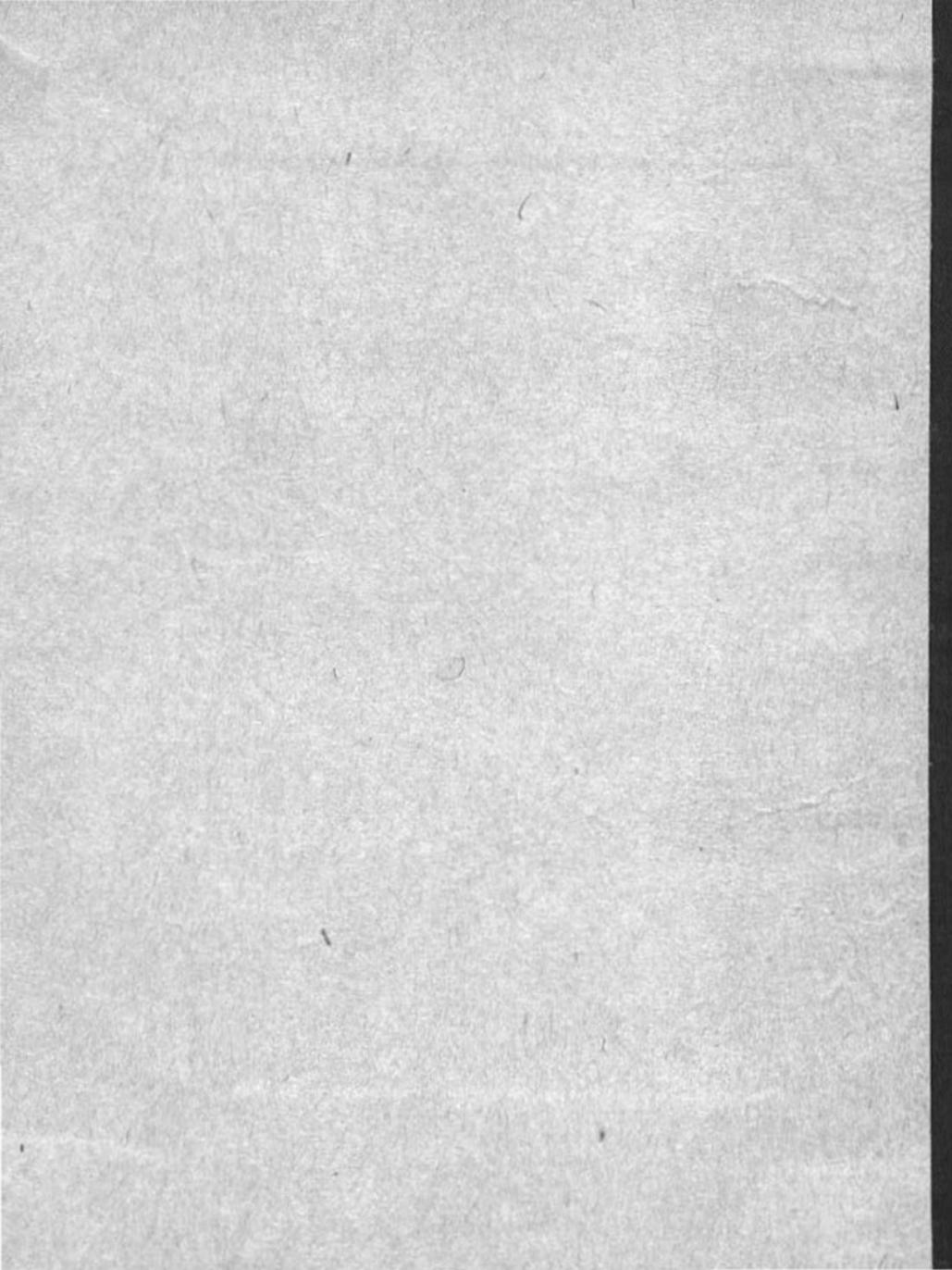
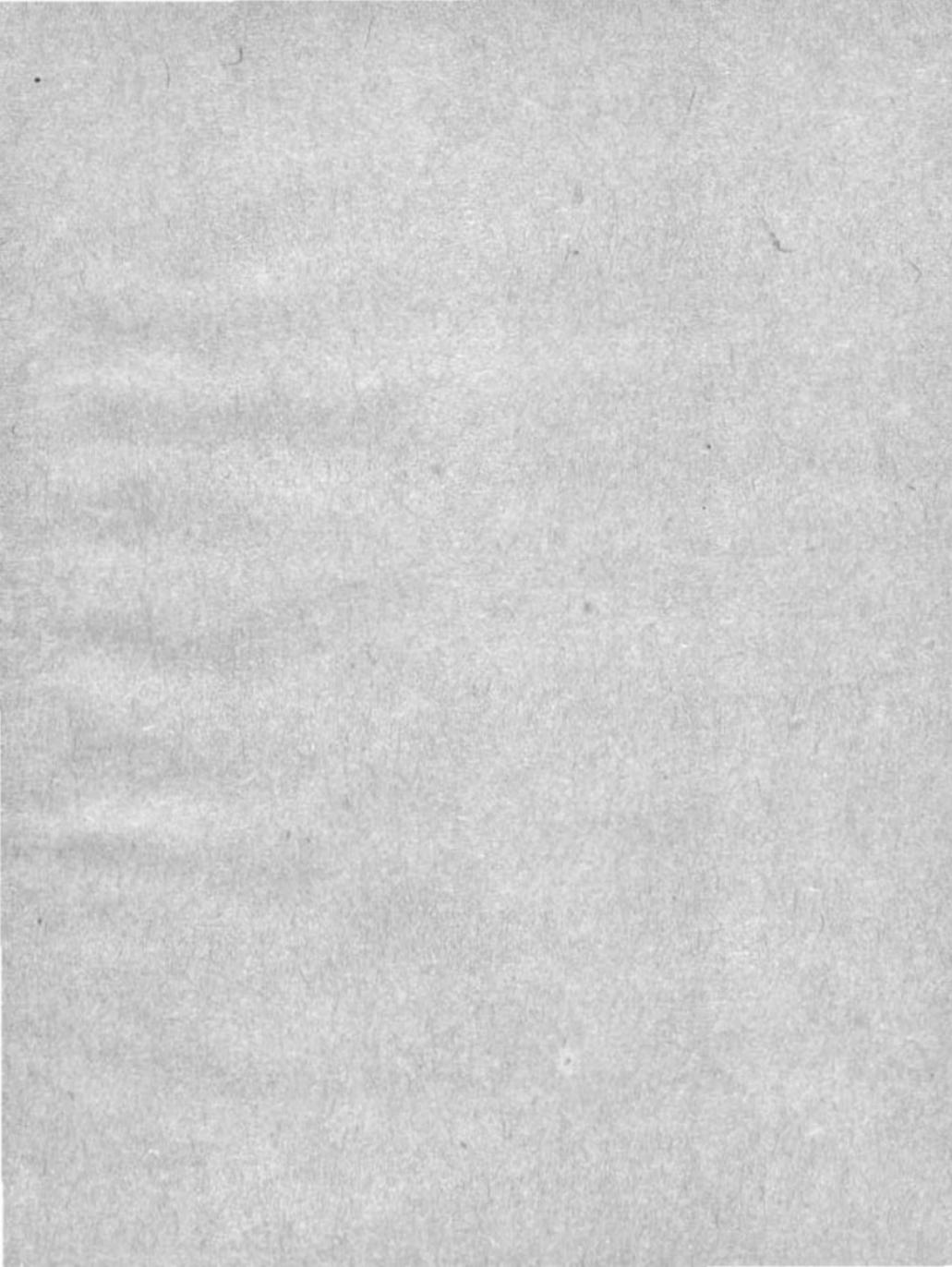


