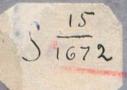
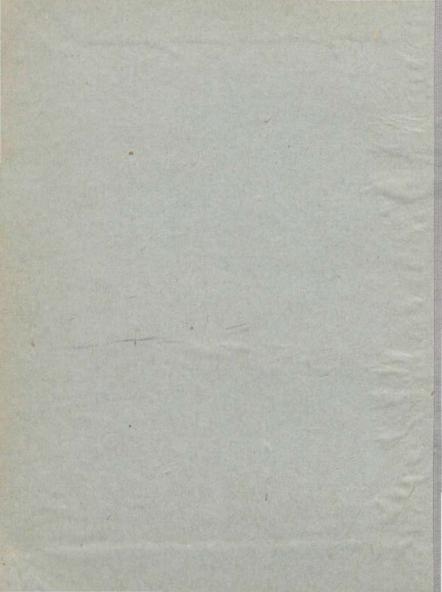
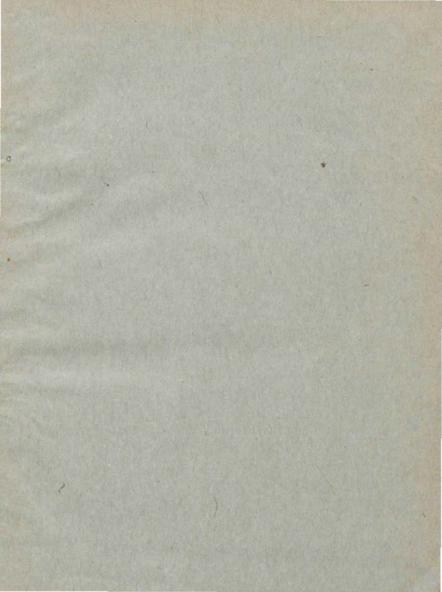
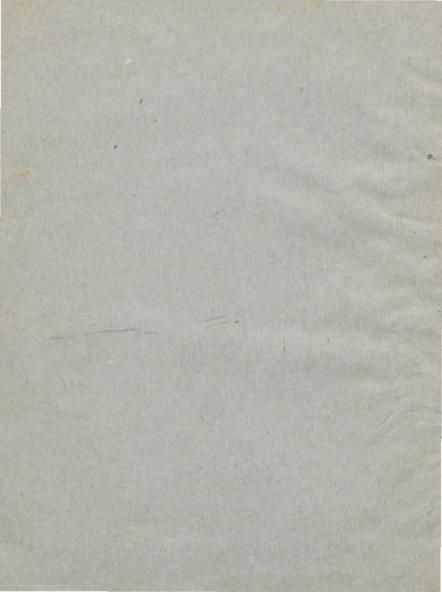
rea6 MOHT

Б ноджет времени пионера...









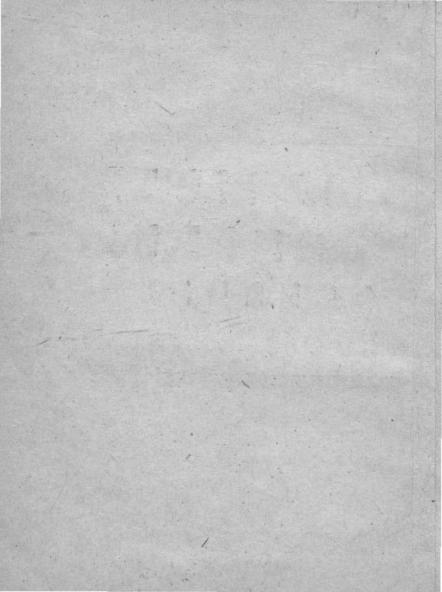
S1572

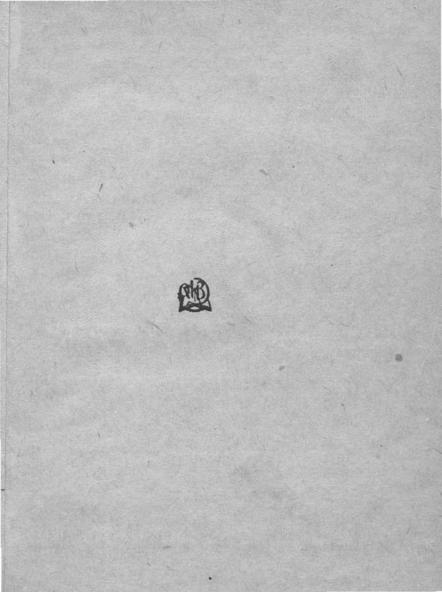
A I EJIK GOOT

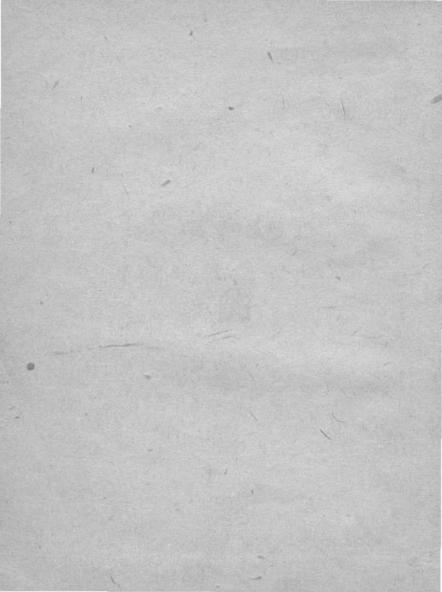
# Бюджет времени пионера ишкольника

orm 3

Honogen canada 12







Тип. Могиза, зак. 1158

		Книг	га им	еет:		MAN A		
Печатных листов	Выпуск	В переплетн. един. соедин. №№ вып.	Таблиц	Карт	Иллюстр.	Служебн.	Наклад и исписка	
6					Ten	[25]	1334	158

А. Гельмонт

S1572

Бюджет времени пионера и школьника

ло-Исследовательский Институт Деткомдвижения НКпроса и ЦК ВЛИСМ

Центральныя



TEHNANA TEHNANA TEHNANA

33-14172

Редактор Л. Ривин.

Техн. редактор М. Лойтерштейн.

Сдано в производство 25/X1—32 г. Подпис. к печ. 14/II—33 г. М. Г. 3561 Инд. Д-3 формат 72×105<sup>1</sup>/<sub>33</sub> 3 печ. л. 61056 зн. в печ. л. Уполном. Главлита Б 28330. Тираж 30000 экз.

5-я тип, треста "Полиграфкнига". Москва, Каланчевский туп, д. 3/5.

На протяжении ряда лет мы имеем неодно-кратные указания партийных и комсомольских организаций о мероприятиях по оздоровлению режима труда и отдыха нашего подрастающего поколения.

XIV съезд ВКП(б) в своей резолюции о работе комсомола отметил: «Перегруженность актива текущей работой в значительной мере объясняется хищнической и бессмысленной растратой сил в связи с нерациональной организацией работы. Именно здесь как нельзя более уместен лозунг Ленина: «Лучше меньше, да лучше». Следует беспощадно уничтожить и отсечь все лишнее, не вызываемое необходимостью (частые заседания комиссий и пр.), и обратить самое серьезное внимание на

улучшение качества работы».
В 1925 г. объединенный пленум ЦК и ЦКК признал «изучение условий жизни и работы пионеров, комсомольцев, учащейся молодежи делом неотложным и необходимым» и поручил оргбюро ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ «разработать систему мероприятий, которая должна упорядочить работу нашей молодежи, уменьшить нагрузку до пределов, допускаемых для молодого, развивающегося организма, и обеспечить необходимые условия для правильной подготовки молодежи к предстоящей ей от-

ветственной работе».

К этому времени относится проведение ряда обследований состояния режима труда пионеров и молодежи 1

Г. М. Меваос, К вопросу о нагрузке пнонера Хабаровск,

1025 P.

<sup>1 «</sup>Труд, отдых, сон комсомольца-активиста» (по материалам вы-борочного обследования бюджета времени активных работникоз РЛКСМ). «Молодая гвардия», 1928 г.

и опубликование первого «примерного режима труда и отдыха для школьника-иионера» за подписью Нарком-

здрава, Наркомпроса и ЦБ ЮП<sup>1</sup>.

Такое исключительное внимание, уделяемое вопросу о распорядке дня детей и молодежи, объясняется тем огромным значением, которое партия и советское правительство придают делу коммунистического воспитания здоровой смены. Ни в одной стране невозможна такая заинтересованность руксводящих правительственных организаций в строгой регламентации режима труда и отдыха молодого поколения. И действительно, нигле в мировой педагогической литературе мы не встречаем такой постановки вопроса о бюджете времени детей и молодежи, какое имеет место в нашей советской педагогике на протяжении ряда лет. Не найдем нигде таких исследований по данному вопросу, какие проводятся нашими советскими педологами. Только в стране диктатуры пролетариата, в стране победоносно строящегося социализма, в стране социалистического планирования хозяйства и культуры может встать (и действительно встала) проблема рационализации распорядка дня многомиллионной детской массы и задача организованного воздействия в этом направлении школы, пионерорганизации и семьи.

Это не случайно возникшая задача. Это одна из важных задач коммунистического воспитания, разрешаемая в тесной связи с основными вопросами улучшения учебно-воспитательного процесса в школе и пионеротряде.

А. М. Гельмент, Чем занят день инопера и школьника. «Но-

<sup>«</sup>Бюджет времени школьника и бюджет времени нашего молод-няка», сборинк под ред. Бериштейна и Рыбникова, Гиз, М.—Л., 1927 г.

вая Москва», 1927 г., и ряд других книг.

1 См. брошюру «Пионер должен быть эдоровим», изд. ЦК РОКК, 1926 r.

В настоящее время эта задача стоит перед пионерор-

ганизацией и школой с особенной остротой.

Борьба за качество учебы, за подготовку высококвалифицированных кадров строителей социалистического хозяйства и культуры не может быть успешной, если будет допущена перегрузка детей и подростков, если не будут созданы благоприятные условия для всей учебно-воспитательной их работы. Между тем как раз за последние годы эта борьба за правильный режим учебы, труда и отдыха детей и подростков несколько ослабла, и мы имеем целый ряд извращений, повлиявших как на качество учебы, так и на состояние здоровья подрастающего поколения.

Партийные решения и постановления СНК РСФСР, коллегии Наркомпроса, Наркомздрава и ЦК ВЛКСМ в конце 1931 г. и в начале 1932 г. стали переломным моментом в борьбе за нормальный режим пионера и пкольника. Проведенные на основе этих решений в прошлом учебном году мероприятия несомненно упоря-

дочили жизнь и работу школьников и пионеров.

Однако сделано еще не все. Мало того, в отдельных школах и пионеротрядах не сделано еще главного—не перестроены содержание, методы и формы работы с детьми. Эта перестройка по существу подменена в ряде случаев формальным сокращением общей регламентируемой нагрузки, что улучшило несколько общее положение с бюджетом времени детей, но не устранило коренных причин, порождающих перегрузку.

Нужна упорная, повседневная работа по упорядочению и рационализации всей деятельности детей, нужна перестройка по существу всей работы школы и пионерорганизации на основе решений ЦК ВКП(б) от 5/IX 1931 г. и 25/VII 1932 г. (о школе) и от 21/IV 1932 г.

о пионерорганизации.

Этой работе несомненно поможет настоящая брошюра, представляющая собой первый результат серьезной ра-

боты по изучению бюджета времени пионера и школьника, проведенной Научно-исследовательским институтом деткомдвижения в 1931/32 г. Брошюра показывает на основе богатого фактического материала не только то, как складывается бюджет времени детей до и после указаний партийных и правительственных решений в практике работы школы и пионерорганизации, но и то, как надо бороться за правильный режим, каков он должен быть, в каком направлении особенно настойчиво должна вестись эта борьба.

Большое обилие фактов, цифр и таблиц, быть может, несколько затрудняет читателя, но эти цифровые данные составляют ценную сторону брошюры: в брошюре нет общих рассуждений, а есть всесторонний анализ

фактического материала.

Конечно эта книжка не может дать конкретного описания перестройки по-новому всей работы отряда и школы (в смысле режима учебы, труда и отдыха), ибо в поле изучения не было поставлено таких объектов, но она дает типичные примерные бюджеты времени и указывает путь их осуществления.

В этом ее п сомненная ценность для всех низовых и руководящих работников пионерорганизации и школы. Все замечания и предложения по вопросу, освещенному в брошюре, просьба направлять по адресу: Москва 34, ул. Кропоткина, Мертвый пер., д. 8, Научно-исследова-

тельский институт деткомдвижения.

Научно-исследовательский институт деткомдвижения,

# В борьбе за реализацию постанов-лений ЦК ВКП (б) о школе и о пионерорганизации

Истекший 1931/32 учебный год был годом великого перелома в строительстве нашей политехнической школы и в работе шестимиллионной пионерской организации. Историческое сентябрьское постановление ЦК партии о начальной и средней школе 1931 г. резко ударило по правооппортунистическим и левацким извращениям, имевшим место в теории и практике школы, и решительно направило школу по ленинскому пути борьбы за действительные политехнические прочные знания, за действительное «воспитание поколения, способного установить коммунизм» (программа ВКП(б).

Основной и решающей на данном этапе задачей является повышение качества учебно-воспитательной работы и ликвидация «коренного недостатка» школы. Истекший учебный год прошел под знаком борьбы за качество учебы, за высокий уровень и прочность политехнических знаний, даваемых школой, за созналитехнических знаний, даваемых школой, за созна-тельную трудовую дисциплину и высокую эффектив-ность учебно-воспитательной работы. Эта борьба шла по разным линиям Основным средством для реализации решений партии о школе являлись мероприятия по улучшению работы самой школы: установление твер-дого расписания, составление новых программ, четко выявляющих требования по каждому предмету, раци-онализация методов школьного преподавания и лик-видация методического нрожектерства (метод проектов, комплексная система и пр.), перестройка ДСУ и т. д.

После постановления ЦК стало ясно, что одних перечисленных мероприятий по линии школы недостаточно, чтобы обеспечить разрешение поставленных перед школой задач. Для этого требуется также перестройка всей системы внешкольной культмассовой работы среди детей и политвоспитательной работы пионеротрядов. Недостаточно обеспечить необходимое количество часов учебы в школе и наиболее рациональное использование этих часов учителя. На ряду с этим требуется еще, чтобы время, свободное от школы, которое ребята проводят дома, в отряде, на улице и пр., было рационально использовано, чтобы учащийся не приходил в школу переутомленным, чтобы разные общественные нагрузки в отряде и др. не мешали ему выполнять свои учебные задания, чтобы организованный досуг в учебные и в выходные дни способствовал полному отдыху и восстановлению сил для дальнейшей плодотворной учебной работы.

Таким образом борьба за оздоровление режима труда и отдыха ребенка становится неотъемлемой частью борьбы за реализацию постановления ЦК о школе, борьбы за повышение качества учебы и ликвидацию «коренного

недостатка» школы.

#### Три донумента

Вслед за основными документами по улучшению качества учебной работы в школе, изданными всеми наркомпросами союзных республик (новые программы, методические пособия, новые учебники, новое положение о ДСУ, о грушповодах и т. д.), появились в феврале 1932 г. известные «три документа» о регламентации нагрузки детей.

1) Постановление Совнаркома РСФСР от 18/II 1932 г. «Об упорядочении внутреннего распорядка в массовой

школе».

2) «Типовой распорядок школьных занятий и нормы нагрузки школьников всеми видами учебно-производственной и общественной работы», распоряжение НКПроса и НКЗдрава РСФСР от 26/II 1932 г.

3) Директива ЦК ВЛКСМ по этому же вопросу от

26/II 1932 r.

Эти три документа имели своей целью положить конец тем извращениям, которые были обнаружены при подведении итогов первого полугодия после опубликования постановления ЦК о школе. Сплошь и рядом наблюдалось полное игнорирование возрастных особенностей детей. Нашлись такие «радетели» учебы, которые считали лучшим средством борьбы за знания беспредельное увеличение количества уроков и «растягивание» школьного расписания. Обследования, проведенные к концу первого полугодия в Москве, Ленинграде и др., показали, что чрезвычайно распространенным в старших группах является 7-8 уроков в день. На дом уроки за-даются разными преподавателями бесконтрольно, во многих случаях общей сложностью на 4-5 час. в день. В целях экономии времени перерыв устраиваются в 5 мин., смежные уроки сливаются и даются по 2-3 урока под ряд, без перерыва. Учеба во второй смене затягивается до позднего вечера. Это была медвежья услуга учебе, так как о «качестве» учебы на 7-м и 8-м уроке легко судить по переутомляемости детей.

С другой стороны, игнорирование возрастных особенностей детей нашло свое выражение в перегрузке общественными заданиями части школьников, преимущественно подростнов переходного (т. е. как раз наиболее уязвимого в отношении переутомления и надрыва своих сил) возраста, из которых комплектуется актив как по линии школы, так и по линии пионерорганиза-

пии.

Неумение организовать общественно-практическую ра-боту дегей, несогласованность между школой, ДСУ и

ппонеротрядом приводили к грубому нарушению элементарных требований охраны здоровья детей. Самым распространенным явлением было проведение пионерских ванятий в поздние вечерние часы пепосредственно после утомительного 7-8-часового учебного дня. К каким последствиям в смысле расшатывания нервной системы ребенка и снижения интеллектуальной (умственной) работоспособности такое положение могло бы привести, ясно без особых доказательств. Указанные документы по линии школы и по линии ДКО знаменуют собой резкий перелом в деле оздоровления режима школы, пионеротряда и всего бюджета времени школьника.

Во-первых, имеем упорядочение внутришкольного распорядка. Ставится определенный предел количеству

уроков в день в зависимости от возраста ребят.

Перемены между уроками устанавливаются в 10 мин. (вместо прежних 5 мин.), а большая перемена в 30 мин.

I, II и III группы . . . . . не более 4 уроков в день. IV группы . . . . . . » » 5 » » » V. VI и VII гуппы . . . » » 6 » » »

Это обеспечивает продуктивность уроков, конечно при условии рационального чередования трудных и легких уроков и правильного их распределения по первым, средним и последним часам учебного дня.

Регулируется далее учебная нагрузка на дом (задавание уроков), вводимая в строгие границы максимума:

для I и I групп-общей сложностью

не более 30-45 мин. в день,

для III и IV групп-общей сложностью

не более 1 часа в день,

для V, VI и VII групп-общей сложностью

не более 1'/2-2 часа в день.

Все перечисленные мероприятия по регламентации школьного распорядка ведут к количественному сокращению учебной нагрузки и к введению ее в нормальное русло. Центр гижести тем самым переносится на качество — продуктивнесть работы каждого учебного часа, на улучшение методов работы, на повышение активности учащихся.

