отдыха, дети начинают курить, играть в карты, хулиганить, сквернословить.

Сил и энергии у ребят много и, чтобы предотвратить плохие поступки, надо умело эту кипучую энергию направлять. Речь идет о том, что досуг, отдых детей должен, как и учеба в школе, воспитывать наших детей, способствовать расширению умственного кругозора, развитию их культурных интересов и укреплению здоровья.

Воспитание будущих строителей коммунистического общества — это большая, серьезная и ответственная задача; она лежит на семье и школе. Об этом нам, родителям, необходимо постоянно помнить и прилагать все усилия к тому, чтобы дети наши выросли образованными, всесторонне развитыми и культурными в полном смысле этого слова; чтобы они были крепкими и здоровыми, выносливыми и ловкими. Вот почему наша обязанность создавать условия не только для успешной учебы, но и для интересного, здорового отдыха детей.

\* \* \*

Много путей и возможностей для воспитания культурных интересов и запросов у детей. Остановимся на основных.

Лучший друг человека — книга. А. М. Горький говорит: «Всем хорошим во мне я обязан книге». Мастера художественного слова — писатели вдохновляют нас на подвиги, на борьбу за лучшие идеи человечества, за коммунизм. Книга учит ненавидеть врага, ненавидеть лицемерие, фальшь, алчность и прочие пороки. Прививать детям любовь к чтению необходимо с малых лет: вначале читать ребенку вслух, а с момента, когда он сам научился читать, — умело подбирать для него книги, беседовать о прочитанном. Иногда слышишь от матери: ребенок не любит читать. Совсем немного надо приложить стараний, и успех обязательно будет обеспечен. Расскажите ребенку содержание интересной сказки или повести, по-

читайте ему вслух увлекательную книгу и на самом интересном месте прервите чтение; при этом спокойно заявите: «Ну, а теперь дочитывай сам». В дальнейшем — несколько удачно подобранных по вкусу ребенка книг, и книга станет его любимым другом.

Если в семье книга занимает почетное место, если взрослые любят читать и в доме беседуют о прочитанном, то дети наверняка станут большими поклонниками чтения. Вот что говорит по этому поводу лучший советский педагог А. С. Макаренко: «Культурное воспитание в семье дело очень нетрудное. Но это справедливо только в том случае, если родители не думают, что культура нужна только для ребенка, что воспитание культурных навыков составляет только педагогическую их обязанность. В той семье, где сами родители не читают газет, книг, не бывают в театре или в кино, не интересуются выставками, музеями, разумеется, очень трудно культурно воспитывать ребенка. В этом случае, как бы родители ни старались, в их стараниях будет много неискреннего и искусственного, ребенок сразу это видит и сразу поймет, что это не такое уже важное дело. И, наоборот, в той семье, в которой сами родители живут активной культурной жизнью, где газета и книга составляют необходимую принадлежность быта, где вопросы театра и кино задевают всех за живое, там культурное воспитание будет иметь место даже тогда, когда родители как будто и не думают о нем».

Каждой семье необходимо, по возможности, иметь свою домашнюю библиотеку. Хорошая книга — это не случайная вещь. Ее с удовольствием читаешь и перечитываешь по многу раз. Растет уровень знаний, растет наш житейский опыт, и снова с огромным удовольствием мы перечитываем книгу, потому что совсем по-новому, по-разному воспринимаем мы жизнь, события и поведение героев, читая ее в разные периоды нашей жизни, скажем, в 16 — 20 — 30 и 40 лет. Как хорошее музыкальное произведение и песню можно слушать десятки и сотни раз, как бесконечно можно любоваться одним и тем же прекрасным пейзажем, так и хорошую книгу можно с наслаждением читать много раз.

Книги нужны нашим детям и как пособие при изучении литературы, истории, географии и других предметов. Если мы хотим добиться прочных знаний и широкого

культурного кругозора у наших детей, надо их приучать готовить уроки не только по учебнику.

Часто родители тратят изрядные суммы денег на тряпки, на украшение жилища, на безделушки и совсем мало заботятся о приобретении книг. А ведь лучший подарок нашим детям — это хорошо подобранная домашняя библиотека. Наличие дома хорошей библиотеки дает широкую возможность для организации систематического детского чтения, для тщательной работы ребенка над книгой.

О прочитанных книгах интересно побеседовать, поспорить в семейном кругу и незаметно в живой и увлекательной форме помочь ребенку правильно разобраться в прочитанном; правильно оценить изображенные в книге факты, события, поведение героев.

Говоря о значении книги для воспитания, не следует забывать самого главного, а именно: за тем, что читает ребенок и как он читает, надо следить. Часто дети не читают книг, а, как говорят, проглатывают их. При этом многое пропускают, гонятся только за тем, чтобы узнать фабулу, содержание, интересуются — «чем кончится», пропускают страницы с описанием красот природы, важных экономических, исторических и географических фактов. С таким поверхностным чтением надо бороться, оно не оставляет глубокого следа, прочитанное быстро изглаживается из памяти. Вред приносит чтение без системы. При таком чтении ребенок не получает систематических знаний, определенного характера и объема эмоциональных впечатлений, требуемых его возрастом. Нередко подростки, стараясь казаться взрослыми или не желая отстать от товарищей, пользующихся бесконтрольностью, читают именно то, что по возрасту совсем не положено, и не оставляют времени на чтение рекомендованной в школе и библиотеке литературы.

Следует ли подростка 13—14 лет вводить в круг переживаний, свойственных взрослым людям? Следует ли подросткам и детям очень рано перегружать душевный мир серьезными крупными произведениями вроде «Войны и мира» и «Анны Карениной» Л. Толстого, целого ряда произведений М. Горького и других писателей. Помимо того, что чтение книг не по возрасту перегружает память, дети могут неправильно понять и истолковать ряд серьезных вопросов, так как они к этому еще не подго-

товлены. Ведь мы не станем преподносить ребенку изучение физики или анатомии до тех пор, пока его знания и возраст не будут подготовлены для изучения этих дисциплин. Так почему же некоторые родители даже хвастаются тем, что вот-де, мол, наш 9-летний Саша или 12-летняя Тоня уже читают такие произведения, как «Иван Иванович» Коптяевой или «Приваловские миллионы» Мамина-Сибиряка?

Наряду с книгой стоят журналы и газеты. В нашей стране не могут и не должны воспитываться равнодушные к окружающему, к общественным явлениям аполитичные люди. Уже с детства надо приучать детей к чтению газет: «Пионерской правды», а позднее и «Комсомольской правды».

Дети должны знать прошлое нашей Родины не только по учебникам. Рассказы отца, матери, дедушки и бабушки о тяжелой бесправной жизни трудящихся, о их борьбе за свои права, за революционное преобразование общества, эпизоды из собственной их жизни и революционной деятельности слушаются детьми с огромным интересом и волнением. Часто мы слышим от ребят: «Папа (мама), расскажи что-нибудь о себе, о своей жизни, как вы учились, что интересного переживали?» Эти рассказы «о себе» они готовы слушать без конца. Наша обязанность еще и еще раз объяснить им, как хороша и прекрасна Советская Родина, каких больших усилий стоила нашему народу победа революции в нашей стране; рассказать о такой же борьбе трудящихся других стран, о славной деятельности людей доброй воли за мир во всем мире и т. д.

В свободное время хорошо всей семьей взяться за решение кроссвордов, помещаемых в журнале «Огонек» и ряде газет. Решение кроссвордов, ребусов, шарад и загадок способствует общему развитию детей, обогащению их речи, повышает сообразительность, умение быстро смекнуть, догадаться. Взрослые наводящими вопросами могут облегчить ребенку решение сложных вопросов. Когда попадают неизвестные ему новые слова, лучше всего их объяснение посмотреть в словаре или энциклопедии, где можно получить точное и научное их толкование.

Часто преподаватели гуманитарных наук — литературы, истории, географии — жалуются, что дети плохо (устно или письменно) излагают свои мысли, что некоторые из них, имея хорошие знания, порой так скудно их

излагают, что создается представление о плохой подготовке ими урока. Некоторые ребята с трудом преодолевают грамматику, делают много ошибок в письменных работах. И здесь родители могут и должны незаметно в часы досуга помочь школьнику изжить этот недостаток. Наряду с чтением и пересказом прочитанного вслух, повышению грамотности способствуют ведение учащимися дневников, краткая запись содержания прочитанных книг, аннотации или письменные отзывы о книгах, выписка интересных цитат, переписка с родными и товарищами во время каникул и отъезда и т. д. Все это, несомненно, помогает повышению успеваемости учащихся по русскому языку и литературе.

Есть целый ряд игр, также способствующих развитию речи и повышению грамотности школьников. Можно порекомендовать игру «У кого больше слов». За стол усаживаются все члены семьи. Им раздаются листки бумаги и карандаши. Берется какое-либо слово, желательное такое, в составе которого несколько гласных. Это слово все пишут наверху страницы. И затем на 5—7 минут объявляется абсолютная тишина, и каждый самостоятельно составляет новые слова из букв, входящих в это слово. Например, возьмем слово: кораблекрушение. Какие из него могут быть созданы новые слова? Кубок, бурка, шок, лоб, куб, буран, колба, рок, кора, акр, рак, раб, бор, лак, кол, брак, нора, блок, бал, кошка, река, бак, бок, шар, рука, краб, норка, бра и т. д. Затем начинается чтение вслух. У кого больше слов, каких именно? Для детей эта игра очень полезна. Она интересна и взрослым. Игра приучает к внимательности, обогащает лексикон; дети узнают новые слова, значение которых им тут же следует объяснить. А главное, выбирая по буквам и самостоятельно составляя слова, они твердо запоминают их правильное начертание.

Интересны и полезны игры в города, реки, горы.

В книжных магазинах продаются маленькие книжечки с описанием игр и развлечений для детей. Их следует приобретать, они помогут ребятам весело и разумно проводить в семье часы отдыха и досуга.

Когда дети рассказывают что-либо, мы должны неустанно следить за чистотой их речи, приучать их рассказывать коротко, ясно и содержательно. Если ребенок говорит очень медленно, растягивая слова, очень длинно и

долго, постарайтесь тут же показать ему, как эту же мысль можно высказать коротко и быстро. Следует внимательно прислушиваться к правильности произношения, ударениям в словах. Речь наших детей должна быть культурной, четкой и ясной.

В присутствии детей взрослые должны избегать разговоров и бесед на вольные темы, совершенно нетерпимы непристойные анекдоты, фривольные шутки и обывательские суждения. Порой чувство ложного стыда мешает нам остановить взглядом или словом расхажившего рассказчика-героя, который, не щадя детского слуха, несет всякую ахинею, не задумываясь над тем, как отразится его «рассказ» на ребенке. Дети не только любознательны, но и любопытны. Их уши слышат даже и тогда, когда нам кажется, что они заняты другим делом.

