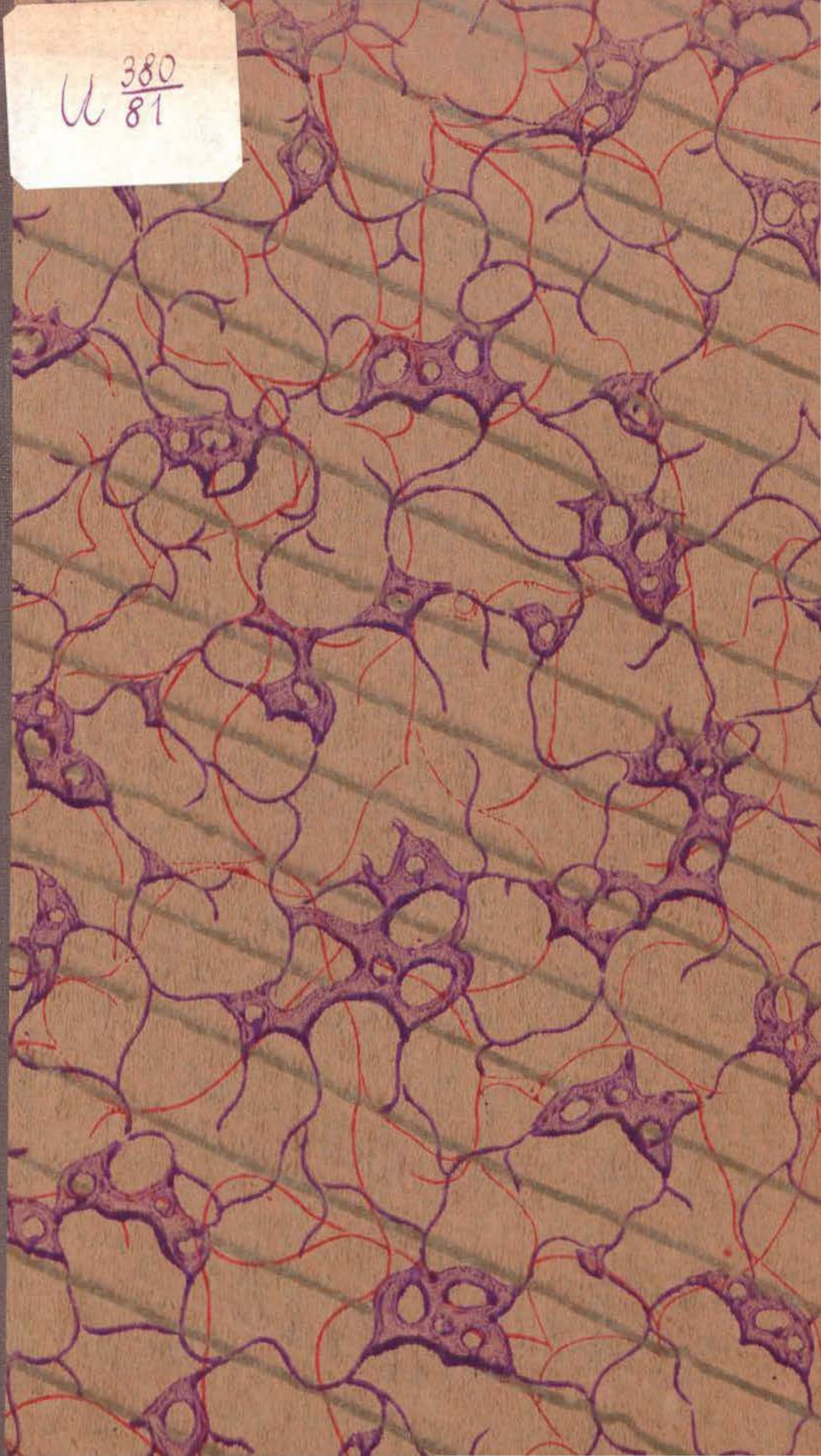
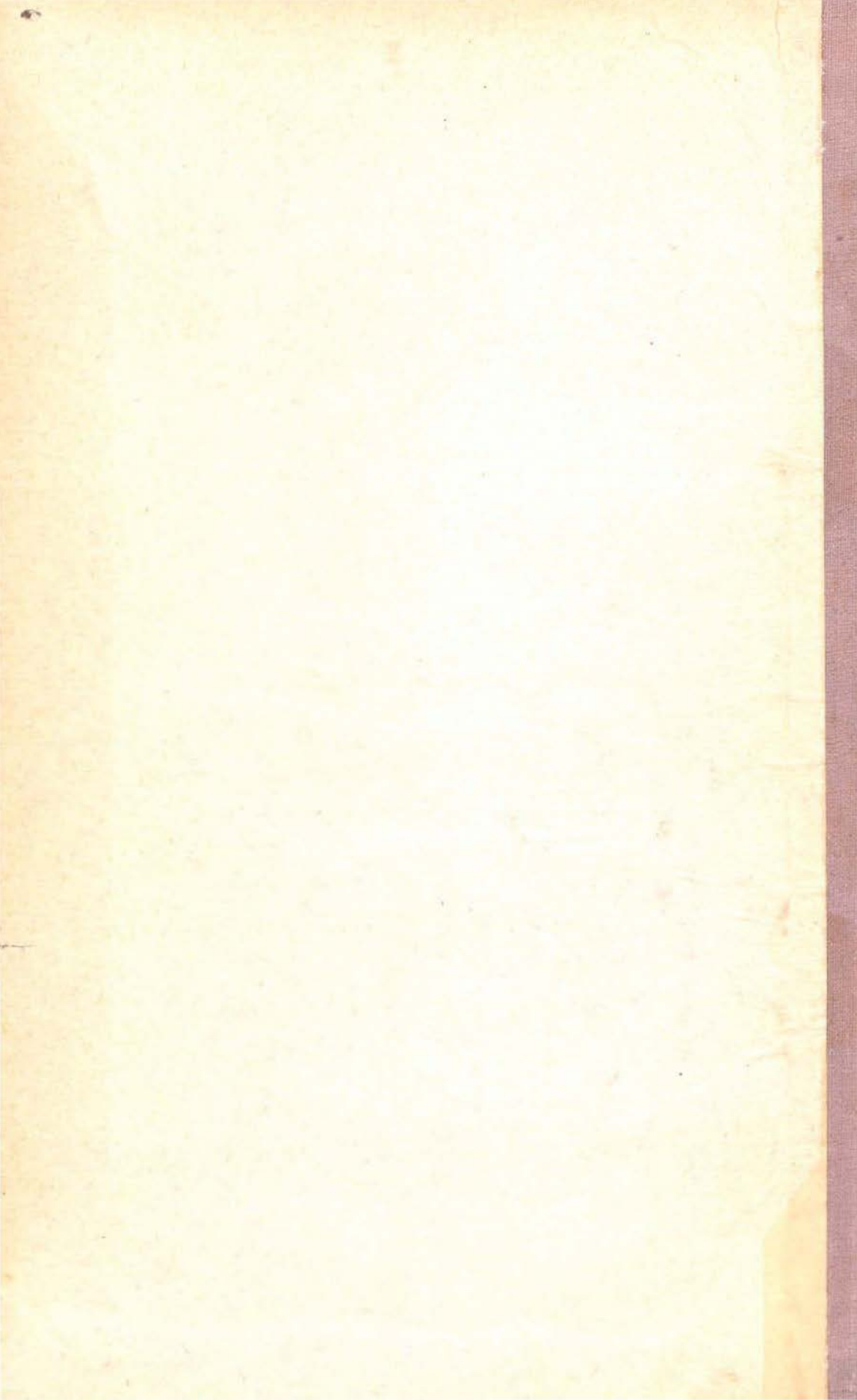


U $\frac{380}{81}$





371
168

С. Богословскій.

У 380
81

ЭПОХА

МЕЖДУНАРОДНЫХЪ КОНГРЕССОВЪ

ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

И.

КРАТКІЙ ОЧЕРКЪ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

ВЪ ГЕРМАНИИ.

КАЗАНЬ.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТИПОГРАФИЯ.
1910.



1897/10

1897/3

96

У 380
81

С. Богословскій.

371.7(063)(∞)+371.7(43)

ЭПОХА

371
168

МЕЖДУНАРОДНЫХЪ КОНГРЕССОВЪ

ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

И

КРАТКІЙ ОЧЕРКЪ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

ВЪ ГЕРМАНИИ.



КАЗАНЬ.
Центральная типографія.
1910.



Печатать дозволяется. Ректоръ Академіи Енископъ *Алексій*.



15067-76

Отдѣльный оттискъ изъ журнала „Правосл. Собесѣдникъ“,
за 1910 годъ.



2007097326

«Не тотъ народъ могучъ и имѣеть свѣтлое будущее, у котораго сильная армія, а тотъ, гдѣ задачи воспитанія поставлены правильно»—сказалъ Жюль-Симонъ.

Мысль, заключенная въ этой классической фразѣ, была навѣяна на Жюль-Симона событіями франко-прусской войны, въ которой побѣдителями, какъ извѣстно, оказались нѣмцы, благодаря своимъ школьнымъ учителямъ.

«Правильно поставить задачи воспитанія—къ этому долженъ стремиться каждый народъ»—такую фразу легко выговорить и не трудно согласиться съ ней, но далеко не такъ просто и легко,—какъ показываетъ исторія,—провести ее въ жизнь. Никто въ настоящее время, навѣрно, не будетъ спорить противъ той истины, что правильное воспитаніе есть гармоническое развитіе души и тѣла, то есть что та система воспитанія правильна, въ которой приняты во вниманіе не только умственное и нравственное, но и физическое развитіе учащагося; но какъ часто школьная практика обнаруживаетъ передъ нами явныя аномаліи, непозволительное, даже преступное, забвеніе этой основной истины педагогики, наводящее на мысль—«проповѣдникъ забылъ главный догматъ своей вѣры».

Духъ и тѣло,—два равноцѣнныхъ объекта для воспитательныхъ воздѣйствій. «Нѣкогда—говоритъ проф. Сковрцовъ—на оболочку души—тѣло смотрѣли, какъ на помѣху развитію духа, которую поэтому наказывали и истощали въ интересахъ свободы духа; прирожденную глупость разсматривали, какъ своего рода одержимость, требующую карательныхъ воздѣйствій» ¹⁾..... но вре-

¹⁾ Проф. Сковрцовъ—Гигіена воспитанія. СПб. 1906 г. 2 стр.

мена эти миновали, здравый смысл восторжествовалъ и для человѣческаго сознанія выяснилась та истина, что ученіе сопровождается надлежащимъ успѣхомъ только въ томъ случаѣ, когда прежде всего обращается вниманіе на ученика съ его цѣльной живой природой, съ которой и сообразуется вся учебная и воспитательная система, вся школа.

Здравая мысль восторжествовала надъ явнымъ заблужденіемъ, истина осилила вредное недоразумѣніе, но, къ сожалѣнію, далеко не вездѣ еще осилила житейскую инертность и косность; дѣло отстало отъ мысли и слова.

Изъ дальнѣйшаго мы увидимъ, что мысли о цѣльномъ воспитаніи высказывались многими развитыми людьми разныхъ народовъ и разныхъ эпохъ, но цѣльная и связанная система мѣропріятій, ведущихъ къ общему оздоровленію школьныхъ учениковъ, появилась лишь въ недавнее время и образовала особую, сильно запоздавшую въ своемъ появленіи, науку, получившую свое особое названіе—«школьная гигиена». Первые шаги къ систематическому проведенію требованій этой науки въ школьную практику начинаютъ предприниматься лишь въ настоящій моментъ, да и то далеко не во всѣхъ европейскихъ государствахъ.

Новая наука—«школьная гигиена»—касается опредѣленной группы вопросовъ и распадается на три большихъ отдѣла: а) гигиену школьнаго зданія и обстановки, б) гигиену ученика и в) гигиену обученія. Каждый отдѣлъ въ свою очередь охватываетъ массу крупныхъ и мелкихъ вопросовъ, въ совокупности составляющихъ обширнѣйшій, очень мало еще изученный, матеріалъ. По своему характеру «школьная гигиена» принадлежитъ къ числу тѣхъ немногихъ наукъ, которыя требуютъ для работы надъ собой нѣсколькихъ лицъ съ совершенно разными спеціальностями; въ данномъ случаѣ—педагога, врача и архитектора. Каждый изъ этихъ лицъ находитъ здѣсь огромную и благодарную работу по своей спеціальности. Этимъ, между прочимъ, объясняется тотъ фактъ, что всѣ существующія въ настоящее время наиболѣе полныя руководства по школьной гигиенѣ принадлежатъ не одному, а нѣсколькимъ авторамъ.

Но ни медикъ, ни техникъ не заинтересованы работами по школьной гигиенѣ въ ихъ совокупности и не одинъ изъ нихъ не имѣетъ такого непосредственнаго, жизненно-близкаго, отношенія

къ практическому проведенію всѣхъ дознанныхъ требованій новой науки, какъ педагогъ. Вотъ почему въ заграничныхъ учительскихъ институтахъ и университетахъ чтенія по школьной гигиенѣ назначаются именно для готовящихся въ педагоги. Нужно сказать, что съ недавняго времени и въ Россіи въ курсъ историко-филологическаго института, по образцу западныхъ университетовъ, введены чтенія по школьной гигиенѣ. Остается выразить искреннее пожеланіе, чтобы и всѣ другія учебныя заведенія, выпускающія изъ своихъ стѣнъ образованныхъ педагоговъ, не медлили введеніемъ въ свои курсы этой глубоко интересной и въ высочайшей степени необходимой науки. Отсутствие ея является крупнѣйшимъ дефектомъ въ дѣлѣ подготовки педагоговъ и ничѣмъ невознаградимо потерей для всей русской школы, а слѣдовательно и для всего русскаго народа.

Нельзя, поэтому, не привѣтствовать тѣхъ русскихъ людей, которые своими работами въ данной области и авторитетнымъ голосомъ будятъ сознаніе общества и напоминаютъ ему объ указанной ненормальности. Таковы въ настоящее время проф. Хлопнинъ, проф. Скворцовъ, гл. Г. Думы Капустинъ, Виреніусъ, В. Игнатъевъ, Трахтенбергъ, Бекарюковъ, Заволжская. Проф. Петербургской Академіи Глубоковскій называетъ «явной аномаліей» и «забросомъ» отсутствіе курса школьной гигиены въ нашихъ Духовныхъ Академіяхъ ¹⁾.

I.

Новая наука, появившись въ недавнее время, заинтересовала собою широкіе круги международнаго общества и въ настоящее время разработка поднятыхъ ею вопросовъ двинулась уже сравнительно далеко.

Какъ въ теоретической разработкѣ, такъ и въ проведеніи разработаннаго въ школьную практику первое мѣсто здѣсь вполне заслуженно занимаютъ нѣмцы. На долю нѣмецкаго ученаго Д-ра Frank'a выпала славная честь назваться первымъ систематизаторомъ и основателемъ современной науки школьной гигиены. Ни въ какой другой странѣ нѣтъ такого большого числа обществъ школьной гигиены, обществъ покровительствующихъ и поддержи-

¹⁾ Странникъ 1909 г. V. По вопросу о реформѣ Учебн. Комитета.

вающих здоровый каникулярный отдых или разумный спорт учащейся молодежи, нѣтъ такого большого числа журналовъ и газетъ, посвященныхъ вопросамъ школьной гигиены, какъ въ Германіи. Но въ исключительную, по своему значенію, общенародную заслугу слѣдуетъ поставить нѣмецкимъ педагогамъ и врачамъ инициативу и трудную организацію перваго международнаго конгресса школьной гигиены въ Нюрнбергѣ въ 1904 году, который заставилъ работать мысль и пробудилъ людей къ живому дѣлу не только въ странахъ нѣмецкаго языка, но, можно сказать, по всей Европѣ, на что ясно указалъ слѣдовавшій за нимъ второй конгрессъ въ Лондонѣ.

Дружная и одушевленная работа членовъ многочисленныхъ отдѣловъ «Всеобщаго нѣмецкаго союза школьной гигиены» (Allgemeiner deutscher Verein für Schulgesundheitspflege) сдѣлала свое дѣло пропаганды перваго конгресса внутри страны, а замѣчательная предприимчивость и энергія проф. Griesbach'a—главнаго представителя союза—подготовила почву для успѣха перваго конгресса въ другихъ государствахъ, и конгрессъ далъ блестящіе результаты ¹⁾.

На конгрессъ съѣхались представители 20 государствъ. Всѣ европейскіе государства, за исключеніемъ Турціи и Италіи, имѣли здѣсь своихъ представителей. Почетное предсѣдательство принялъ на себя принцъ Баваріи—докторъ медицины—Ludwig Ferdinand, который выразилъ горячее привѣтствіе собравшимся и пожелалъ продуктивныхъ работъ въ высоко-гуманномъ дѣлѣ. Конгрессъ собрался—говорилъ фактическій предсѣдатель конгресса проф. Griesbach—для того, чтобы дать возможность представителямъ различныхъ народовъ обмѣняться мнѣніями по школьнымъ вопросамъ и, вмѣстѣ съ тѣмъ, своими работами и авторитетнымъ голосомъ расчистить почву для важныхъ мѣропріятій и реорганизацій школьнаго дѣла, которое въ результатѣ дастъ истинное народное благо и съ искренней благодарностью будетъ помянуто потомками.

Рядъ рефератовъ и докладовъ по разнообразнымъ вопросамъ новой науки смѣнялся горячимъ обмѣномъ мнѣній и учеными спорами, которые вскрывали предъ глазами участниковъ

¹⁾ По настоянію проф. Griesbach'a были образованы и работали 56 мѣстныхъ комитетовъ, какъ въ европейскихъ государствахъ, такъ и въ другихъ.

темную глубину многих совершенно не изслѣдованныхъ и не изученныхъ, но тѣмъ не менѣе безусловно важныхъ вопросовъ. Для нихъ выяснилась необходимость скорѣйшей разработки вопросовъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ явилось убѣжденіе въ необходимости дальнѣйшихъ подобныхъ-же конгрессовъ. Закончился конгрессъ выраженіемъ благодарности инициаторамъ и выборомъ членовъ въ постоянный интернаціональный комитетъ, на который и была возложена обязанность организовать второй международный конгрессъ черезъ трехлѣтній промежутокъ въ Лондонѣ.

Въ 1907 году въ Лондонѣ собрался второй международный конгрессъ, прошедшій съ еще большимъ одушевленіемъ и дѣловымъ подъемомъ. Всѣ болѣе или менѣе культурныя страны, начиная Франціей и кончая Японіей и англійскими колоніями, прислали своихъ делегатовъ. Общее число участниковъ дошло до внушительной цифры 2500. Съ внѣшней стороны конгрессъ былъ обставленъ исключительной помпой. Конгрессъ находился подъ высочайшимъ патронатомъ Короля Англіи, подъ вице-патронатомъ ихъ высочествъ:—принца Валлійскаго, принца Германскаго Eitel Friedrich'a и эксъ-президента французской республики—Лубэ. Почетными президентами были французскій министръ народнаго просвѣщенія и графъ Crewe. Фактическимъ президентомъ состоялъ извѣстный всему медицинскому міру, ученый фیزیологъ проф. Brunton. Конгрессъ сопровождался народными празднествами, а въ день открытія конгресса, по словамъ участника, проф. Хлопина, въ церквахъ Лондона проповѣдники отмѣтили въ своихъ рѣчахъ значеніе и важность конгресса, и церковныя службы въ этотъ день отличались болѣе торжественностью.

Сочувственное отношеніе прессы, содѣйствіе правительства и вниманіе международного общества къ Лондонскому конгрессу ясно доказали, что конгрессы совпали съ интересами общества и явились выразителями тѣхъ мыслей и чувствъ, которыми жило общество. Делегаты большихъ и малыхъ народовъ, культурныхъ и малокультурныхъ, собравшіеся на конгрессъ со всѣхъ частей свѣта, выражали благодарность инициаторамъ и высказывали увѣренность, что конгрессъ укажетъ новые пути и дастъ возможность для дальнѣйшаго прогресса. Проф. Griesbach—главный инициаторъ и вдохновитель—говорилъ на второмъ конгрессѣ:—«Немного еще сдѣлано въ области школьной гигіены, но остановиться нельзя, это вопросъ здо-

ровья и счастья нашихъ дѣтей. Надо работать и идти впередъ не смотря на трудность задачи. Общество обнаружило свой интересъ, правительство доказало свою готовность содѣйствовать,—остается дружно и смѣло работать».

На послѣднемъ, заключительномъ засѣданіи конгресса французскій делегатъ д-ръ Lamу обратился ко всѣмъ присутствующимъ съ официальнымъ приглашеніемъ на третій международный конгрессъ въ Парижѣ—въ 1910 году. Предложеніе было принято всѣми присутствующими очень сочувственно. Было образовано особое бюро изъ 12 человекъ, на которое и возложена обязанность подготовить матеріалъ къ предстоящему конгрессу и поддерживать вниманіе и интересъ къ нему въ обществѣ.

Такимъ образомъ, въ очень недалекомъ будущемъ, а именно съ 29 марта по 2 апрѣля 1910 года (нов. стиль),—какъ гласитъ официальное объявленіе въ журналѣ *Internationales Archiv für Schulhygiene* (органъ международныхъ конгрессовъ)—мы будемъ свидѣтелями третьяго конгресса по вопросамъ школьной гигиены въ сравнительно недалекой отъ насъ Франціи. Въ то время, какъ Лондонскій конгрессъ, при общемъ числѣ въ 2500 человекъ, видѣлъ у себя ничтожное число представителей русской школы и медицины и почти не обратилъ на себя вниманія русской публики и прессы, мы можемъ надѣяться, что третій конгрессъ найдетъ лучшій откликъ въ необъятной Россіи и, если не привлечетъ къ себѣ большого числа русскихъ делегатовъ, то, по меньшей мѣрѣ, вызоветъ надлежащій интересъ и вниманіе къ своимъ работамъ и резолюціямъ.

По избранію 2-го конгресса въ число членовъ интернаціональнаго комитета отъ Россіи вошелъ проф. Хлопинъ, который въ то-же время стоялъ во главѣ такъ называемаго русскаго мѣстнаго комитета по подготовкѣ второго конгресса. Комитетъ этотъ, въ составѣ 9 человекъ ¹⁾, былъ образованъ проф. Хлопинымъ при содѣйствіи проф. В. И. Бехтерева по предложенію организаціоннаго Лондонскаго комитета подготовлявшаго второй конгрессъ. Можно думать, что эта-же группа, во главѣ съ проф. Хлопинымъ,

¹⁾ Проф. Хлопинъ, д-ръ Вирениусъ, прив.-доц. Игнатьевъ, д-ръ Крогиусъ, Лазурскій, Пуссенъ, прив.-доц. Нечасвъ, Жаковъ и Каптеревъ.

возьметъ на себя обязанность подготовить русское общество и къ третьему конгрессу, давая, въ то-же время, интересующимся всѣмъ касающіеся конгресса справки.

Такъ какъ разработка вопросовъ школьной гигиены, можно сказать, только еще началась и будетъ продолжаться очень и очень долго, то за третьимъ конгрессомъ непременно послѣдуетъ четвертый, на долю котораго выпадетъ не меньшее количество кропотливой, но благодарной, работы. Гдѣ будетъ происходить этотъ конгрессъ,—вопросъ въ настоящее время остается открытымъ. Мнѣ невольно хочется при этомъ обратить вниманіе всѣхъ интересующихся успѣхами русскаго школьнаго дѣла на мысль вскользь брошенную проф. Хлопинымъ—объ организаціи 4-го конгресса въ Россіи.

Нельзя отрицать того реальнаго факта, что конгрессы школьной гигиены, являясь истиннымъ общечеловѣческимъ благомъ, наибольшую пользу приносятъ именно тому государству, въ предѣлахъ котораго они собираются. Международный конгрессъ—драгоценнѣйшій импульсъ въ извѣстномъ направленіи. Онъ будитъ мысль общества, заинтересовываетъ и невольно втягиваетъ всѣхъ лицъ, причастныхъ педагогикѣ, въ работу, если не личнымъ участіемъ на конгрессѣ, то хотя-бы перомъ или словомъ. При этомъ очень понятно, что не иностранецъ, а именно туземецъ долженъ получить отъ конгресса наивысшую пользу для себя и своей страны, во-первыхъ потому, что конгрессъ болѣе доступенъ ему по языку, во-вторыхъ—ближе по разстоянію. А если такъ, то почему-бы русскому обществу не выразить ясно своего пожеланія—принять 4-й конгрессъ (который будетъ назначенъ на 1913-й годъ) у себя въ Петербургѣ или въ Москвѣ! Проф. Хлопинъ очень бѣгло замѣчаетъ, что на Лондонскомъ конгрессѣ ему неоднократно приходилось слышать подобное пожеланіе не только отъ членовъ конгресса, но и отъ членовъ международнаго комитета этихъ конгрессовъ. Если-же—замѣчаетъ онъ—на Парижскомъ конгрессѣ въ 1910 году русское правительство не внесетъ такого предложенія, то предложеніе будетъ внесено со стороны Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ и конгрессъ состоится въ далекой Америкѣ ¹⁾.

¹⁾ Хлопинъ. Второй международный конгрессъ. 1908. СПб. 39 стр.

Дождаться 5-го конгресса—долго, да и важный моментъ нашей внутренней жизни—моментъ общей школьной реформы—будетъ несомнѣнно упущенъ, такъ какъ пятый конгрессъ состоится не ранѣе 1916-го года.

Итакъ, два первыхъ международныхъ конгресса школьной гигиены, явившись знаменіемъ своего времени, отошли уже въ область исторіи; но начатое ими дѣло въ настоящій моментъ только еще начинаетъ выступать на жизненную сцену. Блестящій успѣхъ Нюрнбергскаго и Лондонскаго конгрессовъ доказали, что въ рѣшеніи вопросовъ школьной гигиены общество и государство видятъ не только залогъ правильнаго умственнаго и нравственнаго развитія отдѣльныхъ лицъ, но—что особенно важно—залогъ *народнаго здоровья и политическаго могущества*. Забота о здоровьѣ учащихся поможетъ школѣ стать на должную высоту и поведи дѣло обученія съ большей продуктивностью, въ результатѣ же будетъ желанное явленіе болѣе здоровыхъ, лучше подготовленныхъ и работоспособныхъ гражданъ.

Оба съѣзда, явившись съѣздами не только гигиенистовъ, но и педагоговъ, убѣдительно доказали еще ту истину, что обновленіе школы возможно только при совмѣстной и дружной работѣ тѣхъ и другихъ.

II.

Прежде чѣмъ перейти къ изложенію наиболѣе интересныхъ рефератовъ и резолюцій перваго и втораго конгрессовъ школьной гигиены, я хотѣлъ бы кратко познакомить читателя съ исторіей школьной гигиены въ періодъ до конгрессовъ и современнымъ состояніемъ школьной гигиены въ Германіи, а также указать новѣйшія наиболѣе извѣстныя работы въ этой области нѣмецкихъ и нѣкоторыхъ (переводныя и оригинальныя) русскихъ ученыхъ.

Германія—та страна, въ которой раздался первый призывъ къ международному обществу, обратить вниманіе на вопросы школьной гигиены, та страна, откуда вышла инициатива международныхъ конгрессовъ и гдѣ въ настоящее время школьная гигиена достигла несравненно лучшихъ успѣховъ, чѣмъ гдѣ-либо. Поэтому знакомство съ нѣмецкой наукой и школой въ этомъ отношеніи должно быть безусловно полезнымъ и поучительнымъ. Надѣюсь, что мой краткій и неполный очеркъ всего этого—(при полномъ отсутствіи въ русской литературѣ соотвѣствующихъ работъ) будетъ не безинтересенъ и въ то же самое время поможетъ яснѣе оцѣнить значеніе предпринятыхъ работъ конгрессовъ и дѣятельность участвовавшихъ тамъ лицъ.

Предшествующая конгрессамъ исторія школьной гигиены не сложна и не длинна. Исторія школьной гигиены, какъ научной системы, начинается съ конца 18 столѣтія, до этого же времени можетъ быть только случайно заходила рѣчь объ этихъ вопросахъ и высказывались критическія сужденія о существовавшихъ порядкахъ и благія пожеланія относительно измѣненія ихъ, но все это оставалось недоговореннымъ до конца и не додѣланнымъ ¹⁾.

¹⁾ До сихъ поръ не только въ русской, но и въ иностранной литературѣ не появлялось еще сколько нибудь обстоятельнаго историческаго очерка школьной гигиены. Дальнѣйшіе строки писались на основаніи: статьи въ журналѣ *Lehrerschaft und Schulhygiene* за 1907 г.;

Безусловно правильная мысль образно была высказана въ свое время Лютеромъ въ словахъ: «Благоденствуетъ тотъ городъ, гдѣ на улицахъ прыгаютъ и поютъ дѣти». Ставъ на защиту этой мысли Лютеръ въ характерномъ и оригинальномъ письмѣ ко всѣмъ гражданамъ и магистратамъ нѣмецкихъ городовъ писалъ: «Наши школы не должны быть адскими чистилищами; розгами, бранью, страхомъ и дрожью нельзя дать правильного воспитанія». Какъ оздоравливающія тѣло и освѣжающія умъ занятія Лютеръ рекомендуетъ, между прочимъ, музыку и гимнастическія упражненія. «Съ давнихъ временъ—говоритъ онъ—люди привыкли отдавать свободное время различнымъ полезнымъ и пріятнымъ занятіямъ, чтобы охранить себя отъ разврата, лѣни и всякихъ крайностей. Всего болѣе мнѣ нравятся—музыка и рыцарскія игры съ борьбой и фехтованьемъ. Первая разгоняетъ меланхолію и успокаиваетъ душу, вторыя придаютъ подвижность членамъ нашего тѣла и даютъ ему здоровье. Конечнымъ же результатомъ такихъ занятій бываетъ то, что люди не предаются болѣе попойкамъ, обжорству, разврату, игрѣ въ кости и другимъ дѣламъ бѣсовскимъ» ¹⁾.

Цвингли, какъ и Лютеръ, усиленно рекомендовалъ молодежи бѣганье, прыганье, игру въ камни, фехтованье и борьбу для того, чтобы пріобрѣсти физическую выносливость, ловкость и подвижность членовъ тѣла. Всѣмъ безъ исключенія рекомендовалъ онъ заниматься ремеслами и всѣхъ предостерегалъ отъ роскоши и въ одеждѣ и въ пищѣ, указывая на то, что Галенъ достигъ 120 лѣтняго возраста именно потому, что никогда не вставалъ изъ-за стола сытымъ, держась убѣжденія, что «голодь слѣдуетъ утолять пищей, но никогда не слѣдуетъ много наѣдаться».

Оригинальныя для своего времени мысли высказывалъ, далѣе, Меланхтонъ. «Много всякихъ злоупотребленій и безпорядковъ въ нашихъ школахъ. Мы предлагаемъ слѣдующія правила, которыхъ

брошюры Griesbach'a—Der Stand d. Schulhygiene in Deutschland, и предисловія къ руководству Kotelmann'a Schulgesundheitspflege. Свѣдѣнія о работахъ извѣстныхъ нѣмецкихъ ученыхъ и статистическія данныя взяты изъ разбросанныхъ и бѣглыхъ замѣтокъ по разнымъ журналамъ и періодическимъ изданіямъ, которыми мы пользовались въ богатѣйшей королевской бібліотекѣ въ Берлинѣ.

¹⁾ Gesunde Jugend 1907 г., 53 стр.

долженъ держаться педагогъ, если онъ хочетъ быть настоящимъ педагогомъ. Вонервыхъ, онъ не долженъ учить дѣтей греческому, еврейскому и нѣмецкому языкамъ, но только латинскому. Разнообразіе языковъ обременяетъ умъ ребенка и является не только не полезнымъ, но вреднымъ. Можно думать, что подобныя учителя добиваются не пользы ребенка, но собственной славы. Не слѣдуетъ вообще обременять ребенка множествомъ книгъ, но путемъ непосредственнаго соприкосновенія его съ природой знакомить его съ величайшемъ разнообразіемъ этого міра» ¹⁾).

