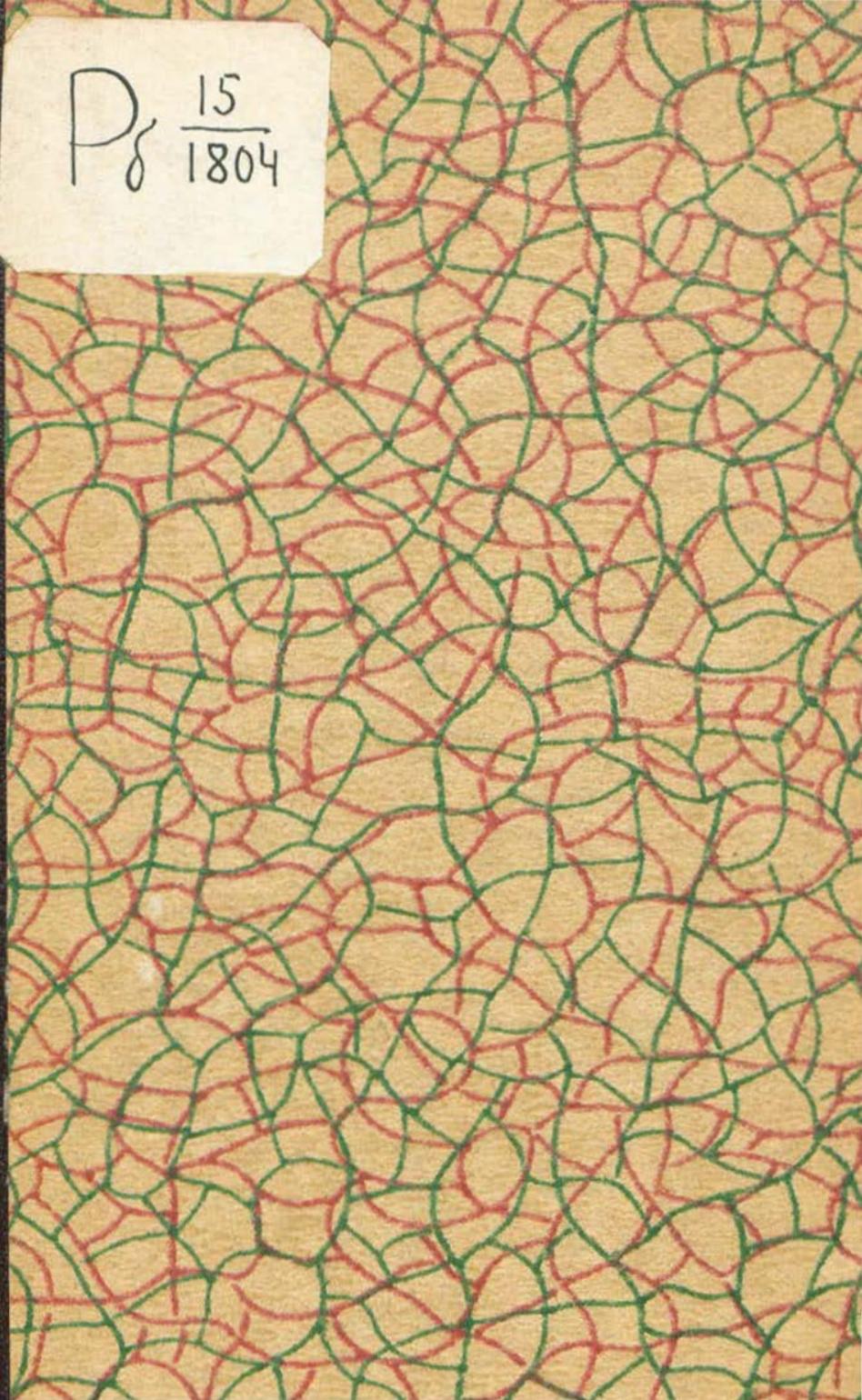
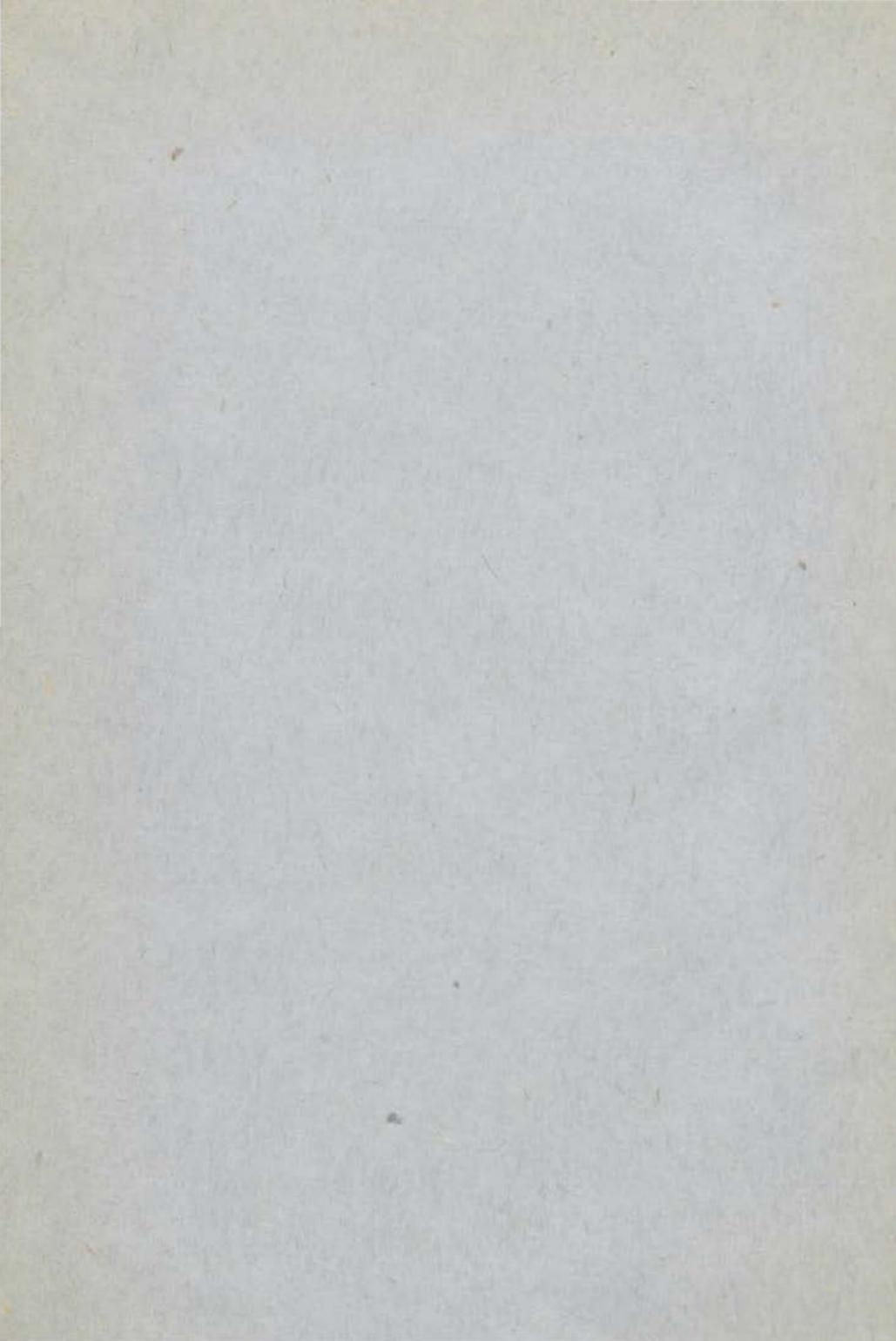


P₈ $\frac{15}{1804}$





1112
Н. Э. Арепьевъ.

21
Родительскіе Кружки и Союзы.

Р 15
51804



Родительскій Кружокъ

въ

Петербурѣ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

„Т-во Художественной Печати“, Англійскій пр., 28.

1906.

R¹⁵
1804

Н. Э. Арпьевъ.

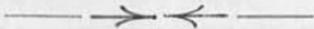
РОДИТЕЛЬСКІЕ КРУЖКИ и СОЮЗЫ.



Родительскій Кружокъ

ВЪ

Петербургъ.



С.-Петербургъ.

„Т-во Художественной Печати“ Англійскій, 28.

1906.



Дозволено цензурою СПб. 18 марта 1906 г.



93113-418



Содержаніе.

- Возникновеніе и первые шаги Р. К.
Доклады и сообщенія членовъ Р. К. по вопросамъ физическаго, нравственнаго и умственнаго воспитанія.
Труды членовъ Р. К. по вопросамъ общаго характера.
Работы организаціоннаго характера.
Обзоры текущей педагогической литературы.
Практическія мѣропріятія Р. К.
Труды Р. К. по вопросу объ отношеніяхъ семьи и школы.
Докладъ „о вліяніи школы на ребенка“ и заключенія по этому предмету комиссіи членовъ Р. К.
Комиссія членовъ Р. К. по вопросу о вліяніи семьи на ребенка, посѣщающаго школу.
Изданіе Р. К. „Энциклопедія семейнаго воспитанія и обученія“.
Характеръ и задача этого коллективнаго труда.
Изданіе „Энциклопедіи“ составляетъ большую заслугу Р. К.
Положеніе и организація Р. К. какъ части Пед. Музея военно-учебныхъ заведеній.
Предсѣдатели, секретари и члены Р. К.
Заслуги Р. К. передъ русскимъ обществомъ.
Движеніе въ Р. К. въ послѣднее время.
Р. К. превращается въ самостоятельную организацію подъ именемъ „С.-Петербургскаго Родительскаго кружка“.
Проектъ устава.





Въ началѣ восьмидесятыхъ годовъ въ Петербургѣ, въ небольшомъ кружкѣ семейныхъ интеллигентныхъ лицъ, живо интересующихся вопросами воспитанія дѣтей дошкольнаго возраста, явилась мысль собираться въ опредѣленные правильные сроки и дѣлиться своими наблюденіями въ этой области. Въ числѣ этихъ лицъ были, между прочимъ, нынѣ покойный директоръ педагогическаго музея военно-учебныхъ заведеній В. П. Коховскій, педагоги П. О. Каптеревъ, П. А. Литвинскій и А. Н. Альмедингенъ *). Въ первые годы своего существованія этотъ кружокъ собирался на частныхъ квартирахъ: въ помѣщеніи редакціи журнала „Родникъ“ и въ женской гимназіи Шаффе. Впослѣдствіи, когда число участниковъ кружка значительно увеличилось, онъ нашелъ пріютъ въ Солянѣ Городкѣ, при школьно-гигіеническомъ отдѣлѣ Педагогическаго музея военно-учебныхъ заведеній, благодаря любезному содѣйствію тогдашняго директора его Коховскаго, принимавшаго, какъ мы уже сказали, живое участіе въ трудахъ Родительскаго кружка съ самаго его основанія. Въ собраніяхъ кружка онъ неоднократно читалъ сообщенія изъ наблюденій надъ своими дѣтьми, а на выставкѣ въ Чикаго сдѣлалъ сообщеніе о дѣятельности кружка, чѣмъ, можетъ быть, послужило возникновенію потомъ подобной же организаціи въ Америкѣ.

Первоначально занятія Родительскаго кружка не носили опредѣленнаго плана и заключались въ томъ, что каждый изъ

*) Нынѣшній редакторъ-издатель журналовъ: „Родникъ“, „Солнышко“ и „Воспитаніе и Обученіе“.

