

ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ
В СЕМЬЕ

*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ШКОЛ НАРКОМПРОСА РСФСР

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

*Под редакцией
М. В. САРЫЧЕВОЙ*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО НАРКОМПРОСА РСФСР
МОСКВА 1941

Книга является пособием для родителей. В ней освещаются основные вопросы воспитания детей-школьников в семье.

Предисловие

В нашей социалистической стране созданы все условия для развития и укрепления семьи.

«...Женщины, — говорил товарищ Сталин на XVII съезде ВКП(б), — составляют половину населения нашей страны, они составляют громадную армию труда, и они призваны воспитывать наших детей, наше будущее поколение, т. е. нашу будущность».

О роли отца как воспитателя «Правда» писала:

«В советских условиях отец — это общественный воспитатель, он обязан готовить хороших граждан, в этом его долг, в этом его гордость.. Советский ребенок имеет право на настоящего отца, на воспитателя и друга. Отец, который легко оставляет своих детей, виновен и перед ними, и перед Советским государством. Легкомысленное отношение к браку и к семье плохо рекомендует отца и как гражданина».

Одной из почетнейших и ответственных задач советских родителей является воспитание новых советских людей, пламенных патриотов своей родины, будущих строителей коммунизма.

Воспитать из детей полноценных граждан нашей великой родины, граждан, достойных сталинской эпохи, — это долг, обязанность родителей перед страной, перед обществом. Но «...рост и воспитание детей, — писал известный педагог и писатель А. С. Макаренко, — это большое, серьезное и страшно ответственное дело, и это дело, конечно, трудное. Отделаться здесь легким трюком нельзя. Если вы родили ребенка — это значит на много лет вперед вы отдали ему все напряжение вашей мысли, все ваше внимание и всю вашу волю. Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель (А. С. Макаренко, Книга для родителей, стр. 18).

Миллионы советских родителей, понимая ответственность за воспитание детей, проявляют огромный интерес к вопросам воспитания, к овладению педагогическими знаниями.

Настоящая книга имеет своей целью ответить родителям на ряд волнующих их вопросов по воспитанию детей школьного возраста.

В этой книге мы не пытались дать ответы на все вопросы воспитания; мы не даем в ней готовых рецептов на все затруднительные случаи, возникающие в процессе воспитания детей. Да это и невозможно!

Книга дает ряд советов и положений, проверенных жизнью, на практике многих тысяч советских семей.

Мы даем эти советы, указания, в первую очередь, потому, что они не надуманы, а являются результатом большой работы по изучению и обобщению опыта воспитания детей во многих советских семьях, проведенной Государственным научно-исследовательским институтом школ Наркомпроса РСФСР, рядом институтов усовершенствования учителей, многими научными работниками, научными корреспондентами, учителями и самими родителями.

Авторами настоящей книги являются научные работники Научно-исследовательского института школ Наркомпроса РСФСР, московских педагогических вузов, институтов усовершенствования учителей, учителя и сами родители.

Главы «Задачи коммунистического воспитания детей в семье» и «Организация родительской общественности в школе и дома» написаны Бараш Б. Л., глава «Возрастные особенности школьника» — Арямовым И. А., глава «Как охранять и укреплять здоровье школьника в семье» — Кондорским И. К., глава «О половом развитии школьника» — Писаревой Л. К., глава «Умственное развитие детей» — Рыбниковым Н. А., глава «Как помогать детям готовить уроки» — Ершовым А. А., глава «Воспитание сознательной дисциплины» — Холмогорцевым И. К., глава «О методах воспитательного воздействия» — Кругликовым П. И., глава «О воспитании воли и характера детей» — Левитовым Н. Д., глава «Трудовое воспитание школьника в семье» — Гельмонтом А. М., глава «Воспитание советского патриотизма у детей» — Печерниковой И. А., глава «Дружба и товарищество среди детей» — Каириковым И. А., глава «Антирелигиозное воспитание детей в семье» — Перовским Е. И., глава «Развитие у детей интереса к природе» — Болдыревым Н. И., глава «Художественное воспитание в семье» — Барамзиным Д. Е. и Гутерманом М. Г., глава «Досуг школьника в семье» — Родиным А. Ф. и Шехтман Б., глава «Воспитание интереса к чтению» — Альтшуллер С. В. и Флеровым О. В.

Редактировали книгу тт. Сарычева М. В., Кованов П. В., Бараш Б. Л. и Советов С. Е.

К работе над книгой была привлечена широкая общественность. Проспекты книги, каждая глава ее, обсуждались на собраниях родителей, учителей, в родительских университетах и лекториях. Книгу, таким образом, писал не только авторский коллектив, но и сотни родителей. Они подсказывали нам, какие вопросы больше всего волнуют их, они возвращали нас к реальной действительности, когда отдельные авторы от нее уходили.

Институт школ отмечает большую помощь, оказанную Московским областным союзом работников начальной и средней школы и выделенной им бригадой в лице тт. Болотовского, Кузнецовой, Бочиной, Розанова, Мирзахановой; Центральным домом художественного воспитания и его работниками Барамзиным, Гутерманом, Гершман; Горьковским, Крымским, Сталинградским, Калининским институтами усовершенствования учителей, директорами школ Москвы тт. Леоновой (175-я школа), Благманом (98-я школа), Моисеенко (173-я школа), Солохиным (89-я школа), Лысенковой (Сереновская школа Ярославской обл.), научными корреспондентами Института школ Печерниковой, Подловченко, Филипповым, Гороховой, Заруди, Гавриловой, слушателями Родительского университета Москвы тт. Зеликман, Беликовой, Бобровой, Лупиной; тов. Дзюбинскому С. Н. и др.

Настоящая книга представляет собой первую попытку создать пособие для родителей по вопросам воспитания детей в семье.

Замечания и отзывы о книге просим направлять по адресу: Москва, Орликов пер., 3, Учпедгиз, редакция педагогики. Товарищеские указания и критика несомненно помогут повысить качество книги, которая призвана оказать помощь родителям в почетном и ответственном деле воспитания детей.

*Государственный научно-исследовательский
институт школ НКП РСФСР*



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Задачи коммунистического воспитания детей в семье

На одном из крупнейших московских заводов рабочие, служащие и инженерно-технические работники обсуждали на собрании вопросы воспитания детей.

После того как секретарь партийной организации рассказал собравшимся о прекрасном почине коллектива московского орденосного завода «Серп и молот», обратившегося ко всем трудящимся нашей страны с призывом об усилении внимания к вопросам воспитания детей, начались оживленные прения. Одни выступавшие с гордостью рассказывали о том, каких прекрасных сынов воспитали они в семье; другие с болью говорили о том, что их дети плохо учатся, грубят, недисциплинированны, и спрашивали совета.

«Ничего не поделаете, таков уж уродился ваш сын!» — раздавались реплики с мест.

Слово попросил старый рабочий с 45-летним стажем, работающий на этом заводе 35 лет.

«У меня двенадцать детей. Сейчас у меня уже двадцать шесть внуков. Я дал стране четырех командиров рабоче-крестьянской Красной Армии; на груди у каждого из них ордена за боевые заслуги; три инженера работают на разных заводах: из трех дочерей одна — врач, другая — педагог, третья — агроном; двое сыновей работают на этом же заводе, их имена и портреты — на доске почета среди лучших стахановцев завода. Старшие внуки учатся. У каждого из них свои мечты, осуществимые в нашей стране».

И старый, всеми уважаемый производственник словно перенесся на много лет назад, когда его дети были малы. Он

рассказывал о нищете, царившей в их подвальном помещении, о холоде и голоде, который испытывали его дети. Он вспоминал, как, несмотря на все лишения, он со своей женой целиком себя посвятили воспитанию детей. Его рассказ вылился в стройную, определенно продуманную систему воспитания в семье.

«Дети не рождаются с готовыми навыками, привычками и характером, — говорил старик. — На своем опыте воспитания детей я убедился, что многое зависит от семьи, от родителей...»

Долго еще продолжались прения. Рабочих волновали вопросы о том, как изжить недисциплинированность, грубость, неорганизованность, как заставить детей слушаться родителей, как можно вырвать ребенка из плохой среды, в которую он попал.

Были среди присутствующих и такие рабочие, которые считали, что никакой системы воспитания не надо, достаточно держать детей в страхе, время от времени прибегать «к ремню», и все вопросы воспитания будут решены.

Другие рабочие им возражали...

Вопросы о том, как лучше воспитывать своих детей, как вырастить их физически здоровыми, всесторонне развитыми людьми, обладающими сильной волей, большевистскими чертами характера, глубоко волнуют наших родителей. Передовые советские семьи дают образцы правильного семейного воспитания. Вместе со школой они разрешают задачу «воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм»¹.

Но есть еще немало родителей, которые воспитывают своих детей далеко не так, как это нужно нашей социалистической родине. Одни из них относятся к детям чрезмерно сурово, другие допускают nepозволительную снисходительность к детям, потворствуя их капризам. Такие родители воспитывают из своих детей эгоистов, недисциплинированных и неорганизованных людей, неспособных к упорному труду, к преодолению трудностей. Есть еще, к сожалению, и такие родители, которые не вполне освободились от пережитков капитализма и прививают своим детям, иногда сами того не сознавая, отсталые, антипролетарские взгляды: религиозные предрассудки, шовинизм, мелко-собственническое обывательское отношение к труду, к государственной и общественной собственности.

В последующих главах книги подробно освещаются вопросы воспитания детей в семье.

Здесь мы расскажем родителям о роли семьи в коммунистическом воспитании детей.

* * *

Вопросы воспитания детей всегда стояли перед обществом как важнейшие государственные вопросы.

По мере развития общества, по мере того как юдин уклад жизни сменялся другим, менялись формы и методы воспитания.

¹ Программа ВКП(б), § 12.



В. И. Ленин и Н. К. Крупская среди детей.

Но воспитание и образование в классовом обществе всегда служили и служат орудием укрепления господства эксплуататоров и угнетения трудящихся.

Капиталистические страны строили и строят свою систему воспитания и обучения таким образом, что знания доступны только детям правящих классов. Буржуазия старается сделать все от нее зависящее, чтобы воспитывать из детей трудящихся подневольных рабов капитала.

Это особенно ярко видно на примере царской России, этой «тюрьмы народов», где знания были доступны только детям привилегированных классов.

В своей статье «К вопросу о политике министерства народного просвещения» В. И. Ленин писал: «...Детей в школьном возрасте 22%, а учащихся 4,7%, то-есть почти *впятеро меньше!* Это значит, что около *четырех пятых* детей и подростков в России *лишено* народного образования!»

Такой дикой страны, в которой бы массы народа настолько были *ограблены* в смысле образования, света и знания, — такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России»¹.

Говоря о старой школе, Владимир Ильич подчеркивал, что она была «целиком пропитана классовым духом, давала знания только детям буржуазии. Каждое слово ее было подделано в интересах буржуазии»².

Чрезвычайный интерес представляет собой статья великого русского писателя А. М. Горького, опубликованная в «Самарской газете» № 201 от 20 сентября 1895 г.

А. М. Горький описывает свое возмущение по поводу того, что около 300 бедных мальчиков, желавших учиться, остались вне школы «за недостатком места». Он приводит следующий разговор с одним из «отцов города»:

«— Как же теперь мальчики эти? Куда их? — спросил я.

И получил такой ответ:

— Куда? Это — вопрос, стоящий вне компетенции городского самоуправления. У каждого порядочного мальчика, предполагается, есть папаша и мамаша. Сии субъекты и должны ответить на ваш вопрос. Н-нда. Они мальчиков народили? Мы их об этом не просили? Так? Ну... и извольте управляться своими средствами...

— Но, однако, предполагается, что орган самоуправления обязан до некоторой степени способствовать развитию грамоты среди...

— Это, положим, есть, но в этом нет солидных оснований. Наука пока не установила точно и незыблемо необходимость и пользу грамоты. Есть даже мудрые мужи, относящиеся к грамоте явно отрицательно... Можно притти к убеждению, что именно

¹ Ленин, Соч., т. XVI, стр. 410.

² Там же, т. XXX, стр. 405.



И. В. Сталин среди детей на Тушинском аэродроме.

грамота и есть главнейшая причина всевозможных непорядков жизни».

В этих словах одного из буржуа отражена вся политика царского правительства в области народного просвещения, которое метко названо Лениным «народным затемнением».

* * *

Великие основоположники научного коммунизма Маркс и Энгельс глубоко и разносторонне разработали вопрос о значении семейного и общественного воспитания для борьбы и победы рабочего класса.

В целом ряде своих гениальных произведений («Манифест коммунистической партии», «Святое семейство», «Немецкая идеология», «Капитал») Маркс и Энгельс дали уничтожающую критику буржуазной семьи, доказывая полную несостоятельность буржуазного воспитания и отрицательное влияние буржуазной семьи на подрастающее поколение.

В «Манифесте коммунистической партии» они пишут: «Буржуазные разглагольствования о семье и воспитании, о нежных отношениях между родителями и детьми становятся тем противнее, чем более разрушаются благодаря крупной промышленности все семейные связи в среде пролетариата, и дети превращаются в простые предметы торговли и в орудия труда»¹.

Маркс и Энгельс нарисовали в своих произведениях картину будущей системы воспитания молодежи при социализме, когда основой его будет равноправная, свободная семья, органически связанная с общественной жизнью, с социалистическим производством.

Карл Маркс указывал, что воспитание детей имеет решающее значение для всего человечества. Он писал: «...Наиболее просвещенная часть рабочего класса вполне сознает, что будущее его класса, следовательно человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения»².

На протяжении многих веков лучшие передовые умы человечества мечтали о таком обществе, в котором не будет ни рабства, ни эксплуатации человека человеком.

Великий русский критик Белинский 100 лет назад писал в своей рецензии на месящеслов на 1840 г.: «Завидуем внукам и правнукам нашим, которым суждено видеть Россию в 1940 году — стоящую во главе образованного мира, дающей законы и науке и искусству и принимающей благоговейную дань уважения от всего просвещенного человечества».

Эти мечты сбылись. Великая Октябрьская социалистическая революция сделала нас свободными, равноправными гражданами социалистического общества.

¹ «Манифест коммунистической партии», стр. 39.

² Маркс и Энгельс, Соч., т. XIII, ч. 1-я, стр. 199.

Еще в 1919 г. В. И. Ленин в своей первомайской речи на Красной площади говорил, что наши дети «...увидят расцвет коммунизма», что они «в полной мере воспользуются плодами понесенных революционерами трудов и жертв»¹.

С тех пор прошло более 20 лет, но какая титаническая работа проведена нашей страной, руководимой партией Ленина — Сталина!

Все народы нашей великой родины, спаянные в единый, могучий коллектив, решают всемирно историческую задачу построения коммунистического общества.

Исторический XVIII съезд партии наметил грандиозные задачи дальнейшего роста нашей страны. И в качестве одной из важнейших задач третьей сталинской пятилетки съезд выдвинул задачу коммунистического воспитания масс.

«От успехов коммунистического воспитания, в широком значении этого слова, коммунистического воспитания, охватывающего всю массу трудящихся и всю советскую интеллигенцию, — прежде всего, от наших успехов в этой области, зависит решение всех остальных задач»².

В свете этих решений приобретают особую актуальность вопросы коммунистического воспитания детей.

Партия и правительство неустанно заботятся о детях, об их обучении и воспитании.

Сталинская Конституция обеспечивает всем трудящимся право на образование. В СССР обучается около 40 миллионов школьников — одна пятая часть населения.

Только за 1933—1938 гг. построено 20 607 школ, из них 4254 — в городах и 16 353 — в сельских местностях.

Для всестороннего образования и развития детей государство отпускает огромнейшие средства и на внешкольное воспитание детей. В стране организовано свыше 700 детских технических станций, около 100 домов художественной самодеятельности, 900 пионерских дворцов, тысячи детских библиотек, кинотеатров и т. п.

Наши советские дети — замечательные дети. В массе своей, в огромном большинстве — это активные, живущие всеми интересами нашей страны, всесторонне развивающиеся юные патриоты нашей великой родины.

Около 12 000 детей были занесены в 1940 г. в «Книгу почета» Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Несколько юннатских станций получили дипломы. Только по 8 краям и областям было зарегистрировано 2,5 тыс. экспонентов ВСХВ.

Всему миру известны наши юные музыканты — победители на международных конкурсах — Б. Гольдштейн, Я. Зак, Р. Тармаркина, М. Козолупова.

¹ Ленин, Соч., т. XXIV, стр. 270.

² Молотов, Доклад и заключительное слово на XVIII съезде ВКП(б).

Центральная детская техническая станция получила свыше 5000 разных рационализаторских предложений от ребят.

Проведенный конкурс на лучшее литературное произведение на тему «Наша родина» дал свыше 4000 замечательных детских произведений. Здесь и стихи, и поэмы, и картины, посвященные социалистическому строительству.

Настроения нашей советской детворы прекрасно выразила ученица Волоконовской школы Курской области Соня Гусарова, которая пишет:

«Уверенно я смотрю в будущее и отчетливо представляю свое значение в жизни. Меня это радует, захватывает, вдохновляет на подвиг, ибо я знаю: мой труд вольется в общую симфонию труда Страны советов и будет так же полезен, как полезны стахановские рекорды шахтеров, усилия кривоносовцев и мастеров земледелия, отвага пограничников».

Таковы наши советские дети — сталинские питомцы!

Дети нашей социалистической родины, о которых товарищ Сталин говорил, что это — «наша будущность, наша надежда», имеют все возможности получить коммунистическое воспитание, чтобы стать активными строителями коммунистического общества.

Наше подрастающее поколение должно быть физически здоровым, умственно развитым, нравственно воспитанным, наши дети должны быть свободны от пережитков капитализма, мелкобуржуазной мещанской психологии. Они должны горячо любить свою родину, честно и беззаветно трудиться на ее благо, подчинив свои личные интересы интересам государства.

Наши дети должны быть честными, правдивыми, скромными, храбрыми, отважными. Они должны быть интернационалистами, воинствующими безбожниками, они должны всегда быть бдительными и непримиримыми к врагам народа. Они должны обладать сильной волей и большевистской настойчивостью.

* * *

В решении общественной, государственной задачи коммунистического воспитания детей почетная и ответственная роль возлагается на нашу советскую школу и народного учителя.

Школа должна готовить вполне грамотных людей, способных работать в любой отрасли нашего огромного социалистического народного хозяйства. Советская школа готовит бойцов Красной Армии, патриотов нашей родины.

Советская школа, созданная партией Ленина — Сталина, «...должна давать молодежи основы знания, давать умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей. Она должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплуататоров»¹.

¹ Ленин, Соч., т. XXX, стр. 413.



Отец проверяет выполнение домашних заданий.

Но воспитание детей не есть дело одной школы: огромную роль в воспитании детей играет семья.

Взгляды ребенка, вырастающие в дальнейшем в его мировоззрение, формируются прежде всего в семье. Ребенок, почти как правило, отчетливо отражает в своем поведении, рассуждениях, оценках и отношениях к людям и вещам весь уклад, все лицо своей семьи.

В семье ребенок проводит обычно свое раннее детство; семья продолжает занимать очень большое место и в школьный период его жизни, поэтому семья оказывает огромное влияние на все развитие личности ребенка.

В условиях современного гниющего и разлагающегося капитализма процесс распада семьи идет усиленным темпом. Бесправие, беспощадная эксплуатация, обнищание рабочего класса, рост безработицы делают в капиталистических странах семейную жизнь невыносимой.

С каждым годом там сокращается количество браков, падает рождаемость детей, увеличивается число детоубийств и самоубийств матерей, растет число разводов, процветают разврат и проституция.

Рассуждения об уладах семейной жизни, о «домашнем очаге», которые порой появляются в буржуазной печати, — это сплошное лицемерие и стремление завуалировать действительное положение вещей.

В нашем социалистическом государстве окончательно ликвидированы эксплуататорские классы и уничтожены причины, порождающие эксплуатацию.

Полное юридическое и фактическое уравнивание женщины в правах с мужчиной, рост материальной обеспеченности населения, расцвет социалистической культуры, — все это создало необходимые условия для установления правильных взглядов на семью и правильных взаимоотношений между членами семьи, для укрепления воспитательного значения семьи.

В такой семье, семье нового типа, протекает воспитание советских детей.

Само собой разумеется, что в этих условиях совершенно по-новому ставятся вопросы взаимоотношений между школой и семьей.

В нашей стране нет и не может быть противоречий между школой и семьей, так как задачи и цели их одни и те же. И школа, и семья готовят всесторонне развитого строителя коммунистического общества.

Отсюда и солидарная обоюдная ответственность школы и семьи за воспитание детей, необходимость тесного сотрудничества, контакта и установления единой системы в воспитании. Воспитание детей в семье у нас не отгораживается от школьного воспитания.

Семейное воспитание в нашей стране не противопоставляется механически общественному воспитанию, и советское государство ни в малейшей степени не освобождает ни мать, ни отца от заботы о детях.

В советских условиях родители — это общественные воспитатели, которые обязаны готовить хороших советских граждан, — в этом их долг, в этом их гордость.

Тысячи советских семей рабочих, колхозников, ученых, писателей, врачей, педагогов понимают свою ответственность перед государством и социалистическим обществом и активно работают над воспитанием будущего гражданина, достойного эпохи великого Сталина.

Последние годы особенно богаты яркими примерами того, как родители — передовики производства — оказывают влияние на своих детей, воспитывая в них героизм, преданность родине, любовь к труду. Имена героев-сыновей депутата Верховного Совета т. Лагоды, семья Михеевых, откуда вышел знаменитый экипаж «танка братьев Михеевых», семья знатного доменщика т. Коробова известны всем. Сын погибшего летчика, Героя Советского Союза Бабушкина, просит разрешения о досрочном поступлении в лётную школу, чтобы продолжать славный путь своего отца. Старый летчик-орденоносец т. Гризодубов вместе со всей

страной по праву гордится своей героиней-дочерью летчицей Валентиной Гризодубовой, в которой он с детских лет сумел воспитать смелость, целеустремленность и силу воли.

Матери сыновей-призывников отказываются от льгот и просят принять сыновей в Красную Армию. Сотни ребят — школьников Советской страны, воспитанных в передовых советских семьях, — проявили и проявляют себя героями. Они предупреждают крушения поездов, борются с пожарами и наводнениями, спасают колхозные отары овец во время бурана, вытаскивают из воды тонущих ребятишек, выявляют вредителей и воров колхозного имущества, помогают нашим славным пограничникам в обнаружении шпионов и диверсантов на советских границах.

Но далеко не все родители сознают эту свою ответственность перед страной за воспитание своих детей. В некоторых семьях имеют еще место пережитки уродливых взглядов на семейное воспитание.

Поэтому наряду с проведением широкой разъяснительной работы, перестраивающей сознание родителей, советское законодательство предусматривает юридическую ответственность за воспитание детей.

Статья 41-я Кодекса законов о браке, семье и опеке предусматривает, что «...родители обязаны заботиться о несовершеннолетних детях, в частности, об их воспитании и подготовке к общественно-полезной деятельности». В другой статье (35-й) этого кодекса записано: «Родительские права осуществляются исключительно в интересах детей, и при неправомерном их осуществлении суду предоставляется право лишать родителей их прав».

Изданный правительством закон о всеобщем обязательном обучении устанавливает ответственность родителей за обучение своих детей и предоставляет местным органам власти право налагать на родителей, уклоняющихся от обязанностей обучать детей, соответствующие административные взыскания.

Точно так же постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935 г. о ликвидации детской беспризорности и безнадзорности вновь подчеркивает ответственность родителей за воспитание детей и предоставляет право органам милиции штрафовать родителей за озорство и хулиганские поступки их детей, а органам суда — право изъятия детей от тех родителей, которые не обеспечивают надлежащего присмотра за поведением детей, и помещения таких детей в закрытые дома за счет родителей.

Советское государство не остается посторонним наблюдателем того, как семья воспитывает детей. Оно активно вмешивается в практику семейного воспитания.

Само собой разумеется, что одних только законов об ответственности родителей за воспитание детей явно недостаточно для обеспечения правильного коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Родители должны сами *осознать* значение коммунистического воспитания детей и в тесном союзе со школой, с учителем выполнить эту ответственную и почетную задачу.

Основная масса советских родителей прекрасно понимает общность интересов советской школы и семьи и совместно со школой, при тесном содружестве осуществляет ответственнойшую задачу коммунистического воспитания детей.

Такая совместная работа, как правило, дает положительные результаты. Приведем несколько примеров.

Дочь работницы «Трехгорки» Александровой, Галя, учится в 98-й школе Москвы. Тов. Александрова часто посещает школу, поддерживает тесную связь с классным руководителем того класса, где учится ее дочь. Она часто беседует с учителями, от них узнает, что дети изучают по отдельным предметам и как успевает ее дочь. У нее всегда находится время, чтобы помочь своей Гале приобрести учебники и учебные принадлежности, чтобы хорошо подготвить ее к началу учебного года. Она следит за тем, чтобы Галя аккуратно посещала школу, следит за ее обучением и поведением, приучает ее к аккуратному и добросовестному выполнению домашних заданий, проверяет записи в дневнике. Тов. Александрова — член родительского комитета школы. Свой опыт воспитания она освещает на страницах заводской газеты «Знамя трехгорки». В доме, где проживает т. Александрова, организован по ее инициативе форпост, где дети организованно проводят свой досуг. Галя хорошо учится, дисциплинирована.

В школе № 6 города Ярцево, Смоленской области учатся трое детей рабочего Глинского. Своей учебой и поведением они служат примером для всех школьников. Объясняется это тем, что т. Глинский работает в тесном контакте со школой. По совету учителей он установил определенный режим дня для своих детей: они ежедневно в определенное время встают, едят, готовят уроки, гуляют, ложатся спать. Он тщательно следит за тем, как дети готовят уроки, проверяет, контролирует их. Тов. Глинский часто бывает в школе, не пропускает ни одного собрания родителей. В свободное от работы время он изготовил для школы ряд ценных наглядных пособий. Детям своим т. Глинский прививает любовь к школе, к учителям, к учебе.

Егор Яковлевич и Домна Ивановна Яковлевы — колхозники. Их девочка Нюша учится в Волковской школе Новокаральского района Калининской области. Родители с помощью школы воспитывают свою дочь так, что она своей дисциплинированностью, успеваемостью, опрятностью служит ярким примером для всех учеников школы. В семье царит дружная обстановка. Девочка никогда не слышит пререканий между родителями. Отношение к ней в семье всегда ровное, спокойное. Нюше отведен специальный уголок для занятий, который она сама убирает. Отец не менее двух раз в неделю бывает в школе, узнает у учителей, что изучают в классе по арифметике, русскому языку и полу-

чает советы, как надо помогать Нюше в учебе. Ежедневно Егор Яковлевич проверяет, как девочка выполнила задания. По вечерам вся семья собирается вместе, и отец читает газету или книжку вслух. Домна Яковлевна еще сама не совсем освободилась от религиозных предрассудков, но Нюшу свою она посылает на пионерские сборы, просит учителей помочь ей воспитать девочку так, чтобы она выросла хорошей коммунисткой. Девочка является радостью в семье и гордостью школы.

Таких родителей, как Александрова, Глинский, Яковлевы, которые поддерживают тесную связь со школой и совместно воспитывают детей в коммунистическом духе, — тысячи.

Но есть еще много и таких родителей, которые считают, что воспитание детей есть дело школы, и, определив своих детей в школу, считают свои воспитательные функции законченными. Такие родители готовы видеть в лице школы и учителей виновников всех недостатков своих детей.

Ученик одной из школ Минска плохо учился, часто шалил на уроках, входил в пререкания с учителями. Учительница Л. решила зайти в организацию, где работает мать ребенка, и пригласила ее в школу, так как мать на неоднократные приглашения посетить школу не реагировала. Вечером мать зашла в учительскую, где ее уже ожидали учителя. Они хотели рассказать ей правду о ребенке, посоветовать, как нужно воспитывать школьника в семье. Но обиженная мать, выслушав несколько фраз, стала сразу же возражать:

«Не могу вам поверить, чтобы мой сын был таким невоспитанным. Это вы зря говорите. Он дома имеет все условия для хорошей учебы и отдыха: отдельную комнату, велосипед, патефон, необходимые учебники, все пособия. Мы его очень хорошо воспитываем, вероятно его портит школа».

Как ни старались учителя убедить мать в ошибочности ее мнения, все было напрасно. Она до конца их не выслушала и демонстративно оставила школу, незаслуженно оскорбила учителей.

А на другой день можно было слышать, как ученик В. рассказывал своим товарищам по классу: «Моя мама здорово вчера осадила учителей».

Неудивительно, что после такого поведения матери, пользуясь ее полагками, В. продолжает безобразничать, не слушается преподавателей, на уроки приходит не выполнив домашних заданий. Мать этого мальчика, ответственный работник, пренебрегла советами опытных воспитателей, не захотела услышать горькой правды о том, что ее «забота» о ребенке, выражающаяся в чрезмерном потакании всяческим его капризам, приносит не пользу, а вред.

Вряд ли нужно доказывать, что такие родители воспитывают у своих детей безответственное отношение к учебе и не способствуют развитию тех качеств, которые необходимы советскому школьнику.

Есть, наконец, родители, которые считают воспитание детей своим родным делом; но осуществляют его неумело, воспитывают детей неправильно.

Коля У. сидит третий год в VI классе. Причины его неуспеваемости — грубое, суровое отношение к нему в семье. После первой же плохой отметки отец стал применять к нему различные репрессии. На каждом шагу ему в семье подчеркивали его недостатки. Коля очень болезненно вначале реагировал на такое отношение к нему со стороны старших, а впоследствии у него самого опустились руки, он потерял интерес к учебе, стал нервным, грубым, на уроках он невнимателен и дома не занимается.

Родители ученика III класса одной из московских школ, Миши З... стремятся, по их выражению, сделать жизнь своего сына счастливой, полной. Они покупают Мише все, что ему вздумается. В доме потворствуют всем его желаниям. Миша бегает по обеденному столу, делает «крепость» из отцовских книг. Учится он с трудом на «посредственно». Когда учительница задает писать слова или решать примеры в классе, Миша заявляет, что ему скучно. Мать снисходительно посмеивается, когда в тетради стоит «плохо». «Что же тут такого, — говорит она, — не всем быть отличниками. Мой Мишенька и так проживет».

Родители Мишеньки и многие им подобные должны понять, что таким путем они воспитывают эгоиста, безвольного, капризного и неприспособленного к жизни человека.

Точно так же нельзя добиться положительных результатов суровым отношением к детям, одними только репрессиями.

* * *

В последующих главах книги родители найдут ответы на ряд вопросов о том, как нужно воспитать в каждом школьнике лучшие качества нового человека, будущего строителя коммунистического общества.

Здесь мы хотим рассказать родителям о тех прекрасных образцах воспитания, которые нам дали лучшие люди человечества.

Вот что пишет Вильгельм Либкнехт о Карле Марксе:

«Как все сильные и здоровые натуры, Маркс чрезвычайно любил детей. Он был не только нежнейшим отцом, который мог часами играть со своими детьми, как ребенок, — его притягивали к себе, как магнит, и чужие дети, встречавшиеся на его пути, в особенности беспомощные и несчастные.

...Нужно было видеть Маркса среди его детей, чтобы понять всю задушевность и всю детскость этого героя науки. В свободные минуты или на прогулках он бегал с ними, играл в самые шумные веселые игры, — словом, сам становился ребенком. В Хемстед Хисе мы играли иногда в «кавалерию». Маркс сажал себе на плечи одну дочку, я брал другую, и начинались скачки вперегонки. Иной раз устраивались даже кавалерийские битвы: девочки резвились совсем по-мальчишески и даже не плакали, когда им слегка попадало.



Сдал нормы на ПВХО.

Для Маркса общество детей было потребностью, с детьми он отдыхал и освежался. Когда собственные его дети выросли, а некоторые умерли, их место заняли внуки. Женничка, вышедшая замуж в начале семидесятих годов за эмигранта Коммуны Лонгэ, оживила дом Маркса своими сыновьями — страшными проказниками. В особенности старший, Жан или Джонни, был любимцем дедушки. Джонни мог делать с ним все, что хотел, и отлично знал это. Однажды, когда я гостил в Лондоне, Джонни, которого родители прислали из Парижа, — что случилось по нескольку раз в год, — пришла в голову остроумная идея превратить «Мавра»¹ в *омнибус*, на козлы которого, т. е. на плечи Маркса, он и взобрался; Энгельс и я были произведены в лошадей. Когда мы как следует впряглись, началась дикая скачка, — я хотел сказать: началась езда в маленьком садике позади коттеджа Маркса в Мейтленд Парк Роде»².

Младшая дочь Маркса, Элеонора Маркс Эвелинг, в своих воспоминаниях об отце пишет:

«Но, мне кажется, всего милее Маркс был в общении с детьми. Да, дети никогда не имели лучшего товарища в играх! ...Он был единственным в своем роде и непревзойденным рассказчиком сказок... Моим сестрам (я тогда была еще очень мала) он рассказывал сказки во время прогулок, и эти сказки делились не на главы, а на мили. «Расскажи нам еще одну милую», — требовали обе девочки.

Что касается меня, то из всех бесчисленных чудесных историй, которые рассказывал мне Мавр, самой чудесной, самой восхитительной была сказка «Ганс Рэкле». Она длилась месяц за месяцем; это была целая серия сказок. Жаль, что некому было записать эти сказки, столь насыщенные поэзией, остроумием, юмором! ...Мавр имел также обыкновение читать своим детям вслух. Как и моим сестрам до меня, он прочел мне всего Гюмера, всю «Песнь о Нибелунгах», «Гудрун», «Дон-Кихота», «Тысячу и одну ночь» и т. д. ...Сидел ли он на Хемстедских холмах — обширном, открытом пространстве к северу от Лондона, недалеко от нашего старого дома, — либо в одном из парков, его тотчас же окружали дети, питавшие самые приятельские и искренние чувства к большому человеку с длинными волосами, большой бородой и добрыми карими глазами. Совершенно незнакомые дети подходили к нему и часто останавливали его на улице. ...Никогда Мавр не жаловался на то, что я его отвлекаю от работы, хотя ему, должно быть, очень мешало присутствие вечно болтающей малютки, когда он работал над своим великим произведением. Но он никогда не допускал, чтобы у ребенка зародилась мысль, будто он является помехой отцу.

..Таким идеальным другом был Мавр в продолжение моих детских и юношеских лет.

¹ Так дети звали Маркса.

² Маркс, Избранные произведения, Партиздат, 1938, стр. 86—87.

Дома мы все были хорошими товарищами, но он всегда был самым милым и веселым...»¹.

Приведем отрывок из воспоминаний о Марксе Поля Лафарга:

«Маркс проводил иногда целые часы в играх со своими детьми. Последние и до сих пор вспоминают о морских сражениях и пожарах целых флотилий бумажных корабликов, которые он сам для них сооружал, пускал в большом тазу с водой и затем поджигал к величайшей радости ребят»².

Сестра В. И. Ленина — Мария Ильинична Ульянова — в своих воспоминаниях много пишет о том, какое колоссальное положительное влияние на нее оказывала дружба и согласие между родителями и обаятельная личность отца.

Илья Николаевич (отец В. И. Ленина) был образцовым семьянином, и между ним и матерью, к которой он был глубоко привязан, дети никогда не видели никаких ссор и семейных сцен. Они жили всегда очень дружно.

Об отце Мария Ильинична говорит: «И все в нем — его речь, сама личность, проникнутая верой в силу знания и добро, — действовало, несомненно, развивающим и гуманизирующим образом и на детские души, и мы рано научились признавать необходимость и важность знания».

Взаимоотношения детей Ульяновых между собой были дружными, близкими и заботливыми. Для маленького Володи старший брат Саша (Александр Ульянов) был высшим авторитетом точно так же, как младшие сестры ценили превосходство Володи и нередко обращались к нему за советом. Узы взаимной любви и взаимной заботы тесно связывали всех детей немалочисленной семьи Ульяновых не только в детские годы, но и в зрелом возрасте.

Какой трогательной заботой дышат письма Владимира Ильича из-за границы к своим сестрам!

Родители Ульяновы приучали своих детей с раннего возраста к физическому и умственному труду. Уже в дошкольном возрасте дети получали необходимый материал для того, чтобы клеить, мастерить, самим делать игрушки.

В школьном возрасте дети активно помогали матери в уходе за садом и цветами. Владимир Ильич, как и его сестры и братья, таскал ведра с водой, поливал клумбы, окапывал фруктовые деревья.

Отец Ульяновых — Илья Николаевич — упорно и настойчиво приучал детей к умственному труду. Несмотря на свою занятость, он находил время, чтобы систематически проверить выполнение детьми домашних заданий, и дети впоследствии с любовью вспоминали отца, который им помогал прочно усваивать знания.

¹ Воспоминания о Марксе, Сборник, «Молодая гвардия», 1940, стр. 140—144.

² Маркс, Избр. произвед., т. I, Партиздат, 1938, стр. 67.

Большое внимание уделяли Илья Николаевич и Марья Александровна Ульяновы детскому чтению. Нередко они сами читали детям вслух книги, журналы, руководили домашним чтением своих детей и часто с ними беседовали о прочитанном.

Известно, какое огромное значение в воспитании имеет дисциплина. Воспитание детей в семье Ульяновых базировалось в первую очередь на сознательной дисциплине. Дети в семье пользовались необходимой свободой. Они могли бегать, резвиться, шалить и никогда они не слышали от родителей, в частности от отца, Ильи Николаевича, который был занят серьезной работой, чтобы он кричал на детей или жаловался, что они мешают ему своими шумными играми.

Но эта свобода ничего общего не имела с удовлетворением всех прихотей и желаний детей, а имела свои границы.

Так, например, детям разрешалось во-время гулять в саду, есть только упавшие на землю яблоки, а срывать с деревьев было запрещено. С некоторых кустов не разрешалось срывать ягоды до дня рождения Ильи Николаевича. Дети безоговорочно слушались родителей и безоговорочно выполняли их требования.

Сестра Ленина Анна Ильинична пишет:

«Помню, как все мы были возмущены одной гостьей девочкой, которая попыталась показать свое удалство тем, что с разбегу откусила от яблока на дереве и промчалась дальше. Нам было чуждо и непонятно такое хулиганство».

Друг детства Владимира Ильича — Николай Нефедьев — рассказывает:

«Однажды удили мы с Володей на мосту рыбу и, возвращаясь домой, заинтересовались, как ребяташки ловят в канаве лягушек удочкой на приманку из крапивы.

Одна измученная лягушка лежала на берегу. Володя пожалел ее, хотел столкнуть ее в воду своим удилищем, потянулся и попал прямо в трясины, в илистую канаву. Стало его затягивать все глубже и глубже.

На наши крики прибежал рабочий винокуренного завода и спас Володю».

После этого Володе было запрещено ходить на рыбную ловлю, и он ни разу не нарушил этого запрета.

Родители Ульяновы никогда не захваливали детей, не льстили им. Высшей наградой для детей считалось выражение радости родителей по поводу их успехов, высказанное ими одобрение, но не задабривание игрушками, не славословие, к которым прибегают многие родители.

Такова система семейного воспитания, которую применяли в семье Ульяновых.

Всем известна та исключительная любовь и забота, которую проявляет товарищ Сталин о детях.

При встречах с детьми товарищ Сталин всегда находит нужные слова, умеет понять психологию детей.



И. В. Сталин с дочерью Светланой.

Личные встречи детей с товарищем Сталиным остаются у них на всю жизнь как самые яркие, незабываемые воспоминания.

О прекрасном эпизоде, характеризующем Иосифа Виссарионовича как отца, рассказывает Герой Советского Союза Байдуков:

...«Мы перешли в просторную соседнюю комнату. Сталин показал карточки своих детей. Он с большой нежностью говорил о дочке Светлане. Она недавно уехала в Москву. У нее начались занятия в школе.

— Она у меня дисциплинированная: раз начались занятия — значит нужно учиться!»

Воспитание детей — дело сложное и трудное. Но как безгранична радость родителей от сознания того, что они дали социалистической родине сильных, мужественных, честных и беззаветно преданных сынов и дочерей!

Каким уважением в нашей стране пользуется, например, семья Пфлаумер, воспитавшая пять беспризорных детей и награжденная за это правительством.

Наша советская семья сталинской эпохи может и должна быть отличным воспитателем, активно помогающим партии и правительству воспитать детей такими, чтобы они были способны выполнить всемирно-историческую задачу — переход от социализма к коммунизму.



Возрастные особенности школьника

Есть такие родители, которые считают ребенка, едва достигшего школьного возраста, почти взрослым человеком.

«Ты уже не малое дитя и шалить не должен, — говорят они развеселившемуся школьнику, — пора тебе и за ум взяться!»

И нередко к ребенку-школьнику предъявляют излишне суровые требования, наказывают его даже за невинную шалость...

Другие родители относятся к старшим школьникам — к юношам и девушкам, как к маленьким детям. Случается так, что «дети» 16—18 лет совершают весьма серьезные проступки, но остаются безнаказанными.

«Как же можно наказывать? — возмущаются благодушные родители. — Ведь они еще дети!»

Родители, желающие правильно воспитывать детей, должны учитывать их возрастные особенности, их силы, возможности и степень развития.

Совершенно очевидно, что силы и возможности школьников от 8 до 18 лет весьма различны, и поэтому и отношение к ним должно быть различное.

Тов. Берия в своей книге «К вопросу об истории большевистской организации в Закавказье» приводит ценное замечание товарища Сталина: «Для развития самой духовной стороны необходимо то или иное строение организма и развитие его нервной системы».

Такие же мысли находим мы в трудах великих педагогов. Один из замечательных творцов науки о воспитании и обучении, Песталоцци, живший более ста лет назад, писал: «Нужно распределять составные части всякого обучения сообразно со степенью возрастания детских сил и во всех отделах обучения определять с величайшей точностью, что из его составных частей соответствует каждому возрасту».

Знаменитый философ и педагог Руссо, написавший книгу «Эмиль, или о воспитании», говорил: «У детства свои, ему свойственные способы видеть, думать и чувствовать, нет ничего нелепее желания заменить их нашими... Начинайте же с изучения ваших воспитанников, так как, несомненно, вы их не знаете».

Воспитывая детей, родители должны изучать их особенности, зависящие от возраста.

Что же представляет собой ребенок в различные периоды школьного обучения?

Младший школьный возраст

Младший школьный возраст продолжается от 8 до 12—13 лет.

К моменту поступления в школу ребенок начинает расти медленнее, чем до этого времени, ежегодные прибавки роста становятся меньше, чем в дошкольном возрасте. Многочисленные измерения роста показали, что дети с 2 до 7 лет ежегодно вырастают на 7—8 см, а в 8—12 лет — только на 4—5 см.

При замедлении роста потребляемые детьми питательные вещества расходуются преимущественно на внутреннее созревание и укрепление организма. В это время усиливается процесс окостенения, который происходит на протяжении всего развития организма, начиная с утробного периода и до 25-летнего возраста. В раннем детстве кости у детей бедны известью, богаты органическими веществами, эластичны и относительно мягки.

От 8 до 12—13 лет кости рук и ног, а также кости таза в достаточной мере окостеневают, поэтому повышается общая работоспособность детского организма.

Однако в этом возрасте кости ребенка, в частности позвоночник, при неправильной посадке могут подвергаться искривлениям.

С укреплением костей связаны развитие и укрепление мышечной силы. Особенно это заметно в 10—11 лет и позднее. Выяснено, например, что мускулатура у новорожденного ребенка составляет в среднем 23,5% веса тела, в 7 лет — 27%, а после, в 15 лет, достигает 32%; в 17—18 лет — 43% всего тела.

Одновременно улучшается состав крови, что очень важно для питания и здоровья всего организма.

Большое значение имеет также происходящее в это время дальнейшее развитие и совершенствование мозга и всей нервной системы в целом.

Эти процессы повышают сопротивляемость организма вредным влияниям окружающей среды (перемена погоды, холод и т. д.). Количество заразных заболеваний и смертность в этом возрасте меньше, чем в предыдущие годы. Это объясняется тем обстоятельством, что уже в дошкольном возрасте громадное большинство детей переболело различными заразными детскими болезнями (корь, скарлатина), которые обычно не повторяются: дети приобрели иммунитет — невосприимчивость к перенесенным болезням.

Общее укрепление организма помогает детям в это время более или менее легко переносить различные ранения, повреждения кожи, быстро заживающие без специального лечения.

Было бы, однако, ошибкой думать, что дети в этом возрасте не нуждаются в правильном уходе и воспитании с точки зрения гигиены. Забота о создании необходимых гигиенических условий для роста и развития ребенка — совершенно обязательна.

В связи с развитием и укреплением костно-мышечного аппарата детей находится координация их движений, легкости, точности при общем увеличении и разнообразии подвижности. В этом возрасте дети проявляют чрезвычайную подвижность: они любят лазать по деревьям, по заборам, по крышам. Точность их движений обращает на себя внимание при попадании в цель: дети ловко бросают камни.

Этой богатой энергии нужно дать применение в каком-нибудь мастерстве: если дети будут что-нибудь делать — вбивать гвозди, столярничать и т. д., а это их любимое занятие, то и «озорничать» они будут поменьше.

Вступая в период полового созревания, некоторые дети уже с 12 лет начинают усиленно расти и вытягиваться.

В этом отношении сказываются половые различия: девочки обычно раньше мальчиков, иногда с 11 лет, начинают быстро расти, а с 12 лет у них может ясно обозначиться наступление явлений полового созревания.

Младший школьный возраст — это переходный период от игры к трудовой деятельности, начало систематических занятий, подготовляющих к самостоятельному труду.

В то время как для дошкольника игра является основной формой деятельности и он, играя, учится, — для школьника она — лишь развлечение во время, свободное от систематических занятий в школе и дома.

Громадную роль в обучении и воспитании детей, помимо школы, играет окружающая среда, природная и социальная. Поле, лес, река со всем богатством и своеобразием их жизни дают большой материал для познавательной деятельности, способствуя развитию личности ребенка. Новая социальная среда в виде школьного коллектива, пионерской организации, более тесное соприкосновение с общественными учреждениями (клуб, театр, парк культуры и т. п.) оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка, на развитие его мировоззрения.

Таким образом, ребенок изучает окружающий его мир, близко знакомится с жизнью.

Этому помогает и то обстоятельство, что способность восприятия внешних впечатлений значительно улучшается в это время сравнительно с дошкольным периодом: восприятие школьника становится более точным и четким. Так, например, ребенок школьного возраста более тонко различает цвета и оттенки, более тонким становится и его слух. Следовательно, более точно воспринимаются зрительные и слуховые ощущения.

Более ясными становятся представления ребенка о времени в пределах его жизненного опыта (час, минута), но такие понятия, как «эпоха», «эра» и т. п., представляются еще весьма смутно и пользоваться ими в разговоре следует весьма осторожно, после доступного разъяснения.

Само собой разумеется, что резкой грани между дошкольным возрастом и началом школьного не существует. В голове ребен-

ка 8—10-летнего возраста еще господствует довольно хаотическая смесь представлений вполне ясных, наполовину ясных и совсем неясных. Поэтому ребенок, представленный самому себе, может усердно строить при помощи фантазий свой собственный мир.

Такая склонность к фантазированию прекрасно описана в рассказе известного русского писателя В. Г. Короленко «Парадокс». Два мальчика, из которых одному было десять лет, а другому — около восьми, «...в глубоком молчании сидели на заборе, под тенью развесистого серебристого тополя и держали в руках удочки, крючки которых были опущены в огромную бадью с загнившей водой». Вот уже около недели любимым занятием мальчиков было сидеть на заборе над бадьей, с опущенными в нее крючками из простых медных булавок и ждать, что вот-вот, по особой к ним милости судьбы, в этой бадье и на эти удочки клонет «настоящая рыба».

Родители обязательно должны познакомиться с лучшими рассказами, описывающими жизнь детей; художественное произведение часто помогает родителям изучать особенности маленьких детей и избегать грубых ошибок при их воспитании.

Дети запоминают всякие, даже очень мудреные слова, подслушанные в разговоре взрослых. Это вводит в заблуждение взрослых, которые недооценивают степень зрелости и развития детей, думают, что они «все понимают». Между тем дети в этом возрасте, запоминая слова, нередко вкладывают в них «свое» значение, соответствующее их стадии умственного развития, — но далекое от общепринятого значения слова.

Способность запоминать и заучивать в этом возрасте чрезвычайно велика. И таблица умножения, и различные стихотворения, и даже изложенные прозой рассказы, сказки, истории запоминаются детьми с большой точностью, слово за словом, и запоминаются надолго.

При этом нужно учесть, что дети заучивают и запоминают не так, как взрослые. Взрослые и учащиеся старших классов при заучивании нужного текста стараются, прежде всего, понять смысл того, что им нужно заучить, а потом уже стараются запомнить. Школьники же младших классов, заучивая стихотворение, таблицу умножения и т. п., обычно мало обращают внимания на смысл заучиваемого, более всего увлекаясь музыкой стиха, рифмой, усвоением слов в порядке их следования.

Прекрасно заучив, например, таблицу умножения «по порядку», дети ошибаются, если учитель спрашивает их «вразбивку».

Читая с увлечением, обычно «нараспев», выученное стихотворение, школьник младших классов бывает очень смущен, когда учитель остановит его, побеседует о смысле прочитанного и потом предложит читать дальше. Ребенок просит разрешения «начать сначала» или подсказать ему только первое слово, после которого дочитает стихотворение «без сучка и без задоринки». Ребенок читает стихотворение «не по точкам, а по

строчкам», т. е. не по смыслу, а по требованию рифмы, нараспев. Так, например, выучив в стихотворении А. С. Пушкина «Сквозь волнистые туманы пробирается луна» следующие строки:

Ни огня, ни черной хаты,
Глушь и снег. Навстречу мне
Только версты полосаты
Попадаютя одне...

ребенок иной раз не обращает внимания на точку среди строки и, читая по строчкам, в рифму, совершенно извращает смысл. Да он и не думает о смысле. Поэтому и необходимо приучать школьника младшего возраста вдумываться в смысл заучиваемого.

При такой манере заучивать дети тратят гораздо больше времени, чем взрослые, но дольше, часто всю жизнь помнят заученное.

Эту способность детей прочно запоминать учителя и используют при изучении таблицы умножения, правил грамматики, стихотворения и вообще всякого фактического материала. В частности это время нужно использовать для обучения иностранным языкам, так как дети легко и прочно усваивают слова и их произношение.

Вообще, в младшем возрасте дети способны учить и запоминать материал, мало интересный, но нужный, что не всегда наблюдается в старшем возрасте. Взрослые с гораздо большим трудом и меньшим успехом овладевают словарем иностранных языков и грамматическими правилами.

Характерной чертой младшего возраста является подражательность. Наблюдая поведение близких людей, различные события, происходящие вокруг, или слушая разговоры взрослых, дети воспроизводят виденное и слышанное в своих играх. И в зависимости от того, какие образцы для подражания дает окружающая среда, дети и подражают им, повторяя иногда такие слова и действия, которые приводят родителей в отчаяние.

В своих играх дети часто лишь подражают тому, что наблюдали на улице, в своем доме и даже в своей семье...

Родители поэтому должны следить за своими словами и действиями и не позволять себе ни говорить, ни делать того, чего не хотели бы слышать и видеть у детей.

Надо помнить, что внимание детей мало устойчиво. Ребенок в возрасте 7—10 лет может быть внимателен к чему-нибудь одному не более 15—20 минут, в 10—12 лет — не более 20—25 минут. При этом внимание ребенка преимущественно пассивное, т. е. вызывается и поддерживается внешними раздражениями: если удастся заинтересовать ребенка, то его внимание дольше задерживается на определенном предмете. Если же занятие для него не интересно, скучно, то внимание его быстро ослабевает и отвлекается на другие, более занимательные вещи.

Главными возбудителями интереса и, следовательно, внимания являются: органические потребности, новизна, сила впечат-

ления, предварительное знакомство с предметом. Само собой разумеется, что все эти явления в разной степени характерны для детей 8—9 лет и 12—13 лет.

То же самое нужно сказать относительно особенностей мышления детей: чем моложе ребенок-школьник, тем элементарнее его мышление, которое не выходит обычно из пределов его жизненного опыта. Логические способности младших школьников еще очень слабы: дети в это время еще плохо понимают логические связи и значение общих понятий. Так, например, до 11 лет обычно ребенок не может дать полного определения предмета, явления, а указывает на цель или действие.

Точно так же, например, дети в это время и даже несколько позже еще плохо понимают внутренний смысл пословиц. На вопрос, что значит пословица «Один — в поле не воин», дети часто отвечают: «Какой же воин, если один? С кем же он будет воевать?» Следовательно, смысл пословицы ребенок воспринимает как конкретную картину действий, а не как выражение жизненной мудрости.

Поэтому всякие обобщающие научные классификации лишь сравнительно поздно становятся понятными детям. Часто под одним и тем же понятием они подразумевают очень разнородные вещи только потому, что видят внешние и приблизительные признаки сходства.

Умственное воспитание в это время должно сводиться к упражнениям в наблюдении, в накоплении фактического материала и построении наиболее простых выводов и обобщений.

В этом возрасте закладывается прочная основа знаний. Это, несомненно, чрезвычайно благоприятный период для формирования привычек и дисциплины, необходимых как для умственной деятельности, так и для поведения в целом.

Ошибочно поступают поэтому те родители, которые приучают детей к «умным» разговорам на отвлеченные темы, радуясь тому, что их дети «все понимают»... Проверка показывает, что, бойко повторяя «умные» слова, дети обыкновенно не уясняют смысла «мудреных» разговоров, от которых остается лишь дурная привычка к поверхностной болтовне вместо осмысленных рассуждений.

Описанные особенности младшего школьника находят себе подтверждение в том, что дети любят читать и слушать. В 8—10 лет дети интересуются сказками и стихами, особенно, если они напечатаны в книжках с иллюстрациями.

Известный русский писатель С. Т. Аксаков в своей книге «Детские годы Багрова внука» писал:

«Все сказки мне нравились: я не знал, которой отдать преимущество! Они возбуждали мое детское любопытство, приводили в изумление неожиданностью диковинных приключений, воспламеняли мои собственные фантазии.

С какой жадностью, с каким ненасытным любопытством читал я эти сказки, и в то же время я знал, что все это — выдумка,

настоящая сказка, что этого нет на свете и быть не может. Где же скрывается тайна такого очарования? Я думаю, что она заключается в страсти к чудесному, которая более или менее врождена всем детям».

Этой страстью, однако, надо руководить, избегая сказок с слишком нелепым содержанием, а также «страшных» сказок.

В 10—12 лет наряду со сказками дети начинают интересоваться рассказами о жизни животных, о далеких странах, о приключениях и в то же время рассказами из жизни семьи и школы.

Уже в раннем детстве возникает интерес к подвигам бойцов и командиров Красной Армии, к технике, авиации, сельскому хозяйству и т. п.

От умелого подбора литературы в значительной мере зависит направление читательских интересов детей.

Таким образом, о школьнике младших классов можно сказать, что он представляет собой весьма благодарный материал для воспитания. Он вполне признает и охотно подчиняется авторитету родителей и педагогов.

При мало-мальски нормальных условиях семейного воспитания младший школьник достаточно усердно и успешно учится и хорошо себя ведет.

Переходный возраст

Гораздо больше трудностей встречают родители при воспитании детей в возрасте 13—16 лет. В это время дети своим поведением нередко причиняют много неприятностей и огорчений своей семье.

По словам родителей, дети этого возраста становятся «хуже и неприятнее», чем были до сих пор. «Был хороший, послушный мальчик, — жаловался родитель на сына, — а теперь как будто его подменили. Ходит сонный, от ученья отбился».

Другие жалуются на то, что дети стали вспыльчивыми и обидчивыми, грубыми в обращении с родителями, замкнутыми, «дикими».

Иногда дети неожиданно перестают посещать школу и проводят время неизвестно где.

Главной причиной таких неприятных явлений нужно признать то обстоятельство, что многие родители, не понимая особенностей роста и развития подростков, неправильно их воспитывают.

Между тем в организме подростка происходят глубокие и чрезвычайно сложные процессы, превращающие мальчика в мужчину, а девочку — в женщину.

Даже с внешней стороны обращает на себя внимание заметное изменение фигуры подростка.

В чем же заключаются особенности роста и развития детей в это время? Прежде всего необходимо отметить усиленный рост в длину. Дети 8-летние имеют средний рост 120 см, а 13-летние — уже около 145 см. Ежегодный прирост за это время



Ученица VII класса Лиза М. чистит зубы (колхоз „Красный Октябрь“, Кировский край).

равняется 5 см; 15-летние подростки нередко достигают уже 170 см роста и даже выше, за два года они вырастают на 20—25 см, давая ежегодный прирост больше 10 см.

Особенно энергично растут в это время ноги подростка; о мальчиках в таких случаях говорят, что они становятся «голенастыми». Интересно отметить, что если в 8—10 лет мальчики, обычно, выше и тяжелее девочек, то после 11 лет девочки начинают обгонять мальчиков в росте и весе. Такое явление наблюдается до 14—15 лет, после чего рост девочек начинает замедляться, а мальчики растут энергичнее и решительно обгоняют девочек в росте.

При таком усиленном росте в длину наблюдается отставание роста в ширину и толщину; руки, ноги делаются длинными, но тонкими, грудная клетка — узкая и плоская; общая фигура подростка представляется узко-длинной, и он поэтому кажется даже выше своего действительного роста.

Такой вид фигуры подростка зависит еще и от того, что рост и развитие мышц также отстают от роста костей, а так как мышцы прикреплены к костям, то они вместе с костями вытягиваются, становятся тонкими и в то же время напряженными.

Так происходит разлад в согласованном действии мышц, разлаживается координация движений, и подростки часто становятся угловатыми, неуклюжими. Ухудшается и точность движений, поэтому там, где нужны точные движения, как, например, при черчении, подростки дают неудовлетворительные результаты.

Исследования показывают, что в это время несколько изменяется состав крови: подростки обычно малокровны, бледны по сравнению с детьми младшего школьного возраста. В связи с этим наблюдается общее ослабление работоспособности и несколько повышенная утомляемость подростков.

Между тем родители, не зная всех особенностей роста и развития подростков и видя только, что они выросли высокими, считают их уже взрослыми и зачастую перегружают различными видами домашней работы. Это может оказаться очень вредным для правильного развития.

Описанный процесс роста и развития, впрочем, не обязательно происходит у всех подростков.

В зависимости от наследственности и условий жизни (питание, уход) среди подростков встречаются хорошо упитанные и даже полные.

В это время главное внимание должно быть обращено на охрану здоровья, так как при неблагоприятных условиях может начаться развитие туберкулеза.

Хорошее питание, чистый воздух, умеренные физические упражнения и спорт (коньки, лыжи и т. п.) на чистом воздухе являются очень ценными средствами укрепления здоровья подростка.

Весьма важным фактом, общим для всех подростков, является процесс полового созревания, т. е. превращение мальчика в мужчину, а девочки — в женщину¹.

Процессы полового созревания, происходящие в организме подростка, в частности в области внутренних половых органов, вызывают глубокие изменения во всем организме.

Всем известны случаи, когда полный, упитанный в возрасте 8—12 лет ребенок вдруг начинает худеть и становится длинным, узкогрудым юношей, и, наоборот, худенький ребенок, в младшем школьном возрасте вызывавший много забот и беспокойства со стороны родителей, после периода полового созревания становится плотным, широкоплечим юношей.

В это время меняется голос, появляются волосы в пахах, подмышками и, наконец, на лице и по всему телу. Все это привлекает внимание подростка, тревожит его. Особенно волнует и иногда даже пугает мальчиков появление поллюций, т. е. истечение семени, происходящее обычно ночью и неожиданно для подростка.

Период полового созревания особенно заметно протекает у девочек, так как в их организме происходят более резкие изменения: рост костей таза, рост матки, грудных желез и, наконец, явления менструаций.

Период полового созревания требует особого внимания родителей еще и потому, что в различных условиях у разных детей процессы полового созревания начинаются в неодинаковое время: у девочек, например, эти процессы начинаются в среднем на год раньше, чем у мальчиков, на юге раньше, чем на севере.

Да и в одинаковых климатических условиях не все вступают в период полового созревания в одно время. В зависимости от индивидуальных особенностей девочек-подростков менструации у них начинаются в разное время. У некоторых девочек менструации начинаются с 12 и даже с 11 лет, а у некоторых очень сильно запаздывают — до 16—17 лет. В это время в организме подростка происходят весьма сложные процессы, которые влияют на психическое развитие.

Основное в периоде полового созревания — это постепенный процесс возмужания, превращение ребенка во взрослого.

В связи с этим происходит изменение всей личности подростка, его взглядов, отношения к окружающим.

Начало таких явлений прекрасно подчеркнуто великим писателем Л. Н. Толстым в «Отрочестве».

«Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни вдруг заметить, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись к вам другой, неизвестной еще стороной. Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время

¹ Более подробно вопрос о половом развитии школьников освещен в статье Л. В. Писаревой, см. стр. 50 настоящей книги.

нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества».

Процесс возмужания с соответствующим увеличением массы тела, роста, силы и происходящими в организме явлениями полового созревания вызывает рост сознания собственного достоинства, подросток «хочет что-то значить».

У подростка появляется стремление к самостоятельности, самоуверенность, иногда болезненное самолюбие и связанная с этим обидчивость.

«Стремление казаться старше своих лет мучит этого долговязого бледного ребенка, к тому же худенького и тощего благодаря росту. Прежде всего он хочет быть в глазах всех взрослым человеком. Ему кажется, что у него неистощимый запас жизненной энергии, который он может растрачивать повсюду», — так характеризует подростка французский писатель Поль Маргерит.

Чрезвычайно яркий образ подростка создал один из крупнейших русских писателей, знаток психологии человека, Ф. М. Достоевский в своем романе «Братья Карамазовы».

Такое изображение характерных черт переходного возраста дано в лице Коли Красоткина. Этому мальчику было около 14 лет. Он был очень самолюбив.

«Даже свою маму Коля сумел поставить к себе в отношения подчиненные, действуя на нее почти деспотически». Матери казалось, что он к ней «бесчувственен», и она от этого очень страдала. Но «... мать ошибалась, маму свою он очень любил, а не любил только «телячьи нежности», так выражался он на своем школьническом языке».

Перед встречей с Алешей Карамазовым Коля с важной миной в лице прислонился к забору и стал ожидать появления Алеши. Он много наслышался о нем от мальчиков, но до сих пор всегда наружно выказывал презрительно равнодушный вид, когда ему о нем говорили, даже «критиковал» Алешу, выслушивая то, что о нем ему передавали.

Таким образом, теперешняя минута была важная: во-первых, надо было лицом в грязь не ударить, показать независимость: «А то подумает, что мне тринадцать лет и примет меня за такого же мальчишку, как и эти».

Встреча состоялась. Коля старался показать себя взрослым, смелым мыслителем и политиком.

Алеша задал ему вопрос: «Да когда это вы успели? Ведь вам еще только тринадцать лет, кажется?»

Колю скрючило: «Во-первых, не тринадцать, а четырнадцать, через две недели четырнадцать, — так и вспыхнул он, — а, во-вторых, совершенно не понимаю, к чему тут мои лета? Дело в том, каковы мои убеждения, а не который мне год».

Многие родители узнают в этом образе своих собственных детей такого же и несколько более старшего возраста.

Подростку кажется, что он превзошел опыт своих родителей. Авторитет родителей и педагогов в его глазах нередко ослабевает. Он хочет быть самостоятельным и поэтому часто противоречит родителям, причем у более резких натур это противоречие может проявляться в очень грубой форме и причиняет много неприятностей родителям.

В повести Медынского «Девятый А» приводится интересный в этом отношении пример. Мать ученика Игоря Шимкевича в беседе с учительницей рассказывает:

«Он стал очень груб. Всегда суров, всегда чем-то недоволен, говорит рывком, на вопросы захочет — отвечает, захочет — не отвечает, ни в чем не помогает. Как нахлебник какой! В булочную сходить и то не допросишься. Вы понимаете, я при нем себя как-то ниже чувствую, мне в комнате темно становится. Но я терплю, не спорю. Думаю лучше лаской-то. А он не замечает ничего и еще больше грубит».

Многие родители, имея дело с такими детьми, приходят в отчаяние, считая их совершенно «пропавшими». Искренно удивляются, когда через два-три года подросток, превратившись в юношу, как-то изживает отрицательные черты своей личности и радуется родителям своими успехами в школе и поведением.

В связи с процессом возмужания особенно заметно проявляется интерес к мужественному, героическому, к приключениям всякого рода.

В это время подростки особенно увлекаются чтением такой «приключенческой» литературы, как сочинения Майн-Рида, Жюль-Верна, Густава Эмара и др.

Под влиянием такой литературы подростки иногда пытаются бежать из дома, чтобы самостоятельно путешествовать.

О таком «путешествии» рассказано А. П. Чеховым в рассказе «Мальчики». Два мальчика-подростка, начитавшись Майн-Рида, решили бежать в Америку, именно в Калифорнию, где добывать себе пропитание можно охотой и грабежом. Один из этих мальчиков называл себя не иначе, как «Монтегомо, Ястребиный Коготь, вождь непобедимых».

К своему путешествию мальчики, как им казалось, основательно подготовились: достали пистолет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, компас и четыре рубля денег. Они рассчитывали пройти пешком несколько тысяч верст, по дороге сразиться с тиграми и дикарями, потом добывать золото и слоновую кость, убивать врагов, поступать в морские разбойники, пить джин (водку) и в конце концов жениться на красавицах и обрабатывать плантации. Так безудержно разыгралась их фантазия под влиянием чтения приключенческой литературы.

В настоящее время такие случаи бывают значительно реже: «бегут» подростки обычно в Крым, на Кавказ, или в другие районы СССР. Все такие побеги, конечно, причиняют родителям не мало огорчений.

Характерной чертой этого возрастного периода является неустойчивость настроения, иногда довольно резкое изменение поведения: то подросток чрезмерно весел, подвижен и даже несдержан, то впадает в мрачное настроение, становится замкнутым, склонным к уединению, избегает встреч и разговоров со знакомыми, особенно, с девочками, которых он к тому же «презирает» как более слабых.

В таком состоянии подросток сосредоточивается на своих переживаниях, «уходит в себя». Мечты подчас настолько захватывают подростка, что он может оторваться от реальной действительности, потерять почву под ногами...

Весьма часто в это время подростки пишут стихотворения, ведут дневники, в которых изливают свои чувства и переживания.

Особенности переживаний и поведения подростка не всегда понятны родителям, которые замечают только внешние черты поведения: неуклюжесть, угловатость, грубость, дерзость, молчание и другие «странности».

Странности эти непонятны родителям еще и потому, что подростки зачастую ведут себя в семье совершенно иначе, чем в школе, причем в школе ведут себя гораздо лучше, чем дома.

Неприятности и огорчения родителей увеличиваются еще от того, что и успеваемость подростков в школе порой заметно понижается сравнительно с их успехами в младших классах. И родители, и преподаватели на вопрос о том, какие классы являются наиболее трудными в учебной работе и в воспитательном отношении, определенно называют пятые, шестые, седьмые классы и отчасти восьмые, т. е. возраст 13—15 лет.

В этом возрасте более энергично происходит развитие отвлеченного логического мышления. Подросток пытается понять и критически оценить то, что ему внушается в школе и дома.

Такая критика может быть весьма придирчивой и далеко не всегда достаточно обоснованной.

На этой почве иногда происходит ослабление интереса к учебе и падает успеваемость.

Когда родители мало уделяют внимания подросткам и не контролируют их работы в школе, случается так, что учащийся фактически перестает посещать школу, проводя время где-нибудь за городом, в лесу, на реке и т. п. Невнимательные родители обычно узнают о таком поведении своего сына только из письма директора школы, извещающего о том, что их сын уже несколько дней не посещает занятий...

Из всего сказанного о периоде полового созревания можно сделать определенный вывод, что в характере подростка очень много противоречивого, потому что — это период переходного возраста, который включает в себе черты взрослого вместе с чертами детскими: его стремления быть взрослым, вести себя, как взрослые, а его силы и возможности еще в значительной степени детские.

Такая сложность и противоречивость личности подростка мешают родителям сразу и правильно понимать его поведение, поэтому и воспитание подростка является делом нелегким.

Во всяком случае ясно, что высокомерное отношение родителей к подростку как к «маленькому», суровая, а иногда и бестактная требовательность, неуместны, как неуместно и чрезмерно ласковое «нежничанье» с подростком. То и другое может показаться ему обидным, унижительным и вызвать вспышку протеста, грубости с его стороны. Нужно чуткое, вдумчивое отношение к подростку со стороны старших, более опытных товарищей.

Стараясь быть взрослым, подросток еще не может проявить полной самостоятельности и подпадает под различные влияния окружающей среды. А в зависимости от того, какова эта среда, куда она направляет интересы подростка, — его стремления и поведение могут быть весьма разнообразными.

Известная пословица «С кем поведешься, от того и наберешься» особенно правильна по отношению к этому периоду жизни человека, когда он, стремясь быть самостоятельным, пытается уйти из-под авторитета родителей и воспитателей и оказывается под влиянием отрицательных примеров, наблюдаемых в окружающей среде.

Организация среды в это время является делом чрезвычайной важности. Это касается поведения родителей, взаимоотношений в семье: чем больше поведение родителей заслуживает уважения со стороны подростка, тем охотнее он им подчиняется, тем спокойнее и его взаимоотношения с родителями.

Особое влияние оказывает на подростков правильно поставленная работа пионерской организации.

Н. К. Крупская писала: «Пионерское движение имеет громадное значение: оно захватывает ребят в том возрасте, когда только еще складывается человек, развивает общественные инстинкты ребят, помогает выработке у них общественных навыков, общественного сознания. Оно ставит перед ребятами великую цель, ту цель, которая выдвинута переживаемой эпохой, за которую борется рабочий класс всего мира».

Таким образом, при правильной постановке семейного воспитания подростка, при внимательном учете его возрастных особенностей, при вовлечении его в хорошо организованный коллектив сверстников, отрицательные черты в его поведении могут быть значительно смягчены и направлены на такую деятельность, которая является желательной с точки зрения коммунистического воспитания.



Как сохранить здоровье школьника

(Советы школьного врача родителям)

М. И. Калинин в своем обращении к пионерам писал: «Мое пожелание, чтобы вы хорошо учились. А для этого надо так организовать свою учебу, свой день, чтобы успевать отлично учиться и гулять, и играть, и заниматься физкультурой. Ведь мы хотим, чтобы вы были не только учеными, но и здоровыми, жизнерадостными, счастливыми детьми».

Залогом здоровья ребенка является соблюдение правильного режима дня.

Режим дня

Познакомимся с режимом дня тех школьников, которые стараются правильно его построить¹.

Без четырех минут 7 часов утра. Миша быстро встал, оделся и убрал свою постель. Он помог матери убрать комнату, тщательно умылся, привел себя в культурный вид, аккуратно завязал пионерский галстук.

«Ну вот, все в порядке».

Мать приготовила завтрак. Миша спокойно сел за стол и, не торопясь, покушал.

Часы показывали двадцать пять минут восьмого. Пора и в школу. Миша взял собранные накануне учебники, тетради, письменные принадлежности, оделся и бодрым, энергичным отправился в школу. Времени было достаточно, чтобы без всякой спешки, но и без опоздания прийти на занятия.

У Миши не бывает так, как у некоторых ребят: проснуться поздно, кое-как одеться, на ходу пожевать и, как говорится, «сломя голову», нестись в школу с тревожной мыслью: «Ой, опаздываю».

Миша учится в VII классе. Сегодня у него пять уроков — с 8 час. утра до 1 часу 15 минут дня. Иногда бывает и шесть уроков.

В перемены Миша старается и отдохнуть, и в то же время хорошо выполнять свои обязанности классного организатора.

В половине второго, после классных занятий, Миша с товарищами пошел домой.

¹ По материалам старшего научного работника Горьковского института усовершенствования учителей А. А. Ершова.

В квартире была одна бабушка. Миша положил книги, переоделся в старенький костюм, попросил у бабушки корма и покормил кур.

Прибежала младшая сестренка; брат спросил, что у нее нового в классе, много ли задали уроков.

Наступило время обеда. По зову бабушки брат и сестра пошли кушать.

Стрелка часов показывала половину пятого. Миша, пообедав и после этого отдохнув на воздухе, со свежей головой сел готовить уроки. Он примерно всегда в это время по учебным дням садится за уроки: как-то незаметно создалась крепкая привычка.

Подготовка уроков и повторение заняли почти два часа.

День у Миши закончился так: прогулка, чтение дома повести М. Горького «Мать», ужин, приготовление ко сну и в 10 часов сон...

Уже будучи в постели, Миша посмотрел на приколотый к стене листок бумаги, где было красиво и четко написано:

*Режим учебного дня ученика VII класса 45-й средней школы
Михаила М.*

7 час — пробуждение, завтрак.

8—2 час. — занятия в школе.

2—3 час. — обед.

3—4 ч. 30 м. — отдых, занятия по личному выбору, прогулка.

4 ч. 30 м. — 6 ч. 30 м. — приготовление уроков.

6 ч. 30 м. — 8 ч. 30 м. — отдых и внешкольные занятия.

8 ч. 30 м. — 10 ч. — ужин, свободные занятия, приготовление ко сну.

10—7 час. — сон.

Миша вспомнил слова своего брата летчика: «Делай все в свое время. У нас в лётном деле секунду упустить и может случиться плохо». И мама говорит (она поваром работает): «Бывает, когда минуту нельзя проворонить: того гляди как бы не пережарить или еще какой бы грех не случился».

А вот порядок дня ученицы, занимающейся в школе во вторую смену.

Зоя III. учится в III классе. Ей десять лет. За три года учебы она не знала других отметок как только «отлично». Что помогало ей так учиться? Прежде всего Зоя правильно распределяет свое время. В 9 часов вечера она ложится спать. Встает в 7 часов утра. Убирает постель, умывается, завтракает и начинает готовить уроки.

