

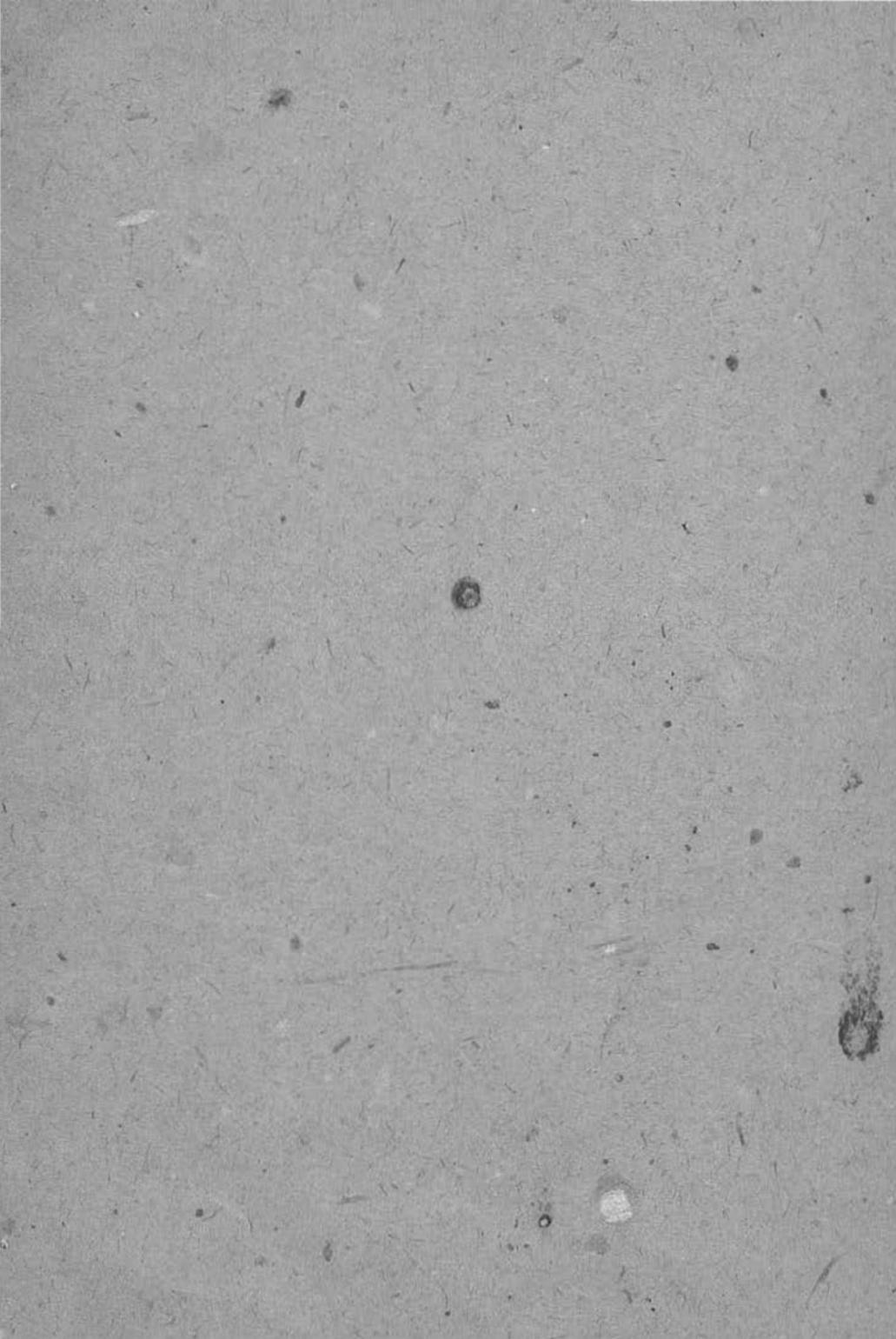
$\sqrt{\frac{420}{826}}$

$\sqrt{\frac{420}{826}}$

V 420

826





7420
826
ДМ. ДЬЯКОВ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
И
РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

54 В АМЕРИКЕ И АВСТРАЛИИ



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

7420
826

ДМ. ДЬЯКОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
И
РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В АМЕРИКЕ И АВСТРАЛИИ

8/7034ИД

Под редакцией и с предисловием
АР. МИХАЙЛОВА



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА — 1928 — ЛЕНИНГРАД



2011122037

Издат. № 2655
Ленинградский Областлит № 12053
Тираж 3.000 экз.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с индустриализацией СССР проблема профтехнического образования приобретает колоссальное практическое значение. И естественно, что в этой работе опыт таких стран, как Соединенные Штаты и Австралия, вдобавок, опыт очень мало нами изученный, представляет для нас крупный интерес.

Предлагаемая вниманию читателя книга тов. Дьякова и имеет своей задачей осветить данный вопрос, при чем ее бесспорная ценность заключается в том, что она написана исключительно на основе личных наблюдений автора и дает материалы и данные последних лет, отмеченных как-раз рядом новых тенденций.

Строительство нашей, советской, системы общего и профессионального образования в значительной мере находится еще в стадии исканий и экспериментов, и о наиболее рациональных путях и формах его идет оживленная дискуссия. Мы не создали еще в этой области единого механизма, работающего в унисон с общим культурным и хозяйственным строительством СССР. Достаточно указать, например, на разноречивых в подходах к установке и задачам фабзавуча Наркомпроса, Комсомола и хозяйственников, на обособленное существование вузов, техникумов и низовой сети профобра, на далеко не оформленное и не завершенное функционирование сети всякого рода курсов ВРШ, и т. д., чтобы констатировать, что проблема профобра еще стоит вопросом во весь свой рост.

Между тем жизнь не ждет. С одной стороны грандиозное капитальное строительство и социалисти-

ческая рационализация—эти главнейшие факторы индустриализации нашей технически-отсталой страны,— а с другой, все растущие требования и запросы миллионов масс рабочей молодежи и взрослого пролетариата, кровно заинтересованных в широкой и нормальной постановке профтехобразования во всех его видах и формах, заставляют на этот важнейший участок культурно-хозяйственного фронта обратить исключительное внимание.

Что может в этом деле дать нам опыт Америки и Австралии?

Из книги тов. Дьякова читатель увидит ряд положительных моментов заокеанской практики. Для обеих этих стран основными общими чертами является: гибкость всей сети, способной удовлетворить самые разнообразные запросы обучающихся, известное единство, или деловой контакт, между высшими, средними и низшими звеньями, высокий сравнительно возраст, до которого обязательно общее и дополнительное образование, увязка между школьной сетью, учебными планами и программами и запросами и требованиями промышленности и народного хозяйства вообще,— в частности, достигнутая тесная связь между теорией и практикой,— и наконец крупные материальные ресурсы, ассигнуемые на дело образования.

Основными отличиями американской практики от австралийской являются: самостоятельность в Соединенных Штатах каждого штата во всех вопросах организации профтехобразования при отсутствии федерального (государственного) органа управления школьным делом, чему в Австралии фактически противостоит строгая централизация, обеспечивающая единство всей системы и сети. Соответственно этому, в то время как в Соединенных Штатах достигнутый контакт отдельных звеньев сети есть результат местной инициативы штатов, убедившихся на опыте в целесообразности такого объединения, и в Австралии сеть едина согласно законодательной директиве (наиболее типична в этом

смысле система единого технического колледжа в каждом штате, с органическим подчинением ему всей низовой сети); далее, в отношении самой постановки обучения. Соединенные Штаты чрезвычайно интересны стремлением предоставить каждому учащемуся свободу составления учебного плана, выбора тех или иных предметов. Австралия, наоборот, применяет определенные, единообразные программы занятий по группам. Наконец австралийская система отлична некоторыми специфическими особенностями, как, например, применение на ряду с новейшими педагогическими методами такого „метода“, как телесное наказание, преподавание „закона божьего“, как обязательного предмета, и пр.

Еще одна, пожалуй, определяющая общая черта обеих систем, это — насквозь пронизывающая их буржуазно-капиталистическая идеология. И хотя автор отмечает этот момент и жестоко бичует дух „американизма“ и исключительной деляческой психологии, которым пропитана вся система образования в Америке и Австралии, он все же отнесся к ней недостаточно критически. Отрицательное влияние капитализма на всю организацию школьной сети и школьного дела заключается не только в том, что воспитание и образование служит могущественным орудием против социалистической идеологии, отвлекает от революционной классовой борьбы, отравляет рабочий класс и, в частности, молодежь, индивидуализмом и стяжательством.

В действительности это отрицательное влияние гораздо глубже, ибо школа, даже одушевленная самыми лучшими принципами и вооруженная новейшими методами, не может не уродоваться в корне, не испытывать сильнейшего давления на всю свою работу со стороны хозяина-капитала. Вот почему, во-первых, сугубый, обрисованный автором практицизм, прикладнический характер обучения нередко есть в сущности выполнение прямого заказа предпринимателя на поставку ему стольких-то рабочих рук, такой-то узкой квалификации; а во-вторых, подчеркиваемая автором теорети-

ческая возможность для любого рабочего при всяких условиях пользоваться благами гибкой и обширной системы профессионального образования на практике превращается в организованный отбор, отсеивание немногих (относительно) единиц, расчетливо подтягиваемых капиталистом вверх по лестнице служебной иерархии. Именно здесь один из корней столь характерного для Америки „рабочего аристократизма“ — разрыва пролетариата на отдельные, разобщенные группы — низы и верхи.

В самом деле дает ли современный прогресс индустрии в капиталистических странах возможность говорить о положительном значении повышенной (благодаря профтехобразованию) квалификации для всей массы пролетариата? Очевидно, что это значение очень ограничено и условно, ибо технический прогресс все резче дифференцирует рабочую армию на растущую (относительно) массу работников неквалифицированного и полуквалифицированного труда и на верхушку — численно незначительную, но играющую основную роль в организации производства: инструктора, установщика, инструментальщика и т. д.

К сожалению, изложение автора меньше всего коснулось этой стороны дела. А между тем для нас, для СССР, этот вопрос, тесно связанный с индустриализацией является одним из наиболее серьезных в деле социалистической организации профтехнического образования.

Заметим, что автором не освещено одно крайне существенное явление: существование при крупных индустриальных предприятиях учебных организаций чисто производственного типа, выпадающих из общей системы образования. Такие, так называемые цеховые школы, организованные самими предприятиями, объединены национальным обществом цеховых школ, которое так характеризует задачи этих школ:

„Эти школы, существующие на средства предприятия, совершенно не подчиненные внешнему контролю, имеют

щие целью приспособлять новых работников к производительной работе или давать дополнительное обучение работающим в предприятиях, чтобы приспособить их к более ответственной работе...“

Наиболее интересным типом таких школ являются так называемые „вестибюль-школы“, т. е. предварительное обучение, точнее, тренировка в специальных мастерских всех рабочих, вновь поступающих в данное предприятие, при чем практика сопровождается и теорией: чтение чертежей, ознакомление с материалами, оборудованием и методами работы и т. д. Другие предприятия устраивают, например, специальные курсы, где отдельные группы рабочих обучаются (за счет рабочего времени!) по особым, выработанным самим предприятием программам, по роду курсов, дающих значительное повышение квалификации, необходимое для занятия различных административно-технических должностей. Ряд заводов имеет курсы мастеров, принимая на них исключительно своих служащих и вполне самостоятельно организуя обучение и испытания по окончании курсов, выдавая соответствующие свидетельства, имеющие значение не меньше, чем удостоверения профтехнического учебного заведения.

Повторяем все подобные учебные учреждения функционируют вне общей сети рабочего образования, не подчинены общешкольному контролю и тем самым резко нарушают единство системы.

К другим, менее значительным недостаткам книги (объясняемым, впрочем, в значительной мере ограниченным ее объемом) надо отнести неполноту освещения некоторых вопросов. Например, останавливаясь на позиции американских профессиональных союзов, автор не указывает, что многие из них и до сих пор решительно стремятся ограничивать число обучающихся подростков, ограждая таким путем свои узко корпоративные интересы; о самоуправлении в школах говорится крайне бегло, и то лишь об австралийской практике; вообще внутренний быт школы почти

не освещен; данные о фактическом проведении в жизнь законов об обязательном обучении недостаточно полны; особо надо еще отметить отсутствие освещения вопроса об образовании негров (которых в Соединенных Штатах имеется несколько миллионов): школа и не охватывает их полностью, и не обеспечивает возможностями дополнительного образования, и, кроме того, отличается (особенно в южных штатах) чрезвычайно плохим оборудованием и материальным положением.

Однако, несмотря на отмеченные дефекты книги, она несомненно представляет громадный интерес, давая достаточно конкретное представление об организации профессионального и рабочего образования в Америке и Австралии. Автор добросовестно и тщательно осветил практику и тенденции последнего и дает достаточно материала для нашего читателя, так или иначе связанного с делом рабочего образования у нас.

Воздерживаясь от подробной критической оценки американско-австралийского опыта, мы однако должны определенно признать, что в нем есть очень много ценного, заслуживающего серьезного внимания, с целью опытной проверки и приспособления его положительных элементов для нашей школы.

Мы уверены, что книга тов. Дьякова найдет своего читателя и принесет ему пользу, а также заставит гораздо основательнее, чем до сих пор, приняться за изучение дела профессионального и рабочего образования за океаном.

Ар. Михайлов

13 февраля
1928 г.

РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ

Система народного образования в Америке

Говоря об Америке, мы будем иметь в виду Северо-Американские Соединенные Штаты. Организация рабочего образования в этой стране является в настоящее время очень своеобразной, и, чтобы понять ее, необходимо иметь общее представление об американской школе в целом.

За последние годы система народного образования во всех штатах все более принимает характер единой государственной школы, с единой системой буржуазно-государственного воспитания. Сближаются как внешние формы, так и внутреннее содержание школы, учебные программы и методы преподавания и воспитания. От берегов Атлантического до берегов Великого океана, во всех школах детям, в университетах — студентам, в учреждениях профессионального образования — подросткам и рабочим внушаются одни и те же мысли и чувства, внушаются одни и те же „американские идеалы“ национальной и гражданской жизни, диктуемые Уолл-Стритом ¹.

¹ Улица в Нью-Йорке, на которой находятся главнейшие банки американских миллиардеров.

В Соединенных Штатах нет никаких особых школ для национальных меньшинств. Иммигранты, как взрослые, так и дети, чтобы работать и жить, должны учить и знать английский язык, законы и обычаи, придерживаться американского быта и нравов, — короче говоря, забыть о своей национальности. Дети иммигрантов в школе быстро усваивают язык и через 1 — 1½ года говорят и думают уже по-американски. Школы и вся окружающая обстановка оказывают настолько подавляющее влияние, что из них легко вырастают „настоящие американцы“, с мелко-буржуазной психикой, с американскими привычками и взглядами на жизнь.

Дух шовинизма и империализма, а вместе с тем жажда наживы и алчная погоня за долларом все глубже проникают в народные толщи и заражают детские души. Национальные праздники, как, например, день открытия Америки, день национальной обороны, день „благодарения бога“ и др. служат той же цели разжигания национального чувства гордости и самообожания. Парады, примерные сражения, воздушные атаки и т. п. стремятся влить в нацию воинственный дух и веру в непобедимость.

На идеологическом фронте одинаковое рвение проявляют печать, школа и церковь всех наименований, дружно проповедуя и упорно вдалбливая мысль, что американская нация — избранная, „христианнейшая“, богом благословенная нация, которой суждено свою культуру распространить по всему миру.

На фоне таких „национальных идеалов“ проводится так называемое „гражданское воспитание“. Оно начинается с детского сада, и далее, как обязательный предмет, преподается во всех ступенях школы. Для

обработки же прибывающих иммигрантов имеется даже специальный „Департамент американизации“.

Обязательным является гражданское воспитание и во всех дополнительных и профессиональных школах, во всей сети учреждений рабочего образования.

Каждый штат является совершенно самостоятельным во всех делах народного образования; но в последнее время настойчиво пропагандируется мысль об учреждении федерального (общегосударственного) департамента (министерства) просвещения.

В федеральном правительстве не имеется административного органа по управлению школой. Есть Бюро Просвещения, состоящее при департаменте внутренних дел. Непосредственное руководство работой Бюро принадлежит комиссару просвещения, подчиненному министру (секретарю) внутренних дел.

Федеральное Бюро Просвещения созывает конференции и съезды в составе руководителей школ и университетов, с участием в них выдающихся педагогов и общественных деятелей. На этих собраниях обсуждаются вопросы, имеющие общегосударственное значение. Кроме того, созываются часто совещания в составе только одних руководителей школьной политикой в каждом штате.

Все доклады и решения по ним печатаются и рассылаются по школьным комитетам и отдельным учебным заведениям. Издаются и другие материалы, освещающие самые разнообразные вопросы, касающиеся школы, учебных планов, методов преподавания и искания новых путей как в Америке, так и за границей.

Кроме того, в Федеральном Бюро Просвещения сосредоточена работа по школьной статистике. Время

от времени назначаются также специальные комиссии для обследования общего состояния дела народного образования во всех штатах. Это способствует проведению общих принципов организации образования, а также усилению внимания отдельных штатов (особенно отставших) к вопросам народного образования.

Как уже сказано, каждый штат является самостоятельным в деле организации народного образования. В каждом штате имеется школьный комитет, избираемый населением (налогоплательщиками) при общих выборах должностных лиц штата. Непосредственное руководство принадлежит особому чиновнику — суперинтенденту или комиссару просвещения, — в одних штатах избираемому комитетом, в других — назначаемому губернатором штата. На обязанности этого чиновника лежит контроль и руководство всем делом просвещения в штате.

Кроме того, в каждом большом городе, в каждом районе имеется свой школьный комитет и свой комиссар, которые работают под общим руководством школьного комитета своего штата.

Громадное влияние на школу и, в частности на внутреннее ее единство оказывает национальное педагогическое общество. Оно организует в разных штатах Америки учительские съезды, с участием в них десятков тысяч учителей и деятелей школы всех ступеней, имеет громадную педагогическую библиотеку, превосходный педагогический музей и т. д. Немалую объединяющую роль в деле народного образования играет также педагогическая пресса.

