В. ГЕССЕН

КОМСОМОЛ
и юные ПИОНЕРЫ

W
192
454

W 192
454

W 192/454

ВЛАД. ГЕССЕН.

КОМСОМОЛ

И

ЮНЫЕ ПИОНЕРЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1926.

192
454

ВЛАД. ГЕССЕН

192
454

КОМСОМОЛ
И
ЮНЫЕ ПИОНЕРЫ

ОЧЕРК ИСТОРИИ
КОМСОМОЛЬСКОГО И ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
В СССР

XXVL 14358

4361.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА 1926 ЛЕНИНГРАД

ХХИГ 14328

Ленгиз № 11540.
Ленинградский Гублит № 18321.
10¹/₈ л. Отп. 5.000 экз.

ВВЕДЕНИЕ.

Трудом малолетних стали пользоваться в России на первых же фабриках и заводах, которые появились в XVII столетии. Наиболее крупным фабрикантом и заводчиком являлся богатейший торговый человек того времени—русский царь. Первое время царские фабрики вырабатывали продукты, главным образом, на свои нужды. Но с развитием экономических связей с другими странами производство фабрик и заводов начинает значительно расширяться. Для улучшения качества выделываемых предметов выписываются заграничные мастера, которые обязаны были не только ставить производство, но и обучать русских мастерству. Отличительной чертой начинающей развиваться промышленности был принудительный труд, который просуществовал до падения крепостной зависимости, т.-е. до 1861 г. Фабрики и заводы держались почти исключительно трудом крепостных крестьян; одни посылались на эту работу временно, другие причислялись к фабрикам уже навсегда.

В конце XVII и начале XVIII столетия торговый капитал частично в принудительном, частично в добровольном порядке начинает захватывать в свои руки фабрично-заводскую промышленность. Недостаток в средствах заставил правительство пойти по пути предоставления купцам и помещикам не только денежных сумм, но и рабочей силы.

Дворяне устраивали фабрики в своих вотчинах, эксплуатируя труд своих крепостных. Купцам, не пользовавшимся правом иметь крепостных людей, разрешено было приобретать таковых специально для фабричной работы. К фабрикам и заводам приписывались целые селения, трудом которых и вырабатывались различные изделия. Так

создался особый разряд фабрично-заводских рабочих — посессионные (приписные) крестьяне. Но недостаток в рабочей силе был все же еще очень велик и правительству пришлось издать ряд указов, по которым «праздношатающиеся» женщины и девушки, нищие, малолетние бродяги, солдатские дети и дети преступников отдавались на фабрики.

Крупнейший помещик второй половины XVII века, приближенный царя, боярин Борис Иванович Морозов устроил в своих поместьях поташные заводы. Условия труда на них были крайне тяжелы. Несмотря на безграничную власть боярина над крестьянами, последних удавалось направлять на заводскую работу с большим трудом, так как крепостные, имеющие мало-мальскую возможность существовать, всячески уклонялись от нее. Лишь тех, которые не могли платить оброк, удавалось боярину насильственно отправлять на заводы. Но беспрерывная работа в течение 18 часов, жестокое, даже для того времени, обращение, постоянные побои, часто со смертельным исходом, отпугивали крестьян, как взрослых, так и детей, от фабричной работы. Морозову нужны были кадры обученных рабочих, и он приказал своим приказчикам посылать крестьянских детей для обучения, хотя бы и насильно. — «Из крестьян или их детей выбрать 10 человек добрых и отдать к будному (поташному) делу в ученье и сильно (насильно) и приказать, чтоб учились неоплошно», так гласит приказ боярина. Однако, работа на поташных заводах не улыбалась даже самым беднейшим крестьянам, и Морозову пришлось посулить, что те дети, которые будут учиться на боярских поташных и железоделательных заводах, получат по окончании срока вольную (свободу).

Но даже перспектива стать свободным человеком не могла принудить крестьян итти на каторжную заводскую работу.

В 1690 г. была произведена подробная опись железных заводов в Каширском, Алексинском и Тульском уездах, которая имеет некоторые сведения о труде подростков на этих заводах. В то время в указанных трех уездах было всего 7 заводов, с общим количеством рабочих до 70 чел. По свидетельству рабочих, многие из них работали на заводах по 20, 30 и больше лет. Новые рабочие на заводы

почти не направлялись, так как мастера должны были приучать своих детей к железному делу с самых ранних лет. К 1690 г. состав рабочих успел уже смениться, так что на них в это время работали дети первых рабочих. Кузнец Петрушка Петров заявил, что «он, Петрушка, родился де на заводах, а отец его, из которого города пришел, этого не упомнит». Из 6 кузнецов Ченцовского завода пять родились на заводе и не имели никакой связи с землей. Им уже готовилась новая смена. Многие работали со своими детьми 15, 17 лет. Заработная плата исчислялась на каждого в отдельности, но одинакового размера. Лишь более квалифицированные рабочие, мастера и подмастерья получали больше своих детей. Нужда в рабочих была велика, а приучать к работе новых было не легким делом. Поэтому вдовы рабочих, имеющие детей, получали небольшую пенсию. Это привязывало к заводу всю семью, члены которой продолжали работать на месте своих отцов. Так, вдова «угольного дела подмастерья» имела двоих детей 17 и 14 лет, которые работали на заводе, получая по 4 деньги [1] в день. Дети 7 лет тоже получали на заводе кое-какую работу.

Такая же картина наблюдалась и на других железных заводах.

В первой половине XVIII века начинает усиленно строиться фабрично-заводская промышленность. Правительство всячески поощряет каждого, кто открывает фабрику или завод. В царствование Петра Великого прикрепление крепостного и вольного населения к промышленности принимает большие размеры. В конце 1710 г. в Петербург было отправлено из других губерний 2 500 мастеровых с женами и детьми, которым с самого начала было положено определенное жалованье. Эти переселенцы использовались, конечно, на петербургских фабриках и заводах и закладывали, таким образом, фундамент рабочего класса. Заинтересованное в насаждении фабрик правительство старалось облегчить для фабрикантов разрешение вопроса о рабочей силе. «Бабы и девки, которые будут на Москве из приказов, по делам за вины свои наказаны», малолетние, «которые ходят по улицам и просят

[1] Деньга — в то время составляла $^1/_2$ копейки.

милостыню», «убогие люди» и солдатские дети являлись тем материалом, который легко поглощался нарождающейся промышленностью. Когда в 1713 г. петербургские оружейные заводы нуждались в значительном количестве рабочих рук, правительство решило использовать труд подростков и предписало каждой губернии поставить определенное число работников. В Московской губернии из общего числа 74 чел. одних малолетних набрано было 55 чел., которых и направили на тульские заводы для обучения. Казанская губерния также из 54 чел. прислала 41 «робят молодых» и приблизительно то же сделали и в других губерниях.

В 1713 г. в Смоленской губернии проходила проверка больных, престарелых и малолетних, рекрут. Было решено детей до 15 лет отдать обратно помещикам, а подростков от 15 лет, но не достигших солдатского возраста, направлять на фабрики и заводы.

В 1744 г. Сенат обратил внимание, что многие солдатские дети из-за бедности своих родителей или родственников не имеют пристанища, «шатаются без дела» и таким образом совершенно напрасно пропадает их рабочая сила. И вот, Правительствующий Сенат решил всех солдатских детей, не имеющих родственников, могущих их содержать, с 6-летнего возраста отдавать «всякого чина людям» на фабрики и заводы, где им и надлежало уже находиться «вечно».

Все это показывает, что уже в первую четверть XVIII века, т.-е. в период самого зарождения фабрично-заводской промышленности, труд детей и подростков использовался в больших размерах. Это признавалось и в то время. Так, когда в тридцатых годах XVIII века начальник горных заводов Татищев предложил ввести обязательное обучение всех детей мастеровых, крупнейший заводчик того времени Демидов запротестовал, указав, что от такого проекта пострадает разработка руд, так как многие заводские работы выполняются именно детьми. Правительство уважило просьбу Демидова и разъяснило, что на частных заводах обучать можно только в добровольном порядке.

О быте фабрично-заводских рабочих достаточно говорит уже то, что в грамотах, утверждавших открытие новой фабрики или завода, а также переход предприятия в новые

руки, всегда указывались и права владельцев по отношению к рабочим. Наказание батогами, плетьми, железом, но только лишь «не чрезмерно жестокое», производилось по усмотрению хозяина. Крестьянские дети не прельщались «свободой» и не шли на поташные заводы, подростки-рабочие суконных фабрик увеличивали себе лета, предпочитая итти в солдаты (в то время!), лишь бы не оставаться на фабрике. Жесточайшие издевательства, как самих хозяев, так и их подручных, пытки, побои, спаивание и сильнейшая эксплуатация вызвали крупнейшие беспорядки, особенно среди приписных крестьян, положение которых было сугубо тяжкое.

Жаловаться было некуда. За подачу прошений и заявлений избивали батогами, плетьми, вырезали ноздри и ссылали на каторгу. Ходоков, которых отправляли в столицу для подачи жалобы лично царю или царице, ожидала не менее горькая участь. Их прежде всего арестовывали и, не входя в рассмотрение просьб, отправляли к владельцу фабрики или завода, которые расправлялись с ними уже по-своему. Ясно, что выхода из такого положения не было и со второй четверти XVIII столетия начинаются огромные крестьянские (а значит и фабрично-заводские) беспорядки с оказанием сопротивления войскам и т. д. Во всех этих волнениях дети принимали некоторое участие; они отбивали своих арестованных отцов, бросали камни в усмирителей и т. д. Иногда это участие проявлялось и в более активной форме. Так крупнейшие волнения, которые произошли на «Большом суконном дворе» и тянулись с 1735 по 1762 г., были вызваны рабочими-подростками, которые приняли на себя также и руководство этим движением. На этом необходимо остановиться более подробно, так как это первый крупный случай организованного выступления рабочей молодежи.

В 1735 г. фабрика («Большой суконный двор») перешла к новому владельцу Болотину, который прежде всего сбавил рабочим их заработную плату, стал вычитать огромные суммы за игру в карты, за прогульные по вине фабриканта дни и т. д.

В виде протеста рабочие бросали работу, но потом, под влиянием острой нужды, принуждены были уступить. Посланные в Петербург челобитчики более двух лет содер-

жались в тюрьме за то, что осмелились бросить фабричную работу, при чем один из них в тюрьме и умер. Лишь с 1742 г. Сенат признал уменьшение платы неправильным и велел дело расследовать. Однако, расследование это тянулось так долго, что через 4 года волнения и беспорядки на фабрике вновь повторились. Несмотря на это в 1749 г. Болотин произвел на рабочих новый нажим. По узаконившемуся обычаю, сыновья рабочих уже чисто механически приписывались к заводам, на которых работали их отцы. С 6 — 7-летнего возраста, мальчики, так же безраздельно, как и их родители, принадлежали заводу. Не то наблюдалось в отношении дочерей и жен. Правда, фабриканты всячески стремились и этих членов семьи прикрепить к заводской работе, но так как рабочие в большинстве являлись приписными крестьянами, то обработка земли ложилась, главным образом, на женщин. В виду этого жены приписных рабочих не могли быть принуждаемы к фабричной работе. Теперь же Болотин получил разрешение употреблять на работу наравне с мужчинами и малолетних дочерей, жен и вдов рабочих. Такое требование вызвало со стороны рабочих горячий отпор, и они послали в Петербург челобитчика с соответствующей жалобой. Последнего постигла участь еще более жестокая, чем его предшественников.

Все это вызвало в среде рабочих сильнейшее озлобление. Когда же заработная плата была вновь снижена, а поголовные истязания и избиения приняли повседневный характер, терпение у рабочих лопнуло и они стали бежать с фабрики целыми группами. Бегство приняло такие размеры, что к концу 1749 г. из 1000 человек на фабрике осталось всего 120.

«Большому суконному двору» грозила опасность полной остановки. Однако, нужное для армии производство сукон было спасено подростками в возрасте от 15 до 20 лет, учениками Московской Гарнизонной школы, которых в количестве 400 человек отправили на фабрику. По достижении 20-летнего возраста они должны были быть возвращены в армию. Фабрикант Болотин продолжал в отношении учеников ту же сугубо эксплуататорскую политику. Жизнь на фабрике была настолько невыносима, что под-

ростки стали мечтать о тяжелой солдатчине. Через некоторое время 24 человека подали заявление, в котором указывали, что они достигли 20-летнего возраста и подлежат отдаче в солдаты. По наведенной справке оказалось, что ученики прибавили себе лета, лишь бы освободиться от фабричной жизни. Постоянные издевательства, телесные наказания за малейшую вину и без вины, просто ради острастки, недодача заработанных денег, острая нужда и тяжелая изнурительная работа довели подростков до исступления, которое вылилось в 1762 г. в открытый бунт, охвативший 1 300 рабочих. Начался он с того, что школьники не дали подвергнуть телесному наказанию своего товарища, вся вина которого заключалась в том, что он осмелился подать жалобу на своего хозяина. Толпа школьников выхватила своего товарища из рук солдат, ворвалась в контору фабрики, устроила дебош, избила сержанта, мастера, конторщика и т. д. Было назначено строжайшее расследование, которое выявило изумительную выдержку и стойкость школьников и их полную спайку с остальными рабочими. Подростки никого не выдали и даже во время допросов с пытками продолжали отстаивать правоту своих взглядов. Главные зачинщики бунта бежали и в течение долгого времени укрывались рабочими той же фабрики, которые тайно навещали их, посылали им пищу и т. д. В конце концов, все они, кроме одного, были выслежены и понесли тяжелое наказание. Так, 36 подростков и 54 взрослых рабочих были жестоко наказаны батогами в присутствии всех рабочих. Но даже и тогда они отказались дать подписку о полном и безоговорочном подчинении фабрикантам. Как в этом пункте, так и в вопросе заработной платы фабрикантам пришлось уступить.

Горнозаводское дело в XVIII веке занимало первое место в промышленности того времени и потому применение труда малолетних было здесь также широко развито. Этому способствовало еще то, что к горнозаводским работам в подавляющем большинстве привлекались крестьяне почти всегда из отдаленных губерний, которые за эту работу освобождались от подушного оклада. Отправляясь в такое далекое путешествие, крестьяне забирали с собою всю семью. Естественно поэтому, что админи-

страция заводов старалась использовать их как можно больше. [1]

Немецкий ученый Паллас, посетивший горнозаводский район в 60-х годах XVIII столетия, свидетельствует, что малолетние дети употреблялись на различные работы. Так на рудниках у Змеевской горы около «500 мужиков и мужицких детей» было занято разбивкой и очисткой руд.

На рудниках Магнитной горы 400 девочек и мальчиков собирали около горы поверх лежащую руду, складывали ее в сажени, обжигали, а потом уже разбивали молотами. За эту работу они получали по три копейки в день. Та же картина наблюдалась на Киштимских железных рудниках. Осматривая Нейвянский завод, Паллас с восторгом рассказывает, как приятно ему было смотреть, что дети в возрасте от 10 до 12 лет исполняют ту же работу, что и взрослые. Но на ряду с этим тот же Паллас отмечает кошмарные жилищные условия для рабочих, несовершенство рудного производства, которые часто губят даже осторожных рабочих, не говоря уже о детях. Кроме того, разнообразные тяжкие заболевания уносят в могилу, по свидетельству Палласа, ежегодно не одну тысячу человек. Громадное большинство крестьян возвращаются домой полными инвалидами. Выделение вредных газов на некоторых рудниках так велико, что на большом расстоянии в окружности ни куры, ни птицы не могут жить, и все попытки разводить их кончались неудачей. Через короткое время они гибли.

В таких условиях жили и работали не только взрослые, но и дети. Медицинская помощь рабочим, конечно, не оказывалась. А если где и были больницы, то, по свидетельству Гмелина, они находились под наблюдением таких фельдшеров, которым запрещалось иметь какие-либо лекарства, дабы они, при полном отсутствии медицинских знаний, не могли наделать вреда.

Положение рабочих, работавших по свободному найму, не отличалось ничем существенным от быта приписных

[1] Подушный оклад отрабатывался также и за всех нетрудоспособных членов семьи. Каждый работник должен был выполнить определенное задание. Понятно, что в помощь себе он привлекал жену и детей. Кроме того, дети могли работать и самостоятельно, за что и получали небольшую плату.

крестьян. Правда, заработная плата была для них несколько выше, но отношения с предпринимателями носили тот же крепостнический характер. Рабочее время, штрафы и вычеты, заработная плата и право оставления работы зависели исключительно от хозяина. Свобода найма являлась не чем иным как свободой (для предпринимателя) полной ничем не ограниченной эксплуатации. Заработная плата для крепостного рабочего была установлена ниже всякого предела. Заработок свободных рабочих хотя и был выше, но совершенно не соответствовал прожиточному минимуму того времени.

«Свободные» дети вербовались на фабрики и заводы преимущественно из сиротских домов. С 7-летнего возраста таких детей, чтобы они «праздно не шатались», отправляли на тяжелую 14—15-часовую работу. И по времени, и по характеру их работа ничем не отличалась от работы взрослых, но получали они в $1^1/_2$—2 раза меньше. Детям из сиротских домов даже эта плата часто не выдавалась на руки до достижения ими определенного, обыкновенно 18-летнего возраста. Взамен этого, они получали от хозяина «полное» содержание. В 1804 г. была заведена Александровская мануфактура, которая держалась почти исключительно трудом детей в возрасте от 12 до 15 лет. Вербовалась эта детская армия из сирот. За свою работу, в течение 6 лет, дети никакой платы не получали. Александровская мануфактура лишь обязывалась давать им содержание «прилично их состоянию». Понятно, что они влачили нищенскую жизнь.

Детский труд выступает здесь не как труд подсобный, а как труд наиболее дешевый, открывающий широкое поле для безудержной эксплуатации. Это говорит за то, что острая нужда в рабочей силе миновала. В XVIII веке, напр., когда кадры рабочих доставались с большим трудом, труд детей оплачивался так же, как и труд взрослых.

Ясно, что дети, работавшие на фабриках и заводах, не могли безропотно сносить систему пониженной зарплаты. Волнения среди взрослых рабочих находили в них живой отклик и они всегда присоединялись к последним. В свою очередь, и рабочие глубоко интересовались жизнью своих малолетних товарищей и поэтому почти во все их требования включался пункт о сокращении рабочего времени для детей, повышения им заработной платы и запрещения

принудительного привлечения детей к фабрично-заводской работе.

В XIX веке фабрики и заводы открывались беспрерывно. Производство все расширялось, фабриканты и заводчики конкурировали между собою в дешевизне изделий. Правительственные органы были завалены просьбами предпринимателей о предоставлении им тех или иных льгот. Работе детей фабриканты придавали большое значение, во-первых, потому, что их труд можно было оплачивать чрезвычайно дешево, а во-вторых, из-за того, что со второй половины участились беспорядки среди взрослых рабочих и удерживать их в беспрекословном подчинении становилось все труднее и труднее. Дети же являли собою тот материал, над которым можно было еще безопасно производить различные опыты. Поэтому многие фабриканты ходатайствовали о предоставлении им монопольного права на использование труда малолетних. Фабриканты указывали, что вмешательство государства в нормировку труда малолетних может внести полное расстройство в промышленную жизнь. При неприменении детского труда или при использовании его с известными ограничениями, фабрики и заводы, по мнению предпринимателей, в большей своей части должны были прекратить свое существование. И мысль эта так крепко засела в головы чиновников министерства внутренних дел, что один из них, посланный на обследование Красносельской бумажной фабрики, в докладе своем указал на «в о п и ю щ и е н е п р а в и л ь н о с т и», которые заключались в том, что «мальчики в возрасте до 15 лет не ходят и н о г д а на работу». Сенат был того же мнения и утвердил для этой фабрики новое положение, по которому все дети с 12 лет должны были выполнять фабричную работу.

Каторжная, бесправная жизнь вызывала молодежь на активные выступления. В летописи волнений среди подростков зарегистрированы не только волнения, носившие чисто местный характер. Известны случаи, когда рабочая молодежь бурлила, отзываясь на события общеполитического характера. На заводе Лазарева, в Пермской губернии, среди подростков возник кружок, который выработал свою программу, программу приверженцев свободы. Кружок выпустил воззвание, направленное против кре-

постной зависимости. В воззвании говорилось о том более чем тяжелом положении, в котором находились рабочие, о несправедливости применения принудительного труда и т. д. Воззвание это заканчивалось призывом бороться за освобождение от крепостного рабства, за установление полной и для всех равной свободы. Кружок указывал на необходимость организации такого общества, которое объединило бы всех одинаково мыслящих людей. Но недолго удалось просуществовать этой организации. Кружок был арестован, не успев развить своей деятельности. У его членов нашли стихи Рылеева и другую «преступную» литературу. Участников кружка постигло суровое наказание. Такой же приблизительно кружок был организован на Урале, в Верхне-Исетском заводе.

Борьба рабочей молодежи за улучшение своего положения не прошла бесследно. Под влиянием беспорядков на Вознесенской мануфактуре правительство принуждено было, несмотря на противодействие фабрикантов и заводчиков, издать в 1845 г. первый ограничительный закон о труде малолетних. Правда, закон этот никогда и нигде не применялся и был нарочито забыт всеми своими современниками, но уже сам факт его издания показывает, что волнения среди подростков Вознесенской мануфактуры взволновали правительственные круги и заставили их призадуматься над положением рабочего подростка. Закон 1845 г. был забыт, но вопрос о труде малолетних был поставлен в порядок дня. С 50-х годов XIX столетия самые разнообразные ведомственные комиссии и подкомиссии, различные учреждения и органы правительственной власти обсуждали его, вырабатывали проекты, декларации и т. п.

Закон об ограничении работы несовершеннолетних был издан. Издание этого закона было вызвано самой рабочей молодежью, так как беспорядки начали принимать все более угрожающие размеры. На фабрике купца Лепешкина (фабрика Вознесенской мануфактуры) среди прочих рабочих находилось свыше 600 чел. крестьян Калужской губернии, вместе со своими детьми. Это были так называемые кабальные рабочие. Являясь крепостными помещика Дубровина, они им же были отправлены на фабрику, при чем договор найма был заключен самим помещиком. Заработная плата крестьянам на руки не выдавалась,

а посылалась непосредственно Дубровину. По этой причине да еще из-за непосильной, как ночной, так и дневной, работы и для взрослых, и для детей, при самых антисанитарных условиях, 600 с лишним крестьян-рабочих бросили работу. Из центра была послана для расследования специальная комиссия, которая постановила, чтобы договор, заключенный между фабрикантом и помещиком, был уничтожен, а рабочие возвращены были бы к себе на родину. В отношении же самих бунтовавших никаких репрессивных мер принято не было. Повидимому, даже правительственная комиссия, ведшая следствие, должна была признать правоту рабочих. Беспорядки на Вознесенской мануфактуре вызвали обследование московских фабрик, которое установило, что на 617 фабриках работало свыше 3 000 детей. Рабочий день их продолжался 14 — 15 часов, приближаясь иногда к 18-ти. Заработок детей до 12 лет не превышал 3 р. 50 к. в месяц. Дети до 15 лет получали от 3 р. 50 к. до 7 р. в месяц. Тяжелые условия и волнения заставили московского губернатора выступить с проектом ограничения детского труда. Несмотря на противодействие предпринимателей, указывавших, что запрещение детям работать ночью удорожит производство, закон 1845 г., существовавший, правда, лишь на бумаге, запретил ночную работу для детей до 12-летнего возраста.

Последние 30 лет XIX века ознаменовались рядом серьезнейших волнений. Воспоминания старых революционеров полны указаниями на то, что дети принимали в них активное участие. Беспорядками на Кремгольской мануфактуре руководил молодой рабочий Василий Герасимов, работавший на этой фабрике с 11-летнего возраста.

В 1878 г. во время стачки на Новой бумагопрядильне было арестовано и посажено в тюрьму несколько малолетних рабочих. Их товарищи, такие же малолетние, отправились в тюрьму целой группой, требуя освобождения своих товарищей. «Вышла, как говорит Плеханов, своеобразная детская демонстрация».

Постоянные волнения и беспорядки среди рабочей массы заставили правительство после долгих проволочек издать 1 июня 1882 г. закон о труде малолетних. Фактически он вошел в силу летом 1884 г., да и то в продолжение первого десятилетия постоянно по «уважительным»,

конечно, «причинам» издавались временные правила во изменение тех или иных статей этого закона. По этому закону детей до 12 лет нельзя принимать на фабрику, малолетние в возрасте от 12 до 15 лет не могли работать свыше 8 часов в сутки, вводились ограничения в использовании труда малолетних на ночной работе и т. д. Законодательство это относилось лишь к тем малолетним, которые работали на фабриках и заводах. В отношении же ремесленных учреждений все оставалось попрежнему. Воспоминания современников-рабочих отмечают, что в связи с изданием закона 1882 г. многие предприниматели, где это было возможно, перенесли производство изделий в дома своих мастеров, где эксплуатация подростков не уменьшилась, а, наоборот, значительно увеличилась.

Несовершеннолетние рабочие, как малолетние, так и подростки, являясь плоть от плоти рабочего класса, вместе со своими взрослыми товарищами несли тяжелое бремя безудержной эксплуатации и вместе же с ними вели упорную борьбу как экономического, так и политического характера. Поэтому организация социал-демократической рабочей партии должна была повлиять на создание аналогичной организации молодежи. Почва была подготовлена; — развивающийся капитализм, все увеличивающаяся эксплуатация детского труда необходимо вызывали к жизни такую юношескую организацию, которая могла бы руководить борьбой рабочей молодежи за экономические и политические права. Конечно, в условиях царского режима не могло развиться массовое движение рабочей молодежи. Поэтому до революции 1905 г. самостоятельных организаций молодежи не было, так как в условиях подпольной работы было невыгодно распылять силы на организацию взрослых и молодых рабочих в отдельности. Но важно, однако, заметить, что до первой революции существовавшие революционные организации почти целиком были заполнены именно рабочей молодежью. Учащееся юношество, вовлеченное в революционную борьбу, имело свои организации и до революции 1905 г. То, что они организовались раньше, чем рабочая молодежь, объясняется, во-первых, тем, что фабрично-заводская молодежь принимала участие в обще-рабочем движении, что условия для создания кружков или еще более мощных

организаций на предприятиях были значительно труднее, чем в средней и высшей школе. Кроме того, учащаяся молодежь вербовалась в большей части из более зажиточной части населения, которая в культурном отношении многим превосходила рабочих. Система различных ограничений, существовавшая в тогдашней школе, толкала молодежь на путь организации союзов.

Часть учащегося юношества шла по пути создания таких узких кружков и союзов, которые занимались самообразованием и не выходили из рамок вопросов средней и высшей школы. Первая и крупнейшая организация молодежи «Северный союз учащейся молодежи», возникшая в 1897 г. и существовавшая в течение 8 лет, в программе своей говорит, что союз стоит «вне всякой партийности». Борьба со школьным режимом, запрещениями курить, поздно ходить по улице, одеваться в штатское платье, и т. п. — вот вопросы, интересовавшие эту организацию. На программе союза и на его деятельности сказалось влияние буржуазных и мелко-буржуазных партий, которые всегда восставали против участия молодежи в политической жизни страны. Таких союзов было не мало. Но кроме этого существовали ученические организации и совершенно другого типа, руководимые социал-демократическими группами. Наиболее мощной из них был «Южно-русский союз молодежи». Он образовался в 1902 г. в Ростове н/Дону. Отказавшись от узко-местной точки зрения, союз ясно и определенно высказал в программе свое отношение к общеполитическим задачам. Стремясь уберечь русскую учащуюся молодежь от влияния мелко и крупно-буржуазных партий, идеалом которых являлся конституционный строй, т.-е. такой строй, при котором рабочий класс эксплуатировался бы, если не больше, то и не меньше прежнего, союз ясно и определенно заявил, что честная, революционная интеллигенция должна нести свои знания в рабочий класс, оказывая ему помощь в его борьбе за социальную революцию, за освобождение от цепей экономического, а, следовательно, и политического рабства. Разоблачая партию эс-эров (социалистов-революционеров), как мелко-буржуазную партию, затемняющую классовое самосознание пролетариата, союз призывал передовую молодежь встать под знамя социал-демократической партии и вместе с ней

бороться за пролетарскую революцию. Социалисты-революционеры повели борьбу против партийной окраски союза, указывая, что последний должен заниматься вопросами самообразования, а не политикой.

В 1904 г. «Южно-русский союз молодежи» влился целиком в Росс. Соц.-Дем. Раб. Партию, закончив свое самостоятельное существование. Этим было признано, что только цельная соц.-дем. партия может и должна взять на себя руководство молодежью.

Русская революция 1905 г., всколыхнувшая весь пролетариат, имела огромное влияние на организацию молодежи. В Москве, Петербурге, Варшаве и других городах фабрично-заводская молодежь геройски боролась на революционных постах. Быстро воспламеняющаяся, трудно поддающаяся влиянию либеральных и мелко-буржуазных партий, она понесла во время усмирений огромные потери. Неудача первой революции, дикая расправа озверевшего царизма и наступившая после 1905 г. черная реакция не охладила пыл революционной молодежи, а пробудила в ней железную волю к борьбе, волю к победе. Организация кружков и союзов после 1905 г. принимает широкие размеры. Так, в Риге, Либаве, Митаве, Казани и других городах были организованы группы учащейся молодежи, тесно связанные с социал-демократической партией, которая и руководила их работой. В дни реакции многие из них были разгромлены, но все же работа в подполье продолжалась. Социал-демократическая партия внимательно относилась к движению молодежи, изучая те или иные явления их жизни, снабжала их руководящими указаниями и т. д. Революционная деятельность молодежи признавалась партией весьма важной, ибо она выдвигала новые культурные силы, давала не только пылких бойцов, но и теоретически подготовленных революционеров-профессионалов. Партийная печать помещала на своих страницах много статей и заметок, посвященных движению молодежи. В условиях капиталистического строя, рабочая молодежь в массе своей не имела возможности систематически заниматься самообразованием. Силою экономических условий фабрично-заводская молодежь была поставлена перед лицом непосредственной практической деятельности. Поэтому движение среди учащейся моло-

дежи, поставлявшей новые марксистски подготовленные силы, имело для партии важное значение. Из рядов учащейся молодежи вышло много видных революционеров-коммунистов.

В 1914 г., пред началом войны, в Петербурге прокатилась волна стачечного движения. Материалы охранки дают определенные указания, что рабочая молодежь не осталась в стороне. Приняв деятельное участие в стачке, подростки доставили полиции много хлопот. Рабочая молодежь вместе с групами учащихся организовывала нелегальные собрания, намечала план продолжения беспорядков, устраивала на улицах баррикады, демонстрировала вместе со взрослыми рабочими и т. д. Объявление войны прекратило начавшееся движение. Наступило временное затишье.

Особенно это относится к учащейся молодежи, которая поддалась шовинистическому угару, увлеченная социал-патриотическими лозунгами меньшевиков, эс-эров и других мелко-буржуазных и буржуазных партий.

Разразившаяся империалистическая война требовала пушечного мяса все больше и больше. Рабочие и крестьяне большими партиями отправлялись на фронт. Но фабрики и заводы тоже требовали рабочую армию и на места угнанных рабочих стали принимать женщин и детей. В период империалистической войны эксплуатация труда женщин и несовершеннолетних достигла небывалых размеров. Недостаток в рабочей силе принудил правительство издать закон 9 марта 1915 г., по которому малолетние опять допускались на ночную и подземную работу в шахтах. В 1913 г. на 2 319 577 рабочих приходилось малолетних 34 047, а подростков 224 тысячи. На 1 января 1917 г. на 2 093 862 рабочих (вследствие мобилизации произошло сокращение количества рабочих) малолетних было уже 50 тыс., а подростков 243 тыс.

С привлечением детей и женщин, заработная плата значительно понизилась. Так, средний месячный заработок фабрично-заводского рабочего в 1913 г. был 22 товарных рубля, в 1914 г. — 21 тов. р., в 1915 г. — 20,6 тов. р., в 1916 г. — 20,2 тов. р., в 1917 г. — 17,8 тов. р.

Война и сопутствовавшие ей экономические условия возбудили среди рабочей молодежи сильнейшую ненависть к капиталистическому строю. Рабочий молодняк,

начиная с 1915 г., опять вышел на путь активной борьбы. На одном из заседаний государственной думы указывалось, что в ряде происшедших беспорядков рабочая молодежь играла доминирующую роль. Не даром при усмирении беспорядков в Костроме процент убитых и раненых подростков был очень велик. Стачка на заводе «Старый Леснер» была вызвана и проведена именно подростками. Ее поддержали и соседние фабрики, которые бастовали в течение 14 дней. Царское правительство боролось с молодежью старым, испытанным способом. Их отправляли в армию. Так, в июле 1916 г., когда в Петербурге бастовали фабрики и заводы, тысячи специально мобилизованной рабочей молодежи были брошены на фронт. В своей борьбе подростки получали активную помощь и поддержку партии большевиков. Так, 1915 — 1916 гг. ознаменовались организацией целого ряда фабрично-заводских кружков с явно большевистским уклоном. Эти кружки рабочей молодежи инструктировались и руководились подпольными большевистскими комитетами. Многие из их членов тогда же были приняты в партию и ко времени февральской революции представляли собою уже вполне подготовленное ядро будущего Комсомола.

I. ПРОЛЕТАРСКОЕ ЮНОШЕСТВО ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

Рабочая молодежь, имевшая богатое революционное прошлое, явилась активным участником массового движения февральского периода. Подпольная работа закалила пролетарское юношество, которое не остановилось на завоеваниях февральской революции, а вместе с большевиками продолжало работать по ее углублению и подготовке подлинно пролетарской революции. Подавляемое царским режимом, юношеское движение, после падения самодержавия, начинает расширяться и углубляться, принимать организационные формы, словом, становится массовым движением.

После февраля на многих питерских фабриках и заводах организуются коллективы рабочей молодежи. Преследуя цели самообразования и защиты своих экономических интересов, они неизбежно были вовлечены в политическую жизнь, в классовую борьбу. Эс-эры и меньшевики, пользовавшиеся еще некоторое время доверием рабочих масс, всячески мешали рабочей молодежи в ее работе, чувствуя, что она идет не за ними, а за большевиками. Один из активных работников союза т. Ив. Скоринко, рабочий Путиловского завода, делясь своими воспоминаниями об организации пролетарского союза молодежи, рассказывает, что цеховой комитет их мастерской воспротивился даже устройству собрания рабочих подростков, на котором должны были быть выбраны делегаты на совещание представителей рабочей молодежи. Дело в том, что совещание это созывалось большевиками, а цеховой комитет состоял почти сплошь из эс-эров. Но молодежь не смутилась этим и на собрание все-таки попала. Мысль, высказанная на этом

совещании о необходимости создания пролетарского союза молодежи, крепко засела в головы рабочих подростков.

Во всех районах началась кипучая организационная работа. Но было бы ошибочно думать, что в период «буржуазно-демократического рая» рабочая молодежь создавала свою организацию совершенно свободно. Вот что рассказывает об этом периоде тот же тов. Скоринко:

«На следующий день после собрания на заводе «Рено» я и Ан. Зиновьев, взяв на себя инициативу организации конференции и союза в Петергофском районе, подали заявление в цеховой комитет башенной мастерской Путиловского завода, в котором просили нас временно освободить от работы, с тем условием, что мы все свое время будем отдавать устройству митингов и докладов по фабрикам и заводам; смотря на это как на общественную работу, мы полагали, что освобождение от работы нам будет дано беспрепятственно. Но мы ошиблись. Нам ответили: «Создание пролетарских юношеских отдельных организаций будет не чем иным как баловством...». Одновременно смущали нас и сами рабочие, узнавшие от цехового комитета про наше желание; первые дни оно являлось предметом шуток и острот... Получив от цехового комитета отказ, мы тем не менее не успокоились и подали вторичное заявление, в котором доказывали, главным образом, необходимость существования союза рабочей молодежи... Все было тщетно и напрасно. Цеховой комитет с нашими доводами не согласился и настаивал на ненужности союза рабочей молодежи. На мой взгляд, их точка зрения была такова потому, что мы были членами партии большевиков, симпатий к которой цеховой комитет отнюдь не имел в те дни. Это отношение цехового комитета к нам было первым крупным противодействием в нашей союзной работе».