его членовъ—родителей дѣлалъ дома наблюденія надъ своими дѣтьми, записывалъ эти наблюденія въ особые дневники и эти записки прочитывалъ въ собраніяхъ Родительскаго кружка. По поводу такихъ письменныхъ или устныхъ сообщений происходилъ живой обмѣнъ мнѣній, заканчивавшійся обыкновенно какими-нибудь общими руководящими выводами, примѣнимыми практически въ извѣстныхъ случаяхъ домашняго воспитанія дѣтей. Иногда дѣлались въ кружкѣ и теоретическія сообщенія по психологіи дѣтей и, наконецъ, члены знакомились съ сочиненіями по этой отрасли знаній, о которыхъ и сообщались кружку рефераты. Что касается до дневниковъ, то одни изъ родителей записывали такіе лишь факты, которые обращали чѣмъ-либо ихъ особенное вниманіе, другіе, обладавшіе хорошей подготовкой, производили наблюденія систематически, по опредѣленному плану; наконецъ третьи производили свои наблюденія экспериментальнымъ путемъ, задавшись извѣстнымъ вопросомъ и поставивъ дѣтей въ условія, вызывавшія съ ихъ стороны такія дѣйствія, которыя служили отвѣтомъ на вопросъ. Въ этотъ періодъ жизни кружокъ носилъ названіе: „Общества для наблюденія за развитіемъ ребенка“. Впослѣдствіи, пользуясь пособіями школьно-гигіеническаго отдѣла Педагогическаго музея, кружокъ занимался особенно внимательно вопросами правильнаго физическаго воспитанія дѣтей, въ то время еще мало обращавшими вниманіе даже интеллигентныхъ родителей.

Такъ постепенно практически выяснялись и расширялись задачи Родительскаго кружка, нашедшія впослѣдствіи отчетливую формулировку въ статьѣ одного изъ главныхъ участниковъ его г. Каптерева, который, между прочимъ, писалъ: „Естественное родительское чувство побуждаетъ родителей къ болѣе или менѣе тщательному и внимательному наблюденію надъ своими дѣтьми: отрадно сердцу родительскому слѣдить, какъ, мало-по-малу, зрѣетъ и развивается дитя. У каждаго отца и особенно у каждой матери есть всегда извѣстный за-

пасъ наблюдений надъ развитіемъ своихъ дѣтей; родители могутъ на память, безъ всякихъ записей, порассказать кое-что, и важное, и неважное, относительно физическаго и психическаго роста своихъ дѣтей. Родителямъ, высоко ставящимъ свои обязанности, желающимъ серьезно и добросовѣстно выполнить ихъ, пріятно, и полезно, время отъ времени обмѣниваться произведенными наблюденіями надъ дѣтьми съ другими родителями, такъ же наблюдавшими надъ развитіемъ своихъ дѣтей; при такомъ взаимномъ обмѣнѣ наблюдений, пропуски и недочеты въ нихъ одного родителя пополняются наблюденіями другихъ; невѣрное пониманіе факта однимъ родителемъ получить исправленіе въ болѣе правильномъ пониманіи другихъ; замѣчаемые факты обсуждаются, сообща оцѣнятся ихъ значеніе, постепенно, совмѣстнымъ трудомъ вырабатываются и опредѣляются пріемы наблюденія. Такимъ образомъ, личная опытность и наблюдательность отдѣльныхъ родителей умножится и укрѣпится опытностью и наблюдательностью всѣхъ прочихъ, взгляды дѣлаются шире, сужденія правильнѣе“.

„Собираясь и обобщаясь мало-по-малу, отдѣльныя наблюденія могутъ дать въ результатѣ твердыя, опредѣленныя указанія относительно главнѣйшихъ ступеней въ физическомъ и психическомъ развитіи дѣтей, охарактеризовать ихъ и послужить серьезнымъ подспорьемъ, какъ въ дѣлѣ практическаго воспитанія дѣтей, такъ и въ установкѣ положеній дѣтской психологіи. Съ такими цѣлями собирается кружокъ родителей“.

„Обращаемъ вниманіе отцовъ и матерей, а также всѣхъ друзей дѣтства на этотъ кружокъ, говоритъ авторъ далѣе. Если они желаютъ одновременно и учиться и учить, желаютъ знать, какъ нужно воспитывать дѣтей, какъ нужно наблюдать ихъ, то въ кружкѣ они найдутъ такую общину, которая съ радостью готова принять каждаго новаго члена, общающаго быть дѣятельнымъ членомъ кружка, а не безучастнымъ зрителемъ. Приходите, будемъ учиться другъ у друга, какъ воспитывать дорогихъ намъ дѣтей, работать на пользу

ихъ физическаго и нравственнаго развитія, а вмѣстѣ съ тѣмъ будемъ учиться исполнять свои родительскія обязанности, прояснять и расширять свой собственный умственный горизонтъ“.

Съ перенесеніемъ засѣданій въ Педагогическій музей военно-учебныхъ заведеній расширяется и измѣняется также и составъ Родительскаго кружка. Возбуждавшіеся въ немъ вопросы педагогическіе, гигиеническіе, и психо-патологическіе привели къ необходимости привлечь въ составъ Родительскаго кружка соотвѣтствующія компетентныя силы. Такимъ образомъ въ члены его были введены педагоги разныхъ учебныхъ заведеній, врачи-гигиенисты и психіатры, и занятія его получили настолько общій характеръ и интересъ, что явилось общепользнымъ сдѣлать собранія его публичными. Въ это же время было постановлено считать членомъ Родительскаго кружка всякаго, кто наиболѣе правильно посѣщаль его засѣданія, и сдѣлавшихъ сообщенія; относительно же вновь поступающихъ постановлено требовать рекомендаціи двухъ членовъ. Хотя Родительскій кружокъ по прежнему не имѣлъ никакого устава или правилъ для своей дѣятельности, а равнымъ образомъ и заранѣе намѣченнаго плана занятій, тѣмъ не менѣе самую практикою были выдвинуты новыя формы работъ и выработался извѣстный порядокъ занятій.

Къ первоначальнымъ сообщеніямъ членовъ кружка о результатахъ наблюденій надъ своими дѣтьми въ формѣ дневниковъ вскорѣ присоединились теоретическіе рефераты по вопросамъ физическаго, нравственнаго и умственнаго воспитанія. Вмѣстѣ съ тѣмъ явилась необходимость правильнаго ознакомленія съ литературой, какъ по вопросамъ воспитанія, такъ и предназначавшейся для дѣтскаго чтенія, при чемъ изъ журналовъ было обращено особенное вниманіе на „Вѣстникъ Воспитанія“, „Русскую Школу“ и „Образованіе“. Сообщенія послѣдняго рода заключали въ себя краткое содержаніе журнала за извѣстный періодъ времени, общую его характери-

стику и краткое обзорѣніе статей, интересныхъ для членовъ Родительскаго кружка. Статьи, заслуживавшія особеннаго вниманія, нерѣдко составляли предметъ отдѣльныхъ сообщений.

Доклады и различнаго рода сообщенія, вносившіеся на обсужденіе Родительскаго кружка, хотя и носили большею частью случайный характеръ, тѣмъ не менѣе имѣли извѣстное единство въ общей цѣли, хотя и не формулированной уставомъ, но всеми сознававшейся, это — *выясненіе вопросовъ воспитанія физическаго, нравственнаго и умственнаго*. Приводимъ перечень докладовъ и сообщеній, группируя ихъ по этимъ тремъ отдѣламъ и въ хронологическомъ порядкѣ.

По вопросамъ физическаго воспитанія.

Ильина: „Наблюденіе надъ развитіемъ зрѣнія у ребенка въ первые полгода жизни“; Половцова: „О взвѣшиваніи дѣтей“; Вирениуса: „Причины половыхъ аномалій въ дѣтскомъ возрастѣ и мѣры къ предотвращенію ихъ и устраненію въ семьѣ и школѣ“; Гориневскаго: „Объ игрѣ на фортепіано и пѣніи съ точки зрѣнія системы“; Вань-Путерена: „Стерелизація молока“; Якубовича: „Объ уходѣ за органами чувствъ у ребенка“; Вирениуса: „О почеркѣ письма по поводу вышедшихъ за послѣднее время сочиненій по обученію письму“; Гориневскаго: „О подачѣ первой медицинской помощи въ семьѣ“; Дехтерева: „О леченіи дифтерита по способу д-ра Ру“; Вирениуса: „О гигиенѣ зрѣнія и положеніи тѣла ребенка при чтеніи и письмѣ“; Якубовича: „О сравнительныхъ достоинствахъ различныхъ питательныхъ веществъ, употребляемыхъ для вскармливанія грудныхъ дѣтей“; Шабановой: „Борьба съ хроническими недугами дѣтей“; Кацъ: „О причинахъ и предупрежденіи косоглазія у дѣтей“; Гориневскаго: „Объ одной изъ дурныхъ привычекъ у дѣтей—оникофагіи (привычка грызть ногти)“; Безмѣновой: „Гигіена дѣтскаго

пѣнія“; Кацъ: „Нужны-ли дѣтямъ очки“; Его же: „Мнимая малоспособность дѣтей къ ученію при астигматизмѣ глазъ“; Его же: „Врожденная слѣпота на слова, какъ причина неуспѣшности въ чтеніи“.

По вопросамъ нравственнаго воспитанія.

Гориневскаго: „О трусости у дѣтей“; Образцова: „Лѣнь, ея виды, причины возникновенія и развитія и мѣры противодѣйствія этому недостатку“; Калмыковой: „Зачатки сознанія себя представителемъ извѣстнаго пола“; Арепьева: „Современныя задачи нравственнаго воспитанія“; Фессенко: „О значеніи небреженія въ дѣлѣ успѣховъ воспитанія“; Навозова: „О неприкосновенности личности дѣтей“; Покровскаго: „О воспитаніи здоровыхъ привычекъ“; Св. Маляревскаго: „Первые уроки Закона Божія“; Каптерева: „О недостаткахъ воли у дѣтей“; Поворинской: „Контрасты дѣтской воли въ семьѣ“; Каптерева: „О дѣтскихъ недостаткахъ“; Вирениуса: „Изъ текущей литературы“. („Факторы дѣтскаго счастья“. „Случай дѣтской лжи“); Поворинской: „Значеніе вѣры въ дѣлѣ воспитанія“; Каптерева: „О дѣтской лжи“; Его же: „Религія дѣтей“.

По вопросамъ умственнаго воспитанія.

Вентцеля: „О математическихъ развлеченіяхъ для дѣтей различныхъ возрастовъ“; Литвинова: „О внѣклассныхъ занятіяхъ дѣтей“; Гербачъ: „Выборъ пособій для письма“; Литвинскаго: „Обученіе въ семьѣ начальной ариметикѣ“; Его же: „Заучиваніе на память“; Глазуновой: „Объ обученіи грамотности въ семьѣ“; Литвинскаго: „О нѣкоторыхъ домашнихъ учебныхъ пособіяхъ“; Его же: „О памяти“; Михайлова: „Какъ дать понятіе о планѣ маленькимъ, но грамотнымъ дѣтямъ“.