В результате, несмотря на самостоятельность штатов в деле постановки народного образования, можно

говорить об американской школе в целом и отметить те ее общие черты и характерные особенности, которые резко отличают ее от школы европейских стран.

Сеть учебно-образовательных учреждений в Америке составляют: детский сад, начальная школа, высшая начальная школа, университет и наконец учреждения рабочего и профессионального образования.

В Америке введено обязательное бесплатное обучение для всех мальчиков и девочек, в возрасте от 6 до 14 лет, с бесплатной выдачей учебников и учебных принадлежностей. Предельный возраст для обязательного посещения школы в некоторых штатах повышен. Так, например, в штате Невада все дети обязаны посещать школу до 18 лет. Во всех штатах заметна тенденция увеличить период обязательного посещения школы, изменив соответствующим образом всю школьную сеть, учебные планы и программы и включив в них известную профессиональную подготовку.

Курс обучения на I ступени (начальная школа) 8-летний, на II ступени — 4-летний; но за последние 8—10 лет повсеместно вводится новая система: I ступень — 6 лет, а II ступень делится на два концентрика, по три года каждый, всего также шесть лет.

Университет — 6—7 лет, из них — 4 года колледж, который является как бы общеобразовательным факультетом и дает первую ученую степень бакалавра, и 2—3 года собственно университет, который дает степень магистра и доктора, например, доктора литературы, химии, философии, агрономии, инженерных наук по разным специальностям и т. д. Но есть и обособленные колледжи, преследующие специальные цели, например, инженерные, юридические, медицинские и т. д.

Есть и отдельно существующие общеобразовательные колледжи, дающие степень бакалавра и вместе с этим— право на поступление в университет, на высшие курсы для подготовки на степень магистра или доктора.

Чтобы окончить американский университет, нужно, следовательно, проучиться 18—19 лет (6 лет— I ступень, 6 лет— II ступень и 6—7 лет— университет).

В самые последние годы кое-где (Лос-Анжелос, Гонолулу) вводится новая система: 6 лет— I ступень, 4 года— II ступень, 4 года— III (колледж по подготовке в университет) и 4 года— университет. Система эта привлекает очень большое внимание американских педагогов и прессы.

Каждая ступень, преследуя свои цели, имея законченный характер, в то же время открывает доступ для свободного перехода в следующую ступень— общеобразовательную или профессиональную. Таким образом в Америке осуществлены основные принципы единой школы, школы без тупиков и искусственных перегородок, отделяющих один вид школы от другой.

Обращаясь к вопросу о постановке занятий, прежде всего следует отметить, что школы II ступени не имеют „жестких“, обязательных для всех учащихся программ. С первого года обучения программы строятся индивидуально, т. е. для каждого ученика намечается в начале учебного года своя „личная“ программа. Все предметы делятся на обязательные и по выбору, соответственно индивидуальным способностям и влечениям учащихся. В составлении из этих предметов программы занятий каждого ученика принимают участие, кроме него самого, его родители и представитель школы (советник, консультант). При этом требуется, чтобы

количество часов на все предметы не превышало 24 часов в неделю.

Со второго центра школы II ступени занятия приобретают характер определенной специализации. Дух практицизма все более и более пронизывает всю систему американской школы. „Трудовой метод“ понимается ею не как отвлеченная педагогическая идея, а как основной принцип всей работы школы, целью которой является воспитание не только образованных, но и профессионально подготовленных граждан.

В связи с этим, за последние 6—7 лет особенно широко проводится индустриализация или, точнее, профессионализация школы под лозунгом: „Школа призвания“. Школа такого типа имеет целью привить учащимся, на основе общего образования и общегражданского воспитания, профессиональные умения и навыки в определенной области труда, наиболее отвечающей их индивидуальным силам и склонностям, для практического применения в жизни непосредственно по выходе из школы. В то же время окончание такого учебного заведения открывает одновременно возможность поступления в университет.

Эти задачи такого типа школ настолько своеобразны и вместе с тем сложны, что для организации их и правильного ведения в них дела существуют особые комитеты со специальным штатом работников, в обязанности которых входит определение профессиональных и вообще трудовых склонностей и дальнейшее руководство профессиональной подготовкой и технической выучкой.

Оборудование таких школ требует значительных материальных средств. Работу их автору приходилось

наблюдать только в больших городах (Нью-Йорк, Вашингтон, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анжелос). Их внешняя организация и вся постановка дела всюду одинаковы. Повсеместно, повидимому, проводятся одни и те же принципы, одни и те же методы преподавания и работы. Эти школы рассчитаны на очень большое число учащихся.

Как и в нормальной школе II ступени, предметы изучения здесь подразделяются на обязательные и по выбору. К последним относятся специальные предметы и курсы, дающие профессиональную подготовку. При этом такие общеобразовательные предметы, как физика, химия, математика, получают содержание и направление соответственно основного предмета избранной специальности.

Курсы и предметы, изучаемые в школах — самые разнообразные, в зависимости от характера местной промышленности и видов производства. Вся школьная система данного города или района в целом должна заключать в себе, в конечном счете, все виды местного производства и по возможности отразить всю хозяйственную деятельность штата.

При выборе профессии учащиеся подвергаются всестороннему обследованию, в зависимости от которого, с учетом желания самих детей, они направляются в школу с тем профессиональным уклоном, который наиболее отвечает их индивидуальным силам и способностям.

Школьные курсы имеют различную продолжительность — от 2 до 4 лет. Цели их совершенно конкретные, практические: дать учащимся запас умений и навыков в определенной области специальной работы. Таковы,

например, курсы по электрическому освещению; тракторные, автомобильные; по двигателям внутреннего сгорания; горные; архитектурного черчения; по различным видам строительного дела; коммерческие, сельскохозяйственные и т. п.

Каждая из представленных в школе специальностей имеет в ней: 1) свои мастерские, 2) чертежные (общие и специальные), 3) лабораторию и 4) аудитории для теоретических занятий.

Кроме того, при школе этого типа есть и общие мастерские: слесарные, столярные, кузница.

Параллельно сети общеобразовательных школ существует сеть учреждений профессионального и рабочего образования. Центральное место в этой сети занимают так называемые дополнительные школы. Все подростки, юноши и девушки, в возрасте от 14 до 16—18 лет в большинстве штатов обязаны посещать одну из таких школ, если не посещают какой-либо школы II ступени.

Все дополнительные школы имеют профессиональный характер, подготавливая квалифицированных рабочих и разные категории служащих. Те из них, которые находятся при заводах и фабриках, а также те, в которых занятия проводятся по кооперативному плану¹, в известной мере напоминают собой наши ФЗУ.

Ученики, занятые в производстве, наравне со всеми обязаны посещать одну из дополнительных школ, если нет специальной школы при самом предприятии.

¹ По кооперативному плану занятия ведутся посменно, то в учебном заведении, то в производстве, например, неделя в школе, потом неделя в предприятии, или 1—2—3 месяца в школе и столько же на производстве.

Такова в Америке в самых общих чертах схема народного образования, в которой профессиональное и рабочее образование находится в органической связи со всей школьной системой. В этой системе целям профессионального образования служат:

дополнительные школы,
профтехнические школы при заводах и фабриках,
индустриальные школы и курсы специального типа,
профессиональные уклоны в школах II ступени,
вечерние школы и курсы,
курсы заочного преподавания,
курсы при университетах.

Кроме этих учебных заведений и курсов, регулируемых непосредственно государственной властью, имеется много частных курсов и школ, содержащихся на средства частных лиц.

Учреждения рабочего и профессионального образования в Америке

Дополнительные школы

Организация сети дополнительных школ наиболее полно и последовательно проводится в 25 штатах. Например, по закону штата Нью-Йорк, дополнительные школы должны быть учреждены в каждом городе и районе с населением в 5.000 жителей. Более того, если в данном районе или городе окажется 20 человек (в некоторых штатах 12 чел.) молодых людей и девушек, в возрасте от 14 до 18 лет, не посещающих

какой-либо регулярной школы, местный школьный комитет обязан открыть для них дополнительную школу или специальные курсы, чтобы они могли получить необходимую профессиональную подготовку и восполнить свое общее образование.

Такие школы и курсы могут быть организованы при школах I—II ступени, в специально выстроенных и соответственно оборудованных помещениях, на фабриках и заводах или при коммерческих и т. п. учреждениях и предприятиях. Они находятся под контролем местного школьного комитета и составляют органическую часть школьной системы района, содержимой на его средства. Частные школы и курсы, в частности, организованные и содержимые на средства заводов и фабрик, могут существовать лишь при условии подчинения контролю школьных властей и соблюдении всех правил, относящихся к дополнительной школе.

Занятия производятся в течение всего учебного года, между 8 час. утра и 5 час. вечера.

Дополнительную школу обязаны посещать все недостижные 18-летнего возраста, если они не посещают другой школы, находящейся под контролем школьного комитета. Лица, занятые работой в предприятии или учреждении, должны отдавать занятиям в школе не менее 4 и не более 8 часов в неделю. Свободные от работы или временно лишившиеся ее обязаны посещать дополнительную школу не менее 20 часов в неделю.

Чтобы учащимся давались те специальные знания, умения и навыки, в которых нуждается местное население и промышленность, комиссар просвещения ежегодно производит обследование данного города или

района, выясняет условия экономической и коммерческой жизни и устанавливает требования промышленности, чтобы на их основе вносить необходимые изменения в сеть дополнительных школ и курсов, с соответствующим оборудованием мастерских, чертежных, лабораторий и т. п.

Программы занятий и правила, регулирующие жизнь школы, разрабатываются в некоторых штатах правлением местного университета; если же это делает школьный комитет, то вырабатываемые им правила и мероприятия должны быть во всем согласованы с университетом. В других штатах руководство профобразованием всецело принадлежит школьному комитету.

Родители или лица, их заменяющие, обязаны принимать все меры для аккуратного посещения школы их воспитанниками. За нарушение они подвергаются штрафу (до 200 рублей) или заключению в тюрьму (не свыше 10 дней), или, в случаях резкого нарушения школьных законов, тому и другому. Такой же ответственности персонально подлежат и руководители предприятия.

Ответственность возлагается и на самих учащихся. За уклонение или нерегулярное посещение занятий их в принудительном порядке могут направлять в особые учреждения исправительного характера.

На ряду с развитием сети дополнительных школ применяются меры к дальнейшему улучшению постановки в них дела. Вместо небольших школ и отдельных разрозненных классов и курсов строятся специальные здания, с прекрасно оборудованными в них мастерскими по тем видам местной индустрии, в которых учащиеся заняты в производстве. Школа, учитывая повседневный их опыт, направляет и корректирует их

работу, сообщая новые, более совершенные методы работы и технические приемы.

Своим программам американская школа вообще стремится придать чисто практический характер. В дополнительных же школах особенно подчеркивается необходимость ограничиваться самым необходимым и существенным. Все преподавание должно вестись в упрощенном виде.

Предметы делятся на две группы: обязательные и по выбору. К обязательным в большинстве штатов относятся: история Америки, права и обязанности гражданина, история промышленности, экономические науки, промышленное законодательство.

К предметам по выбору относятся теоретические и практические курсы, связанные с работой в производстве, или, если ученик еще не работает, курсы по предметам, относящимся к избранной им профессии и специальности.

Так же, как и у нас, в Америке признается, что наилучшие результаты даются школой, организованной непосредственно в предприятии, на заводе и фабрике, при копиях и рудниках, при железнодорожных мастерских и проч. Преимущества таких школ заключаются в следующем:

- 1) школа получает точную целевую установку;
- 2) предприятие является наилучшей лабораторией, где учащиеся могут знакомиться с новейшими машинами и оборудованием;
- 3) учащиеся приобретают возможность пользоваться ценнейшими указаниями людей опыта.

Приведем для примера несколько учебных планов дополнительных школ (типа ФЗУ) по отдельным специальностям.

*Отделение по паровым машинам, применяемым в судо-
ходстве*

1. Обязательные предметы (см. выше).

2. Технические предметы по избранной специальности:

- а) практический курс по паровым машинам 20 уроков,
- б) практический курс по паровым машинам, применяемым на морских судах 20 "
- в) теплота 16 "
- г) паровые котлы 20 "
- д) паровые машины 20 "
- е) паровые турбины 20 "
- ж) рефрижираторы 20 "

3. Теоретические курсы:

- а) английский язык,
- б) математика,
- в) физика,
- г) механическое черчение.

Отделение по электроинженерии

1. Обязательные предметы.

2. Технические предметы по избранной специальности:

- а) практический курс электротехники 20 уроков,
- б) магнетизм и электричество . . 10 "
- в) электропроводка 20 "

- г) действие токов (электромашин) 10 уроков,
- д) переменные токи 20 „
- е) электрические измерители . . . 22 „

3. Теоретические курсы:

- а) английский язык,
- б) математика,
- в) механическое черчение.

По такому же принципу построены планы других отделений, например, по двигателям внутреннего сгорания и т. д.

Число часов на теоретические курсы устанавливается индивидуально.

Приведенные учебные планы по указанным специальностям взяты из практики 32 дополнительных школ. Кроме перечисленных предметов, в этих школах учащимся предлагаются по их выбору специальные курсы, как, например: новейшая история Европы, история английской литературы, ораторское искусство, научные основы управления, прикладная психология, испанский язык, французский язык, архитектурное черчение и т. д.

Для желающих организуются также специальные занятия по курсу школ II ступени.

При этом школьная администрация принимает все меры к тому, чтобы учащиеся не разбрасывались и проходили дополнительные предметы основательно, но без ущерба работе по основной специальности.

Значительно шире и глубже построены учебные планы дополнительных школ угольно-промышленной специальности (Пенсильвания). Вот, например, учебные планы первого года:

Отделение горнорабочих

Горное законодательство	40 часов,
газы	20 "
горные разведки	20 "
вентиляция	20 "

Отделение горных плотников

Прикладное черчение	40 часов,
расчеты и вычисления	40 "

Отделение кочегаров и машинистов

Механическое черчение	30 часов,
механика	40 "
расчеты и вычисления	10 "

Другие предметы (на всех курсах), кроме обязательных для всех дополнительных школ:

английский язык	40 часов,
математика	40 "

Итого по каждой специальности 160—180 часов, кроме предметов, обязательных для всех дополнительных школ.

Учебные планы второго года:

Отделение горнорабочих

Горное законодательство	10 часов,
горные разведки	10 "
вентиляция	20 "
электричество	20 "
устройство и оборудование шахт	20 "

Отделение горных плотников

Прикладное черчение	40 часов,
механика	40 „

Отделение кочегаров и машинистов

Механическое черчение	20 часов,
механика	40 „
электричество	20 „

Другие предметы:

английский язык	40 часов,
математика	40 „

Программы по специальным предметам имеют исключительно практический и прикладной характер. Если изучаются машины, то преимущественно машины, применяемые в данном предприятии или данной отрасли промышленности; если вентиляция, то преимущественно система, с которой приходится иметь дело на месте работы.

Программы занятий подлежат утверждению специально назначенных школьным комитетом лиц, на обязанности которых лежит руководство работой учащихся. Через них комитет ведет общее наблюдение и учет успешности занятий. Руководители входят также в тесное общение с учителями, мастерами и с администрацией предприятий.

В некоторых штатах назначаются специальные лица для систематического руководства работой и самих учителей и руководителей дополнительных школ.

Профтехнические школы при заводах и фабриках

Профтехнические школы при заводах и фабриках возникли раньше дополнительных школ. Чтобы ознакомиться с характером этих школ, рассмотрим, например, учебные планы по металлургической и горной промышленности школ штата Невада, который первый ввел у себя специальные школы для заводских учеников и молодых рабочих, занятых в производстве. Начало этому делу было положено местным университетом. Открытая им школа, развиваясь и разветвляясь, выросла в целую сеть самостоятельных школ. Одна из последних имеет кочевой характер, т. е. весь штат этой школы со всеми учебными пособиями перекочевывает с места на место, туда, где в ней имеется потребность, и организует работу в самом предприятии, предоставляющем в распоряжение школы необходимое оборудование.

Эти школы ставят своей целью дать заводским ученикам возможность получить необходимые профессиональные знания и тем поднять свою квалификацию, не прерывая работы в предприятии, на заводе или в рудниках. Окончившим школу открывается возможность получить должность надсмотрщика, модельщика и так далее. Больших целей эти школы себе не ставят, но заводские ученики, особенно успешно окончившие курсы, командируются за счет штата или предприятия в инженерную школу.

В общем эти школы ставят две цели: поднять уровень общих и профессиональных знаний рядовых рабочих и подготовить из них кандидатов для замещения низших командных должностей.

Единственное требование, которое предъявляется при поступлении, это—говорить и читать по-английски. Соответственно этому в основе всех методов преподавания лежит простота, наглядность и практичность. На классные занятия отводится ежедневно 2 часа, кроме субботы. Лаборатории открыты во все рабочие дни. Во главе каждой школы стоит заведующий инженер.

Выработанные университетом программы распадаются на 6 отдельных специальных курсов: 1. Горные. 2. Горно-разведочные. 3. По черчению. 4. По геологии и минералогии. 5. По химии. 6. По металлургии.

Для лиц со слабой подготовкой читается по каждому предмету подготовительный курс.

В учебные планы этих курсов входят следующие предметы:

I. *Горные курсы*: Взрывы и разрушения. Плотничные работы в шахтах. Горное дело. Методы работы. Горные работы. Моделирование. Продажа руды. (Всего 160 часов).

II. *Горно-разведочные курсы*: Расположение рудников и шахт. Горно-разведочная математика. Разведка поверхности. Подземные разведки. (Всего 250 часов).

III. *Курсы по черчению*: Чтение карт. Чтение чертежей. Инженерное черчение. (Всего 240 часов).

IV. *Курсы по геологии и минералогии*: Анализы. Определение минералов. Геология. Экономическая геология. Экономическая геология района. (Всего 240 часов).

V. *Курсы по химии*: Подготовительный курс химии. Общий курс химии. Качественный анализ. Жидкости. Огонь. Горнопромышленная химия. (Всего 480 часов).