Так пишет участник первых организационных попыток рабочей молодежи. В других районах Питера дело обстояло еще хуже. Эс-эры и меньшевики не стеснялись переходить от убеждений к насилиям. Но молодежь не пала духом. Воспитанная в подполье, она продолжала делать свое пролетарское дело, несмотря ни на какие репрессии. Активистам Путиловского завода все же удалось создать в Петергофском районе организацию пролетарского юношества под названием «Социалистический союз рабочей молодежи».

И в этой организации молодым большевикам пришлось вести упорную борьбу с анархистами, эс-эрами, меньшевиками и др.

Программа и устав союза показали, что рабочая молодежь держит сторону большевистской партии. Иногда под влиянием меньшевиков на заводах создавались организации рабочей молодежи с «благонамеренной» окраской. Но кружки эти пустовали. Молодежь тянулась к истинным выразителям пролетарских интересов.

1 мая 1917 г. рабочая молодежь Петрограда впервые демонстрировала свои силы. Молодежь шла отдельными колоннами со своими знаменами и лозунгами. Воззвания и листовки, выпущенные к 1 мая, требовали: шестичасовой рабочий день для молодежи, охрану труда малолетних, право голоса для 18-летних, отмены ночных работ для подростков. В первомайской юношеской демонстрации участвовало свыше 100 тысяч человек.

Через некоторое время после демонстрации была созвана конференция представителей рабочей молодежи. В речах выступавших подростков ярко проявлялось большевистское настроение. Но на этой конференции выступил Шевцов, которому удалось отклонить молодежь от большевистского пути. По его предложению организация молодежи получила наименование «Труд и Свет». В программу этой организации Шевцову удалось ввести пункты, определенно противоречившие классовым принципам.

«Беспартийность», «невмешательство», «самообразование» — вот лозунги Шевцова. Ясно, что такое направление союза отвечало интересам буржуазной демократии. Стремление, тяга к с в о е й организации была у молодежи настолько велика, что, не разобравшись в окраске «Труда и Света», рабочая молодежь широко повалила в этот союз. Представители пролетарской молодежи Нарвско-Петергофского района на первой же конференции недоверчиво отнеслись к Шевцову и его предложениям. Организовав в своем районе большевистски настроенный «Союз социалистической молодежи», представители этого района вскоре вышли из состава «Труда и Света». Однако, т. Ленин заставил их вернуться обратно, принять участие в работе этой организации, с тем, чтобы при всяком удобном случае они вскрывали истинную природу Шевцова и указы-

вали бы рабочей молодежи, что избранный ими путь неправилен. Не прошло и четырех месяцев, как «Труд и Свет» распался. При обсуждении чисто политического вопроса, классовая вражда вспыхнула с особой силой. Пролетарская молодежь увидела, что ей не по пути с Шевцовым и буржуазией и что единственный ее путь — это путь рабочего класса и его большевистской партии. 18 августа 1917 г. при Нарвском районном комитете партии (большевиков) была созвана конференция рабочей молодежи, на которой и был создан «Социалистический союз рабочей молодежи Петрограда». Целью этого союза было: 1) развивать классовое самосознание своих членов, поднимать их культурный уровень и тем самым подготовлять их к борьбе за социализм и 2) защищать экономические и политико-правовые интересы рабочей молодежи.

Близился октябрь. Контр-революция наступала. Пролетарская молодежь готовилась к бою. Организовывались отряды. Красная гвардия заполнялась молодежью. В выпущенных листовках молодежь солидаризировалась с большевиками.

Отличительной чертой движения рабочей молодежи в Петрограде являлось то, что, сделавшись массовым, оно протекало более или менее самостоятельно. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков) лишь оказывала рабочей молодежи всяческое содействие и поддержку. Самостоятельность союзов молодежи в Петрограде создала такую обстановку, при которой могли возникнуть такие организации как «Труд и Свет». С организацией союза социалистической молодежи работа пошла по другому направлению. Двери союза социалистической молодежи были широко открыты для всякого, независимо от партийности. Это способствовало тому, что беспартийная рабочая молодежь попала с самого начала в переработку большевистской части, воочию убедилась, куда гнут меньшевики, либералы, эс-эры и т. п. Благодаря этому питерская молодежь прошла хорошую подготовку и закалила себя для будущих боев. Именно классовое самосознание привело пролетарскую молодежь от либералов и меньшевиков к большевикам.

Иначе строилась организация молодежи в Москве. Там с самого начала (в июне 1917 г.) при Московском коми-

тете партии (большевиков) был создан союз молодежи, в который могли входить только члены партии и сочувствующие. Первое время союз московской молодежи был очень замкнут и насчитывал всего 200 человек. Программа его была, конечно, большевистская. Этот союз, так же, как и петроградский союз социалистической молодежи, во главу угла поставил работу по улучшению экономического быта молодежи. Сокращение рабочего дня, запрещение ночной работы, социальное страхование и другие не менее важные вопросы нашли себе отражение в программе союза. Члены его выполняли, кроме всего, и работу партийную под руководством и директивой Московского комитета партии.

Союз молодежи принимал самое активное участие во всей жизни партии. Он участвовал в демонстрации в июльские дни, протестовал против травли большевистских вождей, выпускал листовки, воззвания, устраивал демонстрации против власти буржуазии с лозунгами: «вся власть Советам», «долой войну» и т. д. и т. д.

Кроме этой организации, в Замоскворецком районе организовался союз молодежи «III Интернационал» с таким же ярко выраженным революционным оттенком. После 6-го съезда нашей партии обе организации образовали общий союз рабочей молодежи «III Интернационал». Уж самое название показывает, что организованная пролетарская молодежь Москвы с самого начала резко отмежевалась от желтых интернационалов, примкнув к коммунистическому. По этому поводу между московской и питерской организациями молодежи возник даже спор. Первая считала, что членом союза может быть только тот, кто целиком и безоговорочно стоит на платформе III Интернационала, петроградская же молодежь говорила, что такое ограничение может нанести вред при углублении работы в широкие массы рабочей молодежи. Классовое чутье московской рабочей молодежи и ее тесная спайка с большевиками определили активное участие пролетарского юношества в борьбе против власти буржуазии, за власть Советов. Красная гвардия Москвы так же, как и Питера пополняла свои ряды революционно настроенной молодежью. В тяжелых боях с контр-революцией молодежь эта сражалась в первых рядах.

В остальных районах и городах организация рабочей молодежи шла или по пути московского или по пути петроградского юношества. Так, в Екатеринбурге, по примеру Москвы, в апреле 1917 г. молодежь организовалась при комитете партии. Она принимала участие в партийной работе, проводила собрания, лекции, устраивала школы и т. д. Через некоторое время в Уральской области организовался уже ряд социалистических союзов молодежи, самостоятельно от партийных комитетов. Почти все они примыкали к III Интернационалу. Вскоре Екатеринбургской организации удалось объединить все разрозненные союзы в один монолитный «союз рабочей молодежи III Интернационала», всецело присоединившийся к партии большевиков. В Одессе и Киеве организации рабочей молодежи возникли самостоятельно. В вопросе о войне Киевский «союз социал-демократической рабочей молодежи», в противовес ошибочной позиции комитета партии, всецело присоединился к точке зрения тт. Ленина и Зиновьева. В Одессе создателями союза явились подростки, прошедшие школу в подполье. В Харькове союз рабочей молодежи организовался по инициативе комитета партии большевиков и это определило его окраску. Учащаяся молодежь сделала попытку изменить большевистскую линию союза и направить его по линии культурно-просветительной деятельности. Организованные в свой «социалистический» союз, учащиеся, в большинстве своем эс-эры и меньшевики, предложили провести слияние. Однако, пролетарская молодежь ответила решительным отказом и этим резко отмежевалась от «социал-патриотов» и «культурников».

Создавая свои союзы, рабочая молодежь правильно учитывала громадное значение печати. Поэтому первые же шаги вновь создаваемых организаций были направлены к созданию своих журналов и своих газет. Так, в Харькове начал издаваться орган «Социалистическая мысль молодого рабочего», в Ростове и Нахичевани «Юный пролетарий», в Москве «Интернационал молодежи», в Питере «Юный пролетарий» и т. д.

Несколько обособленно организовывалась крестьянская молодежь. Не спаянная производством, культурно более отсталая, без подпольного опыта, она раскачивалась значительно труднее. Культурничество расцветало здесь почти

с тем же успехом, как и среди учащейся молодежи. Но это было лишь на первых порах после февральской революции. Вскоре классовая вражда проникла и в среду крестьянской молодежи. В противовес кулачеству, бедняцкая молодежь стала создавать свои союзы с явно большевистским уклоном. Они назывались лигами молодежи. Для характеристики настроения бедняцкой части крестьянской молодежи в до-октябрьский период приводим письмо такой лиги молодежи села Сеньково, Тульской губернии: «Организовалась с 27-го августа. Собрали 50 к. с каждого члена (всего у нас членов 65 чел.), выбрали комиссию. Пользуемся помещением земской школы нашего села, без помощи деревенской интеллигенции добиваемся получить самообразование. Выписали брошюры социалистов-революционеров, почитали мы одну неделю, потом они нам не понравились. Мы купляем теперь книги и брошюры социал-демократических большевиков, которые с жадностью читаются, раздаем крестьянам. Мы читаем большевистскую газету «Социал-демократ». Мы, лига молодежи, стараемся уверить мужчин и женщин, что нужно читать только эти книги и газеты. Крестьяне шлют товарищам большевикам свой искренний привет... Крестьяне и мы, лига, обсуждали вопрос, что должна власть перейти немедленно в руки Советов рабочих и солдатских и крестьянских депутатов, долой министров-капиталистов, которые ничего хорошего за 7 месяцев не сделали, только защищают свою зверскую шкуру. Товарищи, просим мы вас поместить наши слова. Мы будем очень рады, что наша лига будет узнана в России.

Предс. Лиги: Ив. Минаев.»

Письмо это показывает, что бедняцкая молодежь знала, за что и почему она идет с большевиками. Лозунг «вся власть Советам» был ею воспринят и вполне отвечал ее интересам. С удивительным чутьем крестьянская молодежь определила роль временного правительства: «ничего хорошего за 7 месяцев не сделали, только защищают свою зверскую шкуру». Эти простые слова с беспощадной определенностью дают оценку деятельности «социал-министров».

И действительно, что дало временное правительство рабоче-крестьянской молодежи?

Рабочая молодежь является частью рабочего класса; поэтому абсолютное бездействие буржуазно-социалистического временного правительства одинаково относится как к взрослым рабочим, так и к подросткам. Но даже специально по вопросу о труде малолетних временное правительство ограничилось лишь тем, что издало закон 8 августа, воспрещавший ночную работу женщин и подростков в возрасте до 17 лет во всех фабрично-заводских и горнозаводских предприятиях. Но тут же до окончания войны министру труда по соглашению с министром торговли и промышленности разрешалось эту работу допускать. [1] Таким образом, объявив о своих хороших намерениях, временное правительство фактически свело к нулю все значение закона 8 августа.

Провозгласив войну «до победного конца», временное правительство продолжало, в интересах буржуазии, ту же империалистическую политику, которая тяжелым гнетом ложилась на тех же рабочих и крестьян. Лучшая часть рабочей и крестьянской молодежи гибла ради прибылей капиталистов, земли продолжали оставаться в руках помещиков, с рабочих выжимали последнее. Рабочая и крестьянская молодежь, кроме пуль и тех же казацких нагаек, ровным счетом от «социалистических министров» ничего не получила. И это прекрасно выражено в приведенном выше письме лиги молодежи. Только Октябрь мог дать пролетарской молодежи то, что она в праве была требовать. Рабоче-крестьянская молодежь это прекрасно сознавала и вместе с большевистской партией быстрыми шагами шла к пролетарской революции.

До февральской революции большевистская партия имела связь с подпольными юношескими организациями и возлагала на них определенные надежды. Своей деятельностью за период февраль-октябрь рабочая молодежь блестяще выдержала экзамен на революционную зрелость. Отмежевавшись от либеральных и социал-патриотических влияний, пролетарская молодежь повсеместно, почти без исключений, примкнула к большевикам и приняла самое активное участие в подготовке Октября. Апрельская

[1] Такой же точно пункт был введен в закон 1882 г. о труде малолетних.

демонстрация, июльские события, митинги и т. п. не обходились без участия рабочей молодежи.

Контр-революция подняла голову, — пролетарская молодежь, как один человек, вместе с большевистской партией идет на защиту завоеваний революции, вливаясь в ряды Красной гвардии. Директива тов. Ленина: «Выделить (для проведения восстания) самые решительные элементы наших ударников и рабочую молодежь, а равно лучших матросов в небольшие отряды для участия их везде во всех важнейших операциях», показывает, что большевистская партия верно учла значение и роль рабочей молодежи, определив ее место в грядущей пролетарской революции.

II. СОЮЗ МОЛОДЕЖИ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

После Октябрьского переворота перед рабочей молодежью встали совершенно новые задачи. Господство буржуазии было свергнуто и пролетарская молодежь должна была думать о сохранении революционных завоеваний.

Как это ни странно, именно Октябрьская революция выбила союзы рабочей молодежи из колеи, при чем многие из них на первое время почти прекратили свое существование. Объясняется это тем, что на первых порах рабочей массе пришлось напрячь все силы, чтобы удержать завоеванную власть и не отступить перед бешеным натиском контрреволюции. И здесь, как и раньше, рабочая молодежь находилась в первых рядах. Строительство новой власти потребовало все годные молодые силы для работы в правительственных органах. Культурно-просветительная, экономическая и политическая работа союзов временно свелась к нулю. Почти во всех городах — Питере, Москве, Туле и др. — на конференциях союзов отмечалось, что лучшие, активные силы ушли в Красную гвардию, на партийную работу, в органы власти и т. д. и что союзы разрушаются. Ставился вопрос о необходимости создания нового ядра активных работников. В особенно тяжелом положении, благодаря наступлению немецких войск и эвакуации, находилась питерская пролетарская молодежь. Этим воспользовался невыдержанный и чуждый элемент, который под прикрытием красных слов старался совершенно похоронить союз рабочей молодежи, как массовую организацию, превратив ее в какую-то секту посвященных. Однако, союз энергично воспротивился этим попыткам. Опасность раскола встряхнула союз, пробудила его деятельность.

Но не надолго. Немецкое наступление потребовало на фронт новые силы, активные работники пошли защищать подступы к Петрограду и союз распался окончательно.

Заключение Брестского мира дало ту недолгую передышку, во время которой молодая Республика Советов стала собирать свои силы, приступать к организации своей армии, хозяйства и т. д. Идет колоссальная творческая работа. С фронта вернулись лучшие и активнейшие товарищи, которые взялись за организационную работу. Эти общие для всех условия отразились и на воссоздании организаций рабочей молодежи. Лето 1918 г. можно отметить как период оживления в среде пролетарского юношества, приведший к созыву 1-го Всероссийского съезда.

В этот период почти во всех городах и районах республики созывались конференции молодежи, которые отмечали отсутствие активных, подготовленных работников, недостаток средств, неналаженность с партийными, профессиональными и советскими организациями и т. д. Эти условия были одинаковы и для Москвы, и для Питера, и для Урала, и для Новгорода и т. д. Поэтому одновременно во всех организациях выдвигается мысль о сплочении разрозненных сил, о совместном обсуждении всех волнующих вопросов, т.-е. о созыве Всероссийского съезда. В подготовке этого съезда наибольшее участие принимала рабочая молодежь Питера и Москвы.

28 октября 1918 г. открылся съезд союзов рабочей крестьянской молодежи. На этот съезд прибыли 177 делегатов, представители 22 100 чел. 80% делегатов были рабочие и крестьяне. Это показывает, что союзы молодежи состояли преимущественно из рабочих и крестьян.

Решения 1-го съезда, проникнутые классовым сознанием и пролетарской твердостью, определили дальнейший славный путь коммунистической молодежи, раз и навсегда похоронив надежды мелко-буржуазных партий на идейное руководство рабоче-крестьянской молодежью.

Съезд выдвинул следующие три основных принципа, по которым должно было в дальнейшем развиваться движение молодежи:

1) Союз солидарен с РКП (б.), союз ставит себе целью распространение идеи коммунизма и вовлечение рабочей

и крестьянской молодежи в активное строительство Советской России;

2) «Союз является независимой организацией», т.-е. такой, которая работает под непосредственным руководством и контролем РКП, не являясь, однако, отделом ее партийных комитетов, и

3) Союз называется «Российский Коммунистический Союз молодежи».

РКСМ креп и развивался в бурный период гражданской войны. Это закалило его, сделало монолитным, способным на выполнение крупнейших задач. Благодаря союзу широкие массы рабочей и крестьянской молодежи были вовлечены в борьбу за свою Советскую власть. Через союз осуществилась крепкая связь партии с беспартийной молодежью. В промежуток между первым и вторым съездами РКСМ (октябрь 1919 г.) происходили многочисленные областные и губернские съезды рабочей и крестьянской молодежи, которые, одобрив решения первого Всероссийского съезда, постановляли подчиняться союзной дисциплине, исполнять все директивы центра, а организациям союзов рабочей и крестьянской молодежи именоваться РКСМ.

Движение среди крестьянской молодежи начинает заметно усиливаться в 1918 — 1919 гг. Это объясняется тем, что с одной стороны солдаты бывшей царской армии, распущенные по домам, своей ненавистью к империалистической войне, внесли расслоение в деревню. В этом вопросе они встретили поддержку в бедняцкой части населения и, главнейшим образом, среди крестьянской молодежи. С другой стороны, благодаря затишью в промышленной жизни страны, молодежь фабрик и заводов покидала города и ехала в деревню. Эта молодежь, принимавшая участие в Октябрьском перевороте, на своих плечах вынесшая борьбу с контр-революцией, принесла в среду крестьянской молодежи, кроме ненависти к буржуазии и империалистической войне, еще сознание необходимости участия в войне гражданской. Благодаря рабочей молодежи, крестьянский молодняк осознал разницу гражданской и империалистической войн, понял, что, участвуя в первой, он этим самым защищает завоевания революции, защищает права рабочих и крестьян.

Город, занятый организацией своих сил, сам еще слабый, не имел возможности оказывать деревне свою помощь и поддержку. Крестьянская молодежь была предоставлена сама себе во враждебной атмосфере. И кулачество, и сельская интеллигенция относились враждебно к зараженной «большевистским ядом» молодежи, стараясь направить ее движение в сторону культурно-просветительной деятельности. Встречая на своем пути непреодолимые препятствия, без знаний и поддержки, крестьянская молодежь с великими трудностями пробивала свой путь. Бывали случаи, когда союзы, обсуждая вопросы, например, об Интернационале, не могли притти к определенному выводу, ибо, как говорилось в протоколе, они не понимают его «сущности, цели и задач». В таких случаях членам союза поручалось разузнать у взрослых товарищей, что такое Интернационал, с тем, чтобы обсудить этот вопрос еще раз.

Наскоки сельской интеллигенции, погрязшей в тине «демократических» и «социал-патриотических» принципов, встречали энергичный отпор со стороны молодежи. Выносимые по этому поводу резолюции говорили, что крестьянская молодежь готова почерпнуть от местной трудовой интеллигенции все то, что есть у нее хорошего и полезного, но руководство своей работой она категорически оставляет за собой. Иногда молодежи удавалось увлечь за собой и стариков. Так, еще в 1918 г. крестьянской молодежи удалось в селе Льва Толстого (Калужской губ.) устроить в трапезной монастыря народный дом. Если вспомнить, что происходило все это в 1918 г., когда специальная политическая работа среди специфической крестьянской массы не проводилась, то приходится удивляться тому изумительному классовому чутью, которое повело крестьянское юношество по правильному пути.

Казацкая молодежь находилась в сравнительно лучших условиях. Казацкая масса, благодаря своей темноте и несознательности, являлась в то время оплотом контр-революции. Но именно эта причина облегчала условия работы «большевистской» молодежи, ибо давала возможность на близких примерах разоблачать «прелести» контр-революции. Зарегистрированы случаи, когда враждебно настроенное казачество, после докладов молодежи о целях их союзов, выносило резолюции приветствия с обещанием под-

держки. Проводя большую культурно-просветительную работу, казацкая молодежь шаг за шагом перевоспитывала стариков и в политическом отношении.

С конца 1918 года начали вновь организовываться союзы учащихся коммунистов. А состоявшийся в апреле 1919 г. Всероссийский съезд учащихся коммунистов постановил слиться с РКСМ, так как существование отдельного коммунистического союза учащихся не имело никаких оснований, ибо перед учащимися коммунистами стояли задачи, общие с РКСМ.

В период с октября 1918 г. до октября 1919 г. РКСМ провел большую агитационную работу по привлечению рабоче-крестьянской молодежи в ряды союза и по отражению контр-революции. День «Красной Молодежи», проведенный непосредственно после мобилизации, объявленной ЦК РКСМ, прошел с необычайным энтузиазмом и подъемом. В городах и селах сотни молодых рабочих и крестьян шли под знаменем коммунистической молодежи. Много членов РКСМ было передано коммунистической партии. В день «Советской пропаганды» молодежь демонстрировала свои силы, устраивала митинги, выпускала листовки и т. д.

Второй съезд РКСМ открылся 5 октября 1919 г. в момент, когда Республика находилась в особо тяжелых условиях.[1] Это было время, когда Деникин подступал к Туле, Юденич был под Петроградом, а на западе зашевелились белополяки. Общее положение республики наложило отпечаток на работу съезда. Благополучно разрешив вопрос о формах массового движения молодежи, съезд вынес чрезвычайно важное решение о работе в деревне. Правда, практически подойти к этой работе из-за военных событий он не смог, но сама постановка этого вопроса показала, что РКСМ делается массовой организацией. Кроме того, съезд принял ряд постановлений об активном участии союза в экономической работе, через ячейки фабрик и заводов, а также через профессиональные союзы. Широкие массы рабочей молодежи приобщались к работе по охране труда подростков, выработке тарифа, улучшению общих условий жизни, материального положения и т. д.

[1] На съезде присутствовало 300 делегатов от 96 000 членов союза.

Много внимания было уделено съездом вопросам социального воспитания, школьной реформы, физической культуры и т. д. и т. д. Принятые решения не могли быть немедленно проведены в жизнь, но, поставленные в порядок дня, они при первой же возможности были практически осуществлены. Признав необходимость теснейшей связи РКСМ с Красной армией, 2-й съезд выпустил воззвание к рабочей молодежи всего мира, протестующее против иностранной интервенции и помощи иностранных капиталистов русским белогвардейцам. Свои работы съезд закончил мобилизацией членов союза против наступающей белогвардейщины.

В тяжелых условиях прошел 1918 — 1919 г., и однако пролетарская молодежь не только не покинула рядов коммунистического союза, а, наоборот, в момент опасности укрепила его качественно и количественно, создав ту мощную стальную организацию, которая с честью вышла из всех ждавших ее впереди испытаний. Удачному окончанию гражданской войны в значительной мере способствовало массовое пополнение отрядов Красной армии революционной рабоче-крестьянской молодежью. ЦК РКСМ за время гражданской войны провел три общих мобилизации членов союза (не считая местных, под влиянием передвижения неприятеля): первую в апреле 1919 г. на восточный фронт, против Колчака, вторую осенью того же года, против Деникина, и третью летом 1920 г. на польский фронт. Питерская молодежь в этот период фактически все время была в состоянии мобилизации. С одной стороны, она участвовала в общих разверстках, с другой — Петроградскому району постоянно угрожала опасность белогвардейского нападения. Что же касается той территории Советской России, которая в описываемый период находилась под властью или иностранной интервенции, или своей, туземной контр-революции, то там рабоче-крестьянская молодежь находилась все время под ружьем, ведя упорную подпольную борьбу. Период гражданской войны всегда останется героическим в истории союза. Первая мобилизация всколыхнула пролетарское юношество почти во всех городах. Число ушедших на фронт значительно превышало

разверстку ЦК РКСМ. Молодежь не оставалась в тылу, она рвалась в бой. В советской печати постоянно сообщалось о Комсомоле примерно так: «Тюменский союз молодежи в полном составе доблестно сражается на Уральском фронте», «молодежь своей рукой, борьбой под Ижевском, возвратила себе снова союз», «Союз рабочей молодежи Москвы вошел в контакт с Политотделом, чтобы члены союза использовывались не только для разведки, но и для агитационной работы», «Питерским комитетом мобилизовано 20% организации», «в наступлении на восточном фронте и на северном участке участвуют исключительно комсомольцы. Многие части почти наполовину состоят из комсомольцев» и т. д.

Сотни известий, сводки с фронта, рассказы участников боев говорят об исключительном самопожертвовании пролетарской молодежи. Крепко спаянная борьбой за общую идею, рабочая и крестьянская молодежь внесла эту спайку, дисциплину и сознание в среду красноармейцев. Находясь на передовых линиях, под непосредственным огнем, комсомольцы не забывали культурно-просветительных задач, организовывали клубы, читали лекции, разъясняли значение гражданской войны и т. п. Столкнувшись с более сильным, лучше обученным и вооруженным противником, Комсомол понял значение военной подготовки и в мае 1919 г. сделал его обязательным для всех членов союза.

Практика показала, что на военных спецов того времени всецело полагаться нельзя было. Многие из них были убежденными белогвардейцами и при первом удобном случае изменяли делу революции — Комсомол тут как тут. Тысячи его членов идут на командные курсы, постигают военную науку и выходят красными командирами, чтобы руководить своими товарищами и вести их к победам.

В тот серьезный момент, когда Юденич был у ворот Петрограда, а Деникин приближался к Москве, происходивший в это время 2-й съезд РКСМ объявил вторую по счету всероссийскую мобилизацию. Мобилизовывались члены союза от 16 лет, девушки должны были составлять отряды красных сестер. Некоторые районы мобилизовывались в полном составе, другие отправили на фронт 30%. Энтузиазм, охвативший молодежь, был настолько велик, что члены Комсомола, юноши и девушки,

даже 15 и меньше лет, требовали отправки их на фронт: постановление 2-го съезда было выполнено больше чем на сто процентов.

В Екатеринбурге мобилизация дала свыше 3 000 человек, в Вятской губ. отряды Красной армии пополнились 500 комсомольцев. В Новгородской губ. крестьянская молодежь мобилизовалась всей организацией. В Питере при наступлении Юденича в течение 6 часов добровольно мобилизовалось 500 юношей и 100 девушек. Каждый район создал свои отряды рабочей молодежи. Союзы молодежи в Рязанской, Царицынской, Курской и других губерниях мобилизовались целиком, многие сверх разверстки ЦК РКСМ. Не менее деятельно организовала отпор белогвардейщине и пролетарская молодежь Украины. Создавались специальные отряды, броне-поезда и т. д., и все они стремились на фронт, навстречу врагу. В летописях гражданской войны зарегистрированы сотни случаев героической гибели комсомольских отрядов. Преданные делу революции, делу рабочих и крестьян, они с безумной отвагой шли навстречу верной смерти. Так, в Триполье погиб почти целиком отряд, составленный из членов Киевской общегородской конференции союза. Освободив от белогвардейцев Триполье, этот отряд вместе с организатором Киевского Комсомола был ночью предательски вырезан возвратившимися бандами, при ближайшем участии местных кулаков.

После поражения белогвардейцев наступила еще более тяжелая пора. Разбитая контр-революция организовывала банды, борьба с которыми в значительной мере легла на плечи пролетарской молодежи. Выстрелы из-за угла, неожиданные налеты днем и ночью то здесь, то там вырвали из рядов Комсомола не одну сотню бойцов. И эта борьба была, пожалуй, самая тяжелая, самая трудная. Так, одна только организация Донского округа, насчитывавшая 202 чел., за $1^1/_2$ года выступала против бандитов 159 раз, приняла 60 боев, потеряла 27 чел. ранеными, 16 убитыми, 55 пленными, из которых 21 были зверски замучены. Плохо вооруженные, комсомольцы нападали на бандитов, отнимали винтовки, револьверы, пулеметы, патроны и обращали их против тех же бандитов; когда не было патронов, дрались чем попало.

В районах, занятых врагами, жизнь била ключом. Несмотря на жестокие репрессии, расстрелы, виселицы, избиения и невероятное издевательство, партия и Комсомол, ушедшие в подполье, продолжали свою революционную работу. Более благоприятно сложилась обстановка в местностях, занятых немцами. В Одессе коммунистическая часть молодежи организовала боевую дружину, которая работала по заданиям военного отдела партийного Комитета. Она взрывала мосты, портила телеграфное и телефонное сообщение, расклеивала прокламации, несла разведывательную службу и т. д. Специальная агитационная работа проводилась среди солдат оккупационного отряда. В Киеве во время гетмановщины Комсомол под руководством партии деятельно готовился к восстанию. Кроме того, удалось организовать ячейку и среди немецких солдат. В Полтаве при помощи комсомольцев удалось устроить восстание и на один день захватить власть в свои руки. Жестокая расправа, учиненная деникинцами над рабочими и крестьянами, только способствовала восстановлению разгромленных организаций. В г. Николаеве особой свирепостью отличался ген. Слащев, который больше известен не военными подвигами, а жестокими расправами с революционными рабочими и крестьянами. В Одессе, после комедии «беспристрастного» суда, были зверски замучены 9 комсомольцев. Товарищ Киров (материалы к истории РЛКСМ) так передает об этой расправе: «Все издевательства и пытки озверевших белогвардейцев ни к чему не привели. Сверхчеловеческой силой воли товарищи сдерживали рвавшиеся из груди крики и на все вопросы отвечали молчанием. Суд продолжался двое суток. В субботу, 4 января по ст. ст., он закончился вынесением 9 товарищам смертного приговора, а остальные были приговорены к каторге. Осужденные держали себя спокойно, бодро и стойко.

В понедельник, 6 января, в 9 часов вечера, за ними пришли несколько пьяных грузин, которые предварительно зверски поиздевались над осужденными и избили их до потери сознания, потом потащили их в погреб, и началась страшная расправа над 9-тью юными коммунистами. Многие умерли не сразу. Их добивали в пьяном озверении прикладами. Когда же, после расправы, несколько страж-

ников полюбопытствовали взглянуть в погреб, страшная картина смерти поразила даже их, видавших виды: 9 человек с размозженными черепами сидели и лежали в разных местах.

Перед смертью юные коммунисты послали в организацию следующие письма: [1]

1. «9 коммунистов, осужденных 4 января 1920 г. военно-полевым судом при штабе обороны г. Одессы на смертную казнь, шлют свой предсмертный прощальный привет товарищам. Желаем вам успешно продолжать нашеобщее, дело. Умираем, но торжествуем и приветствуем победоносное наступление Красной армии. Надеемся и верим в конечное торжество идеалов коммунизма.

Да здравствует Красная армия.

Да здравствует Коммунистический Интернационал.

Осужденные: Дора Любарская, Ида Краснощекина, Яша Ройфман, Лев Мпивак, Борис Михайлович, Дунинов-ский, Василий Петренко, Миша Пильцман и Поля Барк».

2. «Дорогие товарищи, еще несколько часов осталось жить. Бодро идем умирать, сознавая, что на воле остались товарищи, которые продолжают работать, и что дело великое близится к торжеству.

Яша Безбожный».

3. «Дорогие товарищи. Еще 24 часа осталось жить, но мы не унываем и не падаем духом. Умираем с полным сознанием, что правое дело, за которое мы погибаем, восторжествует. Надеемся, что наша смерть не пройдет даром. Рабочий класс увидит воочию, что принесла им добровольческая армия. Прощайте.

Поля Барк».

Сколько нужно было иметь выдержки, как нужно было любить революцию, чтобы после перенесенных нечеловеческих мучений, в ожидании еще более жестоких и свирепых расправ, перед лицом мучительной смерти послать такие

---

[1] «Процесс 17-ти». Комсомол в подполье.

письма! Мы привели всего лишь один пример. А их имеются сотни и тысячи.

О том, как жили и работали коммунары в меньшевистском «рае», говорит т. Джапаридзе в своих воспоминаниях о первомайской демонстрации:

«В истории развития коммунистического движения молодежи Грузии первомайской демонстрации 1920 г. в Тифлисе суждено занять одну из наиболее ярких ее страниц. Как один из ее участников, я постараюсь нарисовать во всей широте картину этой демонстрации и события, предшествовавшие ей, дабы она осталась навсегда памятной в истории КСМГ.

Март — апрель 1920 г. были месяцами энергичной подготовки к вооруженному восстанию коммунистов и, как следствие этой подготовки, эпохой радужных надежд на свержение меньшевистского ига и провозглашение Советской Грузии. Если партия подходила к этому вопросу с присущей ей выдержкой, то Комсомол при первых же начинаниях подготовки к вооруженному восстанию был охвачен тем энтузиазмом, коим молодежь всегда отличалась от стариков. Если теперь между Комсомолом и партией легла определенная организационная грань, то таковой в эти годы не было, и Комсомол представлял собою неразрывную и, я бы сказал, наиболее решительную и активную часть компартии. Уже один тот факт, что почти вся техническая работа партии исполнялась Комсомолом, ярко свидетельствует о его деятельности.

Печатание прокламаций, распространение их, поддержка связи между организациями — все это лежало на плечах Комсомола. Наши ребята настолько наловчились в распространении прокламаций, что безнаказанно клали их в карманы меньшевистских министров, и, вообразите, в какую физиономию вытягивались их лица, когда, вместо платка, они вынимали из кармана свежую, еще пахнущую красками, прокламацию. Конечно, хотя это имело свою прелесть, однако, как таковая, как я уже сказал, не удовлетворяла молодежь. Мы ждали дела. Настроение было самое боевое...

Наступило 1-е мая...

По постановлению руководящих партийных кругов решено было выступить и произвести демонстрацию. А это

и нужно было Комсомолу. Все члены Комсомола должны были выйти на демонстрацию, и дело за ними, конечно, не стало. Первого мая, еще не рассвело, как я уже был на ногах, и хотя, конечно, знал, что еще никого нет на улице, быстро пошел на Головинский. Вскоре появился Амас с Левой. Гайоз был в Олетии членом повстанского комитета. Степа отсутствовал. Через некоторое время начали стекаться все активные работники: Т. К. Гурген, Восстаньянц, Андроша Папьян, Моссе Цинцадзе, Женя Захарянц и др. Местом нашего сбора был назначен рабочий дворец, возле которого остановились три грузовика, на которые все, конечно, и «погрузились», но пока вели себя мирно, ожидая начала процессий. Несомненно, особоотрядчики знали, что за «народ» сидел на грузовиках, и они нас могли снять с них, но, очевидно, они хотели вызвать нас на демонстрацию, чтобы покончить с нами. Скоро показалась процессия и, как только она поравнялась с нами, на наших грузовиках взвились знамена:

«Да здравствует Советская Грузия!»

«Да здравствует Советская Россия!»

И море прокламаций посыпалось в толпу. Вся обывательщина, наплыв которой особенно в этот день был колоссален, с ужасом смотрела на «предателей» и агентов большевиков и Энвер-паши, которые в такой момент решились выступить против меньшевиков. Речи произносить не было никакой возможности. Ее удалось произнести лишь Моссе Цинцадзе, который потом сразу скрылся из глаз особоотрядчиков. Мы ограничились лозунгами, и нужно было видеть, какими свирепыми глазами смотрели меньшевики на нас, готовые растерзать нас на куски.

Разъяренные, с пеной у рта, кричали они: «Долой предателей родины», «Долой агентов Энвера», ибо, привыкнув получать деньги от Антанты, они хотели представить и нас, как продающих свою «родину».