После прилежного выполнения всех домашних учебных заданий она отдыхает, гуляет, частенько помогает матери в домашнем хозяйстве, иногда участвует во внешкольных мероприятиях. В час дня уходит в школу на уроки. Вечером после школьных занятий — прогулки, свободные занятия и приготовление ко сну.

Необходимо твердо помнить о том, что отсутствие правильного режима дня вредно отражается на здоровье и часто вызывает болезни: истощение нервной системы, нервные заболевания, малокровие и т. д.

Сон ребенка

Из бесед со школьниками врач часто выясняет, что дети спят мало. Нередко они ложатся спать одновременно со взрослыми. Между тем следует помнить, что во сне происходит обновление и рост организма.

При недостаточном сне страдает организм и особенно нервная система.

Туберкулезных больных поэтому заставляют в санаториях больше спать. Еще более важное место занимает лечение сном в детских школах-санаториях для нервных.

Следовательно, ко сну ребенка надо относиться особенно внимательно и заботиться о том, чтобы в зависимости от возраста у ребенка был сон достаточной продолжительности: пятилетнему ребенку надо спать 12 часов, девятилетнему — 11 часов, одиннадцатилетнему — 10 часов, тринадцатилетнему — 9 часов.

Детская кровать должна быть удобной, не короткой, с ровной поверхностью, с не очень мягким матрацем достаточной толщины, чтобы не было холодно снизу, с хорошим легким одеялом, потому что если ногам и животу холодно, ребенок не может хорошо спать. Надо беречь сон ребенка, избегая стука, шума, яркого освещения, для чего глаза ребенка должны быть защищены от источника света. Нельзя допускать, чтобы на одной постели спали двое ребят или ребенок со взрослыми, потому что в этом случае сон не может быть спокойным от движения соседа. Кроме того, от дыхания соседа и испарений его тела портится воздух, которым дышит ребенок. Если перед сном ребенок находится в возбужденном состоянии, он долго не может заснуть и спит беспокойно, поэтому необходимо соблюдать правильный режим сна: ребенок должен ложиться спать в точно установленное время.

Во время сна в комнате должен быть чистый воздух. В душной комнате дети просыпаются с тяжелой головой, не освеженной сном, и даже с головной болью. Спальню на ночь надо проветривать. Снятую одежду и обувь следует складывать не у изголовья, а у ног: под постелью, особенно под подушкой, не должно быть одежды, обуви, грязного белья. Нельзя спать под вешалкой для одежды и головой к печке, — надо укладывать ребенка ногами к печке, так как теплота вредно влияет на головной мозг. Раз в неделю необходимо проветривать матрац и другие постельные принадлежности.

Старшие дети часто ложатся спать поздно, потому что ночью выполняют домашние задания или читают. Между тем ночные

занятия приводят к истощению нервной системы, так как сокращается сон ребенка и устает его мозг.

При наличии значительного умственного утомления понижается работоспособность, снижается качество занятий. На приготовление уроков в вечерние часы, когда ребенок устал, требуется больше времени, чем на занятия, которые ученик проводит в бодром состоянии.

Что же нужно сделать для предупреждения переутомления?

Труд и отдых детей

Помимо соблюдения правильного режима сна, нужно следить за тем, чтобы дома, как и в школе, умственный труд правильно чередовался с отдыхом. После 30—45 минут умственной работы (в зависимости от воздуха) школьник должен отдыхать 10—15 минут. Ни в коем случае нельзя начинать работу тотчас после обеда. После еды мозг скоро утомляется, так как кровь в это время в большом количестве направляется к пищеварительным органам и ее меньше притекает к мозгу.

Родители должны различать первые признаки переутомления, нервного истощения, чтобы во-время принять необходимые меры. Каковы эти признаки?

Расстройство сна: оно заключается в том, что ребенок долго не может заснуть и спит беспокойно, часто ворочается, сбрасывает с себя одеяло, разговаривает во сне, иногда сонный встает, часто видит тяжелые, порой пугающие его сновидения.

Легкая утомляемость: ребенок к концу учебного дня плохо соображает, проявляет невнимательность и недисциплинированность; дома он с трудом понимает и плохо усваивает то, что читает.

Раздражительность и повышенная чувствительность: сопровождается это подавленным настроением, тоскливостью, недовольством всем и всеми. Такое состояние нередко является причиной различных выходок, дерзостей.

К этим признакам часто добавляется неловкость в движениях, ухудшение почерка и неопрятность тетрадей, пропуск букв, чувство общей слабости, нерасположение к труду, ослабление аппетита, тяжесть в голове, порой головная боль в конце занятий. Особенно быстро утомляются дети после перенесенной тяжелой болезни.

Те дети, у которых умственный труд дома не нормирован, которые долго сидят за книгой, не делая перерывов для отдыха, не только истощают свою нервную систему, но и ослабляют свое зрение. Появляются давящие боли в глазах и во лбу.

Самые хорошие глаза можно испортить при частом чтении дольше 45 минут без последующего отдыха. Таким образом, правильные перерывы в занятиях дома необходимы не только для сохранения работоспособности и свежести мозга, но и для сохранения зрения.

Портит глаза и развивает близорукость чтение, письмо, или шитье в сумерки, работа при недостаточном освещении рабочего места. Вредно также читать лежа. При занятиях вечером источник света должен находиться слева от читающего; при этом, если свет падает не сверху, то он должен быть закрыт абажуром, чтобы свет не падал непосредственно в глаза, а только освещал книгу или тетрадь.

Длительная работа в сидячем положении плохо влияет на состояние здоровья ребенка: мышцы спины утомляются, туловище сгибается, отчего сдавливаются органы живота, брюшная стенка выпячивается вперед и растягивается. К сдавленным органам живота притекает меньше крови, поэтому пищеварительные железы вырабатывают меньше пищеварительных соков и пищеварение ухудшается, пища усваивается меньше, ухудшается питание организма.

Вследствие сдавливания кишечника перистальтика его уменьшается, и создается склонность к вялости кишечника, к запорам. При этом пища начинает бродить, получаются жирные и другие кислоты, раздражающие стенки кишечника и ведущие к катаральному их состоянию, что еще больше ухудшает пищеварение.

Сидячее согнутое положение мешает грудной клетке расширяться при дыхании. От ухудшения питания к легким притекает меньше крови, грудная клетка слабеет. Особенно плохо дышат верхушки легких, что создает благоприятные условия для развития в них туберкулеза. Сжатие грудной клетки и искривление позвоночника ослабляет работу сердца, с ослаблением же деятельности сердца и легких ухудшается обмен веществ, слабеют все органы человеческого тела.

Наклон головы над книгой или тетрадью несколько сдавливает шею и ее вены. Это затрудняет отток крови от головы и носоглотки, отчего развиваются катары носоглотки, носовые кровотечения, головные боли.

Физкультура и игры

Все эти недостатки ликвидируются под влиянием работы мышц при физических упражнениях — подвижных играх, физическом труде. При этом развиваются и крепнут мышцы, а за ними и костяк, развивается и крепнет сердце и грудная клетка, уменьшается восприимчивость к туберкулезу легких. Мышцы выделяют гормоны, которые усиливают работу пищеварительных желез, кишечник начинает лучше работать, усваивается даже самая грубая пища, улучшается питание организма. Работающие мышцы выделяют много тепла, кровь приливает к коже, сильнее работают потовые железы, сила и крепость кожи усиливаются.

Под влиянием физических упражнений застои крови в полости таза ликвидируются. Наконец, под влиянием физических

упражнений повышается обмен веществ, улучшается состояние нервной системы и состояние всего организма.

Отсюда ясно, насколько важны доступные для детей физические упражнения, особенно бег, ходьба, прыжки, метание, ползание, лазание. Все это дети находят в подвижных играх, которые и должны всячески поощряться. Уроков физкультуры в школе недостаточно для физического развития школьника; важно, чтобы он упражнялся ежедневно.

У каждого ребенка наряду с книгами должны быть не менее важные и необходимые для него мячик и скакалка; каждый учащийся должен играть в подвижные игры, которые развивают его активность, инициативу, творчество, смелость, дисциплину и силу воли.

Там, где это возможно, желательно устроить во дворе грядки для цветов. Труд на воздухе — та же физическая культура, а озеленение двора оздоравливает его, делает его красивым, привлекательным для отдыха и работы.

Конечно, всякий труд и всякая игра должны сообразоваться с силами ребенка и не должны вредить его здоровью. Нельзя злоупотреблять игрой в футбол и баскетбол, так как эти игры требуют от сердца слишком большой, иногда непосильной для него работы и часто портят его.

Родители должны заботиться о том, чтобы дети получали возможно больше чистого воздуха, для чего необходимо возможно лучше и чаще проветривать квартиры, практиковать длительное пребывание детей на воздухе, а в теплое время — и сон их на воздухе: на дворе, на балконе, частые прогулки за город.

Личная гигиена детей

Через кожу человека выделяются сероводород и другие вещества, ненужные и даже вредные для организма. Кожа тоже «дышит», и это дыхание настолько необходимо, что если мы прекратим его, покрыв тело животного или человека лаком, то они могут погибнуть. Чрезвычайно важно содержать кожу человека в чистоте, регулярно обмывая ее от грязи и отмирающих на ней чешуек эпителиального слоя. Баня, ванны, души, купанье, наконец, ежедневные обтирания тела холодной водой с последующим растиранием сухим полотенцем не только очищают кожу, но благотворно влияют и на нервную систему. Вся наша кожа густо снабжена окончаниями осязательных нервов, чувствующих тепло, холод, боль. Воздействие воды на кожу поэтому оказывает благотворное влияние на всю нервную систему. Кроме того, при помощи обтираний, купаний, душей или воздушных ванн мы закаляем кожу против простуды. Ввиду этого водолечение и лечение воздушными ваннами имеют громадное значение, особенно при нервных заболеваниях.



Дежурный санитар класса проверяет чистоту рук учащихся.

Дети обычно делают обтирания утром по частям: сначала смачивают водой руки, а потом сухим полотенцем растирают их досуха, до легкой красноты; затем также поступают с ногами, смачивают и растирают грудь и живот и, наконец, спину и поясницу. Слабым детям лучше делать сначала воздушные ванны, а дня через четыре перейти к обтираниям. Воздушные ванны делаются обычно на ночь. Ребенка заставляют без одежды ходить по комнате или убирать свои игрушки, стелить постель или делать легкие упражнения. Продолжительность воздушных ванн увеличивается с каждым днем.

В некоторых квартирах окна бывают завешены занавесками, шторами, гардинами, заставлены цветами, — и в комнату из-за этого попадает меньше света. Между тем солнечный свет особенно необходим для растущего организма. Свет улучшает состояние нашей кожи и тем самым делает человека более выносливым в отношении простуды, улучшает обмен веществ и состояние нервной системы, делает весь организм крепче. Солнечный свет убивает наших врагов — болезнетворных бактерий. Недаром существует поговорка: «Куда редко заглядывает солнышко, туда часто ходит врач».

Статистика показывает, что на северной стороне улиц, где бывает меньше света, смертность и заболеваемость выше, чем на освещаемой солнцем южной стороне. Стало быть, надо заботиться о том, чтобы в комнату, занимаемую детьми, попадало больше света и чтобы верхняя часть окон не завешивалась. Летом надо легче одевать детей, по возможности в одни трусики,

чтобы солнечный свет лучше освещал тело ребенка. Надо помнить, что цвета черный, красный и оранжевый не пропускают самых ценных лучей солнца, а потому эти цвета для детских трусиков и костюмов не годятся.

Питание детей

Совершенно справедливо родители придают большое значение питанию детей, но некоторые упускают из виду, что оно должно быть полноценным и правильным. Надо позаботиться, чтобы через три часа пребывания в школе ребенок позавтракал, тогда будут успешнее его занятия. Завтрак должен состоять не из пирожного или конфет, а из чего-либо питательного. Ребенку необходимо есть 4—5 раз в день, примерно через каждые 3—4 часа и непременно в строго установленные часы. Нарушение режима в этом отношении нередко влечет за собой развитие катара желудка и кишечника.

В лице ребенка должны быть не только белки, жиры и углеводы в количестве, соответствующем каждому возрасту¹. Необходимы также витамины всех видов: А, В, С, D. Витамин А содержится в рыбьем жире, сливочном масле, молоке, желтке яйца, печени и т. п. Витамин В содержится в пивных дрожжах, в обыкновенных дрожжах, в винограде, землянике, в яблоках и других фруктах и овощах, в орехах, печенке, мозгах, желтке яйца и др. Витамин С содержится в экстракте шиповника, апельсинах, мандаринах, лимонном соке, яблоках, репе, брюкве, луке, чесноке и другой зелени, в малине, клюкве, землянике и других ягодах. Витамин D содержится в свежем молоке, сливочном масле, рыбьем жире и в зеленых частях растений. Таким образом, мы можем комбинировать питание так, чтобы давать детям все витамины, например: яблоки (витамины В и С) и сливочное масло (витамины А и D).

Надо помнить, что витамины разрушаются (особенно витамин С) при высокой температуре, в щелочной среде и при долгом хранении. Для того чтобы сохранить витамины в молоке, его не следует долго кипятить, а прекращать кипячение, как только оно поднимется шапкой; зелень и овощи следует класть в суп с таким расчетом, чтобы они находились в кипящей жидкости недолго, т. е. класть их в кипящий суп незадолго до подачи его на стол. При долгом хранении овощей витамины в них разрушаются. В картофеле, например, содержащем понемногу все витамины, они исчезают при его прорастании, но в кислой капусте они сохраняются долго, до самой весны, поэтому кислая капуста особенно ценна в питании детей, и ее надо давать детям зимой и весной до тех пор, пока не поспеет салат, шпинат и другая зелень. Кислая капуста еще и тем ценна, что она содержит много необходимого детям кальция (извести), железа, а также

¹ Маленьким детям надо давать относительно больше жиров и белков.

молочную кислоту, благотворно действующую на пищеварение. Слабым и туберкулезным детям особенно нужна кислая капуста зимой и весной.

Кроме витаминов, слабые и нервные дети нуждаются в солях извести и магния, особенно во время бурного роста, в период переходный, когда дети сами часто едят мел или грызут известку, отдирая ее со стен. Эти соли необходимы не только для роста костяка, но и для всего организма и нервной системы, так как известь входит в состав ядра каждой клетки человеческого тела. Животноводы и птицеводы прибавляют мел или известь в пищу молодняка, чтобы он правильнее развивался и был крепче. В местностях с мягкой водой больше болеют туберкулезом сравнительно с местностями, где вода жесткая; работники известковых и гипсовых заводов мало или почти не болеют туберкулезом. При нервных заболеваниях и туберкулезе врачи обычно прописывают известь внутрь, либо в виде 5-процентного раствора хлористого кальция, либо в виде глицерино-фосфорнокислого кальция, молочнокислого кальция и т. п., чтобы улучшить состояние всего организма и особенно нервной системы.

Солей извести много в огурцах, салате, хрене, моркови, шпинате, капусте и других овощах и зелени, много их в яйцах и молоке. Солей магния много в обыкновенной поваренной соли, если она не очень очищена, а также много их в огурцах и шпинате. Хорошо давать слабым, туберкулезным и нервным детям известь в виде яичной скорлупы. Для этого она высушивается не на плите и не на солнце, а в тени или в духовке, затем толчется, просеивается и дается с пищей из расчета полскорлупы от одного яйца в день, разделив эту дозу на три части (за завтраком, обедом и ужином). Известь можно также давать в виде порошка мела, очищенного для внутреннего употребления, но отнюдь не в виде зубного порошка. Мел дают детям за 20—30 минут до еды по $\frac{1}{5}$ — $\frac{1}{4}$ чайной ложечки, разболтав его в четверти стакана воды. Можно известь также давать в виде таблеток фитина, по одной таблетке 3 раза в день за едой.

Дети нередко болеют поносами, вредно отражающимися на их силе и здоровье. Часто эти поносы вызываются болезнетворными бактериями, попавшими в кишечник. Известно, что бактерии ведут между собой войну, в которой сильные побеждают слабых. Безвредной бактерией для человека и сильной в борьбе с болезнетворными бактериями является молочно-кислая палочка, имеющаяся в простокваше (сметане, твороге), поэтому врачи и советуют есть простоквашу при болезнях кишечника для его дезинфекции. В жаркие дни, когда кровь притекает к коже в целях теплопередачи и ее становится меньше в кишечнике, создаются условия, благоприятные для развития поноса.

Простокваша же предупреждает заболевание поносом, и поэтому давать ее в жаркие дни детям, склонным к поносам, особенно важно.

Известно, что пища, плохо пережеванная, меньше усваивается (не усваивается примерно одна треть ее). Неусвоенная часть пищи подвергается брожению и даже гниению с выделением газов и кислот, раздражающих кишечник и иногда ведущих к катару, поэтому и необходимо, чтобы дети во время еды не разговаривали, хорошенько пережевывали пищу. Однако хорошо пережевать ее можно только хорошими зубами. В дуплах гнилых зубов часто находятся вредоносные бактерии, вызывающие различные заболевания, поэтому необходимо следить за зубами ребенка: на ночь нужно чистить зубы, чтобы лучше их сохранить, при появлении порчи зубов, не медля, следует направлять детей к зубному врачу для пломбирования и т. п.

Часто дети, спеша в школу, пьют чай, обжигающий рот, или за обедом, завтраком едят очень горячую пищу. Известно, что если таким горячим чаем облить тело, то получится ожог кожи, но обыкновенно не думают о том, что очень горячий чай или очень горячая пища могут обжечь внутренность желудка. На этой почве нередко возникает катар желудка, иногда и язва желудка. Родители должны следить за тем, чтобы чай, кофе, щи, суп подавались детям в не слишком горячем виде.

В конце марта или начале апреля обычно не только дети, но и взрослые, теряют в весе, сила их при измерении ее динамометром уменьшается, иногда появляются признаки малокровия и пр. Это — результаты вредного влияния зимнего периода, когда люди меньше бывают на воздухе, меньше подвергаются влиянию живительных лучей солнца, когда витамины в пище под влиянием долгого хранения пищевых продуктов пропадают, кожное дыхание затрудняется под влиянием нескольких слоев тяжелой одежды и т. п. В это время надо поддержать силы и укрепить здоровье ребенка, особенно слабого, давая ему уже с начала февраля рыбий жир, кислую капусту, соленые помидоры, томатное пюре и др. В этот период, особенно в марте и апреле, надо тщательно следить за состоянием ребенка, чтобы во-время заметить первые признаки начинающегося туберкулеза, нервного истощения и т. п., потому что во-время замеченный туберкулез можно легко излечить, а запущенный лечить гораздо труднее.

Родители должны изучить первые признаки туберкулеза, которые легко можно обнаружить. Это, во-первых, отсутствие аппетита в течение долгого времени. Правда, отсутствие аппетита — не безусловный признак туберкулеза. Оно замечается и при других болезнях (истощение нервной системы, катар желудка и пр.), но этот признак надо учесть, наряду с другими признаками туберкулеза. Второй признак — сильная утомляемость ребенка, чувство слабости, разбитости, усталости: из школы он приходит домой настолько усталым, что не хочет ни есть, ни играть, а ложится в постель, чтобы отдохнуть. Надо ребенку отдохнуть с тем, чтобы отдохнув, он охотнее обедал. Третий признак — потливость, ночные поты при невысокой температуре в комнате и без очень теплого укрывания в постели.

Четвертый признак — небольшое повышение температуры тела в послеобеденное время, около 3—4 часов дня, иногда и раньше, до 37,2—37,5°. К вечеру температура падает, и утром она нормальная, но с течением времени она и вечером остается повышенной до 37,8—38° и больше. Это повышение температуры в дневное время при нормальной температуре вечером и утром характерно для заболевающих туберкулезом. Пятый признак это — похудание, падение веса при хорошем питании и пищеварении. Есть и еще признаки, например увеличение лимфатических желез, наклонность к сыпям и пр. Мы привели лишь наиболее яркие, заметные для всех признаки начинающегося туберкулеза.

Уход за ребенком

Иногда мы наблюдаем чувство слабости, утомляемость, повышение температуры, потливость при хронической или скрытой малярии. Для того чтобы не было сомнений в причине болезненного явления, необходимо исследовать кровь ребенка. Лаборатория ответит, есть ли у ребенка паразиты малярии или нет. Если они есть, то, конечно, малярию необходимо лечить, так как она губельно отражается на здоровье.

Многие школьники бывают заражены глистами. Однако ни сами зараженные дети, ни их родители зачастую этого не подозревают, — болезненные же явления, если они бывают, объясняются другими причинами. Глисты очень вредно отражаются на здоровье и развитии молодого организма. Чтобы предотвратить этот вред, необходимо время от времени, хотя бы раз в году, исследовать кал детей, но еще важнее принимать меры, чтобы дети не заболели глистами.

Известно, что глисты размножаются невидимыми простым глазом яичками, находящимися в кале. Если уборные загрязняются калом, то они заражаются обычно и яйцами глистов. Там эти яички прилипают к подошвам ног, разносятся по двору и заносятся в дом. При возне и падениях детей на пол, на землю яички легко попадают на руки детей и под ногти их, а затем во время еды они, приликая к пище, проглатываются, что приводит к заражению ребенка. Значит, чистота уборных и опрятное их содержание крайне необходимы. Если этого мы устранить не можем, то в грязную уборную следует ходить в галошах и снимать их не дальше сеней, предварительно вытерев ноги у входа в дом. Затем обязательно надо не допускать длинных ногтей у детей и грязи под ними, потому что при исследовании этой грязи под микроскопом в 10—50% случаев находят яйца глистов. Надо приучить детей стричь ногти каждый выходной день утром до умывания, мыть руки перед каждой едой, после посещения уборной, тотчас после того, как они гладили собак и кошек: эти животные болеют глистами, иногда очень опасными для человека, и на своей шерсти часто носят много яичек глистов. Кроме

того, необходимо бороться с мухами, переносящими не только бактерии заразных болезней, но и яйца глистов. Так как овощи, фрукты и ягоды часто бывают загрязнены яичками глистов, то необходимо их мыть перед употреблением в пищу сырыми. Яйца глистов нередко находят в загрязненной воде. Мясо, особенно свинина, а также рыба, могут быть заражены глистами (солитер и др.), и потому они должны даваться в пищу в хорошо проваренном и как следует прожаренном виде.

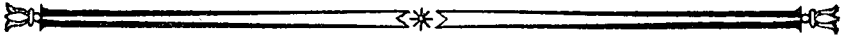
Ногти должны быть коротко острижены и чисты еще и потому, что в грязи под ногтями находят не только яйца глистов, но также много и болезнетворных бактерий, особенно гнойных. При расчесывании такими ногтями кожи часто получают незаметные царапины, через которые из-под грязных ногтей под кожу попадают бактерии. В результате получают гнойные или другие сыпи на теле, гнойники в ухе, в носу. От расчесов грязными ногтями в носу нередко возникает и рожа, которая отсюда распространяется на все лицо.

Многие девочки-школьницы носят длинные волосы, в которых могут появиться гниды. Надо знать, как от них можно избавиться. Свое яичко-гниду вошь прикрепляет к волосу очень прочным клеем, не растворимым в воде, но растворимым в ксилоле или в горячем столовом уксусе. Ксилол огнеопасен, но если его смешать с вазелином, то эта опасность ликвидируется. Берут столько капель ксилола, сколько взято граммов вазелина, и тщательно их смешивают (лучше пусть это сделают в аптеке). Полученной мазью смазывают волосы и кожу и затем плотно завязывают голову на 2 часа. После этого голова вымывается мыльной водой и вычесывается частым гребнем. Через неделю эта процедура повторяется. За отсутствием ксилола голову моют горячим уксусом (не таким горячим, чтобы обжечь голову) и оставляют ее мокрой на несколько минут, чтобы растворился клей гниды. Затем голову вычесывают частым гребнем. Если волосы высохнут, клей затвердеет и гниды могут остаться. После тщательного вычесывания головы ее надо вымыть мыльной водой. Через неделю процедуру следует повторить.

У некоторых детей потеют ноги. Это зависит от заражения ног и обуви особым грибом. Чтобы уничтожить грибки на коже ног и обуви, поступают так: ступню, особенно в складках между пальцами, пальцы и подошву смазывают однопроцентной иодной настойкой на ночь, а утром припудривают присыпкой, состоящей из 10,0 окиси цинка, 10,0 талька, 5,0 борной кислоты и 1,0—2,0 салициловой кислоты, тщательно смешанных (лучше в аптеке).

Родители должны устранять все, что ослабляет организм ребенка. Принятые во-время меры будут способствовать нормальному развитию детей.





О половом развитии школьника

Младший школьный возраст

Здоровые дети в младшем школьном возрасте обычно проявляют сравнительно небольшой интерес к половым вопросам.

Детские интересы младшего школьного возраста отличаются своим реальным содержанием, конкретными установками, целенаправленной двигательной деятельностью. Младшие школьники хорошо чувствуют себя и дома, и на дворе, и в своей школе. У них много домашних и школьных интересов, которые их вполне удовлетворяют. Их пока еще не тянет далеко за пределы домашнего и школьного круга, они любят шалить, строгать, слесарить, заниматься телефоном, радио, наблюдать окружающую природу, собирать коллекции и пр.

В младшем школьном возрасте у детей внутренние половые органы и половые зародышевые клетки не развиты, не созрели. Но к 11—12 годам у них уже заметно все возрастающее влияние на организм половых желез внутренней секреции и их соков — гормонов. Это выражается в постепенном развитии так называемых «вторичных» половых признаков, определяющих различие полов. «Вторичные» половые признаки в этом возрасте только намечаются. Главное их развитие падает на подростковый возраст, но уже и тут заметны начинающаяся округлость форм у девочек и значительное нарастание в мышечной системе у мальчиков. Они начинают ощущать свою силу, им хочется ее упражнять; в это время они охотно борются и дерутся друг с другом.

Если раньше мальчики и девочки играли, как равные, друг с другом, то тут у мальчиков нередко начинает проявляться пренебрежительное отношение к девочкам. Такое отношение мальчиков к девочкам продолжается до тех пор, пока половое развитие не уйдет вперед, и тогда у мальчиков появится интерес к девочкам, сначала еще скрытый. Постепенно этот интерес к девочкам будет заменяться уже более живым и активным интересом, толкающим подростков к дружбе и влюбленности.

В неправильном отношении мальчиков к девочкам виноваты в значительной мере взрослые и, в частности, родители. С малых лет дети встречаются в семье с различной оценкой мальчиков и девочек, с различным отношением к мальчикам и девочкам, к их работе, с различными требованиями к тем и другим. Очень часто говорят детям: «Что это ты плачешь? Ты ведь не девочка!» Или:

«Что ты скачешь, как мальчик? Села бы на место, да позанималась шитьем, вязанием!» Часто мальчиков освобождают от уборки, от мытья посуды, не приучают чинить свою одежду, потому что это дело не мужское.

У некоторых детей иногда проявляется озорство (пишут на заборах нецензурные слова, переписывают циничные стихи и пр.). Чаще всего делают это дети, которым некуда девать свою энергию, а также дети, которым родители мало уделяют внимания.

К детскому психиатру прислали школьника II класса со стопкой «литературы» на половую тему и с запиской: «Направляем к вам очень развращенного мальчика». К счастью для детей, такие оценки в огромном большинстве случаев оказываются неверными. Так было и в этом случае. Мальчик был худенький бледный, слегка нервный, впечатлительный, из очень тяжелой семьи (отец сильно пьет, мать одна содержала семью, занята была с утра до вечера). На него никто не обращал внимания, никто не заботился о здоровом развитии его вкусов. Мальчик ни разу не был в театре, на концерте и даже ни разу не был в кино. Естественно, что, не имея более ярких впечатлений, разумных удовольствий, мальчик впитывал интересы и впечатления, которые предоставляла ему окружающая его неблагоприятная обстановка.

Дети, у которых так или иначе ущемлено самолюбие, дети с физическими недостатками, неуклюжие, застенчивые, стараются быть развязными, остроумными.

Ученик IV класса Н., заика, был очень грубым и дерзким, особенно с девочками. Учился он неудовлетворительно. В конце концов встал вопрос об удалении его из школы. Именно тогда этого ребенка направили к врачу. Выяснилось, что отец избивал мальчика ремнем за заикание, а ребята в классе, в частности девочки, его постоянно дразнили. Мальчик чувствовал свое бессилие побороть заикание и озлобился.

Его перевели в другую школу, предварительно подготовив ребят класса, в который он поступил. Учителя и врач постарались вызвать в школьниках сочувствие к маленькому зайке. Новый класс встретил его дружелюбно, и очень скоро мальчик совершенно изменил свое поведение и стал хорошо учиться. Мать после рассказывала, что мальчик дома ей говорит: «Какие, мама, в этой школе все хорошие, все мне помогают».

В младшем школьном возрасте дети позволяют себе иногда раздражать свои половые органы, вызывая этим напряжение в них, сопровождающееся некоторым приятным ощущением и удовольствием. Обычно они достигают возбуждения своих половых органов механическим раздражением (руками при онанизме). Онанизму способствует неопрятное содержание половых органов, сопровождающееся экземами (кожное заболевание), а также запоры и наличие мелких глистов-остриц. Полученное приятное ощущение при неосведомленности школьника о вреде онанизма толкает его на повторное возобновление этих ощущений.

В младшем школьном возрасте онанизм не является распространенным явлением и обычно не превращается в привычку. Здоровые условия жизни (режим дня), занятость ребенка, развитие его интересов, достаточная двигательная деятельность, особенно на свежем воздухе, гимнастика и умеренный спорт, закалка водой, воздухом и солнцем (обтирание, души, бассейны, купанье и т. д.) — вот те меры, которые могут предупредить развитие у ребенка привычки к онанизму. Следует обращать внимание на одежду ребенка: узкие, трущие половые органы штаны; тугое перетягивание ремнем талии, вызывающее застой крови в тазовой полости, — способствуют возникновению онанизма. Желательно штаны делать без карманов сбоку. Некоторые ребята имеют обыкновение, когда их руки свободны, держать их в карманах. В таких случаях близость рук к половым органам может натолкнуть их на занятие онанизмом.

Старший школьный возраст

С наступлением периода полового созревания в жизни подростка замечается резкая перемена.

«Я не знаю, что случилось за последнее время с моим сыном; все время был хороший мальчик, послушный, учился хорошо, а вот последний год от рук стал отбиваться: полениваться начал; чуть что норовит без спроса уйти гулять. Дома стал придиричив; начнешь ему дело говорить, учить — грубит, а то хлопнет дверью и был таков. И в школе начали на него жаловаться, в успеваемости снизился. И знаете еще что? Соседи видели, как он на заборе некрасивые слова пишет. Хорошие у меня с ним раньше отношения были, а теперь портиться стали...» — так писал рабочий металлист, толковый, разумный человек, хорошо обращающийся со своим сыном, пятнадцатилетним подростком.

А что говорят педагоги? Они говорят, что вот такие-то дети из их класса раньше были послушными и старательными учениками, а перешли в V или VI класс (а иногда это бывает в седьмых, восьмых, даже в девярых классах) поведение ухудшилось и успеваемость снизилась. Подростки стали заносчивыми, грубыми.

Период подростничества играет большую роль в развитии человека. В эти годы начинают энергично работать половые железы и под влиянием их гормонов, а также гормонов других желез внутренней секреции, происходит значительное изменение в организме, проявляющееся в виде «вторичных» половых признаков.

У девочек округляются формы тела и увеличиваются грудные железы, у мальчиков начинают расти усы, ломается голос и наблюдается продолжающаяся короткое время припухлость и болезненность грудных сосков. У девочек яичники начинают вырабатывать яички и появляются менструации, у мальчиков

происходит накопление семенной жидкости и выделение ее (поллюции). Появляется половое влечение. Однако общее развитие организма заканчивается только через несколько лет (после 20 лет).

Девочки и мальчики

Девочки развиваются обычно быстрее, чем мальчики.

Наиболее ясным и внешне заметным признаком наступающего полового развития являются менструации. Менструации сопровождаются выбрасыванием неоплодотворенного яичка наружу. Созревание и выделение яичка из яичника каждый раз вызывает изменения в матке. К матке усиленно притекает кровь, внутренняя слизистая оболочка разбухает, размягчается. Дюпаются поверхностные кровеносные сосуды, частично сдувается и слизистая оболочка матки и с кровью выделяется наружу. Таким образом, во время менструаций внутренняя поверхность матки представляет собой раневую поверхность, через которую могут проникнуть внутрь вместе с грязью и различные заразные микробы. Поэтому во время менструаций необходимо особенно тщательно соблюдать чистоту. Нужно носить подвязки из мягкой ткани, но не из ваты, потому что вата греет и тем усиливает менструации.

Первые менструации нормально могут появиться между 11—18 годами. Первые два-три года они могут быть неточными, исчезать на несколько месяцев, но постепенно устанавливается более или менее строгая правильность в сроках появления менструаций.

Если менструации нормальны, то не надо резко изменять образ жизни девочки. Все же во время менструаций не нужно ходить в горячую баню, не следует купаться в холодной воде, а также не следует переутомлять организм физически — не делать резких физкультурных упражнений, прыжков, упражнений на снарядах, не бегать долго на лыжах, на комьках, не делать длительных пешеходных экскурсий, не ездить длительно на велосипеде.

Перед менструациями и после них бывают иногда бели, выделения из половых органов. Если они не обильны и слизисто-бесцветны или слегка желтоватой окраски, можно не обращать внимания. Если же бели будут обильны и густожелтого цвета, или тем более зеленого, необходимо обратить внимание и показать девочку врачу. Такие бели могут быть признаком очень серьезного заболевания — гонореи, которой девочки заражаются иногда от старших, с которыми спят на одной кровати, или через белье, полотенце или, наконец, в уборных и в общих ваннах.

Необходимо следить, чтобы в детстве матка не подвергалась очень грубым и резким толчкам, так как она находится в неустойчивом положении, как бы висит на прикрепляющих ее к стенкам таза связках, поэтому матка может принять и неправильное положение. Такие грубые резкие толчки могут быть от

прыжков на твердую почву. Неправильное положение матки и связанные с этим заболевания женской половой сферы могут быть вызваны неправильной обувью, а именно высокими каблуками, которые обуславливают неправильный наклон туловища вперед.

У мальчиков во время периода полового созревания половые железы начинают вырабатывать семенную жидкость, заключающую в себе семенные клетки, называемые сперматозоидами. Накопление семенной жидкости сопровождается появлением поллюций, обычно во время сна. Во время поллюций после напряжения полового члена у подростка-юноши семенная жидкость изливается наружу. Родители могут проследить за началом появления поллюций по наличию характерных пятен на постельном белье.

Поллюции представляют собой вполне нормальное явление. Накопление семенной жидкости происходит периодически, периодически же подросток и юноша ощущают приливы полового влечения, ощущения полового напряжения. С помощью поллюций организм освобождается от избытка семенной жидкости и от полового напряжения. Нормально поллюции появляются не чаще одного-трех раз в месяц. При нормально протекающих поллюциях человек просыпается утром с хорошим самочувствием, иногда только с чувством легкой усталости. Но если поллюции бывают часто, если, особенно, они появляются днем и если поллюции сопровождаются угнетенным состоянием, разбитостью, болями в крестце, надо посоветоваться с врачом.

Неосведомленные заранее о появлении поллюций, мальчики теряются перед новым, незнакомым для них ощущением в организме, перед новыми переживаниями. Они не могут их себе объяснить, часто считают себя особенными, нехорошими, грязными, борются с этим, мучаются, а обратиться к старшим не решаются. Некоторые ребята не делятся своими переживаниями даже со своими товарищами. Эти сомнения, страдания и борьба подрывают самочувствие и силы ребят, особенно нервных. Ребята сосредоточиваются на своих переживаниях, делаются вялыми, легко утомляются, теряют интерес к учебе. Разъяснение о смысле происходящих явлений, ознакомление подростка с закономерностью приливов и отливов полового возбуждения успокаивает его.

Особенности поведения подростков

Не у всех ребят обязательно резко меняется характер и поведение при переходе из младшего школьного возраста в старший. В здоровых семьях со спокойно текущей жизнью, с уравновешенным твердым порядком дня можно встретить подростков, которые незаметно для взрослых переживают период полового созревания. Это не значит, что у них совсем не происходит той внутренней переделки, какая происходит в это

время у других подростков. Переделка эта есть, но внешние проявления ее не так резки.

В период полового созревания у подростков изменяется отношение к окружающим людям. Назревают новые вкусы, желания, интересы, отношения к людям. Внутреннее неравновесие, неустойчивость делают подростков неуверенными, застенчивость усиливается. В противовес этому сознание нарастающих сил заставляет их думать, что они уже взрослые. Они делаются самонадеянными, у них нередко наблюдается самомнение, в своих суждениях, решениях они нередко рубят с плеча. Стараясь быть похожими на взрослых и борясь с застенчивостью и неуверенностью, подростки стремятся казаться внешне свободными, отчего делаются иной раз не в меру грубыми, говорят неуместные шутки, стараясь быть остроумными. Мальчики начинают курить и не столько ради удовольствия, доставляемого курением, сколько ради подражания взрослым.

Настроения и поведение подростков часто меняются и полны противоречий. То подростки развязны и грубоваты, то неловки и застенчивы и краснеют по самому малому поводу, то тянутся к людям, к обществу, к товарищам и развлечением, то замыкаются внутри себя, то они несдержанно веселы, то делаются задумчивыми, угнетенными, скучают и тоскуют.

От узко конкретного содержания жизни младшего школьника, интересы которого вращаются около дома и школы, подросток переходит к более широким интересам и обобщениям. Кругозор расширяется, горизонты раздвигаются, его интересы уже не ограничиваются сегодняшним днем и ближайшими днями, как у младшего школьника. Он уже заглядывает в будущее. Подросток куда-то стремится, ему хочется большей радости, красоты, больших чувств, счастья и т. д.

Бывает и так, что дома не понимающие переживаний подростка родители ссорятся с ним, упрекают его, ворчат все время, «как пила пилит», — говорят иногда дети про своих близких.

Подростки начинают приглядываться и прислушиваться к самим себе, начинают заниматься самоанализом; они больше заняты собой, чем младшие школьники. Родители часто обижаются на своих подростков, на их невнимательность, считают, что они стали эгоистами. Большею частью эти мнения ошибочны. Невнимательность, недостаточная сердечность и то, что подростки не понимают родителей, — явление временное. Оно объясняется тем, что подростки слишком заняты собой и своими переживаниями. Все эти переживания подростков, вызываемые внутренним неравновесием, делают их раздражительными, и это также вызывает ссоры и обостряет отношения в семье. Особенно нервные ребята делаются в это время очень раздражительными.

Разумнее поступают те родители, которые не приказывают, а дружески советуют. Подростки чаще и охотнее слушаются дружеского совета, чем приказания.

У девочек период полового созревания обычно проходит более спокойно. Они меньше обостряют свои отношения с близкими. Девочки бывают иногда вялыми, угнетенными, плаксивыми. Бросаются в глаза резкие смены настроения, иногда понижается интерес к учению и к работе. Эти изменения иногда ясно связаны со временем, предшествующим появлению первых менструаций. Вообще менструальный период и в дальнейшей жизни не остается без влияния на самочувствие, и физическое, и психическое, девушки и женщины. Не у всех это ясно выражено. Но нередко перед менструацией или во время ее наблюдается ухудшение самочувствия и настроения, появляется подавленность или, наоборот, повышенная впечатлительность и раздражительность.

У подростков сравнительно с младшими школьниками чаще встречаются явления онанизма. При онанизме происходят потери семенной жидкости, что, конечно, не безразлично для организма. Половые органы и нервный аппарат, заведующий половой деятельностью, еще не созрели, не окрепли. Частые же возбуждения половой системы и нервного аппарата, наблюдаемые при онанизме, влияют неблагоприятно на правильный ход развития. Это может отразиться на полноценности половых функций в будущем. Тяжелые переживания, душевный разлад, который нередко сопровождает онанизм, заставляет онанистов углубляться в свои переживания. Они начинают избегать людей и тесного общения с ними.

Онанисты часто отходят от коллектива и коллективных интересов, становятся замкнутыми, индивидуально настроенными людьми. Онанисты легко впадают в уныние, делаются пессимистами.

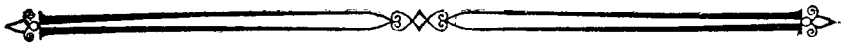
Для борьбы с онанизмом и излишним половым возбуждением родители должны принимать некоторые меры.

При питании подростков нужно следить за тем, чтобы не было перегрузки мясной пищей. Не надо приправлять кушанья острыми и пряными приправами, давать крепкий кофе, крепкий чай и напитки с алкоголем. Не надо перегружать желудка на ночь — последний прием пищи должен быть необильный и не позже чем за два часа до сна.

Спать подросток должен не на очень мягкой кровати, не должен слишком тепло укрываться. Хорошо, если подросток приучает себя спать с руками поверх одеяла.

В период полового созревания надо стараться, чтобы подросток вел более подвижный образ жизни, занимался физкультурой и спортом.





Умственное развитие детей

Умственная деятельность ребенка

Некоторые родители склонны думать, что в раннем детстве все дело сводится к физическому развитию, умственным же развитием должна руководить школа с момента, когда ученик начинает посещать школу.

Это в корне ошибочное мнение. Развитие ребенка — и умственное и физическое — осуществляется с самых первых ступеней его жизни, и этим развитием необходимо непрерывно руководить.

Переключившись на школу всю заботу об умственном воспитании детей неправильно уже по одному тому, что в школе ребенок бывает лишь несколько часов. Большую часть дня он находится вне школы, в семье.

В практике умственного воспитания следует учитывать большую сложность и разнообразие проявлений умственной деятельности. Вот ученик читает книгу. Посмотрим, из каких моментов складывается этот процесс чтения книги. Прежде всего, ученик должен сосредоточиться на чтении. Он должен вспомнить, какие отрывки из книги ему заданы для усвоения. При восприятии текста он должен вспомнить, какое содержание связано с отдельными словами текста, должен понять содержание прочитанного, усвоить и запомнить его. Здесь, как и в других видах умственной деятельности, можно указать целый ряд отдельных моментов, из которых складывается эта деятельность.

Для умственной деятельности показательно то, что она сопровождается сознательностью осуществляемых действий. Во всякой умственной деятельности всегда можно подметить задачу или цель, которые поставлены действующим лицом, знание средств и способов выполнения задуманных действий, равно как и понимание того, как и в какой мере осуществляется конечная цель. Чтобы приучить ребенка к сознательному чтению и усвоению прочитанного, необходимо пробудить у него внимание и интерес к читаемому, подобрать подходящий и доступный материал, дать соответствующие указания и разъяснения, связать новый материал с прежним опытом ребенка, проверить понимание и усвоение читаемого материала и т. д.

Необходимо помнить, что умственное развитие происходит в процессе самой умственной деятельности. Как нельзя научиться

ходить и плавать вне практической деятельности ходьбы и плавания, точно так же нельзя научиться правильно мыслить, быть внимательным, точно воспринимать, прочно запоминать и т. д., если не проявлять на деле эти формы умственной деятельности.

Внимание

В умственной жизни большую роль играет внимание. Никакая умственная деятельность невозможна, если она не сопровождается сосредоточением внимания. В очень смешной форме описывает недостаток внимательности детский писатель Маршак, когда он говорит о человеке рассеянном с улицы Бассейной. Этот рассеянный человек...

Вместо шапки на ходу
он надел сковороду,
вместо валенок — перчатки
натянул себе на пятки и
отправился в буфет
покупать себе билет,
а потом помчался в кассу
покупать бутылку квасу.

Такая несурезица получается, если нет умения сосредоточиться на чем-либо одном, чтобы это можно осуществлять правильно и продуктивно. Неумение сосредоточиться обычно называется рассеянностью. Такова рассеянность маленького ребенка, который стремится охватить многое и поэтому не в состоянии отчетливо что-либо воспринимать. Но иногда рассеянными называют тех людей, которые так глубоко сосредоточиваются на чем-либо одном, что совсем не замечают ничего другого. В этом случае нужно было бы говорить не о рассеянности, а о сильной концентрации внимания на избранных предметах.

В раннем возрасте у ребенка еще нет умения быть внимательным. Стоит проследить за направлением взгляда ребенка... Этот взгляд бесцельно блуждает по окружающим предметам, изредка задерживаясь на чем-либо ярком, резко выделяющемся из окружающего.

Таким образом, первое время у ребенка внимание носит произвольный характер, оно привлекается по преимуществу явлениями внешнего порядка, позднее оно постепенно становится произвольным, т. е. ребенок в состоянии по произволу останавливать свое внимание на том, что в данный момент является важным и необходимым. Но такое произвольное внимание нужно воспитывать, приучать ребенка к тому, чтобы его внимание задерживалось на нужном и необходимом. В этом случае следует считаться с естественными интересами ребенка. Ребенок охотно и подолгу готов заниматься тем, что его интересует: дошкольник часами готов заниматься играми; подросток, овладевший грамотой, подолгу может зачитываться книгой, если она покажется

ему интересной и привлекательной. Все это говорит о том, что внимание и интерес тесно связаны.

Вот почему и воспитание внимания должно идти одновременно с развитием интереса, привитием интереса к такой умственной деятельности, которая в данный момент имеет существенное значение для ребенка.

Детские игры

В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. Это — могущественное средство для саморазвития ребенка. Детские игры — это своего рода первая школа, где ребенок учится познавать вещи, их соотношения, развивать свои навыки и умения.

Даже трехлетний ребенок способен подолгу заниматься интересной для него игрой.

Вот что читаем на этот счет в записках одной матери: «Начинаю замечать некоторую усидчивость во время игры (ребенок около трех лет). Сегодня выпросил молотого кофе, долго пересыпал его и на стол, и на крышку, и чего-чего не придумывал. Не хотелось прекратить занятия, когда пришло время кушать».

Семья должна создать необходимые условия для игровой деятельности ребенка, дать ему необходимый минимум игровых средств, направить его игры в желательном направлении. Ибо в игре ребенок упражняет целый ряд видов умственной деятельности: приучается быть внимательным, развивает воображение, сообразительность, мышление и т. д.

Учебные интересы детей

Игры имеют существенное значение и в школьном возрасте, поэтому и здесь следует поощрять такие игры и развлечения, которые способствуют умственному развитию детей. Однако в школьном возрасте преимущественное значение должны иметь общеобразовательные интересы. Их развитие начинается в семье, школа их выращивает, расширяет и укрепляет. Но эту задачу школа сможет осуществить лишь при поддержке семьи. Своим отношением к школьным занятиям родители должны внушить ребенку мысль о том, что учебная работа школьника — серьезное и важное дело, что к этой работе нужно относиться со всей серьезностью и вниманием. Нередко домашние занятия детей прерываются при мало подходящих условиях, отвлекающих ребенка: разговоры взрослых, радиопередача и т. д. Нужно обеспечить ребенку и место для работы и создать такие условия, чтобы он мог спокойно сосредоточиться, чтобы его внимание не отвлекалось посторонними впечатлениями.

Нередко бывает так, что ребенок охотно и подолгу готов заниматься чем-нибудь одним, например рисованием, но неохотно выполняет задания по другим предметам. В тех случаях, если

это увлечение рисованием мешает ребенку выполнять другие задания, необходимо переключить интересы к рисованию на выполнение других заданий.

Воспитание внимания тесно связано с воспитанием интересов. Однако нельзя переоценивать роль интересов, ибо далеко не все, что имеет значение в развитии ребенка, интересует его. Ко многому интерес у ребенка появится позднее, ряд интересов должен быть привит в процессе воспитания и обучения. Наряду с интересом, опирающимся на чувство, большую роль должна играть воля, обуславливающая произвольное внимание. Произвольное внимание характеризуется сосредоточенностью детей на проводимой работе и умением отвлечься от посторонних впечатлений. Вместе с тем произвольное внимание позволяет относительно быстро переключаться с одного объекта на другой или подолгу задерживаться на той или иной деятельности.

Память и самоконтроль

Запоминание будет обстоятельным лишь в том случае, если оно будет сопровождаться вниманием, если закрепленный в памяти материал будет внимательно воспринят. Можно много раз видеть, воспринимать какое-нибудь явление или предмет, но от такого многократного восприятия очень мало останется в памяти, если это восприятие было поверхностным, осуществлялось без должного внимания. Эта внимательность должна сопровождать весь процесс запоминания, начиная с момента восприятия заучиваемого материала, ибо прочность и точность закрепления в памяти во многом зависят от качества восприятия. Вот почему ребенка нужно приучать внимательно наблюдать. Вместе с тем необходимо расширять круг знакомых ему предметов, увеличивать запас его знаний.

Простое повторение не обеспечивает еще прочного усвоения материала. Нужно, чтобы это повторение сопровождалось намерением закрепить материал, его осознанием. У младших школьников нередко есть стремление к механическому запоминанию, закреплению путем повторения. Конечно, при дословном заучивании повторение необходимо, но это повторение должно сопровождаться пониманием смысла, установлением связи с прошлым, нахождением сходства или различия в усваиваемом материале. При повторении надо быстрее переходить от пассивного чтения к активному припоминанию, самоконтролю, сознательному усвоению повторяемого. Там, где материал довольно большой или трудный, следует рекомендовать повторение разбить на несколько частей, так как выгоднее эти повторения распределять на более длительный период, нежели концентрировать их в небольшой промежуток времени.

У некоторых школьников есть привычка учить заданный материал, имея в виду лишь ближайший урок. С этой очень вредной привычкой надо вести решительную борьбу, ибо такое отно-

шение к занятиям сильно отражается на прочности удерживания в памяти. То, что заучено лишь для завтрашнего урока, нередко и сохраняется в памяти недолго. Иная картина получается, если учащиеся имеют намерение заучить надолго, навсегда, в этом случае они и помнят долго. Вот почему детям нужно привить убеждение, что учиться нужно для жизни, а не для завтрашнего урока.

Здесь семья и школа должны вести упорную борьбу с таким отношением учащихся, когда они нередко жалуются, что полученная плохая отметка объясняется тем, что у них спрашивали старое. Старое нужно знать, если не лучше, то во всяком случае не хуже, чем новое. Это старое ведь было или, по крайней мере, должно быть предметом многократных повторений. Во всяком случае нужно вырабатывать у детей стремление заучивать и сознательно и прочно. Полезно в этом отношении выработать у детей привычку контролировать себя, не полагаться на уверенность в прочности знаний, ибо эта уверенность далеко не всегда отражает действительное положение вещей. Нужно бороться с таким отношением учащихся, когда они считают, что прочитать урок по учебнику значит выучить его. Самоконтроль полезен не только потому, что он позволит ученику получить верное представление о степени заучивания, но и побуждает к более активному и прочному усвоению. Полезно, чтобы ребенок время от времени возвращался к тому, что было ранее заучено.

Восприятие и воспроизведение усвоенного материала

Интерес и привычку к такому повторному восприятию ранее усвоенного можно привить, если начать это с ярких воспоминаний из жизни ребенка или семьи, с беседы об экскурсии, по поводу интересных книг, просмотренных кинокартин и т. д. Этот возврат к прошлому, попытку воспроизведения можно постепенно распространить на текущую учебную и внешкольную работу ученика.

При заучивании учащимися материала желательно предварительно познакомиться со всеми его разделами в целом, если, конечно, он не особенно велик. Установив определенные части, разделы в этом материале, можно переходить к последовательному заучиванию отдельных частей. После этого необходимо вновь просмотреть материал в целом, закрепить отдельные части между собой. В случае обширного материала полезно при предварительном осмотре составить краткий конспект, схему расположения материала, его основного содержания.

Заучивание бывает более продуктивным, если учащиеся привлекают для этого ряд органов чувств, если они не только прочитывают, но и конспектируют и повторяют вслух записанный текст. В этом отношении между детьми есть большое различие: некоторые из учащихся предпочитают воспринимать лишь

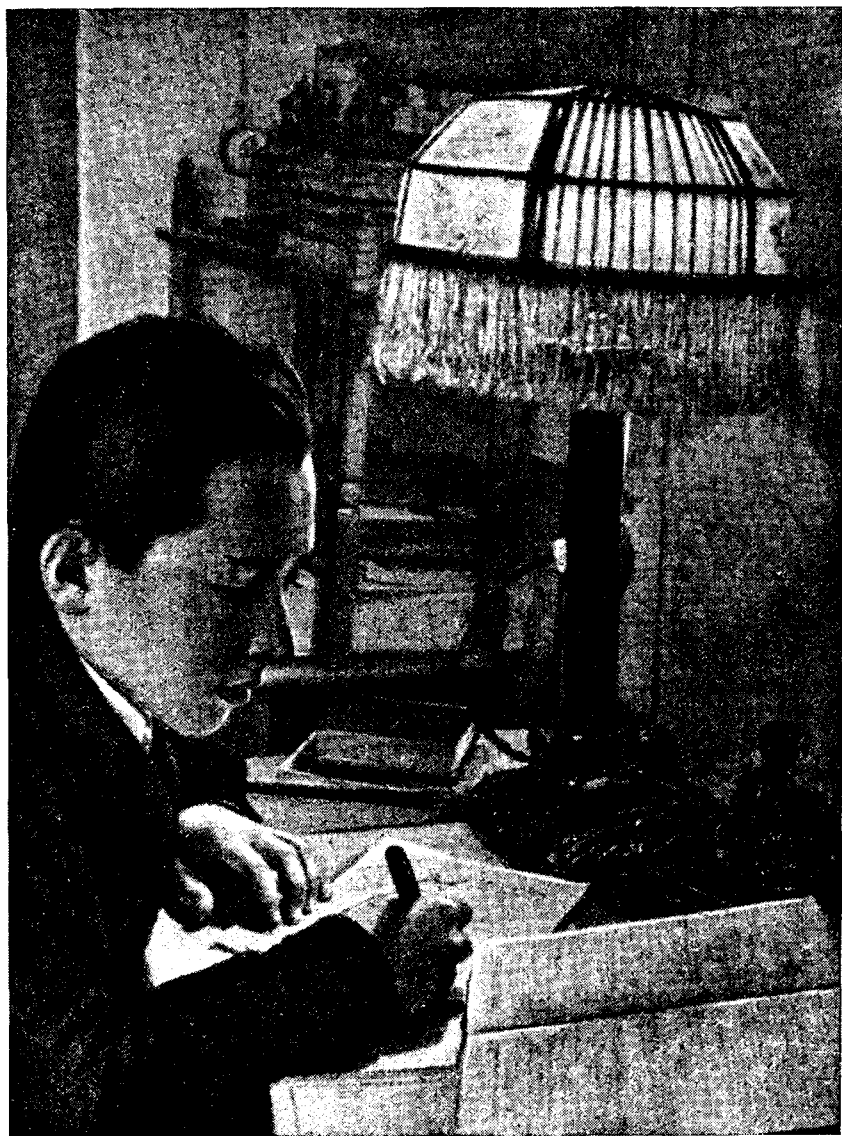
зрительно, другие — слуховым способом и т. д. Желательно выработать смешанный тип усвоения, который мог бы разнообразить приемы заучивания и быть приспособленным к тому, чтобы быть в состоянии усваивать в любых условиях.

Воспитание мышления у детей

Умственная деятельность характеризуется сознательностью произвольных действий. Воспитанию сознательности семья должна уделять особенно большое значение. В своих высказываниях, в своем поведении ребенок рано начинает проявлять себя как мыслящее существо. Его способ мышления на ранних стадиях развития нередко бывает очень своеобразным. Это своеобразие зачастую истолковывается как непоследовательность детского мышления. Здесь часто лежит источник непонимания родителями своих детей.

Пятилетний мальчуган кормил за обедом своего игрушечного зайца. Кто-то из старших спросил: «А разве зайчик живой?» Мальчуган рассмеялся: «Конечно, нет». И тотчас же добавил: «Э-э, надо дать ему маленький кусочек, а то этот он не может проглотить». Тут живость детского воображения берет верх над соображениями рассудка. Ответ на поставленный взрослыми вопрос показывает, что мысль ребенка правильно оценивает положение вещей, самый вопрос побуждает активность детского мышления, а это — одна из существенных задач в воспитании мыслительной деятельности. Родители должны всячески стремиться к пробуждению умственной активности их детей. Это всегда можно сделать в форме беседы с детьми, постановкой перед ними ряда вопросов по поводу виденного, слышанного, прочитанного. Конечно, ответы на эти вопросы должны быть посильными и интересными для детей, иначе они будут лишь глушить самостоятельную детскую мысль. Часто дети не ждут, когда перед ними старшие поставят те или иные вопросы, а сами ставят их перед взрослыми. Бывает нередко в жизни ребенка, когда эти вопросы «почему», «зачем», «отчего», сыплются на взрослых, как из рога изобилия.

Вот одна лишь иллюстрация, взятая из дневника матери о развитии четырехлетней дочери: «Вопросы «почему» всплыли вдруг со всей силой у Урсулы. Она давно уже спрашивала «почему», но удовлетворялась одним ответом. Теперь в ней проснулось «чувство причины». Я приведу один из многих примеров. Она рассматривала в своем атласе кита и спросила, чем он питается. Я сказала: «Рыбами». «Почему он ест рыб?» (Потому что он голоден.) «Почему он не ест булки?» (Потому что мы ему не даем.) «Почему ему не даем?» (Потому что булочки пекут булки только для людей.) «Почему не для рыб?» (Потому что нехватило бы муки.) «Почему у них нехватило бы муки?» (Потому что не растет достаточно пшеницы; ты же знаешь, что мука делается из пшеницы.)»...



За домашними заняттями.

Нередко родители не придают должного внимания этим вопросам, отмахиваются от них, не дают понятного и доступного для ребенка ответа. И этим они только ограничивают пытливость детской мысли.

Горький по этому поводу писал:

«Сказать ребенку на вопрос его «подожди, вырастешь — узнаешь», значит гасить его стремление к знанию. Толково ответить на вопрос ребенка — большое искусство, и оно требует осторожности».

Вот почему всегда нужно быть внимательным к вопросам детей, давать на них точные ответы, которые будут развивать детскую мысль, побуждать ее к собственной активности. В старшем возрасте беседа должна лишь подводить к ответу, указывать детям путь искания правильных ответов, помогать их собственной активной мыслительной деятельности. При этом следует стремиться, чтобы дети смогли за конкретными вопросами и фактами увидеть общее, закономерность. Нужно приучать детей самостоятельно делать выводы и обобщения. Эта обобщающая тенденция рано проявляется у ребенка.

Вот пятилетний мальчуган заявляет, что у всех кошек бывают усы. Когда его спросили, разве он всех кошек видел, — он ответил: «Всех не видел, а у тех, которых видел, у всех усы», — так правильно умозаключает пятилетний ребенок. Стремлению ребенка к обобщению нужно придать такой характер, чтобы оно было обосновано, делалось на основе тщательного наблюдения и правильного понимания явлений и событий.

Вообще говоря, развитие правильного мышления, верно отражающего действительность, должно быть важнейшей задачей в этом направлении. Вот почему необходимо приучить детей к проверке тех положений, к которым они приходят в процессе мышления.

Не менее важно, чтобы этот процесс мышления осуществлялся последовательно и систематично. Необходимо следить за тем, чтобы сделанные детьми выводы не были слишком поспешными. Нужно приучить ребенка мотивировать свои действия и желания.

Такого рода мотивированность приучает объяснять все происходящее, искать и находить причины как в собственном поведении, так и в поведении окружающих.

Вот почему нельзя считать правильным, когда от ребенка требуют чего-либо для него непонятного, требуют выполнения без всяких рассуждений. Такой прием не только не способствует развитию правильности детского мышления, но и подрывает авторитет взрослых.

В отношении воспитания мышления такой прием нельзя рекомендовать уже по одному тому, что он мало способствует развитию критичности мышления. Нужно приучать ребенка, чтобы он не принимал «на веру» то, что ему говорят, пытался самостоятельно разобраться, отличить истинное от ложного. Критический

подход необходимо развивать у детей не только в отношении высказываний и действий других, но и в отношении их собственных мыслей и предположений.

Девятилетний мальчик прочел в книге: «Если кошку погладить в сухую погоду, то в шерсти ее образуется электричество». У него зародилось сомнение в правильности этого, он берет книгу и идет к отцу за разъяснением: «Я не знаю, все ли здесь верно?» Отец подтвердил правильность прочитанного и продемонстрировал это на опыте: потер шерстью гребенку и показал, как она притягивает бумажку. Здесь мы имеем не простое восприятие, но желание проверить, критически оценить восприятие и подтвердить это на опыте.

Мышление и речь у детей

Мышление тесно связано с речью, а поэтому при воспитании мышления нужно обращать серьезное внимание и на словесную формулировку мысли. Особенно важно, чтобы слово точно отражало мысль ребенка, будет ли это относиться к отдельным предметам или к сложным явлениям окружающего ребенка мира.

Поскольку на первых ступенях детское мышление отличается конкретным характером, следует обогащать опыт ребенка, давая возможность активно наблюдать окружающие явления, сопоставлять их между собой, делать относительно их вывод и обобщения, точно словесно формулировать эти выводы.

Своего рода тренировочным материалом для развития мышления могут служить игры, всякого рода головоломки, викторины и т. п. Конечно, нужно давать детям доступный материал, интересный по форме и содержанию. Родителям полезно в таких развлечениях принимать участие — это очень сближает оба поколения, позволяет старшему поколению дать такое направление игре, которое обеспечивало бы развитие сообразительности, догадливости и других сторон умственной деятельности детей.

Таким образом, семья располагает целым рядом средств, которые могут быть использованы для развития мышления. В первую очередь для этой цели могут служить школьные занятия, приготовление уроков. Помощь, контроль со стороны родителей всегда дадут повод для упражнения детского мышления.

Но и другие домашние занятия ребенка, беседы о прочитанной книге или о виденной картине в кино также могут служить материалом для развития мышления ребенка.

Конечно, все эти приемы развития детского мышления следует в семье применять таким образом, чтобы они не нарушали естественных условий семейной жизни, не превращали эту жизнь в своего рода школьные занятия, не были скучными для ребенка. Вдумчивое, внимательное отношение к умственной жизни детей поможет родителям понять ее особенности и лучше ею руководить.



Как помогать детям готовить уроки

Роль семьи в обучении детей

Помощь, которую родители оказывают школьнику в занятиях, должна сочетаться с вниманием к ходу обучения. Своим спокойным, ровным отношением к ученику родители будут постоянно поддерживать в нем бодрость и уверенность в учебной работе.

Вместе с этим родители обязаны создать у школьника правильное отношение к школе и к учителям. У школьника надо всемерно развивать жажду знания, интерес к школе как источнику знаний, как самому ценному, родному и близкому учреждению. Необходимо воспитать у школьника уважение к каждому педагогу и интерес к каждому учебному предмету, разъясняя, что не может быть важных и второстепенных учебных предметов. Каждый учитель дает много полезного детям, и каждый предмет имеет большое значение в их развитии.

Тов. А. служит уборщицей в учреждении. Это обыкновенная советская женщина. Несмотря на свою занятость, она часто посещает школу, беседует с Людмилой Васильевной, опытным руководителем того класса, где учится ее сын. Она часто беседует и с другими учителями, связывая это с разнообразной работой по оказанию помощи школе (дежурит, содействует проведению внеклассных мероприятий и т. д.). Тов. А. — постоянный участник родительских собраний в школе и слушатель родительского университета. Она умеет найти время, чтобы помочь сыну приобрести учебники и учебные принадлежности, сводить его к врачу для осмотра, хорошо подготовит к началу учебного года. Она во-время узнает, какие учебные предметы будут преподаваться в новом учебном году, на что обращается особое внимание в ходе классных занятий. Она следит за аккуратным посещением сыном этих занятий, за его учением и поведением, приучая Колю к честному выполнению своих школьных обязанностей, и особенно, к добросовестному приготовлению уроков дома.

В семье нельзя допускать пренебрежительного отношения к педагогам, осуждения их в глазах школьников, нельзя сеять недоверие к учителю. Если родители заметили то или иное упущение или недостаток в работе учителя, они должны притти к нему или руководителям школы, тактично об этом заявить и помочь.

Бывают случаи, когда дети жалуются своим родителям на того или иного учителя. Обычно такие жалобы неосновательны.

Тов. Макарова услышала однажды от своей дочери Лиды, что учительница на нее сегодня «взъелась». Дочь училась отлично и мать сначала подумала, что учительница в чем-то ошиблась, но быстро решила проверить все лично. В школе мать убедилась, что дочь, не сумевшая на «отлично» ответить урок, из ложного самолюбия совсем отказалась отвечать. Учительница сделала ей строгое замечание. Отсюда и началась «история». Придя из школы, мать серьезно поговорила с дочерью и, как она ее ни любила, все же подчеркнула, что дочь поступила плохо. Это в конце концов поняла и дочь.

Значение домашних заданий

Приготовление домашних заданий является хорошим средством для закрепления и прочного усвоения тех знаний, какие ученик получает в школе.

Учительница Зинаида Алексеевна на уроке арифметики в IV классе объяснила ученикам новое правило, — как складываются обыкновенные дроби.

Четкое, доступное и живое объяснение учительницы дало возможность ребятам хорошо понять новое правило. После объяснения дети под руководством учительницы стали упражняться сами в действии сложения дробей. Но этого на уроке было мало. Для того чтобы ученики лучше усвоили и запомнили новый материал и начали приобретать прочные навыки на сложение дробей, Зинаида Алексеевна дала школьникам задание.

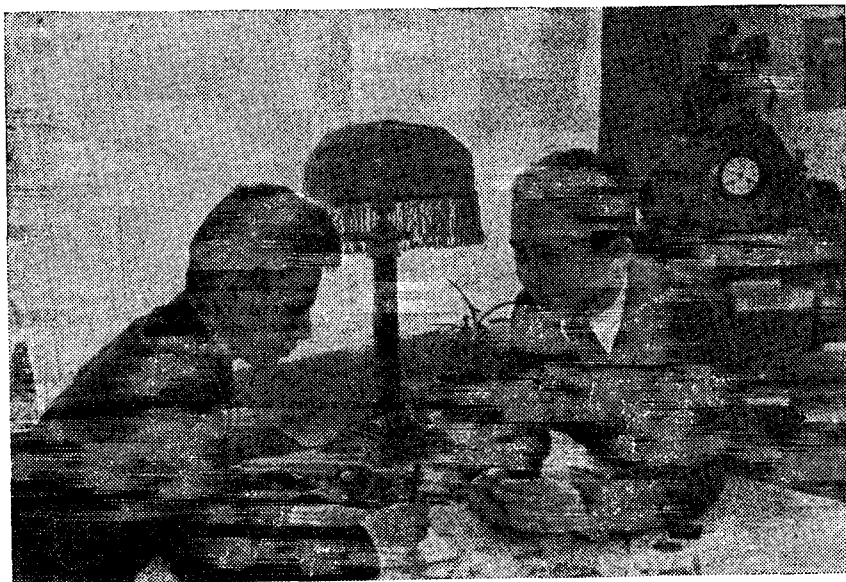
Домашние задания, особенно в старших классах школы, играют большую роль. Они расширяют и углубляют знания учащихся, например по литературе. В классе ведь невозможно читать полностью произведения всех изучаемых писателей, скажем, повести М. Горького «Мать», домашнее же чтение в этом случае оказывает учащимся и школе большую помощь.

Приготовление домашних уроков развивает у детей навыки самостоятельной работы.

Хорошее приготовление уроков вместе с тем имеет большое воспитательное значение, помогает развиваться трудолюбию и прилежанию, уметь применять знания на практике. Выполнение домашних заданий развивает необходимые психические качества учащихся: обеспечивает правильную работу мышления, усовершенствование памяти, создает устойчивое внимание и укрепляет волю.

Основными видами домашних заданий являются устные и письменные работы. Иногда даются работы в виде проведения какого-либо опыта, изготовления предметов и т. п.

Из устных заданий наиболее распространенными являются: чтение и пересказ статей и отрывков, рассказ по картинке, заучивание наизусть стихотворений, усвоение правил, доказательство законов, теорем, обоснование формул, повторение учебного материала.



Товарищи совместно готовят домашние задания.

Из письменных заданий чаще всего практикуются: выполнение упражнений по грамматике, списывание текста, писание изложений и сочинений, решение примеров и задач, записывание правил и формул, зарисовки, черчение, графические работы (составление диаграмм, графиков), черчение географических карт, составление планов, конспектов, схем, таблиц.

При выполнении письменных работ надо соблюдать следующие правила:

- а) точно и аккуратно надписать тетрадь;
- б) иметь в тетради поля;
- в) писать в тетради обязательно чернилами, чисто и аккуратно, грамматически правильно (без ошибок) и каллиграфически красиво, четко и ровно;
- г) строки и страницы заполнять до конца.
- д) в каждой работе указывать дату (когда работа выполняется);
- е) тетрадь бережно хранить и содержать в чистоте и порядке.

Какие основные правила следовало бы указать родителям по вопросу о подготовке учеником уроков?

Для того чтобы ученик хорошо и основательно готовил уроки, он должен:

1. Всегда внимательно выслушивать в классе задание на дом, стараться понять: что сделать, как сделать, в какой срок, задание аккуратно записать в дневник.

2. В каждый учебный день отводить необходимое время на основательную подготовку уроков, заниматься выполнением заданного ежедневно в установленные по режиму часы.

3. Завести дома уголок и оборудовать его всем необходимым для занятий (столлик, книжная полочка и пр.).

4. Определить, какое сегодня самое трудное задание и начинать с него.

5. Хорошо и внятно прочитать, внимательно рассмотреть иллюстрации, продумать прочитанное, умея найти главные мысли и запомнить фактические данные, ответить на вопросы по содержанию или связно пересказать, заучить правила, определения, имена, даты, сделать в случае необходимости зарисовку или запись в тетради.

6. В письменной работе добиваться чистоты, аккуратности. Прежде чем написать, надо обдумать каждую фразу.

7. При решении задачи стараться понять условие и зависимость между данными и искомой величиной, продумать план решения.

8. Ничего не заучивать, не понимая. Сначала понять, а потом заучить, запомнить.

9. Затруднения стараться преодолевать самому, прибегать к помощи родителей и старших только в самом крайнем случае.

10. Напамять заучивать законченными отрывками, если же материал невелик, заучивать его целиком.

11. Чаще повторять выученное.

12. Во время выполнения заданных уроков делать коротенькие перерывы для отдыха. Не доводить себя до переутомления, не тратьте зря времени, не разбрасываться в работе.

13. По окончании подготовки уроков проверить себя, хорошо ли все сделал. Привести в порядок рабочее место.

Дома на видном месте должно висеть расписание уроков. Кроме того, на каждый учебный день ученик обязан все заданные на дом уроки записать в свой дневник или в домашние тетради. Некоторые ученики делают это небрежно и неаккуратно. Вот запись в дневнике одного ученика: — «Русск. яз. Упр. № , стр. 29, гл. Б». Эту запись не мог объяснить сам ученик, когда его спросили, что это за задание.

Родителям необходимо проверять записи уроков и раз в неделю подписывать дневник. По расписанию и дневнику родители всегда могут узнать, что задано к следующему разу.

Учащиеся первой смены должны выполнять уроки примерно через два с половиной-три часа после прихода из школы — после того, как они хорошо отдохнут на свежем воздухе, после обеда.

Школьники второй смены должны готовить уроки, как правило, на следующий день. С этой целью им нужно пораньше ложиться вечером в постель и пораньше вставать утром.

Продолжительность приготовления уроков трудно установить. Это зависит от ряда причин и, главным образом, от объема

заданного на дом, от возраста ученика и его работоспособности, а также от обстановки, в которой происходит приготовление уроков. Опыт показывает, что прилежные младшие школьники в возрасте 8—11 лет занимаются подготовкой уроков около 1,5 часа, дети в возрасте 11—14 лет — 2 часа и старше, в возрасте 15—17 лет, — 2,5—3 часа. Для учащихся первых и вторых классов продолжительность приготовления уроков обычно требует $\frac{1}{2}$ — $\frac{3}{4}$ часа, если у школьника есть свой уголок для приготовления уроков, если все книги, тетради и т. п. на месте, если в комнате свежий воздух и полная тишина.

Родители должны поставить дело так, чтобы у ученика обязательно было установлено необходимое время в течение дня на приготовление уроков, поэтому нельзя загружать школьника домашними поручениями, а допускать их в той мере, в какой они не мешают готовить уроки. В равной мере не следует разрешать ученику загружать себя личными делами и внешкольными занятиями в ущерб урокам (чрезмерное увлечение чтением, спортом и др.).

О помощи родителей детям в подготовке уроков

Некоторые ученики под руководством опытного учителя уже в начальной школе успешно овладевают правильными приемами самостоятельного выполнения домашних заданий. В отношении таких учащихся дома достаточно лишь общего наблюдения и проверки выполнения заданных уроков. Вот, например, как готовит уроки ученик Глеб:

«Глеб посмотрел расписание и дневник, узнал, что задано, быстро сообразил, в каком порядке лучше готовить уроки. На стоящем посредине комнаты чисто убранном столе Глеб разложил все необходимое для занятий.

Удобно сел за стол, сосредоточился и прежде всего стал в домашней тетради по русскому языку выполнять заданное упражнение на правописание имен числительных. В упражнении требовалось при списывании текста сначала писать числа прописью и только после этого обозначать цифрами.

Глеб прочитал все упражнения и вспомнил, что говорила в классе учительница по поводу выполнения этого задания. В своей тетради аккуратно, красиво и правильно он написал требуемое упражнение и еще раз проверил, чтобы не было ошибок.

Сложив тетрадь и учебник по русскому языку и подготовив все необходимое к следующему занятию, Глеб стал учить урок по арифметике. Было задано правило и примеры на сложение обыкновенных дробей. Ученик вспомнил то, что говорилось в классе, разобрался и повторил действие сложения дробей, а само правило выучил наизусть. После этого он поочередно решил в домашней тетради заданные примеры. Писал в тетради вдумчиво, сознательно и внимательно. Полученные результаты проверял».

Если на первых этапах обучения родители Глеба оказывали ему существенную помощь в подготовке уроков, то за последний год-полтора эта помощь свелась только к общему наблюдению и проводимой время от времени проверке.