Наибольшее количество сообщеній въ родительскомъ кружкѣ носило *общій характеръ*, что вполне понятно, въ виду особенно тѣсной связи всѣхъ явленій жизни въ періодъ ранняго дѣтства. Къ этой категоріи относятся слѣ-

дуюція сообщенія: Карѣевой: „Наблюденіе надъ малолѣтнимъ сыномъ“; Литвинскаго: „Лѣтнія прогулки дѣтей“; Калмыковой: „О положительномъ типѣ няни“; Каптерева: „Педагогическіе курсы для матерей и нянь“; Литвинскаго: „Объ игрушкахъ мастерской учебныхъ пособій и игръ“; Новиковой: „Судьбы дѣтскихъ садовъ въ Россіи“; Радецкаго: „О необходимости подвижныхъ игръ и дѣтскихъ садовъ на открытомъ воздухѣ и вліяніе улицы на дѣтей“; Литвинскаго: „Объ организаціи при Родительскомъ кружкѣ музея семейнаго воспитанія“; Фессенко: „Идеаль домашней воспитательницы“; Познякова: „Памяти Е. А. Сусоевой“; Литвинскаго: „Наблюденія надъ природой“; Литвинова: „Учебныя пособія въ семьѣ“; Теокистовъ: „Къ вопросу о дѣтскомъ чтеніи“; Карсакова: „О принципахъ для выбора книгъ по дѣтскому чтенію“; Познякова: „Дѣтская книга, ея прошлое, настоящее и желательное будущее“; Карцева: „Воспоминанія о Е. А. Покровскомъ“; Виноградовой: „О вліяніи школы на ребенка“; Альмедингена: „О Московскомъ родительскомъ кружкѣ“; Арепьева: „Родительская ассоціація въ Америкѣ“; Поворинской: „Ошибки родителей“; Арепьева: „О жизни и дѣятельности И. П. Деркачева“; Поворинской: „Чего недостаетъ нашимъ матерямъ“; Корсаковой: „Не слишкомъ ли много мы лѣчимъ нашихъ дѣтей“; Макухиной: „Преступныя дѣти и виновные родители“; Каптерева: „О задачахъ и основахъ семейнаго воспитанія“; Познякова: „Двадцатипятилѣтіе „Дѣтскаго Чтенія““; Виреніуса: „Объ общественномъ призрѣніи дѣтей во Франціи“; Маннассейна: „Возможность устраненія нѣкоторыхъ заразныхъ болѣзней, передаваемыхъ дѣтямъ прислугой“; Поворинской: „Замѣтки матери о чтеніи нашими дѣтьми французскихъ книгъ“; Штакельбергъ: „О семейномъ воспитаніи въ Соединенныхъ Штатахъ Севѣрной Америки“; Урсинъ: „О воспитаніи въ Финляндіи“; Аріанъ: „Швейцарскія ясли и пріюты для школьникова“; Кошкиной: „О французскихъ дѣтскихъ кни-

гахъ, рекомендуемыхъ для чтенія“; Арепьева: „О родительскомъ національномъ воспитательномъ союзѣ въ Англіи“; Поворинской: „Дѣтскій кружокъ въ Гунгербургѣ“; Каптерева: „Вопросы дѣтей и отвѣты на нихъ“; Розенбаха: „О наблюдательности“; Дмитриева: „Воспитаніе и обученіе дѣтей-идіотовъ“; Литвинскаго и Михайлова: „Образовательныя прогулки и экскурсіи дѣтей“; Поворинской: „Курортныя дѣтей“; Селиванова: „Объ указателяхъ дѣтской литературы“; св. Маляревскаго: „Одинъ изъ опытовъ участія родителей въ школьномъ дѣлѣ“; Кошкиной: „О Германскомъ народномъ садѣ“; Поворинской: „Впечатлѣнія матери на выставкѣ „Дѣтскій міръ““; Литвинскаго: „Объ общественныхъ развлеченіяхъ дѣтей“.

Сверхъ того было немало докладовъ и сообщеній *организаціоннаго характера*, причемъ нѣкоторые изъ нихъ явились результатомъ дѣятельности комиссій, которыя для этой цѣли составлялись изъ членовъ Родительскаго кружка. Таковы напр. доклады: „Педагогическіе курсы для подготовки матерей и нянь“; Литвинскаго: „Объ учрежденіи при Родительскомъ кружкѣ „Музея семейнаго воспитанія“; Нижегородцева: „Планъ работъ по 1) исторіи Родительскаго кружка и 2) аномальнымъ отклоненіямъ, встрѣчающимся въ дѣтскомъ возрастѣ“ и Корсакова: „О работахъ комиссіи Родительскаго кружка относительно вопросовъ семейнаго обученія дѣтей дошкольнаго возраста“, — написанныя для предстоящей тогда Нижегородской выставки; Протейкинскаго: „Результаты трудовъ комиссіи объ улучшеніи вліянія семьи на учащихся въ физическомъ, умственномъ и нравственномъ отношеніяхъ“. Корсаковой: „О работахъ комиссіи по вопросамъ семейнаго обученія дѣтей дошкольнаго возраста“ и докладъ предсѣдателя Родительскаго кружка о „Результатахъ трудовъ комиссіи по составленію образцоваго каталога дѣтскихъ книгъ для Нижегородской выставки“.

Потребность въ ознакомленіи съ *текущей литературой*, какъ дѣтской, такъ и по вопросамъ воспитанія,

была удовлетворена разборомъ наиболѣе интересныхъ новинокъ по даннымъ вопросамъ, но выборъ часто былъ совершенно случайный, и эта отрасль дѣятельности кружка являлась наиболѣе слабой. Особенно чувствуется пробѣлъ въ сообщеніяхъ того, что пишется о воспитаніи въ иностранной литературѣ и журналахъ. Въ началѣ своей дѣятельности Родительскій кружокъ довольно внимательно слѣдилъ за нашими педагогическими журналами, отдѣльныя статьи которыхъ и общіе обзоры нерѣдко были предметомъ оживленныхъ бесѣдъ въ собраніяхъ кружка. Затѣмъ этотъ характеръ работъ совсѣмъ исчезаетъ, потому что члены кружка проникаются сознаніемъ необходимости непосредственно самимъ слѣдить за періодической литературой по педагогіи, какъ извѣстно сильно оживившейся въ восьмидесятыхъ и девяностыхъ годахъ прошлаго столѣтія. Приводимъ названія книгъ и отдѣльныхъ статей въ журналахъ, бывшихъ предметомъ особыхъ сужденій собраній Родительскаго кружка: Стокгемъ: „Токологія или наука о рожденіи дѣтей“; Ледерле: „Стасина библіотека“; Жукъ: „Дневникъ матери“; Феоктистова: „Моя мама“; Дестунисъ: „Превращенія“; Деркачева: „144 загадки“; Луканина: „Кладъ“; Познякова: „Почитать-бы“; Капуана: „Жили были“; Познякова: „На память дѣткамъ“; Петровской: „Что мнѣ дѣлать, мама?“ и „Мамина азбука“, книга Друга семьи „Мать воспитательница“; Демолень: „L'education nouvelle. L'ecole de Roches“; Покровскаго: „О воспитаніи здоровыхъ привычекъ“; „Мать воспитательница“; „Индійская поэма Рамаѳана“; Акселя Аретама: „Семья и ея задачи“ и Кошкиной „О французскихъ книгахъ для дѣтей“.

Труды Родительскаго кружка носили по преимуществу теоретическій характеръ, тѣмъ не менѣе нѣкоторые вопросы, возбуждавшіеся имъ и сдѣланныя по ихъ поводу сообщенія, приводили къ практическимъ мѣропріятіямъ, имѣвшимъ цѣлю

интересы не одного кружка, но и общества въ болѣе широкомъ смыслѣ слова. Такъ, по мысли и инициативѣ кружка въ 1890 г. при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній была устроена первая всероссійская выставка игрушекъ, съ витриной особенно рекомендованныхъ кружкомъ; при этомъ было выяснено важное воспитательное значеніе игрушекъ. Вопросъ и сообщеніе о подготовленіи нянь побудилъ „Общество попеченіе о бѣдныхъ и больныхъ дѣтяхъ“ сдѣлать предложеніе кружку совокупными силами разрѣшить практически этотъ важный вопросъ въ воспитаніи дѣтей. Соединенные труды Родительскаго кружка и Общества попеченія о бѣдныхъ и больныхъ дѣтяхъ разрѣшилось учрежденіемъ школы нянь при Фребелевскомъ обществѣ. Вопросъ объ устройствѣ празднованія въ честь 300-лѣтія Я. А. Коменскаго въ виду того, что онъ первый сдѣлалъ попытку основать вопросы воспитанія на психологию, — привелъ къ образованію при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній особаго отдѣла имени Коменскаго, поставившаго для себя цѣлью распространить педагогическія идеи Коменскаго среди отечественныхъ педагоговъ и среди образованнаго русскаго общества. ¹⁾).

¹⁾ Приводимъ „Временное положеніе о дѣятельности отдѣла Коменскаго“, на основаніи котораго онъ существуетъ при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній: 1) Отдѣлъ Коменскаго, составляя спеціальную секцію учебно-воспитательнаго комитета при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній, учреждается въ память великаго славянскаго педагога Яна Амоса Коменскаго и въ дѣятельности своей руководствуется общимъ Высочайше утвержденнымъ положеніемъ о Педагогическомъ музеѣ. 2) Главнѣйшею цѣлью отдѣла служить распространеніе педагогическихъ идей Коменскаго среди отечественныхъ педагоговъ и среди образованнаго русскаго общества вообще. 3) Ближайшую же задачу сего отдѣла составляетъ переводъ главнѣйшихъ, преимущественно педагогическихъ сочиненій Коменскаго и изысканіе средствъ къ изданію ихъ и распространенію. 4) По выполненіи этой задачи отдѣлъ принимаетъ переводъ и изданіе и другихъ классическихъ писателей по педагогикѣ какъ до, такъ и послѣ Коменскаго. 5) Выборъ сочиненій для изданія опредѣляется членами отдѣла въ ихъ засѣданіяхъ, при чемъ каждое такое сочиненіе, въ видахъ взаимнаго содѣйствія, передается на разсмотрѣніе и заключеніе трехъ членовъ отдѣла, по опредѣленію собранія. 6) При отдѣлѣ состоитъ также особое отдѣленіе бібліотеки, приобретаемой на общія пожертвованія чле-

Въ виду предстоявшей въ 1896 году Всероссийской промышленной выставки въ Нижнемъ Новгородѣ Родительскій кружокъ рѣшилъ подѣлиться своимъ теоретическимъ и практическимъ опытомъ въ вопросахъ семейнаго воспитанія съ болѣе широкимъ кругомъ публики. Въ этихъ видахъ рѣшено было составить образцовый каталогъ книгъ для дѣтскаго чтенія. Выбранная для этой работы комиссія составила проектъ такого каталога и руководящую къ нему статью, и все это было напечатано и разослано въ редакціи педагогическихъ журналовъ, извѣстнымъ педагогамъ, литераторамъ и лицамъ, интересующимся дѣтской литературой, съ просьбой сдѣлать свои замѣчанія. По полученіи отвѣтовъ, была выработана окончательная редакція, и статья и самый каталогъ напечатаны подъ заглавіемъ: „Что читать дѣтямъ дошкольнаго возраста“. Предположеніе о болѣе широкомъ участіи на выставкѣ, къ сожалѣнію, не могло быть осуществлено за недостаткомъ матеріальныхъ средствъ у Родительскаго кружка. Родительскій кружокъ предполагалъ издать къ Нижегородской выставкѣ доклады: 1) Горна: „Объ антропо-

новъ отдѣла, для облегченія литературныхъ трудовъ ихъ по переводу и комментированію предназначаемыхъ къ изданію классиковъ по педагогикѣ. 7) Членами отдѣла могутъ быть все лица обоего пола, имѣющія право преподаванія въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ или занимающіяся педагогическою дѣятельностью вообще, а также сочувствующія цѣлямъ отдѣла, и утверждаются въ томъ званіи дирекціею музея. 8) Собранія членовъ, число которыхъ неограничено, происходятъ, за исключеніемъ лѣтнихъ ваканцій, не менѣе одного раза въ мѣсяць, а въ необходимыхъ случаяхъ и экстренно, по назначенію директора музея, какъ общаго предсѣдателя всѣхъ отдѣловъ комитета. 9) 18-го марта, въ день рожденія Яна Амоса Коменскаго, ежегодно происходитъ публичное собраніе членовъ какъ отдѣловъ Коменскаго, такъ и всѣхъ прочихъ отдѣловъ учебно-воспитательнаго комитета, которое сопровождается соотвѣствующими литературными чтеніями, туманными картинами и исполненіемъ подходящихъ музыкальныхъ пьесъ. 10) Ежегодно члены отдѣла собираются въ общее собраніе, въ концѣ февраля, для заслушанія годового отчета о дѣятельности отдѣла, а въ концѣ марта—для избранія изъ своей среды руководителя, секретаря и завѣдующаго отдѣленіемъ библиотеки и для составленія программы своей дѣятельности на предстоящій годъ. 11) Отдѣлъ, чрезъ дирекцію музея, состоитъ въ постоянныхъ литературныхъ сношеніяхъ съ международнымъ Обществомъ Коменскаго въ Берлинѣ и другими учрежденіями, предсѣдующими ту же цѣль, а также со своими иногородними членами.