Однако, нас мало смущала их свирепость. Наши автомобили медленно продвигались ко дворцу, где мы хотели показаться на глаза Ною Жордания и палачу Грузии Рамишвилли. Однако, как видно, меньшевики решили, что это слишком большая «дерзость». Уж одно то, что в демонстрации принимали участие около 600 человек, не «разбойников» и «воров», как они именовали всех комму-

нистов, а вполне «чистой» публики, озадачило. Терпение их лопнуло. Когда грузовики приехали к собору, нас окружила пожарная команда, стало ясно, что они думают разогнать нас струей воды. Однако, как видно, потом им захотелось испробовать силу своих рук, и они решили взять нас атакой. «Атака» началась со всех сторон, и нужно сказать, что она была стремительной. В «атаке» принимали участие все «профессиональные» особоотрядчики, милиционеры и любители — лавочники, студенты и всякий сброд.

Цель «атаки» — захватить «всех в плен» — не удалась, ибо почти все спрыгнули с автомобилей и скрылись в толпе, но зато досталось «на орехи» всем тем, кто зазевался и не успел спрыгнуть и скрыться в толпе. Мне никогда не приходилось видеть такого остервенения. Били чем угодно — прикладами, рукоятками, и оставляли лишь тогда, когда добивали до бесчувственного состояния. Публика вся шарахнулась и стеснилась на тротуарах. Картина получилась очень интересная. Весь Головинский был очищен от публики. На этом очищенном проспекте двигались окровавленные демонстранты. Вели их поодиночке, под сильной охраной, как уголовных преступников. И тем ярче становился страх меньшевиков перед наступившей на них опасностью.

Водворили нас всех, задержанных, во 2-м комиссариате, в жалкой конурке, рассчитанной на 3 — 4 человека; нас же было 27 человек. Обыскивал нас гордость меньшевиков Пачуянц, и какой брани только ни наслышались мы от него. Он был вне себя, наверное, опасаясь, что Рамишвилли не погладит его по головке за то, что он «допустил» демонстрацию. Вечером, в 6 часов, окольными путями нас вывели в Метех. Как только мы вступили туда, «старики» приветствовали нас Интернационалом: хотя меньшевики за два дня до этого всех товарищей отправили в Кутаис, очевидно, уже предвидя новую «добычу».

В Метехе остались лишь больные товарищи: Мгеладзе (умер), Залико Гикодзе, Палавандов, всего 11 товарищей. В Метехе мы разместились по-домашнему, с твердой надеждой, что не сегодня-завтра «наша возьмет», ибо бои между меньшевиками и советскими войсками шли уже у Пойминского моста, который был взорван меньшевиками.

Однако, 7 мая нас огорошила телеграмма о том, что Советская Россия признала независимость Грузии и война, к временному счастью меньшевиков, кончилась. В мае «сам» Кедиа объявил нам об амнистии, и мы все вышли на свободу, чтобы вновь продолжать борьбу за установление Советской власти в Грузии.

Так прошло 1-е мая. И лишь теперь можем сказать, что первомайская демонстрация воочию показала как нам, так и нашим врагам, что мы — сила, с которой нужно считаться.

Она придала еще более бодрости и уверенности молодежи, жаждавшей борьбы. Теперь мы торжествуем, победа осталась за нами, и залог этой победы таился всегда в нашей решительности и настойчивости. Они никогда не покинут нас».

Не легче было работать в Белоруссии, занятой польскими панами.

Там тоже имелись «талантливые» контр-разведчики, умевшие придумывать для своих жертв самые разнообразные истязания. Клещи и раскаленное железо для прижигания тела — обычное орудие в руках польской контр-разведки. И несмотря на все это, работа продолжалась, развивалась, организации крепли и твердыми шагами дело рабочих и крестьян приближалось к победному концу.

Наиболее яркие формы приняла работа молодежи на юге. Несмотря на все ухищрения белогвардейцев и их неизменных друзей эс-эров и меньшевиков, комсомольцам не раз удавалось одурачивать их и чуть ли не перед их носом разбрасывать прокламации, листовки и т. д. Вот что рассказывает в своих воспоминаниях один из товарищей:

«В Симферопольском рабочем клубе царит необычное оживление. Убогое помещение, в котором ютятся, каждый в небольшой комнатушке, почти все профсоюзы, убрано по-праздничному. Подвешенные к стенам, тянутся из одной комнаты в другую гирлянды зелени, усеянные красными бумажными флажками. Небольшой зал, где происходят общие собрания профсоюзов, битком набит. На стульях разместились по двое, но места все же не хватает, сидят на подоконниках, толпятся в проходах. Теснота, негде яблоку упасть. А народу все прибывает. Запоздавшие, после тщетных попыток пробраться сквозь живую стену, образо-

вавшуюся при входе в зал, размещаются в буфетной комнате за столиками. Двери, ведущие в зал, раскрыты настежь: авось, будет слышно и здесь.

— Ишь ты, разрешили таки, не то удивляется, не то торжествует пожилой рабочий-маляр, в пропитанной краской блузе.

Реплика его остается без отклика. Сидящий рядом юноша, лет девятнадцати, к которому эти слова обращены, их как-будто и не слышит. Его глаза скользят по лицам рабочих, в них сквозит беспокойство, он кого-то ищет и не находит. Но вот его взгляд встретился со взглядом приютившейся у самой трибуны молодой блондинки. В ее глазах сверкнула лишь одному ему понятная искорка и, успокоенный, он отвернулся.

— Патька здесь, подумал он, молодец, пробралась таки.

Успокоенный, он повернул голову к маляру и спросил:

— Ты это о чем?

— А уши твои где? — обиделся последний, — я говорю — разрешили таки, знать, побаиваются нашего брата.

Юноша иронически улыбнулся.

— Эх ты, побаиваются. Небось, Октябрьскую не разрешили бы. Да если бы подписку не дали, что выступлений не будет, и февральскую не разрешили бы, и он презрительно махнул рукой. — Да что тут говорить, сам знаешь.

Отвернув голову от смущенного его ответом маляра, Григорьев стал разглядывать лица сидящих вокруг рабочих. Их возбуждение и напряженное любопытство казались ему, члену подпольного коммунистического союза молодежи, и странными, и непонятными: он сам хорошо знал, что меньшевики, созвавшие с благосклонного разрешения генерала Слащева это заседание, по поводу третьей годовщины февральской революции, моря не зажгут. Он, Григорьев, на это собрание даже не пришел бы. Но ему и Пате, тоже комсомолке, поручено.

Рабочая аудитория стала уже проявлять признаки нетерпения, и сидящий за столом президиума председатель Симферопольского исполнительного комитета совета профессиональных союзов Гаврилов поднялся и объявил торжественное и объединенное заседание совпрофа и правлений союзов, посвященное третьей годовщине февраль-

ской революции, открытым. В зале воцарилась мертвая тишина, нарушаемая лишь монотонным тиканьем часов.

— Слово для доклада, — кончил свою вступительную речь Гаврилов, — предоставляется товарищу Н. Тысячи глаз впиваются в поднявшегося на трибуну невзрачного, худосочного интеллигента лет 35-ти. Доклад идет вяло... лица рабочих постепенно тускнеют, возбуждение падает... Крокодиловы слезы по поводу того, что генерал Слащев игнорирует принципы демократов, не находят отклика в сердцах рабочих — их лица безучастны, кое-кто даже позевывает... А докладчик все тянет и тянет. Уже поредело в проходах, уже раздаются покашливания... Вдруг погасло электричество. В зале на мгновение воцарилась темнота и... на головы рабочих посыпался дождь листовок... Вспыхнул свет. Тщетно дребезжит звонок председателя, тщетно призывает Гаврилов аудиторию к порядку. Не до докладчика тут, не до нудного нытья... Почти у каждого в руках пахнущая еще типографской краской свежая листовка...

... Февральская буржуазная революция была лишь предтечей пролетарской Октябрьской... жадно читают рабочие. На мгновение подняв глаза, подозрительно косится маляр на сидящего, как ни в чем не бывало, комсомольца, но тот и сам углубился в листовку.

«... от вашего имени сидящие и в профсоветах и в городских думах меньшевики и эс-эры за вашей спиной ведут переговоры с пьяным, развратным палачом и бандитом Слащевым. Эти переговоры — предательский нож в спину Красной армии и рабочего класса...»

— Правильно... неясным гулом проносятся по залу возгласы. «... Вновь правые социалисты предают вас, как уже однажды предал вас Керенский генералу Корнилову»...

Суетится растерянный президиум.

— Товарищи, это провокация, воет взобравшийся на стол какой-то плюгавенький меньшевик.

Но его не слушают.

— Да здравствует Красная армия! — подхватывает чей-то возглас вся аудитория.

Сквозь закрытые окна на улицу рвутся звуки «Интернационала». Беспомощно мечутся между стульями неизменные посетители всех рабочих собраний — шпики. Этот могучий порыв напугал их. Всех не арестуешь, а поют все...

Широким потоком хлынула лавина рабочих с лестницы. Смешавшись с толпой, благополучно ускользнули от шпиков Григорьев, Патя и еще трое комсомольцев — виновники этого переполоха. Арестов не было. Рабочие благополучно разошлись по домам.

Долго еще на симферопольских заводах говорили об этой листовке».

На ряду с военной и агитационной работой Комсомол вел и работу экономического характера. Вопросы безработицы, оплата труда, рабочего времени обсуждались и выдвигались союзом даже в самые тяжелые времена гражданской войны.

Через два дня после Октябрьской революции был опубликован декрет Совнаркома о труде, в котором на ряду с введением 8-часового рабочего дня предлагалось к 1 января 1920 г. уволить всю рабочую молодежь до 20-летнего возраста. Этим постановлением рабоче-крестьянское правительство преследовало цель поместить всю молодежь в специальные профессионально-технические школы. Однако, период гражданской войны, имевший своим следствием почти полное прекращение промышленной жизни, не дал возможности приступить к немедленной организации таких школ. Поэтому ЦК РКСМ, широко развив школы-клубы для подростков, вынес 13 февраля 1919 г. резолюцию, в которой отстаивал необходимость допущения подростков с 14 лет на фабрично-заводскую работу с тем, чтобы работа их была ограничена 4 часами и с 18 лет — 6 часами.

Стараниями союза был введен специальный институт ассистентов-инспекторов труда, юношеская инспекция. Создание этого аппарата имело огромное значение, хотя бы уже потому, что ассистенты должны были проводить в жизнь охрану труда подростков на дому, чего до сего времени не делалось. Кроме того, представители РКСМ постоянно участвовали на совещаниях по вопросам зарплаты, отстаивая интересы рабочей молодежи. ЦК РКСМ обратил серьезное внимание на образование рабочей молодежи, с каковой целью предлагал создать целый ряд специальных школ, в основу которых должны были быть взяты существовавшие тогда школы рабочих подростков. Он указывал,

что главное внимание Наркомпрос должен уделить не школам II ступени, а именно школам рабочей молодежи, потому что последние являются теми ячейками, в которых будет со временем проводиться социалистическое воспитание. ЦК РКСМ решительно восстал против предполагаемого тогда объединения этих школ, считая, что такое слияние идеологически вредно, так как учащиеся средней школы, их преподаватели и сами методы обучения сплошь и рядом не отделались еще целиком от прошлого.

В конце 1919 г., когда Колчак, Деникин и Юденич были разбиты, Комсомол получил возможность отдаться серьезной работе в деревне. Деревенские ячейки РКСМ приняли активное участие в работе советских органов, часто выполняли работу партячеек, были непосредственно связаны с ними. Возвращение в деревни красноармейцев, частые наезды рабочих, поездки агитаторов, все это способствовало вовлечению широких слоев крестьянской молодежи в ряды РКСМ. Союз повел решительную борьбу с организациями крестьянской молодежи, имевшими «чисто культурническое» направление, организовывая их в ячейки РКСМ. Мобилизация комсомольцев на трудовой фронт, помощь, оказываемая ими бедняцкому населению и семьям призванных в Красную армию, способствовали закреплению спайки между рабочей и крестьянской молодежью. Характерно, что к весне 1920 г. во многих губернских организациях РКСМ преобладала именно крестьянская молодежь.

Так в 1917 — 1920 гг., в годы тяжелой разрухи, иностранной интервенции и гражданской войны, только что организовавшийся Комсомол нашел в себе силы бороться на фронтах, гибнуть в подполье, организовывать крестьянскую молодежь, вести огромную культурно-просветительную, агитационную и экономическую работу. И несмотря на все стоящие на его пути препятствия, союз рос количественно, укреплялся качественно.

Закаляясь и побеждая в гражданской войне, комсомольцы готовились к не менее славным победам на фронте хозяйственного и культурного строительства.

III. КОМСОМОЛ В ПЕРИОД МИРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

3-й съезд РКСМ, созванный 2 октября 1920 г., начал свои работы в чрезвычайно тяжелых условиях. Период гражданской войны повлек за собой небывалый подъем, который при переходе к новым, мирным условиям работы сменился не менее значительным упадком. Армия Комсомола росла с каждым днем. Когда Советской республике со всех сторон грозили опасности, рабоче-крестьянская молодежь целыми группами вливалась в союз. К первому съезду членов РКСМ насчитывалось всего 22 000, через год, ко второму съезду, — 96 000, а на 3-й съезд съехались представители уже от полумиллионной организованной пролетарской молодежи.

Крестьянская молодежь, составлявшая значительную часть союза, требовала активного ядра, могущего руководить ее работой по всем направлениям. Однако за 2 года, в условиях беспрерывных войн, ядро активистов не только не увеличилось, но даже уменьшилось. Часть из них перешла на партийную работу, другая углубилась в работу советских органов, третья погибла, защищая завоевания революции. Создалось положение, при котором руководство работой союза сошло на-нет, места стали проявлять сепаратизм, дисциплина пошатнулась. Далее, вследствие появившейся тенденции к узкой специализации в союзной работе, стал резко обнаруживаться отрыв активистского ядра от массы. Если еще прибавить к этому, что, благодаря слишком большому наплыву интеллигентской, более культурной молодежи, подавлялась самодеятельность и инициатива рабоче-крестьянской части, станет понятным тот

глубокий кризис, который переживал союз ко времени 3-го съезда, усугубляемый различными уклонами и обострением отношений с РКП. Эти объективные условия отразились и на его работе. В. И. Ленин произнес на съезде большую речь, в которой остановился на задачах Комсомола. Владимир Ильич указывал, что молодежь должна учиться, учиться и учиться. Важно не только биться на фронтах войны, но и работать на фабрике, вести культурно-просветительную и политическую работу и т. д.

Несмотря на дискуссии, принимавшие порой резкий характер, съезд отозвался на все волнующие вопросы вполне сплоченно и единодушно. По докладу т. Бухарина о военном и хозяйственном положении Республики молодежь ответила призывом к поднятию производительности труда, помощи Красной армии и продорганам.

Вопросы социалистического воспитания были детально обсуждены на этом съезде, который признал одной из важнейших задач Комсомола — активное участие молодежи в организации школ рабочей молодежи и фабрично-заводского ученичества. Переживаемый союзом кризис заставил Комсомол с особым вниманием отнестись к его работе в деревне. Было признано, что важнейшим моментом работы является вовлечение в ряды РКСМ крестьянской молодежи при непременном ее политическом перевоспитании и вовлечении в строительство социалистического хозяйства. Большая сравнительно отсталость крестьянской молодежи, подверженность мелкособственнической идеологии заставили съезд обратить внимание губкомов и уездкомов на необходимость усиления органической связи с деревенской молодежью. Деревенскую молодежь, в целях поднятия ее культурного и политического уровня, по решению съезда, необходимо вовлекать в активную работу по сельскому хозяйству.

На 3-м же съезде был поставлен вопрос о коммунистическом воспитании детей. Дети — будущие строители новой жизни. Необходимо защитить их от вредного влияния окружающей среды, распадающейся семьи. Поэтому РКСМ должен выделить из своей среды кадр работников в детские дома, клубы и т. д. Для того, чтобы товарищи эти могли принести делу коммунистического воспитания серьезную пользу, РКСМ признал необходимым

организацию соответствующих курсов и кружков по изучению вопросов педагогики и воспитания. Свои программные задачи съезд формулировал следующим образом:

«Создание новой идеологии, воспитание новых практических строителей коммунистического общества и устроение на новых началах жизни самой молодежи — вот те основные задачи, которые стоят перед массой рабоче-крестьянской молодежи Советской России. Основой революционного воспитания является самодеятельность, которую молодежь может получить только в своей организации. Наш союз должен, с одной стороны, быть самостоятельным, с другой стороны — подчиняться партии».

Еще один важнейший вопрос разбирался на съезде — это вопрос о Коммунистическом Интернационале Молодежи. Съезд подтвердил присоединение Российского Комсомола к постановлениям и решениям Берлинского конгресса, а также свое вступление в Интернационал молодежи.

После 3-го съезда Комсомол энергично принялся за работу по ликвидации политнеграмотности. В феврале 1921 г. было созвано Всероссийское совещание по политпросветработе, на котором были детально разработаны вопросы клубной работы, ликвидации неграмотности, производственной пропаганды и т. п.

Однако, вскоре работа РКСМ пошла на убыль. Масса членов союза, не охваченных политической работой, стала покидать его ряды. Ко времени 4-го съезда численный состав РКСМ значительно уменьшился и главным образом за счет служащей и крестьянской молодежи. Причины, вызвавшие новый кризис, были охарактеризованы т. Сафаровым в его речи на 11-м съезде партии.

Тов. Сафаров указал, что именно в тот момент, когда вся страна и партия, в связи с НЭП'ом, переживают чрезвычайно тяжелое переходное время, вопрос о РКСМ делается особо важным. Именно молодежь пополняет ряды партии, готовит смену рабочему классу. Поэтому партия должна взять на себя руководство союзом и оказать ему максимальную помощь в момент острого кризиса. «Новая экономическая политика, говорит т. Сафаров о причинах кризиса, на молодежи отразилась особенно тяжело, особенно больно ударила широкие массы рабочей молодежи. Сокращение штатов в первую голову ударило по молодежи.

Сокращение штатов прежде всего вытолкнуло значительные круги рабочей молодежи из промышленности, превратив их в кадры безработных. Во всех отраслях промышленности за 1921 г. мы видим непрерывное понижение количества рабочих подростков. Всюду и везде мы видим сокращение рабочей молодежи. Огромнейшие массы молодежи выталкивались из промышленности, не регистрируясь в отделах труда, но во всяком случае в настоящее время можно насчитать до 80 000 безработных подростков. Значительные слои молодежи рассеиваются в спекуляции, среди женской молодежи развивается проституция, и все самые тяжелые последствия НЭП'а прежде всего ложатся на плечи молодежи...

«Необходимо определенный процент молодежи забронировать за производством. Необходимо принять самые решительные и героические меры, дать соответствующие указания нашим хозяйственным органам в том смысле, что те законодательные нормы, которые были установлены за время революции, — оплата за 4 и 6-часовой рабочий день как за 8-часовой, охрана труда и т. д. должны быть прочно закреплены, потому что в противном случае пролетариат окажется без рабочей молодежи и подготовленных кадров в самом непосредственном ближайшем будущем».

Те обстоятельства, которые отметил в своем докладе т. Сафаров, способствовали меньшевикам в их стремлении создать среди рабочей молодежи свои ячейки. Правда, значительных успехов они не имели, но развращающее влияние мелко-буржуазной стихии все же проникло в среду молодежи. Отсюда «непротивление» НЭП'у, проституция и т. д. В связи со всем этим перед партией и Комсомолом встал вопрос о серьезной постановке марксистского воспитания.

За время 1921 — 1922 гг. работа союза проходила под лозунгами — сохранение рабочей молодежи в производстве, усиление связи союза с беспартийной молодежью, объяснение НЭП'а и борьба с его развращающим влиянием. До 4-го съезда удалось наладить работу, главным образом, по вопросам НЭП'а. Кроме того, в этот же период было приступлено к организации школ фабзавуча.

IV. КОМСОМОЛ НА РАБОТЕ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ.

В конце сентября 1921 г. был созван 4-й Всероссийский съезд РКСМ. Это был первый съезд Комсомола, который собрался после введения новой экономической политики. В это время положение рабочей молодежи было чрезвычайно тяжелым. Оторванность руководящих органов союза от массы, с одной стороны, и с другой — безработица, захватившая широкие массы пролетарской молодежи, изменили отношение молодежи к союзу; к нему стали относиться с недоверием. Понятно поэтому, что важнейшим вопросом, обсуждавшимся на съезде, был вопрос об улучшении экономического положения молодежи.

Съезд РКСМ признал, что за четыре года существования Советской власти для рабочей молодежи было сделано очень и очень много. Съезд должен был вместе с тем констатировать, что, вследствие НЭП'а, рабочая молодежь попала в тиски экономической необеспеченности; в целях же улучшения ее положения, а также в целях сохранения рабочей молодежи, как таковой, съезд признал совершенно необходимым установить процент и общее количество рабочих подростков, подлежащих оставлению на фабриках и заводах. Далее обращалось внимание на недопустимость массового, ничем не оправдываемого, увольнения подростков из-за общего сокращения штатов. 4-й съезд по этому поводу подчеркнул, что увольнение рабочей молодежи возможно только тогда, когда за увольняемыми будут обеспечены профессиональные или общие школы.

Такая постановка вопроса понятна. Съезд стремился этим, с одной стороны, обеспечить нашу будущую промыш-

ленность новыми рабочими кадрами, с другой — имел в виду, чтобы школы отвлекли увольняемую молодежь от развращающего влияния улицы. Это решение съезд считал необходимым провести в жизнь во что бы то ни стало и обращал внимание Наркомпроса, что 100 000 уволенных или увольняемых подростков должны быть помещены в школы, хотя бы за счет других социальных групп молодежи.

В отношении подростков, остающихся в производстве, съезд нашел, что они должны быть переведены на путь массовой квалификации, посредством организации школ фабзавуча, школ при производстве и работ по специальности. Съезд также счел весьма важным обратить серьезное внимание на постановку дела охраны труда. Это объясняется тем, что при отступлении от правил охраны труда здоровье подростка губится и тогда уже не приходится говорить о возможности учебы. Такой подросток быстро изнашивается и его ценность для хозяйства падает. Поэтому и вопросам тарифа съезд уделил много внимания. Было принято положение, по которому рабочий подросток, несмотря на свой сокращенный рабочий день, должен был иметь заработок как при 8-часовой работе. Провести все эти решения в жизнь можно было только лишь при активной поддержке всех членов союза.

Ясно отдавая себе отчет в трудностях выполнения стоящих перед ним задач, 4-й съезд РКСМ поручил Центральному Комитету Союза войти в тесный контакт с Всероссийским Центральным Сов. Проф. Союзов для совместной плодотворной работы.

По вопросам просвещения рабоче-крестьянской молодежи съезд признал необходимым привлечь молодежь к активной работе в органах Наркомпроса, с одной стороны, и с другой — во что бы то ни стало добиться расширения сети школ фабрично-заводского ученичества. Признав наиважнейшей своей задачей улучшение материального положения молодежи, съезд наметил те формы экономическо-правовой работы, в которую должны были быть вовлечены широкие массы членов союза. Высказавшись против параллелизма, 4-й съезд признал, что наилучшей формой работы будет представительство союза в профессиональных и государственных органах. Ячейки должны тесно связаться

с фабзавкомами, входить в комиссии по улучшению быта, охраны труда, тарифно-нормировочную и т. д. Это в одинаковой мере относится как к фабрично-заводским ячейкам, так и к ячейкам комхозов, совхозов и пр.

В отношении политпросветительной работы съезд признал необходимым широкое вовлечение молодежи в клубы. В отношении работы Комсомола в деревне съезд отметил важность ее продолжения, так как одним из главных условий проведения новой экономполитики в деревне является укрепление коммунистических сил, которые могут быть подготовлены только из рядов крестьянской молодежи.

Кроме этого на 4-м съезде был заслушан доклад о II конгрессе КИМ'а, по которому была принята резолюция об оказании Исполкому КИМ'а максимальной поддержки и о привлечении широких комсомольских масс к обсуждению жгучих вопросов международного юношеского движения.

Четвертый съезд наметил колоссальную работу и по объему и по значению. Проведение намеченных задач в жизнь в значительной мере зависело от укрепления основной базы союза. Поэтому съезд постановил самое большое внимание обратить на фабрично-заводские рабочие ячейки, организуя их, где только возможно. Опыт 1920 — 21 г.г. показал, что союз должен обезопасить себя в дальнейшем от проникновения чуждого, мелкобуржуазного элемента. Поэтому было принято решение об обязательном испытательном стаже для интеллигентов.

Работы 4-го съезда РКСМ показали, что союз является подлинной массовой организацией, чутко прислушивающейся к нуждам пролетарской молодежи. Собравшись в момент чрезвычайно острого кризиса, когда даже у многих партийцев возникала мысль о ликвидации союза, пролетарская молодежь сумела найти выход, взять правильную линию и воссоздать крепкий монолитный коммунистический союз молодежи.

Четвертый съезд показал, что молодежь может выявлять себя не только в моменты общего революционного подъема, на фронтах войны, но и проявлять себя также и в повседневной тяжелой, может-быть, менее блестящей, но не менее героической работе по строительству рабоче-крестьянского государства.

Закончились работы 4-го съезда, и союз немедленно же принялся за проведение в жизнь намеченных мероприятий по улучшению экономического положения молодежи.

Широкие массы пролетарской молодежи живо откликнулись на призывы съезда. Кризис миновал. И уже в сентябре 1921 г. в работе союза наметился перелом, после которого начался период подъема.

Время от 4-го до 5-го съезда надо разделить на два периода. Первый — до 11-го съезда партии, второй — после. Пока 11-й партсъезд не сказал свое веское слово о значении рабоче-крестьянской молодежи, о необходимости сохранить ее организацию и создать лучшие условия быта, Комсомол проводил решение 4-го съезда с большим трудом. Его представители будировали хозорганы, требовали прекращения увольнения молодежи как на фабриках и заводах, так и в учреждениях и т. д. Однако дело подвигалось туго.

Если раньше, до Октябрьской революции, труд несовершеннолетних был выгоден, именно как наиболее дешевый, то при Советской власти, в связи с ее законодательством об оплате 4-х и 6-часового дня, как за 8-часовой, он, наоборот, делается с точки зрения данного момента невыгодным и более дорогим. Поэтому, несмотря на все решения съезда, увольнение молодежи шло прежним порядком. Если к этому прибавить изменение методов работы профсоюзов, их переход на добровольное членство и к коллективным договорам, станет понятным, что без поддержки партии союзу не удалось бы провести в жизнь свой план работы. Без твердой экономической базы не могла наладиться и просветительная работа, которая выразилась лишь в нащупывании методов и форм работы. Окончательный перелом в работе союза, послуживший началом его количественного и качественного роста, наступил только после 11-го партийного съезда. На этом съезде указывалось, что важнейшей задачей партии, задачей сегодняшнего дня является воспитание молодежи, ее сохранение и т. д. Партия вполне солидаризировалась с постановлениями 4-го съезда РКСМ.[1] В резолюции по вопросу о РКСМ отмечалось, что «РКСМ, являющийся массовой организацией коммуни-

[1] Более подробно о взаимоотношениях РКП и РКСМ см. ниже.

стического воспитания, служит для партии могучим орудием коммунистического воздействия и влияния на широкие слои рабочей и крестьянской молодежи... РКСМ обеспечивает партии ее здоровый и непрерывный рост за счет активнейшей прослойки пролетариата—рабочей молодежи. Объектом массовой работы союза является совершенно новый слой пролетарской революции. Выросший в эпоху революции, не испытавший на себе капиталистического гнета, он в связи с новой экономической политикой подвергается деклассированию, распылению и резкому ухудшению своего экономического положения (массовое увольнение с производств, уменьшение заработка, срыв норм охраны труда и т. д.)».

Поэтому 11-й партсъезд вынес решение, что необходимо сохранить молодежь в производстве, охранить ее от чрезмерной эксплуатации. Сделать же это можно было, по мнению съезда, путем забронирования по производствам известного процента молодежи, обеспечением его заработка, усилением надзора охраны труда, реорганизацией его труда, образованием школ рабочей молодежи и т. д.

В области культурно-просветительной работы съезд, дав союзу ряд указаний и директив, постановил, что партийцы должны быть вовлечены в союзную работу, а члены РКСМ в партийную. Кроме того, съезд указал РКСМ, что одной из его ближайших задач является подготовка членов союза и неорганизованной рабоче-крестьянской молодежи к вступлению в ряды Красной армии, ибо, как указал на 11-м съезде т. Троцкий, «если в деле обновления нашей партии мы возлагаем надежды на молодежь, то будет очень хорошо, если мы твердо решим всю нашу молодежь пропустить через двери Красной армии. Армия для коммунистов нашей Советской Республики является той школой, где партия свой нравственный закал, свое самоотвержение, свою дисциплинированность может вливать в нашу рабоче-крестьянскую молодежь».

Решения 11-го съезда партии немедленно же отразились на положении рабочей молодежи. Хозяйственные органы и профсоюзы, согласно директив РКП, сразу проявили интенсивную работу по улучшению экономического быта рабочих подростков. Она выразилась прежде всего в установлении б р о н и и т а р и ф а. Благодаря броне,

прекратилось массовое увольнение подростков, и этим советские фабрики и заводы обеспечивались новыми кадрами рабочих подростков. Согласно декрета ВЦИК'а от 2 мая 1922 г., каждое предприятие должно иметь определенный процент рабочей молодежи в возрасте 15, 16 и 17 лет. При определении процента брони руководствовались естественной убылью рабочей силы (смертность, потеря трудоспособности, уход и т. д.). В среднем забронирование составляет около 7%.

В отношении тарифа рабочей молодежи важно и необходимо было добиться, чтобы оплата за сокращенный 4-х и 6-часовой рабочий день производилась как за полный 8-часовой. Далее, союз добивался, чтобы подростки во-время и регулярно переводились из одного разряда в другой. Проведение в жизнь этих мероприятий путем декретов ЦИК'а и постановлений Всеросс. Центр. Совет. Проф. Союзов положило начало лучшим экономическим условиям жизни пролетарской молодежи. С 1922 г. начала сокращаться безработица среди рабочих подростков и значительно повысился их заработок. Включение же в кодекс законов о труде пунктов о 6-часовом рабочем дне для несовершеннолетних и др. окончательно закрепило все прогрессирующее улучшение жизни рабочей молодежи. В области экономических достижений следует также отметить организацию школ фабзавуча. Честь выполнения этой задачи нужно в огромной мере отнести за счет энергии Комсомола и его чуткой отзывчивости на требования момента. Фабзавуч соединяет школьное обучение с обучением ремеслу и, что очень важно, в фабрично-заводской обстановке. Благодаря этому, ученик фабзавуча является тем же рабочим данного предприятия, подчиняется его общему распорядку, приучается к фабрично-заводской обстановке и работе, приобщаясь к рабочей семье. Поэтому, когда такой ученик, окончив фабзавуч, начинает работать как обыкновенный рабочий, он не чувствует себя чужаком, — идеология рабочего класса есть также и его идеология; радости и горести рабочих — есть его радости и горести и т. д. В общем, такой ученик попадает в свою обстановку, он не теряет времени и сил на ознакомление с нею, а механически вливается в рабочую среду, сразу приступая и к производственной, и к общественной работе.

Рост школ фабзавуча наглядно показывает, что линия, взятая Комсомолом, была правильной, отвечающей требованиям массы.

Так, в начале 1921 г. имелось всего 43 школы с 2 000 учащихся, в конце того же года уже 249 школ с 29 424 учащимися, в феврале 1922 г. было 440 школ с 44 133 учениками, а в августе 1922 г. 657 школ и 44 933 учащихся.

Не довольствуясь количественным ростом школ фабзавуча, РКСМ провел большую работу и по их улучшению в качественном отношении. По этому вопросу был созван Всероссийский съезд по образованию рабочих-подростков, который внес много улучшений в постановку этого дела.

В заслугу союзу нужно поставить то, что, проводя огромную работу по улучшению экономического положения пролетарской молодежи, он не забывал и о необходимости работы воспитательного, культурно-просветительного характера. Организованные, по примеру Москвы, Дома Коммунистического Воспитания рабочей молодежи, в которых занятия проводятся по цельной системе, приспособленной к требованиям фабзавуча, внесли много ценного в дело подготовления новой смены. Улучшение экономического положения рабоче-крестьянской молодежи создало возможность углубиться в большую культурно-просветительную работу. Доверие к Комсомолу со стороны беспартийной молодежи начинает неуклонно расти.

В связи с улучшением экономического положения крестьянства, деревенская молодежь с головой уходит в агитационную, культурно-просветительную и общественную работу. Крестьянскому молодняку пришлось много поработать, чтобы разбить лед недоверия со стороны взрослого сельского населения, подчас даже и бедняцкого. И для этого прежде всего необходимо было отказаться от методов работы периода военного коммунизма. Если раньше, во времена непосредственной опасности, приходилось довольно часто работать с помощью или под охраной оружия, то теперь, в период мирного строительства, в условиях НЭП'а, надо было изыскивать другие способы работы. Сделать это было нелегко, но все же это сделано было. Можно считать, что со второй половины 1922 г. деревенский Комсомол вполне овладел

новыми приемами работы. Отношение к Комсомолу со стороны беспартийной крестьянской молодежи стало доверчивым, авторитет поднялся, ячейки союза стали расти и крепнуть. Защита труда батраков, их вовлечение в союз и другие достижения в области экономработы, а также «мирное» участие в работе советских органов привлекло на сторону Комсомола бедняцкую и середняцкую часть населения. Начинают создаваться кружки, открываться клубы, выпускаться стенные газеты, устраиваться лекции и диспуты на самые разнообразные политические и общественные темы.

5-й Всероссийский съезд РКСМ, собравшись в октябре 1922 г., подвел итоги той работе, которая была проделана за 1921 — 22 г. Если 3-й и 4-й съезды собирались в моменты острого кризиса и упадка союза, то 5-й съезд — это первый съезд после перехода на мирное строительство, который смог констатировать его количественный и качественный рост. План работы, намеченный на 4-м съезде, не остался на бумаге, а был претворен, за истекший период, в живую действительность. Рост союза ценен особенно в том отношении, что он явился следствием не горячего порыва или грозившей опасности, а следствием той чрезвычайно трудной, углубленной и, вместе с тем, чрезвычайно важной экономическо-правовой и марксистско-воспитательной работы, которая была проделана союзом за отчетное время. Основными вопросами на съезде были: коммунистическое воспитание молодежи и работа в деревне. По первому вопросу съезд отметил, что, в силу стоящей перед партией и страной задачи удержания крупного капиталистического производства в руках пролетарского государства, необходимо обратить особое внимание на коммунистическое воспитание молодежи, потому что именно рабочий и крестьянский молодняк является тем резервом, из которого государство и партия будут черпать силы для подготовки необходимого административного кадра.

Съезд указал, что в среде комсомольской молодежи наметились три группы: первую составляют разложившиеся, упадочно настроенные, вторую — недостаточно понявшие историческую неизбежность и стратегически революционную сущность новой экономической политики, и третью — пролетарски выдержанные, закаленные в классовых битвах

последних лет, стремящиеся к укреплению своего классового сознания и расширению знаний в связи с потребностями жизни пролетарского государства. 5-й съезд отметил, что ставка РКСМ «должна быть прежде всего ставка именно на эту третью группу, а энтузиазм знаний должен быть выдвинут как ось образовательно-воспитательной работы РКСМ».

Признавая, что задача коммунистического воспитания является в данное время основной, съезд отметил, что нужно прежде всего ликвидировать безграмотность, обратить особое внимание на углубление марксистско-образовательного кадра, так называемых «активистов», стремиться к серьезному выбору профессий и т. д. Молодежь должна привлекаться в новое общественное строительство социалистической республики. Ее надо бросить на борьбу с бюрократизмом, с кулачеством, с националистическими союзами и т. д. Съезд также признал совершенно необходимым дать молодежи здоровые развлечения: кинематограф, театр, клубы, литературу, вечера. Съезд призвал рабоче-крестьянскую молодежь осознать необходимость норм общественного поведения и бороться против алкоголизма, половой распущенности, поддельной интеллигентской неумытости и т. д. и т. д. 5-й съезд высказался за проповедь классовой гордости, партийной и комсомольской чести. Вопросы работы в деревне рассматривались съездом также под воспитательным направлением. Было признано необходимым приступить к организации школ для подростков в первую очередь в советских хозяйствах. Деревенские ячейки должны принимать активное участие в работе школьных советов, проявлять инициативу по организации таковых и вести среди взрослого крестьянства широкую пропаганду за школы, разъясняя их значение и т. п. Съезд отметил, что существующие школы второй ступени не отвечают нуждам крестьянства, а поэтому необходимо придать им сельскохозяйственное направление и стремиться к преобразованию их в массовые сельскохозяйственные профшколы.