Несмотря на то, что вдохновители реформаціи стояли за подвижныя игры и естественныя методы воспитанія, наступившая вмѣстѣ съ реформаціей строгость нравовъ отодвинула на задній планъ вопросы гігіены и заботы о физическомъ здоровьѣ и по нѣкоторымъ городамъ выразилась въ своеобразныхъ распоряженіяхъ городскихъ магистратовъ. Напримѣръ въ Бернѣ особымъ распоряженіемъ городской думы строго предписывалось дѣтямъ не играть въ бабки на открытой площадкѣ такъ называемаго церковнаго двора. Въ Цюрихѣ было запрещено бросанье палокъ въ цѣль и, кромѣ того, стрѣльба въ металлическіе круги. Въ деревняхъ была запрещена стрѣльба каменными шариками. Совѣтъ г. Нёрдинга въ своемъ законѣ объ играхъ разрѣшилъ только слѣдующія игры: игру въ кегли, катанье обруча, игру въ ножи-чекъ, игру въ клѣтки и камешки, разбиванье горшка и стрѣльбу въ цѣль шариками. Подобныя же взгляды встрѣчались и позже. Такъ, въ началѣ 17-го столѣтія одинъ начальникъ заведенія запретилъ своимъ питомцамъ катанье на саняхъ, бросанье снѣжками и катанье по льду, подъ угрозой наказанія розгой. Ученики основанной въ 1541 году въ Веймарѣ большой городской школы во время классныхъ перемѣнъ не смѣли безъ дозволенія покидать свои мѣста въ междурочное время. Съ другой стороны, при подаркѣ на новый годъ, который ученики имѣли обыкновеніе дѣлать директору и его помощнику, послѣдніе угощали ихъ пуншемъ, табакомъ и устраивали игру въ карты ²⁾).

Правда, подобныя воспитательныя взгляды существовали не вездѣ и встрѣчали здравую оцѣнку нѣкоторыхъ изъ своихъ совре-

¹⁾ Ibid., 54 стр.

²⁾ Kotelmann. Schulgesundheitspflege. 2 стр.

менниковъ. Напримѣръ, Іоахимъ Камерарій (1500—1574 гг.) въ своихъ правилахъ о поведеніи юношей, даетъ совѣтъ, вмѣсто постыдной игры въ карты и кости, заниматься игрою въ мячъ, бѣганьемъ, прыганьемъ, борьбою, и указываетъ въ качествѣ образца на античную гимнастику эллиновъ. Самъ онъ, распредѣливъ своихъ воспитанниковъ по возрасту и по силамъ на группы, заставлялъ ихъ предъ тѣдой продѣлывать гимнастическія упражненія. Вмѣстѣ съ Камераріемъ и другія лица его мыслей, извѣстныя подъ именемъ гуманистовъ, наряду съ классической древностью сдѣлали предметами особаго вниманія существовавшія у классическихъ народовъ физическія упражненія. Въ 1588 г. при гимназій въ Паллѣ мы встрѣчаемъ «школьный садъ», предназначенный для отдыха и физическихъ упражненій¹⁾.

Въ концѣ 16 столѣтія выдвинулись на сцену школы іезуитовъ. Въ то время какъ протестантскіе педагоги обнаруживали въ большинствѣ случаевъ полное равнодушіе къ вопросамъ гігіены, іезуиты отдавали имъ должное вниманіе. Отчасти объясненіе этого факта нужно искать въ томъ, что іезуиты располагали достаточными денежными средствами, каковыхъ не хватало протестантамъ. Съ свойственною іезуитамъ изворотливостью они писали въ „*Constitutiones societatis Iesu*“, что если исключительная забота о тѣлѣ достойна порицанія, то умѣренное попеченіе о немъ должно признать похвальнымъ. Умерщвленіе плоти путемъ поста, бдѣнія и другихъ средствъ не должно идти слишкомъ далеко, хотя вообще самоотреченіе заслуживаетъ одобренія.

Зданія, въ которыхъ помѣщались школы іезуитовъ, отличались не только здоровымъ мѣстоположеніемъ, но также чистотой и даже роскошью внутреннихъ помѣщеній. Число ежедневныхъ учебныхъ часовъ было не велико—2—2½ часа до обѣда и столько же послѣ обѣда, а въ предпраздничные дни и субботы занятій было еще меньше. Каникулы растягивались фактически на очень продолжительное время. Хорошій питательный столъ и регулярная смѣна умственныхъ и физическихъ занятій дѣлали невозможнымъ переутомленіе учащихся.

Нѣкоторые изъ педагоговъ того времени доходили даже до мысли—объединить науку и развлеченіе. Такъ, Іосифъ Фуртен-

¹⁾ Ibid., 3 стр.

бахъ, между прочимъ, замѣчаетъ «Существуютъ разумные нѣмецкіе педагоги, которые своимъ ученикамъ иногда доставляютъ удовольствіе, отправляясь съ ними въ поле, съ тѣмъ, чтобы ученики сами могли примѣнить на дѣлѣ свою, выученную въ классахъ, арифметику и, благодаря прогулкамъ, изучили географію и планиметрію. Часто нѣмецкіе учителя ставятъ себѣ цѣлю—научить дѣтей военной архитектурѣ и фортификаціи...» ¹⁾.

Новаторомъ въ области всей педагогики и въ значительной мѣрѣ въ области школьной гігіены явился Амосъ Коменскій (1592—1671), который выдвинулъ на первый планъ вопросъ здоровья и укрѣпленіе тѣла, какъ весьма существенный элементъ школьнаго воспитанія. Онъ даетъ, между прочимъ, такіе совѣты: «Не обучай многому за одинъ разъ, но постепенно, по мѣрѣ развивающихся способностей». «Распредѣляй науки по классамъ такъ, чтобы низшіе классы были подготовкой для высшихъ». «Добрые родители и воспитатели, свѣтлая комната для занятій, удобная площадка для игръ, наглядные методы обученія—все это вмѣстѣ должно сдѣлать ученіе привлекательнымъ для ребенка и преодолѣть обычное въ дѣтяхъ отвращеніе къ наукамъ» ²⁾.

Спеціальныя совѣты по школьной гігіенѣ мы находимъ, далѣе, въ «Школьномъ уставѣ для Брауншвейгъ-Люненбургскихъ земель» составленномъ въ 1737 г. «Нездорово и вредно—говоритъ этотъ уставъ—изгибать спинной хребетъ во время сидѣнья, благодаря чему оказывается давленіе на внутренніе органы и подготавливаются различныя заболѣванья. Равнымъ образомъ нездорово и вредно во время писанья слишкомъ близко наклоняться къ бумагѣ.—Невниманіе и небрежность къ чисткѣ зубовъ приводитъ къ тому, что они гніютъ и преждевременно выпадаютъ» и т. д. ³⁾.

Послѣдующее затѣмъ литературное движеніе, извѣстное подъ именемъ филантропизма, имѣло очень многихъ сторонниковъ въ средѣ педагоговъ всѣхъ странъ и оказало неоцѣненныя услуги дѣлу выработки нормальныхъ педагогическихъ взглядовъ.

Нельзя при этомъ обойти молчаніемъ нѣкоторыхъ мыслей Дж. Локка и Эм. Руссо, оказавшихъ сильнѣйшее вліяніе какъ на

¹⁾ Котельманнъ. Основа школьной гігіены. 8 стр. Перев. съ нѣм. 1906 г. Москва.

²⁾ Gesunde Jugend. 1907 г. стр. 56.

³⁾ Котельманнъ. 10 стр.

англійскую, такъ и нѣмецкую педагогику. Послѣдователями Руссо въ Германіи были такіе знаменитые педагоги своего времени, какъ Basedoff и Guts Muts.

Вопросы здоровья, говоритъ Локкъ, должны быть признаны основными, на которые должны опираться всѣ педагогическія мѣропріятія. «Здоровый духъ въ здоровомъ тѣлѣ»—этими словами коротко и ясно начертанъ цѣлый воспитательный планъ, намѣчена тропа, по которой долженъ двигаться педагогъ. Переходя къ частнымъ совѣтамъ, Локкъ говоритъ: не слѣдуетъ одѣвать дѣтей слишкомъ тепло даже и въ зимнее время. Возможно больше должны дѣти ходить съ открытой головой—въ холодъ и вѣтеръ, днемъ и вечеромъ. Ежедневно они должны мыть ноги въ холодной водѣ, чтобы закалить ихъ и приучить къ холоду и мокротѣ въ такой же степени, какъ лицо и руки. Всѣ дѣти должны обучаться плаванью. Рано вставать и рано ложиться—должно быть неизмѣннымъ правиломъ. Восьмичасовой сонъ совершенно достаточенъ. Постель не должна быть мягка,—именно матрацъ, и ни въ какомъ случаѣ не перина ¹⁾....

Вмѣстѣ съ Локкомъ во всѣхъ вопросахъ физическаго воспитанія идетъ Руссо (1712—1775). Въ первой книгѣ своего Эмиля онъ безпощадно бичуетъ ошибки домашняго воспитанія и указываетъ новые пути; иногда чрезъ мѣру увлекаясь своимъ стремленіемъ къ природѣ и естественному. Во второй книгѣ Эмиля, которая охватываетъ періодъ жизни ребенка, отъ 4 до 12 лѣтъ, онъ требуетъ, между прочимъ, чтобы дѣтямъ была предоставлена полная свобода бѣгать, прыгать и т. д. И рекомендуетъ даже упражнять ребенка въ этомъ насколько это возможно. Жалкое заблужденіе, будто-бы это можетъ нанести ущербъ или задержать умственное развитіе. Вполнѣ возможно, что человѣкъ можетъ развить и объединить въ себѣ умъ мудреца и физическую силу атлета. Гимнастика доставляла древнимъ такую гибкость и крѣпость тѣла и энергію духа, что мы до сихъ поръ не можемъ сравниться съ ними въ этомъ отношеніи. Какъ и Локкъ, Руссо даетъ много частныхъ совѣтовъ о томъ, какъ держать дѣтей. Напримѣръ, совѣтуетъ одѣвать дѣтей въ широкое, не стѣсняющее движеній, платье, зимой позволять имъ ходить въ лѣтнемъ костюмѣ, при-

¹⁾ Raumer. Geschichte d. Pädagik. 1857. II Tiel. 46 стр.

учать ихъ пить холодную воду даже въ разгоряченномъ состояніи, спать на жесткой постели, ходить съ непокрытой головою и непремѣнно учить ихъ плавать ¹⁾. Въ школахъ филантропистовъ физическому воспитанію было отведено надлежащее мѣсто, а въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ гимнастика была поставлена, какъ особая самостоятельная область. Дѣтскія игры также сочли предметомъ особаго вниманія. Извѣстный педагогъ и филантропистъ Базедовъ (1723—1790), слѣдуя примѣру Локка и Руссо, требовалъ отъ родителей и воспитателей, чтобы дѣтей приучали ко всему, что можетъ укрѣпить нервы и сдѣлать тѣло гибкимъ, расширить чувства и сообщить всему организму выносливость, энергію и силу. Своихъ воспитанниковъ онъ, между прочимъ, приучалъ брать холодныя ванны и возможно болѣе ходить пѣшкомъ. Въ своей „Methodenbuch für Väter und Mütter“ онъ совѣтуетъ имъ приучать дѣтей къ ремесламъ и даетъ совѣтъ относительно осмысленной организаціи дѣтскихъ игръ. Руководителямъ и воспитателямъ Базедовъ совѣтуетъ спокойно смотрѣть на рѣзвость и дѣтскій шумъ при играхъ. Въ своемъ увлеченіи заботами о физическомъ воспитаніи онъ даже отдавалъ ему предпочтеніе предъ умственнымъ: «По сравненію съ физическимъ и нравственнымъ совершенствованіемъ чловѣка, говорить онъ, обученіе наукамъ является дѣломъ второстепеннымъ и поэтому его слѣдуетъ значительно облегчить частью при помощи лучшихъ учебныхъ пособій, а частью путемъ примѣненія болѣе цѣлесообразныхъ методовъ».

Другой знаменитый педагогъ—Guts Muts, вдохновленный Эмилемъ Руссо, выпустилъ книгу „Gymnastik“, которая была встрѣчена обществомъ очень сочувственно и распространялась въ широкихъ кругахъ. Педагогъ—Viet составилъ даже „Enziklopädie des Leibesübungen“ (Энциклопедію гимнастики), которая также пользовалась большимъ вниманіемъ общества ²⁾.

Такимъ образомъ важность вопросовъ физическаго воспитанія и отчасти школьной гігіены сознавалась многими лицами съ давнихъ временъ, и даже въ той или другой мѣрѣ проводилась въ школьную практику. Но въ этомъ дѣлѣ существовалъ еще огромный пробѣлъ, который необходимо было восполнить. И именно,

¹⁾ Ibid. 243—4.

²⁾ Gesunde Jugend. 1907 г. 59.

вопросы школьной гигиены оставались разрозненными, частными вопросами, и не были приведены въ замкнутую, цѣльную систему. Заслуга систематизаціи, другими словами, заслуга открытія новой науки принадлежитъ заслуженному вѣнскому врачу Frank'у (1745—1821), который въ своемъ сочиненіи „System vollständigen medicinischen Polizei“ (Система полного медицинскаго надзора), изданномъ въ 1780 году, привелъ и объединилъ всѣ эти вопросы въ цѣльную, научную систему. Съ этого времени можно говорить о школьной гигиенѣ, какъ самостоятельной наукѣ.

Первый періодъ развитія новой науки—съ середины 18 столѣтія до половины 19-го столѣтія представляетъ собою разборъ вопросовъ преимущественно гимнастическихъ. Второй періодъ—съ 50 до 70 годовъ XIX в.—разборъ вопросовъ чисто гигиеническихъ, посвященъ изученію санитарной обстановки школъ. Третій періодъ—съ 70 годовъ до настоящаго времени представляетъ собою разслѣдованіе лучшихъ методовъ преподаванія наукъ для облегченія учащихся.

Указанный трудъ д-ра Frank'a, замѣчательный какъ первая попытка научной систематизаціи, не лишенъ интереса и по своему содержанію. Въ первой главѣ авторъ говоритъ о вредѣ слишкомъ ранняго напряженія духовныхъ и физическихъ силъ дѣтей. Дѣти не должны поступать въ школу ранѣе 8 лѣтъ; уроки не должны начинаться слишкомъ рано утромъ и не должны продолжаться болѣе 5 часовъ въ день. Во второмъ отдѣлѣ своей книги Frank говоритъ о школьномъ зданіи, о размѣрахъ классовъ, объ освѣщеніи, отопленіи, вентиляціи, подробно говоритъ о партахъ. Въ этомъ же отдѣлѣ онъ говоритъ о школьныхъ болѣзняхъ и объ удаленіи больныхъ дѣтей изъ школы. Третій отдѣлъ посвященъ «вопросу о гимнастикѣ и приносимой ею пользѣ». Здѣсь же авторъ говоритъ о школьныхъ экскурсіяхъ и путешествіяхъ, рекомендуетъ нѣкоторыя упражненія и игры: плаваніе, ѣзду верхомъ, катаніе на конькахъ и т. д. Въ концѣ книги дается длинный рядъ мѣръ предосторожностей при играхъ и физическихъ упражненіяхъ. Такимъ образомъ въ трудѣ Frank'a ни одна область современной школьной гигиены не осталась незатронутой.

Хотя современники д-ра Frank'a обратили вниманіе на его книгу и оцѣнили ее, но тогдашнія политическія событія отодвинули школьные вопросы на задній планъ. Несравненно большее

вниманіе публики въ 1836 г. привлекла статья Zorinser'a въ одной изъ Берлинскихъ газетъ, подъ заглавіемъ: *Zum Schutz der Gesundheit in den Schulen*. (Въ защиту здоровья учащихся). въ которой авторъ поставилъ себѣ задачей—разсмотрѣть, какъ идетъ умственное и физическое развитіе учащихся въ большинствѣ современныхъ гимназій. Въ этой статьѣ авторъ говоритъ о томъ, что малокровіе и нервные болѣзни съ каждымъ годомъ разрастаются болѣе и болѣе, изъ слоевъ высшихъ классовъ переходятъ въ деревни. Гдѣ причина печальнаго явленія. Zorinser утверждаетъ, что болѣзни эти искусственно культивируются и прививаются въ школахъ. Разнообразіе наукъ, нецѣлесообразное распредѣленіе учебныхъ часовъ и тяжелыя домашнія работы—вотъ причины, вызывающія печальныя слѣдствія. Первое притупляетъ умъ, второе задерживаетъ естественное развитіе, а третье препятствуетъ парализовать вредныя послѣдствія двухъ первыхъ. Учителя и педагоги, говоритъ Zorinser, должны обратить вниманіе на то, не слѣдуетъ-ли ускорить время реформы плановъ нѣмецкихъ гимназій и сократить число учебныхъ часовъ.

Статья Zorinser'a хотя и не имѣла большихъ практическихъ результатовъ, но возбудила въ обществѣ чрезвычайный интересъ къ вопросамъ школы. Работы Zorinser'a были «сигнальнымъ выстрѣломъ изъ пушки»—говоритъ д-ръ Kotelmann¹⁾. О работахъ Zorinser'a Фридрихъ Вильгельмъ III въ письмѣ къ министру Альтентейну выразилъ свое согласіе съ указанной статьей въ главныхъ пунктахъ, а чрезъ 6 лѣтъ послѣ этого появился знаменитый именной указъ Фридриха IV, которымъ физическія упражненія признавались необходимой и неотъемлемой частью въ воспитательномъ дѣлѣ.

Съ этого времени интересъ къ вопросамъ школьной гігіены и физическому воспитанію учащихся обоюго пола становится все болѣе живымъ и довольно быстро выдвинулся длинный рядъ именъ—представителей педагогій и медицины, заявившихъ себя прекрасными работниками какъ въ теоріи, такъ и въ школьной практикѣ. Въ то-же время на книжный рынокъ поступила такая масса руководствъ, сборниковъ, монографій и даже энциклопедій по школьной гігіенѣ, не говоря уже о журнальныхъ статьяхъ,

¹⁾ Kotelmann. Schulgesundheitspflege. 9 стр.

что все это въ настоящее время и осмотрѣть трудно. Затронутые вопросы обратили на себя вниманіе даже лицъ не имѣющихъ отношенія къ школѣ.

Не претендуя на полноту и не задаваясь цѣлью указать всѣ новѣйшія работы по школьной гигиенѣ въ Германіи, мы хотимъ обратить вниманіе читателей на болѣе выдающихся дѣятелей и ихъ произведенія въ данной области, а затѣмъ, познакомить читателя съ нѣмецкой школой и общественными начинаніями по нѣкоторымъ статистическимъ даннымъ.



III.

Изъ современныхъ дѣятелей въ области школьной гигиены прежде всего заслуживаетъ быть названнымъ д-ръ Hermann Schiller. При своихъ обширѣйшихъ и глубоко-научныхъ трудахъ по различнымъ вопросамъ педагогики онъ коснулся и вопросовъ школьной гигиены. Общiе взгляды его на этотъ вопросъ изложены имъ въ обстоятельномъ трудѣ: „Handbuch der praktischen Pädagogik“—*„Руководство по практической педагогикѣ“* (Лейпцигъ 1904 г.)¹⁾.

Далѣе, однимъ изъ наиболѣе видныхъ и удивительно плодотивыхъ современныхъ дѣятелей въ разсматриваемой области несомнѣнно является профессоръ Вѣнскаго Университета по кафедрѣ школьной гигиены (съ 1906 года)—Leo Burgerstein. Начиная съ 1887 года, имъ выпущены слѣдующія работы: *„Уходъ за здоровьемъ учащихся въ средней школѣ“*—*„Die Gesundheitspflege in der Mittelschule“* (Вѣна 1887 г.); *„Правила гигиены для учениковъ и ученицъ“*—*„Gesundheitsregeln für Schüler und Schülerinnen“* (Вѣна 1904 г.); *„Домашний уходъ за здоровьемъ учащихся“*—*„Gesundheitspflege der Schuljugend“* (Вѣна 1904 г.)²⁾; *„Руководство къ школьной гигиенѣ“*—*„Handbuch der*

¹⁾ Изъ его монографій по вопросамъ школьной гигиены можно отмѣтить: *„Вопросы переутомленія и школа“* (въ журналѣ: Zeitschrift für Gymnasialwesen 31. 1);—*„Соотвѣтствуютъ-ли наши учебные планы требованіямъ педагогической психологій?“* (въ особомъ изданіи—Lehrpläne und Lehrgänge 14. 32); *„Школьная и домашняя работа“*—*„Schularbeit und Hausarbeit“* (Берлинъ 1891 г.); *„Вопросъ о школьныхъ врачахъ“*—*„Die Schularztfrage“* (Берлинъ 1899 г.).

²⁾ Двѣ послѣднихъ брошюры выдержали въ теченіи года по 10 изданій и переведены на многіе языки.

Schulhygiene“ (совмѣстно съ А. Netolitzky. 1-е изд.—1895 г., 2-е изд.—1902 г.); „Школьная гигиена“—„Schulhygiene“ (было 10 изданій. Последнее изданіе въ 1905 г.). Кромѣ этихъ работъ Burgerstein'омъ напечатано множество статей въ повременныхъ изданіяхъ. Въ настоящее время Burgerstein, вмѣстѣ съ V. Pimmer'омъ, издаетъ въ Вѣнѣ журналъ—„Vierteljahresschrift für körperliche Erziehung“.

Подобно Burgerstein'у, разностороннимъ, плодовитѣйшимъ и неутомимымъ изслѣдователемъ въ области школьной гигиены заявилъ себя берлинскій ученый, ректоръ—Otto Janke. Изъ многихъ цѣнныхъ и оригинальныхъ трудовъ его заслуживаютъ особеннаго вниманія—„Grundriss der Schulhygiene“—„Основы школьной гигиены“ (Гамбургъ. 2-е изд. 1901 г.) и „Handbuch der Schulhygiene“—„Руководство по школьной гигиенѣ“ (составленное при соучастіи Ad. Baginsky. Штутгартъ,—3-е изд. въ 1900 г.). Руководство это отличающееся самостоятельностью и основательностью, приспособлено, главнымъ образомъ, къ потребностямъ школьныхъ врачей¹⁾.

Усерднѣйшимъ и плодовитымъ работникомъ въ области школьной гигиены необходимо признать, далѣе, преподавателя Sophienschule въ Берлинѣ—Hans'a Suck'a. Изъ его наиболѣе цѣнныхъ работъ укажемъ: „Luftverschlechterung in Schulzimmer und ihre Messung“—„Порча воздуха въ классныхъ комна-

¹⁾ Изъ другихъ болѣе мелкихъ работъ его отмѣтимъ: „Начало школьнаго ученія“—„Die Beginn der Schulpflichte“ (Bielefeld 1891 г.); „Калликулы и физическое развитіе“ (въ Pädagogische Zeitung 1891 г.); „Опредѣленіе степени утомленія“ (въ Pädag. Zeitung 1897 г.); „Очистка школьныхъ помѣщеній“ (въ Blätter für die Schulpraxis 1899 г. № 10); „Съ какого возраста слѣдуетъ начинать обще-обязательное образованіе дѣтей?“ (въ Zeitschrift für Schulgesundheitspflege 1893 г. 6). Отдѣльными изданіями вышли: „Die Beleuchtung der Schulzimmer“—„Освѣщеніе школьныхъ комнатъ“ (Langensalz 1892 г.); „Die Hygiene der Knabenhandarbeit“—„Гигиена дѣтскаго ремесла“ (Гамбургъ 1893 г.); „Körperhaltung und Schriftrichtung“—„Положеніе тѣла и почеркъ“ (Langensalz 1898 г.), „Über den Unterricht in der Gesundheitslehre“—„О преподаваніи гигиены“ (Гамбургъ 1895 г.); „Schreiben und Schrift“—„Письмо и почеркъ“ (Langensalz 1898 г.).

тахъ и способы измѣренія этого“ (Билефельдъ 1899 г.); „Die gesundheitliche Überwachung der Schulen“—„Надзоръ за гигиеническимъ состояніемъ школъ“ (Гамбургъ 1899 г.)¹⁾.

Особенно видное мѣсто среди дѣятелей возбуждавшихъ интересъ къ вопросамъ школьной гигиены занялъ проф. Griesbach изъ Мюльхаузена. По окончаніи медицинскаго факультета пройдя еще и педагогическую школу, онъ приступилъ къ работамъ съ идеальной подготовкой. Какъ упомянуто было выше, Griesbach заявилъ себя выдающимся организаторомъ обще-нѣмецкаго союза школьной гигиены, въ теченіи немногихъ лѣтъ разросшагося по всей Германіи, а затѣмъ,—организаторомъ 1-го конгресса школьной гигиены въ Нюрнбургѣ. Въ этомъ его высокоцѣнная заслуга не только передъ своей родиной, но, можно сказать, передъ всѣмъ человѣчествомъ. Что касается его теоретическихъ работъ, то намъ извѣстны слѣдующія: „Gesundheit und Schule“—„Здоровье и школа“ (Лейпцигъ 1902 г.); „Energetik und Hygiene des Nervensystems in der Schule“—„Энергетика и гигиена нервной системы учащихся“ (Мюнхенъ 1895 г.)²⁾.

По первому отдѣлу школьной гигиены (устройство школьнаго зданія и обстановки), замѣчательны сочиненія по вопросу о партахъ слѣдующихъ лицъ: Herman'a Meyer'a, который еще въ 1867 г. напечаталъ сочиненіе о партахъ—„Der Mechanismus des Sitzens“ (Vircheus Archiv 1867 г. 35 Bd.). Далѣе, Farneg'a, указавшаго на главный недостатокъ старыхъ столовъ,—

¹⁾ А также—„Gesundheitsfibel“—„Азбука здоровья“ (Берлинъ 1902 г.); „Die Hygiene der Schulbank“—„Гигиена школьной скамьи“ (Берлинъ 1902 г.); „Lüftung und Beheizung der Schulzimmer“—„Провѣтриваніе и отопленіе классовъ“ (Билефельдъ 1904 г.); „Fürsorge für die Schulentlassene Jugend“—„Забота о дѣтяхъ покинувшихъ школу“ (Лена 1904 г.). Кроме этихъ работъ Suck'омъ написанъ длинный рядъ мелкихъ статей помѣщенныхъ въ разныхъ повременныхъ изданіяхъ—педагогическихъ журналахъ и даже въ газетахъ.

²⁾ Изъ журнальныхъ статей: „Über den Umfang und die ermüdende Wirkung der Schularbeit“—„Относительно объема и утомительности школьныхъ работъ“ (Журн.—Die Woche, 8 Jahrgang № 33); „Die Einföhrung des Schulärztlіchen Dienstes“—„Введеніе школьнаго врачебнаго надзора“ (Die Woche 1906 г. № 62).

именно, на большую дистанцію между столомъ и сидѣньемъ („Das Kind und Schultisch“. Цюрихъ 1865 г.)¹⁾.

Послѣднее, болѣе вѣское слово по этому вопросу принадлежитъ проф. Z. Burgerstein'у (въ его сочиненіяхъ „Handbuch des Schulhygiene“. Иена 1902 г., а также „Zur Schulbankfrage“ въ журналѣ—„Internat. Archiv“ 5-ый томъ).

Изъ ученыхъ работающихъ надъ вопросами гигиены обученія кромѣ Griesbach'a слѣдуетъ назвать неутомимаго и плодовитаго работника—директора Kemsies въ Берлинѣ. Ему принадлежатъ очень цѣнные изслѣдованія: „Ermudungsmessungen an Schülern“ „Опыты измѣренія утомляемости учениковъ“ (Neue Bahnen 1897 г. 8 Bd. 17); „Arbeitshygiene der Schule auf Grund von Ermudungsmessungen“ „Гигиена школьной работы на основаніи опытовъ измѣренія утомляемости (Берлинъ 1898 г.)²⁾.

Что касается работъ по третьему отдѣлу школьной гигиены—*гигиены ученика*, то здѣсь нѣтъ никакой возможности перечислить не только лучшіе труды, но даже авторовъ. Вопросы этого отдѣла дробятся на массу частныхъ вопросовъ, группирующихся такимъ образомъ: гигиена нервной системы ученика, гигиена органовъ чувствъ и голоса и гигиена остальныхъ частей тѣла. По большинству вопросовъ этого отдѣла имѣются въ настоящее время основательные работы. Между прочимъ, прекрасно разработаны во-

¹⁾ Изъ позднѣйшихъ ученыхъ этимъ вопросомъ занимались: Hankel, Hermann, Schildbach, Schenk, Lorenz, Dmitrovitch (сдѣлавшій интересный и очень содержательный докладъ на первомъ международномъ конгрессѣ, напечатанный въ журналѣ: „Internat. Archiv für Schulhygiene“ 1906 г., а также составившій книгу „Grundzüge der Entwicklung der Schulbank“. Лейпцигъ 1907 г.) Desing, Muller, Wollraff, Rettig („Neue Schulbank“. Лейпцигъ 1895 г.) Schubert.

²⁾ Кромѣ того—„Die hausliche Arbeitszeit meiner Schuler“—„Продолжительность домашнихъ работъ моихъ учениковъ“ (Zeitschrift für pädag. Psychologie 1899 г. 1 Bd.); „Zur Frage der Überermüdung unser Schuljugend“—„Къ вопросу о переутомленіи учащихся“ (Med. Woche 1896. 22 Bd.) Arbeitstypen bei Schülern—„Рабочіе типы учащихся“ (Zeitschrift für pädagog. Psychologie und Patalogie 3 Jarg. 5 Heft); „Die Entwicklung der pädag. Psychologie im 19 Jahrhundert“—„Развитіе педагогической психологии въ 19 столѣтіи“ (Zeitschrift für Psychol. und Pädag. 1902 г.).

просы гигиены зрѣнія учащихся благодаря выдающимся трудамъ Н. Cohn'a, за которымъ слѣдовали: Weber, Schmidt, Pflüger, Erisman и мн. др.

Благодаря наблюденіямъ надъ органомъ слуха учащихся былъ установленъ тотъ важный фактъ, что ученики, отстающие при классныхъ занятіяхъ, нерѣдко страдаютъ ослабленіемъ слуха. По этимъ вопросамъ имѣются изслѣдованія Nager'a, Richter'a, Bezold'a, Kohlmann'a, Stilling'a, Kaufmann'a. Conrad'a и мн. др. Очень дѣятельное участіе въ работахъ по этому отдѣлу принимали и принимаютъ многочисленные журналы школьной гигиены, которые въ то-же время популяризируютъ ученые труды и освѣдомляютъ широкіе круги общества объ успѣхахъ школьной гигиены.

Отчасти съ цѣлью популяризаціи появились въ продажѣ съ недавняго времени общія руководства по школьной гигиенѣ, представляющія огромное удобство для всѣхъ интересующихся новой наукой. Довольно подробно знакомятъ они читателя какъ съ теоретической разработкой, такъ и съ практическими опытами проведенія въ школьную жизнь тѣхъ или иныхъ нормъ и требованій новой науки. Лучшими руководствами въ настоящее время признаются слѣдующія: Ad. Baginsky и O. Ianke.—*„Handbuch der Schulhygiene“*¹⁾,—*Руководство къ школьной гигиенѣ*. Оно приспособлено, главнымъ образомъ, къ потребностямъ школьныхъ врачей. Далѣе, Eulenberg u. Bach.—*„Schulgesundheitspflege“*—*объ оздоровленіи школы*, имѣетъ въ виду преимущественно прусскія школы. Burgerstein и Netolizky.—*„Handbuch der Schulhygiene“* (Iena. 2 изд. 1902 г. Fischer). Это сочиненіе носитъ международный характеръ и вполне можетъ быть рекомендовано педагогамъ. Kotelmann—*„Schulgesundheitspflege“*. Это недорогое и сравнительно небольшое по объему, но въ то-же время очень дѣльное руководство даетъ свѣдѣнія по всѣмъ наиболее важнымъ вопросамъ²⁾. Наконецъ, какъ прекрасный справочникъ и настольная книга для каждого серьезно-интересующагося вопросами школьной гигиены должна быть рекомен-

¹⁾ Stuttgart 3 изданіе 1900 г.