Не все ребята умеют хорошо готовить уроки. Значительная часть их занимается дома недостаточно основательно, а некоторые школьники совсем не хотят учить заданного.

Приведем один пример:

«С большой неохотой Вера К. села за выполнение уроков. Под руку подвернулся учебник ботаники. Она вспомнила, что, пожалуй, ее завтра спросят в классе по этому предмету. Нашла заданный параграф. Позевывая она кое-как прочитала об устройстве корня у растений. Поняла плохо. «И зачем это какие-то волоски, чехлики. Ах, какая скучная эта ботаника».

В окно увидела проходящую Тамару, свою подругу по V классу. Открыла форточку. «Тамара куда? Ты уже выучила?» «Да нет еще. Я к Галине, она штучку одну купила. Пойдем». «Я скоро приду», — ответила Вера.

Она бы не прочь и сейчас убежать с подружкой, да в комнате сидит бабушка. Вера знает, что она наблюдает за ней, хотя как будто занята чем-то другим.

Вера оставляет ботанику. «Как-нибудь выкручусь». Берет тетрадь и пишет упражнение из учебника: «Правописание частицы «НЕ» с прилагательным». Прочитала, что надо сделать, и начала писать.

«Скорее, скорее бы кончить». Вера особенно не задумывается над правильностью своего письма. «Дом был нестарый. Невысокие его ворота», — читали ее глаза. «Как писать нестарый? Напишу отдельно, а если ошибусь, Катя в классе поправит», — думает Вера. Небрежно закончив упражнение, она решила задание по арифметике выполнить после ужина.

Сказав бабушке, что больше ничего не задано, Вера побежала к подруге.

Надо заметить, что в классе Вера под наблюдением учителя занимается вполне удовлетворительно. А вот дома, где нет контроля и помощи, дело как-то идет неуверенно, плохо. Часто пропадает желание учить уроки».

Какой вывод можно сделать из описанного примера?

Такие ученицы, как Вера К. нуждаются во внимании со стороны родителей, которые должны сочетать внимание с требовательностью и контролем.

Некоторые школьники, особенно в младших классах, отличаются нетерпеливостью, нерешительностью и растерянностью при первом же затруднении, хотя они и могут выполнить самостоятельно задание. Родители в таком случае должны внушить ребенку уверенность и не поддаваться на его призыв о помощи, пока он не постарается сам преодолеть затруднение.

Зина З. в общем способная ученица III класса, но ей недостает крепких навыков самостоятельности. Вот она дома решает

простенькую вполне посильную для нее задачку. Еще не ознакомившись с условием задачи, она уже нервно заявляет рядом сидящей матери: «Мамочка, у меня ничего не выходит».

Раньше мать обычно спешила на помощь дочери, не разобравшись в том, может ли дочь сама решить задачу или нет. По совету учительницы, она стала действовать иначе. Вот и сейчас она успокоила девочку и твердо предложила ей хорошенько подумать и разобраться в задачке, высказав уверенность, что Зина, несомненно, справится с ней. Девочка, действительно, взявшись как следует за работу, самостоятельно решила задачу.

Вера И., ученица I класса, выполняет заданную учительницей задачу: «Купили 12 мотков белых ниток, 3 мотка красных и несколько мотков синих, всего 20 мотков. Сколько купили мотков синих ниток?»

Для Веры задача легкая. Она быстро составила план ее решения и пишет в тетради:

- 1) $12 \text{ мотк.} + 3 \text{ мотк.} = 5 \text{ мотк. (?)}$
- 2) $20 \text{ мотк.} - 5 \text{ мотк.} = 15 \text{ мотк.}$

«Итак, — размышляет Вера, — синих ниток купили 15 мотков. Проверим: к 15 синим моткам прибавить 3 красных мотка получится 18, к 18 моткам прибавить 12 белых мотков... Как же это? Получается больше 20. А в задаче сказано, всего было 20 мотков».

Вера смотрит на свои записи действий в тетради, но ошибки не обнаруживает. Она начинает нервничать. В это время с работы пришла ее тетя. Заметив возбужденный вид девочки, она подходит к ней. Вера смущенно заявляет:

«Задачка простая, а не вышла».

Тетя читает задачу, просматривает ее решение в тетради Веры и говорит, улыбаясь:

«А ты посмотри внимательно, верно ли произвела сложение в первом действии?»

Вера смотрит: «1) $12 \text{ мотк.} + 3 \text{ мотк.} = 5 \text{ мотков.}$ » и говорит: «Я к 12 моткам прибавила 3 мотка и получила 15 мотков».

«Ты верно говоришь, а результат записан у тебя неправильно».

Наконец-то ошибка найдена!

«Внимательнее надо быть, — советует тетя. — Это у тебя не первый раз. Когда записываешь, не спеши, всматривайся в запись лучше».

Приходится наблюдать, что некоторых школьников неудача или рассеянность в подготовке уроков приводит прямо в ярость. Иногда они бросают тетради, учебник, перестают заниматься. В таком случае взрослые должны показать ошибку, поставить наводящий вопрос или подсказать. Надо всемерно стараться не допускать, чтобы они доводили себя до потери самообладания.

В образовании школьника огромное значение имеет воспитание навыков правильного чтения.

Первоклассник должен читать плавно по слогам, а не по буквам. Например, одна ученица I класса читает дома заданный урок: «М,а,м,а, — мама» и т. д. Мать ее спрашивает: «Разве Анна Ивановна в классе так вас учит читать? Наверно, она говорит, читайте по слогам сразу: ма-ма». Девочка поправляется.

Нельзя искажать название букв. Бывает, что вместо «шапка» ученик читает «сапка» и т. п. Такие дети должны упражняться в правильном произношении читаемого слова, в сознательном и выразительном чтении. Дети должны делать правильное ударение в чтении слов (например молодёжь, а не мблodeжь), не повторять дважды одно и то же слово или слог в слове (например «мама пошла... пошла на базар»).

Так, систематически читая вслух под руководством родителей, ученик научится бегло, безошибочно и легко читать соответствующие его возрасту и развитию книги. Родителям не мешает обратить внимание на тех учащихся, которые, хотя и закончили начальную школу, но имеют еще существенные недостатки в чтении.

Ученица А. села за стол писать заданное в школе упражнение. Мать говорит дочери:

«А ты, доченька, ноги не подгибай. Они должны на пол опираться всей ступней. Тогда тверже будешь сидеть. Ведь так вас учит Прасковья Александровна?»

Девочка кивает в знак согласия.

«Теперь сядь прямо. Вот так, хорошо. Грудью стола не касайся и спиной опирайся на спинку стула.

Опыт показывает, что многие учащиеся испытывают большие трудности в решении арифметических задач. Причина этого кроется, главным образом, в том, что ученик зачастую подходит к решению задачи механически, не разобравшись в содержании задачи, не уяснив хорошо, что требуется узнать и какова зависимость между данными числами, не продумав план решения задачи.

На устранение этого недостатка учителя обращают большое внимание. В этом деле на помощь школе и ученику приходит семья.

Федя Г., ученик II класса, начал решать заданную на дом задачу.

«В трех корзинах было 86 булок. Когда из одной корзины продали 5 булок, во всех трех корзинах булок стало поровну. Сколько было сначала в каждой корзине?»

Федя прочитал условие и стал в тетрадке делить 86 на 3.

«Вот беда — не делится. Что это значит? Ну, а если 5 разделить на 3? Тоже не делится. Как же быть?»

Ученик беспокойно уставился в текст раскрытого задачника. Он начинает беспомощно гадать, какие бы действия тут придумать.

«Может быть, умножить 5 на 3? А потом что? Нет ничего не выходит». Мальчик безнадежно смотрит в окно.



Ученик готовит уроки в своем домашнем уголке.

На кушетке сидит мать и чинит федину рубашку. Она видит, что у сына задачка не выходит.

«Ну что, мальчик мой, задумался?» «Понимаешь, мама, ничего что-то не получается».

Мать предложила читать условие задачи вслух. При помощи матери сын старается понять, что в задаче требуется узнать, что означают числа 86 булок, три корзины и 5 булок. Ход решения все же мальчику неясен.

«Хорошо, — говорит мать, — давай попроще решим задачу. Принеси мне из ящика пять картошек. Вот слушай и смотри, Федя. У нас с тобой вместе пять картошек». Мать две картошки дает сыну, а себе оставляет три. «У меня одну картошку взяла Аня. После этого у меня и у тебя стало поровну. Верно? А сколько теперь у нас у двоих? Правильно, четыре. Как же это получилось?»

Федя говорит, что две да две картошки стало четыре.

«А еще как можно узнать? — спрашивает мать. — Сколько у нас вначале было картошек? Было у нас поровну? Нет. Когда Аня взяла одну картошку, сколько у нас у обоих осталось? Четыре. Как же это узнать? Верно, от пяти картошек отнять одну картошку, остается четыре картошки. Стало у нас после этого поровну или нет? Стало поровну. А сколько у меня было картошек, пока одну не взяла Аня? Три. Понял, как решается задачка?»

Федя улыбается: он догадался, в чем «секрет» решения задачи, он вспомнил так же, как учительница решала подобные задачи...

«Давай разберемся еще раз в заданной тебе задачке», — предлагает мать.

Федя вдумывается в условие, уясняет ход решения и говорит:

«Надо сначала узнать, сколько осталось во всех трех корзинах булок, когда из одной продали 5 булок? Осталось 81 булка. В задаче сказано, что теперь в корзинах булок стало поровну. Можно узнать, сколько булок стало в каждой корзинке? 81 надо разделить на 3, будет ... (Федя считает) ... будет 27 булок. Теперь узнаем то, что требуется в задаче: сколько булок было сначала в каждой корзинке? К 27 булкам прибавим 5, станет 32 булки. Это в первой корзинке, во второй 27 булок и в третьей также 27 булок».

«Проверь еще раз, и всегда проверяй, — советует мать. — Знаешь, как проверять?»

«Знаю, — отвечает сын, — надо все булки сложить. 32 да 27 будет 59. К 59 прибавить 27 получится 86 булок».

Для развития речи, памяти и мышления ученика большую роль играет заучивание наизусть материала. Наблюдая и помогая учащимся в этом деле, родители должны учитывать следующие требования:

1. Прежде чем заучивать наизусть, необходимо прочитать материал целиком и понять его. В таком случае заучивание будет не бессмысленным и механическим («зубрежкой»), а сознательным.

2. Если материал для заучивания большой, целесообразно разделить его на законченные по смыслу части и заучивать по разделенным частям.

3. Заучивать надо внимательно, вдумчиво, вслушиваясь в то, что произносится вслух и направляя свою волю на лучшее заучивание.

4. Заучив материал по частям, необходимо затем повторить его в целом.

5. Если материал для заучивания наизусть небольшой, его лучше заучить сразу целиком.

6. Произносить заучиваемое наизусть надо выразительно, не спеша, делая правильные ударения и соблюдая паузы.

7. Заученное наизусть целесообразно через некоторые промежутки времени повторять, тогда оно будет особенно прочным.

Нередко от родителей можно слышать такие заявления:

«Последить за ребенком, чтобы он учил уроки, можно. Нетрудно оказать помощь и в том, чтобы создать ему условия для занятий. А вот помочь ученику в задании по русскому языку, по ботанике, по физике, если он чего не понимает, нельзя. Мы и сами тут ничего не понимаем».

Так ли это? Практика показывает, что не так. При внимании к ученику, при горячем желании помочь ему по-деловому в учебе — даже мало подготовленные родители могут оказать содействие в усвоении методики самостоятельной домашней работы.

Тов. Сахтанская работает на заводе им. Ленина (г. Горький). Муж ее умер. Своего сына Виталия она воспитывает одна и много заботится о том, чтобы он успешно учился. Виталий учится в V классе. В первую четверть учебного года сильно занятая на работе мать не смогла уделять достаточно внимания занятиям сына. Виталий к концу четверти получил плохие отметки по арифметике, ботанике и немецкому языку.

Мать, поняв свою ошибку, немедленно установила тесную связь со школой и крепко взялась за помощь сыну. Учителя давали матери конкретные указания, в чем надо сыну помочь дома. Мать стала упорно следить за тем, чтобы мальчик обязательно записывал заданное в свою домашнюю тетрадь по соответствующему предмету. Мать проверила наличие у сына учебников, достала недостающие, приобрела требуемые письменные принадлежности, особенно тетради, создала все необходимые условия для домашних учебных занятий.

По совету и указаниям учительницы русского языка и литературы т. Сахтанская писала с сыном диктанты, проверяла знание грамматики, следила, чтобы сын писал чисто и аккуратно.

Обычно даже достаточно грамотные родители затрудняются помогать своим детям в выполнении домашних заданий по иностранному языку. Тов. Сахтанская и тут не побоялась трудностей. Внушая сыну мысль, что все предметы в школе важны и по всем надо хорошо учиться, она заставляла сына готовить уроки по немецкому языку и вслух отвечать выученное.

«Правда, — говорит т. Сахтанская, — трудно мне узнать: правильно ли сын произносит слово по-немецки и правильно ли он переводит с немецкого на русский? Стараюсь проверить по виду, по глазам сына, по уверенности его ответа.

Если мать в чем-либо затруднялась, то помогал Виталию его товарищ по классу.

Помогая сыну, мать воспитала у него привычку готовить уроки и аккуратно выполнять свои ученические обязанности. Результаты налицо: Виталий Сахтанский по 4 предметам получил хорошие оценки вместо прежних плохих...

Младшим школьникам рекомендуется заучивать урок вслух, старшим — можно про себя; но если материал особенно трудный, то и старшим полезно заучивать вслух.

Родители по возможности должны наблюдать, как готовит уроки школьник, насколько он прилежен, что его затрудняет. Эти наблюдения следует передавать учителям, получая от них соответствующие советы.



Воспитание сознательной дисциплины

Значение сознательной дисциплины

Когда говорят «дисциплина», «дисциплинированный человек», в нашем представлении возникает множество людей, честно и беззаветно исполняющих свой долг перед родиной.

Высочайшие образцы дисциплины показывают ленинско-сталинская большевистская партия и наша рабоче-крестьянская Красная Армия.

Партия величайшей обязанностью своих членов считает железную дисциплину. Вожди партии Ленин и Сталин неоднократно говорили, что без железной дисциплины в рядах партии победа как на фронте войны, так и в строительстве была бы невозможной.

«Надо закрепить то, что мы сами отвоевали, что мы декретировали, узаконили, обсудили, наметили, — закрепить в прочные формы *повседневной трудовой дисциплины*. Это самая трудная, но и самая благодарная задача, ибо только решение ее даст нам социалистические порядки. Надо научиться соединять вместе бурный, бьющий весенним половодьем, выходящий из всех берегов, митинговый демократизм трудящихся масс с *железной дисциплиной* во время труда, с *беспрекословным повиновением* — воле одного лица, советского руководителя, во время труда.

Мы этому еще не научились.

Мы этому научимся»¹.

Дисциплина означает соблюдение законов государства, правил трудового распорядка, правил общежития, выполнение общественных обязанностей, уважение к обычаям и традициям своего общества.

Дисциплина нужна человеку на протяжении всей его жизни. Воспитание ее начинается с самого раннего детства и длится всю его жизнь. Дисциплина закладывается в семье, закрепляется и осмысливается в школе, испытывается и исправляется в жизни.

Дисциплина охватывает все стороны деятельности людей. Она заключается не только в совершении героических подвигов, но и в умении соблюдать ее повседневно, в малых делах, ибо только в таком случае она надежна и устойчива. Дисциплина нужна везде и во всем — на заводе и в театре, в армии и в школе, в обществе и семье, в работе и в игре. Везде она —

¹ Ленин, Соч., т. XXII, стр. 464, из статьи «Очередные задачи советской власти».

скрепляющий цемент, без нее немыслима никакая организованная деятельность. Дисциплина — это организованность, сплоченность, единство, отсутствие ее — это хаос, неразбериха, разброд, развал.

Дисциплина обязательна для всех, и человек должен уметь ей подчиняться, поэтому все звенья общества, все организации, каждая семья, каждый человек в отдельности несут ответственность за сохранение дисциплины, без которой не может быть крепким никакое дело.

В Конституции СССР в числе основных обязанностей граждан указывается обязанность блюсти дисциплину труда, охранять социалистическую собственность, соблюдать правила социалистического общежития.

Особенностью советского общества является то, что установленная им дисциплина должна быть *сознательной*.

Семья — первичный общественный коллектив. Ее роль огромна. Коммунизм требует не расшатывания семьи, а ее всемерного укрепления на основе согласованной деятельности и общей ответственности родителей.

Приведем ряд фактов, из которых видно, как в условиях советской семьи нужно подходить к вопросам воспитания дисциплины детей.

«Семилетний мальчик Гена загорелся желанием поехать вместе с товарищами Мишей и Колей, учениками II класса, на реку Волгу, за 20 с лишком километров. Ехать нужно было поездом. Родители не позволили Гене ехать. Отказ для Гены был непонятен. Папа и мама сами несколько раз брали его с собой на реку, когда он был еще маленьким.

У Гены возникает вопрос: «Почему же нельзя?»

Папа сказал ему: «Гена, побывать на реке, искупаться, поудить рыбку — дело очень хорошее, приятное и полезное для тебя. Но теперь ехать мы тебе не разрешаем потому, что у нас нет уверенности, что поездка закончится благополучно.

Во-первых, поездка займет много времени, а на реке вам придется пробыть не более двух с половиной часов. Что за два с половиной часа можете сделать на реке? Развернете удочки, найдете канавку, забросите их и часа полтора половите и именно в такое время, когда почти никакая рыба не берет. Следовательно, от рыбной ловли вы большого удовольствия получить не сможете. Удовольствие вы получите только от того, что два раза искупаетесь.

Во-вторых, есть опасность, что вы увлечетесь, часов у вас нет, опоздаете на последний поезд. Придется вам тогда оставаться на ночь на берегу реки.

И, в-третьих, есть опасность, что купание в реке Волге может окончиться для всех печально. Все вы плаваете еще плохо. Течение реки довольно быстрое. Вас может и потянуть в глубину реки. А кто вас будет спасать? Взрослых на берегу реки может и не оказаться.

Так вот поэтому, Геночка, мы тебе и не разрешаем ехать. Сейчас ты пока без помощи взрослых обходиться не можешь. Ты сам не поедешь и товарищей своих убеди, чтобы они не ехали. Хорошо и занято время можно провести и здесь, в городе. А в ближайшее время, в один из дней отдыха, ты поедешь на реку со мной и товарищей своих пригласишь, — а со мной никакие опасности тебе грозить не будут».

Гена, удовлетворенный таким разъяснением причины отказа, сразу же стал строить планы поездки на реку вместе с папой. Гена бежит к своим товарищам и доказывает им непродуманность плана поездки. Он убеждает товарищей поехать на реку вместе с ним и его отцом в ближайшее время. Мальчики сначала настаивают на поездке, но потом после горячих, убедительных слов своего младшего товарища соглашаются с ним, откладывают свою поездку и переходят к играм.

Здесь все очень типично для хорошей советской семьи. Отец не считал для себя лишним дать убедительное и подробное объяснение своего отказа. Он не поступил так, как частенько еще бывает в таких случаях: «Отстань, мне некогда. Сказал, что нельзя, и все кончено».

Отец Гены уважает мысли и чувства своего сына и этим создает доверие сына к себе. Основная цель его не просто приказать, а разъяснить смысл приказания, не отступая от его исполнения.

Когда удастся воспитать сознание, правильное отношение к общественным интересам, то дальнейшая воспитательная работа очень облегчается.

Интересный пример представляет собой история ученика Р. Он побывал до VIII класса во многих школах Москвы. Отличался возмутительной грубостью и казался неисправимым. Отец его избивал и тем еще более озлоблял сына. В 1940 г. он попал в класс к очень вдумчивому и серьезному воспитателю. В результате упорной работы юноша исправился, резко изменил свое отношение к делу. Он сейчас является одним из лучших комсомольцев. Самое главное, что он сам осознал недопустимость своего прежнего поведения.

Педагоги и отец очень боялись срывов, возврата к хулиганству, но этого не произошло. Когда при приеме в комсомол в райкоме ВЛКСМ ему задали вопрос, трудно ли ему держаться по-новому? — он ответил просто и убедительно: «Я не понимаю, как это произошло, но мне это нисколько не трудно, а легко вести себя так, как сейчас. Я заявляю, что абсолютно не утруждаю себя».

Для него вся жизнь и люди показались другими, близкими, хорошими, когда он изменил свое поведение.

Такой перелом в сознании — самое надежное средство для воспитания дисциплины. Вот почему родители должны прежде всего воздействовать на сознание, переубедить, вызвать желание исправиться.

Иногда бывает необходимо сломить сопротивление ребенка, заставить его делать то, что он не желает делать.

Дело бывает еще хуже, если у детей создается плохая направленность, прямо противоположная тому, что мы требуем. Подобные факты встречаются. Такие ребята не стыдятся своих поступков, иногда только боятся последствий; они сознательно нарушают принятый порядок, расспросы и убеждения их только раздражают; педагогов, комсомол они считают чуждыми себе, иногда врагами, в нарушении дисциплины видят удовольствие, иногда смысл своей жизни.

Исправление ребят с запущенной дисциплиной все же почти всегда возможно, но непременно при самой активной поддержке родителей и членов семей.

То, что мы говорим, очень близко и понятно каждому из родителей, но все же на практике наибольшую трудность для них представляет вопрос — какие же черты надо воспитать в детях, чтобы они были дисциплинированными, как это делать, как исправлять ребят, если они плохо себя ведут?

Чтобы правильно и успешно решить эти задачи, нужна прежде всего здоровая, крепкая семья, обладающая высоким общественным сознанием и хотя бы некоторой педагогической культурой.

Можно без преувеличения сказать, что причины большинства случаев детской недисциплинированности лежат или в отсутствии семейного наблюдения, или в семейном разладе. Многие случаи резкого перехода к худшему поведению в учебе детей связаны с разводом родителей, их ссорами и т. п.

Вот история мальчика Ч. Он был любимцем во всем дворе. Полный, веселый, приветливый, хорошо одетый, чистый и аккуратный, он внушал всем симпатию. Его звали «наливное яблочко». Учился отлично. Родители между собой жили хорошо. Трагедия началась, когда Ч. учился в VI классе. Между родителями произошел разлад. Начались сцены, скандалы, хотя жить они продолжали в одной комнате. Втягивали в свои дела и сына. На него это произвело потрясающее действие. Отца он возненавидел, угрожал, подчеркивал свое враждебное отношение к нему. Учиться перестал, из VII класса ушел совсем. Бродяжничает, курит, ругается, похудел, опустился, ходит грязный.

Все это показывает, как серьезно нужно относиться к семье и семейной жизни, как всякие вопросы семейной жизни нужно продумывать и решать с точки зрения интересов воспитания детей.

Итак, организованный, крепкий, дружный семейный коллектив, внимание к детям, сознание ответственности за них — первое условие влияния семьи на дисциплину детей.

Второе требование к семье — единство линии родителей в подходе к детям. Мысль эта проста и совершенно очевидна, но в жизни именно это правило чаще всего нарушается. Родители часто не умеют, иногда не хотят договориться о том, как вос-

питывать детей. Каждый из них действует на свой лад, а иногда один из них (чаще отец) отходит вообще в сторону, представляя воспитание другому.

Вот для примера семья Л. Отец и мать интеллигентные люди; он — инженер-экономист, она — инженер-химик. Во многом они расходятся, спорят. Один из предметов разногласий их сын. Отец много говорит о необходимости строгих мер, часто без толку приказывает, кричит, ругается; мать его обвиняет за это в травле сына. Отец же обвиняет ее в том, что она развращает сына своей мягкостью. Пока они ссорятся, сын попадает под влияние компании, где увлекаются неприличными песнями, анекдотами, уделяют этому все свое время, собирают целый сборник похабных песен и открыток. В школе мальчик очень груб, циничен, особенно с девочками. Отец однажды обнаружил у сына в книге коллекцию неприличных открыток. Что же он сделал? Оставил коллекцию на месте, с сыном не говорил, а матери злорадно заявил: «Вот плоды твоего воспитания». Дело с воспитанием мальчика оказалось настолько запущенным, что он был исключен из X класса за возмутительный поступок по отношению к своим одноклассникам.

Третье требование к семье — это создание правильных взаимоотношений между родителями и детьми. Необходимо создавать в семье определенные правила поведения со стороны детей по отношению к родителям. Дети должны быть послушны и почтительны с родителями, хотя и без страха. Они должны стараться обеспечить необходимую обстановку в работе и отдыхе родителей.

Это отношение детей должно подчеркиваться какими-нибудь чисто внешними проявлениями. Детей надо приучать приветствовать родителей утром, желать доброй ночи, благодарить после приема пищи и т. п. Надо всячески культивировать в семье проявление внимания к родителям со стороны детей. Сколько хороших переживаний создают письма от детей ко дню рождения родителей, приветствия и поздравления в связи с награждением, премиями.

В одной семье З. (отец — агроном, мать — врач) создались замечательные отношения между родителями и детьми. Здесь нет грубости со стороны родителей, нет капризов со стороны детей. Обе стороны самым горячим образом интересуются жизнью друг друга. Отец в интересах детей не курит, не пьет, старается, чтобы они были осведомлены о его работе. Детей не балуют. Привычка заботиться друг о друге присуща всем. Когда мать была выдвинута и избрана депутатом в Моссовет, ребята написали ей на работу поздравительную телеграмму, вечером принесли цветы.

Иногда можно видеть, что создается недопустимая (фамильярность детей с родителями. В семье Л. отец — видный работник — дома играет несколько странную роль. Он все время вслух восхищается способностями сына и захваливает его.

Принимая участие в делах и играх сына, он выступает в качестве равной стороны, теряя ту грань, которая всегда должна оставаться между маленькими и взрослыми. Сын катается на нем верхом, называет его кличкой, хлопает по голове, спине и т. д. Последствием этого было то, что мальчик усвоил развязный тон не только в играх. Он перенес его и в школу, где в обращении с учителями проявил недопустимую развязность. Это — ложная близость, которая приводит только к вредным последствиям.

Очень опасна и вторая крайность, когда родители совершенно не считаются с детьми, унижают их.

Дисциплина—это прежде всего социалистическое отношение к труду

Дети должны быть воспитаны в духе уважения к труду.

В семье надо обеспечить уважение к труду детей.

Следует обратить внимание на культуру труда, на то, чтобы выполнение его было всегда высококачественным. Это касается всего — выполнения уроков, ведения тетрадей, ухода за собой, порядка на столе и т. д.

Дети должны видеть наслаждение в результате самого труда. Недопустима оплата каждого удачного шага детей (деньги за хорошие и отличные оценки и т. д.). Недопустимы наказания трудом.

Родители должны хорошо знать, любят ли их дети труд, уважают ли труд других. В отрицательных случаях нужно вместе со школой принять все меры к исправлению положения, помнить, что никакой сознательной дисциплины не может быть, если нет желания и интереса к работе.

В некоторых семьях иногда сознательно отстраняют детей от всякого труда, самообслуживания, и все делают за них.

Вот, например, девочка Нина Г., окончившая 10 классов. Семья заботилась только о том, чтобы она отлично училась. В результате девочка ничего не делала, а потом и не хотела делать дома. Ей убрали кровать, стирали и готовили, она была (при прекрасной дисциплине в школе) капризной и грубоватой дома. Самое тяжелое то, что она уходит в самостоятельную жизнь, как будто в воду прыгает с обрыва. Приходит на память замечание Штольца, сказанное об Обломове: «Началось с неумения одевать чулки, а кончилось неумением жить».

Бережное отношение к социалистической собственности

Воспитание бережного отношения к государственной, общественной собственности является одной из важнейших задач семьи и школы. Начинается воспитание этого качества с раннего детства.

В доме ребенку поручается «для наблюдения» какая-либо часть имущества. Родители следят за тем, как ребенок бережет

свои вещи, в частности, как содержит учебники, учебные принадлежности, одежду, обувь, игрушки. Нужно следить за тем, как проявляется отношение к общественной собственности в школе. У детей должно быть свое личное имущество, к охране, пополнению, улучшению которого они должны стремиться. Это не противоречит, а облегчает воспитание правильного отношения к социалистической собственности.

Дети должны сами знать свой гардероб, беречь и учитывать его. Они сами должны создавать библиотеку, игротекку, коллекции и пр.

Воспитывать социалистическое отношение к общественной собственности надо не только словом, но больше всего делом, личным примером.

Приучение детей к исполнению правил социалистического общежития

Соблюдение правил социалистического общежития — одна из основных обязанностей гражданина Советского Союза. Все организации, занимающиеся подготовкой будущих граждан СССР, должны приучать детей к выполнению этой обязанности.

В музей имени Л. Н. Толстого пришла группа экскурсантов — учащихся одной московской школы. Держались развязно, громко остряли, говорили пустяки, с полным пренебрежением относились к остальной публике.

На замечание технического служащего заявили: «А что мы делаем особенного?» В заключение в книге отзывов коллективно смастерили запись: «Что же тут великого — шить сапоги? Зачем такие музеи?»

Музей послал письмо в школу, и там долго удивлялись, как это ребята, которые в школе вели себя очень хорошо, так могли себя вести в музее.

На поведении детей вне дома и школы мы очень часто можем наблюдать недочеты воспитательной работы. Разухабистое, крикливое поведение, пренебрежение к окружающим, демонстративное нарушение хорошо известных правил мы видим нередко.

Некоторые ребята делают это подчеркнуто. Они считают, что всякие правила — выдумка, насилие. С этими анархическими мыслями и тенденциями нужна борьба настойчивая и последовательная.

Роль семьи в подготовке к исполнению гражданских обязанностей очень большая.

Прежде всего нужно добиться выполнения правил школы. Важно следить, насколько охотно они выполняются детьми. В детях необходимо выработать заботливое и любовное отношение к школе, желание сделать ее лучшей. Тогда исполнение требований школы не вызовет затруднений. Если ученик стыдится опоздать, если он во время уроков по коридору идет тихо, громко не говорит, если он убирает с пола бумажку, хотя бы и не он ее бросил, — это уже много значит.

Наряду с этим родители должны воспитать правильное отношение к учителю и товарищам.

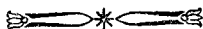
В семье взрослые, часто незаметно для себя, подрывают основы школьной дисциплины тем, что непродуманно критикуют школу, презрительно отзываются о педагогах.

Один родитель, выступая на собрании, критиковал учителя физики. Оказалось, что он расспрашивает своего сына о недостатках всех учителей: «Ну-ка, расскажи, хорошо ли у вас преподают? Какие методы применяют?» Мальчик часто жаловался, отец сочувствовал, ругал школу, не понимая, что этим он, конечно, подрывает соблюдение сыном школьных правил.

Родители должны всемерно укреплять авторитет советских учреждений, правил советского общежития, давая личный пример в этом своим детям. Соблюдение правил в квартире, культурное обращение членов семьи друг с другом, хорошие взаимоотношения с соседями, взаимные услуги—все это хорошо влияет на характер ребят.

Родители должны оберегать детей от дурных влияний. Требование это не означает изолирование ребенка от окружающей среды. Многие идут именно по линии механического отделения детей от двора, улицы, товарищей. Это грубая ошибка.

Необходимо учитывать, что окружающая нас среда, улица несут с собой очень много положительного. Проходящая воинская часть, летящая эскадра самолетов, ведущий старика под руку молодой человек, играющий с ребенком взрослый, молодые веселые люди, ведущие оживленную беседу, интересно играющие группы ребят, постройка дома и тысячи других мелких и крупных впечатлений дают огромный запас положительных воздействий.





О методах воспитательного воздействия

Личный пример

В раннем детстве и в младшем школьном возрасте дети склонны подражать окружающим людям, прежде всего, своим родителям. Дети легко воспринимают хорошие и плохие черты, привычки отца и матери. Передовые советские родители всегда являются примером для своих детей.

Отец Володи С., мастер прядильного цеха, — отличник на производстве. Дома поддерживает образцовую чистоту и порядок. Дети безукоризненно одеты. Отец внимателен к окружающим, всегда ласков с женой и детьми, хотя и весьма требователен. Не удивительно, что Володя любит и уважает своего отца.

«Мой папа — стахановец!» — с гордостью произносит Володя, стараясь, подобно отцу, быть вежливым, помогать в домашнем хозяйстве, проявлять особую заботу о бабушке.

Воспитание примером — одно из самых важных требований науки о воспитании.

«Ничто не проникает так незаметно, так глубоко в душу людей, как пример», — сказал один из передовых мыслителей XVII в., философ и педагог Локк в своей книге «Мысли о воспитании».

Конечно, одного личного примера родителей и вообще близких людей недостаточно. По мере своего развития наши советские школьники иногда перерастают своих родителей. Они видят перед собой иные примеры и стараются подражать героям, великим людям нашей страны, выдающимся ученым, изобретателям, художникам, путешественникам, командирам рабоче-крестьянской Красной Армии, стахановцам. Такое стремление — быть похожими на замечательных людей нашей эпохи — особенно сильно появляется у учеников восьмых-десятых классов накануне выбора профессии. В беседе со старшими детьми родители должны не просто «наставлять», «поучать», а воздействовать на их сознание и чувства, увлечь их подвигами, разбудить чувство горячей любви к социалистической родине, желание быть передовыми людьми нашей страны.

Внушение и убеждение

«Папа, папа, что у нас сегодня в классе-то было!» — возбужденно заговорил 10-летний Миша, едва переступив через порог. «Прежде всего, здравствуй, Мишенька, разденься, а после уж

расскажешь». «Здравствуй, папа, я и позабыл поздороваться... Что у нас было, что было!»

И мальчик волнуясь рассказал о том, что произошло на уроке в классе... Прасковья Алексеевна, учительница строгая и справедливая, не допускала в классе никакого шума. Ученики привыкли сидеть тихо. Один только Коля Орлов нарушал тишину своей болтовней. Учительница ему сделала замечание, но безуспешно. Вася, его товарищ, не утерпел и толкнул Колю. «Перестань болтать, — сказал Вася, — ты мешаешь нам». Орлов обернулся и ударил Васю по голове. Завязалась драка. Учительница прекратила урок и направилась к драчунам. Все вскочили с мест. Кончилось тем, что драчунов после уроков вызвали к директору.

«Что было, что было!» — долго не мог успокоиться юный рассказчик.

«Орлова твоего я знаю, — сказал отец, внимательно выслушав сына. — О нем весь двор говорит: озорник, грубиян, бездельник, болтун... «Герой», что и говорить: не может 45 минут просидеть за работой без болтовни, чтобы не мешать другим и себе. Но и Вася поступил неправильно. Разве можно расправляться кулаками? Надо иначе влиять на озорников...»

Как поступил в данном случае отец в разговоре с сыном? Он стал на путь *внушения*. Он с негодованием назвал Колю Орлова озорником, грубияном, бездельником, болтуном. Отец *осудил* плохое поведение товарища сына — Васи. А сын любит отца, прислушивается к его голосу: что отец говорит, то проникает в сознание сына. Если отец осуждает, то и сын будет осуждать, если отец похвалит, то и сын будет хвалить... Полезно поэтому *время от времени, когда заходит речь о поведении людей, высказывать в присутствии детей суждения о том, что хорошо и что плохо.*

Развивая детей политически и нравственно, родители помогают старшим ребятам разобраться в людях. Они рассказывают о жизни лучших людей нашей страны, отмечая те качества, *которые у нас считаются хорошими* и которые, стало быть, надо воспитывать в молодом поколении. У ребят, таким образом, возникает более глубокое понимание цели жизни, ясное представление о том, *каким должен быть советский школьник*, постепенно воспитываются общественные идеалы.

Это особенно важно для школьников старшего возраста, у которых уже вырабатываются свои взгляды на жизнь — пусть еще неустойчивые, неглубокие, плохо обоснованные, противоречивые, но *свои*. Убеждать нужно детей чутко, без раздражения и без «поучения». Неправы те родители, которые обращаются с юношами, как с детьми, — не считают с их взглядами, не дают себе труда выслушать их возражения и ответить на них спокойно и толково.

«Что ты понимаешь-то! — кричал отец на сына, посмеявшегося высказать свое мнение. — Рассуждает, как большой, а еще толь-

ко школьник IX класса. Отец тебя содержит, — ты и слушать его должен... А свои рассуждения оставь при себе, они никому не интересны!»

Здесь явная ошибка со стороны отца. Он не посчитался с мнением своего сына, которому уже 17 лет и который через год будет полноценным гражданином СССР. Он обошелся с ним, как с ребенком, и этим нанес обиду чувству собственного достоинства юноши. Тем самым был подорван также авторитет родителя, ослаблена дружба между отцом и сыном.

Даже в том случае, если в споре с сыном родители почувствуют, что он прав, а ошибаются они, — лучше признать свою ошибку открыто, чем упрямо настаивать на своем... из боязни подорвать свой авторитет в глазах юноши.

«Пожалуй, ты в этом прав, Миша, — говорил один инженер в споре со своим сыном, — твои доводы очень вески; я упустил из виду одно обстоятельство, на которое ты верно указываешь».

Этим своим признанием отец поднял свой авторитет в глазах сына, который убедился в том, что для отца истина дороже самолюбия взрослого, что он проявил благородное мужество беспристрастно признать правым человека много моложе себя.

Поощрение

Правильное воспитание детей складывается не только из элементов внушения и убеждения. На детей необходимо воздействовать путем поощрения, а иногда и порицания. Многие ошибочно думают, что постоянная строгость — хороший помощник в воспитании детей.

— Нина, — строго говорила мать своей дочери, увлекавшейся рисованием, — садись сейчас же делать уроки. Брось свою мазню...

— Не мешай мне, мамочка. Это не мазня...

— А я говорю — брось! Садись сейчас же уроки учить.

— Я дорисую, мама. Ну, еще минуточку...

— Никаких минуточек. Слышишь, что я тебе говорю!? Брось сейчас же!

— Не брошу!

— Ах, ты так!..

Мать запальчиво схватила лист, на котором так старательно был нарисован портрет летчика, — скомкала его и швырнула на пол.

Обиженная девочка заплакала.

— А уроков учить не буду! На зло тебе — не буду! — выкрикивала девочка, сквозь слезы.

Разве не ясно, что мать допустила ошибку? Она проявила полное невнимание к своей дочери, не похвалила ее за хороший рисунок, а лишь хотела настоять на своем... «Строгость», в данном случае совершенно излишняя, не только ничему не научила, но лишь обидела и озлобила девочку.

Из одной крайности родители часто впадают в другую. Из



В часы досуга.

любви к своим детям они не желают замечать у них никаких недостатков: они убеждены, что дети их всегда хороши и никогда ни в чем не бывают виноваты...

Ученик III класса неверно решил задачу. Учительница указала ему на ошибку, а мальчик самоуверенно ответил: «Мне папа проверял, он сказал, что я все правильно решил...»

Вызвав отца, учительница выяснила, что он и не заглянул, как следует, в тетрадь сына: «Мой сын такой способный мальчик! — говорил отец. — Неужели он может допустить ошибку?»

Из любви к сыну отец даже заподозрил учительницу в пристрастии... ему стало казаться, что его любимого сына учительница просто «не любит» и оттого «придирается»...

Да, есть такие родители, которые и слышать не хотят о плохом поведении своих детей: они не могут этому поверить... Как!.. Их любимый сын совершил дурной поступок? Этого не может быть, это учителю лишь показалось... Ведь сын их — «такой хороший мальчик»! Слепая любовь к своему ребенку мешает родителям видеть его недостатки и бороться с ними. О таких родителях древнегреческий писатель Плутарх сказал, что они «от излишней любви к своим детям, в сущности, являются их врагами». У заласканных родителями детей появляется сомнение, высокомерие, пренебрежительное отношение к товарищам и старшим.

Разумная любовь и сознание своей ответственности диктуют родителям более правильный подход к детям. Так, увидев в дневнике сына, ученика VII класса, плохую отметку по географии, один отец не стал упрекать его. Он сделал лишь удивленное лицо и сказал: «Как? По географии плохо? Этого я, Сережа, совершенно не ожидал от тебя... Ведь ты интересуешься откры-

тиями, путешествиями. Очевидно, ты получил «плохо» случайно. Я уверен, что ты справишься!» И сын действительно «исправился»; вскоре по географии он получил высокую оценку.

Тот же Сережа как-то грубо говорил с соседкой, назвав ее «старая карга». Отец, узнав об этом, рассердился, но сдержанно заговорил с сыном: «Ну и удивил ты меня, Сережа! — говорил отец. — Учиться стал лучше, к людям до сих пор относился внимательно, вежливо. Здорово ты обрадовал меня, когда, помнишь, в трамвае уступил место старушке... И вдруг сегодня, Сережа, ты позволил себе оскорбить соседку, тоже старого человека. Как же у тебя язык повернулся сказать ей такую грубость? Такое твое поведение, Сережа, недостойно советского школьника. Человек, который обижает старых людей, не может называть себя культурным...»

Отец был взволнован. Это видел и чувствовал сын и весьма жалел об опрометчивом своем поступке, а ведь отец не наказывал его, не бранил, а лишь горячо высказал свое мнение — сначала похвалил за хорошее поведение, а потом осудил за дурное... Сын понял, что отец справедлив и что перед старушкой следует извиниться...

Так, поощрение положительного и тактичное порицание дурного в поведении сына оказало сильное воздействие на юношу: он понял, что не все ему позволено делать, что в своем поведении он должен отличать хорошее от дурного... Он понял также, что он не совершенно плох, а что есть в нем такие хорошие качества, за которые отец хвалит его. Это укрепило в нем чувство собственного достоинства, здоровую человеческую гордость: «Я вовсе не плохой». Именно на такой основе — сознания хорошего и дурного в себе — просыпается и крепнет у юноши желание работать над собой, стремление развить свои положительные качества, повысить свой авторитет прежде всего в глазах своей семьи. Юноша начинает сам себя контролировать, критиковать и останавливать, становится требовательным к себе, *начинает работать над собой*, выковывать в себе качества большевика.

Известно много видов поощрения, оказывающих хорошее влияние на детей. Самый распространенный вид поощрения — похвала.

«Ты, молодец, Маруся, — сказала мать своей дочери, ученице III класса. — Я посмотрела твою тетрадь по русскому языку. На первых страницах ты писала неряшливо, пропустила буквы, не дописывала строчки, мазала, делала кляксы. На последних страницах ты пишешь гораздо лучше, чище, пропусков и ошибок на правила меньше, клякс совсем нет. На тетрадь стало приятно смотреть. Прошел всего месяц, а ты сильно шагнула вперед, стала гораздо аккуратнее в работе. Ты меня порадовала твоим успехом. Молодец!»

Не следует, однако, *перехваливать* детей, чтобы не случилось «головокружения от успехов».

Между тем некоторые родители теряют чувство меры

в похвале детей. Они кружат головы своим детям, расхваливая их таланты перед родными и знакомыми. В результате молодые люди «заболевают» самомнением и перестают над собой работать... Вот, например, Юра объясняет свои плохие и посредственные отметки тем, что к нему «придираются». Мамаша вместо того, чтобы помочь сыну лучше учиться, критикует при нем учителей. Ведь она глубоко убеждена, что ее Юрий—самый умный, самый способный в классе. Она так убедила в этом сына, что тот перестал заниматься. Юрий, действительно, способный мальчик, может отлично учиться, но, уверенный в своих талантах, он совершенно не работает...

Хвалить нужно за хорошие стремления и поступки, за добросовестную, усердную, регулярную работу изо дня в день, за продвижение вперед в той или другой области; иногда и в том случае, если ученик приложил все усилия, чтобы выполнить задание, и не выполнил лишь потому, что у него нехватило нужного опыта и знаний, его все-таки нужно похвалить. За что? — За хорошее стремление продвинуться вперед, за проявленное усилие воли, за прилежание, за упорную работу.

Другой вид поощрения — *премии* (подарки), при применении которых необходимо избегать часто встречающихся ошибок.

Самая грубая и вредная из таких ошибок — оплата за успеваемость деньгами. «Александр Т. — отличник, — сообщает депутат Верховного Совета педагог Кропачева, — Случайно открылось, что юноша учится отлично не потому, что осознает свою обязанность перед страной, а потому, что отец платит ему за каждую отличную отметку. Желая поощрить сына, отец построил воспитание на коммерческом расчете. Сам, не отдавая себе отчета, он развращает сына».

Есть и другая разновидность «оплаты» за школьные успехи.

«Если ты, — говорит мать дочери, ученице VII класса, — в третьей четверти ликвидируешь свои «плохо», а по алгебре и геометрии получишь «хорошо», сошью тебе новое платье, о котором ты просила».

Что же, совсем не нужно поощрять детей подарками? — Нужно, но не так. Хорошо учиться наши дети должны не ради денег или вещей, которые им обещали, а из чувства долга перед родиной, сознания необходимости быть образованным, интереса к науке, желания быть в школе отличником, передовым, самым трудолюбивым учеником, стахановцем учебы!

Поэтому обещать за хорошие успехи не только деньги, но и подарки, не нужно. А вот в *конце года*, после испытаний, когда ученик показал хорошие успехи и поведение, тем более, если он сделал большой *сдвиг за год*, — вот тогда можно премировать его подарком. Но, во-первых, этот подарок должен быть для него неожиданностью, сюрпризом, а не заранее выторгованной вещью. Во-вторых, дарить нужно только определенные вещи, которые помогают школьникам в их образовании, в развитии их

задатков и способностей, в удовлетворении их растущих культурных запросов, интересов — умственных, технических, художественных и физических. Такими подарками могут быть книги, из которых бы понемногу составлялась собственная библиотека ученика, настенные карты, микроскоп, компас, дорожный мешок для экскурсий (рюкзак), фотоаппарат, краски и кисти для рисования, игры (мячи, сетки, крокет и т. п.), игрушки (для маленьких), рыболовные, спортивные принадлежности и т. п.

Есть другие, не менее, если не более сильно действующие, формы поощрения, особенно в отношении к старшим школьникам. К сожалению, их применяет меньшинство родителей. Это более тонкие формы: поощрение вниманием, уважением, доверием к личности ребенка и подростка.

Не балуя ребят потворством и излишними удовольствиями и развлечениями, родители вместе с тем прислушиваются к здоровым нуждам, запросам и интересам своих детей и стараются их удовлетворить. Они внимательны к их радостям и огорчениям, к их успехам и неудачам. Они обо всем их участливо расспрашивают, все близко примут к сердцу. Они не оборвут окриком — «не приставай с глупостями, мне некогда», — а всегда внимательно выслушают, посоветуют.

Чуткие родители никогда не обидят ребенка оскорбительными словами, бранью, кличками. Дети особенно остро и болезненно переносят несправедливые оскорбления, обиды, если в семье появляются неродные матери и отцы.

«Оля, — говорит директор ученице X класса, — папа жалуется, что ты не помогаешь по хозяйству, грубишь, что ночами читаешь романы, а днем ходишь с головной болью. Как же так, Оля? Девочка ты большая...» «Пусть жалуется», — упрямо твердит Оля. Кроме этого «пусть», девушка не хотела произнести ни слова. К счастью, директор не рассердился, не стал читать нотаций, он нашел слова, которые пробили броню холодного упрямства. И тогда она горячо заговорила. «Не помогаю? Да и не буду. Вы спросите, почему? Да потому, что как бы я ни старалась, — все плохо. Он никогда не скажет мне: «Оля, принеси посуду», «Оля, накрой на стол», а всегда: «Эй, ты, где тарелки?» «А ну, быстро приготовь чай». Его младшие дети от второй жены всегда хороши, как бы они ни капризничали. А я, кроме «дурь», ничего не слышу. И мне это надоело! Буду ночью читать, пока не заболую и не умру, как мама...»

Поощрение путем оказания уважения выражается не только в том, что родители не оскорбляют детей грубыми, обидными словами, но и в том, что считаются с ними, особенно со школьниками старшего возраста. В беседах, в спорах с ними родители должны находить в себе мужество признавать их правыми, когда они действительно правы в своих доводах. Хорошо бы иногда в семейных делах посоветоваться с ними, как с большими, и

этим оказать им уважение. Поощрение вниманием и уважением незаметно переходит в *поощрение доверием*.

Надо показать ребенку, что вы видите его хорошие стороны, его сдвиги, цените их и уверены в том, что он непременно проявит эти хорошие стороны, разовьет, укрепит их, ликвидирует свои недостатки, пробелы, плохие привычки.

Можно поощрить доверием, выражая его не в словах только, а и в действиях.

В этих целях многие родители стараются поощрить своих детей, предоставить им больше самостоятельности в действиях. «Ты, Лида, теперь уже в VI классе, — говорил отец своей дочери. — Ты уже многое умеешь делать сама, как большая. Я не буду больше следить за тобой каждый день, как за маленькой. Ты теперь сама во-время вставай по будильнику, во-время ложись, с вечера после занятий приведи в порядок рабочий уголок, собери нужные для школы пособия в портфель, во-время, без напоминания, убери комнату. Одним словом, приучайся к самостоятельности!» Девочке польстило это доверие отца, она с огромным подъемом взялась за самостоятельный контроль над собой. Конечно, родители «одним глазом» поглядывали, как она выполняет свои обязанности, но не заставляли ее и не напоминали ей. Испытание на самостоятельность в пределах указанных обязанностей Лида выдержала блестяще.

С этого времени в поведении и в характере Лиды произошел *заметный перелом*. Она с увлечением входила в роль «большой», которая сама себя подчиняет режиму, сама заставляет себя выполнять обязанности и сама себя контролирует. Меньше стало капризов, стычек с мамой на почве невыполнения домашних обязанностей. А до этого они были каждый день!

Некоторые родители добиваются больших сдвигов у своих ребят, поощряя их доверием в форме *ответственного поручения*.

Инженер В., отправляясь в командировку на месяц, прощаясь с детьми, сказал старшему сыну, ученику VIII класса, парню не совсем дисциплинированному: «Саша, я уезжаю и не беспокоюсь за дом. Вместо меня останешься ты. Побережешь маму, поможешь ей, в чем нужно, проследишь за Леной (младшим братом, учеником IV класса)».

Саша был польщен этим поручением. «Будь покоен, папа. Я все сделаю, о чем ты просишь». И Саша с увлечением принялся выполнять возложенное на него поручение. Он проявил настоящую «отцовскую» заботливость о семье. Брата перестал дразнить, помогал ему в учебных занятиях. К маме был внимателен, предупредителен, грубости исчезли, помогал ей в хозяйстве.

Как будто он сразу вырос года на три. Конечно, его самолюбию льстило то, что он занял в семье положение взрослого. Но вместе с тем он проявил много и непосредственной любви и заботы к маме и брату. Мать была положительно растрогана его отношением к семье.

В первый же день возвращения отца мать рассказала ему о том, как отлично Саша выполнил его поручение. Лицо Саши засияло счастьем, когда отец сказал: «Ну, теперь я могу спокойно уезжать в командировку. Дома есть кому меня заменить!»

Порицание

Одним только поощрением нельзя воспитывать детей. Ведь многие действия детей носят дурной характер и заслуживают порицания. Даже самая сильная любовь родителей к детям не должна ослаблять требовательности к ним. Любовь родителей к своим детям должна быть требовательной любовью, а не потакающей, не потворствующей всем слабостям и порокам ребенка. Однако и порицание должно носить совершенно справедливый и обоснованный характер: ребенок должен точно знать, что именно он совершил дурного, чем вызвал недовольство окружающих.

Нельзя допускать порицания ради порицания, как *нельзя проявлять и раздражительности*, оскорблять личность ребенка, его достоинство. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы ребенок услышал в голосе отца, делающего выговор, злорадные нотки. Наоборот, ребенок должен чувствовать, что родители, *гневно и сурово осуждая его за плохой поступок*, не радуются его оплошности, а огорчены.

Не может быть места и злопамятству. Если ребенок искренно раскаялся в своем плохом поведении, родитель должен сменить гнев на милость.

Ошибку делают те родители, которые подолгу сердятся на ребенка, целыми днями не разговаривают с ним, много раз попрекают совершенным поступком, хотя ребенок в нем уже раскаялся. Осудить ребенка легко, но легко и обидеть его, не разобравшись, как следует, в случившемся.

Наконец, нельзя применять одинаковое порицание к различным детям. Необходимо считаться с личностью ребенка, его моральным развитием, степенью восприимчивости.

На одного ребенка можно, например, подействовать, пристыдив его до слез в семье или в товарищеской среде. Другому такое общественное порицание принесет вред: на него достаточно подействует, если его пристыдить один на один. Третьему и этого не нужно. Он настолько чуток к замечаниям родителей, что стоит отцу или матери сделать недовольное лицо, покачать головой и сказать: «Эх, ты!», — как у сына лицо покрывается краской.

Чтобы успешно воздействовать на детей методом поощрения и порицания, родители должны развивать в себе определенные личные качества — чуткость, деликатность, такт в обращении с личностью не только юноши и подростка, но даже и ребенка. Ученик I класса — совсем маленький человек, но и он имеет свое самолюбие, свое чувство человеческого достоинства, и к

нему в советской семье надо относиться с уважением. Тем более это необходимо в отношении к подростку и юноше, в возрасте, когда самолюбие, чувство собственного достоинства обостряются. Черствость, нечувствость, грубость в характере родителей должны быть устранены.

Взаимоотношения с детьми

Много хорошего могут делать дети из *личной привязанности* к родителям, чтобы не огорчать их, а доставить радость, если у родителей с детьми установлены дружеские отношения. Детской дружбой нельзя пренебрегать, ею также можно пользоваться как средством воспитания.

Родители заинтересованы в том, чтобы дружеская привязанность к ним ребенка крепла, а не слабела, чтобы ребенок готов был много сделать ради любимого отца или матери. Сначала ребенок совершает хороший поступок, чтобы порадовать родителей, потом он будет достойно поступать из чувства долга и чести.

Привлечь детей к себе родители могут разумной любовью, в которой самоотверженная забота и нежная ласка сочетаются с требовательностью.

Дружба с ребенком устанавливается на почве общих с ним интересов.

«Отец приходит с работы в пять часов. Он электромонтер на заводе. Пока он стаскивает тяжелые пыльные и масляные сапоги, четырехлетний Вася уже сидит на корточках перед отцовской кроватью... и пялит в темную площадку пола озабоченные серые глазенки. Под кроватью почему-то ничего нет. Вася беспокойно летит на кухню, быстро топает в столовой вокруг большого стола и цепляется ножками за разостланную в комнате дорожку. Через полминуты он спокойно, деловой побегом возвращается к отцу, размахивает парой ботинок и гримасничает на отца милыми чистыми щечками. Отец говорит:

— Спасибо, сынок, а дорожку-то все-таки поправь.

Еще один рейс такой же деловой побегом, и порядок в комнате восстановлен.

— Вот это ты правильно, — говорит отец и направляется в кухню умываться.

Сын с трудом тащит за ним тяжелые сапоги и с напряжением поглядывает на встречную дорожку... Вася ускоряет бег, догоняет отца и спрашивает:

— А трубы принес? Для паровоза трубы принес?

— А как же! — говорит отец. — После обеда начнем»¹.

Здесь педагогом и писателем А. Макаренко зарисована сцена семейного воспитания. Из нее видно, как отец укрепляет привязанность к себе ребенка с малых лет. Он завоевывает

¹ Макаренко, Книга для родителей, «Красная новь», 1939, VIII книга, 31 стр.

сердце четырехлетнего Васи заботой о нем, дружбой и любовью, но любовью требовательной, не балующей. «Спасибо сынок, — говорит папа, — а дорожку-то все-таки поправь». И сынок немедленно выполняет требование папы, правило домашнего распорядка: поправляет половичок, сбитый его ногой. Отец входит в детские интересы своего сына и старается их удовлетворить и тем доставить радость ребенку. Он приносит ему трубу, и отец с сыном после обеда будут «строить паровоз», будут вместе играть в железную дорогу.

Искреннее участие родителей в детских играх больше, чем что-либо иное, сближает их с детьми.

Уважение к труду и порядку

Дружба должна быть тесно связана со справедливой требовательностью к ребенку, с воспитанием уважения к труду и порядку.

«Одна бедная тверская крестьянка с огромными усилиями пробила дорогу в жизнь, училась, работала сиделкой, наконец стала акушеркой. Своим заработком она помогала учиться мужу, студенту медицинского факультета. Это была женщина молчаливая, серьезная, которая смотрела на вещи просто и трезво. Дети, Михаил и Соня, воспитывались в любви к труду: им прививали строгую, даже педантичную честность в быту. Она была поборницей чистоты и порядка. Она приучила детей быть аккуратными, чистыми, вежливыми. Эта мать — Любовь Игнатьевна Громова, мать нашего знаменитого летчика М. М. Громова»¹.

Что дает детям воспитание с помощью труда?

Во-первых, такое воспитание ставит границы своеволию, капризам, эгоизму ребенка, научает его подчиняться общественному порядку, коллективу, долгу.

Во-вторых, оно развивает у ребенка, подростка и юноши *сознание и чувство ответственности перед взрослыми за свое поведение.*

Чем раньше ребенок приучен подчиняться твердому режиму в семье, тем лучше, тем прочнее в нем будет заложен фундамент устойчивого, дисциплинированного поведения в его дальнейшей школьной жизни.

Между тем, некоторые родители поступают как раз наоборот. Они воспитывают ребят без режима, предоставляя им полную свободу. А когда дети избалуются, привыкнут к своеволию, становятся непослушными, озорниками и ленивыми, родители в отчаянии впадают в другую крайность: переходят от «свободного воспитания» к брани и жестоким побоям.

Как же передовые родители создают в своей семье определенный порядок?

¹ Рябчиков, Заветная мечта, «Комсомольская правда», от 23 августа 1937 г., № 193.

Прежде всего родители совместно с классным руководителем должны точно *установить круг обязанностей*, которые дети определенного возраста должны точно выполнять: например, покрыть свою постель, вычистить свои ботинки, почистить зубы и др. Чем старше ребенок, тем шире и сложнее круг его обязанностей.

Родители должны контролировать и направлять детей в их повседневной работе.

Само собой разумеется, что должна быть полная договоренность, полное единство в тех требованиях, которые родители предъявляют к детям. Ни в коем случае не должно быть такого положения, когда папа что-нибудь запретил, а мама после его ухода разрешила... из «жалости» к ребенку. Систематический контроль укрепит в ребенке сознание, что от проницательных глаз родителей не скроешь ни одного проступка. Таким образом, у детей будут воспитаны *сознание безусловной обязательности* выполнения требований, предъявляемых к нему семьей и обществом; прочное чувство общественной ответственности за свои действия и твердые навыки самостоятельного труда¹.

О мерах взыскания²

Прежде всего необходимо предупредить родителей от применения недопустимых мер взыскания. Самой вредной и недопустимой мерой является физическое наказание детей, которое, к сожалению, имеет еще немалое распространение.

Когда говорят о физических наказаниях, всегда на память приходят грустные воспоминания Алексея Максимовича Горького, которыми он делится с читателями в своей книге «Детство»: «Бабушка кинулась ко мне и схватила меня за руку, закричав: «Алексея не дам! Не дам, изверг!»

Она стала бить ногой в дверь, призывая: «Варя, Варвара!»

Дед бросился к ней, сшиб ее с ног, выхватил меня и понес к лавке. Я бился в руках у него, дергал рыжую бороду, укусил ему палец. Он орал, тискал меня и, наконец, бросил на лавку, разбив мне лицо. Помню дикий его крик: «Привязывай! Убью!..»

Помню белое лицо матери и ее огромные глаза.

Она бегала вдоль лавки и хрипела: «Папаша, не надо... Отдайте...»

Дед засек меня до потери сознания и несколько дней я хворал, валяясь вверх спиной на широкой жаркой постели в маленькой комнате с одним окном и красной, неугасимой лампадой в углу перед киотом со множеством икон.

Дни нездоровья были для меня большими днями жизни. В течение их я, должно быть, сильно вырос и почувствовал

¹ Более подробно вопрос о трудовом воспитании детей освещен ниже, в статье А. М. Гельмонта. Трудовое воспитание в семье.

² По материалам научного работника Горьковского института усовершенствования учителей И. Н. Печерниковой.

что-то особенное. С тех дней у меня явилось беспокойное внимание к людям, и, точно мне содрали кожу с сердца, оно стало невыносимо чутким ко всякой обиде и боли, своей и чужой».

Несчастные дети даже «науку» выдумали о том, как облегчать свои страдания. Друг Алеши Пешкова Цыганок поучал: «Когда тебя вдругоряд сечь будут, ты гляди, не сжимайся, не сжимай тело-то... чуешь? Вдвойне больней, когда тело сожмешь, а ты распусти его свободно, чтобы оно мягко было, — киселем лежи и не надувайся, дыши во-всю, кричи благим матом, — ты это помни, это хорошо».

«Алеша спросил: «А разве еще сечь будут?» «А как же, — спокойно сказал Цыганок, — конечно, будут. Тебя, поди-ка часто будут драть...» «За что?» «Уж дедушка сыщет».

И снова озабоченно стал учить: «Коль он сечет с навеса, просто сверху кладет лозу, — ну, тут лежи спокойно, мягко, а ежели он с оттяжкой сечет — ударит, да к себе потянет лозину, чтобы кожу снять, так и ты виляй телом к нему за лозой, понимаешь? Это легче».

Нельзя без содрогания читать эти строки.

Очень характерно, что после избияния Алексей Максимович чувствовал себя так, «будто у него кожу содрали с сердца».

Битье вызывает у детей тягостное страдание не только физическое, но и моральное. Это один из отвратительных пережитков капитализма.

Некоторые родители ошибочно думают, что битье повышает сознание и исправляет характер детей. На самом деле они становятся приниженными, запуганными, а порой озлобляются, не делаясь несколько более сознательными. Ведь не случайно можно слышать такие замечания: «Чем больше родители мальчика бьют, тем он делается озорнее».

Алексея Максимовича Горького в детстве били зверски, но это не воспитало в нем смирения. Вот, что он пишет в своих воспоминаниях:

«Мне жилось плохо, я испытывал чувство, близкое к отчаянию, но почему-то мне хотелось скрыть его, я бойчился, озорничал».

Замечательный революционер, тонкий психолог и талантливый воспитатель Феликс Дзержинский в свое время писал:

«Розга и наказание для ребят — это проклятие для человечества».

«Розга, строгость и наказание никогда не могут желательным образом повлиять на сердце и на совесть, ибо для детских умов они всегда останутся насильем более сильного и привьют либо упрямство, даже тогда, когда ребенок осознает, что поступил плохо, — либо убийственную трусость и фальшь»¹.

Стремясь избежать наказания, дети лгут, скрытничают, хитрят, постепенно они совсем отвыкают быть откровенными со своими

¹ «Комсомольская правда» от 28 августа 1936 г.

родителями. Родители, которые применяют физические меры взыскания, редко могут рассчитывать на дружбу, искренность и сердечное отношение детей. Битье неизбежно нарушает контакт между детьми и родителями и тем самым отнимает у родителей возможность быть в курсе дела детской жизни, предупреждать те или иные нарушения дисциплины и приучать их к сознательному организованному поведению.

Некоторые родители думают, что если не прибегать к порке, если никогда не причинять детям физической боли, то они не будут слушаться. Это неверно. Очень многие строгие отцы и матери не наказывают детей физически и достигают того, что дети слушаются их сознательно.

Один ученик в беседе с классным руководителем о своих домашних делах и о своих родителях сказал с восхищением: «О, вы, Настасья Петровна, не знаете моей мамы. Уж если моя мама сказала «нельзя» — и не думай делать, а если она сказала «сделай» — то умри, а делай».

А мальчика этого мама и пальцем не трогала. Влияла исключительно настойчивостью.

Наоборот, слабохарактерных родителей дети и не уважают и не боятся.

Вот откровенный отзыв другого школьника о своем папе: «Пожалуйста, жалуйтеся папе. А что мой папа? Его и кошка-то наша не боится. Ведь у него на дню семь пятниц: утром нельзя, а вечером можно».

Разъяснения, убеждения, которые занимают основное место в системе советского воспитания, ни в какой мере не исключают принуждения, которое осуществляется в интересах школьного коллектива путем применения соответствующих мер взыскания.

При правильном применении эти меры повышают ответственность школьников за свое поведение, заставляют их предъявлять к себе более высокие требования и способствуют воспитанию у них умения подчинять свои личные интересы общественным.

Самой первоначальной мерой взыскания является *замечание*. Школьник отказался помочь младшему брату завязать шнурки ботинок, не убрал за собой постель, нечаянно толкнул стул, на котором сидела мать и не извинился; кто-нибудь из старших делает ему замечание и предъявляет требование, чтобы он исправил свою ошибку.

При отказе выполнить это требование можно применить более строгую меру — *выговор или порицание*. Эта же мера может применяться при совершении более крупных проступков, как грубое отношение к матери или отцу, отказ учить уроки, оскорбление младших братьев и сестер, небрежное отношение к вещам, к учебникам и т. д.

Выговор не должен носить форму бесконечного ворчания, не следует длительно «точить» ребенка. Нужно дать краткую, но



Кормят молоком маленького оленя.

резкую оценку его поступку, объяснить, почему этот поступок является недостойным советского школьника и высказать свое возмущение поведением провинившегося, причем после выговора не следует вскоре попрежнему ласково относиться к школьнику, если даже родители и чувствуют, что он искренно раскаялся. Нужно некоторое время относиться к нему холодно и своим отношением подчеркнуть, что нельзя так быстро простить поступок и перестать возмущаться им. Эта мера взыскания является очень сильной и в большинстве случаев дает ощутимый результат.

Если отец или мать свое свободное время отдают детям, например, если мать читает им книги, катается с ними на лыжах, играет в настольные игры, отец ходит со старшими детьми в тир, с младшими играет в кегли, в чижика, в мяч, то лишение детей этих совместных развлечений в наказание за тот или иной поступок является также очень сильной мерой взыскания. Например, мать заявляет сыну: «Я узнала о том, что ты ударил младшую сестру. Думаю, что ты никогда не повторишь этого, но все-таки так скоро простить тебя не могу. Наша партия в шашки откладывается. Мне неприятно с тобой сегодня играть».

Иногда в наказание за тот или иной поступок родители могут воспользоваться еще более строгой мерой наказания — на некоторое время совсем прекратить разговаривать со школьником. Например, дочь обидела мать оскорбительным словом. Мать ей ничего не сказала, она бросила на нее укоризненный взгляд, показала всем своим видом, что она глубоко оскорблена

и перестала разговаривать с девочкой на несколько часов. Если это случилось впервые, и дочь попросит прощения и искренно раскается, то ее следует простить. Но если это уж не в первый раз, то, несмотря на извинение девочки, все же следует ее наказать, сказав примерно следующее: «Ты уже раз обещала не повторять этого, раскаивалась и все это осталось на словах. Теперь уже я не могу тебя простить так скоро и не буду с тобой разговаривать!»

Если дочь просто невыдержана, горяча, а на самом деле любит мать, если она привыкла с матерью делиться своими мыслями, рассказывать ей о своих переживаниях, о школьных событиях, то молчание матери будет для нее большим наказанием. Одна девочка сказала однажды матери, которая с ней решила некоторое время не разговаривать в наказание за невежливое отношение к старухе соседке: «Мама, лучше бы ты меня высекла, чем молчать».

Это говорит о том, что такая мера наказания является для детей очень суровой и вызывает у них чувство глубокого раскаяния.

Может применяться и такая мера наказания, как лишение удовольствий. Если школьник проявил недисциплинированность утром, а днем мать покупает ему билет в кино, то этим самым она приучает ребенка очень легко относиться к своим нехорошим поступкам и не нести за них никакой ответственности. Мать, конечно, в этот день должна лишить школьника удовольствия, предварительно объяснив ему, почему она вынуждена это сделать.

В жизни каждого школьника много самых разнообразных удовольствий. Если в наказание за проступок родители лишат ребенка одного из этих удовольствий, то этим самым они могут скорее заставить его осознать свой поступок и исправиться.

На детей младшего возраста чаще всего действует объяснение. Здесь применение мер взыскания необходимо лишь в том случае, если, несмотря на то, что ребенок вполне осмыслил свое плохое поведение, не исправляет свои ошибки. В этих случаях, например, Мария Александровна Ульянова (мать В. И. Ленина) применяла такие меры наказания, как выговор и лишение игр. Она умела так пристыдить ребенка за проступок, что тот даже плакал и давал зарок на всю жизнь никогда так не делать.

К маленьким детям применима такая мера воздействия, как *лишение удовольствий*. Но нельзя ею злоупотреблять, так как для малышей эти удовольствия являются органической потребностью, например, без игрушек им жить чрезвычайно трудно, и если родители часто будут лишать их игрушек, то это будет крайне жестоко и вредно.

На маленьких школьников сильное влияние оказывает, если мать или отец в наказание за шалость не обращают на них внимания. Еще более сильное влияние оказывает нежелание гово-

рять с ними. Но для того, чтобы маленький школьник почувствовал наказание, с ним достаточно не говорить 20—30 минут. Один отец рассказывал, что обычно его малыши не замечают, как идет время. Но однажды он сказал им, что в наказание за их проказы не будет с ними полчаса разговаривать. И дети то и дело стали смотреть на часы. Они тихо ворчали на стрелки, которые, по их мнению, очень медленно двигались.

Особенно болезненно воспринимается детьми-подростками несправедливость со стороны родителей при применении тех или иных мер воздействия.

Правильно подойти к детям на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей родителям часто бывает очень трудно. Не всегда также бывает легко найти наиболее действенную меру воздействия на школьников, поэтому еще раз надо подчеркнуть, что родителям необходимо возможно более тесную связь держать с классным руководителем и с учителями. С их помощью необходимо изучить все особенности характера ученика, сообщить им, какое влияние оказала та или иная мера воздействия, и посоветоваться относительно дальнейшей воспитательной работы с детьми.



Воспитание воли и характера детей

Черты характера советского ребенка

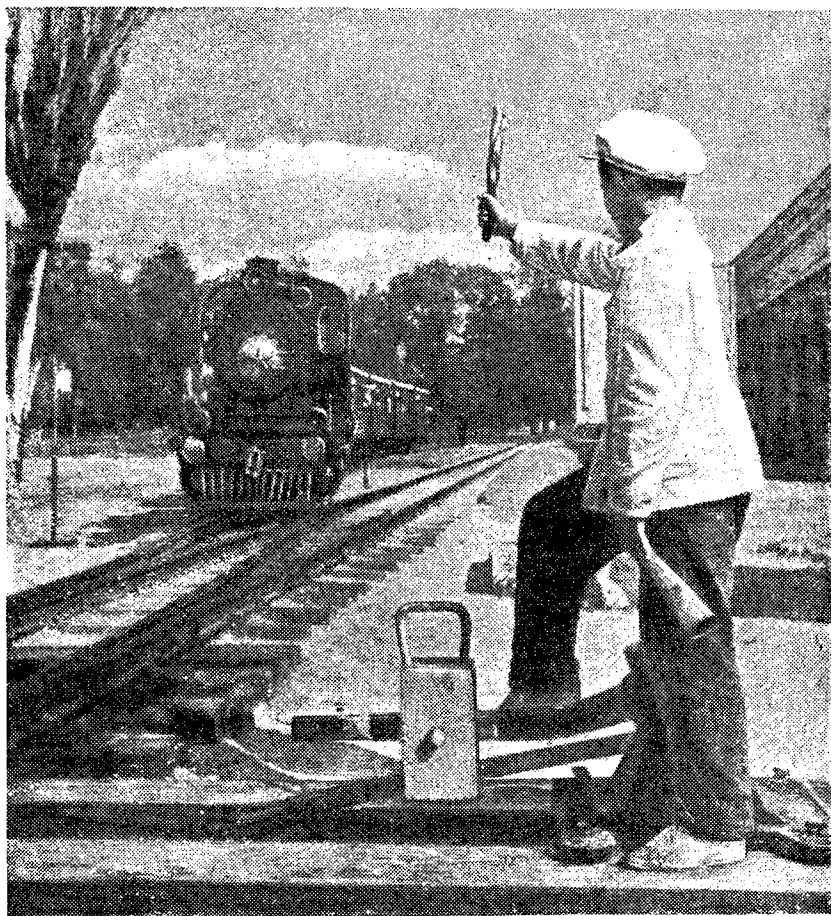
Успешное воспитание детей в семье органически связано с воспитанием характера, с усилением его положительных черт и устранением недостатков. Ведь многие недостатки характера появились еще в раннем детстве в результате неправильного воспитания.

Вот перед нами упрямый и эгоистически настроенный ученик. Он никого не хочет признавать, кроме самого себя. Слова убеждения на него не действуют. Откуда же у него появились эти нехорошие черты? Он единственный ребенок в семье. Еще в раннем детстве его приучили считать себя центром всего окружающего. Ел он только в тех случаях, когда его упрасивали, уговаривали, когда папа с мамой прибежали к любым средствам, чтобы «ребенок съел тарелку супу». Далее родители ни в чем не отказывали ему. Ребенок до школы совсем не знал никакого труда, его не учили подчиняться воле коллектива, уважать интересы других людей. Таким он и пришел в школу: в стороне держался от коллектива, ни с кем ни в чем не соглашался и никому ни в чем не помогал. Школе и родителям пришлось употребить много усилий, чтобы победить его упрямство, пустившее глубокие корни еще в раннем детстве.

Какие же качества воли и характера надо воспитывать у детей, которые будут продолжать великое дело построения коммунизма?

В воспоминаниях Н. К. Крупской о гимназических годах В. И. Ленина есть такой рассказ: «Часто нужно иметь много воли, много выдержки, чтобы выполнить то, что поставлено. Но если у человека нет воли, его легко сбить с пути. Вот Ленин был человеком большой воли. Он рассказывал, как в школьные годы постоянно приходилось брать себя в руки. Он очень хорошо учился, но это нелегко давалось. Например, Ильич очень любил кататься на коньках, но увидел он, что это мешает учебе, бросил. Он очень любил читать. Но и тут брал себя в руки. Лежит интересная книга, но он не возьмется за нее, пока уроков не приготовит. И выработал у себя Ленин твердую силу воли. На его слово можно было положиться».