Съезд поставил в определенные рамки задачи работы по коммунистическому воспитанию крестьянского молодняка, отметив, что в деревне мы не можем, как на фабрике, ставить себе целью воспитать из каждого члена союза — ком-

муниста, будущего члена партии. Во многих случаях нужно ограничиваться воспитанием «советского мужика», т.-е. беспартийного крестьянина, старательного хозяина, способного сознательно проводить и поддерживать политику Советской власти в деревне.

Кроме того, 5-й съезд имел суждение по поводу развивающегося во многих городах детского коммунистического движения. 5-й всероссийский съезд, отметив, что детское коммунистическое движение является новой формой коммунистического воспитания и первой ступенью рабочего движения, признал, что организация «юных спартаков» совершенно не соответствует задачам и целям детдвижения, и утвердил, как наиболее целесообразную форму — организацию детей в отряды «юных пионеров».

Ко времени 5-го съезда юных пионеров насчитывалось всего 4 000 человек. Опыта в этой области Комсомол не имел, и потому плановая работа деткомдвижения начинается только со времени 6-го съезда.

В области постановки дела народного образования съезд отметил необходимость углубления работы по образованию рабочей молодежи и орабочению высшей школы, что немыслимо без соответствующего материального обеспечения пролетарского студенчества. На этом же съезде РКСМ принял шефство над красным флотом. Этот шаг съезда чрезвычайно важен. Несмотря на то, что все внимание союза было направлено на работы воспитательного, просветительного и экономического характера, Комсомол не теряет из виду необходимости тесной спайки с армией и флотом. Еще до принятия шефства союз послал во флот несколько тысяч своих членов. Приняв шефство, РКСМ обязал себя этим заботиться о поднятии культурно-просветительного и политического уровня красных моряков и вместе с тем показал, что, отдавшись учебе, комсомолец всегда помнит о грядущих боях и победах.

После 5-го Всероссийского съезда начинается значительный рост союза. Так, московская организация за шесть месяцев выросла с 14-ти до 31-й тысячи, Донбас за три месяца с 6-ти до 12-ти тысяч; многие организации дали прирост членов 18, 30, 75%. В отличие от периода гражданской войны рост членов союза шел за счет рабочей молодежи.

Центральный комитет РКСМ в своем письме так объясняет это явление: «усиленный рост союза вызван, прежде всего, политической устойчивостью Советской власти, укреплением крестьянского хозяйства, изживанием голода, улучшением экономического положения рабочей молодежи, занятой в производстве, широко развертывающейся экономической работой союза, а также усилением политической активности слоя молодежи, подросшего в годы революции».

V. РОССИЙСКИЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ.

От 5-го до 6-го съезда прошло около 2-х лет. Пережив тяжелое время, РКСМ после съезда 1922 г. быстрыми шагами пошел по пути роста и укрепления. План работы, намеченный на 5-м съезде, твердо и неуклонно проводился в жизнь. В результате пролетарское ядро союза значительно выросло, повысился возрастный состав и, что самое главное, окончательно укрепился большевистский ленинский дух. В период партийной дискуссии союз не остался «нейтральным», как этого хотелось некоторым группировкам. Остаться в стороне, не принять участия в разрешении вопросов, волнующих коммунистическую партию, т.-е. проявить какую-то «беспартийность», коммунистический союз молодежи не мог. Воспитанный на традициях славной большевистской партии, Комсомол выявил свое отношение к дискуссии, целиком и полностью присоединившись к решениям съезда РКП.

6-й съезд отметил значение работы союза в деревне. Благодаря новой экономической политике замечается неуклонный рост производительности сельского хозяйства и благосостояния широких крестьянских масс. Стало заметно улучшаться положение средних и зажиточных слоев крестьянского населения, в ущерб деревенской бедноте. Налицо процесс классового расслоения деревни. В виду того, что партийных деревенских ячеек меньше, чем комсомольских, именно на последние ложится серьезнейшая и ответственнейшая работа по осуществлению смычки рабочих и крестьян. Комсомол должен организовать экономически, а значит и политически, союз

маломощного и среднего крестьянина против кулака. А сделать это можно путем кооперирования деревни и поднятия культурного уровня сельского хозяйства, пропагандируя и организуя общественную запашку, агрокультурные мероприятия, борьбу с вредителями, показательные участки, сельско-хозяйственные коллективы, избы-читальни и т. п. И союз по решению 6-го съезда должен углубить свою работу «к более широкому охвату влиянием и организацией союза крестьянской молодежи».

Но на ряду с задачами экономического характера, Комсомол, как отметил 6-й съезд, ни на минуту не должен забывать о воспитании крестьянского молодняка в духе ленинизма, усвоения основных идей Ленина, в первую очередь идеи смычки рабочего класса с крестьянством.

На съезде отмечалось, что за последние два года деревенские ячейки Комсомола значительно окрепли, стали пользоваться большим авторитетом. Последнее стоит в прямой связи с усилением активного участия Комсомола в общественной жизни деревни; указывалось, что крестьянская беспартийная молодежь проявила за последнее время сильную тягу к организациям. Даже там, где не было комсомольских ячеек, стихийно возникали кружки, создавались инициативные группы. Это явление заставило Комсомол усилить борьбу с кулацкой молодежью, стремящейся оказывать влияние на остальную молодежь, закрепив и усилив связь с батрацкой, бедняцкой и лучшей частью середняцкой молодежи.

Политико-просветительная работа за истекшее время также значительно двинулась вперед. 6-й съезд признал, что центром всей политико-просветительной работы является изба-читальня. Нужно только избегать превращения ее в клуб молодежи или приспособления к обслуживанию лишь взрослого населения. Воспитательной работе должен быть придан массовый характер. В этом отношении большое влияние имеют политчитки и политбеседы. 6-й съезд дал директивы привлекать к культурно-просветительной работе и деревенскую интеллигенцию.

В резолюции о работе в деревне 6-й всесоюзный съезд указал, что Комсомол должен воспользоваться наблюдающимся ростом безверия, развить антирелигиозную пропаганду, проводя естественно-научные лекции и беседы.

И этот метод тем более необходим, что «поповоедство» часто не оправдывает цели, развивая тягу к сектантству.

Вопрос о школах крестьянской молодежи был также детально обсужден на съезде, который пришел к заключению, что основным типом школы крестьянской молодежи на ближайшие годы явится «сельско-хозяйственный кружок крестьянской молодежи при ячейке Комсомола». Такой кружок не имеет постоянного руководителя, но использует и агронома, и ветврача, и лучшего хозяина, и учителя. Работа кружка обязательно должна носить прикладной характер, учитывая недостатки и возможности осуществления определенных мероприятий данного села, волости или района. Впоследствии кружок может перейти и на воскресные или вечерние занятия с преподаванием общеобразовательных предметов. Кружок должен также отзываться и на политические события и непременно изучать основы ленинизма. Далее организуются и годичные курсы, из расчета на 50 — 75 и более человек. Они должны подготовлять не только лучших хозяев, но и деревенских советских работников. Для малограмотных и неграмотных крестьянских подростков создаются двухлетние школы, а на базе массовой начальной школы — развернутые школы крестьянской молодежи, которые делятся на три основные группы.

Первая — заново организующаяся.

Вторая — реорганизуется из школ семилеток и второй ступени.

Третья — семилетки и второй ступени, которые не могут стать нормальными школами крестьянской молодежи из-за отсутствия основ прикладного характера. Такие школы, чтобы они принесли действительную пользу, необходимо приблизить к нуждам сельского хозяйства. Они не должны ограничивать свою работу сухой учебой, а связывать ее с участием и помощью всякой деревенской организации в деле поднятия сельского хозяйства.[1]

Выполнение этих постановлений съезда гарантировало союзу молодежи еще большее укрепление связи с широкими крестьянскими массами, обеспечивало ему поддержку трудящейся части.

---

[1] Изложено по резолюциям 6-го съезда РЛКСМ.

В области образования 6-й съезд внес еще ряд практических постановлений о работе Наркомпросовских органов, средней и высшей школы и т. п.

В отношении экономического положения рабочей молодежи Всесоюзный съезд отметил, что несмотря на противоречия новой экономической политики (НЭП'а) экономическое положение рабочей молодежи улучшилось. Выразилось это, во-первых, в устойчивости ее в производстве, во-вторых, в повышении заработной платы и, в-третьих, в организации обучения в школах фабзавуча.

Улучшение экономического положения в свою очередь повлекло за собой повышение культурных запросов и рост политической активности. В результате — укрепление союза. Далее, съезд наметил целый ряд мер по поднятию квалификации рабочей молодежи через производственные кружки, вечерние профессиональные курсы, техникумы и т. д. На съезде был обсужден вопрос о безработице среди подростков и о мерах борьбы с нею. Здесь существенную помощь должны были оказать учебно-производственные мастерские, в которых могут выполняться простейшие работы в соответствии с потребностями данного района. Но даже самое простое оборудование таких мастерских требует известных затрат. Поэтому 6-й съезд предложил обратить внимание на организацию артели безработных подростков и вовлечение рабочей молодежи в кустарную промышленность. На ряду с этим союз столкнулся с таким фактом, что в 1924 г. в фабрично-заводских и транспортных предприятиях работало около 600 тысяч молодежи, а в союзе из них состояло только 200 тысяч, т.-е. около 33%. Таким образом, стал вопрос о вовлечении в союз всей рабочей молодежи и тем самым в еще большей степени укрепить пролетарское ядро союза. Съезд постановил, что для вербовки из среды рабочей молодежи новых членов союза надо применять прежние методы, как-то: привлечение беспартийных к работе ячеек, организация собраний и конференций беспартийной молодежи, использование клубов, общежитий, устной и печатной агитации и т. д. и т. д. Такое же серьезное значение придал съезд и вовлечению в ряды союза крестьянской молодежи (батраков, бедняков и лучших середняков). 6-й съезд отметил, что количество девушек, входящих в союз, сравнительно очень мало.

Поэтому съезд наметил целый ряд мер, которые должны устранить это ненормальное явление. Вовлечению девушек в союз должно быть уделено особое внимание комсомольских ячеек и женотдела.

В резолюции о партийном ядре съезд указал, что этот вопрос имеет большое значение не только в смысле передачи членов союза в партию и пополнения ее рядов, но и имеет решающее значение в смысле обеспечения партийного влияния при дальнейшем развитии и работе союза, особенно в общественно-политической области.

Поэтому съезд постановил, что «союз должен стремиться к беспрестанному увеличению своего ядра, добиваясь в промышленных организациях увеличения процента членов и кандидатов партии в среде союза не менее, чем до 25% по отношению ко всему составу». В этих же решениях съезда указывалось на необходимость большей помощи со стороны партии, которая должна посылать своих членов на руководящую союзную работу. Вопросы детского коммунистического движения подверглись на 6-м съезде особо детальному обсуждению. 5-й съезд лишь набросал его организационные формы. Опыта тогда еще никакого не было. За два года, прошедшие между 5-м и 6-м съездами, детское коммунистическое движение сильно двинулось вперед. В 1924 г. детские коммунистические группы насчитывали в своем составе уже около 200 000 человек. Широко развившееся детское движение высоко подняло активность детей, завоевало авторитет взрослых рабочих, научило детей проявлять инициативу, подняло их культурный уровень, приучило к дисциплине, приобщило к политическим событиям, связало их жизнь с жизнью Комсомола, влило свежую струю в строительство нового быта и т. д. Успех движения юных пионеров дал возможность 6-му съезду Комсомола поставить пред ними ряд задач, которые сводятся:

1) к решительному и широкому охвату своим влиянием и организацией детей как города, так и деревни;

2) к дальнейшему закреплению организационного руководства со стороны Комсомола и идейной связи с партийными и общественными организациями;

3) к усилению общественно-политической активности и политического воспитания;

4) к увязке детского движения с работой Соцвоса (социального воспитания);

5) к развитию широкой культурной работы и физического воспитания в отрядах юных пионеров;

6) к организации трудового производственного воспитания и

7) к подведению прочной материальной базы к дальнейшей работе.

Шестой съезд подробно разработал программу дальнейшей работы юных пионеров, определив ее организационные формы, подчеркнул идею этого движения и наметил свое дальнейшее участие в детском движении как непосредственного руководителя.

Съезд постановил увеличить возраст пребывания в детской организации до 16 лет, организовать специальные курсы, кружки и т. п. для подготовки пионер-руководителей, вовлекать в работу пионеров комсомольцев младшего возраста, в первую очередь из фабрично-заводских ячеек и школ фабрично-заводского ученичества. Последнее очень важно, так как с самого раннего возраста дети пролетариев приобщались к рабочей среде. Съезд отметил, что одной из важнейших задач в общественно-практической работе юных пионеров является борьба с детской беспризорностью. Комсомол взял правильную линию на интернациональное воспитание детей, указав, что последних надо знакомить с положением рабочих, а в особенности рабочих детей в капиталистических странах с их борьбой за освобождение и т. п. Для этого надо использовать беседы, клубные вечера, пионерскую литературу и т. п., а также завязать переписку и всячески содействовать сближению с детскими коммунистическими группами западных стран.

Работы 6-го Всероссийского съезда Комсомола и его решения показывают, что союз прошел через все испытания выросшим и окрепшим. Он стал массовым, авторитетным, чутко прислушивающимся к нуждам пролетарской молодежи. На ряду с этим Российский Комсомол освободился от различных уклонов, выковался в стальную большевистскую организацию. Он в лучшем смысле этого слова достойная смена коммунистической партии. И потому РКСМ вполне заслужил переименования в Российский Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.

*

Переименовавшись в «Ленинский Комсомол», союз этим не получил для себя каких-либо прав, а наложил на каждого своего члена трудную, но славную и почетную обязанность: жить, работать, бороться по-ленински, осуществлять заветы, оставленные Лениным.

«Вести за собою всю трудящуюся молодежь города и деревни, перенять у старой гвардии весь ее большевистский опыт и твердо итти по ее стопам, быть настоящими интернационалистами, обольшевичить весь КИМ, вот три особые задачи, которые стоят перед членами Ленинского Комсомола».

VI. РКП и РЛКСМ.

Движение пролетарской молодежи, приведшее к организации Российского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, на пути своего развития беспрерывно было связано с рабочим движением вообще, с организацией же Российской Коммунистической партии в особенности. Рабочая молодежь, являясь составной частью рабочего класса, жила его жизнью.

Так как первые революционные организации создавались в среде учащейся молодежи, то естественно, что на партийном съезде, впервые обсуждавшем юношеское движение, речь шла именно об учащейся молодежи. На 2-м съезде РС-ДРП в 1903 г. была принята резолюция, предложенная т. Лениным, которая говорит, что «2-й съезд, приветствуя оживление революционной самодеятельности учащихся, предлагает всем организациям партии оказывать всяческое содействие этой молодежи». В резолюции указывалось, что «молодежь должна выработать цельное социалистическое мировоззрение, изучить марксизм, ознакомиться с оппортунистическими течениями» и т. д. Съездом не была принята та «большевистская» часть резолюции, в которой Ленин предостерегал молодежь от тех «ложных друзей», которые отвлекают ее от серьезного революционного воспитания, говорят о ненужности и вреде резкой полемики и т. д.

Впервые вопрос об организации рабочей молодежи был поставлен на 2-й общегородской партийной конференции Петрограда в начале 1917 г. Доклад сделала т. Крупская. Она указала, что наши организации молодежи насчитывали к этому времени около 50 000 организованных по районам членов. Н. К. Крупская отметила, что всю организационную работу молодежь провела совершенно само-

стоятельно. Партия же, дав молодежи право на самодеятельность, совершенно не обращала внимания на эту организацию. Крупская указывала в своем докладе, что необходимо наладить с организациями молодежи самую тесную связь. Оставленная на произвол судьбы, молодежь с самого начала наделала крупные ошибки. Это относится к «беспартийности», «труду и свету» и т. д. В заключение т. Крупская указала, что «наша задача (задача партии) помочь молодежи в ее занятиях... Мы можем влиять на молодежь, но форсировать ее события мы не должны. Нашей задачей является создание из молодежи активных работников». В период с февраля по октябрь 1917 г. партия не могла уделять достаточного внимания движению рабочей молодежи и занималась этим вопросом спорадически. После июльских событий, перенеся работу в подполье, готовясь к октябрьским боям, большевики естественно вопросами движения молодежи не занимались. Более боевые, не терпящие отлагательства, задачи стояли перед ними. На 2-й Петроградской конференции РС-ДРП (б.) наметились три основные точки зрения на развитие движения пролетарской молодежи, которые еще очень долго соперничали между собою на право быть единственно-правильной. Т. Крупская говорила о необходимости массовой самостоятельной организации пролетарской молодежи. Т. Рахвя отстаивал организацию молодежи при партии, и тов. Харитонов поддерживал организацию социалистической молодежи с определенной программой. На 6-м съезде российской социал-демократической партии (большевиков) доклад о движении рабочей молодежи делал т. Харитонов. Он указал, что в подсекции по организации молодежи разногласий по вопросу о самостоятельности организаций молодежи не было. Спорным явился вопрос, должны ли организации молодежи быть беспартийными или социалистическими с самого начала. Некоторые товарищи говорили даже о необходимости подчинить союзы партии большевиков. Большинство работников поддерживало организацию социалистических союзов молодежи. На 6-м съезде каждая из этих трех точек зрения имела своих защитников. В вынесенной резолюции

6-й съезд говорил: «Партия пролетариата в свою очередь отдает себе отчет в том огромном значении, какое рабочая молодежь имеет для рабочего движения в целом. Съезд считает поэтому необходимым, чтобы партийные организации на местах обратили самое серьезное внимание на дело организации молодежи. Вмешательство партии в организационное строительство рабочей молодежи не должно носить характера опеки над нею». Далее, в резолюции указывалось, что партия должна стремиться, чтобы социалистические союзы молодежи при самом своем возникновении примыкали к Интернационалу молодежи и были духовно связаны с большевистской партией. В резолюции говорилось также, что «в настоящее время, когда борьба рабочего класса переходит в фазу непосредственной борьбы за социализм, съезд считает содействие созданию классовых социалистических организаций рабочей молодежи одной из неотложных задач момента и вменяет партийным организациям в обязанность уделять этой задаче возможно большее внимание». Однако, партия не имела в то время свободных сил, чтобы оказать молодежи реальную поддержку в отношении организационного и идейного руководства. На 8-м съезде РКП вопрос о РКСМ был поднят т. Шацкиным, который указывал, что необходимо изжить безразличное и отчасти пренебрежительное отношение со стороны партийных товарищей. 8-й съезд в принятой резолюции говорит, что работа партии среди крестьянской и рабочей молодежи приобретает особо важное значение, так как именно пролетарская молодежь представляет собою тот резерв, из которого партия должна черпать свои силы. Поэтому съезд постановил, что РКП должна оказывать союзу молодежи самую деятельную материальную и духовную поддержку. Кроме того, на основании постановлений 8-го съезда и пленума ЦК РКСМ была выработана инструкция о взаимоотношениях. По этой инструкции РКСМ, являясь организацией автономной, имея свой устав, работает под руководством РКП. Все члены РКП до 23 лет обязаны вступить в РКСМ. ЦК РКСМ находится в непосредственном подчинении ЦК РКП, а местные организации работают под контролем комитетов РКП (б.). 10-й съезд партии обсуждал вопросы взаимоотношений РКСМ с Главполитпросветом и партией. В резолюции по первому вопросу

указывалось, что Главполитпросвет ведет работу среди молодежи, не организованной в союз, опираясь на последний как на своего контр-агента. Но среди своих членов РКСМ ведет работу совершенно самостоятельно. По второму вопросу 10-й съезд, подтвердив решение 8-го, указал на необходимость установления большей связи. Кроме того, было признано желательным произвести обмен работниками. Члены РКСМ должны, по решению 10-го съезда, принять участие в обсуждении общепартийных и общеполитических вопросов. Наиболее детально обсуждался вопрос о союзе и о положении пролетарской молодежи на 11-м съезде, когда кончился период гражданской войны и партия вплотную подошла к разрешению вопросов, связанных с новой экономической политикой. Был принят целый ряд решений, имеющих целью улучшить экономическое положение молодежи (броня, тариф и т. п.). Кроме того, съезд наметил план работы культурно-просветительного характера и по повышению уровня политических знаний и политического сознания масс рабоче-крестьянской молодежи (о решениях 11-го съезда см. выше). По решению 11-го съезда партия должна была вплотную заняться вопросами РКСМ, оказывая действенную поддержку как в материальном, так и в духовном и организационном отношениях. 12-й съезд партии в принятой резолюции о работе РКСМ подчеркнул, что перед партией прежде всего стоит задача — «передать новому молодняку весь опыт революционной борьбы и тщательно ознакомить его с прошлым партии». Это решение стоит в тесной связи с тем фактом, что союз обновился той частью молодежи, которая не имеет революционного опыта и вошла в РКСМ в мирный период. Поэтому съезд придал огромное значение расширению сети политшкол и политкружков, в которых молодежь пополнила бы свои знания о капитализме, классовой борьбе и т. д. Рост союза и обновление его состава ставили на очередь вопрос о подготовке кадра комсомольцев-пропагандистов. Это в свою очередь требовало от партии закрепления себе пропколлективов, курсов, семинарий и других видов подготовки активных работников. Состояние работы комсомольских ячеек в деревне также явилось предметом обсуждения на 12-м съезде, который постановил обратить на эту работу сугубое внимание. Деревенский Комсомол должен, по решению съезда, шире

втягиваться в общественную жизнь. Дело марксистского воспитания должно быть поставлено глубже, основательнее.

Руководство со стороны партии должно строиться на основе практической помощи воспитательной работе союза и усиления политического руководства им.

Съезд категорически высказался против сведения роли РКСМ к роли чисто культурнической организации. На 13-м съезде партии вопрос о РКСМ и работе среди рабочей и крестьянской молодежи был поставлен весьма широко. Съезд принял ряд практических решений о работе союза в деревне, о политвоспитании, об экономической работе и т. д. и т. д. 6-й съезд РЛКСМ целиком солидаризировался с решениями партии и закрепил это в своих резолюциях по вопросам об очередных задачах РКСМ в деревне, о школьном строительстве, об экономработе РЛКСМ, об организационном строительстве, о партийном ядре и т. д.

Первое время после февральской революции партия была слишком занята вопросами организации, подготовкой к пролетарской революции и борьбой с мелко-буржуазными течениями и не могла уделить вопросам движения молодежи необходимого внимания. Однако и в это тяжелое время РКП наблюдала за движением пролетарской молодежи, обсуждая связанные с ним вопросы на своих съездах и конференциях. Период гражданской войны отнял все внимание и силы на защиту завоеваний Октябрьской революции. Классовый инстинкт, проявленный пролетарской молодежью за время с февральской революции до окончания гражданской войны, облегчил положение, ибо даже без максимальной помощи и руководства со стороны партии пролетарская молодежь пошла по верному большевистскому пути. Переход к мирному строительству и к НЕП'у дал возможность партии подойти вплотную к вопросам движения молодежи. Несколько пренебрежительное отношение некоторой части партийцев, отношение свысока к деятельности Комсомола изживается, уступая место взаимной связи, совместной созидательной работе; партия и Комсомол, старая и молодая гвардия, являют теперь собою одно монолитное целое, спаянное героическим прошлым, подготовительной, созидательной работой настоящего и грядущими победами недалекого будущего.

VII. ЛЕНИН И МОЛОДЕЖЬ.

До сих пор еще распространено мнение, что Владимир Ильич Ленин вопросами молодежи занимался мало, подходя к их разрешению случайно. Это совершенно неверно.

Революционная деятельность т. Ленина началась среди учащейся молодежи, но делать на нее ставку он, конечно, не мог. Рабочая молодежь выступает на арену политической борьбы главным образом с 1905 г., и с этого времени В. И. Ленин ни в своих статьях, ни в своих публицистических работах, ни в своих речах почти никогда не проходил мимо организаций пролетарской молодежи, как одного из важнейших факторов революционного движения. Во время империалистической войны Ленин, будучи в Швейцарии, сделал очень много для швейцарской революционной молодежи. Своими указаниями, беседами и выступлениями он помог ей освободиться от опеки «социал-предателей» и пацифистов, направив их на путь революционного марксизма. Именно Ленин бросил в 1917 г. лозунг: не разоружение, а вооружение, не мир, а гражданская война. И это относилось главным образом к молодежи, так как именно она пополняла ряды армий воюющих капиталистических государств. Приехав после февральской революции в Россию, Ленин не забыл молодежь. На нее он возлагал большие надежды. В своем известном письме о подготовке восстания Ленин писал, что отряды надо организовывать из пролетарской молодежи и дать им ответственнейшее поручение — занять «центр» (телефон, телеграф, юнкерские школы, банки) врага.

Ленин всегда напоминал молодежи, что именно она будет строить новое коммунистическое общество. В день 1 мая 1919 г. на Красной площади (в Москве) Ленин говорил,

что ни он ни его товарищи не увидят расцвета коммунизма. Его увидит подрастающее поколение, молодежь. Но, чтобы довести начатое до победного конца, нельзя ждать, сложив руки, ничего не делая. Надо много работать и учиться, учиться и учиться. Когда собрался первый съезд союзов молодежи, его президиум направился к Ильичу, чтобы рассказать о своих планах, принятых решениях и кое-чему научиться. Внимательно выслушав молодых товарищей, Ленин дал много ценных указаний. Через президиум съезда Ленин передал одному из виднейших организаторов партии Я. М. Свердлову записку, в которой подчеркнул, что «партия должна поддержать союз молодежи». Владимир Ильич указал также на необходимость теснейшей связи с организациями молодежи на Западе, обещая устроить для ЦК Союза получение заграничных журналов.

Особо следует остановиться на знаменитой речи т. Ленина, произнесенной 4 октября 1920 г. на 3-м съезде РКСМ. В этой речи Ленин наметил задачи Комсомола, которые не утратили своего значения и сейчас. В то время многим казалось, что то, о чем говорил Ленин, не соответствует моменту. Гражданская война была в полном разгаре. Отказавшись говорить на тему о текущем моменте, Ленин своим докладом о задачах молодежи предопределил путь Комсомола на многие годы. Ленин говорил тогда, что основной и единственной задачей молодежи является строительство нового общества. Для осуществления этой цели Комсомол должен поставить на первый план своей деятельности выработку цельного и последовательного социалистического мировоззрения среди своих членов. Владимир Ильич указывал, что молодежь должна учиться коммунизму. Но как учиться? Он говорил, что прочесть все книжки, усвоить все рецепты, слишком мало. От этого коммунистом не сделаешься. Изучение коммунизма обязательно должно итти рядом, параллельно с борьбой за коммунизм, против буржуазии. Молодежь должна быть втянута в борьбу. Нельзя отрывать ее от действительной жизни, посадив за голую, сухую учебу. Это никакой пользы не принесет. Если же молодежь будет не только читать книжки, но и принимать участие в политической и общественной жизни, тогда она действительно сумеет стать строителем

коммунистического общества. Далее Ленин говорил, что задачей старого поколения было разрушение, свержение буржуазии. Задачей нового поколения является строительство, восстановление нашего хозяйства на обломках старого. Эту задачу можно решить, только «овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ — в то живое, что объединяет вашу (комсомольскую) работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы». Большое значение придавал Ленин восстановительной работе в коммунистическом духе, которая вытравливает дух собственности. Ликвидация безграмотности должна, по указанию Ленина, стать неотложной задачей союза. Превратить Россию, страну темную и безграмотную, в страну грамотную чрезвычайно трудно, и именно поэтому за это дело должен взяться молодняк. «Быть членом союза молодежи — значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело». И далее: «Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую, и нужно, чтобы союз молодежи дело образования своего, своего учения и своего воспитания соединял с трудом рабочих и крестьян, чтобы они не запирались в своих школах и не ограничивались лишь учеными коммунистическими книгами и брошюрами. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами».

Речь Ленина на 3-м съезде Комсомола, это завещание, оставленное им пролетарской молодежи.

Свято выполняя заветы вождя, рабоче-крестьянская молодежь создала тот мощный союз, группируясь вокруг которого она, живя и работая по-ленински, доведет дело коммунизма до победного конца.

VIII. КОМСОМОЛ И СОВЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ.

Воспитывать не только себя, но воспитывать и перевоспитывать окружающую среду, втягивать массу в общественно-политическую жизнь является одной из основных задач каждого партийца и комсомольца.

Все начинания Советской власти базируются на участии в них всей массы трудящихся.

Капиталистические страны, наши постоянные враги, увеличивают свои воздушные силы до громадных размеров. Пролетарское государство должно быть готовым отразить любое нападение. Нужно строить свой воздушный флот. Строить его должны все трудящиеся. Создаются общества «Воздухофлот», «Добролет» и т. д. Нужно пропагандировать новое начинание, нужно прививать его всему населению. Это должен делать Комсомол. В комсомольском ли клубе, в избе ли читальне, или просто в беседах комсомолец должен разъяснять рабочим и крестьянам необходимость данной меры, вовлекать их в члены общества и т. д. Будущая война будет жестокой войной отравляющих газов. Буржуазия готовит все новые и новые средства для удушения, отравления пролетариата. Советское государство должно быть во всеоружии. Надо готовиться к химической войне. Рабочий и крестьянин должны участвовать в создании химобороны, они должны быть членами «Доброхима». И тут комсомолец должен быть во всеоружии знаний. Именно он является проводником этих начинаний и в деревне, и на фабрике, и на заводе. Партия и Советская власть говорят, что надо усилить кооперацию. Это нужно для экономического возрождения страны, для улучшения материального положения трудящихся. Рабочие

и крестьяне должны быть вовлечены в кооперацию. И опять пропаганда и агитация идеи кооперирования населения ложится на Комсомол. Улучшение сельского хозяйства, агитационная пропаганда, кампания против знахарства и колдования, кампания за раскрепощение женщины и девушки, все это проводится и внедряется в широкие массы Комсомолом, который является передовым элементом, особенно в деревне. Это работа трудная, очень важная и вместе с тем опасная. И в городе и в деревне есть тот отсталый элемент, который, по своей несознательности, не очень разборчив в методах сопротивления. Пионеры нового быта часто падают жертвами разгулявшегося кулачества и несознательного элемента. Чтобы приблизить Советскую власть к массам, показать, что она действительно является властью рабочих и крестьян, необходимо беспощадно вскрывать все язвы, изобличать зарвавшихся и забывшихся местных работников, указывать на все недочеты работы. Это делают рабкоры и селькоры, корреспонденты советской печати. И мы знаем много случаев, имеем много процессов, которые выявили, что для изобличенного кулака, проворовавшегося советского работника пустяковым делом является убить, избить, искалечить изобличителя. И несмотря на это работа продолжается. Вовлечь массы в общественно-политическую жизнь, это значит создать тот беспартийный актив, который группировался бы вокруг партии, связывал бы ее и Советскую власть с миллионами беспартийных. Комсомол должен проводить такую работу не только среди молодежи, но и взрослого населения. Вовлекать беспартийных в правления кооперативов, организовывать сельско-хозяйственные кружки, устраивать беседы, на которых ставить вопросы обще-политического характера, организовывать стенные газеты и привлекать беспартийную массу к писанию статей, вовлечь ее в рабкоровское и селькоровское движение, делать избу-читальню действительно единым культурным центром, проводить в ней справочную работу и приобщать к потребностям массы — это значит вести важнейшую, крупную работу по вовлечению беспартийной массы в общественно-политическую жизнь, это значит претворить в действительную жизнь лозунг «смычка города с деревней», это значит создать крепкую, действительную и сознательную

связь миллионов беспартийных трудящихся с партией и властью.

Работа эта требует большой осторожности и серьезного отношения. Чтобы говорить о кооперации, Доброхиме, сельском хозяйстве, налогах, новом быте и т. д., нужно самому хорошо знать эти вопросы. Особенную осторожность необходимо проявлять по работе в деревне; проводить антирелигиозную пропаганду путем безудержного поповоедства, создавать новый быт через принуждение девушек к сожительству, это значит не привлекать, а отталкивать беспартийную массу. Работа должна проводиться так, чтобы широкие массы видели в пионерах новой общественности не только ораторов, но и деятельных работников. Личное участие, личный пример имеют огромное значение. Там, где комсомолец, являющийся проводником начинаний партии, на высоте положения, там, где он пользуется большим авторитетом, там дело вовлечения беспартийной массы в круг общественно-политических вопросов идет заметно успешнее.

За последнее время работа общественного характера значительно расширилась. Ненормальности исчезают, и Комсомол, под руководством партии, становится передовым авторитетным элементом, создающим новую советскую общественность.

IX. КОМСОМОЛ И КИМ.

В 1924 г. исполнилось пять лет, как образовался Коммунистический Интернационал Молодежи. Фактически же зарождение коммунистического движения молодежи надо отнести к 1914 г., к моменту начала империалистической войны. Уже в июле и августе 1914 г. международные организации молодежи стали выступать против войны. В то время, как почти все социал-демократические партии, после начала войны, каждая, под предлогом защиты своего отечества, предали дело рабочего класса и стали партиями социал-патриотическими, молодежь не поддалась шовинистическому угару и под руководством т. Мюнценберга стала организованно выступать и против войны, и против предательской политики социалистов. В начале 1915 г. в Берне (Швейцария) была созвана международная конференция социалистических союзов рабочей молодежи, на которой были представители 16 стран, в том числе и от России. На конференции было решено установить более тесную связь между организациями молодежи в международном масштабе. В резолюции отмечалось, что организации, имевшие своих представителей на Бернской конференции, будут вести революционно-политическую деятельность, борясь против социал-шовинистических течений, ведя антимилитаристическую пропаганду и т. д. Революционная деятельность молодежи пришлась не по вкусу «отцам» — социалистическим партиям, и они начали активную борьбу против этого движения. Демонстрации разгонялись, желтая печать подняла бешеную травлю. Начавшись с небольших кружков, движение молодежи все ширилось и разросталось

и к 1924 г. Коммунистический Интернационал Молодежи насчитывал $1^1/_4$ миллиона организованной революционной молодежи.

После Октябрьского переворота начался период упорной революционной борьбы и в других странах: «борьба страдающих угнетенных рабочих масс против войны, голода и нищеты, дух возмущения, растущий в миллионах солдат, все более и более превращались в революционную борьбу против капитализма, вообще в борьбу за власть». Летом 1917 г. одна из французских дивизий восстала и двинулась на Париж. В начале 1918 г. широкая волна революционных стачек, носившая массовый характер, прокатилась по всей Германии и Австро-Венгрии, нарастало возмущение в австрийском флоте. Также обострилась классовая борьба в Италии, а затем и в других странах. Понятно, что движение пролетарской молодежи было тесно связано с развивающимся революционным движением. Молодежь сражалась в первых рядах. Она несла тяжелые жертвы, много товарищей выбыло из строя, но все это не могло поколебать стремления молодежи к борьбе. В связи со вступлением в период ожесточенной революционной борьбы в среде социалистической молодежи стал обсуждаться ряд принципиальных и тактических вопросов. Большое значение имела дискуссия о «разоружении». В 1915 и 1916 гг. социалистический Интернационал молодежи бросил лозунг — «всеобщее разоружение». Однако, уже в 1917 г. многие союзы приняли по этому вопросу точку зрения большевиков, которые высказались за Красную армию против буржуазной армии. С 1918 г. движение молодежи стало развиваться быстрым темпом. После германской революции в Берлине состоялась конференция «Свободной социалистической молодежи», которая работала под руководством Карла Либкнехта и целиком присоединилась к позиции «спартаковцев». В феврале 1919 г. состоялась вторая конференция союза, которая открыто объявила о своей принадлежности к коммунистической партии. В Австрии в ноябре 1918 г. организовался союз коммунистической молодежи. В Венгрии в 1918 г. молодежь объявила о своей солидарности с союзом спартаковцев и Российской Коммунистической партией. В Швеции и Норвегии

социалистические союзы молодежи явились горячими сторонниками III Интернационала.