ГЛАТМАН

ПЛОХЕРЫ  
в  
БЕЗПРИЗОРНЫЕ

W  $\frac{401}{411}$







БИБЛИОТЕКА ВОЖАТОГО  
**ПИОНЕРЫ И  
БЕСПРИЗОРНЫЕ**

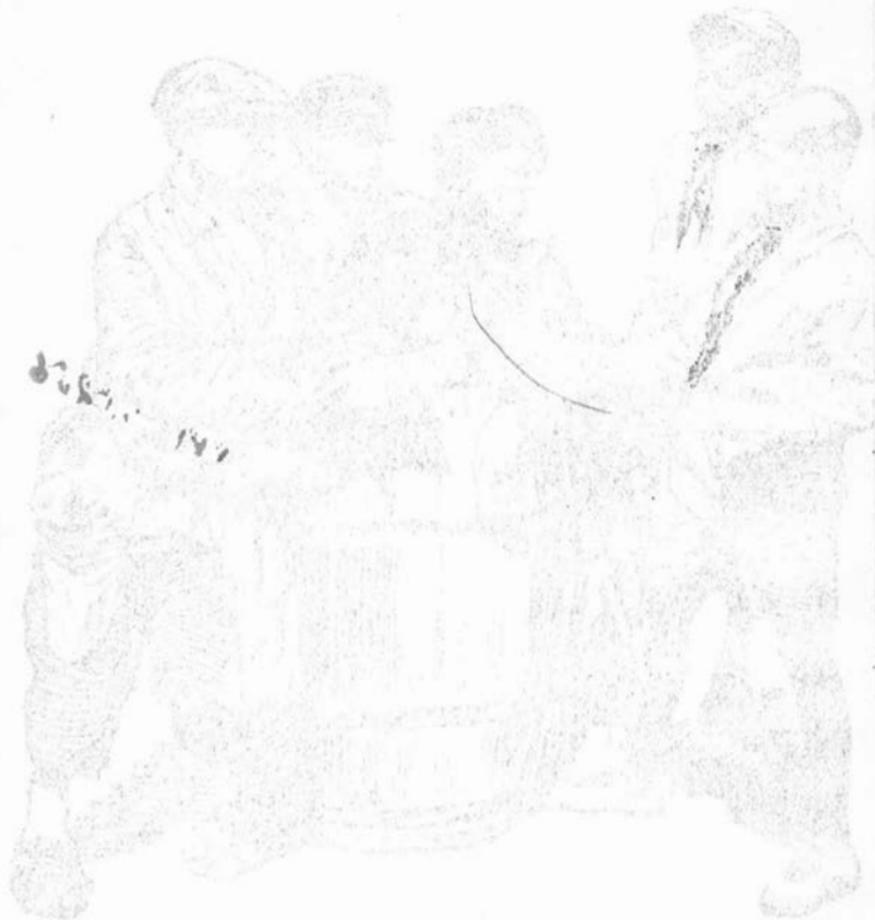


И.

И.

**М О Л О Д А Я Г В А Р Д И Я**

СЕРБИЈА



БИБЛИОТЕКА ВОЖАТОГО

W 401  
411  
Л. ГЛАТМАН

ПИОНЕРЫ  
и  
БЕСПРИЗОРНЫЕ



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ  
МОСКВА 1925 ЛЕНИНГРАД



**2007337476**

Ленинградский Гублит № 16.314. Тираж—10.000

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Беспризорные—это дети трудящихся.

Не их вина, а их беда, что они становятся часто малолетними преступниками, попадают в разряд так называемых „правонарушителей“.

Социально-бытовые условия жизни пролетарских детей толкают их на путь правонарушений, вырывают их из трудовой обстановки, ставят их под угрозу отрыва от пролетарской среды, под угрозу чуждых нам влияний.

Пионеры и Комсомол не могут пройти мимо этой угрозы.

Они должны, они могут, они уже начали помогать этим беспризорным и безнадзорным детям и работой в детучреждениях и работой во дворах, на улицах, на площадях и т. д.

Но эта работа только начинает принимать организованные массовые формы.

Большинство пионерорганизаций не знает, как наладить ее, не имея достаточного отражения опыта ряда организаций, уже наладивших эту работу.

Исходя из этого, Центральное Бюро Юных Пионеров и решило дать этот небольшой сборник

в печать, чтобы двинуть дело во всесоюзном масштабе, чтобы призвать все пионерорганизации на помощь беспризорному детству<sup>1</sup>.

„Надо хоть треснуть, а дети чтобы были сыты“,—говорил Владимир Ильич в голодные и тяжелые годы гражданской войны на одном из заседаний Совнаркома.

„Надо хоть треснуть, а чтобы все беспризорные дети были в рядах пионеров, чтобы они вернулись в пролетарскую трудовую семью!“—скажем мы всей пионерорганизации, всему Комсомолу.

*Центральное Бюро Юных Пионеров  
при ЦК РККМ*

<sup>1</sup> Методическая часть книжки рекомендуется Центральным Бюро Пионеров, как методическое письмо о работе пионеров с беспризорными.