Научите ребенка внимательно слушать то, что ему можно и нужно слушать; пусть, не перебивая педагога, вообще взрослого, он терпеливо подождет окончания беседы, а затем уже задает интересующий его вопрос, научите его разговаривать тихо, спокойно, не размахивая руками, скромно говорить о себе, не хвастаясь своими успехами.

Резко и непримиримо мы, родители, должны искоренять из речи наших детей всякого рода вульгарные слова и грубые выражения и беспощадно изгнать позорящие человека скверные слова. В своей «Книге для родителей» А. С. Макаренко пишет: «Не все понимают такую простую, абсолютно очевидную вещь, что матерное слово есть неприкрашенная мелкая, бедная дешевая гадость, признак самой дикой, самой первобытной культуры,— циничное, наглое, хулиганское отрицание и нашего уважения к женщине, и нашего пути к глубокой и действительно человеческой красоте».

Воспитывая в детях черты культурного характера, надо напоминать им о том, чтобы они были вежливы, и, обращаясь с просьбой к кому бы то ни было, не забывали говорить: «пожалуйста», «будьте добры», «извините» и т. п., чтобы они приветливо здоровались, а не буркали на ходу нечто нечленораздельное.

Говоря о часах досуга и отдыха, прежде всего вспоминаешь выходной день. День, который с особым удовольствием ждут ребята. Вся семья в сборе, наведен праздничный уют, вкусно пахнет пирогами, никто никуда

не торопится. Всем приятно сознание заслуженного отдыха. Но, к сожалению, далеко не во всех семьях умеют отдыхать, культурно и весело использовать свое свободное время. Так, некоторые любители поспать встанут в выходной день в 12 час., спят до одури, до головной боли. Глядя на них, спят и дети, а потом встают вялые, бледные. Некоторые умудряются все дела скопить обязательно на выходной день: и баню, и стирку, и уборку, и т. п. В результате в такой семье никто не отдыхает, а наоборот, устают больше, чем в обычный трудовой день. А ведь можно, правильно распределив в семье все обязанности, сделать все заранее, а выходной день посвятить исключительно отдыху. Большинство ребят в обычные дни мало видят родителей, редко бывают с ними вместе, поэтому выходной день нужно обязательно посвящать им, а заодно с ними отдохнуть и самим. Какое неизгладимое впечатление оставляет у ребенка коллективное, вместе со всей семьей, посещение музея, выставки, кино, театра, поездки за город, зимой на лыжах, летом в лес за грибами, ягодами и цветами. Посещение музеев и выставок не только обогащает знания детей, но и развивает их вкусы, воспитывает у них умение понимать живопись, скульптуру и другие виды искусства. Поездки за город, на лоно природы, в парки важны не только для здоровья. Об огромном влиянии природы на детей замечательно сказано у знаменитого педагога К. Д. Ушинского: «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень, разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога».

Неправильно поступают те родители, которые безразлично относятся к туризму, а порой и совсем не пускают детей в походы, организуемые школой и пионерской организацией.

Говоря о разумном использовании досуга детей дома, следует напомнить, что дети очень любят животных и растения, и интересным занятием для них может явиться уход за аквариумом, выращивание комнатных растений.

Прекрасной школой познания жизни, человеческих взаимоотношений, умения правильно оценить хорошее и осудить плохое являются театр и кино. Талантливая игра артистов делает еще более близкими и понятными образы героев, делает еще более ясными факты и события. Но, прививая вкус к театру и кино, необходимо руководить их посещением, учитывать возрастные особенности детей при выборе пьес; придерживаться просмотра пьес и фильмов соответствующего репертуара. Посещение театра и кино не должно идти в ущерб учебе, в ущерб режиму дня, в ущерб здоровью школьника. Это относится, в первую очередь, к телевидению. Телевизор, как и радиоприемник, стал прочно входить в наш быт. На многих крышах московских домов можно уже насчитать десятки телевизионных антенн. Телевизор — замечательное достижение современной техники. Приятно у себя дома, удобно расположившись в кресле, посмотреть спектакль МХАТа или Малого театра, балет или оперу Большого академического театра, новый кинофильм и футбольный матч на «Динамо». Но нельзя забывать, что очень часто этот самый телевизор оказывает «медвежью услугу» нашим детям, если все предоставить самотеку. Часто, не желая лишать себя удовольствия, взрослые включают телевизор в то время, когда у детей еще не приготовлены уроки или когда им давно пора спать. Передачи бывают, за исключением четвергов, ежедневно с 7 до 11—12 час. ночи, а в воскресенье почти в течение всего дня. И многие дети, с молчаливого согласия или очень робкого протеста родителей, просматривают всю эту огромную недельную программу.

Ясно, что это тяжелая, ненужная, а порой и вредная перегрузка детей.

Ведь не придет же нам в голову разрешить ребенку съесть целую банку варенья или коробку шоколадных конфет! Для всех ясно, что это вредно. Но разве не вредно ребенку 7—8 и даже 10—12 лет смотреть подряд две серии большого серьезного политического кинофильма или такие пьесы, как «На дне» Горького, «Живой труп» Толстого или пьесы Островского? Если в семье одна комната, разумные родители должны лишить себя удовольствия посмотреть пьесу или фильм, но создать детям необходимые условия для подготовки уроков и своевременного сна. Подчинить свои интересы правиль-

ному воспитанию детей — это безоговорочный долг и обязанность родителей.

Говоря о театре и кино, следует остановиться на очень важном моменте, каким является умение слушать и смотреть пьесу, оперу, балет, фильм. Поведению ребенка в театре следует уделить большое внимание с самых малых лет. Неумение сосредоточиться, внимательно слушать, быть усидчивым и терпеливым приводит часто к тому, что некоторые дети уходят из театра или кино и сами неудовлетворенные и изрядно помешав артистам играть, а соседям слушать. Это — дети, которые все время шушукаются во время действия, вертятся, задают бесчисленное количество ненужных вопросов, забегая вперед и желая во что бы то ни стало с самого начала обязательно знать, а чем все кончится. Нужна большая кропотливая работа, чтобы изжить у ребенка все эти недостатки, привить ему выдержку, умение сохранять спокойствие, когда это необходимо; развить в нем чувство уважения к другим — к соседу в театре, к артистам, к оркестру, ко всем окружающим. Иногда приходится применить и наказание: «Ты не умеешь себя вести, поэтому не пойдешь в театр до тех пор, пока не дашь слова вести себя как следует». Хорошим уроком может послужить решительное поведение родителей в том случае, когда ребенок не желает вести себя как полагается. Таким уроком на всю жизнь может послужить такое наказание: мать посреди спектакля уводит ребенка из театра.

Большим злом является нездоровое преклонение перед артистами, свойственное некоторым подросткам и девушкам. Мальчиков следует отучить от выражения восторга в виде свиста, улюлюкания и топая ногами. Что касается девочек, то им необходимо разъяснить все неприличие порой истерических криков восторга: «бис», «браво» (когда в зале уже давно погасли огни), беготни за сцену и к служебному ходу в надежде увидеть понравившегося артиста. Дома родители волнуются, что так долго нет их детей после спектакля, а в это время группа неуравновешенных и невоспитанных девиц стоит у задней двери Большого театра и ждет выхода «самого» тенора до тех пор, пока не выйдет убеленный сединой капельдинер, покачает укоризненно головой и скажет: «А ведь тенор-то давно уж дома и небось уж третий стакан чая допивает».

Чаще всего подростки начинают свое «преклонение» перед тем или иным артистом, желая показать, что они уже взрослые; обычно одна или две девочки в классе, разыгрывая из себя взрослых и очень понимающих ценительниц искусства, увлекают и других. Здесь должны прийти на помощь родителям учителя. Нельзя пропускать ни один подобный случай мимо своего внимания; в самой суровой, осуждающей форме следует разъяснить школьникам всю нелепость и неприличие такого их поведения.

\* \* \*

Музыка, пение, танцы и спорт являются неотъемлемой частью жизни культурного человека. Дети, систематически занимающиеся спортом и танцами, растут физически крепкими и ловкими, сильными и вместе с тем изящными. Такие дети легко и бесшумно ходят, быстро и умело все делают, ничто не валится у них из рук. Если в комнате или зале тесно, они пройдут, никого не задев, не наступив на ноги, их юношески ловкие движения и походка приятно ласкают ваш взор. Девушка, с малых лет занимающаяся и спортом, и танцами, ловко, без суетни и шума накроет на стол и уберет со стола, подаст, не опрокинув, не пролив, стакан чая, тарелку супа. Любой труд и лишения им не страшны, они закалены, они никогда почти не болеют и, если понадобится,—такие юноши и девушки в любой момент смогут стать на защиту своей Родины.

Песня и музыка всегда были любимы нашим народом. Привить любовь к музыке, к песне — дело взрослых, родителей. Обучать детей игре на каком-нибудь инструменте — наша обязанность. Бывает так, что, избегая трудностей, дети не хотят учиться музыке, но, занимаясь ею по нашему настоянию, входят во вкус и затем проявляют недюжинные способности. Часто, войдя во вкус, они начинают понимать и любить искусство и уже в старших классах, когда довольно трудно выкраивать время для занятий музыкой, заявляют: «Теперь хоть ты меня и угоривай, все равно музыку не брошу», и находят время для занятий. В школах надо расширять сеть драматических кружков, кружков художественного чтения, хоров. Как приятно на школьных концертах и у себя дома слушать выступления детей! Нам, родителям, художественная самостоятельность детей часто доставляет гораздо

больше эстетического удовольствия, чем выступления профессиональных артистов.

Дома в дни революционных праздников, новогодних елок и других торжественных дней следует позаботиться не только об угощении, но хорошенько подумать и о культурных развлечениях детей и взрослых. Можно подготовить коротенькую пьесу, решение шарад, показ фокусов, музыкальные и вокальные номера.

Часто родители ссылаются на отсутствие материальных и других возможностей для обучения детей музыке, пению и танцам. Это не верно. Сейчас во всех школах имеются кружки. Хочется привести пример того, как при желании дети умеют преодолевать любые трудности.

Это было вскоре по окончании войны в районе, недавно освобожденном от фашистской оккупации. Деревня, о которой идет речь, была сожжена, население ютилось в землянках. После войны в первую очередь было отстроено временное помещение для школы. Заботливые шефы привезли из города в школу пианино. И вот одна школьница из семьи, где отец погиб на фронте, а мать осталась с 7 ребятами на руках, начала заниматься музыкой. Несмотря на то, что девочке приходилось, помимо школьной учебы, очень много помогать матери и дома и в поле, она ежедневно раньше всех приходила в школу и упорно овладевала музыкальным искусством. Школу посетила французская делегация, члены делегации спросили девочку, кем она мечтает быть, она твердо заявила — композитором. Недоверчивое и скептическое отношение членов делегации быстро сменилось восторгом, когда она, усевшись за инструмент, сыграла несколько замечательных для своего возраста музыкальных композиций. В этой же школе группа мальчиков заявила, что они в будущем будут скульпторами, показали свои замечательные работы из глины.