VI. *Курсы по металлургии* имеют отдельные учебные планы по черным и цветным металлам—всего по 540 часов.

Для желающих подготовиться на определенные должности, например, плотника, надсмотрщика, мастера, чертежника и тому подобные, организуются специальные, так называемые стандартные курсы. Например, для подготовки на должность горного плотника проходятся следующие предметы: методы работ, чтение карт, чтение чертежей (всего 60 часов); на должность мастера — взрывы, устройство шахт, методы горной работы, моделирование, чтение карт, чтение чертежей, геология, экономическая геология, экономическая геология района (всего 280 часов); на должность горноразведчика — чтение карт, расположение шахт, горноразведочная математика, разведка на поверхности, разведка подземная (всего 360 часов), и так далее.

Примерно по таким же планам строятся программы для подготовки и на другие должности на металлургических заводах и горных промыслах в штате Невада.

При каждой из школ оборудованы специальные мастерские и лаборатории, а также аудитории для теоретических занятий. Часть лекций читается иногда вне школы, на заводе или на рудниках, в зависимости от изучаемого курса. Большое внимание уделяется теории работы, т. е. изучению наиболее совершенных методов работы и технических навыков. Лекции сопровождаются демонстрациями изучаемых приемов, и эти последние применяются затем на работе в производстве, под двойным контролем мастера предприятия и руководителя школы.

По новому школьному закону, введенному во многих штатах, посещение такой заводской профтехнической школы не освобождает молодых людей, не достигших 18-летнего возраста, от обязанностей посещать также и дополнительную школу. В таком случае программы

занятий обоих типов школ согласуются так, чтобы они взаимно дополняли друг друга. Однако в случае введения в программу профтехнической заводской школы предметов, обязательных для всех дополнительных школ, и полного подчинения контролю школьного комитета ученики их могут быть освобождены от посещения дополнительной школы.

Индустриальные школы и курсы специального типа

В целях удовлетворения потребностей местной промышленности организуются специальные индустриальные школы и курсы, подготовляющие квалифицированных рабочих и мастеров. Принимаются в них окончившие школу с 8-летним курсом, или 1-й концентр II ступени, в возрасте 15—16 лет. Занятия дневные.

Такие курсы и школы организуются по самым разнообразным специальностям, например: механико-инженерные, электротехнические, автомобильные, тракторные, по архитектурному черчению, по механическому черчению и др.

По мере потребности курсы организуются и по другим специальностям, как, например, кинематографии, деревообделочные, слесарные, по железо-бетонным сооружениям и т. п.

В качестве примера приведем учебный план *тракторно-инженерных школ*.

1 - й г о д

Работа в мастерских	600 часов,
тракторы (лекции)	120 „
математика	180 „

черчение	120 часов,
физика	60 "
химия	60 "
английский язык	60 "
<hr/>	
Всего	1200 часов.

2-й год

Работа в мастерских	480 часов,
аккумуляторы	120 "
черчение	60 "
рисование	90 "
химия	90 "
английский язык	60 "
<hr/>	
Всего	1200 часов.

В школе, работающей по таким планам, для практики учащихся организуются соответственно оборудованные мастерские, как-то: механико-инженерные, электротехнические, тракторные, автомеханические и другие. Есть также кузница, столярная, слесарная и, конечно, гараж.

Так как школы и курсы этого типа по своему характеру довольно близки к соответствующим нашим учебным заведениям, мы не будем на них останавливаться здесь подробнее. Впрочем, эти школы не имеют в Америке большого распространения. Центр внимания переносится в последнее время на организацию курсов индустриального типа при школах II ступени, где они составляют органическую часть программ и проводятся под лозунгом профессионализации школы, „школы призвания“, на основе выявления и развития творческих способностей учащихся и индивидуальных склонностей.

Профессиональные уклоны в школах II ступени

Целью профессионального образования в школах II ступени является обучение известной квалификации в определенной области труда. Подготовка эта ведется параллельно с прохождением общеобразовательных предметов и стремится вылиться в единый комплексный процесс приобретения знаний и нарастания опыта.

Ко времени выхода из школы каждый учащийся нуждается не только в общем развитии и знаниях, но и в определенных навыках, применимых в жизни. В основе же этого лежат общие умения и навыки. Поэтому труд в школе, как подготовительный процесс, должен иметь общий характер. Он должен привить некоторые умения, применимые в домашнем обиходе, в то же время вызвать представление о промышленной жизни и деятельности страны вообще и развить некоторые способности, необходимые с точки зрения различных видов труда.

Американские педагоги считают, что в первые годы обучения было бы совершенно нецелесообразным сообщать детям знания чисто профессионального характера, а следует ознакомить их с рядом простейших работ. Задача школы — разработать программу таких первоначальных работ, которые были бы доступны для детей и в то же время развивали общие трудовые навыки и умения. На этой основе в дальнейших ступенях школы могут быть выявлены первые намеки профессионального призвания и на нем построены программы для развития трудовых навыков по самым разнообразным специальностям, включая самые „узкие“ виды труда, как, например, плотничные работы, работы по цементу и т. д.

Для иллюстрации, остановимся на профессиональном обучении цементным работам. (В Америке имеется постоянный и растущий спрос на рабочих этой специальности).

Ученики, проработавшие определенное время в общих школьных мастерских и прошедшие курс технического черчения, проходят курс цементных работ по такой программе, практикуемой во многих школах II ступени:

1. Цемент и его применение. Краткое описание материалов и инструментов, применяемых в цементных работах.

2. Принципы и формы построек: типы, планировка, сорта древесных материалов, изготовление форм, очистка форм.

3. Производство цемента, его хранение и доставка.

4. Состав цемента, проба и изучение местных материалов.

5. Приготовление цемента. Машины, применяемые в работе. Сорта цемента.

6. Цементные работы. Работы в холодное время. Практика.

Работы по методу проектов: изготовить ящики для цветов, цементные столбики для заборов, садовые скамейки, тротуары, цементные полы и проч.

На 2-м концентре индустриальных школ II ступени трудовой элемент приобретает характер определенной профессиональной подготовки, с учетом выявившихся склонностей и призвания.

Естественно, что школы, организованные по такому принципу, коренным образом отличаются от обычного типа школ. Для занятий учащиеся делятся на группы. В программу занятий входят общеобразовательные предметы и какой-либо специальный курс. Программы по

математике, физике и по химии, черчению перестраиваются применительно к требованиям основного предмета изучаемой специальности.

Трудно дать исчерпывающий перечень изучаемых в школах II ступени специальностей. Перечислим лишь некоторые, наиболее распространенные из них:

Автомобильное дело. Тракторы. Двигатели внутреннего сжигания. Формовка. Столярное дело. Архитектурное черчение. Водно-газопроводное. Электрическое освещение. Изготовление электрических ламп. Текстильное дело. Сыроварение и маслоделие. Обойное дело. Слесарное дело и т. д.

Курсы рассчитаны на два и три года, но некоторые годовые. Многие учащиеся успевают до выхода из школы изучить две специальности.

Без широко поставленных практических занятий и соответственно оборудованных мастерских подобная организация школы не дала бы никаких положительных результатов. Поэтому для каждой такой школы строится особое здание, с оборудованными мастерскими.

Какие результаты дает такое обучение? Например, окончивший автомобильные курсы умеет управлять машиной, знает правила езды, может самостоятельно произвести необходимый ремонт автомобилей разных систем, может работать в гараже или же на автомобильном заводе в качестве квалифицированного рабочего, а также поступить в любой университетский колледж. То же самое окончивший тракторные курсы. Громадный спрос на водно-газопроводчиков. Если ученик прошел дополнительно курсы каменщиков, обойщиков или какие-либо другие, он может стать в качестве подготовленного рабочего на поденную работу.

Вечерние школы и курсы

В вечерних индустриальных школах и курсах обучаются рабочие, занятые в производстве и избравшие себе определенную специальность в индустрии. Не только ученики и молодые рабочие, но вообще всякий рабочий может через них систематически повышать свои знания и приобретать совершенные технические навыки, непосредственно применимые в данном производстве.

Главнейшие требования, установленные специальным законом для вечерних школ, заключаются в следующем.

Эти школы, курсы и классы должны быть под руководством и контролем школьных властей и давать дополнительное обучение молодым людям в возрасте свыше 16 лет, занятым днем в производстве.

При их организации, определении целевой установки и выработке учебных планов и программ следует иметь в виду стремления учащихся получить свидетельство о квалификации, получить более ответственную работу или административную должность и вообще улучшить свое положение.

При соблюдении некоторых условий посещение вечерней школы освобождает от дополнительной дневной, преследующей те же цели профессионального образования. Одним из условий ставится включение в программу обязательных для всех дополнительных школ предметов (гражданское воспитание, английский язык, экономические науки и друг.)

Успех этих школ во многом зависит от большего или меньшего участия в их жизни промышленных предприятий.

После издания закона о дополнительных школах, проведение которого в некоторых штатах должно было быть закончено к 1926 году, разница между вечерними и дневными школами почти совсем стирается.

Занятия в вечерней школе должны вестись в часы, наиболее удобные для учащихся. Лекции не должны продолжаться более часа. Если же ученики принимают участие в обсуждении темы, уроки могут быть 1½ — 2-часовой продолжительности.

Программы в большинстве вечерних школ с индустриальным уклоном состоят из ряда определенных краткосрочных курсов. Занятия не должны давать знаний „вообще“, а преследовать совершенно конкретные цели, отвечающие требованиям учащихся, занятых в производстве на определенной работе. Вечерняя школа должна помочь им лучше ориентироваться в производстве и достигнуть больших знаний и навыков, и тем самым, повысив соответственно их квалификацию, дать им возможность занять более высокое положение в производстве.

В вечерней школе все обучение имеет целью дать знания, лишь практически осязаемые и необходимые в повседневной работе на заводе. Даже курсы, не имеющие строго профессионального характера, должны сообщать учащимся строго практические навыки. Таковы, например, курсы „первая помощь“, „минералогия“ и др.

Курс „первая помощь“ — дополнительный предмет, изучаемый во многих вечерних школах, включает в себе сведения по элементарной анатомии, общие указания, как поступать при несчастных случаях, и ознакомление с принадлежностями для оказания первой

помощи и способами их применения; далее изучаются основные типы несчастных случаев (удары, кровоизлияние, ожоги, ранения, повреждение костей, и проч.) и наконец следует перевозка и переноска пострадавших.

Указанный курс в Америке имеет громадное практическое значение. В разных вечерних школах его изучают тысячи рабочих. Чтобы оценить это, достаточно указать, что, несмотря на принимаемые меры, число несчастных случаев на заводах и в горной промышленности чрезвычайно велико, насчитывая сотни тысяч жертв за год.

Остановимся еще на таком курсе, как „минералогия“. Этот курс имеет целью дать учащимся знания о химическом составе и физических свойствах наиболее распространенных, чаще всего встречающихся в данном районе минералов. Знания эти дают горнопромышленным рабочим возможность лучше ориентироваться в окружающей обстановке и в работах на своем предприятии. Курс этот так же, как и „первая помощь“, не имеет строго профессионального характера. Тем не менее ему также придается строго практический характер. В связи с минералогией проходится соответствующий курс химии и физики в пределах практического применения его в производстве, в котором заняты учащиеся.

Программа по минералогии заключается в следующем: общий курс учения о минералах; орудия и машины по добыванию и обработке минералов (средства, методы, изучение машин и работа с ними; изучение общего оборудования и машин, применяемых в своем предприятии); классификация минералов.

Курс сопровождается изучением экономической географии и всесторонним обследованием этой отрасли промышленности в штате и в данном районе.

По изучению каждого вопроса разработаны специальные программы. По тщательно разработанным планам производится под руководством специалистов обследование аналогичной работы в других предприятиях—новейших механизмов, их работы и ухода за ними.

Установлена органическая связь школы со всей работой в предприятии, которая тем самым иногда принимает исследовательский и творческий характер.

Обучающиеся по мере приобретения новых, необходимых в данном производстве и на данном месте работы знаний и умений получают повышение, назначаются на другие более или менее ответственные должности.

Курсы по многим специальностям, например, по механике, электротехнике, химии, автомобильному делу и друг., строятся по планам и принципам, близким к индустриальным школам и курсам специального типа, о которых мы говорили выше.

Очень часто применяется метод проектов; так, например, на инженерно-строительных курсах занятия, теоретические и практические, объединяются на последовательном ряде заданий по устройству деревянного гаража, стального гаража, маленького моста, тоннеля и пр.

На механических и электротехнических курсах назначаются задания по ремонту и устройству паровых машин, разного типа автомобилей, электрического освещения, изучению действия батарей и т. д.

Такого рода задания являются вводными и в программах некоторых высших учебных заведений.

Курсы заочного преподавания

Заочные курсы являются как бы разновидностью дополнительных и вечерних школ. Их цель — дать возможность слушателям совершенствовать свои знания и добиваться лучших условий работы и существования.

Курсы заочного преподавания организуются специальными учреждениями, институтами, и почти всеми крупными университетами по разнообразным отраслям знаний—общеобразовательные, экономические и коммерческие, агрономические и инженерно-технические.

Всю сеть курсов заочного преподавания можно разделить на три типа: первый—ставит своей задачей дать учащимся, желающим пополнить и систематизировать свои знания, указания о том, как работать и какой литературой пользоваться для усовершенствования своих знаний в интересующей области. Второй—не только дает указания, но и контролирует работу. На курсах третьего типа—самых распространенных и имеющих наибольшее значение — работы учащихся ведутся по программе, дающей законченные знания по одной какой-либо определенной специальности, например, по машиностроению. В этом случае учащиеся обязаны в установленные сроки посещать университет или институт для сдачи экзаменов. Контролируются не только задания по теоретическим курсам, но и работа в производстве; с этой целью специальными инструкторами изучается обстановка, в которой протекает работа учащихся, и на месте даются нужные указания. Имеет значение и отзыв предприятия, в котором работает учащийся.

Через курсы заочного преподавания при желании можно получить знания и серьезную подготовку по

любой отрасли практической деятельности. Прием на курсы ничем не ограничен, так как для каждого учащегося строится своя программа сообразно цели, которую он ставит перед собой, характеру и наличию его знаний, роду занятий в производстве или учреждении, успешности его работы в предприятии.

Программы строятся так, что лабораторией и мастерскими для учащегося является завод или вообще предприятие, в котором он работает.

Многие университеты практикуют радио-передачу лекций. Иногда рассылаются пластинки, чтобы учащийся вместо чтения мог слышать живую речь профессора.

Курсы заочного преподавания получают в Америке большое распространение. По данным 1925 г. число учащихся на них было свыше 150.000, из них примерно 10% оканчивает курс по определенным отраслям знания (инженерные науки, коммерческие, агрономия и др.)

На вечерних университетских курсах, по программам высших учебных заведений, число учащихся, рабочих и служащих также свыше 150.000 человек. Таким образом общее число учащихся взрослых (старше 18 лет), продолжающих свое образование через заочные курсы под руководством высшей школы, достигает 300.000.

Университетские курсы

Почти при каждом университете существует специальный факультет, имеющий целью распространение знаний среди всего населения штата или района, культурным центром которого он является.

Двери университета широко открыты для каждого, желающего получить знания по университетскому курсу.

С этой целью в вечерние часы теми же профессорами по тем же программам, по которым днем ведутся занятия со студентами (действительными слушателями), читаются лекции и организуются практические занятия в лабораториях и мастерских для лиц, занятых на работе в производстве или учреждениях.

Для тех, кто не обладает необходимой для университетской работы подготовкой, организуются специальные курсы по программам школы II степени.

Кроме того, университетами организуются курсы дневные и вечерние, краткосрочные и многолетние по самым разнообразным специальностям, соответственно возрастающим требованиям экономической и промышленной жизни.

Так, например, в Колумбийском университете (Нью-Йорк) занятия ведутся по 60 специальным отделениям. Здесь представлены все виды знания и человеческой деятельности. На ряду с такими факультетами, как медицинский, юридический, агрономический и рядом инженерных отделений, функционируют отделения журналистики, педагогическое, химическое, домоведческих наук, кройки и шитья, керамики, архитектурного черчения, прикладной живописи, отделение по организации и ведению промышленных и деловых предприятий и т. д. Из 40.000 учащихся университета (по данным 1924—25 учебн. года) 20.000 действительных студентов и столько же слушателей вечерних и всякого рода специальных курсов.

В Калифорнийском университете около 20.000 студентов, половину которых составляют слушатели курсов — рабочие и служащие. Число отделений также очень велико. То же самое и во всех других американских университетах.

Глубокими корнями университеты проникают во все слои населения, во все уголки штата, на развитие которого они оказывают громадное влияние. В руках многих университетов сосредоточено руководство системой дополнительных школ и курсов, всем профессиональным образованием и, в известной степени, культурной жизнью населения вообще.

Так, например, агрономический колледж Калифорнийского университета является центром агрономической жизни штата. В ведении университета находятся все агрономические школы и курсы, в его руках сосредоточена инструкторская работа по всем отраслям сельского хозяйства в Калифорнии. Он организует в самом университете или на местах, где имеется спрос, специальные лекции и курсы для фермеров — по молочному делу, птицеводству, травосеянию и т. д., организует и ведет работу на опытно-показательных станциях, издает журналы, печатает книги и брошюры для распространения среди фермерского населения и среди всех интересующихся вопросами сельского хозяйства. Отделения университета, школы и курсы, и его агенты имеются по всему штату.

Отделение в Лос-Анжелосе выросло в целый университет; в 1925 г. в нем уже было 5.000 действительных слушателей и столько же на университетском факультете для взрослых.

Занятия по любому курсу могут быть открыты в любое время года; так, например, в Калифорнийском университете для этого достаточно подать лишь заявление за подписью 25 человек, с указанием курса или предмета, который они желали бы изучить. Курсы, организованные университетом по требованию отдельной группы лиц, платные. Лекции могут быть организованы,



по желанию слушателей, в здании университета или в Сан-Франциско (6 верст от университета), в котором университет имеет ряд своих лекционных зал, а также почти в любом городе штата, на заводах и фабриках и проч.

Правительство и местное самоуправление оказывают университету в этой его деятельности солидную поддержку, отпуская необходимые средства.

Пути профессионального образования в Америке

Мы рассмотрели наиболее распространенные типы учебных заведений и учреждений профессионального и рабочего образования. Проследим теперь весь путь от начальной школы до полной зрелости.