Но не только учебную нагрузку регламентирует «типовой распорядок». Он регламентирует также обществен-

ную нагрузку ребят.

Хроническим стало то положение, что общественной работой охватывается лишь незначительная прослойка актива, несущая по нескольку нагрузок, в то время когда подавляющая масса детей совсем не вовлечена в об-

щественную работу.

Поэтому следует признать совершенно своевременным и правильным предусматриваемый «типовым распорядком» на ряду с ограничением количества школьных уроков и объема задания уроков на дом предельный максимум общественной нагрузки пионеров-школьников.

Воспроизведем некоторые наиболее существенные пункты «типового распорядка», касающиеся общественной работы:

- «1. Каждый школьник может иметь в каждый данный отрезок времени не более одной выборной (постоянной) натрузки или в школе, или в пионеротряде. Недопустима натрузка школьника постоянной обязанностью и в школе, и в пионеротряде (например бригадир и вожатый звена).
- 2. Общая нагрузка всеми видами общественной работы (выполнение всевозможных общественных заданий, собрания, заседания, пионерсборы в школе, в отряде, на предприятиях и в общественных учреждениях и организациях) не должна превышать в декаду:

3. Общая нагрузка общественной работы в один день не должна превышать:

для детей 8—10 лет (I и II гр.) . . . 1-1'/2 часа

» » 11—13 » (III н IV гр) . . . 1/2-2 »

» » 14-16 » (V, VI и VII гр.) . 221/2 »

Количество разных детских заседаний и собраний должно быть доведено до минимума, с тем чтобы каждому учащемуся приходилось участвовать не больше, чем в двух собраниях на протяжении декады».

По линии ДКО мы имеем категорическую директиву

ЦК ВЛКСМ от 26/П с. г.:

«1. ЦК ВЛКСМ обращает внимание всех комитетов КСМ и бюро пионеров на абсолютно недопустимые факты перегрузки детей. Целый ряд пионерских отрядов проводит свои собрания и слеты в вечернее время, что вредно отражается на детях. ЦК категорически запрещает проведение каких бы то ни было собраний, заседаний, слетов, вечеров и спектаклей пионеров не позже 8 час. вечера и обязывает все комитеты ВЛКСМ, бюро пионеров и вожатых пионеротрядов так организовать работу пионеротрядов, чтобы всякого рода работы заканчивались ни в коем случае не позже 8 час. вечера.

ЦК категорически требует не допускать какихлибо занятий (сбор отряда, звена, проведение экскурсий, посещение музеев и т. д.) как пионеров, так и учащихся в выходные дни. Выходные дни должны быть использованы полностью только для отдыха детей (прогулка, катанье на лыжах и т. п.)».

Приведенные «три документа» сыграли большую роль в борьбе за реализацию постановления ЦК о школе. «Тиновой распорядок» был введен в жизнь и внес определенную четкость в работу школы и отрядов. Однако во второй половине истекшего учебного года выявилось, что мы сплошь и рядом имеем лишь внешне-формальное проведение этих мероприятий. Школы и пионерорга-

низации пошли по линии наименьшего сопротивления: издали распоряжения об отмене вечерних занятий отрядов, изменили соответственно «типовому распорядку» школьное расписание и на этом успокоились.

Часто это оставалось на бумаге, а на деле нагрузка

оставалась неурегулированной.

В других случаях можно наблюдать внешне якобы аккуратное и строгое выполнение типового режима Наркомпроса и Нарком

Такая же картина получилась и с регулированием общественной нагрузки. Разгрузили тех, кто имел по нескольку нагрузок, выполнив тем самым пункт «типового распорядка», который устанавливает не более одной общественной нагрузки на учащегося, но в то же самое время не сумели вовлечь в общественную работу значи-

тельную массу школьников.

Некоторые отряды прекратили сборы и другие пионерские занятия после 8 час. вечера, выполнив этим директиву наркоматов и ЦК ВЛКСМ, но не приняли необходимых мер к тому, чтобы обеспечить систематическое проведение работы пионеротрядов в другие часы.

В результате введения нового распорядка мы добились увеличения свободного времени ребят, но как дети проводят освободившееся время, как организован досуг, как поставлена культмассовая работа среди детей, что нужно сделать, чтобы улучшить быт ребенка и добиться правильного распределения каждым школьником всего своего времени,—все эти вопросы остаются еще не разрешенными.

Вот это и есть формальное выполнение «трех документов»: усвоили внешние моменты расписания, нагрузки и пр., существо же этих документов выхолащивается, не делаются все необходимые выводы в отношении содержания и методов общественно-практической работы, не проводится конкретная повседневная борьба за умелое использование каждого часа времени школьника, недостаточно проводятся практические мероприятия по организации досуга детей.

На это обратил внимание расширенный президиум ЦВ ДКО, который 28/III с. г. принял по этому вопросу постановление, которое устанавливает регламент и принципы планирования занятий, пионерсборов, звеньевых занятий и другой пионерской работы, пытается подробно проанализировать все содержание работы в пионерских организациях и дает конкретную программу борьбы каждого отряда и каждого пионерского звена за оздоров-

ление детского режима труда и отдыха.

#### За реализацию апрельского постановления ЦК ВКП (б) о работе пионерорганизации

Ставя в центре внимания пионерской организации задачи выработки социалистического отношения детей к учебе, труду и общественно-практической работе, Центральный комитет партии в своем постановлении от 21/IV 1932 г. «О работе пионерорганизации» решительно осуждает имевшие место извращения в работе пионерской организации как справа, так и «слева» и требует решительной перестройки содержания общественной работы отрядов ЮП в том направлении, чтобы

«центральное место в ней занимала организуемая самими детьми под руководством комсомола, в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политех-

низм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских маос».

В этой связи постановление ЦК ВКП(б) о пионерорганизации выдвигает как неотложную задачу борьбу за здоровую смену против перегрузки детей общественными обязанностями, за правильную организацию детского отдыха и досуга, за выполнение директив Наркомпроса и Наркомздрава «о типовом распорядке». ЦК партии в этом постановлении требует «в кратчайший срок добиться того, чтобы сознательное, добросовестное, аккуратное и точное исполнение каждым школьником своих учебных обязанностей, заданий по общественно-практической работе и правил внутреннего школьного распорядка стало бы «делом его чести».

В свете этих прямых, четких и категорических директив ЦК партии становится ясным значение внедрения в быт пионеров и школьников правильного режима труда и отдыха, рационального распорядка для каждого ребенка и теврдого расписания работ в пионерских отрядах.

ЦК партии в этом своем постановлении ставит вопрос не только о регламентации учебно-производственной и общественной работы детей, но и о коренной перестройне форм, содержания и методов всей пионерской работы, давая в этом направлении исчерпывающую программу действий: чем и как заниматься в пионеротрядах, как обеспечить правильное руководство этой работой со стороны комсомола и т. д.

В новом учебном году пионерская организация под руководством комсомола, в теснейшей связи со школой развертывает новую энергичную кампанию за осуществление перечисленных мероприятий и по оздоровлению режима труда и отдыха пионера и школьника, и по перестройке содержания и методов пионерработы. Развертывая эту работу, комсомол руководствуется указаниями Ленина о том, что «именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоят бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами».

# Бюджет времени пионера и школьника: как он есть и каким он должен быть

Чтобы провести рационализацию режима труда и отдыха детей, необходимо прежде всего установить, как обстоит с этим вопросом в настоящий момент. Помогут нам в этом отношении материалы специального обследования, проведенного в 1932 г. Центральным научно-ис-

следовательским институтом деткомдвижения.

Мы располагаем материалами около 1700 суточных мы располагаем материалами около 1 700 суточных бюджетов времени, кропотливо собранных в течение ряда учебных и выходных дней среди московских школьников, учащихся IV, V, VI и VII групп—преимущественно пионеров и пионеров-комсомольцев. Кроме того мы произвели 45 записей школьных и пионерских занятий (сбор отрядов, звеньевые занятия, занятия органов ДСУ и т. д.) с целью изучения возможности рационализации отдельных участков работы школьников и пионеров.

# Соотношение сна, труда и досуга детей

Суточный распорядок дня составляется из трех ос-

новных составных частей: сон, труд и досуг. В условиях капитализма рабочий класс борется за «8 часов сна, 8 часов труда и 8 часов досуга». В нашей стране социализма мы видим другое соотношение этих трех частей суточного бюджета. У нас семичасовой рабочий день, и значительно больше времени остается на культурный отдых, на самообразование.

Своеобразным является (и должно являться) распределение времени суток у детей и подростков. Здесь большое значение имеют возрастные особенности растущего организма и специфический «труд» детей, выражающийся в учебном труде. В капиталистических и колониальных странах миллионные массы детей трудящихся подвергаются эксплоатации и не имеют возможности отдаться учебе. В Советской стране мы уже осуществляем всеобщее обязательное семилетнее обучение, труд каждого ребенка и подростка является трудом учебно-воспитательным (в классах, в школьных мастерских, производственное обучение на предприятии, подчиненная учебно-воспитательным целям общественная работа). Это качественно совершенно иной труд, и место его в общем суточном бюджете времени тоже совершенно своеобразно.

Если в рубрику «труд» включить все виды обязательных учебно-воспитательных и общественных занятий (классные занятия, работа в органах ДСУ, пионерские занятия, разные общественные занятия, приготовление уроков и разные дополнительные учебные занятия—по музыке, иностранным языкам и т. п.), а также трудовую нагрузку, которую дети имеют по домашнему хозяйству, то общее распределение суток трудового (учебного) дня у детей разного возраста получается такое (в округленных цифрах), как представлено в таблице на стр. 21.

Общая трудовая нагрузка увеличивается вместе с возрастом от 5 час. в сутки у учащихся IV групп до 734 час. у учащихся VII групп. Сон колеблется между 9-10 час. Примерно 3 часа в сутки отнимают у всех детей самообслуживание, еда и передвижение, которые необходимо выделить как самостоятельную «накладную» статью расхода времени. Досуг, включающий в себе разные виды организованного досуга (посещения кино, театра, организованные коллективные игры, физкультура и пр.) и индивидуально проводимого отдыха (чтение, разные свободные занятия, игры и т. д.), с увеличением возраста

Виды деятельности	Учащиеся IV гр. (11-12 л.)	Учапиеся V гр. (12-13 л.)	Учащиеся VII гр. (15-16 л.)
Сон. Труд Самообслуживание, передви- жение и прием пищи Досуг	10 час. 5 » 3 » 6 »	9 час. 6'/2 » 3'/4 » 5/4 »	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 4ac. 7 <sup>5</sup> / <sub>4</sub> » 3 / <sub>4</sub> » 3 / <sub>2</sub> »
Итого	24 час.	24 час.	24 час.

ребенка все уменьшается: с 6 час. в сутки учащихся IV групп до  $3\frac{1}{2}$  час. в сутки учащихся VII групп.

Соотношение трех составных частей бюджета времени сна, труда и досуга—у детей следует признать в основном нормальным. Но такая картина получается только благодаря тому, что мы взяли средние данные, не вдаваясь пока в подробный анализ бюджета отдельных групп детей, более или менее перегруженных, и в анализ содержания труда и досуга детей. Когда мы этот анализ в дальнейшем проделаем, то увидим, что дело обстоит совсем не так благополучно, как это может показаться из рассмотрения общих и средних цифр.

# Бюджет времени учащихся в 1-й и 2-й сменах

Прежде всего бросается в глаза то, что более рационально складывается распорядок дня у учащихся 1-й смены.

День получается у них довольно длинный, так как встают они в подавляющем большинстве рано (в 6½-7 час. утра) и ложатся в 9-9½ час. вечера. Получается у них день в 14-15 час. Учащиеся 2-й смены, как правило, встают не раньше 8-9 час. утра, многие встают и

поэже—в 10-10½ час., а подчас и в 11 час. Ложатся в 10, а то и в 11 час. вечера (некоторые ложатся даже в 12). Получается значительно сокращенный день—в 12-13 час., из которых на учебные занятия как учащиеся более старших групп они тратят больше, чем учащиеся 1-й смены.

В результате чрезвычайно урезанный досуг, нехватка

времени для общественной работы и т. д.

Но не только в том дело, что день в целом у второсменовцев более короткий. Бюджет времени второсменовца невыгодно отличается от бюджета времени учащихся в пормальной 1-й смене тем, что распределение нагрузок на протяжении дня совершенно ненормальное. В то время как учащиеся 1-й смены имеют общую структуру распорядка дня в таком виде, что основная трудовая нагрузка почти равномерно распределяется на первую и вторую половину дня (в первую полевину дня-до 1 часа школа, во вторую половину дня между 3-8 час. пополудни-приготовление уроков, отряд, звено). У второсменовцев мы наблюдаем сравнительное разряжение труда, нагрузки и значительные «потери» времени непроизводительно в утренние, т. е. в самые трудоемкие, часы и чрезмерную трудовую насыщенность во вторую половину дня, в то время когда «наплывают» друг на друга школьно-учебные часы, общественная нагрузка по ДСУ и по пионерорганизации, а также приготовление уроков.

Время до школы (до 1-2 часа дня) у второсменовцев тратится обычно нерационально. Время как бы «испаряется» и уходит незаметно. Редко ребята готовят свои

уроки утром, обычно-вечером.

Приведем несколько иллюстраций.

Елена Боканова, 12 лет. IV группа, дочь рабочего, активистка. 25/III встала в 11 час. (накануне, 24/III, летла спать в 11 ч. 30 м. вечера). Полчаса ушло на умывание и уборку комнаты, следующий час (от 11 ч. 30 м. до 12 ч. 30 м.) она «делала уроки» и одновременно пида

чай. В 12 ч. 30 м., за полчаса до начала занятий в школе, идет в школу. В 4 часа кончился четвертый урок, после которого был сбор отряда в течение двух часов. После сбора Елена обедала (до 7 час. вечера), потом ходила с матерью на родительское собрание. Легла спать в этот день в 12 час.

Позднее вставание и неправильное использование ут-ренних часов—у Елены обычное явление. Но вот день 23/III, когда Елена встала в 9 час. утра: полчаса она умывалась и пила чай (от 9½ до 10 час.), полчаса готовила уроки, а от 10 до 12 «ходила в кино», в 12 час. завтракала и в 12 ч. 30 м., за полчаса до начала знятий, ушла в школу. Было четыре урока. В 5 час., после обеда, она пошла гулять и гуляла три часа. В час. вечера, после ужина, садится за уроки на один час, потом один час (от 10 до 11) читала книгу. Спать легла в 11 ч. 30 м.

Вначит, стоит раньше встать, как до школы уже оказывается достаточно времени—четыре часа (от 9 до 1 часа), чтобы успеть и уроки каж следует приготовить и сделать другие дела до занятий в школе. Но Елена успела только полчаса уделить урокам, так как спешила в кино. Хождение в кино утром, до школы, среди учащихся 2-й смены распространенное явление.

Лясникова Туся, 12 лет, дочь рабочего, пионерка, активистка. 21/III встала в 8 час. (обычно она встает не раньше 9) и до школы успела позавтракать, сходить в лавку, убрать комнаты, приготовить уроки (35 мин.), погулять и сходить на киноутренник, перед школой пообедала и еще почитала книжку «Мишка Додонов».

Пешнова Мария. 11 лет, дочь рабочего, тоже пионерка, активистка из IV группы, учится во 2-й смене. Она встает в 9 час. утра и очень часто утром, до школы, ходит в кино. В течение шестидневки, в которую мы учитывали ее бюджет времени (от 21 до 26 марта), она три раза ходила в кино по утрам, перед школой.

Время до занятий в школе недостаточно рационально используется также и учащимися 1-й смены. И у них наблюдается сравнительно позднее вставание. Если занятия в школе начинаются в 8 час., то позже 7 вставать невозможно, так как это пойдет в ущерб правильному

использованию утреннего времени.

Материалы наших обследований свидетельствуют о многих случаях, когда ребята встают за 40-30 мин. до начала занятий в школе, не успевают убраться и поесть, часто не умываются и с завтраком в кармане стремглав бегут в школу. Нередки такие случаи и при раннем вставании, когда, имея в своем распоряжении не больше 1-1¼ часа до школы, ребята утром наспех готовят уроки. Зачастую дети несут дома нагрузку по домашнему хозяйству (хождение за покупками, уборка квартиры и посуды и т. д.), отнимающие значительную долю ограниченного времени между вставанием и уходом в школу. Все это приводит к опозданиям на первый урок и к прогулам.

#### Рациональное использование времени до школы и ликвидация многосменности

Приведенные факты готорят о необходимости развернуть кампанию среди учащихся 1-й и 2-й смен за правильную организацию своего утреннего режима и рациональное использование утренних часов. Надо провести разъяснительную работу против позднего вставания, против хождения в кино в учебные дни перед школой. Пионеры первые должны показать «всем детям пример» и быть образцами правильного и умелого использования каждого утреннего часа для приготовления уроков, для чтения и т. д. Посещение кино и другие виды досуга должны быть перенесены на время после школы, на выходные дни. Есть случаи умелого распределения отдельными ребятами своего времени.

Вот, например, Васнецов Костя, учащийся V группы, 1-й смены, так обычно распределяет свой учебный день. Встает в 6 ч. 30 м. утра. Утренняя уборка и чай отнимают полчаса—от 7 до 7 ч. 30 м.; на всякие дела по домашнему хозяйству обычно уходит 45 мин. В школу Костя выходит не позднее чем за 15 мин. до звонка и никегда не спешит, никогда также не опаздывает. Уроки Костя Васнецов всегда готовит с вечера, хорошо отдохнув после школы. Ложится спать не позднее 9 ч. 30 м. вечера, чаще в 9 час.

А вот Савельева Тоня, 12 лет, пионерка 51-го отряда,

занимающаяся во 2-й смене.

Ее день таков:

«Встала в 6 ч. 30 м., делала зарядку и убиралась, 7 час. пила чай.

7 ч. 30 м.—8 ч. 15 м. делала уроки,

8 ч. 15 м.—9 час. читала книгу,

9 час.—9 ч. 30 м. гладила белье, 9 ч. 30 м.—10 час. гуляла во дворе,

10 час.--11 час. играла дома в массовые игры,

11 час.—11 ч. 30 м. подготовлялась в школе, мыла руки и лицо.

11 ч. 30 м.—12 час. накрывала на стол и согревала обед.

12 час. обедала,

12 ч. 15 м. пошла в школу,

5 час. пришла из школы,

5 час.- 6 час. играла в настольные игры,

6 час.-6 ч. 45 м. гуляла во дворе,

6 ч. 45 м.—7 час. чистила одежду, пальто и ботники,

7 час.—8 час. после гулянья продолжала читать книгу,

8 час. ужинала,

8 ч. 30 м. убирала комнаты, стелила,

9 час. легла спать».