метрическомъ измѣреніи“. 2) Каца: „Приборы для изслѣдованія дѣтскаго глаза“. 3) Глазуновой: „По обученію письму“. 4) Гербача: „По обученію письму“ (каллиграфіи). 5) Михайлова: „По родиновѣдѣнію“. 6) Грачева: „По почвовѣдѣнію“. 7) Поповскаго: „По преподаванію въ семьѣ пѣнія“. 8) Его-же: „По преподаванію иностранныхъ языковъ“ и 9) Исаевой и Литвинскаго: „По дѣтскимъ играмъ и занятіямъ“.

Учрежденіемъ курса для нянь и участіемъ въ образованіи отдѣла Коменскаго Родительскій кружокъ выступилъ на болѣе широкое поприще дѣятельности, выведившее его изъ тѣснаго круга вопросовъ семейнаго воспитанія, — которые при томъ были до извѣстной степени исчерпаны. Такъ, разбирая вопросы воспитанія въ семьѣ сначала дѣтей дошкольнаго возраста, а затѣмъ и школьнаго, Родительскій кружокъ невольно долженъ былъ встрѣтиться съ вопросомъ объ отношеніяхъ семьи и школы. Явилась потребность содѣйствовать большому единству и послѣдовательности въ воспитаніи вообще, установленіемъ возможной гармоніи между образованіемъ въ семьѣ и школѣ. Эти въ высшей степени важные вопросы и послужили предметомъ цѣлаго ряда за сѣданій, привлечшихъ къ участію въ нихъ наиболѣе выдающихся педагоговъ столицы.

Наибольшій интересъ возбудилъ вопросъ *о вліяніи школы на ребенка*. Подъ этимъ заглавіемъ однимъ изъ дѣятельнѣйшихъ членовъ кружка, состоявшимъ долгое время его секретаремъ, М. Л. Виноградовой былъ внесенъ докладъ привлекшій общее вниманіе. Чтобы познакомить читателей съ характеромъ работъ Родительскаго кружка вообще, мы передадимъ содержаніе доклада г-жи Виноградовой и заключенія на этотъ докладъ общаго собранія членовъ кружка.

Въ своемъ докладѣ г-жа Виноградова провела параллель между школой шестидесятыхъ годовъ и современной, — ука-

зала преимущества первой въ результатахъ, которыхъ она достигла. Перемѣнились времена, переѣмѣнилась семья, переѣмѣнились и дѣти, должна переѣмѣниться и школа, говорить почтенная докладчица. Не ребенокъ для школы, а школа для ребенка. Школа не должна идти позади семьи, потому что она свѣтильникъ, свѣтящій на столъ; потому что она соль земли, и если соль потеряетъ силу, то чѣмъ сдѣлаешь ее соленою? И вотъ, чтобы не потерять этой жизненной силы, школа должна измѣнить сообразно времени и обстоятельствамъ весь свой наружный и внутренній строй; она должна переѣсмотреть и оживить программы, распреѣллить учебный матеріалъ сообразно съ современной потребностью дѣтскаго организма, ввести болѣе раціональное и до минимума сокращенное пользованіе учебниками, устроить предметные классы, хотя бы ограниченные нѣкоторыми отдѣлами; совершенно уничтожить экзамены; учить въ школѣ и сократить задаваніе уроковъ на домъ,—тогда репетиторство исчезнетъ само собой; переѣмѣнить свое отношеніе къ ученикамъ, основанное теперь на полномъ недовѣрїи; уничтожить баллы, приглашать родителей на педагогическіе совѣты или хотя принимать во вниманіе ихъ письменныя заявленія; измѣнить положенія учителя въ матеріальномъ и социальномъ отношеніяхъ: учитель — душа школы, самый яркій ея свѣтильникъ и даже при всѣхъ неблагопрїятныхъ условіяхъ можетъ поддерживать и одухотворять школу своими личными качествами.

Обсужденіе этого интереснаго и жизненнаго доклада привели къ необходимости остановиться подробнѣе на затронутыхъ имъ вопросахъ, для чего была выбрана комиссія, которая разработала вопросъ о вліяніи школы на здоровье и умственное и нравственное развитіе дѣтей въ связи съ желательными, въ интересахъ семьи, переѣмѣнами въ школьной организаціи, и результаты своихъ работъ выразила въ слѣдующихъ положеніяхъ, предложенныхъ обсужденію общаго собранія Родительскаго кружка.

Комиссія расчленила этотъ вопросъ на три части и рассматривала вліяніе школы: 1) на здоровье, 2) на умственное развитие и 3) на нравственное развитие ребенка. По каждому пункту отмѣчено: а) неблагоприятное вліяніе школы, б) благоприятное и с) желательныя мѣры, клонящіяся къ улучшенію вліянія школы.

1) По вліянію школы на здоровье въ числѣ неблагоприятныхъ условій указаны: возвращеніе изъ школы утомленными; плохой аппетитъ; чрезмѣрныя вечернія занятія, особенно въ нѣкоторые дни, при скопленіи уроковъ; безпокойный сонъ, особенно наканунѣ трудныхъ дней, репетицій и экзаменовъ; отсутствіе свободнаго времени для прогулокъ, игры и отдыха; спеціальныя заболѣванія школьными болѣзнями головными болями, искривленіемъ позвоночника, близорукостью. Общій результатъ: пониженіе жизнерадостнаго чувства, бодрости, проявленіе вялости и меланхоли. Этотъ неблагоприятный результатъ сильнѣй обнаруживается въ мужскихъ школахъ, чѣмъ въ женскихъ, и въ старшихъ классахъ, чѣмъ въ младшихъ, сильнѣе въ казенныхъ заведеніяхъ, чѣмъ въ частныхъ.

Въ числѣ благоприятныхъ условій указаны: правильная физическая жизнь, сонъ, ѣда, прогулки—все во время.

Въ числѣ желательныхъ мѣръ указаны: 1) организація постоянного санитарно-медицинскаго надзора въ школахъ. Надзоръ этотъ долженъ касаться правильнаго устройства классовъ, мебели, освѣщенія, уменьшенія количества занятій дневныхъ и вечернихъ, правильнаго росписанія занятій, устройства горячихъ завтраковъ и т. п. 2-я мѣра—организація игръ на свѣжемъ воздухѣ, періодическихъ экскурсій, развлеченій. Экскурси въ настоящее время устраиваются весьма рѣдко; развлеченія отрывочны и случайны; имъ не придають того значенія, какого они заслуживаютъ. 3-я мѣра — болѣе позднее начало ученія: въ осенніе и зимніе мѣсяцы, когда утроемъ темно и холодно, не ранѣе 10 час.

утра. Теперь дѣти просыпаются въ темнотѣ, бѣгутъ въ школу, когда еще темно; вліяніе такихъ условій вредно для здоровья. 4-я—комиссія проектируетъ полный отдыхъ въ воскресенье, чтобы на понедѣльникъ уроковъ не задавалось, чтобы, такимъ образомъ, воскресенье могло быть посвящено отдыху и развлеченію, и чтобы одинъ день въ серединѣ недѣли занятія кончались не позже полудня.

2) Переходя къ вліянію школы на умственное развитіе, комиссія намѣтила слѣдующія неблагопріятныя вліянія и слѣдующія мѣры для устраненія ихъ.

1) Дѣти учатся много, и много лѣтъ проводя въ учебномъ заведеніи, сами заниматься не умѣютъ,—приходится приглашать къ нимъ репетиторовъ, давать частныя уроки. Комиссія полагаетъ, что одна изъ задачъ школы—научить дѣтей самихъ справляться съ книгой и заданной работой. Если является необходимость въ репетиторѣ, значить, есть какой-нибудь недостатокъ въ школѣ.

2) Затѣмъ, родители замѣчаютъ, что дѣтямъ приходится покупать много учебниковъ и что учебники эти часто мѣняются. Нужно такъ устроить, чтобы учебниковъ было меньше и чтобы они держались дольше.

3) Оставленіе въ классѣ на другой годъ изъ-за неуспѣха по двумъ или одному предмету есть вопіющая несправедливость. Пробѣлъ часто могъ бы быть пополненъ въ два-три мѣсяца; между тѣмъ, оставленный въ классѣ на цѣлый годъ ученикъ, разсѣянно слушаетъ въ классѣ; своею разсѣянностью отвлекаетъ отъ внимательнаго отношенія къ дѣлу и другихъ учениковъ. Затѣмъ комиссія нашла нужнымъ указать на неудобство нынѣшней системы классовъ и на желательность выработки системы классовъ съ полугодовыми или третними курсами.

4) Приготовленіе уроковъ заключается главнымъ образомъ въ заучиваніи, переписываніи и разныхъ механическихъ упражненіяхъ. Вообще школьное ученіе, обременяя

память, не сопровождается достаточнымъ развитіемъ разумности, оно очень книжно, отвлеченно; у учащихся слишкомъ мало развита наблюдательность, слишкомъ мало непосредственныхъ знаній о природѣ, непониманіе элементарныхъ ея явленій, незнаніе и непониманіе окружающаго. Школа должна принять мѣры къ устраненію этихъ недостатковъ.

5) Переходъ отъ одного учебнаго заведенія въ другое весьма затруднителенъ вслѣдствіи несогласованности учебныхъ курсовъ даже въ низшихъ классахъ. Такимъ образомъ, если вслѣдствіе домашнихъ условій приходится переводить ребенка изъ одного учебнаго заведенія въ соотвѣтственный классъ другого, вдругъ оказывается, что по однимъ предметамъ ребенокъ знаетъ больше, по другимъ же напротивъ, отсталъ и является необходимость въ спеціальной подготовкѣ. Желательно, чтобы курсы соотвѣтственныхъ классовъ учебныхъ заведеній съ одинаковой общей программой подходили другъ къ другу.

III. Обращаясь къ вопросу о вліяніи школы на нравственное развитіе, комиссія указала, что нѣкоторые педагоги прямо отрицаютъ возможность нравственнаго вліянія школы на дѣтей, считая, что исключительная задача школы — умственное развитіе учащихся. Несомнѣнно однако, что школа неизбѣжно вліяетъ на нравственное развитіе сообщеніемъ знаній, дисциплиной и товариществомъ. Въ этомъ — задатки многого неблагопріятнаго и благопріятнаго для нравственнаго развитія ребенка.

А) Къ неблагопріятнымъ условіямъ надо отнести: 1) Недовѣрчивое отношеніе школы къ самимъ дѣтямъ и воспитательнымъ вліяніямъ семьи, вслѣдствіе чего школа стремится обставить свои требованія къ дѣтямъ разнаго рода формальностями. Явное недовѣріе къ дѣтямъ, само собой разумѣется, не можетъ способствовать чистотѣ и искренности отношеній и со стороны дѣтей и не рѣдко воспитывающіе и воспитывающіеся представляютъ собою двѣ воюющія стороны.

2) Чувство страха передъ дисциплиной и ея формально-мелочными требованіями, являющимися въ лицѣ не всегда справедливыхъ и безпристрастныхъ исполнителей. Нѣкоторыя наказанія нельзя не признать прямо нераціональными, какъ напр., оставленіе въ школѣ послѣ уроковъ, привлеченіе въ школу въ воскресеніе, задаваніе выучить что-либо въ видѣ наказанія. Системы балловъ, экзамены и награды развиваютъ въ дѣтяхъ чувство зависти, тщеславіе и вредное соперничество.

3) Весьма малое вниманіе къ индивидуальнымъ свойствамъ учащихся—физическимъ, умственнымъ и нравственнымъ.