²⁾ Переведено на русскій языкъ директоромъ Корольковымъ. Москва 1906 г.

дована книга Wehmer'a „Enzyklopädisches Handbuch der Schulhygiene“ — *Энциклопедическое руководство къ школьной гигиенѣ*. Вѣна 1904 г., изд. Pichler'a. Оно содержитъ массу свѣдѣній о состояніи школьной гигиены въ разныхъ странахъ и даетъ указанія литературы. Эта послѣдняя книга и два руководства—Kotelmann'a и Burgerstein'a вполне достаточны для того, чтобы ввести читателя-педагога въ курсъ дѣла и прекрасно освѣдомить о всѣхъ успѣхахъ новой науки¹⁾.

Наконецъ, какъ на прекрасный справочникъ по новѣйшей международной литературѣ можно указать на всѣ 5 вышедшихъ томовъ (1904—1909 г.) упоминавшагося нами журнала *Internat. Archiv für Schulhygiene*. Каждый томъ содержитъ очень подробныя указанія литературы на языкахъ почти всѣхъ европейскихъ народовъ.

Уже одинъ тотъ фактъ, что лучшія произведенія по школьной гигиенѣ выдерживаютъ по 10 изданій въ сравнительно короткий срокъ (даже въ теченіе только одного года) можетъ свидѣтельствовать объ исключительномъ вниманіи современнаго нѣмецкаго общества къ вопросамъ школьной гигиены. Но особенно ярко опредѣлилось общее настроеніе появленіемъ огромнаго числа союзовъ и организацій съ одной опредѣленной для всѣхъ задачей: содѣйствовать тѣмъ или инымъ путемъ скорѣйшему оздоровленію школы и учащихся. Не удовлетворяясь пассивнымъ чтеніемъ, широкіе круги общества выразили явную наклонность принять фактическое участіе въ дѣлѣ оздоровленія школы. Подача коллективныхъ ходатайствъ, какъ правительству, такъ и школьнымъ начальствамъ, сборъ денегъ на соответствующія нужды города и школъ,

¹⁾ Кромѣ этихъ четырехъ, имѣются еще руководства позднѣйшихъ изданій:—I. Orthner „Der Stand der Schulhygiene nach den Verhandlungen d. 1-ten Kongress“, издан. 1907 г. — Этотъ трудъ касается всѣхъ вопросовъ школьной гигиены, но имѣетъ въ виду почти исключительно австрійскія школы. W. Frank. „Lehrbuch der Schulgesundheitspflege“, изд. 1909 г.—Авторъ задался одной опредѣленной цѣлью популяризировать всѣ вновь выработанныя нормы новой науки, отчего руководство его приняло характеръ полу-беллетристическаго произведенія. Fürst u. Pfeifer. „Schulhygiensches Taschenbuch“ 1907 г. Гамбургъ.—Недорогая карманная книга школьной гигиены, изданная при сотрудничествѣ многихъ извѣстныхъ авторовъ.

наконецъ, непосредственная денежная помощь учащимся—все это должно было ускорить начатое дѣло и приблизить къ цѣли.

Значительнѣйшій въ настоящее время изъ германскихъ союзовъ школьной гигиены и въ то-же время старѣйшій это—*„Allgemeiner deutscher Verein für Schulgesundheitspflege“*—*„Всѣобщій нѣмецкій школьно-гигиеническій союзъ“*—основанъ проф. Griesbach'омъ въ 90 годахъ 19 столѣтія. Союзъ имѣетъ свой журналъ (*Gesunde Jugend*) и ежегодно собирается на общіе съѣзды-конгрессы въ разныхъ городахъ Германіи, проходящіе съ большимъ оживленіемъ и отмѣчаемые всей германской прессой. Значительнѣйшіе изъ мѣстныхъ отдѣловъ этого союза находятся: въ Берлинѣ (съ 1902 г. предсѣдатель Baginsky), въ Нюрнбергѣ (предсѣдатель Schubert), въ Мюльхаузенѣ (предсѣдатель Griesbach), въ Лейпцигѣ (соединенъ съ Verein für Volkshygiene), далѣе, въ Любекѣ, Штутгартѣ, Дармштадтѣ и др. Почти каждый городъ имѣетъ свою большую или малую группу, входящую въ составъ названнаго союза. Общее количество членовъ исчисляется десятками тысячъ. Каждая мѣстная группа собирается черезъ извѣстные промежутки на свои мѣстные собранія и слѣдитъ за школьной жизнью. Постановленія общихъ ежегодныхъ съѣздовъ или конгрессовъ всего союза пользуются въ странѣ большимъ вѣсомъ и съ ними считаются не только школьныя управленія, но и правительство всей страны. Независимо отъ этого обще-нѣмецкаго союза имѣются самостоятельныя ферайны—въ Гамбургѣ—*„Verein für Schulhygiene“*, въ Берлинѣ—*„Hygiene Sektion des Lehrerverein“* и въ Дрезденѣ, какъ особое отдѣленіе *„Lehrerverein“*.

Кромѣ этихъ специальныхъ союзовъ школьной гигиены очень многіе союзы охраненія народнаго здравія, а также многіе учительскія организаціи ставятъ своей прямой задачей поддержку и научную разработку вопросовъ школьной гигиены. Таковы союзы охраненія народнаго здоровья: *„Deutsche Verein“*, *„Deutsche Gesellschaft“* въ Берлинѣ и *„Niederreinische Gesellschaft“*. Изъ учительскихъ организацій слѣдуетъ указать прежде всего на союзы католическихъ учителей (*Katolische Lehrerverbände*).

Далѣе, должны быть отмѣчены многочисленныя благотворительныя ферайны, оказывающіе несомнѣнную пользу дѣлу оздоровленія учащихся, напр.—*„Deutsche Zentralverein für Jugendfürsorge“*, *„Deutsche Verein für Armenpflege und Wohltätigkeit“* и др.

Немаловажное значеніе въ разсматриваемомъ дѣлѣ имѣетъ союзъ стоящій на границѣ педагогики и медицины, такъ называемый „Fürsorgeverein für geistig-Zurückgebliebene Kinder“ — «Союзъ призрѣнія слабоумныхъ и отстающихъ дѣтей».

Существуютъ еще въ Германіи союзы съ узко-спеціальными, но въ то-же время несомнѣнно высоко-полезными и гуманными задачами, о которыхъ также слѣдуетъ сказать два слова. Это—общества лѣтнихъ школьныхъ колоній и союзы народныхъ и дѣтскихъ игръ.

Лѣтнія колоніи для учащихся—явленіе сравнительно недавнее. Въ Германіи піонеромъ въ этомъ дѣлѣ считается Dr. Varentrapp изъ Франкфурта на Майнѣ. Онъ первый въ 1878 г. возбудилъ этотъ вопросъ въ прессѣ. Благодаря глубоко-сочувственному отношенію общества дѣло это въ настоящее время разрослось до такой степени, что, наприм., въ промежутокъ отъ 1896 г. до 1900 года въ Германіи пользовались лѣтними колоніями до 30 тысячъ дѣтей и расходы на это дѣло въ указанный промежутокъ времени выразились въ суммѣ 15 милліоновъ марокъ. Въ настоящее время во всей Германіи насчитывается до 200 колоній, при чемъ одинъ Берлинъ имѣетъ до 65 колоній. По статистическимъ даннымъ, благотѣльные результаты пребыванія въ колоніяхъ сказываются уже послѣ четырехъ недѣльнаго пребыванія, именно замѣчается увеличеніе въ вѣсѣ до 5 килогр. и расширеніе объема груди до 3 сант. Само собою понятно, что лѣтнія колоніи предназначаются для дѣтей необезпеченныхъ родителей, которые не въ состояніи давать своимъ дѣтямъ загороднаго лѣтнаго отдыха, и потому—эти колоніи являются дѣломъ исключительно благотворительнымъ. Нужно замѣтить, что кромѣ лѣтнихъ колоній нѣкоторые города и городскія общины устраиваютъ спеціально для слабыхъ и больныхъ дѣтей особыя лѣсныя дачи, санаторіи и даже лѣсныя школы. Такъ, по статистическимъ свѣдѣніямъ, собраннымъ лѣтомъ 1908 г., 33 городскихъ общины имѣли „Walderholungsstätten“ (лѣсныя дачи), 3 общины имѣли лѣсныя санаторіи и 8 общинъ—лѣсныя школы ¹⁾.

Изъ германскихъ союзовъ, содѣйствующихъ развитію разумныхъ, полезныхъ и здоровыхъ дѣтскихъ игръ, за послѣдніе годы

¹⁾ Zeitschrift: Gesunde Jugend. 1909 г. 22 стр.

выдвинулся и привлекъ общее вниманіе, благодаря энергичной дѣятельности предсѣдателя союза, члена прусскаго Ландтага Е. v. Schenkendorf'a,—„Союзъ народныхъ и дѣтскихъ игръ“— „Verein für Volks und Jugendspiele“. О ежегодныхъ расходахъ этого союза можно судить, напр., по отчетамъ за 1905 годъ, изъ которыхъ видно, что за указанный годъ было израсходовано 10,790 марокъ 35 пфениг., доходы-же за этотъ годъ составляли 12,390 мар. Союзъ имѣетъ многочисленныя отдѣлы по всей странѣ, устраиваетъ выставки и пользуется въ настоящее время почти такой-же популярностью, какъ и обще-нѣмецкій союзъ школьной гигиены. На общемъ съѣздѣ союза въ 1906 году, между другими привѣтственными телеграммами, была получена большая телеграмма и отъ государственнаго канцлера Бюлова, въ которой канцлеръ, между прочимъ, заявлялъ, что «къ стремленіямъ союза путемъ планоустройственной организаци дѣтскихъ игръ и физическихъ упражненій подъ открытымъ небомъ содѣйствовать поднятію народнаго здоровья и національнаго духа онъ съ давняго времени относится съ живѣйшимъ интересомъ и искреннимъ расположеніемъ»¹⁾).

Появленіе организацій и союзовъ школьной гигиены,—съ одной стороны,—усиленное вниманіе общества къ научнымъ работамъ по вопросамъ школьной гигиены,—съ другой,—были причинами появленія значительнаго числа повременныхъ специальныхъ изданій.

Старѣйшій изъ существующихъ въ настоящее время журналовъ по школьной гигиенѣ—это „Zeitschrift für Schulgesundheitspflege“ съ приложеніемъ „Schularzt“—основанъ „L. Kottmann'омъ въ 1888 году; въ настоящее время издается Eristmann'омъ (Цюрихъ) при сотрудничествѣ многихъ выдающихся гигиенистовъ, педагоговъ и техниковъ.—Не менѣе популярный и солидный журналъ, органъ обще-нѣмецкаго союза школьной гигиены „Gesunde Jugend“ (Лейпцигъ)—издается при ближайшемъ сотрудничествѣ проф. Griesbach'a и другихъ руководителей союза²⁾).

1) Gesunde Jugend 1907 г. 31 стр.

2) Извѣстны еще журналы „Die Gesundheitswarte der Schule“, издатель Dr. Baur“ (Висбаденъ); „Körper und Geist“ (Лейпцигъ); Inter-

Въ многочисленныхъ журналахъ по общей гигиенѣ, издающихся въ городахъ—Берлинѣ, Вѣнѣ, Мюнхенѣ, Прагѣ, Лейпцигѣ и мн. др., въ особенности же въ журналѣ—„Deutsche medizinische Wochenschrift“ (издатель А. Eulenberg) помѣщались и помѣщаются статьи по школьной гигиенѣ.

Есть много журналовъ интересующихся вопросами школьных построекъ и обстановкой школы ¹⁾, и журналовъ обще-педагогического характера помѣщающихъ у себя статьи по школьной гигиенѣ ²⁾.



Богатая литература, многосторонне раскрывающая вопросы школьной гигиены, энергичная работа передовыхъ членовъ общества, сумѣвшихъ пробудить и сосредоточить на новомъ дѣлѣ вниманіе своихъ современниковъ—все это не могло, конечно, не отразиться на самой нѣмецкой школѣ. Правда, полная реорганизация школы на новыхъ началахъ—дѣло далекаго будущаго; въ настоящее время о ней и думать рано, но частичныя реформы нѣмецкой школы во всѣхъ трехъ сферахъ школьной жизни (зданіе, обученіе,

nationales Archiv für Schulhygiene“ — органъ международныхъ конгрессовъ, издается на разныхъ европейскихъ языкахъ (мѣсто изданія мѣняется); „Jahrbuch“—изданіе швейцарскаго общества школьной гигиены (Цюрихъ). Съ 1900 г. издается на нѣмецкомъ и французскомъ языкахъ;—„Werde gesund“ — журналъ народнаго здоровья;—„Zeitschrift für pädagogische Psychologie, Pathologie und Hygiene“—издаетъ Dr. Kemsies (Берлинъ); „Vierteljahresschrift für körperliche Erziehung“—органъ извѣстнаго союза дѣтскихъ игръ (Вѣна);—„Schulhaus“—школьное зданіе и обстановка, издаетъ Wanselow (Берлинъ);—„Schulzimmer“—выходитъ по четвертямъ года,—издатель Müller Берлинъ); „Medicisch-pädagogische Monatsschrift“—издатель Gutzmann (Берлинъ).

¹⁾ Таковы: Der Architekt (Вѣна), Baugewerks-Zeitung (Берлинъ), Bautechniker (Вѣна), Bauzeitung (Вѣна), того-же названія въ Берлинѣ, Мюнхенѣ, Цюрихѣ, Beleuchtungswesen (Вѣна), Zentral-Baufachzeitung (Гамбургъ), Zeitschrift für Lüftung und Heizung (Берлинъ) и многіе другіе.

²⁾ Таковы: „Jahresberichte über das höhere Schulwesen“ (Берлинъ), „Blätter für höheres Schulwesen“ (Берлинъ), „Blätter für Schulpraxis“, „Pädagogisches Archiv“ (Брауншвейгъ), „Pädagogisches Wochenblätter“ (Лейпцигъ), „Zeitschrift für das Gymnasialwesen“ (Берлинъ), „Allgemeine deutsche Lehrerzeitung“ (Лейпцигъ), „Die deutsche Schule“ (Лейпцигъ), „Pädagogisches Jahrbuch“ (Берлинъ) и другіе.

ученикъ) уже настолько значительны, что заставляют говорить о себѣ.

Въ чемъ, именно, и въ какихъ размѣрахъ отразилось научное и общественное движеніе на современной нѣмецкой школѣ, я попытаюсь кратко раскрыть и доказать цифрами, пользуясь для этого разбросанными, отрывочными замѣтками повременной прессы. Нѣмецкое общество держится взгляда—„Wer die Schule hat, hat das Volk,“ кто владѣетъ школой, тотъ владѣетъ народомъ, слѣдовательно, забота о школѣ—это забота о самомъ народѣ и его будущности. Школьное дѣло—первая и главнѣйшая обязанность государства и общества. Никакая жертва здѣсь не можетъ быть названа чрезмѣрной и, съ другой стороны, никакая небрежность не можетъ быть прощена. Лучшая будущность народа—достаточно высокая цѣль для большихъ жертвъ и самоотверженныхъ трудовъ.

Слѣдующій знаменательный фактъ общаго характера отмѣчаетъ газета „Pädagogische Zeitung“ (главный органъ нѣмецкаго учительскаго союза) въ іюльскомъ номерѣ 1909 года. Министерствомъ народнаго просвѣщенія въ Пруссіи разослано всѣмъ провинціальнымъ школьнымъ коллегіямъ и управленіямъ распоряженіе такого содержанія; «при замѣщеніяхъ вакантныхъ мѣстъ начальниковъ школъ и круговыхъ школьных инспекторовъ обратить вниманіе на то обстоятельство—получило-ли данное лицо должную подготовку для руководства дѣломъ физическаго воспитанія учащихся. По общимъ наблюденіямъ комиссаровъ министерства ревизующихъ школы обнаружилось, что успѣхи физическаго воспитанія въ школахъ находятся въ прямой зависимости отъ подготовки лица, стоящаго во главѣ заведенія.» Распоряженіе это, говоритъ газета, нельзя не привѣтствовать съ чувствомъ большой радости. Такъ это и должно быть! Руководитель школы обязанъ не только интересоваться, но и руководить дѣломъ физическаго воспитанія, а для этого онъ долженъ быть надлежаще подготовленъ. Уходъ за здоровьемъ необходимъ, даже слишкомъ необходимъ, но—замѣчаетъ газета, предвидя возраженіе—это, конечно, не значитъ, что отнынѣ на должность начальниковъ школъ и круговыхъ инспекторовъ должны выбираться исключительно спеціалисты по гимнастикѣ и дѣтскимъ играмъ¹⁾.

¹⁾ Pädagogische Zeitung 1909 г. № 29, 658 стр.

Предъявляя подобныя требованія, правительство, параллельно съ этимъ, даетъ возможность всѣмъ желающимъ ознакомиться съ требованіями новой науки, прослушать курсы школьной гигиены и побывать на школьно-гигиеническихъ выставкахъ. Въ данное время имѣются свѣдѣнія о слѣдующихъ курсахъ школьной гигиены для преподавателей средней школы: въ январѣ 1903 г. состоялись курсы въ г. Позенѣ ¹⁾, въ іюлѣ 1908 года въ г. Мюнхенѣ, а въ октябрѣ этого же года въ Гёттингенѣ, на которые, между прочимъ, явились, по специальному предложенію прусскаго министерства, болѣе 20 директоровъ среднихъ учебныхъ заведеній изъ западныхъ провинцій ²⁾. Кромѣ того для преподавателей какъ среднихъ, такъ и низшихъ школъ устраиваются особыя, такъ называемыя „Spielkurse“ курсы игры, на которыхъ даются краткія свѣдѣнія по гигиенѣ и дѣлаются указанія о преподаваніи гимнастики и руководствѣ подвижными играми и образовательными экскурсіями. 10-го мая 1905 года послѣдовало распоряженіе министра просвѣщенія—Bremen'а объ устройствѣ этихъ послѣднихъ курсовъ въ тѣхъ округахъ, гдѣ ихъ ранѣе не было, и говорилось о денежной поддержкѣ со стороны правительства ³⁾.

Не безинтересенъ, между прочимъ, тотъ фактъ, что подобную же заботливость въ этомъ направленіи, если не большую, проявляетъ и другое нѣмецкое правительство — австрійское о своихъ школахъ. Въ 1878 г. по особому указу всѣ учительскіе институты въ Австріи ввели у себя курсы по анатоміи, психологіи и гигиенѣ, а также обязательные для всѣхъ курсы гимнастики. Далѣе, указомъ отъ сентября 1890 г. и, затѣмъ, указомъ отъ 24 февраля 1904 года предписывалось всѣмъ школьнымъ начальствамъ возможно интенсивнѣе заботиться о развитіи подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ, катанія на конькахъ, плаванія, и въ тоже время указывалось, чтобы при годовыхъ общихъ инспекторскихъ отчетахъ, тѣ члены и тѣ школьныя корпораціи, которыя заявили себя энергичной дѣятельностью въ области школьной гигиены и развитія физическихъ упражненій учащихся, выдѣля-

¹⁾ Zeitschrift gesunde Jugend 1903 г.

²⁾ Zeitschrift für Schulgesundheitslehre 1908 г., 705 стр.

³⁾ Gesunde Jugend 1906 г., 90 стр.

лись изъ ряда другихъ и особо указывались¹⁾. Указомъ отъ 24 сентября 1906 г. предписывалось озаботиться устройствомъ лѣтнихъ курсовъ школьной гигиены; указъ содержитъ подробный планъ посѣщенія этихъ курсовъ преподавателями и выражаетъ готовность, по мѣрѣ надобности, придти на помощь денежными средствами²⁾.

Съ образовательными цѣлями, время отъ времени, устраиваются въ Германіи выставки школьной гигиены, которыя служатъ въ тоже время хорошимъ показателемъ успѣховъ этой науки. Такія выставки были устроены: въ Нюрнбергѣ въ 1904 году, въ Лейпцигѣ лѣтомъ 1906 года и въ Ганноверѣ осенью этого-же года. Извѣстна также выставка, открывшаяся въ Дортмундѣ въ 1909 г. Кромѣ специальныхъ выставокъ, въ очень многихъ городахъ имѣются обще-педагогическіе музеи съ отдѣлами школьной гигиены. По всей Германіи такихъ музеевъ насчитывается 30. Самый большой изъ нихъ въ Берлинѣ. Наконецъ, съ той же цѣлью организуются въ Германіи спеціальныя школьно-гигиеническія бібліотеки. До настоящаго времени открыты двѣ такихъ: въ 1905 г. въ Мюльхаузенѣ проф. Griesbach'омъ и въ 1906 г. въ Берлинѣ берлинскимъ отдѣломъ союза школьной гигиены.

Вопросы о школьномъ зданіи и обстановкѣ, какъ я говорилъ, составляютъ первый отдѣлъ науки школьной гигиены. Въ какой мѣрѣ школьная практика въ Германіи слѣдуетъ за теоріей, можно до нѣкоторой степени судить по нѣкоторымъ статистическимъ даннымъ, собраннымъ проф. Griesbach'омъ и опубликованнымъ имъ въ 1904 г.³⁾. Имъ разосланы были особые листы во многія (далеко, конечно, не всѣ) народныя и среднія школы съ вопросами относительно школьныхъ зданій и обстановки. Число полученныхъ отвѣтовъ оказалось довольно большимъ (1331 отвѣтъ) и позволяетъ дѣлать общіе выводы. Слѣдующія цифры свидѣтельствуютъ о положеніи дѣла въ нѣмецкой школѣ.

¹⁾ Ortner. D. Stand d. Schulhygiene. Изд. 1907 г., 168 стр.

²⁾ Gesunde Jugend, 1906 г., 90 стр.

³⁾ Griesbach. Über den Stand d. Schulhygiene in Deutschland. 1904 г., 5 стр.

	Низшія школы (число школ).	Среднія школы (число школ).
Недостаточное дневное освѣщеніе классовъ	67=13,2 ⁰ / ₀	31=10,3 ⁰ / ₀
Недостаточное отопленіе	6= 1,3 ⁰ / ₀	9= 3,0 ⁰ / ₀
Плохая вентиляція	93= 16 ⁰ / ₀	40=13,3 ⁰ / ₀
Отсутствіе пыле - удерживающаго масла	274=45,8 ⁰ / ₀	48= 16 ⁰ / ₀
Плохая очистка помѣщеній	144=24,7	—
Обои въ классахъ	4=0,6 ⁰ / ₀	8= 2,7 ⁰ / ₀
Неподходящія парты	106=19 ⁰ / ₀	40=13,3 ⁰ / ₀
Плохіе аборты (клозеты)	59=10,2 ⁰ / ₀	26= 8,7
Вѣшалки для верхняго платья въ классахъ	328=56,4	83= 28
Уличный шумъ пренятствующій занятіямъ	50= 8,6	25= 8,3
Не вполне хорошая питьевая вода	49= 8,4	—

Какъ видно изъ цифръ, несравненно лучше обстоитъ дѣло въ среднихъ школахъ. Въ низшихъ школахъ болѣе слабая сторона это—плохія парты, недостатокъ дневного освѣщенія въ классахъ и, затѣмъ, присутствіе вѣшалокъ въ классныхъ комнатахъ. Послѣдній фактъ можетъ показаться нѣсколько непонятнымъ на фонѣ общенѣмецкой опрятности и чистоплотности, но объясняется онъ, несомѣнно, своеобразными традиціями, вытекающими изъ другой нѣмецкой характерной черты—аккуратности и бережливости. Носильное платье, хотябы и верхнее, должно быть всегда чистымъ—это нѣмецкая житейская аксіома; имѣть свои вещи всегда на виду, беречь и хранить ихъ—это другая аксіома. Нужно замѣтить, что до сихъ поръ не только въ низшихъ школахъ, но даже въ Университетахъ, въ каждой аудиторіи имѣются вѣшалки для верхняго платья профессора и его ассистентовъ. Студенческія же вѣшалки устраиваются въ корридорахъ непосредственно около дверей аудиторій, такъ что каждый студентъ оставляетъ свое верхнее платье, палку и шляпу около той аудиторіи, которую онъ намѣренъ посѣтить.

Какъ интересная новость въ школьной практикѣ должно быть отмѣчено появленіе особаго пылеустраняющаго масла для половъ. Какъ видно изъ таблицы, это масло примѣняется въ среднихъ школахъ значительно въ болѣешихъ размѣрахъ, чѣмъ въ низшихъ,

по причинѣ очень понятной—дороговизнѣ масла. Одно изъ болѣе основательныхъ возраженій противъ употребленія этого масла то, что полъ становится скользкимъ, что бываетъ причиной несчастныхъ паденій, переломовъ, вывиховъ и пр.; кромѣ того масло въ первое время издаетъ запахъ и пачкаетъ предметы, упавшіе на полъ. Цѣнность же этого масла въ томъ, что пыль въ помѣщеніяхъ замѣтно уменьшается и воздухъ становится чище. Специально относительно этого масла для половъ было издано слѣдующее небезъинтересное распоряженіе министра просвѣщенія Wever'a отъ 9-го марта 1908 г. «Изъ отчетовъ, полученныхъ мною въ отвѣтъ на мой указъ отъ 18 апрѣля 1904 г., видно, что опыты съ масляными пренаратами для половъ были произведены въ школахъ въ большихъ размѣрахъ и дали прекрасные результаты. Почти единогласно подтверждается замѣтное уменьшеніе пыли и улучшеніе воздуха, значительное облегченіе и упрощеніе очистки помѣщеній. Обнаружилось также, что благодаря маслу деревянныя настилки половъ выигрываютъ въ прочности. Замѣчавшійся ранѣе непріятный запахъ и пятна, остающіяся на платьяхъ или предметахъ упавшихъ на полъ, констатировались въ меньшихъ размѣрахъ благодаря соблюденію нѣкоторыхъ предварительныхъ мѣръ предъ натираниемъ половъ. Что касается скользкости, то она наблюдалась только въ первые дни по натираниіи и, при томъ, при болѣе крѣпкихъ родахъ дерева (букъ, дубъ) она держится не болѣе 3 сутокъ, при мягкихъ родахъ (сосна ель)—не болѣе 2 сутокъ. Въ виду послѣдняго обстоятельства необходимо въ каникулярное время натирать пола при крѣпкихъ родахъ дерева не позже, какъ за 3 дня до начала уроковъ, при мягкихъ-же родахъ дерева не менѣе, какъ за 48 часовъ. Замѣчено, также, что скользкость уменьшается, если натиранию предшествовало основательное мытье половъ съ мыломъ или содой и хорошая сушка. При соблюденіи этихъ послѣднихъ условій замѣчено также уменьшеніе запаха. Наблюдавшійся иногда темновато-грязный оттѣнокъ половъ послѣ натираниа объясняли исключительно тѣмъ, что натиранию не предшествовала чистка половъ и масло не было вполне безцвѣтнымъ. Въ корридорахъ натираніе достаточно производить 4 раза въ годъ, въ учебныхъ комнатахъ 3 раза, а въ прочихъ мало посѣщаемыхъ помѣщеніяхъ 1 или 2 раза въ годъ. Что касается расходовъ, то они могутъ идти въ расчетъ только при первомъ

натираіи, при послѣдующихъ же масла требуется въ три раза меньше, чѣмъ при первомъ. Противъ употребленія масла въ гимнастическихъ залахъ высказалось большинство приславшихъ отзывы. Все вышесказанное заставляетъ меня усиленно рекомендовать примѣненіе пылеустраняющаго масла для половъ, при соблюденіи всѣхъ указанныхъ предварительныхъ мѣръ.» Подписать министръ просвѣщенія и духовныхъ дѣлъ Wever. ¹⁾

Стѣны классныхъ комнатъ въ нѣмецкихъ школахъ обычно покрываются масляной или клеевой краской, и только какъ анахронизмъ въ своемъ родѣ встрѣчаются обои (0,6% для народныхъ школъ и 2,7% для среднихъ школъ). Въ самое послѣднее время поступила въ продажу черезъ фирму Rosenzweig und Baumann въ Касселѣ особая гигиеническая краска для стѣнъ, бактериологическое изслѣдованіе которой д-ромъ Jakobitz въ Карлсруе дало, по словамъ проф. Griesbach'a, прекрасные результаты ²⁾. —Между прочимъ, въ послѣднее время педагогическій міръ Германіи усиленно интересовался вопросомъ о наилучшемъ использованіи стѣнъ школы. Что пустыя стѣны классовъ могутъ быть очень разумно и цѣлесообразно использованы разрисовкой стѣнъ или картинами, соответствующими возрасту учениковъ и характеру школы—эту мысль подаль впервые Гамбургскій учительскій союзъ «содѣйствія художественному образованію» (основанъ въ 1896 г.). Въ 1897 г. была открыта въ Гамбургѣ выставка, которая, между прочимъ, доказала, какъ дешево могутъ быть приобретены вполне художественныя спеціальныя картины для школъ. Въ 1901 г. союзъ художниковъ въ Дрезденѣ своимъ голосомъ единодушно поддержалъ дѣло начатое названнымъ Гамбургскимъ союзомъ. Въ настоящее время очень многія торговыя фирмы Германіи выпустили богатѣйшія серіи художественныхъ картинъ, а именно, Teubner, Seeman, Voegtlander—въ Лейпцигѣ, Fischer—въ Берлинѣ, Haufstengel—въ Мюнхенѣ, Kumpft—во Франкфуртѣ на М. и др. ³⁾.

Что касается практическаго разрѣшенія одного изъ главныхъ вопросовъ внутренней обстановки школы,—вопроса о партахъ, то

¹⁾ Zeitsch. für Schulgesundh. 1903 г. 260 стр.

²⁾ Stand d. Schulh. in Deutschland. 6 стр.

³⁾ Rein. Handbuch der Pädagogik. VII B. 733 стр.

здѣсь возможно большое разнообразіе, такъ какъ въ настоящее время существуетъ значительно болѣе 200 «патентованныхъ» видоизмѣненій школьныхъ скамей. Въ практикѣ можно отмѣтить два требованія, которыя усиленно предъявляются къ школьнымъ скамьямъ, во-первыхъ—возможная простота устройства (при соблюденіи, конечно, всѣхъ требованій гигиены) и во-вторыхъ,—удобство при ежедневной чисткѣ классовъ. Главное вниманіе обращается на послѣднее. Изъ многихъ оригинальныхъ системъ партъ, появившихся въ продажѣ и вошедшихъ въ школьную практику, обращаетъ на себя вниманіе система нераздѣльных партъ Zahn'a. Четыре двумѣстныхъ парты, нераздѣльно скрѣпленныхъ, опираются на полъ не 16 ножками, а только 4-мя, благодаря чему все пространство подъ партами легко доступно чисткѣ. Другая система того-же Zahn'a представляетъ собой рядъ изъ 6 двумѣстныхъ партъ, имѣющихъ только 7 паръ тонкихъ точеныхъ ножекъ, дѣлающихъ все пространство подъ партами совершенно открытымъ.—Особеннымъ вниманіемъ въ настоящее время пользуется система Rettig'a, представляющая ту особенность, что каждая парта съ одной стороны прикрѣпляется къ полу съ помощью гвоздей и желѣзныхъ петель, дающихъ возможность при чисткѣ класса легко откладывать скамью на бокъ и, такимъ образомъ, съ удобствомъ чистить подъ партами. «Мнѣ доставляетъ истинное удовольствіе—говоритъ одинъ директоръ реальной школы—наблюдать, съ какой быстротой подметается большая площадь пола подъ рядами столовъ Rettig'a, особенно если я думаю при этомъ о томъ неудобствѣ и трудномъ передвижаніи партъ на небольшія пространства, которыя я наблюдалъ на прежнихъ мѣстахъ моей службы» ¹⁾. Въ сравненіи съ другими системами открывающихся столовъ Sichelstil'я, Schubert'a, Zickrat'a, Elsasser'a, Kottmann'a и др. система Rettig'a выгодно отличается своей простотой и дешевизной. Нѣкоторые авторитетные лица называютъ ее даже «системой бущаго».