\* \* \*

В часы досуга дети любят что-нибудь мастерить, мальчики увлекаются планерным, столярным, переплетным делом; девочки любят шить, кроить, вышивать, рисовать. Родители должны поощрять любовь детей к труду, помогать им, учить их обращаться с инструментами, с иглой, тогда у детей будут хорошие, умелые руки. Но, к сожалению, вместо поощрения, ребенка одергивают; он

мастерит, творит, старается, а на него кричат: «не сори, не грязни, брось глупостями заниматься!» Так, правда, делает только тот, у кого нет желания терпеливо, настойчиво учить своего ребенка умению, и тот, кто не приучил его после труда и игры аккуратно за собой убирать. И честь и хвала тем родителям, которые передают свои знания не только своим, но и чужим детям,— приходят в школу и там руководят кружками.

Так, в 235-й школе Москвы родители горячо откликнулись на решение VII пленума ЦК ВЛКСМ, взяли обязательство организовать и руководить кружками. В школе организовано четыре драматических кружка, которыми руководят родители: режиссер Полчинецкий, домашние хозяйки Черепова, Сергиенко и Зорина. Кукольным театром руководит режиссер Васюков-Барановский, балетным кружком — артистка ГАБТ Ларионова, кружком рукоделия — домашняя хозяйка Нефедова, кружком технических знаний — инженер Абаджев. Родители участвуют в организации коллективных посещений театров, кино, музеев, парков, планетария и т. д. Они помогают в устройстве вечеров, утренников, елок, пошивке костюмов для спектаклей, в оформлении стенгазет младших классов. Отец ученицы Чернявской организовал встречу наших учениц с бывшими партизанами демократических республик, несколько раз делал доклады о международном положении для учащихся старших классов. Театралов организовал ряд концертов, Смирнов устраивал встречи учащихся с артистами — участниками кинофильмов «Молодая гвардия», «Сын полка» и др. Им же устраивался просмотр новых кинофильмов. С помощью Сорокина наши школьницы побывали почти на всех спектаклях Центрального Детского театра.

По инициативе членов родительского комитета Череповой и Молдавской были организованы встречи детей с их любимыми писателями: Алигер, Барто, Благиной, Дик, Кавериным, Кассилем, Кальма, Мусатовым. На торжественные пионерские сборы и комсомольские собрания приходили родители — старые большевики, участники гражданской и Великой Отечественной войн, коммунисты с воспоминаниями о своей работе в пионерской организации и комсомоле. Они принимали также участие в выпуске школьных радиогазет.

Абаджев организовал ряд экскурсий в метро, где детей знакомили не только с красотой подземных станций, но им объясняли и процесс строительства метро и работу эскалатора и другие вопросы техники. Отец ученицы инженер Милкис организовал ряд экскурсий на фабрику «Детская книга».

Родители приходили в школу не только в качестве докладчиков и беседчиков, но и организаторов концертов и литературных вечеров. Мать ученицы нашей школы, пианистка Ольга Бирбрайер приготовила с группой учащихся девятых классов музыкально-литературный вечер, посвященный композитору Глинке. Выступления этой группы девочек на школьном вечере для учащихся, а затем на концерте для родителей доставили всем огромное эстетическое наслаждение. В 235-й школе вопросы занимательного досуга детей и развития их культурных интересов систематически обсуждались и на педагогическом совете, и на родительских собраниях, и на заседаниях родительского комитета. Во время обследований, проводимых родительским комитетом, активисты, проверяя условия учебы и причины отставания некоторых учащихся, всегда интересовались — как ребенок проводит часы досуга в семье, как проходит в семье выходной день, бывают ли родители с детьми за городом, в кино, в театре. Тут же на месте, в задушевной беседе, активисты делились своим опытом в вопросах организации разумного отдыха и воспитания у детей культурных интересов.

Книга, журнал, газета, кино, театр, музей, прогулки в природу, беседы, игры, хорошая организация работы комиссии содействия во дворе—все это могучие средства в руках родителей. И если их умело использовать, если ввести их прочно в наш быт, знания наших детей будут прочными, сами они будут расти культурными, будут стремиться делать все хорошо, умело, жить красиво.



*В. Г. ЯКУБОВСКАЯ*

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

Физическое воспитание ребенка представляет собой комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья и правильное физическое развитие растущего организма. Сюда входят: условия жизни ребенка, питание, режим, широкое использование воздуха, солнца и воды, физические упражнения и игры.

Воспитать здоровое, крепкое поколение — патриотический долг каждой советской семьи. Видеть своих детей полными сил, подвижными и веселыми — естественное желание отцов и матерей. Конечно, не все дети рождаются здоровыми, выносливыми и ловкими, но укрепить их, содействовать их развитию — вполне доступная и выполнимая для родителей задача.

К сожалению, еще далеко не все правильно подходят к решению этой задачи. Так, некоторые заботу о здоровье детей проявляют в усиленном «пичканье» ребенка едой и лакомствами, чрезмерно кутают в любое время года, оберегая от дуновений ветерка и свежего воздуха, запрещают бегать, прыгать и возиться с товарищами и т. п. В результате такой неправильной заботы родители дети растут упитанными, но рыхлыми, плохо владеющими своими движениями, неспособными выдержать даже незначительную физическую нагрузку.

Часты случаи, когда родители, проявляя много заботы о физическом воспитании детей в дошкольном возрасте, перестают думать в указанном направлении, как только ребята поступают в школу. Это тоже неправильно, так как школьник продолжает большую часть времени находиться в семейной обстановке. Следовательно, забота о физическом воспитании детей школьного возраста должна распределяться между семьей и школой.

В школе, на специальных уроках, дети учатся правильно ходить, бегать, прыгать, лазать, преодолевать препятствия и т. д. Они учатся передвижению на лыжах, упражняются на гимнастических снарядах. Со школьниками проводятся различные игры, в которых они приучаются действовать смело, ловко, дружно и организованно, сочетать свои интересы с интересами коллектива. Эти учебные занятия проводятся по государственной программе, составленной с учетом возрастных особенностей школьников и обеспечивающей, в результате обучения, всестороннее физическое развитие учащихся. Посещение уроков физической культуры обязательно для всех учащихся, не имеющих в здоровье отклонений от норм.

Школьники, успевающие в учебе по всем предметам, могут по личному желанию посещать дополнительные внеклассные занятия кружка физической культуры для III—IV классов и секций коллектива физической культуры для V—X классов. В секциях продолжается работа над всесторонним физическим развитием учащихся и совершенствование в избранных ими видах спорта (гимнастика, лыжи, коньки, спортивные игры и т. п.).

Ребята, систематически занимавшиеся физическими упражнениями, с 14 лет допускаются к сдаче норм на значок «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), а с 16 лет — на значок «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выполнение нормативных требований значка является показателем хорошей физической подготовки.

Режим школьного дня, санитарно-гигиенические условия учебы, организация горячих завтраков, постоянный врачебный и педагогический надзор обеспечивают всемерное содействие нормальному росту и развитию школьника. Весь педагогический коллектив обращает особое внимание на воспитание осанки школьника.

Многие моменты физического воспитания школьника в семье более или менее знакомы родителям, как-то: необходимость соблюдать чистоту в помещении, мыть и опрятно одевать ребенка, во время кормить его, придерживаться определенного распорядка дня и т. д. Однако в вопросах руководства физическими упражнениями и играми детей в домашнем быту значительная часть родителей проявляет неусердность и незнание дела.

Как можно наладить занятия школьников физическими упражнениями и играми в условиях семьи?

Чтобы правильно руководить этими занятиями, уметь подобрать интересные и полезные упражнения, игры, надо иметь представление об особенностях развития и формирования организма детей младшего и среднего школьного возраста. Ученики старших классов в особой опеке со стороны родителей в области занятий физкультурой и спортом не нуждаются. Достаточно только, чтобы родители не препятствовали увлечению спортом, конечно, если оно не наносит ущерба учебе.

Возраст 7—11 лет (младшие школьники) характерен тем, что мальчики и девочки продолжают расти, но несколько медленнее, чем раньше. У них наблюдается прибавка веса, так как мышцы тела крепнут и увеличиваются в объеме. Однако это увеличение мышечной массы идет довольно медленно и постепенно. Вот почему дети не обладают еще способностью к значительным силовым напряжениям, они им вредны. Кости у детей этого возраста становятся крепче, но все же (особенно у семи-восьмилеток) еще есть много хрящевых тканей. Особенно гибок и податлив к искривлениям позвоночник. Поэтому надо обращать большое внимание на то, как стоит, сидит и ходит ребенок. Напоминать ему, чтобы он не горбился, не опускал головы. Надо следить за тем, чтобы стол, за которым он готовит уроки, был не слишком высок (получается боковое искривление). Если же стол низок и ребенок сидит, согнув спину, у него развивается сутулость.

Ребята 7—11 лет очень подвижны. Неподвижное положение, требующее длительного напряжения мышц (особенно спины и живота), им трудно сохранять, а движение дает возможность чередовать напряжение с расслаблением. Если мы понаблюдаем за игрой детей, мы заметим, как они все время чередуют работу мышц с отдыхом.

Стремление ребенка к движениям надо поощрять, это его естественная потребность, содействующая нормальному развитию. Однако надо следить за тем, чтобы дети не переутомлялись. В этом возрасте они еще не умеют соразмерять свои силы. Желание не отстать от товарищей может повести к излишней перегрузке сердца и легких, которые еще находятся в стадии развития. В работе сердца ребенка есть слабая сторона. Нервные аппараты сердца, управляющие его деятельностью, еще недоста-

точно совершенны. Поэтому режим сердечных сокращений легко нарушается, а частые излишние нарушения нормальной работы могут повести к заболеванию.

Несмотря на то, что дети младшего школьного возраста не отличаются большим терпением и выдержкой, что нет еще у них умения сдерживать свои порывы, надо добиваться все же, чтобы они проделывали упражнения точно и четко. Однако не следует подбирать слишком сложные упражнения.

Возраст 12—14 лет называют «переходным», так как он совпадает с периодом полового созревания. В этот период в организме происходит много глубоких изменений. Особенно это касается системы внутренней секреции (половые железы) и нервной системы. Можно сказать, что в этом возрасте организм школьника временно выходит из равновесия. Вот почему к подростку надо подходить особенно бережно, относиться терпеливо и спокойно к его неровному поведению. Внешний вид подростка типичен своей длинноногостью. Кстати, главным образом, конечности усиленно растут в длину. У большинства детей в начале переходного периода вес тела отстает от роста. Затем вес тела и мышц начинает увеличиваться. Быстро растет и мышечная сила. Из-за усиленного роста сердце подростка с трудом справляется со своей работой. Дети часто жалуются на боли в области сердца, на перебои. Однако эти явления носят временный характер и постепенно исчезают. Все же следует, несмотря на большое влечение подростков к спорту и к соревнованиям, ограничивать их и не допускать чрезмерных, длительных занятий. Нужно оберегать сердце и легкие подростка, помнить о том, что в течение переходного периода происходит усиленный рост и развитие этих важнейших органов.