Как мы видели, уже в I ступени детям сообщаются некоторые общие трудовые навыки, применимые в повседневной жизни. В 12 лет дети переходят в школу II ступени. И здесь, на 1-м концентре, в первый же год обучения перед учеником и перед его родителями впервые встает вопрос о будущем призвании ребенка, а перед школой, в связи с этим — другой, еще более трудный вопрос о том, что представляет собой данный учащийся, каковы его силы и способности, его влечения и склонности, каков характер и степень одаренности.

Вопрос о профессии на этой ступени не имеет определяющего значения. Определенно он будет поставлен на 2-м концентре школы II ступени, но все же и здесь при выборе предметов и составлении индивидуальной программы занятий необходимо иметь в виду основной момент: составлять ли программу, исходя из

желания ученика и на основании его обнаружившихся способностей, только из теоретических предметов, имея в виду дальнейшее образование в университете, или же включить ручной труд, работы в слесарной и столярной мастерской, и тем до известной степени предопределить будущее ученика, как рабочего-производственника.

При современном социально-политическом строе Америки осуществить в полной мере принципы индивидуального воспитания и обучения, конечно, невозможно, и лишь в социалистическом обществе возможно действительно обеспечить всем не только развитие всех духовных и физических сил, но и полное их применение в интересах всех трудящихся.

В настоящее же время в Америке решающим моментом при выборе программ обучения являются соображения материального характера. Изучаются не те предметы, которые наиболее отвечают природным способностям, а те, что сулят кратчайший и легчайший путь к заработку; не та профессия, которая привлекает ученика, а та, на которую, по мнению его родителей, предъявляется наибольший спрос.

Обычно на 1-м концентре II ступени учащимся дается возможность получить некоторые элементарные технические навыки и умения. С этой целью при школе имеются столярные, слесарные мастерские, кузница и др. Но целью школы в этот период обучения является не сообщение законченных технических навыков, не профессиональная подготовка, а пробуждение интереса и навыка к труду вообще и сообщение некоторых общих умений практического характера, применимых в повседневной домашней жизни.

С переходом учащихся на 2-й концентр школы II ступени начинается для многих настоящая профессиональная подготовка. Школа принимает определенную установку. В большинстве случаев имеется четыре основных отделения: общеобразовательное (прямой путь в университет), коммерческое, агрономическое и индустриально-техническое. На каждом из этих отделений ученик имеет возможность еще большей специализации и профессионализации, путем избрания предметов, соответствующих его способностям и предположениям о будущей работе по выходе из школы. Еще более точную целевую установку имеют индустриализованные школы II ступени, в которых даются законченные профессиональные знания в узкой области работы на основе общеобразовательной программы, открывающей в то же время доступ в высшую школу.

Но большая часть учащихся заканчивает свое образование на I ступени или же первым концентром школы II ступени. Экономические условия существования большинства населения, несмотря на бесплатность обучения на II ступени, не дают многим возможности нормально продолжать свое образование, заставляют рано браться за поиски работы. Но это удается далеко не всем, и большинство детей в возрасте 14—16 лет, в особенности в городах, остается без всякого дела и подпадает под развращающее влияние улицы.

Это и послужило отчасти первым толчком к организации своеобразной системы дополнительных школ, преследующей, с одной стороны, цели общего образования, с другой—профессиональной подготовки к труду.

К 16 годам у молодежи уже более или менее определенно выявляется профессиональное призвание и

склонности. В этом возрасте значительная часть молодежи вступает на работу либо в качестве рабочих или служащих, либо на правах ученичества. В том и другом случае они обязаны посещать дополнительную школу и таким образом приобретать профессиональные знания в определенной области работы.

После 18 лет ученик может, по желанию, посещать вечернюю школу или курсы с целью дальнейшего повышения квалификации или для подготовки на должность мастера и вообще на какую-либо административно-техническую должность в предприятии.

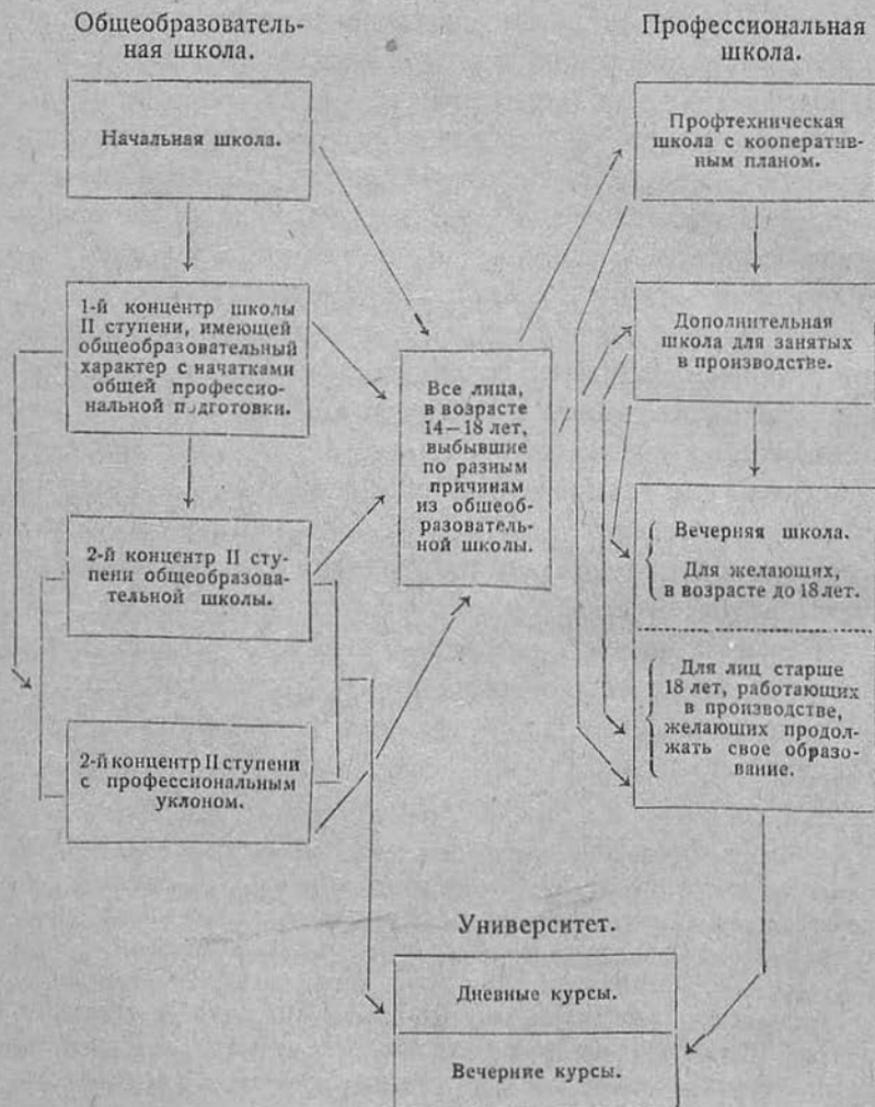
До последнего времени в Америке было сильно распространено фабрично-заводское ученичество¹ (индивидуально-бригадное обучение); однако оно, с введением дополнительных школ, уже теряет свое прежнее значение, так как все ученики наравне с другими обязаны посещать до 16—18 лет школу; но, как и прежде, вся их работа в предприятии находится обычно под контролем профсоюза и особых инспекторов.

Таким образом центром рабочего образования является в настоящее время дополнительная школа.

Наглядно всю систему можно представить в виде следующей схемы.

¹ Термин „ученик“ означает подростка, не моложе 16 лет, поступившего в предприятие, с обязательством последнего обучать его производству. Все условия службы и обучения должны быть предусмотрены особым договором, по установленной законом форме. Договор подписывается владельцами предприятия, нанимающимся учеником и его родителями. Обучение должно вестись по определенной программе, обычно выработанной и подписанной представителями соответствующего профсоюза и предпринимателем. Программы эти подлежат утверждению школьных властей.

**Схема профессионального образования в Америке
(в общей системе народного образования).**



Основным условием для нормальной и успешной работы дополнительных школ является теснейшая связь их с производством и благожелательное отношение к ним администрации предприятий.

Для согласования школьной работы ученика с производственной, на заводе или фабрике, во многих штатах учителя обязываются систематически посещать предприятия, в которых работают их ученики. Третью своего служебного времени они должны отдавать ознакомлению и руководству работой учащихся на месте, соглашаясь, конечно, эту деятельность с администрацией соответствующих предприятий. Эта работа в направлении укрепления связи школы с производством в настоящее время повсюду принимает систематический и глубоко продуманный характер.

Результаты своих посещений предприятий учителя должны заносить на установленной формы бланки приводимого ниже типа.

*Карточка учета согласования школьной работы
с производством*

Результаты посещения:

- С каким успехом прошло посещение
- Качество работы ученика в производстве.....
- Виды на дальнейшее продвижение.....
- Заработная плата ученика.....
- Дальнейшие подробности в связи с посещением
-

Дата.

Подпись учителя.

*Доклад заведующему школой о посещении
предприятия*

Наименование предприятия

Имя и фамилия ученика Класс

Цели посещения:

Установить:

а) В обучении какого рода нуждается ученик.....

б) Какую работу выполняет ученик в производстве
.....

в) Какие виды имеются на его будущее

г) Дисциплина

д) Получает ли какие-либо материалы специально для
учебных целей в производстве

Установить связь школы с производством

Разъяснить администрации предприятия соответствующие
законы о дополнительной школе

Изложить задачи и цели школы

Другие причины посещения: предупредить увольнение
ученика из предприятия, получить в случае увольне-
ния правильный расчет, предупредить запаздывания
ученика на работу, устроить его на другую службу
.....

Может ли предприниматель принять еще других учени-
ков из нашей школы

На какую работу он может принять новых учеников
.....

Подходящая ли эта работа

Какого рода работа может оказать помощь ученику в при-
искании им заработка

Первоначальная заработная плата

Знает ли предприниматель, как надо пользоваться удосто-
верением ученика для работы в предприятии

Посетит ли он нашу школу

Доброжелательно ли относится к школе.....

Членом какой организации состоит предприниматель

.....

Дали ли вы ему номер нашего телефона

Этот учет работы ученика дает школе возможность своевременно принять меры для повышения успешности или, в случае несоответствия его данной работе, принять меры к переводу в другое предприятие, на другую работу, наиболее соответствующую его способностям.

В некоторых штатах для этой цели приглашаются специальные руководители, со специальной подготовкой; но все же более правильным считается, когда руководство производственной работой учащихся ведется самими учителями школы.

Заведующие школами в свою очередь объединяют и контролируют учителей в этой области.

Связь устанавливается и с родителями учащихся, с которыми совместно обсуждается ряд вопросов, относящихся к профессиональному призванию детей.

Занятия в учебных мастерских и работа в самом производстве являются наиболее существенной частью программ дополнительных школ. Поэтому от школы требуется усиленное внимание к производственным работам учащихся, с точки зрения соответствия их индивидуальным силам учащихся, их интересу и профессиональным склонностям. Точно так же важно, чтобы ученик понимал задачи школы и, в частности, ее цели по отношению к нему.

Виды работ в мастерских, и в особенности в производстве, самые разнообразные. Задачей школы и является

сочетать и координировать требования производственной жизни с требованиями и влечениями учащихся при данных условиях и конкретной обстановке.

Таким образом при установлении производственной программы для ученика принимаются во внимание: а) его способности и интересы, б) время, которым он может располагать для выполнения заданий, и в) оборудование и другие условия.

Успешность работы каждого ученика в большой мере и зависит от того, насколько правильно намечены цели и пути к их достижению.

Американская дополнительная школа, организуя школьную и производственную работу на указанных принципах, при составлении программ — индивидуальных и групповых — прежде всего исходит из того материала, который дает работа в производстве, завод и мастерские, что и составляет ту основную базу, основной предмет изучения, вокруг которого концентрируются все другие предметы школьной программы. Таким образом последние приобретают видимый и понятный смысл и практическое значение, а следовательно, и определенную цель для ученика.

Чтобы обеспечить наибольший прогресс в работе, учитель ведет индивидуальные рабочие карточки, занося в них все задания и характер их выполнения.

Важнейшей целью дополнительных школ, как мы видели, является дать учащимся до-профессиональную и профессиональную подготовку. До-профессиональная подготовка должна выявить склонности учащихся и виды труда, которым наиболее отвечают их силы и способности. Следующую ступень составляет собственно профессиональная подготовка. Чтобы достигнуть этой

второй и основной цели, дополнительная школа должна быть профессиональной по всему своему строю и характеру. Обучение и практика должны, базируясь на производственной работе, имеющей индивидуальный характер, стремиться углубить и расширить профессиональное образование, развивая и совершенствуя вместе с тем профессиональное искусство и навыки.

Для осуществления своих целей и задач современная дополнительная школа в Америке в своей работе основывается на изучении учащихся в отношении их физического состояния и развития, работы в начальной школе, характере и успешности работы в производстве, их интересов, привычек и стремлений и наконец окружающей обстановки, домашних и общих условий жизни.

Физическое состояние и развитие, по общему мнению, является одним из основных и определяющих условий профессиональной деятельности.

Свидетельство из начальной школы, которое обязан представить каждый поступающий в дополнительную школу, содержит данные о посещении, о дисциплине, об успешности и неуспешности, отсталости или исключительных способностях по отдельным предметам и о склонностях — к отвлеченному или конкретному, к занятиям физическим или умственным и т. д. При этом некоторые данные, например, по ручному труду, о работах в мастерских, по до-профессиональной подготовке, должны быть особо изложены и засвидетельствованы.

Не все, конечно, удастся установить в письменной форме; поэтому еще до поступления в школу с учащимися, отдельно с каждым, устраивается беседа, с целью совместно выяснить план занятий и его будущих работ.

При больших школах организованы специальные комитеты „советников“, которые изучают условия и обстановку школ, из которых они получают контингент своих учащихся, и о каждом из них собирают необходимые сведения, которые пополняются затем личной беседой с ними. Это дает школе возможность более или менее уверенно определять заранее характер занятий и работ каждого из вновь поступающих учеников.

Не менее важное значение имеет обследование характера работы учащихся в производстве. Часть подростков одновременно с поступлением в дополнительную школу, или несколько ранее, поступает на заводы и фабрики или на какую-либо другую работу. Обследование условий этих работ имеет значение не только для занятий в данный момент, но и для последующих групп, вступающих в производство. Материал этот дает также возможность определить, какого рода ученики могут быть поставлены на данную работу и какого рода способности и умения от них потребуются. Для систематического изучения всех этих вопросов, различных видов индустриальной работы и различных фаз их развития иногда назначаются специальные комиссии.

Далее, известное значение имеет при разработке индивидуальной программы знание обстановки, в которой живет ученик, окружающей среды, рода занятий родителей, наличия или отсутствия связи с производством, заводами и фабриками, степени влияния на ученика родителей и пр.

Все это, вместе взятое, действительно дает школе конкретный материал для предварительного решения вопроса о том, что представляет собой ученик и как

должна быть организована в дополнительной школе вся его дальнейшая работа.

Дополнительная школа стремится стать социальной лабораторией, в которой изучается статика и динамика юных человеческих сил для возможно полного и практического использования их.

На такой базе широкого обследования поступающих в дополнительную школу и производится дальнейшая организация работ учащихся.

Чтобы дать им возможность более сознательно и активно отнестись к вопросу о выборе профессии, одной из мер является распространение особых брошюр с описанием всякого рода работ и специальностей. Одна из таких брошюр, изданная в штате Пенсильвания, содержит описание 96 профессий для мальчиков и столько же для девочек.

Дополнительные школы, преследуя цели до-профессиональной и профессиональной подготовки, охватывают, с одной стороны, занятых в производстве, с другой — безработных или же занятых трудом, лишенным всякого образовательного значения, и в смысле продвижения представляющих собой „тупик“.

Для первых программа может быть построена на базе их производственной практики; для вторых она должна быть построена в зависимости от намеченной профессии. Этим определяются как типы программ и мастерских, так и самое их устройство и характер практических занятий.

Но для всех групп одинаково важным считается выбор типа и устройство мастерских с точки зрения тех видов профессиональной работы, которые имеют наибольшее распространение и спрос в районе данной школы.

Требования практической жизни принимаются в основу всей ее работы. Следовательно, первым шагом в этом деле является изучение, постоянное и полное знание школой всех имеющихся в районе видов работ и специальностей, а также наличия и характера спроса на рабочую силу.

Школа классифицирует все виды работ и дает им оценку как с точки зрения педагогической, так и с точки зрения интересов учащихся, т. е. в том смысле, насколько эти работы могут служить образовательным материалом — открывают ли пути для дальнейшего профессионально-трудового продвижения или представляют тупики.

Установив это, школа выясняет, на какой работе находится каждый из вновь поступающих учеников, насколько она удовлетворяет педагогическим требованиям и интересам учеников, насколько они успевают в избранной ими области труда.

Столь же систематически и полно изучает школа требования производственных предприятий к школе и учащимся в отношении ручного труда, технических умений и навыков, необходимых знаний и проч.

На основании всех этих материалов формируется общая программа школы, намечаются виды практических работ и оборудование соответствующих мастерских, лабораторий, чертежных. Определяется, какого именно вида дополнительные к производственной работе умения и навыки должна давать школа, чтобы обеспечить соответственно подобранным группам учащихся их дальнейшее профессиональное образование и производственное обучение.

Все это имеет значение лишь в том случае, когда работа, в которой занят ученик, удовлетворяет его

личным интересам и педагогическим требованиям. Но есть много видов работ, которые не отвечают этим требованиям, в которых ученики заняты только по нужде, до первого случая, когда они смогут перейти на другую, более подходящую работу. Конечно, в конце концов кто-то должен выполнять эти виды работ, даже если они вредны для здоровья и совершенно бессмысленны с точки зрения педагогической. Во всяком случае, дело школы—учесть эти факты и одновременно установить наличие действительных способностей и сил у учеников, занятых на несоответствующей или совершенно неподходящей работе, и в зависимости от всего этого составить свою программу обучения.

Таков подход к вопросу об организации практических занятий и устройства мастерских, которого придерживается дополнительная школа.

Исходя из этих положений, учащиеся обычно разделяются для практических занятий на 4 основные группировки (классы).

Класс А—учащиеся, занятые в производстве на работе, которая подходит к их способностям и интересам.