Б) Мѣры. Чтобы лучше поставить всякіе школы на нравственное развитіе дѣтей, комиссія высказалась, во 1-хъ, за желательность единенія между родителями и школой и предложила совмѣстныя совѣщанія родителей и школьныхъ властей, на которыхъ можно было-бы сообща обсудить, каковы причины появленія того или другого недостатка въ ребенкѣ, организацію школьныхъ экскурсій съ участіемъ родителей, обществъ попеченія о школѣ изъ родителей.

Во 2-хъ, комиссія признала желательнымъ отмѣну системы балловъ и экзаменовъ, вредныхъ въ гигиеническомъ отношеніи, замѣнивъ ихъ соответственными характеристиками учащихся, въ которыхъ указывалось бы въ чемъ ребенокъ слабъ.

Затѣмъ, въ 3-хъ, комиссія высказалась за учушеніе положенія учителя, какъ въ матеріальномъ отношеніи, такъ и въ смыслѣ подготовки. Желательно, чтобы дѣло преподаванія было въ рукахъ людей съ разностороннимъ развитіемъ и, кромѣ того, получившихъ спеціальную педагогическую подготовку, чтобы была выработана болѣе раціональная постановка классовыхъ учителей.

Въ заключеніе, останавливаясь на неблагоприятныхъ сторонахъ вліянія школы на ребенка, комиссія вполнѣ признала и много хорошихъ ея сторонъ, какъ напр., опредѣленный режимъ, ежедневныя прогулки до школы и обратно, привитіе

ребенку умственного навыка и проч. Остановливаясь же болѣе подробно на неблагопріятныхъ условіяхъ, коммиссія руководствовалась лишь желаніемъ усовершенствованія нынѣ существующей постановки школьнаго дѣла.

Докладъ коммисіи вызвалъ живой обмѣнъ мнѣній и привелъ къ организаціи второй коммисіи, на которую было возложено разсмотрѣніе затронутаго вопроса съ другой стороны—со стороны вліянія семьи на ребенка, посѣщающаго школу и о тѣхъ желательныхъ мѣрахъ, которыя могла-бы предъявлять школа семьѣ. Работы второй коммисіи привели къ слѣдующимъ положеніямъ.

По вопросамъ физическаго развитія коммиссія указала на элементарныя требованія гигіены, нерѣдко игнорируемыя семьей: дѣти должны быть опрятно одѣты, не должны носить тѣсной одежды, или обуви и т. п. Родители должны обращать особенное вниманіе на то, чтобы необходимые для дѣтскаго организма часы сна не сокращались изъ-за усиленныхъ занятій, театровъ, вечеровъ и проч. Половыя аномаліи, нерѣдко встрѣчающіяся у дѣтей школьнаго возраста требуютъ особеннаго вниманія со стороны родителей, которые обязаны въ подобныхъ случаяхъ руководствоваться совѣтами врача.

Относительно умственного развитія дѣтей коммиссія поставила слѣдующіе тезисы.

1) Желательно, чтобы семья входила въ сношеніе со школой, совѣтуясь съ представителями ея еще во время подготовки своихъ дѣтей къ вступленію въ школу и чтобы семья вообще больше ознакомлялась съ тѣмъ, какова та школа въ которую имѣется намѣреніе опредѣлить дѣтей.

2) Подготавливать дѣтей въ школу семья должна вполнѣ основательно и систематично, какъ относительно качества и количества требуемыхъ знаній, такъ и относительно усвоенія

ими въ должной мѣрѣ необходимыхъ въ ученіи приѣмовъ и навыковъ.

3) Подготовля въ школу необходимо руководиться тѣми правилами ученія, которымъ должна слѣдовать школа (продолжительность занятій подрядъ однимъ предметомъ и проч.).

4) Семья не должна настаивать на помѣщеніи дѣтей въ классы высшіе, сравнительно съ тѣми, въ которые они могутъ быть приняты, по сужденію школы, съ пользою для дальнѣйшаго своего ученія уже въ школѣ.

5) Домашнія занятія, добавочныя къ тѣмъ, которыя назначаются школою (языками, науками, искусствами и пр.) не должны чрезмѣрно прибавляться къ послѣднимъ, и во всякомъ случаѣ должны вестись съ соблюденіемъ извѣстныхъ педагогическихъ правилъ, сообразоваться со способностями и силами дѣтей, иногда даже совсѣмъ не допускаться и т. п. Желательно, чтобы относительно домашней помощи въ прохожденіи требуемаго школою, въ приготовленіи уроковъ (репетиторство) и т. п. семья всегда совѣтовалась со школою.

6) Желательно, чтобы семья не утруждала дѣтей, въ особенности, когда они въ младшихъ и среднихъ классахъ, непосильными занятіями дома, для приготовленія заданнаго школою, требуя все большихъ успѣховъ и лучшихъ отмѣтокъ или возбуждая въ дѣтяхъ стремленіе отличиться, и чтобы, въ случаѣ недостиженія желаемыхъ успѣховъ, семья удовлетворялась средними успѣхами.

Въ нравственномъ отношеніи болѣе правильному развитію учащихся много содѣйствовала-бы, въ свою очередь, семья, если-бы она въ своихъ отношеніяхъ къ нимъ и къ школѣ больше руководилась слѣдующими, между прочимъ, соображеніями:

1) Желательно, чтобы въ семьѣ внушалось дѣтямъ больше уваженія къ школѣ, къ авторитету ея, болѣе серьезное отношеніе къ обязанностямъ вообще и къ школьнымъ въ частности, чтобы семья заботилась о развитіи чувства долга и чести.

2) Желательно, чтобы семья снисходительно относилась къ могущимъ встрѣтиться въ школѣ иногда даже неизбежнымъ неправильностямъ и нежелательнымъ проявленіямъ, и дѣтямъ внушалось бы, что школа та же жизнь (впослѣдствіи въ зрѣломъ возрастѣ, имъ, какъ каждому человѣку предстоятъ разныя страданія, испытанія, разочарованія и т. п., и теперь, въ школьномъ періодѣ, характеръ ихъ можетъ закалиться для болѣе легкаго перенесенія ихъ), и что прохожденіе ими школы—серьезнѣйшее дѣло и долгъ жизни.

3) Желательно, чтобы въ случаяхъ возникновенія между семьей и школой разногласій первостепенной важности семья не порицала самой школы и не подрывала авторитетъ ея въ глазахъ дѣтей, но, по зрѣломъ размышленіи, объясняла имъ данное нежелательное явленіе школьной жизни и примирительно дѣйствовала къ устраненію его.

4) Желательно, чтобы семья не относилась къ дѣтямъ чрезмѣрно строго за тѣ или иные школьные проступки ихъ и неуспѣхи (развивается скрытность, притупляется или слишкомъ усиливается нравственная впечатлительность, вызываются еще худшіе поступки и неуспѣхи) или чрезмѣрно одобрительно за успѣхи.

5) Желательно, чтобы семья ставила себя и дѣтей на болѣе правдивую почву по отношенію къ школѣ. Для этого слѣдуетъ, чтобы школа была гуманна; а семья не позволяла бы лжи относительно ея и не помогала бы дѣтямъ въ обманываніи ея (по поводу пропуска уроковъ, неприготовленія уроковъ, исполненія за дѣтей другихъ урочныхъ работъ, сочиненій и проч.).

6) Желательно, чтобы у семьи было болѣе сильное сознаніе своей отвѣтственности и за нравственную подготовку дѣтей еще въ дошкольное время, чтобы еще до вступленія въ школу въ нихъ развивались и укрѣплялись нравственныя чувства, и тѣмъ болѣе обезпечивалась устойчивость ихъ и безопасность относительно возможныхъ дурныхъ примѣровъ

и вліяній уже въ школѣ (со стороны иныхъ товарищей и проч.).

7) Желательно, чтобы семьею болѣе развивались и поддерживались въ дѣтяхъ доброе товарищество, чувство общительности, сочувствіе, внимательность, склонность къ взаимной поддержкѣ и состраданію въ отношеніяхъ съ товарищами.

8) Желательно, чтобы семья болѣе серьезно относилась къ честолюбію и тщеславію дѣтей (относительно успѣховъ въ школѣ, балловъ, относительно участія въ школьныхъ празднествахъ, концертахъ и спектакляхъ, относительно одежды, относительно происхожденія, богатства, титуловъ и пр.) и не усиливала его съ своей стороны.

Для правильной оцѣнки доклада г-жи Виноградовой и отношенія къ нему Родительскаго кружка необходимо принять во вниманіе, что этотъ докладъ и вызванна имъ сужденія и заключенія имѣютъ десятилѣтнюю давность.

Такимъ образомъ мы видимъ, что Родительскій кружокъ по мѣрѣ того, какъ жизнь выдвигала новые вопросы и задачи, расширялъ, по мѣрѣ возможности, рамки своей дѣятельности и включалъ въ число своихъ занятій новыя стороны сложнаго вопроса воспитанія и образованія подростящаго поколѣнія. Въ то же время, естественно, его работы достигали возможнаго объема и полноты. Въ работахъ Родительскаго кружка вопросы семейнаго воспитанія постепенно получали твердыя руководящія начала и принципы, которыя опирались на данныя науки и вытекали изъ народной культуры. Являлась, естественно, необходимость подвести итоги многолѣтнимъ работамъ кружка въ вопросахъ семейнаго воспитанія, закрѣпить достигнутые имъ результаты путемъ опредѣленной формулировки основныхъ взглядовъ и понятій. Эта важная задача и была исполнена предприня-

тымъ Родительскимъ кружкомъ обширнымъ изданіемъ подъ названіемъ «Энциклопедія семейнаго воспитанія и обученія».

Идея изданія «Энциклопедія» принадлежала двумъ инициаторамъ кружка г.г. Каптереву и Альмедингену, составившимъ рядъ вопросовъ, разработка которыхъ и вошла въ вышеупомянутое изданіе. Дѣло было организовано слѣдующимъ образомъ. Родительскій кружокъ избралъ изъ своей среды редактора г. Каптерева и завѣдующаго изданіемъ г. Альмедингена, которымъ и далъ полномочія по веденію всего дѣла. Завѣдующему изданіемъ было предоставлено привлечь пайщиковъ, открыть подписку и вести всю матеріальную сторону дѣла, съ тѣмъ, чтобы пайщики принимали участіе въ доходахъ или убыткахъ по изданію лишь въ размѣрѣ взятыхъ ими паевъ, но затѣмъ въ веденіи самаго дѣла никакого голоса не имѣли. Редактору было предоставлено право вносить въ Родительскій кружокъ тѣ вопросы, по которымъ онъ желалъ выслушать мнѣнія членовъ и посылать корректуру тѣхъ статей, къ которымъ онъ желалъ-бы получить замѣчанія членовъ. Редактору было предоставлено право выбрать по своему усмотрѣнію редакціонный комитетъ изъ членовъ кружка, а также и изъ постороннихъ лицъ, сотрудничество которыхъ онъ признаетъ полезнымъ и нужнымъ. Каждый выпускъ на своемъ заглавномъ листѣ, противъ фамиліи автора, редактора и завѣдующаго изданіемъ носилъ надпись: „Родительскій кружокъ при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній въ С.-Петербургѣ. Энциклопедія семейнаго воспитанія и обученія“!