Мы здесь несомненно имеем образец правильной организации своего быта. До ухода в школу Тоня успевает и заридку сделать, и уроки готовить ¾ часа, и книжку почитать ¾ часа, и погладить белье, и погулять, и поиграть, и приготовить к обеду, и пообедать, и умыться, и подготовиться к уходу в школу.

Образцом является также и организация ее досуга после школы. Отдыхом после школьной нагрузки у нее является спокойная игра в настольные игры и гулянье. После гулянья—достойный подражания гигиенический навык—чистка одежды и обуви, потом—чтение, спокойное приготовление ко сну и уход спать во-время—в 9 час.

Объясняется такая организованность Тони тем, что она живет в детском доме, где мы имеем более целесообразно организованный режим. Но разве трудно добиться такого режима также у детей, живущих в семье? Для этого требуется только сосредоточение внимания педагогов, вожатых, родителей и детской общественности и вокруг этих вопросов, Большие результаты здесь может

дать коллективная организация этого дела.

Через ДСУ и пионерорганизацию нужно проводить беседы и инструктаж о том, как лучше распределить свое утреннее время, чтобы успеть все сделать и в школу не опоздать; установить проверку по группам, по пионерским эвеньям, когда кто встает и как расходует свое время до школы; проводить соревнование, организуемое пионерскими звеньями на выполнение каждым пионером типового режима (см. следующую главу); показать наиболее организованных школьников, рано встающих, вовремя готовящих уроки, правильно и во-время отдыхающих. Нужно добиваться открытия школьных комнат в жантах и в рабочих клубах, приспособленных для проведения в них второсменовцами утренних часов до школы. для индивидуального и кружкового приготовления уроков, для коллективных читок, для занятий пионерэвеньев. Здесь предстоит совершенно определенная работа в семье: беседы учителя, вожатого и представителей детской общественности, постановка вопроса об утреннем режиме на родительских собраниях в школе с целью добиться содействия семьи в деле рационализации режима труда и отдыха детей.

На ряду с этими мероприятиями, направленными на преодоление всех тех ненормальностей, которые влечет за собою многосменность, необходимо провести борьбу за полную ликвидацию многосменности. Приводимые нами факты и подобные им должны быть использованы для мобилизации общественности вокруг борьбы за разгрузку школьных помещений, за освобождение бывших школьных помещений, занимаемых разными учреждениями, за расширение школьного строительства, чтобы поставить всех школьников в лучшие условия труда и отдыха.

## Время пребывания в школе требует дапьнейшей рационализации

Школа занимает самое важное место во времени школьника. Пять-шесть часов проводит ребенок в школе. Это самый трудонасыщенный отрезок дня школьника. Он и нуждается в наибольшей рационализации. С первого вагляда может показаться, что с этим отрезком времени учащихся обстоит благополучно: в школе существует твердое расписание, администрация школы и педагоги стараются наиболее правильно использовать каждый час школьных занятий.

«Карточки времени», заполненные обследованными школьниками, пестрят замечаниями о несостоявшихся уроках (невыход на работу учителя и другие причины). По этим дневничкам, в которых точно отражается школьная действительность, можем также высчитать, как образуются в школьной работе прорывы.

Вот несколько иллюстраций:

«Третьего урока у нас не было», пишет мальчик . IV группы.

«Первого урока не было. Ничего не делали»». «Второго урока не было. Ничего не делали, только смеялись», пишет девочка IV группы.

А ниже в этих же карточках записано, что «после последнего урока мы остались на групповое собрание. Выбирали бригадиров». В связи с этим ребята задержались в школе лишний час сверх расписания. Это в тот самый день, когда было два несостоявшихся урока. Никто не додумался, что можно было использовать это время для проведения детского собрания, для звеньевого занятия, для проведения какой-либо работы по плану ДСУ, намеченной. может быть, не на сегодня, но которую с успехом при надлежащей гибкости можно было бы провести в случайно освободившееся время. Наконец никто не позаботился о том, чтобы неожиданно освободившийся в школьном расписании час был как-то организованно использован.

Как видим, и здесь имеется большое поле для проведения совершенно конкретных рационализаторских мероприятий по линии ДСУ и по линии пионеротряда по наиболее целесообразному использованию времени, проводимого в школе, при чем этим самым оказывается помощь учителям и администрации школы в быстрейшей ликвидации образующихся случайно прорывов в школьном расписании.

Это относится также к использованию самого учебного часа: борьба за полноценный 45-минутный урок, против

потерь времени на уроке.

Чтобы каждый час, проводимый ребенком в школе, был полноценным, продуктивно проведенным учебным часом, недостаточно формального введения твердого расписания и внешнего соблюдения «Типового распорядка», введенного распоряжением НКПроса и НКЗдрава. Необходимо учесть наблюдающиеся здесь ненормаль-

Необходимо учесть наблюдающиеся здесь ненормальности и мобилизовать на борьбу за рационализацию этого участка времени школьника педагогическую и детскую общественность, включив эту работу в план ДСУ и пионерорганизации как один из важнейших участков борьбы за качество учебы и сознательную дисциплину.

### Уроки готовить регулярно, ежедневно, по норме и вс-время

«Типовой распорядок» НКПроса и НКЗдрава регламентирует задавание детям уроков, стремясь оградить детей от непосильной нагрузки. В практике школ после постановления ЦК ВКП(б) о школе наблюдалась опасная тенденция задавать на дом уроки без меры и предела. Задавал математик, задавал в тот же день биолог, словесник и общественник.

Один из «трех документов» точно регламентирует

объем задавания уроков:

для I и II групп . . . . . . . 30—45 мин. в день » III и IV групп . . . . . . . 1 час » »

» V, VI и VII групп . . . . 11/2-2 часа »

Однако, как показывают материалы нашего исследования, эти директивы не выполняются или выполняются лишь формально. Формализм здесь состоит в том, что учителя стали задавать по «распорядку», но, выполняют ли все дети положенную норму, имеют ли они дома условия и возможности для приготовления уроков регулярно, ежедневно, по норме,—об этом не задумываются.

Обследовав школьников в течение шести дней под ряд, точно учитывая, на что расходуется ими каждый их час, мы обнаружили, что больше 1/10 учащихся в течение шестидневки совсем не готовили никаких уроков. В одних и тех же группах, в одни и те же дни одни дети готовят уроки, другие не готовят, одни тратят на приготовление уроков незначительное количество времени, ниже нормы, указанной в «типовом распорядке» (до 50%), другие значительно превышают норму (до 25%). Это говорит о том, что вопрос о регулировании нагрузки домашними заданиями не решается тем, что мы регулируем только задавание уроков. Это и есть формальный подход к решению этого вопроса. Даже в тех случаях, когда всей группе дается определенный объем заданий, фактическое выпол-

нение их получается различно: одни не готовят уроков вовсе, другие готовят, но тратят время ниже нормы, третьи готовят по норме, четвертые превышают норму и перегружаются.

От чего зависит этот разнобой? Он зависит:

1. Ог бытовых условий, которые дети имеют в семье: не все имеют уголок для работы, многие дома перегружаются работой по домашнему хозяйству, другие же такой нагрузки не несут и имеют больше свободного времени для своих занятий.

2. От умения распределить свое время и находить для каждого дела свое время. Из приведенных выше иллюстраций мы видели, что есть ребята, которые правильно распределяют свой день, во-время встают, с толком отдыхают. Они и аккуратно готовят уроки в наиболее подходящее для этого время. Но таких—единицы, большинство школьников не знает «секрета» организации собственного бюджета времени. Много времени «испаряется» непроизводительно. Готовят уроки наспех, перед самым уходом в школу, готовят не каждый день регулярно.

3. От степени общей учебно-общественной активности учащихся. Наши материалы определенно говорят о том, что более активные в классе школьники более аккуратно выполняют учебные задания и больше времени уделяют приготовлению уроков. Это весьма отрадное явление, так как еще недавно мы были свидетелями того, как школьный актив сплошь и рядом отставал в учебе, общественные задания отнимали много времени и мешали учебе. Сейчас мы можем констатировать известный сдвиг в этом отношении, и мы наблюдаем положительный результат борьбы последнего учебного года за повышение интенсивности и качества учебы. Активом сейчас признаются не те, кто больше заседает, а те, кто показывает пример ударника учебы и кто умеет и других организовать для борьбы за качество учебы и сознательную дисциплину.

Так вот задачей и является: использовать пример лучших ударников учебы; выявить, кто лучше умеет организовать себя на учебе, кто уделяет учебным заданиям потребное количество времени; сделать это достоянием всей массы учащихся; взять на буксир отстающих; улучшить бытовые условия тех, кто дома не имеет возможности готовить уроки; распространить формы товарищеской взаимопомощи, коллективного приготовления уроков маленькими группками учащихся по соседству, в квартире кого-либо из товарищей, в красном уголке клуба или в «комнате школьника» в жакте.

Все эти практические задачи прямо вытекают из собранных нами фактических данных о бюджете времени школьников в прошлом учебном году. Лозунг «готовь уроки ежедневно, по норме, в более удобное время» должен стать одним из пунктов конкретной программы борьбы за учебу.

### Общественная нагрузка школьника и пионера все еще остается не урегулированной

На протяжении ряда лет в результате многократных обследований констатировалось, что общественной работой охватывается крайне незначительная часть детей, образуя ничтожную кучку перегруженного сверх сил актива и оставляя не вовлеченной в общественную работу подавляющую массу учащихся (пассив). «Типовой распорядок школьных занятий и нормы нагрузки школьников», онубликованный двумя наркоматами, а также принятый ЦБ ДКО «типовой распорядок работ пионерской организации» направлены на ликвидацию этого ненормального явления, категорически требуя рационального распределения общественных нагрузок, чтобы было вовлечено возможно большее количество учащихся, но чтобы на каждого пало не больше одной общественной нагрузки. При этом регламентируется также предельный объем магрузки для детей разного возраста.

Формально «типовые распорядки» как будто введены в жизнь. На деле же картина в основном еще остается такой же, какой была и до «трех документов». Сдвига почти еще нет. Об этом говорят факты. Мы обследовали учащихся IV, V, VI и VII групп одной большой школы, учитывая все их фактические нагрузки на протяжении шести дней под ряд, и оказалось, что общественную нагрузку в эти дни имела лишь незначительная часть школьников (в среднем 1/3).

Большинство же детей (около 70%) не несло никакой общественной нагрузки ни по линии школы, ни по линии

пионерорганизации.

В старших группах количество детей, вовлеченных в общественную работу, возрастает.

Вот несколько цифр:

#### Вовлеченные в сбщественную работу

Процент охвата общественной работой по группам	По линии ДСУ	По линии пионерот- ряда
IV rp	22% 20% 40%	32% 33% 65%

Как видим, в старших группах охват общественной работой в два раза больше, чем в младших группах, однако и здесь еще далеко от охвата всей массы учащихся.

Нагрузка распределяется преимущественно среди комсомольцев и пионеров. Так, в старших группах мы нашли выполняющих общественную работу:

Пионеров-комсомольцев							79%
Пионеров							58%
Непионеров							40%

Неравномерность общественной нагрузки особению рельефно выступает при рассмотрении данных об объеме нагрузки отдельных ребят в разных группах.

Приведем одну таблицу, дающую картину общественной нагрузки школьников и пионеров разных возрастных

групп (см. стр. 34).

Прежде всего эта таблица отвечает на вопрос, в какой мере общественная нагрузка школьников соответствует установленным «типовым распорядком» нормам. По этим нормам общая нагрузка всеми видами общественной работы и по линии школы (ДСУ) и по линии пионеротряда не должна превышать:

в IV группах . . . . . . . . . . . 6 часов в декаду "V, VI, VII группах . . . . . . 8 » » »

Приведенные цифры показывают, что в то время как основная масса детей не несла никакой нагрузки, отдельные учащиеся даже в IV группах имели нагрузки больше 8 (до 16) час. в декаду. В IV группах такую перегрузку мы нашли у 6% всех обследованных школьников, в V группах—у 13%, в VI и VII группах—у 32% школьников.

Соотношение общественной нагрузки по линии школы (ДСУ) и по линии пионерорганизации не одинаково у разных возрастных грушп детей: в то время как в IV группах дети нагружены больше по линии ДСУ (в три раза больше, чем по линии пионеротряда), мы в V группах наблюдаем обратное явление (нагрузка по пионерской линии в три раза больше, чем по линии школьной).

Пионеры нагружены преимущественно по линии отряда (в три раза больше, чем по линии школы). Тем не менее, они и в школе несут нагрузку большую, чем непио-

неры.

Актив, состоящий в своем большинстве из пионеров, несет самую большую общественную нагрузку, но в то время как актив в одних группах (в IV) нагружен глав-

3

Таблица распределения общественной нагрузии в бюджете времени школьников

Количество часов обществ. нагрузки в декаду			ел, нес нагрузи		Ин имели на- грузки	Средини нагрузка на 1 ребенка в де- каду (в час.)
IV гр. { нагрузка по ДСУ	22.0 28.1 17,0 5,6 15.0	3,1 1.6 4,4 15,5 27,8 23,6 -14,0 5,0 5,0 4,2 11,7 2,6 -3,1 3,1 -22,0 33,0 9,4	4,7 2,2 11,1 }10,1 }22,4 6,9 10,0 2,5 2,5 4,2 7,2 2,6 — 9,4 — 5,6 — }25,0 }17,8	1,6 - 2,9 } 5,3 - 1,3 - 1,4 - 3,1 - 12,2 } 5,0 } 9,3	78,0 68,4 80 7 66.7 48,0 41,4 89,7 59,0 75,0 71,2 79,0 54,1 72,0 62 0 68 8 77 4 61,2 22,0	1,12 0,35 0,75 2,25 } 8,6 }11,2 0 75 2,16 1,30 1,12 1,00 2,00 0,75 — 2 00 0,80 1,00 2,60 } 9,8 }10,8

ным образом по линии школы, актив других групп (V—VI) почти 34 своей нагрузки несет по линии отряда.

## Перегрузии

Возвращаясь к вопросу о неправильном распределении общественной нагрузки детей, приведем несколько иллюстраций, показывающих размеры той перегрузки отдельных школьников и пионеров, которая имеет место и сейчас, после введения в действие «типового распорядка».

Вот комплект хронокарт пионерки 3-го отряда **Коган** Марии, 13 лет, V группы.

Нагрузки ее таковы:

1) бригадир группы.

2) бригадир бригады,

3) член учкома,

4) член клубной комиссии,

5) член кружка живгазеты,

6) член легкой кавалерии.

Это только по линии ДСУ. А по линии пионеротряда Мария Коган помимо того состоит звеньевым вожатым и

членом бригады.

Как же складывается ее общественная нагрузка за учтенную шестидневку? Из учтенных дней-24, 25, 26, 27, 28 и 29 марта—только один день (26/III) прошел для Марии без общественной нагрузки. Остальные дни, среди которых были два выходных дня, Мария занята общественной работой.

Вот краткие выписки из ее хронокарт:

«24/III 2 час.-2 ч. 30 м. (после последнего / урока.-А. Г.) делали налет на Подсоцкого (заведующий школой.-Α. Γ.).

25/III 10 час.—1 час. пришла ко мне подруга и стали выпускать бюллетень; 1 час.-2 час. пошла в школу к учитель-

<sup>1 «</sup>Карточки времени», на которых точно записаны все виды нагрузок и занятий.

нице показать бюллетень; в час.— в час. была в отряде. Раньше был совет базы, а потом общий сбор.

28/III 5 час.—10 час. была в отряде; 5 час.—7 час. была агитбригада, репетиция, а потом был политкружок, разрабатывали партконференцию,

28/IH 5 час.—10 час. была в отряде: 5 час.—7 час. была в агитбригаде, а потом были звенья.

29/III—выходной день. 5 час.—9 час. опять пошла в отряд, была агиторигада и военный день».

Если же сосчитать, сколько в общей сложности Марии Котан в эту пятидневку была загружена общественными заданиями, то получится весьма внушительная цифра в 21½ часа. По нормам же «типового распорядка» предельная нагрузка для школьника V группы—8 час. в декаду.

Возьмем другого активиста, пионера-комсомольца Митю Горбунова, 15 лет, сына рабочего-выдвиженца. Он

несет следующие нагрузки:

1) по линии ДСУ-бригадир;

2) по линии ДКО—завклубом, вожатый звена и при-

крепленный еще к другому звену.

Из шести учебных дней—23, 24, 25, 26, 27, 28 марта—только один день (26/III) прошел у него без общественной нагрузки. Остальные дни, среди которых тоже оказалось два выходных дня (23/III и 28/III), Митя несет чрезмерную нагрузку.

Общая нагрузки Мити Горбунова за учтенную шестидневку достигает рекордной цифры—23 ч. 45 м. Это невероятно, но это факт. Его общественная нагрузка в шестидневку превышает в три раза максимальную декадную нагрузку, допускаемую «типовым распорядком».

Комплект хронокарт другой активистки V группы Ако-

дис Анны:

«24/III (после уроков)—перевыборное собрание и совет базы, 2 ч. 35 м.

25/III 1 час.—1 ч. 40 м. групповое собрание. Обсуждали вопрос об учебе и дисциплине.

27/III 1 час.—1 ч. 35 м. зачитывали резолюцию III школьной конференции. Девочки вызвали мальчиков на соцсоревнование. 1 ч. 35 м.—2 ч. 25 м. было собрание девочек. Стоял вопрос об успеваемости и дисциплине.

4 час.—5 час. шисали заметку в стенгазету.

6 час.—10 ч. 10 м. была в огряде. Устроили репетицию живгазеты. Был политкружок, говорили о XVII партконференции, о манчжурских событиях. Потом были звенья, утверждали намеченный план.

28/III (выходной день). 4 ч. 25 м.—8 час. была в отряде. Там была репетиции живгазеты».

В итоге мы за ту же шестидневку имеем более чем

13-часовую общественную нагрузку.

Таких перегруженных активистов в тех же V группах—целый ряд. Кофенгауз Мища—общая нагрузка за шестидневку 13 ч. 45 м., Ермилова Маруся—общественная нагрузка за шестидневку 12 ч. 40 м. и т. д.

#### Неизбежна ли перегруша

На фоне этих вопиющих фактов перегрузки детского актива чрезвычайно характерными являются в приведенной нами выше сводной таблице низкие средние цифры пагрузки на одного ребенка. По IV группам мы получаем среднюю общую нагрузку в 1½ часа в декаду, по V группам—3 часа. По сравнению с нормами «типового распорядка» это составляет всего 25% нагрузки. Отчего же так получается, что средняя нагрузка всей массы учащихся в четыре раза меньше допускаемой по норме нагрузки?