## ОТ АВТОРА

Приступая к составлению этой небольшой книжки о жизни беспризорных детей и о работе пионеров с ними, я преследовала две цели:

1. Дать картину того, что может сделать организация юных пионеров в деле борьбы с детской беспризорностью. Каким образом пионерство влияет на воспитание беспризорного ребенка, как и чем оно может помочь возвращению его из тяжелой уличной среды, среды голода, холода и преступлений, в которую ребенок попал по ряду социально-экономических причин, в здоровую пролетарскую среду

2. Указать на то, как пионеры должны вести эту работу, те формы и методы, которые возможно применить в ней.

Приведенные в книжке примеры работы пионеров с беспризорными являются первым опытом и, конечно, как первый опыт, имеют на ряду с большими достижениями и значительные недостатки. Выявление этих недостатков также составляет одну из основных задач этой книжки.

Примеры взяты из обследований отдельных учреждений беспризорных, отрядов пионеров, частью же путем бесед с отдельными товарищами, работниками на местах, и потому возможны некоторые неточности в изложении содержания их работы, на которые горячая просьба дать соответствующие замечания в Москву, Центральное Бюро Юных Пионеров.

Л. Г л а т м а н

Разрушение общественных отношений породило беспризорность, и необходимо, чтобы организованная общественность ликвидировала эту беспризорность.

Н. Крупская



## ВСТУПЛЕНИЕ

### Как государство борется с детской беспризорностью

Прошедшая в конце 1924 года в Москве конференция по борьбе с беспризорностью ясно говорит о том, как государство ставит вопрос о борьбе с ней. „Наша обязанность—для ликвидации этой беспризорности сделать все, что в наших силах“,—сказала на конференции Н. К. К р у п с к а я.

Каким же путем государство ведет эту работу?

Оно создало целую сеть первичных—временных—учреждений, в которых дети проводят непродолжительное время, и учреждений постоянных, в которые помещаются беспризорные дети из первичных учреждений.

Но, как каждому известно, беспризорный ребенок, привыкший к улице, сам не пойдет в эти учреждения, и потому органы борьбы с детской беспризорностью выделяют „дружинников“ из комсомольцев, вузовцев и т. д., которые и ведут систематическую работу с этими детьми в местах их скопления, привлекая их постепенно в детские учреждения.

Учреждения эти следующие:

1) Приемники, являющиеся пунктом подачи скорой социальной помощи всем беспризорным детям, куда приводят ребят прямо с улицы и где они на первых порах получают все необходимое: пищу, жилище, одежду и т. д.

2) Распределители, детально изучающие, в какое учреждение, согласно их характера и состояния, дети должны быть направлены.

3) Трудовые коммуну беспризорных, детские дома для нормальных детей, детские дома для трудно испытываемых детей, т. е. детей, которые трудно поддаются исправлению, в виду того, что они очень долго вели беспризорную жизнь на улице, получили такие навыки и привычки, как куренье, пьянство, воровство, драка, ругань и т. д.

4) Создана детская социальная инспекция, являющаяся первым органом местной практической работы. Социальная инспекция обследует беспризорных, подбирает дружинников для работы с ними, организует при помощи государственных и общественных организаций площадки для беспризорных, клубы - мастерские, направляет детей в постоянные учреждения и т. д.

5) Большое значение в деле предупреждения детской беспризорности играет институт опеки, основной задачей которого является защита интересов несовершеннолетнего, его воспитание, а также и охрана имущественных интересов.

Сеть этих учреждений широко раскинулась по всему Союзу ССР. Мы сейчас имеем около 3.300 учреждений для беспризорных, при чем боль-

шинство из них приходится на те губернии и области, в которых больше всего за время войны и революции скопилось беспризорных (Московская, Новгородская, Нижегородская, Ярославская губернии, Сибирь, Уральская область, Киргизия и др.)



Беспризорные в Д. Ч. К. М. О. Н. О.

Учреждения распределяются следующим образом:

1. Детдомов школьных, смешанных и для подростков . . . . .	2.404
2. Детдомов и колоний дошкольных . . . . .	498
3. Школ-коммун . . . . .	102
4. Школ-колоний . . . . .	87
5. Детгородков . . . . .	68
6. Первичных учреждений по 24 губерниям (приемники и распределители) . . . . .	110

Таким образом большинство учреждений построено для детей школьного возраста, т. е. пионерского.

Но, конечно, одними силами государства беспризорности нам не ликвидировать.

И вот за это дело кроме государства взялись и общественные организации, как общество „Друг детей“, которое широко раскинуло свои ячейки по фабрикам, заводам и деревням.

Путем привлечения в члены ячеек общества широких масс трудящихся в первую очередь, а также путем устройства вечеров, спектаклей, лотерей, базаров и т. д. „Друг детей“ изыскивает средства, которые и пускает на борьбу с детской беспризорностью.

„Мы должны понять, что ликвидация беспризорности, вызванной войной, вызванной революцией, покоящейся на разрушении старых общественных отношений, возможна только путем организованной общественности. Должны помогать и партийные организации, женотделы, союзы молодежи, юные пионеры,—все они большую или меньшую долю работы в этой ликвидации беспризорности могут принять на себя“<sup>1</sup>.

### **Участие пионеров в борьбе с беспризорностью**

Юные пионеры, как организация, ближе всего по возрасту стоящая к беспризорным детям, а значит, и легче всего могущая понять их, и должны явиться той частью широкой общественности,

<sup>1</sup> Из речи тов. Крупской на с'езде по беспризорности.

которая должна прийти на помощь государству в борьбе с беспризорностью.

Но в то же время нельзя строить работу пионеров на оказании первой помощи беспризорным. Посылать их для работы в вагоны, ямы, асфальтовые котлы и др. места скопления по целому ряду причин невозможно: с одной стороны, потому, что пионеры и по возрасту не подходят для этой работы, где требуется огромное терпение, выдержка и умение подойти к ребятам, и, с другой стороны, санитарно-гигиенические условия жизни беспризорных, способствующие распространению всевозможных болезней, не позволяют посылать туда пионеров.

Если не мыслится работа пионеров с беспризорными в местах скопления, когда дети еще находятся на улице, то широкое поле работы получают они, когда дети попадут уже в приемники, распределители и т. д.

Здесь вся работа пионеров должна быть направлена на то, чтобы отвлечь ребят от улицы, ее влияния, втянуть их в новую жизнь, вернуть их в здоровую пролетарскую среду, из которой они ушли по целому ряду социальных причин. В учреждениях постоянных работа должна быть направлена на организацию детей в пионерские отряды.