П р и н ц и п и а л ь н о с т ь. Мы видим, что Владимир Ильич еще гимназистом имел волю и характер, отличавшиеся *принци-*



На детской железной дороге.

пиальность. Дела у него всегда были на первом плане. Он пользовался различными удовольствиями, но только в тех случаях, если они не мешали выполнению долга.

Советские дети показывают много примеров героизма и любви к своей родине. Наша страна может гордиться не только детьми-отличниками учебы, но и детьми-героями, рисковавшими всем, даже жизнью, чтобы выполнить свой долг перед родиной.

Необходимо воспитывать у детей такую волю и такой характер, чтобы они соответствовали принципам коммунистического мировоззрения, коммунистической нравственности, требованиям советской школы и семьи.

Целеустремленность. С принципиальностью тесно связана *целеустремленность*. Рядом с детьми, имеющими определенные, устойчивые и серьезные интересы, встречаются и

такие, которые ничем особенно не интересуются, ни к чему не стремятся, а, как выразился один мальчик, — «любят просто проводить время».

Конечно, принципиальность и целеустремленность у детей проявляются не так, как у взрослых. Каждое требование осуществляется применительно к возрасту. Если ученик V—VI класса не наметил себе будущей профессии, мы не можем считать это недостатком. Если же ученик IX—X класса не имеет ясных представлений о будущей своей профессии, — это свидетельствует о недостаточной целенаправленности.

В детях надо воспитывать силу воли и настойчивость.

Настойчивые, упорные дети добиваются поставленных целей, преодолевая трудности. Ненастойчивые скоро сдаются, если даже и горячо вначале взялись за работу.

Есть дети, которые охотно учатся лишь до поры до времени, пока занятия им легко даются или нравятся. Одна девочка поступила в школу прямо в III класс. Ее очень тщательно готовила домашняя учительница. В III классе девочке было учиться легко, так как она многое из программы уже знала.

В IV же классе девочка встретилась с трудностями, которые самостоятельно не могла преодолеть. Она часто плакала и жаловалась родителям: «У нас очень строгая учительница, переведите меня в другую школу». Не приученная к преодолению трудностей, девочка растерялась при первой же необходимости проявить настойчивость и волю.

Советским детям должны быть присущи активность, инициатива, энтузиазм. «Когда вы будете знакомиться с тем, как работал Владимир Ильич, — писала Н. К. Крупская, — вы увидите, как нужно ребят с детства учить во все вдумываться, как важно ребят с детских лет приучить самостоятельно думать, будить их самостоятельную мысль».

Выдержка и организованность. Исключительно большое значение имеет воспитание *выдержки, организованности, умения сдерживать и контролировать свое поведение.*

Некоторые дети уже своим внешним видом, манерами, приемами работы, речью, обращением с людьми проявляют эти черты.

Грубость, отсутствие самообладания, склонность к «выходкам» часто портят способных и развитых детей.

Вот для примера отрывок из характеристики одного ученика IX класса Куйбышевской школы: «Неуравновешенный, единственный сын у матери, не учит уроков, курит. Когда учитель истории указал ему на вред курения, он ответил: «Вы — не профессор гигиены, а историк, вы не можете меня убедить во вреде табака, вы же не знаете тех процессов, которые при курении происходят». И продолжал спокойно курить. А когда преподаватель истории стал возмущаться и повысил голос, то ученик ответил: «Будьте культурнее, вы — учитель».

Классному руководителю много пришлось потрудиться, чтобы исправить этого несдержанного, неуравновешенного ученика.

Правдивость и искренность. Наши дети должны быть *правдивы и искренни*. В своей речи на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы товарищ Сталин пожелал избранникам народа быть такими же правдивыми и честными, каким был Ленин. Правдивость и искренность — основные черты коммунистической морали.

Многие советские дети проявляют черты высокой сознательности и честности, доходящей до героизма. Ложь как наследие прошлого не к лицу нашим советским детям. Феликс Дзержинский говорил: «Вы знаете отлично, моя сила заключается в чем? Я не шажу себя никогда. И потому вы здесь все меня любите, потому что вы мне верите. Я никогда не кривлю своей душой».

Смелость и мужество. Мы воспитываем в наших детях *смелость, мужество, решительность*, — те качества, которые так важны для людей как на трудовом фронте, так и в особенности для обороны страны.

Наши дети показывают немало примеров подлинного *героизма*. В детских газетах часто встречаются такие заголовки: «Пионер предотвратил крушение», «Мужественный поступок детей», «Дети задержали преступника», «Ученик задержал нарушителя границы» и т. п.

Вот для иллюстрации описание случая, как ученик IX класса Ваня Климов предотвратил с большим для себя риском железнодорожную катастрофу:

«От состава поезда оторвался вагон, отцепленный чьей-то вражеской рукой и, ускоряя ход, пошел навстречу поезду. Это заметил проходивший мимо комсомолец Ваня Климов. Он догнал вагон и стал подкладывать под колеса камни, но вагон не останавливался. Ваня падал, но с новой энергией догонял вагон. Ноги скользили по мокрой земле. Рискуя жизнью, комсомолец Климов бросал под вагон обрезки железа и камни. Юный патриот знал, что идет пассажирский поезд. Превозмогая боль от ушиба, он торопился задержать вагон... Пассажирский поезд № 60 благополучно прибыл на станцию»¹.

Условия воспитания воли и характера

Чтобы правильно воспитывать волю и характер детей, надо их хорошо знать. Великий педагог Песталоцци писал: «Каждое хорошее воспитание требует, чтобы дома глаз матери ежедневно и ежечасно безошибочно читал в глазах, на устах и на челе ребенка каждую перемену в его душевном состоянии». Тем более необходимо знать более глубокие и устойчивые особенности детей, касающиеся их характера и воли.

¹ «Сталинская смена» от 28 сентября 1939 г.

Здесь прежде всего необходимо быть совершенно беспристрастным в оценке своих детей. Нельзя детей переоценивать, но не следует и недооценивать их.

Недооценка их иногда приводит к совершенно несправедливому о них суждению. Иногда два-три случайных поступка дают почему-то основание называть ребенка «безнадежным». В одной семье было два сына: младший — отличник учебы, всегда опрятно одетый, вежливый и приветливый; старший учился плохо, всегда был угрюм, любил зло подшутить. Учительница, побывав у этих учащихся на дому, увидела, что мать считала старшего сына безнадежным, не видела в нем никаких хороших черт. Учительница убедила мать, что следует иначе смотреть на детей и изменить к ним отношение: младшего меньше ласкать при брате, не ставить его постоянно в пример, а к старшему быть внимательней, стараться найти у него и хорошие стороны. К концу четверти старший мальчик стал исправляться, угрюмость и замкнутость пропали, злые шалости более не повторялись. Дома он тоже изменился к лучшему. Стал более приветливым и общительным.

Очень важно наблюдать, как развиваются у ребенка те или иные черты характера. Родители жалуются иногда: «Мой сын очень груб», «Дочь страшно капризна», «Что мне делать с упрямством сына?» Жалоб этих не было бы, если бы родители были внимательнее к детям и предупредили появление дурных черт характера. Ведь черты эти не были врожденными, а какие-то условия повлияли на их развитие. Полезно поэтому установить, при каких же условиях появляется данная отрицательная черта. Бывают случаи, когда, например, ребенок груб в отношении ко многим лицам, а к некоторым относится очень приветливо. Зная причины, породившие недостатки в характере детей, можно найти способ для их устранения. Некоторые родители вели интересные дневники, в которые записывали наблюдения над своими детьми, начиная с младшего возраста. Дневники рисовали картину развития личности ребенка, показывали те конкретные условия, которые способствовали воспитанию положительных черт характера.

Как воспитать волю и характер ребенка

Какие примеры сильной воли и твердого характера имеет ребенок перед собой? Вот вопрос, который должны поставить себе родители.

Как много образцов непреклонной воли и мужественного характера дает нашим детям советская жизнь! Ленин и Сталин являются величайшими гениями человечества с непоколебимой силой воли и характера. Много дадут для воспитания детей биографические сведения о детстве и юности Ленина и Сталина и их соратников, передовых людей страны, героев Красной Армии, стахановцев производства. Сколько горячей любви и уважения

находим мы в письмах Владимира Ильича к своей матери! «Дорогая мамочка! На днях писал тебе по поводу ареста Маняши и Анюты. Хочется поговорить еще. Боюсь, что ты слишком одиноко себя чувствуешь... Пожалуйста, черкни мне несколько слов, моя дорогая, чтобы знать, здорова ли ты и как себя чувствуешь, — есть ли какие новости; есть ли знакомые у тебя в Саратове? Может быть, при более частой переписке ты будешь чувствовать себя все же несколько менее тоскливо...»

Георгий Димитров с большой гордостью говорил о своей старушке матери, уже потерявшей трех сыновей-революционеров: «Я всегда гордился нашей матерью, ее благородным характером, стойкостью и самоотверженной любовью — и сейчас еще больше горжусь ею».

Часто примерами для детей являются такие исторические личности, как Суворов, Кутузов, или герои литературных произведений. Павел Корчагин, герой повести Островского «Как закалялась сталь», является для наших учащихся одним из любимых литературных образов.

Примерами для подражания часто служат друзья и товарищи. Не следует думать, что если сближаются два товарища, то лучший будет обязательно влиять на худшего. Бывает и наоборот. Особенно важно родителям следить за влиянием случайных, «уличных», товарищей, нередко противопоставляющих требованиям школы и семьи свою своеобразную «мораль», которую называют «товариществом».

Характер и воля укрепляются в труде. Родители должны приучать своих детей к преодолению трудностей, к способности заниматься иногда и не интересным, но нужным делом. «Привычка рассказывать о труде, — писал А. С. Макаренко, — как о приятном переживании, о блаженстве и горном полете, свойственна людям, которые сами никогда не работали. Если к работе подходить трезво, то необходимо признать, что многие работы требуют большого терпения, привычки».

Детей необходимо научить работать организованно: планировать, доводить работу до конца в положенное время, контролировать. Некоторые дети очень долго засиживаются за приготовлением уроков потому, что одновременно слушают разговоры, сами в них принимают участие, а иногда даже одновременно занимаются по двум предметам. Четкое разграничение работы и отдыха помогает организованно работать и хорошо отдыхать. Отличница Люся, ученица VI класса, всегда дома составляет расписание, когда и в какой последовательности ей заниматься. Во время занятий она всецело отдается работе, стараясь не терять напрасно времени.

Это — целенаправленная, энергичная девочка, внутренняя организованность которой известна всему классу.

Для развития воли и характера имеет большое значение соревнование в труде. При соревновании мобилизуется воля к победе. Исключительно важно, чтобы родители следили за тем,

какое участие их дети принимают в социалистическом соревновании между классами или отдельными учащимися.

У детей школьного возраста основной труд — занятие в школе и подготовка уроков. Но для воспитания характера имеют большое значение также *внеклассные и внешкольные занятия*. Ученик V класса Ваня Ф. был мало дисциплинированным и слабохарактерным мальчиком. Он начал приучаться систематически и организованно работать в кружке юных натуралистов, а потом стал лучше заниматься и в школе.

Воспитанию сильной воли мешают разбросанность и случайность внешкольных интересов детей. Один отец заявил: «Я все предоставил своему сыну: купил скрипку, обучаю на рояле, стараясь втягивать в занятия с художником, приобрел «конструктор»... Чего-чего у моего сына нет? И вообразите — мой Леонид ничем особенно не интересуется, он очень рассеянный мальчик». Этот отец допустил в воспитании своего сына много ошибок. Он слишком легко предоставлял сыну все возможные удовольствия и занятия, но не воспитал у него стремления к достижению желанной цели. Кроме того, отец одновременно направлял интересы мальчика на такое количество разнообразных видов внешкольной деятельности, что ученик естественно сделался рассеянным.

Иногда родители жалуются, что подростки VI и VII классов начинают выходить из-под отцовского влияния, становятся «слишком самостоятельными». Действительно, многие подростки любят казаться похожими на взрослых. Они временами подчеркивают желание быть самостоятельными, покритиковать взрослых, в том числе и родителей, и учителей. Активная общественная работа, всемерное вовлечение в коллектив сделают много, — помогут воспитать чувство ответственности перед коллективом и желание работать над собой.

У учеников старших классов уже гораздо более сложившийся характер. На них не всегда легко повлиять, но зато влияние становится прочным. Они много размышляют о мировоззрении и личной жизни.

Некоторые родители не замечают изменений в характере своих детей, когда те становятся более взрослыми. Одна мать пришла в отчаяние, когда узнала, что ее дочь, ученица X класса, «начала заниматься глупостями», т. е. переживала пору юношеской любви. Бывает и так, что родители устанавливают со своими старшими детьми такие «товарищеские отношения», при которых фактически оказываются у этих детей в полном подчинении. В таких случаях никакого положительного воздействия родители на характер детей оказать не могут. Не надо думать, что учащимся старших классов совершенно не нужна помощь родителей в воспитании характера. Вот что пишет одна ученица IX класса: «Я очень люблю свою мать, считаюсь с ней, она так дорога мне своими умными советами, своей чуткостью, пониманием всех моих запросов. Мне кажется, что мама своей разумной стро-



Военная игра.

гостью и примером воспитала во мне любовь к труду, настойчивость и чувство ответственности».

В каждом возрасте дети бывают различными, поэтому при воспитании воли и характера необходимо учитывать индивидуальные различия, применяя те или другие приемы воспитания.

Индивидуальный подход к детям не означает того, что родители должны приспособляться к чертам характера детей, как будто бы они «сложились» раз навсегда и не могут быть изменены.

Индивидуальный подход требует знания особенностей ребенка, чтобы положительные черты его характера развить, а отрицательные затормозить и устранить.

На одном из родительских собраний в школе мать заявила: «Мой мальчик очень самолюбив. На него плохо влияет, когда хвалят при нем товарищей. Это действует на его самолюбие».

Вместо того чтобы научить сына радоваться успехам своих товарищей и стараться больше работать для достижения таких же успехов, мать совершенно неправильно заботится лишь о том, чтобы не задеть самолюбия мальчика. Это пример неправильного индивидуального подхода, при котором недостаток характера не уничтожается, а закрепляется.

Все дети нуждаются в том, чтобы родители помогали им в формировании воли и характера. Одна девочка, ученица V класса,

отлично успевала в школе, считалась способной, настойчивой и развитой. Но в характеристике этой ученицы классный руководитель писал: «Капризна, *ничем не брезгует* для достижения своих целей». Родители неправильно поступили бы, если бы эту девочку оставили без педагогического воздействия на том основании, что она отличница и очень способна. У хорошего ребенка могут развиваться плохие черты: зазнайство, оторванность от коллектива, нежелание подчиняться авторитету учителей и родителей.

Детям робким, неуверенным в себе, замкнутым надо всячески внушать уверенность и смелость, вовлекая их в общественную работу, оказывая большое доверие, поощряя даже при незначительных успехах. Наоборот, детям с повышенным самомнением, склонным к переоценке себя, к хвастовству, надо внушать чувство скромности, сознание необходимости как можно больше работать над собой, никогда не успокаиваться на достижениях.

Не следует делать уступок упрямым детям, точно так же как не надо долго убеждать их и вступать с ними в спор.

Упрямые дети могут исправиться лишь в том случае, если родители на деле покажут, что ничего хорошего упрямство не дает, что никто с этим упрямством не считается. Например, девочка, ученица I класса, упрямится и капризничает, не хочет кушать, не надо ее уговаривать. В данный момент лучше совсем не обращать на нее внимания, хотя бы она и отказалась от обеда.

Дети грубые, несдержанные, не умеющие себя контролировать могут исправиться в коллективе, на общественной работе, где всякие их «выходки» будут осуждены и пресечены.

Не следует думать, что воля и характер «складываются» от рождения, что их нельзя перевоспитать. У нас есть немало примеров, когда недисциплинированный, грубый и эгоистически настроенный ученик благодаря умелому, тактичному воспитанию становится хорошим комсомольцем, общественником, вполне дисциплинированным.

Правда, для перевоспитания воли и характера наших детей родители должны затратить много труда. Самим родителям следует проявлять настойчивость, твердость и терпение, соединенные с чуткостью и любовью к детям, тогда все усилия семьи будут оправданы положительным результатом: воспитанием успевающего, дисциплинированного ученика с сильной волей и твердым характером.





Трудовое воспитание детей

Что такое трудовое воспитание и зачем оно нужно

Основой коммунистической морали является коммунистическое отношение к труду. «Не трудящийся да не ест», — таков закон социалистического общества, где уничтожена эксплуатация человека человеком. Труд создал человека, властителя и преобразователя природы. Труд — двигатель культуры и прогресса, человечества.

В буржуазном обществе труд — печальный удел и источник горя и страданий эксплуатируемых многомиллионных масс, источник наживы и паразитизма господствующего меньшинства эксплуататоров.

В бесклассовом — социалистическом и коммунистическом — обществе труд — всеобщий долг и священная обязанность каждого гражданина, дело чести, славы, доблести и геройства всего освобожденного трудящегося народа.

Вот почему коммунистическое воспитание подрастающего поколения и есть *трудовое воспитание*, т. е. воспитание из наших детей трудолюбивых членов социалистического общества.

Трудовое воспитание полностью противостоит тому воспитанию, которое дети получали у нас в дореволюционное время и которое имеет место и сейчас в капиталистических странах. Там дети имущих классов воспитываются барчуками — белоручками, бездельниками, дармоедами и тунеядцами. Масса же пролетарских и крестьянских детей с малых лет вовлекается в тяжелый изнуряющий и притупляющий труд, лишается фактически своего золотого детства, отрочества и юности — периодов, когда путем образования должны гармонично развиваться умственные и физические силы человека. Там существует пропасть между умственным и физическим трудом и уродливая однобокость воспитания. Одни — народные массы — обречены на подневольный физический труд и воспитываются в духе непротивления эксплуатации. Другие — господствующие классы и их прислужники, — захватив право на управление и руководство жизнью, воспитываются в духе барского пренебрежения ко всякому труду и, особенно, к физическому труду.

Только у нас, в стране социализма, впервые в истории человечества создан общественный строй, который положил конец этому отвратительному калечению людей с детства, который



За изготовлением игрушек в своем уголке.

сделал возможным и необходимым воспитание из всех без исключения детей всесторонне развитых, политехнически образованных, культурных, полноценных трудовых людей — горячих патриотов нашей родины, умелых строителей коммунизма, преданных борцов за великое дело Ленина — Сталина.

Таких трудовых людей призвана воспитать советская школа в тесном содружестве с советской семьей.

Но если мы посмотрим, как поставлено трудовое воспитание детей во многих наших семьях, то увидим, что многое еще нужно сделать для того, чтобы из наших детей вырастить действительно трудовых людей. Далеко не всегда мы даем детям правильное трудовое воспитание.

Немало предрассудков и пережитков буржуазного и мелкобуржуазного отношения к труду еще живет среди некоторых родителей и самих детей.

В семье П. отец — квалифицированный рабочий, цеховой мастер, имеющий высокий заработок. Мать — служащая, также хорошо зарабатывает. А сын у них, Володя, которому уже 13 лет, вырос белоручкой, капризным эгоистом, потому что родители, «души не чая» в своем единственном сынке, с детства его безмерно баловали, ни в чем ему не отказывали. Вспоминая свое горькое прошлое, отец и мать неоднократно между собой говорили: «Сейчас нам все дано, и наш Володя может иметь счастливое детство!» Чтобы доставить удовольствие и радость любимому сыну, ему всегда покупали дорогие игрушки, Володю

закармливали сладостями. В 7 лет ему купили трехколесный велосипед, в 9 лет — двухколесный, детский, но ему нравился «настоящий» велосипед, и вот уже год, как стоит в передней их квартиры новенький мужской велосипед, купленный Володе за большие деньги, хотя ездить на нем он еще и теперь не может: ноги не достают до педалей... И охоты большой к велосипеду мальчик не проявляет: он давно уже похвастал перед своими товарищами: «А у меня велосипед настоящий!» Его прихоть полностью удовлетворена. А когда к Володе обратился мальчик постарше во дворе и предложил: «Давай, покатаюсь на твоём велосипеде и тебя научу», тот ему грубо отказал: «Вот еще! Сам умею». Володе еще 2 года назад подарили дорогой фотоаппарат. Он побаловался им первые дни и забросил, фотографировать так и не научился. Володя никогда своей постели не уберет, своих ботинок не почистит, стакана чая себе не нальет, за собой со стола не уберет. Все это делает домработница или мать, когда она дома. Отец часто дает Володе «карманные деньги», которые он бесконтрольно тратит на кино, мороженое, угощая часто своих товарищей за то, что они дают ему списывать готовый урок...

В школе Володя П.—«трудный» ученик. Он грубит учителям, клеветает на них перед родителями. На переменах он дерется то с одним, то с другим учеником, почти ни с кем не дружит. Учится неудовлетворительно, потому что плохо работает, не готовит домашних заданий.

Когда учителя беседуют с родителями, раскрывают перед ними пороки мальчика и объясняют им вред такой слепой любви к ребенку, потакания всяким его капризам, — мать при молчаливой солидарности отца всячески защищает «своего Вову», расхваливает его ум и способности...

Вряд ли надо доказывать, что корень зла в приведенном примере заключается в извращенном, антитрудовом воспитании ребенка родителями.

«Надо до конца понять, — сказала Н. К. Крупская в одном из своих выступлений, — что такое счастливое детство? Ведь это вовсе не значит, что ребенка, как какого-нибудь буржуазного сына, надо обслуживать, обслуживать и обслуживать...»

С чего начинать трудовое воспитание в семье

С самого раннего возраста можно и нужно прививать детям простейшие трудовые навыки.

Ребенка надо приучать делать самостоятельно то, что ему по силам и что обычно делают за него взрослые: надевать свое платье, натягивать чулки, надевать и зашнуровывать башмаки, убирать свои игрушки. Уже в дошкольном возрасте следует постепенно приучать ребенка к выполнению разных посильных поручений в домашнем быту — в помощь матери, няне, младшим и старшим братьям и сестрам.

Вот как, например, приучали детей к труду в семье Л. В этой семье три девочки — 6, 9 и 11 лет. Отец — шофер, мать — домашняя хозяйка, бывшая работница детского сада. Все три девочки воспитаны в трудовом духе.

Старшей не было еще полных 10 месяцев, когда она начала свободно ходить. Играя на коврике, она стала разбрасывать игрушки по полу, разносить их по разным углам. Уже тогда девочке был дан первый «урок» труда: игрушки надо за собой убирать. Мать разъяснила няне, что ребенка надо приучить к порядку, поэтому нельзя оставлять игрушки разбросанными. Родители смастерили небольшой ящик для игрушек, и каждый раз после игры игрушки убирались в ящик. Сначала это делали мать и няня, которые напоминали, что «игрушки надо убирать». Потом девочка стала самостоятельно укладывать свои игрушки.

Мать следила за тем, чтобы ребенок не просто бросал их в ящик, а складывал в определенном порядке.

Однажды, когда наступило время обеда, а девочка была занята кубиками, няня позвала ее к столу.

Девочка поднялась с коврика, собрала кубики и стала укладывать их в игрушечный грузовичок. «Ровней клади, — сказала няня, — один на другой, один на другой». Девочка разобрала кубики и кирпичики и вновь стала складывать их в полном порядке. Когда все было сложено, и грузовик отвезен в «гараж», девочка воскликнула: «Все!» «Нет, не все, — возразила няня, — а паровоз? А Мишка?»

Действительно в разных местах лежали забытые игрушки. Девочка послушно собрала их и положила в ящик. Только после этой работы ребенок, самостоятельно умыв руки, сел за стол.

Такой труд стал привычным и стал посилен двухлетней девочке Алле. К такому же труду были приучены и ее младшие сестры, которые также сначала устанавливали порядок в своем игрушечном хозяйстве, а потом научились производить и более сложную уборку. Качество детского труда всегда проверялось матерью или няней. Если не все было сделано, как следует, то заставляли переделать.

Уже на третьем году жизни девочек приучали выполнять мелкие поручения: принести и отнести что-нибудь из комнаты в кухню, достать посуду с нижней полки буфета, подать матери ту или иную вещь и т. д.

Когда няне надо было на некоторое время куда-нибудь уходить, 4-летней Алле поручалось сторожить во дворе санки, в которых спала младшая сестренка.

В 5-летнем возрасте Алла не только сама одевалась, но и помогала младшей сестре. Играя в куклы, девочки легко научились стелить свои кровати, красиво, в складку, укладывать одеяльце, взбивать подушку, накрывать ее накидкой.

Мать также научила девочек пользоваться иголкой, пришивать пуговицу, шить, вышивать, штопать носочки. Сначала все это делалось для куклы, а когда приобретался нужный навык,

мать настойчиво переносила его в быт. Так, девочки уже с 8—9 лет приучались помогать матери чинить белье, штопать чулки, вышивать мелкие вещи.

К 11 годам старшая девочка приобрела много ценных практических трудовых навыков. Она самостоятельно ездила в центр города с далекой окраины за покупками, хорошо разбираясь в качестве товаров и продуктов. Алла хорошо умеет стряпать на кухне и делать все по дому. Она стала незаменимой помощницей матери, которая некоторое время по состоянию здоровья не могла работать.

Как видно из приведенного примера, трудовое воспитание в семье следует начинать в самом раннем возрасте и именно с «мелочей».

Трудовой режим, порядок и дисциплина

Простейшие трудовые навыки, привитые дошкольнику, служат хорошей подготовкой к более сложной и многообразной работе в школьном возрасте.

Учение — это систематический труд. Как и всякий труд, школьное учение требует сознательного напряжения сил, аккуратного выполнения заданий, соблюдения определенного порядка.

С поступлением в школу для ребенка начинается новый период его жизни, когда повседневный коллективный труд (учебный труд), как определенная его общественная обязанность, становится неотъемлемой частью его деятельности. Надо воспитать в ребенке отношение к учебе как к общественно-полезному и необходимому труду с первого года его посещения школы. Надо, чтобы этот труд стал привычкой и потребностью ребенка на протяжении всех лет его обучения в школе.

Этому помогает трудовой режим, который установлен в школе и в семье.

В тех семьях, где труду и быту учащихся уделяется достаточное внимание не только в год поступления в школу, но и во все дальнейшие годы школьного обучения, дети приобретают ценные трудовые навыки.

Некоторые виды работы могут показаться детям неинтересными, скучными. Надоедает иногда выполнять однообразные упражнения. Нелегко заставить ребенка регулярно изо дня в день да еще в определенное время засесть за уроки и не оставлять работы, пока все не будет сделано. Трудно бывает добиться того, чтобы дети помогали дома в выполнении любой посильной им работы по хозяйству. Но этого надо добиваться и этого добиваются многие родители. Каким образом?

Прежде всего *личным примером*, собственной трудовой дисциплинированностью, образцовым отношением к своим трудовым обязанностям родители могут хорошо влиять на детей и этим самым вызвать у них желание трудиться.

Наблюдая сосредоточенную работу старших, дети начинают чувствовать потребность в таком же постоянном полезном труде, необходимом для себя лично и для окружающих.

В тех же случаях, когда дети не проявляют трудолюбия и пользуются каждой возможностью, чтобы не выполнить задания или нарушить установленный режим, родители обязаны оказать на них должное моральное воздействие.

«Мама, я завтра не пойду в школу, я останусь дома, чтобы написать изложение, — заявил однажды семиклассник Витя. — Почти все ребята уже сдали, а я не успел». «Прогулять хочешь? — с укоризной обратилась мать к сыну. — Хороший работник из тебя выйдет!..»

Мальчику стало совестно, и он спросил в раздумье: «Как же быть, мама, ведь изложение сдать надо в срок». «Посидишь сегодня дома, — строго ответила мать. — На каток не пойдешь и вообще никуда не пойдешь, пока не наверстаешь упущенное. Если сегодня не успеешь сделать, завтра поработаешь до вечера. В следующий раз все будешь делать вовремя».

Восмиклассника Юру мать попросила подмести в комнате пол и на кухне перебрать шавель к обеду. Юра выразил неудовольствие: «Это — неинтересная работа, — говорил Юра. — Вот бы мне ножи точить, электричество чинить — это дело... А комнату подметать и шавель перебирать — работа не для меня». «Вот какой «мастер» выдался. А когда в армии будешь и дадут тебе наряд на кухню картошку чистить, тоже скажешь «неинтересно»?»

Покраснел Юра и молча принялся за «неинтересную» работу.

Выполнения детьми любой нужной работы родители, наконец, добиваются своей требовательностью, неуступчивостью капризам ребенка, своей последовательностью и выдержанностью, неустанным контролем. Если один раз заставить ребенка своевременно сделать уроки, выполнить нужное задание по дому, но затем оставить незамеченным манкирование уроками в течение нескольких дней или равнодушно отнестись к невыполнению ребенком той или иной предложенной ему работы, то никаких трудовых навыков воспитать у детей не удастся. Напротив, когда ребенок испытывает на себе неослабный контроль за выполнением установленных правил трудового режима и дисциплины в семье, то у него быстро вырабатывается соответствующая привычка.

Приучение детей к правильному умственному труду

Основным видом труда школьника является учеба, т. е. умственный труд, поэтому в задачу трудового воспитания в семье входит привитие детям навыков рационального умственного труда и оказание им нужной помощи в этом труде.

В школе детей приучают к рациональному умственному труду. Но дома, где детям приходится ежедневно заниматься умственным трудом для выполнения учебных заданий школы, навыки,

прививаемые школой, сплошь и рядом разрушаются. Придя из школы, многие школьники, не имеющие дома должного надзора, проводят время на улице в утомительных играх. Другие подолгу запоем читают захватывающую книгу, не подышав свежим воздухом, и лишь к вечеру, с утомленным мозгом, в полусонном состоянии садятся готовить уроки. Многие ученики «учат» уроки дома в лежачем положении, валяясь на диване. Есть школьники, которые берутся за уроки, как только вернутся из школы, но поработают 5—10 минут и отвлекутся чем-либо, бросив работу; через некоторое время вернутся к столу, опять несколько минут поработают и снова бросят. Так на целый день растягивается приготовление уроков, перемешиваемое с игрой, едой и всякими другими занятиями. Среди учащихся старших классов нередко наблюдается другое. Они помногу часов подряд просиживают дома за уроками, не давая себе малейшего отдыха. Естественно, мозг в этом случае переутомляется, и качество работы значительно понижается. В школах часто наблюдается неприготовленность или плохое приготовление детьми домашних заданий. Виной этому в значительной мере являются недочеты в трудовом воспитании в семье.

Решающее значение здесь имеет строгое соблюдение в семье трудового режима: твердо установленное время для приготовления уроков, постоянное место и надлежащие условия для работы, наблюдение, контроль и помощь родителей в правильной постановке самостоятельной работы детей дома.

Так и поступают родители, уделяющие должное внимание трудовому воспитанию своих детей.

В настоящей книге есть особая глава о том, как родителям помогать детям в домашних учебных занятиях. Здесь же мы коснулись этого вопроса лишь в той мере, в какой это имеет значение для общего трудового воспитания детей в семье.

Приучение детей к посильному физическому труду

Учебные занятия не исключают, а требуют участия школьников в посильном физическом труде.

Простейшие виды домашнего труда по бытовому обслуживанию уже недостаточны для приложения возросших физических сил старших школьников. Подростки и юноши относятся к такому труду с нескрываемым пренебрежением. Впрочем, многие родители также склонны рассуждать так: «Учеба у старших ребят серьезная. Их дело учиться, а поэтому незачем отвлекать их всякими посторонними делами». И родители, думая, что помогают своим детям, делают за них все то, что дети сами должны делать. Так вырастают белоручки, надменные барчуки и эгоисты, которые являются печальным исключением в нашем советском социалистическом трудовом обществе. Не только девочки, но и мальчики должны выполнять посильную физическую работу по самообслуживанию и по домашнему хозяйству. Если



Юные шефы заботливо вхаживают за своими подшефными телятами.

такие легкие работы, как уборка постели, подметание комнаты, мойка посуды, дети привыкают выполнять уже с малых лет, то подростки, юноши и девушки должны стать серьезными помощниками в благоустройстве домашнего быта. Они могут и обязаны выполнять такие работы, как пилка и колка дров, мытье полов, копанье грядок и клумб при доме, выращивание овощей и цветов.

В сельских местностях школьники и школьницы должны принимать посильное участие в уходе за домашним скотом и птицей, в уходе за садом и огородом.

В качестве положительного примера трудового воспитания детей в условиях сельского окружения можно привести семью инженера Д. И. Пфлаумер — эта семья жила долгое время в подмосковной дачной местности и обзавелась там огородным хозяйством, коровой, лошадью. Дети, как большие, так и малые, все принимали всегда посильное участие в этом труде. Вот что по этому поводу рассказывает Наталья Александровна Пфлаумер в своей книге «Моя семья»: «Весной, после майских празднеств, мы всегда принимались за свой огород. С утра я возилась одна, а после возвращения из школы ребята прибежали помогать мне. К приходу детей на грядках уже бывали выкопаны ямки, и детям оставалось только бросать в эти ямки картофель. Переборка картофеля тоже была ребячьей обязанностью, этим занимались еще в апреле.

... Покончив с посадкой, ребята таскали мне из хлева навоз на носилках. Я сама раскладывала его по ямкам и посыпала сверху слоем земли.

Дети с упоением возились на огороде.

... После картошки начинали готовить гряды под огурцы, укроп, петрушку, редиску. Был у нас и парничок. Помещался он

около самого дома, небольшой, в три рамы. Его, как только ставвал снег, туго набивали навозом и засыпали землей, приготовленной еще с осени. Всем этим занимались ребята. Каждый год сеяли рассаду цветной и кочанной капусты, тыкву, а ребята упорно «опытничали», пытаясь вырастить в Катуваре арбузы.

... Появился у нас и маленький фруктовый сад — несколько яблонь да несколько кустов шиповника, которые мы с ребятами вместе выкопали в лесу, а я сама прививала их».

В период летних каникул (на даче, в лагере) необходимо вовлекать детей в разные посильные для них сельскохозяйственные работы — на огороде, в саду, на пасеке, на поле. Это особенно важно для городских детей, не имеющих реального представления об этом труде.

В интеллигентной городской семье Д. девочка 12 лет и мальчик 14 лет ежегодно выезжают на летние месяцы в деревню. По настоянию родителей и с согласия местных колхозников дети принимают участие в сельскохозяйственных работах — в сенокосе, в уборке хлеба, работают на ферме, помогают трактористу. Как сын, так и дочь в семье Д., хотя и выросли в городе, хорошо знают и любят колхозную жизнь.

В каждой семье следует обзавестись простейшими инструментами (молоток, клещи, плоскогубцы, отвертка, рубанок, стамеска, паяльник, нож, ножницы и т. д.) и материалами (дошечки, ящики, гвозди, картон, бумага, клей и пр.). Дети будут приучаться к разным видам ручного труда, необходимого в быту. Нужно, чтобы мальчик и девочка владели этими простейшими инструментами и умели сделать несложную починку домашней мебели и утвари, исправить замок, провести электрический звонок, устранить неисправности в электрическом освещении и радиоаппаратуре. Во многих семьях, где кто-либо из родителей или старших родственников сам умеет мастерить, дети легко заимствуют это умение. Но и там, где родители ничего не умеют делать собственными руками, наличие соответствующего инструмента невольно заставляет детей «мастерить».

Девочки и мальчики должны уметь пришить пуговицу или оторвавшуюся вешалку у пальто. Теперь уже часто можно встретить мальчиков, умеющих штопать чулки, пришивать пуговицы и даже вышивать. В детских домах учат рукоделию не только девочек, но и мальчиков. Многие мальчики с увлечением занимаются рукоделием и представляют на школьные выставки весьма интересные работы.

В детских домах обычно все мальчики наравне с девочками принимают участие в работе по ремонту белья и вязаных вещей и великолепно справляются с такой работой. Такую же работу могут выполнять дети и в условиях семьи.

Разумеется, нельзя допускать перегрузки школьников хозяйственными поручениями в ущерб здоровью и учению.

Испытанным средством для воспитания у школьников социалистического отношения к бытовому и вообще физическому

труду являются яркие и убедительные примеры и факты из биографий наших вождей и из жизни знатных людей страны социализма.

Известен поучительный в этом отношении эпизод из жизни Чапаева. Когда он учился в Академии РККА, он заметил, что один из его товарищей плохо убирает комнату, не умеет застилать кровать. Чапаев был возмущен: «Какой же из него командир выйдет, когда он кровать заправлять не умеет?»

Хозяйственно-бытовые «talанты» Папанина и умение всех папанинцев выполнять любую физическую работу сыграли не последнюю роль в славной победе папанинской четверки над суровой Арктикой. Такими же разносторонне развитыми людьми являются лучшие сыны и дочери нашей родины, герои Советского Союза. Это не барчуки-аристократы, а самые настоящие советские трудовые люди, достигшие зенита своей всенародно признанной славы благодаря своим исключительным трудовым качествам.

Изучение биографий наших замечательных людей помогает воспитанию у детей уважения к физическому труду и трудящимся людям.

Поощрение творческого ручного труда детей

Элементы творческого изобретательского труда присущи всем детям. Достаточно наблюдать, как иной раз ребенок целыми часами возится с деревянным или металлическим конструктором или строит сложное сооружение из кубиков, или мастерит долго что-то из дощечек, коробочек и прочего бросового материала. Но мало ли родителей проходят мимо, не замечая и не придавая никакого значения этой творческой трудовой деятельности ребенка? Разве не факт, что иной отец, задев ногой разбросанные на полу части конструктора, дощечки, инструмент, так рассердится, что одним взмахом ноги разрушит то, над чем ребенок трудился часами, да еще накричит на этого «бездельника»? Разве не факт, что некоторые матери, заботясь о покое и чистоте в квартире, обрушиваются на мальчика, который стал что-то мастерить из дощечек и гвоздиков: «Не стучи! Не сори! Дело себе нашел — садись-ка лучше за книжку!»

Всякое проявление творчества ребенка — в рисунке, в игре, в какой-либо поделке или постройке из разных материалов имеет большое воспитательное значение, так как именно в процессе этой игровой и творчески трудовой детской деятельности развиваются силы и способности ребенка и приобретаются ценные навыки творческого труда.

В школьном возрасте, начиная с 11—12 лет, дети обнаруживают большой интерес ко всякого рода технической деятельности и творчеству.

В «Пионерской правде» и в местных пионерских газетах, в журналах «Пионер», «Костер», «Знание — сила», «Юный нату-

ралист», «Техника—молодежи» и др. наши школьники находят нужный материал для удовлетворения и развития их интереса к разным областям современной техники. Родители должны всемерно поощрять эти культурные интересы детей, уважать продукты их примитивного труда (рисунки, конструкции, модели и т. д.). Родители должны создать в квартире необходимые условия для занятий детей по технике и для элементарного ручного труда (рабочий уголок, в котором находится простой стол для работы с ящиками для всяких материалов, на стене — фанерный щит с простейшими инструментами для работы.). Родители должны проявлять интерес и внимание к этой стороне деятельности ребенка, если они заботятся о трудовом воспитании своих детей.

Трудовая атмосфера в семье

В каждой советской семье, будь то семья рабочего, колхозника, интеллигента, должна господствовать трудовая атмосфера.

В советской семье все взрослые члены семьи заняты тем или иным трудом. Утром все спешат на работу. В семейном кругу, за общим столом, каждый делится своими впечатлениями, очередными новостями и событиями в своей работе. Радости и неприятности отдельных членов семьи на работе переживаются всей семьей. Все это составляет основное содержание семейного быта. И дети не должны быть искусственно отстранены от всего этого. Уже с малых лет дети должны знать, что все материальные блага, которыми они пользуются,—пища, одежда, теплая квартира, игрушки, книги и пр. — приобретаются на деньги, заработанные трудом взрослых членов семьи. Детей надо приучать с малых лет бережно обращаться с вещами, экономно расходовать материальные ценности.

Уменье беречь народные средства,
Уменье ценить трудовые рубли
Надо привить человеку с детства,
Как твердый закон советской земли.
Пусть помнят все, что товары и вещи,
Машины, фабрики и дома —
Это плоды трудов человеческих!
Плоды работы рук и ума!
Пусть знают цену деньгам и предметам,
Пусть труд уважают с ранних лет,
Пусть по домашним своим бюджетам
Ценить привыкают народный бюджет.

Эти слова из речи в стихах поэта Лебедева-Кумача полезно вспомнить, когда мы говорим о трудовом воспитании детей.

Совершенно недопустимо, чтобы в советской семье дети были подобны «птичке божийей», не знающей «ни заботы, ни труда», чтобы они не знали цену деньгам и требовали от родителей удовлетворения любой прихоти.

Разумная бережливость и экономия в пользовании материальными ценностями, добываемыми трудом, воспитывают у детей

уважение к труду родителей и социалистическое отношение к труду вообще.

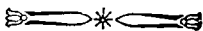
Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов в своем «Обращении ко всем рабочим и служащим» констатировал: «...На наших предприятиях и в учреждениях подавляющая масса рабочих и служащих честно и добросовестно относится к своим обязанностям, к выполнению законов о труде и трудовой дисциплине. Но наряду с ними имеется некоторая часть, а именно 3—4% молодых рабочих и служащих, недавно пришедших на производство, которые ... перебегают с завода на завод, подрывают дело дисциплины, не желают честно трудиться, пренебрежительно относятся к выполнению требований, установленных законом и одобренных народом».

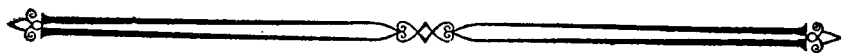
Эти 3—4% нерадивых в труде молодых рабочих и служащих — прямой результат недостаточного и неумелого трудового воспитания нашей подрастающей смены в школе и семье.

Трудовое воспитание в стране освобожденного труда — необходимое условие для воспитания из наших детей полноценных граждан, патриотов нашей великой родины.

Советские дети с восторгом и гордостью говорят о героических подвигах челюскинцев, папанинцев и седовцев, о производственных рекордах стахановцев социалистических фабрик и колхозных полей. Наши дети мечтают стать такими, как Чапаев и Щорс, как Чкалов и Раскова, как многочисленные герои Красной Армии и отважные пограничники, как знатные герои социалистического труда.

И нужно, чтобы дети сознавали, что путь к доблестям, славе и героизму лежит через упорный творческий труд. Нужно, чтобы слово у детей не расходилось с делом и чтобы они в меру своих сил повседневно трудились на общее благо нашей социалистической родины.





Воспитание советского патриотизма у детей

Советский патриотизм

Советский патриотизм — это чувство пламенной любви к нашей многонациональной социалистической родине, к родному народу, к великой партии Ленина—Сталина. Нет ничего выше и благороднее этого чувства.

Советский патриот — это новый человек ленинско-сталинского типа, который учится, работает, творит, созидает во славу родины, неизменно связывает свои интересы с интересами всего трудящегося человечества. Советский патриот преисполнен непримиримой ненависти к врагам социализма, к врагам народа, он в любую минуту готов самоотверженно защищать свою родину. За народ, за свое социалистическое отечество, за великого Сталина он готов отдать свою жизнь.

Наш советский народ любит свой язык, свои песни, полноводные реки, родные города и деревни, своих героев.

Ленин замечательно писал о национальной гордости великоросов: «Мы любим свой язык и свою родину, мы больше всего работаем над тем, чтобы *ее* трудящиеся массы (т. е. $\frac{9}{10}$ *ее* населения) поднять до сознательной жизни демократов и социалистов. Нам больше всего видеть и чувствовать, каким насилиям, гнету и издевательствам подвергают нашу прекрасную родину царские палачи, дворяне и капиталисты. Мы гордимся тем, что эти насилия вызывали отпор из нашей среды, из среды великороссов, что *эта* среда выдвинула Радищева, декабристов, революционеров-разночинцев 70-х годов, что великорусский рабочий класс создал в 1905 году могучую революционную партию масс, что великорусский мужик начал в то же время становиться демократом, начал свергать попа и помещика»¹.

Народы Советского Союза имеют славную историю борьбы за свободу. Тысячи передовых людей боролись с самодержавием, с капитализмом, сидели в казематах, гибли на каторгах, но ничто не могло сломить их воли к победе.

В социалистическом отечестве расцвели народные силы, народ выдвинул новых героев. Радостно звучат в нашей стране победные песни, в которых воспеваются великие борцы за коммунизм — Ленин и Сталин, — свободный созидательный труд и сказочные богатства Страны советов.

¹ Ленин, Соч., т. XVIII, стр. 81.

Естественно, что советские люди любят свое социалистическое отечество и готовы защищать независимость своей родины, а если нужно, отдать свою жизнь за родину, за коммунизм. Перед школой и семьей стоит почетная задача — воспитать в молодом поколении пламенный советский патриотизм и интернационализм.

У наших детей необходимо воспитывать чувство патриотизма в повседневном будничном труде. Один отец, например, рассказал своему сыну о комсомольце Конакове, который во время войны с белофиннами хотел с винтовкой в руках доказать свою преданность родине. Но его по молодости лет не приняли в Красную Армию. Юноша весь свой энтузиазм переключил на стахановский труд. Работая на тракторе, т. Конаков достиг больших успехов, выдвинувших его в передовые ряды трактористов. Сын, внимательно выслушав рассказ отца, сказал: «А я думал, что пока в армию не попадешь, то и патриотом называться не посмеешь». «Нет, сынок, каждый, кто отлично учится и трудится в Советской стране, тем самым доказывает свой патриотизм».

Эта беседа оказала большое влияние на сына. Он долгое время трудился над изобретением маленького мотора для авиамодели и, когда изобретение удалось, обратился к отцу: «Мне руководитель нашего авиамodelьного кружка сказал, что я умею хорошо и с пользой трудиться. Как ты думаешь, папа, можно меня назвать патриотом?»

Родители должны воспитывать у детей чувство советского патриотизма и интернационализма с малых лет.

Наша многогранная созидательная работа, которой живут миллионы трудящихся нашей великой социалистической родины, торжество ленинско-сталинской национальной политики, героика наших дней являются той прочной основой, на которой семья может воспитывать советских патриотов.

К сожалению, некоторые родители мало заботятся о политическом воспитании своих детей, чем и пользуется классовый враг. В г. Горьком был случай, когда чуждые люди натравили ребят на одного мальчика-еврея. Пусть это редкий случай, но такой, который не может не напомнить беспечным родителям, что классовый враг не дремлет.

Если мы не будем воспитывать наших детей в духе советского патриотизма и интернационализма, то классовый враг попытается взять их под свое влияние.

Как воспитывать советских патриотов

Прежде всего необходимо заботиться о том, чтобы дети видели в семье примеры патриотизма. Для знаменитой летчицы Гризодубовой отец был образцом человека, самоотверженно преданного авиации, — и с детства сама Гризодубова полюбила летное дело.



Герои Советского Союза Левченко и Новиков среди пионеров.

Замечательные примеры проявления патриотических чувств мы находим в нашей повседневной жизни. Домохозяйка т. Портнова упорно овладевала оборонными знаниями и окончила два оборонных кружка.

«Пришла я домой, — рассказала она после получения значка, — радостная и говорю своим ребятам: «Вот значок получила, буду еще работать. Не угонитесь вы за мной». Разохотила ребят, они тоже стали заниматься в кружках и готовились сдавать нормы на оборонные значки».

Однажды т. Портнова случайно подслушала, как дочь ее говорила своей подруге: «Эх, мама-то у меня какая! Если будет война, она первая на войну пойдет начальником санитарного отряда. Ну, и мы с Колей от нее не отстанем, я буду пулеметчицей, а Коля — танкистом».

Какая гордость за мать чувствуется в словах девочки! И ясно, что дети будут во всем подражать своей матери-патриотке.

Советские родители искренно хотят воспитать своих детей коммунистами, а между тем иногда сами они бывают невольными виновниками того, что у детей появляются нездоровые настроения. Часто нехорошо сформулированная фраза, глупая пословица, обывательский разговор, попадая в сознание детей, вносят путаницу в их представления о людях, событиях и общественных явлениях. Этого нельзя допускать.

Нужно, чтобы родители личным примером воспитывали детей патриотами своей родины.

Если отец и мать интересуются политическими событиями, живут интересами родины, то это передается и детям. Во время войны с Финляндией семилетний мальчик под влиянием того волнения, с которым в семье говорили о событиях на фронте, старался просыпаться рано, быстро зашнуровывал ботинки, натягивал рубашку и усаживался возле радиоприемника. «Почему ты так торопишься, — спрашивали его. — Боюсь опоздать, — будут передавать оперативную сводку», — отвечал он серьезно. А, выслушав сообщение военного командования, восклицал: «15 вражеских самолетов сбито! Наши продвигаются вперед!»

В семье, где восхищаются героизмом советских людей, где овладевают оборонными знаниями и самоотверженной работой на своем производстве, — там уже в значительной степени созданы условия для воспитания детей в духе советского патриотизма.

Одна мать рассказывала о том, что сын, вернувшись из школы, взволнованно просил дать ему рубль. «Зачем?» — спросила мать. «Я пойду в тир, постреляю, все ребята идут, и мне тоже очень хочется!»

Мать дала сыну денег. А когда он вернулся из тира, мать ласково спросила его: «Хорошо пострелял, сколько очков выбил?»

Мальчик в ответ горячо обнял мать, выражая этим свою благодарность...

Обычно по вечерам мать и сын вместе поливали огород, и в этот вечер также должны были работать, но мать чутко отнеслась к настроению мальчика и отпустила его пострелять. Сын оценил такое отношение матери и именно поэтому был ей так благодарен. Нужно сказать, что уже на следующий день он не позволил матери и близко подойти к грядкам, всю воду таскал и поливал только один.

Интересный пример приводится в фильме «Патриот». Мальчик по примеру своего брата героя Новикова решил отправиться на заставу с тем, чтобы стать пограничником и охранять от врагов советские границы. Он сказал отцу, что едет в экскурсию в село Пушкино. Собрал все необходимое, взял у отца деньги и отправился сначала в Москву, а потом на Дальний Восток. Кто видел этот фильм, вероятно, помнит любопытнейшие приключения этого мальчика. Но самое интересное то, как к мальчику отнесся командир дивизии, с которым он случайно встретился. Командир дивизии посоветовал, чтобы мальчик написал письмо в «Пионерскую Правду» и рассказал, что он чуть было не сделал глупость: вместо того чтобы учиться, он решил уехать на границу. Когда мальчик вернулся домой, то дома точно так же родители постарались объяснить ему, что в его возрасте самое главное учение. Окружающие были убеждены, что мальчика накажут за обман, накажут за то, что он без разрешения уехал так далеко. Отец, правда, сначала встретил его довольно резко, сделал ему справедливый выговор, но затем обнял сына

и тепло, дружески объяснил ему; что любовь к родине, стремление по примеру своего брата защищать родину с оружием в руках — прекрасные советские качества. Но для того чтобы стать надежным защитником родины, необходимо получить хорошее военное образование. Эта простая беседа показала, что отец глубоко понимает патриотические чувства сына!

Патриотизм детей в первую очередь должен выражаться в отличной успеваемости и примерном поведении. Овладение знаниями — это главное, что поможет воспитать в детях пламенный советский патриотизм.

Ведь именно в школе, на уроках, дети узнают о богатствах нашей родины, знакомятся с героической историей СССР, изучают биографии вождей, слушают рассказы о видных политических деятелях, писателях, героях, патриотах Страны советов. Дети узнают, как прежде жили различные народы, как угнетали их цари, помещики, буржуазия, как в настоящее время у нас в СССР замечательно расцветает национальная социалистическая культура. Ведь именно в первую очередь в школе дети узнают о таких замечательных писателях, как Горький, который был величайшим патриотом Страны советов, как Николай Островский, который принимал участие в борьбе против врагов в рядах Первой конной армии Буденного. Дети должны знать, например, что когда Островский после ранения и болезни пришел в себя и, узнав, что он навсегда потерял правый глаз, сказал: «Почему я потерял правый глаз, а не левый, — как я теперь буду стрелять во врагов».

О таких замечательных людях нашей родины дети узнают в школе. Главное поэтому помогать детям лучше учиться, отлично овладевать знаниями. На XVIII съезде партии дети в своем приветствии сказали: «Мы помним слова товарища Сталина: «Чтобы строить, нужно знать, чтобы знать, нужно учиться», — мы обещаем товарищу Сталину учиться так, как учится наша родина, у которой и по математике, и по географии, и по музыке круглое отлично».

Нужно помочь нашим детям выполнить это замечательное обещание.

Товарищеская беседа между родителями и детьми укрепляет внутреннюю связь между ними и вместе с тем чрезвычайно положительно влияет на их воспитание.

Ведь многие отцы и матери испытали до революции эксплуатацию со стороны капиталистов, подвергались преследованию полиции; многие самоотверженно боролись на фронтах гражданской войны с белогвардейцами и интервентами. Об этих фактах из личной жизни родители очень часто рассказывают знакомым на собраниях, на митингах, но не всегда считают нужным побеседовать со своими детьми.

Однажды старый стахановец-орденоносец рассказывал на митинге, посвященном Красной Армии, о своем участии в гражданской войне. Он рассказывал о героических подвигах партизан,

своих товарищей, вместе с которыми ему пришлось сражаться, рассказывал о замечательных победах партизанских отрядов. Сын стахановца узнал об этом митинге от товарища и с завистью сказал отцу: «Папа, мне один пионер рассказал, что его отец был на заводском митинге, где выступал старый стахановец (у него орден, как у тебя). Он говорил о том, как воевали старые партизаны. Эх, папа, и здорово! Я, когда вырасту, буду таким же неустрашимым!»

Тут только отец понял, что, часто выступая на митингах, он как-то не удосужился рассказать о борьбе партизан своим же детям.

Рассказы родителей могут помочь детям представить себе образ подлинного патриота-сталинца. Ведь о лучших патриотах родины родители читают в книгах и газетах, слушают лекции и беседы. Очень многое из того, о чем родители читают и слышат, они могут в доступной форме рассказать детям.

Особенно важно помогать детям больше узнавать о жизни вождей. Один отец рассказывал, что после того, как он прочел роман А. Толстого «Хлеб», ему захотелось передать детям свое восхищение великими вождями Лениным и Сталиным, замечательным полководцем Ворошиловым, образы которых так ярко показаны в этом романе. Отец попросил жену организовать чашку чая, дети позвали своих товарищей по классу. В таком небольшом кругу детей отец рассказал о героизме 5-й дивизии, о Климе Ворошилове, о самоотверженной работе Ленина и Сталина в 1918 г. Как были благодарны дети заботливому отцу, какой беспредельный восторг вызвали у них рассказы о вождях! Ребята просили отца еще раз собрать их и рассказать им что-нибудь интересное. Отец повторил свою беседу, посвятив ее летчикам Григорию Пинчуку и Александру Белокову.

Эти два героя совершили налет на аэродром белофиннов. Выполняя боевое задание, они бомбардировали аэродром с самолета. Их встретили истребители противника. Советские летчики вступили с ними в бой и уничтожили из шести пять машин. Наш самолет был поврежден и, казалось, должен был вернуться. Однако наши летчики решили настигнуть и последний истребитель. Вскоре на них налетела еще большая группа истребителей, и наши герои попали под сплошной огонь. Самолет был значительно поврежден и начал гореть, но летчики лишь тогда повернули на аэродром, когда убедились, что противник отогнан... Наш самолет горел. Летчики могли бы выпрыгнуть на парашютах, но они нашли в себе мужество довести самолет до своего аэродрома, посадили машину прямо в снег, и сами бросились в снег, так как одежда на них горела. Герои вышли победителями. Вскоре они доложили командованию, что боевое задание выполнено!

Очень важно также помогать детям изучать героическое прошлое нашей родины и наши замечательные достижения.

Очень ценным является опыт родителя Суханова, который после экскурсии на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку подробно рассказал своим детям и их товарищам о том, что он видел и слышал на выставке.

Пионеры с увлечением слушали рассказ о крае изобилия — Дальнем Востоке, ярко представленном на выставке. Дальний Восток стал не только крепостью обороны, но и краем крупного социалистического сельского хозяйства.

Сахалин в прошлом был островом каторги, голода и нищеты. Овощей там не было, а сейчас — звеньевая колхоза «Советский Сахалин», т. Дашенко, получила с каждого гектара по 300 центнеров картофеля.

Прекрасные успехи показала на выставке Еврейская автономная область. Отсталый когда-то переселенческий колхоз «Валдгейм» стал сейчас миллионером.

Бригадир Заулочный из колхоза им. Сталина Генического района рассказывал, что в их колхозе за год прибавилось более 4000 ягнят, имеющей дорогую шелковистую шерсть. Молодые колхозницы Нюра Кробко и Галя Ковалева ухаживают за ягнятами, как за маленькими детьми: поят их особой водичкой, укладывают спать на мягкую подстилку, если ягнята заболевают гриппом, девушки просиживают около них целыми ночами. И ягнята растут крепкими и здоровыми. Они приносят колхозу большие богатства. «Я с этими девушками познакомился, — рассказывал отец, — это настоящие патриотки, которые свою любовь к родине, свое стремление сделать родину еще более богатой проявляют в будничном терпеливом героическом труде. Чудесные девушки!..»

И о ребятах — участниках сельскохозяйственной выставки — можно рассказать много интересного. Они в Сибири разводят лучшие сорта ягод. Они заставили расти суходольный рис на Дону, в Батайске, дыни — под Ленинградом, хлопок — на Украине. Ребята из Петрозаводска — столицы Карело-Финской ССР — выращивали и дрессировали для армии служебных собак и посылали их на Карельский перешеек...

Много яркого и интересного рассказал т. Суханов ребятам. И эти рассказы не остались без следа. Ребята стали делать мичуринские опыты, принялись дрессировать служебных собак.

Помимо бесед, хорошим методом воспитания советского патриотизма являются экскурсии. Желая показать достижения нашей родины, группа жен стахановцев провела целый ряд интересных экскурсий со школьниками по г. Горькому. От экскурсовода ребята узнали о том, как раньше жил купеческий Нижний Новгород. Как сильно отличается Нижний Новгород от города Горького! Родители съездили с ребятами на автозавод, рассказали им, что было на том месте, где теперь стоит новый социалистический город. Ребята с большим удивлением слушали о том, что автозавод заменил грязную отвратительную деревню Гнилицы. Дети на ярких примерах изучили преобразование родного

города, увидели, как растет и богатеет родина и как много для советской родины делают коммунистическая партия и советское правительство.

Большое значение для воспитания детей в духе советского патриотизма и интернационализма имеют советские праздники.

В семье рабочего т. Ванина дети задолго до Первого мая начинают радостно волноваться. Они знают из рассказов отца и матери, что Первого мая дети трудящихся всех стран — китайцы, индейцы, болгары, американцы, евреи — радуются этому празднику. В СССР в этот день все выходят на демонстрацию.

Рассказы родителей настроили детей радостно по отношению к интернациональному празднику Первое мая. Ребята особо тщательно ухаживали за комнатными цветами, стараясь, чтобы к празднику расцвели бутоны. Они видели, что в квартире перед праздником наводится блеск и украшали свои уголки новыми портретами вождей, литографиями и флажками. Они знали, что отец и мать к Первому мая порадуют их подарками, и старались тоже что-нибудь приготовить для родителей. Сережа спешно конструировал радиоприемник, Лева — рисовал портрет матери, Галочка — вышивала изображение Кремля на коврике.

И вот наступал долгожданный праздник. Папа вставал всех раньше, брился, надевал новый костюм и тихонько около детских кроватей раскладывал первомайские подарки. Сережа, проснувшись, увидел около себя конструктор, Лева — масляные краски, палитру и все принадлежности, без которых нельзя заниматься живописью, Галочка — замечательную голубоглазую куклу. Дети радостно благодарили родителей и передавали им свои сюрпризы.

Отец включил радио. В комнату ворвалась первомайская музыка. Хор пел «Родиону». Отец подхватил мотив. Пели нарядно одетые дети. А мама уже ставила на стол румяный праздничный пирог.

Ко дню 60-летия великого Сталина в этой семье вышел номер стенной газеты, в составлении которого принимали участие дети и родители.

Сколько тепла и нежности к любимому вождю было выражено в каждой статье и в каждой строчке стихов! Лева нарисовал портреты дочки Иосифа Виссарионовича Светланы и сына Васи. А отец вместе со старшим сыном сделали замечательную рамку для портрета вождя. Обед в этот день был лучше обычного. И после обеда, обнявшись с детьми, отец долго рассказывал яркие эпизоды из жизни Иосифа Виссарионовича.

Проявлением патриотизма является также отличная дисциплина детей, чуткое отношение к людям и бережливое отношение к общественной собственности. Если школьники с детства заботятся о старших, выручают из беды товарищей, если они привыкают беречь каждую вещь, так как на нее затрачен труд, так как она создана в интересах советских людей, в интересах родины, — тогда есть гарантия, что в будущем дети не бросят на

фронте раненого товарища, что они грудью будут защищать собственность социалистического государства.

Участие в оборонной работе является одним из ярких выражений патриотизма у детей. Родители в этом направлении, как мы видели выше, могут многое сделать.

В одном из февральских номеров Горьковской областной пионерской газеты было напечатано много статей об оборонной работе.

Ученики IV и V классов, братья Михайловы, поверхностно просмотрели газету, так как в этот день были заняты подготовкой к прогулке на лыжах. Но газетой заинтересовался отец Иван Иванович. Вечером, когда сыновья пришли с лыжной прогулки и уже успели отдохнуть, отец вслух прочел заголовок полосы: «И, если придется, в походном строю мы станем стеной за отчизну свою».

«Надеюсь, что слово «отчизна» вам понятно?» Мальчуганы знали, что отчизна — это родина.

«А ну-ка, Боря, что там за мальчуган смеется на фотографии? Почему ему так весело? Прочитай-ка о нем».

Оказалось, что в газете были напечатаны статья и портрет пионера Миши Кондратьева, который имеет четыре оборонных значка.

«Вот это я понимаю, — восторженно сказал отец, — вот это — пионер! Как ведь скромно пишет, а сам, небось, пострел этакий, героем в будущем будет».

Давайте-ка прочтем, что там еще написано. Мать, иди к нам слушать. Уж очень хорош сегодня номер «Клич пионера».

Этот вечер произвел на детей сильное впечатление. Вскоре после этого ребята стали заниматься в оборонных кружках.

Когда мальчики показали свои первые оборонные значки, отец и мать горячо поздравили их и в знак одобрения подарили им настоящую военно-морскую игру.

За последние годы оборонные кружки стали чрезвычайно разнообразны. Организуются авиамodelьные, гранатометные, пулеметные и другие кружки. К сожалению, очень часто не хватает руководителей для этих кружков, и желательно, чтобы родители-командиры помогли школам вести оборонную работу с детьми.

Учителям часто приходится слышать жалобы от школьников, что родители их не пускают в военные походы, боясь, что они простудятся, устанут, переутомятся. Следовало бы больше доверять школе, где есть врачи, педагоги, которые достаточно ответственно относятся к воспитанию детей и никогда не позволяют нездоровым школьникам участвовать в военном походе. Военный поход — полезное и интересное дело, которое дает детям практическую подготовку к овладению военными знаниями, дает возможность проявить свой патриотизм.

Нужно помогать детям выращивать овчарок, воспитывать почтовых голубей. У нас немало примеров, когда ребята посылали

воспитанных ими овчарок и голубей в подарок пограничникам. Пограничники писали им письма и благодарили за подарки. У ребят это вызывало еще больший подъем, еще более горячий патриотизм. Выполняя эту работу, дети чувствуют, что уже сейчас они принимают участие в оборонной работе и способствуют защите родины.

Патриотизм детей должен проявляться не только в оборонной работе, но в будничных делах, полезных для родины. Например, пионервожатый одной школы рассказал, как пионеры во время лагерной жизни помогали колхозу прополоть поле, засеянное просом. Колхозники были заняты на покосе и не могли справиться с прополкой. Они были очень благодарны пионерам за помощь.

Но ребята не ограничивались этой работой. Они каждое воскресенье ставили в колхозном клубе спектакли, организовали полевую почту для связи правления колхоза с бригадами, работавшими в поле. Один отряд пионеров взял шефство над колхозными жеребятками. Девчата ходили в детские ясли и на детскую площадку, занимались с ребятами. Лагерные радиолюбители радифицировали дома многим колхозникам.

На общем сходе колхозники высоко оценили работу пионеров: «Полезный вы народ для советской власти», — сказал один из колхозников.

По решению ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР в Горьковской области построена автогужевая дорога Горький — Муром — Кулебаки. Рабочие, колхозники, интеллигенция с неизмеримым энтузиазмом работали на дороге. Школьники Павловского, Богородского и других районов также включились в эту работу. В газете «Клич пионера» № 56 от 22 июня 1940 г. была напечатана статья пионера А. Любич (Павловский район) «Ребята нашего района активно участвуют в строительстве автогужевой дороги Горький — Муром — Кулебаки.

Пионеры и школьники деревни Таремское привели в порядок красный уголок и там в часы отдыха читали газеты и слушали лекции. Во время декадника земляных работ ребята провели два вечера художественной самодеятельности.

Старшие школьники совместно с преподавателями три раза выходили с лопатами в руках, чтобы помочь колхозникам быстрее закончить работу.

Школьники и пионеры многих деревень и сел собирали камни для дороги. Ребята собрали около 60 кубометров камня».

Наталивать наших детей на такие замечательные дела — это способствовать развитию в них советского патриотизма.

Школа совместно с семьей очень много делает для воспитания советского патриотизма у детей. И мы знаем замечательные примеры патриотизма, проявленного школьниками.

В Кирилловской школе Арзамасского района, которой заведует учительница, награжденная Орденом Ленина, т. Добровская, дети написали сочинение на тему «Какую пользу я при-

несу своей родине». Все сочинения были пронизаны чувством горячей любви к родине. Ученик IV класса Журавлев Коля писал: «Я очень люблю свою родину. Родина моя богатая, как ни одно государство в мире. Когда я вырасту большим, я буду лейтенантом и, если враги нападут на нашу родину, я обязуюсь по первому зову Советского правительства выступить на защиту СССР от всяких покушений и опасностей со стороны всех врагов. В борьбе за СССР, за дело социализма и братство народов я не буду щадить своих сил и самой жизни.

Я полон отваги. Я крепок и молод.
И в бой я за правду пойду.
За землю, за волю, за серп и за молот
За красную нашу звезду».

Толя Перетрутов, ученик того же класса, писал: «Наша родина хороша! Она хороша тем, что в ней много школ, вузов. Много Советская страна сделала для нашего детства. Везде и всюду ребятам всех национальностей открыты широкие дороги. Недаром в песне поется: «Молодым везде у нас дорога...»

Когда я вырасту большой, буду командиром танка. Я буду твердо и неуклонно руководить экипажем и храбро сражаться с врагами народа».

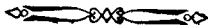
Сколько радости пережили родители, которые сумели воспитать в своих детях подлинный патриотизм! Всегда с гордостью говорят о своем сыне Валерия Павловича Чкалова, отец Валентины Гризодубовой, который вложил много энергии в воспитание своей дочери-героини. С великой гордостью встречали родители своих сыновей-седовцев, вернувшихся на родину из героического ледового похода.

Наши дети обязательно хотят быть такими героями, как седовцы, как лучшие бойцы, стахановцы, писатели, ученые. На XVIII съезде ВКП(б) дети, приветствуя делегатов, сказали: «Мы хотим быть такими же полярниками, как Папанин, такими стахановцами, как Стаханов, такими математиками, как Соболев, такими летчиками, как Чкалов, такими писателями, как Маяковский».

Ребята сказали:

И кем бы мы в жизни ни стали
И где бы наш путь ни лежал,
Мы будем такими, чтоб Сталин
Нам тоже спасибо сказал.

Родители должны помочь детям осуществить эти замечательные патриотические мечты.



Дружба и товарищество среди детей

Стремление детей к дружбе

Родители, внимательно наблюдающие за поведением своих детей, знают, что дети часто мечтают о крепкой дружбе. Они настойчиво ищут верных, чутких, до конца преданных друзей и счастливы, когда находят таких товарищей на жизненном пути.

«Дорогая мама! — пишет 13-летняя Зина. — Вот ты уехала, а я осталась совсем, совсем одна. Как жаль, что у меня нет старшего брата или сестры. Не с кем поделиться своими мыслями и чувствами, некому рассказать о своих переживаниях. Если бы ты знала, как я нуждаюсь в большом, серьезном друге, вроде тебя».

«Хочется иметь друга, — пишет 15-летняя Нина в своем дневнике, — хорошего, бескорыстного, которого я любила бы, а, главное, который понимал бы меня. Все же, если рассудить здраво, я прихожу к той мысли, что я живу не очень-то хорошо, нет друга такого, которому я могла бы рассказать свои радости и невзгоды».

«Очень много дал мне лагерь, — пишет 13-летний Костя. — Я исправился, окреп, а главное, что мне дал лагерь — друга. Как долго я мечтал и думал о такой дружбе. Митя — мой друг. Шесть недель прошли. Мы всегда были вместе. Митя много рассказывал о себе. Я с Митей тоже делился впечатлениями, мыслями. Я очень много читал. Мне нравится такая дружба».

«Когда я вспоминаю, что вскоре снова соберется весь наш кружок и мы снова начнем работать в лаборатории юных техников, — пишет своему отцу 15-летний Юрий, — сердце мое переполняется радостью и гордостью. В кружке мы говорим не только о радио, а рассказываем друг другу обо всем пережитом за лето, обсуждаем волнующие нас события. Часто спорим, но никогда не ссоримся. Я просто не представляю себе, как я жил бы без Саши Волкова, Давида Гольдмана и Якова Тимошенко. Они — мои лучшие товарищи и друзья».

Все эти отрывки из писем и дневников свидетельствуют о том, что стремление к дружбе свойственно нашим детям и является своего рода потребностью.

Дружба и товарищество

Между понятиями «дружба» и «товарищество» есть много общего. Однако можно отметить некоторое, хотя и условное различие: товарищество является как бы начальной стадией,

первым этапом в развитии отношений между людьми. По мере этого развития и укрепления товарищеские отношения принимают характер более глубоких, личных, нередко интимных дружеских связей.

Особенно большое значение приобретают дружба и товарищество в те годы, когда происходит формирование характера, вырабатываются взгляды на жизнь и определяются нравственные устои. В общении с товарищами дети пополняют запасы знаний, которых почему-либо не получают в школе и семье. К товарищам охотнее, чем к взрослым, дети обращаются со многими волнующими вопросами. Товарищам дети подражают. Товарищеская среда является той сферой, в которой нравственные качества испытываются на практике, поэтому хорошие товарищи могут развить в детях высокие нравственные чувства: уважение к личности, правдивость, честность, взаимопомощь.

Дурное товарищество, напротив, может приучить ко лжи, обману, жестокости по отношению к слабым. Ясно, что родители в первую очередь заинтересованы в том, чтобы дружба между детьми благотворно влияла на их развитие.

История показывает нам высокие образцы настоящей дружбы и товарищества, раскрывает значение и роль товарищеских связей для развития людей.

Великие примеры

Наиболее яркие примеры истинной дружбы и товарищества дают нам великие вожди трудового человечества — Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин.

Характеризуя отношения Маркса и Энгельса, Ленин пишет: «Старинные предания рассказывают о разных трогательных примерах дружбы. Европейский пролетариат может сказать, что его наука создана двумя учеными и борцами, отношения которых превосходят все самые трогательные сказания древних о человеческой дружбе»¹.

Дружба Маркса и Энгельса была неизменной. Работая над своими бессмертными творениями, Маркс всегда советовался с Энгельсом. Так как Маркс испытывал сильную нужду, то Энгельс на известный срок отказался от научно-литературной деятельности, чтобы службой обеспечить Марксу возможность работать над его произведениями.

После смерти Маркса Энгельс обрабатывал ряд начатых и незаконченных трудов Маркса.

Забота и внимание Маркса к товарищам по борьбе, революционной работе показывают, какое большое значение придавали Маркс и Энгельс дружбе и товариществу и какими они сами были примерными друзьями и товарищами.

Н. К. Крупская рассказывает о том, каким прекрасным товарищем был Ленин, как он всегда заботился о помощи товарищам.

¹ Ленин, Соч., т. I, стр. 414.

Когда к Ленину приезжали в эмиграцию товарищи из России, он заботился о том, чтобы во-время накормить, дать отдохнуть товарищу, поддержать его в трудную минуту. В рассказах о детских и юношеских годах Ильича повествуется о той исключительной любви и дружбе, которая была у Володи Ульянова с его товарищами; еще на школьной скамье Ленин оказывал постоянную помощь своим товарищам.

Товарищ Сталин всегда внимательно относился и относится к товарищам, бережет их, заботится о них. Всем известно, что еще с детства Сталин был всегда в центре внимания своих товарищей, деликатно и тактично помогал отстающим.

Замечательным образцом была дружба А. М. Горького с Лениным и Сталиным. Дружба с Лениным у Горького основывалась на единстве взглядов и убеждений. Горький восхищался Лениным как человеком и вождем всего трудового народа. Письма Горького к Ленину пронизаны теплотой и глубокой дружбой — дружбой людей, стремившихся к общей цели, направленной на освобождение трудящихся всего мира. Ленин высоко ценил громадный художественный талант Горького, его значение для революции.

Горький преклонялся перед величием Ленина, видя в нем того самого человека, о котором мечтал, — Человека с большой буквы.

Такое же восхищение и любовь Горький питал к Сталину — наследнику «разума и воли» Ленина. Между Горьким и Сталиным установилась большая дружба, которая была для великого пролетарского писателя одним из источников его замечательного творчества.

Источники дружбы и товарищества в нашей стране

Человек в условиях капиталистического общества чувствовал себя одиноко.

Истинная дружба и товарищество в условиях капиталистического общества основаны на борьбе с капиталистическим гнетом, кабалой и унижением человека. Только такая дружба носит прогрессивный революционный характер.

Рост классового самосознания рабочих помогал им включиться в революционную борьбу, укреплял их содружество.