Получается это потому, что средняя выводится путем разложения общей суммы имевшей место нагрузки отдельных ребят на всю массу обследованных детей. Иными словами, это означает, что если бы ту сумму работы, которую фактически выполнила незначительная часть актива (как мы видели, примерно 1/6 всей массы учащих-

ся), равномерно разложить на илечи всех учащихся, то каждый оказался бы нагруженным в четыре раза ниже нормы.

Мы имели бы тогда возможность еще значительно шире развернуть общественную работу по сравнению с той работой, которую дети проделывают сейчас, и при

этом полностью избегнуть наной-либо перегрузки.

Есть ли после этого основание тем жалобам, которые в последнее время раздаются со стороны некоторых вожатых и педагогов о том, что предусматриваемые «типовым распорядком» предельные нормы нагрузки детей нереальны и якобы заставляют свертывать общественную работу школьников и пионеров? Таким жалобам нет основания, они порождены паникерскими настроениями и разоружают педагогов и вожатых перед лицом конкретно стоящей задачи рационального распределения общественной нагрузки, вовлекая в эту работу всех летей.

Сколько ни говорят у нас о необходимых мероприятиях в этом направлении, на деле вопрос этот остается еще практически не разрешенным. А разгрузка актива и целесообразное распределение общественных заданий ереди всей массы учащихся—основной и решающий путь рационализации общественной нагрузки школьника и пионера.

Однако было бы неправильно ограничиться одним только перераспределением нагрузок, даже если бы это перераспределение было проведено умело и успешно.

Огромные источники экономии времени и сил детей таит в себе рационализация содержания и методов отдельных пионерских и других общественных занятий детей.

Мы остановимся здесь на вопросе о пионеротряде: как обычно организуются нами занятия и какая здесь возможна рационализация.

Рационализировать занятия пионеротряда, повысить начество учебы

Стоит хотя бы поверхностно посмотреть, как протекает сбор пионерского отряда или занятия пионерского звена, чтобы констатировать наличие нерациональной траты времени и непродуктивного использования отведенных для этих занятий часов. Мы можем на этот счет привести много совершенно точно зафиксированных фактов, как протекают эти занятия, сколько времени употребляется по назначению и сколько должно быть отнесено к потерям. Сопоставляя данные детских хронокарт, показывающих, сколько времени каждый ребенок из общего своего бюджета времени этого дня потратил на то или иное занятие, с данными наблюдения этих самых занятий, мы легко можем сделать безошибочный вывод, насколько рационально или нерационально эти занятия проводятся. Вот что собой представляет военный день в отряде № 3 базы завода «Кр. Факел» 29/II.

В хронокартах отдельных пионеров за этот день мы на-

ходим записи:

«5 час.—8 час. была в отряде» (Вавилова Лида).

«6 час.—10 ч. зо м. отряд» (Елизаров М.).

«7 час.—9 ч. 15 м. была в отряде. Сеголня там был военный день, разбились на две группы, провели беседу о различных видах самолетов, дирижаблей и бомбовозов и других» (Радченко Нина).

«6 час.—10 ч. 30 м. был в отряде» (Сорокин Андрей).

«6 ч. 30 м.—9 ч. 30 м. была в отряде, был у нас военный день» (Злоказова М.).

Длинный ряд таких записей. Наше внимание сразу обращает на себя исключительный разнобой во времени, потраченном отдельными пионерами на одно и то же отрядное занятие: одни тратят 2¼ часа, другие—3 часа, третьи—4 часа. А что было в этот день в отряде № 3? Обратимся к имеющейся в нашем распоряжении соответветствующей записи.

«Занятия в отряде № 3 бавы «Красный факел» 29/II 1932 г. По календарному плану на этот день намечено: военные ванятия всего отряда от 7 час. до 9 час. — два часа.

Сбор детей начинается значительно раньше назначенного времени. Отдельные ребята стали приходить с 5 чэс. Помещение отряда, занимающее две компаты—одну большую трибуной и передвижными маленькими скамьями и одну меньшую с маленькими столиками, заполняется постененно.

Собирающиеся не организованы. Отдельные группки мальчиков и девочек ведут разговоры, большинство ребят ходит без дела из угла в угол, подходит к разным групнкам и т. д.

Вожатый отряда и помощники его делают приготовления к запятиям, совещаются, планируют.

Занятия начинаются в 7 ч. 30 м., с опозданием на полчаса. Дети рассаживаются на скамьях, образуя две компактно сидящие отдельно группы: мальчиков человек 25 и девочек человек 35.

#### Ход занятий (сводна)

Часы	Общее время	Характер занятий и поведения детей
7 ч. 30 м.—7 ч. 39 м.	9 мин.	Шум, разговоры. «Организован- ное ожидание начала: все сидят на скамьях и жлут. Вожатый со- вещается с руководителем воен- ных занятий.
7 ч. 39 м.—7 ч. 47 м.	8 мин.	1-я рота строится под командой военрука. Вожатый делает перекличку. В рядах — оживление, смешки. На скамьях среди оставшихся вне строя — беспорядок, шум.

Часы	Общее время	Характер запитий и поведения детей
7 ч. 47 м.—7 ч. 50 м.	3 мин.	Строй проходит недисциплини- рованно, воепрук кричит. Вожа- тый помогает ему наводить поря- док. На скамьях среди ожидаю- щих очереди своей роты строить- ся—шум, разговоры.
7 ч. 50 м,—7 ч. 51 м.	1 мин.	Инструктаж, как в дальнейшем этой роте строиться.
7 ч. 51 м.—7 ч. 56 м.	5 мин.	Повторение того же со 2-й ротой: перекличка, строй, инструктаж; беспорядок—меньше.
7 ч. 56 м.—7 ч. 58 м.	2 мин.	Приготовление к беседе: сдви- гают скамьи. Шум. Вожатый и его помощники суетятся. Один из них с трибуны успо- каивает аудиторию.
7 ч. 58 м.—8 час.	2 мин.	На трибуне—лектор. Шум сти- кает. Успокаиваются. Лектор (из Осоавиахима) делает «введение» к бегеде, просит сидеть спокойно и слушать внамательно, так как он читает уже вторую лекцию се- годия. Предупреждает, что он бу- дет читать 11/2 часа без перерыва.
8 час.—8 ч. 22 м.	22 мин.	Читается популярная лекция о воздушной обороне. Лектор говорит, рисуя при этом на доске разные чертежи, называет и пишет на доске цифры о мощности бомбовозов и так далее. Летовые реплики, восклицания, разговоры между собою шопотом по существу содержания беседы. Дети слушвонт.
1 10 / south 1 to		41

Часы	Общее время	Характер занятий и поведения детей
8 ч. 22 м.—8 ч. 34 м.	12 мин.	Движение отвлечение, все более нарастающее. На 27-28-й минуте от начала беседы уже окол 1/3 аудитории выпяло из занятия, отвлекаясь и разговаривая не по существу. Вожатый поднимается на трибуну и пгеллагает лектору сделать перерыв. Тот отказывается и читает дальше. Вожатому и двум его помощникам приходится все время стоять на трибуне и успокаивать ребят: «Тише! Скоро кончают».
8 ч. 34 м.	-	Лектор, учитывая создавшийся шум, «закругляет» и заканчивает беседу.
8 ч. 34 м.—8 ч. 44 м.	10 мип.	После досрочно законченной беседы вожатый делает информацию о плане работы отголда на следующий месян. Первые 2 минуты—
	•	внимание, деловые вопросы, по- том опять шум. Голос вожатого теряется в шуме. Дезорганизация. Последние минуты демобилиза- ционное настроение, многие рас- ходятся. Невероятный шум.
8 ч. 44 м.	-	Вожатый объявляет занятие за- конченным.

После окончания занятий большинство детей начинает расходиться, но многие еще остаются. Опять образуются маленькие товарищеские группки. Некоторые обступают вожитого и помощников. Вожатый распределяет задания между отдельными активистами. В углах—оживленная веселая беседа в разных отдельных группках.

Группки редеют, расходятся. Отдельные пионеры остаются до самого закрытия помещения в 10 час. вечера».

Из приведенной записи нетрудно сделать определенные выводы.

Во-первых, относительно «накладных расходов» и рас-

транжирования времени до и после занятий.

До фактического начала намеченного по плану занятия дети провели в отряде 1½-2½ часа (некоторые стали собираться в 5 час., а начало занятия было в 7 ч. 30 м.) совершенно нецелесообразно. Теперь нам становится ясным, почему многие ребята в этот день потратили на отряд три и даже четыре часа. Само занятие продолжалось только 1¼ часа, но столько же времени, а некоторые в два раза больше этого времени потратили на бесцельное ожидание и пребывание в отряде до и после занятия.

Этого можно было избегнуть, если бы:

1) соблюдать требования: «Приходи в отряд ровно к назначенному времени—не раньше и не позже»;

2) намеченное занятие началось точно в назначенное

время, без опоздания;

3) вторая рота пришла на полчаса позже первой, чтобы первая успела спокойно позаняться военным строем до прихода остальных ребят.

Во-вторых, из приведенной иллюстрации следуют определенные выводы в отношении рационализации са-

мой работы.

Занятие, продолжавшееся 11/4 часа (7 ч. 30 м.—8 ч. 44 м.), проведено неорганизованно, не подготовлено. Оно состояло из двух частей—строя и беседы. До начала первой части занятия (строя) 9 мин. уходят впустую: дети сидят и ждут, а вожатый совещается с военруком. Это, естественно, дезорганизует ребят с самого начала. Самый строй, продолжавшийся 12 мин. для одной роты и 6 мин. для второй, протекает в шуме, беспорядке, так как дети с самого начала уже были возбуждены. Из 12 мин. строя в первой роте 8 мин. уходят на перекличку и лишь 3 мин. на строй и одна минута на инструктаж, т. е. ко-

эфициент полевности сводится лишь к <sup>1</sup>/<sub>3</sub> всего сатраченного времени. Во второй роте, благодаря тому что удалось немного успокоить ребят, тот же самый строй, который в первой роте продолжался 12 мин., проходит в 6 мин. и более эффективно, чем в первой.

Вторая часть занятия-беседа лектора из Осоавиахима-была спланирована на 11/4 часа, но лектор с трудом дотянул до 35 мин, и вынужден был вследствие царившего шума и неучтенного с самого начала возбужденного состояния детей после неорганизованно прошедшего строя беседу закончить раньше срока. Из 34 мин. продолжительности беседы только 22 мин. прошли продуктивно: дети с должным вниманием слушали и активно воспринимали содержание беседы, участвовали своими вопросами, репликами и взаимными деловыми пояснениями в ней. Одна треть беседы-12 последних минут-была фактически потеряна: вожатым приплось поспешить на помощь лектору и беспрерывно «тушить» все более возраставшие шум и дезорганизацию. Примерно 20-25 мин. - это было предельное время, на которое в данных условиях могла быть рассчитана какая-либо беседа даже на интересную для детей тему, какой несомненно является тема о типах аэропланов, их мощности и военном значении. Если бы руководители (вожатый, военрук, лектор) учли предварительно те обстоятельства, которые мы выявили выше, то они должны были бы построить занятие данного отрядного сбора примерно таким образом:

- начало ровно в 7 час. без допущения более раннего прихода и без опозданий;
- получасовая беседа (даже до 40 мин.) лектора из Осоавиахима;
  - 3) небольшой перерыв в 5 мин.;
- перекличка, общая для всей аудитории (чтобы сразу установить нужную дисциплину), разбивая на роты:

5) строй первой роты-10 мин., а после строя распустить эту роту домой; 6) строй оставшейся второй роты—10 мин.—уже в со-

вершенно свободном зале.

Если бы таким образом был построен план этого от-Рядного обора, то совершенно не меняя содержания занятий, мы без всякого сомнения получили бы в два раза более высокую эффективность да еще сократили бы время пребывания детей в отряде. Первая рота освободилась бы после 55-60 мин., вторая—на 10-15 мин. позже. На такой отрядный сбор дети должны потратить не больше 11/2 час., т. е. в два-три раза меньше, чем в действительности на этот сбор было потрачено пионерами.

Мы могли бы привести еще много таких примеров других обследованных нами пионерских занятий (политчас, костер, занятия звеньев) и занятий органов ДСУ (как проходит заседание учкома, разных комиссий и т. д.), но ограничиваемся одним приведенным примером, который с достаточной яркостью иллюстрирует нашу основную мысль: перестройка самой работы, улучшение методов, пересмотр содержания работы, проду-манное составление повестки сбора, звеньевого занятия и пр.—все это таит в себе большие возможности рационализации, экономии времени и оздоровления режима труда и отдыха детей в целом.

# Мекоторые поучительные параллели

Чтобы подчеркнуть, какое значение имеет рационализация и уплотнение во времени занятий пионерских отрядов для повышения авторитета и эффективности политико-воспитательного воздействия ДКО, мы позволили себе привести из нашего материала некоторые сопоставления и параллели между пионерами, проводившими определенное время в отряде, и пионерами, не явившимися в эти дни в отряд и использовавшими это же

время в других занятиях, между пионерами, уделяющими значительную часть своего времени отрядным и звеньевым занятиям, и непионерами, имеющими возможность использовать это время по своему усмо-

трению.

Перед нами лежат хронокарты того же дня 29/II, когда многие пионеры потратили по три и четыре часа на описанный выше «военный день»,—хронокарты самых различных ребят, пионеров 3-го отряда, посетивших в этот день и не посетивших отряд, пионеров других отрядов, а также ребят непионеров. Взглянем в эти хронокарты и посмотрим, что делали другие ребята в тот самый день 29/II, в те самые часы, когда в 3-м отряде с 5 до 10 час. вечера томились пионеры: 1¼ час. занимались строем и слушали беседу, а остальное время погубили зря.

Сначала посмотрим, что в это время делали пионеры того же отряда, пропустившие данное занятие и совсем

не явившиеся в отряд, «прогулявшие».

Несколько иллюстраций:

СУББОТИН ИВАН, 12 лет, из того же отряда

29/11. 4 ч. 25 м.—7 час. читал книгу путешествий «Из Парижа в Бразилию». Прочитал 517 страниц. 7 час.—7 ч. 45 м. пел песни, которые учили. 7 ч. 45 м.—9 час. приготовлял задания на дом».

НЕБЕНКИРХЕН ЮРИЙ, 12½ лет, на того же отряда. «29/II. 4 ч. 50 м.—6 час. чертил начисто чертеж. 6 час.—7 ч. 45 м. отдыхал (спал). 7 ч. 45 м.—8 ч. 50 м. читал «Занимательную физику».

НЕФЕДОВА АННА, 13 лет, из того же отряда.

«29/II. 5 час.—6 час. делала уроки. 6 час.—7 ч. 30 м. читала «Правду» и «Пионерскую правду» про XVII партконференцию. 7 ч. 30 м.—8 час. отдыхала, смотрела картинки. 8 час.—9 ч. 30 м. вышисывала в тетрадь из книжки «Противогазы».

А вот как провели эти же часы немногие непионеры, учащиеся тех же групп, в тот самый день 29/II, когда

их товарищи пионеры записывали в свои хронокарты: «был в отряде от 6 час. до 10 час., был военный ден».

БУЛАНОВА АНТОНИНА, 13 лет,

«29/II. 6 ч. 50 м.—7 ч. 30 м. делала уроки. 7 ч. 35 м.— 8 ч. 30 м. читала книгу из библиотеки и еще тазету «Известия» и просматривала газету «Правду».

XOBAEB M.

«29/11. 5 час.—6 час. гулял на улице. 6 час.—8 час. читал брату книжку «Зорька», 8 час.—9 час. читал и повторял уроки».

Чтение книг, газет, рисование, «пение песен, которые учили», выписывание из книжек по вопросам обороны, игра в военные и другие настольные игры—вот чем занимались многие пионеры 3-го отряда, не явившиеся на сбор 29/11, и школьники непионеры, бывшие свободными

от отряда в те же самые часы.

О точки зрения сознательной дисциплины, абсолютно необходимой в пионерорганизации, конечно недопустимо, что эти пионеры «прогуляли» сбор и не явились на военный день. Они вполне заслужили взыскания. Но если посмотреть в «корень вещей», если подойти к вопросу не формально, а по существу, с точки зрения той учебно-воспитательной эффективности, которую мы имеем в результате нашего из рук вон плохо организованного сбора и которую, с другой стороны, получили отдельные ребята путем индивидуально разумно проведенного времени за книгой, газетой, и если так подойти к вопросу, то мы можем найти оправдание этим прогульщикам. Но тем самым дискредитируется пионеротряд, роняется авторитет пионерской организации.

Осознали ли мы до конца, какой в конечном итоге политический вред проистекает от каждого плохо проведенного сбора, от каждого нерационально использован-

ного часа пребывания пионера в отряде?

Наша задача так организовать и проводить каждое отрядное занятие, чтобы каждый пионер почувствовал полное удовлетворение, чтобы роль отличия коллектив-

ных занятий в пионерорганизации перед индивидуально организуемыми каждым в отдельности у себя дома были ярко выявлены и осознаны не только пионерами, но и всей детской массой.

Мы этого достигнем лишь тогда, когда научимся четко и умело организовать работу отряда, звена; точно начинать занятия в назначенное время и организованно кончать и расходиться, строго учитывая возможности и интересы каждого возраста при составлении содержания работы каждого занятия, чтобы все проводимое в отряде было детям интересно, чтобы они там не переутомлялись, не засушивались скучными занятиями; не перегружать повесток дня пионерских занятий, умело укладывая их в рамки, указанные «типовым распоряд ком»; рационально использовать каждую минуту пребывания пионера в отряде, чтобы ни у одного пионера не осталось досадного чувства напрасно потраченного или неинтересно проведенного времени; каждым занятием зарядить каждого пионера интересом к следующей встрече.

Этот вывод прямо вытекает из вышеприведенных ил-

люстраций и анализа пионерских занятий.

#### Досуг шнольника не организован. Рациональная организация досуга важиейшая задача пионерорганизации

Мы из наших же материалов о бюджете времени детей могли бы привести массу примеров того, как дети, предоставленные самим себе, не умеют рационально провести часы своего досуга. Если мы только что привели несколько положительных иллюстраций того, как иногда наиболее организованному в своем быту школьнику не приходится жалеть, что он свое время провел вне отряда, за интересными и полезными занятиями дома, то еще больше фактов в нашем распоряжении, подтверждающих неотлагательную необходимость возможно

больше охватить детей рационально организованными коллективными занятиями в пионеротряде, коллективно организованными культурно-массовыми мероприятиями. Несколько фактов:

КАПУСТИН ВАСЯ, 14 лет, пионер того же 3-го отряда. 29/II, вместо того чтобы пойти на отрядный сбор: «8 ч. 30 м.—9 ч. 45 м. ходил в магазин за конфетами, которые мне были нужны. Я их не нашел. 9 ч. 45 м.—10 час. собирался в кино. 10 час.—12 час. смотрел кино—«Гарольд-спортсмен».