Так, в период ожесточенной классовой борьбы, тяжелых поражений и побед, в 1918 и 1919 гг. возникло твердое ядро коммунистических союзов молодежи. В марте 1919 г. был основан Коммунистический Интернационал Молодежи. Его появление было встречено пролетарской молодежью с необыкновенным энтузиазмом. Предложение организации КИМ'а исходило от Интернационального Секретариата и Российского Коммунистического Союза Молодежи. 20 ноября в Берлине состоялся 4 конгресс «Интернационального союза социалистических организаций молодежи». Конгресс единогласно постановил присоединиться к III Интернационалу и переименовать себя в «Коммунистический Интернационал Молодежи». На этом конгрессе были представлены организации молодежи России, Германии, Австрии, Венгрии, Польши, Швейцарии, Италии, Румынии, Испании, Норвегии, Швеции, Дании и Чехо-Словакии. Количественно конгресс объединял в то время около 200 тысяч молодежи. КИМ'у предстояла большая работа по охвату всех стран всех союзов молодежи, разных течений и направлений. Первый конгресс КИМ'а разрешил ряд важнейших вопросов. Он занял решительную позицию по отношению к направлениям в рабочем движении, определил роль и задачи коммунистических организаций молодежи, установил действительную связь в международном масштабе. В то время коммунистических партий было очень мало. Поэтому перед коммунистическими союзами молодежи стояла задача вести работу не только среди молодежи, но и среди пролетариата вообще. Эту задачу молодежь выполнила блестяще, и во всех отношениях стала авангардом рабочего класса в период организации и собирания сил международного пролетариата. На Берлинском конгрессе была принята программа, в которой говорилось, что «Коммунистические организации» молодежи ведут борьбу против социал-патриотов и социалистов центра, с одной стороны, и против анархистов и синдикалистов — с другой. В своей политической борьбе юношеские организации разделяют программу той партии своей страны, которая входит в III Интернационал или принимает программу III Интернационала. Взаимоотношения с партией

устанавливаются на основании самостоятельности молодежи и тесной связи и взаимной помощи.

На учредительном съезде КИМ'а Российский Комсомол был представлен т. Шацкиным, который делал доклад о работе и состоянии РКСМ. Другие союзы молодежи не имели того революционного и боевого опыта, который имел Российский Комсомол. Путь, пройденный рабоче-крестьянской молодежью советского государства, должен был учитываться КИМ'ом и его секциями. 3-й съезд РКСМ, заслушав доклад т. Шацкина о Коминтерне Молодежи, постановил присоединиться к программе Берлинского конгресса и подтвердил свое вступление в КИМ. Далее съезд отметил, что он считает «священным долгом РКСМ — организации трудящейся молодежи первой в мире социалистической республики — активную духовную и материальную помощь молодежи угнетенных капитализмом стран». Героическая борьба молодежи Запада не могла не встретить горячей поддержки у той молодежи, которая эту борьбу уже победно закончила. На 4-м съезде РКСМ был заслушан доклад о II конгрессе КИМ'а. Съезд приветствовал тот факт, что II конгресс, откинув идею самостоятельности коммунистического движения молодежи, ранее необходимую и целесообразную, определил роль коммунистических союзов молодежи в качестве массовых организаций коммунистического воспитания рабочей молодежи, на основе непосредственного участия в жизни и борьбе рабочего класса. 4-й съезд отметил в своей резолюции усиление участия РКСМ в борьбе и работе КИМ'а. И действительно, во всех постановлениях II конгресса проведена была принципиальная линия РКСМ, которая отстаивалась во всех дискуссиях. Роль Российского Комсомола увеличилась еще больше после перенесения Исполкома Коминтерна Молодежи в Москву. После второго конгресса руководящая роль в международном движении пролетарской молодежи переходит к РКСМ. Пробуждение молодежи Востока в значительной мере произошло благодаря работе РКСМ. 5-й съезд обсуждал вопросы КИМ'а в связи с борьбой за единый фронт и попытками его срыва со стороны правых социал-демократических вождей молодежи. 6-й съезд РЛКСМ отметил, что за истекшее время, несмотря на глубокие революционные кризисы, КИМ и его

главнейшие секции сумели значительно расширить свое влияние и сделать очень многое по пути создания массовых организаций.

Для дела мировой революции связь между молодежью всех стран крайне необходима. Опыт РЛКСМ в целях успешной борьбы должен внимательно учитываться и другими союзами молодежи. Это было отмечено в резолюции 6-го съезда, которая говорит, что «Съезд считает необходимым дальнейшее усиление связи между РЛКСМ и западными союзами, ибо, лишь опираясь на русский союз, на собранный ими опыт, смогут коммунистические союзы молодежи Запада стать действительно большевистскими юношескими организациями».

Ведя обширную и сложную работу как среди молодежи, так и среди взрослой части пролетариата, КИМ не забыл и детского движения, имеющего огромное значение. В западных странах пионерские организации, это — прежде всего организации боевые, оказывающие борющемуся пролетариату неоценимые услуги. Юные пионеры, вместе со своими старшими товарищами, участвуют в боях за революцию и вместе с ними несут тяжелые жертвы. Вопросы детского коммунистического движения неоднократно обсуждались на конгрессах КИМ'а, который взял на себя общее руководство детским движением.

X. КАК ЗАРОЖДАЛОСЬ ДЕТСКОЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СССР.

Воспитание подрастающего поколения и в семье и в школе не может носить аполитичный, внеклассовый характер. Господствующий класс всегда стремится воспитать новое поколение в желательном ему духе. В царской России буржуазия стремилась создать такую организацию детей, которая со временем могла бы защищать ее интересы против растущего революционного движения. Все разговоры о том, что в прежнее, мол, время детским организациям не стремились дать определенную классовую окраску, являются пустой болтовней. Содержание работы детских групп и их социальный состав отвергают всякую мысль о «беспартийности» и дают вполне отчетливое представление, какой класс и в каких целях создавал детские организации. Всякому известен тот классовый характер, который носила русская до-революционная школа. Как же обстояло дело с детскими организациями вне школьных стен? Первой детской организацией была организация «потешных». Целью ее было подготовить не только верных рабов развивающегося капитализма, но и верных солдат «за веру, царя и отечество». «Потешные» имели солдатскую форму, их муштровали, словом, готовили послушное пушечное мясо. О какой-нибудь хотя бы самой захудалой образовательной работе среди них не приходится и говорить. Такая организация не отвечала, однако, интересам буржуазии. Ей нужно было создать из детей не только солдат, но «сознательных» приверженцев капиталистического строя. Для этого нужен был специальный подбор детей и определенная воспитательная работа. Не получившая поддержки буржуазных

кругов организация «потешных» стала вскоре медленно глохнуть. В 1910 г. в России появились скаутские организации наподобие английских. Отряды скаутов пополнялись, главным образом, из среды крупной и мелкой буржуазии и либеральной интеллигенции. Какова же идеология скаутизма. Каждый скаут должен быть готов итти на защиту своего отечества, вернее, в нападение на другую страну. Он должен быть энергичен и патриотичен. Скаут не должен думать о своем личном благе. Он должен заботиться об интересах своего государства и... с в о е г о х о з я и н а. Скаут безусловно должен верить в бога, почитать его, исполнять заповеди и делать добро другим людям (конечно, не врагам отечества, буржуазии и хозяина). Скаут должен всегда и во всех случаях, даже не разбираясь в чем дело, помогать полиции, ибо полицейский и городовой верные слуги царя. Из приведенных примеров каждому станет ясна идеология скаутизма. Скаутизм безусловно имел успех. Формами своей работы он привлекал детей, и надо отметить, что эта организация имела и свои хорошие стороны. Скаутизм вырабатывал в детях мужество, приучал к коллективным действиям, вызывал на самодеятельность, создавал детскую общественность, открывал перед детьми известные цели, для достижения которых надо было что-то сделать.

Разразившаяся империалистическая война наглядно показала, за кем идут скауты. Во многих странах, а также и в России, скауты оказались сверхпатриотичными и добровольно несли службу в тылу, агитировали за войну до победного конца, за захват чужих территорий и т. д. и т. д. Февральская революция сделала из скаутов верных сынов и защитников буржуазного правительства, а продолжающееся революционное движение поставило часть из них в ряды врагов рабочего класса.

С февраля 1917 г. скаутские организации, получая материальную и духовную помощь от буржуазных общественных организаций, стали расти и к октябрю насчитывали уже около 50 000 человек. Следует отметить, что отсутствие других детских организаций имело своим следствием то, что в скауты пошли и пролетарские дети. Но они составляли совсем незначительный процент. Во время Октябрьского восстания значительная часть скаутов была на сто-

роне временного правительства и вместе с юнкерами отстаивала интересы буржуазии. Переход власти в руки рабочих и крестьян поставил перед скаутскими организациями задачу, с кем итти, с буржуазией или с пролетариатом. Часть из них сочла нецелесообразным и невозможным дальнейшее самостоятельное существование, распустила себя и влилась в различные юношеские организации и частично вошла в социалистические союзы молодежи, а затем и в Комсомол. Другая часть скаутов, приблизительно половина, держалась нейтрально, постепенно втягивалась в круг влияния советских организаций и прекратила свое существование в связи с возникновением пионерской организации.

И, наконец, третья часть скаутской организации, часть наиболее старая, испытанная, существующая еще со времен царского режима, достаточно пропитанная буржуазной идеологией, с самого начала повела активную борьбу против Советской власти и коммунистической партии, перешла в ряды белогвардейцев, участвовала в контрреволюционных выступлениях, в бандитских набегах, заполняла ряды «добровольческих» отрядов и втягивала в эту борьбу наиболее реакционную часть молодежи из числа детей бывших помещиков, дворян, офицеров и др., ущемленных пролетарской революцией.

После Октябрьского переворота начало намечаться новое детское движение на совершенно других началах. Переход власти в руки рабочих и крестьян немедленно же отразился на развитии политико-просветительной работы. Дети пользовались особым вниманием Советской власти. Были организованы детские дома, к работе в которых стали привлекать рабочих и работниц. Благодаря этому, дети стали приобщаться к революции, к вопросам, связанным с удержанием завоеваний Октября, политикой Советской власти и партии. Поражения и победы пролетариата стали поражениями и победами детей. Удачи и неудачи, горести и радости, тяжелые жертвы, голод, разруха и т. д. — все это переживалось взрослыми и детьми вместе, устанавливалась крепкая, жизненная связь. Несмотря на то, что первое время во многих детских домах кадры воспитателей и педагогов заполнялись чуждым нам элементом, дети инстинктивно тянулись к рабочим, впитывали в себя

идеологию борющегося пролетариата. Создавалась обстановка, способствовавшая проведению классового коммунистического воспитания. Поэтому вопрос о необходимости создания какой-либо специальной, вне школьных стен, организации детей и не выдвигался. Но если Советская власть и партия вопроса о создании массовой детской организации сами не ставили, то дети, вовлеченные в кипучую революционную деятельность, чувствовали в этом настоятельную необходимость. Детские организации стали создаваться самостоятельно, независимо от советских органов и партии. Однако, вопросы детского движения были наиболее близки Комсомолу, который на первых же съездах, после своего возникновения, стал говорить о необходимости работы среди детей. На втором съезде Комсомола в 1919 г. был заслушан специальный доклад о скаутизме и работе среди детей. Надо отметить, что вопрос обсуждался не в плоскости организации массового движения, а в плоскости работы прикрепленных к детским учреждениям товарищей. В резолюции о работе в деревне съезд, отдавая должное огромному значению детских яслей и т. д., призывал членов Комсомола принять самое активное участие в их организации, совместно с отделами народного образования и социального обеспечения. По вопросу о скаутизме и физическом воспитании подрастающего поколения 2-й съезд отметил их значение в связи с подготовкой молодежи к вооруженной защите завоеваний революции и вместе с тем вынес постановление о необходимости ликвидации организаций как бой-скаутских, так и «юков» — «юных коммунистов». Дело в том, что в 1919 г. во многих городах и губерниях, помимо Комсомола и партии, стали возникать детские организации, детские кружки, созывались конференции и т. д., а в Туле была даже организована детская коммунистическая партия, наподобие РКП, с Губкомом, со своей газетой и т. п. С другой стороны, стали создаваться и детские организации под флагом беспартийности. А так как пролетарские дети, в большей степени, чем какие-либо другие, стремились принять участие в общеполитической жизни, то, естественно, что они входили в эти бой-скаутские организации. Наибольший опыт имели именно последние, поэтому приток пролетарских детей в ряды бой-скаутов стал заметно

расти. Но бой-скаутские организации в большинстве своем были настроены враждебно, в лучшем случае нейтрально по отношению к Советской власти. Создавалась опасность вредного влияния антисоветской идеологии на пролетарских детей. Поэтому перед Комсомолом встала задача направить детское движение, под руководством партии, по коммунистическому руслу. Комсомол возбудил вопрос о ликвидации скаутских организаций и о создании организаций «юных коммунистов», которые должны были работать при Комсомоле, под его непосредственным руководством. Скауты этому, конечно, воспротивились, и им удалось добиться того, чтобы организация «юков» была создана при междуведомственном совещании по охране детей, при Наркомздраве. Междуведомственное совещание, совместно с представителями скаутизма и отчасти Комсомола, выработало устав и программу «юков», которые по существу ничем не отличались от скаутской программы. В конце концов, вместо создания совершенно новой коммунистической организации, началось механическое переименование скаутских организаций в юковские. Состав организаций, их устав и программа и содержание работы остались прежние, да к этому еще прибавилось активно-враждебное отношение к Комсомолу. Ясно, что союз молодежи не мог примириться с этим положением. Взращивать под своим крылом антипролетарскую организацию ему ни с какой стороны не было выгодно. Таким образом, первая попытка организовать классовое коммунистическое движение детей не увенчалась успехом. Причину этого надо искать в том, что за это дело взялся не Комсомол, а различные ведомства, которые не поставили перед новым движением никаких целей и задач, не указали формы организации, не наметили содержания работ. Переменилось лишь название организации. Ее состав, ее лицо остались прежними. Поэтому второй Всероссийский съезд РКСМ в резолюции о скаутизме постановил: «Считая скаутскую систему чисто буржуазной не только физического, но и духовного воспитания молодежи в духе империалистическом, находит необходимым немедленный роспуск всех существующих в Советской России бой-скаутских организаций». В отношении «юных коммунистов» съезд, отметив, что эти организации в большинстве своем являются старыми скаутскими и что

«юкизм» является неудачной склейкой буржуазной системы с коммунистическими фразами, постановил ликвидировать юковские организации с передачей их функций по физическому развитию молодежи организациям РКСМ, а наиболее пролетарские элементы просто влить в союз. Кроме того, съезд постановил обследовать деятельность спортивных кружков молодежи и, в случае обнаружения буржуазного или контр-революционного их характера, таковые закрыть. Второй съезд, конечно, не ограничился только принятием постановлений о ликвидации тех или иных организаций. Он обсуждал вопрос и о дальнейшей работе Комсомола в этой области. В 1919 г. все силы партии и Комсомола были направлены на защиту революции от контр-революционных наступлений. И этот переживаемый период отразился на постановлениях съезда о воспитании подростков. Съезд отметил, что особо важное значение приобретает военная подготовка молодежи, почему и постановил обязать все свои организации всячески способствовать работе Всеобуча и принять активное участие в организации домов физической культуры и других начинаний Советской власти в области физического воспитания.

XI. ДЕТДВИЖЕНИЕ В ПЕРИОД НЭП'А.

С введением новой экономической политики идеологическое воспитание молодежи было поставлено под угрозу. Сброшенная Октябрьским переворотом буржуазия вновь подняла голову. Известно, с какими трудностями партия и Комсомол противопоставляли мелкобуржуазной стихии коммунистическое воспитание и революционную выдержку. Переход к мирным условиям вызвал тяжелый кризис партии и Комсомола. Молодежь стала поддаваться антипролетарской идеологии и вязнуть в мелко-буржуазном болоте. Потребовалось колоссальное напряжение сил партии и союза, чтобы выровнять линию, поднять самосознание, отразить угрозу идеологического перевоспитания. Такое положение вещей не могло не отразиться и на детском движении. В этом отношении ближайшим следствием НЭП'а явилось сокращение сети детских учреждений, что, в свою очередь, создавало возможность вовлечения детей в ряды врагов против пролетариата и, в частности, Комсомола.

Кроме того, революционизирующее влияние на семью имело своим следствием распад последней. Это было бы хорошо, и дети от этого не пострадали бы, если бы весь государственный аппарат был достаточно приспособлен для новых функций в отношении детей. Но распад семьи делался все более глубоким, а дети предоставлялись всем вредным влияниям улицы.

Третий съезд РКСМ учел эти обстоятельства и в ряде вынесенных решений постарался удержать в своих руках руководство работой детей. И, действительно, ведь именно от постановки коммунистического воспитания детей, от их духовного и физического развития зависит создание нового поколения будущих строителей коммунистического обще-

ства. Понятно поэтому, что вопрос о коммунистическом воспитании детей был признан чрезвычайно важным и для советского государства, и для партии, и для Комсомола. И если государственный аппарат не был достаточно приспособлен, чтобы охватить своей работой все стороны детской жизни, не ограничиваясь сухой педагогикой в детских домах и тому подобных учреждениях, то сделать это должен был Комсомол, работа которого протекала среди молодежи, т.-е. среди того слоя, который наиболее близок детям. 3-й съезд Комсомола не мог еще поставить перед союзом задачу массового охвата детского движения и ограничился указанием, в чем должна выразиться деятельность Комсомола в стенах детских учреждений. Так, съезд отметил, что союз должен заняться организацией в детдомах и детучреждениях самоуправлений, студий, кружков, комиссий и т. д., не переставая руководить работой последних. Далее, по решению съезда, Комсомол должен вести политико-просветительную работу во всех детских учреждениях путем устройства лекций, бесед, экскурсий, спектаклей и т. д.

С целью вовлечения детей в общеполитическую жизнь, приобщения их к революционному пролетариату, съезд указал на необходимость проведения среди детей массовых революционных праздников, как-то: годовщина Февральской и Октябрьской революций, Парижской коммуны, юношеских дней и т. п. С целью приучить их к коллективному труду было признано полезным организовывать детские субботники, конференции; для развития детского творчества Комсомол должен был принять участие в издании детьми журналов, газет, страничек и т. д. Не забыты были и вопросы физического воспитания, как-то: спорт, гимнастика, игры и т. п.

Из этих постановлений 3-го съезда РКСМ мы видим, какое направление работе среди детей хотел придать Комсомол. Правда, он не имел возможности охватить своей деятельностью всех детей вообще и ограничился теми, которые уже находились в детских домах и т. п. учреждениях, но намеченный им пока план работы должен был заложить фундамент для будущей работы, уже массового характера. И действительно, мы видим тут и стремление приучить детей к самостоятельности и самодеятельности,

и желание дать им политико-просветительные знания, и вовлечение их в общественно-политическую жизнь, классовую борьбу и пролетарскую революцию, и приобщение к задачам строительства нового коммунистического воспитания, и т. д. и т. д.

Так подошел Комсомол к вопросу о работе среди детей и о их коммунистическом воспитании. Проведение указанного плана в жизнь, в котором серьезные занятия переплетались с занимательными играми, устраняло всякую опасность хоть сколько нибудь значительного разлагающего влияния на детей НЭП'а и мелко-буржуазной идеологии.

Но все начинания Комсомола, как указывалось, касались лишь тех детей, которые находились в детдомах. В отношении же остальных, в течение почти всего 1921 г., ничего не было сделано. Да это и понятно, так как сама партия и Комсомол только-что стали оправляться от временного упадка и общеполитического кризиса. Как-раз в это время Н. К. Крупская выпустила книгу «РКСМ и бой-скаутизм», в которой говорила о желательности и возможности использования методики скаутского движения для работы в Комсомоле. Бюро ЦК РКСМ в декабре 1921 г., обсуждая вопросы, выдвинутые т. Крупской, пришло к заключению о возможности использования методов работы скаутов для организации детского движения, по примеру детских коммунистических групп в западноевропейских странах. По мысли Центрального Комитета РКСМ, детское движение в Советской России должно было быть создано именно через Комсомол. В январе 1922 г. при Московском Комитете РКСМ было созвано небольшое совещание с участием представителей скаутских организаций, настроенных наиболее сочувственно по отношению к Комсомолу, на котором им было предложено начать совместную работу по организации пролетарских детских групп в рабочих районах г. Москвы. На этом же совещании была выделена комиссия, которой поручено было выработать устав и программу работ вновь создающихся детских организаций. В начале февраля в 1-м коммунистическом интернате, в Красно-Пресненском и Сокольническом районе, были созданы три отряда тогдашних «юных разведчиков». Последние два отряда продолжают существовать и по сие время. Значение этих отрядов велико

уже тем, что их организацией была сделана попытка перейти от работы в масштабе детдомов к работе массовой. Такие отряды охватывали широкие слои пролетарских детей. Работы комиссии по выработке устава и программы подвигались вперед очень медленно. Дело в том, что представители скаутских организаций, даже настроенных сравнительно лево, противились организации детских групп при Комсомоле, что обеспечивало последним подлинное коммунистическое воспитание, и стремились передать их организацию в руки Наркомпроса. Последнему, по мысли скаутов, предоставлялось лишь идейное руководство. Во всех остальных отношениях детское движение должно было бы развиваться совершенно самостоятельно. Представители Комсомола на такую постановку вопроса согласиться не могли, и дело затягивалось. Наконец, через три месяца устав детских групп удалось все же разработать. Нужно отметить, что, не имея в этой области хоть сколько-нибудь значительного опыта, представители Комсомола затруднялись внести в устав много нового и не могли точно определить правильную форму возникающего движения. Поэтому выработанный устав отражал в себе значительное влияние скаутского опыта и скаутской идеологии. Левая часть скаут-мастеров выпустила весной 1922 г. «декларацию», которая отмечала возможность совместной работы с РКСМ. Эта декларация является интересной в том отношении, что она выявляет тот перелом, который наметился в скаутской среде. Скауты отбросили мысль и пустые разговоры об «аполитичности» и «беспартийности» детского движения и подтвердили необходимость совместной с Комсомолом работы. Скауты не пошли так далеко, чтобы признать, что новая организация детских групп (через несколько месяцев «юных пионеров») должна стать частью комсомольской работы. Однако, некоторое, может-быть не слишком большое, революционизирующее значение для русского скаутизма эта декларация все же имеет.

В результате всех споров, дискуссий, в комсомольских организациях выявилась единая точка зрения, которая и была поддержана Всероссийской конференцией РКСМ.

По докладу т. Тарханова была принята резолюция, в которой говорилось: «Принимая во внимание настоятель-

ную необходимость самоорганизации пролетарских детей, Всероссийская конференция поручает ЦК разработать вопрос о детском движении и о применении в нем реорганизованной системы «скаутизма», учитывая опыт московской организации. Конференция постановляет «распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ, под руководством ЦК».

После решений Всероссийской конференции почти во всех районах РСФСР, особенно в промышленных, развитие детского движения пошло по линии организации детских групп при фабриках и заводах. Этим детское движение гарантировало себя от чуждого элемента и обеспечивало здоровое пролетарское влияние. И как рабочая молодежь являлась частью рабочего класса, так и дети, организованные в специальные группы при крупных промышленных предприятиях, становились составной частью пролетарской молодежи. В это время на Украине организация детдвижения пошла по совершенно другому пути. Там украинский Комсомол развернул свою работу в детских учреждениях. Он совершенно отказался от использования каких бы то ни было методов скаутизма, взяв в основу метод работы и формы организации взрослых, партии и Комсомола. В детских домах создавались бюро, ячейки, созывались конференции и т. п. по типу комсомольских. Центр тяжести работы был перенесен на вопросы политического и общего характера. Дети, всей силой стремящиеся к революции, живущие в детских учреждениях замкнутого типа, конечно, воспринимали работу украинского Комсомола очень горячо. Но отрицание необходимости в работе живых форм и сплочения детских масс вокруг живой практической работы среди детей не придавало детдвижению массового характера.

В РСФСР работа среди детей, хотя и была направлена по правильному руслу, встретила значительные препятствия, и прежде всего со стороны тех же скаутов. В мае 1922 г. скаут-мастера, вскоре отказавшиеся от своей же собственной лойяльной декларации, несмотря на запрещение, созвали совещание представителей скаутских организаций от различных губерний и районов Советской России. Совещание это принуждено было вынести ряд постановлений, фактически прекращающих их работу. Устра-

нив все препятствия, стоящие на пути детского коммунистического движения, Комсомол приступил к подбору новых работников-комсомольцев, которые должны были, восприняв опыт скаутских организаций, приступить к созданию среди детей массового коммунистического движения. В том же 1922 г. Московским комитетом была выпущена первая книжка по детскому движению — «Юные пионеры». 5-й съезд РКСМ, столкнувшись с вопросами развивающегося комдетдвижения, учтя опыт различных направлений в работе, признал, что организация «юных спартаковцев» (на Украине) не соответствует возможностям детского возраста, и утвердил, как наиболее целесообразную форму организаций детей, отряд «юных пионеров».

На этом же съезде были намечены: содержание работы новых детских групп, формы их организации, сущность, цели, задачи и т. п.

Как и на Всероссийской конференции в мае месяце, 5-й съезд отметил необходимость учета и использования опыта скаутского движения. Основным методом был признан метод вовлечения детей в коммунистическое строительство. 5-й съезд допустил одну ошибку, которая была потом исправлена 6-м съездом. Ошибка эта заключалась в том, что 5-й съезд РКСМ придал слишком большое значение одному из приемов работы скаутов, а именно так называемой «длительной игре», которая отвлекала внимание детей от непосредственной задачи коммунистического воспитания. Благодаря этому, целый ряд организаций Комсомола, вместо того, чтобы создавать совершенно новую детскую организацию, принялся за копирование скаутских. Все же в течение 1923 г. коммунистическое детское движение сильно двинулось вперед. Опыт непосредственной работы показал все плохие и хорошие стороны плана, намеченного 5-м съездом, и дал возможность во-время отбросить ненужное и вредное. Ко времени октября 1923 г. насчитывалось около 4 000 юных пионеров. Благодаря широко развернувшейся работе организаций РКСМ, число это стало непрерывно расти. К январю 1923 г. на территории СССР насчитывалось уже свыше 10 000 детей, организованных в отряды пионеров, которые имели ясное представление, для чего нужна их организация и как должны они работать, а к 1925 г. их было уже

свыше миллиона. На первой общегородской Московской конференции пионеры выставили определенное требование о смене беспартийных руководителей и замене их комсомольцами, для которых они являются младшей братской организацией. После 5-го съезда Комсомола вопросы, связанные с жизнью и работой юных пионеров, неоднократно обсуждались на всевозможных конференциях и съездах, и ставились они почти всегда именно союзом молодежи. В марте 1923 г. на Всероссийском съезде заведующих Губсоцвосами, работа которых находится в непосредственной связи с детским движением, представитель РКСМ, т. Тарханов, делал доклад, по которому была вынесена резолюция о необходимости оказания полной как материальной, так и идейной поддержки со стороны органов Соцвоса. Благодаря непрерывному будированию Комсомолом этого вопроса, государственные органы начинают раскачиваться, перестают смотреть на работу пионеров как на детскую забаву и оказывают последним возможную помощь. Проведенная в 1923 г. международная детская неделя показала, что детское движение начинает охватывать все более и более широкие массы трудящихся. К этому времени пионеры насчитывали в своих рядах уже около 75 000 детей. Постепенно они втягивались в политические кампании, подчас в международном масштабе. Так, в связи с Октябрьским восстанием в Германии (1923 г.) юные пионеры провели большую работу под лозунгом оказания помощи детскому коммунистическому движению в капиталистических странах. Далее проводились кампании в связи с празднованием Октябрьской годовщины и т. п. Кампании эти имели большое значение в смысле закрепления политического значения организации юных пионеров.

За время между 5-м и 6-м съездами РКСМ Комсомол успел придать детскому движению общественно-политическое содержание, окончательно закрепив за собою организационное и идейное руководство. Итоги работы, проделанной Комсомолом за время с 1922 по 1924 г., были подведены на 3-й Всероссийской конференции. Там было отмечено, что на коммунистическом детдвижении вредно отзывается переоценка роли руководителей и увлечение детскими комитетами, которые в конце концов не дают

никаких определенных заданий своим детям, благодаря чему заметно понижается инициатива последних. Указывалось, что не следует обращать слишком большое внимание на внешность, которая отвлекает детей от трудовой обстановки. Ошибочной была также признана чрезмерная нагрузка детей политическими вопросами, связанными с текущим моментом, и проведение бесед от случая к случаю, без определенного плана.

Конференция решительно высказалась, кроме этого, против разрядной системы, которая заставляет детей тратить много энергии и направляет их мысль к повышению через разряд. Взамен этого предлагалось ввести повышение в зависимости от времени прохождения работы.

На 6-м съезде было отмечено, что рост коммунистического детского движения, показал наличие в детской среде сильной тяги к объединению, к участию в борьбе за революцию наравне со взрослыми рабочими. Детское движение завоевало себе авторитет у взрослых, влило новую свежую струю в общественный быт, семью и т. д. Шестой съезд поставил перед детдвижением следующие очередные задачи, которые в основном сводятся: 1) к решительному и широкому охвату своим влиянием и организацией детей как города, так и деревни, 2) в связи с этим к дальнейшему закреплению организационного руководства со стороны Комсомола и идейной связи с общественными и партийными организациями, а также подготовке руководителей детдвижения, 3) к усилению общественно-политической активности и политического воспитания, 4) к развитию широкой культурной работы и физического воспитания в отрядах юных пионеров, 5) к организации трудового и производственного воспитания и т. д. В отношении форм организации съезд отметил необходимость создания отрядов юных пионеров в тех пунктах, которые лучше обеспечивают коммунистическое влияние. Такими пунктами в городах являются фабрики и заводы, а также детские дома, в деревне такие общественные центры как изба-читальня, нардом, школа и т. п. Съезд поставил перед Комсомолом ряд задач, имеющих целью укрепить и развить комдетдвижение. Указывалось на необходимость тесной связи с партией, профсоюзами, госорганами и др. Особое внимание было уделено съездом вопросам, связан-

ным с работой пионеров в деревне. На 6-м съезде были подробно обсуждены все стороны деятельности отрядов юных пионеров, о чем мы будем говорить ниже, разбирая вопросы содержания пионерской работы.

На 12-м и 13-м съездах РКП (б.) вопрос о детском движении разбирался не менее детально. Партия отметила необходимость оказания Комсомолу полной поддержки в его работе среди детей.

XII. ПАРТИЯ, КОМСОМОЛ И ПИОНЕРЫ.

Детское коммунистическое движение в СССР было начато и проведено по инициативе Комсомола. Считая, что работа среди детей является одной из основных и важнейших задач его деятельности, Комсомол отдал детскому движению максимум сил и внимания. Для решения вопроса, почему именно союз молодежи, а не партия или какие-либо другие органы, взялся за это дело и какая связь существует между РКСМ и юными пионерами, надо остановиться более подробно на целях и задачах комдетдвижения.

Детское коммунистическое движение является одним из важнейших боевых отрядов, одной из основных частей пролетарского движения в его целом. Вся история комдетдвижения как на Западе, так и в СССР, подтверждает это положение. Известны случаи, когда расколы в коммунистических партиях влекли за собою подобные же расколы в Комсомоле и детских коммунистических группах. Мы знаем, что нет такой страны, где на ряду с компартией и Комсомолом не существовали бы и детские коммунистические организации. Связь между пролетарскими коммунистическими партиями, союзами молодежи и пионерами — это есть подлинная живая, спаянная общей идеей и борьбой, связь трех отрядов пролетариата. Детское коммунистическое движение — это первая ступень общепролетарского движения. Юные пионеры представляют собою ту общественно-политическую организацию, которая стремится охватить собою все массы рабоче-крестьянских детей и воспитать их в коммунистическом духе, т.-е. подготовить из них новые кадры строителей будущего коммунистического общества. Перед ними стоит великая задача

продолжать дело, начатое Ильичем, иными словами продолжать беспощадную борьбу со всеми угнетателями, за освобождение трудящихся всего мира и строительство коммунистического общества. Подготовить из детей выдержанных коммунистов и есть содержание коммунистического воспитания. «Пионерское движение, — говорит т. Крупская, — имеет огромное значение: оно захватывает ребят в том возрасте, когда только еще складывается человек, развивает общественные интересы ребят, помогает выработке у них общественных навыков, выработке общественного сознания». Но сразу стать коммунистом пионер не может. Пионеры представляют собою младший отряд общекоммунистического движения. Получив предварительную подготовку в своих детских организациях, пионеры должны проходить еще школу классовой закалки в рядах Комсомола. Имея общей своей целью подготовку коммунистов, детдвижение должно сперва подготовлять детей для Комсомола. И как для партии Комсомол является резервуаром, из которого черпаются на смену новые силы, так и пионеры в свою очередь подготовляют для Комсомола новую смену, заполняют ряды ушедших в партию, словом, представляют собою тот же необходимый резерв. Как партия руководит Комсомолом, подготовляя себе новых членов, так и РЛКСМ должен руководить работой пионеров и воспитывать их в коммунистическом духе. Каждый комсомолец и весь Комсомол в целом, для того, чтобы войти в партию, должны пройти определенную школу. Они должны участвовать в общеполитической жизни и наравне со взрослыми должны участвовать в строительстве нового общества. То же и в отношении пионеров. Для того, чтобы стать подготовленными комсомольцами, пионеры должны принять непосредственное участие в борьбе и созидательной работе рабочего класса, ибо вне этой борьбы ни о каком действительном, жизненном, а не книжном, коммунистическом воспитании не может быть и речи.

Как Комсомол является тем приводным ремнем, который связывает партию с широкими беспартийными массами, так и детские коммунистические группы служат проводниками нового быта, коммунистического влияния на семью и проч. Исход той борьбы, которую ведут трудящиеся

против господствующих классов, в значительной степени зависит от сплоченности и организованности самих трудящихся. Коммунистическая партия является наиболее передовой частью рабочего класса. Она организует взрослый пролетариат, сплачивает его под своим боевым знаменем, готовит к тяжелой борьбе, к конечной победе. Ту же задачу выполняет в отношении рабоче-крестьянской молодежи и Комсомол. Он подготовляет новые кадры борцов. Детское коммунистическое движение сплачивает, организует, объединяет всех детей трудящихся в единую коммунистическую организацию, приучая их к коллективному труду, к коллективным действиям. И задачей детских коммунистических групп является та же задача воспитания стойкого борца-коммуниста за победу пролетариата, за строительство коммунистического общества.

По решениям Коммунистического Интернационала Молодежи, РКП (б.) и РЛКСМ, непосредственное руководство комдетдвижением оставлено за Комсомолом. Это сделано потому, что комсомольцы хотя бы уже по своему возрасту лучше, более чутко подойдут к пионерам. Сами недавно вышедшие из пионерского возраста, они понимают детей гораздо легче, чем, может-быть, более опытные взрослые педагоги и даже коммунисты. Кроме того, передача детей из пионерских отрядов в ряды РЛКСМ, сама по себе, уже связывает эти две организации неразрывными узами. Влияние партии, ее руководство организацией юных пионеров осуществляется через Комсомол.

Спаянные делом Ленина, общей идеей, борьбой и работой, партия, Комсомол и пионеры представляют собою тот крепкий, надежный фундамент, на котором будет построено новое коммунистическое общество.

XIII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ.