Дома день школьника должен начинаться выполнением 6—8 упражнений утренней гимнастики. Занимаясь ежедневно гимнастикой, дети получают хорошее физическое развитие, закаляются и укрепляют здоровье. То, что упражнения надо делать сразу после пробуждения и, не вставая в постели, быстро встать, действует организующе, воспитывает волевые качества. Приучить ребенка к утренней гимнастике очень просто. Главное, надо добиться того, чтобы упражнения проделывались каждый день. Терпеливо и настойчиво требовать этого от ребенка. Личное участие родителей в утренней гимнастике наибо-

лее быстро втягивает детей в выполнение этой процедуры. Кроме того, надо разъяснять ребенку большую пользу и необходимость ежедневных упражнений. Рассказать, что многие знаменитые люди нашей страны — В. И. Ленин, А. В. Суворов, И. П. Павлов и др. — занимались утренней гимнастикой. Пионеры обязаны сами быть примером, выполняя утреннюю гимнастику, так как пионерская организация ставит перед ними эту задачу.

Обязательным условием для проведения утренней гимнастики является свежий воздух. В холодное время года в комнате должна быть открыта форточка. В теплую погоду надо открыть окно. Ребенок надевает трусы, майку и тапочки. Если есть хоть небольшой половичок или коврик, упражняется босиком. Наличие коврика дает возможность разнообразить подбор упражнений, проделывать их не только стоя, но сидя или лежа на полу.

Комплекс упражнений утренней гимнастики обычно разучивается в школе, родителям надо только последить за тем, как дети выполняют его. Каждое движение должно быть точным, энергичным, дыхание должно производиться через нос. Признаком задержки дыхания во время выполнения упражнений будет сильное покраснение лица и прерывистое дыхание после выполнения упражнения. Дети не должны чувствовать усталости после гимнастики, наоборот — быть в бодром состоянии. В случае жалобы на плохое самочувствие надо обратиться за советом к врачу.

Комплексы утренней гимнастики могут составлять и сами родители. Вначале подбираются легкие, простые упражнения. Через 2—3 недели вводятся новые упражнения. Комплекс становится несколько сложнее. Трудность выполнения упражнения и физическая нагрузка постепенно увеличиваются. При самостоятельном составлении комплекса можно пользоваться консультацией учителя физического воспитания школы или специальной литературой по этому вопросу, которая есть в любой библиотеке.

Если родителям известно, что их ребенок в школе отстает от товарищей в освоении движений, надо тотчас включить в утреннюю гимнастику упражнения, которые помогут ему ликвидировать это отставание. Например: если не дается лазание по канату, где требуется иметь крепкие мышцы рук и брюшного пресса, надо в комплекс

утренней гимнастики включить упражнение в сгибании рук в упоре и поднимании прямых ног вверх из положения лежа на спине. Сначала дается упор рук в край стола, затем о стул и в конце — упор лежа на полу. Поднимание ног надо начинать с поднимания одной выпрямленной ноги до угла в  $90^\circ$  из положения лежа на спине, а потом перейти к выполнению этого упражнения обеими ногами одновременно.

Ученикам V—VII классов полезно повторять на утренней гимнастике зарядку или вольные движения БГТО. Надо только напомнить им об этом. В период занятий по лыжам, по легкой атлетике родители, по совету учителя физического воспитания, могут помочь ребятам разучить ряд специальных подготовительных упражнений для этих видов спорта. Это окажет большую помощь в освоении учебного материала.

Дети среднего и старшего школьного возраста могут делать упражнения гимнастики по радио, так как эти школьники более самостоятельны. Мы приведем здесь примерные комплексы упражнений для учащихся I—IV классов.

#### *Для детей 7—8 лет*

Упражнение 1. Медленная ходьба на месте с постепенным убыстрением шага. Остановиться через 30 сек.—1 мин.

Упражнение 2. Исходное положение<sup>1</sup>: стойка пятки вместе, носки врозь. Руки опущены вдоль тела.

Выполнение: медленно поднимаясь на носки, отводя руки слегка назад, поднять их через стороны вверх, хлопок в ладоши над головой (посмотреть на руки, вдох); медленно опуская руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (выдох). Прodelать 5—6 раз.

Упражнение 3. Исходное положение: стойка ноги врозь, руки на голову. Сделать вдох.

Выполнение: быстро наклонить туловище как можно больше вперед и сделать хлопок под правым коленом, ноги немного согнуты в коленях (выдох); медленно выпрямиться, руки слегка отвести назад, пригибаясь, положить на голову (вдох). То же с хлопком под левой ногой. Прodelать 8 раз.

Упражнение 4. Исходное положение: стойка ноги вместе, руки на пояс.

Выполнение: быстро присесть, не отрывая пяток от земли, колени вместе, достать руками пятки (выдох); вернуться в исходное положение (вдох). Прodelать 6—8 раз.

<sup>1</sup> Положение, которое принимают для начала выполнения упражнения.

Упражнение 5. Исходное положение — стойка ноги вместе, руки на пояс, сделать вдох.

Выполнение: быстро поднять согнутую в колене правую ногу вперед, хлопнуть в ладоши под коленом (выдох); медленно опустить ее вниз и приставить к левой ноге (вдох). То же с левой ногой. Прodelать 4—6 раз каждой ногой.

Упражнение 6. Исходное положение: стойка ноги врозь, руки перед грудью, сделать вдох.

Выполнение: повернуть туловище вправо, отвести правую руку в сторону, посмотреть на нее (выдох); вернуться в исходное положение (вдох). То же в другую сторону. Прodelать 4—6 раз в каждую сторону.

Упражнение 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, руки на пояс.

Выполнение: прыжки на месте на двух ногах; рекомендуется прыгать на носках, держа ноги вместе. Дыхание свободное. Прodelать 30—40 прыжков.

Упражнение 8. Быстрая ходьба на месте с энергичным размахиванием рук и подниманием ноги, согнутой в колене, вперед. Постепенно перейти на медленную ходьбу. Продолжительность упражнения 1 мин.—1 мин. 30 сек.

#### *Для детей 9—10 лет*

(упражнения с маленьким мячом)

Упражнение 1. Ходьба на месте, перекладывая через каждые 8 шагов мяч из правой в левую руку. Прodelать в течение 30 сек.—1 мин.

Упражнение 2. Исходное положение: стойка ноги вместе, руки опущены вниз, мяч в правой руке.

Выполнение: поднимаясь на носки, поднять руки через стороны вверх, смотреть на руки (вдох); переложить мяч из правой в левую руку, медленно опуститься на всю ступню, опустить руки через стороны вниз (выдох). Прodelать 6—8 раз.

Упражнение 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, руки на пояс, мяч в правой руке, сделать вдох.

Выполнение: присесть, не разводя коленей, положить мяч на пол перед собой (выдох); выпрямиться, сделать хлопок в ладоши перед собой (вдох), присесть, взять мяч левой рукой (выдох); выпрямиться, руки на пояс (вдох). Прodelать 6—8 раз.

Упражнение 4. Исходное положение: стойка пятки вместе, носки врозь, руки в стороны, мяч в правой руке, сделать вдох.

Выполнение: быстро поднять прямую правую ногу вперед как можно выше, передать мяч под ногой в левую руку (выдох); медленно опустить ногу, вернуться в исходное положение (вдох). То же, передавая мяч в правую руку под левой ногой. Прodelать 8—10 раз.

Упражнение 5. Исходное положение: стойка ноги врозь, руки перед грудью, мяч в правой руке, сделать вдох.

Выполнение: не сдвигая ног с места, повернуть туловище вправо, развести руки в стороны, смотреть на мяч (выдох); вернуться в исходное положение, передать мяч перед грудью в левую руку. То же в другую сторону. Прodelать 8—10 раз.

Упражнение 6. Исходное положение: стойка ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в обеих руках, сделать вдох.

Выполнение: быстро наклонить туловище вперед, положить мяч перед собой на пол (выдох); слегка прогибаясь, руки поднять через стороны вверх, выпрямиться с хлопком над головой (вдох); быстро наклонить туловище вперед, взять мяч обеими руками (выдох), вернуться в исходное положение, посмотреть на мяч (вдох). Прodelать 8—10 раз. При наклоне туловища вперед колени не сгибать.

Упражнение 7. Исходное положение: стойка ноги вместе, руки вниз, мяч в правой руке.

Выполнение: прыжки на месте, на двух ногах, с ударами мяча об пол, отбивая его поочередно правой и левой рукой. Прodelать 40—50 прыжков.

Упражнение 8. Быстрая ходьба на месте с постепенным замедлением шага. Положить мяч на установленное место. Длительность ходьбы 1 мин.—1 мин. 30 сек.

После выполнения комплекса гимнастики надо приучить детей к обтиранию тела водой, предварительно намылив шею, подмышечные впадины и руки до локтя.

Вначале обтирание производится водой комнатной температуры. Когда дети привыкнут к этой процедуре, можно перейти к обтиранию водой из-под крана. После обтирания следует, вытираясь, растереть спину, руки и грудь полотенцем до покраснения. Утренние ежедневные обтирания являются прекрасным закаливающим средством.

Вторым моментом занятий школьника физическими упражнениями при активном участии родителей являются ежедневные прогулки. Эти прогулки должны стать таким же обязательным, систематически проводимым мероприятием, как и утренняя гимнастика. Время, когда будет школьник гулять, зависит от установленного для него режима дня.

В процессе прогулки дети должны побегать, попрыгать, поиграть. На все это существует известная мера. Однако дети не всегда правильно используют прогулки. Так, некоторые, увлекаясь футболом, только бегают за мячом. Другие без конца прыгают через вращающуюся веревку. А мы уже знаем, что это далеко не полезно для здоровья детей.

Следовательно, дети во время прогулки нуждаются в надзоре, который могут осуществить родители, могут направить и переключить деятельность ребят на другие, не менее интересные, чем футбол и скакалка, игры и упражнения.

Совсем не обязательно, чтобы все родители сидели во дворе. Можно установить очередное дежурство, что практикуется в ряде домов Москвы.

Интересен опыт работы актива родителей домоуправления № 45 по организации прогулок и свободного времени детей. Во дворе этого домоуправления, объединяющего пять больших домов по переулкам Трехпрудному и имени Садовских, в 1951 г. был устроен детский стадион. В строительстве этого стадиона во дворе приняли активное участие инициатор этого дела А. И. Мищенко, родители и дети. Прделана большая работа, в результате которой дети могут заниматься баскетболом, волейболом, теннисом и легкой атлетикой. Зимой заливается каток. Для малышей устроена площадка для игр.