Он же в другой день в те самые часы, когда в его отряде проходит политдень, отмечает в своей хронокарте:
«8 час.—11 ч. 30 м. ничего не делал. Мы топили плиту».

СЕМЕНОВ МИХАИЛ, 15 лет, пномер того же 3-го отряда. 29/II, тоже в часы сборы своего отряда:

«5 час.—7 час. читал книгу «С индейцами в скалистых герах». 125 страниц.

7 ч. 10 м.-7 ч. 50 м. пил чай.

8 час.—9 час. читал книгу «Мертвый человек», 200 страниц». Он же в другой день, тоже в часы, когда на базе себирался его отряд:

«6 ч. 20 м.—7 ч. 45 м. ходил в кино смотреть «Палачи».

МАЙЗЕЛЬ В., 12 лет, из того же отряда:

29/11, в те же часы отрядного сбора:

«5 ч. 25 м.—7 час. ничего не делал. Баловался стрелять.

7 час.—8 ч. 30 м. поправлял испорченный пистолет.

8 ч. 30 м.—9 час. стрелял».

Он же в другой день, опять во время **е**бора своего отряда:

«4 ч. 30 м.—7 час. делал самострел.

7 час.--9 ч. 50 м. стрелял.

9 ч. 50 м.-10 час. ужинал и пошел спать».

ВОЛОДИНА АЛЕКСАНДРА, 15 лет, иноперка того же отряда: 29/II, в часы сбера своего отряда:

46 T. 39 M.-7 T. 15 M. MH. III HOUM.

7 ч. 15 м.-- 7 ч. 30 м. умывалась и убиралась и так дальню.

7 ч. 30 м.—8 ч. 30 м. читала книгу.

8 ч. 30 м.—9 ч. 30 м. проводила так, кой-чем».

ПРОКУДИНА НАДЯ, 13 лет, пионерка того же отряда.

29/11, в часы сбора своего отряда:

≪7 час.—9 час. ходила к подруге.

9 час.-- 9 ч. 45 м. каталась у них на санках».

Пионеры-одногруппники в те же дни и часы чем были ваняты?

ИВАНОВА Е., 12 лет.

«7 час.—8 ч. 25 м. ходила к подруге и там училась играть

в домино, то же и в другой день.

7 ч. 30 м.—10 час. ходила к подруге» и т. д.

Каждое пионерское звено, пионеротряд могут и должны показать детям, что пионерским коллективом можно провести время организованнее, интереснее, полезней.

Больше того, мы должны так организовать занятия в пионеротряде, чтобы распространить политико-воспитательное влияние ДКО и на те часы, которые дети проводят вне отряда. Почему нельзя за счет уменьшения количества общих сборов практиковать регламентируемые и контролируемые в определенные дни и часы занятия пионеров у себя на квартире—индивидуально или товарищескими парами, тройками: чтение художественной литературы, чтение и выписка из газет, проработка разных книжек и т. д.

Такие формы работы являются прекрасным средством закрепления и расширения знаний, получаемых детьми в школе, важным рычагом борьбы пионеров за учебу и знания, за расширение своего политического и политех-

нического кругозора.

Одновременно введение таких форм работы означало бы расширение влияния пионеров на всю массу детворы.

Нечего уже говорить об огромном значении разных культмассовых мероприятий: организация коллективного посещения кино, театров, концертов, организованные выдазки в природу, коллективное использование

парков, стадионов и пр.

В бюджете времени каждого школьника мы имеем от 4 до 6 час. в сутки (у младших—больше, у средних—меньше) свободного от обязательных занятий времени. Ребята не умеют сами использовать это время. Уже из приведенных нами выше примеров мы видим, что школьники часто посещают кино до ухода в школу. Мы видим, какие картины смотрят ребята в кино, когда они ходят туда самотеком («Гарольд-спортсмен», «Палачи» и т. п.).

Как правило, часы досуга детей протекают чрезвычайно однообразно: «гулял», «играла», «катался на коньках» (чаще не на катке, а по тротуарам). Именно эти самотеком проведенные гуляния и составляют наиболее часто встречающийся вид досуга. Об этом свидетель-

ствует сводная табличка (см. стр. 52).

В то время как у всех 100% обследованных детей встречаем в одиночку проводимое гулянье, отнимающее в среднем ежедневно 1-2 часа, коплективно организуемые прогулки, физкультурные игры на воздухе почти

совсем не встречаются.

Весьма распространено среди ребят в часы досуга чтение. Но оно мало направляется педагогически. Чтение очень часто выражается в поверхностном «прочитывании» по сотням страниц в час, главным образом приклю-

ченческой литературы.

Ничтожен удельный вес коллективно организованных посещений кино, театра. Чаще ребята ходят в кино в одиночку или случайными маленькими группками. Этим именно и объясняется то, что они посещают но таков кино, какое нужно, и не в то время, когда это было бы наиболее целесообразно.

	перечи	ей, у кот сленные в встреча	виды	Среднее количество вре- мени в сутки (в часах), потраченное на отдель- ные виды досуга в учеб пый день			
виды досуга	Г р	у п п	ы	Гр	упп	ы	
	IV	Ţ/*	VII	ΙΛ	v	VII	
<b>И</b> гры и прогулки на воздухе (коллективные)	0	2	0		0,01		
Игры и гуляніе на воздухе (индиви- дуально)	100 95	100 100	100 100	1,91 1,00	1,65 1,76	0,49	
Домашние свободные занятия (игры, ручной труд)	72 34	85 4	45 3	0,69 0,34	0,73 0,02	0,30	
Посещени» кино (индивидуально) Посещение театра (коллективно) Посещение театра индивидуально) Отдых (леж вие, сон)	38 2 11 39	16 16 11 49	20 34 10 14	0,37 0,01 0,11 0,29	0.15 0,15 0,13 0,21	0,17 0,38 0,12 0,38	
Неорганизованный досуг («Ничего не делал»)	71	60	48	0,69	0,69	0,76	
Итого расходуют на все виды досуга .	-	-	_	5,23	5,15	3,30	

Удельный вес в общем досуге школьника так называемого неорганизованного досуга занимает еще большее место, это фактически бессодержательное времяпрепровождение: «ничего не делала», «сидела так себе», «стояла у ворот», «лущила семечки» и т. д.

По отдельным группам такие виды «досуга» мы встречаем у 60-70% детей. А времени на такой «досуг» ухо-

дит в среднем около 3/4 часа в день.

Все это говорит об исключительном значении тех мероприятий по организации досуга школьника и пионера, которые намечены в последнем постановлении ЦК ВКП(б) о пионерорганизации: «Массовые игры на воздухе, физкультурные занятия, клубная работа, установка радиоприемников, коллективное слушанье, организация живгазет, театр, кино и т. д.». Это совершенно конкретная боевая программа действия для пионерских организаций, для комсомола и для всей нашей советской общественности.

# Улучшение домашнего быта детей—необходимая предпосылка рационализации режима труда и отдыха школьника и пионера

Объем досуга приольника, как показывают материалы нашего исследования, помимо других условий, находится в прямой зависимости от того, насколько дети нагружены обязанностями по домашнему хозяйству.

Детские хронокарты, являющиеся бытовыми документами, пестрят фактами о занятости детей выполнением разных заданий в помощь семье. Тут всевозможные виды работ, вполне доступных для детских сил: уборка постели, подметание полов, мойка посуды, приготовпение к столу и уборка со стола, хождение в лавку, молочную, на рынок за покупками, несложный ручной труд и т. д. Но встречаются часто и виды тяжелого домашнего труда, выпадающего в семье на долю детей:

няньчанье младенцев, мойка полов, стирка крупного белья, носка дров и т. п.

Большой процент школьников (по данным нашего иселедования) имеет в своем бюджете времени эту домашнюю трудовую нагрузку, особенно девочки. В бюджете времени мальчиков работа в помощь семье занимает в общем скромное месть (в среднем выходит по 20 минут на рабочий день). Не то у девочек, которые в среднем тратят на эти виды труда около 1 часа в день. У многих девочек эта нагрузка достигает 2-3 часов в день.

Приведем для иллюстрации два документа:

**ШУБЕНКОВА ЕКАТЕРИНА**, 14 лет, дочь рабочего. активиства.

«24/II встала в 7 ч. 30 м., убирала постель, одевалась и завтражала, 8 ч. 30 м. поехала в школу.

Пікола—2 урока математики, митинг, 2 урока обществоведення (9 час.—2 час.). Приехала домой 2 ч. 30 м.

Стапа чистить посуду (3 часа—3 ч. 25 м.). Пошла в павку за керосином (3 ч. 30 м.—3 ч. 50 м.), вернулась и пошла в павку за хлебом и конфетами (3 ч. 55 м.—4 ч. 25 м.), делала уроки (4 ч. 25 м.—6 час.), обедала (6 час.—6 ч. 30 м.), собирала и мыла посуду (6 ч. 30 м.—7 час.), читала книгу (7 час.—9 час.), пила чай (9 час.—9 ч. 20 м.), ходила гулять (9 ч. 20 м.—10 час.), убирала в комнате (10 час.—10 ч. 20 м.), ходила в павку за грибами (10 ч. 20 м.—10 ч. 45 м.), легла спать (11 час.)».

Итого нагрузка по домашнему ковийству в этот день 2 ч. 30 м.

«25/11 встала в 6 ч. 50 м. Поехала в школу (7 ч. 30 м.). Закатия в школе (8 час.—1 ч. 40 м.). Приехала домой (2 ч. 15 м.), ходила за газетой (2 ч. 30 м.—2 ч. 55 м.), сидела в ребятами, с ними играла (2 ч. 55 м.—3 ч. 15 м.), делама уроки (8 ч. 15 м.—5 ч. 15 м.), подметала пол (5 ч. 25 м.—5 ч. 50 м.), убирала в номнате (5 ч. 50 м.—6 ч. 05 м.), мыла поп (6 ч. 05 м.—7 ч. 30 м.), чистила для супа нартошку (7 ч. 40 ч.—8 ч. 05 м.), убирала се стола посуду и мыле

(8 ч. 25 м.—9 час.), оплене, беседована со верослыми (9 час.— 12 час.), легла спать (12 час.)».

Общая нагрузка по дому за этот день-3 ч. 50 м.

«27/II (выходной день) встала в 9 час., одевалась, убирапа, подметапа пол (9 час.-10 час.), пила чай (10 час.-10 ч. 30 м.), убирала и мыла обеденную и чайную посуду (10 ч. 30 м.-11 ч. 30 м.), ходила гулять с маленьким братом (11 ч. 30 м.-12 ч. 30 м.), укладывала спать сестренку (12 ч. 30 м.-1 час.), сидела так и ничего не делала (1 час.-2 час.), мыла пол в комнате и в кухне (2 час.-3 ч. 30 м.), мыла пол в коридоре (3 ч. 30 м.-4 час.), ходила мыть тряпки и умывалась (4 час.-4 ч. 30 м.) сидела и ничего не делала (4 ч. 30 м.-5 час.), делала уроки по математике (5 час.-6 ч. 20 м.), ходила в лавку за хлебом (6 ч. 30 м.-7 ч. 30 м.), обедала, ела суп, картошку (7 ч. 30 м.-8 ч. 15 м.), читала книгу «Судьба человека» (8 ч. 15 м. - 8 ч. 45 м.), сидела, беседовала со взрослыми (8 ч. 45 м.-9 ч. 05 м.), укладывала детей спать (9 ч. 05 м.-9 ч. 45 м.), читала (9 ч. 45 м.-10 ч. 05 м.), убирала чайную посуду и мыла (10 ч. 05 м.-10 ч. 25 м.), вырезала по математике углы 10 ч. 25 м.-11 час.), ходила гудять на площадь (11 час.-11 ч. 30 м.), собирала книжки в сумку (11 ч. 20 м.-11 ч. 45 м.), легла спать (12 час.) и лежала так, еще не спала, а только лежала, заснула в 1 час ночи».

Общая нагрузка по дому в этот выхолной день—8 час. «28/II встала в 6 ч. 45 м. Прнехала на школы (3 ч. 25 м.), выносила помои, играла с ребятами (3 ч. 25 м.—3 ч. 50 м.), собирала на стол посуду обедать (3 ч. 50 м.—4 часа), собирала со стола посуду (4 ч. 40 м.—5 час.), мыла посуду (5 час.—5 ч. 30 м.), ставила чайную посуду и чайник (6 ч. 15 м.—6 ч. 45 м.), ходила в лавну за хлебом (6 ч. 45 м.—7 ч. 10 м.), ходила с братом гулять (7 ч. 10 м.—8 час.), убирала в номнате (9 ч. 35 м.—10 час.), подметала пол (10 час.—10 ч. 30 м.), дегла спать в 1 час».

Общая нагрузка по дому в этот доль—4 ч. 05 м. Факты и цифры о нагрузках Кати Шубенковой говь-РЯг сами за себя и комментариев не требуют. Мы могли бы привести не один пример такой исключительной перегрузки, но за недостатком места ограничимся одной еще иллюстрацией другой пионерки-активистки Маруси Ермиловой (12 лет, дочь шофера, средний заработок на душу семьи 80 руб.). Не приводя документальных выписок из хронокарт Маруси Ермиловой (так как это заняло бы много места), дадим лишь

общую сводку. Выполнение заданий по домашнему хозяйству отнимает у Маруси в среднем 1 час. в учебные дни и 3,3 часа в выходной день, когда Маруся занята по дому около 6 час. По отдельным карточкам ее ежедневного учета нетрудно установить, чем Маруся в эти часы занята: «убирала со стола и в комнате», «ходила за хлебом», «мыла пол». Но не только это говорит нам о домашней нагрузке маленькая сводочка бюджета времени Маруси. Она говорит еще о том, что нагрузка по семейно-бытовому обслуживанию идет целиком за счет досуга ребенка, за счет тех часов, которые необходимы для того, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, поиграть, освежиться. Посмотрите, как обстоит с разными рубриками досуга в те дни, когда выпадает нагрузка по обслуживанию семьи. Вот день 24/II: нагрузка по дому выразилась только в 45 мин. — в этот день Маруся имела досуг в 3<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часа, из которых 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часа она отдыхала (лежала). На другой день—25/II—она не имела домашней нагрузки: досуг в этот день достигает около 5 час. (1 час. отдыха, 3 ч. 45 м.-театр). А что мы имеем в дни домашней нагрузки-26 и 27 февраля? Мы имеем значительное сокращение досуга—с 3½-5 час. до 1½-¾ часа. То же наблюдается и в выхолные дни. Картина ясная: досуг Маруси недостаточен. Он и нодостаточно организован. В рабочие дни она совсем не гуляет и не играет на воздухе, не занимается физ-культурой и спортом, она мало и несистематически читает, у нее нет свободных, самодеятельных занятий (не

некусству, труду и пр.), се досуг мало организуется кодлективно (только одно коллективное посещение детского театра 26/II).

О подобных фактах нагрузки девочек в домашнем хозяйстве должны знать родители, должна знать наша пролетарская общественность. Этот вопрос тем более заслуживает внимания, что он несомненно связан с общей задачей улучшения быта рабочих, приобретающей сейчас особенно важное значение. По имеющимся материалам явно обнаруживается зависимость нагрузки детей в домашнем хозяйстве от материально-бытовых условий семьи.

Чем лучше материально-бытовые условия (больший доход семьи, меньше иждивенцев), тем ниже процент детей, нагружаемых по домашнему хозяйству как в семьях рабочих, так и в семьях служащих, как в отношении видов легкой нагрузки, так и в отношении видов тяжелой домашней нагрузки (уход за младенцами, стирка белья, мытье полов и т. д.). Эта же закономерность повторяется также в отношении объема нагрузки во времени: чем лучше материально-бытовые условия семьи, тем меньше дети тратят на задания по домашнему хозяйству. Это неизменно повторяется и по бюджету рабочих (учебных) дней, и по бюджету выходных дней, и в отношении видов пегкой нагрузки, и в отношении видов тяжелой нагрузки. Если сопоставить приведенные данные нашего исследования домашней нагрузки детей, особенно девочек, с результатами аналогичных обследований, проведенных пищущим эти строки и другими авторами в прежние годы (1925, 1927), то можно констатировать явное улучшение бытового положения детей. Еще в 1927 г. мы находили нагрузку по домашнему хозяйству почти у всех 100% детей. В 1932 г. мы находим несравненно меньшую нагрузку у 71% детей. В 1925 и 1927 гг. средний объем нагрузки детей достигал около 11/2 часа в день на одного ребенка, сейчас

этот средний показатель снизился до 0,77 часа в день, т. е. в два раза меньше стала эта нагрузка. Это свидетельствует о том, что с общим улучшением культурнобытовых условий жизни трудящихся за последние пять лет социалистического строительства значительно улучшились семейно-бытовые условия детей. Но процесс этот еще не закончен. Неуклопное улучшение быта трудящихся остается актуальной, злободневной задачей, так как выросли культурно-бытовые потребности населения и они продолжают все больше расти. С ними вместе растут культурно-бытовые потребности детской массы. Всеобщее семилетнее обучение увеличило на много миллионов кадры школьников. Решительная борьба за повышение качества учебы, за интенсификацию и высокий уровень знаний всей этой многомиллионной учащейся детской массы ставит со всей остротой и серьезностью вопрос о создании оптимальных (наиболее благоприятных) бытовых условий для школьников, максимально разгружая их от всего того, что может мешать учебе. Если чрезмерная нагрузка детей, особенно девочек, всякими заданиями по домашнему хозяйству лишает огромную массу школьников достаточного досуга, необходимого для отдыха и смены сил после солидной учебной нагрузки, выпадающей сейчас на ребят (особенно старших групп семилетки), если перегруженность многих детей по домашнему хозяйству не позволяет уделить достаточно времени приготовлению дома уроков и принять участие в общественной жизни пионерской организации, то борьба за рационализацию домашних нагрузок детей становится неотъемлемой частью общей борьбы пионерорганизации и всей массы школьников за политехническую школу, за высокий уровень и прочные знания, за коммунистическое воспитание подрастающего поколения.

Здесь, меньше чем где бы то ни было, будут уместны административные средства борьбы. Требуется огромная педпропагандистская работа среди родителей, которая должна проводиться школой совместно с пионерорганизацией и комсомолом, с привлечением профсоюзной общественности в лице культурно-бытовых органов низовых профорганизаций, с привлечением общества «Друг детей» и других общественных организаций. Надо довести до сознания каждого общественника и каждого родителя, что борьба за улучшение домашнего быта детей как неотъемлемая часть общей борьбы за улучшение материального положения и культурно-бытового обслуживания трудящихся социалистической страны является необходимой предпосылкой успешной реализации исторических решений ЦК ВКП(б) о школе и пионерорганизации.