## КТО ТАКИЕ БЕСПРИЗОРНЫЕ

Морально-дефективный, т. е. тот, кто чужд морали. Какой? Буржуазной. Вот в этом весь вопрос. Для буржуазии несомненно, конечно, что утверждающая буржуазный порядок, покоящаяся на святости частной собственности — единственно правоверная мораль. Научно-педагогическая секция ГУС'а всячески, самым энергичным образом протестует против этого архибуржуазного термина, как-то контрабандно воцарившегося в современной педагогической практике.

Н. Крупская

Для того, чтобы правильно поставить работу пионеров с беспризорными детьми, для того, чтобы пионеры научились подходить к ним, научились бы понимать беспризорного ребенка, — мы должны коротко, но ярко осветить вопрос о том, кто такие беспризорные, откуда они появились, каковы причины, заставившие их впасть в беспризорность.

Но раньше, чем ответить, небезынтересно указать взгляд на беспризорность в буржуазных странах, который также долгое время существовал и у нас.

В буржуазных странах Западной Европы считают, что беспризорность и правонарушения несовершеннолетних детей объясняются исключительно дефективностью ребенка, врожденным предрасположением к преступности, наследственностью, дурными примерами порочных родителей и т. д. Значение же социальных условий: эксплуатация женского и детского труда, все угнетение, давящее на рабочего и его семью, во внимание не принимаются. Вся вина таким образом взваливается на самого беспризорного ребенка, которого прежде всего считают нужным изо-



Беспризорный

лизовать от родных и применить к нему принудительное воспитание и т. д.

И у нас тоже долгое время считали, что причиной беспризорности является дефективность детей, что социальные условия играют второстепенную роль.

Но более глубокое изучение этого вопроса доказало, что детская беспризорность является следствием целого ряда социально-экономических причин и условий. В частности у нас в советской России беспризорность есть следствие империалистической войны, голода, общей экономической разрухи, безработицы и т. д.

Во время войны и последовавшего за ней голода целые семьи вынуждены были уезжать из своих мест в другие города СССР, ища себе приюта и пищи. Часто, скитаясь и не находя ни заработка, ни угла, дети теряли своих родителей и оказывались на улице.

Большинство беспризорных это и есть деревенские ребята из голодных губерний, уехавшие во время голода из дому, потерявшие случайно своих родителей, или же родители которых умерли от голода, свирепствовавших эпидемических болезней: тифа, цынги и т. д. Но большую часть их составляют также дети города, оставшиеся без родных, крова и пищи, вынужденные доставать себе пропитание нищенством.

### **Жизнь беспризорных**

Для более успешной борьбы за свое существование беспризорные дети объединяются в группы по несколько человек.

Живя группами, беспризорные могут и от холода лучше укрыться и легче украсть что-нибудь.

Каждый из нас нередко наблюдал, как группа беспризорных, вечером натаскав сорванные со столбов афиши и укрывшись ими, спит, тесно прижавшись друг к другу, так что совершенно не разберешь, где один, где другой.

Также нередко можно наблюдать такую картину:

Сухаревка.

4—5 часов дня.

Рабочие и служащие возвращаются с работы.

Посадка на трамваях. Номера 9, 17, 19 идут полным ходом.

Давка невообразимая.

Милиционер ежеминутно снимает „висящих“ на подножках трамвая.

У трамвайной остановки, насторожившись, стоит группа беспризорных.

Глаза устремлены в одну точку: в карман или корзинку пассажиров.

Вдруг один беспризорный, прицелившись, бросается в гущу пассажиров, точно сам собирается сесть в вагон, но через минуту он „ныряет“ обратно с чужим кошельком или еще чем. Остальные стоят наготове, и он им молниеносно передает украденную вещь, которая переходит из рук в руки. И если даже пострадавший схватит укравшего за руку, то по большей части уже поздно: вещь „укутила“.

Но иногда если он, беспризорный, еще новичок и красть как следует не научился, вытащив вещь, не успеет передать ее товарищам, и его

„за руку“ поймают, и приходится вещь отдать и в придаток получить несколько тумачков и ругательств,—тогда группа, нисколько не смущаясь, стоит издали и насмехается над „неудачником“: „Эх, ты, тятя,—украл и отдал“.

Каждая группа имеет своего „вожака“, влияние которого огромно.

Этот „вожак“ очень часто и физически и умственно ничем от остальных ребят не отличается, но зато он имеет большой уличный стаж, хорошо изучил на практике воровское ремесло, которому и обучает всю группу.

Группа беспризорных, жившая в развалинах разрушенного дома в Москве, наткнулась там же на старого бродягу, разбитого параличом, который совершенно не мог двигаться.

Дети стали ему тащить пищу, одежду и все прочее, что им удавалось украсть. Он жил на полном содержании детей.

И, как это ни странно, дети избрали его своим „вожаком“.

А все это потому, что он был опытным вором, обучал воровству всех детей и таким образом являлся их „идейным вдохновителем“.

## Улица

Главным местом сборищ беспризорных, особенно в летнее время, является улица, где их можно встретить у трамвайных остановок, в трамваях просящими милостыню и выставляющими свои изуродованные руки или ноги для возбуждения жалости



Беспризорные у стены Сухаревой башни

в публице. Они бродят по базарам, где занимаются воровством, в котором у них существует известное разделение труда: для более мелких краж взрослые посылают маленьких. Украденные деньги дети тут же проигрывают более опытным беспризорным, кокаинистам с опухшими лицами и другим.

Одним из разнообразных видов заработка является у них пение у трамваев и на базарах, где простуженными, охрипшими голосами выводят они какую-нибудь тоскливую песню „о загубленной жизни“ или свою любимую песню:

В том саду, перед долиной,  
Где поет соловей,  
А я на чужбине, позабыт от людей.

\*

Позабыт, позаброшен, с молодых, юных лет  
Я остался сиротою,  
Счастья-доли мне нет.

\*

Других все жалеют, ласкают порой,  
А меня все обижают,  
И для всех я чужой.

\*

Ах, умру я, умру я, и не будет меня,  
И никто не узнает,  
Где могила моя.

\*

И никто на могилу мою не придет,  
Лишь только ранней весной  
Соловей пропоет.

Собирают деньги в вывернутую, дырявую шапку, а ночью спят свернувшись калачиком, спрятав голову в одежду своего товарища, у стены какого-нибудь дома или у забора, ежеминутно вздрагивая и стараясь укрыться своими лохмотьями от предрассветного холода.