Къ исполненію обширной программы „Энциклопедіи“ Родительскому кружку удалось привлечь многихъ извѣстныхъ писателей и ученыхъ-спеціалистовъ, которые дали въ своихъ работахъ замѣчательныя монографіи, соединившія серьезность содержанія при полной общедоступности изложенія. До настоящаго времени вышло въ свѣтъ 50 выпусковъ этого изданія и хотя оно еще не вполнѣ закончено, но уже

успѣло завоевать широкую извѣстность въ интеллигентныхъ кругахъ русскаго общества, что объясняется оригинальностью труда, такъ какъ существующія въ русской литературѣ близкія по характеру работы Симоновичъ, Водовозовой, Конради и Манассеиной безусловно уступаютъ „Энциклопедіи семейнаго воспитанія“ по широтѣ и научной обоснованности. Первый выпускъ этого обширнаго изданія, принадлежащій перу его редактора и носящій названіе: „Задачи семейнаго воспитанія“, составляетъ какъ бы введеніе въ „Энциклопедію семейнаго воспитанія“. Изъ него мы видимъ, что этотъ трудъ долженъ обнять, по возможности, всѣ вопросы воспитанія и обученія дѣтей преимущественно дошкольнаго возраста и по содержанию распадается на слѣдующіе отдѣлы: 1) историческій очеркъ развитія идеи о первоначальномъ воспитаніи и положеніе семейнаго воспитанія въ настоящее время въ Россіи и заграничій; о задачахъ и основахъ семейнаго воспитанія вообще въ настоящее время, а также объ объектѣ этого воспитанія—дѣтяхъ, ихъ природѣ, типахъ, темпераментахъ и пр. 2) о паталого-физиологическомъ свойствѣ дѣтскаго организма и приемы физическаго воспитанія дѣтей; 3) умственное, нравственное и религіозное воспитаніе дѣтей и главнѣйшіе недостатки послѣднихъ; 4) дидактика семьи: обученіе чтенію, письму, счисленію, искусствамъ, ознакомленіе дѣтей съ міромъ животныхъ, растеній и физическими явленіями; 5) заключительная часть изданія должна имѣть практической характеръ и содержать свѣдѣнія объ отношеніяхъ между родителями и дѣтьми по нашему законодательству и о существующихъ учрежденіяхъ, содѣйствующихъ дѣлу семейнаго воспитанія: фребелевскихъ садахъ, семейныхъ школахъ, о дѣтскихъ союзахъ и союзахъ родителей, объ обществахъ по воспитанію малолѣтнихъ дѣтей и т. п. Такимъ образомъ задачей „Энциклопедіи“ является ознакомленіе семьи съ практикой семейнаго воспитанія, его приѣмами, съ предметомъ воспитанія—дѣтьми съ

физической и духовной стороны и выработка современной системы воспитанія, удовлетворяющей новымъ общественнымъ условіямъ.

Въ особомъ введеніи, специально написанномъ къ этому изданію, развивается мысль, что современная русская семья переживаетъ серьезный кризисъ, коренное преобразование, вытекающее изъ измѣненія положенія женщины. Въ прежнее время женщина удовлетворялась тѣснымъ кругомъ семейной жизни, и занимала въ ней подчиненное и зависимое положеніе. Современная женщина требуетъ правъ, равныхъ съ мужчиною и свободнаго и независимаго положенія въ семьѣ. Кромѣ того современная женщина не ограничиваетъ свою дѣятельность предѣлами семьи, а выходитъ на широкое поприще общественнаго служенія. Вслѣдствіе такого измѣненія въ семейномъ положеніи женщины неизбѣжно измѣнился и весь строй семейнаго воспитанія. „Энциклопедія„ имѣетъ цѣлью объяснить обществу переживаемый моментъ, выяснить и установить задачи и основы правильнаго семейнаго воспитанія—опредѣлить различныя стороны и подробности этого сложнаго и труднаго дѣла, соотвѣтственно новымъ общественнымъ условіямъ.

Большой трудъ Родительскаго кружка еще не законченъ *),

*) Содержаніе вышедшихъ выпусковъ „Энциклопедія“: 1) „Задачи и основы семейнаго воспитанія“ П. Каптерева; 2) „Семейныя отношенія и ихъ воспитательное значеніе“ А. Н. Острогорскаго; 3) „Городъ и деревня“ И. Фесенко; 4) „О дѣтскихъ играхъ и развлеченіяхъ“ П. Каптерева; 5) „Награды и наказанія“ И. Фесенко; 6) „О дѣтской подражательности“ П. Каптерева; 7) Основныя начала семейнаго обученія (дидактика семьи); 8) „Капризы и раздражительность дѣтей“ Н. Карцева; 9) „Наслѣдственность“ прив.-доц. П. Розенбаха; 10) „Привычки, ихъ значеніе и воспитаніе“ К. Ельницкаго; 11) „Дѣтскій садъ и огородъ“ В. Поворинской; 12) „Семейное воспитаніе въ Финляндіи“ Н. Переселенцева; 13) „Игрушки, ихъ назначеніе и выборъ“ П. Литвинскаго; 14) Нормальная спальная“ (съ рис.) Д-ра М. Ванъ-Путерена; 15) „Искривленіе позвоночника“ (съ рис.) Д-ра Вереніуса; 16) „Уходъ за зубами“ (съ рис.) Профессора А. Лимберга; 17) „О дѣтской природѣ“ П. Каптерева; 18) „Религіозное воспитаніе въ семьѣ“ протоіерея А. Маларевскаго; 19) „Семейное воспитаніе съ Германіи“ Л. Врейтфуса; 20) „Теорія закаливанія“ Д-ра В. Гориневскаго; 21) „Практика закаливанія“ Д-ра Гориневскаго; 22) „Объ

почему окончательная оцѣнка его и заслугъ Родительскаго кружка принадлежитъ будущему. Тѣмъ не менѣе характеръ всего изданія обрисовался въ достаточной мѣрѣ, такъ какъ вышедшіе выпуски затрагиваютъ всѣ части задуманнаго плана, и объ этомъ трудѣ можно уже и теперь составить извѣстное сужденіе. Необходимо лишь имѣть въ виду, что предпріятіе Родительскаго кружка было особенно труднымъ, такъ какъ дѣло воспитанія въ нашемъ отечествѣ, къ сожалѣнію, не имѣетъ прочныхъ основъ въ пріемахъ и мѣрахъ педагогическаго характера, какими обладаютъ страны Запада, гдѣ трудами выдающихся мыслителей педагоговъ и литературы, выработались системы воспитанія, вошедшія въ плоть и кровь народа, особенно же его образованныхъ слоевъ. Приведемъ главнѣйшія выводы критики объ этомъ изданіи Родительскаго кружка.

Идея „Энциклопедіи семейнаго воспитанія“ явленіе въ русской педагогической литературѣ совершенно новое и дѣлаетъ ей честь, удовлетворяя вполне своему назначенію—учить дѣлу семейнаго воспитанія и обученія. Если не во всѣхъ статьяхъ чувствуется одинаковое педагогическое воодушевленіе, то въ этомъ нельзя винить „Энциклопедію“,

отношеніи семья къ школѣ“ А. Н. Острогорскаго; 23) „О нормальной дѣтской обуви“ (съ 12 рис.) Д-ра В. Горинскаго; 24) „Идея о первоначальномъ воспитаніи въ классической древности“ П. Каптерева; 25) „О физическихъ упражненіяхъ дѣтей“ Д-ра А. Филиппова; 26) „Изученіе числа и мѣры“ П. Литвинскаго; 27) „Значеніе христіанства въ постановкѣ первоначальнаго воспитанія“ П. Каптерева; 28) „Уходъ за глазами дитяти“ (съ 6 рис.) Д-ра П. Енько; 29) „Учрежденіе по призрѣнію дѣтей“ А. Селиванова; 30—32) „Душа ребенка“ (съ рис. и таблицами) Проф. И. Сикорскаго; 33) „Воспитаніе у сѣверо-американцевъ“ Д-ра П. Попова; 34) „Общая гигиена кожи, волосъ и ногтей“ (съ рис.) Д-ра Манассеина; 35) „Сонъ ребенка“ Д-ра А. Верениуса; 36) „Семейное воспитаніе во Франціи“ І. и Л. Деникеръ; 37—38) „О страхахъ и мужествахъ“ П. Каптерева; 39—40) „Пѣніе“ (съ нот.) Проф. Пузыревскаго; 41) „О болѣзняхъ дѣтскаго возраста“ Д-ра П. Статкевича; 42) „Анатомо-физиологическія свойства дѣтскаго организма“ Д-ра А. Филиппова; 43) „О развитіи въ дѣтяхъ правдивости“ П. Каптерева; 44—46) „Объ умственномъ, нравственномъ развитіи и воспитаніи дѣтей“ Проф. Сикорскаго; 47) „Изученіе природы“ П. Литвинскаго; 48 и 49) „Обученіе родному языку“ В. Корсаковой; 50) „Прирученіе дѣвочекъ къ хозяйству“ В. Поворинской.

ибо это трудъ коллективный. Энциклопедія освѣщаетъ предметъ съ такихъ сторонъ, какія у насъ до сихъ поръ почти не затрогивались. Если у насъ имѣется достаточная литература по отдѣлу физическаго и религіознаго воспитанія, по воспитанію характера о дѣтскихъ играхъ и работахъ, но зато у насъ почти не затрогивались вопросы дидактики семьи. Они-то впервые и получили обстоятельное и компетентное освѣщеніе въ коллективномъ изданіи Родительскаго кружка. Особенно цѣнны въ „Энциклопедіи“ статьи по вопросамъ законодательства, объ отношеніи родителей къ дѣтямъ, и статьи о существующихъ у насъ и на западѣ учрежденіяхъ, содѣйствующихъ дѣлу семейнаго воспитанія.

Засѣданія членовъ Родительскаго кружка были открыты и нерѣдко собирали значительное общество. Большая часть докладовъ послѣ прочтенія ихъ и обсуждения, печаталось въ разныхъ преимущественно педагогическихъ журналахъ („Русская школа“, „Вѣстникъ воспитанія“, „Воспитаніе и обученіе“, „Образованіе“, и др.), а протоколы собраній кружка, неизмѣнно печатались въ журналѣ: „Воспитаніе и обученіе“; годовые же отчеты входили, какъ самостоятельная часть, въ ежегодные обзоры жизни и дѣятельности Педагогическаго музея военно-учебныхъ заведеній.

Родительскій кружокъ состоитъ при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній. По этому официальнымъ предсѣдателемъ кружка является директоръ музея, прежде В. П. Коховскій, а теперь А. Н. Макаровъ. Но эти лица, по сложности своихъ занятій, не могли принимать постоянного активнаго участія въ дѣятельности Родительскаго кружка и ихъ роль, въ званіи товарища предсѣдателя, обыкновенно исполняли выбранныя членами Родительскаго кружка изъ своей среды наиболѣе дѣятельные его участники. Такими дѣйствительными предсѣдателями были въ началѣ долгое

время П. О. Каптеревъ, затѣмъ П. А. Литвинскій, а въ настоящее время эти обязанности несетъ Н. С. Карцевъ. Обязанности секретарей исполняли послѣдовательно: А. В. Воронежскій, А. Н. Альмедингенъ, И. М. Гревсъ, Н. С. Карцевъ, В. П. Груздевъ, М. Л. Виноградова, Е. Я. Корсакова, А. С. Петрова, Н. Л. Кошкина, К. В. Лукашевичъ, а въ настоящее время В. В. Поворинская.