Что касается самой конструкціи партъ, то здѣсь обращается вниманіе, прежде всего, на такъ называемую «отрицательную дистанцію»—извѣстное, соразмѣрное отношеніе высоты стола къ высотѣ скамьи, на которой сидитъ ученикъ, и, затѣмъ, на сораз-

¹⁾ Kotellmann. Schulgesundheitspflege 83 стр.

мѣрное отношеніе края стола къ спинкѣ, о которую опирается ученикъ при сидѣніи.—Сверху того требуется, чтобы высота сидѣнія надъ поломъ, а также высота стола надъ сидѣніемъ соотвѣтствовали росту сидящаго.

Въ общей архитектурѣ школьныхъ построекъ слѣдуетъ отмѣтить, какъ новостъ, такъ называемую «павильонную систему», которая отличается отъ обычнаго «казарменнаго типа» школьныхъ построекъ тѣмъ, что всѣ классы располагаются кругомъ центральной большой залы (освѣщаемой чрезъ крышу), въ которой учащіеся и проводятъ все междурочное время. Главная цѣнность такой планировки заключается въ томъ, что большая зала можетъ очищаться отъ пыли, вентилироваться или нагрѣваться несравненно удобнѣе и легче, чѣмъ длинные и почти всегда темные корридоры. Само собою понятно, также, что большая зала безъ сравненія превосходитъ съ корридоры по своимъ удобствамъ для подвижныхъ игръ и гимнастическихъ упражненій. Павильонная система, такимъ образомъ, устраняетъ одно изъ золь школьной жизни—темные негигіеничные корридоры и превращаетъ ихъ въ просторную, высокую залу. Лучшими зданіями этой системы признаются въ настоящее время—реальная школа Holsten'er'a и гимназія Вильгельма—въ Гамбургѣ. По этой же системѣ построена Akademische gymnasium въ Вѣнѣ, гимназія въ Бреслау на Fürstenstrasse, женская гимназія въ Дармштатѣ и народная школа въ Мюнхенѣ. Изъ высшихъ школъ по этой системѣ построено зданіе непосредственно миѣ извѣстнаго Лейпцигскаго Университета. Къ этой же системѣ приближаются постройки, имѣющія вмѣсто зала закрытый со всѣхъ сторонъ большой дворъ, вполнѣ замѣняющій залъ въ хорошую погоду, а именно: народная школа въ Маннхеймѣ, школа Франца Іосифа въ Вельсѣ и народная школа въ Дрезденѣ ¹⁾.

По спеціально техническіе вопросы перваго отдѣла школьной гигиены—вопросы о школьномъ зданіи и обстановкѣ—останавливаютъ на себѣ вниманіе современнаго нѣмецкаго общества далеко не съ такой силой, какъ вопросы *второго отдѣла*—гигиены самого учащагося. Надъ разрѣшеніемъ именно этихъ вопросовъ работаютъ большинство тѣхъ школьныхъ организацій и союзовъ, самый фактъ существованія которыхъ говоритъ о глубочайшемъ вни-

¹⁾ Enzyklopädi. Handbuch.—Wehmer. 633 стр.

маніи современнаго общества къ школьному дѣлу. Наблюдая интересную и поучительную картину этой одушевленной работы, невольно проникаешься мыслию той классической фразы Платарха, которую нѣмецкій народъ такъ хорошо усвоилъ: «Ради души никогда не слѣдуетъ забывать тѣла». «Чѣмъ слабѣе тѣло—говорить Руссо—тѣмъ болѣе оно повелѣваетъ, чѣмъ оно сильнѣе, тѣмъ лучше повинуется». Здоровье и физическая крѣпость—прекрасная почва для духовной культуры.—Эту истину трезво и ясно сознаетъ все современное нѣмецкое общество и въ этомъ направленіи энергично работаетъ. Какую цѣну имѣетъ правильная постановка физическаго воспитанія въ педагогикѣ прекрасно иллюстрируетъ, между прочимъ, слѣдующій примѣръ. Профессоръ Paget въ Англіи раздѣлилъ свой классъ на двѣ равныхъ части, изъ которыхъ одной назначилъ для занятія только половину времени опредѣленнаго для всѣхъ другихъ классовъ, дозволивъ имъ другую половину проводить въ играхъ на свѣжемъ воздухѣ. Въ результатѣ, въ концѣ года, оказалось, что дѣти, занимавшіеся вдвое меньше, по играмъ на воздухѣ, обнаружили лучшіе успѣхи, чѣмъ тѣ, которые обучались во всѣ часы, положенные по программѣ. Вліяніе физическаго воспитанія простирается, несомнѣнно, и на нравственность дѣтей, говоритъ проф. Гундобинъ. «Можно было-бы подобрать много случаевъ и привести много примѣровъ, гдѣ различные пороки дѣтей (лѣньность, разсѣянность и мн. др.) зависятъ отъ причинъ чисто физическихъ—анеміи, упадка питанія и пр. Такіе пороки излѣчиваются не наказаніемъ, а улучшеніемъ физическаго здоровья и упорядоченіемъ умственной работы школьниковъ» ¹⁾.

Для того, чтобы прочнѣе закрѣпить въ памяти и пріучить дѣтей къ неуклонному выполненію правилъ гігіены, во многихъ школахъ западной Германіи, по образцу швейцарскихъ школъ, вывѣшивается на видномъ мѣстѣ, напечатанная крупными буквами одна очень интересная табличка, которую я привожу здѣсь полностью. Таблица носитъ названіе—«Что должны мы дѣлать, чтобы оставаться здоровыми». 1) Мы должны ежедневно мыть свое лицо, шею и грудь. 2) Мы должны часто мыть свои руки и держать ногти короткими и въ чистотѣ. 3) Мы должны чистить зубы щеткой утромъ и послѣ ѣды. 4) Мы должны причесывать свои волосы,

¹⁾ Гундобинъ. Школьная гігіена. СПб. 1902. 32 стр.

утромъ и послѣ обѣда, передъ посѣщеніемъ школы. 5) Платье должны мы ежедневно очищать отъ пыли и грязи щеткой и выколачиваніемъ. 6) Каждое утро должны чистить башмаки. 7) Предъ входомъ въ классную комнату должны обтереть грязь съ ногъ. 8) Не должны бросать въ классной комнатѣ бумагу, остатки ѣды и фрукты. 9) Мы не должны плевать на полъ. 10) Въ теплой комнатѣ должны снимать шарфы и верхнее платье. 11) Въ перемѣны можно отворять окна и впускать свѣжій воздухъ въ классъ. 12) Перемѣну должны по возможности проводить на свѣжемъ воздухѣ. 13) Время завтрака должно идти на то, чтобы ѣсть свой завтракъ. 14) При ходьбѣ, стояніи, сидѣніи должны держаться прямо. 15) Сидя, обѣ ноги должно ставить всей поверхностью (ступней) на полъ. 16) При чтеніи и рисованіи должны держать прямо верхнюю половину тѣла. 17) Должны всегда писать крупно и четко. 18) Не должны при писаніи затемнять себѣ бумагу собственной тѣнью. 19) При работѣ, въ особенности же при писаніи и рисованіи, мы должны защищать себя отъ прямого солнечнаго свѣта. 20) Въ сумеркахъ не должны писать и читать. 21) Мы должны сообщать учителю, если на томъ мѣстѣ, гдѣ сидимъ, слишкомъ тепло или слишкомъ холодно, если въ этомъ мѣстѣ плохо видно или плохо слышно, а также сообщать учителю, если дома есть больные или самъ нездоровъ». Табличка эта, написанная понятнымъ каждому языкомъ, авторитетнымъ, недопускающимъ возраженій тономъ, отпечатанная крупными буквами и вывѣшенная на видномъ мѣстѣ, должна, несомнѣнно, сослужить хорошую службу, и можетъ принести учащимся большую пользу, чѣмъ многія дорогія техническія усовершенствованія въ обстановкѣ школы.

Общее знакомство съ состояніемъ гигиены ученика въ германскихъ низшихъ школахъ можно вынести изъ слѣдующихъ новѣйшихъ статистическихъ данныхъ, собранныхъ лѣтомъ 1908 г. по инициативѣ союза „Für Jugendfürsorge“. Опросные листы были разосланы въ общины городовъ, имѣющихъ жителей не менѣе 10 тысячъ. Изъ 524 запрошенныхъ общинъ отвѣты были получены отъ 481 общины съ числомъ народныхъ школъ 4657. Опросъ далъ слѣдующіе результаты.—Въ 193 общинахъ гимнастическія упражненія велись въ урочное время, въ 236 общинахъ—послѣ уроковъ,—въ свободное время. Въ 5 общинахъ выборъ былъ предоставленъ усмотрѣнію руководителя школы.—Сто общинъ отдавали

предпочтеніе дыхательной гимнастикѣ. Ортопедическая гимнастика для дѣтей съ искривленными позвоночниками велась въ 22 общинахъ. Одна община отказалась отъ этой гимнастики въ виду неудовлетворительности результатовъ.—Души были устроены въ 216 общинахъ; прачечныя заведенія при душахъ для стирки ученическаго бѣлья имѣлись въ 73 общинахъ. Въ 95 общинахъ было введено обученіе плаванію за счетъ общины.—Въ 226 общинахъ были организованы общія послабѣденныя игры подъ руководствомъ учителей-спеціалистовъ.—Снабженіе дѣтей въ урочные дни теплымъ молокомъ съ хлѣбомъ на средства города, союзовъ или частныхъ лицъ производилось въ 12 общинахъ; завтраки въ теченіе цѣлаго года выдавались въ 7 общинахъ, обѣдъ въ 6.—Въ 163 общинахъ производился регулярный осмотръ зубовъ, при чемъ этотъ осмотръ въ 173 общинахъ производился школьными врачами, а въ нѣкоторыхъ—школьными дантистами. Въ 53 общинахъ расходы на лѣченіе брала или община, или школа. Въ 20 мѣстахъ имѣлись свои школьныя зубныя лѣчебницы.—Осмотръ глазъ производился въ 274 общинахъ, при чемъ очки на счетъ общины выдавались въ 215 мѣстахъ. Даровое лѣченіе тяжелыхъ глазныхъ болѣзней производилось въ 291 общинѣ. Кромѣ того, въ 152 общинахъ дѣти, окончившія школу, могли получать безвозмездно совѣтъ по болѣзняхъ глазъ.—Лѣченіе заиканія производилось въ 196 общинахъ.—Врачебное освидѣтельствоваіе легочныхъ болѣзней производилось въ 238 общинахъ. Въ 109 общинахъ больные туберкулезомъ исключались изъ школъ. Безплатное лѣченіе производилось въ 5 общинахъ. Передача въ соотвѣтствующія санаторіи въ 193 общинахъ.—Вспомогательные уроки для отстающихъ дѣтей отмѣчены въ 133 общинахъ.—Разъясненіе вреда алкоголизма на урокахъ велось въ 443 общинахъ ¹⁾).

Что касается врачебнаго надзора надъ школами, то до сихъ поръ вопросъ этотъ не рѣшенъ, хотя поднять съ 1867 г. когда городъ Дрезденъ ввелъ у себя первыхъ трехъ школьныхъ врачей.

Въ настоящее время 153 города Пруссіи ввели у себя для всѣхъ школъ школьныхъ врачей. Рядомъ съ Пруссіей по числу школьныхъ врачей стоитъ герцогство Саксенъ-Мейнингъ и, затѣмъ, Саксонія. Пресса и общества по всей Германіи настойчиво требуютъ повсемѣтнаго введенія школьнаго врачебнаго надзора.

¹⁾ Журналъ—Gesunde Jugend, 1909 г., 21—28 стр.



Таковы статистическія данныя о школьной гигиенѣ въ низшихъ германскихъ школахъ. Правда, опросъ коснулся менѣе, чѣмъ одной десятой всѣхъ низшихъ германскихъ школъ, но тѣмъ не менѣе статистика даетъ намъ право судить о всей германской народной школѣ. Во всѣхъ школахъ, какъ мы видимъ изъ статистики, ведутся регулярные уроки гимнастики, а въ нѣкоторыхъ форма обычной гимнастики замѣнена болѣе цѣлесообразной — дыхательной. Около половины всѣхъ запрошенныхъ школъ ведутъ правильныя послѣбодѣнные игры на открытомъ воздухѣ. Драгоцѣнныя для здоровья дѣтей школьныя души существуютъ, если далеко не во всѣхъ, то все же въ очень многихъ школахъ. Безплатныя завтраки, безплатное лѣченіе бѣдныхъ дѣтей — все это говоритъ о томъ, прежде всего, что связь между общиной и школой не порвана; общество идетъ навстрѣчу школѣ и многое дѣлаетъ. Къ сожалѣнію, въ настоящее время мы не имѣемъ подобныхъ же систематически подобранныхъ данныхъ о средней школѣ и вынуждены судить о ней на основаніи косвенныхъ и случайныхъ замѣтокъ. Небольшой рядъ этихъ, хотя и случайныхъ, но догольно полно рисующихъ опредѣленную картину, замѣтокъ, мы и предлагаемъ вниманію читателя.

Магистратъ г. Берлина въ 1908 г. принялъ и утвердилъ роспись расходовъ на 1909 г., по которой на дѣло физическаго развитія юношества была отпущена сумма 247,845 марокъ, при чемъ 8000 марокъ должно было пойти на обученіе учащихся плаванію ¹⁾. Болѣе солидную сумму для этихъ же цѣлей отпустилъ въ 1907 г. городъ Шарлоттенбургъ, именно 600,000 марокъ. Изъ этой суммы около 100,000 распредѣлялось, по сообщенію журнала *Gesunde Jugend*, такимъ образомъ: 1) Для дѣтскихъ игръ въ 25 народныхъ школахъ 10,775 марокъ. 2) Для организаціи игръ въ среднихъ школахъ — 3975 марокъ. 3) Для постоянного надзора за мѣстами, отведенными для игръ — 4550 м. 4) Для обученія плаванію 820 м. 5) Для устройства школьныхъ душей 3000 марокъ. 6) Для экскурсій учащихся въ народныхъ школахъ 400 марокъ. 7) Для загородныхъ прогулокъ 300 м. 8) Для устройства дѣтскихъ праздниковъ 700 м. 9) Для развитія гребного спорта — 3000 м. 10) Для ортопедической гимнастики 2300 м. 11) Для игръ и экс-

¹⁾ Zeitschrift für Schulgesundheitspflege. 1908 г. 260 стр.

курсій учащихся въ дополнительныхъ народныхъ школахъ 400 м. 12) Для лѣтнихъ колоній учащихся 24000. 13) Для лѣсныхъ школъ (240 человекъ въ теченіе лѣта)—42000 ¹⁾).

Въ какихъ размѣрахъ распространена любовь къ гимнастикѣ среди нѣмецкаго народа вообще и среди учащихся въ частности, говорятъ слѣдующія цифры. По статистическимъ даннымъ къ 1 января 1902 года по всей Германіи числилось 6915 гимнастическихъ ферайновъ. Общее число членовъ старше 14 лѣтъ (не включая сюда женщинъ)—692,765 человекъ, въ томъ числѣ, въ возрастѣ 14—18 лѣтъ состояло 105,814 челов. Женскихъ отдѣленій имѣлось 1005 съ 27,913 членами. Отдѣловъ дѣтскихъ—591, въ нихъ числилось 333,299 дѣтей. Руководство упражненіями лежало на обязанности 35,088 учителей ²⁾. По статистикѣ 1909 года общее число мужскихъ отдѣловъ возрасло до 8608 съ общимъ числомъ членовъ 902,646 человекъ. Въ женскихъ отдѣлахъ числилось 49,927 человекъ. Такимъ образомъ, приростъ за промежутокъ 1902—1909 г. выразился въ цифрахъ 209,881—для мужскихъ и 22,014—для женскихъ отдѣловъ ³⁾.

На преподаваніе гимнастики въ среднихъ мужскихъ школахъ Германіи отведено по 3 обязательныхъ недѣльныхъ часа. Интересно, что въ числѣ 2175 преподавателей гимнастики въ среднихъ школахъ числится—17 директоровъ, 991 лицо съ высшимъ образованіемъ, 709 съ семинарскимъ образованіемъ, 260 учителей—техниковъ, 71 кандидатъ (готовящійся къ учительству) и остальные—спеціалисты гимнастики ⁴⁾. Въ женскихъ среднихъ школахъ Пруссіи указомъ отъ 31 мая 1894 г. сдѣланы обязательными 2 часа гимнастики въ недѣлю для среднихъ и высшихъ классовъ, указомъ же отъ 1905 г. это постановленіе распространено и на народныя женскія школы Пруссіи. Нужно, впрочемъ, замѣтить, что постановка физическаго воспитанія въ женскихъ школахъ гимназій удовлетворяетъ далеко не всѣхъ. Это очень ясно и рѣшительно выразилъ популярный германскій союзъ—„Volks und Jugendspiele“ на засѣданіи 1 іюля 1906 года. Въ слѣдую-

¹⁾ Gesund. Jug. 1907 г. 138 стр.

²⁾ Gesund. Jug. 1902 г., 328 стр.

³⁾ Monatsschrift für das Turnwesen. 1909 г., 438 стр.

⁴⁾ Gesund. Jug. 1907 г., 138 стр.

щихъ пунктахъ выразилъ онъ свои основныя мысли. 1) Физическое воспитаніе нашихъ ученицъ оставляетъ желать очень многого. 2) Мускульная слабость и продолжительное сидѣніе за школьнымъ столомъ прежде всего печально отражаются на позвоночникѣ ученицъ, а поэтому въ женскихъ школахъ прежде всего должны быть введены нормально конструированныя и точно соответствующія росту каждой школьницы скамьи. 3) Усиленіе нервозности и блѣдной немочи требуютъ сокращенія школьнаго урочнаго часа по меньшей мѣрѣ до 45 минутъ. 4) Планомѣрная организація послѣобѣденныхъ игръ на открытомъ воздухѣ для женскихъ учебныхъ заведеній имѣетъ такое же благотворное значеніе, какъ и для мужскихъ. 5) Каникулярнымъ временемъ необходимо пользоваться для организаціи правильныхъ ежедневныхъ утреннихъ игръ въ дѣтскихъ участкахъ, во время которыхъ каждая участница должна получать завтракъ изъ молока и хлѣба. 6) Красивая выправка, содѣйствіе равномерному росту всего организма, улучшеніе дыхательнаго процесса, наконецъ, развитіе здоровой, бодрой работоспособности—вотъ что должно быть цѣлью гимнастическихъ занятій въ земскихъ школахъ.

Что касается подготовки преподавателей гимнастики въ Германіи, то она поставлена здѣсь едва ли не лучше, чѣмъ гдѣ либо. Пруссія имѣетъ свой главный институтъ для подготовки преподавателей гимнастики въ Берлинѣ, кромѣ того въ Боннѣ, Бреслау, Кенигсбергѣ и Магдебургѣ; послѣдній для подготовки преподавательницъ гимнастики. Саксонія имѣетъ свой институтъ въ Дрезденѣ, Баварія—въ Мюнхенѣ; кромѣ того имѣются институты—въ Карлсруэ и Штуттгартѣ. Въ этихъ заведеніяхъ даются свѣдѣнія не только по техникѣ упражненій и методикѣ преподаванія, но также знакомство съ исторіей и литературой гимнастики. Большое вниманіе обращается на знакомство съ строеніемъ человѣческаго тѣла и функціями важнѣйшихъ органовъ, діетикой и даже элементарной хирургіей. Требованіе всего этого содержится въ учебномъ планѣ, изданномъ 16 апрѣля 1902 г.¹⁾

Независимо отъ уроковъ нормальной гимнастики въ нѣкоторыхъ, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ учебныхъ заведеніяхъ ведутся курсы такъ называемой «ортопедической гимнастики» для

¹⁾ Orthner, D. Stand. d. Schulh. 155 стр.

дѣтей съ искривленными позвоночниками. Прусское министерство просвѣщенія въ своемъ указѣ отъ 13 іюня 1908 г. дословно повторяетъ отчетъ городского головы г. Дюссельдорфа и усиленно рекомендуетъ эту гимнастику школьнымъ управленіямъ всѣхъ другихъ городовъ. Изъ отчета городского головы названнаго города видно: 35% учащихся, подвергавшихся лѣченію, вполне излѣчены; 33% почти излѣчены, 20% исправлены и 10% (тяжелыя искривленія) остались неизлѣченными. Результаты вторыхъ курсовъ въ томъ же городѣ: 51% вполне излѣчены, 34% почти излѣчены, 1, 4% улучшены, неизлѣченныхъ нѣтъ ¹⁾).

Руководители нѣмецкаго народа и нѣмецкой школы въ своемъ стремленіи привить любовь къ гимнастикѣ молодымъ поколѣніямъ и использовать гимнастику въ цѣляхъ здоровья съ давнихъ поръ слѣдовали въ этомъ отношеніи примѣру англичанъ. Но въ самое послѣднее время, именно съ 90 годовъ 19 столѣтія, среди педагоговъ и медиковъ Германіи началось и удивительно быстро окрѣпло новое характерное чисто мѣстное движеніе—использовать гимнастику въ воспитательномъ отношеніи, давъ ей видъ подвижныхъ-комбинированныхъ игръ, начиная съ самыхъ простыхъ и кончая сложными и трудными спортивными состязаніями. Этотъ родъ гимнастики въ настоящее время называютъ даже «возрожденіемъ воспитанія» (*Renaissance der Erziehung*). Чтобы понять, въ чемъ здѣсь дѣло, необходимо обратить вниманіе на слѣдующее обстоятельство. Гимнастика въ узкомъ смыслѣ этого слова, въ закрытыхъ помѣщеніяхъ, на различныхъ аппаратахъ—должна способствовать развитію двигательныхъ мышцъ тѣла. Такая гимнастика безусловно полезна. Но несравненно полезнѣе гимнастика въ видѣ осмысленной игры на открытомъ воздухѣ, соединенная съ бѣганьемъ и проч. Эта послѣдняя гимнастика-игра—заставляетъ работать не только двигательные мускулы, но также легкія и сердце (усиливаетъ кровообращеніе, повышаетъ обмѣнъ веществъ тѣла), кромѣ того,—требуетъ сообразительности, находчивости, рѣшительности, самоувѣренности, по временамъ осторожности и т. д. Не трудно комбинировать эти игры такимъ образомъ, чтобы, смотря по надобности, развивать то одну то другую сторону организма. Именно этотъ родъ гимнастики культивировался древними элли-

¹⁾ Zeitschrift für Schulgesch. 1908 r., 717 стр.

нами и римлянами, доставляя имъ такую крѣпость тѣла, энергію и предпринимчивость духа, которой мы можемъ въ настоящее время только позавидовать.

Схоластическая школа совершенно изгнала изъ своего обихода физическія упражненія «и до сихъ поръ еще многіе схоластики-педагогики—смотря на тѣлесныя упражненія просто, какъ на развлеченія, а не какъ на воспитательное средство» — говоритъ профессоръ Харьковскаго университета Скворцовъ ¹⁾. Фактъ этотъ не подлежитъ сомнѣнію, добавлю я, но обстоятельство это не должно погасить нашего интереса къ тому дѣлу, которое незамѣтно и тихо, но энергично организуется въ одномъ изъ передовыхъ культурныхъ государствъ.

Насколько внимательно, серьезно и дѣятельно относятся интеллигентнѣйшія лица Германіи къ вопросу оздоровленія учащихся показываетъ слѣдующій фактъ, удивившій меня простотой своей внѣшней формы и значительностью своего внутреннего содержанія. Въ одинъ изъ будничныхъ дней зимняго семестра прошлаго учебнаго (1908/9) года, при входѣ въ Берлинскій университетъ, веѣмъ студентамъ раздавались желтые листки, на которыхъ было отпечатано воззваніе съ такимъ обращеніемъ: *Akademiker treibt Sport*. Приглашая веѣхъ студентовъ, безъ различія корпорацій, записываться въ обще студенческій Берлинскій спортивный союзъ и указывая на то, что Берлинъ отстаетъ отъ другихъ университетскихъ городовъ въ дѣлахъ спорта, воззваніе внушало студентамъ мысль, что развитіе спорта—могучее содѣйствіе росту народной національной силы..... Воззваніе подписали: предѣдатель союза д-ръ мед. Malwitz, а также: д-ръ теологіи Kahl, ректоръ Берлинскаго университета Borgmann, ректоръ политехническаго института, ректоръ сельско-хозяйственнаго института, ректоръ промышленной высшей школы, ректоръ ветеринарнаго института; директора: Горной Академіи, Военной Академіи, Академіи искусствъ, даѣе городской голова г. Берлина и мн. др. Интеллигентнѣйшія лица, духовныя вожди народа и цвѣтъ націи не находятъ униженнымъ для себя поставить свое имя на листкахъ воззванія о лыжномъ и гребномъ спортѣ, олимпійскихъ играхъ и пр. Нельзя не отмѣтить эту мудрую дѣятельную заботливость и отсутствіе ученой, кичливой замкнутости.

¹⁾ Скворцовъ. Гигіена воспитанія. Спб. 1906 г., 57 стр.

Въ 1891 году депутатомъ прусскаго Ландтага Schenken-dorf'омъ совместно съ профессорами—Kohlander Ганноверскаго университета, Rayd—Лейпцигскаго университета и ми. другими былъ основанъ союзъ народныхъ и дѣтскихъ игръ „Ferein für Volks und Jugendspiele“, очень быстро обратившій на себя вниманіе всей страны. Правительство, въ лицѣ самого г. канцлера Булова, выразило свое единомысліе и благожеланіе союзу. Между прочимъ на засѣданіи общаго сѣзда союза 19 мая 1904 г. были единодушно приняты слѣдующіе руководящіе пункты: 1) Дѣтскія игры имѣютъ высокую цѣнность въ воспитательномъ и гигиеничномъ отношеніяхъ. 2) Школа обязана принять эти игры подъ свое ближайшее попеченіе «не между прочимъ, а всецѣло и планомерно»—*„nicht bloss gelegentlich, sondern grundsätzlich und in geordneter Weige“*—(Слова министерскаго указа отъ 27 окт. 1892 г.). 3) Въ каждой школѣ должны быть введены обще-обязательныя послѣобѣденныя игры на открытомъ воздухѣ: освобождаются отъ игръ только на основаніи докторскаго свидѣтельства о болѣзни. 4) Каждая школа должна имѣть свой плацъ для игръ; объ оборудованіи плаца должна позаботиться школа. 5) Руководство играми должно быть вмѣнено въ обязанность преподавателямъ, должно разсматриваться и оплачиваться какъ служба. 6) Всѣ препятствія къ проведенію этого дѣла въ жизнь должны быть преодолены ради несомнѣннаго блага, которое явится результатомъ и наградой за высокополезный трудъ.

Собраніе постановило приложить всѣ усилія къ тому, чтобы провести эти требованія въ жизнь ¹⁾.

Насколько удалось это дѣло названному обществу, можно видѣть изъ слѣдующихъ данныхъ. До 1898 года по Германіи состоялись 44 лѣтнихъ курса игры „Spielkurse“: 25 курсовъ для учителей и 19 для учительницъ. Число прошедшихъ означенные курсы къ 1908 году составляло 14363 человекъ ²⁾. Цѣль курсовъ—дать руководящія указанія относительно организаціи подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ и веденія занятій гимнастикой. Мною уже упоминалось выше, что 10 мая 1905 г. послѣдовало распоряженіе Прусскаго министерства объ устройствѣ такихъ курсовъ въ тѣхъ

¹⁾ Gesunde Jugend. 1904 г. 137 стр.

²⁾ Ibid., 1907 г. 135 стр.

округахъ, гдѣ ихъ раньше не было. Изъ приведенной нами выше статистики видно, что регулярныя посѣобѣденныя игры были введены въ 226 общинахъ съ числомъ школъ—болѣе 20 тысячъ ¹⁾).

Магистраты почти всѣхъ Германскихъ городовъ, идя на встрѣчу нуждамъ школъ, съ своей стороны принимаютъ мѣры, къ отведенію и оборудованію общихъ плацовъ для игры, какъ въ чертѣ города, такъ и за городомъ. Иногда на приобрѣтеніе такихъ плацовъ затрачивались значительныя суммы. Небезынтересны слѣдующія данныя о посѣщаемости молодежью этихъ городскихъ плацовъ для игръ. Лѣтомъ 1906 года на всѣхъ городскихъ плацахъ г. Дрездена отмѣчено 62502 посѣтителя, въ Гамбургѣ за тотъ же годъ 122,205 посѣтителей, въ Мюнхенѣ 304,134, наивысшую цифру за тотъ же годъ даетъ городъ Лейпцигъ, гдѣ отмѣчено 431,952 посѣтителя ²⁾). Въ Берлинѣ въ теченіе лѣта 1909 года на загородномъ плацѣ въ Вичѣ было отмѣчено 40746 человекъ, ежедневно въ среднемъ—1500 чел., въ нѣкоторые же дни болѣе 2000. На всѣхъ четырехъ большихъ загородныхъ Берлинскихъ плацахъ ежедневно собиралось до 7000 молодежи ³⁾). Эти цифры показываютъ между прочимъ, какъ дорожатъ нѣмцы лѣтнимъ временемъ и пользуются имъ.

Въ Австріи особымъ распоряженіемъ министерства предписывалось школьнымъ начальствамъ приложить всѣ усилія къ поощренію и развитію дѣтскихъ игръ, плаванія, катанья на конькахъ и пр. При этомъ городскимъ управленіямъ и правительственнымъ учрежденіямъ внушалось оказывать всевозможную поддержку въ этомъ дѣлѣ какъ школамъ, такъ и частнымъ лицамъ. Изъ плацовъ для игръ въ Австріи заслуживаетъ упоминанія знаменитый, колоссальный по размѣрамъ (площадь въ 10 гекторовъ) паркъ игры—Spielpark въ Краковѣ, учрежденный профессоромъ Краковского университета о. Jordan'омъ ⁴⁾).

Благодаря дѣятельности все того же «Союза народныхъ и дѣтскихъ игръ» въ настоящее время въ Германіи, параллельно съ вопросомъ о подвижныхъ играхъ, усиленно обсуждается вопросъ

¹⁾ Ibid., 1909 г. 22 стр.

²⁾ Zeitschrift f. Schulgesch. 1908 г. 164 стр.

³⁾ Monatsschrift für das Turnwesen. 1909 г. 438 стр.

⁴⁾ Orthner—D. Stand d. Schulh. 170 стр.

о введеніи въ школахъ общеобязательнаго обученія плаванию, а въ нѣкоторыхъ городахъ это общеобязательное обученіе уже совершившійся фактъ. На общемъ собраніи указаннаго союза 1-го іюля 1906 г. профессоръ Ганноверскаго университета Kohlransch, по поводу поданной въ Германскомъ рейхстагѣ петиціи о введеніи общеобязательнаго обученія плаванию, предложилъ вниманію собранія рефератъ о воспитательномъ значеніи плаванія, и послѣ реферата, совместно съ д-ромъ Ehrlich, выработалъ слѣдующіе руководящіе пункты, единодушно принятые всѣмъ собраніемъ: 1) плаваніе имѣетъ высоко-цѣнное значеніе—а) для здоровія—оно развиваетъ всѣ мускулы тѣла, укрѣпляетъ легкія и благотворно дѣйствуетъ на кожу и кровообращеніе, б) воспитательное значеніе—пріучаетъ къ чистотѣ и къ уходу за кожей, развиваетъ мужество и духъ рѣшимости, в) для жизни вообще—является относительной защитой при несчастныхъ случаяхъ на водѣ, какъ для себя, такъ и для другихъ.—2) Въ народныхъ школахъ, гдѣ позволяютъ мѣстныя обстоятельства, рекомендуется въ старшихъ классахъ уроки гимнастики замѣнять общеобязательными уроками плаванія. 3) Передъ началомъ урока плаванія дѣти должны подвергаться врачебному осмотру, при самомъ же плаваніи учитель долженъ брать на себя отвѣтственность за безопасность дѣтей. 4) При устройствѣ общественныхъ купаленъ и банъ съ бассейнами должны быть приспособленія для регулярнаго обученія плаванию учащихся 1).