При домоуправлении создан совет из родителей, установлены дежурства. Родители проводят экскурсии и походы, организуют подвижные игры.

Все отмечают, что благодаря занятиям физкультурой и спортом не только в школе, но и дома, дети стали организованнее, стали лучше учиться.

К устройству и оборудованию площадок во дворе в обязательном порядке привлекаются дети, а главное, подростки. Известно, что ребята больше ценят и берегут то, что сделано ими самими, а не преподнесено «готовеньким».

Какие же упражнения и игры наиболее любимы детьми и что с ними следует лучше проводить летом и зимой?

Летом одной из наиболее доступных и интересных игр для младших школьников будет «круговая лапта». В процессе этой игры у детей развивается ловкость, меткость, увертливость. Соблюдение правил игры содействует воспитанию коллективизма, приучает бороться за интересы команды.

Приводим описание игры «круговая лапта».

По краям площадки, размером примерно  $6 \times 18$  м, проводятся две черты «города» на 1,5—2 м от лицевой линии. Играющие выбирают двух «маток» и делятся на две команды с равным количеством игроков. Бросается жребий, чья команда водит, т. е. находится в «городе». У игроков команды «города» имеется средней величины резиновый или баскетбольный мяч, которым они стараются осалить находящихся в «поле» игроков другой

команды. От мяча можно увертываться. Брать мяч можно только тогда, когда он коснулся земли. Мяч, попавший в игрока с воздуха, выводит его из игры. Осаленный отходит за боковую линию площадки. Чтобы его выручить, надо поймать «свечу», т. е. брошенный противником мяч с воздуха. Как только все игроки, находящиеся в «поле», осалены, команды меняются местами.

Эту игру можно проводить, как соревнование. Например: заметив время начала и конца игры обеих команд, установить, чья команда быстрее пересалила противников. Можно вести подсчет количества бросков мяча, затраченного командой игроков «города», чтобы выиграть. Выигрывает более меткая команда, имеющая меньший счет бросков.

Дети с большой охотой будут участвовать в такой игре-соревновании, особенно если кто-либо из взрослых будет «судить»,— это придаст игре большой спортивный интерес.

Можно рекомендовать для проведения на площадке игры «Караси и щуки», «Пионерская лапта», «Перестрелка», «Охотники утки». С описанием этих игр родители могут познакомиться в пособиях или получить инструктаж.

На уроках физической культуры в школе дети изучают много разнообразных игр. Следует только напомнить им, что во время прогулки можно поиграть в эти знакомые им игры.

Упражнения со скакалкой (прыгалка) — одно из любимейших занятий детей на прогулке, по очереди и группами они прыгают через длинную, примерно, трехметровую веревку, которую вращают двое ребят. С наименьшим увлечением они упражняются в прыжках через короткую скакалку.

Родителям легко и доступно сделать своим детям это несложное пособие из веревки толщиной примерно в палец. Чтобы концы веревки не распускались, надо их обшить плотной материей или же просто завязать тугим узлом.

Дети мастерски придумывают себе различные упражнения со скакалкой и легко перенимают их друг от друга.

Родителям надо знать, что, наравне с пользой, которую дети получают, упражняясь в прыжках (развитие

ловкости, чувства ритма, благотворное влияние на сердце и легкие), неумеренное выполнение их может нанести ущерб здоровью. Особенно это касается девочек, для которых частые и сильные колебания внутрибрюшного давления, при слабости тазового дна, могут повести к растяжению связочного аппарата матки, а дальше даже к опущению. Поэтому надо следить за продолжительностью выполнения упражнений со скакалкой, допуская их не более 30—40 мин. с перерывами на отдых.

Упражнения с бросанием и ловлей мячей любых размеров надо широко использовать на прогулках, так как они очень полезны для развития ловкости, меткости, силы, глазомера и умения владеть своим телом. Надо также приучать ребят бросать мяч в цель, которую можно нарисовать на фанере, листе картона и даже просто на стене дома, где нет окон. Размер такой мишени может быть в 50—100 см<sup>2</sup>; мишень подвешивается на уровне глаз ребят.

Что касается упражнений в бросании и ловле мяча, то дети знают и изобретают их сами в большом количестве, надо только предложить им заняться этими упражнениями во время прогулки.

Подростки быстрее и легче находят способы занятий физическими упражнениями, особенно если есть баскетбольная или волейбольная площадка. Все же и они нуждаются в некоторой помощи родителей в вопросах организации. Так, надо принять участие в составлении постоянных спортивных команд по волейболу, баскетболу и городкам. Выявить среди детей наиболее сильных и знающих правила игры, чтобы привлечь их к обучению новичков и к судейству. Предложить детям провести соревнования с командами других домоуправлений.

Родителей интересует вопрос, можно ли разрешать детям играть в футбол и с какого возраста.

Если ребенок здоров и достиг 12 лет, ему можно разрешить участие в этой игре, но при соблюдении некоторых условий. Площадка для игры подростков должна быть меньше, чем у взрослых, т. е. 36 м на 70 м. Высота ворот 2 м, длина 6 м. Продолжительность игры не превышает 50 мин., с перерывом 10 мин. в середине игры. Мальчики 12—14 лет имеют право участвовать не более чем в одной игре в день. Игра происходит по тем же правилам, что и у взрослых. Только при соблюдении

всего, что здесь перечислено, игра в футбол не принесет вреда.

В зимнее время на дворе, на площадке дома надо обязательно сделать хоть небольшой каток, снежную горку, построить снежную крепость.

Дети до 14 лет будут охотно посещать свой каток, потому что это позволит им любую свободную минуту провести с пользой и интересом на свежем воздухе. Катание на коньках, которое дает возможность двигаться на зимнем воздухе,—развлечение не только приятное, но и полезное, имеющее большое оздоравливающее и закаливающее значение. Кроме того, заставить детей просто идти гулять зимой, когда на улице холодно, довольно трудно. Возможность надеть коньки, выйти на лед сразу вызовет большое желание выйти погулять.

Дети 7—9 лет и даже старше будут охотно кататься на санках с горы. С санками можно провести соревнования — кто дальше скатится, кто проедет, не задев бортика, составленные из двух скрепленных лыжных палок, кто сумеет подобрать по пути разложенные заранее предметы (флажки, чурки, палочки, кубики и т. п.).

Кататься с горки хорошо при легком морозе — в 5—10—12°. Однако надо, чтобы дети катались не больше часа, так как вхождение на горку дает довольно большую физическую нагрузку. За детьми, катающимися с горы, надо присматривать, особенно если горка высокая. Надо наблюдать за тем, чтобы дети не толкались на площадке, откуда начинается спуск, соблюдали очередность и не наезжали друг на друга.

На больших дворах можно кататься на лыжах, однако этот вид упражнений более подходит для прогулок за город в выходной день, о чем мы скажем ниже.

Игра в снежки обычно очень увлекает детей, особенно если на дворе построена снежная крепость. Нужно только следить за тем, чтобы дети делали не очень тугие снежки и не брали льдинок, так как удары таких снежков могут причинить боль. Надо порекомендовать ребятам устроить соревнование на лучшего метальщика снежков в цель (такую же, как в упражнениях с мячом). Можно, нарисовав мелом круг на стене дома или сарая и разделив детей на две команды, устроить соревнование — кто быстрее залепит снежками пространство круга.

Занятия физическими упражнениями и играми нужно широко включить в прогулки и экскурсии, которые легко может организовать семья. Летом это будут пешеходные прогулки за город, в поле и лес. Зимой — вылазки на лыжах, на коньках. Дети 7—8 лет могут идти на расстояние 4—6 км со скоростью движения 2,5—3 км в час. Через каждый километр пути делается отдых на 5—10 мин. В середине пути надо отдохнуть не менее одного часа. Длина перехода для детей 9—10 лет: для девочек — 6 км, для мальчиков — 8 км, со скоростью движения 3—3,5 км в час. После каждых двух километров дети отдыхают. В середине перехода делается привал на один час. Детям 11—14 лет расстояние увеличивается. Девочки могут идти на 10—16 км, а мальчики — на 12—20 км. Скорость движения определяется 4 км в час, с отдыхом через каждые 2—4 км. Одежда детей должна быть легкой, не следует чрезмерно обнажать тело, во избежание ожогов; на голове надо обязательно иметь головной убор. Во время прогулки надо наблюдать за тем, чтобы дети не горбились, шли ровным, широким шагом, глубоко дыша полной грудью и энергично работая руками. Если по пути встречаются небольшая канавка, ручей, поваленное дерево, учите преодолевать препятствие прыжком. Если встретится лежащее на земле дерево (с обрубленными сучьями), надо предложить детям пройти по стволу, не теряя равновесия. Можно устроить соревнование в беге по узенькой тропинке, с условием не заступать во время пробежки за ее края.

Подобные упражнения легко могут придумать родители. А какое большое оживление и разнообразие внесут они в прогулку! Кроме того, благодаря этим упражнениям, ребенок в естественных условиях повторит то, что проходило на уроках в школе, проверит, хорошо ли он владеет своими движениями.

Зимой в выходной день надо пойти с детьми на лыжах. Движение на свежем зимнем воздухе, красивый зимний вид природы, ощущение простора и тишины после гула шумного города оказывают благотворное действие на детей.

Все это позволит укрепить здоровье детей, закалить организм, а главное, занять их досуг полезной деятельностью.

А. Г. ДЕМИНА

## КАК ПОМОГАТЬ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ

Вопрос успеваемости, вопрос качества знаний учащихся является центральным вопросом в работе нашей школы. Успешно овладеть знаниями основ наук нашим питомцам должна и может помочь семья.

В этой статье мы попытаемся рассказать о том, как родители могут помогать детям учиться и какое влияние оказывает семья на успешное обучение детей в школе.

Среди неуспевающих учащихся много способных детей, которые могут хорошо учиться, но отсутствие системы в работе, неумение организовать учебный труд дома, бесконтрольность со стороны родителей мешают им добиваться успехов.

В беседах с детьми нам часто приходится задавать им вопрос: «Можешь ли ты хорошо учиться?» — и, как правило, мы слышим ответ: «Могу». И это — не слова.

Действительно, как правило, учатся хорошо и отлично именно те дети, которые ответственно относятся к своим учебным занятиям, прилежны в учебе.

Практика работы убеждает нас в том, что есть еще родители, которые мало уделяют внимания обучению своих детей. Они, ссылаясь на занятость, целыми месяцами не заглядывают в тетради детей, не просматривают дневники, не беседуют с детьми о школьных занятиях.