Класс В—учащиеся, занятые в производстве работ, отвечающей их способностям, но не открывающей видов на дальнейшее продвижение.

Класс С—занятые на нежелательной работе, но обещающей нечто в будущем.

Класс D—занятые на нежелательной работе, неподходящей для развития подростка и не дающей возможности для дальнейшего продвижения (тупик).

Для каждой из этих групп вырабатываются совершенно разные программы теоретических и практических занятий, строятся разные мастерские.

Остановимся на организации мастерских по классу А.

Чтобы решить вопрос о постановке практических занятий и работ, дополнительная школа предварительно определяет, какого типа мастерские и какого рода оборудование в них могут дать нужные навыки и опыт учащимся класса А. Очевидно, более правильное решение этого вопроса может дать лишь изучение рода занятий учащихся этой группы, что и делает, как мы видели, дополнительная школа.

Вот данные по одной из нью-йоркских дополнительных школ. В ней 3.578 учащихся. Сведения касаются распределения группы в 1.656 мальчиков, из которых 474 заняты в основных видах индустриальной работы, 603 — в коммерческих учреждениях и 579 безработных мальчиков, в возрасте 15 — 17 лет, или имеющих случайный заработок по видам труда, трудно поддающимся классификации.

Группа в 579 была распределена пополам: одна часть была назначена на работы в испытательные мастерские, имеющие целью выяснить их природные способности к физическому труду, другая группа — в коммерческие классы. Через некоторое время в мастерских осталось 40%, в коммерческих классах — 60% от общего числа всей этой группы безработных юношей.

Следует отметить, что „коммерческие классы“ в Америке охватывают не только банковое дело, конторскую работу и торговлю, но и другие многочисленные виды работ, связанных с промышленной и коммерческой деятельностью. Статистика показывает, что эти виды работ в некоторых районах настолько разнообразны и требования на них так велики, что процентное соотношение между спросом на собственно индустриальных

молодых рабочих и промышленно-коммерческих может быть установлено в 30% и 70%.

Подобное приближенное соотношение и было установлено для целого ряда дополнительных школ — 30% мальчиков, занятых на заводах и фабриках, и 70% — в коммерческих предприятиях. В промышленных центрах и районах это соотношение, конечно, резко меняется. В общем для всего Нью-Йорка и ряда других больших городов это соотношение составляет 75% учащихся, занятых в индустрии, и 25% — в коммерческих предприятиях.

Этим и определяются основные требования к организации практических занятий и к устройству соответствующего оборудования.

Что касается самого типа индустриальных мастерских, то от дополнительной школы требуется, чтобы прежде всего вся сеть в целом заключала следующие мастерские: механические, деревообделочные, автомобильные, электротехнические, классы черчения и затем уже и другие мастерские, в зависимости от местных требований; по газу и водопроводке, кровельные, тракторные, коммерческие и проч.

В ряде штатов закон о дополнительных школах введен с 1919 г., в других — в 1920 г. В Нью-Йорке полное проведение этого закона предполагалось закончить в 1924 г., а в действительности закончено с опозданием на один год.

Естественно, что при таком быстром проведении в жизнь этого закона трудно было учесть все требования, предъявляемые к дополнительным школам, в частности, касающиеся организации мастерских. Дополнительные школы помещались, и теперь еще часто поме-

щаются, в зданиях начальных школ, пользуясь их оборудованием, или во временных помещениях, в которых очень трудно создать мастерские, вполне удовлетворяющие своему назначению. Но одновременно с изданием закона о дополнительных школах был предусмотрен и вопрос о школьно-строительной программе. Постройка новой сети зданий, с оборудованными при них мастерскими, была рассчитана на 5 лет¹. В этих новых зданиях школьные мастерские оборудованы по последнему слову техники и соответственно требованиям местных видов промышленной деятельности, изученных и классифицированных специальными исследованиями.

Для иллюстрации остановимся кратко на двух производственных мастерских: чертежных и автомобильных.

Черчение для всех групп имеет крупное практическое значение, поэтому чертежные залы являются обязательной принадлежностью каждой дополнительной школы. Умение чертить и читать чертежи имеет в высшей степени ценное значение при всякой работе индустриально-технического характера. Чертежные, следовательно, должны быть, и действительно имеются, в большинстве дополнительных школ как по общему курсу черчения, так и по специальным, по каждому виду работы.

Важной принадлежностью всей сети дополнительных школ в Америке являются также автомобильные мастерские. Автомобиль имеет столь большое распространение, что в Соединенных Штатах буквально нет ни одного человека, который не имел бы или не сталкивался бы с этой машиной.

¹ За 1925 — 26 годы на школьно-строительные нужды затрачено по всем штатам около миллиарда долларов.

При организации работ в этих мастерских школа ставит три различных задания: 1) сообщить учащимся дополнительные умения и опыт в их работе в производстве, 2) подготовить и ввести во весь процесс будущей работы в автомобильной индустрии, 3) развить общие умения и навыки в ручном труде в применении к работам по металлу.

Число учащихся, занятых в автомобильной индустрии или в ремонтных авто-мастерских, все же не настолько велико, чтобы организовать при каждой школе специальные автомобильные мастерские. Даже в таком городе, как Нью-Йорк, имеется сравнительно немного дополнительных школ с такими мастерскими, но оборудованы они действительно по последнему слову американской техники.

Как в этом, так и в другом случаях, некоторые руководители школьным делом придерживаются того взгляда, что, во-первых, лучше всего строить школы на большое количество учащихся, и, во-вторых, при каждой школе ограничиваться немногими, но зато хорошо оборудованными мастерскими, с таким расчетом, чтобы вся сеть дополнительных школ города имела бы мастерские по всем видам производства и местной промышленной деятельности (например, по металлопромышленности, электропромышленности, текстильной, химической и т. д.)

Такая постановка мастерских в смысле их оборудования обеспечивает школе возможность сообщать учащимся не только дополнительные навыки и корректировать повседневный опыт работы в производстве, но дать им также серьезную подготовку для работы в данной отрасли промышленности наравне с учащимися специального типа учебных заведений.

В больших городах (Лос-Анжелос, Сан-Франциско, Чикаго, Нью-Йорк, Филадельфия и др.) это с первых же лет организации дополнительных школ привело к их специализации, что открывает большие возможности для связи с производством, обеспечивает концентрированное внимание предпринимателей к школе.

Одной из своих задач современная школа в Америке считает не оставлять без внимания и руководства учащихся и помощи им по выходе их из школы, т. е. и после 18-летнего возраста. Этим как бы завершаются те цели, которые она ставит перед собой: „подготовить ученика для жизни, научить разумно пользоваться ею, помочь ему найти себя и быть тем, что он есть, чтобы в совершенстве выполнять свои обязанности гражданина и трудовую роль в творческой жизни государства“.

Не все в осуществлении этой широкой цели может быть выполнено школой; не может она дать и законченной профессиональной подготовки, законченных умений и знаний хотя бы в определенной области труда, что дается лишь жизнью. И американская школа стремится взять на себя организованную заботу об учащихся по окончании ими школы, что, конечно, имеет громадное значение.

Школа ставит целью путем тесной связи с производством непосредственно и через особые общественные органы обеспечить учащимся работу в предприятии, соответственно полученной ими подготовке. Но этого мало. Надо знать, дает ли работа какую-либо возможность для развития способностей. Таким образом первые годы работы в предприятии, являясь как бы продолжением школы, имеют до известной степени проб-

ный характер. Эти годы протекают под наблюдением и руководством специальных лиц, осуществляющих связь между школой и ее бывшими питомцами. Руководители эти оказывают поддержку им в случае неудач в работе и разочарования, они являются ближайшими советниками молодых людей, вместе с ними разбираясь в деталях работы, намечая пути дальнейшего продвижения в предприятии.

Школе это дает возможность установить, насколько она правильно решает поставленную перед ней задачу— готовить учащихся для жизни. На живых примерах она критически может относиться к своей работе, чтобы намечать в дальнейшем более правильные пути и методы, устанавливать, какого характера практические требования предъявляет к школе жизнь.

Словом, организованная забота об окончивших дополнительную школу, действительно, самыми крепкими узами связывает школу с жизнью.

Но и для производства это имеет положительное значение. Предприниматель заинтересован, чтобы школа давала ему наиболее подготовленных рабочих, наиболее дисциплинированных и воспитанных в духе „американских идеалов“ (т. е. в духе американского капитала) молодых людей. Поэтому он помогает производить наиболее правильный подбор рабочих, поставленных при помощи школы на известную, соответствующую их темпераменту и характеру подготовки работу, налаживать дальнейшую производственную подготовку и повышение квалификации, чтобы иметь постоянный запас рабочих для всех видов работы.

Для осуществления связи дополнительной школы со своими бывшими питомцами практикуются в разных

штатах разные методы. Так, например, периодически устраиваются вечера, на которых ведутся беседы, организуются чтения, лекции, бывают также пикники, обеды, вечера с музыкой и танцами и т. д.

Затем, назначаются специальные лица, обязанностью которых является систематическое посещение определенной группы молодых людей на заводах и фабриках или на дому.

Запрашиваются о работе письменные сообщения, устраиваются беседы и лично и по телефону как с самими бывшими питомцами школы, так и с их мастерами и администрацией. В случае неудачи в работе, или недоразумений на заводе, или при желании избрать другую профессию, другой вид труда, или при желании продолжать образование—в вечерней школе, на курсах, в университете,—эти руководители являются ближайшими советниками.

Администрации фабрик и заводов иногда очень не нравится постоянное вмешательство школы в ее дела по организации работы и взаимоотношения с молодыми рабочими, тем более, что вся работа школы в этом направлении имеет ни для кого не обязательный характер.

Тем не менее это дело принимает все более и более организованный вид и формы.

Во всех почти штатах теперь требуется особое разрешение при поступлении на работу для детей в возрасте 14—15 лет. Ранее этого возраста детский труд запрещен. Есть ряд видов работы, на которые совершенно запрещено ставить подростков моложе 18 лет. Усилия школы в некоторых местах в этом направлении достигли больших результатов. Так, например, в Мин-

неаполисе в 1920 г. было 575 детей в возрасте 14—15 лет, занятых на работе, в 1922 г. оставалось 190, а в 1924—25 г. они составляли уже редкое исключение. В Детройте, с населением в 1.000.000 жителей, в 1921 г. детей в возрасте 14—16 лет, занятых трудом, всего было лишь 245 мальчиков и девочек, а в 1924—25 г., когда население увеличилось почти на 30%, работающих детей фактически не было, если не считать единиц—из детей иммигрантов. Последние также обязаны посещать дополнительную школу, но ухитрялись до 16 лет пристроиться на какую-либо работу.

В настоящее время во многих штатах нормальный возраст для принятия детей в производство устанавливается 16-летний.

Итак, для подростков, занятых в предприятиях или в учреждениях, дополнительная школа стремится ставить обучение на базе практической работы учащихся. Однако есть немало подростков, работающих в таких отраслях, в которых они составляют лишь немногие единицы, из которых дополнительная школа не может составить однородных групп, или же таких, где они исполняют простые работы, лишенные всякого образовательного значения, носящих характер „тупиков“. Понятно, что в эти последние отрасли подростка приводят чисто экономические условия, а отнюдь не способности и склонности, которыми он обладает.

В связи с этим посмотрим, как разрешается вопрос об обучении этих групп в практике дополнительной школы в разных частях Нью-Йорка. Специально произведенное школьным комитетом обследование показало, например, что в районе Мангаттан из группы в 1.000 юношей и девушек, окончивших школы I и II ступени,

получивших в 1921—1922 гг. надлежащее свидетельство на право поступления на работу по найму и составляющих описанную группу (т. е. работающих на производительных работах, но не составляющих компактных групп, а также выполняющих простые работы, лишённые образовательного значения), лишь 183 чел. можно отнести к квалифицированным профессиям, а остальные 817 выполняли совершенно неквалифицированные работы (рассыльные, уборщики, прислуга и т. п.) В районе Бронкс аналогичная группа в 500 чел. разбивалась соответственно на 87 чел. квалифицированных и 413 неквалифицированных.

При этом обычно за время пребывания в дополнительной школе учащиеся успевают переменить целый ряд „профессий“, на которые они попадают в силу лишь самых крайних обстоятельств. Однако в числе работ первой группы есть такие, которые избираются на более или менее продолжительный срок, как основная профессия (закройщики, фотографы, ювелиры и др.)

Но в общем на большинстве работ этой группы нельзя строить программу для профессионального развития и обучения. Для них все занятия и работы в мастерских в дополнительной школе организуются независимо от производственной практики, исходя из общих соображений профессиональной подготовки, заключающихся в следующем:

1. Дать тренировку рук и глаз и умение пользоваться орудиями производства, инструментами и материалом.

2. Развить творческие начала в работе на разнообразных видах труда и на различном материале.

3. Развить понимание и оценку различных основных видов труда, чтобы учащиеся могли ориентироваться в них и избрать ту или иную профессию.

4. Развить умения и навыки, практически применимые в повседневной домашней жизни.

5. Основываясь на выявившихся индивидуальных качествах, дать возможно законченную профессиональную подготовку в определенной области труда.

6. И наконец сообщить дополнительные умения и технические навыки тем из них, для которых избранная ими работа в производстве принимает характер профессии.

Занятия с группой занятых на квалифицированных работах ведутся по учебным планам и программе класса А.

Для всех же остальных, как показал опыт последних 3—5 лет, наилучшей практической формой является устройство общих мастерских, дающих возможность все-сторонне развивать способности учащихся. Такого рода мастерские открывают возможность организовать работу по методу проектов, который возбуждает особенно сильный интерес. Общая и разнообразная работа невольно привлекает внимание к частным задачам, выполняемым товарищами, и тем вводят в процесс работы в целом, чего нет в мастерских по отдельным специальностям.

Общие мастерские таким образом, выполняя свое педагогическое назначение в отношении вышеуказанных групп учащихся, в то же время служат ступенью для перехода в специальные мастерские, организованные при школах, преследующие задачи законченного профессионального обучения.

Такое же педагогическое значение имеют общие мастерские и для всех других учащихся, которые нуждаются в до-профессиональном обучении. Поэтому они организуются не только в дополнительных, но и при общеобразовательных школах, особенно для учащихся 1-го концентратора II ступени.

В некоторых из этих школ учащиеся весь первый год последовательно работают в шести мастерских: газопроводной, авторемонтной, механической, электротехнической, деревообделочной и в типографии. После шестинедельной работы в каждой из этих мастерских совершается экскурсия на соответствующее предприятие, чтобы видеть, при каких условиях там протекает работа, какие результаты она дает и какие возможности открывает для энергичного рабочего.

После каждой экскурсии устраивается беседа. Для иллюстрации изучаемого вида работы в некоторых заводах и мастерских применяется кинематограф.

Переходим теперь к вопросу о профтехнических школах. Они имеют в Америке относительно очень слабое развитие, а за два последних года рост их совершенно приостановился. В 1924—25 учебном году учащихся в них было по всей Америке около 33.000. Это объясняется сильно развитой сетью школ II ступени; молодежь предпочитает окончить среднюю школу или поступить на работу и одновременно посещать дополнительную школу, преследующую те же цели профессионального образования. Кроме того, как мы видели, школы II ступени, в особенности индустриализованные, также дают желающим профессиональную подготовку.

Приспосабливаясь к требованиям жизни, профессиональные школы вводят кооперативный план обучения,

давая учащимся возможность попеременно работать в производстве и заниматься в школе; при такой системе профессиональная школа сильно приближается к дополнительной.

В настоящее время профтехнические школы существуют, как отдельные учебные заведения, являющиеся одной из составных частей общей системы народного образования или как отделения при школах II ступени.

Выдающейся репутацией пользуются профессиональная школа в Мильвоки (в штате Висконсин). Вся работа в этой школе построена по кооперативному плану. Фабрично-заводские ученики посещают школу только $\frac{1}{2}$ дня в неделю, до тех пор, пока не возьмут 400 часовых уроков (теории и практики), при чем работы в школьных мастерских являются дополнительными к работам на заводе. В школе изучается до 50 специальностей.

В вечерних профтехнических школах, по данным Федерального Бюро Просвещения за 1924 г., число учащихся было 85.000, т. е. в $2\frac{1}{2}$ раза больше, чем в дневных. По отчету этого Бюро, в них изучается 135 различных специальностей по следующим отраслям промышленности: пищевой, текстильной, металлической, лесной, кожевенной, писчебумажной, химической, силикатной, транспортной и по ряду более мелких отраслей.

Хотя посещение вечерней школы в некоторых штатах не освобождает от посещения дополнительной, тем не менее их число не только не уменьшается, но увеличивается.

У нас часто думают, что в Америке роль квалифицированного рабочего сводится на-нет, благодаря механизации фабрик и заводов; но факты говорят о другом:

не об избытке, а о нехватке квалифицированных рабочих. В связи с этим за последние годы наблюдается усиленный интерес к фабрично-заводскому обучению со стороны работодателей, профсоюзов и других организаций, обеспокоенных недостатком квалифицированной рабочей силы. Нехватка наблюдается в строительных рабочих, в механиках, машинистах, электротехниках и т. д. Это обстоятельство вызывает рост старой системы „ученичества“, но на основе самой тесной связи со школой. Связь эта в настоящее время настолько велика, что в таких штатах, как Нью-Йорк и Калифорния, трудно провести грань между фабрично-заводскими учениками и учащимися в дополнительных школах. В настоящий момент для фабрично-заводского ученичества являются характерными два признака: 1) заключение между предпринимателем и учеником договора по установленной законом форме и 2) определенная специализация, предусмотренная этим договором. Кроме того, „ученик“ находится нередко под специальным наблюдением соответствующей профорганизации.

Кончая школу, фабрично-заводские ученики получают не только избранную специализацию, но вместе с тем и общую техническую подготовку.

В штате Новый Джерсей дополнительную школу посещают 2.000 фабрично-заводских учеников. Число это с каждым годом возрастает. В штатах Кливленд и Огайо—12.000.

Большой спрос на каменщиков. В связи с этим в этой профессии сильно выросло ученичество: в 1921 г. было 1.427 учеников; в 1925 г.—11.602. Строительных учеников в 1924 г. по всей стране было 20.000.