Первый разъ метода массоваго обученія плаванию была примѣнена въ 1907 г. учителемъ гимнастики—Brosig въ г. Бреслау. По этой методѣ 30 учениковъ одновременно упражняются въ комнатѣ на такъ называемыхъ «сухихъ» приборахъ, а затѣмъ въ бассейнѣ съ водою на свободно движущихся по блоку веревкахъ, опущенныхъ въ воду. Извѣстны, далѣе, аппараты сухого плаванія, изобрѣтенные Fischer'омъ, преподавателемъ гимнастики въ Прагѣ, о которыхъ специалисты отзываются съ большою похвалою 2).

Въ 1905 году въ Гамбургѣ въ 41 школѣ введено было обязательное обученіе плаванию неумѣющихъ плавать дѣтей. Изъ 3344 мальчиковъ и 193 дѣвочекъ, назначенныхъ къ обученію, 639 человекъ были освобождены по болѣзненному состоянію (рев-

1) Gesunde Jugend. 1907 г. 33 стр.

2) Orthner. 130 стр.

матизмъ, болѣзнь сердца и пр.). Обучались плаванію—2484 мальчика и 128 дѣвочекъ, изъ нихъ 974 человека, кромѣ плаванія, обучались приѣмамъ спасенія утопившихъ и 1393 челов. оживленію утонувшихъ. Общіе расходы выразились въ суммѣ въ 8,611 марокъ ¹⁾. Изъ приведенной выше статистики народныхъ школъ видно, что къ 1908 г. 95 общинъ ввели у себя необязательные уроки плаванія, взявъ расходъ по обученію на себя.

Соотвѣтствующій министерскій указъ въ Австріи былъ изданъ 24 марта 1904 г. Указъ усиленно рекомендовалъ школьнымъ управленіямъ вводить обученіе плаванію въ народныхъ и бюргерскихъ школахъ и обѣщаль денежную поддержку правительства ²⁾.

Обученіе плаванію—явленіе новѣйшее. Несравненно старѣе въ Германіи вопросъ о школьныхъ душахъ, другими словами—вопросъ объ устройствѣ при школахъ особыхъ купальныхъ помѣщеній, въ которыхъ всѣ приходящіе въ школу дѣти могли бы купаться подъ особымъ краномъ—душемъ. Первый школьный душъ въ Германіи былъ устроенъ въ 1884 г. въ г. Гэттингенѣ. Встрѣтивъ сочувственный откликъ въ сердцахъ и мысляхъ чистоплотнѣйшаго изъ народовъ, нововведеніе это съ указаннаго года разрослось по Германіи до такихъ размѣровъ, что въ настоящее время приняло характеръ національнаго дѣла. По частичной статистикѣ 1908 года 216 городскихъ общинъ ввели въ своихъ народныхъ школахъ души. По словамъ Wehmer'a въ большихъ городахъ въ настоящее время ни одна новая школа не строится безъ соотвѣтствующихъ приспособленій для душа ³⁾. Все это дѣлается, нужно замѣтить, безъ какихъ либо министерскихъ циркуляровъ, исключительно по сознанію незамѣнимой пользы этого учрежденія ⁴⁾. Приученіе дѣтей къ чистотѣ, закалываніе юнаго организма и общее оздоровленіе, благотворно отзывающееся на самочувствіи дѣтей и ихъ школьныхъ успѣхахъ, далѣе, улучшеніе воздуха въ классахъ, какъ слѣдствіе большой чистоплотности, все это такіе результаты, по сравненію съ которымъ небольшая по-

¹⁾ Gesunde Jugend, 1907 г. 137 стр.

²⁾ Orthner. 171 стр.

³⁾ Wehmer. Enzyklop. Handbuch. 587 стр.

⁴⁾ Извѣстенъ одинъ только циркуляръ Прусскаго министерства о школьныхъ душахъ—отъ 31 іюля 1882 г.

тери времени и затрата денегъ, по мнѣнію германскихъ педагоговъ, не можетъ идти въ расчетъ.

Необходимость ограничивать время купанія до минимума, необходимость массоваго купанія, наконецъ, денежныя соображенія—все это заставляетъ нѣмецкія школы предпочитать устранивать у себя именно дуни (Brausebad), хотя, нужно замѣтить, встрѣчаются, какъ исключеніе, и другія формы—ванны и даже бассейны для плаванія. Последнее, правда, только въ томъ случаѣ, когда школа непосредственно, стѣна въ стѣну, соприкасается съ общественной баней, имѣющей бассейнъ для плаванія (Badanstalt mit d. Schwimmhalle).

Относительно устройства школьныхъ душей небезынтересны слѣдующія разсужденія Wehmer'a. Какое малое, сравнительно, число крановъ - душей могутъ обслужить большую школу можно видѣть изъ примѣра. Большая школа съ 500 человекъ учащихся имѣетъ купальную комнату съ 34 кранами—браузе. На купанье каждаго отдѣльнаго ученика отводится полчаса, что вполне достаточно (7 мин. раздѣванье, 13 мин. купанье, 10 мин. одѣванье. Большой классъ, состоящій изъ 48 человекъ, принимаетъ душей въ двѣ смѣны, слѣдовательно въ одинъ часъ времени; вся же школа принимаетъ душей въ 10 или 5 дней, смотря по тому—одинъ или два часа въ день отводятся на купаніе. Ту же самую школу могутъ обслужить не 24 крана, а 12 и даже 6 крановъ. Последнее при опредѣленіи условій—ставить подъ кранъ одновременно двухъ человекъ (что вполне допустимо) и отводить на купаніе не менѣе 2 часовъ въ день. До настоящаго времени, замѣчаетъ Wehmer, участіе въ купаніяхъ было добровольнымъ, но предпринимаются уже шаги къ тому, чтобы дѣлать его общеобязательнымъ во всѣхъ школахъ Германіи, конечно подъ условіемъ общаго здоровья принимающаго душей¹⁾.

Гимнастическія упражненія, гимнастическія игры, обученіе плаванію, устройство при школахъ купальныхъ помѣщеній—все это далеко еще не исчерпываетъ заботъ нѣмецкаго общества и правительства о здоровьѣ будущихъ гражданъ. Той же цѣли служатъ: выдача бесплатныхъ завтраковъ въ учебные дни и организація лѣтнихъ колоній и небольшихъ экскурсій,—то и другое для дѣтей малообезпеченныхъ родителей.

¹⁾ Wehmer. 587—8 стр.

О томъ, какъ широко поставлено благотворительное дѣло кормленія дѣтей недостаточныхъ родителей можно видѣть изъ официальныхъ данныхъ: въ 189 городахъ Германіи 95,000 дѣтей получаютъ изъ общественныхъ или частныхъ средствъ завтракъ или обѣдъ. Общіе расходы на это дѣло достигаютъ 600 тысячъ марокъ (около 300,000 руб.) ежегодно ¹⁾. Относительно отдѣльныхъ городовъ извѣстна организація этого дѣла въ Мюнхенѣ, гдѣ существуютъ спеціальныя учрежденія, такъ называемыя Suppenanstalten, выдающія завтраки. Порція горячаго бульона выдается учащимся или даромъ, или за маленькую сумму—3 пфенниговъ (около 4 коп.). Въ 1906 г. по городу состояло 17 названныхъ учреждений; выдано 466,145 порцій; общій расходъ 63,910 марокъ—былъ покрытъ частію городской кассой, частію платой съ учениковъ ²⁾. Въ г. Дрезденѣ, въ 1907/8 учебномъ году ежедневно получали бесплатныя завтраки около тысячи дѣтей. Въ городѣ Бреслау за тотъ же годъ израсходована сумма: 7420 марокъ.

О лѣтнихъ колоніяхъ для учащихся нами уже было сказано нѣсколько словъ выше. Въ настоящее время по всей Германіи насчитывается до 200 колоній, и общіе расходы на это дѣло выражаются въ милліонахъ марокъ. Одинъ Берлинскій союзъ—Ferein-kolonien—дастъ пріютъ въ своихъ колоніяхъ болѣе, чѣмъ 5000 учащихся и расходы его, напр. за 1907 г., составляли 215,225 марокъ ³⁾. Спеціально для больныхъ и слабыхъ дѣтей устраиваетъ лѣтній отдыхъ на морскихъ берегахъ симпатичный союзъ Verein für Kinderheilstätten an den deutschen Seeküsten. Въ своихъ 4 санаторіяхъ этотъ фераинъ помѣщаетъ 1796 дѣтей; ежегодные расходы его составляютъ 209032 марки ⁴⁾.

Параллельно съ союзомъ лѣтнихъ колоній функционируютъ въ Германіи союзы школьныхъ экскурсій. Самый значительный изъ такихъ—«Германскій союзъ»—„Deutscher Bund für Jugendwanderungen“, съ главной канцеляріей въ г. Дармштадѣ. Онъ состоитъ изъ родителей, преподавателей и сочувствующихъ этому дѣлу, издаетъ свой журналъ и располагаетъ значительными сум-

¹⁾ Zeitschrift für Schulges. 1909 г. 757 стр.

²⁾ Ibid., 1908 г. 164 стр.

³⁾ Ibid., 1908 г. 402 стр.

⁴⁾ Wehmer, Enzikl Handbuch 284 стр.

мами. Изъ другихъ союзовъ извѣстны—въ Дрезденѣ—„Alpenverein“, въ Берлинѣ подъ названіемъ—„Alt-Wandervogel“ и въ Мюнхенѣ—мѣстный баварскій ферайнтъ. Интересы учащихся въ народныхъ и бюргерскихъ школахъ принимаетъ на себя Берлинскій „Verein für Jugendwanderungen“; подобные же союзы имѣются во Франкфуртѣ и Магдебургѣ. Въ Штеттинѣ организованъ союзъ самими учащимися въ среднихъ школахъ ¹⁾. Изъ отдѣльныхъ лицъ, заявившихъ себя печатными работами и практическими трудами по организаціи образовательныхъ экскурсій извѣстны: Bach въ Берлинѣ, Heyer въ Килѣ, Stenbach въ Дюнебургѣ, Kanter въ Мариенбургѣ. Профессоръ Іенскаго университета—Rein, какъ онъ самъ пишетъ о себѣ въ своей знаменитой педагогической энциклопедіи, ежегодно устраиваетъ со студентами педагогическаго отдѣленія регулярныя экскурсіи по окрестностямъ, съ цѣлью практически ознакомить студентовъ съ дѣломъ руководства подобными экскурсіями. По возвращеніи домой эти экскурсіи обсуждаются на особыхъ конференціяхъ. Примѣръ проф. Rein'a въ настоящее время нашелъ очень многихъ подражателей въ лицѣ начальниковъ педагогическихъ семинарій и институтовъ ²⁾. Лѣтомъ 1909 года Берлинскій союзъ экскурсій устроилъ небольшія экскурсіи (по 6 дней) для 2500 учащихся въ Берлинскихъ народныхъ школахъ. Д-ръ Räder, наблюдавшій экскурсантовъ, утверждаетъ, что эти экскурсіи прекрасно отражаются на здоровьѣ и самочувствіи:—наблюдается увеличеніе въ вѣсѣ въ среднемъ болѣе чѣмъ на 6,7 фунта ³⁾.

Изъ приведенныхъ нами цифръ и фактовъ съ достаточною ясностью обнаруживается, какъ въ Германіи внимательно и заботливо слѣдитъ правительство, съ какой готовностью идетъ все общество навстрѣчу нуждамъ школы и учащихся.

Въ заключеніе этого отдѣла укажу еще на два очень характерныхъ распоряженія, выражающихъ чисто материнскую заботливость начальства объ ученикахъ.

Въ округѣ Оппель (Orpel) было разослано по школамъ слѣдующее распоряженіе отъ 19 дек. 1905 года: «Опытъ показалъ,

¹⁾ Gesuude Jugend, 1907 г. 133 стр.

²⁾ Rein, Enziklopädisches Handbuch, VIII B. 290 стр.

³⁾ Zeitschrift f. Schulg. 1909 г. 756 стр.

что простуды дѣтей въ сырое и холодное время года вызываются, между прочимъ, тѣмъ обстоятельствомъ, что дѣти приходятъ въ школу съ промоченной обувью и остаются сидѣть въ такомъ состояніи на всѣхъ урокахъ. Мы рекомендуемъ, въ виду этого, школьнымъ начальствамъ въ соотвѣтствующее время года воздѣйствовать на родителей учащихся въ томъ смыслѣ, чтобы каждый учащійся, приходя въ школу, приносить съ собою вторую пару чулокъ и туфли для перемѣны. Дѣти бѣдныхъ родителей должны получать таковыя бесплатно отъ общины или благотворительной кассы. «Подписалъ окружной инспекторъ Küster»¹⁾.—Другое любопытное распоряженіе Прусскаго министерства касается вопроса о школьныхъ сумкахъ. Отъ 21 окт. 1896 г. Прусское министерство издало предписаніе всѣмъ школьнымъ начальствамъ слѣдить за тѣмъ, чтобы ученическія сумки не отягчались безъ нужды переносомъ такихъ книгъ или принадлежностей, которыя могутъ быть оставлены въ классѣ, напр. большіе атласы, библіи и пр. Тяжесть ученической ноши въ младшихъ классахъ не должна превышать $\frac{1}{8}$ тяжести вѣса даннаго ученика. Рекомендовалось носить книги не въ рукѣ, а за спиной—въ ранцахъ, такъ какъ первое вызываетъ перегибаніе корпуса въ одну сторону и можетъ повести къ развитію болѣзней²⁾.

Вопросы второго отдѣла школьной гигиены—гигиены ученика, какъ я говорилъ, дробятся на массу крупныхъ и мелкихъ вопросовъ въ совокупности составляющихъ обширный матеріалъ, который долгое время не будетъ еще исчерпанъ наукой. Изъ всѣхъ вопросовъ, входящихъ въ составъ этого отдѣла (гигиена нервной системы, гигиена органовъ чувствъ и рѣчи, общая гигиена всего тѣла), я остановилъ вниманіе читателя на болѣе живыхъ и интересныхъ вопросахъ общаго оздоровленія и укрѣпленія здоровья учащагося—именно тѣхъ вопросахъ, которые въ настоящее время усиленно интересуютъ нѣмецкое общество. Недостатокъ времени не позволяетъ мнѣ коснуться другихъ болѣе специальныхъ вопросовъ этого отдѣла.

Гигиена *обученія* является объектомъ новаго отдѣла науки—школьной гигиены. Сущность всѣхъ вопросовъ этого отдѣла сво-

¹⁾ Gesunde Jugend. 1907 г 35 стр.

²⁾ Wehmer. Enz. Handbuch. S. 756.

дится къ слѣдующему: чѣмъ и какъ облегчить школьную работу, не ослабляя ея продуктивности?—какъ устранить наибольшее зло современной школы—переутомленіе учащихся? Вопросы въ высшей степени сложные и трудные; работа надъ ними требуетъ особой специализаціи.

Далеко-ли ушла нѣмецкая школа въ разрѣшеніи этой проблемы—трудно учесть и доказать. Вопросы о переутомленіи учащихся и оздоровленіи обученія подняты въ Германіи съ давняго времени. Еще въ 16 столѣтіи Лютеръ писалъ—„Von den vielen Sitzen in der Schule werden die Knaben dumm“. Болѣе серьезное вниманіе на эти вопросы было обращено послѣ извѣстной упоминавшейся нами статьи Лоринзера—«Въ защиту здоровья учащихся». Германское правительство относилось и относится къ этимъ вопросамъ съ должнымъ вниманіемъ. По его специальному порученію въ 80 годахъ 19 столѣтія надъ ними работали проф. Вирховъ, Вестфаль, Гассе и др. Вопросы обсуждались на многихъ конференціяхъ директоровъ и преподавателей среднихъ школъ.

Развивая духовныя силы учащихся, школа не должна наносить вреда здоровью—это требованіе признавалось германскимъ правительствомъ вполне резоннымъ и проводилось въ школьную практику рядомъ послѣдовательныхъ министерскихъ указовъ. Такъ, распоряженіемъ Прусскаго министерства отъ 29 марта 1829 года всѣмъ провинціальнымъ школьнымъ коллегіямъ, директорамъ и преподавателямъ вмѣнялось въ обязанность слѣдить за тѣмъ, чтобы домашнія работы задавались соразмѣрно индивидуальнымъ силамъ средне-одаренныхъ учениковъ даннаго класса. Указъ говорилъ, что домашнія работы учащихся старшихъ классовъ должны въ среднемъ продолжаться 5 часовъ ежедневно, въ младшихъ же классахъ не должны превышать трехъ часовъ. Указы 24 октября 1837 года и 20 мая 1854 года подтверждаютъ то же. Въ 70-хъ годахъ 19-го столѣтія въ прессѣ и обществѣ были подняты усиленные жалобы на переутомленіе учащихся. Это заставило прусское министерство издать новый указъ 14 окт. 1875 г., въ которомъ, между прочимъ, предписывалось въ началѣ каждого полугодія всѣмъ преподавателямъ опредѣленнаго класса на совѣстномъ совѣщаніи обсудить общую продолжительность домашнихъ работъ по всѣмъ предметамъ и приблизительно распределить ее по днямъ; результаты совѣщанія занести въ протоколъ

первой конференціи полугодія и въ теченіе всѣхъ дальѣйшихъ учебныхъ дней считаться съ этимъ росписаніемъ. На первой-же конференціи должны быть рассмотрѣны жалобы родителей на переутомленіе дѣтей и выяснены причины этого. Увеличеніе домашнихъ работъ въ видѣ штрафовъ или наказаній указъ предписываетъ примѣнять только въ тѣхъ случаяхъ, когда этого требуетъ существо даннаго проступка. Такъ какъ жалобы на переутомленіе не прекращались и со стороны лицъ медицины высказывались опасенія, что, если дѣло будетъ идти и дальше тѣмъ-же порядкомъ, это поведетъ къ пониженію уровня здоровья образованныхъ классовъ и плохо отразится на работоспособности всего народа, министерство было вынуждено издать особую подробную записку, которая и была предметомъ дебатовъ въ рейхстагѣ 14 февраля 1884 года. Въ этой запискѣ, между прочимъ, говорилось, что причины переутомленія лежатъ прежде всего въ отсутствіи надлежащей подготовки преподавателей и въ неумѣнн вести дѣло, въ отсутствіи солидарности между преподавателями и въ слишкомъ большой спеціализаціи отдѣльныхъ предметовъ. Въ послѣдующемъ министерскомъ распоряженіи—1884 года указывались слѣдующія нормы для домашнихъ работъ учащихся: въ младшемъ (6-мъ) классѣ (обратный счетъ)—1 часъ, въ 5 классѣ—1½ часа, въ 4 и нижнемъ 3 классѣ—2 часа, въ старшемъ 3 и нижн. 2 классѣ—2½ часа, верхнемъ 2 и 1 классѣ—3 часа. Эти цифры, по разъясненію указа, должны разсматриваться, какъ средняя норма; при задаваніи домашнихъ работъ учителя должны сообразоваться съ этой нормой, имѣя въ виду учениковъ со средними способностями, но не ниже среднихъ. Ученики плохо одаренные не должны давать повода къ пониженію требованій отъ всего класса. Въ этомъ же указѣ говорилось, что борьба съ переутомленіемъ школъ должна вестись при пособіи родителей. Только при содѣйствіи родителей можно ждать положительныхъ результатовъ. Именно, родители не должны чрезмерно обременять своихъ дѣтей частными занятіями, не имѣющими никакого отношенія къ занятіямъ въ школѣ, напримѣръ, музыкой. Во всякомъ случаѣ эти послѣднія должны соразмѣряться съ занятіями въ школѣ и не превышать силъ учащихся. Далѣе, родителямъ дѣлалось внушеніе не развлекать дѣтей посѣщающихъ школу частыми вывозами въ гости, въ театры, на празднества и пр. и не отнимать у нихъ этимъ доро-

того времени¹⁾. Между прочимъ, по вопросу о развлеченияхъ учащихся былъ изданъ прусскимъ министерствомъ особый указъ, отъ 29 мая 1880 г., въ которомъ говорилось, что въ среднихъ мужскихъ школахъ среди учащихся замѣчена склонность къ организаціи союзовъ по образцу студенческихъ ферайновъ. Молодежь ищетъ развлеченій въ кружковыхъ собраніяхъ этихъ ферайновъ, въ посѣщеніи кофеенъ, ресторановъ, и непроизводительно, съ большимъ вредомъ для здоровья и нравственности, тратитъ дорогое время. Указъ подъ угрозой увольненія изъ школы запрещаетъ всякое участіе въ такихъ ферайнахъ. Уволенный за подобный проступокъ можетъ быть принятъ въ другую школу только съ согласія провинціальной школьной коллегіи; о каждомъ случаѣ такого увольненія доводится до свѣдѣнія министра²⁾.

17 декабря 1890 года въ Берлинѣ состоялась специальная конференція педагоговъ, собранная для обсужденія вопросовъ о переутомленіи учащихся. Предсѣдательство на конференціи взялъ на себя прусскій министръ просвѣщенія, а императоръ Вильгельмъ II-й лично открылъ конференцію торжественной рѣчью, въ которой, между прочимъ, вспомнилъ свои годы обученія въ кассельской гимназій. «Каждое утро,—говорилъ онъ,—мы были обязаны подавать директору записки съ обозначеніемъ числа часовъ, потраченныхъ наканунѣ на приготовленіе уроковъ къ слѣдующему дню. Въ старшемъ классѣ я, какъ и каждый изъ насъ, долженъ былъ затрачивать отъ 5½ до 7 часовъ ежедневно».Указывая на фактъ, Вильгельмъ приглашалъ членовъ всесторонне обсудить вопросы и посодействовать устраненію школьнаго зла. Результатомъ работъ конференціи явился въ 1891 году подробный учебный планъ—„Lehrpläne und Lehraufgaben“³⁾; въ 1901 году этотъ планъ былъ нѣсколько измѣненъ и въ такомъ видѣ дѣйствуетъ въ настоящее время. Изъ слѣдующей таблицы мы можемъ видѣть нормировку времени домашнихъ занятій для среднихъ школъ въ Пруссіи и въ нѣкоторыхъ другихъ союзныхъ государствахъ. Числа указываютъ недѣльные часы, назначенные для подготовки уроковъ дома:

¹⁾ Wiese. Das höhere Schulwesen in Preussen. IV B. 62—63 стр.

²⁾ Ibid. 64 стр.

³⁾ Rein. Enziklopäd. Handbuch. VII B. 176 стр.

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Пруссія . . .	6	9	12	12	15	15	18	18	18
Баварія . . .	6	12	12	12	12	18	18	18	18
Вюртенбергъ	7	7	12 ^{1/2}	12 ^{1/2}	12 ^{1/2}	12 ^{1/2}	12 ^{1/2}	12 ^{1/2}	12 ^{1/2}
Гессенъ . . .	3—4	3—4	3—4	6	6	12	12—15	15—18	18

При разсматриваніи этихъ цифръ нужно имѣть въ виду, что недѣльное число классныхъ уроковъ неодинаково въ различныхъ государствахъ; въ Вюртенбергѣ значительно болѣе, чѣмъ въ Пруссіи и Баваріи. Что касается Пруссіи, то тамъ для младшихъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ установлена норма въ 25 обязательныхъ учебныхъ часовъ въ недѣлю, а для двухъ послѣднихъ классовъ 30—31, въ Reformgymnasium—31—33 ¹⁾. Къ этому присоединяются еще 3 недѣльныхъ часа гимнастики для всѣхъ классовъ и 2 часа пѣнія для двухъ младшихъ классовъ. Необязательными, факультативными, предметами являются—рисованіе, чистописаніе, англійскій, еврейскій языки—по 2 часа въ недѣлю; для реальныхъ училищъ—черченіе ²⁾. Слѣдуетъ замѣтить, что въ гимназіяхъ Германіи англійскій языкъ, хотя и числится факультативнымъ, но изучается почти всѣми. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ въ видѣ факультативнаго предмета, введены уроки музыки.

Междоурочныя паузы регулируются въ Пруссіи распоряженіемъ министерства отъ 1884 года и отъ 30 марта 1901 года. Продолжительность каждой перемѣны по указу должна быть установлена такимъ образомъ, чтобы въ классахъ можно было успѣть освѣжить воздухъ, а учащіеся имѣли возможность отдохнуть на воздухѣ. Послѣ двухъ уроковъ должна быть длинная перемѣна.

¹⁾ По числу обязательныхъ уроковъ въ средней школѣ Германія занимаетъ первое мѣсто въ ряду другихъ европейскихъ государствъ. Въ Австріи наибольшее число обязательныхъ уроковъ 25 въ Англіи 27, во Франціи 28.

²⁾ Kotelmann. 116—117 стр.

Продолжительность отдѣльных перемѣнъ устанавливаетъ учительская конференція съ согласія мѣстныхъ школьно-административныхъ властей. Само собою понятно, что важное значеніе имѣетъ не только продолжительность перемѣнъ, но и правильное пользованіе ими. Перемѣна назначена для отдыха и не должна идти на продолженіе ученія, на этомъ основаніи въ нѣкоторыхъ школахъ Германіи установленъ надзоръ за тѣмъ, чтобы учащіеся во время перемѣнъ не сидѣли за книгами; обычно это наблюдается въ тѣхъ случаяхъ, когда дома ученикъ работалъ недостаточно прилежно. Замѣчено, что во время перемѣнъ учащіеся тѣмъ скорѣе оправляются отъ усталости, чѣмъ болѣе ихъ времяпрепровожденіе носитъ характеръ свободы и непринужденности, а потому въ школахъ Германіи во время перемѣнъ не запрещается бѣготня и всевозможныя веселыя игры.

Въ извѣстное время года бываютъ вакаціи. Время наступленія вакацій и продолжительность ихъ очень разнообразны въ Германіи. Въ лютеранскихъ приходахъ Пруссіи главныя лѣтнія вакаціи падаютъ на середину лѣта; въ южной и западной Германіи, а равно и въ католическихъ гимназіяхъ Пруссіи они назначаются въ концѣ семестровъ (апрѣль, августъ). Продолжительность вакаціоннаго времени неодинакова даже въ отдѣльныхъ провинціяхъ одного и того-же государства. Такъ въ западной Пруссіи, Саксоніи, Помераніи, Гамбургѣ вакаціи продолжаются 81 день, въ Бранденбургѣ, Голштиніи—80 дней, въ Вестфалии—76 дней, въ Рейнской провинціи—74 дня и т. д. Воскресные дни не входятъ въ это число. Одинъ вюртембергскій учитель гимназіи высчиталъ, что въ его учебномъ заведеніи изъ 365 дней въ году свободны—52 воскресенья 68 дней вакацій и 30 другихъ дней; учебныхъ остается—215 или $\frac{7}{12}$ года. Такъ-какъ умственная работа утомляетъ болѣе всякой другой—говоритъ Kotelmann—то съ точки зрѣнія школьной гігіены указанный фактъ можно только приветствовать ¹⁾. Сверхъ установленныхъ вакацій въ германскихъ школахъ бываютъ еще экстренныя вакаціи—такъ называемыя „Hitzeferien“—вакаціи во время жаркихъ лѣтнихъ дней. Высокая температура дѣйствуетъ расслабляюще не только на тѣло, но и на душу, занятія въ такіе дни очень тяжелы и утомляютъ чрезмерно; въ виду этого школьная администрація издаетъ соответствующія распоряженія—отмѣнять уроки въ жаркіе дни. Вюртембергское

министерство за предѣльную норму принимаетъ 20⁰ по R. въ тѣни; Прусское министерство въ 1892 г. издало циркуляръ, по которому, если термометръ Цельзія къ 10 часамъ утра показываетъ въ тѣни 25⁰, то въ школѣ не должно быть болѣе 4 уроковъ; послѣобѣденные уроки отменяются. Подобное-же распоряженіе издано министерствомъ въ Вѣнѣ (Kotelmann 112 стр).

Въ Германіи и Австріи, какъ извѣстно, до сихъ поръ дѣйствуетъ раздѣльная система классныхъ уроковъ, т. е. до обѣда (съ 8—9 до 12—1) и послѣ обѣда (съ 2 до 3—4). О томъ, что нужно признать цѣлесообразнѣе — раздѣльную или нераздѣльную систему, съ давнихъ поръ ведутся споры между сторонниками и противниками; съ той и другой стороны выставляются свои доводы и дѣло остается до сего дня не разрѣшеннымъ. Устроенный во Франкфуртѣ на Майнѣ опросъ родителей далъ, напримѣръ, такіе результаты—1268 голосовъ высказались за раздѣльную систему и 1603 голоса противъ этой системы. Система эта, такимъ образомъ, не отменена, но есть основаніе думать, что дѣло клонится именно къ этому. Однимъ изъ важныхъ препятствій къ отменѣ существующей системы является обще-нѣмецкій обычай обѣдать пунктуально въ 1 часъ дня.

Многочисленные министерскіе указы, которыми регулируются не только классныя, но и домашнія занятія учащихся, вводя нормальныя междоурочныя промежутки и цѣлесообразный отдыхъ, вносятъ, несомнѣнно, извѣстный порядокъ, облегчаютъ школьный трудъ, но далеко не рѣшаютъ еще всего вопроса и не устраняютъ зла. Рѣшеніе проблемы слѣдуетъ искать глубже, не столько на поверхности внѣшней нормировки занятій, сколько въ самомъ характерѣ преподаванія и преподаваемыхъ наукъ. Старая истина, которую каждый современный педагогъ обязанъ всегда отчетливо помнить и примѣнять на дѣлѣ, заключается въ томъ, что обученіе не можетъ сводиться къ заполненію одной только памяти массой фактовъ, формулъ и именъ, но должно стремиться къ равномѣрному развитію всѣхъ духовныхъ способностей ученика—наблюденія, запоминанія, логическаго мышленія и, прежде всего, къ пробужденію увѣренной самостоятельности и живого интереса къ дѣлу. «Въ современной школѣ дѣти учатся, въ будущей школѣ будутъ творить» говорилъ Шарльманъ. Давая возможность учащимся дѣлать самостоятельные выводы изъ фактовъ, избѣгая готовыхъ

отвлеченныхъ формулъ, механически заучивающихся и быстро забывающихся, удѣливъ должное вниманіе наглядности преподаванія, учитель тѣмъ самымъ оживить свой предметъ, заинтересуетъ, пріохотитъ учащихся къ работѣ и въ то-же время облегчитъ школьный трудъ; тяжесть механической, неинтересной, и потому тяжелой, работы будетъ, такимъ образомъ, отчасти снята. Не подлежитъ никакому сомнѣнію тотъ фактъ, что не только количество работы, но и качество вызываетъ подавленность и умственное утомленіе.

Цѣнность развитія самостоятельности и живого интереса въ учащихся давно и ясно сознаютъ педагоги нѣмецкой школы; на это указываетъ хотя бы ихъ педагогическія выставки. Заслуживаетъ быть отмѣченнымъ также тотъ въ высшей степени интересный фактъ, что современный баварскій уставъ совершенно запрещаетъ пользоваться учебниками для преподаванія естествознанія въ среднихъ школахъ. Уставъ требуетъ, чтобы преподаватель пріучалъ учениковъ къ непосредственному наблюденію природы и развивалъ въ нихъ интересъ и любовь къ ней.

Сокращеніе объема программы, устраненіе сухости преподаванія и механической работы памяти въ сторону развитія самостоятельности и живого интереса,—въ этомъ направленіи уже началась и незамѣтно, скромно ведется реформа преподаванія въ нѣмецкой школѣ. Но не въ этомъ еще лежитъ характерная и знаменательная особенность переживаемаго педагогической наукой времени, на которую я желалъ-бы обратить вниманіе читателя.