Первое и главное, с чего должна начинать семья свою помощь детям в учебе, — это воспитывать у них чувство ответственности за учебу, воспитывать требовательное отношение к себе, разъяснять повседневно, настойчиво и терпеливо замечательные слова М. И. Калинина: «Учиться хорошо и отлично — это самое главное патриотическое дело советских ребят».

Беседы родителей с детьми о школе, об успехах в учебе, посещение школы родителями, знакомство роди-

телей с жизнью класса, школы, просмотр тетрадей, дневников, табелей свидетельствуют о заинтересованности родителей в успешном обучении детей, а это, в свою очередь, повышает ответственность детей за учебный труд.

Как правило, в семьях, которые проявляют интерес к учебе детей, школьники ответственно относятся к своему труду. С первых шагов обучения такие семьи внушают детям понимание важности и значения учебного труда.

Отец и мать семьи Куликовых работают, а Леня и Коля, их сыновья, учатся в школе. Успехи завода, на котором работают папа и мама,— предмет частых разговоров за семейным столом. Внимательно слушают Коля и Леня рассказы отца о новых достижениях цеха, которым он руководит. Мальчики чувствуют, как замечательно работают их родители, как они любят трудиться и какое счастье приносят им результаты труда.

— Папа, что такое техучеба?

— Токарь какого разряда — 5-го или 1-го — работает лучше?

— Папа, а зачем тебе опять учиться надо? — спрашивает мальчик отца.

Затаив дыхание, слушают дети увлекательные рассказы отца о новых замечательных машинах и станках, о новой технике, о новаторах производства.

— Ну, а что же у вас нового в классе? — часто спрашивает отец сыновей. Мальчики охотно рассказывают о своих делах в школе. Отец внимателен к рассказам, просьбам и нуждам своих сыновей. Сыновья охотно показывают ему тетради, дневники, контрольные работы: они хотят убедить его в том, что они тоже трудятся и добиваются успехов.

Когда Коля и Леня получают отметку «пять», то обязательно дневник «нечаянно» оставляется там, где его непременно увидит пришедший с работы отец. Как бы ни был утомлен отец, он просмотрит дневник. И всегда, когда отец видит «пятерку», он как-то особенно улыбнется ей, с лица его исчезнет усталость, он становится оживленным, веселым. И лучшее вознаграждение за «пятерки» — это игры с отцом, чтение журналов, решенные кроссворды. В этих играх, рассказах, беседах отец познает своих сыновей. Большой праздник в семье Ку-

ликовых — начало и конец учебного года. Мама печет какой-то необыкновенный вкусный пирог, папа дает сеанс одновременной игры в шахматы на двух досках, Колю и Леню все поздравляют, словно именинников. Похвальную грамоту, которую получил пятиклассник Коля, мать поместила в позолоченную рамку и повесила на самом видном месте, рядом с «почетной грамотой» отца. Сколько радости принесло это Коле! Каким чувством гордости наполнилось его сердце!

Третьеклассник Леня делал большие усилия, чтобы скрыть перед родителями и братом чувство зависти, но не мог.

— Пап, ведь я тоже старался, но третьему классу почему-то не дают похвальных грамот,— как бы оправдываясь, говорит Леня отцу.

Для успешного обучения каждый школьник должен быть обеспечен всеми учебниками и учебными принадлежностями. Учебники дают возможность систематически изучать и повторять программный материал, учебниками учащийся постоянно пользуется при выполнении домашних заданий. Наличие письменных принадлежностей хорошего качества — неременное условие нормальной работы ученика в школе и дома.

Для каждого школьника совершенно необходимы тетради соответствующей разлиновки, ученическая ручка, перо, мягкий карандаш, резинка, чернила, линейка, готовальня для черчения и др. К сожалению, на эти «мелочи» родители далеко не всегда обращают внимание. Некоторые не замечают, каким пером пишет первоклассница, не обращают внимания на толстую ручку, которая утомляет ребенка, разрешают пользоваться авторучками учащимся V—VI классов.

Как правило, в конце каждого урока учитель дает домашнее задание, которое является продолжением учебной работы, начатой на уроке. Домашнее задание учащимся дается для того, чтобы материал, пройденный на уроке, был прочно усвоен и закреплен.

Систематическое, аккуратное и точное выполнение домашних заданий — важнейшее условие успешного овладения знаниями основ наук, воспитания навыков самостоятельной работы у школьников. Нерегулярное, небрежное выполнение домашних заданий тормозит процесс обучения, порождая неуспеваемость школьников.

Домашние задания по своему характеру могут быть разнообразными. Они преследуют цель повторения других упражнений и закрепления нового материала; бывают задания, которые расширяют полученный на уроке материал; есть задания, которые предполагают предварительное собиранье учащимися материала к уроку, ознакомление учащихся с фактами и явлениями из окружающей жизни.

Все домашние задания, которые получают школьники, как правило, не представляют для детей ничего непреодолимого, если они были внимательны на уроке и усвоили предыдущий материал.

В школе учителя тщательно разъясняют цель, содержание, объем, последовательность каждого задания, неоднократно разъясняется детям методика выполнения домашних уроков, т. е. как выполнять домашние задания. Каждое домашнее задание рассчитано на определенное время.

«Не понимаю», «очень трудно, не могу», «я не успел выполнить», «не знаю, как начать» — говорят про домашние задания те школьники, которые плохо работали на уроке.

Естественно, что в организации домашней учебной работы школьника может и должна помочь семья. Понимая всю важность и значение домашних заданий, родители должны создать для их выполнения все необходимые условия.

В каждой семье ребенку необходимо иметь свое постоянное рабочее место, где он может готовить уроки. Совсем хорошо, если ребенок имеет отдельный стол, шкаф или полочку для книг. Это рабочее место должно быть хорошо освещено, стул и стол должны быть удобными для ребенка: неудобная мебель утомляет детей, ведет к неправильной посадке и искривлению позвоночника.

Во время выполнения домашних заданий детьми в комнате должна быть тишина: ни радио, ни разговоры — ничто не должно отвлекать школьника от работы.

Установление определенного часа для выполнения домашних заданий и создание нормальной обстановки во время работы школьника играют исключительную роль в успешном обучении, дисциплинируют школьника и приучают его к соблюдению твердого распорядка дня,

гарантируют ежедневное выполнение им домашних заданий, воспитывают чувство ответственности.

Родители, создающие нормальную обстановку для работы школьников, тем самым показывают им свое уважение, подчеркивают значение и важность их учебного труда.

«Если все старшие, папа и мама так следят за выполнением заданий, не мешают работать, создают порядок, значит, это очень важно», — думает школьник, и невольно сам проникается чувством уважения к своему и чужому труду.

Трудно передать, какой вред наносит детям отсутствие распорядка в их учебной работе дома, отсутствие нормальной обстановки.

Ученица II класса Ира М. часто опаздывает в школу, являясь с плохо выполненными или совсем не приготовленными уроками. На уроках Ира бывает невнимательна, при выполнении классных заданий небрежна. Внешний вид девочки оставляет желать много лучшего: то головка не причесана, то ленты измяты, то грязный воротничок, то длинные и грязные ногти, то не вымыты руки, шея. Классные санитары часто, возмущаясь, заявляют: «Опять грязная, последний раз пускаем в класс».

Когда учительница делает Ире замечания, девочка густо краснеет, а иногда и плачет. Чувствуется, что девочке не безразличны эти замечания; она тяжело переживает, когда в перемену ее упрекают подруги: «Опять не выучила уроки, лентяйка». Но это — несправедливо: Ира — не лентяйка. Она очень старательная девочка, но у нее ничего не получается. Почему? А вот почему. Несмотря на то, что семья Иры имеет нормальные квартирные условия, девочка не имеет определенного рабочего места. Домашние задания она выполняет за разными столами, которые одинаково неудобны для ее маленького роста. Если маме, папе или старшей сестренке потребуется именно этот стол, Ире незамедлительно скажут: «Пожалуйста, побыстрее пересядь туда»; если девочка просит уступить место для приготовления уроков, то ей отвечают: «Подожди, успеешь, тебе некуда торопиться». Сколько раз приходилось девочке пристраиваться на кухонном столе или дожидаться ухода знакомых, чтобы сесть за приготовление уроков. Во время

приготовления домашних заданий в семье Иры мало беспокоятся о нормальной обстановке; если идет хорошая передача, то могут включить приемник, а ей скажут: «А ты не слушай, делай, что тебе задано»; если 3-летний братишка дома, то он непрерывно будет стаскивать со стола тетради, учебники, кричать и мешать девочке.

Девятилетняя Ира не знает определенного времени отхода ко сну. Она может лечь в постель в 10, в 11 час., а если задержатся гости, то и в 12 час. С трудом Ира встает утром, наспех собирается в школу, забывает взять все необходимое; боясь опоздать, она не может привести себя в должный порядок, отказывается от завтрака.

Подобная домашняя обстановка нервирует, калечит детей. В школе с них спрашивают, а дома родители не считают нужным обеспечить нормальные условия.

В таких условиях рождается детская неряшливость, небрежное отношение к делу, безответственность и равнодушие к учебе. Такая обстановка в семье мешает нормальной работе ребенка и на уроке.

Мы остановились только на вопросе организации учебной работы школьника дома; однако очень большое значение для успешного обучения детей имеет весь домашний распорядок, режим школьника в семье. Установление режима в семье способствует лучшей организации всего времени ребенка, дисциплинирует его, воспитывает навыки самостоятельной работы, укрепляет здоровье.

Создавая нормальные условия для выполнения домашних заданий, родители должны установить систематический контроль за их выполнением.

При контроле за домашними заданиями мы рекомендуем главное внимание обращать на систематичность, аккуратность, точность работы учащихся.

Ежедневно дети получают задания на дом, однако далеко не все ежедневно их готовят. Некоторые школьники начинают усиленно готовить уроки, когда ждут опроса, контрольной работы; находятся и такие, которые начинают готовить уроки после того, как получают плохую отметку.

\* \* \*

— Вася, почему ты не учишь уроки? — спрашивает мать.

— Как не учу? Я уже выучил, — отвечает сын.

— Так быстро?

— А нам сегодня почти ничего не задали.

Мать доверяет словам сына.

В другой раз этот же пятиклассник Вася, поев после прихода из школы, бежит на улицу гулять.

— А уроки когда будешь учить? — беспокоится мать.

— Нам сегодня ничего не задали, только повторять, а я это знаю, — не задумываясь, отвечает Вася.

Если у Васи много уроков, это его тоже не очень смущает, он «быстро» с ними справляется. Правила он не учит, а сразу берется за выполнение упражнения. В примерах и задачах частенько не сходятся ответы, ну и это не беда. «Ошибка в ответе», — успокаивает себя Вася.

Выполняя задание по русскому (письменному), Вася не утруждает себя точным знанием грамматических правил:

«Не люблю зубрить», — говорит он. Пишет наспех, небрежно, допускает пропуск букв, недописывает слова. Когда учительница снижает ему оценку за ошибки, Вася недовольно говорит: «Я на правило сделал только две ошибки, а это я просто букву пропустил, а тут недописал».