Задачи, стоящие перед детским коммунистическим движением, требуют, чтобы работа среди детей велась не персонально, в одиночку, а носила бы массовый характер. Дети должны быть организованы в определенные группы, в которых проводилась бы одинаковая для всех работа. Воспитание как общеполитическое, так и физическое, игры и развлечения, работа культурно-просветительного характера и т. д. должны охватывать сразу целую группу детей, приучая их к коллективному труду и к коллективному творчеству, связывая их общностью интересов, переживаний и т. п. Поэтому организация юных пионеров, как и всякая другая организация, есть «средство для объединения разрозненных сил в одно целое, направленных по единому руслу, к единой цели». Все пионеры, согласно постановлениям 5-го и 6-го съездов РЛКСМ, объединены в одну общую организацию, носящую название «Детская Коммунистическая организация имени В. И. Ленина» (юных пионеров).[1] Союз молодежи имеет при своем центральном комитете центральное бюро юных пионеров. На местах, по периферии, все детские коммунистические организации создаются при соответствующих комитетах РЛКСМ, имея специальное бюро пионеров. В дальнейшем, организации пионеров подразделяются на отряды и звенья. Отряд насчитывает в своих рядах обыкновенно от 40 до 50 человек и состоит из четырех - пяти звеньев. В свое время вопрос о количественном составе звена и отряда вызвал

[1] Пионером называется тот человек, который идет впереди других, прокладывает новую дорогу для остальных.

большие споры. Число 40 — 50 для отряда и 10 для звена взято не случайно. В основание именно этих цифр легли следующие соображения: Центральный Комитет РКСМ и РКП (б.) определили роль отряда как основной ячейки комдетдвижения. Понятно поэтому, что, как основная единица, отряд должен быть эластичным, гибким, работоспособным, дающим возможность проявлять входящим в него детям самодеятельность и инициативу. Если отряд будет состоять из 100, 200 и 300, то это будет, может-быть, эффектно, красиво при выступлениях, но совершенно нецелесообразно при повседневной работе. Во-первых, нельзя забывать, что детское коммунистическое движение еще очень и очень молодо. Значит, не успел выработаться соответствующий кадр опытных руководителей, который мог бы без ущерба для дела управлять такой громоздкой организацией. Надо иметь в виду, что работу среди пионеров ведут в большинстве случаев молодые комсомольцы. Во-вторых, необходимо считаться с тем обстоятельством, что по своему возрасту пионеры не легко поддаются дисциплине. Понятно, что чем больше детей находится в данном отряде, тем меньше этот отряд будет дисциплинирован. В-третьих, что очень важно, надо считаться с тем, что в большой ячейке дети не смогут проявлять свою инициативу и самодеятельность в той степени, как это представлялось бы желательным. В крайнем случае, выявится небольшая группа «активистов», которая силой вещей вскоре же оторвется от массы. В-четвертых, еще следующее обстоятельство говорит не в пользу количественно больших отрядов. Одной из задач детского коммунистического движения является сплочение, объединение разрозненных сил, приучение их к коллективному творчеству и т. п. Этого можно достигнуть при небольшом отряде, ибо при его составе в несколько сот человек дети не смогут в нужной степени ознакомиться друг с другом и их связь, спайка будет не глубокая, а очень и очень поверхностная, чисто механическая. Наконец, в-пятых, только в количественно небольших ячейках может быть по-настоящему проведена воспитательная работа. Таким образом, все говорит за то, что основная ячейка юных пионеров должна быть невелика количественно, тогда она будет сильна качественно. Именно в этих целях отряды юных

пионеров делятся на еще более мелкие ячейки, каждая численностью в 10 детей. Каждое звено выбирает своего вожатого, который входит в совет отряда. Во главе отряда стоит выделенный ячейкой (коллективом) комсомолец (вожатый отряда), который и отвечает перед ней за его деятельность. Однако, вожатый не является полновластным хозяином, командиром отряда. Он руководит работой, жизнью пионеров только лишь через совет, который может и должен проявлять в этом отношении максимум инициативы. Совет отряда составляется из вожатых звеньев, вожатого отряда и его помощника. Таким образом, юные пионеры сами руководят своей работой, приучаются к самостоятельности, у них вырабатываются навыки и опыт, а все это осуществимо опять-таки при количественно небольших ячейках.

Возрастный и социальный состав пионерских отрядов.

В пионерские отряды принимаются дети трудящихся в возрасте от 10 до 16 лет. Дело в том, что в Комсомол молодежь может вступать с 14-летнего возраста. Связь между Комсомолом и юными пионерами выражается не только в руководстве работой. Необходимо, чтобы в детских организациях, подготовляющих смену смене, было твердое комсомольское ядро, на тех же основаниях, как в самом союзе молодежи ядро партийное. Поэтому решением 6-го съезда РЛКСМ возрастный состав пионеров был повышен с 14 до 16 лет. Таким образом, будучи еще пионером, подросток может уже вступить в ряды РЛКСМ. Это может только способствовать укреплению связи. То же самое и в отношении младшей ветви комдетдвижения — октябрят. Октябрятами могут быть дети в возрасте от 8 до 11 лет. Но с 10 лет октябренок может уже сделаться пионером. Таким образом, в организации октябрят, которыми руководят пионеры, создается их пионерское ядро.

В отношении социального состава пионер-организации охватывают более широкие круги, чем партия и Комсомол. На Западе, в капиталистических странах, партия и комсомол, организуя коммунистическое детское движение, преследуют, главным образом, задачу сохранения пролетарских детей от разлагающего влияния буржуазии

и реакционных кругов. Организуя и сплачивая детей, пролетариат стремится обеспечить себе смену, не дать ей оторваться. В условиях существования Рабоче-Крестьянской республики организация детского движения преследует более широкие задачи. Организацией детей мы имеем возможность заняться перевоспитанием, переработкой всех элементов населения. В большинстве случаев дети не настолько еще заражены идеологией буржуазии, чтобы дело их перевоспитания было признано безнадежным. Поэтому и ребенок нэпмана, выходец из чуждой среды, может быть принят в пионеры. Его психология такова, что, вращаясь в течение определенного периода в среде пролетарских детей, он может приобщиться к ним и оторваться от идеологии и интересов своей семьи. Из этого, конечно, не следует, что принимать в пионеры можно всякого, без какого-либо разбора. Отнюдь нет. Дело перевоспитания не пролетарского элемента будет обеспечено лишь тогда, когда сама организация будет иметь достаточно крепкое пролетарское ядро. В противном случае— результат может получиться как-раз обратный. Осуществление целей и задач, стоящих перед комдетдвижением, рассчитано на многие годы. Надо стремиться к их осуществлению, но не слишком торопиться, чтобы не испортить дела. Не ставя в принцип недопущение в пионер-организации детей мелкой буржуазии, не следует однако слишком широко, не сообразуясь с собственными силами, открывать им двери. Всегда надо помнить, что для того, чтобы успешно противостоять чуждым идеологическим влияниям в детской среде, мы сами должны быть в этом отношении выдержаны и сильны. Поэтому 6-й съезд РЛКСМ в своей резолюции об очередных задачах комдетдвижения постановил, что «пунктом организации отрядов юных пионеров должны являться места, лучше обеспечивающие коммунистическое влияние и связь с общественными организациями». Такими пунктами в городах являются фабрики и заводы, детдома, профессионально-рабочие, партийные и комсомольские клубы, а в деревнях нардом, школа, изба-читальня и т. д. Кроме того, преследуя задачу объединения детей вне школы и семьи, отряды юных пионеров организуются также и при детдомах и школах.

Для сохранения наибольшего коммунистического влияния в тех отрядах юных пионеров, которые организованы вне фабрик и заводов, в качестве руководителей и для создания крепкого пролетарского ядра направляются, главным образом, комсомольцы из фабрично-заводских школ, иначе говоря, рабочие-подростки. Это обеспечивает правильное идеологическое руководство.

Внешние знаки и внутренние правила юных пионеров.

Юные пионеры имеют свои особые значки, форму, знамена, салют, обычаи, специальное приветствие и т. д. Возникали сомнения, нужны ли все эти отличия, нельзя ли совершенно отказаться от них. Так рассуждать нельзя. Каждый пионерский значок, каждое пионерское отличие и необходимо и имеет свой глубокий смысл. Когда шел вопрос о формах организации комдетдвижения, неоднократно указывалось, что организацию детей нельзя строить по примеру взрослых, что необходимо очень осторожно и чутко подходить к особенностям детского возраста, считаться с особой психологией детей. Еще 5-й съезд РКСМ отметил, что «следует действовать на детей, опираясь в классовом воспитании на их естественные запросы и психо-физиологические потребности». Дети с самого раннего возраста тянутся к ярким краскам. Они любят различные украшения, будь это даже самое простое, сделанное из бумаги. Ленточки, значки, форма и т. п., все это привлекает детей. Буржуазия, создавая детские организации, считалась с детской психологией, и много внимания уделяла внешним отличиям, орденам, значкам, форме, военным играм, массовым стройным выступлениям и т. д. Даже католическая церковь обставляла первое причастие детей возможной роскошью, блеском, театральностью.

Замечено, что к тем детским организациям, которые страдают отсутствием внешних отличий, дети относятся безразлично, не интересуются ими. Поэтому детские коммунистические группы, в целях наиболее успешного проведения коммунистического воспитания должны иметь все те внешние атрибуты, которых требует детская психика. Важно только, чтобы эти значки, флажки и т. д. были не пустыми побрякушками, а являлись бы символом той идеи,

которая объединяет детей. Поэтому буржуазной религиозной символике необходимо противопоставить символику революционную. Она должна быть красива, но вместе с тем проста и ясна. Если пионер носит значок, то он должен знать, что этот значок обозначает, символом чего он является. И если символика вообще отвечает запросам детской души, то в особенности это можно сказать про революционную. Она ставит перед детьми такие возвышенные героические задачи, которые находят в детях самый живой и горячий отклик, пробуждают в них пламенную ненависть к угнетателям, любовь и солидарность к угнетенным, поднимают их революционный дух.

Пионерский значок составлен из красного знамени, серпа с молотом, костра с пятью бревнами и надписи «будь готов». Красное знамя означает борьбу за победу трудящихся, напоминает о уже понесенных потерях и о той крови, которая должна быть пролита за дело пролетариата. Серп и молот говорят о том, что детские организации являются частью союза рабочих и крестьян, что только через упорный труд можно построить коммунистическое общество. Горящий костер с тремя языками говорит о том, что комдетдвижение есть младшая ветвь III Коммунистического Интернационала. Пять бревен — это пять частей света, дети которых объединены одним общим комдетдвижением. Пламя костра напоминает детям их обязанность разжечь тот мировой пожар, в котором погибнут эксплуататорские классы. Пламя костра разгоняет тьму, юные пионеры должны стремиться к свету и знанию. Надпись «будь готов» напоминает пионеру, что всегда и везде, при любых условиях, он должен быть готов к борьбе за дело пролетариата, за дело строительства коммунистического общества.

Право носить значок получает тот пионер, который пробыл в отряде $1^1/_2$ — 2 месяца и доказал свое стремление быть пионером не только на словах, но и на деле.

Значок не только напоминает о целях и задачах, стоящих перед пионером, но и говорит о принадлежности к известной организации. Значок важен тем, что он укрепляет спайку между отдельными членами организации, приучает детей к мысли, что во всех своих действиях они ответственны перед своей организацией, способствует созданию пионерских традиций, вырабатывает сознание пионерской чести и т. д.

Перед получением значка пионер, в присутствии всего отряда, комсомольцев, перед знаменем дает торжественное обещание в том, что он «юный пионер СССР перед лицом своих товарищей торжественно обещает, что: 1) будет твердо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира, 2) будет честно и неуклонно выполнять законы и обычаи юных пионеров — заветы Ильича». Дав такое обещание, пионер получает свой значок. Торжественная обстановка, сознание, что значок заслужен, оставляют, как показал опыт, глубокое впечатление, усиливают энергию, возбуждают желание к работе.

Всем известен девиз, приветствие пионеров: «к борьбе за рабочее дело будь готов» и ответ: «всегда готов». Девиз этот должен всегда напоминать пионеру, к чему он стремится и что для достижения цели пионер должен быть идеологически стойким и выдержанным, организованным членом своего отряда. Приветствие, которым обмениваются между собою пионеры, заключающееся в том, что пять пальцев правой руки, плотно сложенных, подносятся над головой к середине лба, в особенности возбуждало толки. Надо понять, что это приветствие никакой связи с отдаванием чести не имеет. Пионеры являют собою крепко спаянный коллектив, осуществляющий здоровый контроль над действиями каждого пионера в отдельности. Указанное приветствие имеет свой смысл. Пользуясь им, пионеры напоминают друг другу, что для них интересы пролетариата и коммунизма выше своих личных интересов (рука поднята над головой) и что их организация объединяет детей всех пяти частей света, т.-е. является организацией, преследующей интернациональные (международные) интересы (пять пальцев плотно сжатых — пять частей света, объединенных общим делом). Единообразная форма для всех пионеров (блуза, короткие трусы или юбка до колен и красная косынка в виде галстука) обозначает их принадлежность к единой организации. Она красива и, следовательно, отвечает запросам детской психики. Она едина и следовательно способствует дисциплине и организованности. Она приобретается не для каждого в отдельности, а обыкновенно для всего отряда в целом и, следовательно, не способствует разобщенности. Она не может создавать грани между пионерами и другими детьми, так как пионер-

организация является организацией массовой. И, наконец, что очень важно, форма пионеров дешева, практична и отвечает всем требованиям гигиены.

Носить галстук, как и значок, можно лишь после дачи торжественного обещания. Галстук-косынка своим красным цветом напоминает пионерам о грядущих боях. Особенность его формы заключается в трех углах. Эти углы обозначают, что «смена смене идет», т.-е. пионеры идут на смену комсомолу, а последний на смену партии. Три угла— это есть пионеры, комсомол и партия.

Каждый отряд, согласно постановления 5-го съезда РКСМ, получает название в честь какого-либо революционного вождя или организации. Это накладывает на пионеров известную ответственность, заставляет их работать усиленнее, чтобы заслужить полученное название, приближает их к изучению героического прошлого и т. д. Чтобы присвоенное отряду имя революционера не было пустым звуком, каждый пионер данного отряда должен хорошенько изучить его жизнь и деятельность, чтобы быть готовым следовать его примеру. Звено также носит свое наименование, но уже имеющее трудовой смысл (токарь, пекарь, серп, молот и т. д.). Каждое звено имеет, кроме этого, свой флажок, на котором изображается его символ и делается соответствующая надпись. Отряд имеет свое знамя с изображением пионерского значка, девизом, лозунгом, названием предприятия, при котором организован отряд и т. д. Флажок звена обычно находится на месте его работ. Отрядное знамя выносится в торжественных случаях, во время демонстраций, выступлений, торжественных обещаний и т. д. Знамя является символом всего отряда и имеет огромное значение в деле сплочения, установления крепкой взаимной связи между пионерами данной ячейки. Таким образом, все эти внешние отличия пионеров носят не случайный, а продуманно-революционный характер. Отвечая запросам детей, они являются в то же время хорошими помощниками в деле коммунистического воспитания широких масс детей трудящихся.

Еще несколько слов о законах и обычаях юных пионеров.

Н. К. Крупская говорит, что «самое важное, психологически имеющее колоссальное значение для подростка, это то, что вслед за провозглашением известного

идеала следуют вполне определенные конкретные правила поведения, вытекающие из признания данного идеала. В этом связывании идеала и практического поведения—громадная сила». О необходимости регулировать определенные действия говорит и 5-й съезд РКСМ.

Законы и обычаи пионеров не играют роли устава и программы партии или Комсомола. Скорее они являются «своеобразным пионерским кодексом», который указывает, что надо и что не надо делать пионеру. Что же говорят законы и обычаи юных пионеров?

Первый закон говорит: «пионер верен делу рабочего класса—заветам Ильича». Это значит, что пионер должен помогать пролетариату в его борьбе за коммунизм и путем приобретения знаний готовить себя на смену старым борцам. Учиться, работать и бороться — это значит жить так, как жил Ленин, это значит выполнять заветы Ильича. Каждый пионер должен помнить слова т. Троцкого: — «Ленины рождаются веками. Лениным никто стать не может. Но ленинцем может стать всякий. Для этого нужно ясное понимание путей и задач рабочего класса, нужен ясный взор, не затемненный предрассудками, нужно честное мужественное сердце для продолжения борьбы».

Второй закон—пионер младший брат и помощник комсомольцу и коммунисту.

Коммунисты—это передовые пролетарии, которые ведут смертельную борьбу с капитализмом, ведя за собой миллионные массы трудящихся.

Комсомольцы идут за коммунистами во главе рабоче-крестьянской молодежи, готовые в любую минуту заменить ушедших бойцов.

Пионеры — смена смене, т.-е. смена комсомольцам.

Связанные между собой общим делом, борьбой и идеей, коммунисты, комсомольцы и пионеры должны помогать друг другу, держать тесную связь.

Третий закон—пионер товарищ пионерам, рабочим и крестьянским детям всего мира. Этот закон всегда должен напоминать пионерам, что они не должны замыкаться от масс в свой тесный круг, а привлекать в свою организацию широкие массы детей трудящихся. Точно также, пионер должен

помнить, что дело детей, томящихся в капиталистических странах, есть его дело. Юные пионеры должны быть готовы в любую минуту притти на помощь своим братьям.

Четвертый закон—пионер организует окружающих детей и участвует с ними во всей окружающей жизни. Это значит, что знания, приобретенные пионерами во время их пребывания в организации, должны стать достоянием и других детей, по тем или иным причинам не организованных еще в пионер-отряды. Пионер должен вовлекать в свою работу беспризорных, стараться исправлять их недостатки, помогать крестьянским детям учиться, жить жизнью всех детей вообще, интересоваться их нуждами и т. д. Кроме этого, каждый пионер должен помнить, что для других детей он является примером, и сообразно с этим регулирует свое поведение.

Пятый закон—пионер стремится к знанию. Знание и умение—сила в борьбе рабочего класса. Этот закон говорит пионерам, что без знания и умения дело рабочих и крестьян не может иметь успеха. На примере СССР каждый пионер видит, что мало хорошо владеть винтовкой, своих врагов надо уметь побеждать их же оружием. К услугам угнетателей — все колоссальные достижения современной науки. Поэтому они сильны, поэтому пока только в одной стране победил пролетариат. Рабочие и крестьяне должны в совершенстве владеть всеми завоеваниями человеческого ума, чтобы суметь отразить врага, чтобы двигать человечество по пути прогресса. Поэтому пионер должен хорошенько учиться, приобретать знания и побуждать к этому остальных детей. Пионер должен с одинаковым старанием изучать и технику, и ремесло, и историю политической и экономической борьбы пролетариата, и естествознание, и математику и т. д. и т. д. Он должен всегда помнить, что «знание и учение—сила в борьбе за рабочее дело».

Стремясь к коммунизму, пролетариат должен не только приобретать знания, но и воспитывать себя физически. Поэтому, говорит первый обычай—пионер охраняет здоровье свое и других, он выносливый бодр. Встает рано утром, тщательно умывается, делает гимнастику.

Цель, стоящая перед юными пионерами, велика. Работа трудная, а времени у людей немного. Каждая неиспользованная или потерянная минута отдаляет победу трудящихся. Поэтому второй обычай говорит, что «пионер дорожит своим и чужим временем. Свое дело делает быстро и аккуратно».

Чтобы из пионера вышел хороший, полезный, не отступающий перед препятствиями коммунист, он должен особенно внимательно выполнять третий обычай, по которому — пионер трудолюбив и настойчив, умеет работать коллективом при любых условиях, находит выход при всех обстоятельствах.

Готовясь быть строителем нового коммунистического общества, пионер должен отвыкать от собственнических инстинктов, охранять общественный порядок и т. д. Поэтому необходимо, чтобы пионеры соблюдали четвертый обычай — пионер бережлив к общественному имуществу, аккуратно относится к книгам, к одежде и к принадлежностям мастерской.

Пионер не может даже допускать мысли о порче вещей, потому что они не являются его собственностью. Интересы общего дела должны быть для пионера всегда выше его личных. И, наконец, пятый обычай говорит, что пионер не ругается, не курит и не пьет.

Алкоголь и курение вредно отзываются на здоровье, а новому подрастающему поколению придется выдержать еще тяжелую борьбу, которая требует здорового духа в здоровом теле. Ругань—признак неизжитых еще рабских привычек. Ругается тот, кто не может доказать свою правоту. Поэтому пятый обычай и предусматривает, что пионеры, будущие строители коммунизма, должны решительно отказаться от пережитков темного прошлого.

Итак, мы видим, что все законы и обычаи юных пионеров не являются «с неба взятыми», а очень просты, несложны, но совершенно необходимы.

Соблюдая эти законы и обычаи, юные пионеры подготовляют из себя достойную смену, чтобы вступить в ряды активных борцов за светлое будущее человечества.

XIV. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ.

Смысл детского коммунистического движения заключается в том, что дети с самого раннего возраста получают коммунистическое воспитание, подготовляются к строительству нового общества.

Еще на 3-м съезде РКСМ Ленин сказал, что «без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества». Ленин говорил, что учеба по книжкам обязательно должна итти параллельно с практической, общественно-политической работой. Задачей этой работы по решениям 6-го съезда РКСМ является: «1) связать детей с окружающей жизнью взрослых, 2) развить пролетарское классовое самосознание, сообщить пионерам известную сумму знаний, необходимых для того, чтобы понимать основные явления современной общественной жизни, дать метод оценки этих явлений, умение разбираться в основных фактах окружающей действительности; 3) приучить детей общественно, коллективно жить и работать над одной общей целью, развить дух общепролетарской мировой солидарности, поднять и развить их творческую коллективную деятельность».

Общественно-политическое воспитание юных пионеров тогда только даст хорошие результаты и достигнет поставленных перед ним задач, когда оно будет основано на практическом участии пионеров в общественной жизни, на максимальном развитии деятельности самих пионеров. Работа

юных пионеров должна поэтому разделяться на работу внеотрядную, среди взрослых и детей, и работу внутриотрядную. В отношении общественно-политической, внеотрядной работы пионеров следует различать работу в городе и деревне.

Пионеры в фабрично-заводских предприятиях. 6-й съезд РКСМ указал, что пунктами организации отрядов пионеров, а следовательно пунктами их работы, деятельности, должны являться места, лучше обеспечивающие коммунистическое влияние. В городах такими центрами являются фабрики и заводы, потому что именно они способствуют развитию в детях чисто классовой солидарности, классового сознания. Фабрики и заводы, являющиеся центрами общественной, политической и производственной жизни страны, представляют собой те пункты, вокруг которых группируются силы пролетариата, его авангард — рабочий класс. Условия жизни и работы в фабрично-заводских предприятиях способствуют развитию солидарности, делают рабочих сильными своей организацией, дисциплинированностью и спайкой. Этим объясняется руководящая роль рабочего класса в революционном движении всех стран, этим объясняется то колоссальное значение, которое имеют фабрики и заводы в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения. Роль фабрично-заводских центров в русской революции, в гражданской войне и в условиях новой экономической политики огромна. Рабочие повели трудящиеся массы на приступ в Февральские и Октябрьские дни, рабочие заполняли продовольственные отряды, спасшие население городов от голода, рабочие создали Красную гвардию и заполнили собой отряды Красной армии, отразившие наступление контр-революции, рабочие проявили максимум энергии в деле поднятия производительной силы Советской Республики. Все это говорит о том, что организация пионерских отрядов в среде лучшей организованнейшей части пролетариата обеспечивает коммунистическое влияние, проведение правильной политической линии. Пионерское движение у нас родилось именно в фабрично-заводских центрах. Именно поэтому оно стало так быстро расти в количественном и качественном отношениях. Передовые слои рабочих сразу восприняли значение

*

детского коммунистического движения, поняли, что для обеспечения завоеваний революции и успешного окончания борьбы за коммунизм прежде всего необходимо соответствующим образом воспитать подрастающее поколение. Поэтому первые же шаги пионерских организаций встретили со стороны наиболее сознательной части рабочих горячее сочувствие и поддержку. Это обеспечило им успешное развитие, дало им пролетарскую закалку. Если бы пионеры начали с самого начала организовываться не при фабриках и заводах, они бы встретили на своем пути трудно преодолимые препятствия. Теперь же, когда масса видит сочувственное к ним отношение со стороны передовой части рабочего класса, она переменила и свое сперва несколько недоверчивое отношение. Благодаря этому создались условия, благоприятствующие развитию пионерской работы и в деревне, и в школе, и в детдомах, и в советских учреждениях и т. д. Но пионеры не должны никогда забывать, что для сохранения сочувственного отношения и той поддержки, которая им теперь оказывается, они должны не только учиться, но и работать практически. Пролетариат любит, чтобы слова не оставались только словами, а претворялись в действительную жизнь. Пионеры не должны замыкаться в свой тесный круг. Они должны жить жизнью рабочих данной фабрики, оказывать взрослым постоянную помощь. Этим они, с одной стороны, получают навык к работе, приобщаются к трудовому процессу и общественно-политической жизни, воспитывают в себе пролетарский дух, с другой стороны — оказывают помощь своим старшим товарищам, вовлекают их в свою деятельность, устанавливают взаимную связь. В своей практической работе пионеры всегда должны держать самую тесную связь с ячейками РЛКСМ и РКП (б.). Всякий намек на сепаратизм должен немедленно изживаться. Ячейки союза молодежи и партии участвуют во всей работе предприятия. Они являются в них руководителями и производственной, и общественной, и политической работы. Чтобы получить настоящее коммунистическое воспитание, пионеры должны быть тесно связаны с ними и получать руководящее указание в своей работе. С другой стороны и сами ячейки не должны ограничиваться оказанием материальной помощи. Для того, чтобы подго-

товить себе достойную смену, ячейкам необходимо уделять работе юных пионеров максимум внимания. Комсомольцы и партийцы не должны забывать, что на них лежит обязанность воспитывать пионеров, приучать их к работе. Ячейки РЛКСМ и РКП должны привлекать пионеров не только к своей работе, но также и к работе фабзавкомов и заводоуправлений, ибо благодаря последним они войдут в курс всей жизни предприятия и рабочей массы, получат возможность изучать производство. И в этом отношении дело должно быть поставлено так, чтобы ни одно крупное событие или явление в жизни данного предприятия не прошло бесследно мимо пионерской организации. Расширение производства и связанное с ним увеличение числа рабочих или, наоборот, сокращение, получение ли заказов, предназначенных для заграничных фабрик и заводов, организация кооператива или рабочего клуба и т. д., и т. д. — все это должно быть разъяснено и объяснено пионерам. Только тогда они будут не просто наблюдателями, получающими поверхностные знания или фиксирующими те или иные события, но станут действительно активными членами рабочей семьи, сознательно реагирующими на то или иное явление. И это тем более важно, что дети живо интересуются тем производством, с которым они связаны. Замечено, что ребенок стремится работать по той специальности, на которой работает его отец или мать. Значит, в детях заложен уже с самого раннего возраста интерес к производству, и нужно только следить, чтобы интерес этот не остывал, а культивировался и заинтересовал бы и тех детей, которые еще не организованы в пионер-отрядах.

Преследуя эти цели, 6-й съезд РЛКСМ и отметил необходимость организации школ дозаводского труда, представляющих на деле трудовое воспитание детей. Съезд указал, что школы эти создаются при наличии: 1) предприятия (фабрики, завода, крупной мастерской), 2) пионер-отряда, 3) ядра пролетарских детей, органически связанных с пролетарской средой, 4) обеспечения руководящего влияния партийных и комсомольских ячеек, так как только они гарантируют правильную классовую линию школы и достаточную связь с жизнью той среды, в которой вращаются дети, и т. д. Центральной темой изучения в школе ДЗТ является труд. Тут речь идет о приобретении не теорети-

ческих знаний, а практических навыков. Школа дозаводского ученичества подготовляет детей в школы фабзавуча. Работа в школах ДЗТ должна обязательно проводиться с общественным и производственным уклоном. При организации школ дозаводского труда должны быть использованы те фабричные школы 1-й ступени, которые благоприятны в отношении социального состава учеников, связью с предприятием и т. д. В школах этих нужно использовать наиболее преданных педагогов, которые живут жизнью предприятия, общественно активны, знакомы с комдетдвижением и т. д.

Все это касается производственного воспитания юных пионеров. Деятельность их общественно-политического характера должна проявляться в работе клуба, библиотеки-читальни, различных комиссий завкома, в оказании помощи ячейкам РКП и РЛКСМ, при проведении различных кампаний и т. п. Считаясь с детской психологией, необходимо ставить работу так, чтобы пионеры не только выполняли задания ячейки или завкома, но и проявляли бы инициативу. Их участие в работе клуба может выражаться в самых различных формах. Пионеры помогают, а часто и совершенно самостоятельно устраивают различные уголки, как-то: молодежи, Ленина, Красной армии, здравоохранения и т. д. Они следят за ними, расширяют, украшают новыми плакатами. Они принимают участие в различных кружках (хоровом, драматическом), комиссиях, присутствуют на собраниях и лекциях, оживляют последние задаваемыми вопросами. Пионеры—активные работники всех вечеров, спектаклей и т. п. Распространяя билеты, они вовлекают в клуб своих родителей, знакомых, подчас тех отсталых рабочих, которые редко заглядывают в клуб. Большая работа имеется для пионеров в уголках для малышей, когда их матери уходят в клуб. Пионеры должны развлекать их, придумывать здоровые, занимательные игры и т. п. Писание плакатов, лозунгов также составляет одну из частей работы пионеров в клубе. Наиболее систематическая и организованная работа имеется всегда в библиотеках. Помощь библиотекарю в выдаче книг, ведение учета, запись на карточки, расстановка по местам, приведение библиотеки в порядок все это представляется

нужным для самой читальни и полезным для юных пионеров. У них появляется сознание, что они помогают взрослым, проводят какую-то работу. Это увеличивает их рвение, энергию, вовлекает в жизнь окружающей среды. Надо стремиться, чтобы такая работа проводилась не одним пионером, неорганизованно, а группой их, коллективно всем звеном.

Кроме того, пионеры должны быть использованы в различных комиссиях, им можно поручать выявление тех или иных недостатков. Комиссии по охране труда, культурно-просветительные, бюро НОТ и т. д. должны давать пионерам несложные поручения. Пионеры должны участвовать в работе пролетарских общественных организаций (ОДВФ, МОПР и т. д.), ведя пропаганду в массах детей и взрослых, помогая в проводимых мероприятиях; в работе комиссии по истории данного завода или фабрики, путем поисков материалов, бесед со старыми рабочими.

Необходимо культивировать в юных пионерах боевое революционное настроение. Поэтому пионеры должны привлекаться к работе шефских комиссий и других организаций, связывающих рабочих и красноармейцев. Для этого пионеры сопровождают рабочих в их поездках к подшефникам, присутствуют на вечерах спайки и т. д.

Особенно большое значение имеет участие пионеров в шефской работе над деревней. В этой области пионерам необходимо предоставить максимальные возможности проявить себя. Пионеры должны ходить в подшефные волости, вести корреспонденцию, отвозить литературу. Здесь работа пионеров имеет значение в развитии детского коммунистического движения в крестьянской среде. Пионеры должны иметь ясное представление о необходимости смычки города с деревней, понимать ее сущность, задачи и цели. Пионеры с фабрик и заводов обязаны помогать деревенским пионер-отрядам и литературой, и беседами, и красочными плакатами, и по ликвидации неграмотности и т. д. Вся указанная работа юных пионеров должна протекать безусловно под руководством Комсомола. Без соответствующей связи с ячейками РЛКСМ и РКП пионеры не принесут возможной пользы и много потеряют в смысле политического воспитания. В тех же целях пионерам необходимо принимать активное участие и непосредственно

в жизни самой ячейки. Участие это должно выражаться в посылке делегатов на собрания и конференции комсомольцев с последующей информацией всего отряда, в оказании помощи при проведении различных демонстраций, кампаний, революционных вечеров, путем расклейки плакатов, листовок, в разноске извещений и т. д. Но особенно должна быть сильна связь пионеров с Комсомолом на практической работе. Юным пионерам необходимо внимательно присматриваться к работе комсомольцев, учиться у них, использовывать опыт, словом, готовить себя к вступлению в их ряды.

Работа пионеров в деревне. Цели и задачи детских коммунистических групп определяются целями и задачами партии и Комсомола. Поэтому, в связи с этим, работа пионеров в деревне приобретает особо важное значение. Завоевание деревни, осуществление союза рабочих и крестьян зависит в известной степени от деятельности пионер-отрядов. В городах, а в особенности в крупных промышленных центрах дети рабочих вращаются в пролетарской среде и поэтому проводить в их среду коммунистическое воспитание представляется делом сравнительно несложным. Идеология же крестьянства такова, что завоевание даже бедняцкой и середняцкой части населения требует внимательного, осторожного подхода и большой работы. Перевоспитание деревни рассчитано на большой срок, и поэтому совершенно необходимо обратить сугубое внимание на воспитание крестьянских детей в духе ленинизма. Подготовляя из них смену РЛКСМ, надо внести свежую революционную и культурную струю в общественный и семейный быт деревни. Являясь проводниками идей коммунистической партии и союза молодежи, пионеры могут и должны привлечь крестьянскую детскую массу к участию в новом строительстве, внедряя в их сознание необходимость кооперирования населения деревни, поднятия его культурного уровня, технической революции в сельском хозяйстве и т. д.

Вовлекая крестьянских детей в свои ряды, пионер-организациям необходимо расширить свой социальный базис, стремясь к охвату в первую очередь детей бедняцких, батрацких и середняцких слоев. Пионер-отрядам в деревне предстоит большая работа по борьбе с кулацким

влиянием. Поэтому влияние юных пионеров должно распространяться на широкие массы крестьянских детей. Слова Ленина, что воспитательная работа должна быть неразрывно связана с действительной жизнью, с интересами и запросами масс, определяют содержание работы пионерских организаций в деревне. Работу эту необходимо связать теснейшими узами с крестьянской жизнью и сельским хозяйством. Пионеры должны приложить все усилия, чтобы их деятельность не вылилась в чисто культурнические формы, была понятна и ребенку, и взрослому населению и не отдавала бы вредной «политизацией» и городским содержанием работы.

Как указано в резолюции 6-го съезда РЛКСМ, «пионерская организация в деревне должна представлять из себя детский политический, культурный и сельско-хозяйственный центр». Юные пионеры должны не обособляться от крестьянской массы, а глубоко внедриться в ее жизнь. От этого зависит очень многое, ибо при соблюдении указанных условий взрослое население деревни будет смотреть на пионеров как на полезных членов общества и в политическом, и в хозяйственном отношениях. Сочувственное отношение устранит возможные на пути пионеров препятствия, создаст при помощи деревенских общественных организаций твердую материальную базу для дальнейшей работы. Деятельность пионер-отрядов в деревне протекает в трех направлениях: 1) в политико-просветительной работе, т.-е. в знакомстве с окружающей общественной жизнью, изучении условий и характера работ детских коммунистических групп в капиталистических странах, в усвоении идей смычки города с деревней, кооперировании населения, изучении крестьянского и пролетарского движения и т. д., и т. д. Само собою разумеется, что вопросы, связанные с работой и задачами РЛКСМ и РКП, входят в круг общественно-политического воспитания. Вся эта работа проводится путем бесед, лекций, чтений, вечеров и т. п.; 2) в обще-культурной работе, содержанием которой является, напр., ликвидация неграмотности детей, в частности самих пионеров, агитация и пропаганда школы, помощь ей и агитация за соответствующую помощь со стороны родителей и остального населения, помощь учи-

телю в его начинаниях, поддержка в борьбе со старыми методами преподавания и в приближении школы к общественной и трудовой жизни крестьянства и т. д., учет посещений школы детьми, устранение причин, мешающих детям заниматься, помощь отстающим или неспособным к занятиям, борьба с предрассудками, как следствием незнаний явлений природы, изучение законов последней, изучение условий жизни человека в старину. Пионеры должны не только сами делать это, но толкать и других на наблюдения над природой, организацию музеев, метеорологических пунктов, экскурсий в Совхозы, коммуны, в город, на фабрики и заводы и т. д., и 3) в общественно-политической работе. Каждый пионер пополняет свои знания не для того, чтобы беречь их для себя, а для того, чтобы передать их другим. Поэтому общественно-политическая деятельность пионер-отрядов играет видную роль в их работе. Пионер знает, что алкоголь вреден — он должен объяснить это другим, охранять детей от спаивания водкой. Пионер знает, что человек должен освободиться от религиозного дурмана, он должен звать крестьян прослушать соответствующую лекцию, помочь партийной и комсомольским ячейкам в ее устройстве. Пионеру известно, что изба-читальня имеет огромное значение в деле поднятия культурного уровня деревни, поэтому он должен принимать активное участие в ее работе, расширять, делать ее интересной, привлекательной. Пионер воспринял необходимость раскрепощения женщин. Он должен активно помочь им в устройстве ясель, детских домов. Пионеру известно значение развития деятельности различных советских общественных организаций (ОДВФ, селькорство, кооперация) — он должен разъяснять и агитировать среди тех, кто этого не знает или не понимает и т. д. и т. д. Газета — проводник идей мероприятий партии, Комсомола, Советской власти, — пионер должен распространять ее, вербовать подписчиков, неграмотным читать ее вслух, участвовать в обсуждении прочитанного.