Такой рост фабрично-заводского ученичества вызвал ряд местных и общегосударственных конференций, с участием представителей школы, профорганизаций и промышленности для выработки организационных мероприятий и программ ученичества. В настоящее время большинство дополнительных школ, посещаемых фабрично-заводскими учениками, ничем не отличаются от других, занятия в которых ведутся по кооперативному плану.

Чтобы дать представление о роли и значении дополнительных школ, укажем, что к 1925 г. 25 штатов уже ввели обязательное обучение в дополнительных школах для всех мальчиков и девочек, в возрасте от 14—16 лет до 16—18 лет. В остальных штатах отпускаются на это дело определенные суммы, обеспечивающие более или менее нормальное развитие профессионального образования. Параллельно с этим в ряде штатов постепенно повышается возраст, до которого обязательно посещение школы (штат Невада—до 18 лет). Фактически это означает обучение в школах II степени.

Число детей, обучающихся в школах I—II степени, достигает 25.000.000. Однако в 1924 г., например, число детей, в возрасте 14—18 лет, остающихся вне школы, достигало 3.000.000. К 1926 г. в большинстве штатов должно было быть закончено введение обязательного обучения в дополнительных школах до 18 лет или обязательное посещение нормальной общеобразовательной школы, также до 18 лет.

В 1922 г. в дополнительных школах всех типов учащихся было 228.555; в 1924 г.—321.138; к 1926 г., по предположениям Федерального Бюро Просвещения, это число должно было повыситься до 500.000.

Параллельно этому возросло и число учащихся в школах II степени¹. Таким образом число детей, в возрасте до 18 лет, остающихся вне школы, в настоящее время весьма незначительно.

Для Америки очень характерно отношение организованных рабочих к индустриальному образованию. Вначале оно было очень враждебное, так как последнее усиливало конкуренцию на рынке труда. Кроме того, передовые элементы рабочего класса хорошо сознавали, что индустриализация школы, вместе с „гражданским воспитанием“, послужит лишь добавочным средством в руках капитала для воспитания послушных рабов. Так оно и есть в действительности, и в настоящее время вся система народного образования служит верным и могучим орудием для проведения в жизнь воли капитала.

В 1907 г. организовалось национальное общество для распространения индустриального образования, которое обратилось с предложением к Американской Федерации Труда о сотрудничестве. После долгих обсуждений Федерация решила, что „организованные рабочие в этом вопросе глубоко заинтересованы и что в интересах наилучшей организации индустриального образования необходимо пригласить на службу Федерации сведущих лиц для проведения наилучшей системы в интересах рабочих и общего благополучия“.

Для всестороннего изучения вопросов профобразования был назначен специальный комитет, высказавшийся за необходимость самого активного участия в деле организации индустриальной школы. Вопрос

¹ Расход на школы I—II степени в настоящее время доходит до 2.000.000.000 долл. (по смете на 1921—22 уч. год он составлял приблизительно 1.500.000.000 долл.)

этот затем неоднократно вновь обсуждался на всякого рода рабочих съездах и конференциях.

Комитет, назначенный Федерацией, наметил основные пункты политики профсоюзов в вопросе об индустриальном образовании, заключающиеся в следующем.

1. Индустриальное образование не должно заменить собой в каком-либо отношении существующую систему образования, а лишь дополнить ее. До 14 лет все дети обязаны посещать общеобразовательную школу и лишь после этого получать необходимое индустриальное образование.

2. Вся система индустриального образования должна находиться под общественным руководством, а не отдельных лиц или частных организаций.

3. Добавочное техническое образование подростков, занятых в производстве, должно проводиться через систему дополнительных школ.

4. Индустриальное образование не должно стремиться готовить неквалифицированных рабочих, заменяющих собой машины, а быть всесторонним и полным.

5. При обучении подростков непосредственно в производстве прежде всего обращать внимание на образовательную сторону, а не на продукцию труда.

6. Программы должны включить предметы социального воспитания, а не только технической выучки.

Таким образом мы видим, что Американская Федерация Труда не выставила, собственно говоря, никакой самостоятельной чисто-классовой рабочей программы в этом вопросе, а фактически приняла активное участие в развертывании системы общего и профессионального образования, охарактеризованной нами выше.

Современные тенденции американской школы в деле индустриального образования

Есть ряд общих положений, логически вытекающих из тех задач, которые ставит перед собой современная американская школа. Они являются общими для всей Америки и ждут своего решения в ближайшие же годы.

1. Введение обязательного обучения до 16 лет является очередной задачей большинства штатов, тем более, что есть штаты, в которых уже установлено всеобщее обязательное обучение для всех детей подростков от 6 до 18 лет.

Практика дополнительной школы показала, что к 14 годам часто не выявляются профессионально-трудовые склонности детей, благодаря чему дополнительная школа не в состоянии дать правильную профессиональную подготовку. Вступая слишком рано в производство, ученики, меняя один вид работы на другой, лишь теряют время, не принося существенной пользы для государства и не получая развития своих творческих способностей.

2. Однако повышение возраста для обязательного посещения школы может тяжелым бременем лечь на неимущие семьи, лишая их заработка подростка. По этому, чтобы обеспечить возможность посещения школы такими подростками, возникает мысль о выплате последним 50—75% их заработка с тем, чтобы они наравне со всеми без материального ущерба для себя могли посещать школу. Такого рода стипендии уже кое-где учреждаются, но пока еще в порядке частной инициативы.

3. С целью обеспечить всем подросткам, не занятым еще в производстве, должное применение полученной в школе технической подготовки, ведется широкая агитация за организацию специального бюро по распределению на работу оканчивающих дополнительные и другие индустриальные школы. Отделения этого бюро, организованные повсеместно, должны работать в тесном контакте и сотрудничестве со школой и промышленностью. В их распоряжении должны быть сосредоточены и спрос и предложение, т. е. все материалы, характеризующие как способности вступающих в производство, так и требования, предъявляемые различными профессиями к рабочей силе.

4. При бюро и его отделениях должны быть широко и научно поставлены испытания посредством „тестов“, с целью всестороннего обследования духовных и физических сил и способностей учащихся и соответствия их тем или иным видам труда. В частности, такие испытания организованы и с успехом применяются в штате Цинцинати.

5. Кроме проведения во всех штатах обязательного обучения до 16 л., ведется энергичная кампания за обязательное обучение до 18 лет в дополнительных школах, при чем все, незанятые в производстве, должны посещать школу весь день, наравне с регулярно действующей школой, а работающие — не менее 8 часов в неделю.

Это требование американской школы, как мы видели, в некоторых наиболее передовых в этом отношении штатах проводится уже в полной мере. В связи с этим происходит пересмотр и разработка новых школьных программ.

6. В некоторых отраслях труда, имеющих характер „тупиков“, или лишенных всякого образовательного значения, должна быть запрещена работа подростков до 18 лет. Государство, по требованию американских педагогов, обязано таким путем взять под свою защиту все подрастающее поколение, обеспечив ему полное развитие всех духовных и физических сил.

К таким вредным для нормального развития видам труда относятся, например, уличная торговля, работа разносчиков товара, чистильщиков сапог, горничных в отелях, в ресторанах и т. д.

7. В целях обеспечения молодежи возможности учиться и после 18 лет (т. е. по выходе из дополнительной школы), в особенности для неимеющих работы, должна быть организована сеть специальных школ и курсов для пополнения общего образования и для повышения профессиональной квалификации.

8. Число профтехнических школ должно быть ограничено, ибо, в связи с обязательным для всех посещением дополнительной школы, параллельное их существование является излишним. Целесообразно сохранить лишь несколько хорошо оборудованных профтехнических школ по подготовке мастеров и обучению квалифицированных рабочих, командируемых предприятиями для усовершенствования и приобретения повышенных технических знаний. Фабрикам и заводам рекомендуется учреждать стипендии, чтобы наиболее способные из рабочих в интересах самого производства могли получить необходимые им знания и занимать соответствующие административно-технические должности в предприятии.

9. Вся сеть школ — общеобразовательных и профессиональных — должна находиться под общим и единым

руководством. Весьма важным считается для правильной постановки всего дела учреждение института „советников“, в составе представителей школы, профессиональных организаций и промышленности. На обязанности „советников“ должно лежать координирование требований промышленности и задач школы. Помощь их является также весьма ценной при организации с учащимися работ в школьных мастерских на основе новейших технических достижений и рациональных методов работы.

10. Настойчивым является требование учредить Федеральный Департамент (министерство) Просвещения для осуществления единой системы народного образования, ибо управление школой через местные комитеты не отвечает более требованиям дела. С осуществлением этого Соединенные Штаты будут иметь вполне единую государственную систему народного образования, ибо фактически внутреннее единство последней уже в значительной мере достигнуто, и теперь остается произвести внешнее оформление.

РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРАЛИИ

Система народного образования в Австралии

Каждый из штатов Австралии является формально совершенно самостоятельным в деле постановки народного образования. Тем не менее, и организационно и по характеру учебных планов, программ и методов обучения вся система в целом представляет собой нечто совершенно единое. Это единство объясняется общностью языка, быта и культуры, а также влиянием педагогической прессы и деятельностью федерального союза учителей и наконец общим культурным влиянием, которое оказывает на всю жизнь страны Англия, доминионом которой Австралия является.

Вся сеть учреждений народного образования находится в общем и непосредственном управлении органов государственной власти. Исключение составляют лишь университеты; последние пользуются от своего штата государственными субсидиями, но в своей академической и административной жизни являются автономными.

Каждый штат имеет свой университет, сеть общеобразовательных школ I—II ступени, специального типа учебные заведения — профессиональные и педагогические училища — и сеть учреждений рабочего образования — рабочий колледж с многочисленными кур-

сами при нем по самым разнообразным специальностям и видам работ, обслуживающими как школьный возраст, так и взрослое население.

Все дело народного образования в каждом штате находится в ведении министерства народного просвещения, при чем министр просвещения избирается парламентом. Непосредственное же руководство и контроль возлагается на директора просвещения, имеющего двух помощников (с большим штатом инспекторов при них); первый из них возглавляет отдел образовательной школы, второй — отдел профтехнического (школьного) образования. Руководство же сетью учреждений внешкольного профессионального образования сосредоточено в техническом колледже, представляющем собою центр рабочего образования.

Все народное образование имеет строго централизованный характер и содержится на государственные средства.

Во всей Австралии почти полвека назад введено обязательное начальное образование для всех детей — мальчиков и девочек — в возрасте от 6 до 14 лет, и является бесплатным, с бесплатной выдачей учебников. За последнее время повсеместным и настойчивым является требование сделать обязательным посещение школы до 16-летнего возраста, установив таким образом курс обучения в начальной школе в 10 лет.

При этом однако туземцы, т. е. собственно австралийские племена, не входят в расчеты государства, им не ведется никакого учета, и для них фактически не имеется никакой школы.

В государственных школах II ступени обучение также бесплатное, с бесплатной выдачей учебников.

В бюджете по народному просвещению в каждом штате имеется специальная расходная статья, предусматривающая выдачу стипендий или полное содержание за счет государства в школах II ступени и университете наиболее способных и чем-либо выдающихся учащихся.

Основной курс обучения в школе I ступени установлен 6-летний, после которого проходится дополнительное двух или трехгодичное обучение.

По окончании I ступени дети могут перейти в школу II ступени, которая состоит из двух концентров: низший — 3 года и высший — 2, при чем последний является подготовительным для поступления в университет.

Школы II ступени в больших центрах имеют 3—4 отделения: общеобразовательное, коммерческое, техническое и сельско-хозяйственное. Есть и отдельные, специального типа учебные заведения, но по своему характеру и программам они представляют собою те же, но только обособленные, ветви школы II ступени с уклонами в сторону технического, коммерческого или сельско-хозяйственного образования.

Частные школы обязаны работать по программам государственной школы и подлежат контролю государства.

Такова внешняя организация общеобразовательной школы в Австралии. В отличие от западно-европейских стран в ней, как и в Америке, последовательно проводится основной организационный принцип единой школы.

Тем не менее, австралийская система во многом отличается от американской. Австралия не ставит так

определенно, как Америка, проблемы индивидуального воспитания и обучения по индивидуальным программам. Здесь программы имеют „жесткий“, обязательный для всех характер. И лишь в сети учреждений профессионального и рабочего образования до известной степени, как увидим дальше, находит применение американский принцип индивидуализации обучения.

Затем, вместо гражданского воспитания, Австралия более озабочена воспитанием „моральным“ на религиозной основе. В Америке и Австралии занятия в учебных заведениях — в низших, средних и высших — по субботам не производятся. Так как „закон божий“ в американской школе не проходит, то церковь принимают все меры к тому, чтобы привлечь в этот день к занятиям по этому предмету возможно большее количество детей. С этой целью при церквях организуются и другие занятия, например, по иностранному языку, музыке, физкультуре, а в особенности всякого рода развлечения и игры, экскурсии, спорт. Церковь в Америке вообще все более и более принимает характер клуба, в котором очень ловко обрабатывается общественное мнение в определенном направлении.

Австралия же в области религиозного „воспитания“ за последнее время идет все дальше и дальше.

Во всех школах I и II ступени „закон божий“ является предметом обязательным, от посещения которого освобождаются только не принадлежащие к англиканской церкви.

Другим темным пятном австралийской школы является применение телесных наказаний. За грубые шалости и проступки детей наказывают палкой, которой бьют их по ладоням. Честь битья детей принадлежит

обычно директору или инспектору школы, но к этой мере „незаконно“ прибегают все учителя.

По американским образцам в школах Австралии проводится детское самоуправление: практикуются обще-школьные собрания, которые проходят под руководством учителей, рассматриваются всякого рода вопросы, касающиеся дисциплины, организации кружков, экскурсий и в особенности вопросов гимнастики и спорта.

В каждом классе имеется свой выборный (на полгода) от учащихся—„префект класса“, авторитету которого, насколько мне известно из расспросов и наблюдений, дети подчиняются так же, как и учителю.

В повседневной работе школы новые педагогические идеи и методы преподавания со стороны учителей и руководителей школы находят признание и широкое распространение. Между прочим, в детских садах в большом ходу идеи Монтессори.

В школах I и II ступени преподавание строится на конкретном материале, с соблюдением принципов самостоятельности, с применением исследовательского метода, с работами в лабораториях и мастерских. С некоторыми видоизменениями применяется во многих школах и Далтон-план. В числе предметов, изучаемых в школах, значатся такие, как ручной труд, музыка, черчение, коммерческие предметы, домоводство.

Большое внимание начинают обращать на изучение способностей детей научными методами и их классификацию по природным данным. Строятся отдельные школы для умственно-отсталых и дефективных детей. В то же время теоретически и практически ставится проблема о воспитании и обучении одаренных детей.

Самая характерная особенность австралийской системы народного образования заключается в своеобразной организации рабочего и профессионального образования вообще.

Надо отметить, что в Австралии лишь незначительный процент детей продолжает свое образование в школах II ступени, число которых там очень невелико. Так, например, в Сиднее, с населением в 1.100.000 жителей, имеется всего лишь одна классическая гимназия, две школы II ступени и одна техническая школа II ступени для мальчиков, и две женских школы II ступени, число учащихся в каждой из этих школ от 500 до 700 чел.; кроме того, есть агрономический колледж (около 1.000 учащихся), и наконец несколько частных колледжей для детей крупной буржуазии, с очень высокой платой за учение, с подчеркнутыми буржуазно-аристократическими традициями и предрассудками. Кстати заметим, что многие из подобных колледжей в Австралии находятся под руководством духовенства и носят ярко выраженный клерикальный характер.

Незначительное число школ II ступени объясняется широко развитой сетью учреждений профтехнического и рабочего образования, к которым мы и перейдем.

Фабрично-заводское ученичество и рабочее образование в Австралии

Рабочее образование в Австралии сравнительно уже давно приобрело определенные и законченные формы. Здесь нет того многообразия форм, которые так характерны для Америки. Тем не менее система

рабочего образования фактически дает каждому широкую возможность получить какое угодно техническое образование, в любой области местной промышленности и труда. Простая и единая по внешней форме, система эта чрезвычайно богата внутренним содержанием. Она отражает в себе все виды деятельности, которые встречаются в штате. Обязательного индустриального обучения нет, в профшколах и на курсах даже существует плата за учение, но в Австралии трудно встретить рабочего, не получившего профессиональной подготовки по одной или двум специальностям. Неквалифицированный рабочий в Австралии — явление очень редкое. Это обыкновенно иммигрант из Европы — итальянец, русский. Но и иммигранты, благодаря широко организованной системе индустриального образования, имеют полную возможность получить, и скоро действительно получают, какие-либо специальные знания.

По окончании начальной школы большая часть учащихся поступает в дополнительные школы. Курс обучения в них двухгодичный. По достижении 15—16 лет подростки вступают в производство — на заводы и фабрики, на правах фабрично-заводского ученичества, или вообще на какую-либо работу — частную или государственную.

С этого времени обычно начинается период формального ученичества, регулируемого государством. „Ученик“ принимается в предприятие по договору, утверждаемому правительственной властью. Договор заключается на 5 лет, им предусматривается и заработная плата и обучение в техническом колледже. Зарплата обычно начинается с 36—40 руб. в месяц

с тем, что к окончанию периода ученичества, т. е. к 21 году, она достигнет минимума зарплаты — до 200—220 рублей в месяц. Размер ее также зависит от той квалификации, которую ученик приобретает в школе и в производстве.

Центром фабрично-заводского, технического и вообще профессионального образования для рабочих в штате является технический колледж. Цель такого учебного заведения — подготовка квалифицированных рабочих, высококвалифицированных специалистов и непрерывное повышение квалификации занятых в производстве.

Начало австралийской системе рабочего образования положено еще в 60-х годах прошлого столетия. В настоящее время она имеет определенные, вполне законченные формы, отличающиеся единством, простотой и последовательностью ступеней.

Отдел технического образования министерства просвещения, через технические колледжи и руководимую ими сеть специальных школ и курсов, объединяет все виды ремесленного и высшего технического образования.