Въ самое послѣднее время обнаружилось и достаточно уже окрѣпло особое научное теченіе, стремящееся обосновать всю теорію и практику воспитанія на результатахъ точныхъ изслѣдованій психической и физической природы учащихся. Эти точныя данныя должны облегчить для педагога задачу, состоящую въ томъ, чтобы установить соразмѣрность между требованіями и духовными силами питомца. Вѣдь чрезмѣрно долгая или непосильно напряженная работа даетъ въ результатъ крайнее утомленіе, которое отражается на всемъ организмѣ, на пищевареніи, дыханіи, кровообращеніи, и подрываетъ общую устойчивость организма. Вновь появившаяся наука—экспериментальная педагогика, отрасль психо-физиологіи, пытается научить приспособительности воспитательныхъ пріемовъ и учебныхъ методовъ.

Новая наука устанавливаетъ новую, ранѣе неизвѣстную или несознаваемую, точку зрѣнія на воспитанника, какъ члена окружающей его среды. Тѣлесное и духовное развитіе его находится въ прямой зависимости не только отъ окружающаго человѣческаго общества, отъ народности съ ея соціальнымъ и религіознымъ укладомъ, но также отъ природы, отъ положенія страны, состава почвы, климата и т. д. Разширяя точку зрѣнія на воспитанника до такихъ предѣловъ, опираясь на законы и нормы біологін, соціологін, выясняя расовыя, сословныя и семейныя вліянія, пользуясь данными статистики, наблюденія и эксперимента надъ учащимися, новая наука пытается разрѣшить всѣ вопросы воспитанія;—въ частности, анализируя процессы воспріятія, памяти, мышленія, изслѣдуя всесторонне явленія утомляемости, экспериментальная педагогика стремится создать точную гигиену умственной работы и обученія. До настоящаго времени методъ преподаванія, равно какъ и распредѣленіе занятій были лишены строго научной основы. Каждый учитель или учительница руководились въ этомъ дѣлѣ или предписаніями начальства, или личными опытами, или, наконецъ, установившейся практикой. Въ настоящее время экспериментальная педагогика стремится дать въ руки педагога научно выработанные нормы. Много свѣта вноситъ новая педагогика въ пониманіе школьнаго дѣла. Точное изслѣдованіе вниманія, мышленія, памяти, открываетъ возможность приспособить всѣ методы преподаванія къ силамъ учащихся; изслѣдованіе умственной усталости даетъ ключъ къ цѣлесообразному расходованію времени и силъ учащихся, помогаетъ построить нормальное росписаніе занятій, установить цѣлесообразныя промежутки между уроками и канникулярный отдыхъ, даетъ руководящіе правила относительно скорѣйшаго возстановленія потраченныхъ силъ и т. д.

Задачи и будущность экспериментальной педагогики очень широкія. Правда, методы, которыми пользуется при своихъ опытахъ экспериментальная педагогика, требуютъ дальнѣйшей разработки, но, тѣмъ не менѣе, полученные результаты уже и теперь имѣютъ высокую цѣнность въ научномъ и практическомъ отношеніяхъ. Какъ самостоятельная наука, экспериментальная педагогика появилась лишь въ 80 годахъ XIX столѣтія, вслѣдъ за выходомъ въ свѣтъ книги Пренера—„Die Seele des Kindes“ (Душа ребенка). Одна изъ первыхъ спеціальныхъ работъ по эксперимен-

тальной педагогикѣ принадлежитъ русскому ученому психіатру и педагогу—Кіевскому профессору Сикорскому, за которымъ слѣдовали нѣмецкіе ученые—Burgerstein, Fuchs, Hagenmüller, Pfeiffer, Schneider, Schleich, Brahn, Neumman, Stern, Lay. Честь открытія первой экспериментально-педагогической лабораторіи въ 1887 г. принадлежитъ городу Чикаго; въ 1900 г. открылась лабораторія въ Антверпенѣ, въ 1901 году въ Петербургѣ—общество и лабораторія подѣлѣніемъ доцента Нечаева; въ 1902 г. въ Будапештѣ; въ 1905 г. въ Миланѣ, Парижѣ, Брюсселѣ; въ 1906 г. въ Женевѣ, затѣмъ въ Лейпцигѣ и Вѣнѣ; подобная-же лабораторія открывается въ Японіи. Этотъ постепенный ходъ развитія интереса къ данной наукѣ по всему земному шару очень характеренъ. Въ Германіи экспериментальная педагогика нашла себѣ добрую почву. Преподавателемъ семинаріи (учительской) въ Карлсруѣ д-ромъ W. Lay основано общество, издается свой журналъ и выпускаются популярныя изданія. Въ настоящее время какъ правительство, такъ и школьныя власти обнаруживаютъ все возрастающій интересъ къ экспериментальной педагогикѣ и оказываютъ содѣйствіе въ устройствѣ лабораторій и производствѣ экспериментовъ надъ учащимися.

Своими работами экспериментальная педагогика открыла возможность примѣняться къ свойствамъ учениковъ и содѣйствуетъ устраненію общаго недостатка современной школы—подведенію всѣхъ учащихся подъ одинъ средній общій уровень. Одинъ общій для всѣхъ шаблонный воспитательный и учебный планъ хорошъ тѣмъ, что онъ простъ и легокъ, но вреденъ и плохъ потому, что лишаетъ возможности примѣняться къ индивидуальнымъ свойствамъ воспитанниковъ. Въ будущей нормальной школѣ этотъ порядокъ будетъ несомнѣнно устраненъ. Какъ на первый практическій шагъ къ подобной индивидуализаціи воспитанія и обученія слѣдуетъ смотрѣть на германскія параллельныя «приспосаблиющіеся» къ учащимся классы и многочисленныя вспомогательныя школы—„Hilfschule“ всѣхъ видовъ. Непосредственная практическая польза выдѣленія малоуспѣшныхъ и ненормальныхъ дѣтей въ особые классы и школы заключается, во-первыхъ, въ томъ, что этимъ облегчается учебное дѣло; во-вторыхъ, въ томъ, что дается возможность дѣтямъ малоуспѣшнымъ и ненормальнымъ получить соответствующее ихъ силамъ и способностямъ образованіе и сдѣлаться полезными членами общества.

Въ настоящее время не только въ Германіи, но и далеко за предѣлами ея приобрѣла извѣстность такъ называемая «Мангеймская система» школъ, получившая свое названіе отъ города Mannheim'a, гдѣ она впервые въ 1899 г. была примѣнена по проекту члена школьнаго совѣта Sickinger'a. Ближайшая причина, вызвавшая появленіе названной системы, слѣдующая. Въ Германіи, какъ извѣстно, введено общеобязательное обученіе дѣтей съ 6 до 14 лѣтъ. Такъ какъ изъ всѣхъ поступающихъ въ школу могутъ переходить ежегодно безъ остановокъ изъ класса въ классъ и могутъ закончить къ 14 годамъ нормальную народную школу только 25—30% всѣхъ учащихся, остальные же бывають вынуждены обрывать курсъ въ 14 лѣтъ на полдорогѣ, то для того, чтобы дать возможность и этимъ дѣтямъ получить законченное образованіе, въ гор. Mannheim'ѣ въ 1899 г. были открыты параллельные приспособляющіеся классы. Въ эти классы поступаютъ малоуспѣвающія и здѣсь проходятъ тотъ-же курсъ, но болѣе приспособленный къ ихъ способностямъ, по упрощенному методу и нѣсколько сокращенный. Въ этихъ «особыхъ» классахъ, кромѣ особаго метода преподаванія, есть и другія особенности: другое количество учениковъ въ классѣ, особый подборъ преподавателей, другія виѣшнія гигиеническія условія и усиленный врачебный надзоръ за учащимися. Ученики, поступившіе въ эти классы, иногда, по истеченіи нѣкотораго времени,—какъ обнаружившіе нормальную работоспособность, вновь переводятся въ нормальные классы; иногда же здѣсь заканчиваютъ свое образованіе,—образованіе сокращенное, но законченное. Нѣкоторые изъ школъ этой системы открываютъ у себя даже 4 ряда такихъ параллельныхъ классовъ. Именно:—нормальные классы, повторительные классы (для неуспѣвающихъ), вспомогательные классы (для слабоумныхъ, но не идіотовъ) и классы для учениковъ стоящихъ выше уровня (какъ исключеніе). Высокая полезность этой системы классовъ установлена и подтверждена официальными заявленіями. Напримѣръ, окружный школьный инспекторъ маннгеймскаго округа, въ теченіи 3-хъ десятилѣтій наблюдавшій народные школы города Маннгейма, отзывается о новой системѣ съ особенной похвалою. По его словамъ эта система оказываетъ особенно хорошее вліяніе на настроеніе и работоспособность учащихся ¹⁾. Полезность этой

¹⁾ Rein Enziklop. Haubuch. VIII B. S. 328.

системы, какъ въ учебномъ, такъ и воспитательномъ отношеніяхъ, подтверждена, даѣе, заявленіемъ евангельскаго церковнаго совѣта г. Мангейма въ 1904 г. Преимущества этой системы въ томъ, говоритъ совѣтъ, что она даетъ возможность, не теряя времени, развить всю мѣру способностей и силъ учащихся. Учитель имѣетъ здѣсь дѣло съ учениками одинаковыхъ способностей и работаетъ одновременно, не разбиваясь, со всѣми. Въ настоящее время есть извѣстія о томъ, что параллельные классы этой системы, съ одобренія прусскаго министерства, введены городомъ Шарлоттенбургомъ. Эту систему рекомендуетъ новый школьный уставъ Баваріи (1907 г.); она рекомендуется въ учебныхъ планахъ в.-герцогства Баденъ (1906 г.), министерствомъ въ Австріи (1906 г.) и въ школьныхъ планахъ швейцарскаго кантона Цюрихъ (1905 г.)¹⁾.

Параллельно со школами мангеймейкой системы въ Германіи существуютъ такъ называемыя *Hilfsschulen*—вспомогательныя школы всѣхъ видовъ—для малоспособныхъ, для физически ненормальныхъ, для калекъ и для идиотовъ. Въ настоящее время по всей Германіи такихъ школъ имѣется 314, а учащихся въ нихъ 20151 человекъ. Особенно хорошо организовано это дѣло въ Пруссіи; здѣсь имѣется 204 такихъ школы, съ общимъ числомъ учащихся—13102 человекъ. Распредѣляется это число такимъ образомъ: съ поврежденіями рѣчи 1682 или 12,84%, плохо слышащихъ (но не глухихъ) 871 чел. = 6,65%, съ дефектами зрѣнія 10,120=7,72%; хромыхъ и съ другими тѣлесными недостатками 610=4,66%. Въ заведеніяхъ для идиотовъ имѣется 378 человекъ.—Интересны данныя о состоявшихся выпускахъ изъ этихъ школъ. Съ 1900 г. по 1904 г. выпущено окончившихъ школу и способныхъ къ труду 2130 человекъ=69,65%, не вполне способ-

¹⁾ Rein. Enzyklop. Handbuch VIII B. 329 30 с. Однимъ изъ показателей растущаго интереса къ этой системѣ несомнѣнно является богатѣйшая литература—о мангеймскихъ школахъ, появившаяся въ послѣдніе годы, изъ которой я укажу здѣсь на работы автора данной системы—Sickinder'a; *Zur Frage der Organisation der Volksschule in Mannheim*, 1899 г.; *Zusammenfassende Darstellung der Mannheimer-Volksschulreform*, 1904 г.; *Organisation grosser Volksschulkörper nach natur. Leistungsfähigkeit der Kinder*, 1904 г.; *Das Schulwesen in Mannheim*, 1905 г., — *Das Volksschulwesen in Mannheim in Vergangenheit und Gegenwart*, 1907 г.

ныхъ 673 челов.=22,10⁰/₀, совершенно неспособныхъ 242 челов.=7,95⁰/₀¹⁾.

Въ дѣлѣ распространѣнія вспомогательныхъ школъ въ Германіи большую услугу оказываетъ «Союзъ нѣмецкихъ вспомо- гательныхъ школъ»—«Verband deutscher Hilfsschulen».

IV.

Все болѣе и болѣе распространяющееся среди передовыхъ народовъ стремленіе ко всеобщему обученію и проведенію всей массы населенія черезъ многоклассныя народныя школы вынуждаетъ правительство и общество этихъ народовъ внимательно слѣдить за успѣхами педагогической науки и содѣйствовать разработкѣ ея задачъ. Естественное и вполне понятное чувство само-сохраненія и благожелательнаго патріотизма заставляетъ правительство и общество другихъ, менѣе культурныхъ, народовъ присматриваться къ внутренней жизни первыхъ и слѣдовать ихъ примѣру. Одна мысль движетъ механизмами современныхъ государствъ и въ то-же время горячо волнуетъ сознательные элементы обществъ всѣхъ народовъ. Эта мысль заключена въ слѣдующую парадоксальную и въ то-же время очень правдивую фразу: «кто не идетъ впередъ тотъ идетъ назадъ». Кругомъ все сдвигнута, рвется въ даль, стремится въ высоту; вполне понятно, что въ этомъ всеобщемъ безостановочномъ движеніи отстаетъ тотъ, кто не идетъ впередъ или идетъ медленно. Несомнѣнно подъ вліяніемъ этихъ мыслей на 1-й международный конгрессъ школьной гігіены въ Нюрнбергѣ явились представители изъ 20 государствъ. «Въ нашемъ мірѣ нѣтъ покоя»,—жаловался поэтъ. Его нѣтъ съ того момента, какъ земля завертѣлась вокругъ своей оси и не будетъ, пока земля существуетъ. Здѣсь, на землѣ, въ неизмѣнномъ движеніи и взаимной борьбѣ, всякая инертность и застой противоестественны и наказываются жестоко. Этотъ неумолимый законъ земли не знаетъ исключенія и царитъ надъ всѣмъ и всѣми; ему подчинена вся жизнь народовъ въ цѣломъ и каждого въ частности; онъ царитъ въ отвлеченной научной теоріи и въ повседневной житейской практикѣ. Этому-же закону движенія подчинена и наша наука-педагогика во всѣхъ своихъ частяхъ.

¹⁾ Zeitschrift für Schulgesundh. 1908 г. 250 стр.

Не нужно быть дальновиднымъ политикомъ и глубокомысленнымъ философомъ, чтобы убѣжденно сказать; что нигдѣ, ни въ какой другой области, такъ не опасенъ застой, какъ именно въ школьномъ дѣлѣ. Дѣти школъ—будущіе граждане, слѣдовательно, каковы школы, таковы и граждане, каковы граждане, таково и государство. Еще въ началѣ прошлаго столѣтія Тюрго говорилъ о школахъ: «Прежде государства муниципальныя учрежденія, а прежде муниципальных учреждений должны быть организованы школы. Школа начало каждому дѣлу». Школьное воспитаніе и обученіе ведется столько-же ради личнаго блага воспитывающихся, сколько ради блага всей народности, ради духовнаго и матеріальнаго прогресса народа, носителями котораго являются бывшіе школьники.

Движимые политическимъ благоразуміемъ и просвѣщеннымъ интересомъ откликнулись представители 20 государствъ на призывъ германскаго союза «Für Schulgesundheitspflege» и явились въ 1904 году въ Нюрнбергъ, чтобы ознакомиться здѣсь на конгрессѣ съ успѣхами педагогической мысли и дѣла и принять участіе въ дальнѣйшихъ гуманитарныхъ работахъ. Если «всегда полезно прислушиваться къ мнѣнію другихъ», какъ говоритъ народная мудрость, то и въ данномъ дѣлѣ это несомнѣнно вѣрно. Конгрессъ давалъ къ этому полную возможность, и, можно думать, что прибывшіе на конгрессъ не понесли въ душѣ своей раскаянія въ своемъ прибытіи. Присутствіе на конгрессѣ представителей Швейцаріи, Англіи, Германіи—такихъ странъ, гдѣ школьное дѣло поставлено образцово, давало возможность другимъ представителямъ многому поучиться, многое перенять, и, прежде всего, проникнуться сознаниемъ важности этого дѣла для культурной эволюціи каждаго народа.

Для насъ имѣетъ здѣсь особенное значеніе тотъ обнаружившійся на 1-мъ и 2-мъ конгрессахъ фактъ, что не одна Германія, но и другія государства отдаютъ вопросамъ школьной гігіены заслуженное вниманіе. Уже одинъ нѣмой фактъ присутствія на специальныхъ конгрессахъ представителей всевозможнѣйшихъ народовъ долженъ быть разсматриваемъ, какъ санкціонированіе новой науки и ея общечеловѣческой цѣнности; содержаніе рѣчей этихъ представителей вполне убѣждаетъ насъ въ томъ.

Переходя къ обзору работъ конгрессовъ, я предварительно долженъ заявить, что недостатокъ времени заставляетъ ограничить изложеніемъ однихъ лишь основныхъ мыслей болѣе интересныхъ докладовъ и рефератовъ, отклоняя отъ себя все подробности и частности.

Труды 1-го конгресса изданы городомъ Нюрнбергомъ въ 1904 г. подъ редакціей извѣстнаго ученаго д-ра Schubert'a и составили четырехтомное изданіе, имѣющее болѣе 2000 страницъ, подъ заглавіемъ «Bericht über den ersten Internat. Kongress für Schulhygiene in Nürnberg». Въ немъ помѣщены все рѣчи и отчеты конгресса. По объему изданія можно судить объ энергичной работѣ пяти-дневнаго конгресса.

Все вопросы, подлежащія обсужденію, были разбиты на слѣдующія группы: 1) гигиена школьныхъ зданій и обстановки 2) гигиена обученія и учебныхъ пособій, гигиена интернатовъ, 3) освѣдомленность въ вопросахъ гигиены учителей и учениковъ, 4) физическое воспитаніе учащихся, 5) врачебный надзоръ за школами и школьные болѣзни, 6) школы для малоспособныхъ дѣтей, 7) гигиена учащихся вне школы.

Вопросы гигиены зданія и обстановки касались въ частности общаго расположенія школьныхъ построекъ, внутренней обстановки классовъ и другихъ помѣщеній, устройства гимнастическаго зала и школьнаго двора.

Изъ рефератовъ, интересенъ, между прочимъ, рефератъ представителя г. Гамбурга Meyer'a о переносныхъ одноэтажныхъ школьныхъ «павильонахъ-баракахъ» системы Döcker'a. Преимущества ихъ въ слѣдующемъ: постройка ихъ сравнительно недорога, они легко могутъ быть переносимы благодаря особенностямъ своей постройки, они уютны и красивы въ сравненіи съ обычнымъ типомъ многоэтажныхъ школьныхъ зданій казарменнаго типа, они хорошо защищаютъ отъ холода благодаря тому, что имѣютъ двойныя стѣны и полы построенные по особой системѣ Döcker'a, главное-же преимущество ихъ въ гигиеническомъ отношеніи,—они даютъ возможность раздѣлять всю школу, всю массу учащихся по отдѣльнымъ изолированнымъ зданіямъ (каждый павильонъ вмѣщаетъ 2—4 класса не болѣе). Это послѣднее обстоятельство между прочимъ препятствуетъ разносу болѣзней и роспуску всей школы

въ случаѣ появленія заразной болѣзни. Въ настоящее время въ Германіи болѣе 50 школъ помѣщаются въ такихъ именно павильонахъ. На окраинѣ Берлина имѣется 12-классная школа, размѣщенная въ шести двухклассныхъ баракахъ-павильонахъ. Специальная фабрика для постройки павильоновъ системы Döcker'a имѣется въ Niesky, округъ Ziegenitz.—Въ г. Кёльнѣ имѣется другая фабрика для постройки павильоновъ системы Brümmer'a приближающейся къ первой; главное достоинство послѣдней системы, какъ и системы Döcker'a,—легкость постройки, уютность и гигиеничность. Первое появленіе этихъ школьныхъ барачковъ вызвано случайными обстоятельствами, именно—непредвидѣннымъ наплывомъ поступающихъ въ школу дѣтей, превысившимъ расчеты магистрата. Необходимость размѣстить весь поступившій излишекъ и вызвала постройку павильоновъ-барачковъ.

Любопытно, что продолжительныя пренія по вопросу объ ориентировкѣ школьныхъ зданій не дали положительныхъ результатовъ. Въ какомъ направленіи гигиеничѣе располагать окна классовъ?—Професс. Erismann (изъ Швейцаріи) отстаивалъ сѣверную сторону, не дающую сильного и рѣзкаго дневнаго свѣта, вреднаго для глазъ; въ доказательство необходимости такой ориентации онъ указывалъ на рисовальныя классы и мастерскія художниковъ, обычно имѣющіе окна на сѣверъ. Возражавшіе указывали Erismann'у на обеззараживающее свойство солнечнаго свѣта, на бодрящее и радующее дѣйствіе солнечнаго луча. Между прочимъ указывалось на возможность ослабленія и разсѣянія прямого солнечнаго свѣта помощью орнаментнаго стекла (гладкаго съ одной стороны и украшеннаго рѣзными рисунками съ другой). Пользованіе занавѣсками было признано не всегда и не вполнѣ удобнымъ. Въ результатѣ преній была выяснена необходимость сообразоваться съ мѣстными климатическими условіями, ибо не вездѣ южная сторона даетъ слишкомъ много свѣта и не вездѣ окна, обращенныя къ сѣверу, могутъ дать свѣтъ въ достаточной степени.

По вопросу объ окраскѣ стѣнъ школьныхъ помѣщеній было сдѣлано д-ромъ Jacobitz (изъ Карлсруе) интересное сообщеніе о дезинфицирующихъ краскахъ, убивающихъ микробовъ. Къ числу такихъ красокъ принадлежатъ все масляныя и эмалевыя краски удерживающія это цѣнное свойство въ теченіи года. При выборѣ красокъ для стѣнъ школьныхъ помѣщеній проф. Blasius совето-

вать отдавать предпочтеніе веселымъ цвѣтамъ: въ художественномъ отношеніи школьное зданіе, при наибольшей простотѣ и цѣлесообразности, всемъ своимъ внѣшнимъ и внутреннимъ видомъ должно производить на учащихся оживляющее впечатлѣніе.

Для борьбы со школьной пылью совѣтовалось покрывать полъ линолеумомъ или чѣмъ-либо подобнымъ, если-же этого сдѣлать нельзя, то выбирать для половъ дерево твердое, сухое, дубовое или буковое, и смазывать его время отъ времени какимъ-либо масломъ. Для болѣе удобнаго устраненія пыли все углы комнаты должны быть сдѣланы закругленными. Окна классныхъ комнатъ должны протираться насколько возможно чаще, чтобы на нихъ никогда не было пыли. Въ классахъ и корридорахъ должны быть разставлены въ достаточномъ числѣ плевательницы съ растворомъ сулемы (1: 1000) или чего либо подобнаго. Нѣкоторые изъ членовъ конгресса высказывали требованіе, чтобы больныя, кашляющія дѣти всегда имѣли при себѣ карманныя плевательницы или-же совершенно не посѣщали школы. Продолжительныя пренія вызвали вопросъ объ отопленіи и вентиляціи школьныхъ помѣщеній. Въ дѣлахъ лучшаго регулированія признано нужнымъ отдавать предпочтеніе центральному отопленію, которое должно соединяться съ наилучшею вентиляціею помѣщенія. Съ этой точки зрѣнія, прежде всего, должна оцѣниваться каждая система.

Конгрессъ признавалъ въ высшей степени желательнымъ устраивать при школахъ души, для чего могутъ быть использованы подвальные помѣщенія. При душахъ должны быть отапливаемые раздѣвальные комнаты и особый бассейнъ для мытья ногъ. Если позволяютъ мѣстныя обстоятельства, то слѣдуетъ такъ-же озаботиться устройствомъ купаленъ въ рѣкахъ или большихъ озерахъ.

При женскихъ школахъ признано желательнымъ устройство образцовыхъ кухонь, гдѣ учащіяся могли-бы практиковаться въ кулинарномъ искусствѣ, а при мужскихъ—ремесленныхъ мастерскихъ.—Очень желательно имѣть при школѣ садъ, а такъ-же на извѣстномъ разстояніи отъ школы сажать деревья и кустарники могущіе служить защитой отъ пыли и освѣжать воздухъ. Школьный дворъ, какъ мѣсто для игръ и гимнастическихъ упражненій долженъ быть утрамбованъ, осушенъ и всегда быть чистымъ. Гимнастическій залъ долженъ быть просторнымъ, свѣтлымъ, не холоднымъ и чистымъ; нужно, конечно, устраивать приспособленія

для гимнастики и на открытомъ воздухѣ. Гимнастическій залъ долженъ быть по возможности въ томъ же домѣ, гдѣ и школа, чтобы въ дурную погоду можно было пользоваться имъ, какъ мѣстомъ для отдыха. По вопросамъ гигиены школьныхъ зданій и обстановки были прочитаны обстоятельные доклады проф. Blasius и архитекторомъ Osterloh.

Вопросы гигиены ученика, какъ и слѣдовало ожидать привлекли особенное вниманіе конгресса. Всѣ наиболѣе важные вопросы этого отдѣла были рассмотрѣны и обсуждены. Большое вниманіе было уделено вопросамъ физическаго воспитанія. Въ послѣднія два десятилѣтія въ Западной Европѣ ведется усиленная борьба съ туберкулезомъ легкихъ. Борьба съ этимъ страшнѣйшимъ врагомъ человѣческаго рода необходима и въ школѣ. Запрещеніе здѣсь плевать на полъ, карманные плевательницы, дезинфекція и извѣстныя мѣры изоляціи чахоточныхъ—все это направляется къ опредѣленной цѣли. Однимъ изъ наиболѣе дѣйствительныхъ средствъ предупрежденія болѣзни, по общему мнѣнію врачей, является правильная постановка дыханія, что достигается дыхательной гимнастикой. На тему о гимнастикѣ дыханія былъ прочитанъ интересный рефератъ директора реального училища въ Вѣнѣ—Winkler'a. Что люди вообще въ условіяхъ своей сидячей жизни и учащіеся въ частности дышать плохо — это не подлежитъ сомнѣнію. При 3—5 тысячахъ кубическихъ сантиметровъ емкости легкихъ средній человѣкъ въ покойномъ положеніи вдыхаетъ только около 500 куб. сантиметровъ, т. е. $\frac{1}{6}$ — $\frac{1}{10}$ того, что онъ могъ-бы взять въ себя, въ свои легкія. Учащіеся во время своихъ школьныхъ работъ дышать и того хуже. Дыханіе не черезъ носъ, а черезъ ротъ, храпѣніе во время сна—все это указываетъ на ненормальности. При укороченномъ недостаточномъ дыханіи вентилируется, главнымъ образомъ, нижняя часть легкихъ. Верхушки-же легкихъ почти не работаютъ. Очень понятно, что въ такомъ состояніи онѣ являются мѣстомъ скопленія микробовъ и даютъ хорошую почву для развитія туберкулезной заразы. Научить людей обращать вниманіе на свой дыхательный процессъ и приучить ихъ къ правильному дыханію было-бы величайшимъ благодѣяніемъ для человѣчества. Дыхательная гимнастика, по указаніямъ Winkler'a очень не трудна и не сложна. Подъ ней онъ разумѣетъ систематически производимое, при невозможности чистомъ

воздухъ, медленное втягиваніе въ себя воздуха, задержку воздуха въ легкихъ и обратное медленное выпусканіе воздуха. Такихъ медленныхъ упражненій должно дѣлать въ минуту отъ 3 до 5. Благотворные результаты этой гимнастики не оставляютъ ждать себя.—Вводя гимнастику дыханія въ область школьныхъ упражненій, можно было-бы, какъ показываетъ долгій опытъ докладчика, значительно повысить общее здоровье учащихся; можно даже думать, что путемъ правильной постановки дыханія можно сдѣлать болѣе, чѣмъ всѣми мѣрами ограниченія, запрещенія, дезинфекціи, изоляціи, ибо зараза прививается исключительно тамъ (это нужно подчеркнуть) гдѣ находятъ благопріятную для себя почву. Правильно функционирующий организмъ обычно такой почвы не представляетъ.

Другой представитель Австріи проф. I. Pawel въ рефератѣ о физическомъ воспитаніи высказалъ свое мнѣніе о необходимости преобразованія существующихъ въ Австріи институтовъ для подготовки учителей гимнастики, объ учрежденіи отдѣльныхъ инспекторовъ гимнастики и необходимости поощренія и поддержки гимнастическихъ союзовъ въ высшихъ школахъ, о сравненіи учителей гимнастики въ средней школѣ со всѣми другими преподавателями, объ обязательномъ введеніи въ учительскихъ институтахъ методики уроковъ плаванья.

О физическомъ воспитаніи говорилъ также представитель Сербіи д-ръ Ненадовичъ, который далъ краткій отчетъ о положеніи дѣла въ Сербіи. Послѣ опытовъ франко-нѣмецкой, а такъ-же сербско-турецкой войнъ во всѣхъ школахъ Сербіи введено обязательное обученіе гимнастикѣ и воинскія упражненія. Въ 1891 году произведена реорганизація этого дѣла. Учителямъ даны подробныя руководства, въ которыхъ разъяснено гигиеническое и физиологическое значеніе гимнастики и ея вліяніе на гармоническое развитіе душевныхъ и тѣлесныхъ силъ. Указанная реформа коснулась одинаково какъ мужскихъ, такъ и женскихъ школъ.

Вопросы гигиены ученика обнимаютъ гигиену всѣхъ пяти чувствъ. Особенное вниманіе конгрессъ удѣлилъ гигиенѣ зрѣнія. Рѣчью извѣстнаго проф. Н. Cohn'a о гигиенѣ глаза учащихся былъ открытъ самый конгрессъ. Проф. Cohn настаивалъ, между прочимъ, на томъ, чтобы въ каждомъ классѣ была точно опредѣ-

лена сила дневнаго освѣщенія и чтобы у каждаго ученика черезъ извѣстныя промежутки опредѣлялась острота зрѣнія. Само собою понятно, что одна школа не въ состояніи бороться съ болѣзнями зрѣнія учащихся; къ этому дѣлу необходимо должны быть привлечены и родители. Большую пользу этому дѣлу могутъ оказать родительскіе вечера, гдѣ должна быть рѣчь о мѣрахъ предупрежденія болѣзни, которыя должно наблюдать при семейной жизни. По вопросу о дневномъ освѣщеніи класса проф. Gruber (изъ Мюнхена) призналъ наиболѣе желательнымъ освѣщеніе черезъ крышу, какъ это имѣетъ мѣсто въ художественныхъ мастерскихъ. Если-же освѣщеніе дается черезъ окна, то величина оконъ должна быть самая наибольшая. Сила искусственнаго освѣщенія, по мнѣнію архитектора Wingen'a (изъ Бонна), должна быть равна силѣ свѣта 50 свѣчей на разстояніи 1-го метра. Изъ системъ искусственнаго освѣщенія проф. Prausnitz (изъ Грецца) призналъ одною изъ лучшихъ современныхъ системъ систему лампъ Петербургскаго Политехническаго Института. Д-ръ Gelbke, изслѣдовавшій зрѣніе малоспособныхъ и психически ненормальныхъ учениковъ доложилъ конгрессу результаты своихъ изслѣдованій, именно, онъ обнаружилъ расстройство зрѣнія у 70% изслѣдованныхъ имъ дѣтей. Этотъ фактъ позволилъ ему сдѣлать предположеніе, что недостатки зрѣнія играютъ нѣкоторую роль въ происхожденіи малоспособности. Необходимо, говоритъ онъ, какъ можно ранѣе начинать корректировать ослабленное зрѣніе съ помощью очковъ. При помощи очковъ д-ру Gelbke удалось уменьшить число дѣтей съ ненормальнымъ зрѣніемъ съ 54% до 16%. Расстройства зрѣнія учащихся—общее зло въ школахъ, можно сказать, всего міра; это зло одно изъ очень большихъ мѣстъ школьнаго организма, требующее къ себѣ особеннаго вниманія. Нельзя не привести здѣсь по этому поводу очень характерныхъ и мѣткихъ словъ д-ра Gurlitt'a, брошенныхъ, какъ тяжелый и горькій упрекъ всей современной школѣ: «Котята рождаются слѣпыми и учатся смотрѣть черезъ 14 дней, наши дѣти рождаются зрячими и зрячими приходятъ въ школу, но оставляютъ ее черезъ 14 лѣтъ ученія полуслѣпыми и съ очками на носу» ¹⁾. Этотъ горькій упрекъ школа безъ сомнѣнія заслужила

¹⁾ Проф. Скворцовъ. Гигіена воспитанія и образованія. Спб. 1906 г. 109 стр. Слова приводятся въ книгѣ Patzak'a, содержаніе ко-

и никто не упрекнетъ автора словъ въ излишней утрировкѣ и незаслуженной рѣзкости.