Расслоение деревни, увеличение числа бедняцких семей налагает на пионера обязанность взять на себя защиту детей бедняков, стремиться к их объединению, прививать им полученные знания. Пионеры должны демонстрировать свою готовность участвовать в борьбе пролетариата за

коммунизм. Они принимают организованное участие во всех выступлениях, демонстрациях, кампаниях, оказывают ячейке РЛКСМ практическую помощь в ее работе по защите батраков, бедняков, в устройстве революционных праздников, вечеров и т. д. В каком бы направлении ни протекала работа пионеров, она должна быть тесно связана с работой Комсомола и вестись под его руководством. Только тогда будет обеспечена правильная коммунистическая линия, выработка пролетарского самосознания.

Трудовое воспитание, приучая пионеров к трудовому процессу, докажет вместе с тем окружающему взрослому населению полезность организации детей в пионер-отряды. Если на фабрике или заводе детей надо привлекать и вовлекать в производство данного предприятия, то в деревне эта работа должна итти по линии приобщения к сельскому хозяйству. Так, напр., можно создавать пионерские огороды. Это не значит, что на них будут работать исключительно юные пионеры. Организация юных пионеров — есть массовая организация, и потому пионеры выступают здесь в роли активных инициаторов и участников, привлекая к себе широкие массы детей. Для этого пионерские огороды должны быть связаны и с избой-читальней, и со школой, и с другими культурными центрами, собирающими вокруг себя крестьянских детей. Надо только, чтобы задачи, поставленные перед пионерами, не были слишком трудны. Пионеры могут, напр., как советует 6-й съезд РЛКСМ, организовать борьбу с вредителями, сорняками, так препятствующими развитию крестьянского хозяйства. Нужно культивировать рационально поставленное хозяйство, и в этом отношении желательна организация среди детей конкурсов на лучшее знание животных и уход за ними, на лучшее выращивание овощей и т. д. Почти при каждой комсомольской ячейке имеется сельскохозяйственный кружок, который должен руководить работой пионеров в этой области. Развивать те ремесла, которые обслуживают потребности деревни, можно путем организации соответствующих сапожных, кузнечных, столярных и других мастерских. Приобретение таких знаний дает возможность пионерам оказать населению практическую помощь в починке мостов, дорог, изб, организации пожарных пунктов, проводке электрического освещения. Этим

пионеры выполнят один из заветов Ильича, и их учеба будет не изолирована, а тесно связана с практическими запросами, что в свою очередь приблизит их к беспартийной крестьянской массе.

Физическое воспитание должно проводиться так, чтобы полезное сочеталось с интересным, привлекало бы детей своим содержанием. Стержень работы по физическому воспитанию — будущие строители нового общества должны быть здоровы не только духом, но и телом. Естественные физические упражнения вкладывают свою лепту и в дело общекоммунистического воспитания, выработки пролетарской солидарности. 6-й съезд отметил, что физическое воспитание должно развивать умение учитывать обстановку, условия, умение коллективно, организованно действовать. Игры приносят пользу и хороши тогда, когда они черпают свое содержание из окружающей обстановки, соответствуют идеологии пролетариата. Тут должны быть учтены все мелочи. Если устраиваются военные игры, то надо, чтобы они своим содержанием имели не борьбу одной нации против другой, а борьбу пролетариата против буржуазии, Красной армии против белых банд и т. д. Чтобы приучать детей к совместной деятельности, надо устраивать коллективное купанье, коллективные прогулки, коллективную работу на воздухе и т. п. Приучение детей к чистоте и санитарным условиям жизни должно итти по пути изучения правил личной и общественной гигиены. Огромную пользу и в этом и в общественном отношении приносят очистка деревенских улиц от грязи, устройство вентиляции, агитация за употребление отварной воды и прорытие канав, за борьбу с самогоном и т. д., и т. д. Здесь, как и везде, работа пионеров должна носить плановый характер, соответствовать линии, проводимой Комсомолом и партией.

Работа пионерских организаций в деревне будет иметь успех тогда, когда она будет связана с жизнью. Поэтому совершенно необходимо, чтобы программа работы пионеротрядов в деревне вырабатывалась и отвечала интересам крестьянских детей и наглядно показывала бы окружающим, что их работа полезна для всей деревни в целом. Пионеры должны быть связаны в своей работе не только с ячейками Комсомола и партии, но и с местными обществен-

ными организациями, и с учительством, и с демобилизованными красноармейцами, и с агро-вет персоналом. Связь должна быть обоюдная. Необходимо, чтобы не только пионеры помогали и учителю, и агроному, и кооператору, но чтобы и сами последние оказывали детям активную поддержку.

Работа в деревне имеет колоссальное значение, ибо она должна развить и укрепить союз рабочих и крестьян. Но силы деревни значительно слабее сил и возможностей города. Поэтому каждый городской отряд юных пионеров должен быть прикреплен к отряду крестьянских детей и оказывать ему всемерную помощь, путем высылки литературы, участия в проведении революционных праздников, устройства поездок крестьянских детей в город, на фабрику или завод и т. д. Поддерживая взаимную связь, оказывая друг другу посильную помощь, пионеры осуществят этим не на словах, а на деле «смычку городских детей с крестьянскими». Эта сторона работы учтена райправлениями обществ культсмычки, которые посылают пионерам литературу и часто оказывают материальную поддержку, принимая на свой счет содержание руководителей пионерских организаций в деревне.

XV. ПИОНЕРЫ — ПРОВОДНИКИ НОВОГО БЫТА.

В скором времени после Октябрьского переворота Ленин писал: «Мы делаем первые шаги от капитализма к социализму, и на этом пути на ряду с задачами хозяйственного строительства стоит задача подъема культуры, возрождение ее». Поднятию культурного уровня, разрушению старого быта Ленин придавал огромное значение. Вместе с тем он неоднократно отмечал, что трудности экономического возрождения представляются значительно более легкими перед теми препятствиями, которые стоят на пути перевоспитания масс, распространения знаний, «борьбы с тем наследием темноты, некультурности и дикости, которое нам осталось». Ленин неоднократно подчеркивал, что мы хотим Россию из страны бедной и темной сделать богатой и культурной. В 1921 г. он писал, что «победить народом неграмотным, победить народом некультурным нельзя». Борьба за культурность, за перевоспитание масс, это — работа самая тяжелая, кропотливая и очень, очень долгая. Еще К. Маркс писал, что быт, т.-е. обстановка, обиход жизни складываются за спиной людей. Он изменяется стихийно, исподволь, незаметно для людей. Законами и декретами его не установить и не переменить.

Борьбу за новый быт, за культурный подъем необходимо вести по всем направлениям, опираясь не только на взрослых, но и на молодежь и на детей. Борьбу эту надо вести так, чтобы она проникла во все самые мелкие щели повседневной жизни, чтобы стремление к новому быту чувствовалось на каждом шагу. Работа эта, не имея внешне-героического вида, на самом деле имеет чрезвычайно глубокое внутреннее значение. Быт отстал от революции, от

пролетарского движения, и поэтому он тормозит его развитие, является препятствием на пути мировой революции, на пути строительства коммунистического общества. Старый быт, одно из самых гнусных явлений прошлого, является тормозом и в детском коммунистическом движении. Поэтому работа пионеров в борьбе со старым бытом, за культурный подъем приобретает особо важное значение. Т. Бухарин на 13-м съезде партии сказал: «Из всего того, что мне приходилось видеть за последние годы, пожалуй, самым многообещающим, наиболее показательным, наиболее радующим коммунистический глаз является организация юных пионеров»; говоря, что благосостояние Советской Республики идет вперед не так быстро и гладко, как это предполагали в первые дни после революции, и что мы еще далеко не возвратились к довоенному развитию производственных сил и что с этой точки зрения «у нас пока-что нет никаких приобретений, кроме отрицательных», т. Бухарин подчеркивает значение пионеров, говоря, что «у нас есть одно такое приобретение, которое стоит всех остальных, потому что оно, в конечном счете, обеспечивает и все остальное. Оно нам драгоценно и тем, что, в конечном счете, не только доходит, но и переходит всякие довоенные цифры. И это — создание нового типа людей. Это создание нового типа людей с новыми отношениями, новыми навыками, новой психологией и с новым идеологическим строем, это есть основное приобретение, которое обеспечивает нам развитие на целые годы будущего».

На нескольких примерах т. Бухарин показывает, как детская организация «своими слабыми ручонками разрушает старые отношения в этой семейной организации, т.-е. ведет медленный подкоп под самую консервативную твердыню всех гнусностей старого режима». Именно поэтому в борьбе за поднятие культурного уровня нельзя обойти пионеров. Их силы, сообразуясь с возможностями возраста, должны

быть использованы. Тем более это необходимо, что пионеры тесными узами связаны с семьей, живут с ней, проникают в семейный быт. Тысячи фактов говорят за то, что дети сами ведут борьбу со старым укладом жизни, сами стараются внести в нее свежую струю. Подвергаясь коммунистической проработке в пионерской организации, они стараются перевоспитать в коммунистическом духе и свою семью. Но здесь они встречают трудно преодолимые для их возраста препятствия. Это толкает на необходимость организационного руководства и организационной борьбы.

Семья тормозит пионерскую работу потому, что она (семья) отстала от революции, живет прежним укладом, старым бытом. Между жизнью общественно-политической и жизнью семьи образовалась глубокая пропасть, ликвидировать которую можно и должно только лишь путем перевоспитания семьи, создания нового быта. Сплошь и рядом в то время, как рабочий проводит время на работе, в клубе, на собраниях и т. д., жена его принуждена оставаться дома и заниматься хозяйством. Она закрепощена и физически и духовно, она запуталась в религиозных и мещанских предрассудках. Дети предоставлены самим себе. Никакой связи с родителями у них нет. Ответа на волнующие их вопросы они ищут вне дома. Но это в лучшем случае. В худших же случаях возвращение пьяного отца, перебранка его с матерью и т. д. оставляют неизгладимый след в жизни ребенка, озлобляют его и толкают на улицу. Часто родители не пускают детей в клуб, на пионерские и комсомольские собрания, запирают их, бьют и т. д. У пионера начинается разлад с семьей, частые конфликты, а пионерская организация не всегда откликается на них, не всегда приходит на помощь ребенку. Нужно отметить, что иногда это происходит и по вине пионера. Сам он не находит правильной линии по отношению к семье, к родителям, а совет отряда ему в этом не помогает. Поэтому имеется целый ряд случаев, когда пионер готов уйти из семьи, совершенно порвать с ней. Но такая постановка вопроса совершенно неправильна.

Пионеры должны не бросать семью, а повести внутри нее работу потому, что этим они будут содействовать, как указал т. Бухарин, перерождению бытовой сетки, которая и является оплотом отношений старого типа. Своей

работой в семье пионеры могут принести огромную пользу в деле распространения новых форм семейного быта, привлечения родителей к коммунистическому движению, революционному влиянию на младших детей и т. д. Не уходить из семьи, а перевоспитывать ее, связать с общественной жизнью, проводить коммунистическое влияние, углублять разложение старого быта и быть помощником матери-работницы, матери-крестьянки — вот та огромная задача, которая стоит перед пионерами. Но для того, чтобы она была осуществлена, надо сделать так, чтобы отдельные пионеры не были предоставлены самим себе, чтобы вся работа велась в плановом порядке всем пионерским отрядом в целом, при поддержке и под руководством партии и Комсомола.

Работа эта особенно важна в настоящее время, когда в связи с НЭП'ом началось возрождение части буржуазии, возрождение старого быта. Вредному влиянию мелкобуржуазной идеологии особенно подвержены крестьянские семьи, со старыми навыками, темнотой, суевериями и мелкособственническими стремлениями. Благодаря расслоению деревни ширится круг бедняков и растет кулацкое влияние, из которого во что бы то ни стало надо вырвать детей. В рабочих семьях дело обстоит несколько лучше. Но и тут подход к работе должен быть очень осторожен и политичен. Путь резких нападок на религиозные и т. п. предрассудки и на другие темные стороны семейного быта ошибочен. Пользы он не принесет, а лишь ожесточит семью, сделает ее еще более недоступной для коммунистического влияния. Работа предстоит долгая, кропотливая, мелочная и очень осторожная. Совет пионерского отряда, давая пионеру те или иные указания, должен взвесить все обстоятельства, учесть, в какой семье предстоит работа. Для того, чтобы культурно-просветительная и общественно-политическая работа пионера в семье продвигалась успешно, необходимо создать благоприятствующие условия и параллельно оказывать семье хозяйственную помощь, приобщаться к ее трудовому процессу, точно так же, как делает это юный пионер и на фабрике, и в деревне. Этим пионеры покажут, что они не являются для семьи лишним баластом, что каждый ребенок, вступающий в пионерский отряд, несет своей семье облегчение, снимает

с матери часть забот. Оказывая семье помощь в мелких хозяйственных вопросах, пионер должен пользоваться случаем, чтобы внести в нее общественный элемент. Предположим, что мать-работница не имеет возможности пойти на собрание, так как она должна приготовить еду, или нянчить маленького ребенка. Предлагая свои услуги, свою помощь, освобождая от данной заботы свою мать, пионер должен подчеркнуть, что организация общественного питания, ясли и т. д. раз навсегда освободят ее от подобного непроизводительного труда, мешающего ей принимать участие в общественно-политической жизни и работе и понижающего ее производительность. Заботы, налагаемые на женщину, стирка, починка белья и т. п. могут быть устранены и облегчены только лишь общественным путем. Это должен всегда разъяснять своей семье пионер и на примерах быта своей собственной семьи доказывать пользу общественных столовых, прачечных, починочных, а в особенности детских яслей, площадок и т. п. Для того, чтобы не быть голословным, пионер должен разузнать все необходимое о таких организациях в ячейке Комсомола и затем уже передавать свои знания в семью.

Большое поле деятельности для пионеров представляет собой работа с младшими братьями и сестрами. Пионер должен тут не только помогать матери, но и проявлять известную инициативу. Он следит, чтобы дети садились за еду с чистыми руками, в случае заболевания настаивает на приглашении врача, борется против лечения доморощенными средствами, приносящими в конце концов только вред. Чтобы детей не тянуло на улицу, пионер должен придумывать им здоровые, увлекательные игры, соображаясь с возрастом, по мере возможности обучать их грамоте. Пионеру необходимо проявить твердость в отношении защиты детей от спаивания или приучения к пиву, водке, а также в отношении избиений. Если доводы самого пионера делу не помогают, он должен обратиться в завком или коллектив того предприятия, в котором работают его родители, и просить товарищеского воздействия. Тут очень важно не переступить границы, чтобы не озлобить отца или мать. Поэтому надо обращаться за помощью к товарищам, а не прямо в суд. Чтобы подготовить своих младших сестер и братьев к вступлению в пионер-

отряд, надо водить их в пионерский клуб, вовлекать в организацию «октябрят».

В этих же целях желательно, чтобы пионеры организовали на своем предприятии нечто в роде детского сада, куда бы работницы могли посылать детишек, пока они заняты на фабрике. Занятия с такими детьми, в возрасте от 5 до 10 лет, несложны и под силу пионерам, которые могут занять их играми, песнями и т. п.

Не менее важное значение имеет и культурно-просветительная работа пионеров в семье. Тут пионеры могут сделать очень многое и внести свежую революционную струю в старые отживающие условия семейной жизни. Пионерам необходимо обратить серьезнейшее внимание на ликвидацию неграмотности членов их семейств. С младшими братьями и сестрами пионеры должны заниматься сами. Со взрослыми дело обстоит труднее. Но и тут пионеры могут принести известную пользу, напоминая своим родителям, что неграмотность—признак отсталости населения, что благосостояние трудящихся находится в прямой зависимости от ликвидации безграмотности. Пионер может доставать для своих домашних книги, читать им вслух, говорить о прочитанном. Далее, юные пионеры могут сделать очень много полезного в смысле агитации и пропаганды тех или иных кампаний, проводимых партией и Советской властью. Так, например, разъясняя значение Мопр'а, ОДВФ, печати, хлебного займа, кооперативного займа, рабочего жилищного строительства и т. д., и т. д., пионеры могут дать толчок своим родителям к принятию участия в работе этих организаций, убедить их в необходимости быть подписчиком рабочей газеты, иметь облигации займа, состоять членом той или иной общественной организации. Этим кроме практической пользы пионеры делают очень многое в отношении популяризации начинаний партии и власти и вовлечения семьи в общественную жизнь. Очень важно, чтобы масса соприкасалась со всем этим не только на лекциях и собраниях, но и в повседневной жизни. Поэтому желательно, чтобы пионеры постепенно организовывали у себя дома уголки, развешивали плакаты, лозунги, рисунки, связанные с революционным и рабоче-крестьянским движением, развешивали постепенно портреты вождей революции, коммунистической

*

партии и т. д. Известно много случаев, когда пионерам удавалось, при наличии религиозных родителей, на ряду с иконами развешивать и портреты Ленина, Рыкова, Калинина и др. Постепенно родители свыкались с этим, а потом и снимали иконы вообще. В целях изживания религиозных предрассудков пионеры должны исподволь приучать членов своей семьи к революционным праздникам. В этом отношении желательно, чтобы подготовка к праздникам шла путем чистки комнат, платья, торжественного вечера, беседы на тему о празднике и т. п. Работа культурно-просветительного характера может итти по самым разнообразным путям. Важно только, чтобы она была тесно связана с жизнью, вовлекала бы членов семьи в круг общеполитических вопросов, способствовала бы разрушению старых семейных отношений и внедрению нового быта. Что же надо понимать под словами «новый быт». Т. Волков так отвечает на этот вопрос: «Отучить от ругани, карт, пьянства, битья детей, клуб вместо пивной, это можно считать новым бытом, красные галстуки и портреты Ленина в семье — это тоже новый быт. Связь родителей с советскими детскими домами, с пионерским отрядом, с советской школой, помощь родителей пионерским отрядам, политическая и антирелигиозная пропаганда пионеров среди своих родителей — это тоже новый быт». — «Научить пролетарских, крестьянских детей и их родителей чаще мыть руки — это огромный революционный сдвиг, — неустанно твердит здесь и Н. К. Крупская. Научить себя и других гигиенически обращаться со своим телом, одеждой, жилищем, постелью, пищей, яростная борьба с грязью, во всех ее видах, — все это тот же самый новый быт; уметь уничтожать свою и чужую безграмотность, воспитать любовь к книжке, воспитать уменье пользоваться этой книжкой, пользоваться газетой, библиотекой — это тоже есть новый быт». Если к этому прибавить, что раскрепощение женщины, привлечение семьи к организации общественных столовых, прачечных, детских домов, яслей, приобщение к общественной и политической жизни также входит в задачу тех, на кого возложена задача быть зачинателем нового семейного быта, проводником его идей, то станет понятным, что эта область пионерской работы может-быть самая трудная, но в то же время совершенно необходимая

и почетная. Задача эта велика и осуществление ее рассчитано на много и много лет. Она будет итти успешно только тогда, когда будет проводиться организованно под самым непосредственным контролем и руководством Комсомола и партии всей пионерской организацией в ее целом. Необходимо вести строгий учет работы уже проделанной. Чтобы направить ее (работу) по наиболее правильному пути, необходимо, чтобы в пионерских отрядах и их советах вопросы работы пионеров в семье ставились как можно чаще, при чем желательно и очень важно, чтобы к их обсуждению привлекались и сами родители. Вообще для большей продуктивности пионерской работы необходимо, чтобы члены семей пионеров знакомились с их работой и с их достижениями. Надо устраивать собеседования с родителями на тему о воспитании детей. Надо знать, как работает и живет пионер не только в отряде, но и в семье. Надо звать родителей на пионерские вечера, чтобы они наглядно знакомились с содержанием и формой работ пионер-отрядов. Надо уметь не бояться критики, а использовывать все возможности, чтобы исправлять сделанные ошибки. Это может только укрепить организацию. Кроме того, установление связи с родителями поможет пионерской организации, как в смысле материальном, так и в отношении вовлечения родителей в советскую общественность и усиления коммунистического влияния на семейный быт. Взаимная связь с родителями, особенно рабочими, создаст для работы пионеров наиболее благоприятные условия для выполнения возложенных на них задач. Но самое главное — это помнить, что работа пионеров в семье очень важна. Поэтому нельзя предоставлять их самим себе, надо привлекать их к работе, не забывая необходимого руководства ею со стороны партийных, комсомольских, профессиональных и общественных организаций.

Опыт пионерской работы сравнительно невелик, но уже дал осязательные результаты. Партия и Комсомол должны неослабно следить и руководить этой отраслью пионерской работы потому, что детское движение, при проведении правильной линии, «является, как пишет т. Волков, прекрасным проводником коммунистического влияния не только на детей, но и на взрослых, ибо в семью, в быт семьи лучше всего проникнуть ребенку, на его призывы скорее всего

откликнутся мать и отец, к маленькой пропаганде ребенка меньше всего отнесутся с предубеждением». В действительности мы имеем много случаев, когда под влиянием пионеров, этих проводников коммунистического влияния, их родители меняли пивную на клуб, бульварную литературу на пролетарскую печать, церковь на революционные праздники и вечера, подношения попам на членство в рабочих общественных организациях. Работа пионеров в этой области незаметна, она проводится скромно, но проникает глубоко. Поэтому совершенно необходимо, чтобы силы юных пионеров были использованы в борьбе за новый быт, культуру и коммунистическое общество в самых широких размерах.

XVI. ПИОНЕРЫ И БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ.

С работой пионеров в семье тесно связана работа с беспризорными и неорганизованными детьми. Беспризорность является результатом моментов социального перелома, разрушения общественных отношений. Ребенок делается беспризорным, дефективным, маленьким преступником вовсе не по своей доброй воле. Беспризорность растет в дни наибольшего хозяйственного, общественного и политического неустройства. У нас, в Советской России, число беспризорных детей стало расти в связи с разрушением семейных связей, обнищанием народных масс, голодом в Поволжье, который разбросал тысячи детей по всем уголкам страны, без родителей, родственников и т. д. Война империалистическая и гражданская образовала целые массы беженцев, дети которых были оставлены на произвол судьбы и принуждены были заботиться о себе сами, не видя никакой поддержки. Тяжелые годы, переживаемые Советской Республикой, не дали возможности устроить, организовать этих детей. Борьба за существование, с которой не могут справиться слабые детские силенки, постепенно толкала их на путь компромиссов и преступлений и вместе с тем приспосабливала к условиям жизни. Понятно, что если изменить окружающую среду, если создать другие условия жизни, то соответствующим образом изменится и образ жизни беспризорного, всеми брошенного ребенка. Необходимо твердо помнить, что дети представляют собою тот материал, который легко поддается как плохому, так и хорошему влиянию. Махнуть на них рукой, относиться к ним как к безнадежным преступникам очень легко, но это в корне неправильно, даже преступно. Не отмахиваться

от них, а повести серьезную работу, вовлечь их в массовое детское коммунистическое движение — вот задача, которая стоит перед пионер-организациями, в области работы среди беспризорных.

Есть еще группа неорганизованных пролетарских детей, которая хотя и не успела оторваться от своего класса, но находится накануне беспризорности. Это те дети, родители которых заняты работой на предприятиях или общественной работой, не имеющие возможности бывать дома и заниматься своими детьми. Огромная масса таких детей, оставаясь без призора, без какого-либо воспитательного воздействия, по крайней мере в течение всего дня, ищет развлечений, занятий на улице. Инстинктивно они собираются в группы и целыми такими компаниями проводят время в озорстве и шалостях. И чем более в основе своей они активны и приспособлены к творческой работе, т.-е. чем лучший материал для революционного воздействия представляют они собой, тем дальше заходят их шалости, тем ближе они подходят к тем действиям, которые часто характеризуются как преступление. Психика детей такова, что они стремятся к героическим, выходящим из обыденной жизни, поступкам. Надо только это стремление направить на революционный путь. Иначе, чтобы проявить себя, дети занимаются стрельбой из рогаток в окна домов и трамваев, вскакивают и соскакивают на ходу трамвая, вывинчивают лампочки и т. д., и т. д. Приведенные в милицию, они в конце концов попадают в комиссию по делам несовершеннолетних, зачисляются в армию малолетних преступников, сходятся с действительно социально-опасным элементом и уже окончательно вязнут в этой тине. Считаясь с тем, что дети представляют собою материал, особо благоприятный для коммунистического воспитания и для подготовки из них строителей нового общества, что детское коммунистическое движение является движением массовым, охватывающим широкие слои детей, 6-й съезд РЛКСМ отметил, что «одной из важнейших задач в общественно-практической работе пионеров должна стать борьба с детской беспризорностью. Необходимо усилить участие пионеров в этой работе, перейдя от случайной поддержки мероприятий Соцвоса к систематической непрерывной работе, широко опираясь на самодеятель-

ность и инициативу самих пионеров и через них привлекая к помощи беспризорным широкие массы неорганизованных детей». Пионеры должны принять участие в работе ячеек РЛКСМ, в детской социальной инспекции по обследованию беспризорных, в комиссиях по делам несовершеннолетних, в детских столовых, в приемниках, распределителях и вести агитацию за вступление в общество «Друзей детей», вступая туда сами коллективно. Подход к работе среди детей улицы должен быть очень осторожный, чтобы не вспугнуть их, не оттолкнуть от детей, организованных в пионерские отряды. Пионеры должны войти в их жизнь постепенно, путем устройства завлекательных игр, разъяснений и объяснений на ходу, а не путем лекций, нотаций и т. п. вовлекать их в свою среду. Предположим, что на дворе играет группа оставшихся без призора детей. Их игра не носит общественного характера, часто кончается дракой. Пионер или, еще лучше, целое звено должны принять участие в игре, показать этим, что они такие же дети, как и все другие, не чуждаются беспризорных. Затем, они должны придумать занимательную игру (в баскетбол, защита крепости и т. д.). Дети улицы, если только эта игра не будет иметь рассудительный характер, с удовольствием примут в ней участие. Связь будет таким образом установлена. От этого легко перейти к строевым занятиям, организованным отрядным выступлениям, а в минуты усталости и к чтению или рассказам о жизни и работе пионеров, о детском движении в Советской России и за границей и т. п. Проделать это нужно, конечно, не в один день, а постепенно, приучая к себе беспризорных и неорганизованных детей. Далее, следует повести работу, которая способствовала бы проявлению в них общественного самосознания. Тут полезно устраивать собственными силами площадки для игр, очистку двора и т. п. Когда связь более или менее наладится, надо повести работу по вовлечению детей в пионерский клуб, который должен являться центром массовой работы пионеров. В этом клубе дети будут приобщаться к массовым коллективным организованным выступлениям. Клуб должен привлекать их как внутренним содержанием занятий, так и своим внешним видом. Лозунги, плакаты, красные флаги, свет и т. п. — все это находит горячий отклик в детях и привлекает их.

Пионерский клуб ни в коем случае не должен прятаться в свою собственную скорлупу. Он должен охватывать своей деятельностью всех детей данного района, для чего особенно необходимо использовывать революционные праздники, с массовыми выступлениями неорганизованных детей. Кроме того, эти дети должны привлекаться в помощь к пионерам в отношении развешивания и рисования лозунгов, плакатов и т. п. Это дает детям почувствовать, что они являются не только объектами чьей-то воспитательной работы, но и участниками одного общего для всех дела. С другой стороны это принесет большую воспитательную пользу и для самих пионеров, даст им возможность чувствовать, что они являются ответственным, передовым авангардом всей заброшенной массы пролетарских детей.

Несколько иной характер носит работа пионеров в детучреждениях первичного характера, так называемых приемниках. В некоторых районах СССР первоначально весь центр тяжести пионерской работы был направлен на деятельность в детучреждениях. Это объясняется тем, что здесь дети уже спаяны общей жизнью, общими интересами и представляют собою массу более организованную. Опыт показал, что дети этих учреждений живо откликаются на призыв комсомольцев и пионеров, проявляют живейший интерес к общественно-политическим вопросам. В приемниках, являющихся промежуточными пунктами между жизнью беспризорных и их же жизнью в детдомах, дети живут сравнительно короткий срок, 3–4 месяца, что, конечно, затрудняет работу. Но все же кое-что можно сделать и здесь. Пионер-отряд, работающий в данном районе, может образовать в таком приемнике несколько расширенное звено, которое будет подготовлять этот текучий элемент для дальнейшей обработки в детдомах. Работа в приемниках может принести ту пользу, что дети, попадая дальше в специальные пункты, для постоянной жизни, сразу потянутся к пионерам, ибо их работой они будут заинтересованы уже раньше. В таких первичных детучреждениях надо наладить воспитательную работу трудового характера. Важно сделать так, чтобы за короткий срок своего пребывания в приемнике детей не тянуло бы больше на улицу, чтобы у них появились другие интересы. Поэтому в таких учреждениях надо организовать различные

мастерские, которые, с одной стороны, приобщали бы детей к трудовому процессу, дали бы им самые элементарные знания того или иного производства, а с другой стороны— возродили бы в них связь с рабочим классом. Надо иметь в виду, что беспризорный ребенок, привыкший к борьбе за существование, тяготится опекой, он стремится в мастерские, на фабрики и заводы, к трудовой, но самостоятельной жизни. Это обстоятельство должно быть обязательно учтено при работе в приемниках. Из других первичных детучреждений следует отметить специальные для детей ночлежки, столовые, чайные и т. п. Задачи этих учреждений состоят в том, что они готовят детей к коллективной жизни в детучреждении, куда они впоследствии будут направлены. Средством для осуществления этих задач является:

1) привлечение детей к посильному участию в разрешении всех вопросов, стоящих перед учреждением,

2) самоорганизация детей,

3) максимальное внедрение пионерской работы.

Работа пионеров должна иметь своей целью создать из этих учреждений очаги культурного и политического воздействия. Пионеры должны также стремиться к вовлечению детей через эти учреждения в новую жизнь, на полезную работу. Тут надо устраивать библиотеки, вечера, организовывать массовые праздники, вести беседы, устраивать лекции и т. д. Трудовое воспитание должно проводиться путем устройства мастерских, с постепенным переходом от более легких к более сложным. Наиболее активный элемент следует втягивать в пионер-отряды и направлять его после соответствующей обработки на работу в те же первичные детучреждения.

Работа среди беспризорных в деревне, в виду наблюдающегося процесса ее расслоения, приобретает большое значение и носит в известной степени «предупредительный» характер. Обнищание некоторых слоев крестьянского населения ведет к тому, что образуется слой малолетних батраков, которые бегут из деревни от невыносимо тяжелой жизни в город. Но здесь они попадают в такие условия, которые только способствуют увеличению кадра беспризорных. Пионерские организации должны принять все меры к удержанию беспризорных осиротелых детей деревни на месте. Для этого нужно

будировать деревенскую общественность к оказанию помощи малолетним, стремиться, чтобы каждый из них был опекаем и т. п. Кроме оказания материальной поддержки, надо повести работу культурно-просветительного характера, вовлекая этих детей в пионер-отряды, ведя одновременно политическую работу среди них во всех ее формах. Пионеры должны быть тесно связаны в своей деятельности с социальной инспекцией. Последняя может давать пионерам ряд заданий и поручений, по выяснению, действительно ли данный ребенок является беспризорным, причин его беспризорности, по обследованию обстоятельств, предшествовавших преступлению, и т. д. Пионеры могут оказать социальной инспекции существенную помощь, ибо они лучше, более чутко подойдут к ребенку, который и сам отнесется к ним с большим доверием.

Работа пионеров среди беспризорных, если она будет направлена по должному пути, вовлечет в детское коммунистическое движение ту детскую массу, которая в основе своей имеет много положительных качеств, дающих право предполагать, что она займет не последнее место в пионерских рядах. Они не подвержены мелкобуржуазной идеологии, они проникнуты жизненной энергией, у них сильно развито чувство солидарности, ненависти к имущим и т. д. Создать для них новые условия жизни, дать им соответствующую среду, это значит, культивируя их хорошие стороны, подготовлять новых революционных бойцов, закаленных тяжелой самостоятельной борьбой за существование.

XVII. ПИОНЕРЫ В ШКОЛЕ.

Детское коммунистическое движение является не учреждением для детей, а их боевой организацией. Поэтому ставить вопрос так, что детдвижение и школа представляют собою две параллельных системы социального воспитания детей, совершенно неправильно. Нужна и школа и детдвижение. Н. К. Крупская так определяет эту мысль: «Школа нужна для углубления детдвижения, детдвижение нужно для того, чтобы сделать возможным строительство новой школы». Детское движение стало завоевывать школу, главным образом, в 1924 г. и теперь не имеется почти ни одной школы, в которой не свила бы себе гнезда пионерская организация. Пионеры в школе имеют перед собою крупные задачи, которые намечены были в циркулярном совместном письме Наркомпроса и ЦК РЛКСМ. Они должны в тесном контакте с передовым учительством строить новую советскую школу, вносить в среду учеников общественно-политический элемент, активно участвовать в проявлении их самодеятельности, постоянно толкать и будировать к накоплению знаний и т. д. Пионеры в школе являют собою то ядро, которое обеспечивает коммунистическое влияние. Независимо от того, в каком отряде состоят пионеры-ученики школы, в стенах своего учебного заведения они организуют объединение, так называемый «форпост». В его задачи входит привлечение школы к участию во всей окружающей общественно-политической жизни и налаживание связи со всеми окружающими организациями. Практически эта задача выполняется путем вовлечения школы в проведение различных кампаний, револю-

ционных праздников, приобщением учеников к работе партийных, комсомольских и профессиональных организаций и т. п. Необходимо также установить связь с производственными центрами (фабрикой, заводом, с совхозами в деревне и т. д.). Пионеры должны организовывать в читальне беседы, устраивать уголки, направлять работу кружков, активно участвовать в стенной газете, в вечерах и т. д., и т. д. Кроме того, непрерывно поддерживая связь с Комсомолом и партийными ячейками, пионеры должны стремиться к тому, чтобы ученики были знакомы с историей, работой и задачами как Комсомола, так и пионеров. Надо организовывать беседы и доклады на тему о рабочем движении. Связь с фабрикой, заводом или деревней должна выражаться в изучении процессов промышленного и сельскохозяйственного труда, в выполнении заданий завкома, в участии во всей жизни данного предприятия, в несении дежурств и т. д. Пионеры должны стараться вовлечь учеников в практическую общественную работу, которая может выразиться в оказании помощи профессиональным советским органам, как-то: борьбой с беспризорностью, с нарушением правил по охране труда и т. п. Много могут сделать пионеры и в отношении популяризации обществ культсмычки города с деревней, ОДВФ и т. п.