В социалистическом обществе возникают новые условия для дружбы отдельных людей и внутри коллективов. У нас человек живет и работает не на тунеядцев, а на себя, на свое общество, он не боится конкуренции, он уверен в завтрашнем дне, ему нечего сторониться и бояться других людей.

«Из всех ценных капиталов в мире самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры», — говорил товарищ Сталин и требовал любовно выращивать кадры из трудящихся так же, как садовник выращивает облюбванное им плодое дерево¹.

¹ «Правда», от 29 декабря 1934 г., № 358.

Это возвеличение трудящегося человека нашей родины, это внимание, любовь и забота о человеке, умелое выдвижение, выращивание и воспитание человека являются источником, питающим дружбу в нашей стране.

Источником дружбы и товарищества является также чувство коллективизма. Это значит, что человек сознает и понимает, что он является в жизни не одиночкой, а частью великой трудовой армии, что строит жизнь не он один, а весь коллектив, что у трудящихся одна цель, одна общая задача, что один человек отвечает за всех и все за одного.

Человек видит могущество и силу коллектива, творящего чудеса там, где он один не может ничего сделать.

Особенность нашей дружбы состоит именно в том, что личное в ней сочетается с общественным. Еще Маркс и Энгельс учили, что только в коллективности человек получает возможность всестороннего развития, что только в коллективности возможна личная свобода. Товарищ Сталин учит, что социализм не отрицает, а совмещает индивидуальные интересы с интересами коллектива, что социализм не может отвлекаться от индивидуальных интересов, что только социалистическое общество может дать наиболее полное удовлетворение личным интересам человека.

Уменьше сочетать личные товарищеские отношения с интересами всего коллектива является, следовательно, особенностью дружбы и товарищества у нас. Советский гражданин знает, что огромное количество людей — его искренние товарищи и друзья по общему социалистическому труду. М. Светлов в «Песне о дружбе» так выразил эту мысль:

Я искал единственного друга
В свисте пуль и гуле батарей,
Шел со мной сквозь ветер и сквозь вьюгу
Миллион единственных друзей.
Расцветают песни и знамена
На счастливой родине моей.
Это выбирают миллионы
Лучших и единственных друзей.
Никому с тобою не сравняться,
Кто тебя могучей и сильней, —
Родина освобожденных наций,
Родина единственных друзей.

Здесь прекрасно выражена идея личной дружбы в коллективе.

Дружба и товарищество среди детей

В дореволюционной школе не было условий для развития дружбы и товарищества. В лучшем случае речь может идти об отдельных дружеских связях.

Классное товарищество ограничивалось чаще всего тем, что когда один совершал какой-нибудь проступок, то другие не выдавали его.

И это понятно. В условиях дореволюционной школы не было настоящего коллектива: класс не имел единого общего интереса, учеников старались отстранить от участия в политической, общественной жизни. Произвол со стороны учителей и школьной администрации, боязнь быть «выгнанным из школы» и тем самым лишиться возможности «выйти в люди» создавали неизбежную круговую поруку, подсаживание, воспитывали умение скрывать и не выдавать своих. Во всем этом заключалась главная основа дружбы.

В многих сравнительно случаях среди учащихся создавались прочные дружеские связи на основе совместного творчества, общественного, иногда революционного интереса.

Советская молодежь, напротив, понимает важность и значение дружбы. Однако подростки очень часто затрудняются в выборе друзей, не умеют установить дружеские, товарищеские отношения, определить содержание, форму этих отношений.

Формы товарищества среди нашей молодежи весьма разнообразны. К ним относятся: взаимопомощь в учебной работе, совместное выполнение общественных заданий, увлечение каким-либо общим делом или отдельными учебными предметами, работа со стороны всего коллектива об отдельном ученике и работа отдельного юноши обо всем классе, совместные игры и развлечения. Дружба и товарищество среди молодежи проявляются во внимательном, заботливом отношении друг к другу, умение поддержать друг друга в трудную минуту, помочь исправить ошибочный поступок.

Советская действительность дает ежедневно живые образцы настоящей дружбы, теплых товарищеских отношений. Но эти отношения настолько обычны, что мы даже перестали их замечать.

Родители должны помнить, что дружеские связи, как правило, прочны и крепки тогда, когда соединяются разные характеры. Более сильный характер дополняет более слабый и ведет его за собой. Но необходимо помнить, что прочность дружеских и товарищеских связей возможна лишь тогда, когда нет порабощения одного человека другим, когда соблюдено полное равенство в дружбе. Сильный характер не подчиняет себе слабый, а как бы подтягивает его к себе, помогает более правильному решению возникающих вопросов.

Большая дружба зиждется на личных склонностях, общих интересах. Нельзя спрашивать у детей, почему у тебя нет друзей или почему ты не дружишь с таким-то. Лучше помочь завязать дружеские, товарищеские связи. Для этого родители должны ближе познакомиться с тем ребенком, которого желают видеть другом своего сына или дочери. Тут нельзя руководствоваться одним только признаком, что данный ученик или ученица учится отлично в школе или примерно ведет себя дома.

Следует также учитывать возрастные особенности детей. Наблюдения за дружескими, товарищескими связями группы уча-



Коллекционирование бабочек.

щихся V класса одной из московских школ показывают, что характерной особенностью этого возраста является дружба между детьми одного и того же пола. Дружба между мальчиком и девочкой в этом возрасте обычно весьма редка. Дружеские связи между детьми обоего пола проявляются позднее, в более старших школьных возрастах.

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте товарищеские связи мальчиков и девочек чаще носят характер не индивидуальной, а коллективной дружбы, — в пионерском звене или отряде, в кружке и т. д. Отсюда в дальнейшем вырастают и индивидуальные товарищеские связи мальчика и девочки.

Раннее детство знает не дружбу, а лишь те товарищеские связи, которые завязываются и разрушаются довольно часто. Эти товарищеские связи основываются на внешних факторах и часто не затрагивают внутреннего мира ребенка. В ряде случаев товарищеские связи, установившиеся с детства, сохраняются на всю жизнь.

Мотивы дружеских и товарищеских связей в более старшем возрасте совершенно иные. Они более глубоки и сложны.

В основе дружбы и товарищества юношей лежат их общие интересы, касающиеся совместного решения учебных дел и взаимной помощи в этих вопросах; совместные общественные дела, работа в комсомоле, отношение к будущей деятельности и выбор профессии, совместное проведение досуга и т. п.

Ясно, что подход к решению вопроса о дружбе и товариществе в разных возрастах должен быть различным. Детей

младшего возраста надо приучать к общению, стараться, чтобы они вместе гуляли, играли, готовили уроки, развлекались, рисовали, читали, были внимательны друг к другу, заботились друг о друге. Следовательно, детей младшего возраста надо продуманно организовать вокруг какого-то занятия, чаще всего вокруг игры.

К детям старшего возраста должен быть совсем иной подход. Здесь и беседа, разъяснение, убеждение — все должно быть использовано для воспитания дружбы и товарищества.

С точки зрения педагогической нет необходимости навязывать детям дружбу, когда у них нет в этом большой потребности. С другой стороны, родители не могут оставаться спокойными свидетелями того, что их 13-летняя дочь или 14-летний сын ни с кем не дружат, всегда остаются одни, все более и более замыкаются в себе, чуждаются своих сверстников. Это не безопасно иногда для психического здоровья детей.

В таких случаях разрешается, если можно так выразиться, искусственно пробуждать потребности в дружбе, искусственно подогревать чуть-чуть изменившееся чувство.

Практически тут можно использовать целый ряд средств — подобрать соответствующую литературу и незаметно включить ее в круг чтения детей, время от времени, как бы невзначай, рассказывать детям наиболее яркие случаи проявления истинной дружбы между великими людьми, между бойцами на войне и в обыденной жизни.

Огромное впечатление, например, произвел рассказ одного учителя на группу учащихся, которые отрицали возможность истинной дружбы. Они утверждали, что обычно за дружбу принимают привычку, что люди дружат тогда, когда это им взаимно выгодно.

Педагог опроверг эти ошибочные суждения, не вступая с ребятами в словесный бой, а рассказав им о дружбе между двумя подростками.

В одной из московских школ, начиная с VII класса, дружили между собой сын рабочего-истопника и дочь профессора. Дружили они крепко, друг другу помогали в учебе, вместе участвовали в общественной работе, потом оба кончили школу отличниками и поступили в один и тот же химический вуз. Случилось так, что после взрыва в химической лаборатории юноша ослеп и долгое время не являлся на занятия. Девушка вела себя внешне спокойно, казалось даже, что она начинает забывать своего друга. «Вот... она... девичья дружба!» — с грустью замечали «сочувствующие».

Но вот в институте был организован студенческий вечер, на который пригласили слепого студента и его подругу. Скептики ожидали, что слепой товарищ не придет или придет один в сопровождении кого-нибудь из родных. На вечер, однако, старые друзья пришли вдвоем. И в течение 5 лет подруга приводила своего товарища в институт, записывала для него лекции, чита-

ла ему учебники, проверяла его знания, добившись того, что он наравне с ней кончил вуз с отличием!

Учитель окончил свой рассказ. Юноши долго молчали, потом кто-то вздохнул и тихо сказал: «Значит, есть на земле истинная дружба!» «Конечно есть!» — сказал учитель и тепло улыбнулся своим слушателям.

Бывает и так, что родителям приходится не искусственно пробуждать или подогревать, а тушить чувство дружбы, череватой плохими последствиями.

«Что делать, если сын или дочь подружились с товарищем, который мешает им учиться, приучает к дурным привычкам, увлекает в плохое окружение, морально разлагает?..»

На такие тревожные вопросы родителей обыкновенно советуют прежде всего спокойно выяснить, действительно ли плохо влияет юноша или девушка на наших детей?

Не преувеличение ли это кумушек-мещанок или просто людей, любящих все представлять в темном свете и все преувеличивать?

Нельзя ли, наконец, втянуть этого юношу или девушку, плохо влияющих на наших детей, в семью, повлиять на них и перевоспитать? Ведь наш гражданский долг воспитывать не только собственных, но и чужих детей. И только в том случае, если это невозможно, надо очень осторожно принять меры к тому, чтобы сначала ослабить неблагоприятные дружественные связи, а затем совершенно порвать их.

Важно только помнить, что ежедневные упреки, угрозы, запрещения встречаться или унижение плохих друзей в глазах детей приносят часто не пользу, а вред, озлобляют детей, загоняют чувство в подполье и не уменьшают, а увеличивают власть плохого товарища.

Надо, наоборот, увлечь детей каким-нибудь более интересным делом, познакомить с лучшим, более ярким товарищем, спокойно, выдержанно доказать, что дружба с таким-то товарищем, действительно, грозит большими неприятностями.. Можно, в крайнем случае, изменить окружение.

Есть родители, которые уделяют много внимания дружбе между своими и чужими детьми, и совсем не обращают внимания на укрепление дружбы между собственными детьми. Иногда же необдуманными поступками даже возбуждают ревность между детьми, разрушают естественную дружбу.

Дружба в семье

Огромную роль в установлении дружбы и товарищества среди детей играет личный пример родителей.

Там, где родители являют собой образец дружеских и товарищеских отношений, устанавливаются дружеские и товарищеские связи и между родителями и детьми, и между самими детьми.

Нина Д. пишет: «Как и многие люди, я тоже имею друзей. Самый большой и любимый мой друг — мама. Я с нею делюсь своими впечатлениями. Иногда вечерами мама мне рассказывает случаи из своей жизни. Она помогает мне разбираться в непонятном, разъясняет мои недоумения. По-моему, наши отношения можно назвать дружбой».

Такие отношения созданы во многих советских семьях. Так, в одной семье, по свидетельству матери, у двух ее дочерей не было никаких тайн от нее, примерно, до 13-летнего возраста, а потом появились какие-то внутренние тайники, куда не стало доступа даже матери... Из этого вовсе не следует, что исчезла искренность, но у девушек появились такие интимные переживания, которые вполне закономерны. Отношения в семье оставались замечательные. Старшая дочь одинаково была дружна с отцом, который для нее являлся непререкаемым авторитетом. Обе дочери признавали авторитет матери, любили и уважали ее. Достаточно иногда было простого замечания матери, чтобы дочери с полуслова поняли ее. Отношения между сестрами также были очень хорошими. Младшая признавала безусловный авторитет старшей и слушалась ее во всем. В семье была постоянная договоренность. Бывали, правда, иногда и конфликты, но очень непродолжительные. Такие отношения установились потому, что в семье царил единство воспитания детей, которым, преимущественно, ведала мать, но которые отец всегда поддерживал. Никаких двойственных влияний не было. В семье всегда были ровные, спокойные отношения.

Родители между собой очень дружны. За 22 года совместной жизни у них не было принципиальных разногласий и недоумений. Отец показывает пример настоящего сыновнего отношения к своей старой матери. Девочки всегда видят пример подлинной любви сына и матери. Эта любовь проявляется не только в материальной помощи, но и в искреннем уважении к человеку. Девочки знают, что отец и мать глубоко уважают друг друга. Они знают, что между родителями никогда не было произнесено ни одного грубого слова. В разговоре с дочерьми мать говорила им, что если бы отец назвал ее когда-нибудь обидным словом, у них были бы навсегда испорчены отношения. Это — прочная советская семья. Каждый из ее членов выполняет свою большую общественную работу: отец и мать в активном общественно-производительном труде, дочери — в учебной работе. Все это, вместе взятое, создает в семье дружную творческую и товарищескую атмосферу.

Однако мы не всегда наблюдаем столь дружеские отношения между родителями и детьми. В «Книге для родителей» А. С. Макаренко описан случай в семье учителя Головина, в которой родители решили построить свои отношения с детьми на прочной дружеской основе. Сколько было радости и смеха в семье, когда маленькая девочка Ляля первый раз назвала отца Гришкой! Радость эта скоро сменилась глубоким огорче-

нием. Головины захлебнулись в «дружбе», она их душила, но выхода не было видно. 15-летняя Ляля обращалась к отцу с такими словами: «Гришка, ты опять глупости вчера говорил за ужином у Николаевых».

Родители не пользовались у детей авторитетом. Они с тайной завистью смотрели на чужих детей, вкусивших дружбу с родителями не в такой лошадиной дозе...

Вполне прав А. С. Макаренко, утверждая, что отец и сын должны быть друзьями, но отец должен всегда помнить, что он воспитатель, а сын — воспитываемый. Если же отец и сын — не только друзья, а почти собутыльники, то авторитетное влияние родителей будет сведено к нулю. Нужно подчеркнуть, что этот авторитет зависит от всей системы и методов воспитания в семье. Нередко можно встретить факты, когда родители сегодня за тот или иной проступок своего сына бранят, а завтра хвалят. Эта неустойчивость приводит к тому, что дети путаются, не знают, как вести себя, лавируют между папой, мамой, бабушками, дядями, тетками. Некоторые родители слишком часто произносят слово «нет», а затем запрещенное разрешается. Очень часто непродуманное поведение родителей приводит к отказу от своего слова, создает беспринципность, дети перестают уважать родителей и не считаются с их авторитетом.

«Необходимо с малых лет прививать нашей детворе дух коллективизма, ибо сплоченный крепкий коллектив — основа основ советской воспитательной системы... В каждой советской семье воспитывать детей нужно так, чтобы дошкольник или школьник знал, что комната его — не замкнутый мирок, а часть страны» («Правда», передовая от 29 марта 1940 г.).

Мы должны постепенно переводить создающиеся дружественные связи небольшой ячейки товарищей в коллектив. При этом всячески содействовать успеху этого коллектива, не мешать, а помогать его работе, относиться с уважением к деятельности коллектива, поднимать, а не унижать его в глазах детей.

Родители должны помнить, что правильно организованный детский коллектив является поистине важным звеном в воспитании дружбы и товарищества, для правильной организации коммунистического воспитания детей. Особенно нужен коллектив в тех случаях, когда дети получили в семье неправильное воспитание, когда дети недисциплинированы, а авторитет родителей для них потерян.

В здоровом, правильно организованном детском коллективе дети чувствуют свою ответственность перед ним, дорожат его мнением, понимают силу и справедливость его. Правильно и хорошо организованный коллектив, его культурные традиции не допустят грубого отношения детей между собой, грубости и некультурности в отношениях к учителям и родителям. В воспитательном влиянии коллектива нет той дрессировки, которую нередко можно встретить в отдельных семьях. Внешне черты поведения носят более осмысленный характер.

Дружба и товарищество в детском коллективе

Вопрос о силе и значении коллектива далеко выходит за рамки решения вопроса о дружбе и товариществе. Дружба и товарищество являются, однако, наиболее важным моментом в создании коллектива.

Кроме того, в коллективе школьник уже начинает понимать, что он является в жизни не одиночкой, а частью великой трудовой армии, что у коллектива одна цель, одна общая задача, что один отвечает за всех и все за одного.

Правда, нередки случаи, когда школьники неправильно понимают значение коллектива. Чувство товарищества у них часто выливается в круговую поруку.

Высшим «принципом» товарищеских отношений часто в школе считается правило «не выдавать товарища» даже тогда, когда он совершил недостойный поступок.

Родители и старшие члены семьи должны бороться с попытками детей ябедничать, оговаривать другого, чтобы выгородить себя. В то же время не следует поощрять круговую поруку.

Родители должны убедить своих ребят, что круговая порука ничего общего с настоящим товариществом не имеет и что те школьники, которые борются с этим злом, в конце концов, заслуживают уважение и доверие со стороны остальных товарищей.

Поэт Лебедев-Кумач описывает один такой случай, когда в классе во время перемены мальчик исчертил карандашом школьную карту. Видевшая это девочка Оля прямо заявила мальчику, что она расскажет о его поступке. Мальчик называл ее «ябедой», грозил ножом, бил ее, наконец, предлагал шоколад. Ничто не помогло, Оля мужественно рассказала об этом факте классу, и тогда вдруг заговорили все остальные ребята. Говорили о том, что этот мальчик многих из ребят обидел. Перед учителем возник вопрос: почему же до сих пор молчали ребята? И Лебедев-Кумач справедливо спрашивает—почему же все-таки молчали ребята:

Из чувства товарищества — пусть так,
Это чувство прекрасно,
Его вытравливать нельзя никак,
С этим мы все согласны.
Трусов и ябед не нужно нам,
И плохо было бы, если
Все ребята к учителям
Вечно с жалобой лезли.
Пусть подерутся они за игрой,
В детской игре и драке
Мужество Чкаловых крепнет порой,
Смелый полет Коккинаки.
Друг и товарищ — большие слова,
Мы их я любим и ценим.
Друга не станем врагу предавать
И товарищу мы не изменим.
Но... (большое и важное «но»)...

Нельзя прозябать нам в покое.
Товарищество — это одно,
А разгильдяйство — другое.
Не только в твердом уменье молчать
Храбрость и мужество зреют.
Большое мужество — закричать,
Когда другие не смеют.
Еще остались враги вокруг,
И надо смотреть нам в оба,
Теперь слова — «товарищ» и «друг» —
Наполнились смыслом особым.
Совсем не каждый и не любой
Названья товарища стоит.
Товарищ — тот, кто вместе с тобой
Сражается, мыслит и строит.
Товарищ — тот, кто проверен в борьбе,
Кто счастье народное множит,
Кто смело ошибку укажет тебе
И выход найти поможет...

Лебедев-Кумач очень правильно говорит дальше о том, что, если в основе дружбы нет настоящего творческого интереса, нет интересного созидательного труда, — настоящая дружба и товарищество, как правило, невозможны.

Развивая и укрепляя чувство товарищества и дружбы у ребят, родители должны одновременно настойчиво внушать детям, что ценна только та дружба, которая полезна родине, обществу. И если товарищ, друг совершает плохой поступок, если его поведение, действия приносят вред родине, вред социалистическому обществу, — чувство любви к родине должно быть выше любого личного чувства.

Н. К. Крупская, рассказывая о своих дужеских связях, пишет: «Когда я выросла и стала коммунисткой, я поняла, какое значение имеет дружба, как она помогает в работе, как важна товарищеская помощь, забота, близкий товарищ. Но в то же время, если даже самый близкий друг защищает неверную точку зрения, если его поступки вредят делу, надо с ним бороться, надо с ним рвать близкие отношения. Такова мораль коммуниста: подчинять все свои действия интересам дела».

Дружба между мальчиками и девочками

Часто спрашивают — возможна ли дружба между мальчиками и девочками, юношами и девушками. Ответ на этот вопрос дает сама жизнь.

Совместное обучение детей с первого класса начальной школы приучает мальчиков и девочек относиться друг к другу чисто по-товарищески. И впоследствии в старших классах между ними большей частью продолжают сохраняться такие же отношения.

К сожалению, в школе и, в частности, среди школьников все еще существует мнение, будто отношения между юношей и девушкой могут основываться только на увлечении, на влюбленности.

«У нас, — говорится в одном из ученических сочинений, — осталось еще какое-то гадкое понятие о дружбе между мальчиками и девочками. Если у нас возникает такая дружба, это все объясняют влюбленностью. В школе косые взгляды учителей, колкие замечания товарищей, дома — и то и другое. Наверное, товарищи взрослые забыли, что были в таком же возрасте и точно так же страдали от косых взглядов и колких замечаний».

Есть и такие суждения: «Среди наших ребят и педагогов есть мещанские воззрения на дружбу мальчика с девочкой, приписывается пошлая надпись «парочка». Почему же все отношения между мальчиком и девочкой меряют на один и тот же «камурный» аршин? Почему это люди считают, что такая дружба не может существовать без любви?»

Несомненно, что дружба и влюбленность очень тесно сопрягаются между собой. Многие утверждают, что первое чувство у юношей и девушек по отношению к другому полу есть чувство влюбленности. Однако это не всегда так. Еще Руссо утверждал, что первое чувство юноши по отношению к другим — не любовь, а дружба, напоминающая любовь. Эта мысль прекрасно выражена Герценом: «Я не знаю, почему дают какую-то монополию воспоминаниям первой любви над воспоминаниями молодой дружбы. Первая любовь потому так благоуханна, что она забывает различие полов, что она серьезная дружба. Со своей стороны дружба между юношами имеет всю гордость любви. В ее характере та же застенчивая боязнь касаться словом своих чувств, то же недоверие к себе, безусловная преданность, та же мучительная тоска разлуки и то же ревнивое желание исключительности».

Чувство дружбы в юношеском возрасте многими рассматривается как более глубокое и серьезное чувство, чем любовь. Герцен пишет: «Я давно любил и любил серьезно Ника¹, но не решился назвать его «другом». И когда он жил летом в Кунцево, я писал в конце письма: «Друг я ваш или нет, я еще не знаю».

Длительные наблюдения показали, что первые чувства, которые питает юноша или девушка к другому полу, есть дружеские и товарищеские чувства.

Можно привести, однако, факты отношений между мальчиками и девочками, свидетельствующие о другом.

16-летняя Нина перешла из одной школы в IX класс другой школы. В этом классе учился мальчик Вася. У Нины были средние способности, но она отличалась старательностью. Вася — очень способный, но ленивый, часто получал плохие отметки и поверхностно усваивал предмет. Он очень любил читать и по литературе был лучшим учеником. Через некоторое время между Ниной и Васей началась дружба, которая явно

¹ Ник — Н. П. Огарев, видный деятель революционного движения, публицист и поэт, друг и сотрудник Герцена.

стала носить характер взаимного увлечения: мальчик отдалился от товарищей и все время стал проводить с Ниной, причем заметно выражал неудовольствие, если она бывала с другими. Классная руководительница внимательно наблюдала за обоими и убедилась, что это увлечение основано на взаимном уважении.

Нина под влиянием Васи стала много читать, посещать литературные лекции, Вася стал более усидчивым, стал серьезнее заниматься. В результате оба кончили десятилетку отличниками. В настоящее время оба учатся в вузе; продолжают помогать друг другу в занятиях. По окончании курса собираются жениться.

Очень часто можно наблюдать, что в младших классах мальчики не хотят «водиться с девочками», «дразнятся», не желают сидеть за одной партой. Родители и учителя должны возбудить у всех ребят общие разносторонние интересы и на этой основе устанавливать дружескую, товарищескую атмосферу дома и в школе.

Развивая и укрепляя у детей чувство дружбы и товарищества, родители тем самым способствуют воспитанию новых граждан, объединенных великой дружбой всех народов нашей могучей многонациональной социалистической родины.





Антирелигиозное воспитание детей в семье

Религия и дети

Агроном Б. был очень удивлен, когда классный руководитель вызвал его в школу и сообщил, что его дочь Лида, ученица III класса, суеверна. «Не может этого быть, — говорил отец. — Мы с женой очень заботимся о воспитании дочери... Правда, мы не обращали внимания на эту сторону дела, но ведь я и жена — безбожники... Значит, и дочь, само собой, растёт безбожницей!..»

Но когда после этого разговора отец и мать стали наблюдать за Лидой, они поняли в чём дело. Они узнали, что у подруги, где чуть ли не ежедневно бывает Лида, бабушка — человек религиозный и часто рассказывает детям всякие небылицы о боге, чертях, чудесах и т. п.

Этот случай довольно характерен. Даже среди родителей-безбожников, притом тех, кто уделяет вообще немалое внимание воспитанию своих детей, можно встретить людей, которые ничего или почти ничего не делают, чтобы предохранить своих детей от влияния религиозных суеверий, чтобы воспитать их сознательными безбожниками. Ещё хуже, понятно, дело обстоит тогда, когда отец или мать сами не вполне ещё освободились от религиозных суеверий. В этих случаях родители сами невольно внушают детям разные суеверия...

Мы уже не говорим о тех родителях, которые настолько заражены религиозными предрассудками, что сознательно стараются воспитать своих детей в религиозном духе.

Почему же так происходит? Ведь каждый родитель старается, в меру своих сил, воспитать своих детей — приучает их к чистоте и порядку, внушает им уважение к старшим, помогает разбираться в современных явлениях жизни и т. д. А вот о том, чтобы воспитать своих детей свободными от религиозных предрассудков, многие родители и не думают.

Объясняется это тем, что эти родители не сознают всего вреда религиозных суеверий, не понимают, что религиозные предрассудки приносят взрослому трудящемуся человеку и детям много вреда.

Правда, вред от религиозных суеверий не сразу бросается в глаза, но он от этого не делается меньше.

Религия морально принижает человека, подрывает в нём веру

в себя, в свои силы. Она внушает советскому трудящемуся человеку, что он — не творец жизни, не борец за коммунизм, а жалкий «раб божий», каждый шаг которого зависит от бога или от других таинственных сверхъестественных сил — ангелов, чертей и т. п. Религиозные сказки о всемогущей силе божьей и о загробной жизни отвлекают трудящихся от строительства коммунизма, мешают им овладеть необходимыми научными знаниями, повышать культурный уровень и усваивать новые технические приемы. Ведь с религиозной точки зрения успех всякого дела зависит не столько от самих людей, от их знаний, умений и т. д., сколько от бога, от его милости... Религиозный человек склонен поэтому работать и жить по-старинке — так, как жили и работали деды и прадеды, как это освящено религиозным обычаем. Нечего и говорить о том, как это вредно в наше время, когда стоящая перед нами гигантская задача — догнать и перегнать в экономическом отношении все буржуазные страны — требует, с одной стороны, изобретения и внедрения в производство все новых и новых улучшений, а с другой — неустанного повышения общеобразовательного и специально-технического уровня трудящихся.

И, наконец, никогда не надо забывать, что религиозные суеверия ставят трудящегося человека под влияние попа. А ведь попы по своей роли — проповедников религиозного дурмана, затемнителей умов народа — являются реакционной силой, враждебной коммунизму, не говоря уже о том, что многие из них сознательно служат интересам врагов народа. И сколько было случаев, когда честные советские люди, вся беда которых заключается только в том, что они по своей темноте верят в бога и доверяют попу, играли роль слепых и жалких орудий в гнусной, реакционной, а нередко и прямо контрреволюционной деятельности поповщины.

Особо необходимо обратить внимание на тот вред, который приносит религия детям. На впечатлительную, нежную натуру ребенка особенно сильно действуют рассказы о боге, который якобы «все видит» и за малейший грех наказывает, о страшных мучениях в аду, о «нечистой силе» и т. п.

У ребенка появляется страх перед всем этим неведомым сверхъестественным миром, и этот страх отравляет радость детства, мешает правильно понимать окружающий мир. Под влиянием суеверий ребенок склонен видеть во всем том, что непонятно ему в явлениях природы и окружающей жизни, действие какой-то таинственной, чудесной, страшной силы — бога или чорта. Идя в лес за земляничкой или на реку купаться, суеверные дети боятся не столько возможной реальной опасности — наступить на змею, напороться на подводную корягу и т. д., — сколько мнимой опасности — лешего, который может увести в непроходимую чашу, водяного, который может утопить, и т. д.

«Как-то раз, в жаркий летний полдень, — рассказывает один научный работник о своем детстве, — отправились мы купаться



Юный голубевод.

на речку, в километре от деревни. Разделись, плаваем, ныряем. Вдруг кто-то крикнул: «Смотрите, что это?»

Все обернулись на крик: на противоположном крутом, заросшем ольхой и ивняком берегу речки, на одиноко стоявшей ели сидел крупный ястреб и смотрел в нашу сторону. Ястреб был, как ястреб, но оттого ли, что он был очень крупен — таких ястребов мы еще не видали, — или оттого, что он, несмотря на наш гам, сидел неподвижно и только поводил своими блестящими глазами, — так или иначе, но напуганному суеверными страхами нашему воображению представилось, что это — не ястреб, а «нечистая сила». Мигом, не сговариваясь, мы выскочили из воды, схватили рубашонки и штанишки и молча, даже не крича — так велик был охвативший нас страх! — понесли по направлению к деревне, изредка оглядываясь на страшную птицу, которая все так же сидела неподвижно и, казалось, все так же смотрела на нас...»

Таких примеров из дореволюционного прошлого можно привести очень много.

Многим родителям, однако, кажется, что такие случаи могли иметь место только до революции, теперь же будто бы религиозные суеверия влиять на детей уже не могут.

Правильно ли это? Нет, неправильно. И теперь религиозные суеверия самым вредным образом влияют на детей. Вот, например, что рассказывали некоторые дети 7—8 лет, впервые поступившие в школу.

«...Бога боюсь,—говорила одна девочка,—он наказывает, кто не верит в него: отсохнет рука или нога... Верить не хочу, но боюсь».

Другой малыш (мальчик) говорил: «Про бога рассказывала бабана, как он жил и питался корешками; как помрешь — будут мучить, боюсь бога...»

Боятся бога, но еще больше боятся разной «нечистой силы» — домовых, леших, водяных и т. п.

«Домового боюсь, — говорил один из цыкольников: — он ночью придет и задушит...»

«Леший живет в лесу, — говорил другой, — он бегают за ребятами и их щекочет. Он — старый, маленький, с бородой, кусается... Я его боюсь».

О водяном некоторые ребята рассказывали, что он «в воде живет, черный, может утопить». Одна девочка заявила, что она так боится водяного, что опасается купаться...

Таким образом, и в наше время религиозные суеверия путают и пугают детей, омрачают их бодрое, радостное восприятие жизни, мешают им расти смелыми и мужественными людьми.

Понятно, что советская семья и школа, ставящие своей задачей подготовку убежденных и образованных, инициативных и активных борцов за коммунизм, не могут мириться с тем, чтобы хотя немногие дети находились под влиянием этих вредных суеверий. Убежденный и образованный борец за коммунизм должен быть и убежденным безбожником. Он не только сам не должен верить в какие-либо религиозные предрассудки, но обязан по-сильно помогать другим освободиться от них. Новый человек должен получить антирелигиозное воспитание.

Антирелигиозное воспитание в школе

Советская школа так именно и стремится воспитать своих учащихся. Она не устраивает для этого каких-то особых уроков антирелигиозной пропаганды. Советская школа воспитывает своих учащихся в антирелигиозном духе всей постановкой учебно-воспитательной работы.

Она воспитывает прежде всего тем, что на уроках учителя сообщают учащимся правильные научные знания о природе и обществе. Учащимся объясняют в школе, что такое почва и как она образуется, отчего зависит урожай, как устроены и живут растения и животные, как и отчего происходят дождь, снег и град, гром и молния, землетрясения и солнечные затмения, как устроено и работает тело человека, как движутся и из чего состоят солнце, луна, звезды и т. д. Учителя объясняют на уроках учащимся, как появились первые люди на Земле и как постепенно развивалось и усложнялось человеческое общество, как появилось разделение людей на эксплуататоров и эксплуатируемых, как шла борьба между ними, и т. д.

Объясняя так — научно, материалистически — все, что происходит в природе и в человеческом обществе, учителя вместе с тем разъясняют учащимся, что религиозные взгляды неверны, ложны и вредны для трудящихся.

Возьмем, например, вопрос об урожае. Сначала учитель объясняет детям, согласно данным агрономической науки, как и отчего происходит урожай и что нужно делать, чтобы увеличить его. Затем учитель сравнивает все это с тем, чему учит религия на этот счет, и таким путем показывает учащимся, что религиозное объяснение причин урожая и мер борьбы за улучшение его есть объяснение неправильное, вздорное, которое только пугает людей, мешает им по-настоящему бороться за повышение урожая.

При изучении истории, на уроках которой учащиеся узнают, как возникло человеческое общество, как постепенно оно развивалось, какая шла борьба внутри его между эксплуататорами и эксплуатируемыми, учителя показывают учащимся, как появилась вера в бога, как она изменялась на разных ступенях развития человеческого общества, как с помощью религиозных суеверий духовенство помогло эксплуататорским классам угнетать трудящихся и т. д.

Так постепенно, из года в год, учащиеся все яснее понимают, что религия всему дает неверное, нелепое, фантастическое объяснение, в корне противоречащее науке, и что все эти религиозные объяснения, религиозные взгляды выгодны только для эксплуататоров и безусловно вредны для трудящихся.

В дополнение к такой работе, проводимой на уроках, учителя и пионервожатые организуют время от времени, в процессе внеурочной работы со школьниками, чтения, беседы, доклады и лекции антирелигиозного характера, ставят антирелигиозные спектакли, организуют для учащихся антирелигиозные кружки.

Антирелигиозное воспитание в семье

Школа тем легче и успешнее может выполнять трудную задачу антирелигиозного воспитания детей, чем больше помощи и содействия встретит она у родителей.

Какое же содействие школе могут оказать родители в антирелигиозном воспитании детей?

Воспитание ребенка начинается, как известно, с малых лет. С малых лет следует начинать и антирелигиозное воспитание. Прежде всего необходимо, по возможности, *предохранять детей от религиозных суеверий*. К сожалению, часто мать или бабушка, сами того не замечая и не желая, с малых лет забывают голызы своих детей различными вздорными суевериями. Расплакался отчего-то ребенок, и мать или бабушка, не зная чем его унять, начинают пугать: «Да замолчишь ли ты! Вот кликну домового, он тебя схватит...» Расшалился ребенок, не уймешь его, — и опять прибегают к суеверному страху: «Да перестанешь ли ты, наконец? Вот подожди, придет ночь, я тебя ведьме отдам...»

Обычно матери или бабушки думают в этих случаях лишь об одном: как бы заставить ребенка не делать того, что им не нравится. Они подчас и сами не верят в то, чем пугают, а делают

так просто, по привычке: когда-то, в детстве, так поступали с ними их матери и бабушки, теперь они так поступают с своими внуками и детьми. Людям и в голову не приходит, что, достигая так своей минутной цели, заставляя ребенка прекратить плач или перестать шалить и т. д., они одновременно прививают ему вредные суеверия. Но от того, что это делается ненамеренно, результат не меняется. Ребенок ведь не может знать, что думает взрослый, когда пугает его, скажем, домовым: верит он сам в домового или нет. Ребенок усваивает лишь одно: раз его пугают домовым, притом делают это люди, которым он привык верить, то, значит, этот домовый существует и не просто существует, но может сделать нечто страшное человеку. И ребенок начинает бояться домового... И чем моложе ребенок, тем сильнее поддается он этому страху и тем прочнее укрепляется в нем вредное суеверие. Многие, вероятно, по собственному опыту знают, что страхи, внушенные в детстве, держатся очень долго и нередко сохраняются даже у взрослого человека.

Нужно также всячески воздерживаться высказывать при детях разные суеверные приметы, вроде: соль просыпать по столу во время обеда — к ссоре, кошка «умывается» — гостей зазывает, самовар «воет» — к несчастью в семье и т. д. Количество этих примет просто неисчислимо, и живучи они до крайности. Даже люди, которые уже давно не верят ни в бога, ни в чорта, сплошь и рядом не чужды этих диких суеверий. Неудивительно, что среди наших ребят, даже тех, кто никогда не слышал о боге и церкви, вера в эти приметы довольно широко распространена, и школе приходится вести немалую борьбу против этого.

Избегая внушать детям какие бы то ни было религиозные суеверия в своей собственной семье, родители должны одновременно предохранять их и от религиозных влияний со стороны, прежде всего со стороны поповщины. Это особенно относится к деревне, где попы и сектантские проповедники за последние годы стараются всячески усилить свою работу среди детей. К самым хитроумным способам прибегает поповщина, чтобы приманить к себе детей и опутать их религиозной паутиной.

Родителям, которые не хотят, чтобы их дети попадали под влияние мракобесов, нужно понимать цель и смысл поповских затей и оберегать от них детей. Нельзя думать так, как это делают некоторые родители: дескать, нет никакого вреда в том, что дети поиграют в крокет на церковной площадке или повеселятся на елке, устроенной попом... Каждый родитель должен твердо помнить, что попы и сектантские вожаки устраивают все эти мероприятия вовсе не затем, чтобы доставить развлечение или удовольствие детям трудящихся. Все это делается ими с одной единственной целью — получить возможность легче и удобнее отравлять детей ядом религиозных суеверий и тем распространять на них свое реакционное влияние.

Итак, первая задача семьи в антирелигиозном воспитании детей — это не внушать им каких-либо религиозных суеверий

и по возможности оберегать их от религиозных влияний со стороны. Однако это — только одна половина дела. Религиозные суеверия так еще широко распространены и способы передачи их настолько разнообразны и незаметны, что даже если ребенок будет полностью предохранен от них в семье и уберезен от всяких поповских происков, то и тогда нет полной гарантии в том, что эти суеверия не коснутся его. В одном случае передатчиком этих суеверий может послужить приехавшая ненадолго бабушка или тетка, в другом — подруга или товарищ из религиозной семьи, в третьем — какой-нибудь «странник божий» и т. д. Поэтому второй и еще более важной задачей каждой семьи в антирелигиозном воспитании детей является *привитие им правильных взглядов на окружающий их мир* и особенно на те явления, которые чаще всего дают пищу религиозным суевериям. В этом случае, если ребенок даже и услышит о каких-либо суевериях, то не поверит в них, не поддастся их влиянию, отнесется к ним, как к глупой сказке.

Конечно, выполнение этой задачи потребует от родителей некоторых знаний, но эти знания в общем не идут за пределы тех, которыми располагает обыкновенный культурный советский человек. В случае же нужды всегда можно прибегнуть к помощи соответствующей книжки, получить необходимые знания оттуда. Книжка уже давно стала спутником советского человека, обращение к ней по вопросам производственной и общественной работы входит в привычку каждого сознательного рабочего и колхозника. Еще в большую привычку каждого родителя должна войти потребность обращаться к книжке по вопросам воспитания собственных детей.

Нельзя не отметить, что сама природа ребенка во многом помогает родителям разрешать ту задачу, о которой мы здесь говорим. Ребенок — существо любознательное, пытливое, деятельное. Он всем интересуется, обо всем спрашивает, все хочет знать. Вопросы: что это? зачем? для чего? так и сыплются из уст ребенка. Задача отца, матери и вообще старших заключается в том, чтобы не отмахиваться от этих вопросов и не отделываться от них ничего не значащими словами, а внимательно и любовно объяснять ребенку то, о чем он спрашивает, давать ему хотя бы и в несовершенной форме, но правильное знание, способное предохранить его при случае от религиозного взгляда на данное явление.

Слышит, например, ребенок протяжный громкий крик, несущийся вечером из лесу, спрашивает: «Что это? Кто это там кричит?» — и отец или мать должны спокойно объяснить ему, что это кричит филин — большая хищная птица, живущая в лесу; днем она спит где-нибудь в чаще леса, а вечером и ночью вылетает на добычу и кричит время от времени резким протяжным криком. Если потом ребенок и услышит от кого-нибудь, что раздающиеся временами в лесу дикие крики принадлежат лешему,

то он уже будет знать, что это неверно, что кричит не леший, а филин.

Или другой пример. Идет ребенок с матерью мимо глубокого омута у мельницы, вдруг видит и слышит, как что-то большое и черное выплеснулось из воды и затем с шумом снова ушло под воду. «Что это?» — спрашивает ребенок, прижимаясь к руке матери от невольного испуга. «Это большая рыба — сом, спокойно поясняет мать, — он живет на самом дне глубокого омута, но иногда в поисках добычи поднимается на поверхность воды и здесь гоняется за мелкими рыбками, иногда выскакивая даже из воды...» И если потом ребенку кто-нибудь скажет, что в омуте живет водяной и что некоторые даже «видели» его («черный, страшный...»), то он не поверит, он будет знать, что это не водяной, а большая рыба — сом...

Так же незаметно и без труда отец или мать могут при случае объяснить своему ребенку, почему иногда в печной трубе (и в лесу) раздаются пугающие детей завывания, стоны и свист, отчего бывают дождь, снег и град, куда деваются осенью красивые бабочки, так привлекающие летом внимание детей, и откуда они весной снова появляются, и т. д., и т. п.

Среди многочисленных вопросов, которые ребенок задает старшим, всегда могут встретиться и такие, на которые родители не в состоянии будут ответить.

Как быть в таких случаях?

Ни в коем случае не обходить вопрос молчанием, как это делают некоторые родители, притворяясь, будто они вопроса и не слышали. Недопустимо также и отделяться пустой, формальной отговоркой, вроде: «Ты еще мал, ты этого не поймешь», и т. д. Еще более недопустимо прибегать к обману ребенка, обещая ему объяснить все «потом», но не выполняя этого обещания или пытаться выйти из затруднительного положения окриком («Отстань, не лезь с своими вопросами», «Буду я на всякие пустяки отвечать...»).

Почему так нельзя поступать?

Обойти вопрос молчанием вообще нельзя. Если это иногда еще и удастся по отношению к самым маленьким детям, которые, задав какой-нибудь вопрос, почти тотчас забывают о нем, то более старшие дети, возраста 5—8 лет, настойчиво будут требовать ответа.

Отделяться формальным ответом значит оставить ребенка одного с его сомнениями, заставить его слабое сознание самостоятельно решать трудные вопросы, а так как для ребенка это непосильно, то он или постепенно забывает вопрос, поневоле угашая свою любознательность, или пытается обратиться за ответом к другим. И кто знает, какой ответ ребенок получит в этом случае.

Еще хуже бывает, когда мать или отец обманывают ребенка, обещая ему объяснить то или другое, интересующее его, но не выполняют этого обещания, или когда они окриком стараются

отделаться от неясного для них самих вопроса. В этих случаях ребенок не только не получает законного удовлетворения, но у него подрывается вера в слова близких ему людей (в случае обмана), возникает горькое чувство незаслуженной обиды (в случае окрика).

Если родители не знают, как ответить на вопрос ребенка, они должны прямо и честно сказать об этом, обещая обязательно разузнать и дать потом правильный ответ. Не нужно бояться, что если отец и мать прямо сознаются ребенку в своем неведении, то они этим будто бы подорвут свой авторитет.

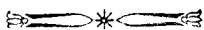
Всезнающих людей нет и незачем в глазах ребенка выдавать себя за них. Авторитет родителей создается не тем, что они будут всячески скрывать свое незнание от ребенка, а тем, что они будут пополнять свои знания, неустанно расширять свой кругозор и тем полнее и глубже удовлетворять любознательность своих детей...

Наряду со всем этим нужно систематически приучать детей не бояться темноты. Боязнь темноты сама по себе не порождает религиозных суеверий, но она создает благоприятную почву для них, делает ребенка очень восприимчивым к ним. Многие опять-таки на примере своего собственного детства наверняка знают, что ничто так не благоприятствует оживлению в памяти ребенка разных слышанных им ранее жутких рассказов о проделках таинственной «нечистой силы», о привидениях и т. д., как именно то боязливое настроение, которое часто возникает у детей под влиянием темноты.

С другой стороны, и всякий услышанный в это время рассказ суеверного характера действует на ребенка особенно сильно и запоминается особенно прочно.

Учитывая это, нужно с малых лет приучать детей не бояться темноты. Ребенок боится темноты потому, что она скрывает очертания предметов, делает их неясными, бесформенными, в силу чего даже хорошо знакомые ребенку предметы могут показаться ему чем-то непонятным и даже пугающим (например, пень может показаться сидящим волком или собакой, пальто, висящее в углу на вешалке, — притаившимся человеком и т. д.). Это лишает ребенка привычной для него ориентировки в окружающей среде и тем подавляет его психику, угнетает настроение. Зная это, родители должны пользоваться каждым подходящим случаем, чтобы показывать ребенку всю неосновательность его страхов, вызванных темнотой.

Каждый родитель должен твердо помнить, что у его детей — вся жизнь впереди. И если он не хочет затруднять и осложнять им эту жизнь, то он должен помогать советской школе воспитывать детей в антирелигиозном духе.





Развитие у детей интереса к природе

Для чего нужно развивать у детей интерес к природе

С самого раннего возраста дети начинают проявлять интерес к природе. Они с увлечением собирают различные травы и цветы, ловят бабочек и жуков, наблюдают за птицами, и без конца обращаются к взрослым с вопросами: «Что это такое?» «Почему идет дождь?» «Куда улетают птицы?» «Где зимуют бабочки?» Детям хочется «все» узнать об окружающей их природе.

Однако далеко не всегда интерес детей к природе поддерживается взрослыми. Гуляя с детьми в лесу, в парке, на лугу, по берегу реки, родители часто не обращают внимания на вопросы детей и не удовлетворяют детской любознательности.

«Папа, куда ползут муравьи?» — спросил отца шестилетний Вова, заметив, что через тропинку почти сплошной лентой в одном направлении перебегают крупные рыжие муравьи. «Туда, куда надо», — небрежно, сквозь зубы процедил отец и быстрее зашагал в глубь леса. Вова побежал вслед за отцом. Интерес ребенка к муравьям не был удовлетворен, и, вероятно, в другой раз он уже не остановится над их гнездом, не спросит, чем питаются муравьи и какую пользу или вред приносят они лесу.

Невнимательное, безразличное отношение родителей к детским интересам делает детей равнодушными к природе.

Иногда дети ломают без толку ветви деревьев и кустарников, топчут зеленеющие всходы растений, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Почему это происходит? Чем можно объяснить такое отношение детей к природе? Объясняется это тем, что у детей во-время не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных.

Бывают случаи, когда взрослые неправильно разъясняют детям явления природы, прививают им различные предрассудки и запугивают их.

«Не подходи близко к берегу, а то водяной утащит тебя в пруд», — кричит мать дочке, которая с интересом наблюдает за водомерками, жуками-плавунцами и другими обитателями пруда. Немудрено, что после этого окрика девочка начинает с опаской смотреть на зеленоватую воду пруда.—«А вдруг в самом деле выскочит оттуда «водяной» и утащит меня в воду», — думает

она. Много еще страшных и фантастических мыслей приходит в голову напуганной девочке. И если в дальнейшем она не познакомится хорошо с жизнью водоема, то всегда будет испытывать страх при приближении к пруду, к озеру, к реке.

Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересные их явления природы, а поэтому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе у детей не будет развиваться и заглохнет.

Развитие у детей интереса к природе имеет огромное воспитательное значение.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «А вода, а простор, а природа, прекрасная окрестность города, а душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашим воспитателем? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни то глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет то огромное воспитательное значение на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога».

Приближение детей к природе способствует всестороннему развитию их.

Во время экскурсии и прогулок в природу дети получают много новых знаний о жизни растений и животных. Наблюдая за различными явлениями в природе, они приучаются самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Пребывание детей среди природы, на свежем воздухе, способствует физическому развитию и оздоровлению подрастающего поколения. Знакомство с природой воспитывает у детей любовь к нашей социалистической родине. Для того чтобы полюбить свой край, надо знать его, надо познакомиться с его природными богатствами. Знакомясь с природой своего района, читая книги о природе, дети убеждаются, что на необозримых просторах нашего великого Советского Союза лежат огромные природные богатства.

Они узнают, как в нашей стране по единому плану перекраивается карта, изменяется течение рек, соединяются моря и оживают пустыни. Знания своего края способствуют воспитанию у детей глубокой преданности и горячей любви к нашей великой родине.

Таким образом, развитие у детей интереса к природе, приближение их к природе имеют огромное воспитательное и образовательное значение.

Вместе с тем приближение детей к природе помогает школе и семье правильно организовать досуг детей. Экскурсии и прогулки в природу, наблюдения в уголке природы, чтение книг о животных и растениях и другие занятия позволяют переключить энергию детей от скучного безделья и хулиганства на здоровый увлекательный отдых.

Десятки тысяч советских пионеров и школьников, интересующихся природой, работают в кружках юных натуралистов. Эти



На экскурсию.

кружки с каждым годом растут и ширятся. Они помогают школе в повышении качества учебно-воспитательной работы и обеспечивают посильное участие детей в общественно-полезной деятельности. Кружки юных натуралистов охраняют природу, ведут борьбу с сельскохозяйственными вредителями и сорняками, выращивают и распространяют новые сорта растений. Результаты труда лучших юннатских кружков и отдельных юннатов показаны на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в павильоне юннатов.

В книге отзывов этого павильона колхозники Курской области записали: «Выразить словами трудно, до чего хорош и интересен павильон юннатов. Только при заботе нашей партии могут в таком раннем возрасте развиваться молодые таланты».

С большим интересом посетители павильона юннатов рассматривают «чудо-пшеницу», выращенную харьковским юннатом — Мишей Соломахой, многоколосную пшеницу таганрогского юнната Володи Бухитярова, курицу-рекордистку, давшую 302 яйца в год, выращенную Любой Филимоновой, и другие экспонаты юных натуралистов.

Юннаты — участники Всесоюзной сельскохозяйственной выставки — добились серьезных успехов в своей работе в результате упорного труда.

Все они, несомненно, любят природу, изучают ее богатства и активно участвуют в ее переработке. Интерес к природе является необходимым качеством советских детей — будущих строителей коммунистического общества.

Как развивать у детей интерес к природе

Развитие у детей интереса к природе следует начинать с младшего возраста. Как только ребенок начинает воспринимать и понимать окружающие предметы и явления, надо обращать его внимание на все яркое и красочное в природе.

Безусловно, не следует слишком распылять внимание ребенка и перегружать его одновременно разнообразными впечатлениями. В природе почти всегда можно наблюдать разнообразие форм и звуков, яркость красок и постоянную смену явлений.

Дети обычно с увлечением собирают яркие цветы, любят светлоголубым небом, слушают звонкие песни птиц и голоса животных. Под влиянием этих ярких впечатлений у детей растет интерес к природе, развивается способность наблюдать и обобщать, а также усиливается желание больше узнать об окружающей природе.

Интерес к природе очень часто вытекает из практических задач, связанных с использованием природных богатств (сбор грибов и ягод, охота, рыбная ловля, использование лесоматериалов для изготовления предметов домашнего обихода и т. д.).

Развитию интереса к природе способствует прежде всего непосредственное общение с ней. Нельзя полюбить природу, не зная ее. Нельзя заинтересовать детей тем или иным явлением или предметом в природе, если дети не увидят его и ничего не узнают о нем. Поэтому развитие у детей интереса к природе осуществляется через ознакомление с ней.

Перечислим основные пути и способы ознакомления детей с природой: 1) прогулки и экскурсии в природу; 2) наблюдения за погодой; 3) занятия в уголке природы; 4) работа детей в саду и огороде; 5) чтение книг о природе.

Для того чтобы развить у детей интерес к природе, родители должны умело использовать все эти пути и средства. Нужно хорошо знать, когда, как и на каком материале можно пробудить у детей интерес и любовь к природе. Рассмотрим более подробно вопрос о знакомстве детей с природой.

Прогулки и экскурсии в природу

Леса, луга, реки и озера дают разнообразный материал для наблюдения природы и всегда привлекают внимание детей.

Экскурсии в густой тенистый лес, прогулки по извилистым живописным берегам рек и озер, обследование заросших кустарником оврагов, наблюдения за жизнью зверей и птиц, сбор растений и насекомых, — все это дети проводят с большим увлечением и интересом.

Поэтому развитие у детей интереса к природе следует начинать с непосредственного знакомства их с отдельными природными явлениями и объектами. Никакая книга о природе, никакой рассказ не могут заменить того, что дети увидят в самой приро-



День птиц.

де. Яркие картины из жизни природы оставляют неизгладимое впечатление только в том случае, если дети непосредственно наблюдают их. Поэтому надо почаще бывать с детьми в природе и направлять их внимание на наиболее яркие и интересные явления.

При проведении любой прогулки можно поставить перед детьми практические задачи, например, заготовить прутья для плетения корзин, вырезать удилица, собрать сухую кору для изготовления игрушек, собрать жолуди и орехи, найти семена и посадочный материал для озеленения двора, заняться сбором грибов и ягод и т. д.

Прогулки и экскурсии с детьми можно проводить в течение всего года в свободные от учебных занятий часы или в дни отдыха. В любое время года в природе можно найти много интересного.

Весенние прогулки в лес

Хорошо в лесу в теплые весенние дни! Свежая изумрудная зелень, яркие ароматные цветы и веселые голоса птиц невольно привлекают внимание детей.

Многие ребята в это время небольшими группами и в одиночку отправляются на прогулки в ближайший лес, в парк, на берег реки. Иногда родители вместе с детьми выезжают в выходные дни за город для того, чтобы подышать там чистым весенним воздухом, освежиться и хорошо отдохнуть. Эти поездки за город и прогулки в лес можно и нужно использовать для пробуждения и развития у детей интереса к природе.

Если научить детей во время прогулок наблюдать природу, то они увидят в лесу много интересных, занимательных явлений.

Весна — наиболее благоприятное время для наблюдения и изучения природы. Обратим внимание на *деревья и кустарники*. В начале мая они покрываются молодыми, нежными листочками, и зазеленевший лес становится веселым и нарядным.

Особенно хорошо в это время в березовых рощах. Только что распутившиеся листья березы покрываются клейким смолистым веществом, и поэтому они ярко блестят на солнце и наполняют окружающий воздух тонким ароматом весны. Смолистый покров задерживает испарение воды из листьев и предохраняет их от засыхания. Позже, когда листья березы вполне разовьются и окрепнут, они уже не будут нуждаться в такой защите, и тогда смолистый покров исчезнет. Но вместе с ним исчезнет свежесть и блеск листьев, исчезнет их аромат, благодаря которому воздух в березовых рощах в мае бывает особенно чистым и душистым.

Клейкие светлозеленые листочки тополя в это время тоже покрыты смолистым веществом и распространяют кругом приятный запах. Сложные листья рябины свернулись пушистым комочком. Пушистый покров на листьях рябины подобно смолистому веществу задерживает чрезмерное испарение воды и предохраняет листья от засыхания. Дуб, осина и липа в начале мая стоят еще голыми. Только во второй половине мая они начинают разворачивать свои почки и покрываются листвой.

Хвойные деревья украсились молодыми побегами из мягких светлых хвоинок и наполняют воздух смолистым запахом.

Многие деревья к маю уже закончили свое цветение. Еще в марте и апреле отцвели ольха и орешник. Сейчас они распустили свои листья и надели светлозеленый наряд. Отцвела верба. Отцветают тополь, вяз, клен. В мае на длинных кистях распускаются душистые белые цветочки черемухи, зацветают дикие яблони и начинает цвести (пылить) дуб.

Во время прогулок в пригородные леса дети и взрослые часто обламывают ветки деревьев и кустарников для огромных букетов. Эти букеты с поникшей листвой нередко выбрасываются еще по дороге к дому. Находятся ребята, которые вырезают тросточки из молодых деревьев, а на коре деревьев-великанов оставляют «на память» различные надписи, сделанные ножом. Такое отношение к растениям приводит к сокращению, а иногда и к уничтожению зеленых насаждений в окрестностях больших городов. Необходимо приучить детей бережно относиться к растениям.

Во время весенних прогулок в лес внимание детей привлекают не только деревья и кустарники. Дети с большим интересом отыскивают и собирают также цветущие *травянистые растения*. В мае на лесных опушках и на полянах, под пологом леса и по берегам лесных рек и озер пестреют нарядные головки различных цветов.

По дороге к лесу, а также и на зеленой опушке встречается множество яркожелтых головок одуванчиков.

К концу мая в лесу зацветают ландыш, майник, вероника, земляника и звездчатка лесная.

Во время прогулок в лес дети старшего возраста по заданию учителя могут собрать прекрасный гербарий весенних растений своего леса. Для гербария следует собирать листья и цветы деревьев и кустарников. Травянистые же растения можно собирать и засушивать в целом виде.

В майские дни большое оживление в жизнь пробуждающихся лесов вносят *птицы*. Их звонкие песни и торопливые движения всегда привлекают внимание детей.

Сколько радости доставляет детям многоголосое пение пернатых обитателей леса!

Но с еще большим интересом дети будут слушать это пение, когда они научатся определять птиц по окраске оперения, по величине, по характеру пения и по другим признакам. Знакомство с жизнью птиц и выяснение вопроса о пользе их, несомненно, будет способствовать охране птиц. Почти все птицы полезны для человека. Они уничтожают несметное количество вредных насекомых, грызунов и являются нашими союзниками в борьбе за охрану лесов, садов, полей и огородов.

В теплые майские дни в лесу можно встретить и различных *насекомых*.

В прозрачном весеннем воздухе пестрыми пятнами мелькают нарядные бабочки. Особенно часто попадаются светложелтые крушинницы, или лимонницы. Целой стайкой порхают в лесу бабочки-белянки. Встречаются также пестрые крапивницы.

В воздухе звенят мухи, пчелы, шмели и другие насекомые. По дорожкам к земляному холмику с темными отверстиями торопливо бегут лесные муравьи. Почти каждый из них тащит строительный материал для ремонта своих жилищ. С тяжелым гудением пролетают жуки-навозники.

Много еще интересных наблюдений можно провести в лесу во время весенних прогулок. В чаще соснового бора дети могут увидеть белку, лесную куницу, ежа и других мелких зверков. На лесных полянах и на склонах оврагов встречаются ящерицы, ужи и травяные лягушки.

Весенние прогулки в лес значительно расширяют круг детских представлений о животном и растительном мире и, несомненно, пробуждают у детей интерес к природе и к изучению ее. Родители должны во время прогулок направить внимание детей на определенные объекты. Не следует только слишком распылять внимание детей. Целесообразно при проведении прогулки перед детьми поставить одну-две практические задачи (например, собрать насекомых для коллекции, найти материал для озеленения двора, заготовить удилища, собрать первые весенние цветы для украшения комнаты к 1 Мая, найти мелких животных для уголка природы и т. п.).

В лесу и на лугу летом

Наступает лето. Учебный год закончен. Сотни тысяч пионеров и школьников покидают города и выезжают в лагеря — навстречу солнцу, навстречу широким просторам лесов, полей и лугов. Во всех крупных городах и поселках на время летних каникул детям передаются сады, парки, скверы и водные станции. При многих школах и домах организуются летние детские площадки. Создаются прекрасные возможности для веселого и радостного отдыха наших детей. Нужно только умело использовать эти возможности. Каждый родитель должен позаботиться о правильной организации летнего отдыха своих детей. За время летних каникул пионеры и школьники должны хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье и накопить силы для нового учебного года.

Большую помощь в организации здорового и увлекательного отдыха может оказать общение детей с природой. Прогулки и экскурсии детей в лес, в поле, на луг являются прекрасным средством отдыха и имеют большое оздоровительное значение. Вместе с тем летние прогулки и экскурсии в природу помогут организовать интересные наблюдения за отдельными представителями из мира животных и растений. Лето предоставляет богатейший материал для таких наблюдений. Если весной природа только пробуждается от зимнего сна, то летом она достигает наивысшего развития.

В жаркие летние дни прохладная чаща леса больше чем когда-либо привлекает детей. В открытом поле, на лугу нещадно палит солнце, а в лесу — приятная прохлада и свежий воздух, наполненный ароматом цветущих растений. Не только дети — любители природы, юные натуралисты — отправляются летом в лес на экскурсии и прогулки. Пышная разнообразная растительность, тихий шелест листвы и веселые песни птиц привлекают всех ребят, поэтому летние дни можно с успехом использовать для ознакомления детей с жизнью леса и для пробуждения у них интереса к природе.

Ребята летом часто бывают в лесу, но не все из них знают, какие деревья и кустарники растут в нем, сколько им лет, на сколько этажей (ярусов) распределяется лес, почему не похожи друг на друга деревья, выросшие на опушке и в лесной чаще. Между тем все это можно узнать во время летних прогулок и экскурсий в лес.

Много радостных минут доставляют детям наблюдения за птицами в лесу летом. К началу июля у многих птиц птенцы подрастают настолько, что начинают вылетать из гнезда и приучаются самостоятельно отыскивать себе пищу. В густой чаще леса в это время можно наблюдать целые выводки молодых птенцов, перелетающих с одного куста на другой.

Летом в лесу можно поймать разнообразных насекомых. Часто попадаются там и мелкие звери: белка, куница, еж. Каждый из обитателей леса имеет свои повадки, привычки. Все живое

здесь ведет ожесточенную борьбу за существование. И если дети научатся наблюдать за жизнью леса, наблюдать за борьбой в мире животных и растений, они получат много ярких незабываемых впечатлений.

Можно также провести летом несколько экскурсий и прогулок на луг. В жаркие летние дни там пестреют яркие цветы различной формы, величины и окраски. Над цветами летают разнообразные насекомые.

На лугу резко бросается в глаза разнообразие травянистых растений. По низким берегам рек и озер, по впадинам и низинам встречаются осока, трифоль, незабудки болотные и другие растения сырых, болотистых мест. Большая часть заливного луга занята злаками. Здесь растут овсяница луговая, пахучий колосок, тимофеевка, мятлик луговой и другие злаки.

Если подняться выше, на суходольный (незаливной) луг, то там пестреют поповник, клевер луговой, василек луговой и другие яркоцветущие растения.

Во время летних прогулок в лес и на луг дети могут значительно пополнить свой гербарий растений и коллекции насекомых.

Знакомство с жизнью водоема

В знойные летние дни много интересного и занимательного можно найти на берегу реки, озера, пруда.

В первой половине лета жизнь там достигает наивысшего развития. Над водой реют красивые стрекозы с нежными прозрачными крылышками. Недавно в виде личинок они были обитателями воды. На стеблях прибрежных трав и на кустарниках еще можно найти пустые шкурки личинок, сброшенные стрекозами во время последней линьки. В яркие солнечные дни по поверхности воды на тонких ножках легко скользят водомерки, и вода едва заметно прогибается под тяжестью их. В светлой, прозрачной воде можно заметить крупных водяных жуков-плавунцов. Они время от времени выплывают на поверхность воды, чтобы захватить воздух через дыхательные трубочки. На поверхности воды можно увидеть небольших жучков-вертячек. Они беспрерывно описывают круги, откуда и произошло их название «вертячки». По дну пруда неуклюже передвигается трубочка из плотно склеенных листочков. Из трубочки часто показывается голова и ножки — это личинка ручейника. Она смастерила себе этот домик и прячет в него свое мягкое, беззащитное тело. Если в стеклянную банку с водой поместить две личинки ручейника и один домик, то можно наблюдать ожесточенную борьбу между личинками за овладение домиком.

Наблюдать за жизнью водоема можно не только во время экскурсий и прогулок, но и во время рыбной ловли. Очень многие ребята увлекаются рыбной ловлей и с утра до вечера сидят с удочками на берегу реки или озера. Надо всячески поощрять

детские занятия рыболовством. Это — не пустое занятие. Рыбная ловля приближает детей к природе и знакомит их с обитателями водоемов. Вместе с тем во время рыбной ловли дети закаляют свой организм. Они дышат чистым воздухом, купаются в реке или в пруду и загорают на солнце. Надо только следить за тем, чтобы дети умеренно пользовались водой и солнцем.

Сбор грибов и ягод

Летом и ранней осенью в наших тенистых лесах и парках можно найти много разнообразных грибов. В то же время в лесной чаще и на полянах, по берегам рек и озер созревают дикорастущие ягоды: брусника, земляника, ежевика, черника, костяника, морозика и др.

Сбор грибов и ягод является любимым занятием многих ребят. Вместе со взрослыми и самостоятельно, небольшими группами, отправляются они в заросли густого леса и с большим увлечением и интересом разыскивают там съедобные грибы и ягоды. Эти «походы» детей за грибами и ягодами можно использовать для расширения детского кругозора и для закрепления у детей интереса к природе.

Знакомство детей со съедобными и ядовитыми грибами, умение находить их, умение распознавать съедобные и ядовитые ягоды — все это имеет большое практическое значение. В школе дети по книге, из рассказа учителя, а иногда и по рисункам знакомятся с различными грибами и с дикорастущими ягодными растениями. Но когда дети встречаются с ними в природе, то испытывают большие затруднения.

«Что это за ягоды? Собирать ли красные грибы с белыми пятнышками (речь идет о мухоморах)? Какой это гриб — рыжик или опенок?» — подобные вопросы дети без конца задают взрослым во время первых «походов» за грибами и ягодами. После двух-трех разъяснений, после двух-трех «походов» дети свободно, без помощи взрослых находят и определяют съедобные грибы и ягоды. В их корзинках уже не встретишь мухоморов, бледных поганок и других ядовитых грибов. Дети отлично знают, что ягоды волчьего лыка и вороньего глаза очень ядовиты.

Таким образом, во время сбора грибов и ягод дети приобретают ценные практические навыки.

Собирая грибы и ягоды, дети одновременно знакомятся в лесу с целым рядом других объектов и явлений природы. Многие ребята в это время собирают наиболее интересные растения для гербария, ловят бабочек, жуков и других насекомых. Они с интересом рассматривают также птиц и мелких зверьков. Круг детских представлений о природе при этом значительно расширяется, и многие любители собирать ягоды и грибы впоследствии становятся любителями природы и активными членами кружков юных натуралистов.

Осенние и зимние экскурсии и прогулки в природу

«Какие могут быть осенью прогулки и экскурсии? Дождь, грязь да и в природе нет ничего интересного», — так иногда рассуждают руководители кружков юных натуралистов, а вслед за ними и учителя, и родители.

С этим нельзя согласиться. Бесспорно осенью меньше возможностей для проведения прогулок и экскурсий в природу. Погода осенью не всегда благоприятствует проведению прогулок, поэтому по сравнению с летним периодом в осенние дни возможности непосредственного общения детей с природой несколько ограничены. Однако и осенью можно и нужно время от времени совершать прогулки в лес, в парк, на луг, в поле, к водоемам. Нередко и осенью бывают ясные, солнечные дни. В такие дни особенно приятно зайти в парк, выехать за город и посмотреть, какие изменения произошли в природе. А изменилось там многое. Посмотрим на лес. Вместо однообразной зеленой окраски он надел многоцветный осенний наряд. Самые разнообразные оттенки принимают листья деревьев и кустарников. Листья клена и березы становятся светложелтыми. Дуб окрашивает свои листья в буровато-желтый цвет. У рябины и барбариса листья становятся пунцово-красными, у бересклета — фиолетовыми, а у осины — оранжевыми и красными.

Травянистый покров в начале осени также меняет свою окраску. Листья небольших трав приобретают желтый, красный и фиолетовый цвет, с разнообразными оттенками.

Вслед за появлением осенней окраски деревья и кустарники начинают терять свою листву. Вначале листья опадают понемногу, почти незаметно. В холодные сентябрьские и октябрьские ночи листопад ускоряется. После первых морозов листва сразу редет, и лес оголяется.

В мире животных осенью также происходит много интересных явлений. Улетают на юг перелетные птицы. Летняя шубка у зверков и легкое оперение у зимующих птиц меняются на теплый наряд. Глубоко зарывшись в землю, засыпают насекомые. Наблюдения за всеми этими явлениями, несомненно, представляют большой интерес.

На лугу и в поле в начале осени еще можно встретить немало цветущих растений.

Среди поблекшей травы мелькают желтые головки одуванчиков, белые и розовые зонтики тысячелистника, красивые голубые васильки и другие цветы.

Много радости доставляет детям букет из осенних цветов; в сентябрьские солнечные дни их краски особенно ярки и милы. Недаром Пушкин писал:

Цветы последние милей
Роскошных первоцветов полей...

Во время прогулок можно собрать цветущие растения для засушивания. Некоторые растения можно выкопать и переса-

дить в ящики или в цветочные горшки и перенести их в уголок природы.

Зимой дети обычно наблюдают за растениями и животными в уголках природы. Однако наблюдения и опыты в уголках природы должны дополняться прогулками и экскурсиями в лес, в парк, в сад. Зимние прогулки и экскурсии прежде всего способствуют физическому развитию и укреплению здоровья детей и подростков. Вместе с тем при посещении леса, парка или ближайшего сада дети могут и в зимнее время найти материал для своих наблюдений.

Еще осенью деревья и кустарники сбросили свой зеленый наряд. После первых морозов их ветви стали голыми. Только сосны да ели, разукрашенные серебристым инеем и белым пухом снежинок, остались зелеными и не потеряли своей красоты. Можно попробовать определить деревья и кустарники без листьев по коре, по форме кроны, по остаткам плодов и по другим признакам.

В тихие, солнечные декабрьские и январские дни на обнаженных ветках деревьев и кустарников нетрудно заметить зимующих птиц.

— Какие птицы остались зимовать в наших краях? Много ли их? Как они живут? Чем питаются? — Все эти вопросы безусловно интересуют детей. Зимние экскурсии и прогулки в природу помогут детям найти ответы на них.

Во время зимних экскурсий и прогулок в лес можно научиться распознавать следы диких животных и птиц. При известном навыке в определении следов их нетрудно различить. Большую помощь детям в работе по следопытству может оказать книжка Формозова «Спутник следопыта». Пользуясь этой книжкой, ребята могут самостоятельно разобраться в следах различных животных.

Таким образом, и в зимнее время дети могут найти в природе немало интересного.

Составление календаря природы

Все явления в природе происходят в определенной последовательности. В определенном порядке, одно за другим, идут времена года. После суровых зимних холодов наступают теплые весенние дни. За весной следует знойное лето, а на смену ему приходит хмурая, дождливая осень. Затем опять наступает зима и так без конца из года в год.

В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. Отмечая время наступления этих явлений, можно составить календарь природы для своего района. Эта работа вполне доступна детям среднего и старшего возрастов. Надо только быть более внимательным к окружающей природе.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, или фенологические наблюдения, дают детям общую ориентировку в окружающей природе и являются прекрасной школой наблюдательности. Вместе с тем эти наблюдения имеют большое практическое значение. Сроки многих сельскохозяйственных работ можно приурочить к отдельным природным явлениям. Например, путем многолетних наблюдений установлено, что наилучшим сроком посадки картофеля под Москвой является время цветения березы. Зацветание орешника является хорошим сигнализатором для выставки ульев, так как через несколько дней зацветет красная верба, которая является самым ранним медоносом. После прилета кукушки окончательно устанавливается теплая погода, и можно, не боясь заморозков, сажать и сеять более нежные теплолюбивые сельскохозяйственные растения.

Поэтому фенологические наблюдения и составление календаря природы являются не пустой забавой, а большим общегосударственным делом. Вместе с тем составление календаря природы развивает и закрепляет у детей интерес к природе.

Наблюдения за погодой

Одним из средств развития у детей интереса к природе являются наблюдения за погодой, или метеорологические наблюдения.

Погода имеет огромное значение в жизни человека. Вся наша практическая деятельность тесно связана с погодой. Мы ежедневно чувствуем на себе ее влияние. Одеваемся мы в зависимости от погоды. Жилища наши отапливаются также, смотря по погоде. Большое значение имеет погода для сельского хозяйства. Дождливое лето и весна, засуха и заморозки, — все это сильно отражается на урожае. Для борьбы со снежными заносами на транспорте очень важно заранее знать о наступающих метелях. Полеты на аэропланах совсем не могут совершаться без предварительной сводки о погоде.

Трудно перечислить все случаи влияния погоды на нашу жизнь, поэтому умение наблюдать и изучать погоду имеет большое практическое значение.

Наблюдения детей за погодой имеют также большое образовательное и воспитательное значение. Они расширяют детский кругозор, развивают наблюдательность и приучают детей к аккуратности и систематичности в работе.

Поэтому родители должны всячески поощрять наблюдения за погодой.

Наиболее доступными для детей являются наблюдения за температурой воздуха — при помощи термометра, прикрепленного за окном комнаты.

Не следует также препятствовать наблюдениям детей за направлением ветра и за другими метеорологическими явлениями. Направление ветра определяется при помощи флюгера. Флюгер

может сделать каждый школьник. Самым простым флюгером может служить легкая ленточка из материи, привязанная к высокому шесту. Можно также устроить флюгер из кровельного железа или из жести. Для этого большими ножницами вырезается флажок с двумя выступающими полосками. Полоски обвертываются вокруг большого гвоздя — так, чтобы флажок свободно вращался вокруг него. После этого гвоздь с флажком вбивается в шест, на вершину которого предварительно надевается выпуклая железная пластинка с отверстием для гвоздя. В шест под флажком можно продеть два проволочных прута, указывающих страны света.

При наблюдении за погодой можно также отметить сроки наступления таких явлений: 1) появление первых проталин в поле; 2) исчезновение снегового покрова; 3) начало вскрытия реки; 4) ледоход; 5) когда вода вышла из берегов; 6) когда вода вошла в берега; 7) первая гроза; 8) последний заморозок весной (отметить, как отразился он на растениях); 9) первый осенний заморозок (какой вред он причинил культурным растениям); 10) первый ледок на водоемах; 11) окончательное замерзание водоемов; 12) установление снежного покрова.