# Примерный режим труда и отдыха детей разного возраста

В предыдущей главе мы дали подробную характеристику состояния бюджета времени школьника в данный момент и остановились на вопросе о путях и средствах рационализации отдельных сторон труда и досуга детей. Но необходимо представить себе, как должен выглядеть в целом режим труда и отдыха ребенка, чтобы можно было считать этот режим нормальным.

Такие примерные нормы режима труда и отдыха для детей разных школьных групп мы и пытаемся в дальнейшем предложить. Но надо сразу же оговориться, что всякие нормы всегда страдают известной абстракцией, известным отвлечением от конкретности и к ним нужно подходить осторожно. Нельзя относиться к нормам, как и рецепту, подлежащему неуклонному, точному, беспрекословному исполнению и не требующему никаких поправок и изменений. Напротив, надо со всей силой подчеркнуть, что предлагаемые нами примерные нормы режима именно являются примерными.

Каждый педагог и вожатый должен знать основную тенденцию этих норм и, учитывая конкретные условия своей работы, он будет приспосабливать эти нормы к своим нуждам, внося в них нужные поправки. В дальнейшем изложении норм режима мы и будем выявлять, в чем суть того или иного устанавливаемого нами по-

ложения.

Само собою разумеется, что нельзя дать каких-либо единых норм для всех детей. Нормы необходимо диференцировать для детей разного возраста. Но этого тоже недостаточно. Мы видели в предыдущей главе из ана-

лиза бюджета времени разных детей существенное отличие распорядка дня учащегося 1-й и 2-й смены и др. Надо поэтому еще дальше диференцировать предлагаемые нами примерные нормы. Но нельзя конечно довести диференциацию до того, что придется чуть ли не для каждого ребенка в отдельности составлять примерный режим, поскольку каждый данный ребенок всегда будет чем-либо отличаться от всякого другого ребенка. Такая конкретизация уже является делом педагога и вожатого, применяющего режим в своих местных конкретных условиях. Наша же задача—дать лишь общие примерные контуры основных вариантов распорядка для школьника и пионера.

Варианты примерного режима трудового (учебного) дня учащихся 1-й смены

В основу преддагаемых нами норм режима трудового (учебного) дня для младших (I и II), средних (III и IV) и старших (V, VI, VII) групп 1-й смены положены следующие основные принципы:

1. Обеспечение нормального минимума спа:

Для меньшего возраста-не меньше . . . . 101/2 час.

» среднего » » »

» старшего » » » . . . . 9

2. Выделение в утренние часы такого промежутка времени между вставанием и уходом в школу, который является достаточным для того, чтобы спокойно умыться, позавтракать и приготовиться к уходу в школу. Обязательный уход детей в школу за полчаса до начала занятий, чтобы дорога в школу служила приятной утренней прогулкой. Выделение достаточного минимума времени (½-1 час.) сверх школьного расписания для проведения всякой текущей общественной работы внутри группы и школы (ДСУ).

з. Приурочение общественной работы по линии октябрятекей и пионерской организаций и других общест-

# Примерный режим трудового дня учащихся І-й смены

Для младшего во	араста I и II гр.	Для среднего возраста			
Вариант № 1а Вариант № 16 (в дни обществ. нагрузок, октябр. и пр.)		Вариант № 2а			
7 ч. 15 м.	7 ч. 15 м.	7 4.			
7 ч. 15 м.—7 ч. 30 м	7 ч. 15 м.—7 ч. 30 м.	7 ч —7 ч. 15 м.			
_	-	7 ч. 15 м.—7 ч. 45 м.			
7 ч. 30 м.—8 ч.	7 ч. 30 м.—8 ч.	7 ч. 45 м.—8 ч.			
8 ч.	8 ч.	8 ч.			
(4 урока, 2 перемены по 10 м., 1 перемена— 30 м. Общественная	(4 урока, 2 перемен по 10 м., 1 перемена— 30 м., одевание и	III гр. 8 ч. 30 м.—13 ч. IV гр. (8 ч. 30 м.—14 ч. 4 урока и обществен- (5 уроков и общественная работа в группе) венная работа в группе)			
		13 ч. 30 м.—14 ч 14 ч 30 ц.—15 ч.			
	Вариант № 1а  7 ч. 15 м.—7 ч. 30 м  —  7 ч. 30 м.—8 ч.  8 ч.  8 ч.  8 ч.  2 ч. 2 перемены по 10 м., 1 перемена— 30 м. Общественная работа в группе)	Вариант № 1а обществ. нагрузок, октябр. и пр.)  7 ч. 15 м. — 7 ч. 30 м 7 ч. 15 м. — 7 ч. 30 м. — 8 ч. 8 ч. 8 ч. 8 ч. 8 ч. 30 м. — 12 ч. 30 м.			

Обществ. работа (октябрятские и пно- верские занятия, выполнение обще- ственных задач).	_ <	17 ч.—18 ч. 30 м		
Досуг (прогудка, от- дых, игры)	_	18 ч. 30 м.—19 ч. 30 м.	_	_
Ужин	19 ч. 30 м.—20 ч.	19 ч. 30 м.—20 ч.	19 ч. 30 м.—20 ч.	20 ч.—20 ч. 30 м.
Прогулка перед сном	20 ч.—20 ч. 30 м.	20 ч.—20 ч. 30 м.	20 ч.—20 ч. 30 м.	20 ч. 30 м.—21 ч.
Уход ко сну	20 ч. 30 м.	20 ч. 30 м.	20 ч. 30 м.	21 4.
1 Это время долж  * К этим часам м вышения этой нагрузки	ожет быть приурочен	забронвровано для от на посиліная помощь в одучасового отдыха.	дыха, прогудки и пр. домашнем хозяйстве	ири условии нешр

114 q. 30 m.-15 q. 30 m.1

15 ч. 30 м. — 16 ч. 30 м

16 ч. 30 м.-17 ч.

14 4.-16 q.º

16 4.-17 4.

17 ч. -17 ч. 30 м.

17 ч. 30 м. — 19 ч. 30 м.

15 4 -17 9.2

17 4.-18 4.

18 4. -18 4. 30 m.

18 q. 30 m.-20 q.

после

ни, прогулки) . . . 117 ч. 30 м. - 19 ч. 30 м.

14 q. -16 q. 1

16 9.-17 9.

17 ч.-17 ч. 30 м.

школы (прогулки, вгры на воздухе, катание) . . . .

Приготовление уроков . . . . . . .

Досуг (своб. занятия, игры, своб. чтение, посещение детского клуба, читаль-

OTANX

Чай . . . .

# Примерный режим трудового дня учащихся І-й вмены

	III u IV rp.	Для старшего возрас	ета (V, VI, VII гр.)
Виды доятельности не мерядну	Вариант № 26 (в дни обществ. нагрузок, пионерск. и др.)	Вариант № За	Вариант № 36 (в дви обществ. на- грузок, пионереж., комсом в пр.
Зставанье	7 प.	6 ч 30 м.	6 ч. 30 и.
Імчная гигиена (умывание, уборка постели)	7 ч. —7 ч. 15 м.	6 ч. 30 м.—6 ч. 45 м.	6 ч. 30 м.—6 ч. <b>45</b> м.
Іоенльная помощь в домашнем хозяйстве	7 ч. 15 м.—7 ч. 45 м.	6 ч. 45 м. —7 ч. 15 ц.	6 ч. 45 м.—7 ч. 15 м.
añ	7 ч 45 м.—8 ч.	7 ч. 15 м.—7 ч. 30 м.	7 ч. 15 м.—7 ч. 30 м.
код в школу	8 T.	7 ч. 30 м.	7 ч. 30 м.
Гребывание в школе	(4 урока) (5 уроков)	8 ч.—14 ч. 15 м. (б уроков, 4 перемены по 10 м., 1 перемена— 30 м., обществ. работа в группе)	
озвращение из шко-	13 ч.—13 ч. 30 м.   14 ч.—14 ч. 10 м.	14 ч. 30 м.—14 ч. 45 м.	14 ч.—14 ч. 30 м.

Отдых после мколы (прогулки, игры на воздухе, катание)	13 ч. 30 м.—15 ч. 30 м. <sup>2</sup>	14 ч. 30 м.—16 ч 30 м. <sup>2</sup>	14 ч. 45 м.—16 ч.	14 ч. 30 м.—15 ч. 30 м
Мриготовление уро- ков	15 ч. 30 м. —16 ч. 30 м.	16 ч. 30 м.—17 ч. 30 м.	16 ч.—18 ч.	16 ч. 30 м.—17 ч. 30 м
Чай	16 ч. 30 м.—17 ч.	17 ч. 30 м.—18 ч.	18 ч. —18 ч. 30 м.	17 ч. 30 м.—18 ч.
Досуг (своб. занятия, вгры, своб. чтение, посещение детского клуба, чнтальна, прогулки)			18 ч. 30 м.—20 ч. 30 м.	- - -
Обществ. работа (октябрятские и пио- нерские занятвя, выполнение обще- ственных задач) .	17 ч.—18 м. 30 м.	18 ч.—19 ч. 30 м.		18 <b>u</b> —20 <b>q</b> .
Досуг (прогулка, от- дых, игры)	18 ч. 30 м. — 19 ч. 30 м.	19 ч. 30 м.—20 ч.		20 ч.—21 ч.
Ужин	19 ч. 30 м.—20 ч.	20 ч.—20 ч. 30 м.	20 ч. 30 м.—21 ч.	21 ч.—21 ч. 30 ы.
Прогулка перед сном	20 ч —20 ч. 30 м.	20 ч. 30 м.—21 ч.	21 ч.— 21 ч. 30 м.	21 ч. 30 м —22 ч.
Уход ко сну	20 ч. 30 м.	21 ч.	21 ч. 30 м.	22 q.
			-	

венных заданий вне школы к тем дням, когда дети не имеют никаких общественных обязанностей в школе по

группе и органам ДСУ.

4. Обязательный 1½-2-часовой отдых после возвращения из школы для полного восстановления сил перед предстоящей работой по приготовлению уроков и общественным заданиям.

- 5. Выделение для приготовления уроков такого времени в общем распорядке дня школьника, чтобы полностью была обеспечена наибольшая продуктивность работы по выполнению учебных заданий. Таким наиболее благоприятным временем следует считать время, следующее непосредственно после солидного отдыха в 1½-2 часа, проводимого за спокойными занятиями или на воздухе.
  - 6. Обеспечение необходимого минимума досуга:

4-5 час. . . . . . . . . . в младших группах

4 » . . . . . . . . » средних

3 » . . . . . . . . » старших

распределяя эти часы досуга на несколько отрезков в течение дня, перемежая ими полосы трудовой нагрузки: 1½-2 часа отдыха после школы, 1-1½-2 часа после приготовления уроков или после общественной работы, полчаса перед сном.

7. Обеспечение раннего ухода ко сну:

Перечисленные принципы находят свое конкретное выражение в следующих вариантах распорядка дня школьника 1-й смены (см. таблицу «Примерный режим трудового дня учащихся 1-й смены» на стр. 62-63, 64-65).

предлагаемые варианты режима для учащихся 1-й смены допускают некоторые передвижки в зависимости от местных условий. Так, если окажется нецелесообразным или невозможным проводить общественную работу

к вечеру после чая, то можно ее проводить во время, отведенное приготовлению уроков, а после чая уделить час-полтора, в зависимости от группы, приготовлению уроков. Однако весьма нежелательно, чтобы приготовление уроков происходило после общественной работы, когда мозг уже утомлен, и следует всячески избегать этого. Возможно также, что по местным условиям придется общественную работу проводить не иначе, как непосредственно после школы. Это тоже крайне нежелательная для детей перегрузка, но за неимением другого выхода придется соответственно изменить примерный распорядок по отдельным вариантам (см. табл. на стр. 68).

Этим не исчерпываются те изменения и поправки, которые могут быть внесены в наши примерные варианты режимов на основе учета конкретных условий на местах. Мы учли лишь те изменения, которые можно предвидеть, и пытались указать конкретный путь приспособления предлагаемых здесь норм к местным усло-

виям.

#### Варианты примерного режима трудового (учебного) дня учащихся 2-й смены

Мы переходим теперь к примерному распорядку дня учащихся 2-й смены. Здесь мы в построении норм режима исходим из тех выводов, которые были нами сделаны в предыдущей главе.

Основными принципами, которыми мы руководствовались при разработке примерного режима второсменов-

ца, были следующие:

Обеспечить положенную норму сна для среднего воз-

роста-10 час. и старшего возраста-9 час.

Добиться сравнительно раннего вставания учащихся 2-й смены, чтобы поздний час школьных занятий на развил вредной психологии: «успеется».

Обеспечить до ухода в школу такой отрезок времени и такое распределение отдельных часов этого отрезка

	Вариант № 16	Вариант № 26		Вариант № 36
		III rp.	IV rp.	
Пкола	8 ч. 30 м.—12 ч. 30 м	8 ч. 30 м.—12 ч. 30 м	8 ч. 30 м.—13 ч. 30 м	8 प.—14 प.
обществ. работа	12 ч. 30 м.—13 ч. 30 м.	12 ч. 30 м.—14 ч.	13 ч. 30 м.—15 ч. 30 м.	14 ч.—16 ч.
озвращение домой.	14 ч.—14 ч. 30 м.	14 ч. 30 м.—15 ч.	15 ч. 30 м.—16 ч.	16 ч.—16 ч. 30 м.
тдых, обед после школы	14 ч. 30 м.—16 ч. 30 м.	15_ч.—17 ч.	16 ч.—18 ч.	16 ч. 30 м.—18 ч.
Іриготовление уро-	16 ч. 30 м.—17 ч. 30 м.	17 ч.—18 ч.	18 ч.—19 ч.	18 ч.—19 ч. 30 м.
iaā	17 ч. 30 м.—18 ч.	18 ч.—18 ч. 30 м	19 ч.—19 ч. 30 м.	19 ч. 30 м.—20 ч.
Locyr	18 ч.—19 ч. 30 м.			
S( )	и дальше по варианту № 16 как указано в приложенной табл.		гу № 26, как указано гой таблице.	и дальше по варианту № 36, как указано в приложенной табы.

времени, которые предотвратили бы нецелесообразное израсходование наиболее дорогого утреннего времени, использовав его для наиболее ответственных занятий (приготовление уроков, общественная работа).

Предусмотреть достаточный минимум времени сверх школьного расписания для проведения всякой текущей

общественной работы внутри школы (ДСУ).

Сосредоточить общественную работу по линии пионерорганизации в дни, свободные от общественных работ в группе и школе по линии ДСУ.

Не допускать никаких нагрузок в вечерние часы после школы, предоставив эти часы исключительно для от-

дыха.

Обеспечить необходимый минимум отдыха и досуга: для среднего возраста 4 часа, для старшего возраста 3 часа, с распределением этих часов таким образом, чтобы после каждой полосы нагрузки (после приготовления уроков, после общественной работы, после школы) последовала достаточная передышка.

Предотвратить поздний уход ко сну, являющийся причиной позднего вставания на другой день или недосы-

пания.

Эти принципы мы пытаемся реализовать в следующих вариантах режима учебного дня второсменовца среднего и старшего возрастов (см. табл. на стр. 70).

Предлагаемые варианты режима учебного дня для учащихся 2-й смены не допускают таких существенных передвижек, какие мы считали возможными в отношении режима учащихся 1-й смены. Самым важным и наиболее трудным для осуществления на практике в этом режиме является то, что и приготовлению уроков и общественной работе в пионерорганизации (сборы отряда, звеньевые занятия) отводятся утренние часы, до ухода в школу. На практике встретится не мало затруднений в реализации такого распорядка. Мы уже слышим волнующийся голос вожатого, возражающего против наших

### Примерный режим трудового дня учащихся 2-й смены

Для среднего возраста (III, IV гр.)		Для старшего возраста (V, VI, VII гр.)	
Варнант № 4а	В дни наличия общественной нагрузки (пионерск и пр.) Вариант № 46	Вариант № 5а	В дни наличия общественной нагрузки (пионерск., комсом. и пр.) Вариант № 56
8 ч.	8 q.	7 ч. 30 м.	7 ч.
8 ч.—8 ч. 15 м. 8 ч. 15 м.—8 ч. 30 м.	8 ч.—8 ч. 15 м. 8 ч. 15 м.—8 ч. 30 м.	7 ч. 30 м.—7 ч. 45 м. 7 ч. 45 м.—8 ч.	7 ч.—7 ч. 15 м. 7 ч. 15 м.—7 ч. 30 м.
			7 ч. 30 м.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—10 ч. 30 м.
10 ч. 30 м.—13 ч.	- 1	11 ч.—13 ч.	
— 13 ч.—13 ч. 30 м. 13 ч. 30 м.	10 ч. 30 м.—12 ч. 12 ч.—13 ч. 13 ч.—13 ч. 30 м. 13 ч. 30 м.	— 13 ч.—13 ч. 30 м. 13 ч. 30 м.	10 q. 30 m.—12 q. 12 q.—13 q. 13 q.—13 q. 30 m. 13 q. 30 m.
14 ч.—19 ч. 19 ч. 30 м.	14 ч.—19 ч. 19 ч. 30 м.	14 ч.—20 ч. 20 ч. 30 м.	14 ч.—20 ч. 20 ч. 30 м.
20 q. 30 k.—21 q.	19 ч —21 ч. 21 ч.	20 ч. 30 м. 22 ч.	20 ч. 30 м.—22 ч. 22 ч.
	8 q.  8 q.—8 ч. 15 м.  3 ч. 15 м.—8 ч. 30 м.  3 ч. 30 м.—9 ч.≈30 м.  10 ч. 30 м.—13 ч.  —  13 ч.—13 ч. 30 м.  14 ч.—19 ч.  19 ч. 30 м.  20 ч. 30 ¥.—21 ч.	Варнант № 4а  В дни наличия общественной нагрузки (пионерск. и пр.) Вариант № 46  8 ч. 8 ч. 8 ч. 15 м. 8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м. 9 ч. 30 м. 10 ч. 30 м. 10 ч. 30 м. 10 ч. 30 м. 13 ч. 30 м. 14 ч. 19 ч. 19 ч. 30 м. 14 ч. 19 ч. 19 ч. 30 м. 19 ч. 30 м. 19 ч. 30 м. 14 ч. 19 ч. 19 ч. 30 м.	Вариант № 4а  В дни наличия общественной нагрузки (пионерск. и пр.) Вариант № 5а  В ч. 8 ч. 7 ч. 30 м.  В ч.—8 ч. 15 м. 8 ч.—8 ч. 15 м.  З ч. 15 м.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч. 30 м.  З ч. 30 м.—9 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч. 30 м.  В ч. 30 м.—10 ч. 30 м. 9 ч. 30 м.—10 ч. 30 м.  10 ч. 30 м.—13 ч.  — 10 ч. 30 м.—12 ч. — 12 ч.—13 ч. — 11 ч.—13 ч. — 12 ч.—13 ч. — 13 ч.—13 ч. 30 м. — 14 ч.—19 ч. — 19 ч. 30 м. — 19 ч. 30 м. — 14 ч.—20 ч. — 20 ч. 30 м.