Членами кружка въ настоящее время состоятъ: Алексѣевъ, Константинъ Григорьевичъ; Альмедингенъ Алексѣй Николаевичъ; Арепьевъ, Николай Фодоровичъ; Баранцевичъ, Казимиръ Станиславовичъ; Беренштамъ, Федоръ Густавовичъ; Верениусъ, Александръ Самойловичъ; Волковичъ, Вѣра Акинѣевна; Вознесенскій, Павелъ Ивановичъ; Вознесенская, Христина Федоровна; Гориневскій, Валентинъ Владиславовичъ; Гориневская, Анна Яковлевна; Дриль, Дмитрій Андреевичъ; Исаева, Серафима Павловна; Каптеревъ, Петръ Федоровичъ; Караводина, Ольга Львовна; Карцевъ Николай Сергѣевичъ; Кацъ, Рафаиль Антоновичъ; Кенигъ, Юсифъ Юсифовичъ; Колокольцева, Анна Ивановна; Корсакова, Евгенія Яковлевна; Кошкина, Надежда Лаврентьевна; Климовъ, Иванъ Александровичъ; Кузнецовъ, Петръ Николаевичъ; Либровичъ-Русаковъ, Сигизмундъ Феликсовичъ; Литвинскій, Петръ Антоновичъ; Лукашевичъ-Хмызникова, Клавдія Владиміровна; Макаровъ, Аполлонъ Николаевичъ; Маляревскій, Иванъ Васильевичъ; Маляревскій, Михаилъ Ивановичъ; Прот. Маляревскій, Александръ Ивановичъ; Маляревская, Екатерина Хрисанфовна; Масловская, Зинаида Дмитріевна; Михайловъ, Иванъ Никифоровичъ; Нечаевъ, Александръ Петровичъ; Нижегородцевъ Михаилъ Николаевичъ; Пинкенторнъ Минна Ивановна; Поддубный, Иванъ Петровичъ; Поворинская Валентина Васильевна; Позняковъ, Николай Ивановичъ; Протейкинскій, Викторъ Петровичъ; Протопопова, Юлія Николаевна; Пѣшкова-Толивѣрова, Александра Николаевна; Семеновъ Александръ Федоровичъ; Смирновъ, Александръ Ни-

колаевичъ; Сморгина, Мери Германовна; Соколовъ, Аркадій Федоровичъ; Соколова, Екатерина Леопольдовна; Протоіер. Соллертинскій, Сергѣй Александровичъ; Столица, Зинаида Константиновна; Тикстонъ, Лидія Борисовна; Тихѣва, Лидія Ивановна; Фессенко, Иванъ Осиповичъ; Френкель, Наталья Савельевна; Чулицкій, Владиміръ Михайловичъ; Бар. Штакельбергъ, Анна Федоровна; Шубинъ, Федоръ Гавриловичъ; Феоктистовъ, Иванъ Ивановичъ;

Очеркъ жизни и дѣятельности Родительскаго кружка даетъ намъ право признать за нимъ неоспоримыя и серьезныя заслуги. Родительскій кружокъ положилъ начало разумному единенію родителей, сплотилъ ихъ въ живую и дѣятельную силу, выработалъ въ ихъ средѣ опредѣленный строй понятій въ вопросахъ семейнаго воспитанія, который они и проводили различными способами и средствами, какъ въ личную, такъ и въ общественную жизнь. Дѣятельность Родительскаго кружка прежде всего несомнѣнно сыграла немаловажную роль въ сферѣ семейнаго воспитанія въ Петербургѣ, но сверхъ того она оказала большое вліяніе и на провинцію. Примѣръ Родительскаго кружка вызвалъ тамъ возникновеніе такихъ же организацій, гдѣ только являлись серьезные взгляды на дѣло воспитанія дѣтей, и въ этихъ случаяхъ Родительскій кружокъ нерѣдко приходилъ на помощь своимъ совѣтомъ и содѣйствіемъ. Это одна изъ важнѣйшихъ заслугъ его передъ русскимъ обществомъ *).

Находясь при Педагогическомъ Музеѣ военно-учебныхъ заведеній, родительскій кружокъ долженъ подчиняться общему Высочайше утвержденному положенію о музеѣ, которое стѣсняло его инициативу и ограничивало сферу дѣятельности. Такъ напр., Родительскій кружокъ не имѣлъ права уста-

*) Очеркъ жизни и дѣятельности провинціальныхъ организацій этого рода составитъ предметъ особаго выпуска предпринятой нами работы.

навливать членскихъ взносов, или производить какіе-либо нныя денежныя сборы, которые могли-бы служить источникомъ матеріальныхъ расходовъ кружка по его предпріятіямъ. Сверхъ того Родительскій кружокъ лишенъ былъ права какой-либо собственности. Библіотека и музей Родительскаго кружка, если-бы таковыя были имъ учреждены, становились принадлежностью Педагогическаго Музея военно-учебныхъ заведеній. Но самое существенное стѣсненіе заключалось въ ограниченіи круга предметовъ обсужденій Родительскаго кружка, которые не должны были выходить изъ сферы домашняго воспитанія и обученія дѣтей. Если Родительскому кружку иногда удавалось выходить изъ этихъ рамокъ, то это было въ очень рѣдкихъ случаяхъ и во всякомъ случаѣ вопросъ не выходилъ изъ сферы чисто академическихъ разсужденій.

Неудобство такого положенія Родительскій кружокъ испытывалъ въ теченіи всей своей жизни и дѣятельности, и многія его намѣренія оставались неосуществленными. Особенно сильно стало чувствоваться это стѣсненіе въ настоящее время широкаго развитія всѣхъ явленій обновленной жизни нашего отечества. Какъ живой организмъ Родительскій кружокъ неизбежно долженъ былъ подчиниться законамъ эволюціи и въ интересахъ дальнѣйшаго своего существованія вступить въ новую фазу своей жизни и дѣятельности. Въ настоящее время Родительскій кружокъ и занять этой серьезной органической работой. Наиболѣе дѣятельной группой его членовъ выработанъ проектъ устава, который кореннымъ образомъ мѣняетъ прежній характеръ дѣятельности Родительскаго кружка, приводя его въ соотвѣтствіе съ запросами новыхъ условій гражданской жизни нашего отечества и превращая его въ совершенно самостоятельную организацію, — какъ это видно изъ сравненія прежней дѣятельности Родительскаго кружка и той, которая намѣчается въ прилагаемомъ проектѣ устава.

С.-Петербургскій Родительскій кружокъ.

Общія положенія.

1) С.-Петербургскій Родительскій кружокъ имѣеть цѣлью разработку и проведеніе въ жизнь правильныхъ идей о воспитаніи и образованіи подростяющихъ поколѣній всѣхъ возрастовъ.

2) Ради достиженія этой цѣли члены кружка; а) собираются для чтенія и обсужденія докладовъ по теоріи и практики воспитанія и образованія, б) устраиваютъ: 1) публичныя лекціи, 2) бібліотеки, читальни, удобныя для каждаго отдѣльнаго родительскаго совѣщанія со специалистами по воспитанію и образованію, музеи, 3) школы, коллективные уроки, дѣтскія колоніи, чтенія, экскурсіи, полезныя для дѣтей развлеченія и т. д. в) выпускаютъ повременныя и другія изданія, полезныя члѣнамъ кружка, г) созываютъ съѣзды представителей однородныхъ обществъ для обсужденія общихъ дѣлъ и для выработки плановъ однородныхъ работъ.

3) Кружокъ имѣеть право пріобрѣтать и продавать недвижимое имущество; заключать всякаго рода договоры и сдѣлки, а равно защищать свои интересы на судѣ чрезъ уполномоченныхъ.

4) Кружокъ имѣеть печать со своимъ наименованіемъ.

Составъ кружка.

5) Членами кружка состоятъ: а) всѣ лица, желающія изъ состоявшихъ по списку 1905 года членами Родительскаго кружка при Педагогическомъ музеѣ военно-учебныхъ заведеній; б) лица работающія въ кружкѣ по приглашенію его совѣта; в) лица, письмененно заявившія о своемъ желаніи быть членами кружка и внесшія обязательный взносъ.

6) Члены кружка подраздѣляются на почетныхъ, пожизненныхъ и дѣйствительныхъ.

7) Дѣйствительные члены вносятъ ежегодно по два рубля на расходы кружка, а пожизненные единовременно 50 руб.

Примѣчаніе. Ежегодный взносъ дѣйствительнаго члена и взносъ на приобрѣтеніе званія пожизненнаго члена могутъ быть увеличены по постановленію годового или чрезвычайнаго общаго собранія.

8) Въ почетные члены могутъ быть избираемы лица, оказавшія кружку значительныя услуги; они представляются совѣтомъ годовому или чрезвычайному общему собранію и утверждаются общимъ собраніемъ закрытой баллотировкой при большинствѣ не менѣ двухъ третей голосовъ.

9) Средства кружка состоятъ: а) изъ членскихъ взносовъ, б) доходовъ движимаго и недвижимаго имущества, в) пожертвованій и г) доходовъ со всѣхъ предпріятій кружка.

Примѣчаніе. Кружокъ имѣетъ право устраивать для взрослыхъ платныя литературныя, музыкальныя и драматическія вечера.

10) Всѣ поступающія въ кружокъ суммы раздѣляются на капиталы: запасный, спеціальный и расходный.

11) Запасный капиталъ образуется: а) изъ отчисленій отъ взносовъ пожизненныхъ членовъ (§ 7), но не менѣ половины всей суммы этихъ взносовъ и б) изъ отчисленій отъ всѣхъ доходовъ кружка извѣстнаго процента по опредѣленію годового собранія.

12) Запасный капиталъ расходуется только въ томъ случаѣ, если на то послѣдовало согласіе $\frac{2}{3}$ членовъ совѣта, утвержденное годовымъ или чрезвычайнымъ собраніемъ членовъ кружка.

13) Расходный капиталъ образуется изъ всѣхъ суммъ кружка, за исключеніемъ спеціальныхъ суммъ и доходовъ съ нихъ и за отчисленіемъ слѣдуемаго въ запасный капиталъ (§ 11).

14) Спеціальный капиталъ образуется изъ пожертвованій и другихъ взносовъ, предназначенныхъ для спеціальныхъ

цѣлей, а равно изъ отчисленій отъ доходовъ кружка по рѣшенію годового собранія. Доходы со спеціальныхъ капиталовъ расходуются согласно спеціальнымъ назначеніямъ. Порядокъ расходованія ихъ опредѣляется совѣтомъ кружка и утверждается на годовомъ собраніи членовъ кружка.

15) Расходный капиталъ расходуетъ по постановленіямъ совѣта согласно смѣтѣ, утвержденной годовымъ или чрезвычайнымъ собраніемъ.

Управленіе дѣлами кружка.

16) Дѣлами кружка управляютъ: 1) собранія его членовъ и 2) совѣтъ.

17) Собранія членовъ бываютъ обыкновенныя, годовыя и чрезвычайныя.

18) На обыкновенныхъ собраніяхъ обсуждаются доклады и мотивированные вопросы и заявленія изъ области теоріи и практики воспитанія и образованія.

19) Годовыя собранія избираютъ: 1) предѣдателя кружка, 2) членовъ совѣта и ревизіонной комиссіи; число ихъ опредѣляется на этомъ же собраніи, 3) членовъ въ различныя комиссіи и 4) почетныхъ членовъ. На этомъ же собраніи утверждаются годовой отчетъ и смѣта расходовъ на предстоящій годъ и рѣшаются всѣ подлежащія собранію административныя и хозяйственныя вопросы.

20) Чрезвычайныя собранія созываются для обсужденія предлагаемыхъ совѣтомъ предпріятій кружку, для выборовъ въ должностныя лица, если въ этомъ явится нужда въ теченіе года, и для всѣхъ дѣлъ, превышающихъ власть совѣта и не терпящихъ отлагательства.

21) По рѣшенію совѣта, на собранія обыкновенныя, годовыя и чрезвычайныя допускается и публика.

22) О собраніяхъ, на которыхъ назначаются выборы въ члены совѣта или утверждаются годовой отчетъ и годовая

смѣта расходовъ, члены кружка извѣщаются за недѣлю впередъ.

23) Чрезвычайныя собранія сзываются по рѣшенію совѣта, по требованію ревизіонной комиссіи или по письменному требованію не менѣе двадцати членовъ кружка.

24) На обыкновенныхъ собраніяхъ предсѣдательствуетъ предсѣдатель кружка, а протоколъ составляетъ одинъ изъ секретарей совѣта.

25) На годовомъ собраніи предсѣдатель и секретарь собранія избирается изъ присутствующихъ членовъ кружка, не входящихъ въ составъ совѣта.