Не менее важна другая область пионерской работы в школе — это увязка школьной работы с пионер-отрядом и обратно. Чтобы осуществить эту задачу, пионерам необходимо ознакомиться со школой, с ее работой, задачами и т. п., а школе, в свою очередь,—с работой и жизнью пионеров. Без взаимного ознакомления и понимания ни о какой увязке не может быть и речи. Положение о школах, план их работ должны быть изучены пионерами. Тогда их работа не будет пропадать впустую, а принесет действительную пользу. Точно так же и учительство должно ближе подойти к работе пионеров, посещать их собрания, присутствовать не в роли пассивного зрителя, но активного работника, принимающего участие в обсуждении того или иного вопроса, вносящего свои предложения и т. д. Пионерский форпост должен оказывать передовому революционному учительству посильную помощь в создании новой школы, в проведении в жизнь новой постановки образовательной работы. В этом отношении пионеры должны

поставить себя так, чтобы передовое учительство видело в них своих ближайших помощников, свою самую твердую опору. Пионеры бок о бок с революционным учительством должны повести самую решительную борьбу с проявлениями старых методов работы, ненормальными отношениями с учениками. Кроме того, перед пионерами стоит задача наладить внутреннюю жизнь учащихся и их самоорганизацию. Чтобы комитеты учащихся были действительно органами учеников, пионеры должны принять активное участие в их работе, направлять ее по правильному руслу. Пионерам надо постараться иметь своих членов в каждом кружке, которые налаживали бы их работу, указывали бы ошибки и т. п. Устройство библиотек, читален, организация бесед, лекций, чтение газет, книг, устройство уголков и спектаклей — все это должно с неослабеваемой энергией проводиться пионерским форпостом. Борьба за гигиену, против курения, ругани, хулиганства и т. п. также входит в круг пионерской деятельности. Кроме того, пионеры должны использовать все средства для борьбы с теми предрассудками, которые, как результат не отжившего еще старого быта, опутывают порой учащихся. И вся эта, указанная выше, работа пионеров будет проводиться успешно, если сами пионеры приступят к ней сознательно, с товарищеским подходом, поддерживая самую тесную связь с комсомольскими и партийными ячейками, с рабочими организациями. Таким образом, как отмечает т. Крупская, перед пионерскими форпостами в школе стоят три задачи: внесение в школу революционного настроения, приближение школы к революционным событиям, вовлечение школы в общие кампании, проводимые пионерами, другими словами, приближение школы к общим задачам рабочего класса — это первая задача; установление связи между школой и жизнью своего района, активное привлечение школы к участию в советском строительстве — это вторая задача; налаживание внутренней стороны школьной жизни на основах самоуправления, самостоятельности учащихся составляет третью задачу, которую ставят себе пионеры в школьной работе. И эти

задачи юные пионеры выполняли и выполняют с большим успехом. Детская масса относится к ним доверчиво, ибо юные пионеры, проводя свои обычаи, законы и правила в жизнь, являются для других детей лучшим примером. Если они борются против курения, алкоголя, хулиганства и т. д., то сами в своей среде эти недостатки давно уже вывели. Если они призывают к накоплению знаний, потому что без этого не будет и победы трудящихся, то сами они являются лучшими школьниками. Они чутко относятся ко всем детским запросам, найдут всегда к ним правильный подход. Вот что говорит о влиянии пионеров на остальную массу детей детского дома один из педагогов: «Мы, педагоги, глубокомысленно толкуем о педагогическом подходе к тем или иным детским группам, думаем, как реагировать на тот или иной ненормальный факт в жизни детдома, приходим к выводу, что у нас плохо поставлено детское самоуправление, мало проявляется детская инициатива, постанавливаем принять все меры к организации детского коллектива и забываем, что все наши мероприятия ничем не связаны с жизнью, временем, детскими интересами. — Ах, какие у нас дети. Поросята, а не дети. Кругом грязь и не могут убрать. Санитарная комиссия, что же ты не смотришь? Вон, под кроватью пыль, вот, насорены семячки. Да что мы поделаем с ними, никто не хочет ничего делать. На детских собраниях трактуем о нетоварищеских отношениях при выполнении общественных работ на дому, о будущей трудовой жизни и т. д., и т. д. Горох об стену. Нет в руках педагога ничего сильно убедительного, чтобы доказать необходимость добросовестного выполнения дежурства, товарищеского отношения к девочкам, к младшим ребятам. И вдруг юнец, комсомолец-рабочий, с корявою речью, возбуждает в наших же детях необычайный подъем, энергию, энтузиазм. «Мы хотим быть пионерами». Ребят не узнать. Откуда-то взялась солидарность, понимание общественных обязанностей, стремление к личному самоусовершенствованию. Лучше работают детские комиссии, дежурные аккуратны, на уроках проявляют инициативу и любознательность... Сорганизовать детей первой ступени в отряды пионеров, пробудить в них дух общественности, понимания своей ценности и необходимости в громадном колесе жизни — может только юноша-комсомолец.

Он ближе к детям, роднее, чем взрослый ученый педагог». [1]

Таких примеров тысячи. В детских домах и интернатах работа пионеров, не отличаясь по существу от работы в школе, принимает несколько иные формы. С одной стороны, детский дом численно, обыкновенно, меньше школы, с другой,—его состав в классовом отношении более однороден. Сам факт совместной жизни детей способствует развитию коллективной деятельности, чувства солидарности, товарищеской спайки. Поэтому тут в пионерский отряд дети входят не в одиночку, а целыми группами. Форпосты нужны в школе для того, чтобы объединить деятельность 4 — 5 пионеров. В детских же домах пионерская организация захватывает сразу большинство детей. Кроме того, постоянная жизнь в детском доме накладывает на пионер-организацию обязанность войти и в их внутренний быт. Все это ведет к тому, что при самих детских домах организуются пионер-отряды, часто численностью в 50 — 60 человек. Отличительной чертой пионерской работы в школе и на дому является то, что в детучреждениях центр тяжести перенесен на массовую работу в клубе, которая ведется под руководством и по заданиям районного бюро юных пионеров. Развитие клубной работы в свою очередь влечет за собою усиление связи и пионерского влияния и на всю учебную работу детского дома или интерната.

Поле деятельности и возможности огромно. Юные пионеры должны твердо, упорно работать и над собою, и над окружающей массой, готовя новые кадры бойцов за рабочее дело.

---

[1] Сборник «Детское коммунистическое движение и школа». П. Лысяков. «Юные пионеры и детские дома». Молодая Гвардия. 1925 г.

XVIII. ВНУТРИОТРЯДНАЯ РАБОТА ПИОНЕРОВ.

Проводя большую работу среди окружающих, как взрослых, так и детей, пионеры должны, не переставая, пополнять свои знания, развиваться, воспитывать себя и т. д. Это достигается путем плановой, внутриотрядной работы. Почти ни один сбор отряда не проводится без бесед по политзнанию. Темой таких бесед являются различные кампании (день работницы, день Парижской коммуны, Октябрьская революция и т. п.). Вопросы каждой такой кампании подвергаются детальной разработке с точки зрения экономической, политической и т. д. В беседах же прорабатываются те вопросы, которые возникли в процессе проделанной практической работы в детдомах, на заводе, в школе, в деревне. Вопросы происхождения земли, религии также, как показал опыт, живо заинтересовывают детей. Беседы эти приносят пользу, если они проводятся путем вопросов и ответов, так как тогда в обсуждении данной темы принимают участие все пионеры. Само собою разумеется, что беседы имеют своей задачей пробудить среди пионеров интерес к затрагиваемому вопросу. Кроме того, беседы ведутся на темы внутриотрядной жизни, как-то: о законах и обычаях пионеров, о том, как устраивать уголки, и т. п. Одно из первых мест в работе пионерской организации занимают кампании на самые разнообразные темы. Но все они носят общеполитический характер и потому подготовка к ним должна быть очень тщательной. При проведении кампании пионер-отряд должен не ограничиваться беседами, а давать каждому пионеру определенные задания, т.-е. подводить под эту кампанию практическую основу. Так, например, если проводится кампания помощи беспри-

зорным, пионеры могут составить диаграммы, собрать различные статистические сведения, пойти и посмотреть на жизнь беспризорных детей, участвовать в кружечном сборе, выпустить к этому дню специальную пионерскую газету, устроить вечер, спектакль и т. д. Словом, пионер-отряд и в своей внутренней воспитательной работе должен стремиться к увязке учебы с практической работой. При беседах на производственные темы необходимо устраивать экскурсии на завод, фабрику и т. п. В таких случаях каждому пионеру можно поручить ознакомиться ближе с той или иной частью данного предприятия, с тем, чтобы потом при беседах полученные сведения прорабатывались сообща. Вечера, устраиваемые пионер-отрядами, обыкновенно приурочиваются к проведению какой-либо кампании. Таким образом, кроме спектаклей и других развлечений, вечер этот дает пионерской массе что-то новое, пополняет их знания. Что же касается вечеров, устраиваемых для неорганизованных или беспризорных детей, то они могут и не носить специального, приуроченного к какой-либо кампании, характера. Цель таких вечеров заключается в ознакомлении детей с работой пионеров вообще. Поэтому программа их должна иметь своим содержанием демонстрирование достижений звеньев за истекший период. Понятно, что такие вечера должны привлекать окружающую детскую массу своей живостью, здоровыми развлечениями. Большую пользу могут тут принести инсценировки. В каждом отряде отдельно кружков нет, ибо работа ведется по звеньям, но в центральных пионерских клубах, которые представляют собою центр массовой работы пионер-организации, такие кружки необходимы. В особенности надо стремиться к организации кружков с производственным уклоном. И здесь пионеры должны вести работу так, чтобы стараться применить полученные знания на практике. Например, кружок любителей радио должен не только заниматься чтением хороших и полезных книжек, но также установить радиоприемник, электрокружок — проводить электричество и т. д. Каждый отряд, если его предприятие или учреждение не имеет библиотеки, должен таковую организовать. В ней обязательно должен быть пионерский отдел, комсомольский, общеполитический, беллетристический и т. п. Конечно, библиотека должна носить не сборный, а определенный

идеологический характер. Подбор книг должен проводиться очень тщательно. Надо стремиться к тому, чтобы книги пионерской библиотеки отвечали всем требованиям марксистско-идеологического характера. При библиотеке, в целях приучения пионеров к коллективному творчеству, к коллективному мышлению, должна быть устроена уютная читальня, в которой они могли бы заниматься, делиться своими впечатлениями и т. п. Стенгазеты звеньев и отряда, отражающие работу и быт юных пионеров, не должны быть сухими. Здоровый смех, уголок задач и шарад, заметки из жизни детей в СССР и за границей, материал бытового характера, а также из жизни Комсомола и партии и т. п., все это должно найти место на страницах стенной газеты юных пионеров. В целях большего привлечения пионеров к участию в стенгазете и их индивидуального выявления звеновая газета помещает абсолютно весь поступающий материал. Отрядная газета отражает быт и жизнь уже всего отряда в целом и его звеньев, поэтому подвергает поступающий материал известной сортировке, помещая лишь лучшие заметки. Если отряд силен, то он издает, кроме газеты, и свой отрядный журнал, в котором уделяет место большим статьям и литературным заметкам, рассказам, стихам и т. п. Для специальной работы в стенгазете и журнале каждое звено выделяет одного пионера (пикора), которые образуют отрядный пионерский кружок. Их задача заключается в писании статей и заметок, организации писания других, в оказании технической помощи и т. п. Каждый пикор имеет свою газету или свой журнал, который он должен обслуживать. Пикоры таким образом представляют собою одно из звеньев рабселькоровской цепи.

Особое место в жизни пионер-отряда занимают звеновые и отрядные уголки. Значение их заключается в том, что они отражают всю проделанную пионерами работу, служат стимулом их деятельности, сплачивают их и т. д. Каждая проделанная работа, как бы она ни была мала, должна оставить некоторый след в звеновом или отрядном уголке. Она может быть выражена или диаграммами, или рисунками, или просто описаниями. В особенности такое требование должно быть предъявлено к проделанной работе общественно-политического характера. Уголок должен привлекать к себе детей и поэтому необходимо его постоянно

освежать. Приевшийся материал притупляет интерес, инициативу; вместе с тем, надо стремиться, чтобы в уголке находился только тот материал, который имеет непосредственное отношение к пионерской работе. Особенное внимание следует проявлять в отношении отрядных Ленинских уголков. Развесить портреты Ленина и соответствующие лозунги недостаточно. Организация юных пионеров имени В. И. Ленина имеет перед собою ответственную, тяжелую, но вместе с тем почетную задачу — выполнять заветы т. Ленина. Поэтому в Ленинском уголке должен находиться весь тот материал, который мог бы показать, что сделали пионеры данного отряда для выполнения этой задачи. В этом отношении большую пользу могут принести те дневники, которые ведутся каждым звеном и отрядом, так как в последние записывается все, что сделало данное звено или отряд, как была проделана такая-то работа и т. д.

Так же, как и в школе, на фабрике, в деревне, так и у себя, внутри отряда, пионеры проводят трудовое воспитание. Они знакомятся с инструментами, материалом, организовывают мастерские, приучаются к работе. Переходя постепенно от более легкой к более трудной работе, пионеры обслуживают нужды своего отряда, клуба и т. п. В деревне они работают в садах, на огородах, в поле. Цель таких занятий заключается в том, что этим путем пионеры получают первые навыки производственного труда, втягиваются в работу взрослых, а главное — приучаются к общественно-полезному, коллективному труду.

Физическое воспитание имеет своим содержанием исполнение обычаев юных пионеров, изучение правил санитарного и гигиенического порядка, различные виды спорта, как-то: плавание, катание на лыжах и коньках, игры, развивающие те или иные органы, легкая атлетика и т. п. Работа эта проводится в значительной степени летом и требует особого внимания, ибо мы стремимся воспитать новое поколение здоровым также и в физическом отношении.

Имеется еще один вид внутриотрядной работы, а именно работа культурно-образовательная. Здесь следует отметить, что в этой области надо особенно следить, чтобы эта работа проводилась в связи со всей остальной. Так, например, изучение природы должно быть связано

с работами на огороде, в поле, с теми экскурсиями, которые проводились пионер-отрядом, и т. п. Изучение основных физических и климатических законов должно итти практическим путем, во время игр и других соответствующих развлечений. К культурно-образовательной работе следует отнести и работу по ликвидации неграмотности среди пионеров, по устройству литературных бесед и вечеров и т. д., и т. д. Как мы видим, работа внутривоспитательного характера выливается в самые различные, но тесно связанные формы.

Но в особенности такая внутриотрядная, внутривоспитательная работа должна быть тесно связана с общественно-политической деятельностью юных пионеров, составлять вместе с нею одно неразрывное целое. Необходимость этого была отмечена 6-м съездом РЛКСМ, который указал, что «отрыв и разрыв внутривоспитательной работы от общественно-политической деятельности ни в коем случае недопустим, он неправилен и вреден». Поэтому, как подчеркивалось на этом съезде, жизнь требует и от взрослых, и от детей понимания современности. А это значит, что пионер должен знать значение детского движения, значение своей организации для каждого пионера и для окружающей его жизни, иметь ясное представление, в каких условиях развивается детское коммунистическое движение в капиталистических странах, и т. п. Подготовляя себя в ряды РЛКСМ, пионеры в своей внутриотрядной работе должны уделить много внимания изучению вопросов юношеского движения, организации Комсомола. Пионеры должны обсуждать на своих съездах вопросы, связанные с работой ближайших к ним ячеек РЛКСМ и РКП. Также должны пионеры знать хотя бы самое элементарное о рабочем и крестьянском движении, о том, как пролетариат пришел к Октябрю, как живет и борется сейчас за границей рабочий класс, что делает Советская власть и т. д., и т. д. Одно из главнейших мест во внутривоспитательной работе должно занять антирелигиозное воспитание, являющееся частью общественно-политической работы. Формами его проявления является материалистическое, научное объяснение всех явлений природы, сопровождаемое конкретными примерами вредности религиозных верований, религиозных обрядов. В целях большей наглядности надо устраи-

вать обрядные экскурсии в естественно-исторические музеи, антирелигиозные вечера, антирелигиозные кампании и проч.

Не менее важное значение имеет и интернациональное воспитание. Переписка с Западом, рассказы о жизни и революционной борьбе детей, томящихся в капиталистических странах, вовлечение пионеров в МОПР должны содействовать развитию в них чувства международной пролетарской солидарности и сознания, что дело воспитания нового поколения, — дело строительства коммунистического общества является общим делом трудящихся всего мира.

Проделываемая юными пионерами работа, как общественно-политического, так и внутривоспитательного характера, и задачи, стоящие перед ними, имеют огромное значение. Осуществляя самую тесную, самую братскую связь с Комсомолом и партией, юные пионеры с честью выйдут из всех затруднений, осуществят заветы Вождя и воспитают из себя достойную смену испытанной большевистской Ленинской гвардии, стойких борцов за рабочее дело, за строительство нового коммунистического общества.

XIX. КОМДЕТДВИЖЕНИЕ В КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ.

Развитие детского коммунистического движения стоит в непосредственной прямой зависимости от общепролетарского движения. Поэтому начиналось и развивалось оно в разных странах различно. Общи для него задачи и цели, а также и те главнейшие этапы, через которые оно проходило.

Первый период,—период довоенный, когда социал-демократия вела работу, главным образом, по охране детей, их труда, организовывала воскресные школы и т. п.

Встречались и слабые, жалкие попытки создания пролетарских детских организаций. Почти все они носили на себе отпечаток реформистских влияний и поэтому они были обречены на гибель. В последние предвоенные годы наиболее передовые части рабочего класса подняли вопрос о необходимости сохранения детей от разлагающего влияния господствующих классов. Религия, школа, наука и т. д., все это служило в руках буржуазии мощным орудием духовного закрепощения широких масс пролетарских детей, отрывало их от своего класса. В целях противодействия влиянию господствующих классов социал-демократия стала организовывать различные комиссии по оказанию детям разнообразной помощи. Так, например, в Германии такая комиссия по охране детей была создана при социал-демократической партии. Содержался целый ряд сотрудников, в обязанности которых входило посещать воспитательные и сиротские дома, входить в жизнь детей, выяснять их положение и т. п. Кроме того, сотрудники эти посещали тюрьмы, знакомились с теми условиями, которые

толкнули детей на преступления. Работа комиссий заключалась, конечно, не только в чисто обследовательской деятельности. Комиссии оказывали беспризорным детям и малолетним преступникам посильную материальную помощь, старались улучшить их положение. Кроме этого, проводилась работа и идейного характера, она выражалась, главным образом, в издании специальной для детей пролетарской литературы, которая должна была противодействовать влиянию литературы буржуазной, распространяемой среди рабочих детей в колоссальных количествах.

Указанная работа проводилась не только партией, но и некоторыми общественными организациями. В Австрии, например, в довоенный период широкое развитие получило так называемое движение «друзей детей». Детские организации в этот период существовали только в Швейцарии и Англии. Но с пролетарским движением они не имели почти ничего общего. В Швейцарии дети вовлекались в христианско-социалистическое движение, и в Англии — в социалистические воскресные школы. И то и другое представляло собою, в сущности, смесь христианской религии с набором общих, ничего не дающих и ни к чему не обязывающих, социалистических фраз.

Второй период в развитии детдвижения приходится на 1914 — 1920 гг. Во время войны работа комиссий по оказанию помощи детям несколько расширилась. Они пытались бороться с вредными последствиями войны, как-то: с ростом беспризорных, увеличением числа малолетних преступников и т. п. Кроме того, так как война и связанная с ней мобилизация значительно увеличили применение детского труда, комиссии стали бороться с эксплуатацией малолетних и за установление соответствующего контроля. Характерным для этого периода является то, что комиссии эти никакой массовой воспитательной работы не проводили. Вся их деятельность сводилась к простому уходу, за ними нецелесообразно поставленному, а дети были фактически предоставлены самим себе и должны были сами вырабатывать свое мировоззрение, свою идеологию. С началом войны работа среди детей почти совершенно приостановилась, и даже те немногие детские журналы и газеты, которые до сих пор издавались, а также социалистические

и воскресные школы, начали чахнуть, а потом и совершенно заглохли.

В 1915 г. на происходившей тогда Венской конференции социалистического Интернационала молодежи был поставлен вопрос о необходимости обратить серьезное внимание на организацию детского социалистического движения. За время войны в Швейцарии, Дании, Норвегии и Италии стали создаваться детские социалистические группы, начался некоторый подъем в детском движении. Но этот период продолжался сравнительно недолго.

Развивающееся гигантскими шагами революционное движение, сильнейшее обострение классовой борьбы, стачечная волна и постоянные революционные взрывы естественно отвлекли все силы революционно-социалистической молодежи на непосредственную политическую борьбу. Вопросы детского движения были отодвинуты на задний план. Наступившее затем затишье в революционном движении, с одной стороны, и небывалое усиление реакции, сопровождаемое резким ухудшением экономического положения рабочего класса, с другой, поставили перед коммунистическими партиями и союзами молодежи задачу — вплотную подойти к вопросам работы среди детей. С этого момента начинается т р е т и й э т а п комдетдвижения. В течение лета и осени 1920 г. ряд коммунистических союзов молодежи приступили к организации детских коммунистических групп. В связи с этим Коммунистический Интернационал Молодежи взял руководство новым движением, указав, что: 1) создание детских коммунистических групп входит в задачу коммунистических организаций молодежи; 2) организация молодежи образует бюро, которое привлекает к своей работе передовое учительство, родителей, партийных товарищей и т. д.; 3) бюро ответственно за свою деятельность перед организацией молодежи; 4) в задачи его входит пропаганда идей детского коммунистического движения, издание воззваний, летучек, привлечение необходимых для дела руководителей и т. п.; 5) руководство работой в международном масштабе ведется специальным комитетом, учрежденным при Исполкоме КИМ'а. В задачи этого комитета входит пропаганда идей детских коммунистических групп во всех странах, издание международного органа, органи-

зация международных детских съездов и взаимных посещений, установление единообразия в работе детских коммунистических групп, поддержка отдельных детских организаций и т. д., и т. д. После этого детское движение начинает усиленно расти. Последующие съезды КИМ'а детально обсуждают вопросы комдетдвижения, вносят, на основании проделанной работы, новые коррективы, дают ценные указания и т. д. Важно отметить, что как на первом конгрессе КИМ'а, обсуждавшем вопросы детского движения, так и на последующих красной нитью проходит решение, что детское коммунистическое движение является составной частью всего пролетарского движения в его целом, неразрывными узами связано с Комсомолом, развивается и ширится под его непосредственным руководством.

Начало детским коммунистическим группам было положено в Германии в декабре 1920 г. И это понятно. Глубокий экономический кризис, обнищание широких трудящихся масс и кровавые расправы германского социал-демократического правительства вызвали в пролетарских детях чувство классовой солидарности, вовлекли их в революционную борьбу. Кроме того, к этому времени в Германии имелись сильные, закаленные в боях коммунистическая партия и Комсомол, которые приковывали к себе все симпатии детской пролетарской массы. Организованные в детские коммунистические группы, они сразу целиком с головой уходят во все обостряющуюся классовую борьбу, протестуют против «социал-демократического» режима, требуют освобождения арестованных борцов, ведут отчаянную борьбу против реакционно-монархической школы и т. д. Понятно, что правящие классы Германии объявили пролетарским детям жестокую войну. Репрессии посыпались за репрессиями. Но, несмотря на это, детская организация продолжала расти и за четыре года возросла приблизительно в пять раз. В условиях коммунистического государства это достижение очень велико. Вот что пишет об этих условиях в школе т. Гернле: «Социал-демократия, как правительственная партия, вводит только самые ничтожные реформы, не имеющие никакого существенного значения. Школа была преддверием казармы и так называемая ноябрьская революция ничего существенного в ней не изменила. Все осталось по-старому: клерикальные учебники и книги для

чтения старые, пропитанные националистически-монархически-клерикальным духом учителя, старая школа учебы, воровская система телесных наказаний, голые школьные стены и казарменный тон. Народная школа в Германии в настоящее время является сознательно применяемым орудием порабощения пролетариата, воспитания послушных наемных рабов, штрейкбрехеров, белогвардейцев и эгоистических собственников, стяжателей». Все это могло вызвать в детях лишь чувство ненависти, толкало их на путь активной борьбы против старой школы за новую. Дети сами вырабатывают формы этой борьбы. Так, например, на предложение учителя петь национальный гимн, — дети отвечают, что они интернационалисты и для них все нации равны. На рассуждения учителя о большевистских преступниках юные революционеры отвечают, что и они и их отцы—коммунисты и что для Германии будет тем лучше, чем больше будет коммунистов. Особый протест вызывает в детях применение телесного наказания. Они рисуют плакаты-карикатуры на педагогов и с ними толпой в несколько сот, а иногда и в несколько тысяч человек маршируют через весь город, поют Интернационал и т. д. Иногда они устраивают вечера-спектакли, на которые зазывают и рабочих, и буржуазию, преподнося сатиру на современную школу. Упорная борьба с контр-революционным учительством и старой системой преподавания часто толкает детей на забастовки, которые являются довольно действительным средством. Частые столкновения с полицией, избиения и другие репрессии не останавливают детей, и они продолжают свою активную борьбу за новую школу.

До революции старая германская социал-демократия не проводила среди детей почти никакой работы. Поэтому детдвижение возникло под руководством коммунистической партии и революционной молодежи. Отдавая себе полный отчет в важности и серьезности поставленной в связи с комдетдвижением задачи, коммунистическая партия созвала в 1920 г. специальную конференцию партийных работников, принимавших активное участие в работе детских коммунистических групп. Конференция эта выработала план работы и избрала специальный комитет, которому было поручено руководство детским движением. Второй конгресс руководителей детских групп был созван в 1922 г.,

в г. Зуле, в Тюрингии, а 3-й съезд — в 1923 г. Кроме того, в этот же промежуток времени были созваны два детских конгресса. Таким образом, комдетдвижение в Германии с первых же своих шагов стало развиваться не только под руководством партии и Комсомола, но и при активном участии в нем и самих детей. В июле 1923 г. был созван всегерманский съезд детских коммунистических групп. Он выявил революционную зрелость детей, их классовую сознательность, революционную уверенность, решимость к борьбе и победе. Отчетливо сознавая необходимость интернациональной солидарности и связи, съезд выслушал доклады о комдетдвижении в различных странах и принял ряд постановлений международного характера. Кроме того, дети, выступавшие на этом съезде, подчеркнули необходимость тесной связи с коммунистической партией и Комсомолом, отмечая, что их организация является не обособленной, а младшей ветвью всего коммунистического движения в его целом. Съезду пришлось также остановиться и на вопросе о взаимоотношениях комдетгруппы с другими организациями молодежи. Признавая свою слабость, чтобы вести самостоятельную борьбу с наступающим капиталом, съезд высказался за единый фронт с другими, по своему социальному составу, пролетарскими детскими организациями. Обсуждая методы работы комдетгрупп, съезд высказался за перенесение центра тяжести работы на школьные ячейки, как это сделали партия и Комсомол в отношении фабрично-заводских предприятий. Вопросы эксплуатации труда малолетних на фабриках и заводах также нашли отражение в постановлениях съезда, который отметил, что детским коммунистическим группам придется вести упорную борьбу не только с духовным, но и с физическим порабощением детей капитализмом.

Детские коммунистические группы в Германии, кроме своей внутренней работы, проводят еще большую работу и в международном масштабе. Тесно связанные с партией, они принимают участие во всех проводимых ею кампаниях и делают это без чьего-либо принуждения по своей собственной инициативе. Празднование 1-го мая, демонстрации против белого террора, кампания помощи заточенным в тюрьмах борцам и т. д. и т. д. не проходят без участия детей, хотя полиция и охранка, подавляя революционное движе-

ние, разгоняя демонстрации, ничуть не щадит детей. Они уже понесли и продолжают нести тяжелые жертвы, но это не останавливает их и они продолжают вести свою работу, принимают участие в борьбе пролетариата так же стойко, с еще большим упорством и решимостью.

Детские коммунистические группы в Германии, закаляясь в тяжелой борьбе, выросли в могучую организацию, которая является авангардом пролетарской массы детей. Развивать свою деятельность по линии налаживания еще большей связи с партией, Комсомолом и рабочим классом, проводить коммунистическое влияние в окружающую среду, революционизируя ее, неустанно пополнять свои знания, готовиться к предстоящим боям, углублять свою общественно-политическую работу, не отрываться от практической работы и итти нога в ногу с требованиями современной жизни — вот те задачи, которые стоят перед комдетдвижением Германии.

В других странах детское коммунистическое движение не проявилось еще так ярко как в Германии. Классовая борьба только начинает там обостряться, и детское коммунистическое движение в этих странах еще очень молодо.

В Финляндии детские коммунистические группы хотя и малочисленны, насчитывают всего около 10 тысяч человек, но очень активны. Они принимают участие во всех демонстрациях и кампаниях, проводимых партией и Комсомолом, и тесно связаны с пролетарскими массами. Объединенные в «союз организованных рабочих детей», они работают в полном контакте с Комсомолом и под его руководством. В Англии детские коммунистические группы еще малочисленнее. За последнее время наблюдается их значительный рост. Центральный комитет Комсомола в своих циркулярах неоднократно напоминает местным организациям о необходимости большего вовлечения детей в комсомольскую работу. Благодаря хорошо налаженной связи, активность детских коммунистических групп Англии очень высока. Они принимают в работе Комсомола самое ближайшее участие, оказывают ему посильную помощь, участвуют в проведении различных кампаний, ведут агитацию во время выборов и т. д. Английский Комсомол, согласно решения конгресса в 1923 г., ведет большую работу по приобщению пролетарских детей к классовой борьбе, выработке у них

коммунистического мировоззрения, развитию чувства солидарности и т. п.

Работа в школе также признана одной из основных отраслей детдвижения. Усвоение получаемых в школе всех полезных знаний и противодействие «гнилой, отравленной» культуре путем внушения детям рабочего класса пролетарского понимания истории и других вопросов, вот те задачи, которые стоят перед детскими коммунистическими группами в их школьной работе.

В Америке дети организовались в коммунистические группы еще позднее, чем в Англии, но развились значительно быстрее. В настоящее время они насчитывают около 5 000 детей. Детский союз носит ярко выраженный боевой характер. Они издают собственную газету «Молодой товарищ» и ряд школьных, которые составляются исключительно силами самих детей. Работа детей в школе выражается в борьбе против старых методов обучения, в участии и привлечении детей к классовой борьбе в стенах буржуазных народных школ и в организации их в группы, «секции младших». Сильнейшая эксплуатация детского труда на предприятиях американской промышленности способствовала приобщению детей к общепролетарскому движению. Они принимают самое горячее участие во всех проводимых компартией кампаниях и наравне с рабочим классом участвуют во всех проявлениях международной пролетарской солидарности.

В Норвегии детские коммунистические группы особо тесно связаны с партией и Комсомолом и чутко реагируют на все проявления партийной жизни. Так, раскол в партии повлек за собою и соответствующий раскол в детском коммунистическом движении.

В других странах комдетдвижение находится еще или в зачинательном периоде, или не освободилось от социал-демократических влияний, или носит в значительной мере культурнический характер. Боевые, хотя и малочисленные, детские коммунистические группы существуют в Эстонии, где свирепствующий белый террор не проходит и мимо детей, в Чехо-Словакии, Голландской Индии и т. д. Начинают они только развиваться в Китае, Монголии, Корее.

Почти во всех странах имеются для развития детского коммунистического движения необходимые предпосылки,

Важно только, чтобы партия и КСМ уделяли этому вопросу самое серьезное внимание. Общественно-политическое, трудовое, культурно-просветительное воспитание подрастающего поколения, иначе говоря, воспитание коммунистическое, является одной из первоочередных задач партии, Комсомола и всего борющегося пролетариата.

В капиталистических странах рабочему классу еще предстоит захватить власть в свои руки и потому там детским коммунистическим группам необходимо принять активное участие непосредственно в борьбе рабочего класса. Борьба эта идет по трем направлениям; главной областью в деятельности детских коммунистических групп за границей является борьба под руководством взрослых и молодежи против буржуазной школы, школьной тирании и бюрократии, за создание школьных советов, за новые методы преподавания, за новую школу. Далее, деятельность их выражается в ведении революционной пропаганды среди детских масс, вне школьных стен и в работе среди взрослых везде и всюду. Последнее связывает детскую пролетарскую массу со всем революционным движением, делает ее активным членом борющегося класса.

У нас, благодаря тому, что пролетариат уже пришел к власти, на первый план выдвигается участие детских коммунистических организаций в строительстве социалистического хозяйства. Но само детское коммунистическое движение и в капиталистических странах, и в Союзе Советских Республик преследует те же задачи и цели. Под общим руководством Третьего Интернационала детское коммунистическое движение должно вовлечь детей в общественно-политическую жизнь, воспитать из них стойких борцов-коммунаров за дело рабочего класса, за строительство нового коммунистического общества.

В этой боевой, созидательной работе, объединенные Комсомолом, партией и Коммунистическим Интернационалом, дети пролетариата пойдут по одному пути, по верному, испытанному пути старой Ленинской гвардии.

УКАЗАТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ.

Ниже приводится список главнейших книг, брошюр и материалов по вопросам юношеского и детского движения, которые были частично использованы автором при составлении настоящей книги.

«Введение» написано главным образом по материалам архивного характера.

1) В. И. Ленин. «Задачи союзов молодежи» (речь на 3-м Всероссийском Съезде РКСМ. 2) Г. Зиновьев. «Что такое Комсомол и чем он должен стать». Очередные задачи РКСМ. (Доклад на собрании РКСМ Ленинградской организации). 3) Н. Бухарин. «О работе среди молодежи». Тезисы к XIII съезду РКП (б.). 4) 11-й съезд РКП (б.). «О молодежи». Выдержки из речей Ленина, Зиновьева, Троцкого, Сафарова и др. 5) «Вопрос о молодежи на съездах РКП (б.)». Стенограммы и резолюции (истмол ЦК РКСМ). 6) Резолюции и постановления 6-го Всесоюзного Съезда РЛКСМ. 7) «Наши съезды». (Резолюции и постановления съездов РЛКСМ.) 8) Речь т. Зиновьева по поводу пятилетия КИМ'а (12-е изд.). 9) Г. Чичерин. «Очерки из истории юношеского Интернационала». 10) «Поколение войны и революции». Книга для чтения по истории международного юношеского пролетарского движения под ред. Вл. Мирошевского. 11) «Партия, Комсомол и юные пионеры». (Материалы Первых Всесоюзных курсов по подготовке работников деткомдвижения СССР под ред. Центрального Бюро Юных Пионеров при ЦК РЛКСМ). М. 1925 г. 12) А. Киров. «Материалы к истории РЛКСМ. М. Г. 13) Г. Дрязгов. «На пути к Комсомолу». 14) Левгур. «История юношеского движения». 15) «Ленинское поколение» (статьи, воспоминания, материалы), под ред. П. Куделли и Г. Дрязгова. 16) «Комсомол в подполье». (Сборник статей, воспоминаний и т. д.) М. Г. 1923 г. 17) Н. Крупская. «Воспитание молодежи в ленинском духе». 18) «Деткомдвижение и школа» (Сборник статей и материалов), под ред. Центр. Бюро Комм. детских групп при ЦК РКСМ. 19) В. Сорокин. «Законы и обычаи юных пионеров». 20) В. Сорокин. «Юные пионеры».

Полный перечень литературы, как использованной, так и не использованной в настоящей работе, читатель найдет в книге А. Александрова «Библиография юношеского движения». Прибой. 1925 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

стр.

Введение 3

I. Пролетарское юношество после февральской революции . 20

II. Союз молодежи после Октябрьской революции 29

III. Комсомол в период мирного строительства 47

IV. Комсомол на работе по улучшению экономического положения рабочей молодежи 51

V. Российский Ленинский Коммунистический Союз Молодежи 62

VI. РКП и РЛКСМ 69

VII. Ленин и молодежь 74

VIII. Комсомол и советская общественность 77

IX. Комсомол и КИМ 80

X. Как зарождалось детское коммунистическое движение в СССР 85

XI. Детдвижение в период НЭП'а 91

XII. Партия, Комсомол и пионеры 100

XIII. Организационные формы работы юных пионеров . . . 103

XIV. Общественно-политическая деятельность юных пионеров 114

XV. Пионеры — проводники нового быта 126

XVI. Пионеры и беспризорные дети 135

XVII. Пионеры в школе 141

XVIII. Внутриотрядная работа пионеров 146

XIX. Комдетдвижение в капиталистических странах 152

Указатель литературы 161

6678

10 л

1 р.
р

Ami 368
1969

2011136939