вариантов №№ 4 и 5: «Как же вы предлагаете утром сборы и звеньевые занятия проводить? А где мы их будем проводить? Школа-то в это время занята 1-й сменой». Слышим резонные замечания самих пионеров: «У нас отряд отнимает три часа, а то и больше. Если по утрам будем проводить отрядную работу, в школу оповдаем или уроков не сделаем».

Что говорить, аргументы серьезные! Но какой же другой выход предлагаеть, вожатый? Попрежнему отрядные занятия проводить после школы, до позднего вечера? Старшие группы во 2-й смене кончают последний урок не раньше 7 час. вечера, многие—в 7½-8 час. вечера, а в директиве ЦК ВЛКСМ («Всем вожатым пионеротрядов» от 26/П 1932 г.) четко и ясно написано:

«1. ЦК категорически запрещает проведение каких бы то ни было собраний позже 8 час. вечера и обязывает все комитеты ВЛКСМ, бюро пионеров и вожатых пионеротрядов так организовать работу пионеротрядов, чтобы всяного рода занятия заканчивались ни в коем случае не позже 8 час. вечера».

Выбора нет, вожатый! Если не хочешь совсем свернуть работу отряда и во что бы то ни стало выполнить категорическую директиву ЦК ВЛКСМ, которую выполнить обязан, то в отношении ребят, учащихся во 2-й смене, нет другого выхода, как изыскать время для проведения отрядных занятий в первой половине дня—до школы, так как после школы, т. е. после 8 час. вечера, никаких занятий проводить нельзя. После школьных уроков, продолжающихся от 2 до 8 час. вечера, детям должен быть предоставлен только отдых, как это и предлагает наш примерный режим для второсменовнев. Даже в отношении ребят среднего возраста (III и IV групны), имеющих только 4-5 уроков, которые во 2-й смене кончаются в 6½ час. вечера, надо настанвать на проведении пионерских занятий не вечером, когда дети

утомлены и занятия невольно получаются скомканными, и не продуктивными, а в первой половине дня, до школы.

Теперь ответим возражавшему нам пионеру.

По «типовому распорядку работы пионеротряда», утвержденному ЦВ ДКО 28/III 1932 г., сборы отряда и занятия пионеров среднего возраста не должны продолжаться более 1½ час., а старшего возраста—не больше 2 час., советы отряда, базовые сборы, советы базы—все продолжительностью не более 1½ час. Пионеры тратили до сих пор 3 и больше часов на сбор отряда потому, что еще не работали по новым указаниям. Организуйте свою работу четко, по строгому плану и расписанию, и все пойдет на лад: отрядные занятия с успехом проведете, и в школу не опоздаете, и уроки сделаете.

Кстати, по вопросу приготовления уроков в нашем «примерном режиме» этому уделяется время до отрядных занятий (или до другой общественной работы). Это чрезвычайно важный момент, и мы на нем настаиваем. Если хочешь не на словах, а на деле бороться за учебу и знания, то первое, что ты как сознательный школьник должен делать,—это аккуратно выполнять свои учебные занятия, выполнять их не между прочим, наспех, не вечером, на усталый мозг. Удели им лучшее время дня—утро, как только ты справился со своими домашними делами.

Если день отрядный или у тебя есть другая общественная работа, делай это сейчас же после приготовления уроков, так чтобы до ухода в школу еще успеть отдохнуть. Если же общественной нагрузки в этот день нетвее время до школы в твоем распоряжении, проводи его в разумном досуге.

Трудно добиться для второсменовцев такого распределения рабочего дня, как это предлагает наш «примерный режим»: трудно будет разрешить вопрос с помещением и с вожатым для перевода занятий на утренние часы, нелегко будет добиться того, чтобы ребята вставали утром так же рано, как если бы начало занятий в школе было в 8 час. утра, не сразу удастся преодолеть привычку многих учащихся готовить уроки вечером и поздно ложиться спать. За введение нормального режима труда и отдыха для учащихся 2-й смены придется общественной организации вести упорную борьбу, пока еще не изжита многосменность.

# Варианты примерного режима выходного дня школьника пионера

Примерный режим выходного дня разработан нами в трех основных вариантах: 1) для младшего возраста (I и II группы), 2) для среднего возраста (III и IV группы) и 3) для старшего возраста (V, VI, VII группы), Для последних двух возрастных групп предусматриваются подварианты, включающие продолжительные физкультурные и культмассовые мероприятия. Более частым будет выходной день первого подварианта (без продолжительных физкультурных и культмассовых мероприятий), но с развертыванием мероприятий по культурно-массовому обслуживанию детей. Все большая масса детей будет иметь возможность проводить свой выходной день так, как это предлагает наш второй подвариант.

В основе предлагаемых ниже вариантов режима вы-

ходного дня положены следующие установки:

1. Полностью разгрузить выходные дни от всяких учебных и общественных занятий. Не допускать каких-либо занятий как пионеров, так и учащихся в выходные дни. Выходные дни должны быть использованы полностью только для отдыха детей.

2. Обеспечить в выходной день более продолжительный сон—на 1 час больше, чем в будние дни:

» старшего » , . . . . . . . . . . 10 »

	Тримерный режим выхо	ного дня школьника Для среднего возра-		
	раста (I и II групп) Варнант № 6	Вариант № 7а		
пие.	8 ч.	8 ч.		
(ОЖ-  груд	8 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч.	8 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч.		
по- 16 и 2мо- (гу-	9 ч.—10 ч.	9 ч.—10 ч. 30 м.		
сан- еще- мас-	10 ч.—12 ч. 30 м.	10 ч. 30 м.—13 ч.		
зки, оду, дли- еро- рга-				
есте ак). шжи-		<del>-</del>		
и ий— ные				
ома ные	12 ч. 30 м.—13 ч.	13 ч.—13 ч. 30 м.		
)	13 ч.—14 ч.	13 ч. 30 м.—15 ч.		

ды и обуви) . . . . . . 3. Чай . . . . . 4. Посильный домашний т (уборка комнаты, мебели, сильная помощь на кухн прочие допустимые виды са обслуживания) . . . . . 5. Пребывание на воздухе дянье, игры, катанье на с ках, лыжах, коньках, посе ние парков) . . . . . 6. Физкультурные и культи совые мероприятия (выла: походы, прогулки в приро спортивные игры и т. п. тельные культмассовые ме приятия. Должно быть ог низовано питание на ме или брать с собою завтра 7. Отдых (после продол тельных физкультурных культмассовых мероприяти лежание. COH, спокой сидячие занятия) . . Завтран (обед) . 9. Спокойные занятия (чтение, музыка, настоль игры, радио, ручной труд 10. Посещение кино. театра. концертов и т. п. . . 11. Обед (полдник) . 12. Спокойные занятия (чтение, радио, настольные игры и т. п.) и пребывание на воздухе (гулянье) 13. Чай (ужин) . . . 14. Прогулка перед сном (спо-

Виды деятельности по порядку

> 14 ч.—16 ч. 16 ч. 30 м—17 ч.

17 ч. 30 м.—20 ч.

20 ч.—20 ч. 30 м.

15 ч.—17 ч.

17 ч -17 ч. 30 м.

17 ч.—19 ч. 30 м. 19 ч. 30 м —20 ч.

младшего, среднего и старшего возрастов  ста (III, IV группы)  Для старшего возраста (V, VI, VII групп		
Вариант № 76	Вариант № 8а	Вариант № 86
8 ч.	8 u.	8 ч.
8 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч.	8 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч.	8 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.—9 ч.
9 ч.—10 ч.	9 ч.—10 ч. 30 м.	-
_	10 ч. 30 м.—11 ч. 30 м.	-
1		
10 ч.—14 ч.		9 q.—15 q.
14 ч.—16 ч. 16 ч.—16 ч. 30 м.	11 ч. 30 м.—12 ч.	15 q.—16 q. 30 m. 16 q. 30 m.—17 q.
16 ч. 30 м.—19 ч. 30 м.		17 ч.—20 ч.
=	12 ч.—15 ч. 15 ч.—15 ч. 30 м.	Ξ.
19 ч. 30 м.— <b>20</b> ч.	15 ч. 30 м.—20 ч. 20 ч.—20 ч. 30 м.	20 ч.—20 ч. 30 м,
20 H 21 H	20 H 30 H 21 H 30 M	20 ч. 30 м.—21 ч. 30 м.

3. Не допускать позднего вставания в выходные дни, чтобы не создать вредной привычки валяться в постели.

4. Ограничить выполнение детьми всевозможных дел по домашнему хозяйству (посильных и допустимых для данного возраста) пределом в 1-1½ час. в зависимости от возраста.

5. Использовать в выходной день наибольшее количество разнообразных видов разумного, организованного

досуга.

6. Предотвратить поздний уход ко сну в выходной день и излишнее эмоциональное возбуждение в вечерние часы, чтобы обеспечить достаточный и спокойный сон на-

кануне предстоящего рабочего дня.

Вариант № 6 для младшеге возраста (см. табл. на стр. 74-75) допускает разные передвижения и изменения. Так, без всякого ущерба для дела можно переменить места пунктов 5-го и 8-го, т. е. дать место посещению кино утром в 10—12 час., а дневные часы (14—16) употребить на физкультурные виды досуга (гулянье, катанье и т. п.) на воздухе. Возможны и другие изменения. Самое важное—не нарушать основных начал этого распорядка: исключение всяких учебных и общественных занятий и длительных экскурсий, прогулок, разнообразные виды досуга общей сложностью в 8-9 час., спокойные, мало возбуждающие занятия в вечерние часы. Проведение этих основных требований и означает выполенние данного режима.

В примерном режиме выходного дня для среднего возраста (см. табл. на 74-75 стр., варианты 7а и 7б) также возможны некоторые передвижки и изменения, как мы это указывали в отношении предыдущего варианта № 6. Особенно это относится к подварианту «а», в котором без ущерба могут быть переменены места пунктов 5-го и 9-то, или 10-го и другие непринципиальные изменения. В подварианте «б» важно: сохранение предельной нормы продолжительности всяких прогулок, вылазок и ир. (не более 4 час.), исключение в день длительных вы-

лазок, прогулок и пр., посещение зрелищ и отведение таковым больше времени, помимо отдыха (сон, лежание) и спокойных занятий.

Отличительной особенностью примерного режима выходного дня для старшего возраста (см. табл. на стр. 74-75, варианты 8а и 8б) являются более продолжительные полосы однородного вида досуга: спортивные, культурно-массовые мероприятия-6 часов под ряд, спокойные свободные занятия (главным образом чтение) в течение 3-3½ час. под ряд. Для подросткового возраста такие «дозы» не только терпимы, но необходимы, так как культурные потребности этого возраста совершенно иные. Длительные экскурсии в природу, вылазки на лыжах, спортивные игры доступны, посильны и интересны для ребят именно в этом возрасте; потребность в более продолжительном чтении художественной литературы, испытание огромного духовного удовлетворения от сравнительно продолжительной игры, например в шахматы и т. п.; устойчивая заинтересованность в различных видах научно-технических развлечений (решение ребусов, технических задач, конструирование и т. п.)—все это характерно именно для старшего школьного возраста (13—15 лет). Это и учитывает предлагаемый вариант № 8 примерного режима.

Для установления твердых норм режима труда и отдыха детей требуется еще дальнейшая научно-исследо-

вательская работа.

Предлагаемые нами примерные варианты режимов хотя и составлены нами на основе значительного исследовательского материала, отнюдь не претендуют на то, чтобы считать настоящие нормы достаточно твердыми.

Лишь дальнейшая проверка этих норм на практике, учет массового опыта и продолжение исследовательской работы в этой области дадут возможность окончательно установить стандартные нормы режима труда и отдыха детей.

Наша работа является определенным этапом на пути к таким стандартным нормам.

Предлагая примерные варианты режима трудового и выходного дня детей, мы должны также указать, что во всех предложенных вариантах имеются в виду дети нор-

мального развития и нормального здоровья.

Для детей, уклоняющихся чем-либо от нормы,—для детей со слабым здоровьем, отстающих в общем своем развитии,—режим труда и отдыха может быть установлен лишь путем учета индивидуальных особенностей этих детей, что является задачей врача и педолога, обслуживающих данных детей. К ним и должны обратиться педагог и вожатый в тех случаях, когда для отдельных детей потребуется установление индивидуальных режимов.

Педолог и врач помогут также педагогу и вожатому провести в жизнь те общие нормы режима труда и отдыха детей, которые в ориентировочном порядке предло-

жены в настоящей брошюре.

# Как провести учет бюджета времени ребят

Правильная организация режима труда и отдыха детей возможна только тогда, когда для нас совершенно ясно, в чем состоят недостатки в распорядке дня тех детей, с которыми нам приходится работать. Для этого нам необходимо провести учет того, как отдельные ребята проводят свой день: какие у них имеются нагрузки, помимо школы и отряда, как они распределяют свой день между различными своими делами и занятиями, сколько времени и какие именно часы у них остаются для досуга, как они этот свой досуг проводят, когда они ложатся спать, когда встают и т. д.

Иными словами, встает вопрос об учете бюджета времени детей данного отряда, данной школы, данной груп-

пы.

Общую картину того, как отдельные ребята проводят свой день, можно выяснить путем беседы. На собрании групчы, звена или отряда дети могут рассказать, как у них обычно проходит трудовой и выходной день. Можно тут же обсудить, какие недостатки имеются в режиме тех или иных детей.

Однако такой способ учета будет слишком упрощенным и полной картины не выявит. Расскажет о себе незначительная часть детей, кроме того не будет уверенности в том, что рассказываемое детьми действительно соответствует фактическому состоянию их режима. Детям (да и вэрослым) трудно восстановить в своей намяти «историю» целого дня: как день прошел, сколько времени отнимали отдельные виды деятельности, в какие часы что делал и т. д.

Мало поможет в этом отношении и аниетное обследование детей по данному вопросу. Такие анкеты многими проводились. Детям предлагали ответить примерно на такие вопросы: «Сколько часов ты спишь?», «Сколько часов в день ты тратишь на приготовление уроков?», «Сколько часов в декаду у тебя отнимает общественна работа?» и т. п.

Легко видеть, что такой способ учета бюджета времени детей чрезвычайно поверхностен. Не только ребенок, но даже и взрослый, если он не вел специальных наблюдений над собою, не сможет ответить с должной серьезностью на такие вопросы. Картина, которую мы получим путем анкетного учета, будет далека от действительности, не будет отражать того положения, которое мы фактически имеем у обследуемых.

Такие обследования будут мало полезны. Более целесообразно будет, если, желая изучить, как обстоит дело с режимом труда и отдыха наших детей, мы поставим непосредственный учет какого-либо одного или нескольких определенных, конкретных дней. Возьмем какойлибо обычный трудовой день середины пятидневки (или шестидневную неделю) и посмотрим, как этот день прошел у отдельных наших детей.

Делается это с помощью карточки-дневника, которую мы назвали «карточкой времени».

Образец такой «карточки времени», заполненной од-

ним пионером, приводится на 81-й странице.

Такой листочек является совершенно достаточным для того, чтобы учесть по порядку каждое занятие ребенка: в чем оно состояло, сколько времени оно продолжалось. От ребенка здесь не требуется никаких особых умений. Требуется просто записать короченько, что именно делал, например: «спал» и «завт , «читал книгу», «делал уроки», «каталея на коньк. и т. д., и тут же указать часы.

#### Нарточна времени

фамилия и имя— Капустин Василий, нол—мальчик, вовр.— 14 л., группа  $V \ll A$ », пионер. Отряд N 3. Число—26, месяц— феераль, 1932 г.

Часы От—до

Опиши подробно все, что делал и чем занимался

11 ч. 30 м.—7 ч. 7 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч.—9 ч.

9 ч. 30 м.—10 ч. 30 м.

10 ч. 15 м.—10 ч. 55 м. 10 ч. 55 м.—11 ч. 10 м.

11 ч. 10 м.—11 ч. 55 м.

11 ч. 55 м.—12 ч. 35 м.

12 ч. 35 м.— 1 ч. 30 м.

1 ч. 30 м.— 3 ч.

3 ч. 30 м.— 4 ч. 45 м.

4 ч. 45 м. — 6 ч.

6 ч. — 6 ч. 30 м. 6 ч. 30 м. — 7 ч. 50 м. 7 ч. 50 м. — 9 ч.

9 ч.—10 ч.

10 ч.—12 ч.

Спал.

Собирался в школу, пил чай и поел. У нас уроков не было. Рисование преподаватель не пришел. Ничего не делали.

Занимался по математике и географии, сложение углов и проверка домашней работы.

То жее по геометрии.

Был перерыз на завтрак.

Занимались по физике, спрашивали нас, что мы выучили.

То же по физике, только писали, чем занимаются родители и сам, сколько получают.

Был дома, поставил чай, попил и поел.

Ходил в магазин за хлебом и заходил в ЗРК, Маросейка, д. 15.

Послал в деревню посылку, писах адрес. Потом решал дроби по математике.

Ходил в музей на Красную площадь.

Выл дома, обедал и пил чай.

Алан дрова.

1 жит один, ходил по улицам и заходил в магазины

Читал книгу «Путешествие звена» «Красная звезда».

Заливал калоши свстры. Лег спать.

81

На каждом листочке дается краткая инструкция, как вести учет своего времени.

Вот эта инструкция:

#### **ИНСТРУКЦИЯ**

#### Как вести учет времени по карточке

- 1. Учет веди в течение целого дня: с утра до вечера, когда пойдешь спать.
- 2. Записывай подробно все, что делал в этот день дома, в школе, в пионеротряде, в общественных организациях. Пиши содержание работы, например: «На сборе отряда обсуждали план антирелигиозного вечера», «Урок математики. Решали задачи по алгебре» и т. д.
- 3. Каждое дело или занятие записывается отдельной строчкой.
- 4. Для каждого дела или занятия отмечается, от которого до которого часа оно продолжалось.
- 5. Время записывается в часах и минутах, например: «9 ч. 15 м.—9 ч. 45 м.».
- 6. Дело, которое продолжалось меньше ¼ часа, не учитывается.
- 7. Не полатайся на свою память и не откладывай заполнение карточки до вечера. Легче и проще делать запись в карточке несколько раз в день: а) перед уходом в школу, б) перед уходом из школы домой, в) перед сном.
- 8. Время старайся записывать точно. О часах справдяйся, пде можешь: стенные часы дома и в школе, часы на улице, карманные часы у родных, у учителей, у прохожих на улице.