Все эти наблюдения обычно проводятся с большим интересом и развивают у детей интерес к природе.

Наблюдения в уголке природы

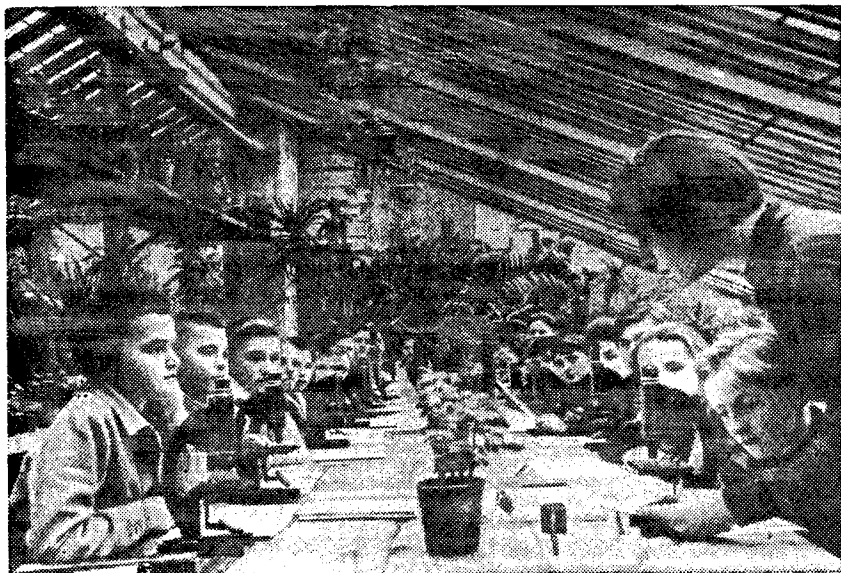
Знакомство детей с природой не должно ограничиваться прогулками и экскурсиями в лес, на луг, в поле, на водоемы.

Многие дети проявляют большой интерес к комнатным растениям, с увлечением наблюдают за рыбками в аквариуме, приручают мелких зверьков и ухаживают за птицами.

«Во время прогулки в лес я нашел ежика, — пишет в письме на Центральную станцию юннатов Миша П. — Дома я поместил его в клетку и положил туда хлеба и налил молока в блюдечко. Первое время ежик ничего не брал и лежал в углу клетки, свернувшись клубочком. Вечером, когда я заснул, ежик попил молока и поел хлеба. На другой день утром ежик при мне стал кушать хлеб с молоком. Сейчас он берет пищу у меня из рук. Часто я выпускаю ежика из клетки, и он гуляет по комнате...».

Подобные письма почти ежедневно поступают на Центральную станцию юннатов со всех концов нашего необъятного Союза. Наблюдения за животными и растениями в уголке природы дают детям много ярких впечатлений. Особенно большое значение уголки природы приобретают в зимнее время, когда в природе все покрыто снежной пеленой и растительный мир находится в состоянии покоя.

Небольшой уголок природы может организовать у себя дома каждый пионер и школьник, интересующийся природой. Аквариум, террариумы и комнатные растения можно разместить на



Кружок юных натуралистов за работой.

подоконниках, на небольшом столике или на полочках-этажерках. Клетки с птицами и мелкими животными можно повесить над окном или поставить на специально изготовленные полочки.

Многое из оборудования уголка дети могут сделать сами при помощи родителей.

Аквариумы для рыб и других обитателей водоемов можно устроить в любой стеклянной посуде. Можно использовать банки из-под варенья, чайные стаканы, различную химическую посуду, обрезанные бутылки. В таких небольших аквариумах можно провести много интересных наблюдений за рыбками, жуками-плавунцами, личинками стрекоз и т. п.

В аквариуме надо поместить водные растения: элодею, роголистник, стрелолист и др. Делается это не только для красоты. Растения выделяют необходимый для дыхания животных кислород. Для посадки растений в аквариумы насыпается земля, а потом промытый речной песок в 4—6 см.

Для наблюдения за насекомыми можно устроить садок из картонной или деревянной коробки с дырками для доступа воздуха. Но в таком садке трудно наблюдать за развитием насекомых, а поэтому желательно одну-две стенки у ящика застеклить, а остальные обить металлической сеткой или марлей. Дно садка следует покрыть землей и произвести в нем посадку растений.

Для птиц и млекопитающих можно сделать разнообразные клетки. Из птиц в уголке можно поместить: чижей, щеглов, снегирей, синиц, из мелких млекопитающих — белку, мышь, ежа и др.

Надо всячески поощрять занятия детей с мелкими домашними животными и птицами. С самых ранних лет внимание детей привлекают козы, коровы, лошади, куры, утки, гуси и другие домашние животные и птицы. Уход за домашними животными и птицами не сложен, вполне доступен даже детям младшего возраста, а поэтому следует, начиная с 8—9 лет, привлекать детей к уходу за домашними животными и птицами и тем самым способствовать выработке у них практических навыков.

Многие ребята выращивают у себя в комнате лимоны и апельсины. Работа эта интересная и не очень трудная. Для начала надо достать несколько семечек лимона или апельсина и посадить в небольшой цветочный горшок с хорошей садовой землей. Через 30—35 дней, а иногда и раньше, появляются всходы. При хорошем уходе через 3—4 года у растения — лимона или апельсина — образуется твердый древесный ствол, и оно покрывается блестящими, приятно пахнущими листьями. После прививки этого растения на нем вырастают золотистые плоды.

Много еще интересных занятий и наблюдений можно провести в уголке природы. Надо только, чтобы родители помогали детям, поддерживали и развивали у них интерес к этой работе.

Работа в саду и на огороде

Начиная с малых лет дети во всем подражают взрослым. Увидев, что родители работают в саду или на огороде, дети начинают копать грядки, пересаживают растения, поливают и с большим интересом следят за их ростом и развитием. Особенно увлекаются дети выращиванием декоративных растений — цветов.

К сожалению, родители не всегда поощряют эти занятия детей. «Перестань ты копаться в земле, платье запачкаешь», — кричит мать на свою семилетнюю дочь Галю, которая с увлечением копает землю и собирается завести свой небольшой огород.

Вместо того чтобы отвести детям небольшой клочок земли, дать им лопату, грабли, ведро и приучать их к сельскохозяйственному труду, некоторые родители отдаляют детей от работы в саду и на огороде. «Не ваше это дело. Зачем вам в земле копаться? Придет время — научитесь, а сейчас не мешайте работать», — так иногда рассуждают родители. Интерес ребенка к выращиванию растений не поддерживается и глхнет.

Бывает и по-другому. Родители, не учитывая возможностей детей, перегружают их непосильной работой в саду и на огороде. Прополка больших участков, рыхление почвы, поливка огородов и другие работы, если их не ограничивать, могут не только подорвать силы и здоровье детей, но и навсегда отбивают у них охоту к садоводству и огородничеству, поэтому родители всегда должны учитывать интересы и возрастные возможности детей и поручать им в саду и огороде посильную работу.

Необходимо всячески поддерживать инициативу детей и не препятствовать самостоятельному выращиванию декоративных



Сами вырастили.

растений, овощей, ягодных кустарников и плодовых деревьев. Дети обычно с большим интересом работают на своих грядках в своем небольшом огороде или садике. У детей дошкольного возраста эти занятия носят характер игры. Школьники же на своих грядках часто по совету учителя и по личной инициативе проводят разнообразные опыты. Опытническая работа детей в саду и на огороде имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она значительно расширяет круг детских представлений о растительном мире, приучает детей к труду, развивает инициативу и способствует подготовке будущих испытателей природы, мичуринцев, ученых; поэтому родители должны помогать детям в их опытнической работе. Надо выделить детям небольшие участки земли, помочь им достать семена и сельскохозяйственный инвентарь.

Чтение книг о природе

Большую помощь в развитии у детей интереса к природе может оказать книга.

Книга является могучим источником пополнения и расширения знаний ребенка об окружающем мире. Уже в дошкольном возрасте дети по картинкам и коротким рассказам узнают о растениях, о домашних и диких животных, о природе жарких и холодных стран. Дети школьного возраста, читая самостоятельно книги, значительно расширяют круг своих представлений о природе, лучше осмысливают интересующие их природные

явления и закрепляют знания по естественным наукам, полученные в школе.

Многие ребята любят собирать коллекции бабочек и жуков. Однако дело ограничивается часто тем, что осенью они привозят в город несколько потрепанных бабочек и жучков с поврежденными крыльями и вскоре выбрасывают их. Если же весной или в самый разгар «охоты» за насекомыми дать ребятам прочитать увлекательную книгу Фабра «Жизнь насекомых» или какую-нибудь другую книгу на эту же тему, — многие ребята всерьез займутся наблюдением над жизнью насекомых и составлением ценных коллекций. Если любителям разорять птичьи гнезда дать почитать книгу Кайгородова «Из царства пернатых», многие ребята станут настоящими друзьями птиц. Книга Полянского «Сезонные явления в природе» может пробудить у детей интерес к длительным наблюдениям за погодой, за жизнью растений и животных.

За последние годы издательством детской литературы напечатано немало прекрасных книг о природе для детей различного возраста. Для того чтобы помочь детям в выборе книг для внеклассного чтения, родители должны знать детскую литературу и вместе со школой руководить детским чтением.

Пробудить у детей интерес к чтению книг о природе гораздо легче, чем к чтению книг по другим вопросам. Во время экскурсий и прогулок в природу, во время наблюдения за животными и растениями в уголке природы, у детей возникает много вопросов. Ответы на многие вопросы дети могут найти в книгах. Надо только умело направить внимание детей на чтение популярной естественно-научной литературы. На первых порах следует точно указать детям, в какой книге они могут найти ответ на тот или другой вопрос. Впоследствии дети сами научатся находить ответы на интересующие их вопросы.

Таким образом, общение детей с природой приучает их к чтению популярной естественно-научной литературы. С другой стороны, чтение книг о природе пробуждает и закрепляет у детей интерес к природе.

Необходимо также родителям чаще обращаться за помощью к школе, к учителю. Только при условии дружной и совместной работы школы и семьи можно развить у детей интерес к природе.



Художественное воспитание в семье

Литературное творчество детей в семье

В раннем детстве ребенок начинает сочинять рассказы, стихи, придумывать сказки. Об этом хорошо рассказано в книге К. И. Чуковского «От двух до пяти».

Научившись читать и писать, ребенок часто пробует свои силы в литературном творчестве.

В нашей стране существует большая сеть детских внешкольных учреждений, которые дают литературную консультацию юным литераторам.

Родители нередко препятствуют здоровым стремлениям детей к литературному творчеству, рисованию, декламации, танцам и другим видам искусства.

Мать Коли О., например, считает, что стихи, которые пишет Коля, только отвлекают его от полезных занятий. Когда Коля однажды получил в школе посредственную отметку, мать изорвала тетрадь с его стихотворениями.

Глубоко обиженный, Коля стал писать тайком от матери, ночью, в ущерб своему здоровью—и стал хуже учиться в школе.

Есть, впрочем, родители, которые убеждены, что их дети— выдающиеся писатели, поэты или художники, и требуют особых условий для их «творческой» работы.

Мать Мити Ц. решила, что ее сын гениальный поэт, которого ждет великое будущее. Она не только заставляла 8-летнего сына писать как можно больше стихов, но и устраивала его «выступления» в различных организациях...

Родители, которые захваливают своих способных детей, называют их гениями и сулят мировую славу, приносят огромный вред детям.

Ребята начинают мнить себя великими поэтами, артистами, музыкантами и плохо учатся. Под влиянием родителей или при их молчаливом поощрении начинают захваливать способных ребят и общественные организации.

Литературно одаренный ученик VIII класса, Дима Н., писал стихи. На всех домашних вечерах он неизменно читал свои произведения, все восхищались его «сверкающим талантом». Дима стал выступать на конференциях, съездах, общественных собраниях, вызывая восторг у слушателей. Местная детская газета напечатала его стихи. И Дима, возомнив себя поэтом, бросил

школу, попал под дурное влияние и дошел до того, что его судили за хулиганство.

Школьница Маргарита Т. написала сказку, которую Дом пионеров издал отдельной книгой. В предисловии было подчеркнуто, что сказка написана *талантлив* автором, которому только 15 лет. Удивительно ли, что Маргарите все это вскружило голову, и она вообразила себя... «законченным поэтом»?

Великий писатель Максим Горький писал: «...так как мы вообще и «жить торопимся и чувствовать спешим», мы торопимся и преждевременно похвалить человека, а преждевременная похвала, в наше время непрерывного соревнования героев труда, отражается на ребятах не очень благоприятно и даже — более того — очень неблагоприятно...» Нам кажется, что эти слова великого писателя целиком относятся к родителям, безмерно восхваляющим способности и таланты своих детей.

Родители должны поощрять разумное творчество детей, а если нужно, критиковать и давать разумные советы и указания. Это поможет развитию способностей детей, научит их критически относиться к своему творчеству.

Пристрастие детей к тому или иному виду искусства проявляется довольно рано. Нужно внимательно приглядываться к своим детям. Если ребенок с особенным удовольствием слушает музыку, пение, начинает правильно воспроизводить мелодию или проявляет склонности к рисованию, значит у него есть музыкальный слух или изобразительные способности. Задача родителей в таком случае заключается в том, чтобы помочь развитию музыкальных или изобразительных способностей.

Все это, однако, не значит, что склонность и даже некоторые способности к тому или иному виду искусства предопределяют будущее ребенка. Не все дети, хорошо пишущие стихи, играющие на музыкальных инструментах, декламирующие или хорошо рисующие, станут поэтами, артистами, художниками. Многие из них, окончив школу, будут инженерами, летчиками, рабочими-стахановцами, агрономами, геологами и т. д.

Родители должны рассматривать стремления и способности детей к тому или иному виду искусства как средство для воспитания полноценного, высококультурного образованного молодого человека нашей великой сталинской эпохи.

Стремление и любовь к литературному творчеству, замеченные и поддержанные родителями, принесут воспитанию детей большую пользу, будут способствовать их культурному росту и развитию.

Театр дома

Любовь к театру, желание «представлять» — одна из характерных черт детей.

В детских играх много театральных элементов, тут наличие и изображение характеров, и диалоги, и действие. Часто встречаются игры, созданные под прямым влиянием театра, в кото-



Артисты среди пионеров.

рых исполнителями бывают либо сами ребята, либо игрушки, куклы и т. п. Родители должны всячески поощрять эти театрализованные творческие игры детей.

Одна из задач художественного воспитания — развитие заложенной в детях творческой инициативы.

Самостоятельное театральное творчество должно помочь ребенку осознать действительность, воспитать вкус, развить речь, изобразительность, инициативу и творчество.

Театрально-творческое воспитание детей идет по двум направлениям: детская театральная самодеятельность, где дети являются исполнителями, и профессиональный театр для детей, где дети являются зрителями.

Основной формой организации детской театральной самодеятельности является театральный кружок в школе, в доме пионеров, в доме художественного воспитания, в клубе. Родителям следует всячески поощрять стремление детей вступать в кружки художественного слова, в театральные кружки, кружки кукольного театра и т. д. Там под руководством опытных специалистов дети найдут удовлетворение своим творческим запросам. Занятия в таких кружках приносят огромную пользу детям.

Мать Оли Ф., работница-стахановка, на одном из родительских собраний в Центральном доме художественного воспитания детей говорила: «Занятия моей дочери в театральном кружке приносят ей очень большую пользу, она стала более аккуратной и вежливой. Она стала много читать и декламировать. Декламация — ее любимое занятие».

У детей, занимающихся в театральных кружках, наблюдается большой интерес не только к театру и кино, но и к музыке, литературе, изобразительному искусству.

Ученик IX класса Гриша И. проявляет большой интерес к математике, но его интересует не только математика. Он хорошо знает театр, недурно разбирается в музыке, посещает выставки изобразительного творчества. Гриша третий год занимается в театральном кружке. Несмотря на то, что его математические интересы определились твердо, он продолжает работать в театральном кружке. «Кружок очень много мне дал, я полюбил искусство, полюбил театр, это приносит мне огромное удовлетворение», — говорит Гриша.

Родители могут устраивать в семье «спектакли».

Анатольевич К. предложил своим детям и их товарищам поставить спектакль к новогодней елке. Предложение было встречено с энтузиазмом. Деятельно принялись за работу. Сначала прочли рассказ, который предполагали инсценировать, распределили роли, отметили наиболее интересные места, уточнили диалоги там, где они были длинны и трудны. Из бумаги, картона и старых платяев соорудили декорации и костюмы. Спектакль вышел очень интересным. Это был самый яркий момент на празднике новогодней елки. Все дети были поглощены его подготовкой и долго еще после елки с удовольствием вспоминали о том, как весело они встречали новый год.

Есть еще одна форма театрального воспитания в семье — театрализованные шарады. Эта форма широко распространена на вечерах в школах и клубах, а между тем она может быть хорошо использована как средство художественного воспитания и в семье.

Кукольный театр по своей простоте может быть легко использован в семье. Он имеет то преимущество, что дети при его организации занимаются целым комплексом художественных дисциплин и приобретают в процессе игры ряд трудовых навыков.

Создавая кукольный театр, ребята лепят, разрисовывают, изготавливают костюмы, учатся клеить, шить, работать с папье-маше, выпиливать из фанеры, вырезать из картона и дерева и т. п. Ребята старшего возраста могут сами сделать ширму.

Есть еще много других форм театральной самостоятельности, которые с успехом можно применить в семье; к ним относятся теневой театр, театр игрушек и т. д.

Изобразительное творчество

Ребята любят рисовать. Эту любовь к изображению красками или карандашом того, что дети видят, наблюдают или придумывают, нужно всячески поощрять.

А. В. Луначарский совершенно правильно говорил, что «...рисование является абсолютно основным предметом, без которого

нельзя представить никакого образования. Нам нужно, чтобы карандаш у всякого человека был красноречив».

Он обращал внимание на то, что детей необходимо научить «сделать зарисовку красками, иллюстрировать свои впечатления...»

Рисование имеет громадное практическое значение в будущей деятельности — умение рисовать всегда пригодится и учителю, и инженеру, и командиру Красной Армии, любому трудящемуся нашей страны. Ребята дома обычно рисуют без руководства, часто срисовывают с картинок, открыток, иногда сводят через копиральную бумагу и раскрашивают получившийся рисунок.

Родители, не умеющие рисовать, часто любят рисунки детей, не замечая в них существенных недостатков. Обычно рисунок рассматривается с точки зрения «красивости» и «похожести». Ребенок творит, изображает цветы, животных так, как он их себе представляет. Он испытывает радость творчества, переживает успехи и неудачи.

Чем способней ребенок, чем больше у него склонностей к рисованию, живописи, скульптуре или другим видам изобразительных искусств, тем больше он должен работать над своим совершенствованием.

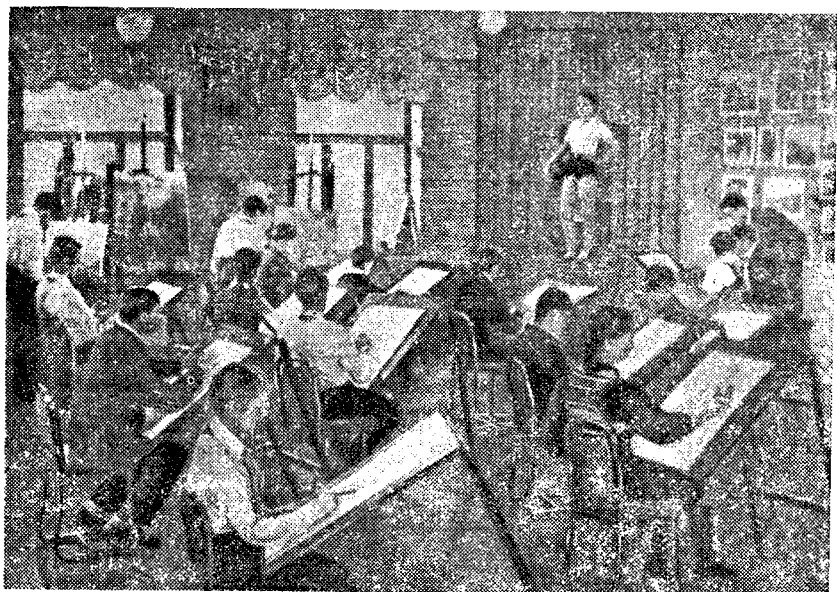
Родители должны помнить, что ни в коем случае не следует разрешать детям копировать (срисовывать) и сводить. Пусть рисунок будет некрасив, но самостоятельно сделан.

Копирование мешает развитию творческих способностей детей, ограничивает их инициативу и не позволяет им проявить себя. Копируя, дети обычно заимствуют манеру художника, с произведения которого делается копия. Не имея навыков в технике живописи или рисунка, копирующий не развивает эту технику, а подавляет ее развитие.

Родители должны помочь детям выбрать тему для рисунка. У младших это прежде всего должен быть рисунок на ту тему, которая его больше всего интересует, причем не нужно ребенка стеснять никакими требованиями; пусть рисует так, как представляет себе то, что он видел или о чем слышал.

Дети нашей страны особенно любят изображать все, что связано с Красной Армией. Пусть самолеты не совсем похожи, пусть лошадь у Чапаева иная — это неважно. Нужно указать на недостатки, рассказать, как выглядит самолет, танк, лошадь, обратить внимание на живую лошадь, вместе рассмотреть ее, сравнить ее длину и высоту, посмотреть, как «соединены» туловище, шея и голова и т. д. Можно показать ребенку фотографии или рисунки, но позаботиться, чтобы он не стал их срисовывать.

Необходимо помочь детям развить зрительную память — «научить видеть», а потом по памяти зарисовывать. Во время прогулок следует обращать внимание детей на красивое место, отдельное дерево, дом, облако. Полезно запоминать краски цветка, окраску листьев, освещение реки при разной погоде, небо



Рисуют с натуры.

во время заката, перед грозой и т. д. Рисование по памяти и представлению имеет громадное воспитательное значение.

От рисования по памяти и по представлению следует постепенно переходить к рисованию с натуры. Рисование с натуры нужно начинать с отдельных, наиболее простых предметов (коробка, ящик, книга), постепенно переходя к более сложным, объединяя несколько предметов вместе в натюрморт. Объединять предметы лучше по тематике, например книги, тетрадь, чернильница; овощи, фрукты, или такие предметы, как кастрюля, ложка, чугунок и т. д. Во время работы над натюрмортом родители должны обратить внимание детей на цвет и величину предметов, какой из них больше, выше, шире, какой уже, ниже и т. д.

Необходимо указать детям на разницу в расположении предметов, — который из них ближе или дальше, выше или ниже и т. д. Все эти указания нужно давать не сразу, а постепенно, обращая внимание в одной работе на одну черту, в другой — на другую.

Только после выполнения нескольких натюрмортов можно переходить на изображение целой комнаты, вида из окна или к этюду, сделанному во время выезда за город, во время прогулки в парке и т. д. После этого можно приступить к изображению людей, животных. Сначала полезно делать коротенькие по времени наброски одного вида фигуры сидящего, лежащего, стоящего человека или животного. Только после работы над

живой натурой в спокойном положении следует пробовать рисовать живую натуру в движении. От набросков и зарисовок всей фигуры можно переходить к отдельным деталям и зарисовкам руки, ноги, головы и т. д.

Следует помнить, что самое трудное в изобразительном искусстве — это портрет. Рисовать портреты можно только после того, когда дети овладели более простыми темами. Такую последовательность в работе дети смогут соблюдать только при помощи родителей.

Взявшись сразу за трудное, непосильное, ребенок может испытать разочарование в своих силах и потерять интерес к изобразительному творчеству.

Ребята любят рисовать цветными и черными карандашами, акварельными красками и маслом. Наброски лучше всего делать черным карандашом. Краски следует употреблять акварельные.

Дети любят лепить из глины и пластилина. Любовь к лепке нужно всячески поощрять, особенно у детей, любящих заниматься живописью и рисованием. Лепка приучает к работе над формой предмета, дает наглядное представление об объеме.

Лучше всего начинать лепить из пластилина. Это — наиболее доступный для детей материал, к тому же не создающий той почти неизбежной «пачкотни», которая сопряжена с лепкой из глины.

Многие дети увлекаются так называемыми прикладными искусствами — вышивкой, выжиганием, выпиливанием и т. п. К сожалению, большинство этих работ даже в кружках делается по образцам дешевой рыночной продукции. Девочки вышивают преимущественно пучеглазых пулсов, гейш и цветы неопределенной формы и окраски.

Надо знакомить детей с лучшими образцами народного творчества, с лучшими произведениями классиков и советских мастеров.

Каждый культурный человек должен быть знаком с лучшими образцами изобразительного творчества. Кем бы ни стали дети в будущем, они должны чувствовать красоту красок и линий.

Любить красивое одинаково нужно и рабочему у станка, и колхознику, и инженеру, и летчику. Изобразительное искусство вызывает у человека стремление к лучшему, заставляет его переживать мысли художника, отраженные на полотне, бумаге или в мраморе, поднимает человека, помогая ему познать прошлое и познать настоящее.

Музыкальное воспитание

В нашей стране любят и ценят музыку и песню. С песней отдыхают и работают, с песней бойцы нашей доблестной Красной Армии шли в бой на сопках у озера Хасан, у реки Халхингол и на Карельском перешейке. С песней двигались наши войска на освобождение братских народов.



Весело проводят досуг

Дети учатся играть на самых разнообразных музыкальных инструментах и петь. Играют они и на фортепиано и на смычковых инструментах, на народных струнных, ударных, духовых инструментах. Среди детей, выступавших на смотрах и олимпиадах, можно было встретить немало скрипачей, баянистов, флейтистов, саксофонистов. Родители должны всячески поддерживать желание детей учиться музыке.

Учиться музыке и пению может всякий, имеющий хотя бы небольшой слух. Учить детей можно и тогда, когда слух не развит; в обучении музыке он разовьется.

Обучение музыке следует начинать с дошкольного возраста, с того времени, когда ребенок уже в состоянии своими пальцами доставать нужные клавиши или держать музыкальный инструмент. Однако нельзя рекомендовать обучение музыке с 4—5-летнего возраста.

Для малышей 3—5-летнего возраста художественное и музыкальное воспитание должно заключаться в общем музыкальном развитии, в играх под музыку, хоровом пении детских песенок, участии в ударном (шумовом) оркестре, слушании музыки и т. д.

И лишь в более старшем возрасте (с 7—8 лет) можно начинать обучение игре на различных инструментах. Вопрос о том, на каком инструменте учить ребенка, зависит от выбора родителей, от их желания и возможностей. Необходимо иметь в виду, что, приступая к обучению детей музыке, не следует рекомендовать духовые инструменты, которые требуют физического нап-



дети колхозной деревни.

ряжения и поэтому доступны только старшим учащимся, обладающим здоровыми легкими.

Больше всего следует рекомендовать обучение на фортепиано и скрипке, как инструментах, дающих наибольшее музыкальное развитие, воспитывающих большую музыкальную культуру.

Никогда не следует принуждать детей, — они должны любить музыку и играть охотно. Часто способные дети перестают учиться музыке потому только, что их заставляют играть в школе, дома, демонстрировать знакомым и родственникам свое искусство и т. д.

Среди наших детей особенно много поющих в хоровых кружках и занимающихся сольным пением.

Дети-дошкольники поют в детском саду, на площадке, поют песни, услышанные в кино; от взрослых или по радио. Часто эти песни не подходят для детей ни по тексту, ни по их музыкальной сложности.

Всячески поощряя пение, нужно следить за тем, чтобы ребята действительно пели, а не говорили слова, как это часто бывает у малышей, а также следить за тем, чтобы во время пения ребята не кричали.

Школьники почти всегда имеют возможность вступить в хоровые кружки при школах или во внешкольных учреждениях. Очень часто общественность организует хоровые кружки при домоуправлениях, при форпостах или в красных уголках.

Родители должны следить за слухом и голосом детей. Если дети при заболеваниях начинают плохо слышать или хрипеть,

следует обратиться к врачу. Большинство заболеваний голосового аппарата происходит от неосторожного с ним обращения. Приводим правила, которые необходимо выполнять детям:

- 1) не пить холодной воды, не есть мороженого, будучи разгоряченным;
- 2) не входить сразу в воду при купании в реке, если вспотел;
- 3) не выходить зимой на улицу разгоряченным;
- 4) не спешить в разговоре, слова произносить четко и ясно;
- 5) не кричать слишком громко на улице;
- 6) не стараться петь громче других;
- 7) не петь на улице громче, чем в школе и дома;
- 8) не петь долго потому, что это утомляет голос;
- 9) не петь, когда болит горло.

Дети поют много и любят петь. Среди поющих детей есть обладающие прекрасными голосовыми данными и хорошим музыкальным слухом. Многие из этих детей часто выступают на школьных вечерах и т. д. К сожалению, иногда педагоги и родители не учитывают сил ребят и перегружают их выступлениями.

В Центральном доме художественного воспитания детей было получено письмо от девочки-школьницы Наташи А.: «Напишите, пожалуйста, моим родителям и директору школы, в которой я учусь, — просила Наташа, — чтобы меня не заставляли часто петь. Папа и мама заставляют меня петь каждый раз, когда к нам приходят гости или когда мы бываем у родных и знакомых. Директор школы заставляет меня выступать на всех школьных вечерах. В Первомайские дни я пела 5 раз и совсем охрипла».

Центральный дом написал и родителям, и директору школы. Послали им специальную литературу по вопросу об охране детских голосов. Наташа стала меньше выступать и, занимаясь в хоровом кружке под руководством опытного педагога, сделала большие успехи.

Необходимо указать на то, что частые выступления юных певцов никак не способствуют развитию их голосовых данных. Иногда ошибочно думают, что дети могут исполнять любые произведения.

Во время смотра художественной самодеятельности школьников в Советском районе Москвы выступала ученица II класса Надя К., исполнявшая песню «Меля» Чайковского и «Форель» Шуберта. Благодаря тому что с Надей занималась мать-артистка, она выполнила оба произведения совершенно правильно, но когда мы встретили ее на следующий день, в голосе ее слышалась хрипота: девочка перенапрягла свои силы.

На том же смотре в Советском районе Москвы выступал детский самодеятельный хор, организованный общественницами-домохозяйками в одном из домов на Садовой улице. Хор этот исполнял народные песни, подражая известному хору им. Пятницкого.

Такое подражание — пение очень низкими, необычными для детей голосами — чрезвычайно вредно.



Отличница учебы по классу виолончели Малика Х. (Ташкентская музыкальная школа).

К сожалению, у нас есть «любители народных песен», которые не прочь послушать их в детском исполнении.

Московские организации получили письмо директора одной школы, который просил выслать ему для хора учащихся первых и вторых классов тексты и ноты ряда песен, в том числе песню композитора Захарова, в тексте которой есть известные всем слова: «...и кто его знает, на что намекает...» и т. д.

Девочки могут петь в любом возрасте, и пение при соблюдении указанных нами правил не может принести вреда.

Иначе дело обстоит с мальчиками. Известно, что в определенном возрасте голос у мальчиков начинает «ломаться». Во время пения мальчик поет то очень высоко, то, наоборот, низко.

Это происходит обычно с 12—13—14 лет и продолжается 2—3 года. В это время — так называемый «мутационный период» — голосовой аппарат претерпевает изменения, и пение во время мутации для мальчика вредно. Часто можно видеть и слышать мальчиков, которые во время пения напрягаются. Кажется, что они с трудом «выдавливают» из себя звук. От напряжения лицо краснеет, на шее натягиваются «жилы». Голова неестественно дрожит или дергается. В результате такого пения мальчик может на всю жизнь потерять голос, поэтому, как только у мальчика начинает меняться голос, он должен быть освобожден от занятий по пению. К сожалению, руководители хоровых кружков не всегда делают это, особенно когда у мальчика хороший голос.

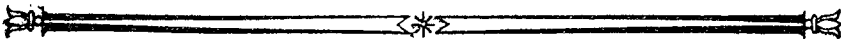
Родители должны сами беречь голоса своих детей. Если руководитель кружка не находит нужным освободить мальчика от занятий в хоровом кружке, а родители замечают, что голос у мальчика начал меняться, следует обратиться к врачу, который даст совет и указания.

Приходится встречаться с детьми, не желающими петь в хоре, так как они хотят заниматься сольным пением, а иногда и выступают как солисты. В отдельных случаях родители разделяют эти настроения детей.

Родители должны знать, что занятия в хоровом кружке приносят огромную пользу детям: развиваются голосовые данные детей и повышается их общая музыкальная культура, поэтому ребят, любящих петь, родители должны направлять в хоровые кружки.

Индивидуальное обучение игре на музыкальных инструментах, занятия в хоровом кружке или каком-нибудь оркестре, посещение концертов, опер, слушание музыки по радио и т. д. имеют громадное значение в художественном воспитании детей.





Досуг школьника в семье

Спросите любого из родителей, что делает их ребенок в свободное от школы время, и чаще всего вы получите ответ: «Во дворе с ребятами играет», «Ходит к товарищам», «Читает, уроки готовит». Иногда родители чистосердечно говорят: «А кто их знает, некогда мне за ними усмотреть, то на работе, то по хозяйству занята, рада, что под ногами не путаются».

Есть, правда, и такие родители, которые каждую минуту знают, где и с кем бывают их дети, чем они в данный момент заняты. Мать Верочки К. одна воспитывает девочку, но она спокойно сидит на работе, ибо знает, что до ее прихода Верочка приберет комнату, поест и уберет посуду, приготовит уроки. А потом уж, когда мать вернется, она поделится с ней событиями дня в школе и пойдет погулять с подругами. Вечером, усевшись рядом с мамой, Верочка читает или вышивает. Иногда, если мама не очень устала, они вместе идут гулять и затем делятся впечатлениями от прошедшего дня.

К сожалению, такие случаи не очень часты. Обычно редко кто из родителей сознает всю важность правильной организации свободного времени ребенка. Чаще всего родители довольны, когда, вернувшись домой с работы, не застают детей дома и могут спокойно поесть и отдохнуть. «А то начнут приставать с вопросами, затеют шумную игру, хоть из дому беги», — так рассуждают такие родители и спокойно укладываются спать, не замечая, что уже поздний час, а ребята все еще на улице.

Конечно, не все родители так легкомысленно относятся к вопросу, чем занимается ребенок в свободное время. Многие родители заботливо, внимательно следят за своими ребятами, помогают им правильно использовать свой досуг, приучают ребят к порядку, к организованности.

Всюду, где родители внимательны к детям, правильно организуют их учебу и отдых, там не может быть неприятных неожиданностей, скандальных сюрпризов.

Чем моложе ребенок, тем выше авторитет родителей и тем легче им справиться с намечающимися недостатками в характере и поведении ребенка. Если не создан контакт и не организован досуг в младшем возрасте, то наладить это в старшем возрасте чрезвычайно трудно. Грустно разводят руками такие родители, наблюдая, как дети отбиваются от рук, не считают нужным даже извещать их о тех или иных своих поступках.

Лида К., единственная дочь интеллигентных родителей, хорошо училась, посещала драматический кружок Дома культуры, — живая, веселая, активная девочка. Но вот Лида перешла в IX класс и стала неузнаваема. Кружок бросила: «Некогда, уроков много», похудела, побледнела, стала вялой, пассивной. Как-то Лида пришла в Дом культуры; волосы ее были окрашены в соломенно-желтый цвет, вся она была какая-то взъерошенная. Спрашиваем: «Ну, как живешь, как учишься?» «Учусь ничего, живу очень весело, каждый вечер собираемся компанией, танцуем западные танцы под патефон до 3—4 часов ночи». «А как мама на это смотрит?» «Ну, что мама, я уже достаточно взрослая, имею паспорт». «Лида, а куда ты пойдешь по окончании школы?» «Я хочу в оперетту, не знаю только, что туда требуется?»

Оперетта — неплохой вид искусства, но когда подготовка для вступления в нее начинается с окраски волос и ночных танцевальных сеансов, то ничего хорошего от такой организации «досуга» ждать не приходится.

И нам понятно, откуда эта бледность, вялость, отсутствие времени на посещение кружка. Нам непонятно только, что случилось с мамой, которая не так давно следила за каждым шагом девочки, провожала ее в школу, на занятия кружка. Неужели она действительно сочла, что дочка уже взрослая и не нуждается в контроле?

Таких фактов можно было бы привести много, и они говорят о том, что родители обязаны на всем протяжении школьного возраста правильно, интересно и целесообразно заполнять и организовывать досуг своих детей и контролировать его так же тщательно, как школьную успеваемость.

Хорошо, скажут нам родители, мы охотно займемся свободным временем наших детей. Но чем его занять, как заполнить, как его организовать?

Выше, в главе об укреплении здоровья детей, родители знакомилась с режимом дня школьника, с распределением часов на сон, еду, учебу и отдых. Здесь важно подчеркнуть, что и родители, и ребенок обязаны знать, из чего складывается день школьника, когда и как он начинается, что за чем следует. Только в этом случае выявится досуг, т. е. свободное, ничем не заполненное время, которое нужно организовать. Сразу станет ясно, что такого времени у младших ребят больше, у старших меньше, так как у них и в школе больше уроков да и заданий на дом тоже больше; кроме того, в старших классах больше общественной работы в классе, звене, отряде, комсомольской организации. При составлении распорядка дня станет ясно и другое — на какое время дня падает это свободное время, время досуга. Для ребят начальной школы, занимающихся преимущественно утром, это время будет во вторую половину дня, примерно с 4 до 8—9 часов вечера; для старших ребят, которые в большинстве случаев учатся во вторую смену, свободное



Игра на таджикском национальном инструменте чиясаке.



Шумовой оркестр.

время падает на вечер: 7—10 часов или 8—11 часов. Утро свободным нельзя считать, ибо оно должно целиком уйти на подготовку уроков и на работу в семье.

Товарищ Молотов в своем докладе на XVIII съезде партии говорил о необходимости приобщить нашу школьную молодежь к практической деятельности. Это приобщение должно начаться буквально с I класса. Это, конечно, не значит, что учащиеся I класса должны изучать какую-нибудь профессию, но они должны уметь что-то делать.

Чем старше становится ребенок, тем шире должен становиться круг его практической деятельности. Убрать постель, помыть после себя посуду, подмести комнату, пришить вешалку к пальто, пуговицу к рубашке, купить в булочной хлеба, сходить в консультацию за молоком для маленького ребенка — занятия вполне посильные для ребят начальной школы. А дальше, в старших классах, родители вправе требовать от детей большей помощи в семье, учитывая, разумеется, физические силы и возможности их.

Таким образом, началом правильной организации досуга школьника является четкий распорядок дня и обязательное участие детей в работе семьи. Важно так организовать досуг, чтобы наряду с интересным времяпрепровождением, полезными организующими и дисциплинирующими занятиями ребенок отдохнул и восстановил энергию, затраченную в школе на уроках. Только при этих условиях и родители, и дети будут довольны

свободным временем, используют его полноценно с наибольшим оздоровительным и воспитательным эффектом.

Каковы же основные виды организации досуга детей?

Прогулки

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое оздоровительное значение, поэтому прогулки обязательны для всех школьников. Дети могут гулять одни или с товарищами. Если родители имеют возможность сами гулять с детьми, то это будет гораздо ценнее и полезнее. Почему? Да потому, что гуляя с ребенком, родители имеют возможность развивать его наблюдательность и расширять горизонт, фиксируя внимание на тех или иных явлениях окружающей жизни. Любое место прогулки может быть предметом беседы или рассказа.

Например, отец Р. часто использует свои выходные дни для прогулок со своими детьми по улицам Москвы. Дети в такие дни называют себя «туристами» или «путешественниками». Вот они «путешествуют» по улице Коминтерна. Здесь, что ни дом, то историческая эпоха. Вот дом № 18 с гербом и гирляндами; 70—80 лет назад он принадлежал богатому помещику, имевшему несколько сот душ крепостных, потом и кровью добывавших барину средства для роскошной жизни.

Вот Красная площадь — ядро города. Здесь когда-то русские цари творили суд и расправу над народом (лобное место). Сейчас здесь в великие, торжественные и радостные дни свободные, счастливые народы Советского Союза демонстрируют свою мощь и несокрушимую силу, встречают своих героев и победителей, выражают свое единство и преданность партии и правительству.

В каждом городе, в каждой деревне можно найти что показать и рассказать ребенку на прогулке.

Очень много могут дать прогулки за город, где ребята непосредственно сталкиваются с природой.

«Особое чувство радости охватывает при воспоминаниях о поездках с отцом в лес, — вспоминает сестра В. Маяковского. — Отец любил природу, лес, он знал каждое ценное, хорошее дерево в лесу, объяснял нам породы деревьев, рассказывал о животных, о лесных пожарах, о разбойниках, о случаях из лесной жизни».

Следует проводить также экскурсии с детьми в музеи и на выставки. Эти экскурсии очень полезны: они знакомят учащихся с ростом страны, с новейшими достижениями науки, техники, искусства. Но при посещении музеев и выставок нужно иметь в виду, что младшие ребята всего за один раз не охватят, они устанут и не получат удовольствия от экскурсии. Чем меньше ребенок, тем меньше ему нужно показывать в один прием. 1—2 зала на выставке, один какой-нибудь раздел в музее, но посмотреть, как следует, разобраться, запомнить.

Так ребенок научится правильно подходить к произведению искусства, производственному процессу, исторической эпохе.

Галочка К. в свое первое посещение Всесоюзной сельскохозяйственной выставки посмотрела только павильон Грузии и павильон птицеводства, но зато отец купил ей путеводитель и дома девочка, разглядывая картинки, отмечала места, куда ей хочется попасть в следующий раз. Так понемногу, не перегружая ребенка, родители знакомят его со всеми теми богатствами, какие накопило человечество. И каждая такая экскурсия в тот же музей по-новому интересна, ибо дает новый, еще не известный материал.

Все может и должно быть предметом экскурсии: колхозный скотный двор, торфяные разработки, очищенный пруд, заводской клуб, новые ясли — всюду интересно и полезно побывать.

Игра

Наряду с прогулками и экскурсиями большое место в организации досуга занимает игра. Играют и любят играть все ребята, но играют по-разному. Младшие с удовольствием играют с игрушками и настольными играми. В игре они творят, превращаются в героев-летчиков, совершают подвиги. Часто в играх младших ребят полноправное участие наряду с игрушками принимают и предметы домашнего обихода. Ребят не смущает некоторое несоответствие предметов. Но тут часто родители допускают ошибки и не по своей вине. Любя ребенка, желая доставить ему возможно больше радостей и удовольствия, такие родители чуть ли не ежедневно стараются принести своему ребенку какую-нибудь новую игрушку. Ничего хорошего в этом нет. Ребенок тонет в этом изобилии игрушек, не в состоянии освоить их, не чувствует ценности каждой. Между тем каждая новая игрушка должна быть для ребенка большим праздником, а праздники часто не бывают, поэтому игрушки нужно дарить не часто и с разбором. Тогда ребенок дорожит ею и ценит ее.

Инна В. перешла в IV класс, но попрежнему с удовольствием играет в куклы, общивает их, водит гулять, кормит, учит и очень бережет. После каждой игры она укладывает свои игрушки на место. Если какая-нибудь игрушка потерпела «аварию», то она тут же сама или с помощью взрослых починит ее и приведет в порядок. Если обнаруживается, что какой-то очень нужной для игры игрушки нет, то Инна напоминает матери: «Мама, когда ты в следующий раз мне будешь что-нибудь покупать, то купи «чайную посуду» (или еще что-либо). И мать помнит об этом заказе и обязательно старается его выполнить.

Кроме кукол, строительного материала, транспортной игрушки, младшие ребята любят и охотно играют в настольные игры. Всевозможные «Рич-Рачи», «Предметное лото», «Воздушные и морские бои» объединяют группы ребят от 2 до 6 человек, помогают в организации коллектива, приучают ребят к опреде-

ленным правилам и повышают их образовательный уровень, обогащая словарь, знакомя с классификацией предметов.

Хорошей игрой для младших ребят являются различные конструкторы (металлические и деревянные), развивающие творческие и конструктивные способности.

В работе с конструктором ребенок знакомится с принципами построения машин и механизмов, узнает различные способы крепления частей, различные типы передачи движения. Но подчас работа с конструктором вызывает обиду и огорчение ребенка вследствие того, что сделаны они очень небрежно, винты не завинчиваются, части не сходятся, отдельных деталей не хватает, приходится преимущественно работать по альбому, а ребята хотят творить и конструировать собственные модели. Тут родители могут помочь ребенку, предоставив ему дополнительные материалы: жест, фанеру, проволоку.

Игра имеет большое значение в жизни ребенка.

А. М. Горький писал: «Игра — путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить». Игра помогает ребенку развиваться и физически, и умственно. В играх подвижных ребенок научается координировать свои движения, развивает свои мышцы, приобретает сноровку, ловкость, научается согласовывать свои действия с действиями партнера или команды, привыкает к коллективной дисциплине.

На первый взгляд родители этого не замечают. «Ну, что хорошего, — думает иная мать, — в том, что девочка часами играет в камушки, подбрасывая и ловя их в каком-то определенном порядке».

Сколько матерей досадовали на своих девочек, что они заняты такими пустяками, а между тем на этих пустяках девочки развивают мелкие мышцы кисти руки, приучаются к мелким движениям, развивают меткость глаза, т. е. приобретают навыки, которые им пригодятся и в хозяйстве, и на производстве.

Возьмем для примера другую игру — игру в лапту. Вот один мальчуган закидывает лаптой мяч, другой готовится бежать, десять ловят мяч, чтобы ударить им перебегающего противника. Сколько оживления, какое напряженное внимание видно в позе каждого игрока! С какой тщательной размеренностью поднимается рука бьющего, как зорко следит за его движением приготовившийся бежать, а противники даже, кажется, дышать перестали: как бы не оплошать, не прозевать мяч!

Игра в лапту — борьба, но не такая борьба, которая развивает эгоистические черты характера. Лапта — игра коллективная, здесь борется не один против всех и каждого, а борются команды. Каждый стоит за свою команду, а команда стоит за каждого.

Своевольничать, играть, как хочется, нельзя. Если тебе хочется лишний раз пробить мяч или перебежать поле игры, хотя бы рискуя попасть под мяч противника, другие товарищи не дадут, скажут: «Бей в очередь», «Не подводи команду».

Каждый играющий строго соблюдает правила игры, без этого и играть нельзя. Нарушить правило — нарушить игру. В этом замечательная особенность игры. Никто играть не принуждает, никто никакими внешними обязательствами не связывает. И тем не менее каждый правилам подчиняется. Коллектив заставляет добровольно подчиниться каждого своим неписанным правилам.

Это показывает, что игра не есть пустое времяпровождение. Игра — одно из серьезных средств развития ребенка.

Кроме того, когда ребята играют, они производят самые разнообразные движения: ходят, бегают, нагибаются, увертываются, приседают и т. п. Благодаря этому подвижные и спортивные игры делают свое полезное дело в области физкультуры: играя, ребенок укрепляет сердце, легкие, нервную систему.

Вместе с тем игры доставляют большую радость детям, связаны с подъемом настроения.

Признание за игрой большой ценности не исключает того, что игра может быть и вредна детям. Они не всегда умеют проводить ее культурно и коллективно, может быть вредный подбор игр. За играми необходим постоянный глаз, наблюдение родителей. Так, например, есть игры подражательные, в которых дети отражают слышанное и прочитанное. В этих играх замечательно раскрывается творчество детей (например игры «Чапаев», «Пограничники» и т. д.). Однако дети часто не знают предела претворению своей фантазии. Известны случаи, когда ребята плавали, подражая папанинцам и седовцам, на «льдинах» во время ледохода с риском для жизни. Были случаи чуть ли не кровопролитных налетов «конницы» на «врагов» в игре «Чапаев».

В некоторых играх заставляют проигравших проделывать действия, вредные для здоровья детей, как, например, вытаскивать зубами забитый в землю колышек.

Не следует допускать игр детей в карты, в лото на деньги. Дело начинается обычно с копеек, а может кончиться рублями. Были случаи, когда ребята проигрывают деньги, нет своих — они берут у родителей, а то и у чужих. Мало этого. В начале возникает желание легко «заработать», потом появляется потребность в сильных ощущениях, возбуждается азарт, и подлости становятся неспособными противостоять охватившему их азарту. Азартные игры начинаются с пуговиц, перышек, а кончаются картами, воровством, побегам. Родители должны различать игры полезные от вредных.

Все игры условно могут быть разделены на две группы: 1) подвижные, 2) малоподвижные.

Подвижные игры связаны с бегом, с движением. В этих играх все мышцы тела развиваются в свободных, естественных движениях; побеждает в них тот, кто проявил себя более ловким, быстрым в движении, лучше ориентирующимся в пространстве. Подвижные игры ребята проводят в пионерских

отрядах, в школе на уроке физкультуры. Родителям следует поощрять такие игры и в повседневном быту.

При проведении подвижных игр необходимо учитывать возможности детей, не допуская чрезмерной нагрузки нервной и мышечной систем.

Приводим для примера описание нескольких подвижных игр.

Караси и щука (для детей 8—9 лет). На противоположных концах большой комнаты или площадки отмечают линией два берега. Один из играющих является щукой, все остальные — караси. Караси стоят на одном берегу. Щука — в середине пруда. Щука громко считает: «раз, два, три». Караси плывут с одного берега к другому, а по пути щука их салит. Осаленные уходят в плен. Щука опять подает команду, и караси плывут обратно, пока все не будут переловлены. Когда караси переплывают, то они должны обязательно переплывать через «корзину», которую образуют взятые в плен.

Эстафета (для детей 10—11 лет). Все играющие делятся на две равные группы, и игроки каждой партии становятся друг другу в затылок. У передних — по платочку. Впереди бегут каждый к своему столбу, оббегают его, возвращаются обратно, передают платок ждущему на старте следующему игроку своей команды, а сами становятся в конце. Следующие игроки уже без команды, получив платок, будут делать то же самое. И так до последнего игрока. Последний, оббежав столб, возвращается и подает платок руководителю. Выигрывает та группа, игрок которой первым передал платок руководителю.

Мяч в воздухе (для детей 10—12 лет). Все играющие образуют круг. Водящий находится в середине круга. Стоящие в кругу быстро перебрасывают мяч между собой в любом направлении. Водящий, бегая по кругу, старается ударить мяч рукой во время его полета или у кого-либо в руках. Когда это ему удается, то игрок, коснувшийся перед этим мяча последним, идет на место водящего.

Среди ребят более старшего возраста популярны игры спортивные, т. е. требующие предварительной тренировки, например, городки, волейбол, футбол и т. д. В деревнях ребята увлекаются рюхами, лунками и пр.

Что касается футбола, то он может разрешаться подросткам не моложе 13—14 лет и при обязательном руководстве ими. В противном случае футбол с его сильными, резкими движениями может нанести вред здоровью. Кроме того, замечено, что там, где ребята играют в футбол без руководства и предварительной тренировки, возникает грубость по отношению друг к другу, толкотня.

Малоподвижные игры вызывают соревнование не столько на ловкость и быстроту движений, сколько на сообразительность, внимание, память, творческую фантазию. В зимних условиях в помещении малоподвижные игры более применимы, чем подвижные.



В детской музыкальной школе.

Приводим для примера описание нескольких малоподвижных игр.

Слоги (для детей от 7 лет). Играющие рассаживаются в кружок и перекидывают друг другу платок или мяч. Бросающий произносит часть слова, ловящий должен его закончить (например: са-ни, зи-ма и т. п.).

Отгадывание знаменитости (для детей от 10 лет). Играющие в отсутствие одного, отгадывающего, задумывают какую-нибудь знаменитую личность. Отгадывающий обходит всех играющих по очереди и задает каждому три вопроса (например: Жив? Умер в XX веке? Писатель? Политический деятель? и т. д.). Загадавшие отвечают только «да» или «нет» или «отчасти».

Города (для детей от 9 лет). Все сидят в кругу. Каждый принимает на себя название города. Водящий с завязанными глазами стоит посредине круга. Водящий выкрикивает: «Едет поезд из такого-то города в другой». Участники игры, названные этими городами, поднимаются со своих мест и перебегают, меняясь местами. В это время водящий с завязанными глазами старается их поймать. Если он не поймал одного из первой пары, вызывается вторая и т. д. Пойманный сам становится водящим.

Старшие ребята меньше играют в подвижные игры, исключая спортивные, а больше увлекаются различными настольными играми: шахматами, шашками, бильярдом и др. Тут появляются свои чемпионы семейного, школьного и районного масштабов. Очень хорошо, если в семье, где есть соответствующие усло-

вия, сразятся в турнире родители и дети, старшие и младшие братья и сестры, соберутся товарищи — школьники — и устроят сеанс одновременной игры. Так, в Москве, в одной из квартир все взрослые и все дети, умеющие играть в шахматы, однажды объявили турнир на звание чемпиона квартиры: все должны были последовательно переиграть друг с другом. Этот турнир объединил жильцов квартиры как детей, так и взрослых.

Хорошим времяпровождением для старших ребят является разгадывание всевозможных кроссвордов, ребусов, загадочных картинок, а также литературные игры. Они очень обогащают кругозор ребят, дисциплинируют мышление, расширяют знания ребят в области литературы, географии, истории, повышают общую культуру. Находятся такие любители, которые систематически вырезают из «Пионерской правды», «Огонька», «Техники молодежи» и из других газет и журналов всякие головоломные материалы, систематизируют их, вклеивая в разные тетрадки с подписями: «Ребусы», «Загадки», «Кроссворды», «Буримэ», «Шарады», и прекрасно используют их в отряде, звене, на вечеринке с товарищами.

Опишем несколько литературных игр.

Буримэ. Эта игра предполагает наличие нескольких рифмованных окончаний. Например, ребята получают на руки листочки с такими рифмами: засверкала — бала; молод — холод; рад — парад.

Задача заключается в том, чтобы составить стихотворение, каждая строчка которого оканчивалась бы заданным словом.

Например, на заданные слова может быть составлено такое стихотворение:

Огнями школа засверкала,
Мы все пришли к началу бала,
И каждый был наряжен, молод
И не пугал нас зимний холод.
Каникулам был каждый рад
И шел на вечер, словно на парад.

Победителем оказывается тот, кто составит наиболее удачное стихотворение.

Отгадай стихотворение. По числу играющих, кроме ушедшего, загадывается одна или две строчки известного стихотворения, например «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя». Каждый играющий по порядку получает одно слово: первый — буря, второй — мглою, третий — небо и т. д. Это слово он обязан использовать в ответе на любой вопрос. Возвращается ушедший и начинает задавать вопросы, например первому: Что вы сегодня ели? Тот должен найти, как использовать заданное слово. Он может сказать: «Знаете, с утра была ужасная буря, мать не решилась пойти за продуктами, и мы пили чай с хлебом». И дальше в том же роде. Бывают очень смешные

и курьезные вопросы, и нужна большая гибкость ума, чтобы с честью ответить. Задача спрашивающего выловить нужные слова и отгадать задуманное стихотворение.

Таких игр для старшего возраста очень много, и задача родителей состоит в том, чтобы знакомить с ними своих детей, заинтересовать их.

Если у малышей большую часть свободного времени занимает игра, то у старших преобладает чтение, поэтому родители должны организовать чтение детьми книг, газет и журналов, должны руководить детским чтением¹.

Мастерство и любительство

Стремление к мастерству, к деланию — потребность всех детей и подростков. Они экспериментируют, пробуют, упражняют свои силы, и в этом родители могут и должны им помочь.

Сестра В. Маяковского, описывая его детство, рассказывает: «В уголке Володи — небольшой столик, на котором можно проследить все Володины увлечения и интересы. Здесь — лобзик для выпиливания по дереву, аппарат для выжигания, переплетные принадлежности, краски, рисунки, коллекции марок и пр. Помню его в то время что-то строящего, ломающего, то налаживающего что-то из вещей домашнего обихода, то вытаскивающего прут из ширмы или кровати, то собирающего ртуть из разбитого термометра для каких-то целей. Володя увлекался столярным делом. У помощника отца имелся верстак, токарный станок и другие принадлежности в лесной сторожке, и Володя пристроился к нему и вместе с ним сделал крокет, в который мы играли».

Родители могут по примеру семьи Маяковского создать своим ребятам рабочие уголки. Необходимый набор инструмента и материала дадут возможность ребенку мастерить. Нужно с детства приучить ребенка к использованию бросового материала: катушек, коробок, картонок, ящиков. Сева Н. оборудовал свой уголок самодельной полкой из двух дощечек, соединенных по углам 8 катушками из-под ниток и скрепленных веревочкой. В таком же духе он соорудил вешалочку для братишки и полочку для умывальных принадлежностей. А сколько интересных игрушек он сделал с помощью круглых коробок из-под зубного порошка (колеса для трактора, руль для машины)!

Зина М., взрослая девушка из IX класса, сама соорудила себе все снаряжение для туристических вылазок. Из обрезков материи она сшила рюкзак, из старого портфеля и рентгеновской пленки она соорудила полевую сумку с планшетом, из жести-

¹ Подробно этот вопрос освещен в статье «О домашнем чтении».



В скульптурной мастерской.

нок из-под консервов — кружку и котелок, и без особых затрат с помощью только личного труда она оказалась хорошо снаряженной в походе. Следует только приучать ребят к правильному и бережному использованию инструментов и материала.

Если для работы любителя в семье не всегда можно создать условия (тесно живут, трудно обеспечить инструментами и материалом, некому помочь указаниями), то на помощь могут прийти школьный кружок, любительская группа при красных уголках домоуправлений, районные детские технические станции, детские клубы, дома пионеров. Здесь под руководством опытных инструкторов в хорошо оборудованных лабораториях с достаточным количеством инструментов и материала ребята могут осуществить все свои заветные мечты, сделать интересующую их вещь.

Кроме мастерства, ребята увлекаются любительством: собирают растения и насекомых, составляют коллекции цветов, листьев, плодов, минералов и пр.

Большую пользу может принести детям уход за животными, рыбами, птицами, а также уход за растениями¹.

Многие ребята увлекаются коллекционированием марок. Препятствовать этому не следует. На почтовых марках имеются рисунки, характеризующие ту или иную особенность страны, которую они представляют: элементы флоры, фауны, архитектуры.

¹ Более подробно этот вопрос освещен в статье Н. И. Болдырева «Развитие у детей интереса к природе».

Искусство

Занятия искусством (пение, рисование, игра на музыкальных инструментах и пр.) занимают большое место в досуге детей. Подробно эти занятия описаны в специальной статье¹.

Ограничимся только некоторыми замечаниями.

Ребята проявляют самостоятельность в области искусства в самых различных формах. Дело родителей — не только обеспечить детей карандашами, красками и бумагой для рисования, глиной для лепки и пр. Родители должны способствовать расширению и обогащению художественной самостоятельности детей. Например, ребята младшего возраста любят творчески изобразить слышанное или виденное ими (железная дорога, Красная Армия и т. д.), проводят театрализованные игры. Старшие ребята охотно разыгрывают шарады, выступают с выразительным чтением.

То же в отношении рисования. Попробуйте дать, например, ребенку нарисовать на память какой-нибудь предмет, который он много раз видел, например серп и молот — деталь советского герба. Затем сравните рисунок ребенка с оригиналом (например с изображением серпа и молота на монете). Чаще всего окажется, что на рисунке ребенка не с той стороны находится молот, не так и не там рукоятка молота пересекает серп, не так изогнут серп и т. п. Второй рисунок по памяти после рассмотрения оригинала даст уже другие результаты.

Так и в других случаях, будет ли это рисование, драматизация и т. д., родители должны стремиться, чтобы дети правильно видели окружающее, правильно наблюдали, правильно передавали наблюдаемое — в рисунке, жесте и мимике, звуках и т. д.

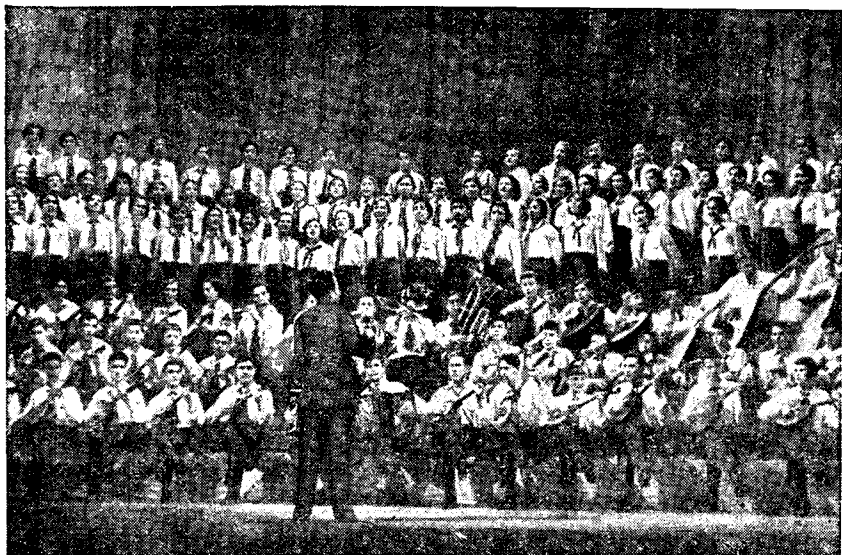
Однако отнюдь не следует подавлять творчество детей, нужно, напротив, содействовать его широкому проявлению.

Когда ребята хотят овладеть знаниями, навыками и умениями в области искусства, родители должны организовать эти занятия так, как того требует техническая грамотность данного вида искусства, т. е. в определенной последовательности упражнений, от простого к сложному, от легкого к трудному и т. д. Следует всячески поощрять серьезное отношение к работе над своим художественным развитием (например участие в кружках).

Конечно, здесь нет речи о том, чтобы каждого ребенка сделать актером или художником. Мы хотим только развить творческое воображение детей, обогатить их чувства, развить способность тонко различать цвета, оттенки, звуки.

Посещение театра и кино. Дети любят театр. Как напряженно следят они в детском театре за судьбой героя! В зале полная тишина, зрители наклонились вперед, некоторые привстали со своих мест, устремились всем корпусом к сцене.

¹ См. статью «Художественное воспитание в семье».



Выступление Центрального детского ансамбля железнодорожников.

В зале тревога, когда герою грозит опасность, радостные возгласы, громкий смех, хлопанье в ладоши, когда победит тот, кому дети симпатизируют.

Когда 14-летнюю Надю К. спросили, почему она любит бывать в театре, она ответила: «Бывая в театре, я будто переселяюсь в другой мир и живу на сцене вместе с артистами», а 15-летний Коля Д. сказал: «Посещение театра мне нравится, потому что я люблю смотреть, как жили люди, как живут и даже как будут жить».

Театр — не только забава. Театр расширяет кругозор детей и вызывает у них сильные эмоциональные переживания. Он является могучим воспитательным средством.

Но театр может быть и опасным врагом, если дети посещают его слишком часто и смотрят все, без разбора.

15-летняя Маня К. смотрела спектакль «Дети Ванюшина». Эта семейная драма, в которой она не могла разобраться, породила в девочке неприязнь к родителям.

Посещение театра должно быть для ребят праздником. Частое посещение театра перевозбуждает детей. То же самое относится и к кино.

Кино — одно из самых могучих средств воспитания, самое любимое и доступное зрелище для ребят всех возрастов. После самых блестящих кукольных спектаклей, после постановок профессиональных театров, после замечательных эстрадных концертов приходится часто слышать бесконечное количество вопросов: «Тетя, а кино будет?»

Этот самый любимый вид развлечений может и должен быть использован с максимальным воспитательным эффектом. Родители часто ограничиваются систематической выдачей своеобразного киноналога детям и на этом считают свою миссию законченной, а дети без разбора идут на все картины, появляющиеся на экране.

Дети должны знать, что посещение кино и театра, как и игрушка, — это праздник, это подарок, и их нужно заслужить соответствующей учебой и поведением. Посещение кино может быть максимум 2—3 раза в месяц и не больше.

Нельзя детям любого возраста смотреть все картины. Есть целый ряд картин, совершенно не подходящих для малышей, непонятных и ненужных для них. Родители, давая ребенку деньги на кино, должны знать, куда и на какую картину он идет, и, если сами не могут определить, подходящая ли это картина, должны посоветоваться с людьми, уже смотревшими ее. Мы рекомендуем поэтому пускать детей в кино уж после того, как можно будет собрать сведения о картине. Очень важно, чтобы ребенок по возвращении из кино рассказал о содержании картины. Иной раз дети неправильно понимают то, что видят, и в беседе о фильме приходится исправлять точку зрения ребенка, поэтому лучше всего, конечно, если посещение кино ребята совершат вместе с родителями и тут же по дороге домой обменяются впечатлениями о виденном. Если ребята будут уверены, что 3 раза в месяц они обязательно с родителями попадут в кино, то они привыкнут к этому и не станут приставать в другое время.

К интересным для детей развлечениям относятся кукольные представления и спектакли. О них нужно сказать то же самое, а именно: смотреть спектакли надо не часто, с разбором, надо помогать детям разбираться в том, что они видели.

Для старших ребят интересными развлечениями являются: вечеринки, балы, танцы. Иные родители думают, что, не пуская своих детей на вечеринки, они ограждают их от плохого влияния. Это — неверно. Они только озлобляют своих ребят. Между тем хорошо организованная вечеринка никакого вреда детям не принесет.

В настоящей статье перечислены только основные формы организации досуга в семье. В зависимости от условий и возраста детей родители сами могут придумать много интересных и увлекательных занятий в часы досуга детей.





О домашнем чтении

Чтение расширяет кругозор детей, знакомит их с жизнью людей всех времен и народов, развивает ум, обогащает речь, воспитывает лучшие чувства. Правильно поставить домашнее чтение ребенка — благодарная задача для родителей. Общение с детьми в связи с домашним чтением является увлекательным делом и вместе с тем дает родителям возможность глубже и сильнее влиять на ребенка.

Родители не должны считать домашнее чтение ребенка делом школы или самого ребенка.

Кому, как не родителям, более всего известно, где бывали и с кем соприкасались их дети, каков жизненный опыт каждого, какими интересами он живет и о чем больше всего спрашивает.

Для привлечения детей к книге прежде всего хорошо использовать чтение вслух, в семейном кругу. Чтение вслух является ценным видом отдыха семьи. Можно организовать его в форме привычного занятия накануне выходного дня или в выходной день.

При выборе книги надо учесть запросы детей, сосредоточиваясь главным образом на наиболее ярких произведениях классической и советской литературы, на биографиях великих людей, на рассказах о героике наших дней, на увлекательных образцах научно-популярной литературы, на сказках.

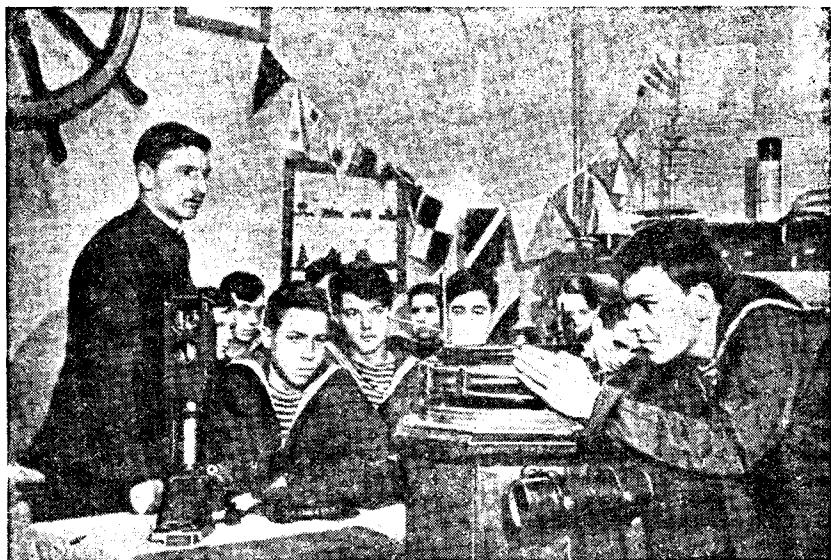
Многие книги представляют интерес как для детей, так и для взрослых, например, такие книги, как «Встречи с товарищем Сталиным» Байдукова, «Рассказы о Ленине» Зощенко, «Лесная газета» Бианки, «Горы и люди» Ильина и др. читаются с неослабевающим интересом и детьми, и родителями.

Ценным материалом для чтения и бесед являются статьи в детских газетах и журналах, освещающие вопросы о товариществе, дружбе и т. п.

Научно-популярные статьи полезно сопровождать «путешествием» по карте, просмотром иллюстраций и подобранных кем-либо из членов семьи картинок, открыток, почтовых марок и т. п.

О прочитанном следует побеседовать с детьми, обменяться с ними мнениями, создать определенное отношение к поступкам действующих лиц и к писателю, возбудить интерес к выбору последующего произведения.

Такое чтение вырабатывает привычку сознательного чтения, углубленной работы над прочитанным. Оно учит думать над содержанием книги, уяснять, что хорошо и что плохо.



Изучают компас.

Интересная книга может полностью овладеть мыслями ребенка. Известно немало случаев, когда ребенок, ранее не интересовавшийся книгой, втягивался в чтение после того, как ему удавалось прочитать занимательную книгу.

Родители иногда не знают, что ответить ребенку на тот или другой из многочисленных вопросов, с которыми дети доверчиво и охотно обращаются к взрослым. Лучший ответ и в правильной форме всегда можно почерпнуть в детской книге, газете, журнале.

Общение с детьми в процессе домашнего чтения позволяет родителям предупредить ряд возможных недочетов. Беспорядочное чтение нередко снижает успеваемость учащихся. Оно мешает подготовке уроков, расстраивает порядок дня, мешает правильному чередованию работы, еды, отдыха и сна. Наоборот, умело организовав чтение, привлекая детей к чтению книг, содержащих захватывающий материал из области «нелюбимых» учебных предметов, родители могут помочь ученику и школе добиться высокой успеваемости по всем предметам.

Надо учесть также, что систематическое чтение развивает ум ребенка и его речь.

В школе ученикам обычно указывают книги, которые они должны прочитать. Родители от классного руководителя могут узнать этот список и помочь сыну или дочери достать, прочесть все необходимое для учебных занятий. В школьных библиотеках, в брошюрах «Книги для малышей», «Что читать учащимся V—VI классов» и в других имеются рекомендательные списки книг для любого возраста.

Родители, которые видят детей за чтением в обычной обстановке, дома, лучше всего могут заметить, не начинает ли ученик читать книги поверхностно, бегло, выбирая разговорную речь, начало и конец главы. Нужно вместе со школой во-время предупредить возникновение такой привычки. Помимо прямых указаний, надежным способом являются в этом случае беседы по содержанию прочитанной книги, построенные таким образом, чтобы ребенку стало ясно, что много интересного и важного он не заметил.

Весьма полезна организация в связи с чтением таких занятий, как посещение музея, просмотр пьесы, кинокартины, соби- рание коллекции, изготовление макета или альбома с рисунками и выписками наиболее понравившихся мест. Во время прогулки с детьми можно зайти в книжный магазин, посмотреть новинки. Целесообразно в качестве подарков покупать книги, выписы- вать детскую газету или журнал и таким образом создавать дома библиотечку, вырабатывая сознательное отношение к ее пополнению и бережное, любовное отношение к книге. Не надо проходить мимо вопросов гигиены чтения (дети не должны чи- тать лежа, при плохом освещении или при ярком свете, сразу после еды).

Родители могут использовать чтение для постановки и раз- рещения весьма важных вопросов о личных качествах и харак- тере ребенка, для выработки и укрепления у детей и подростков нужных нам качеств советского человека. Чтение книг дает возможность сознательно подвести подростка к выбору жизнен- ного пути.

«Я вспоминаю, — пишет т. Димитров, — что в литературе произвело на меня особо сильное впечатление в дни юности, что повлияло на мой характер как бойца. Должен сказать пря- мо: это была книга Чернышевского «Что делать?». Выдержка, уверенность и стойкость до конца во время Лейпцигского суда — все это, несомненно, имеет связь с художественным произведе- нием Чернышевского, прочитанным мной в дни юности».

Великий английский ученый Чарлз Дарвин, который совер- шил целый переворот в науке своими трудами по биологии, опровергнув поповскую сказку о сотворении богом животных и человека, незадолго до смерти написал очень интересные воспоминания — автобиографию.

Рассказывая о своем детстве, Чарлз Дарвин вспоминает, как мальчиком 13—14 лет он прочел книгу «Чудеса природы», опи- сывающую заморские страны.

«Я полагаю, — пишет Дарвин, — что эта книга в первый раз поселила во мне желание побывать в далеких странах, осуществ- вившееся, наконец, в моем путешествии на «Бигль».

Как известно, на корабле «Бигль» Чарлз Дарвин в молодос- ти совершил кругосветное путешествие, во время которого сделал тысячи наблюдений, послуживших ему основой для всех последующих работ.



Получили новую книгу.

К концу школьной жизни Чарлз Дарвин вместе со своим старшим братом увлекся химией и прочел несколько серьезных книг, в том числе «Химический катехизис» Генри и Пардес.

Университетский курс Дарвин проходил в Кембридже — старинном английском городе. По желанию отца, он учился на богословском факультете с тем, чтобы стать сельским священником. Но вот ему в руки попадают книги «Личные воспоминания» Гумбольдта, знаменитого ученого-путешественника, и «Введение в изучение философии естествознания» Гершеля.

«Ни одна книга в отдельности и десятки их в совокупности не произвели на меня такого впечатления, как эти две», — вспоминает Дарвин.

Эти книги пробудили у Дарвина страстный интерес к естествознанию. И, окончив университет, он на всю жизнь забросил богословские книги, забыл о своем намерении стать священником и целиком отдался занятию естественными науками.

Так, несколько прочитанных в детстве и юношестве книг оказали огромное влияние на развитие Чарлза Дарвина, на всю его дальнейшую судьбу. И не только Чарлз Дарвин, но и многие другие ученые, врачи, инженеры, архитекторы, художники нередко вспоминают, что первый интерес к любимому делу у них пробудили прочитанные в детстве книги.

Как глубоко действует на детей художественная литература, видно из такого примера.