Важнѣйшимъ органомъ чувствъ послѣ зрѣнія является ухо. Въ виду огромнаго значенія слуха для умственнаго развитія, школа, по мнѣнію проф. Denker'a (изъ Эрлангена), не должна игнорировать своевременныхъ мѣръ предупрежденія и пресѣченія зла. Необходимо, чтобы острота слуха учащихся изслѣдовалась не менѣе 1-го раза въ годъ. Такое изслѣдованіе (при помощи тоната на извѣстномъ разстояніи) могутъ производить и учителя, предварительно ознакомленные съ приемами. Ослабленіе слуха ведетъ за собою усиленіе разсѣянности, невнимательности, неизбежно понижаетъ общую успѣшность ученія и лишаетъ ученика нужной бодрости и самоувѣренности. Въ виду этого всякое замѣченное ослабленіе слуха должно подлежать немедленному лѣченію. Не слѣдуетъ также упускать изъ вида, что лѣченіе болѣзней уха въ высшей степени сложно и трудно.

Уходъ за кожей также былъ предметомъ обсужденія на конгрессѣ. Д-ръ Schmidt (изъ Бонна) въ докладѣ выставилъ слѣдующія положенія. Въ виду исключительнаго значенія для здоровья регулярныхъ обмываній всего тѣла школа должна взять это дѣло въ свои руки. Всего цѣлесообразнѣе устраивать въ школахъ души. Продолжительность обливанія не должна быть болѣе 3 минутъ, температура воды, начиная отъ 30°, должна постепенно понижаться до 20°. Вода должна падать не прямо на голову, а съ боку. Д-ръ Merkel въ своемъ интересномъ докладѣ «о плаваніи» называетъ плаваніе идеаломъ гимнастическихъ упражненій и признаетъ необходимымъ сдѣлать обученіе плаванію обязательнымъ въ народныхъ школахъ. Цѣлесообразнѣе начинать обученіе плаванію съ предварительныхъ упражненій въ сухомъ плаваніи на приборахъ, какъ показываетъ это практика городовъ—Гамбурга, Дрездена, Магдебурга, Бреславля. Расходы по обученію и на устройство плавательныхъ бассейновъ должна взять на себя община.

Bresgen (изъ Висбадена), обратилъ вниманіе присутствующихъ на связь между болѣзнями носа и глотки и успѣхами уча-

той демонстрировалось на выставкѣ при конгрессѣ въ многочисленныхъ графическихъ таблицахъ.

щихся. Заболѣванія слизистой оболочки носа и опухоли въ носу вызываютъ необходимость дышать не черезъ носъ, а черезъ ротъ; головокруженія, головныя боли—всѣ эти слѣдствія ненормальнаго дыханія отражаются на настроеніи. Дѣти, страдающіе этой болѣзнію, по необходимости становятся невнимательными, туповатыми, тѣмъ болѣе, что они въ то-же время страдаютъ ослабленіемъ слуха. Такихъ дѣтей, туповатыхъ на видъ, съ гнусливымъ голосомъ и полуразинутымъ ртомъ, можно видѣть въ каждой школѣ. Дыханіе черезъ ротъ открываетъ доступъ для проникновенія въ организмъ пыли, разныхъ заразъ, и при всемъ томъ даетъ недостаточный притокъ воздуха для легкихъ. Опыты излеченія горловыхъ и носовыхъ болѣзней (помощію прижиганія и вырѣзыванія) показали, что дѣти какъ-бы перерождаются послѣ того, лѣнныя и невнимательныя становятся очень прилежными и способными.

Къ вопросу о гигиенѣ зубовъ и полости рта у учащихся, нюрнбергскій конгрессъ отнесся особенно внимательно. Разстройство пищеваренія, потеря аппетита, головныя боли, головокруженіе, малокровіе, нервозность—все это, по мнѣнію Iessen'a, слѣдствіе зубныхъ болѣзней. Черезъ гнилые зубы проникаютъ въ организмъ заразы, вызывается нагноеніе, зараженіе крови и т. д.; Д-ръ Sickingер предлагалъ, между прочимъ одну оригинальную мѣру—введеніе государственной монополіи на зубоврачебные препараты. При такой монополіи препараты были-бы не дороже, но качественно лучше, полученная прибыль могла-бы идти на устройство клиникъ и институтовъ. Безусловно въ борьбѣ съ зубными болѣзнями какъ среди школьниковъ, такъ и въ массахъ бѣднаго населенія, должно придти на помощь государство.

Поднятые на конгрессѣ вопросы о разстройствахъ нервной системы повели къ вопросамъ о куреніи и алкоголѣ. Табакъ, какъ извѣстно, еще въ старія времена вызывалъ противъ себя много гоненій, какъ со стороны церкви, такъ и государственной власти. Не смотря ни на что, онъ проникъ всюду, во всѣ классы, и слои общества, не исключая женщинъ и дѣтей. Stanger (депутатъ Австріи), ссылаясь на историческія и медицинскія данныя, настаивалъ на положительномъ запрещеніи куренія въ школахъ. Благодаря содержащемуся въ табакѣ никотину куреніе производитъ на молодые неокрѣпшіе организмы одуряющее дѣйствіе, при чемъ сильно поражается вся нервно-мышечная система; отражается

на кровообращенія, дыханія, ухудшаетъ зрѣніе, слухъ, но сильнѣе всего отражается на пищеварительномъ аппаратѣ. Правственный вредъ куренія выражается въ огрубѣніи и ослабленіи воли. За вредъ куренія высказывались и высказываются всѣ медицинскіе авторитеты; куреніе въ школахъ должно быть положительно запрещено.

По вопросу объ употребленіи школьниками алкогольных напитков конгрессъ призналъ необходимымъ воздѣйствовать прежде всего на родительскій домъ. Путемъ публичныхъ чтеній на родительскихъ собраніяхъ, въ популярныхъ книгахъ и журналахъ долженъ быть разъясняемъ вредъ алкоголя даже въ самыхъ малыхъ дозахъ. Алкоголь вредитъ органамъ пищеваренія и, что всего важнѣе, ослабляетъ природную способность организма къ борьбѣ съ болѣзнями, ослабляетъ память, вниманіе и пр. Даже во время болѣзней, какъ лечебное средство, алкоголь долженъ примѣняться только по предписанію врача.

По вопросамъ *мѣсны обученія* на конгрессѣ было прочтано нѣсколько интересныхъ докладовъ и рефератовъ. Д-ръ Benda (изъ Берлина) высказалъ мысль, что желательно международное объединеніе по вопросу о цѣляхъ обученія, такъ-какъ уменьшеніе программы преподаваемыхъ наукъ при все возрастающемъ соревнованіи націй возможно только при общемъ согласіи всѣхъ цивилизованныхъ государствъ. Мысль новая и, нужно сказать очень оригинальная. Для того, чтобы не выбрасывать за бортъ школы менѣе способныхъ и не лишать ихъ среднего образованія необходимо устройство при школахъ вспомогательныхъ классовъ въ которыхъ; путемъ строго индивидуального обученія доводить учениковъ до нормального уровня способностей. Такъ-какъ школа предъявляетъ очень большія требованія учащимся, то необходимо, чтобы она въ то-же время давала имъ достаточный отдыхъ. Воскресный день долженъ быть вполне праздничнымъ, а не на половину. Проф. Schwend (изъ Штутгарта) ради сокращенія учебной программы совѣтовалъ во всѣхъ областяхъ обученія требовать знанія только того, что необходимо для дальнѣйшаго хода ученія. Въ преподаваніи должно быть устранено все не установленное пока въ наукѣ и для учащихся непонятное. Въ преподаваніи языковъ надо, отстраняя грамматическія и синтаксическія тон-

кости, переходить къ практикѣ; имѣя всегда въ виду цѣль изученія языковъ—пониманіе написаннаго и сказаннаго.—Altschul (изъ Праги) по вопросу объ опытной педагогикѣ говорилъ, что эксперименты надъ учащимися, хотя и не всегда могутъ дать основу для выводовъ, но безусловно цѣнны и важны для изученія дѣтской психологіи, именно вниманія, навыка и интереса дѣтей къ наукамъ. Для болѣе успѣшной разработки новой науки было бы желательно образовать международный комитетъ изъ преподавателей и врачей, который, на основаніи имѣющихся уже данныхъ, выработалъ бы программы дальнѣйшихъ работъ и указалъ на вопросы уже разрѣшенные—Neuburger (изъ Нюрнберга) обратилъ вниманіе присутствующихъ на вопросъ объ учебникахъ. Одной изъ причинъ развитія школьной близорукости, несомнѣнно, является слишкомъ мелкая и неразборчивая печать и плохая бумага учебниковъ. Докладчикъ выставилъ слѣдующія требованія: для предупрежденія близорукости необходимо, чтобы соответствующія учрежденія въ скорѣйшемъ времени выработали правила относительно печатанія учебниковъ. Лично онъ, основываясь на изслѣдованіяхъ проф. Н. Сohn'a, предлагалъ такія нормы: въ квадратномъ сантиметрѣ должно быть не болѣе 2 строкъ печати,—высота буквъ должно быть не менѣе 1,5 миллиметра, въ азбукахъ-же для начинающихъ не менѣе 4-хъ миллиметровъ;—длина строки должна быть 90—100 мм.;—бумага должна быть безъ примѣси древесины, безъ отбѣжковъ, безъ глянца, чисто бѣлаго цвѣта, не толще 0,075 мил.;—печатная краска должна быть вполне черная. По поводу возраженія, что при такихъ требованіяхъ книги будутъ слишкомъ толсты и дороги, авторъ доклада заявилъ, что можно избѣгнуть этого допуская нѣкоторое, возможное безъ вреда, сокращеніе въ самомъ текстѣ, а съ другой стороны нѣкоторое увеличеніе цѣны будетъ съ избыткомъ покрыто сбереженіемъ зрѣнія.

Необходимость преподаванія гігіены въ школахъ была высказана въ рѣчахъ многихъ членовъ и признана всѣмъ конгрессомъ.—Nachs (изъ Румыніи) высказался за введеніе обязательнаго преподаванія гігіены во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, начиная съ народныхъ школъ; для учителей, состоящихъ на службѣ, должны устраиваться лѣтніе курсы.—Fischer (изъ Берлина) выразилъ мнѣніе о необходимости снабжать каждую школу всѣми необходимыми для ознакомленія съ гігіеной наглядными пособия-

ми, именно, имѣть въ школахъ человѣческой скелетъ, раскладной черепъ, модели глаза, уха, таблицы состава пищевыхъ средствъ, изображеніе подачи первой помощи. Въ дѣлѣ распространенія гигиеническихъ знаній на ряду со школой должны принимать дѣятельное участіе семья и все общество.

Обученіе гигиенѣ школьниковъ теперь бесполезно потому, что быстро утрачивается по выходѣ изъ школы. Необходимо, въ виду этого, на ряду съ преподаваніемъ гигиены въ школахъ, популяризовать свѣдѣнія по гигиенѣ въ обществѣ. Полезнымъ средствомъ, для этого является устройство родительскихъ вечеровъ, съ чтеніемъ по вопросамъ гигиены, а также по вопросамъ воспитанія и образованія. Желательно, говорилъ Berninger, чтобы на этихъ вечерахъ принимали участіе врачи и общественные дѣятели. Въ современномъ обществѣ нѣтъ достаточно сильнаго интереса къ школьному дѣлу и сознанія необходимости общенія со школой во всѣхъ вопросахъ. Эта инертность должна быть разбита регулярнымъ устройствомъ лекцій, школьныхъ праздниковъ, устройствомъ школьныхъ музеевъ, школьно-гигиеническихъ и педагогическихъ библіотекъ, выставокъ, выпускомъ популярныхъ изданій, основаніемъ недорогихъ повременныхъ органовъ печати и т. д.

Матерямъ прежде всего необходимо дать въ руки знаніе, съ помощью котораго они могли-бы принимать нужныя мѣры для здоровья своихъ дѣтей. Для того, чтобы привлечь матерей и развитъ въ нихъ чувства ответственности, необходимо, говорила г-жа Krusenberг (изъ Крейцнаха), допустить ихъ въ общинное школьное управленіе и дать возможность принимать участіе въ устройствѣ женскихъ школъ; въ женскихъ школахъ, какъ и въ мужскихъ, необходимо ввести обязательное преподаваніе гигиены. Правильная постановка въ женскихъ школахъ такихъ предметовъ, какъ начальная гигиена, ученіе объ уходѣ за дѣтьми, должны поднять уровень интереса къ гигиенѣ среди женщинъ и принести много счастья семьѣ и народу. Въ настоящее время порядокъ жизни, своеобразные взгляды на жизнь и установившіяся привычки въ низшихъ слояхъ общества стоятъ въ явномъ противорѣчій съ гигиеническими стремленіями школы. Чѣмъ выше поднимаются эти послѣднія, тѣмъ противорѣчіе становится замѣтнѣе, рѣзче, и теряютъ силу попытки школы. Только путемъ широкой популяризаціи гигиены и введенія гигиеническихъ знаній въ семью можно приблизиться къ цѣли.

Относительно подготовки учителей по вопросам гигиены проф. Blasius (изъ Брауншвейга) выразилъ мнѣніе, что для нихъ необходимо изученіе—а) анатоміи и физиологіи здороваго челоуѣка б) болѣзней школьнаго возраста в) гигиены школьныхъ построекъ и обстановки г) гигиены обученія д) гигиеническаго надзора за школьниками. Школьная гигиена должна входить, какъ обязательный предметъ, въ программу экзаменовъ на званіе учителя. Проф. Wernike (изъ Познани) сверхъ того требовалъ знакомства преподавателей съ профилактикой болѣзней и, между прочимъ, съ данными о паразитахъ, какъ возбудителяхъ болѣзней, и съ подачей первой помощи при несчастныхъ случаяхъ. Учителя математики и естествознанія должны слушать гигиену въ университетахъ, а учителя народныхъ школъ проходить гигиену въ учительскихъ семинаріяхъ. Для учителей и директоровъ состоящихъ на службѣ слѣдуетъ устраивать каникулярные курсы ¹⁾.

На выставкѣ школьной гигиены при Нюрнбергскомъ конгрессѣ всѣмъ присутствующимъ на конгрессѣ давалась возможность ознакомиться съ однимъ интереснымъ школьнымъ нововведеніемъ, именно—съ образцомъ «Школьно-гигиенической книги» («Schulgesundheitsbuch») выставленной д-ромъ Meder (изъ Моравіи). Названная книга предназначена къ тому, чтобы заносить въ нее всѣ подробности изъ школьной жизни, имѣющія какое либо отношеніе къ школьной гигиенѣ. Книга подраздѣляется такъ: 1) Подробное описаніе школьнаго зданія 2) замѣтки о заразныхъ болѣзняхъ въ школѣ 3) ежегодныя данныя о здоровьѣ учащихся по свидѣтельству школьнаго врача. Идею заведенія этой книги въ школахъ несомнѣнно нужно признать заслуживающей полнаго вниманія. Записи этой книги дадутъ возможность открыть существующія въ школѣ тѣ или другія недостатки и всегда имѣть ихъ на виду. На основаніи многолѣтняго опыта явится возможность вывести правильныя и безусловно полезныя для данной школы заключенія. Эта книга даетъ возможность ознакомиться съ положеніемъ дѣлъ въ школѣ лицамъ стоящимъ во главѣ управленія и всѣмъ имѣющимъ какое-либо отношеніе къ школѣ и заин-

¹⁾ Составлено на основаніи данныхъ въ книгѣ проф. Скворцова—Гигиена воспитанія и образованія. Спб. 1906 г., а также, по отчетамъ въ журналѣ—Gesunde Jugend. 1904 г.

тересованнымъ ея дѣломъ. Наконецъ, эта книга можетъ оказать высокоцѣнную услугу для школьной гигиѣны, какъ науки, давъ богатый статистическій матеріалъ и практическія указанія.

Нужно замѣтить, что подобная полезная идея веденія регулярныхъ гигиеническихъ записей высказывалась и ранѣе конгресса русскими учеными (проф. Скворцовымъ), хотя въ нѣсколько иной формѣ,—въ формѣ отдѣльныхъ санитарныхъ книжекъ для каждаго учащагося ¹⁾.

Труды перваго конгресса, продолжавшагося съ 4 по 9 апрѣля, составили, какъ я говорилъ, 4 большихъ тома. За указанный короткий срокъ на общихъ засѣданіяхъ и по отдѣламъ было прочитано 160 докладовъ и рефератовъ на разнообразнѣйшія темы и высказано много полезныхъ совѣтовъ и критическихъ замѣчаній. Первая и важнѣйшая цѣль конгресса, которую имѣли въ виду инициаторы, заключалась въ томъ, чтобы привлечь, объединить специалистовъ дѣла и добиться высокоцѣннаго обмѣна мнѣній по вопросамъ школьной гигиѣны. Эта задача была до извѣстной степени разрѣшена. Правда, на Нюрнбергскомъ конгрессѣ доминировала нѣмецкая національность, а именно, Германія дала 621 депутата, Австрія 322; на долю остальныхъ 18 государствъ приходилось 567 человекъ, включая сюда приглашенныхъ гостей;—но не нужно опускать изъ вида, что первый конгрессъ—первый шагъ въ совершенно новомъ, можно сказать зарождающемся, дѣлѣ. Какъ таковой, его нужно признать вполне удачнымъ. Дальнѣйшая цѣль конгресса заключалась въ томъ, чтобы пробудить вниманіе широкихъ круговъ общества, заинтересовать, освѣдомить и вовлечь ихъ въ дѣло. До тѣхъ поръ, пока научныя изслѣдованія и много говорящія статистическія данныя лежатъ на книжныхъ полкахъ библіотекъ и въ архивахъ—пользы отъ нихъ мало. Даже и въ томъ случаѣ, если гигиеническія требованія отражаются на порядкѣ школьной жизни, оставаясь неизвѣстными семьѣ и обществу, они малопродуктивны. Въ данномъ дѣлѣ, болѣе чѣмъ въ какомъ другомъ, какъ убѣдительно разъяснилъ это конгрессъ, необходимо дѣятельное участіе общества, сотрудничество семьи и городскихъ управленій. Только при такой общей и дружной работѣ можно

¹⁾ Гигиѣна воспитанія и обученія. Проф. Скворцовъ. Спб. 1906 г. 159 стр.

ждать успѣховъ и улучшеній. Дѣлая научныя изслѣдованія и теоріи интернаціональнымъ достояніемъ, первый конгрессъ придавалъ имъ всеобщій авторитетъ, цѣнность, и облегчалъ проведеніе ихъ въ жизнь.

Наилучшимъ показателемъ того, что первый конгрессъ привлекъ вниманіе къ своему дѣлу и пробудилъ общій интересъ является 2-й конгрессъ въ Лондонѣ, имѣвшій видъ торжественнаго праздника школы, и собравшій несравненно большее число представителей. Но и независимо отъ этого имѣются нѣкоторые показатели успѣха Нюрнбергскаго конгресса, заслуживающіе того, чтобы ихъ здѣсь отмѣтить. Такъ, императоръ Вильгельмъ II-й въ своей отвѣтной телеграммѣ на имя предѣдателя конгресса привѣтствовалъ конгрессъ и выразилъ искреннія благожеланія его дѣлу. Въ германскомъ Рейхстагѣ на засѣданіи 13 апрѣля 1904 г. важность конгресса была подчеркнута въ рѣчахъ многихъ депутатовъ. Депутатъ Glattfelder говорилъ, что работы конгресса вполне заслуживаютъ того, чтобы на нихъ было обращено вниманіе высокаго собранія; борьба съ ненормальностями современной школы — дѣло первой государственной важности. Депутатъ Eickhof полагалъ, что каждый благожелатель школы долженъ искренно привѣтствовать конгрессъ и слѣдить за его работами съ истиннымъ интересомъ. Физическое воспитаніе юношества въ германской школѣ, какъ въ древней Греціи, должно быть признано равноцѣннымъ духовному воспитанію; это необходимо, прежде всего, въ интересахъ поддержанія государственной военной силы Германіи и т. д. (*Zeitschr. Gesunde Jugend*. 1904 г. 234 стр.).

Преобладаніе на первомъ конгрессѣ нѣмецкой національности сказалось, между прочимъ, въ томъ, что въ рефератахъ и докладахъ нѣмецкая школа и нѣмецкіе порядки упоминались и имѣлись въ виду чаще, чѣмъ какіе либо другіе. Болѣе разнообразную картину даетъ намъ 2-й международный конгрессъ въ Лондонѣ открывшійся 5 августа 1907 года. Если конгрессъ въ Нюрнбергѣ можно назвать удачнымъ, то конгрессъ въ Лондонѣ, по числу участниковъ, по исключительному вниманію къ нему правительствъ Англіи, Франціи, Германіи, слѣдуетъ признать выдающимся. По характеру работъ Лондонскій конгрессъ явился продолженіемъ перваго, обративъ особенное вниманіе на вопросы гигиены обученія и гигиены учащагося. Не малый интересъ придавали этому

2-му конгрессу отчеты и мелкія сообщенія о школьной практикѣ и внутреннихъ школьныхъ порядкахъ въ различныхъ странахъ и у разныхъ народовъ.

Всѣ работы второго конгресса были разбиты по секціямъ слѣдующимъ образомъ: 1-я секція—гигіена преподаванія,—2-я санитарный надзоръ за школами—3-я гигиена учительской профессіи,—4-я преподаваніе гигиены,—5-я физическое воспитаніе учащихся,—6-я внѣшкольная гигиена,—7-я заразные болѣзни въ школахъ,—8-я спеціальныя школы для малолѣтнихъ,—9-я школы для физически-ненормальныхъ,—10-я гигиена интернатовъ,—11-я гигиена школьнаго зданія и обстановки. Кромѣ секціонныхъ засѣданій происходили еще общія засѣданія, на которыхъ читались рефераты на заранее выбранныя темы; на каждую тему по три реферата. Общія собранія (которыхъ было 6) носили торжественный характеръ и преній на нихъ не допускалось. Главная работа конгресса шла по секціямъ.

Придерживаясь ранѣе принятаго нами порядка, мы укажемъ основныя мысли наиболѣе интересныхъ рефератовъ и докладовъ 2-го конгресса по важнѣйшимъ вопросамъ школьной гигиены.

Обсужденіе вопросовъ гигиены зданія и внутренней обстановки на засѣданіяхъ 11-ой секціи и на одномъ изъ общихъ собраній не дало рѣшительно ничего новаго и оригинальнаго. Наибольшее вниманіе было удѣлено вопросамъ объ освѣщеніи и вентилляціи классовъ. Опредѣленіе силы свѣта въ классахъ весьма важно въ цѣляхъ охраны зрѣнія учащихся, а между тѣмъ всѣ существующія способы измѣренія дневного освѣщенія не даютъ удовлетворительныхъ результатовъ. Какъ на одинъ изъ сравнительно болѣе удовлетворительныхъ аппаратовъ измѣренія свѣта указывалось на упрощенный фотометръ Вингена, а также на способъ измѣренія Кона. По мнѣнію проф. Prausnitz'a наиболѣе цѣлесообразнымъ освѣщеніемъ классовъ слѣдуетъ признать освѣщеніе черезъ крышу. Но въ извѣстную часть дня, въ цѣляхъ дезинфекціи, классы должны освѣщаться прямыми солнечными лучами. Площадь оконныхъ стеколъ въ англійскихъ школахъ опредѣлена въ среднемъ въ $\frac{1}{8}$ площади пола, что считается вполне достаточнымъ. Верхняя часть оконъ должна подходить возможно ближе къ потолку; разстояніе подоконника отъ пола не должно превышать 4-хъ футовъ.

Число учениковъ въ низшихъ англійскихъ школахъ опредѣлено въ 50 - 60 челов., въ среднихъ—25—30. Обсуждая вопросы вентиляціи классныхъ комнатъ, Webb дѣлаетъ интересныя вычисленія о томъ, какъ скоро воздухъ въ классѣ дѣлается худымъ во время классныхъ занятій. По его расчетамъ оказывается, что въ низшихъ англійскихъ школахъ воздухъ ухудшается черезъ 8 минутъ, въ среднихъ черезъ 15 мин. Отсюда дѣлается очень простой выводъ, что въ теченіи часа воздухъ въ классѣ долженъ замѣняться свѣжимъ въ первыхъ—8 разъ, во вторыхъ—4 раза въ теченіи урочнаго часа. Температура воздуха въ классѣ должна держаться 13—15°/о Цельсія.

Вопросами гигиены ученика были заняты 5-я, 6-я и 7-я секціи. Byes (англичанинъ) во вступительной рѣчи говорилъ о томъ, что преподаватель долженъ отрѣшиться отъ формализма въ преподаваніи и съ надлежащимъ вниманіемъ отнестись къ проявленіямъ цѣлостной дѣтской жизни, обращая особенное вниманіе на нормальное физическое развитіе. Необходимо, чтобы всѣмъ учащимся въ школахъ сообщались элементарныя правила гигиены, внушалась умѣренность всегда и во всемъ. Въ женскихъ школахъ, сверхъ того, должны быть сообщаемы простѣйшія правила ухода за маленькими дѣтьми, свѣдѣнія по домоводству и поварскому искусству. Г-жа Osterberg, начальница одного женскаго колледжа въ Лондонѣ, говорила, что нравственный долгъ родителей и учителей воспользоваться всѣми выработанными указаніями, способствовать здоровому росту организма, предупредить умственное утомленіе, облегчать умственную работу и въ то-же время вырабатывать характеръ. Для подготовки въ этомъ дѣлѣ учителей необходимо двухлѣтняя практика.

Въ англійскихъ школахъ дѣло физическаго воспитанія поставлено въ общемъ очень хорошо. Въ этомъ отношеніи англичане являются образцомъ для континента. На Лондонскомъ конгрессѣ, говоритъ проф. Хлоппинъ, участникъ конгресса, невольно обращало на себя вниманіе обиліе докладовъ, сдѣланныхъ женщинами, о поднятіи здоровья въ женскихъ школахъ. «Нельзя—замѣчаетъ онъ—не позавидовать этому здоровому теченію и не пожелать континенту послѣдовать такому примѣру. Простая мысль, что не можетъ быть здороваго потомства, если матери хилы и слабы, повидимому усвоена, въ настоящее время, только англичанами». При посѣ-

шеніяхъ женскихъ школъ въ Лондонѣ названный членъ конгресса отмѣчаетъ особенную заботливость начальства о физическомъ развитіи ученицъ. Въ женской гимназіи св. Павла, говоритъ онъ, мы видѣли не только приспособленія для подвижныхъ игръ, но и прекрасное зданіе для нѣмецкой и шведской гимнастики и огромный дворъ для разнообразныхъ подвижныхъ игръ и упражненій» ¹⁾. То, что видѣли члены съѣзда въ англійскихъ школахъ, служило для нихъ хорошей иллюстраціей къ рѣчамъ мѣстныхъ членовъ конгресса, докладчицъ.

Проф. Mackenzie (изъ Филадельфіи) говорилъ, что въ Филадельфіи для всѣхъ студентовъ колледжей въ возрастѣ отъ 16 до 25 лѣтъ признана необходимость физическихъ упражненій, которыя здѣсь общеобязательны. Лица, готовящіеся къ первой степени бакалавра наукъ или искусствъ, студенты медицинской зубо-врачебной, ветеринарной школъ, студенты юристы должны отдавать часть своего времени (по двѣ недѣли каждую треть учебнаго года) физическимъ упражненіемъ. Посѣщенія ихъ также обязательны здѣсь, какъ и лабораторныя занятія. При университетѣ въ Филадельфіи имѣется огромный плацъ и специальное прекрасное зданіе для гимнастики въ два этажа, съ огромнымъ бассейномъ для плаванія.—Г-жа Palmer (изъ Эдинбурга) въ докладѣ объ организаціи физическаго воспитанія въ школахъ Шотландіи, говоритъ, что тамъ въ основу положена система Линга (шведская гимнастика) и особенное вниманіе обращается на гигиеническія условія школьной жизни—на вентиляцію классовъ, на то, какъ сидятъ дѣти во время работъ и т. д.—Grentebe (изъ Лондона) ссылаясь на практику центрального гимнастическаго института и школъ Стокгольма, говорилъ, что гимнастика способствуетъ не только укрѣпленію здоровья, но ведетъ также къ выработкѣ характера.

Лордъ Kinnaird, открывая занятія въ секціи объ организаціи каникулярныхъ колоній, говорилъ, что въ сближеніи семьи и общества со школой онъ видитъ единственный залогъ успѣшности гигиеническихъ мѣропріятій. Остановливаясь на вопросѣ о лѣтнихъ школьных колоніяхъ, онъ замѣчаетъ, что начинъ въ этомъ дѣлѣ былъ сдѣланъ въ Англіи Hogg'омъ въ 1880 году;

¹⁾ Хлопинъ. Вопросы школьной гигиены на 2 конгрессѣ. Спб. 1908 г. 95 стр.

идея быстро была подхвачена другими и скоро вся Англія приняла участіе въ этомъ дѣлѣ, давшемъ уже положительные результаты. Послѣ войны съ бурами все общество прониклось особеннымъ вниманіемъ и интересомъ къ этому дѣлу.—Капитанъ Polviot (изъ Амстердама) сообщилъ, что въ Голландіи школьныя каникулярныя лагеря впервые возникли по частной инициативѣ. Въ настоящее время въ организациі этого дѣла принимаетъ участіе правительство и даже даетъ льготы по отбыванію воинской повинности лицамъ проводившимъ извѣстный срокъ въ этихъ лагеряхъ, гдѣ часть времени отдается правильнымъ военнымъ упражненіямъ.—Thomassen (изъ Даніи) далъ краткій историческій очеркъ этого дѣла въ Даніи. Починъ здѣсь былъ положенъ въ 1853 году. Въ 1857 году было отправлено въ деревни изъ Копенгагена до 700 дѣтей; начиная-же съ 1881 г. ежегодно отъ 34% до 38% учащихся въ низшихъ школахъ проводятъ часть каникулъ на свѣжемъ деревенскомъ воздухѣ. Особенность датской системы въ томъ, что учащіеся помѣщаются исключительно въ частныя дома, а не въ колоніи. Желѣзнодорожныя и пароходныя компаніи даютъ въ распоряженіе школьныхъ властей билетъ на даровой проѣздъ.—Наблюдается и обратное движеніе. Именно, деревенскіе школы привозятъ дѣтей въ столицу для ознакомленія съ городомъ; здѣсь имъ дается даровой пріемъ.