Зимой же дело ухудшается еще больше, и часто можно видеть беспризорного ребенка, который бродит, посиневший от холода, по улице в тщетной надежде найти где-нибудь местечко, где можно было бы погреть свое иззябшее тело.

### Вокзал

За последние годы, годы гражданской войны, разрухи и голода, у нас прибавилось колоссальное количество беспризорных, которые из голодных губерний ехали в центр „кормиться“.



Беспризорный простуженным, охрипшим голосом поет свою любимую песню

Основное ядро таких беспризорных—крестьянские дети, которые, тем или иным путем прибыв на московские вокзалы, ночуют где-нибудь в уголке, забытые, оставившие свой родной угол вследствие тяжелой нужды, царящей в отцовском хозяйстве.

Напуганные шумом и суতোлкой, не знающие, куда направиться в поисках куска хлеба, такие дети подпадают быстро под влияние и покровительство более опытных беспризорных, и их, как новичков, начинают знакомить „с наукой“.

Они продолжают часто жить на вокзалах, отсюда отправляются на „работу“ (воровать или попрошайничать), а ночью возвращаются и ночуют там, уткнувшись в какой-нибудь вокзальный угол или забираясь в пустой вагон.

### Асфальтовые котлы

С наступлением лета и строительного сезона, когда по улицам сплошь и рядом идет починка мостовых и тротуаров и для этого устанавливаются огромные котлы, беспризорные, выждав время, когда рабочие уходят, собираются в нагретые за день котлы и ночуют в них.

Часто приходится наблюдать такую картину: вечером возле котла собирается кучка ребят, которые оживленно спорят, кому из них ложиться вниз, где котел больше всего нагрет, а кому сверху.

Иногда дело этим не ограничивается и доходит до драки, при чем победители занимают более теплые места, оставляя побежденным ребятам улечься сверху, где нет уже никакого тепла.



Ночуют, уткнувшись в какой-нибудь вокзальный угол.

### Мусорный ящик

В поисках „квартиры“ беспризорные часто забираются в мусорные ящики на площадях и базарах.

Здесь иногда приходится наблюдать такие картины: к ящику подходит беспризорный, уставший от дневного шатанья по улицам и желающий

отдохнуть, поднимает крышку ящика в надежде укрыться на ночь и полежать „с комфортом“. Но неожиданно оттуда высовывается голова, и обладатель ее, такой же беспризорный, сонным голосом произносит:

— Кто там еще шатается? Всякие беспризорные не дают ни минуты поспать.



В поисках „квартиры“ беспризорные часто забираются в мусорные ящики на площадях и базарах.

## ПИОНЕРДВИЖЕНИЕ И БЕСПРИЗОРНОСТЬ

Очень хотелось бы быть таким, как они, чтобы и нам можно было так же свободно и красиво ходить по улицам и жечь костры<sup>1</sup>.

Ведя жизнь, полную лишений, голода, холода, находясь вечно под уличным влиянием, с воровством, пьянством, курением, нюханием опиума, — ребенок приобретает все дурные наклонности, свойственные уличной жизни.

Эта жизнь делает его злым и недоверчивым к окружающим, и потому ясно, сколько трудов нужно положить на то, чтобы вырвать ребенка из этой среды, передать его в детское учреждение беспризорных, через которое он сможет вернуться к сознательной трудовой жизни.

Но часто помещенные туда дети, взятые с улицы, привыкшие к бродяжничеству, к „свободе“, шуму и пестроте уличной жизни, уличным товарищам, не уживаются в Доме. Им скучно в нем,

<sup>1</sup> Слова одного пионера из детдома им. Ленина.

и потому они из Дома удирают. Только по 64 приемникам и распределителям за год с 1-го апреля 1923 г. по 1-е апреля 1924 г. удрали 1.743 беспризорных.

Вот здесь то пионерорганизация проделывает большую работу, влияя на этих детей, совершенно перевоспитывая их и превращая в сознательных, организованных ребят, будущих строителей новой жизни.

### **Бавыкинская школа-коммуна беспризорных детей**

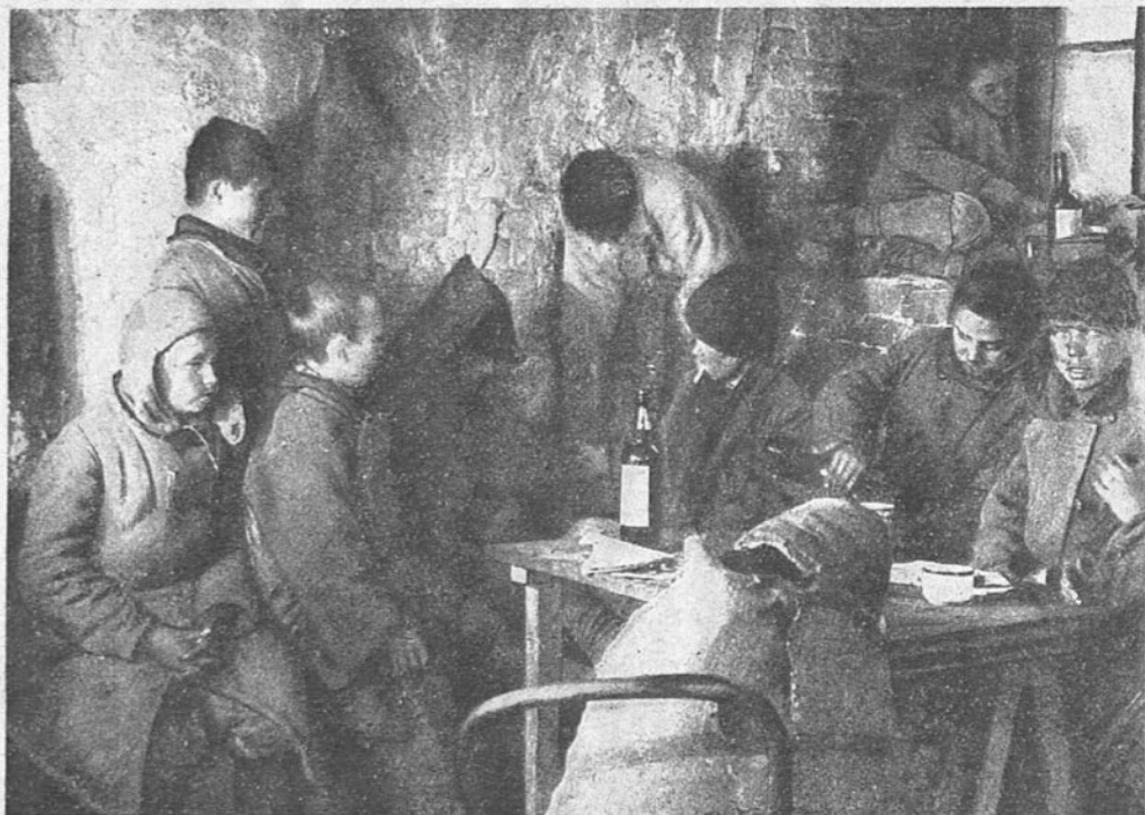
Существует колония уже очень давно, еще при царском режиме была. Но тогда это был Дом для малолетних преступников.