От нашего Главпрофобра отдел технического образования в Австралии отличается единством, простотой и определенностью функций. Других органов, имеющих какое-либо право на руководство профтехническим образованием и фабрично-заводским ученичеством, в Австралии нет. Отдел заведывает порученным ему делом, расходует средства, определяет учебные планы и программы, назначает, награждает и увольняет учителей и всех без исключения работающих в учебных учреждениях лиц и т. д. При этом самостоятельность каждого штата гарантирует стране такую организацию

народного образования, в особенности индустриального, которая наиболее удовлетворяет местным требованиям хозяйственной жизни и нуждам промышленности.

Центральный колледж в штате имеет целую сеть подчиненных ему колледжей, школ и профкурсов. Он фактически объединяет и направляет работу всех этих учебных заведений, которые, будучи разбросаны по всему штату, все же представляют собой как бы одно учебное заведение. Работу всей сети лучше всего видеть на примере технического колледжа какого-либо штата.

Технический колледж в г. Сиднее (Штат Новый Южный Уэльс)

Он возник лет 60 назад, получив начало от имевшейся школы механиков. Развиваясь постепенно, технический колледж вырос в громадное учебное заведение, с исследовательским при нем институтом. Его отделения, школы и курсы имеются во всех скольконибудь значительных городах и промышленных центрах штата. В самом Сиднее имеется два подчиненных ему колледжа, по несколько тысяч учащихся в каждом.

Всех отделений, школ и курсов, расположенных в разных местах штата и в целом составляющих технический колледж — 56.

В центральном колледже курсы подразделяются на следующие основные отделения:

низшие технические и другие профессиональные курсы;

высшие профессиональные и технические курсы;
дополнительные курсы по подготовке мастеров;

общеобразовательные курсы по программам школы
II ступени;

дипломные курсы.

На технические и другие профессиональные курсы колледжа принимаются:

1) фабрично-заводские ученики, окончившие начальную школу, в возрасте не моложе 16 лет;

2) подростки, находящиеся в ученичестве в одном из частных или государственных учреждений и предприятий;

3) рабочие, занятые в производстве;

4) поденные рабочие;

5) служащие частных и государственных учреждений и предприятий.

Для рабочих, не обладающих достаточными знаниями для успешной работы в колледже, организуются специальные курсы.

Всякий подросток или рабочий, зачислившись в технический колледж на низшие профтехнические курсы, может достигать, в зависимости от своих способностей и энергии, все более высших ступеней знания и закончить свое образование на дипломных курсах, оставаясь все время в производстве.

Продолжительность обучения на низших профтехнических курсах — 3 года, на высших профтехнических курсах — 2 года, на дополнительных курсах — на звание мастера — 2 года, на общеобразовательных — 1 год и на дипломных курсах — 4 — 5 лет.

На дополнительные курсы принимаются только окончившие высшие профтехнические курсы. На дипломные — окончившие высшие профтехнические курсы и выдержавшие испытание по основным предметам

программы школ II ступени (английский язык, математика, физика или химия), а также все окончившие школу II ступени, но при условии работы в производстве.

Статистическим обследованием было установлено, что большой процент поступающих в технический колледж подростков и рабочих не могли окончить курсы по самостоятельно избранной ими специальности. Так, например, в 1912 г. из 168 поступивших на ремесленное отделение индустриальных курсов к концу первого же года оставалось всего лишь 92 чел. Причина этого заключалась в том, что ученики принимались в колледж без специального обследования их подготовки, способностей и склонностей к различным видам профессионального труда, без совета со специалистами, на основании лишь одного их желания. В результате оказывалось, что многих постигла неудача и разочарование в работе.

Особенно неудачной и недостигающей никаких целей оказывалась работа учеников, находящихся вне всякой связи с производством. Они без всякой для себя пользы теряли время, часто бросали начатую работу и все с меньшей энергией принимались за новую.

Недостаток общеобразовательной подготовки являлся также одной из главнейших причин общей неуспешности в занятиях.

Чтобы в дальнейшем избежать этого и поставить дело профессионального обучения в колледже на верный путь, были приняты две следующие меры:

1. Прием только подростков, находящихся в ученичестве, или рабочих и служащих предприятий.

2. Предварительное выяснение заведывающим соответствующими курсами степени подготовки каждого поступающего в колледж и соответствия его избранной им специальности; в случае неудовлетворительной подготовки, рекомендуется пройти подготовительный одногодичный курс.

Все эти вопросы обсуждались на специально созываемых директором просвещения конференциях, в составе представителей промышленности и профсоюзов, при ближайшем участии преподавателей колледжа и работников профтехнического образования.

Одновременно такие же конференции созывались по отдельным отраслям промышленности, отдельным предприятиям, профсоюзам, заводам и фабрикам, с участием в них предпринимателей, администрации и рабочих.

В результате всего этого выявились определенные формы и пути, которых штат Новый Южный Уэльс придерживается почти без всяких изменений с 1913 г. до настоящего времени.

Закljučаются они в следующем.

Фабрично-заводское ученичество, с более или менее продолжительным курсом обучения, и вообще работа в производстве является одним из важнейших условий для получения технического образования и законченных технических навыков. Другим, не менее существенным фактором признана известная теоретическая основа, без которой немислимо техническое образование, которое нельзя получить при современном состоянии техники одной работой и практикой в мастерских. Только гармоническое сочетание практики с теорией, школы и завода, только тесная и полная связь с производ-

ством могут обеспечить нормальное профессиональное образование.

Соответственно этим положениям выработана новая схема технических и профессиональных курсов, дополнительно к работам в производстве.

Основным предметом, следовательно, признана производственная работа, на базе которой построены теоретические курсы и работы в лабораториях и мастерских, осмысливающие и совершенствующие навыки, приобретаемые повседневной работой в производстве. В результате этой координированной работы в школе и в предприятии из фабрично-заводского ученика должен выработаться квалифицированный рабочий, знаток и мастер своего дела.

Это положение одинаково относится ко всем видам производственной работы.

Возьмем для примера плотничные работы. Поступивший в колледж на плотничные курсы подросток или начинающий неквалифицированный рабочий работает днем, выполняя простейшие работы, например, по устройству полов, крыши, изготовлению окон, дверей, лестниц — словом, выполняет простые плотничные работы в обычных условиях повседневной работы. Вечером же на своих курсах он обучается прикладной математике, производит нужные в строительной практике расчеты и вычисления, изучает геометрию и учится конструктивному черчению, применительно к данному производству, работая также над созданием проектов простейших сооружений и их деталей. В частности, он научается читать чертежи все более сложных работ и пользоваться ими в своей профессиональной практике.

Рассматривая вопрос о профессиональном образовании в указанном разрезе, австралийская школа пришла к убеждению о возможности допускать в колледжи на все курсы лишь лиц, занятых в производстве, рабочих или фабрично-заводских учеников, чтобы занятия на курсах имели дополнительный к повседневной работе характер. Работа же в колледже вне связи с производством считается лишь бесполезной тратой времени и сил учащихся. Впрочем, если поступающий в колледж подросток дает обязательство при первой же возможности вступить в производство учеником по избранной им специальности, он может быть принят, но будет исключен, если не выполнит данного обещания.

Принимаются на курсы и поденные рабочие, но лишь по тем видам работы, на которых они днем заняты в производстве, например, кожевники — на кожевенные курсы, но столяр не может быть принят на курсы машинистов или слесарные.

Таким образом в Австралии фабрично-заводское ученичество для подростков и работа в производстве для взрослых рабочих являются необходимой предпосылкой для поступления в технический колледж и для получения профтехнического образования вообще.

Есть несколько курсов, которые в этом отношении составляют исключение и на которые принимаются все желающие. К этим курсам относятся: общеобразовательные, научные, элементарных искусств, по классификации шерсти, коммерческие и некоторые другие.

На низших профтехнических курсах обучение построено по единому учебному плану, состоящему из трех предметов:

- а) расчеты и вычисления,
- б) техническое черчение,
- в) практика в мастерских.

Программу по первому пункту составляют: арифметика, измерения, элементарная алгебра и тригонометрия.

Эти предметы, как правило, преподаются руководителями практических работ в мастерских, чтобы тем самым обеспечить возможность применения теории на практике. Черчение и геометрия, составляющие как бы один предмет, имеют в виду дать необходимые знания и навыки для практического применения в области изучаемой специальности, и поэтому на всех курсах по каждой специальности по этим предметам имеется своя программа.

Практические занятия имеют в виду направлять и корректировать умения и навыки, получаемые учениками в их повседневной работе в производстве, соответственно современному состоянию техники и лучших методов работы. Таким образом школа не только направляет работу учеников, но и оказывает влияние на всю производственную работу вообще, непрерывно улучшая и повышая квалификацию труда. Программа практических занятий составляется и время от времени пересматривается особой комиссией, в составе руководителей курсов, представителей промышленности и рабочих.

Высшие профтехнические курсы по своему строению, учебным планам и программам имеют более разнообразный и сложный характер. Поэтому дать их общее описание не представляется возможным. Лучше всего это можно показать на примерах.

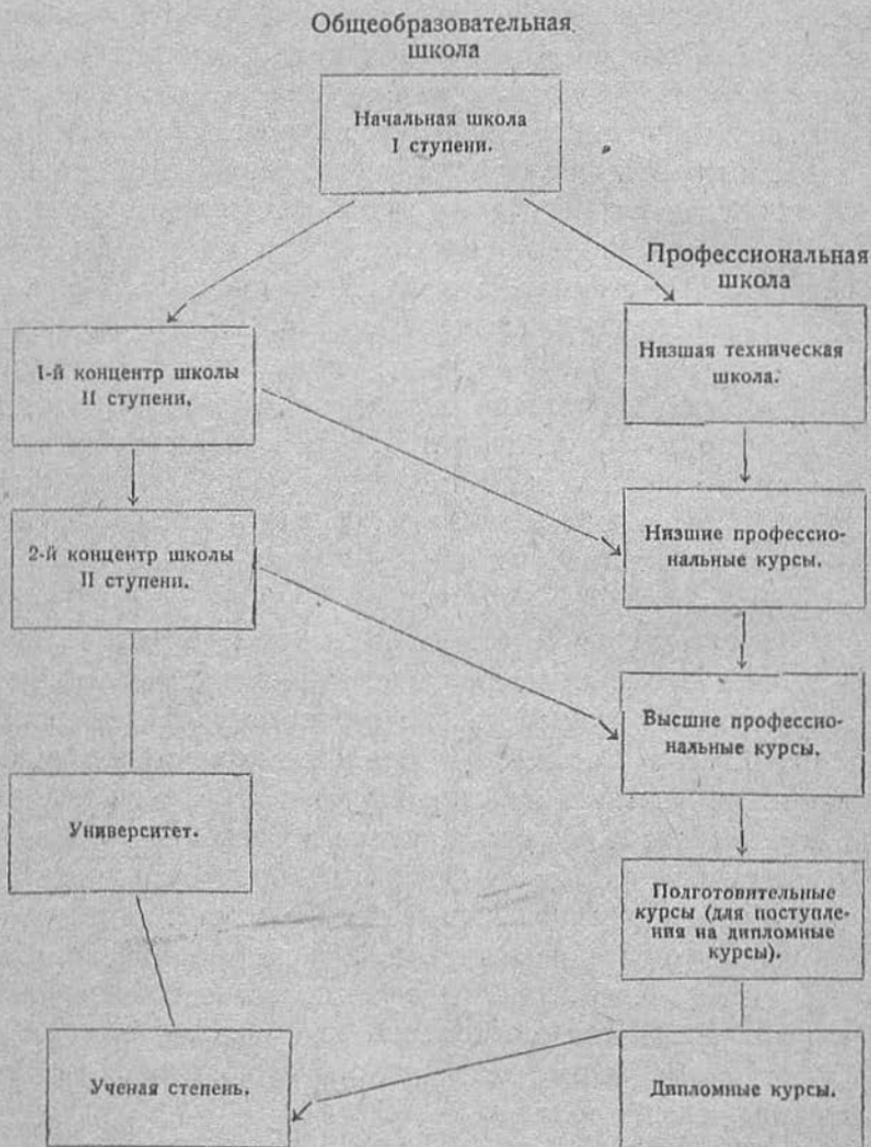
Избрав своей специальностью, например, механико-инженерное дело и записавшись в техническом колледже на соответствующие курсы, ученик, находящийся на соответствующей производственной работе в школе, за первые три года, на низших курсах, изучает элементарную прикладную математику, техническое черчение и проходит ряд специально подобранных упражнений и практических занятий по слесарному и машинному делу. Когда он переходит затем на высшие профтехнические курсы, он может специализироваться на курсах паровозостроения, двигателей внутреннего сгорания и т. п. На этих курсах он может продолжать изучение математики, начать изучение прикладной механики, механического черчения и, кроме того, взять, например, курс паровых машин. Далее, он, если пожелает по окончании высших профтехнических курсов продолжать свое образование на дипломных курсах, может изучать химию, физику и специальный курс математики.

На строительном отделении высшие курсы заключаются в изучении математики, элементарной конструкции зданий и в работах по строительному черчению. Желаящие в дальнейшем продолжать свое образование на дипломных курсах могут начать изучение специальных отделов из математики и физики.

Занятиям на всех курсах, как правило, отводится 3 вечера в неделю, в количестве 7 часовых уроков.

Между общеобразовательной школой и всей системой профтехнических, профессиональных и других курсов, объединенных в техническом колледже, существует своеобразная связь, что наглядно можно видеть из следующей таблицы:

Схема профессионального образования в Австралии
(в общей системе народного образования)



Технический колледж в целом со всеми его отделениями и курсами в своей работе стремится удовлетворить требования всех промышленных и хозяйственных предприятий и учреждений штата. Соответственно этому принципу каждое из основных его отделений подразделяется на ряд подразделов со следующей сложной системой специальностей.

1. Строительные и механические курсы с 5-летней продолжительностью, подразделяющиеся на две ступени: низшую — 3 года, и высшую — 2 года. Окончившие первую ступень по сдаче соответствующих испытаний получают звание квалифицированного рабочего. Окончившие вторую ступень, т. е. полный пятилетний курс, получают подготовку и право занятия должностей старших рабочих, десятников, надсмотрщиков и формана (мастер).

Строительные и механические курсы подразделяются на 4 подраздела со следующими специальностями:

а) Металлообработка: литейное дело, кузнечное, слесарное, машиностроение, управление машинами.

б) Электротехника: электромеханика, телефонная механика, телеграфная механика.

в) Строительное производство: кладка зданий, работы из мрамора и камня, плотничное дело, столярное, кровельное, газо и водопроводное, дренажное, штукатурное, малярное, декоративное, полировальное и другие специальности.

г) Транспорт: кораблестроительное дело, каретное, вагоностроительное, автомобильное дело, аэропланная механика. §

2. Курсы прикладных искусств с 3-годовой продолжительностью. Условия приема и требования

к поступающим те же. На этих курсах изучаются следующие специальности: модельное дело, гончарное, ювелирное, рекламное, наборное, литографное, фотография, переплетное дело.

3. Курсы по изготовлению пищи и одежды с 3-го-дичной продолжительностью. Специальности: пекарное дело, кондитерское, конфектное, кожевенное, обувное, портняжное, закройное, шляпное.

4. Санитарные курсы — по подготовке санитарных инспекторов с 3-го-дичной продолжительностью. Эти курсы подразделяются на 4 специальности: санитарной инспекции, фабричной инспекции, пищевой инспекции и мясной инспекции.

5. Курсы по так называемым женским профессиям с 3-го-дичной продолжительностью. Принимаются женщины и молодые девушки, окончившие начальную школу. На курсах имеются следующие специальности: домоводство, кулинария, прачечное дело, домашняя санитария, кройка и шитье, галантерейные работы, шляпное дело, корсетное, кружевное, цветочное, вышивание и проч.

6. Коммерческие курсы с различной продолжительностью обучения. Принимаются мужчины и женщины, занятые на службе в государственных или частных, учреждениях и предприятиях. Образовательный ценз и служебное положение слушателей самое разнообразное — от машинисток до опытных бухгалтеров. Курсы подразделяются на отделения: машинописи и корреспонденции, стенографии, бухгалтерии, организации деловых предприятий, товароведения и др.

Затем следует ряд других курсов, организованных как в центральном колледже, так и в глубине штата по отдельным отраслям промышленности, сельскому

хозяйству, элементарной ветеринарии, по овцеводству, классификации шерсти и т. д.

Занятия почти на всех отделениях курсов вечерние. Производятся они, например, по таким вариантам:

а) Работы в мастерских — 3 вечера в 2 недели. Теория работы (лекции) — 1 час в 2 недели. Прикладная математика (расчеты и вычисления) — 1 час в 2 недели. Прикладное черчение — 2 вечера в 2 недели.

б) Работа в мастерских — 1 вечер в неделю. Теория работы (лекции) — 1 час в неделю. Прикладная математика (расчеты и вычисления) — 1 час в неделю. Прикладное черчение — 1 вечер в неделю.

На курсах по варианту б) обычно занимаются рабочие, обладающие некоторым запасом теоретических и практических знаний, но допускаются иногда и подростки-ученики.

Чтобы яснее представить себе постановку дела в техническом колледже, проследим порядок и характер работ по слесарно-механическому отделению.

Учебный план 1-го концентратора (3 года обучения) состоит из следующих предметов: расчеты и вычисления, прикладное черчение, слесарные работы и машины (теоретический и практический курс).

Программа курса „расчеты и вычисления“ (прикладная элементарная математика) состоит из соответствующих упражнений применительно к работе обучающихся и в связи с ней и из решения задач, которые естественно возникают в процессе работы; попутно проходит сжатый практический курс элементарной математики.

1-й год. Простые и десятичные дроби. Проценты. Решение практических задач наиболее обиходным способом. Пропорции. Квадратный корень. Линии. Поверх-

ность. Тела. В связи с вычислениями сообщаются некоторые алгебраические сведения.

2-й год. Все тела, включая пирамиду, конус и шар. Элементарные уравнения. Логарифмы. Умножение и деление всех чисел. Таблицы логарифмов.

3-й год. Уравнения. Усеченные и иррегулярные тела. Логарифмы. Решение задач и примеров с прямоугольными треугольниками.

Для курса прикладного черчения материал для упражнения также берется в связи с повседневной работой учащихся.

1-й год. Предварительные лекции об инструментах по черчению и пользовании ими. Геометрическое черчение. Черчение с копий простых частей машин, болтов, гаек, трубок и др.

2-й год. Более сложное черчение с копий машинных и паровозных частей.