Изъ числа вопросовъ о школьныхъ болѣзняхъ предметомъ особеннаго вниманія конгресса были вопросы о предохраненіи отъ туберкулеза. Медицинскія изслѣдованія учащихся въ англійскихъ школахъ показывали, что на тысячу учащихся приходится 3 человѣка больныхъ явнымъ туберкулезомъ легкихъ. Какъ великъ % страдающихъ скрытымъ туберкулезомъ, опредѣлить нѣтъ возможности, но онъ, несомнѣнно, выше перваго. Такое положеніе дѣла должно, конечно, внушать самыя серьезныя опасенія за здоровье всѣхъ остальныхъ. Спрашивается—какія мѣры должна принять школа, чтобы не превратиться въ заразный очагъ страшной болѣзни? Newsholme полагаетъ, что для этого необходимы: 1) тщательный медицинскій осмотръ всѣхъ учащихся; 2) тщательное веденіе санитарныхъ вѣдомостей, въ которыя должны заноситься свѣдѣнія о здоровьѣ родителей и домашнихъ условіяхъ жизни, такъ-какъ медицинская статистика показываетъ, что явнымъ и скрытымъ туберкулезомъ страдаютъ преимущественно дѣти изъ

чахоточныхъ семействъ, 3) исключеніе больныхъ дѣтей изъ школы и спеціальная забота о дѣтяхъ изъ чахоточныхъ семействъ съ обращеніемъ особеннаго вниманія на достаточное питаніе ихъ, 4) частая уборка школьныхъ помѣщеній, 5) уменьшеніе переполненія классовъ, 6) улучшеніе вентиляціи и отопленія классовъ, 7) тщательное вниманіе къ личной гигиенѣ учащихся, 8) періодическій осмотръ учителей и надзирателей. Особенное вниманіе, по мнѣнію докладчика, слѣдуетъ обратить на послѣдній пунктъ. Больныя дѣти не въ такой степени содѣйствуютъ распространенію чахотки, какъ больные учителя. Сильно кашлющіе дѣти обычно не посѣщаютъ школы. Въ смыслѣ распространенія заразы болѣе опасными являются учащіе, которыхъ докладчикъ и рекомендуетъ подвергать тщательному осмотру. Отвѣтомъ на вопросъ—какъ поступать съ больными преподавателями, можетъ служить примѣръ Пруссіи, гдѣ въ принципѣ уже рѣшенъ вопросъ о государственномъ обезпеченіи увольняемыхъ по этой причинѣ педагоговъ.

Наибольшее вниманіе Лондонскаго конгресса привлекли вопросы гигиены обученія, вызвавшіе интересныя обмѣны мнѣній и многочисленныя доклады. Обсужденіемъ этихъ вопросовъ была занята 1-я секція и было посвящено нѣсколько рефератовъ прочитанныхъ на общихъ собраніяхъ. Интересны общія соображенія о вліяніи школьнаго ученія на развитіе, высказанныя проф. Sully. Ученикъ съ хорошими способностями, говоритъ онъ, тотъ, который находитъ удовольствіе въ умственномъ трудѣ, умъ котораго открыть для новыхъ впечатлѣній, которому идеи даютъ полное внутреннее удовлетвореніе, любознательность побуждаетъ къ ученію, вызываетъ желаніе выражать свои мысли и обсуждать чужія. Современная школа, говоритъ Sully, затуманиваетъ голову, придавливаетъ мысль, отрываетъ отъ реальной дѣйствительности. Статистика подтверждаетъ упадокъ интереса къ общимъ вопросамъ, отсутствіе личнаго мнѣнія и невниманіе къ чужимъ убѣжденіямъ. Какъ бороться съ этимъ печальнымъ явленіемъ? Докладчикъ даетъ слѣдующіе совѣты. Во-первыхъ, нагроможденіе знаній должно уступать мѣсто общему развитію и развитію любознательности. Во-вторыхъ, разнородность преподаваемыхъ предметовъ должна вытекать не изъ желанія сразу открыть ученику все поле человѣческихъ знаній, а изъ соответствія знаній разнымъ сторонамъ умственныхъ способностей и ходу умственнаго развитія.

Въ третьихъ, учитель долженъ входить въ болѣе тѣсное общеніе съ учениками, изучать ихъ особенности и сообразовать требованія съ индивидуальностью cadaго.

По вопросамъ о причинахъ переутомленія и борьбѣ съ нимъ былъ представленъ вниманію конгресса докладъ проф. педагогики Chabot (Лионъ), по мнѣнію котораго педагоги обязаны обращать вниманіе на здоровье учащихся въ силу уже того, что физическая слабость или нездоровье учениковъ можетъ сдѣлать безрезультатными всѣ усилія педагоговъ. Плохъ тотъ учитель, который ведетъ свой классъ, не обращая вниманія на умственную усталость своихъ учениковъ. Опровергая ходячее возраженіе, что будто-бы переутомленія никогда и быть не можетъ, такъ какъ дѣтскій мозгъ самъ защищаетъ себя, переставая воспринимать, Chabot говорить, что классъ, въ которомъ большинство учениковъ, вслѣдствіе усталости, не слѣдитъ за учителемъ, не есть классъ. Разсматривая вопросъ о порядкѣ уроковъ въ теченіи дня, докладчикъ говорить, что различные виды умственной дѣятельности требуютъ и различнаго напряженія психическихъ силъ:—работы требующіе изобрѣтательности, сообразительности принадлежать къ наиболѣе труднымъ; работы требующія простаго, пассивнаго запоминанія—къ болѣе легкимъ; такіе предметы, какъ рисованіе, рукодѣліе,—къ самымъ легкимъ.

Относительно продолжительности уроковъ говорилъ извѣстный проф. Burgerstein (изъ Вѣны). Усталость овладѣваетъ учащимся постепенно; подъ ея вліяніемъ ученики перестаютъ хорошо сидѣть даже на самыхъ лучшихъ партахъ, вслѣдствіе утомленія спинныхъ и шейныхъ мышцъ; дыханіе и кровообращеніе затрудняется подъ вліяніемъ сосредоточенной умственной работы и подъ вліяніемъ порчи воздуха. Въ виду этого, съ гигіенической точки зрѣнія, первые уроки должны быть долѣе послѣднихъ. Уроки маленькихъ дѣтей (шести лѣтнихъ) не должны продолжаться болѣе 30 минутъ. Въ колледжахъ предметные уроки не должны длиться болѣе 40 минутъ, также и уроки пѣнія и гимнастики до періода полнаго возмужанія. Наблюденія въ Гессенѣ, Швейцаріи и Лондонскихъ училищахъ показали правильность вышеизложенныхъ требованій. Въ Швейцаріи, послѣ двухлѣтняго опыта, были официально введены уроки въ 40 минутъ съ перемѣнами въ 10 минутъ и одной перемѣной послѣ 3-го урока въ 15 минутъ.

Вопросы о преподаваніи гігіены въ низшихъ и среднихъ школахъ и въ заведеніяхъ подготовляющихъ педагоговъ были предметомъ обсужденія 4-ой секціи. Д-ръ de-Courmeles высказалъ правильную мысль, что преподаваніе гігіены въ школахъ и колледжахъ должно по возможности вестись на примѣрахъ. Первымъ такимъ примѣромъ должна быть сама школа, образцово устроенная въ гігіеническомъ отношеніи. На урокахъ естественной исторіи, ботаники, а также на урокахъ гимнастики, занятіяхъ спортомъ должны быть сообщаемы свѣдѣнія изъ области физической гігіены. Проф. Woods (изъ Колумбіи) говорилъ, что если смотрѣть на школьное воспитаніе, какъ на подготовку къ жизни, на выработку всевозможныхъ преимуществъ, то знакомство съ гігіеной для учителя безусловно необходимо, ибо здоровье—одно изъ важнѣйшихъ преимуществъ въ жизненной борьбѣ. До послѣдняго времени, человекъ, какъ исключеніе изъ общаго правила природы, въ своемъ поступательномъ культурномъ движеніи поразительно мало обращалъ вниманія на самого себя, на свое физическое развитіе. Только теперь онъ какъ будто-бы пробуждается въ этомъ отношеніи. Нельзя, конечно, видѣть въ заботѣ о здоровьѣ самоцѣль, но нельзя не видѣть и того, что здоровье ведетъ къ достиженію многихъ цѣлей. Всѣ преподаватели, говоритъ докладчикъ, должны знать основы гігіены, а начальникамъ учебныхъ заведеній необходимы самыя широкія знанія въ этой области. Получивъ соответствующую подготовку, преподаватель всегда найдетъ поводъ для сообщенія гігіеническихъ знаній учащимся и превратитъ преподаваніе гігіены въ одну изъ основъ воспитанія. Правда, все это ляжетъ новымъ бременемъ на учащаго, но за-то поднимаетъ цѣну преподаванія и придастъ ему особое значеніе. Преподаваніе гігіены въ младшихъ классахъ слѣдуетъ начинать съ простыхъ и краткихъ элементарныхъ уроковъ и постепенно переходить къ подробнымъ курсамъ. Попутно можно давать свѣдѣнія по гігіенѣ во время преподаванія другихъ наукъ. Такъ напримѣръ, на урокахъ физики—ознакомленіе съ вентиляціей и загрязненіемъ воздуха; на урокахъ біологіи—указаніе относительно дѣятельности органовъ тѣла и ихъ потребностей, и др. Д-ръ Ritchie (изъ Манчестера) указалъ, между прочимъ, на то, что знакомый съ гігіеной преподаватель явится дѣятельнымъ помощникомъ школьнаго врача и повыситъ продуктивность его работъ.

Гигиеническая подготовка преподавателей должна состоять въ знакомствѣ съ біологіей, фізіологіей, химіей, гигиеной, а также въ знакомствѣ съ вопросами о вліяніи алкоголя на организмъ.

Таковы болѣе интересныя мысли, высказанныя на второмъ международномъ конгрессѣ ¹⁾. Основная идея 2-го, какъ и 1-го конгрессовъ, обнимавшая собою все рефераты, доклады и мнѣнія членовъ, несогласныхъ между собою во многихъ частностяхъ, идея, которую международные конгрессы выдвинули на видное мѣсто и поставили передъ взорами современниковъ, какъ руководящій маякъ, гласитъ слѣдующее: *„въ воспитательномъ дѣлѣ должно быть восстановлено равновѣсіе.“* До послѣдняго времени, говорилъ предѣдатель 2-го конгресса лордъ Brunton, открывая конгрессъ, обученіе и воспитаніе были основаны на исключительномъ развитіи одной какой-либо стороны человѣческой природы въ ущербъ другой; забота о тѣлѣ, о физическомъ развитіи, приносилась въ жертву умственному развитію, часто развитію одной памяти. Отнынѣ идея равновѣсія должна разсматриваться, какъ краеугольный камень всякой педагогики, всякой школьной реформы.

По роду работъ 2-й конгрессъ явился продолженіемъ 1-го, что вполне естественно. Для того, чтобы начатая конгрессами работа могла равномерно продолжаться и въ промежуточное время, а также для того, чтобы подготовить матеріалъ и облегчить работу 3-му конгрессу, на Лондонскомъ конгрессѣ было образовано особое бюро изъ 12 человѣкъ, которому были предложены для обсуждения слѣдующіе вопросы: вопросъ о цѣлесообразной организаціи школьно-медицинскаго надзора, вопросъ о способахъ наилучшаго сообщенія гигиеническихъ знаній подростающимъ поколѣніямъ, вопросъ о наилучшихъ системахъ физическихъ упражненій, вопросъ объ организаціи дополнительнаго питанія въ школахъ. Это бюро должно явиться связующимъ звеномъ между 2 и 3-мъ конгрессами.

Слѣдующій, 3-й конгрессъ, назначенный на 29 апрѣля 1910 года въ Парижѣ, отложенъ, какъ гласитъ новое объявленіе въ

¹⁾ Составлено по отчетамъ проф. Хлопина въ книгѣ—„Вопросы гигиены и педагогики на 2-мъ конгрессѣ въ Лондонѣ“. Спб. 1908 г., а также по книгѣ: Burgerstein—„Der II Internat. Kongress für Schulhygiene in London“. 1907.

органъ конгрессовъ—Internationales Archiv für Schulhygiene (октябрь), въ виду затрудненій, связанныхъ съ устройствомъ школьно-гигіенической выставки при конгрессѣ, состоится 2—7 августа (нов. ст.) 1910 года. Нужно думать, что какъ конгрессъ, такъ и связанная съ нимъ выставка дадутъ возможность хорошо ознакомиться со школьной гигиеной во французскихъ школахъ, свѣдѣнія о которыхъ, хотя и проникали на первые конгрессы, но не въ достаточной мѣрѣ.

Привѣтствуя конгрессы школьной гигиены, какъ одинъ изъ гуманнѣйшихъ международныхъ актовъ и показателей наступленія новой эпохи въ школьномъ дѣлѣ, нельзя не отмѣтить руководящую роль нѣмецкихъ ученыхъ въ разсматриваемомъ школьно-гигіеническомъ международномъ движеніи и цѣнность знакомства съ нѣмецкой школой.

Самая инициатива конгрессовъ принадлежитъ членамъ нѣмецкаго союза школьной гигиены во главѣ съ проф. Griesbach'омъ. Ими было затрачено на организацію 1-го конгресса не мало трудовъ и денежныхъ средствъ. Не мало тревогъ и опасеній пережили инициаторы, по ихъ словамъ, выжидая, какъ отзовется международное общество на призывъ къ 1-му конгрессу. Успѣхъ Нюрнбергскаго конгресса обнаружилъ, что созваніе важности школьно-гигіеническихъ реформъ назрѣло не только въ Германіи, но проникло и въ другія страны, но, къ сожалѣнію, не находило лишь здѣсь энергичныхъ инициаторовъ. На 2-мъ конгрессѣ въ Лондонѣ, передавая руководящую роль работами международныхъ конгрессовъ своимъ преемникамъ, проф. Griesbachъ благодарилъ ихъ за содѣйствіе и сочувствіе дѣлу, подчеркивая тѣмъ самымъ свою роль перваго организатора международного движенія. Помимо инициативы, въ очень и очень многихъ вопросахъ теоріи и практики школьной гигиены нѣмецкіе ученые и нѣмецкая школа, какъ выяснилось на 1-мъ и 2-мъ конгрессахъ, идутъ во главѣ движенія. Чтобы не повторять сказаннаго выше, я перечислю здѣсь важнѣйшія нововведенія въ школьномъ бытѣ у нѣмцевъ. Таковы:—Школы-навиліоны Holstenter'a въ Гамбургѣ, которыя признаны прекраснымъ нововведеніемъ на 1-мъ конгрессѣ.—Знаменитыя лѣсенныя школы въ Шарлоттенбургѣ и Мюльхаузенѣ, привлекающія общее вниманіе иностранцевъ и вызывающія подражанія.—Школы-санаторіи Trüfer'a близъ Иены, пользующіяся заслуженной извѣст-

ностью.—Научные опыты въ широкихъ размѣрахъ.—Введеніе въ школьную практику пылесвязывающаго масла, стремленіе къ цѣлесообразному использованію школьныхъ стѣнъ.—Введеніе въ школы дыхательной гимнастики, уроковъ плаванія.—Широкая организація лѣтнихъ школьныхъ колоній;—введеніе цѣлесообразныхъ дѣтскихъ игръ;—мѣры борьбы съ туберкулезомъ—все это если и не представляетъ новости, то по степени энергіи нѣмецкихъ педагоговъ въ дѣлѣ практическаго проведенія заслуживаетъ быть отмѣченнымъ, какъ дѣло образцовое и примѣрное. Въ вопросахъ гигиены обученія достаточно указать на классическія работы Burgerstein'a объ утомляемости учащихся, на работы Griesbach'a надъ тѣми-же вопросами на «Мангеймскую систему» школы, на многочисленныя и разнообразныя вспомогательныя школы и проч.

Удивительно настойчивая и систематически-последовательная работа нѣмецкихъ ученыхъ, энергія и предпримчивость общества и правительственныхъ инстанцій сдѣлали то, что въ настоящее время знакомство съ нѣмецкой школой и школьно-гигиеническимъ движеніемъ въ Германіи представляетъ высокій интересъ и безусловную пользу. Не задолго до международныхъ конгрессовъ Германія имѣла своего авторитетнаго проповѣдника «равновѣсія» въ воспитательномъ дѣлѣ,—маститаго старика Паульсена, который, сознавая недостатки современной системы и намѣчая коррективы, любилъ внушать молодежи: «учись напрягать свои силы, учись желать и сдерживать свои желанія, учись повиноваться.» Укрѣпленіе воли, развитіе здоровыхъ чувствъ въ здоровомъ тѣлѣ—эту проповѣдь къ болѣе широкой аудиторіи повторили конгрессы. Между прочимъ, заслуживаетъ быть отмѣченной одна характерная и въ то-же время поучительная особенность школьно-гигиеническаго движенія въ Германіи, выясняющая намъ мотивы и политическія тенденціи, связываемыя въ правящихъ кругахъ съ этимъ движеніемъ. Опытъ войны Германіи съ Франціей убѣдительно, какъ нельзя болѣе, разъяснилъ, какъ велико значеніе школы въ государствѣ, какую силу въ международномъ соперничествѣ даетъ правильно поставленное народное образованіе. Германія, какъ до войны, такъ и послѣ войны, сознавала эту истину и отдавала школамъ свое особое вниманіе. Нельзя, конечно, утверждать, чтобы въ школьномъ дѣлѣ вообще и культивированіи

школьной гигиены въ частности, Германія руководилась исключительно узко-утилитарными побужденіями, но нельзя и отрицать этихъ послѣднихъ. У дальновидныхъ политиковъ Германіи практическія соображенія играли и играютъ непослѣднюю роль. На засѣданіи Рейхстага 13 апрѣля 1904 года по поводу закрытія Нюрнбергскаго конгресса раздавались рѣчи о томъ, что въ интересахъ поддержанія военной силы Германіи необходимо, чтобы на физическое воспитаніе было обращено такое-же вниманіе, какъ и на духовное. Въ министерскихъ распоряженіяхъ, касающихся школьно-гигиеническихъ мѣропріятій, развитія игръ и спорта, нерѣдко проводятся такіе-же мысли. Но особенно характерно въ этомъ отношеніи недавно опубликованное распоряженіе военнаго министерства слѣдующаго содержания: «Факты послѣдняго времени вновь подтверждаютъ, какъ сильно одушевляется молодежь всѣмъ, что имѣетъ какое-либо отношеніе къ милитаризму. Въ прямыхъ интересахъ государства и, прежде всего, войска, поддержать и развить это одушевленіе, это увлеченіе солдатствомъ (*die Freude am Soldatentum*) доступными путями. Напримѣръ, безъ вреда для служебныхъ интересовъ очень часто могутъ быть предоставляемы, какъ цѣлымъ школамъ, такъ и отдѣльнымъ классамъ (также и учащимся въ *Fortbildungsschulen*) во время войсковыхъ парадовъ, маневровъ и интересныхъ военныхъ упражненій лучшія наблюдательныя мѣста (*bevorzugste Plätze*) и могутъ даваться разъясненія происходящаго освѣдомленными лицами. Далѣе, въ самыхъ прямыхъ интересахъ войска (*liegt es im eigensten Interesse des Heeres*) поддержать растущія среди молодежи стремленія къ физическимъ упражненіямъ путемъ безплатнаго открытія военныхъ гимнастическихъ классовъ, манежей, гимнастическихъ залъ и проч. для народныхъ игръ, спорта и гимнастики. Открытіе для учащихся (также и для *Ferbildungsschulen*) военныхъ плавательныхъ бассейновъ можетъ послѣдовать за небольшое вознагражденіе, подъ тѣмъ условіемъ, что военныя служебныя упражненія не потерпятъ отъ того никакихъ помѣхъ и не будетъ заявлено никакихъ претензій» ¹⁾). Въ опубликованномъ на дняхъ письменномъ обращеніи министра культа и просвѣщенія

¹⁾ Сообщено въ газетѣ—*Berliner Zeitung* am Mittag—14 декабря 1909 года.

къ центральному комитету союза народныхъ игръ, между прочимъ говорится: «Въ физическомъ и нравственномъ оздоровленіи юношества путемъ физическихъ упражненій я вижу задачу, заслуживающую вниманія и широкой поддержки ради ея высокаго значенія для будущности нашего народа» („wegen ihrer hohen Bedeutung für die Zukunft unseres Volkes“.....¹⁾).

Поучительная картина школьно-гигіеническаго движенія въ Германіи и, какъ дополнение къ ней, рѣчи членовъ двухъ первыхъ конгрессовъ, отрывочныя указанія на школьную практику въ другихъ странахъ, практическіе совѣты и пожеланіе реформъ,— все это, въ цѣломъ, должно дать читателю нѣкоторое понятіе о современномъ школьно-гигіеническомъ движеніи, вызвать интересъ къ которому и пробудить вниманіе къ предстоящимъ новымъ конгрессамъ—было цѣлю настоящей статьи.

Международное школьно-гигіеническое движеніе возбудило вниманіе къ вопросамъ школьной гигиены и въ Россіи. Какъ на важный практическій шагъ въ этомъ направленіи слѣдуетъ указать на учрежденіе въ 1904 г. при Министерствѣ просвѣщенія «Врачебно-санитарной части», завѣдованіе которой поручено проф. Г. В. Хлопину. Новое учрежденіе довольно энергично приступило къ работѣ: учреждена гигиеническая лабораторія и изданъ рядъ инструкцій. Между прочимъ, инструкція школьнымъ врачамъ предписываетъ имъ имѣть надзоръ за школьными постройками, за удовлетворительностью въ санитарномъ отношеніи школьныхъ зданій, классовъ, за гигиеничностью устройства классной мебели, участіе въ составленіи урочныхъ росписаній, предписываетъ школьнымъ врачамъ участвовать въ педагогическихъ совѣтахъ съ правомъ голоса во всѣхъ вопросахъ, относящихся къ ихъ компетенціи. Инструкція эта официально утверждена 4 іюня 1905 года, но полное проведеніе ея въ школьную жизнь замедляется въ настоящее время отсутствіемъ денежныхъ средствъ. Далѣе, слѣдуетъ отмѣтить два всероссійскихъ сѣзда по педагогической психологін,—первый въ 1906 году, второй 1-го іюня 1909 года въ Петербургѣ въ помѣщеніи Соляного Городка. На этихъ сѣздахъ

¹⁾ Газ.—Berliner Morgenpost—6 января 1910 г.

объединились педагоги, психологи и психіатры, интересующіеся вопросами воспитанія, при чемъ были затронуты на нихъ и вопросы общей школьной гігіены.

Пироговское Общество въ Москвѣ идетъ къ цѣлямъ оздоровленія учащихся и школы косвенными путями, именно—стремится поднять преподаваніе въ школахъ гігіены и тѣмъ самымъ пробудить самосознаніе учащихся, заставивъ ихъ самихъ заботиться о своемъ собственномъ здоровьѣ.



Русская литература по вопросамъ школьной гігіены далеко не можетъ быть названа обширной. Для интересующихся я привожу здѣсь извѣстные въ настоящее время русскіе труды, въ надеждѣ, что эти указанія будутъ не бесполезны.

Бургерштейнъ и Нетолицкій: „Руководство по школьной гігіенѣ“. Изданіе Риккера. Переводъ извѣстнаго нѣмецкаго труда, выдержавшаго на нѣмецкомъ языкѣ 10 изданій.

Заволжская.—„Школьная гігіена“. Составленная по Бургерштейну Вейлю, Эрисману и др. С. П. Б. 1898 г.

Котельманъ.—„Основы школьной гігіены.“ Переводъ популярнаго нѣмецкаго изданія. Москва 1906 г.

Брейтманъ.—„Школьная гігіена“ (передѣлка сочиненія Котельмана); въ 1909 г. вышло третье изданіе, дополненное.

Дорнблитъ.—„Гигіена школьнаго возраста“. Переводъ съ нѣм. С. П. Б. 1894 г.

Долобель, Жюль.—„Школьная гігіена“, переводъ подъ редакціей Виреніуса С. П. Б. 1905 г.

Рембольдъ.—„Школьная гігіена“, перев. съ нѣм. 1890 г.

Моссо.—„Физическое воспитаніе юношества“. Съ итальянскаго, С. П. Б. 1895 г.

Щепинскій.—„Школьная гігіена“ С. П. Б. 1904 г.

Бекаряковъ.—„Основныя начала школьной гігіены“ Москва 1906 г.

Галатинъ.—„Очерки школьной гігіены“ С. П. Б. 1886 г.

Гундобинъ.—„Школьная гігіена.“ Три лекціи С. П. Б. 1902 г.

Касторскій.—„Бесѣды по школьной гігіенѣ“;—брошюра. Москва 1901 г.

Хлопинъ.—„Вопросы школьной гігіены и педагогики на 2 межд. конгрессѣ школьной гігіены“ С. П. Б. 1908 г.

Скворцовъ.—„Гигіена воспитанія и образованія“ С. П. Б. 1906 г.

Лейстъ.—„Вопросы воспитанія и обученія“. *Труды педагогическаго общества*, томъ 1-й Москва 1901 г.

Дѣмени.—„Научныя основы физическаго воспитанія“, Москва 1905 г.

Эрисманъ.—„Изъ области школьной гигиѣны“. Санитарная обстановка, 2 лекціи. Москва 1895 г.

„Московское Общество содѣйствія физическому развитію“—годовые отчеты. Москва.

Доброславикъ.—„О постройкѣ земскихъ школъ“. Съѣздъ земскихъ врачей въ Петербургѣ. С. П. Б. 1889 г.

Михайловъ.—„Школьно-санитарные вопросы въ земскомъ собраніи Москва 1890 г.

Игнатъевъ.—„Санитарная оцѣнка освѣщенія классныхъ помѣщеній электричествомъ. Москва 1903 г.

Ею-же.—„Качество воздуха въ классахъ, спальняхъ и другихъ помѣщеніяхъ въ учебныхъ заведеніяхъ—(въ журн. Вѣстникъ Воспитанія 1896 г.).

Смирновъ.—„Зубы у учащихся и уходъ за ними“, С. П. Б. 1899 г.

Вирениуъ.—„Школьные столы и скамьи“ С. П. Б. 1886 г.

Ею-же.—„Рациональный способъ письма“, С. П. Б. 1888 г.

Ею-же.—„Гигіена учителя“ С. П. Б. 1888 г.

Ею-же.—„Умственная и нравственная гигиѣна дѣтей“, въ журналѣ „Образованіе“ 1895 г. № 1.

Закъ.—„Недостатки современнаго метода письма.“ Москва 1893 г.

Ею-же.—„Гигіена обученія письму“ 1896 г.

Бинъ и Апри.—„Умственное утомленіе.“ Изданіе „Вѣстн. Восп. 1899 г.

Телятникъ.—„О психическомъ утомленіи учащихся С. П. Б. 1897 г.

Крепелинъ.—„Гигіена труда. Умственный трудъ. Переутомленіе“. С. П. Б. 1897 г.

Левенфельдъ.—„Умственный трудъ и его гигиѣна.“ С. П. Б. 1907 г.

Никитинъ.—„Исслѣдованіе учебныхъ книгъ въ гигиѣническомъ отношеніи С. П. Б. 1907 г.

Рейхъ.—„Популярная гигиѣна глаза“ С. П. Б. 1904 г.

Ею-же.—„Новѣйшіе учебные столы на выставкѣ въ Петербургѣ“ С. П. Б. 1904 г.

Покровский.—„Значеніе дѣтскихъ игръ въ отношеніи воспитанія и здоровья“ Москва 1884 г.

Покровскій.—„Русскія дѣтскія подвижныя игры“ Москва 1892 г.

Бокинъ.—„Подвижныя игры; руководство для воспитателей и самихъ учащихся.“

Енько.—„Первая помощь и физическое воспитаніе дѣтей С. П. Б. 1909 г.

Филипповъ.—„Подвижныя школьныя игры“, Москва 1894 г.



ОГЛАВЛЕНІЕ.

	<i>Стр.</i>
I. Конгрессы по вопросам школьной гигиены и ихъ значеніе	3—10.
II. Исторія отношенія къ вопросамъ школьной гигиены въ Германіи—до настоящаго времени	10—20.
III. Теорія и практика школьной гигиены въ Германіи:	
а) Литературные труды нѣмецкихъ ученыхъ по вопросамъ о школьной гигиенѣ	21—30.
б) Устройство школъ въ Германіи въ настоящее время	30—66.
IV. Обзоръ рефератовъ по вопросамъ школьной гигиены читанныхъ на конгрессахъ:	
а) на конгрессѣ въ Нюрнбергѣ	66—81.
б) на конгрессѣ въ Лондонѣ	81—90.
Заключеніе	90—94.
~~~~~	
Перечень русскихъ книгъ по вопросамъ школьной гигиены . . . . .	94—95.



- 1 1 MAP 1946

209

46425

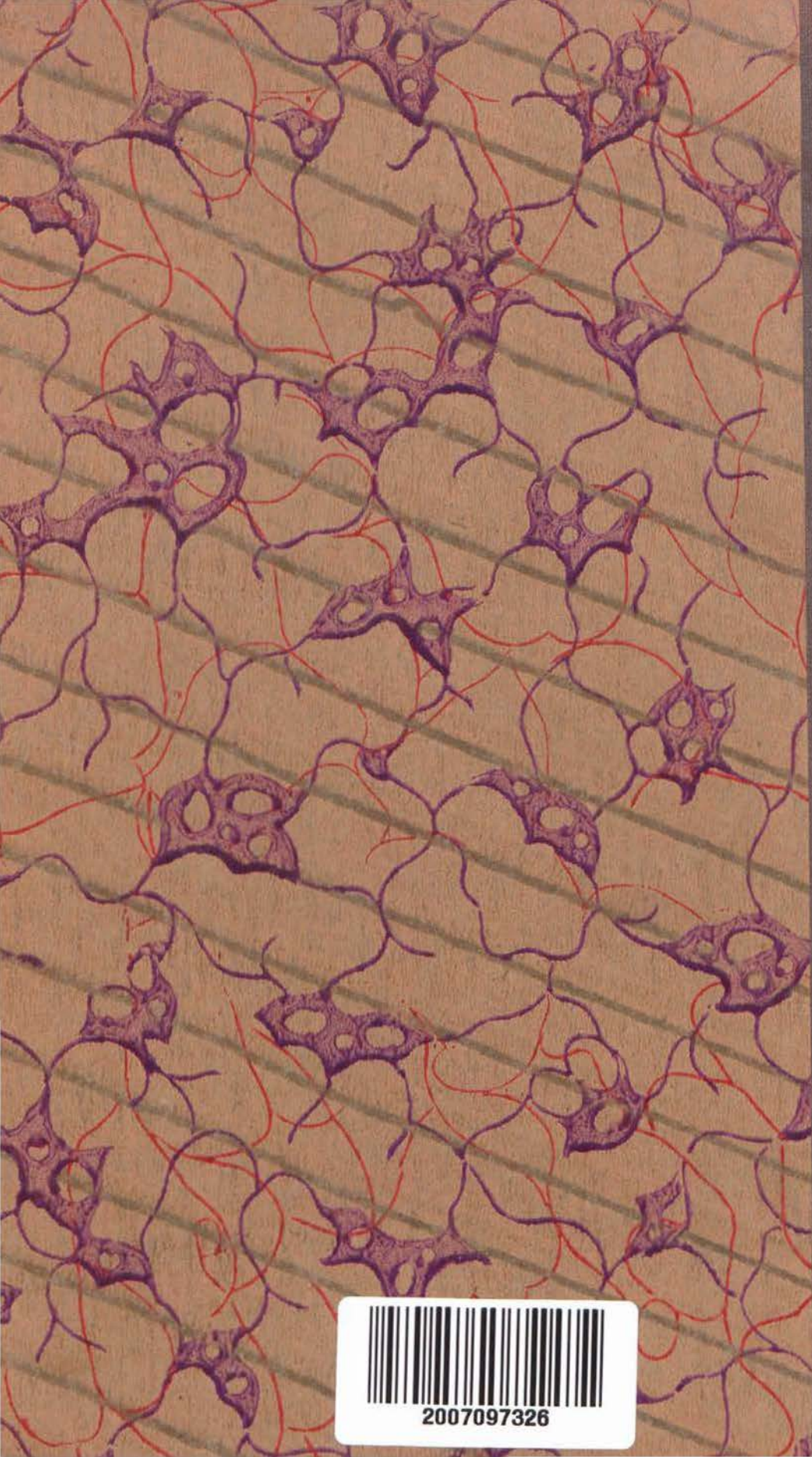
dg

15u









2007097326