Вася настолько уверен в том, что пропуски букв, недописки слов, перестановка букв в словах не являются ошибками, что внушил это и своей матери. Мать Васи, вызванная в школу по поводу плохой успеваемости сына по русскому языку, заявила:

— Нет, это несправедливо, посмотрите, ведь большинство его ошибок не на правила. Нельзя же ставить «2» за рассеянность.

— А вот, посмотрите, как небрежно он выполняет классные и домашние задания, — продолжает убеждать ее учитель русского языка.

— Ну что же, это его неусидчивость: ему всего 12 лет.

Бывает и другая крайность.

Из бесед с родителями мы узнаем, что некоторые школьники очень долго сидят за выполнением домашних заданий. «Она (или он) у нас никуда не ходит, все время учит уроки, а толку нет», — говорят родители. Подобное положение не может их не беспокоить, беспокоит оно и школу: просиживание, бесполезная трата времени

на приготовление домашних заданий — явно ненормальное явление.

Чаще всего это объясняется следующим:

Во-первых, школьники недостаточно хорошо усваивают объяснения учителя на уроке, поэтому им приходится много учить заново самостоятельно. Если школьник плохо слушал или совсем не слушал объяснения учителя, ему чрезвычайно трудно, а иногда и невозможно разобраться в новом материале.

Во-вторых, по разным причинам школьник имеет пробелы в курсе того или другого предмета: это вызывает у некоторых из них большие затруднения, мешает дальнейшему движению вперед.

В-третьих, это засиживание за выполненным уроком объясняется простой ленью, невнимательностью, неумением сочетать труд и отдых, неумением спланировать свое время. Садится ученик за уроки, но понятия не имеет, что ему учить к завтрашнему дню, он не знает, с чего начать. Присмотритесь внимательнее, сколько времени он тратит на простое перелистывание и общий обзор одного, другого задания (на то, чтобы решить, с чего начать свою работу). Но вот он начал. Понаблюдайте, сколько раз он отвлекается: то остановится и просто начнет о чем-то думать, что-то вспоминать; то ему необходимо встать из-за стола, что-то взять, что-то отнести, спросить; вдруг он решает сменить перо, очинить карандаш, разбавить чернила и т. д. Одним словом, такой школьник лишь создает видимость, что он долго учит уроки.

Есть школьники, которые не соблюдают элементарных правил гигиены умственного труда. Приходя из школы, не отдохнув, начинают учить уроки. Они не делают в работе перерыва, а хотят сделать все сразу и потом отдыхать, они не знают, что начинать приготовление уроков надо с наиболее сложного, что перед тем как выполнять письменные упражнения, необходимо хорошо знать правила, законы. Поэтому они часами просиживают над выполнением простых заданий; все, что они прочли, часто путается в их голове.

Все перечисленные случаи требуют пристального внимания родителей, немедленного совета учителя. Учащиеся не должны все свое время тратить только на приготовление уроков. У них должно оставаться время и для

отдыха, и для спорта, и для общественной работы, и для посещения музеев, кино, театров.

Для каждого класса установлена определенная норма времени на выполнение домашних заданий.

Для учащихся I класса — не более 1 часа в день; для II класса — 1,5 часа; для III класса — 2 часа; для IV класса — 2 — 3 часа; для V—VII классов — 2,5 — 3,5 часа; для VIII—X классов — 3 — 4 часа.

Совершенно естественно, что контроль родителей не должен ограничиваться только проверкой выполнения домашних заданий. Контроль имеет своей целью своевременно вскрыть пробелы в учебе детей и установить необходимые меры к их ликвидации; контроль должен отмечать и успехи детворы. Во-время заметить и поощрить успехи ребенка значит вселить у него веру в свои силы, вызвать стремление работать еще лучше.

Что и как контролировать?

Прежде всего, работу школьника на уроке, его подготовленность к уроку, активность, усвоение им материала, объясняемого учителем, отношение к делу, дисциплину на уроке. Все это можно узнать частично из беседы с ребенком и путем просмотра его классных тетрадей, письменных контрольных работ.

Однако, чтобы составить полное представление о работе школьника, этого недостаточно. Родителям необходимо установить тесную связь со школой. Личная беседа с учителем, посещение родительских собраний, лекций и бесед на педагогические темы могут дать родителю полное представление об успехах и пробелах в работе его ребенка.

Дневник — важнейшее средство связи школы с семьей, документ, отражающий повседневную работу школьника. Он помогает родителям контролировать успеваемость и дисциплину учащихся. Систематический просмотр дневника своего ребенка может дать родителям представление о его текущей успеваемости. Контроль же родителей за текущей успеваемостью предупредит многих школьников от так называемых «случайных двоек», которые получают за «случайно» не выученный урок; он заставит школьников работать равномерно в течение всего года, отучит некоторых из них получать двойки, а затем их исправлять на тройки.

Каждая низкая, плохая отметка должна служить сигналом, вызывать у родителей беспокойство за состояние текущей успеваемости их детей.

Однако это не значит, что, видя плохую отметку, родители должны отказываться подписывать табель, заявляя детям: «Не буду подписывать, пока не исправишь двойки».

Родители очень ошибаются, полагая, что отсутствие их подписи в таблице поможет ребенку исправить отметки. Отсутствие подписи родителей в таблице часто ставит в затруднительное положение учителя: учитель не может быть уверенным, знают ли родители о пробелах в учебе своих детей. Отказ родителей подписывать табель с «двойками» толкает некоторых школьников на подделку подписи родителей.

\* \* \*

Периодическая проверка учебных письменных принадлежностей (чистота и аккуратность в тетрадях, порядок на рабочем столе, в ученической сумке, наличие хорошего пера, карандаша, принадлежностей для черчения, состояние учебников и др.) приучает детей к аккуратности, бережному хранению своего и школьного имущества.

Немалую роль играет контроль за внешним видом, опрятностью костюма школьника. Родители, которые следят за внешним видом своих детей, приучают их к строгому выполнению требований, указанных в правилах для учащихся, тем самым влияют на воспитание у них аккуратности, бережливости, старательности.

Дети, которые не терпят грязного костюма, грязной шеи, рук, мятого галстука, непричесанной головы, не потерпят и кляксы в своих тетрадях, они внимательны к своему письму, хранят в отличном состоянии свои учебники. Кому непонятно значение подобных навыков?

Не может оставаться без родительского контроля и свободное от учебной работы время школьника. Неразумная трата свободного времени, чрезмерное увлечение различного вида играми, спортом, кино, театром может нанести вред учебе ребенка. В свою очередь, организация культурного досуга способствует хорошей его учебе.

Главное значение мы придаем организации и проверке внеклассного чтения. Учащимся каждого класса дается список книг для внеклассного чтения. В свободное

от учебной работы время учащиеся должны систематически заниматься чтением этой литературы.

Книга расширяет их кругозор, способствует развитию устной и письменной речи, книга — источник знаний, она способствует успешному овладению основами наук. Быть в курсе того, что читают дети, как реагируют на прочитанное, какие любимые герои детей, побуждать детей к систематическому чтению значит помогать им хорошо учиться.

Посещение музеев, выставок, экскурсии обогащают, развивают, углубляют знания, полученные в школе.

Способствует закреплению и углублению знаний учащихся работа в различного рода кружках, организованных в школе и детских внешкольных учреждениях. Мальчики большой интерес проявляют к таким кружкам, как фото-, электро-, радиокружки, «юный физик», «юный конструктор» и др.

Ценность этих кружков заключается в том, что они являются прекрасным средством закрепления знаний и применения их на практике.

Игры для детей служат не только отдыхом, но и средством развития сообразительности, находчивости.

Кино, театр и беседы по просмотренным фильмам и пьесам способствуют культурному росту детей.

Однако и здесь нужно быть очень осторожным и не допускать чрезмерного увлечения: некоторые дети настолько увлекаются кино, что забывают свои обязанности и готовы один и тот же фильм смотреть по несколько раз.

Желая добиться хороших успехов в учебе своих детей, некоторые родители оказывают им систематическую непосредственную помощь в выполнении домашних заданий. Безусловно, многие родители тем самым помогают своим детям лучше учиться.

Но мы хотим предупредить родителей от «помощи», которая мешает учебе ребенка. Домашние задания рассчитываются на самостоятельную работу учащихся, но некоторые родители, не зная этого или желая облегчить труд детей, вместе с ними выполняют домашние задания, подсказывают ход решения задач, а иногда сами решают за них задачи. Желая помочь детям, они наносят им вред. В младших классах бывают школьники, которые не начнут выполнять задание, пока с ними не сядут мама

или кто-нибудь из старших. Во время выполнения урока они без конца спрашивают: «А как, а почему?», «А сколько это будет?» Они даже не пытаются приложить усилия для преодоления самых незначительных трудностей, а ждут готового ответа от старших.

Такая опека мешает воспитанию у детей навыков самостоятельной работы, мешает прочному и осмысленному усвоению основ наук, вселяет у детей неуверенность в свои силы и способности. При такой «помощи» дети механически выполняют работу, не понимая цели задания, его связи с предыдущим материалом, не могут применить ранее полученные знания и навыки.

Дети, которым оказывают дома такую «помощь», пытаются получить ее и в школе от своих товарищей. Они часто списывают у соседей по парте, просят на контрольной работе шпаргалку, ждут подсказок при ответе у доски.

Родительская помощь в выполнении домашних заданий не должна быть навязчивой и лишать детей самостоятельности, наоборот, надо всячески содействовать тому, чтобы дети в школе и дома работали самостоятельно, преодолевая трудности, с которыми они встречаются.

Практика работы убеждает нас в том, что прочные глубокие знания имеют те школьники, которые умеют работать самостоятельно, преодолевают препятствия, не боятся их. А сколько радости приносят школьнику результаты самостоятельного учебного труда!

В чем же должна выражаться родительская помощь при затруднениях? Кто может оказывать эту помощь? В каких случаях оказывается школьнику помощь?

Учить детей может только учитель, человек, который имеет специальную для этого подготовку; родители, не имеющие специальной подготовки, не могут обучать своих детей.

Поэтому, прежде чем начать оказывать ребенку помощь, родители должны посоветоваться с учителем, выяснить пробелы в знаниях ребенка, установить пути и средства их ликвидации.

Многие родители заявляют, что помочь первокласснику, второкласснику нет ничего сложного. Это глубокая ошибка: труднее всего обучать детей, помогать им на первых порах обучения. Для помощи детям младших клас-

сов требуется хорошее знание методики обучения, и те, кто не владеет ею, могут только путать ребенка, мешать ему закреплять знания, полученные в школе. «Мама, а нам учительница не так объясняет. Задачу тоже не так надо решать»,— заявляет второклассница Рая.