В № 11—12 журнала «Мурзилка» за 1939 г. было напечатано стихотворение «Песня сына» венгерского писателя Эмиля Мадараса.

Начинается это стихотворение так:

Мы с отцом
Гуляем по бульвару
И ведем
Веселый разговор.
Мимо нас
Идет по тротуару
Загорелый
С орденом
Майор.
Не спешу я
Отступить подальше,
Не стою пугливо в стороне,
Как стоит, робея, бедный мальчик
Где-нибудь в венгерской стороне.

Дальше в стихотворении рассказывается о том, как хорошо жить в Советской стране, учиться в школе, ходить на стадион и в цирк.

Я — москвич, простой советский школьник,
Мой отец — советский гражданин...

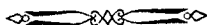
говорится в конце стихотворения.

Это произведение прочла маленькая советская девочка Нелли Дубровицкая, ученица II класса неполной средней школы Гусевидского сельсовета. По собственной инициативе она написала в редакцию журнала «Мурзилка» следующее письмо:

«В журнале «Мурзилка». № 11—12, — пишет Нелли, — мне очень понравилось стихотворение, напечатанное в виде песни: «Песня сына». Тут сын рабочего метро славит нашу родину. Он рассказывает, как могуча наша Советская страна. Он рассказывает, что его отец теперь равноправный рабочий, стахановец метро. Он рассказывает, что он равноправный школьник. Ему надо хорошо учиться и быть отличником учебы (этот вывод уже делает сама Нелли). Ему надо хорошо знать оборонную работу. И он это рассказывает в своей песне... Ночью он, как и все дети, спит дома, он не блуждает по лесу или в поле, как зверь или какой-нибудь бедняк капиталистической страны. Прочитавши эту песню, я еще лучше поняла, что я, ученица советской школы, должна учиться на отлично, помогать взрослым и быть смелой».

Сколько хороших мыслей родилось у Нелли при чтении небольшого стихотворения!

Воспитание у детей любви к книге, подлинной дружбы с миром книги — весьма нужное и полезное дело.



Организация родительской общественности в школе и в домах

Семья и школа

Советская школа строит всю свою работу на основе тесного содружества с семьей.

«Взаимосвязь школы и семьи, — писала газета «Правда», — обязательное и непереносимое условие правильного воспитания школьников».

Вопросу о единой направленности школы и семьи придавала большое значение Н. К. Крупская.

«Работая и в школе, и дома в одном направлении, — говорила Надежда Константиновна, — можно будет добиться того, чтобы из нашего молодого поколения, из ребят действительно воспитать новых людей, свободных граждан социалистического общества».

Неправильно поэтому поступают те родители, которые, определив своих детей в школу, считают на этом свою воспитательную миссию почти законченной и в школе бывают редкими гостями.

Как правило, родители проявляют исключительный интерес к работе советской школы. Они гордятся ее успехами, болеют за ее недостатки и готовы всячески ей помочь.

Теперь, когда «решающее значение приобретает дело коммунистического воспитания трудящихся, преодоление пережитков капитализма в сознании людей»¹, тесная связь школы с семьей необходима более, чем когда-либо.

Родители должны часто бывать в школе, поддерживать повседневную связь с учителями, аккуратно посещать классные и общешкольные собрания, беседовать с директором школы и классным руководителем. Наряду с этим необходимо повышать свою педагогическую культуру, весьма нужную для правильного воспитания детей.

Только тесная связь со школой может помочь родителям найти правильный путь к разрешению того или иного вопроса, связанного с воспитанием и обучением детей.

В семье А. два сына учатся в школе. Младший с первого класса занимается успешно, у старшего же учебные занятия

¹ Резолюция XVIII съезда ВКП(б).



Семья отдыхает.

шли с большими трудностями. На этой почве между матерью и сыном создались совершенно ненормальные отношения. На протяжении трех лет мать твердила мальчику, что он «тупица», «неспособный», применяла физические наказания.

И себя, и сына мать довела до тяжелого морального состояния. Положение становилось критическим. Мать мучительно искала выхода. Частые беседы, споры и ссоры с мужем не давали должных результатов. В литературе мать не находила удовлетворительных ответов, а в школе она бывала редко и с учителем не советовалась.

И вот, т. А. после настойчивых приглашений явилась в школу. «Когда я шла в школу, — рассказывала впоследствии А., — я готовилась к тому, чтобы выслушать упреки от учителей и сама готовила им ответ: пусть делают с сыном, что хотят, так как он ни к чему не способен».

Но каково было удивление матери, когда вместо упреков, учитель сказал ей, что сын ее способный мальчик, но его просто видимо «задергали» неправильным подходом в семье.

Беседа в школе и консультация классного руководителя дали матери огромное удовлетворение. Обновленной и успокоенной вернулась она домой. Дети это быстро подметили, и в семье начался перелом. Новое все сильнее и сильнее стало проникать во взаимоотношения старшего сына и матери. Она убеждалась, что сын ее вовсе не «тупица», что чуткий, ласковый подход к нему окрыляет его, подбадривает, позволяет успешно готовить уроки и преодолевать трудности. Новые хорошие отношения матери к сыну еще более укрепились, когда и мать вклю-

чилась в работу семинара для родителей, организованного при школе. На занятиях этого семинара, где разбирался вопрос об образовании и умственном развитии ребенка, мать окончательно убедилась, что прежде она неправильно относилась к сыну и что ее ошибочный подход был вреден и опасен для сына.

Выход из создавшегося тяжелого положения в семье А. был найден. Не стало ссор, ругани и оскорблений. Старший сын А. стал гораздо лучше учиться. Он спокойно и успешно закончил четвертый класс и перешел в пятый.

«И сама не ожидала, — говорила потом т. А., — что в школе я найду прекрасный выход из того состояния, в котором находились наши отношения с сыном».

Этот пример свидетельствует о том, что родители всегда могут получить в школе квалифицированную консультацию и практический совет по волнующим их вопросам.

Со своей же стороны, родители могут и должны оказывать большую помощь школе.

Эта помощь может быть выражена в активном участии отцов и матерей в общественной жизни школы.

Родительские комитеты в школах

Как известно, при школах существуют родительские комитеты.

В положении о родительских комитетах, утвержденном Наркомпросом РСФСР, сказано: «Перед советской школой и родителями учащихся стоит задача воспитать здоровое и бодрое поколение, владеющее основами наук, всесторонне развитое, беззаветно преданное делу Ленина — Сталина, проникнутое жгучей ненавистью к врагам трудящихся, обладающее высокими моральными качествами, присущими лучшим сынам нашей великой и счастливой родины».

Родительская общественность во главе с родительским комитетом, таким образом, призвана помочь школе в выполнении большой и ответственной задачи.

Это понимают многие родители и с большим энтузиазмом работают в родительских комитетах.

О положительных результатах работы родительской ответственности в школе можно судить по многим ярким фактам.

Родительский комитет 644-й школы Москвы сосредоточил свою работу на активной помощи школе в повышении успеваемости и в укреплении дисциплины учащихся.

Родительский комитет ввел систему личного ознакомления с каждым учащимся и с той обстановкой, которая влияет на его развитие и воспитание. Индивидуальный подход к каждому неуспевающему или недисциплинированному ученику позволял выработать наиболее верные методы помощи учащемуся со стороны семьи и школы.

Списки неуспевающих и недисциплинированных учащихся родительский комитет получал регулярно от классных руководи-

телей, директора и заведующего учебной частью. В конце каждой четверти, как только выяснялись результаты оценок успеваемости, списки просматривались на заседании родительского комитета, по каждому из классов устанавливались случаи, требующие особого внимания, и распределялась работа по посещению учащихся на дому.

По отношению к учащимся, особенно часто опаздывавшим, проводились обследования на дому.

Ученик III класса Юра С. часто пропускал занятия в школе, пользуясь тем, что отец был на фронте, а мать на работе.

Когда родители-активисты, посетив семью Юры, сообщили об этом матери, она была удивлена. Она и не подозревала, что сын обманывает ее. Удрученное состояние матери не могло не сказаться на самочувствии ребенка, и этим-то моментом умело воспользовались члены родительского комитета. Они поговорили с Юрой об его ответственности перед матерью и отцом, о необходимости выполнения обещаний, данных при вступлении в ряды юных пионеров.

Юра обещал хорошо учиться, не пропускать занятий, заявив, что больше никогда и ничем не запятнает свой пионерский галстук.

После этого Юра, действительно, уже больше не пропускал занятий и стал лучше учиться.

Борьба родительской общественности за повышение успеваемости принимала различные формы в зависимости от возраста и условий жизни учащихся.

По отношению к учащимся начальных классов была введена система помощи отличников и хороших учеников неуспевающим. Эта система дала самые прекрасные результаты. Дети, осуществлявшие под руководством своих родителей помощь отстающим, еще более остро осознавали ответственность не только за личные успехи, но и за успешные занятия всего класса.

Слабые учащиеся, не получавшие помощи дома, постепенно повышали свою успеваемость при товарищеской поддержке.

Для учащихся пятых, sixth и седьмых классов в течение двух лет практиковалась как индивидуальная помощь родителей, так и групповые занятия по русскому языку. Член родительского комитета в течение двух лет руководил группой отстающих учеников пятых и sixth классов, вел занятия по французскому языку с учащимися седьмых и восьмых классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому и французскому языкам.

Родительский комитет 14-й школы города Горького при участии актива родителей оказывает помощь директору школы и педагогам в проведении всех школьных учебно-воспитательных мероприятий. В родительском комитете 62 человека. Комитет работает по определенному плану, утвержденному директором школы. Каждый сектор родительского комитета имеет определенные задания.

Вместе с педагогическим коллективом школы родители доби-ваются поднятия успеваемости учащихся и улучшения их пове-дения. С помощью родительского комитета были организованы при школе репетиторские группы для отстающих учеников. Не-которыми группами руководили сами родители. Так, т. Сахарова, имеющая высшее образование, вела одну группу с начала учеб-ного года и до конца занятий.

Родители посещали семьи отстающих и недисциплинирован-ных школьников и беседовали с их родителями, оказывая со-действие в перевоспитании детей. Был, например, ученик Б., который очень плохо учился и еще хуже вел себя. Родители же его не обращали на это никакого внимания. Мать — домо-хозяйка — в школе не бывала. Отец, хотя изредка и загляды-вал в школу, но своему сыну уделял чрезвычайно мало вни-мания. Комитет добился того, что родители Б. резко изменили свое отношение к учебным занятиям сына. Это не могло не по-влиять на Б.: поведение его заметно улучшилось, он успешно сдал испытания и перешел в следующий класс.

Ученики IX класса Л. и Р. перестали посещать школу. Чле-ны родительского комитета побывали у них на дому и выяснили, что родители даже не знали о том, что их дети не учатся. По-мощь родительского комитета содействовала тому, что ребята стали аккуратно посещать школу.

Родительский актив школы № 8 города Горького провел большую работу по оказанию помощи школе в проведении вне-классной и внешкольной работы с учащимися. Тов. Ч. — член родительского комитета — в течение двух лет руководит круж-ком внеклассного чтения для учащихся. Основная форма заня-тий в кружке — чтение вслух литературных произведений, соот-ветствующих возрасту и запросам детей.

Наряду с чтением книг беллетристического характера, т. Ч. по просьбе учителя и самих ребят читала научно-популярные рассказы и книги как дополнительный материал к урокам гео-графии.

Эта же активистка Ч. провела интересную работу по органи-зации летнего досуга детей. Во дворе одного из домов ребята устроили маленький огородик. В этом деле приняли участие 14 ребят в возрасте от 8 до 14 лет. Дети обсудили план устрой-ства огородика на отведенном участке и горячо принялись за работу. Распланировали и разделили грядки, хорошо подгото-вили почву для посева, собрали деньги на покупку семян. На грядках посадили: редиску, морковь, репу, тыкву, горох, подсол-нухи и лук.

Участок огородили и вокруг поставили скамейки. Ежедневно назначается дежурный, на обязанности которого лежит поливка гряд, охрана огорода, содержание его в полном порядке. Рас-писание дежурств составляется на месяц.

Прекрасные образцы работы родительской общественности имеются в школах г. Ростова на Дону. Так, 45-я средняя школа

первая в Ростове организовала уголок родителя в школе. Родительский актив принимал деятельное участие в проверке состояния всеобща.

Родители помогают школе бороться за хорошую успеваемость учащихся. Такие активисты, как Мишнаевская, Лизогубова и другие часто посещают отстающих учеников, некоторым из них оказывают помощь в приготовлении домашних заданий.

Родительский комитет 13-й школы г. Ростова при дружной работе с директором школы тов. Дерибиным организовал систематическую работу по педагогической пропаганде. Родители слушают с интересом лекции о воспитании детей в специально организованном для них лектории. В школе учится много детей рабочих завода «Красный Аксай». Родительский комитет организует «выездные заседания» в поселке и тем самым вовлекает в работу большое количество родителей.

Приведенные примеры говорят о жизни городских школ.

Не менее активную работу проводит родительская общественность в сельских школах. Здесь, как и в городе, родители помогают школе осуществлять всеобщее обучение, повышать успеваемость и дисциплину, организовать внеклассную и внешкольную работу.

В Сереновской неполной средней школе Ярославской области ученица Зоя Ж. вела себя плохо, была груба с товарищами, не хотела учиться.

Родительский комитет вовлек родителей Зои в работу классного актива, окружил Зою вниманием.

Отец и мать Зои стали часто бывать в школе, беседовали с учителями, создали для девочки четкий режим, установили контроль за ее учебной. На Зою оказали хорошее влияние товарищи, и теперь она учится хорошо, улучшила свое поведение и добилась больших успехов.

По инициативе членов родительского комитета — колхозников из колхоза имени Красной Армии было организовано социалистическое соревнование между колхозами по следующим пунктам: ни одного пропуска школьных занятий; создание соответствующих домашних условий для работы школьника; соблюдение режима дня; контроль за подготовкой домашних заданий; организация детского клуба; устройство спортивных площадок.

В течение года эти обязательства проверялись, а к концу года были подведены итоги, которые показали, что колхозники отнеслись серьезно к взятым на себя обязательствам.

Ученик V класса Костя М., росший без матери, нарушал дисциплину в школе, тайно курил, прогуливал занятия. Отец был с ним сух, не интересовался его жизнью; мальчик 12 лет был предоставлен самому себе. Отцу советовали изменить свое отношение к сыну, быть с ним откровенным, завоевать его доверие, но это не имело значительного успеха. Отец оставался только свидетелем того, что Костя учился и вел себя плохо.



Артисты приехали.

На родительском комитете выяснилось, что отец дома заявил сыну: «Ты теперь большой, решай сам — учиться или нет». Он забыл, что его сыну 12 лет, — возраст недостаточный, чтобы принимать самому такие решения.

Члены родительского комитета убедили отца Кости в его неправоте, высказали ряд ценных пожеланий. Член родительского комитета Мария Васильевна Ч. взяла под свое ежечасное наблюдение семью М., обязавшись обеспечить подготовку Кости к испытаниям. Отцу открылись и положительные стороны Кости, и он резко изменил свое отношение к сыну. Костя успешно закончил учебный год.

В помощь родительскому комитету во всех колхозах имеются группы содействия школе. В эти группы входят родители лучших учащихся. В каждом селении этой группы руководит член родительского комитета, который организует ее работу. Члены группы содействия в контакте с учителями посещают семьи отстающих учащихся, организуют дежурства родителей в школе, готовят родителей к очередному родительскому собранию и все вместе наблюдают за поведением детей.

Тов. Муравьев — рядовой колхозник, член группы содействия — посетил в третьей четверти всех родителей, проживающих в его селении, сообщил им результаты успеваемости детей, указал на отсутствие у отдельных родителей контроля за детьми, многих направил для консультации в школу.

Забота родителей о своих детях в этой школе вылилась в общую заботу о подрастающем поколении. Ежегодно родители

оказывают помощь школе в проведении ремонта, отдавая каждый по одному трудовому дню, что составляет для школы 300—350 рабочих дней.

Особенно ярко эта забота родителей проявилась 18 июня 1940 г. По обязательствам колхозов, данным в ответ на обращение завода «Серп и молот», — очистить пруды для купания и привести в порядок школьный парк, — 18 июня в школу пришло 390 родителей, а с ними вместе — рабочие и служащие, не имеющие детей. Они исправили на бывших помещичьих, а ныне школьных прудах три плотины, обнесли школьный парк канавами, общей длиной свыше полкилометра; за день вынули более 1000 куб. м грунта. В этот день работал весь колхозный транспорт. Нормы выработки, намеченные в полтора раза больше общеустановленных, перевыполнялись в 2—3 раза.

В Шуйской школе Ивановской области ученик VII класса Ваня У. плохо учился и плохо вел себя. Родители на вызов не являлись, посещение семьи классным руководителем тоже не дало результатов.

Родительский комитет выделил колхозника, который пошел к родителям. Несколько посещений и дружеских бесед с отцом Вани привели к хорошим результатам. Ваня стал учиться лучше.

Отец Вани заявил: «Мне стыдно стало за мое отношение к сыну, когда ко мне пришел такой же родитель, как я, только сознательный».

Из приведенных примеров видно, как многогранна и разнообразна работа родительской общественности и как много она дает школьникам. Посильное участие в работе родительского комитета школы является долгом каждого родителя.

Родительская общественность в домах

Работа родительской общественности не ограничивается только стенами школы.

Широкое применение приобретает организация детских комитетов, уголков, клубов при жилых домах, где школьники проводят свой досуг.

При домах создаются родительские комитеты, которые поддерживают тесную связь с родительскими комитетами школ, с учителями. Родительская общественность при домах помогает детям в учебе, организует разные кружки, следит за правильной организацией досуга детей, за их поведением вне школы, во дворе, на улице.

Большую инициативу и энергию проявили матери-домохозяйки в доме № 27/2 по 2-й Советской ул. в Ленинграде. Они организовали школьный клуб в прекрасно оборудованном помещении. Этот клуб широко развернул все формы внешкольной работы с детьми: хор, оркестры, кружки, посещение театров и т. д.

В городе Калининне при доме № 6 по Перекопскому переулку избран родительский комитет, который развернул чрезвычайно

интересную работу. При этом доме работают четыре кружка: хоровой, по рукоделию, рисованию и музыке. Руководят этими кружками родители. В основу своей работы этот родительский домовый комитет положил борьбу за всеобуч. Все дети дома были взяты на учет, и на второй день после начала работы родительского комитета в школу был возвращен учащийся, оставивший школу... «по своему желанию». Вечером в различные часы представители родительского комитета ходят по квартирам и смотрят, как работают дети, как они готовят уроки, как родители обеспечивают им помощь. Самое же главное в том, что члены комитета следят за теми учениками, у которых нет родителей и которые отвлекаются от работы по различным причинам, поздно являются домой, нарушают установленный режим.

Хорошо организован отдых и досуг ребят, которые собираются для бесед и игр. На летнее время организованы площадки, проводятся экскурсии, прогулки, коллективное посещение различных культурно-просветительных учреждений.

Родители этого дома проводят большую работу по созданию нормальной обстановки в семье, проводят беседы с родителями, устраивают взаимное посещение семей для ознакомления с обстановкой и режимом дня школьника.

Опыт организации родительских комитетов в домах заслуживает всяческого поощрения и распространения.

Большого внимания заслуживает опыт отдельных родителей, сумевших путем правильного, умелого и чуткого подхода к чужим детям оказать на них благотворное влияние и добиться прекрасных результатов.

В доме № 66 по ул. Энгельса в Тбилиси дети после школы находились без присмотра. Плохой славой пользовались Шота М. и Тенгиз Т.

Мария Алексеевна Д., прекрасная мать и общественница, проживающая в этом доме, решила организовать досуг детей, чтобы не только вырвать их из-под влияния «вожаков», но и последних отучить от дурных привычек.

Она пригласила детей со двора к себе в квартиру. Шалуны насупили брови. Семеро ребят, пришедших к Марии Алексеевне, ждали, что их будут ругать или «отчитывать».

«Давайте, дети, будем вместе читать книги, — сказала мягко Мария Алексеевна. — Согласны?» Дети согласились. Мария Алексеевна начала читать «Хижину дяди Тома». Рассказ о тяжелой жизни негров захватил детей.

«Я устала, прочти теперь ты, — сказала Мария Алексеевна, обратившись к одному из своих слушателей. И мальчик продолжал чтение.

На другой день в квартире Марии Алексеевны собрались 11 человек, в том числе и завзятые шалуны Шота М. и Тенгиз Т. Опять читали «Хижину дяди Тома», а сын Марии Алексеевны рассказал о фильме «Подкидыш».

В следующий раз пришел секретарь комитета комсомола 21-й школы, который провел с детьми беседу о гражданской войне. После беседы, во время которой дети вспоминали кинокартину «Чапаев», начали играть в военные игры, которые всех очень увлекли. Вечером, возвратившись домой, взволнованные и радостные, дети рассказали родным о проведенных «боях»...

На одно из собраний пришел секретарь Тбилисского комитета комсомола т. Р. Он рассказал детям о том, какое значение имеет дисциплина, учеба. Дети читали стихи, пели песни.

По инициативе ребят стали выпускать стенгазету и выбрали свой товарищеский суд. На помощь явилась школа, к детям стали приходить педагоги, пионервожатые, которые проводили экскурсии и коллективные посещения кино.

Шалун Шота М., забросивший учебу, стал самым деятельным участником занятий, одним из самых дисциплинированных мальчиков. Неузнаваем стал и Тенгиз Т., который еще совсем недавно был замечен в воровстве...

Родительские комитеты должны поставить вопрос перед органами народного образования и директорами школ о разработке практических мероприятий по организации родительской общественности в домоуправлениях в каждом городе и районе. Там, где удастся организовать детские комнаты или клубы при домоуправлениях, нужно будет использовать выборы родительских комитетов как политическое мероприятие, направленное на мобилизацию общественности вокруг вопросов коммунистического воспитания, на правильную разумную организацию досуга детей.

Усиление внимания со стороны общественности к работе школы и учителя сказались и на деятельности родительских комитетов.

Образцом хорошей постановки работы и взаимоотношений с коллективом школы может служить родительский комитет Горьковской 23-й средней школы.

Комитет возглавляет активная общественница Екатерина Васильевна А., бабушка двух учеников Мельниковых. В школе было организовано постоянное дежурство родителей. Родители-активисты участвуют и в воспитательной работе школы: один родитель руководит кружком рисования, другой — кружком художественной самодеятельности, третий — кружком рукоделия. Комитет организовал группу родительского актива при домоуправлении.

Родительский комитет организовал лекции учителей на темы о воспитании детей в семье, консультации для родителей по всем волнующим их вопросам.

В большом 102-квартирном доме города Иванова был организован красный уголок еще в 1937 г., но присмотра за ним не было никакого. Ребята делали, что хотели, курили, безобразничали, грубили друг другу.

Родительница-общественница Е. П. Голубцева решила вовлечь родителей, живущих в этом доме, в работу красного уголка и организовать работу с детьми под руководством общественности.

Она начала с того, что организовала передвижную библиотеку, подобрала книги из жизни Красной Армии, о папанинцах, летчиках и т. д.

Ребята охотно стали посещать библиотеку. Вскоре по инициативе самих детей были созданы библиотечный, хоровой и рукодельный кружки, к которым были прикреплены руководители из родителей, живущих в доме. Упорная систематическая работа родительской общественности с детьми дала прекрасные результаты.

К октябрьским праздникам была устроена первая выставка детских работ. Показ работы кружка заинтересовал многих ребят, живущих в доме. Желающих записаться в кружки становилось все больше и больше.

Ребята приняли участие в районной и городской олимпиаде детского творчества, где заняли по рукоделию первое место.

Большую помощь оказывают теперь родителям Дом пионеров, райкомы партии и комсомола.

Ребята стали выпускать свою стенгазету, проводят чтение газет «Всегда готов!» и «Пионерская правда», беседы о лучших людях нашей страны, о поведении в школе, на улице, дома. Значительно увеличилось количество кружковцев. Постепенно вырос и актив родителей. Основную руководящую работу уже выполняют старшие дети. Члены родительского комитета проверяют успеваемость и дисциплину кружковцев в школе.

В результате всей этой работы у детей развилось чувство коллективности и дружбы, они стали дисциплинированными, приобрели навыки к труду, стали лучше учиться.

Родительская общественность является одним из важных условий улучшения коммунистического воспитания детей.

Хорошо организованные родительские комитеты в школах и в домах оказывают большую помощь школе в разрешении почетной задачи «воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм».



ИЗ ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание школьника в семье

Когда я вспоминаю жизнь в дореволюционной деревне, где я учительствовала, то мне живо представляется семья ученика Г. Бедность, грязь, постоянные ссоры и никакой надежды на улучшение жизни. И это было не исключением, а правилом.

Теперь же другое. Когда приходишь в семью колхозника, то ростки культуры видны во всем: и в обстановке, и в разговоре, и в одежде, и в газете на столе.

И дети теперь другие. Я знаю много семей своих учеников, где отношения к детям хорошие, но знаний, как воспитывать детей, у родителей нехватает, а поэтому педагогу приходится оказывать им помощь.

Под руководством школы и родителей у нас растет здоровая смена. Наше новое поколение будет еще лучше, если родители больше будут думать о своей ответственности, будут стремиться поддерживать свой авторитет перед детьми.

В семье Р. трое детей. Все дети учатся. Мать скажет: Шура, сделай то, сделай другое. Шура и в кооператив ходит, и воды принесет, и пол подметет, когда нужно, и кушанье сготовит. Она и в школе отличница. Совсем другая — старшая Надя. Она заявляет, что ей домашние дела делать некогда, что ей надо уроки готовить.

Сын Сережа тоже оказывает помощь в семье: он и дрова колет, где что прибить — прибьет, одним словом, хорошо владеет молотком и топором.

А бывают и такие случаи, когда детей-любимчиков выделяют лакомым куском, подарком. К чему приводит такое несправедливое, неодинаковое отношение родителей к своим детям? Портится характер любимчика, озлобляются нелюбимые дети. Отсюда разлад в семье, упрёки.



Вырастили кроликов.

Приведу другой пример. Семья с единственным ребенком. Родители дрожат над ним, вслух высказывают свои страхи, как бы ребенок не заболел, балуют его и потворствуют всем капризам; не воспитывают у него умения работать, трудиться.

В новой обстановке ребенок захочет занять то же положение, которое он занимал в семье: будет говорить всем грубости, при малейшей обиде плакать и т. д. Легка ли ему будет жизнь в школе среди товарищей, для которых он не единственный? Легко ли будет школе с ним?

Вот пример, ярко характеризующий ребенка с упрямым характером. Витя — ученик III класса. Он всем обеспечен. Баловень папы и мамы. Но у Вити есть недостаток — упрямство. Об этом мне и отец говорил. Пришлось Витю заставить переделать письменную работу. Сидел, сидел он и все-таки не сделал. После я с ним долго беседовала, разъяснила, что это нужно для него, а не для других. После этого Витя задание выполнил.

А вот еще пример. Лева 17 лет. Он учится в техникуме. Мама его нежно любит. Все для Левы — и пышная кровать на пружинном матрасе, и лучший кусок выделяется для Левы. Но Лева груб с мамой. Он не замечает, что его мама спит на жесткой кровати.

Часто дети по характеру бывают разные. Здесь нужно родителям проявить индивидуальный подход к детям. Что одному полезно, другому может быть вредно. Одно обращение должно быть с одним, другое — с другим ребенком. От одного добьешь-

ся лаской, просьбой, а другой, чем больше просишь его, тем несноснее будет в своих капризах. Но родители в том и другом случае должны быть настойчивы и добиваться от детей выполнения своих требований. Чтобы добиться уважения к себе, нужно и детям оказывать внимание, и учитывать детские интересы.

К воспитанию детей родители должны относиться так же, как и к любой своей работе — честно, продуманно.

Бывают случаи, что в семье дети между собой ссорятся, дерутся, их надо мирить.

В семье И. — две сестры. Мать — колхозница. Как приходят дети из школы, так начинают ссориться: то из-за книг, то труд домашний не поделили. Одна не доделала, другая переделала.

А вот другая семья — колхозников П. Здесь — полная дружба на основе взаимопомощи. Дети приходят из школы. Мать для них все приготовила. Приходит мать из колхоза, дети и чай готовят и обед на столе. Шура и Вера помогают маме и в домашних делах: они и пол моют, и стирают. 11-летний Женя и тот домашний труд разделяет: он снег откидывает, дорожки прочищает, а маленькая Таня тоже помогает маме в приготовлении пиши.

Родители не должны замыкаться в своей семейной ячейке. Надо интересоваться и общественной жизнью. Вот семья Ж. Отец — рабочий, мать — колхозница. Отец часто беседует с сыном и читает газеты. Когда я на уроке беседую о текущих событиях, Витя активно участвует в беседе.

Правильно поставленное воспитание школьника в семье и общественное воспитание обеспечивают подготовку здоровых и умелых строителей коммунизма.

Н. Бочина,

*учительница-орденоносец,
Битцевская начальная школа № 2.*

О досуге детей в семье

После трудового дня, после трудовой шестидневки ребенок должен отдохнуть или переключиться на другую, интересную для него работу.

Вот тут, мне кажется, получается у родителей некоторое неверное понимание дня отдыха ребенка. Часто родители представляют выходной день ребенка так: ребенок встает, когда ему хочется, хотя бы в 10—12 часов, потом, позавтракав, уходит на целый день из дому неизвестно куда, неизвестно с кем и для чего. Такое понятие о дне отдыха передается и детям. Некоторые из них так и понимают: «отдыхать» значит «ничего не делать».

Мне рассказывала старшая пионервожатая о том, что ребята в пионерлагере не убирали за собой постели, не шли помогать на кухне, разметать дорожки в лагере. Обыкновенно они



На лугу летом.

говорили: «Разве мы приехали сюда работать? Мы приехали отдыхать».

Я думаю, что эти ответы являются повторением разговоров родителей дома.

Такой взгляд на отдых, конечно, ошибочен.

Надо энергию ребенка переключить на другие трудовые навыки, способствующие его физическому развитию, развитию его кругозора.

Родителям никак нельзя уклоняться от налаживания «режима дня» ребенка, так как правильно организованный отдых способствует организации труда вообще.

Мне представляется выходной день школьника так.

Никак нельзя допустить, чтобы ребенок валялся в постели, сколько ему захочется. Встать он должен в 8 часов, сейчас же убрать за собой постель и привести себя в порядок.

После чего нужно помочь матери в домашней работе: подмести пол, вымыть посуду, сбегать за водой, наколоть дров, сходить в кооператив.

Ребята заняты, энергия их переключена. Мы мало уделяем внимания тому, чтобы самих ребят заставить сделать грядки во дворе, посадить цветочки, кустики, а потом следить за их ростом, ухаживать за ними. Поэтому многие наши ребята не берегут зеленые насаждения, безжалостно ломают кусты, деревья на бульварах, на дворах. Им незнакома радость выращивания растений, а родители смотрят на это безучастно и охотно помогают наломать веток с молодого деревца.

Почему родителям не пойти с ребенком в музей, на выставку? Ведь от этого посещения у ребенка появляется любовь к

культурному проведению времени, а не бесцельному хождению по бульварам, бесцельной болтовне и даже хулиганству от скуки.

Многие родители считают, что раз ребенок свободен, пусть идет в кино.

Посещение кино ребенком очень часто, не только в выходной день, а и после уроков,— вредно. Часто демонстрируется картина, которая взвинчивает ребенка; после сеанса он хочет двигаться, кричать, бегать, ему трудно засесть потом за работу.

Кино очень полезно, но не надо увлекаться чрезмерным его посещением. Если идет показ художественного произведения, нужно сначала заставить себя прочесть это произведение в подлиннике, а то часто ребята говорят: «Зачем читать? Я видел в кино!».

При первой возможности следует повести ребят в наши театры, на концерты. Как расширяется у детей их кругозор, их культурный уровень! Театр и музыка облагораживают человека.

Совсем неплохо, если подросток после посещения театра захочет сам попробовать свои силы, пойдет в художественную студию Дома пионеров или в драмкружок школы.

Конечно, после трудового дня хорошо поиграть во дворе или на стадионе в волейбол, городки и т. д. Это полезно и приятно, да и сами ребята охотно идут на это.

В заключение я хочу предупредить некоторых родителей, что не надо безучастно смотреть на увлечение мальчиков голубиной охотой в том виде, в каком она обыкновенно проявляется у них. Заманивание чужих голубей, мена с придачей денег. ведут к тому, что ребята бросают учебу, таскают деньги у родителей, а то и просто крадут, у кого придется, для того чтобы приобрести желаемого голубя или дать придачу за него.

Организовать день отдыха детей так же важно, как и день учебы. Если мы, учителя, организуем правильно школьный режим, а родители — режим отдыха дома, то вместе мы дадим нашей родине всесторонне развитого, культурного человека.

*А. Кузнецова,
заслуженная учительница РСФСР,
Москва.*

Семья Головановых

В городе Талдоме, Московской области, на Калязинской улице в доме № 19 проживает семья Головановых. Семья состоит из 8 человек: отец, мать, бабушка, дочь и четыре сына. Отец, Голованов Василий Михайлович, по профессии кузнец, работает в кузнице Горкомхоза, имеет образование в объеме трех классов начальной школы. Мать, Голованова Матрена Павловна, работает уборщицей в артели «Красный металлист».

Что собой представляют дети Головановых?

Старшая дочь Паня окончила на «отлично» школу-семилетку, затем, окончив на «отлично» животноводческий техникум, стала работать зоотехником в Рязанской области. К своим обязанностям относится добросовестно, несколько раз премировалась. На работе ее ценят как честного, дисциплинированного и инициативного работника.

Старший сын Иван закончил семь классов средней школы, причем из класса в класс переходил только с отличными отметками. Затем учился и успешно, с аттестатом отличника, закончил Калужский зоотехникум. Во время обучения в техникуме ежегодно награждался грамотами ударника и премиями за отличную учебу и активное участие в общественной работе. По окончании техникума он как отличник был принят в Тимирязевскую сельскохозяйственную академию. Сейчас он учится уже на V курсе и ни по одному предмету не имеет оценки ниже, чем «отлично». Принимает активное участие в общественной работе, пользуется среди студентов авторитетом, является комсоргом комсомольской группы курса.

Второй сын, Георгий, в 1939 г. окончил на «отлично» Талдомскую среднюю школу. Из класса в класс переходил только с отличной успеваемостью. В девятом и десятом классах был бессменным комсоргом комсомольской группы класса, пользовался авторитетом среди учащихся, активно помогал администрации школы и учителям укреплять дисциплину учащихся в школе. Как член комитета комсомольской организации школы, активно участвовал в организации внеклассных занятий учащихся. Георгий из школы вышел не только с аттестатом отличника, но и с четырьмя оборонными значками.

В настоящее время Георгий находится в рядах РККА, учится в полковой артиллерийской школе, готовится стать командиром. За короткий срок пребывания в рядах РККА Георгий от командования получил уже три благодарности, одну из них за меткую стрельбу из боевой винтовки.

Скромный, крепко сложенный, образованный, дисциплинированный и инициативный молодой человек, несомненно, будет прекрасным командиром, преданным защитником нашей социалистической родины.

Третий сын Василий учится в десятом классе Талдомской средней школы, член комитета комсомольской организации школы, член совета первичной организации Осоавиахима и председатель ученического комитета школы. Василий имеет три оборонных значка: Ворошиловского стрелка I ступени, ПВХО и ГСО. Учится он прекрасно. Его ответы на уроках вызывают восхищение учителей. До X класса из класса в класс переходил с похвальными грамотами за отличную учебу и примерное поведение. Василий выделяется своей скромностью, дисциплинированностью, общительностью, честностью, принципиальной правдивостью, достаточной начитанностью и хорошей ориентировкой в текущих политических событиях как в международных, так и внутрен-

них. Среди учащихся пользуется авторитетом, активно помогает администрации школы и учителям в их учебно-воспитательной работе.

Четвертый сын, Николай, учится в VII классе Талдомской средней школы. С I по VII класс учился только на «отлично»; начиная с III класса, имеет за все годы похвальные грамоты за отличную учебу и примерное поведение. Николай занимается в оборонных кружках, имеет значок БГСО и сдает нормы на значки ПВХО и ЮВС. Он так же, как и старшие братья, отличается дисциплинированностью и другими ценными качествами будущего коммуниста.

К учебе Николай относится с серьезностью взрослого человека и усваивает все предметы с одинаковым интересом. Правда, к физике он проявляет значительно больший интерес, чем к другим предметам, так как физика предоставляет ему больше материала для практической деятельности.

Все дети Головановых имеют очень ценные положительные качества. У сыновей особенно развиты чувства советского патриотизма и интернационализма. О развитии чувства советского патриотизма можно судить по тому, как они готовят себя к защите нашего социалистического отечества. О наличии развитого чувства советского патриотизма можно судить и по тому, как они относятся к Красной Армии, к литературе о ней, к героям Советского Союза.

В комнате, где они занимаются подготовкой к урокам и чтением художественной литературы, на стенах развешены карты западных границ Советского Союза, Финляндии, Дальнего Востока. Василий и Николай ежедневно отмечали на картах продвижение частей Красной Армии в Западной Белоруссии и Западной Украине, а потом в Финляндии. Они не пропускают ни утренних, ни вечерних радиосообщений и вечером горячо обсуждают их в семье. Рядом с картами Советского Союза расположены карты Испании и Китая. В свое время они с большим интересом следили за борьбой испанского народа. Сейчас с неослабным вниманием следят за борьбой китайского народа с японскими империалистами. Карта Китая испещрена линиями и пометками продвижения войск. Чувствуется, что внимание к борьбе трудящихся против эксплуататоров за национальное освобождение имеет глубокую и прочную основу в их мировоззрении, в развитых чувствах советского патриотизма и интернационализма.

У детей Головановых привит вкус к общественной работе. Среди школьников они выделяются тем, что примерно выполняют порученные им общественные обязанности. Не было случая, чтобы Головановы не оправдали доверия ребят, а отсюда у них вполне заслуженный авторитет среди учащихся. Общественная работа дает очень ценные умения и навыки в организационной работе человека, а главное воспитывает чувство общественного долга, приучает ценить доверие коллектива. Головановы это

прекрасно понимают и выполняют общественную работу без излишней суетливости и беготни, а по-серьезному, деловому.

Надо отметить, что увлечение общественной работой у них ни в какой мере не выходит за рамки установленного учебного режима. Время, отведенное для подготовки к урокам, используется ими аккуратно и добросовестно. В распорядке их рабочего дня подготовка к урокам занимает центральное место. Они никогда не приходят в школу неподготовленными к урокам и с невыполненными домашними заданиями. Хорошая подготовка к урокам у них сделалась прочной привычкой. Они даже не представляют себе, как это можно явиться в школу, не подготовившись к урокам. А это, надо сказать, чрезвычайно ценная привычка. Это является твердой гарантией того, что в будущем каждый из них не будет допускать даже мысли, как это можно не выполнить государственного задания на порученном ему государственном посту.

Уроки Головановы учат большей частью вслух, в особенности то, что надо крепко запомнить. По вечерам у них можно наблюдать такую картину. Уроки каждым подготовлены. Начинается проверка. В комнате присутствуют отец или мать. Василий показывает все письменные работы, выполненные к завтрашнему дню. Затем вооружает учебником Николая, который следит, правильно ли Василий заучил формулы, теоремы, выводы и стихотворения. То же самое прodelывается и с Николаем. Проверка закончена. Отец или мать делают замечания, дают отзывы об усвоении уроков. Такая практика выполнения домашних заданий введена в семье с первых дней учебы ребят. На подготовку к урокам затрачивается ежедневно 2—3 часа.

После уроков ребята занимаются тем, что их больше всего в данный период времени интересует: или читают книги, или занимаются изготовлением приборов по физике, химии, или ставят опыты. У них имеется самодельный фотоаппарат, батареи и другие приборы. Самодельным фотоаппаратом они сфотографировали всех членов семьи, дом, в котором живут, и своих товарищей. Часто по вечерам занимаются решением головоломок, задач, шарад, ребусов, викторин, напечатанных в журналах и газетах. Характерно то, что они доводят начатое дело до конца. На стене комнаты, в которой ребята занимаются, висят дипломы от газеты «Пионерская правда» за правильное решение викторин: «Великие люди» и «Города и годы». Такие занятия закрепляют знания, которые ребята получают в школе, и развивают их кругозор.

В семье Головановых наиболее авторитетной личностью является отец. Авторитет отца, Василия Михайловича, простого кузнеца, прочно закреплен и поддерживается его отношением к работе, общественным обязанностям, к семье и требовательностью к себе, к своему поведению. Его тяжелая жизнь в до-революционное время невольно вызывает уважение к нему. Ему пришлось очень рано включиться в трудовую деятельность.

К одиннадцати годам он уже зарабатывал деньги не только себе на кусок хлеба, но и помогал семье. Первые его работы по найму были работы кровельщика крыш дранкой. С раннего утра и до поздней ночи просиживал он с молотком в руках и с гвоздями за щекой на крыше под зорким взглядом подрядчика-мастера. Четырнадцатилетним мальчиком Василий Михайлович был отдан отцом в ученье к местному кузнецу с «окладом» 2 р. 50 к. в месяц со своими харчами. Работа в кузнице была настолько изнурительной для подростка, что отразилась даже на физическом его развитии. Когда подошел призыв в царскую армию, то врачебная комиссия вынуждена была его забраковать за недоразвитостью в физическом отношении. Только спустя три года он был взят в царскую армию. Учиться в школе ему пришлось немного. Но учился он хорошо, в особенности первые два года.

Жизнь его научила очень многому. И прежде всего — различать дурное и хорошее во взаимоотношениях между людьми. Он научился предъявлять больше требований к себе, чем к другим. Это важное качество человека и до сих пор является одним из руководящих принципов в его повседневной жизни.

После женитьбы он серьезно задумался над вопросом воспитания своих детей. Считая себя недостаточно компетентным в этом деле, Василий Михайлович обратился к учителям. Он до сих пор благодарит за советы и практические указания учителей с. Воронцова (Калининской области) — Назарову Александру Васильевну, Лебедеву Любовь Васильевну и Петрову Анну Васильевну, с которыми он почти ежедневно беседовал по различным вопросам воспитания детей в семье и школе. Из всех этих бесед у Василия Михайловича прочно сложилось одно очень важное убеждение: чтобы воспитать в семье крепкого, здорового и смышленного ребенка, надо строго следовать советам учителя.

Советы и указания учителей он строго стал проводить в своей семье. Являясь главой семьи, он стремился к тому, чтобы авторитет его укреплялся за счет его личных качеств и поведения, а не за счет его прав как отца. И этого он добился. По отношению к семье он строг, взыскателен, требователен ко всем членам семьи.

Василий Михайлович является хорошим производственником, болеет за свое производство. На работе его ценят и почти ежегодно премируют. Между прочим, Василий Михайлович внушил своим детям очень ценную мысль, что учебу они должны рассматривать как важнейшее государственное задание и образцовое выполнение этого задания так же ценно для общества, как и постройка Магнитогорского металлургического комбината. Его заботливое отношение к производству, аккуратное, честное и добросовестное выполнение им своих обязанностей в кузнице создали ему авторитет среди рабочих коллектива и служат

прекрасным примером для детей в их не менее серьезной и ответственной работе.

Мать, Матрена Павловна, во всех мероприятиях поддерживает отца. Она так же, как и отец, ревностно оберегает семейные правила. С детства приучила ребят к аккуратности, чистоплотности и к выполнению ими своих семейных, учебных и общественных обязанностей. В доме заведен порядок вставать в 6—7 часов утра, умываться, одеваться, позавтракать и — на работу. Этот порядок сохраняется и для детей. Мать следит за тем, чтобы дети выполняли полностью все требования отца, бабушки, ее и учителей. Дети с малых лет приучены не гнушаться никакой работой. Они приучены помогать в меру своих сил матери, бабушке и отцу во всем, поэтому-то они и в школе с одинаковым вниманием слушают интересное и «неинтересное» на уроках и выполняют все задания школы, общественных ученических организаций. Отец и мать приучили их ценить труд других, не делать того, что потребовало бы затраты трудовой энергии других. А если кто допустил беспорядок, то сам обязан навести, восстановить порядок. Мать, как уборщица, из своей практики хорошо знает цену труда, для некоторых кажущегося мелким и недостойным внимания и уважения. Она знает, как ей приходится бороться на своем производстве за чистоту и порядок. Она ревностно относится к своим обязанностям. На производстве ее ценят и уважают. За хорошее отношение к своим обязанностям Матрена Павловна ежегодно премируется.

Личный пример родителей и требование их уважать и ценить всякий труд способствуют развитию у детей навыков социалистического отношения к труду.

Характерной особенностью взаимоотношений в семье являются правдивость, открытость, честность, взаимопомощь и дружба. В семье твердо установлено не обманывать друг друга даже в мелочах. Василий Михайлович и Матрена Павловна говорят, что они принципиально никогда не обманывают своих детей и требуют от них только правды, откровенности и честности во всех мелочах. И дети с малых лет приучены к этому. Их дети никогда и никому не поверят, что их родители сказали им неправду, в их жизни никогда этого не было. Дети всегда с откровенностью и искренностью рассказывают своим родителям в семье о своих горестях, неудачах, планах, радостях и успехах. Несмотря на то, что культурный уровень развития родителей значительно ниже уровня ребят, дети все же обращаются за советами к отцу, матери и бабушке. Василий Михайлович по этому поводу говорит, что он часто в таких случаях находится в крайне неудобном положении, не зная, что им посоветовать. Из этого затруднения он находит верный выход: он откровенно им говорит, что не знает, какой им дать совет, и направляет к учителю в школу. Такое поведение отца и матери ни в какой мере не снижает их авторитета в глазах



На отдыхе.

их детей, а, наоборот, укрепляет его. Дети знают, что если родители не дадут прямого ответа на поставленный вопрос, то они укажут путь, как его разрешить, помогут его разрешению. А на этой основе в семье развиты взаимопомощь, крепкая дружба. Неудача одного из членов семьи в каком-либо деле привлекает внимание всех членов семьи, и, наоборот, успехи одного из членов семьи расцениваются как успехи всей семьи. Дети приучены делиться с родителями всем, что их волнует. О своей учебе они всегда информируют родителей кратко и правдиво. Отец и мать не спрашивают их об этом, — они сами говорят. Только в конце каждой четверти родители внимательно заслушивают их более подробную информацию об успехах в учебе, в поведении и общественной работе, хотя прекрасно знают, что успехи их должны быть отличными. Взаимоотношения в семье, построенные на правдивости, честности, откровенности, искренности, взаимопомощи и дружбе, развивают у детей эти ценные качества человека. Школа же укрепляет их еще в большей мере. Учителю легко вести воспитательную работу с детьми, когда влияние семьи и школы идет в одном направлении, когда все требования учителя, школы находят крепкую поддержку в семье.

Головановы приходят в школу всегда опрятными и аккуратными, в чистой одежде, и видно, что они ее старательно берегут. Эта бережливость и аккуратное отношение чувствуются и на учебниках, книгах, тетрадях, на всех их школьных принад-

лежностях и на выполнении домашних заданий. В их квартире каждая вещь знает свое определенное место. Верхняя одежда, галоши дальше прихожей не бывают. Костюмы аккуратно развешаны на вешалке в спальне. Книги размещены на самодельных полочках. Линейки, пеналы, тетради, ручки, чернила, карандаши устроены поблизости к столу, на котором они выполняют свои уроки. Это — все мелочи семейного быта, но какое они, однако, большое воспитательное значение имеют. Развитые привычки опрятности, аккуратности, бережливости и порядка — залог высокой производительности труда, бережного отношения к социалистической собственности и рационального использования средств, материалов и времени. Эти привычки у детей Головановых являются одним из серьезнейших факторов, влияющих на их успех в учебе и развитие ценных качеств нового советского человека. Несомненно, что эти привычки будут способствовать успехам в их будущей производственной работе.

Родители Головановых в меру сил и возможностей создают своим детям все условия для их учебы и развития. В квартире выделен специальный стол для занятий, выписываются газеты, покупаются книги и журналы, имеется радио. Они приучили своих детей к ежедневному чтению газет и прослушиванию радиопередач. По вечерам дети занимаются чтением вслух художественной литературы и журналов.

Воспитание детей Головановых является прекрасным образцом коммунистического воспитания, осуществляемого советской школой в тесном сотрудничестве с семьей. Отец и мать Головановы очень хорошо и правильно понимают всю серьезность ответственности за воспитание своих детей и всемерно помогают школе развивать у них всех ценные качества, которые характеризуют гражданина Советского Союза.

Головановы гордятся своими детьми. Эта гордость вполне заслуженная и законная.

Вместе с ними гордится их детьми школа и советская общественность.

Пример воспитания детей в семье Головановых может и должен служить образцом для многих родителей.

*И. Подловченко,
директор Талдомской средней школы.*

Семья Зайцевых

В семье Зайцевых отец и мать — инженеры. У них трое детей: две девочки учатся в VII и VIII классах средней школы, и сын учится в вузе. Родители поглощены своей работой. Все домашние заботы и воспитание детей всецело лежат на бабушке Анастасии Титовне.

Семья Зайцевых дружная, хотя и мало приходится бывать всем вместе.

В воспитании детей Анастасия Титовна облечена полною властью. Ею установлен в доме строгий режим дня, подчиняться которому дети приучены с раннего детства. «Если бы не было такого распорядка, — объясняет Анастасия Титовна, — я сама не имела бы возможности управиться со всей работой по обслуживанию семьи, не имея домашней работницы. Стараясь быть всегда точной и аккуратной, — говорит она, — я и детям привила этот полезный навык: они приучены не опаздывать и быть всегда во-время и на уроке, и на кружковом занятии; они в срок возвращают книги в библиотеку, во-время возвращаются с прогулки».

Строгий режим в семье и привычка беречь свое время позволяют детям иметь достаточный досуг. Они заполняют его прогулкой, работой в кружках: физкультурном, стрелковом, хореографическом; чтением, музыкой и общением с товарищами.

Разумный и твердый режим, экономия времени сохраняют и силы детей: будучи постоянно занятыми, они не утомляются, никогда не болеют и являют собой пример исключительно бодрой, жизнерадостной и цветущей юности. В течение 10 лет пребывания в школе старшего из детей Зайцевых — Владимира, он не имел ни одного пропуска в школьных занятиях.

Все дети Зайцевых учатся прекрасно.

«Заставлять их готовить уроки не приходится, — рассказывает бабушка. — Если заиграются или увлекутся каким-либо делом, достаточно напомнить им который час, и они сами усаживаются за уроки».

Никогда не применялась в семье Зайцевых система задабривания детей, никогда не говорилось: «Учись, — за это тебе будет то-то». Такое внесение элемента корысти в учебу считается Анастасией Титовой пагубным и недопустимым. Награда за учебу, по ее мнению, в самих результатах учебы — в знаниях, в возможности учиться дальше в области любимой специальности, в возможности стать специалистом, нужным и полезным людям.

От этой большой и доступной пониманию детей цели не надо отвлекать их мелочами — подарками и поблажками. Только сознание этой большой цели выработает в детях нужную настойчивость и упорство в работе.

К домашним учебным занятиям детей в семье Зайцевых относятся с серьезным вниманием и уважением: часы приготовления уроков обеспечены полной тишиной и устранением всяких мешающих занятиям случайностей.

Домашние задания выполняются всегда тщательно, без спешки, в детях развит вкус к самостоятельному преодолению трудностей.

«Ада, — рассказывает бабушка, — никуда не пойдет и не будет ни с кем разговаривать до тех пор, пока сама не справится с задачей или не одолеет встреченного в работе затруднения».

Ада — круглая отличница с первого года обучения. Кроме того, она бессменный староста класса и классный организатор в течение 7 лет. Она живет не только своими личными успехами в учебе, — она постоянно помогает отстающим товарищам. Просиживая с ними иногда целыми часами, она проявляет большую выдержку, такт и умение просто и четко растолковать непонятное. Авторитет Ады в классе исключительно большой как среди девочек, так и среди мальчиков. Своими осознанными, убежденными, яркими ответами, звучной правильной речью, она доставляет истинное удовольствие на уроке учителям и всему классу. Стиль ее ответа стараются усвоить многие ученики и она по-детски радуется их успехам. На школьных переменах Ада играет с товарищами в самые незатейливые игры, отдавая дань своим еще неполным 14 годам.

Интересы и склонности Ады в значительной мере уже определились: с III класса школы она мечтает стать профессором-хирургом. Через три года она собирается поступить в Военно-Медицинскую Академию. Есть у Ады склонности и в области художественной, это — хореография. Она четыре года занимается в хореографической студии Дома Культуры. К школьным вечерам Ада всегда готовит хореографические выступления, с увлечением обучая всех желающих принять в них участие. От сольных выступлений она отказывается, желая выступать только в коллективе. В этом — характерная для Ады неподдельная скромность. Юношеская скромность — это положительная и привлекательная черта. Она воспитывается большой требовательностью к детям, которая переходит потом в требовательность их к самим себе — отсюда и порождается скромность. В семье Зайцевых требовательность к детям большая и с возрастом детей она не снижается. У детей остается обязанность быть точными, держать свои вещи в порядке и помогать старшим. Дети всегда спрашивают разрешения старших, если им, детям, надо куда-либо пойти.

Обычных наказаний в этой семье не применяют, никогда дети не слышат от старших обидного слова. Самое большое наказание, и то лишь в исключительных случаях — это слова бабушки Анастасии Титовны: «Я тобой недовольна» и прекращение разговоров. Такого рода наказание сильно действует — провинившийся ищет пути к примирению. В такие конфликты третье лицо, отец или мать, никогда не вмешиваются, — в этом отношении в семье между старшими существует твердая договоренность: в этом сама Анастасия Титовна видит залог успеха семейного воспитания.

В основе же всей воспитательной работы в семье Зайцевых лежит большая любовь к детям, отличное понимание их, тонкий учет и знание индивидуальных особенностей каждого. Анастасия Титовна зорко присматривается к их внутренней жизни, угадывает их переживания, старается не раздражать их, если они чем-либо расстроены.

Право детей на радость, игры, веселые выдумки и фантазии — это право юности также признается в доме Зайцевых, как и серьезный учебный труд.

В семье устраиваются шумные и многолюдные праздники в дни рождения детей и новогодняя елка, к которой задолго готовится вся семья, спаянная и дружная.

Анастасия Титовна убеждена, что дети, даже самые «благополучные», нуждаются в постоянном и самом бдительном внимании со стороны взрослых. Взрослые должны следить за настроениями и поведением детей, должны многое предвидеть за них, потому что у них нет еще жизненного опыта, должны уметь убедить, уговорить, во-время помочь. Это большая и трудная работа. Но только такая активная забота семьи может по-настоящему содействовать здоровому и правильному развитию детей и вместе со школой подготовить их к счастливой и радостной жизни.

*А. Гаврилова.
Москва.*

Из опыта семейного воспитания

Сын мой рос единственным ребенком в семье. Отца и мать он видел по утрам и перед сном, в выходные дни и летом, во время служебных отпусков. Бабушек и других родственников в семье не было, и первые годы жизни моего сына прошли на попечении няни, старой, но толковой и очень заботливой женщины.

Ребенку был обеспечен правильный режим с несколькими часами пребывания на воздухе во всякую погоду. Час, перед сном обычно, но не всегда, уделялся нами для игр или занятий с сыном. Часто мы возвращались домой, когда он уже спал.

Выходные дни посвящались почти целиком Вадиму (так звали сына). Благодаря особенностям уклада нашей семейной жизни Вадим рано научился различать рабочие и выходные дни. К выходному дню он обычно накапливал множество своих маленьких претензий, желаний и требований. Чаще всего это было желание видеть что-либо или желание играть. Помню наши многократные прогулки на вокзал, где мы брали перонный билет и шли к поездам рассматривать паровозы, которые тогда исключительно занимали Вадю, — он рисовал, изображал в играх только паровозы.

Подолгу простаивали на перекрестке улицы, наблюдая, как милиционер управляет уличным движением.

Позднее, удовлетворяя исключительный интерес к Красной Армии, мы часами простаивали на плацу у красноармейских казарм, наблюдая военные занятия или отправлялись в музей Красной Армии смотреть картины и оружие.

Весной любимые прогулки были в Петровский парк, где можно было наблюдать самолеты.

Эта насыщенность впечатлениями выливалась затем в творческих играх Вадима, в рисунках, в лепке, чем и заполнял он свой досуг.

Лето, проводимое мной вместе с сыном в деревне или у моря, очень обогатило его наблюдениями природы, близким соприкосновением с новыми явлениями. Помню, как попав впервые на пароход, Вадя (ему тогда было 4 года), удивленно спрашивал: «Почему все люди сидят на пароходе, а не раздеваются и не плывут?» Слышанное им выражение «плыть на пароходе» он понял по-своему. Множество и других представлений нужно было конкретизировать, а подчас и исправлять: так, заметив, что одни предметы тонут в воде, а другие плавают, Вадя начал с увлечением погружать в воду все, что попадалось под руку, не останавливаясь перед игрушками, из которых многие остались в море. Я не торопилась с объяснениями и готовыми выводами и давала ему возможность понаблюдать и задуматься самому над тем или иным явлением.

Он любил самостоятельно выполнять маленькие поручения и раздражался, когда ему помогали: он сам кормил своих рыбок и птиц, чистил свои ботинки, молот кофе, приводил в порядок игрушки и ящик с инструментами.

Принимая участие в играх Вади, я обычно исполняла самые рядовые роли, предоставляя ему и здесь возможно больше инициативы и самостоятельности.

Когда Ваде исполнилось 4 года, он стал посещать детский сад. Мне не чужда была уверенность, свойственная всем матерям, что своего ребенка я хорошо знаю и воспитываю его, как надо.

Однако вскоре я убедилась, что педагоги детского сада, наблюдающие моего сына в коллективе детей, отмечают новые для меня черты поведения и характера Вади.

Привыкший дома играть со взрослыми или с младшими детьми, в обществе своих сверстников Вадя оказался неуступчивым, излишне самолюбивым и обидчивым; не ладил с девочками; проявлял чрезмерную активность и подчас был непослушным.

Как положительные черты Вади мы отмечали его сообразительность, выполнение общественных обязанностей, прямоту. Дома Вадю никогда не обманывали, даже в шутку. Оберегать правдивость и доверчивость ребенка с самого раннего детства я считала одним из первых правил воспитания.

Некоторое участие в жизни детского сада я принимала в качестве члена совета сада, выбранного из родителей. Я видела на ряде конкретных примеров, как детский сад учит родителей разумной любви к своим детям и добивается положительных результатов.

Детский сад учит родителей ставить разумные требования ребенку, систематически добиваться их выполнения, показывая

предел возможности ребенка в том или ином возрасте в выполнении предъявляемых ему требований.

В семье нам, родителям, справиться с детьми труднее, чем в детском саду или в школе, потому что дома ребенок полнее и свободнее проявляет свою индивидуальность. Чем эта индивидуальность ярче и своеобразнее, тем, обычно, больше и трудностей.

От правильного и глубокого понимания ребенка зависит и правильный подход к нему родителей. Видя постоянно перед собой только своего ребенка, не сравнивая его с другими, трудно всесторонне узнать его. Необходимо прислушиваться к характеристике наших ребят со стороны людей, видящих их в другой обстановке и изучающих их.

Однажды в детском саду я случайно слышала, как группа шестилетних ребят с жаром рассказывала друг другу, чем замечательны их родители: «Мой папа знаешь какой? Он на машине сам ездит, и сам рулит». «А мой сам улицу из кишки поливает». «А моей маме даже премию дали, во!» «А моя мама больших учит!» «А у моего папы глазик вставной», — заявил самый младший из компании. В этой наивной болтовне ребят явно проглядывало желание видеть своих родителей стоящими высоко в их глазах и в мнении окружающих.

Желание детей гордиться своими родителями — какой это прекрасный стимул для взрослых! И не здесь ли ключ к родительскому авторитету?

Начало школьной жизни Вадима было не вполне удачным. После уютного, заботливо обставленного детского сада, внимательных педагогов и дружного маленького коллектива ребят он поступил в нулевую группу перегруженной трехсменной школы, с неналаженным порядком и растерявшимся, малоопытным учителем. Насыщенность содержания занятий в школе, незанятость и неорганизованность досуга дома создали неблагоприятную обстановку, которая не замедлила сказаться на поведении Вади.

Вынужденное одиночество в пустой квартире после шумного оживления детского сада сильно тяготило его: он искал случайных товарищей, чтобы не быть одному. Такие товарищи нашлись во дворе нашего дома. Некоторые из них были старше Вади; это были вожаки ребят нашего двора. Вадиму приходилось новым «приятелям» оказывать «услуги»: принести пачку папирос из дома, добыть свечу, два рубля на кино и т. п. Последнее, разумеется, делалось уже тайно, и я могла из-за постоянной занятости работой только догадываться о каком-то разрушительном влиянии на сына, считая это влияние все же внешним, поверхностным. Основы, заложенные воспитанием, казались мне достаточно прочными, да и своя работа не оставляла времени, чтобы глубже разобраться в поведении сына.

Вскоре, однако, пришлось убедиться, что положение серьезно, что все силы надо бросить на этот маленький, но такой важный участок своей и в то же время общественной жизни, оказавшийся в опасности.

Случилось следующее: рядом с нашим домом открылся магазин игрушек. Ребятишки нашего двора целыми днями простаивали у витрины, рассматривая игрушки. Среди ребят были Вадя и Катя, девочка на 2 года старше его, задорная, волевая, любившая дразнить Вадю, — «командир», как звали ее ребята во дворе.

Нарядная большая кукла с закрывающимися глазами привлекла внимание Кати, и ей захотелось ее иметь. Кате не раз удавалось выманывать у Вадю конфеты, она добивалась этого поддразниванием и насмешкой. Испытанный прием она использовала и здесь: «Вот, говоришь, что большой, а куклу купить не можешь! Мамы боишься! Где тебе купить — ты еще маленький».

Через день уже весь двор дразнил Вадю этой куклой. Насмешки он вообще переносил хуже всего. Домой приходил он раздраженный и невеселый. Денег попросить у меня не решался. Один день не выходил на двор, отказывался от еды, капризничал, грубил. На следующий день, вытряхнув свои деньги из копилки, и взяв без спроса десять рублей из моих денег, купил куклу и отдал ее Кате. Та торжествовала и носилась по двору со своей добычей, Вадя же был вял, молчалив, вечером долго не мог заснуть и все вздыхал.

На другой день мне стала известна история с куклой, — мать Кати принесла куклу и все мне рассказала. Я долго думала, как поступить с Вадей. Я никогда еще его не наказывала, но здесь он должен был получить памятный урок. Спокойно и обстоятельно расспросив обо всем Вадю, я потребовала, чтобы он сам отнес куклу обратно в магазин и объяснил там, что деньги на покупку он взял без разрешения. Предупредила, что проверю, точно ли он исполнит мое требование.

Я видела издали, как долго он стоял у магазина, не решаясь войти и выжидая, когда выйдут покупатели. Я видела, как он, наконец, вошел в магазин и долго объяснялся с пожилым продавцом, а потом с заведующим магазином. Деньги за куклу, разумеется, не возвратили, так как она была помята и запачкана.

Возвратившись домой, Вадя лег на диван, лицом к стене, поплакал тихо и крепко заснул. Испытанное сильное чувство стыда крепко запомнилось, связавшись с представлением об ответственности за дурной поступок.

Урок с куклой был двойной: он говорил мне о прорыве в моей воспитательной работе дома, о неправильности уклада жизни в семье. При всей занятости работой, все же было возможно уделить больше времени на непосредственное общение с сыном, его товарищами, а также родителями этих товарищей. По вечерам стали часто собирать у себя ребят — товарищей Вадю по школе и по двору, читали вслух какую-либо занимательную книжку, готовили маленькие постановки, а иногда просто выходили на часок погулять в сквер или на набережную с сан-

ками. По выходным дням обычно забирали с собой несколько ребят за город, захватив с собой лыжи, а летом — мяч или «бабки». Близкое знакомство с детьми во дворе обнаружило у некоторых из них тяжелое положение в семье: так, у одного мальчика мать оказалась душевнобольной — его удалось устроить в детский дом.

Двое детей, 9 и 10 лет, не посещали школу, так как никто не заботился об этом. Больших усилий стоило убедить родителей отдать их в школу.

Надо отметить, что внимательное отношение с моей стороны к товарищам Вади действовало на него самого весьма смягчающим образом: он становился послушнее, ласковее, чувствовалось, что авторитет мой в его глазах заметно повысился. Когда ребята, заспорив о чем-нибудь, говорили: «Спросим у вадиной мамы», — сын мой был горд моей популярностью.

Школьная жизнь моего сына наладилась по-настоящему только со II класса. Класс получил опытного педагога, быстро изучившего своих учеников и четко организовавшего их на работе. Ребята знали не только то, что надо сделать в домашних заданиях, но и какое время дня полагается на эту работу. Требования аккуратной тетради возлагались и на ученика, и на родителей. Умело воспитывал педагог чувство соревнования в детях, приучая их к упорству в преодолении трудностей учебы. Ваде не хватало усидчивости, его подвижность мешала ему сосредоточиваться на уроках, но все же он тянулся за другими, жил радостями и огорчениями школьной жизни.

Новым богатым содержанием наполнила жизнь Вади пионер-организация, в которую он был принят. Школьная пионерорганизация работала с перебоями в связи с частой сменой вожатых. Но шефствующая над школой организация весьма внимательно и с любовью относилась к ребятам-пионерам и часто устраивала для них встречи-беседы с героями и лучшими людьми страны. Вадя вынес много восторженных впечатлений от Дворца пионеров с его сказочной игротеккой и мастерскими и от Стадиона юных пионеров, где ребят обучали крупные мастера спорта.

Большую роль в воспитании Вадима сыграл летний пионерский лагерь, где я работала в качестве педагога. Работа в лагере для меня самой являлась замечательной школой. Присматриваясь к работе лучших комсомольцев-вожатых, я отмечала особенно ценные их качества: дух товарищества и доверия в отношении к ребенку, умение понимать истинные пружины поступков детей, способность искренно и непосредственно разделять с ребенком его интересы и чувства. Эти ли качества или личные свойства молодых и старых педагогов лагеря, сама ли жизнь в природе, в кочевках и в походах, или все это вместе, но только авторитет вожатого или любого из педагогов лагеря в глазах моего сына стоял недостижимо высоко. Слово вожатого воспринималось, как закон, и в то же время радостно, свободно, вызывая ответную мысль и инициативу ребят. Дружба,

полные прелести вечера у костра с песнями и рассказыванием оставили след надолго, как лучшие воспоминания о лагерной жизни.

Я поняла, живя в лагере, что в семье да и в школе мы, воспитатели, подчас излишне опекаем детей, тормозим их естественную тягу к само закаливанию, к пробе своих сил, смелости и выносливости.

Не случайно, что именно на этой почве происходят ежедневные мелкие столкновения у родителей с ребятами, особенно подростками.

С возрастом дети меняются. В 13—15 лет у Вадима резко проявлялось во всем обостренное чувство личности. Противоречивость настроений, суждений и поступков сбивали часто с толку и школьных педагогов, и меня: «Какой ты стал замкнутый, резкий, «ершистый!» — заявляли в школе педагоги, давно знавшие Вадима.

Такая характеристика была верна и образна. Но, вместе с тем никогда раньше Вадя не искал так дружбы, не дорожил ею, не переживал так отход от друзей, как в эти годы. Жизнь класса, в которой он как будто не проявлял себя активно, живо волновала его каждым своим событием.

«Ершистость» и резкость — как выражение неудовлетворенности и протеста уживались с чуткостью, и подчас даже нежностью, особенно в тяжелые минуты в семье. Следует заметить, что ребята, подростки в особенности, часто реагируют на тон разговора больше, чем на слова. Резкий тон взрослого обычно заражает подростка упрямством. Вот почему часто слышишь жалобы, что «слова не действуют».

Необходимо следить за тоном, в каком говоришь с ребенком, сохранять самообладание, не показывать, что тема разговора сколько-нибудь тебя расстраивает — когда мне это удавалось, я всегда добивалась от Вадя желаемого результата. Тон приказания, к которому приходилось прибегать раньше, уступил место тону делового участливого совета, напоминания.

В заключение еще несколько слов о родительском авторитете.

Одна из молодых преподавательниц моего сына как-то на ходу задала мне неожиданный вопрос: «Скажите, вы пользуетесь авторитетом у вашего сына?» Я, смутившись несколько такой прямой постановкой вопроса, все же ответила утвердительно. «Ну, в таком случае скажите ему, чтобы он не вертелся на уроке». Я обещала.

Но существо вопроса гораздо сложнее и глубже. Как создается у детей и чем поддерживается авторитет родителей?

Сама жизнь взрослых на глазах у детей, безусловно, уже вызывает у них то или иное отношение.

Детям свойственно интересоваться жизнью взрослых, и для них не безразлична общественная значимость их родителей. Неплохо, когда родители знакомят детей с трудовой стороной своей жизни, делятся успехами и радостями своего труда. Мой

личный опыт показал мне, как повысился мой авторитет в глазах сына, когда он случайно увидел меня на работе и узнал, что «я учу больших». Сильное впечатление произвело на него присутствие на торжественном вечере, где в числе других премировали и меня. Он с большим интересом относился к моей работе на избирательном участке, заставлял рассказывать о своей работе. Кроме того, каждому, кто претендует на уважение и признание наших детей, последние предъявляют требование — быть на высоком уровне передовой современности, начиная с идейно-политической настроенности и осведомленности, кончая знанием последнего кинофильма и имен первоклассных мастеров спорта.

Для родителей, так же как и для педагогов школы, необходимо быть в курсе тех интересов, какими живет каждый ребенок или целая группа детей. У подростка, который внешне как будто склонен признавать лишь авторитет товарищей-сверстников, на самом деле живет иногда потребность поделиться своими настроениями и волнующими думами именно с человеком, имеющим большой жизненный опыт. И только застенчивость и боязнь снисходительно несерьезного отношения взрослого мешают иногда подростку подойти к отцу или к матери.

*А. Гаврилова,
учительница 350-й школы Москвы.*

Наш опыт семейного воспитания детей

Мысленно переносусь туда, где сейчас мои сыновья. Один на просторах Черного моря применяет знания, полученные в стенах Высшего военно-морского училища им. Фрунзе. Другой с коллективом товарищей измеряет очертания старой Волги, превращая ее в цепь морей, связанных каналами или углубленным руслом Волги. Третий на Дальнем Востоке зорко охраняет советские границы. Сколько радости доставляет всякая весточка, полученная от них из разных уголков нашей необъятной родины!

А ведь как недавно еще было то время, когда три маленьких братца начинали посещать школу. Каждый из них был старше своего младшего брата на один год. Все трое вместе росли, дружно играли и вместе по-детски работали. Я старалась им привить любовь к природе, а отец — любовь к технике. С этой целью он ежегодно в декабре затрачивал чуть ли не всю зарплату, чтобы обеспечить мальчиков нужной литературой на год.

Радио в то время (1925—1927 гг.) было новинкой в быту. И вот отец подбирает брошюры по радиотехнике, дарит детям и этим наталкивает одиннадцатилетнего Костю заняться изучением радио. Двенадцати лет Костя устраивает первый детекторный приемник. В десятую годовщину Великой Октябрьской

социалистической революции юный техник впервые на свой приемник ловит московский парад на Красной площади. Иногда вмешивается отец в его монтажные работы, говоря, что работать надо более тщательно, четко, или сердится на то, что чуть ли не каждую неделю катушка приемника перематывается по новой схеме.

Отец требовал, чтобы не разорять того, что уже сделано, а новые части делать из других материалов, но запас материалов был мал, поэтому приходилось использовать то, что несколько дней назад казалось самым лучшим.

Позже Костя ознакомился с устройством лампового приемника. Квартира превратилась в мастерскую, литейный цех, кузницу. Младшие братья помогали старшему в его затеях или просто наблюдали, но у каждого было свое излюбленное дело.

Так, у среднего, Андрюши, хорошо удавались летающие модели аэропланов. У него была большая выдержка и неисчерпаемый запас терпения, что давало возможность выстругивать из лучинок тончайший остов самолета и доводить работу до конца. Иногда все трое принимались за постройку буера на коньках или на лыжах. Готовый буер выносили на лужайку и с гурьбой сверстников испытывали, как он ходит на парусах по льду замерзших луж и канав.

Большим праздником было окончание педального автомобиля, сделанного из фанеры и досок с помощью ножа, топора и молотка. Первое испытание показало, что металлический прут, из которого был выгнут коленчатый вал, оказался тонким и прогнулся. Вновь начинаются поиски нужной толщины прута. Опять шипит примус, опять целые часы нагревают, гнут нужный вал.

Так работают до тех пор, пока не сделано все так, чтобы педали автомобиля могли выдержать тяжесть самого «старшего механика».

Будучи учениками средней школы, ребята свою привязанность к технике превратили в умение устранить повреждение электропровода, сделать новую проводку, изготовить сложный световой транспарант или электрифицировать новогоднюю елку.

После окончания средней школы все трое пошли в Электротехнический институт. Все это явилось результатом детских забав, прививших навык и любовь к технике.

Все эти занятия не мешали школьному обучению. Выполнение уроков и аккуратное посещение школы было, конечно, на первом плане.

Во время летних каникул, когда мальчики были в возрасте от 8 до 10 лет, мы совершили экскурсию по своему району. Взяв с собой немного сухих продуктов, направились в деревню Колесниково, расположенную в большом сосновом бору, в 12 километрах от нашего города. Это расстояние мы легко прошли в первый день и ночевали в деревне. На утро умылись в реке, позавтракали и направились в лес собирать зрелую землянику.



Выпуск стенгазеты.

Пробыв три дня в этой деревне, мы перешли дальше километров пять-шесть в деревню на берегу большого Иван-озера. Отсюда на лодке нас перевезли на противоположный берег, где жила моя подруга по школе. Здесь ребята наблюдали за пчелами. Видели, как снимали отделившийся рой и как переселяли его в приготовленный улей. Сколько потом было рассказов, как пчелы шли по натянутой простынке в улей. Свое первое путешествие закончили возвращением домой по железной дороге.