Царское правительствo выстроило этот Дом для дефективных детей, создало его, как тюрьму, с решетками, изоляционными комнатами (четыре стены и окошечко сверху), с железными запорами и т. д.

И ребенок, попавший сюда, чувствовал себя, как в тюрьме, и старался при каждом удобном случае удрасть отсюда.

Воспитатели Дома относились к детям, как к преступникам, в которых преступность заложена с малолетства, в крови, и за каждую провинность детей наказывали, изолировали и т. д. Бывали случаи, когда изолированные дети ломали печь в изоляционной комнате и вылезали через трубу.

Вся эта обстановка плохо действовала на ребят, в особенности их обижало и злило, что в Доме и окрестные крестьяне называют их дефективными.



Кутеж беспризорных в подвале

С 1922 года Дом переименовали в школу-коммуна беспризорных детей. Но и после переименования дело мало исправилось, и только с января 1925 года—с момента проникновения детского движения в Дом—жизнь там резко изменяется.

Присланный уездным комитетом Комсомола пионерработник смог сразу же наладить правильные товарищеские отношения с детьми, чего совершенно не было между воспитателями Дома и детьми.

Наоборот, взаимоотношения детей с воспитателями иногда так сильно обострялись, что дело доходило до избиения детьми воспитателей.

Присланный же пионерработник так подошел к детям, что они сразу же почувствовали в нем не „наставника“, а товарища, „своего“ парня.

### Состав детей

В Доме 60 чел.; возраст—от 10 до 16 лет; дети со всех концов СССР: из Самары, Перьми, Москвы, Ржева, Торжка и др. городов.

Это—дети улицы: воришки, молодые преступники, даже такие, которые задержаны за поджог, за кражу. Один был в шайке, состоящей из 60-и человек. Большинство детей во время голода уехали из дому, скитались по всему СССР и в конце концов попали на улицу.

Два месяца велась подготовительная работа. С ребятами проводились беседы о пионерах, о законах и обычаях их, о вреде курения и матерщины. 35 человек выразили желание вступить в пионеры, и 21-го января 1925 года был организован отряд

пионеров. Но уже через две недели и остальные 25 человек также вступили в пионеры, и теперь в Доме 100% пионеров.

### Как на детей повлияло то, что они стали пионерами

Постепенно начала уничтожаться матерщина, обильно процветавшая раньше в Доме. И самое главное это то, что ребята сами следили и следят за этим, они даже наказание сами придумали для ругающихся. Как только кто-нибудь из ребят выругается, ему сейчас же дают ведро и посылают на пруд за 3 версты за водой. И очень характерно то, что и „ведро“ и „посылка“ за водой действуют на ребят гораздо сильнее, чем какое угодно наказание, применявшееся раньше.

Теперь уже не приходится даже давать ребятам ведро и посылать за водой, а как только ребенок чувствует, что у него сорвалось с языка, он хватается ведро и сам бежит за водой. Как только пришел вожатый и появились пионеры, были сняты решетки, в изоляционных комнатах сделали окна. Ребята как-то вдруг почувствовали свободу. Замечалось, что ребята отвыкли от внешнего, общественного мира, чуждаются людей. Например, когда приходили в Дом прикрепленные комсомольцы из ближайшей ячейки и начинали с детьми беседовать, ребята прятали голову в рукава, стыдились их и удирали.

Для того, чтобы устранить это явление, были прикреплены к дому два деревенских отряда для

проведения совместных сборов отрядов. Благодаря этому они привыкли немного к пионерам других отрядов и держатся сейчас свободно.

С организацией отряда пионеров Дом перешел на самоуправление. Во главе Дома стоит совет вожатых, в него входят:

1. Вожатые звеньев.
2. Вожатый отряда и помощник.
3. Прикрепленный от ближайшей ячейки РЛКСМ.
4. Заведующий колонией—беспартийный.
5. Заведующий хозяйством—партиец.

Отряд разбит на звенья: „Красный Летчик“, „КИМ“, „Безбожник“, „Красный Пахарь“. Каждое из звеньев работает в имеющихся мастерских:

„Красный Летчик“—в столярной.

„КИМ“—в сапожной.

„Безбожник“—в слесарной и кузнечной.

„Красный Пахарь“—по сельскому хозяйству.

Мастерские берут заказы в ближайших деревнях, и вырученные деньги идут на улучшение материального состояния Дома.

Звено „Красный Пахарь“ ведает сельским хозяйством колонии: за скотом ходит, навоз вывозит, следит за инвентарем. В Доме имеются 4 лошади, 4 коровы, 4 свиньи, 5 телят. Земли пахотной в колонии 28 десятин. Всего земли 41 десятина. Имеется довольно усовершенствованный сельско-хозяйственный инвентарь.

Конечно, в летнее время сельским хозяйством заняты все ребята, звено же „Красный Пахарь“, как более знакомое и сведущее в этой отрасли работы, направляет работу всех ребят.

На работу по закупке и распределению продуктов, по распределению и починке белья выделяется советом вожатых из каждого из остальных звеньев по два человека которые и ведут эту работу. Это потому, что остальные звенья ведут зимой еще работу и в мастерских; и всех детей отрывать от работы нельзя, звено же „Красный Пахарь“ ведет работу только по сельскому хозяйству.

В летнее же время мастерские не работают, все уходит на полевые работы. Для наблюдения за работой по хозяйству выделены три более взрослых пионера. Они также ездят закупать продукты в город, потом сдают их кладовщику и при распределении продуктов присутствуют.

В Доме имеется также школа, преподавание в ней проводится по комплексному методу программ ГУС'а.

### Пионерработа в Доме

Есть вожатый отряда и помощник вожатого — комсомольцы.

Интересно то, что среди ребят они себя ни вожатым, ни помощником не считают, а только помогают и направляют работу, как руководители. Из самих же беспризорных ребят выделили вожатого и помощника; сделано это для того, чтобы ребята сами приучались к работе, имели бы больше ответственности.