3-й год. Черчение с натуры. Эскизы машинных частей и др. работы.

Теория работы. 1-й год. Описание и классификация слесарных инструментов; способы пользования ими и их изготовление. Обработка плоских поверхностей. Описание приборов и орудий производства. Краткое описание физических свойств и наиболее характерных особенностей производства железа и стали. Состав и описание свойств других металлов, употребляемых при устройстве машин. Сверлильные машины. Отдельные части и принадлежности машин и др. орудий производства.

2-й год. Машины. Токарные станки. Винты.

3-й год. Более детальное описание машин и работ по устройству их и всякого рода орудий, применяемых в индустрии.

По всем этим предметам имеются тщательно проработанные программы, ежегодно проверяемые и исправляемые, соответственно новым достижениям техники.

Для практических занятий и работ в техническом колледже и его отделениях имеется ряд прекрасно оборудованных лабораторий и мастерских. Работы также ведутся по детально разработанным программам: первые два года—простые слесарные работы и элементарные работы по устройству машин, третий год—работы по конструкции машин.

Перейдя на 2-й концентр (2 года обучения), можно специализироваться: а) по морскому отделению, б) по курсу двигателей внутреннего сгорания, в) по общим слесарным работам.

Морской курс. 4-й год: прикладная механика, арифметика, тригонометрия и один из следующих предметов: черчение, машины и физика. 5-й год: прикладная механика, паровые машины, алгебра и геометрия, работы в технической лаборатории, электротехника.

Курс по двигателям внутреннего сгорания. 4-й год: конструкция моторов, черчение. 5-й год: конструкция моторов, прикладная механика.

Общие слесарные курсы. 4-й год: черчение, слесарные работы и машины, работы из стали. 5-й год: слесарные работы и машины, прикладная механика.

Профессиональные курсы имеют целью подготовку квалифицированных рабочих, дипломные — подготовку высококвалифицированных специалистов: инженеров-практиков, промышленных экспертов и управляющих предприятиями. Иными словами, дипломные курсы дают высшее техническое образование. В частности, диплом некоторых из этих курсов предоставляет все права для

инженерной практики, и лица, имеющие его, принимаются в общество инженеров равными членами.

Наравне с рабочими, прошедшими профессиональные курсы, на дипломные курсы принимаются окончившие и среднюю школу, но при обязательном условии работы в производстве.

Для поступления рабочий, окончивший профессиональные курсы, должен предварительно пройти через общеобразовательные курсы или выдержать соответствующее испытание по курсу средней школы по трем предметам: английскому языку, математике и физике. Для поступления на некоторые из дипломных курсов требуется предварительно выдержать экзамен также по химии, или французскому языку, или по черчению. В виду этого при техническом колледже организованы общеобразовательные курсы, на которых и преподаются все эти предметы.

На дипломных курсах технического колледжа имеются следующие отделения: биологическое, химическое (химия индустриальная, органическая, металлургическая), геологическое, инженерно-механическое, горных инженеров, инженеров телефонного и телеграфного дела, архитектурное, городских инженеров, инженеров-электротехников, прикладных искусств (керамики, металлопластики и т. п.) и строительное.

Таким образом окончивший курс, например, по слесарной и машиностроительной специальности может поступить на отделение инженерно-механическое, горных инженеров или городских инженеров.

В случае поступления, например, на горное отделение по специальности „добывание руды и железа“, он будет изучать:

Подготовительный год: математику, химию, физику.

1-й год: прикладную математику, физику, химию, механическое черчение.

2-й год: прикладную механику, паровые машины, механическое черчение, количественную химию, лабораторные занятия.

3-й год: механическое черчение, минералогию, геологию.

4-й год: рудничное дело, минералогию, геологию, горное управление.

5-й год: рудничное дело, металлургию, горное управление, экономическую геологию, электротехнику.

В отделении по добыванию угля введены соответствующие изменения.

Занятия на всех дипломных курсах производятся в вечернее время, чем дается обучающемуся на них рабочему возможность приобретения высших технических знаний и усовершенствованных методов работы, сохраняя заработок и не прерывая связи с производством. Школа непрерывно контролирует, направляет и совершенствует его повседневный опыт в продолжение длинного ряда лет и тем создает законченный тип мастера, специалиста—инженера, у которого теория и практика получают взаимное дополнение и завершение.

Насколько видно из отчетов колледжа, и лично приходилось наблюдать, инженеры из рабочих, окончивших дипломные курсы, во всякого рода предприятиях имеют преимущество перед инженерами, окончившими университет. И действительно, если на стороне последних, может быть, несколько большая теоретическая подготовка, то на стороне инженера-рабочего практическое понимание дела и громадный личный производственный опыт.

Конечно, такого положения достигают только единицы, ибо, чтобы, начав с низших профкурсов, окончить дипломные курсы, рабочий должен обладать незаурядной энергией, волей и большими способностями. Окончить же университет может всякий.

При техническом колледже имеется организация, дающая возможность окончившим дипломные курсы вести научно-исследовательскую работу в качестве научного сотрудника, занимаясь под руководством лучших профессоров и специалистов. Учебно-исследовательская работа, самостоятельный вклад в науку или в технику, или же особо выдающиеся работы в промышленном предприятии, содействующие развитию и росту промышленности, дают право для вступления в ученую корпорацию колледжа.

Есть еще одна очень хорошая сторона в организации технического колледжа в Австралии, заключающаяся в том, что не создается искусственного перепроизводства инженеров. Рабочий с первого же дня поступления в колледж находится у дела и подвигается по служебной лестнице в предприятии по мере повышения своей квалификации, не оставаясь за бортом производства. Рабочих, окончивших дипломные курсы, предприятия ценят, с ними считаются и продвигают на высшие должности.

Следует особо остановиться на постановке учета и оценки работы курсантов.

Все работы учащихся как в колледже, так и в предприятии, где они работают, тщательно учитываются и контролируются. Вопросы учета и оценки успешности всесторонне разработаны и с 1914 г. они проводятся следующим образом.

Руководитель, задавая учащимся упражнения и работы, выдает им так называемые „рабочие карточки“, на которых заносится номер учащегося, его фамилия и число часов, отведенных ему для работ. В карточку также записывается номер работы и время, необходимое для его выполнения, при чем оставляется место для отметки начала и конца работы. По выполнении работа возвращается вместе с карточкой руководителю, который тут же отмечает: время, потраченное на работу, аккуратность работы и общее знание дела. Затем все это в конце недели заносится в общий журнал для учащихся. Все рабочие карточки сохраняются до конца учебного года для экзаменационной комиссии.

Успешность в теоретических занятиях проверяется, конечно, иным способом. Обычно преподаватель задает учащимся ряд вопросов, на которые они должны в определенный срок времени дать письменные ответы, или чертежи, если это требуется. По окончании учащиеся подписывают свое имя и передают свою работу на проверку преподавателю. Исправленные ответы возвращаются на следующей лекции. Ошибки в каждой работе заносятся в общий журнал. В этот журнал заносится вообще все, что имеет отношение к работам и жизни учащихся. Все журналы в конце каждого полугодия со всех отделений направляются со всего штата в центральный технический колледж. Там для каждого студента имеется его общая карта, куда заносятся результаты всех его занятий и работ и оставляется место для занесения общих выводов о нем, экзаменационной оценки и других заметок по поводу его работы на курсах. На обратной стороне карточки заносится его действительный опыт и успехи, приобретаемые им в днев-

ное время на работе в предприятии. Обо всем этом также делается ежегодный суммарный вывод. Все это вместе дает обширный материал для экзаменационной комиссии при решении вопроса о присуждении оканчивающему соответствующего свидетельства.

Характерной чертой в организации профтехнического образования рабочих в Австралии является учреждение при техническом колледже „комитета советников“ по каждому курсу.

Эти комитеты организованы с целью привлечь к взаимному сотрудничеству компетентных лиц, занятых в индустрии. В состав их входят представители предпринимателей и рабочих союзов. Они систематически посещают занятия, входя во все подробности дела и нужды курсов, и устраивают совместно с руководителями заседания для рассмотрения и разрешения всякого рода вопросов с целью улучшения всей постановки дела, в частности оборудования и проч.

Несколько слов следует сказать о некоторых курсах специального типа.

Дополнительные курсы ставят своей целью подготовку руководителей работ, надсмотрщиков и мастеров. Принимаются квалифицированные рабочие, окончившие профтехнические курсы. Желаящие затем могут продолжать свое образование на дипломных курсах.

Женские курсы носят специфический характер, ибо количество женских профессий весьма ограничено. Как и в Америке, в индустрии Австралии женщины выполняют самые низшие виды работ.

На технических курсах нет ни одной женщины. Для них имеются свои курсы как, например, кройки и шитья,

галантерейных работ, домоводства и друг. Кроме того, много женщин на всякого рода коммерческих курсах.

Курсы заочного преподавания по своей организации и целям мало чем отличаются от аналогичных курсов в Америке.

Технические колледжи пользуются среди населения громадной популярностью. Число учащихся в них по всей Австралии около 100.000 чел., что по отношению к общему числу рабочих составляет 20—25%.

В вопросе о повышении качества труда и создании кадра высококвалифицированных специалистов, инженеров-практиков и административно-технического персонала предприятий из рабочих опыт Австралии может иметь для нас практическое значение, особенно ценное при решении вопроса об унификации у нас всей системы профтехнического образования, единого по построению и внутреннему содержанию и проникнутого общими для всего СССР целями, отвечающими, с одной стороны, интересам рабочих, а с другой—разнообразным и сложным требованиям социалистической промышленности.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-----------------------	---

Рабочее образование в Северной Америке

Система народного образования в Америке	9
Учреждения рабочего и профессионального образования в Америке	18
Дополнительные школы	—
Профтехнические школы при заводах и фабриках	26
Индустриальные школы и курсы специального типа	29
Профессиональные уклоны в школах II ступени	31
Вечерние школы и курсы	34
Курсы заочного преподавания	38
Университетские курсы	39
Пути профессионального образования в Америке	42
Современные тенденции американской школы в деле индустриального образования	72

Рабочее образование в Австралии

Система народного образования в Австралии	76
Фабрично-заводское ученичество и рабочее образование в Австралии	81
Технический колледж в г. Сиднее	84

7и 26658
ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:

*МОСКВА. Новая площ., д. 6/8. ЛЕНИНГРАД, Проспект
25 Октября, д. № 54. ХАРЬКОВ, Горяиновский переулок,
Дворец Труда, Магазин № 15. РОСТОВ Н|ДОНУ, Улица
Фридриха Энгельса, д. 102. КИЕВ, Улица Воровского, д. 25.
Пассаж, 33. СВЕРДЛОВСК, Улица Малышева, д. № 56.*

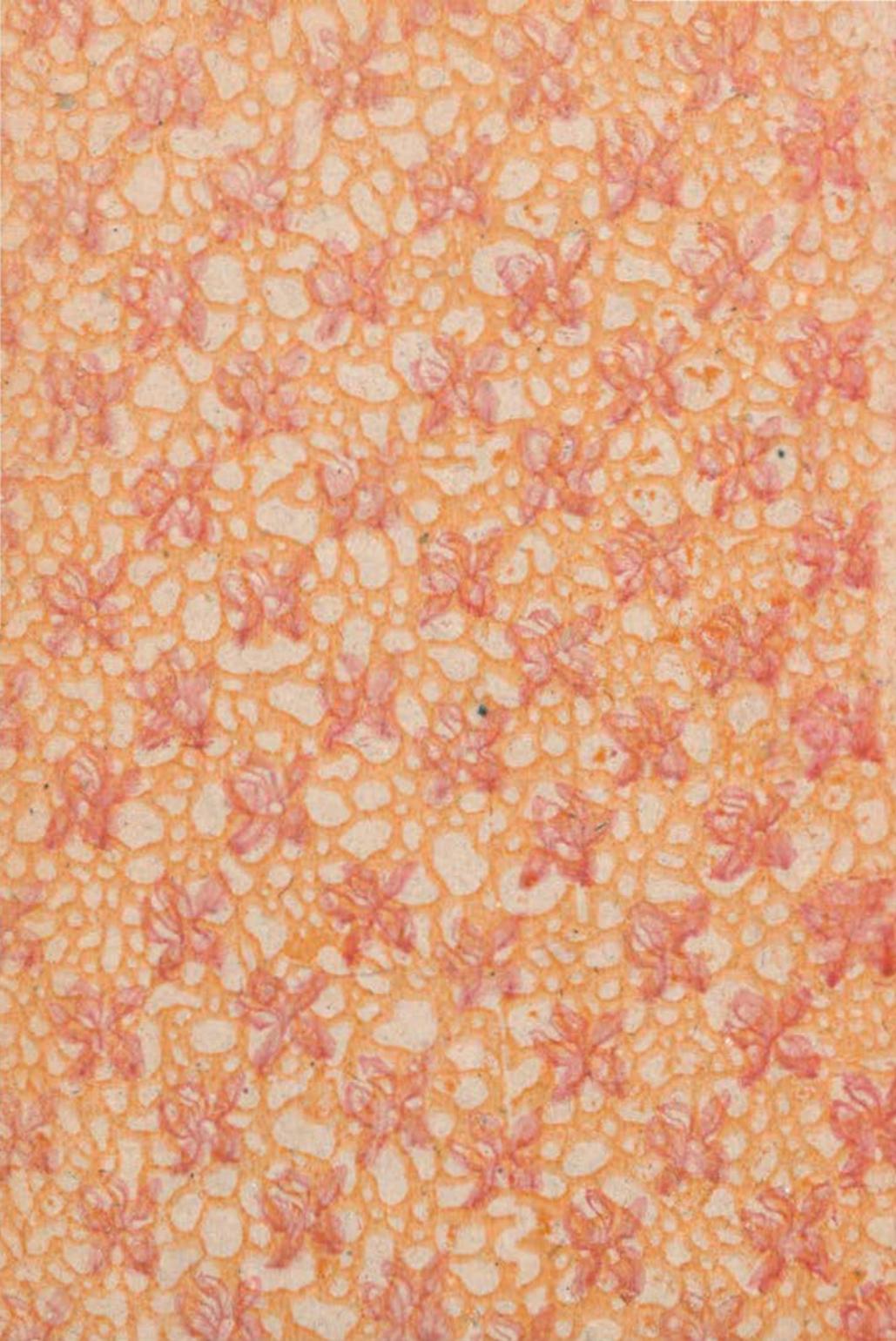
ТАШКЕНТ, улица Карла Маркса, д. 18/21.

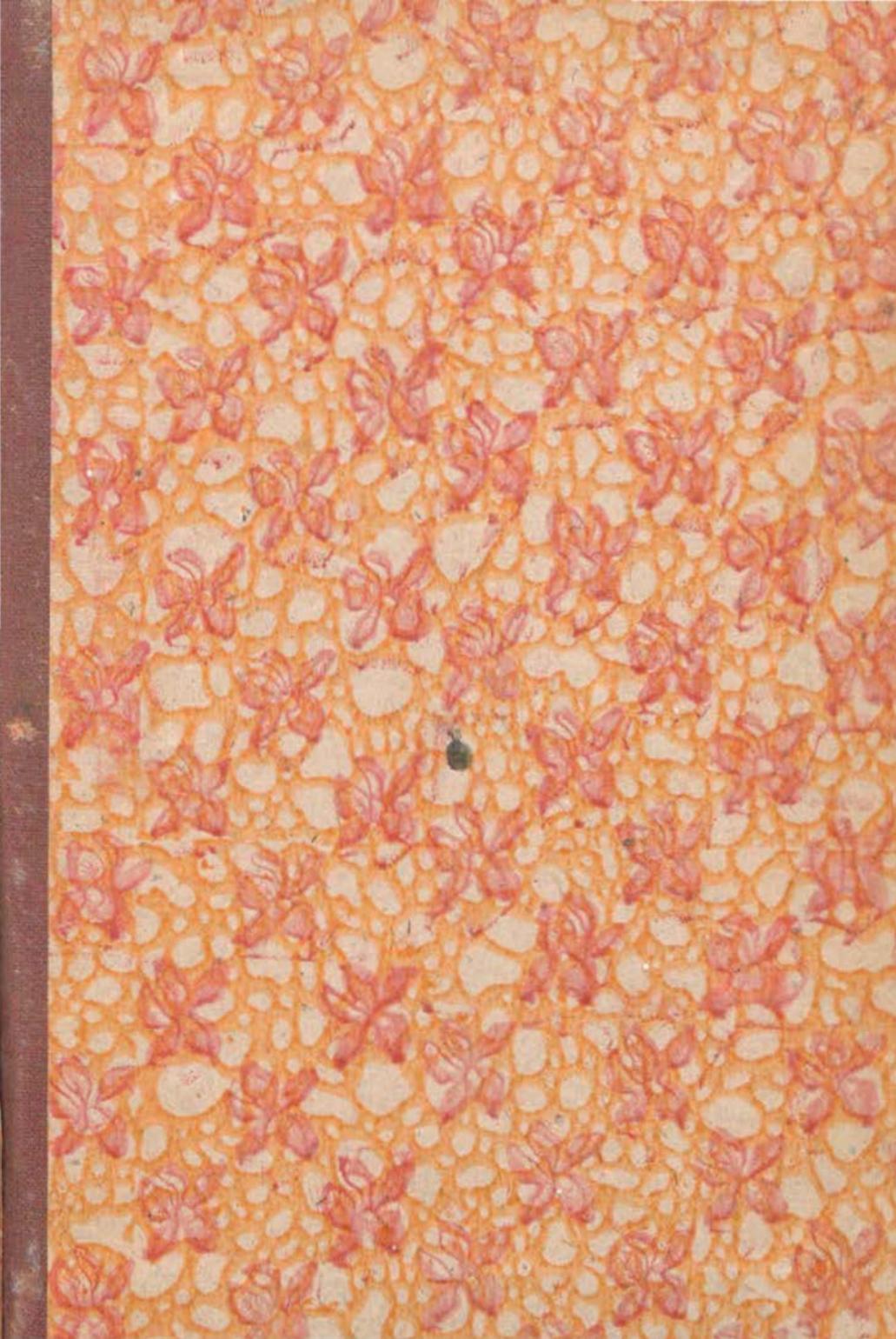


75 коп.

Р

8







2011122037