В следующем году на каникулы уже с папой мои туристы избрали более далекий и трудный маршрут. Они решили изучить течение реки Еменки. Для этого сначала на лодке проехали озеро Невель и посмотрели, где впадает в него река Еменка, вытекающая маленькой речушкой из озера Еменец. Посмотрев исток реки, они решили дальше пойти пешком по течению и посмотреть, где река Еменка сливается с рекой Ловать. Так они прошли километров тридцать и, побывав в селе Комша при слиянии рек, вернулись домой счастливые.

Так, постепенно от изучения своего района ребята перешли к изучению громадных просторов и неисчислимых богатств нашей страны. В 1931 г. старший в группе туристов побывал на Днепрогэсе, а средний, будучи студентом Ленинградского электротехнического института имени В. И. Ленина, дважды на летних каникулах получал путевки в нагорные лагеря, где с товарищами штурмовал вершины Кавказских гор. Это значительно расширяло знания ребят и еще больше заставляло их любить свою родину.

Таких походов было немного и занимали они немного времени, а все остальное время все трое вместе с младшим братом Павликом были моими помощниками на работах в саду, цветнике,

огороде. На небольшом участке земли возле домика я старалась развести все, что могло соблазнить мальчуганов забором чужого сада.

Будучи еще малышами, они мне «помогали», держась за деревцо, кустик во время посадки или за ведро с водой во время поливки.

Однажды, узнав, что в окрестностях Невеля подчищают запущенный сад, я немедленно поехала на лодке за озеро вместе с семилетним Андрюшей и привезла оттуда штук пятьдесят молодых саженцев слив, которые посадила живой изгородью вокруг участка. Теперь эти сливы дают центнеры плодов, а Андрюша, приезжая в отпуск, с любовью рассматривает своих питомцев.

Весь земельный участок мои помощники разделили условно на три части. Каждый ухаживал за своей частью, заботясь о грядках и плодовых деревьях, которые находились на его подшефной территории. Старший и особенно средний после десяти лет прекрасно управлялись со своими участками, а младшего выручала мама. Под видом объяснений я ему полола, окучивала и поливала вместе с ним его грядки. Братья посмеивались и часто работу Павлика заносили на «черную» доску. И сейчас еще можно прочитать на досчатой внутренней стенке сарая в рамке, обведенной углем, запись: «Костя и Адя закончили прополку 10 июля».

Работая с ними на участке с 8 до 10 часов утра, до наступления жары, я рассказывала им что-нибудь интересное из жизни растений, животных. Они воображали себя мичуринцами и принимались опылять картофель помидорами или малину клубникой. В результате наших работ вместе с мальчишками выросал сад.

Без полезных занятий ребята не болтались по улицам. Они дополняли друг друга и коллективно находили для себя интересные занятия. Однажды прихожу к ним в цветник и вижу: на свободной площадке появились из песка равнины и горы, протянулись дороги, извинаясь реки и блестит озеро своей стеклянной поверхностью. Телеграфные столбы протянулись от деревни к деревне (палочки с натянутыми нитками), над домиками протянулась радиоантенна. Такая работа-игра была результатом моего рассказа, как была сделана карта СССР на выставке в Москве в 1923 г. Кроме занятий, когда руки были за работой, ребята любили чтение. С большим интересом читали они свою детскую газету «Ленинские искры», которую получали ряд лет, начиная с первого номера после ее выхода в свет. Любимый журнал — «Мурзилка» и позже «Пионер». Кроме этого, я подбирала книги, доступные их детскому пониманию. В зимние вечера, затаив дыхание, слушали они, когда я или читала, или что-нибудь рассказывала.

С папой устраивали «собрания» с разнообразной повесткой дня. Председателем выбирали иногда папу, а чаще всего был кто-нибудь из них. Выносили постановления вроде таких: «Пред-

ложить гражданину Никифорову снять колючую проволоку, которая мешает кататься с горы на санках и лыжах».

Выпускали свою стенную газету. Красиво рисовали заголовки, в котором на фоне зимы выглядывали буквы из-под нависшего снега. Сами писали статьи, а перед тем как переписывать, просили меня проверить. Однажды Андрюша написал статью «За ушко да на солнышко», которая показала, как ребенок понял это выражение, когда читал его в стенгазете для взрослых. Он написал приблизительно так: «Жил мальчик Вася. Плохо ел Вася, плохо спал. Мама жалела мальчика. Она взяла его за ушко и вывела на солнышко, чтобы он стал здоровый, розовенький».

По дому братья выполняли работы самые разнообразные, не разделяя их на мужские и женские. Так, каждый из них может для себя прекрасно заштопать, починить, зашить одежду. Если меня не бывало дома по служебным обстоятельствам, то каждый из них мог приготовить обед, прилично накрыть стол. В жаркий летний полдень взрослый студент, несколько не стесняясь, идет вместе с доильницами в поле подоить корову и принести в подойнике молоко, пожалев маму, которая за утро уже устала: ведь мужчин в доме четверо, а она одна, и на ее долю все же выпадает больше всяких работ.

Обладая скромными средствами (отец — работник телеграфа, я — учительница начальной школы), мы с мужем приучили детей разумно их расходовать. Капризов с их стороны ни в пище, ни в одежде мы не знали.

Я считала, что костюм должен быть удобен, по сезону и, конечно, чист. В отношении питания и сна старалась поддерживать режим. Интересно бывало наблюдать, когда в 9 часов вечера дети по очереди заявляли, что они хотят спать. В школьном возрасте, когда дети были малышами, я могла, уложив их спать, в 8 часов уходить в театр или на собрание до 12 часов ночи. Только один раз за все время нашли проснувшимся Костю, он в темноте решил искать маму.

В детстве, летом во время походов в лес, в деревню по какому-либо поручению, если заставала непогода, дети прятали одежду в рюкзак, чтобы не замочила, а сами шагали в трусах, оспаривая, кому нести мешок, так как от него спине теплей.

Этому научились, читая журнал «Пионер». Когда подросли, отец на каникулах давал поручение доставить телеграмму адресату в окрестностях Невеля. Иногда это бывало километров за 12—15 и под вечер.

Они охотно это выполняли и полученные деньги от Отдела связи расходовали на полезные вещи. Иногда с такого похода возвращались утром на следующий день, говоря, что их оставили ночевать, так как было очень поздно.

Так, постепенно изучали ребята окружающую жизнь, росли, крепили, и младший, видя старших братьев военными (один — летчик, другой — моряк), заявил: «Не хочу пользоваться отсрочкой

военной службы до окончания института, а хочу сейчас быть красноармейцем».

Его желания сбылись: он зачислен в танковую часть. Сейчас с далекой восточной границы шлет бодрые письма.

Ребята выросли физически крепкими. Их не пугает никакая работа. Им не страшна ни качка на море, ни мертвые петли или штопор в воздухе, ни 50-градусные морозы в тайге.

Только в нашей цветущей стране имеются все возможности для развития способностей нашей молодежи.

Заветные мечты детей под солнцем Сталинской Конституции стали действительностью. Теперь же вооруженные знаниями, они постоят за свою дорогую родину и отразят врага «на земле, в небесах и на море».

*С. М. Островская,
г. Невель, Калининской обл.*

Воспитать скромных и смелых

В детстве я жила очень тяжело; у нас была старая, разваленная изба. Отец у меня был не родной. Мать совсем молодой осталась вдовой с двумя ребятишками и ей пришлось очень много работать на чужих людей.

Восьми или девяти лет я осталась без матери. Кроме меня, осталось еще трое ребят. Я была самая старшая. Остальных ребят роздали по людям, а меня отдали работать на хутор к кулакам Новиковым, где я до сознательного возраста работала в батрачках.

Октябрьская революция меня застала в г. Самаре. Октябрьскую революцию я восприняла всей душой, так как прошла тяжелую школу своего нерадостного детства. Тогда мне шел 19-й год. В 1917 году я записалась добровольцем в Красную Гвардию. Впервые я получила в руки винтовку. В 1917 году я была зачислена красногвардейцем в дивизионный полк. т. Куйбышева.

Весной 1917 года я попала в плен к белым. Трудно в коротких словах описать все то, что мне пришлось тогда пережить.

Только благодаря тому, что у меня в детстве еще была выработана закалка, умение таить свой страх, я смогла с бесстрашным видом «огвечать» на вопросы, которые мне задавали белогвардейские палачи, и они мои ответы приняли за правду, видя, что я не трушу перед ними.

Через некоторое время мне удалось бежать из плена. Под перекрестным огнем я пробралась к своим и ранним утром встретилась с чапаевской дивизией и с Василием Ивановичем Чапаевым, который подробно меня расспрашивал, как я попала в плен, как бежала. Всю гражданскую войну я провела в Чапаевской дивизии. С тех пор прошло много времени. Я успела получить образование.

У меня есть дочь Зина. Ей 9 лет. Моя девочка, как и все советские дети, окружена вниманием и заботой партии и правительства.

Зина — очень бойкая девочка, настойчивая в своих требованиях, смелая, не трусит. Бывает так, что Зина приходит домой и рассказывает, что ей встретились мальчики, которые хотели ее обидеть, но она дала им отбой. Я приучила ее к самостоятельности, и она никогда не жалуется, что ее кто-нибудь обидел или она не может выполнить то или иное задание.

Зина у меня единственная дочь и я ее очень люблю, как и все матери, но я ее меньше всего балую, а стараюсь приучать к труду. Когда Зина была совсем маленькой, она брала щетку и бегала по комнате, у нее было желание принять участие в уборке квартиры.

Нам не приходится ее будить по утрам, всегда просыпается сама. Когда она приходит из школы, она помогает в хозяйстве; обязательно перетирает посуду после мытья, убирает за собой одежду. Зина считает для себя обязанностью сходить в магазин за хлебом, за картошкой.

Когда я хотела провожать ее в школу, она категорически запротестовала, и мы этого не делаем.

Неудобно, конечно, говорить так о своем ребенке, но я очень довольна такими качествами Зины.

Мне часто приходится выступать перед детской аудиторией, перед взрослыми. Когда я надеваю орден и медаль, которыми награждена, Зина советует мне прикрыть их шарфом.

— Ты, — говорит, — не выпячивай их, зачем ты надеваешь, когда идешь в театр? А надо сказать, что Зина очень гордится тем, что ее мама награждена высокой наградой правительства, она к этому относится с исключительной серьезностью.

Когда Зине было 7 лет, она уже умела читать и писать по-русски и даже по-немецки. В школу она пошла с большим желанием, она любит свою школу. Трудно сказать, как она будет учиться дальше, но первый класс она окончила отличницей по всем предметам и по дисциплине.

Мы, советские матери, для которых созданы все возможности прекрасно воспитывать наших детей, должны вырастить не кисейных барышень и барчуков, а мужественных граждан нашей страны.

Мне хочется вспомнить Василия Ивановича Чапаева, как он любил ребят, как он находил время в тяжелой обстановке гражданской войны, чтобы поиграть с ребятами. Однажды Чапаев узнал, что его товарищ убит на фронте, он взял двоих ребят тов. К. и стал воспитывать их вместе со своими ребятами. У Чапаева было трое ребят своих, Чапаев очень любил с ними играть.

*М. А. Попова,
дважды орденоносец,
б. боец Чапаевской дивизии, Москва.*

Как я воспитываю своих детей

Я родился и вырос в семье рабочего; жена моя тоже дочь рабочего. Специального образования мы не получили, нашим родителям приходилось работать с утра до вечера, а мы были предоставлены сами себе. Поэтому мы особенно ценим то, что нашей детворе предоставлены возможности получить хорошее воспитание. У меня два мальчика-школьника. Один учится в третьем классе, а другой во втором. Они воспитывались оба в одинаковых условиях, но они очень не похожи друг на друга. Еще когда им было 3—4 года, мы замечали, что одному страшно не нравилось, когда у него кто-нибудь брал его игрушку, а другой, наоборот, всегда свои игрушки сам отдавал. Мы тогда уже стали прививать старшему сыну навыки коллективизма. Когда он достиг школьного возраста, он заметно исправился.

Хочется привести несколько примеров из жизни детей до школы. Старшего сына Андриюшу, который был у нас первым, мы очень баловали: все его прихоти и капризы немедленно нами выполнялись и этим мы его, конечно, портили. Когда он был маленьким, он очень любил, чтобы его катали в коляске. Стоило только остановиться на минуту, как он разревется. Но вот однажды его уложили спать. Я был на работе, жена читала книгу в другой комнате. Прошел час. Ребенок наш проснулся, посмотрел кругом — нет никого в комнате. Тогда он поднялся, сел и, вместо того, чтобы расплакаться, как он это обычно делал в присутствии матери, он потянулся рученками за игрушками и стал спокойно играть. Как только он увидел мать, которая зашла через некоторое время в комнату, он бросил игрушки и заплакал. Она стала его катать, и он замолчал. Когда я пришел с работы и жена мне об этом рассказала, мы решили переменить свое отношение к нему. Мы перестали обращать внимание на его плач, перестали его катать. Андриюша очень быстро стал другим.

Вот еще пример с другим сыном Вовой. Бывало попросишь его что-нибудь сделать, а он не слушался. Чем больше мы его уговаривали, тем капризнее становился он. Мы тогда стали на путь приказаний и наш Вава стал беспрекословно все выполнять.

На опыте воспитания своих детей мы пришли к выводу, что ни в коем случае нельзя потворствовать их капризам. Спокойным и уравновешенным тоном мы скорее приучим детей выполнять наши приказания. Приказная форма со стороны родителей ничуть не означает грубые окрики или ругань.

Когда дети поступили в школу, мы стали обращать большое внимание на их учебу. Мы их приучали к тому, что, отдохнув после школы, они ежедневно садились за уроки в одно и то же время. Мы с женой всегда контролировали их, проверяли, как они выполняют домашние задания.

Если они в чем-нибудь затрудняются, мы стараемся им объяснить, но никогда за них не делаем задачу, а приведешь один пример — не понимает, подбираешь другой, смотря по заданному уроку. Оба мальчика не только сами учатся на отлично, но помогают своим товарищам. Как бы я ни был занят, я нахожу время ежедневно, чтобы их расспросить, что было в классе. Дети с нами делятся охотно, все нам рассказывают, а мы всегда с интересом их выслушиваем. Я и жена знаем их товарищей, знаем, где они бывают. По выходным дням гуляю с ними по городу. Рассказываю им много интересных фактов из жизни старого Екатеринбурга, эпизоды из гражданской войны. Это нас сближает, а также развивает и воспитывает у детей чувство горячей любви к родине.

*А. А. Пашков,
рабочий, г. Свердловск.*

Против воспитания белоручек

Несмотря на то, что Наташа у нас единственная дочь и что мы ее очень любим, мы с мужем старались не баловать ее, а приучать с малых лет к труду.

Мы считаем, что трудовое воспитание является очень важной частью коммунистического воспитания и что мы обязаны приучать детей с ранних лет к трудолюбию, воспитывать у них чувство уважения и любви к людям труда, прививать им навыки общественно-полезного труда.

С чего мы начали трудовое воспитание Наташи?

Когда Наташе шел третий год и у нее появились первые игрушки, я отвела для них постоянное место, стала ее приучать к тому, что она должна всегда убирать игрушки. Поиграет Наташа с куклой и оставит ее, бывало, на полу. Каждый раз ей делалось указание, что куклу необходимо убрать и это указание Наташа должна была безоговорочно выполнить. Одновременно приучали ее к тому, чтобы она за собой убирала. В пять лет она уже сама одевалась, убирала за собой постель, убирала свой уголок, сама стирала платья своих кукол и некоторые, наиболее легкие вещи своего туалета. Чтобы научить ее стирать, я клала ее вещи вместе со всем бельем. Она стояла рядом со мной и полоскала, мылила, выкручивала свое белье так, «как делает мама». Теперь ей десять лет и она сама стирает, гладит, пришивает себе пуговицы и даже «гладит для папы». Это уже вошло у нее в привычку и напоминать нам ей не приходится.

Кроме того, Наташа помогает по хозяйству. В ее обязанности входит накрывать на стол, содержать в чистоте столовую и чайную посуду. Ей это очень нравится и она, как хозяйка, за столом очень предупредительна и радушна.

Она у нас «заведует обувью» — чистит не только себе, но и мне и отцу ботинки; когда отец приходит с работы, она ему дает комнатные туфли и убирает его ботинки. Полы мы моем с ней вместе.

На огороде у нее есть свои грядки и цветы, за которыми она ухаживает.

Мы с отцом всегда даем оценку ее работе, но никогда ее не захваливаем. Недавно она как-то вечером похвасталась перед отцом, что она за день много сделала. — «Я успела сегодня после того, как приготовила все уроки, и ботинки почистить, и рубашки верхние твои погладить, и носки заштопать...»

Отец ее похвалил, но в то же время просил ее рассказать, что сделала мама, рассказал ей, что сделал он на своей работе и сделал вывод о том, что каждый человек работает и что она только выполнила свою работу.

Воспитание с ранних лет трудовых навыков у Наташи оказало большое влияние на ее отношение к учебе.

Она с первых дней учебы относится исключительно добросовестно к выполнению домашних заданий, к содержанию учебников и тетрадей в образцовом порядке и чистоте.

Е. В. Беликова,

*слушательница Родительского
университета Москвы.*

Воспитанием детей заниматься повседневно

У нас с женой одна дочь. Она учится в IV классе 7-й школы Ленинского района Москвы. Все время отличница. За 4 года имела только 2 хорошие отметки, а то все отличные. Очень послушная девочка.

Каким образом мы добились этого?

Два слова о себе: я — инженер, очень занят на работе. Жена сейчас не работает.

Мы придаем очень большое значение согласованным действиям. Если один из нас делает какое-нибудь замечание, с которым другой не согласен, то в присутствии ребенка мы никогда об этом не говорим. Правда, у нас есть тетушка-старушка, которая иногда считает, что мы очень жестко подходим к ребенку. Она пыталась подходить к девочке более мягко, но мы и с ней сговорились и теперь она придерживается нашей тактики.

У нас выработалась определенная система воспитания ребенка. Какова же эта система?

Во-первых, все указания ребенку делаются без всякого повышения голоса. Мы всегда говорим с дочерью спокойным голосом, независимо от того, в каком состоянии сами находимся. При даче указаний, мы одновременно разъясняем, почему именно надо делать так, а не иначе. Физические наказания мы никогда не применяем.

Мы старались приучить девочку к тому, чтобы она не считала вещи только своими. Если ей дарили коробку конфет, она должна была угостить других, и эта коробка ставилась в общий шкаф. Это проводится в нашей семье до сих пор.

Никаких денег в свое распоряжение она не получала и не получает. Если же мы даем ей деньги на определенную цель, то она перед нами потом отчитывается в их израсходовании.

Как мы внушаем ребенку честность и добросовестное отношение к труду?

Мы приучили дочь не брать ничего без спросу. Если что с ней случилось, она обязана рассказать, как это случилось. Приучали ее держать свое слово. Мы и сами старались, если была обещана, хотя бы какая-нибудь мелочь, выполнять это обещание и то же самое требовали от нее. Если она должна ложиться спать, она делала это безоговорочно. Своей настойчивостью и последовательностью в требованиях мы добились того, что при всех условиях она ложится спать в 10 часов.

Мы внушали дочери, что все трудятся: я работаю целый день, мама тоже. Труд — это долг и обязанность каждого из нас. Мы старались приучить дочь с ранних лет убирать свой маленький уголок с куклами и кровать.

В дошкольном возрасте я ее приучал рисовать. Если я поздно приходил, она советовалась с мамой, что ей нарисовать для меня и оставляла нарисованное на столе. Я проверял ее рисунки и ставил отметку. Мы ничем не премировали дочь, но мои отметки играли для нее большую роль.

Как мы приучали дочь к внимательности и вежливости? Что бы ей ни давалось, она должна сказать «спасибо». До сих пор она придерживается этого правила. Утром она всем говорит «доброе утро»; вечером желает нам «спокойной ночи». Сначала ей напоминали об этом, а теперь не приходится напоминать.

К аккуратности ее приучала мать. Когда дочь раздевалась, она должна была свою одежду вешать на стульчике. Теперь она к этому привыкла. Книги она должна вернуть. Если в тетрадке ставила кляксу, то обязана была переписать страницу.

О любознательности. Ребенок, как мы знаем, всегда предъявляет ряд вопросов к родителям. Я старался ее поощрять в этом. Рассказывал ей, как делается стекло, как делается железо. Старался развивать у нее любовь к естествознанию. Держал птичек в клетках, рыбок в аквариуме, — она за ними ухаживала. Все это приучало девочку к труду, в то же время она знакомилась с жизнью растений и животных.

Мы не заставляли дочь выбирать определенный круг товарищей. Мы разрешали и разрешаем ей «водиться» с любыми детьми, но присматриваем за ее товарищами.

Она большая общественница, участвует в стенгазете. В летнее время на даче организует спектакли, концерты с целой группой ребят в 10—12 человек. Большинство из них — колхозные ребята.

Воспитанием детей мы должны заниматься повседневно. Я заметил, что если мы очень заняты и ослабляем наблюдение за воспитанием дочери, то потом приходится многое наверстывать, работать. Поэтому нужно систематически следить за ее поведением. Жена каждый день проверяет, как дочь выполняет уроки, хотя она учится хорошо. Мы постоянно следим за ее учебой.

*Башкиров,
Москва.*

Как мы приучаем детей к учебе

Нашим детям мы постоянно внушаем, что их обязательная и необходимая работа — это учеба. Мы сами относимся серьезно к занятиям детей и создаем условия, способствующие успешности их учебы. Несмотря на ограниченность жилищной площади, мы решили предоставить детям-школьникам отдельную комнату, так как это способствует в значительной степени правильности режима и занятий.

Мы проявляем постоянный интерес к ходу занятий и успехам наших детей. Даже сильно иногда утомленные своей повседневной работой, мы, собравшись вечером дома, никогда не пропускаем из виду расспросить детей, что у них за день произошло в школе, какие успехи или затруднения у них были.

Всякий успех, достигнутый нашими детьми в школе, мы воспринимаем по существу и высказываем это внешне как радостное явление в нашей семье.

Каждый раз, когда дети приносят оценку «отлично», мы не ограничиваемся только «принятием к сведению», но воспринимаем как семейную радость. Дети, зная вперед об этом, получают, безусловно, большой стимул к повышению успешности своих занятий.

В то же время и отдельные неуспехи не ускользают от нашего внимания. Мы в таких случаях не читаем «морали», но указываем на недостаток, мобилизуем внимание на том или ином факте и подчеркиваем причины, приведшие к неудаче: например отсутствие усидчивости при изучении какого-нибудь предмета, указываем важность и интерес данного предмета. После этого усиливаем контроль и добиваемся исправления.

Нашим детям мы всегда внушаем, что их будущий труд явится непосредственным продолжением их настоящего труда — учебы, указываем на конкретных примерах важность изучения тех или иных дисциплин для будущей работы.

Хорошим успехам содействует, несомненно, правильный режим в семье: мы наблюдаем, чтобы дети ложились спать вовремя, чтобы всякие отлучки из дома были только с нашего ведома и чтобы в назначенный час ребенок явился домой. Мы не ограничиваем их свободы, предоставляем им возможность ходить к товарищам или на прогулку, куда и с кем им хочется,

но твердо требуем, чтобы мы всегда знали, где они и когда вернутся, чтобы была полная уверенность, что часы занятий и сна не будут затронуты.

При выполнении домашних заданий мы оказываем детям нужную помощь. В особенности это касается сына, которому отец иногда помогает при затруднениях по математике. Однако мы следим за тем, чтобы эта помощь не превращалась в подмену работы детей. В частности, при решении задач по математике отец сам не решает задачу, а начинает с того, что вспоминает с сыном разделы предмета, относящиеся к данной задаче, и потом (наводящими вопросами) заставляет его самого подойти к правильному решению задачи. Мы спрашиваем иногда дома трудный уже заученный урок и поправляем неточные ответы.

Требую дисциплинированного поведения дома, в семье, мы в то же время внушаем нашим детям необходимость соблюдения строгой дисциплины в школе. Узнав от детей в разговорах о жизни в школе, о вредных и излишних шалостях товарищей по школе, мы порицаем их и всегда требуем выполнения требований педагогов.

Мы стараемся влиять на детей личным примером и много рассказываем им из своего жизненного опыта. Так, например, при случае мы подчеркиваем, что знание данного предмета очень пригодилось сейчас в нашей работе. Или, когда мы слышим, что то или иное заучивать «не хочется», мы приводим пример, что в нашей работе тоже кое-что «не хочется» делать, что хотелось бы тоже порой отдохнуть, но что мы, родители, преодолели наши затруднения упорной работой.

Мы считаем, что все изложенные меры воспитательного воздействия в значительной степени способствовали тому, что дочь наша перешла в III класс круглой отличницей, а сын, несмотря на его относительную молодость (ему 15 лет), успешно закончил IX класс и на экзаменах при переводе в X класс получил почти по всем предметам оценку «отлично».

*А. Г. Богушевская,
г. Бабушкин, Московской обл.*

Что делала моя семья, чтобы сын стал отличником

Мой сын учится в VI классе. Он — отличник, дисциплинирован, организован, здоров, хорошо играет на скрипке, знает хорошо немецкий язык, увлекается спортом, любит трудиться.

Как, мы, родители, воспитали в нем эти качества?

Прежде всего я старался воспитать своего сына физически здоровым.

Личным примером (ежедневной зарядкой) я влиял на мальчика: когда было возможно, занимались вместе с сыном спортом.

Здоровое отношение к труду, привычка к нему — второе условие отличной учебы. Ни одно проявление нежелания трудиться не оставалось незамеченным. Все в доме работают. Усталость рассматривалась как результат физической слабости, слабого здоровья. Мы старались занять день ребенка, возбуждая вначале интерес, а затем делая обязанностью то, что было интересно. Так возникли занятия музыкой в музыкальной школе (скрипка); так же возникли занятия немецким языком (в школе сын изучает английский).

Труд, каков бы он ни был, не вызывает в сыне отрицательной реакции, и это делает его отличником.

По распространенному мнению отличником может быть только способный ребенок. Ряд фактов, которые я привожу ниже, свидетельствуют о другом.

Первый учитель мальчика по игре на скрипке заявил, что у мальчика ничего не получается, что он не движется вперед. В подобном случае дело родителей сообщить учителю факты, какие подмечены ими, родителями, если их факты говорят обратное. Присмотревшись к ребенку, я увидел, что у мальчика есть и слух, и любовь к музыке, но физические трудности владения скрипкой разбивают все его благие намерения. Учитель согласился со мной и решил передать мальчика в руки другого опытного педагога. Мальчик стал работать значительно лучше. Вскоре он стал отличником. Занимаясь музыкальной грамотой, мальчик не мог понять сути дела и с отвращением ходил на занятия, а на испытания не явился. Когда у нового учителя мальчик заинтересовался музыкальной грамотой, он стал лучшим учеником, и часто обращался ко мне с вопросами и с «открытиями» в этой области.

Учительница немецкого языка полгода назад заявила, что сын очень туп и потому дело не идет. Я опять постарался понять, в чем здесь дело. Потолковав с сыном, я выяснил, что его не интересует, когда звуки произносятся долго, когда кратко, что он «хочет знать правила». Я попросил учительницу дать ему в руки какой-либо учебник грамматики и задавать по этому учебнику правила. Кроме этого, оказалось, что он не готовит уроков, так как «не находит времени». Я предложил ему по 15—20 минут учить слова и другие уроки два раза в шестидневку. Через 2—3 занятия учительница заявила, что он не туп, а, наоборот, очень способный.

Когда не было учебника по географии и мальчик не приложил усилий достать его у товарища, он должен был за зимние каникулы усвоить все пройденное классом за четверть.

Очень много значит для воспитания хороший товарищ. Был случай, когда (в III классе) сын стал кататься на трамваях. Я разобрался вместе с ним в качествах его товарища, который был знаменит только умением цепляться за трамвай; показал ему отсталость его приятеля и расстроил неудачную дружбу. Помогая выбрать хорошего товарища, родители делают большое дело.

На опыте воспитания своего сына я делаю следующие выводы.

1. Отличником может стать каждый ребенок, в котором воспитана ответственность за свои действия и здоровое отношение к труду.

2. Необходимо, чтобы ребенок был здоров. Для этого нужен, кроме занятия спортом, правильный режим.

3. Мешают быть отличником затруднения, которые на каждом шагу «подстерегают» ребенка. Именно они-то требуют вмешательства руки опытного педагога.

Заметить их могут большей частью родители или близкие. Посоветовавшись во-время с педагогом, легко можно помочь ребенку.

*В. Шевелев,
Москва.*

О воспитании детей

У меня трое детей. Все мальчики. Старший — комсомолец, в настоящее время в Красной Армии. Средний и младший — пионеры, учатся в средней школе.

К занятиям детей мы с мужем относимся серьезно и создаем им все условия, способствующие их успеваемости. Отдельной комнаты для занятий нет, но постоянное отдельное место для приготовления уроков мы всегда им освобождаем. Я всегда знаю, есть ли у детей тетради, карандаши, чернила и все необходимое для занятий. Очень часто бываю в школе. Дети знают, что я интересуюсь жизнью школы, что я «дружна» с учителями. Но не всегда я говорю детям о том, что знаю об их школьной жизни.

Тетради и дневники я просматриваю очень часто, иногда так, что дети и не знают.

Очень редко мне приходится помогать детям по пройденному материалу. Это достигается тем, что приготовление уроков для детей совершенно обязательно всегда и никогда не бывает чего-нибудь запущенного. У моих детей есть такие обязанности, которые никогда с них не снимаются. Они чистят сами одежду и обувь, убирают кровати и содержат в порядке свои полки с книгами. Книги на полках разложены в порядке. К этому мы их приучили с детства, и сейчас это им дается без всякого труда.

Работа по домашнему хозяйству тоже обязательна, часто дети моют посуду, приносят воду, покупают хлеб, керосин и т. д.

Очень большую часть времени занимает у детей чтение книг, журналов, чтение газет и слушание радио. Очерковую литературу, журналы, загадки, ребусы и всякого рода кроссворды дети очень любят. В затруднительных местах они не получают готового ответа, я провожу наводящую беседу, а иногда советую им по книге или энциклопедии найти ответ самим.

У нас в доме режим дня налажен достаточно четко: в одни и те же часы сон, еда, установлены часы работы, дни для бани

и т. д. Каждой вещи свое место. У детей вырабатывается привычка в одно и то же время спать, мыть руки перед едой и пр.

Мы никогда не допускаем унижения ребенка. Если ребята совершают нежелательный проступок, мы им на это указываем в очень строгом тоне, но не пилим их, а всегда выражаем уверенность, что они могут легко исправиться и больше не допускать подобных проступков. За такой подход дети нас очень уважают и прислушиваются к нашим указаниям и советам.

Кино и театр посещают не часто, поэтому они кино ценят. В Большом театре, в Художественном, в Детском каждый из ребят бывает 1—2 раза в год. Старший, конечно, больше. Изредка отправляемся пешком на прогулки в лес, на реку.

Неоднократно на велосипедах дети ездили на канал Москва—Волга. Я знаю, с кем они дружат, какие любят игры.

Дома у нас обязательно празднуется день рождения всех детей. К этим дням приурочиваю особенную уборку в комнате, подарки, приглашаем родных и друзей.

*Разумова,
ст. Лосиноостровская,
Ярославская ж. д.*

Как я воспитала своих детей

У меня три сына: Владимир — 16 лет, перешел в IX класс, Евгений — 12 лет, переведен в V класс и Борис — 9 лет, переведен во II класс. Все отличники, получили премии, а старшие — похвальные грамоты.

Всю свою жизнь я посвятила воспитанию своих детей. Когда они были малы и муж был жив, я не работала, а занималась исключительно воспитанием детей. Муж работал на заводе «Победа рабочих». Он очень любил детей. В вопросах воспитания мы всегда избегали разногласий, а именно, если ребенок провинился и я наказывала его, муж всегда поддерживал меня, и наоборот. Мы оба очень любили книги, и эту любовь к книге передали детям. Муж много покупал детских книг и любил читать их старшему сынишке. В 1934 г. муж умер, и я с тремя детьми осталась одна: старшему Вове было 10 лет, он учился тогда в III классе, а младшим — 6 и 3 года. Как ни тяжело было горе, но я собрала всю энергию, чтобы детям легче было перенести потерю любимого отца. Я постаралась объяснить им, что и без отца государство позаботится о них, мама будет работать. Вова должен учиться и как старший заботиться о малышах, которые были устроены в детсад. Еще при жизни мужа, как только старший сын поступил в школу, я часто посещала школу, следила за выполнением всех домашних заданий.

Время шло, а малыши из детского сада тоже перешли в школу и по примеру старшего сына стараются всегда получать только отличные отметки.

В настоящий момент дети подросли, и мне значительно легче работать и вести домашнее хозяйство, так как они во многом мне помогают. В течение учебного года у нас устанавливается определенный режим дня: старший, Вова, учится в первую смену с 8^{1/2} час. утра до 1 час. дня, а двое — Женя и Боря — с 2^{1/2} час. — во вторую смену. Встают младшие не позднее 8^{1/2} час. утра, мы с Вовой — в 7 час. с таким расчетом, чтобы до моего ухода все напились чаю. Остаются дома Женя 12 лет и Боря 9 лет и между собой распределяют утреннюю уборку (убрать посуду после чая, оправить постели, полить цветы, подмести пол). С 10 до 12 час. они учат уроки и с 12 до половины второго гуляют. К 2 часам Женя готовит второй завтрак, и вместе с возвратившимся старшим братом все дети завтракают, после чего младшие уходят в школу, и наступает очередь старшего брата убрать после завтрака, принести воду к моему возвращению и дрова. Я возвращаюсь с работы и готовлю обед, а Вова в это время готовит уроки. К 6—7 час. младшие возвращаются из школы, обедают, после чего все дети идут гулять, старший иногда на каток, а младшие на лыжах или коньках около дома часов до 8. Вечером собираемся все за большим столом в столовой, и каждый занимается своим делом. Старший готовит устные задания (более трудные письменные задания он всегда старается выполнить днем, когда ему никто не мешает). Женя очень любит читать, и его с трудом заставляешь пойти немного погулять или лечь спать. Если ему задано много уроков, то он тоже вечером частично их готовит. Я обязательно смотрю тетради младшего, прошу его почитать мне немного вслух, расспрашиваю также и старших, что у них было нового в классе, были ли контрольные работы, не сделал ли кто из них ошибок, какую получил отметку; если отметка была не отличная, мы обсуждаем с ним ошибку. И, как бы спрашивая у них, интересуюсь, почему он написал именно так, а не иначе.

Отдавая в школу младшего, Борю, я сомневалась, что он сможет учиться на «отлично», так как он 4-х лет перенес крупозное воспаление легких в очень тяжелой форме с осложнением на мозг.

До школы я его никогда не заставляла учиться, писать или читать, и он пошел в школу совсем неграмотный. Старшие самостоятельно с 7 лет научились читать и писать.

Первый месяц Боря не мог похвастать своими успехами, все отметки у него были плохие и посредственные. Я не бранила Борю, а наоборот, старалась подбодрить его, внушить ему веру в свои силы. Сама же, просмотрев его тетради, побеседовала с учительницей и, расспросив старших, как они выполняют домашние задания, выяснила, что он не умеет их выполнять: торопясь, кое-как напишет, иногда стоя или сидя, как попало. С другого же дня я сказала ему, что уроки ему нужно делать при мне. Вечером я усадила его удобно, поправила ему карандаш, и под моим присмотром он написал две строчки палочек

и некоторые буквы совсем уже не так, как писал раньше. На другой день он получил отметку «хорошо». Это так обрадовало и подбодрило его, что он уже с большой охотой и старанием выводил буквы и только первые дни просил, чтобы я обязательно сидела около него, пока он пишет. Тогда он писал увереннее, так как знал, что я слежу и во-время напомню, где надо сделать нажим и какую часть буквы надо писать дальше. Постепенно мальчик убедился, что он может писать красиво. Затем выполнять домашние задания он стал самостоятельно и получать отличные отметки. Мы с ним также поучились и задачи решать, разбирая их вечером и придумывая новые. К концу первой четверти он был отличником, за что я ему купила новые лыжи и бамбуковые палки. Старшие дети, зная наши материальные недостатки, никогда не требуют за отличную учебу каких-либо подарков, довольствуясь посещением кино в выходные дни и в зимние каникулы. Я приучила детей очень экономно относиться к деньгам, никогда не допуская, чтобы у них были карманные деньги. Оставляя каждый день им немного денег на случай, если придется что-нибудь купить, я всегда требую, чтобы вечером дети мне рассказали точно, на что они израсходовали и отдали всю до мелочи сдачу. Они знают, что, если им будут нужны деньги на кино или на что-нибудь другое, они получают.

У меня с детьми очень дружественные отношения. Порой со старшим сыном, мы, как товарищи, обсуждаем все наши домашние дела и наше будущее. Я часто рассказываю детям, что бы их ожидало, если бы я осталась с тремя детьми лет 25 назад. Им тогда не пришлось бы мечтать о среднем образовании, а нужно было бы идти зарабатывать кусок хлеба. Теперь же перед ними дорога открыта. Надо только самим добросовестно отнестись к учебе, быть требовательными к себе, любить труд.

Мы часто читаем втроем одну и ту же книгу. Не очень давно читали «Четыре товарища» Кренкеля, много обсуждали жизнь папанинцев на льдине. После кино я всегда прошу рассказать картину. Так дружно я живу со своими детьми, держусь с ними, как товарищ. Но если мне что-нибудь не нравится в их поведении, я не прощаю никакой мелочи, перехожу на официальный тон, делаю строгий выговор и своей беседой всегда довожу до их сознания, что они не оправдали моего доверия и я на них сердита.

Я научила детей ценить большой труд учителей и не допускаю несерьезность отношения к школе и учителям. Дети мои любят школу и учителей.

Общественная работа несколько не мешает им учиться. Женя в III классе был вожатым звена, а в IV классе — помощником вожатого отряда и классным организатором. Не было ни одного случая, чтобы он пропустил пионерский сбор или пошел в школу без галстука. Вова до V класса был старостой класса

и нес другие общественные обязанности, а в 1939/40 году вел учет успеваемости и был помощником классного организатора.

Надеюсь, что и в дальнейшем мои дети будут учиться только на «отлично».

*В. М. Микерина,
г. Ярославль.*

О воспитании воли и характера у детей

Покойный Валерий Павлович Чкалов уделял большое внимание воспитанию твердой воли, настойчивости и характера у своих детей.

Будучи сам человеком сильной воли, воспитывая всю жизнь у себя умение преодолевать трудности, Валерий Павлович старался эти качества прививать и нашему сыну Игорю.

Мне Валерий Павлович неоднократно говорил: «Ребенку проще всего, конечно, делать то, что ему интересно, и то, что ему нравится. Задача родителей, — подчеркивал, Валерий Павлович, — заключается в том, чтобы заставить ребенка делать то, что нужно, хотя это ему и не особенно желательно и интересно в данный момент. Ребенок должен знать, что и у него существуют какие-то обязанности перед самим собой и окружающими. Воля развивается и закаляется в деятельности, и каждое начатое дело ребенок должен доводить до конца».

Мы с Валерием Павловичем считали, что одним из моментов укрепления и развития воли является физкультура. Она укрепляет тело ребенка, делает ребенка смелым, ловким, решительным, жизнерадостным. Мы поэтому приучили нашего Игоря к физкультуре с детства.

Валерий Павлович много и упорно работал над собой, старался своим личным примером воспитывать волю и настойчивость у членов семьи, чтобы выработать в себе большевистские черты характера: силу воли, смелость, скромность, мужество и отвагу. На протяжении всей своей жизни, преодолевая большие трудности, он всегда упорно шел к намеченной им цели и достигал ее. Его перелеты на остров Уд (ныне Чкалов) и через Северный полюс в Америку являются, как мы знаем, образцом концентрированной воли, знаний, упорства и настойчивости.

Много позже он рассказывал нам: «Вы что думаете, легко было лететь через полюс, — у меня сердце расширилось больше нормы и ноги затекли, но страна послала и доверила, ждала, и я летел. Величайшее чувство ответственности перед родиной и безграничная любовь к ней заставляли мужественно преодолевать все трудности».

В своих детях он тоже старался воспитать самостоятельность, твердость, смелость, правдивость и честность. Когда Игорь, кем-нибудь обиженный, возвращался домой с жалобами, он его стыдил, запрещал ему приходить жаловаться, подчеркивая, что это есть признак слабости, и внушая ему, что он должен уметь сам

за себя постоять. Он доверял ему и вырабатывал в нем самостоятельность. Однажды Валерия Павловича пригласили выступить среди детей, он взял с собой Игоря и еще одного его приятеля. Выступил и вернулся домой один. На мой вопрос: «Где же Игорь?» он ответил, что оставил его там, дал денег на обратную дорогу и велел приехать самостоятельно на трамвае.

Я была обеспокоена этим обстоятельством, считая, что ему еще рано ездить одному. Сейчас убеждена, что он был совершенно прав. Он проверил, расспросил, как он поедет и, уверенный в нем, был за него спокоен.

Валерий Павлович не выносил лжи. Мальчик однажды сильно обрезал себе палец, и когда его спросили, как это произошло, он сказал неправду. Валерий Павлович серьезно поговорил с сыном и после этого он никогда уже больше не говорил неправды.

Валерий Павлович считал, что ребенок должен быть трудолюбивым. Он говорил о том, что, когда сын подрастет, он заставит его в промежутке между учебой поработать кочегаром на Волге, как когда-то работал он. Он говорил, что его дети *сами должны* себе завоевать жизнь, что они должны быть скромны, что его достижения никак не распространяются на них.

*О. Э. Чкалова,
Москва.*

В союзе со школой

Вблизи школы раскинулась, прячась в зелени лип, тополей и белоствольных берез, деревня Василево.

Десять лет уже жители этой деревни объединены в колхоз, десять лет коллективным трудом они строят культурную, зажиточную жизнь. Не узнать сейчас деревни; колоссальные изменения произошли в ней. Земля дает хорошие урожаи, колхозники обеспечены хлебом, овощами в избытке. Усилия партии и правительства, направленные к подъему культуры, дают превосходные, замечательные результаты. Это ярко видно на примере обычной, советской деревни Василево. Пройдите деревней, опросите пожилых колхозников, и вы узнаете, что никто не смог в условиях царизма получить грамотность выше II—III классов.

«Да и то, — вспоминают они, — не учили, а мучили. Сейчас вот и за три класса ребята знают не то, что мы».

Дети колхозников учатся сейчас в Сереновской неполной средней школе. Родители не удовлетворяются этим: они учат детей дальше. Два молодых человека закончили уже высшие школы, другие заканчивают медицинские вузы, академии, много детей учится в техникумах, в средних школах.

В середине деревни виден дом колхозного сторожа Сергея Николаевича Варламова. Трудную жизнь прошел он до колхоза. Летом ковырялся на своем бедном участке, с осени уходил на отработку печником. Тяжело было жить. Рождались дети, и они

были не радостью, а тяготой для семьи, лишним ртом. Вечно голодные, они копошились в грязи. Некогда было смотреть за ними, думать об их воспитании: хоть достать бы хлеба, поддержать их жизнь.

Вся деревня жила во власти кулаков, помещика, попов. Единственным средством воздействия и воспитания были плетка, ремень да рабский страх перед боженькой, тщательно прививаемый церковью. Детей насильно гоняли попы-«воспитатели» в церковь. Росли дети, и казалось Сергею Николаевичу, что жизнь готовит им тот же удел.

Пришла победоносная Октябрьская революция, и новая жизнь открылась Сергею Николаевичу и его детям.

Счастливо живет уже 10 лет в колхозной семье Сергей Николаевич, с гордостью он смотрит на свою семью. У Сергея Николаевича и его жены Клавдии Михайловны семь человек детей, которых они любовно воспитывают. Родители Варламовы в большой дружбе со школой, с учителями. Они аккуратно посещают родительские собрания, были постоянными слушателями лекций в колхозном университете культуры.

«Школа, — говорят они, — научила нас, как можно без плетки и подзатыльника воспитывать детей. Никогда не поднимаем мы рук на детей, учим их словом и примером».

Товарищ Варламов рассказывает, что после посещения лекций о воспитании детей он применял советы учителей в семье. Когда он услышал, что нужно поощрять чтение ребятами художественных произведений, то сам решил привить им любовь к чтению. В долгие зимние вечера вокруг Сергея Николаевича собиралась вся семья, и он читал произведения классиков, произведения советских писателей. Скоро это стало обычаем, семейные чтения стали ежедневными. Сергей Николаевич не только читал, но и беседовал о содержании. «Вот какими людьми, — говорил он притихшим детям, читая о Чапаеве, Ворошилове, — надо быть вам. Вот это — люди!» Чтение книг стало страстью для больших и маленьких Варламовых. Сама Клавдия Михайловна не позволяет, чтобы читали без нее. Но в доме введено в закон, что прежде всего уроки. Дети учатся прекрасно. Они исключительно вежливы, дисциплинированы. Никогда не слышно жалоб соседей и учителей на ребят. Ребята любят родителей и, как могут, заботятся о них. Они находят время и для учебы, и для отдыха, и для помощи отцу и матери по хозяйству. Родители заставляют их уважать и любить труд, воспитывают в них трудовые навыки. Мать и отец Варламовы радуются за своих детей. Старший сын — квалифицированный электросварщик, второй сын — в Военно-Морском Флоте подводником. Он и там учится, заканчивая заочно среднюю школу. Третий сын заканчивает отлично среднюю школу и идет учиться в Московский институт имени Баумана, четвертый с похвальной грамотой закончил Сереновскую неполную среднюю школу, дочь Соня с похвальной грамотой перешла в VI класс. Остался 3-летний Вова. Он тоже

«мечтает» о школе, а зимой с купленными ему буквами убежал в школу и плачущий был принесен домой. Как же не радоваться родителям! Они видят, что плоды правильного воспитания дают чудесные результаты. Партия и правительство заботятся и помогают им растить детей: они уже получили 4000 руб. по многосемейности.

Заходят к ним учителя, но никогда родители и дети не волнуются при их приходе, зная, что учитель пришел не для жалоб, а для того, чтобы лишний раз вместе с родителями порадоваться успехам учеников и посоветовать что-нибудь новенькое. И сам Сергей Николаевич приходит в школу, бывает на уроках, слушает ответы своих детей.

Особенно приятно было Сергею Николаевичу и Клавдии Михайловне, когда колхозники одобрили их заботу о детях, а ребятам-отличникам вручили премии от колхоза. Сергей Николаевич справедливо решил, что он должен на работу школы отвечать заботой о ней. Поэтому он активно работает в колхозной группе содействия школе: по инициативе этой группы колхозники решили привести в порядок школьные пруды, возвести между ними плотину, сделать так, чтобы ребята имели место для купанья, а 18 июня, в день массового выхода колхозников, пришел на работу с тремя взрослыми сыновьями.

Так Сергей Николаевич и Клавдия Михайловна в тесном сотрудничестве со школой, чутко прислушиваясь к советам и указаниям школы, воспитывают прекрасное поколение молодых людей страны социализма.

Г. Иванов,

С. Сереново, Ярославской обл.

Воспитаем верных сынов нашей родины

После смерти мужа в 1932 г. я осталась одна с двумя мальчиками в возрасте 9, 11 лет и с грудным ребенком. Я очень растерялась, меня страшила жизнь и воспитание троих детей, тем более, что старший мальчик был очень шаловлив, своенравен. Наше правительство быстро пришло мне на помощь. Мне была дана персональная пенсия в размере 250 руб. в месяц, да сама я получила работу. Таким образом, материальная база у меня была прочная. Чувствуя большую ответственность за воспитание своих детей, я продумывала каждый шаг и установила определенную систему.

Первое, что я завела — это определенный режим дня и упорно настаивала на выполнении его.

Вставали все в 7 часов. Пили чай и шли в школу. Из школы дети возвращались в 2 часа, получали обед и были свободны до 5 часов. Они могли гулять, зимой ходили около дома на лыжах. В 5 часов пили чай и садились заниматься, к этому времени я возвращалась с работы. Я прежде всего спрашивала их, как



Прием в пионеры.

прошел день, как они учились. Было всякое: и плохое, и хорошее. Были случаи нарушения дисциплины в школе, разбитое стекло, драки, иногда меня вызывали в школу. В этих случаях я много беседовала с детьми о недопустимости хулиганства в школе, о том, что нашу школу надо любить, укреплять, рассказывала о старых школах, об учебе при царизме. По вечерам читала сказки, рассказы. При чтении выбирала такой материал, чтобы рассказать детям что-нибудь новое, например, читая Некрасова, я подчеркивала тяжелую жизнь русского народа, женщины. Муж еще до своей смерти писал из Хабаровска о нашей могучей родине, о громадных богатствах Дальнего Востока, о заброшенности края при царизме. Его письма всегда были очень интересны, очень хорошо действовали на детей в воспитательном отношении, их и сейчас мы читаем с удовольствием. Он был коммунист-энтузиаст, умел убеждать людей. Я часто рассказывала детям о жизни их отца и вызывала у них желание быть такими же патриотами родины, такими же большевиками.

Я записала детей в библиотеку, следила за их чтением, помогала в учебной работе.

В выходные дни ходила с детьми в кино, научила их играть в шахматы. В летние месяцы мы организовали разные игры: в лапту, в прятки, в крокет.

Когда детям исполнилось 14—15 лет, я поручала им сходить в магазин за продуктами, принести воды, дров. Ребята ухаживали за маленькой сестренкой, помогали мне в домашних делах. Зимой любили разгребать снег, колоть дрова.

В учебной работе я помогала детям только в случаях серьезных затруднений. Основное внимание я обращала на самостоятельную работу над книгой. Заметив у детей склонность к математике, я всячески старалась закрепить у них интерес и любовь к этой науке.

Старшему сыну сейчас уже 19 лет, он студент Московского медицинского института. Вместе с младшим братом он хозяйничает по дому, чинит крыльцо, завалинку, обмазывает ее глиной, производит побелку. Старший сын разбил цветник около дома. Братья проявляют большую склонность к практической деятельности: чинят электропроводку, могут сделать увеличительный аппарат для фотографии, старший сын сделал в институте доску для стенной газеты.

Второй сын Юрий 16 лет окончил среднюю школу отличником. Он поступает в Машиностроительный институт и мечтает быть инженером. Девочка перешла во II класс.

Между мной и сыновьями — большая дружба. Мне теперь по роду работы приходится мало бывать дома, сыновья помогают растить дочку.

Получая персональную пенсию, я чувствовала ответственность перед государством за воспитание своих детей. С удовлетворением могу сказать, что я вырастила двух сыновей, стойких, крепких комсомольцев, верных сынов нашей могучей родины.

*В. Корнеева,
Москва.*

Как я развиваю у сына любовь к природе

Каждое лето мы вывозим ребенка на дачу. На каждой прогулке я веду с сыном беседы о природе. В доступной форме я стараюсь объяснить ему явления природы — ветер, грозу, дождь, туман, росу и т. д. Идя на прогулку, я рассказываю сыну о растениях, о почве, о вредных и полезных насекомых, о птицах; где-нибудь на обрывистом берегу обращаю внимание ребенка на строение почвы, при виде кювета рассказываю об образовании торфа, как он добывается, как высушивается. Дальше стала знакомить его со строением и жизнью растений. Мы выкапывали растения с корнем, я рассказывала ему о значении растения, его наземной и подземной частях, о строении цветка, давала понятие о культурных, диких растениях, о сорняках и т. д. В лесу мы знакомились с различными породами деревьев. Ловили ящериц. Дома у нас жил еж. Как-то поймали крота, рассмотрели его. Когда в отпуск приезжал отец, он брал сына на рыб-

ную ловлю, там знакомил его с течением реки, давал понятие об истоке реки, устье, знакомил с видами рыб, научил плавать, гребти, научил, как построить палатку и т. д.

Нам удалось развить у ребенка большую любовь к природе. Еще будучи в I классе, он собрал хорошую коллекцию культурных злаков. Эта коллекция была передана в естественный кабинет и там ею до сих пор преподаватели пользуются на уроках.

Теперь, как только наступает весна, сын рвется в деревню и никогда там не скучает.

В прошлом году я возила его в Москву на Сельскохозяйственную выставку. С каким интересом он ее осматривал и какую массу вопросов задал мне, вопросов серьезных и очень дельных, — порой приходилось просто удивляться. Он часами мог простаивать у искусственного орошения. Не хотел выходить из павильона, пока не осмотрел все.

Теперь Женя перешел в V класс.

В своем классном сочинении он пишет: «Летние каникулы я проведу в деревне, где буду отдыхать. Хорошо в летнюю жару покататься на лодке или посидеть в тени на берегу реки. А там снова за учебу».

Дома мальчик ухаживает за посаженными им цветами. Но больше его интересует животный мир.

Он много читает о животных. Особенно заинтересовали его рассказы о животных Житкова.

В школе по естествознанию ему учиться очень легко.

*В. В. Воскресенская,
слушательница Родительского
университета Свердловского района г. Горького.*



Что читать родителям о воспитании детей

Задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения

- Маркс и Энгельс, Принципы коммунизма, Соч., т. V, стр. 478.
Маркс и Энгельс, Манифест коммунистической партии, Соч., том V, стр. 499.
Ленин, Задачи союзов молодежи, Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2 октября 1920 г., Соч., т. XXX, стр. 403—417.
Сталин, Речь на VIII съезде ВЛКСМ 15 мая 1928 г., «В. И. Ленин и И. В. Сталин о молодежи», М., «Молодая гвардия», 1938, стр. 301—310.
Сталин, Приветствие VII Всесоюзной конференции ВЛКСМ 1 июля 1932 г., «В. И. Ленин и И. В. Сталин о молодежи», стр. 313—314.
Сталин, Отчетный доклад на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б) 10 марта 1939 г., «Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 564—611.
Калинин, О вопросах социалистической культуры, М. 1938, раздел IV, «Культурная революция и молодежь».
Калинин, Вопросы коммунистического воспитания, Госполитиздат, М. 1940, стр. 52.
Горький, О молодежи и о детях, «Молодая гвардия», М. 1938.
Собрание писем, речей и отдельных отрывков, написанных за период 1895—1937 гг., касающихся воспитания детей и молодежи.
Крупская, Коммунистическое воспитание. Сметы. Статьи и речи, «Молодая гвардия», М. 1934.
Крупская, Письма пионерам, «Молодая гвардия», М. 1938, стр. 96.
Крупская, Воспитать достойную смену, «Вожатый» № 5, 1938, стр. 1.
Воспоминания о Марксе, сборник «Молодая гвардия», М. 1940.
Маркс-Эвелинг Э., Карл Маркс («Беглые заметки»), Партиздат, М. 1933, стр. 26.
Лафарг Поль, Воспоминания о Марксе, Партиздат, М. 1933, стр. 24.
Либкнехт В., Из воспоминаний о Марксе, «Госполитиздат», М. 1938, стр. 31.
Ульянова А. И., Детские и школьные годы Ильича, Детгиздат, М. 1937, стр. 32.
Ульянова М. И., Отец Владимира Ильича Ленина — Илья Николаевич Ульянов, Соцэргиз, М. 1931, стр. 79.
Вакурова, Мать Ильича, «Общественница» № 1, 1940, стр. 8—10.
Ярославский Ем., О товарище Сталине, Огиз, Госполитиздат, М. 1939, стр. 155, «Детство и отрочество. Первые революционные шаги. Трудовое окружение в семье», стр. 4—14.
Макаренко А., Книга для родителей, Гослитиздат, М. 1937, стр. 326.
Макаренко А., Лекции о воспитании детей, Учпедгиз, М. 1940, стр. 120.
Пфлаумер, Моя семья, «Молодая гвардия», 1940, стр. 239.
Кононенко, Разговор по душам. Детгиздат, М. 1940, стр. 224.

Возрастные особенности школьника

- Аркин, Переходный возраст и школа, «Советская педагогика» № 2, 1939, стр. 39—71.
Свадковский, Особенности воспитательной работы с учениками средних классов, «Вожатый» № 9, 1939, стр. 46—49.

Шахвердов, Подросток (о психофизических особенностях и воспитания подростка), «Классный руководитель», сборник статей, Л. 1939, стр. 47—63.

Малов, Школьная гигиена, учебник для педагогических училищ, Учпедгиз, изд. 3-е, М. 1939 (статья Советова С. Е., Анатомо-физиологические особенности организма ребенка, стр. 9—31).

Как охранять и укреплять здоровье школьника в семье

Гринберг, Семья и здоровье школьника, Учпедгиз, М. 1939, стр. 54.

Кунин и Баронов, Физическое воспитание школьника в семье, для родителей и воспитателей, изд. 2-е, испр., Учпедгиз, Л. 1939, стр. 99.

Невский, Физическое воспитание школьника, «Молодая гвардия», М. 1940, стр. 86.

Громбах, Школьнику — здоровую домашнюю обстановку (памятка для родителей), 1938, стр. 27.

Финн, Режим школьника в семье, Учпедгиз, М. 1936, стр. 47.

Адаменко, Личная гигиена школьника, Ростов н/Д, 1937, стр. 101.

Нимен, Режим школьника в семье (материалы для бесед с родителями), «Начальная школа» № 10, 1939, стр. 62—64.

Черток, Материалы для бесед с родителями по вопросу охраны здоровья детей, Институт санитарного просвещения, М. 1939, стр. 36.

Малов, Школьная гигиена, учебник для педагогических училищ, изд. 3-е, Учпедгиз, М. 1939.

Половое развитие школьника

Аркин, Переходный возраст и школа, «Советская педагогика» № 2, 1939, стр. 39—71.

Савич, Трудные вопросы совместного воспитания и обучения в школе, «Средняя школа», 1939, № 5, стр. 23—32.

Писарева, О беседах с учащимися по половым вопросам, «Советская педагогика», 1939, № 6, стр. 82—86.

Макаренко, Книга для родителей, «Художественная литература», М. 1937, стр. 20.

Воспитание сознательной дисциплины

Ленин, Задачи союзов молодежи, Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2 октября 1920 г., Соч., т. XXX, стр. 407—408, 417.

Сталин, К вопросам ленинизма, «Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 127.

Конституция (основной закон) Союза советских социалистических республик, ЦИК СССР, статья 130, М. 1937, стр. 319.

Калинин, Об овладении марксизмом-ленинизмом и задачах советского учителя, Речь на совещании учителей-отличников городских и сельских школ, созванное ред. «Учительской газеты» 28 декабря 1938 г., Учпедгиз, М., стр. 20.

Крупская, О воспитании ленинцев-сталинцев, «Советская педагогика» 1939, № 2, стр. 19—24, или «Комсомольская правда» № 40, 18 февраля 1939.

Романов, Об уставе средней школы, правилах поведения учащихся и задачах комсомольских организаций по укреплению дисциплины в школе, доклад на X пленуме ЦК ВЛКСМ 20 декабря 1939 г., «Молодая гвардия», М. 1940, стр. 32.

Рявес, Воспитание сознательной дисциплины, «Советская педагогика», 1939, № 5, стр. 48—60, № 6, стр. 47—58.

Раскин, Дисциплина и культура поведения школьника, Л. 1940, стр. 93 (Ленинградский городской Институт усовершенствования учителей. Беседы с родителями о воспитании школьника в семье).

Невзорова, Педагоги-классики о дисциплине, «Советская педагогика» № 4—5, 1940, стр. 134—141.

Свадковский, О режиме школьника, «Вожатый», 1940, № 5, стр. 18—23.

Дылеева-Казанская, Воспитание у детей сознательного отношения к учебной работе, «Начальная школа» № 4, 1939, стр. 42—47.

Левитов, Комиссар и Плотников, Индивидуальный подход к учащимся в воспитании сознательной дисциплины, «Советская педагогика» № 9, 1940 г., стр. 39—51.

Макаренко, Педагогическая поэма, «Художественная литература», М. 1937, стр. 631.

Макаренко, Флаги на башне, повесть в трех частях, «Художественная литература», М. 1939, стр. 423.

Меры поощрения и взыскания в семье

Дзержинская С., Феликс Эдмундович Дзержинский (отрывки из писем к жене и сестре), «Детская литература», 1938, № 3, стр. 8—17.

Кругликов, Воспитание сознательной дисциплины методом поощрения, «Советская педагогика», 1940, № 4—5, стр. 63—71.

Магарик, О мерах поощрения и взыскания в школе («Библиотека учителя»), Учпедгиз, М. 1939, стр. 136.

Михайлова, Поощрения в школе, «Средняя школа», 1939, № 5, стр. 40—43.

Пономарев, О применении поощрений в учебно-воспитательной работе, «Советская педагогика», 1938, № 7, стр. 124—130.

Свадковский, О мерах поощрения и взыскания, «Вожатый», 1939, № 4, стр. 49—53.

Журин, Детские проступки и меры воздействия, «Начальная школа», 1940, № 2—3, стр. 93—97.

Макаренко, Педагогическая поэма, «Художественная литература», М. 1937, стр. 631.

Макаренко, Флаги на башне, повесть в трех частях, «Художественная литература», М. 1939, стр. 423.

Горький, Детство, Детиздат, 1937, стр. 240 (школьная серия).

Горький, В людях «Художественная литература», М. 1937, стр. 343.

Салтыков-Щедрин, Пошехонская старина, Гослитиздат, М. 1935, гл. II, III, V, VI, VIII, XXVI, стр. 612.

Развитие и укрепление воли и характера ребенка в семье

Сталин, О Ленине, Речь на вечере Кремлевских курсантов 26 января 1924 г. в книге Сталин, О Ленине, Госполитиздат, М. 1939, стр. 37—49.

Крупская, Письма пионерам, 1938, стр. 10.

Дзержинская С., Феликс Эдмундович Дзержинский и дети, «Детская литература», 1938, № 3, стр. 8—17.

Макаренко, Воспитание характера в школе, «Правда» от 7 мая 1938 г., № 124.

Левитов, Воспитание воли и характера, «Советский студент», 1939, № 8, стр. 20—22.

Елецкий, О большевистском характере, твердой воле и героизме, «Партийно-политическая работа в РККА», 1939, № 20, стр. 14—22.

Воспитание советского патриотизма и интернационализма

Ленин, О национальной гордости великороссов, Соч., т. XVIII, стр. 80—83.

Сталин, О задачах комсомола, В. И. Ленин и И. В. Сталин о молодежи, «Молодая гвардия», М. 1938, стр. 283—284.

Сталин, Отчетный доклад XVII съезду партии о работе ЦК ВКП(б), «Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 466—476 (раздел III, 1).

Сталин, Отчетный доклад на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б), «Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 575—592.

Крупская, Письма пионерам, «Молодая гвардия», М. 1938, стр. 54—59.

Вышинский П., Развивать и культивировать советский патриотизм. «Под знаменем марксизма», 1940, № 8, стр. 18—26.

Чекалин, Советский патриотизм — движущая сила социалистического общества, «Молодой большевик», 1939, № 18, стр. 7—12.

Шефтель, Советский патриотизм («Библиотека красноармейца»), Воениздат, М. 1939, стр. 63.

Воспитание дружбы и товарищества

Крупская, Письма пионерам, «Молодая гвардия», М. 1938, стр. 51—53; 54—66.

Каиров, Мысли Н. К. Крупской о дружбе и товариществе среди детей и молодежи, «Учительская газета», 27 февраля 1940, № 28.

Каиров, Дружба и товарищество в среде учащихся, «Советская педагогика», 1940, № 9, стр. 3—21.

Савич, Трудные вопросы совместного воспитания и обучения в школе, «Средняя школа», 1939, № 5, стр. 23—32.

Товарищество, дружба и ученическая общественность в школе. Сокращ. стенограмма дискуссии в 125-й школе Москвы 5—6 февраля, 1940, «Советская педагогика», 1940, № 9, стр. 109—127.

Фраерман, Дикая собака Динго, или повесть о первой любви, для детей старшего возраста, рис. А. Фонвизина, Детиздат, М.—Л. 1939, стр. 100. См. также «Красная новь», 1939, № 7, стр. 3—54.

Дмитриева, Дружба, рис. Е. Афанасьева, «Детская литература», М. 1939, стр. 160.

Шатилов, В лагере, рис. А. Лаптева, Детиздат, М.—Л. 1938, стр. 48.

Антирелигиозное воспитание школьника в семье

Ленин, Социализм и религия, Соч., т. VIII, стр. 419—423.

Ленин, Задачи союза молодежи, Соч., т. XXX, стр. 410.

Сталин, Беседа с первой американской рабочей делегацией, «Вопросы ленинизма», изд. 10-е, стр. 192—193.

Ярославский Ем., Коммунизм и религия, Гос. антирелигиозное изд., М. 1939, стр. 36.

Крупская, Как вести среди ребят антирелигиозную пропаганду, «На путях к новой школе», 1930, № 4—5, стр. 13—14.

Перовский, Антирелигиозное воспитание в начальной школе, пособие для учителей, изд. 3-е, перераб., Учпедгиз, М. 1939, стр. 187.

Перовский, Антирелигиозное воспитание в средней школе, «Средняя школа», 1939, стр. 1—17.

Белоусов С. Н., Антирелигиозная пропаганда и антирелигиозное воспитание в школе, «Советская педагогика», 1938, № 1, стр. 40—59.

Как родителям помочь детям в домашних занятиях

Абельская, Как помочь школьнику готовить уроки, «Молодая гвардия», 1940, стр. 62.

Стороженко, Помощь детям в подготовке уроков, Учпедгиз, М. 1941, стр. 62.

Финн, Режим школьника в семье, Учпедгиз, М.—Л. 1936, стр. 47.

Воспитание у детей социалистического отношения к труду

Ленин и Сталин, О социалистическом соревновании, Партиздат, М. 1938, стр. 214.

Сталин, Речь на I съезде колхозников-ударников, «Вопросы ленинизма», изд. 10-е, стр. 533.

Сталин, Речь на I Всесоюзном совещании стахановцев 17 ноября 1935 г., «Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 493—506.

Ривес, О воспитании социалистического отношения к труду, «Советская педагогика», 1940, № 2, стр. 2—29.

Харченко, Ю смелых красноармейцах и умения штопать и шить, «Вожатый», 1940, № 9, стр. 23—24.

Смирнова, Почему я недовольна Наташей, «Костер», 1938, № 5, стр. 39—40.

Бернгольц, Отвечаем на письмо наташиной мамы Р. Смирновой «Почему я недовольна Наташей», «Костер», 1938, № 9, стр. 51.

Организация досуга школьника

Крупская, Воспитание ленинцев-сталинцев, «Советская педагогика», 1939, № 2, стр. 19—24.

Коган, Н. К. Крупская об игре детей, «Дошкольное воспитание», 1940, № 5, стр. 1—6.

Абельская и Хузе, Домашнее чтение, «Молодая гвардия», М. 1940, стр. 61.

Слободзинская, Досуг школьника в семье, «Молодая гвардия», 1940, стр. 72.

Волкова, Об организации досуга детей, «Работница» 1939, № 11, стр. 19.

Длугач и Португалов, Организация досуга юного москвича, Справочник «Московский рабочий», 1939, стр. 224.

Тарасов, Самodelки юного техника, «Всесоюзное кооперативное объединение», М.—Л. 1938, стр. 78 с илл.

Что читать школьникам (указатели литературы для третьих, четвертых, пятых, шестых и седьмых классов), Наркомпрос РСФСР, Научно-исследовательский институт библиотековедения и рекомендательной библиографии, М. 1939 и 1940.

Что читать детям (указатель книг для учащихся третьих и четвертых классов), составила В. Н. Недзветская, «Детская литература», М.—Л. 1940, стр. 56.

Указатель художественной литературы для учащихся VIII—X классов. Утверждено Наркомпросом РСФСР. М.—Л. ЦК ВЛКСМ, Изд. дет. литературы, 1940, стр. 122.

Художественное и музыкальное воспитание в семье

Бережков, Художественное воспитание детей в повседневной работе школы, «Советская педагогика», 1938, № 8, стр. 24—31.

Бережков, Эстетическое воспитание, «Советская педагогика», 1938, № 10, стр. 50—69.

Головская, Музыкальное воспитание и музыкальное образование детей в начальной и средней школе, «Советская педагогика», 1938, № 2, стр. 70—74.

Кордес, Художественное рассказывание для детей, «Начальная школа», 1939, № 2, стр. 70—77.

Л. Ш., Детская театральная самодеятельность, «Советская педагогика», 1938, № 2, стр. 59—69.

Перес, Роль художественного воспитания в подготовке нового человека, «Советская педагогика», 1938, № 2, стр. 53—58.

Головская, Об охране детского голоса и развитии речевой и вокальной культуры в школе, «Советская педагогика», 1939, № 10, стр. 91—94.

Левитов, Охрана и культура детского голоса, Гос. музыкальное издательство, Л.—М. 1939, стр. 111.

Разыграев, Методика начального обучения рисованию, пособие для учителей начальной школы (Ленинградский городской Институт усовершенствования учителей), Л. 1940, стр. 85.

Башилов, Как научиться рисовать, Живая натура, «Искусство», М.—Л. 1938, стр. 89.

Развитие в детей интереса к природе

Болдырев, Юный натуралист, под редакцией профессора Б. В. Все-
вятского, «Молодая гвардия», 1936, стр. 174.

Павлович, Составление коллекций по естествознанию, практическое
руководство для юных натуралистов, изд. 4-е, Учпедгиз, Л. 1938, стр. 240.

Полянский, Сезонные явления в природе, изд. 5-е, Учпедгиз, М.—Л.
1937, стр. 264.

Промитов, Птицы в природе, руководство для определения и изуче-
ния птиц в природных условиях, Учпедгиз, М. 1937, стр. 380.

Бианки, Лесная газета на каждый год, для детей среднего и стар-
шего возраста, Детиздат, изд. 4-е, 1935, стр. 184.

Дарвин, Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль»,
для детей старшего возраста, Детиздат, М.—Л. 1936, стр. 400.

Ильин, Горы и люди, для детей старшего возраста, Детиздат, Л.
1935, стр. 308.

Тимирязев, Жизнь растения (десять общедоступных чтений), для
детей среднего и старшего возраста, Детиздат, М.—Л. 1939, стр. 260.

Фабр, Жизнь насекомых, в обработке Н. Н. Плавильщикова, для детей
старшего возраста, Детиздат, М.—Л. 1936, стр. 338.

Ферсман, акад., Занимательная минералогия, для детей старшего воз-
раста, Детиздат, М. 1937, стр. 240.

«Юный натуралист», ежемесячный детский журнал ЦК ВЛКСМ
и Наркомпроса.

Влияние общественности на поведение ребенка вне школы

Бараш, О совместной работе школы, семьи и общественности (Гос.
научно-исследовательский институт школ), глава III «Работа с родителями»,
М. 1940, стр. 32.

Волковский, Семья и школа, «Начальная школа», 1940, № 4,
стр. 37—42.

Журин, Организовать родительскую общественность в домах «Спут-
ник агитатора», 1940, № 10, стр. 26—27.

Зеликман, О родителях, «Общественница», 1940, № 3, стр. 20.

Школа и семья, письма матерей-активисток об опыте работы роди-
тельского комитета при доме, «Общественница», 1940, № 3, стр. 18—19.



Содержание

Предисловие	3
Основные вопросы воспитания школьников в семье	
Задачи коммунистического воспитания детей в семье	5
Возрастные особенности школьника	24
Как сохранить здоровье школьника (советы школьного врача)	38
О половом развитии школьника	50
Умственное развитие детей	57
Как помогать детям готовить уроки	66
Воспитание сознательной дисциплины	77
О методах воспитательного воздействия	85
Воспитание воли и характера детей	102
Грудовое воспитание детей	111
Воспитание советского патриотизма у детей	123
Дружба и товарищество среди детей	134
Антирелигиозное воспитание детей в семье	148
Развитие у детей интереса к природе	157
Художественное воспитание в семье	177
Досуг школьника в семье	189
О домашнем чтении	205
Организация родительской общественности в школе и в домах	210

Из опыта семейного воспитания

<i>Н. Бочина.</i> Воспитание школьника в семье	221
<i>А. Кузнецова.</i> О досуге детей в семье	223
<i>И. Подловченко.</i> Семья Головановых	225
<i>А. Гаврилова.</i> Семья Зайцевых	232
<i>А. Гаврилова.</i> Из опыта семейного воспитания	235
<i>С. М. Островская.</i> Наш опыт семейного воспитания детей	241
<i>М. А. Попова.</i> Воспитать скромных и смелых	246
<i>А. А. Пашков.</i> Как я воспитываю своих детей	248
<i>Е. В. Беликова.</i> Против воспитания белоручек	249
<i>Башкиров.</i> Воспитанием детей заниматься повседневно	250
<i>А. Г. Богушевская.</i> Как мы приучаем детей к учебе	252
<i>В. Шевелев.</i> Что делала моя семья, чтобы сын стал отличником	253
<i>Разумова.</i> О воспитании детей	255
<i>В. М. Микерина.</i> Как я воспитала своих детей	256
<i>О. Э. Чкалова.</i> О воспитании воли и характера у детей	259
<i>Г. Иванов.</i> В союзе со школой	260
<i>В. Корнеева.</i> Воспитаем верных сынов нашей родины	262
<i>В. В. Воскресенская.</i> Как я развиваю у сына любовь к природе	264
<i>Что читать родителям о воспитании детей</i>	266

Редактор *Н. И. Болдырев.*



Тираж 50 000 экз. Подписано к печати 8/II 1941 г. А34405. Печатных листов 17.
Учетно-издательских листов 18,39. Типографских знаков в 1 печ. л. 44 000.
Цена без переплета 3 р. 10 к., переплет 1 р. 25 к.

Полиграфкомбинат им. В. М. Молотова, Москва, Ярославское шоссе, 99. Заказ 376

СТРАНИЦА-ССЫЛКА

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ СССР

[SHEVA.SPB.RU/SHKOLA/](https://sheva.spb.ru/shkola/)