Вначале вожатому и помощнику приходилось самим собирать и совет вожатых отряда и сборы отряда, а теперь дети сами приходят и просят провести сбор. У вожатого все приготовлено,

и назначается сбор. Как только затрубит труба, дети хотя бы находились за три версты, на речке, сейчас же прибегают на сбор. Но, конечно, за всей работой наблюдают вожатый и помощник, помогают в работе, проводят беседы и т. д. Перед ячейкой Комсомола и перед укоммолем вожатый и помощник, конечно, отвечают за работу отряда.

### Совет отряда

Совет отряда разбирает все местные вопросы, намечает вопросы на общий сбор, заслушивает доклады вожатых звеньев, обсуждает поведение отдельных ребят, вопросы распределения работы и т. д.

### Сбор отряда

1. Физкультура—30 мин. с перерывом.
2. Игры—20 мин.
3. Беседа—35 мин.
4. Пение—30 мин.

Летом проводится следующее: 1) игры, 2) гигантские качели, 3) лапта, 4) физкультура (вольные движения).

### Звеньевой сбор

1) Физкультура, 2) игры, 3) беседы, 4) костер раскладывают и проводят читку у костра, так как она приходится уже вечером.

Зимой звенья организовали уголки „Ленина“ и „беспризорного ребенка“. Звеньевых уголков нет.

Летом занятия звеньев проводятся на организованной площадке<sup>1</sup>.

Пионеры с деревенскими ребятами проводят совместные игры и всячески стараются приблизить их к себе, чего раньше совершенно не было. Деревенские дети, как и взрослые, раньше относились очень враждебно к этим детям, смотря на них, как на преступников. Теперь положение резко изменяется, благодаря работе самих детей в Доме.

В „месяц беспризорника“ дети ходили по деревням и продавали значки в пользу беспризорных.

Но, конечно, это только начало работы, но начало крепкое и твердое.

### День пионера в Доме летом

1. Встают по горну в 8 час. утра. Убирают спальню и умываются до 9-и час.

2. В 9 час.—чай, поочередно, до 10-и час.

3. В 10 час.—в поле. Дома остаются 8 душ: двое ходят за свиньями, четверо—за коровами, двое дежурных, один в кухне и другой в столовой. В поле ребята до 1 часу дня работают посменно.

4. В 1 час дня по горну обед.

5. С 2-х час. до 3-х—отдых.

6. С 3-х час. до 6-и—поле, где опять работают посменно.

<sup>1</sup> Широко развить общественно-практическую работу пионерам еще не удалось в силу целого ряда причин, главным образом в виду того, что только сейчас дети начинают выходить из стен дома, и работа начинает связываться с окружающим миром. Первые шаги уже сделаны.

7. В 6 час.—чай.
8. В 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> час.—пионерработа на площадке.
9. В 9 час.—ужин.
10. До 10 час.—отдых.
11. В 10 часов—спать.

Руководит работой пионеров ячейка Комсомола, находящаяся в четверти версты от колонии при психиатрической лечебнице. В ячейке 170 комсомольцев, большинство которых составляют девушки—70%. Сюда входят комсомольцы лечебницы и соседних деревень. Ячейка заслушивает отчеты вожатого о работе, а также доклады заведующего домом о работе всего Дома.

В доме 2 воспитателя по школе—2 комсомольца, ведущие пионерработу; административного персонала—2 и технических—5. Когда устраиваются собрания всего персонала Дома совместно с детьми, дети очень „восхищаются“, что их в президиум вместе со взрослыми сажают.

И неудивительно, ведь они к этому совершенно не привыкли.

Раньше питание в Доме было плохое, и дети на вопрос приезжавшего заведующего губсоцвосом, почему они бегут из Дома, отвечали, что в Доме голодно. Теперь питание значительно улучшилось, в общем хорошее. Дети получают: хлеба белого 1 ф. в день, хлеба черного—1<sup>3</sup>/<sub>4</sub> ф., молока—2 литра на всех, мяса по 6-и зол., сахару по 5-и зол., крупы по 6-и зол., соли, капусты и картошки—сколько съедят.

О том, как дети изменились за время своего вступления в пионеры, говорит следующее: пору-

чается детям, более всех попадавшимися в воровстве, ездить за продуктами в город, вручая на руки деньги, оказывая им таким образом полное доверие. И результаты всегда получаются благоприятные: ребята привозят все в точности, делают отчет об истраченных деньгах, и ни разу не было злоупотреблений.

Дети так привыкли и полюбили Дом, что теперь ни за что не ушли бы отсюда. Случилось так: ребенок в голодное время был послан матерью за молоком, которое в то время выдавали по карточкам. Он получил бутылку молока и, будучи очень голоден, домой ее не снес, а сам выпил. Побоявшись, что дома его избыют, он домой не вернулся. Скитался долгое время, попал на улицу, потом был помещен в эту колонию. Родители, узнав, где ребенок, явились за ним. Ребенок ни за что не хотел уезжать, и больших трудов стоило отправить его.

И другие были случаи: когда детей отправляли в Тверь для переправки домой, они возвращались обратно, заявляя: „Куда вы нас ни отвезете, мы все равно назад прибежим“.

### Детский дом имени В. И. Ленина <sup>1</sup>

Не так давно это был Дом воришек, молодых преступников. Дети в нем были взяты с улицы, приехавшие из голодных губерний. Эти дети жили в Доме, вооруженные почти все „финками“, и не

<sup>1</sup> В Москве.

редки были случаи, когда этими финками они друг другу бока протыкали. Они уходили из Дома на базары и на улицу красть, тащили и продавали имущество Дома, белье, постель и т. д.

В Доме были „главари“, которые пользовались безграничной властью над отдельными группами детей. Ребята их очень боялись и во всем подчинялись беспрекословно.

Каждый „главарь“ имел у себя список своей группы и распоряжался ею, как хотел: одного посылал на Сухаревку украсть что-нибудь, другого на вокзал, а ребята не смели ослушаться, потому что, как рассказывают сейчас сами дети, „изобьет“ или „финкой подколлет“. За обедом „главарь“ отбирал у ребенка своей группы вкусную пищу, а ему милостиво предлагал: „ешь черный хлеб“. „Главари“ научали ребят не слушаться и не подчиняться педагогам, которые, нужно сказать, выказали много терпения в работе с детьми. По словам самих же детей, „педагоги мучились с главарями“.