Ученица I класса неправильно пишет буквы, не умеет держать ручку, читает по буквам, а затем произносит все слово.

— Тамара, слушай, как надо правильно читать,— говорит ей учительница.

— А мама говорит — вот так надо,— возражает ученица.

Это «разнообразие» в методике обучения путает ребенка, мешает нормальному усвоению знаний.

Нам приходится слышать от родителей и такие заявления: «Я ему каждый день объясняю, как надо решать; он как будто понимает, а как придет в школу, снова ничего не понимает».

Совет, консультация учителя должны предшествовать помощи, которую будет оказывать родитель.

Как правило, родители оказывают непосредственную помощь детям начальных классов, и это вполне понятно: помощь учащимся средней школы требует от родителей больших знаний.

Поэтому мы остановимся, главным образом, на помощи учащимся младших классов.

Научить ребенка читать бегло, правильно и выразительно, научить пересказывать прочитанное значит оказать ему большую помощь.

Умение читать и понимать прочитанное облегчает труд школьника, помогает ему лучше учиться по всем предметам. Дети, которые хорошо владеют техникой чтения, много читают, как правило, владеют хорошо устной и письменной речью; русский же язык составляет основу обучения как в начальной, так и в средней школе.

Большое число отстающих учащихся — по русскому языку, поэтому очень важно помогать детям изживать малейшие пробелы в знании русского языка. Научить детей читать, конечно, дело не сложное. Систематическое чтение вслух развивает технику чтения, беседа по прочитанному помогает ребенку уяснить главное содержание, пересказ прочитанного обогащает его словарный запас.

Чтобы научить ребенка читать, можно и нужно пользоваться не только учебником; детские рассказы, сказки и повести вызывают у детей большой интерес к чтению. Они любят, когда им читают взрослые, читают выразительно, соблюдая соответствующие интонации; они целыми часами будут слушать, зажав дыхание.

Очень хорошо и правильно делают родители, когда обращаются с просьбой к детям почитать им что-нибудь. Многие дети охотно соглашаются и, подражая старшим, начинают читать выразительно.

Встречаются и такие дети, которые не любят сами читать. Чаще всего это можно объяснить следующим: во-первых, плохой техникой чтения, неумением понять прочитанное, во-вторых, тем, что ребенку дают книги, которые его не интересуют.

Особого внимания и систематической работы требует от школьника приготовление письменных уроков по русскому языку. Надо знать грамматические правила, но знать их — это значит уметь их применять при письме.

Чем можно объяснить большое количество ошибок у детей, которые «назубок» знают грамматические правила? Отсутствием достаточной тренировки в письме и работы над изжитием ошибок.

Поэтому важно, чтобы семья добивалась систематической работы школьника по выполнению домашних заданий, имеющих целью овладение правилами грамматики и умением применять их на практике.

Большое количество тренировочных письменных работ различного характера — одно из важнейших средств борьбы за грамотное письмо школьника.

Простое списывание текста, выполнение различных заданий: дописать, вставить пропущенную букву, поставить слово в нужном падеже, диктанты на упражнение в том или другом грамматическом правиле, диктанты на повторение и закрепление целого отряда — вот что можно порекомендовать родителям для занятий с детьми.

Но опять напоминаем, что это можно сделать только после того, как получены все разъяснения и указания от учителя, иначе это не принесет желаемых результатов.

Арифметика, основной предмет начальной школы, также вызывает немало затруднений у некоторых детей. Основная трудность заключается в неумении детей решать задачи. С примерами ребенок легче справляется,

а вот задачи ставят его в тупик. Почему? Дети младшего класса иногда не умеют правильно прочесть задачу, а следовательно, и не представляют ее, не могут понять, что дано и что требуется узнать. Это — дети, которые не умеют читать. Если им прочитают задачу, они ее быстро могут решить. Вполне понятно, что такого ребенка нужно научить правильно читать, добиваться, чтобы он понимал смысл прочитанного.

Однако это — не главное. Подавляющее большинство детей свободно передает содержание задачи, но решать ее не может: не понимает содержания, не представляет условия. Такие дети нуждаются в том, чтобы родители, старшие помогли проанализировать задачу. Проанализировать с ребенком задачу — значит довести до его сознания ее условия, добиться осмысленного понимания всех входящих величин, добиться ясного представления вопроса задачи.

Анализ задач делает их понятными детям, и многим из них этой помощи будет достаточно. Если же ребенок затрудняется в решении задачи и после ее анализа, можно допустить подсказывающий вопрос, подсказать первый вопрос, но не решать за него и после этого не спрашивать: «Ну, теперь понял?». Дети почти всегда отвечают: «Понял», — и удовлетворяются простым списыванием.

Чтобы дети научились решать задачи, их надо приучать к правильной постановке вопроса, а уже затем называть действия, которыми будет решаться этот вопрос.

Нельзя мириться с тем, чтобы дети не формулировали вопроса или формулировали его неточно, неграмотно.

— Первым вопросом надо умножить  $50 \times 15$ , а потом разделить на три, — начинает мальчик.

— Правильно, а потом сложить что получится с 200 — и вся задача, — подсказывает отец.

Такого рода помощь приносит только вред. Правильная постановка вопросов — это главное, без чего нельзя научить детей решать задачи, умело подходить к их анализу. Родители, желающие помочь детям в решении задач, должны получать консультацию учителя.

Во время решения задач некоторые дети допускают небрежность в вычислениях, которая приводит к неправильному ответу. Одни дети на это реагируют недопустимо халатно. «Я правильно решил, в ответе ошибка», —

спокойно заявляют они. Других неправильный ответ сбивает с толку, и они начинают заново, другим способом решать задачу.

Приучать детей к аккуратности в вычислениях, к точному знанию таблицы умножения — значит способствовать развитию и лучшему усвоению курса арифметики.

Встречаются с затруднениями и дети, невнимательные к объяснению, инструктажу учителя по выполнению домашних заданий. В таких случаях требуется разъяснить цель задания, подсказать, какое правило, закон, какие теоремы требуются для его выполнения. Однако мы далеки от мысли рекомендовать родителям ежедневное разъяснение содержания всех домашних заданий. Установив, что ребенок не понимает цели домашнего задания, нужно побеседовать с учителем и выяснить причину, вызывающую затруднения. Если это просто невнимание, то нужно требовать от ученика усилить работу на уроке; если ученику требуется дополнительное разъяснение, то это может и должен сделать учитель. Обязанность учителя объяснить урок так, чтобы всем и все было понятно. На уроке учитель неоднократно спрашивает учащихся: «Кому что неясно? У кого есть какие-либо вопросы?» На все неясные вопросы учитель дает дополнительное разъяснение тут же на уроке или после уроков.

Распространенной формой помощи является разъяснение содержания отдельных статей, идейного замысла произведения, разъяснение непонятных слов, выражений, сравнений.

Для уяснения содержания целого параграфа или статьи, следует читать их небольшими отрывками, содержащими законченную мысль, после чего заставить ребенка повторить, затем читать следующую часть и т. д. Следует следить за тем, чтобы дети не зазубривали, не формально запоминали, а понимали смысл прочитанного. После чтения по частям необходимо прочесть всю статью полностью и рассказать содержание ее.

\* \* \*  
В заключение ответим кратко на вопросы, которые часто задают родители.

1. «Можно ли поощрять детей за хорошую учебу? Как поощрять?»

2. «Можно ли наказывать за плохие отметки? Как наказывать?»

Поощрять ребенка за хорошую учебу надо, но поощрять — это не значит платить ребенку подарками за хорошие отметки; подкупать его и обещать — в случае исправления — деньги и подарки.

Одобрение, родительская похвала, умение подметить вовремя новый успех, помочь ребенку закрепить его — главный вид поощрения.

Необычайную радость и гордость за свой труд приносит детям то, что родители как-то отмечают начало или конец учебного года, учебного полугодия. По окончании учебного года можно подарить детям те предметы, которые необходимы им, будут способствовать их развитию (конструктор, шахматы, книги, коньки, лыжи, хорошую готовальню). Это домашнее торжество надо устраивать не только для отличников, но и для тех, кто учится хорошо и удовлетворительно. Следует учесть, что многие дети прилагают большие усилия в учебе, но в силу ряда обстоятельств учатся не очень хорошо. Поощрять надо не за способности, а за старание, настойчивость, упорство в труде.

Можно и наказывать детей, можно и нужно — за плохое поведение на уроке, за халатное отношение к своим обязанностям, за невыполнение домашних заданий и т. п. Но неправильно делают родители, когда ничем не помогают своему ребенку в учебе, а за каждую плохую отметку накладывают на него взыскания. Наказания в подобных случаях могут только понизить интерес ребенка к учебе, убить в нем веру в собственные силы.

Наказание должно способствовать устранению причин, порождающих халатность, нарушение дисциплины, невыполнение домашних заданий.

Если ребенок чрезмерно увлекся шахматами и забыл об уроках, наказанием может быть лишение возможности играть в шахматы до исправления положения с выполнением домашних заданий.

Ребенок любит читать, поздно ложится спать, опаздывает на уроки. Лишение возможности увлечения чтением в данном случае будет наказанием.

Ребенок дружит с товарищем, который подбивает его на различные проступки, — запретить дружбу, пока не прекратятся проступки.

И совершенно бессмысленно и вредно применять в качестве наказания лишение прогулок и развлечений, когда ребенок, в силу слабой подготовки или других причин, нуждается в помощи. «Ну, ни на шаг больше никуда не пуцу, сиди и учи»,— говорит родитель. Подобное наказание может только расшатать здоровье ребенка.

Очень пагубно действуют на детей грубость и бестактность родителей: «Ну, ты, бестолочь, что тебе ни говори — все равно не поймешь». «Ты — такая тупица, разве ты сможешь перейти в следующий класс!». Как бы ни был огорчен, взволнован родитель, он не должен так бестактно и унижительно говорить с детьми.

Совместные усилия школы и семьи могут принести положительные результаты. Школа обучает детей и несет ответственность за них перед государством. Семья также несет ответственность за своих детей. Обязанность семьи — оказывать всемерную помощь, поддержку школе, создавать необходимые условия для нормального обучения детей в школе, создавать условия для успешной их учебной работы дома.

Вместе с учителем, школой, пионерской и комсомольской организациями семья воспитывает у каждого школьника чувство ответственности за учебный труд, сознание главного патриотического долга — учиться хорошо и отлично, быть дисциплинированным. Высокая ответственность семьи за обучение, прежде всего, предполагает создание нормальных условий для учебной работы детей. Установление систематического всестороннего контроля за работой каждого школьника, контроля, помогающего своевременно вскрывать пробелы в его учебе и исправлять их, борьба за единые требования к ребенку школы и семьи, выполнение требований, предъявленных школой,— таковы основные задачи семьи в обучении детей.

---