Читая такую заполненную ребенком карточку, мы получаем полное представление о проведенном дне, получаем конкретный фактический материал. Но одной карточки, рассказывающей хотя и довольно полно и красочно о том, как провел ребенок данный день, еще недостаточно для того, чтобы установить положительные и отрицательные моменты общего режима дня этого ребенка. Возможно, что этот день является случайным.

Поэтому хорошо провести учет по проведенной «карточке времени» не один, а несколько дней. Лучше всего проводить учет шести дней каждого обследуемого школьника: 4 трудовых (учебных) и 2 дня выходных. Имея перед собой заполненные карточки всех трудовых (учебных) дней одной пятидневки и двух выходных дней, можно уже сделать необходимые выводы о характере нагрузки ребят, о том, как они проводят свой досуг, как проводят свой выходной день и т. д.

Заполненные ребятами «карточки времени» поддаются сводке и массовой статистической обработке, которая позволит выяснить и сопоставить бюджет времени ребят младшего, среднего и старшего возрастов, бюджет времени мальчиков и девочек, разницу в бюджете времени пионера и непионера, активиста и неактивиста и т. д.

Сводка и обработка материалов учета бюджета вре-

мени ребят проводится следующим образом:

Однородные виды занятий объединяются, и мы получаем суммарную картину бюджета времени данно-

го дня.

Так, например, все занятия, заседания, сборы и всякие общественные задания по линии пионерской организации объединяются в одму группу: «общественная работа», и суммируется время, которое на все это потрачено. Группировка видов занятий производится с таким расчетом, чтобы она дала возможность потом провести анализ и выявить: как обстоит дело с нагрузкой учебной (в школе и дома), с нагрузкой общественной, отдельно по линии школы (ДСУ, кружки и пр.) и по линии пионерской (в отряде, на производстве и пр.); из каких элементов

складывается досуг ребенка, в какой мере он организован (коллективно или индивидуально); какая домашняя нагрузка выпадает на долю ребенка по линии бытового обслуживания в семье и т. д.

Все виды деятельности, из которых складывается бюд-

жет времени ребенка, могут быть сгруппированы.

Нужно свести все учтенные каждым школьником дни к одним и тем же видам деятельности ребят и составить однотишную сводную карточку на каждого обследованного ребенка, подытоживающую по указанным видам деятельности детей все учтенные дни и позволяющую сопоставить между собою отдельные дни. Можно в такой сводной карточке также вывести средние данные: например, из 4 учтенных трудовых дней приготовление уроков отняло в один день 3 часа, в другой день—1 час, а остальные два дня совсем не имело места. Можно тогда сказать, что в среднем в течение пятидневки (имеющей 4 трудовых дня) этот ребенок тратит на приготовление уроков по 1 часу в день.

Недостаточно иметь картину каждого обследованного пионера и школьника в отдельности. Нам необходимо выявить далее известные характерные моменты и закономерности в отношении определенных групп детей. Так, нас в первую очередь должно интересовать сравнение бюджета времени пионера и непионера; сравнение нагрузки антивистов и всей остальной массы ребят; сопоставление бюджетов времени мальчиков и девочек по разным возрастным подгруппам. Это достигается путем специальной статистической обработки индивидуальных сводных карточек.

Для каждой интересующей нас группы дегей (по полу, возрасту, пионерстажу, социальной среде и пр.) выводятся средние данные по каждой отдельной графе бюджета времени.

Для проведения обследования бюджета времени детей педагог и вожатый могут привлечь педолога и пользо-

ваться консультацией научно-методических организаций: педкабинетов, домов ЮП, педологических лабораторий и т. д.

Они также помогут педагогу и вожатому извлечь из материалов обследования возможно больше практических выводов по рационализации режима труда и отдыха детей и по введению в жизнь «типового распорядка».

# Борьба за нормальный режим труда и отдыха школьника— неотложная задача отряда и ДСУ

Мы обрисовали состояние бюджета времени школьника и пионера, вскрыли те ненормальности, которые наблюдаются в режиме школьника, и пытались наметить пути оздоровления этого режима в его решающих участках: учебно-производственной работы, общественной деятельности и досуга. Мы набросали также контуры нормального режима трудового дня и отдыха школьника и пионера.

Все это должно служить в руках педагога и пионервожатого методическим материалом по рационализации работы школы, отряда и всего распорядка дня ребенка-

школьника.

Нынешний 1932/33 учебный год является годом еще более интенсивного наступления на фронте борьбы за знания, за качество учебы и сознательную дисциплину. В этой борьбе одним из ответственных участков несомненно является тот участок, которого касается данная книжка,—рациональный распорядок трудового и выходного дня школьника. С самого начала нового учебного года предстоит развернуть энергичную кампанию за внедрение в жизнь и практику школы и пионеротряда известных «трех документов», при чем, учтя опыт прошлого учебного года, нам придется с особой силой бороться против «формального соблюдения» указанных в этих документах норм, за действительное оздоровление режима труда и отдыха подрастающего поколения. Эта борьба

должна составлять очередную задачу пионерской организации и детского самоуправления в школе.

В чем конкретно должна выражаться работа на этом

участке?

Работа по регулированию нагрузки. Детское самоуправление (учком, группкомы, отдельные комиссии и учащиеся) по почину и под руководством пионеров и комсомольцев должно помочь администрации школы, групповодам и каждому педагогу в отдельности регулировать нагрузку школьников как по линии учебной, так и по линии общественной работы. Учет и правильное распределение нагрузок между учащимися в соответствии с силами и возможностями детей разного возраста; систематическая проверка выполнения «типового распорядка», установленного директивами правительства и ЦК ВЛКСМ («три документа»); выявление, популяризация и премирование лучших ударников учебы, лучших активистов, являющихся образцом организованности, умеющих находить в своем бюджете времени место и время на все нужные дела; проведение агитпропагандистской работы через стенгазеты, через особые бюллетени и летучки, через товарищеские беседы среди массы учащихся за рациональное использование каждого часа трудового дня, за целесообразное проведение дня отдыха; организация и проведение через культурно-бытовые организации ДСУ под руководством педагогов с привлечением пролетарской общественности разных мероприятий по культмассовому обслуживанию учащихся и коллективной организации досуга-вот конкретная программа действий ДСУ на этом участке.

Пионерская организация, помимо общей своей руководящей роли во всех перечисленных выше мероприятиях, должна развернуть по линии своих отрядов практическую работу в этой области.

«Пионер—всем детям пример». Он должен быть примерным и в отношении умения рационально распределять свое время и соблюдения правил нормального ре-

жима своего труда и отдыха.

Центральное бюро ДКО при ВЛКСМ в резолюции своего расширенного президиума от 28/III 1932 г. дает в этом направлении подробную директиву:

«Проводить на сборах отрядов и на звеньевых занятиях разъяснительные беседы о том, как каждому пионеру лучше организовать свой день, лучше провести свой отдых. Систематически проверять, как ребята проводят свой день отдыха, чем они занимаются в свободные часы по вечерам, как они проводят первую половину дня, если они учатся во второй смене. Добиваться соблюдения каждым пионером элементарных правил режима труда и отдыха».

Культмассовая работа в выходные дни. Одним из важнейших условий повышения эффективности учебы является правильная организация отдыха ребят в вы-

ходные дни.

В выходные дни пионеротряды должны проводить прогулки (лыжные вылазки, катание на санках и коньках—вимой, неутомительные экскурсии и легкие, бодрящие походы в окрестности, в поле, в лес, в дачные местности, сады, парки и пр.—весной и в летнее время), организовать коллективные посещения кино, театров, цирков и прочие развлечения.

Организаторами тажих прогулок для пионеров должны явиться отряд, звено. Их можно проводить совместно со шнольными организациями, привлекая совсод, культурно-бытолье комиссии предприятий и колхозов коопера-

тивные и жилищные организации.

В деревне организовать в выходные дни клубные мероприятия: художественные читки, картины с волшебным фонарем, инсценировки, игры и т. п. с привлечением учителя, избача и других культурных работников.

Организовать в выходные дни и свободные часы в ра-

бочие дли детей всевозможные подвижные игры, фивкультурные мероприятия на воздухе во дворе домов-коммун, общежитий, рабочих бараков, привлекать культработников-массовиков и общественных работников из культбытовых комиссий, общества «Друг детей», из родителей.

Консультация и выставка выходного дня. Вожатый должен вести систематическую работу по инструктированию ребят о том, как лучше и целесообразнее проводить день отдыха. Материал данной книжки дает вожатому конкретные указания в этом направлении. Кроме того в этом деле должны помочь педолог и педагоги школы. С их помощью надо провести беседу на сборе с разъяснением вреда от нагрузки умственным и физическим трудом в выходные дни (приготовление уроков, домашний труд), от беспорядочного гуляния и чрезвычайно длительного катания, от чересчур продолжительных сидячих занятий (чтение, настольные игры и т. п.). В этих беседах надо выяснить, как проводят свои выходные дни отдельные пионеры, кто умеет целесообразно организовать свой день отдыха и кто проводит его беза таберно, фактически не отдыхая. Тут же выясняются семейно-бытовые условия отдельных ребят, мешающие наладить разумнее проведение выходного дня, намечаются мероприятия, которые нужно провести отряду через клуб своего предприятия, через жакты, через школу, для оздоровления досуга всех пионеров и школьников. Консультационная работа с детьми не должна ограничиваться только беседами о том, как лучше проводить выходной день. Надо наглядно показать детям образцы рационализированного дня отдыха путем разрисовки на картограммах и плакатах типовых вариантов распорядка выходного дня для разных возрастов (см. тл. III настоящей книжки). Хорошо выставить положительные образцы проведения выходных дней отдельными школьниками и пионерами, например: как провел свой выходной день

(число) такой-то пионер, учащийся такой-то группы, иллюстрируя этот образец рисунками и пояснениями. Надо рекомендовать детям, куда ходить и где проводить часы досуга в выходные дни: заранее извещать о предстоящих детских утренниках, постановках в театрах и кино с подробными указаниями, для какого возраста они предназначены, как туда попасть в организованном и индивидуальном порядке. Нужно вывешивать объ-явления и давать справки об организуемых школой и пионеротрядами экскурсиях, прогулках, вылазках, катаниях и пр. Плакатами, рисунками, моделями, сопровождаемыми соответствующими пояснениями и лозунгами, следует пропагандировать среди детей использование в выходные дни разных затейных, технических, физкультурных и прочих игр. Плакаты, рисунки, надписи и лозунги должны также пропагандировать правила здорового чтения, правила пользования в выходной день детским клубом, библиотекой-читальней и т. д. Из всех перечисленных материалов образуется портативная выставка, которая может быть выставлена в помещениях общего пользования школ (в зале, коридоре и т. п.) и будет служить конкретным пособием для привития детям навыка разумного проведения дней отдыха.

Развертывание консультации и выставки выходного дня потребует большой работы каждого отряда и звена. На сборах отрядов следует проработать вопрос об оздоровлении выходного дня ребят, поставить беседу с педагогом или педологом, врачом школы по данному вепросу. Тут же решить, что должны сделать пионеры для того, чтобы ввести для себя нормальный режим дня отдыха и чтобы стать застрельщиками организации правильного отдыха в выходной день для всей массы учащихся В звенья надо перенести жонкретную проработку вопроса о том, как отдельные пионеры звена проводят свои дни отдыха. Лучшие образцы организованно и рационально проведенных отдельными пионерами выход-

ных дней звено должно описать, проиллюстрировать рисунками, диаграммой, лозунгами и передать этот материал на школьную выставку выходного дня. Таким же образом могут быть оформлены для выставки случаи небрежно и плохо проведенного дня отдыха под лозунгом «так не надо проводить выходной день».

Работа по выходному дню должна быть проведена на основе соцсоревнования между отдельными звеньями, отрядами, школьными группами на образцы лучшей организации выходного дня, на возможно более широжий охват ребят рационализацией, оздоровлением дня отдыха, на лучшее проведение разных культурно-массовых мероприятий в выходные дни (экскурсии, вылазки, клуб выходного дня и т. п.).

Пропагандистская работа с родителями. Мерошриятия школ и пионеротрядов по оздоровлению режима труда и отдыха детей и по организации выходного дня будут успешными только тогда, когда они будут проводиться в полной согласованности с семьей, когда в этом деле помогут сами родители. Часто именно от родителей зависит правильный или неправильный распорядок внешкольного времени и выходного дня ребенка. Загрузка домашним трудом, хождение по гостям, где дети нередко являются свидетелями антипедагогических сцен и разговоров, бесконтрольное предоставление детей самим себе в выходные дни—все это является главным образом результатом невнимательного отношения родителей к этому вопросу.

Школа и отряд должны новести работу среди родителей в этом направлении на родительских собраниях, в рабочем клубе, избе-читальне, используя в этой пропагандистской работе наглядные материалы выставки выходного дня, о которой речь шла выше. Хорошо организовать для родителей популярные доклады педагога, вожатого, педолога или школьного врача об оздоровичельном и общевоспитательном значении в влиянии на учебу правильно организованного режима труда и от-

Обязанность школы и пионерорганизации — довести до сознания каждого рабочего и колхозника, каждого родителя, что борьба за здоровый режим ребенка есть неотьем лемая часть общей борьбы за улучшение культурно-бытового положения трудящихся социалистической страны и необходимая предпосылка для успешной реализации исторических решений ЦК ВКП(б) о инколе и о пионерской организации.

Перечисленные выше мероприятия по оздоровлению режима школьников потребуют большой работы пио-

нерорганизации.

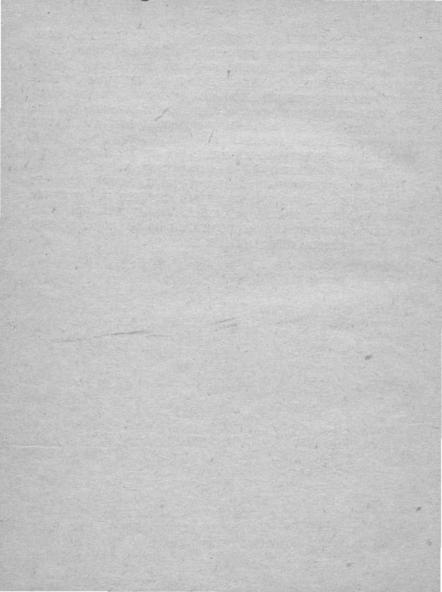
Пионеры должны быть застрельщиками борьбы за нормальный режим труда и отдыха каждого школьника, они должны показать на собственном примере, как нужно бороться за здоровый отдых и разумную организацию своего дня. Это является необходимой предпосылкой для повышения качества учебы и воспитательной эффективности всей политвоспитательной работы. Каждое звено пионеров, каждый пионерский отряд должны вступить в соцсоревнование за лучшую организацию учебной, общественной работы и досуга своих ребят.

Вожатый должен быть вооружен для проведения этой работы: он должен иметь правильные установки в подходе к данному вопросу в свете исторических постановлений ЦК партии о школе и пионерорганизации; он должен быть снабжен фантическим материалом о состоянии бюджета времени ребят и о наблюдающихся здесь ненормальностях; он должен наконец иметь руководящие методические указания о нормальном распорядке дня детей разного возраста, о том, как поставить учет бюджета времени своих воспитанников и какие практические мероприятия провести в своей работе.

Отдельные главы настоящей брошюры дают в этом направлении вожатому соответствующий материал, но у каждого пионервожатого и педагога несомненно найдется масса практических вопросов, на которые брошюра не сможет дать им прямого и исчерпывающего ответа. Мы поэтому считаем своим долгом отвечать на все возникающие у педагогов и у вожатых вопросы путем непосредственной заочной консультации, проводимой бритадой по культурно-массовой работе Института дет-комдвижения (Москва, 34, Мертвый пер., д. 8). Приглашаем товарищей педагогов и пионервожатых обращаться в институт со всеми вопросами, которые

возникнут при чтении настоящей брошюры и при проведении практических мероприятий по рационализации

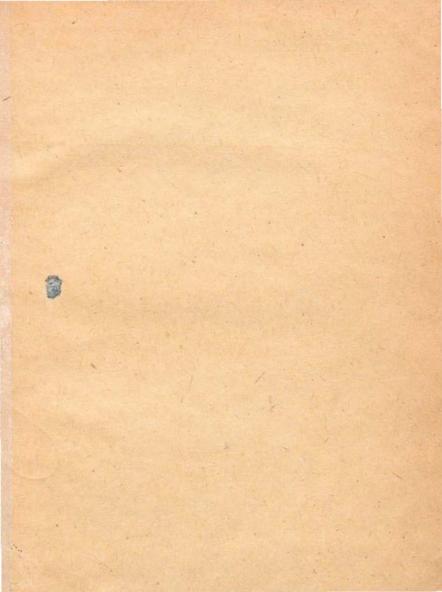
бюджета времени школьника и пионера.



## Оглавление

	Tp.
Предисловие	5
ГЛАВА I — в борьбе за реализацию постановлений ЦК ВКП (б)	
о школе и о пионероорганизации	9
Три документа	10
За реализацию апрельского постанов. ЦК ВКП (б)	
о работе пионероорганизации	16
ГЛАВА 11- Бюржет времени пионера и школьника: как он есть	
и каким он должен быть	19
Соотношение сна, труда и досуга детей	19
Бюджет времени учащихся в 1-й и 2-й сменах	21
Рациональное использование времени до школы	
и ликвидация многосменности	24
Время пребывания в школе требует дальнейшей	
рационализации	27
Уроки готовить регулярно, ежедневно по норме	
и во-время	29
Общественная нагрузка школьника и пионера	
все еще остается неурегулированной	31
Перегрузки	35
Неизбежна ли перегрузка	37
Рационализировать занятия пионеротряда, "повы-	
сить качество учебы	39

	C)	rp.
	Некоторые поучительные параллели	45
	Досуг школьника неорганизован. Рациональная организация досуга— важнейшая задача реорганизация	48
	Улучшение домашнего быта детей—необходимая	
	предпосылка рационализации режима труда и от-	
	дыха школьника и пионера	53
ГЛАВА III.	Примерный режим труда и отдыха детей разного	
	возраста	60
	Варианты примерного режима трудового дня уча-	
	щихся 1-ой смены	61
	Варианты примерного режима трудового учебного	
	дня учащихся 2-ой смены	67
	Варианты примерного режима выходного дня	
	школьника и пионера	73
глава IV.	Нак провести учет бюдижета времени ребят	79
глава V.	Борьба за нормальный режим труда и отдыха	
	инольника — неотложная запача отряда и ДСУ.	86



цона 45 ноп. 9198.