26) Чрезвычайныя и годовыя собранія считаются состоявшимися при наличности $\frac{1}{4}$ всѣхъ членовъ кружка, проживающихъ въ Петербургѣ. Для рѣшенія же вопросовъ объ измѣненіи и дополненіи устава, о приобрѣтеніи или продажѣ недвижимаго имущества и о закрытіи кружка, требуется присутствіе не менѣе половины членовъ кружка, проживающихъ въ Петербургѣ. Если же собраніе не состоится за непробытіемъ нужнаго числа членовъ, оно созывается вторично для обсужденія тѣхъ же вопросовъ и считается состоявшимся при какомъ бы то ни было числѣ присутствующихъ членовъ, о чемъ члены кружка въ извѣщеніи и предупреждаются.

27) Дѣла въ годовыхъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ, поименованныхъ въ § 25, для рѣшенія которыхъ требуется согласія $\frac{2}{3}$ собравшихся членовъ кружка.

28) Выборы въ собраніяхъ производятся закрытой баллотировкой.

Совѣтъ.

29) Предсѣдатель кружка избирается въ годовомъ или чрезвычайномъ собраніи.

30) Предсѣдатель кружка предсѣдательствуетъ въ Со-

вѣтъ, въ обыкновенныхъ собраніяхъ, слѣдить за правильностью всѣхъ дѣлъ и подписываетъ болѣе важныя бумаги, исходящія отъ кружка.

31) Въ случаѣ болѣзни или отсутствія предсѣдателя, его права и обязанности предоставляются товарищу предсѣдателя кружка, а за отсутствіемъ послѣдняго кому-либо изъ членовъ Совѣта по ихъ взаимному соглашенію.

32) Совѣтъ состоитъ изъ предсѣдателя кружка и шести членовъ. Годовое, или чрезвычайное собраніе можетъ увеличить число членовъ Совѣта. При избраніи членовъ совѣта опредѣляются и кандидаты къ нимъ на случай ихъ выхода изъ состава Совѣта или продолжительнаго отсутствія въ немъ. Кандидатъ замѣщаетъ выбывшаго члена Совѣта до окончанія срока полномочій замѣняемаго члена.

33) Всѣ члены Совѣта избираются на годовомъ, или чрезвычайномъ общемъ собраніи. Распределеніе же обязанностей между членами Совѣта, за исключеніемъ обязанностей предсѣдателя кружка, а именно: товарища предсѣдателя, двухъ секретарей и казначея устанавливается въ самомъ совѣтѣ закрытою подачею голосовъ. Права и обязанности каждаго должностнаго лица устанавливаются особой инструкціей, утвержденной общимъ годовымъ, или чрезвычайнымъ собраніемъ.

34) Предсѣдатель кружка и члены Совѣта избираются на два года. Во избѣжаніе одновременнаго выбитія всѣхъ членовъ Совѣта, въ концѣ каждаго отчетнаго года три члена Совѣта выбываютъ изъ него по старшинству вступленія, а въ концѣ перваго года по жребію. Членъ, выбывшій изъ состава Совѣта, можетъ быть вновь избранъ.

35) Совѣтъ собирается по приглашенію предсѣдателя Совѣта или заявленію трети его членовъ.

36) Для дѣйствительности засѣданія Совѣта необходимо присутствіе въ немъ не менѣе $\frac{1}{3}$ членовъ его, не считая предсѣдательствующаго.

37) На обязанности Совѣта лежить: 1) организація и подготовка всѣхъ дѣлъ для собраній; 2) осуществленіе рѣшеній собраній; 3) сношеніе отъ имени кружка со всѣми посторонними учрежденіями; 4) веденіе точной записи и отчетности всѣхъ суммъ и вещей, поступающихъ въ кружокъ; 5) избраніе уполномоченныхъ въ содѣйствіи казначею для сбора членскихъ взносовъ и вообще веденіе всѣхъ дѣлъ кружка.

Примѣчаніе. Совѣтъ имѣетъ право освобождать отъ членскаго взноса тѣхъ лицъ, которыя несутъ особые труды по дѣламъ кружка.

38) Заявленія, сдѣланныя Совѣту письменно, должны быть обязательно представляемы собранію членовъ съ заключеніемъ Совѣта, если заявленіе подписано одною четвертью всѣхъ членовъ кружка, живущихъ въ Петербургѣ.

39) Ревизіонная комиссія, въ числѣ не менѣе трехъ членовъ, избирается въ годовомъ, или чрезвычайномъ собраніи срокомъ на одинъ годъ. Предсѣдатель комиссіи избирается членами ея изъ своей среды. На случай болѣзни или досрочнаго выбытія члена изъ комиссіи къ нимъ избираются два кандидата на тотъ же срокъ и въ томъ же порядкѣ.

40) На ревизіонной комиссіи лежить обязанность провѣрять все имущество кружка и годовой отчетъ Совѣта и давать заключеніе о немъ и о проектированной годовой смѣтѣ. Для этого совѣтъ передаетъ комиссіи отчетъ, оправдательные документы и смѣту не позднѣе какъ за три недѣли до общаго собранія членовъ, въ которомъ они должны быть утверждены.

41) О всякихъ измѣненіяхъ и дополненіяхъ къ уставу доводится до свѣдѣнія правительственной власти.

42) Въ случаѣ прекращенія дѣятельности кружка все его имущество переходитъ въ какое-либо учрежденіе, соотвѣтствующее цѣлямъ кружка, по опредѣленію чрезвычайнаго, или годового общаго собранія его членовъ согласно § 25.

Того-же автора:

Шотландскій Песталлоци Памяти Г. И. Бутакова. 1888 г. ц. 30 коп.

Илья Петрович Деркачевъ. по поводу 30—лѣтія его общественно-педагогической и литературной дѣятельности 1861—1896 г.

Родительскій кружокъ въ Петербургѣ. 1897 г. (распродано).

Женское медицинское образование въ Россіи и женскій медицинскій институтъ. 1898 г. (распродано).

Организація общеобразовательныхъ экскурсій въ средней школѣ. 1899 г. Ц. 30 коп.

Первый областной археологическій съѣздъ въ Россіи. 1904 г. Ц. 50 коп.

Путеводитель по окрестностямъ Петербурга. 42 стр. картъ съ текстомъ. Изд. 2-е. ц. 1 р. 25 коп. Золотая медаль на Всероссийской промышленной выставкѣ въ Петербургѣ.

АТЛАСЫ КОНТУРОВЪ. 1) Курсъ первоначальный. 22 глав. и 15 дополнит. картъ. Ц. 60 к. 2) Австралія, Африка, Америка и Азія. 17 главн. и 14 дополнит. картъ. Ц. 50 к. 3) Европа. 24 главныхъ и 30 дополнительныхъ картъ. Ц. 60 к. 4) Россійская Имперія. 19 главныхъ и 10 дополнительныхъ картъ. Ц. 60 к.

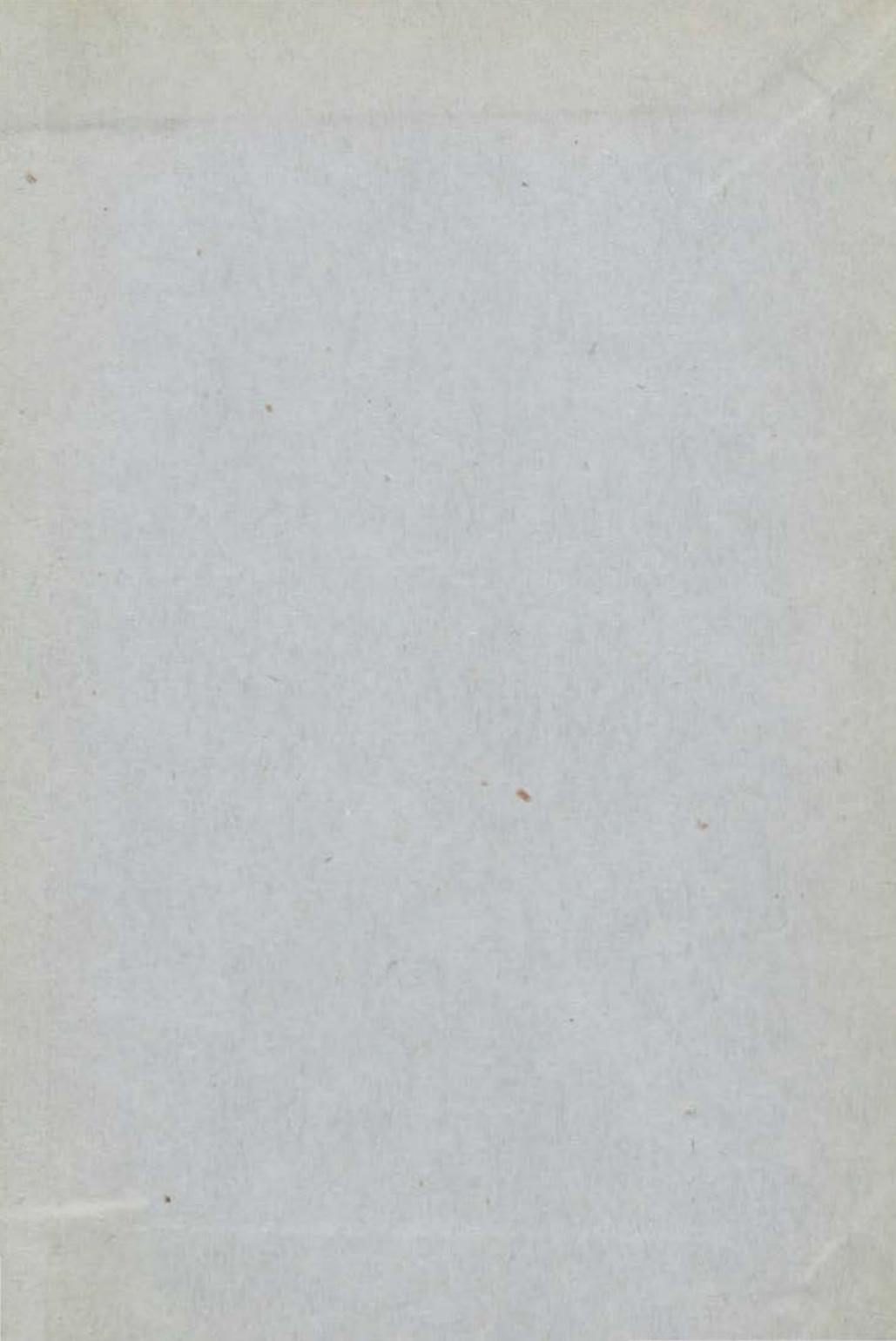
ОДОБРЕНО: 1) Учен. Комит. Мин. Нар. Пр. въ кач. учеб. пособія для всѣхъ средн. учеб. зав. Мин. Нар. Пр. муж. и жен., гдѣ сущест. черченіе по приѣмамъ, рекомедов. объясн. записк. къ учеб. планамъ геогр. 2) **ОДОБРЕНО** Учен. Комит. Мин. З. и Г. Им. въ качествѣ учеб. пособ. при преп. геогр., для подв. мин. средн. уч. завед. **РЕКОМЕНД.** Гл. Упр. воен.-уч. завед. въ качествѣ учебн. пособ. при преподав. геогр. въ кадет. корп. **ДОПУЩЕНО** Учебн. Отд. Мин. Фин., какъ учебное пособіе, въ коммерч. учебн. завед. Мин. Фин. **ДОПУЩЕНО** къ употребленію во всѣхъ средн. учеб. завед. **Вѣд. Импер. Маріи.**

„Карта Дальняго Востока“. На 4-хъ листахъ, 59×45 дюйм., съ 7-ю дополнительн. картами и 1 планомъ важнѣйшихъ мѣстностей и 3-мя таблицами. Цѣна въ листахъ 1 р. 60 к. и наклеенная на коленкоръ 3 руб.

ПЕЧАТАЕТСЯ:

Родительскіе кружки и союзы. Родительскій національный воспитательный союзъ въ Англіи.

Цѣна 40 коп.





2007097327