Всю зиму 1924 года прожили дети так: с воровством, руганью, куреньем, „финками“, драками, с „главарями“ и т. д. Видя, какое скверное влияние оказывают главари на детей, пришлось (их) всех перевести из этого Дома в другой, а вместе с ними также и группу самых испорченных, самых хулиганистых ребят.

Но, конечно, цель перевода не была в том, чтобы совсем забросить их и работу с ними прекратить, а в том, чтобы возможно скорее взяться за работу с большей массой детей, находящихся в Доме, которая в отсутствии „главарей“ гораздо

быстрее поддается перевоспитанию; в то же время к этим „главарям“, более испорченным детям, применить еще более серьезные и глубокие методы работы.

После этого в Доме осталось 100 чел.

Дети не были пионерами, но их все-таки вывели весной в лагерь, который им очень много дал. Жили в шалашах, выстроенных самими же ребятами, вели большую работу по изучению окружающей природы, результаты какой сейчас ярко отражены в отдельных работах, а также в уголках в Доме. Педагоги проводили беседы о пионерах. 5 чел. захотели вступить в пионеры. Был прислан райкомом вожатый отряда, вскоре вступили еще 30 чел., и отряд был организован. Когда ребят спрашиваешь, почему они вступили в пионеры, они отвечают, что решили бросить хулиганить, так как за хулиганство их могут опять выбросить на улицу, где опять холод, голод, опять „финки“, драки и т. д. Кроме того, им очень нравилось и влекло то, что пионеры ходят на прогулки, разводят костры, проводят у костра беседы и т. д.

Дом находится возле леса, и один ребенок рассказывает: „Я как увижу, что вечер наступил, пионеры идут в лес костры жечь, а нам из Дому уходить нельзя, очень хотелось быть так же, как и они, чтобы и нам можно было так же свободно и красиво ходить по улицам и жечь ночью костры“.

Присланный вожатый стал проводить с пионерами беседы о законах, обычаях пионеров, о том, как пионеры должны вести себя. В день утвер-

ждения отряда приветствовавший новых пионеров педагог отметил: „В этот день было 30 краж в Доме, и задача новых пионеров так перевоспитать ребят, чтобы эти явления были совершенно изжиты, чтобы сделать всех детей сознательными строителями своей жизни и всего советского государства“. На ребят так подействовало данное ими торжественное обещание, что на завтра же пачками стали подавать вожатому заявления о принятии в пионеры.

Пионеры повели энергичную борьбу с руганью, воровством, курением и всем тем, что приобретено детьми за время их пребывания на улице. И если кто сейчас из пионеров и попадется (в очень редких случаях) в куреньи или еще в чем-нибудь, его товарищи сами наказывают: снимают с него галстук, что для ребят является самым страшным наказанием. Нередко были случаи, когда ребята, на которых недавно еще нельзя было подействовать никаким наказанием, плакали из-за того, что с них снят галстук.

Очень большую работу пионеры провели с детьми Дома, в который их перевели недавно.

Дети этого Дома были такие же хулиганы, так же с финками ходили, в Доме стояла вечная ругань, драки, воровство. Пионерам здорово доставалось: их часто били камнями, палками, но все же беспризорных удалось в конце концов так перевоспитать, что они совершенно изменились и, как говорят сами пионеры, „сейчас они у нас в отряде очень хорошие ребята“.

В Доме существует такой порядок: по воскресным и праздничным дням пионеры получают

отпуск к родным, знакомым или товарищам. Но чтобы ребята не бродили по улицам, им выдается отпускной билет, на котором ребята должны отмечать время ухода и прихода и место, где они были. И ребята всегда в точности это исполняют.

Теперь в Доме 96 детей, из них 7 комсомольцев, 7 пионеров-комсомольцев и 89 пионеров.

## Пионерская работа в Доме

Все пионеры входят в один отряд.

Руководитель отряда, вожатый — комсомолец, присланный районным комитетом; отряд разбит на звенья, их в отряде 6: 1) „Шахтер“, 2) „Красный летчик“, 3) „Безбожник“, 4) „Ильич“, 5) „Красный моряк“, 6) „Буденовец“.

Во главе отряда стоит совет вожатых. В него входят: вожатый отряда, помощник вожатого, вожатые звеньев, помощники вожатых звеньев, секретарь отряда и завхоз отряда.

Отрядный сбор проводится раз в неделю. Его содержание: летом—собираются в клубе, строятся, после строя проводят беседу (20—40 минут). После беседы идут на площадку, где проводят физкультуру, игры, песни, ракету пускают и в конце поют „Молодую Гвардию“.

Звеньевые сборы проводятся один раз в неделю. Содержание последнего звеньевского сбора: разбирали вопрос о выставке, о поездке в лагери и работе там, о разучивании пьески, о работе звена на неделю. Потом на площадке проводили физкультуру, игры (20 мин.), песни (10 мин.)

Каждое звено имеет в клубе свой уголок, который очень ярко отражает работу звена.

Регулярно выпускается отрядная стенгазета, которая хороша как по содержанию, так в особенности по внешности. Так же регулярно выпускаются и звеньевые стенгазеты, которые и пишутся и исполняются технически самими ребятами. Есть клуб, украшенный и оборудованный детьми.

Вообще в доме сразу же бросается в глаза большая самостоятельность ребят: они разукрасили все комнаты и уголки дома, прекрасно оборудовали уголок „безбожника“ и уголок „Ленина“.

### День пионера

1) В 8 час. встают. 2) Умываются, убирают постель, занимаются физкультурой до 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часов. 3) Чай в 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub> час. 4) С 9-и час. до 12-и младшая группа—в школе, а старшие работают в мастерских. 5) В 12 час. обед. 6) С 12-и час. до 2-х—отдых. 7) С 2-х час. старшие—в школе, младшие—в мастерских, до 5 час. 8) С 5 час.—отдых до 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. 9) В 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч.—ужин до 7-и часов. 10) С 7-и час.—пионерработа до 10-и час.

Отряд ведет работу по связи с Красной армией. Заключается она во взаимном посещении, отдельные звенья отряда прикреплены к отдельным ротам полка. Обмениваются стенгазетами, знакомятся с жизнью друг друга, посещают вечера друг у друга и т. д.

Одно звено прикреплено к дошкольному детдому. Из маленьких ребят звено организовало группу октябрят, с которой ведут систематическую работу.

Трудовая работа в Доме поставлена хорошо. Есть мастерские: сапожная, столярная, корзиночная. На ряду с обучением ребят мастерские, правда, в очень небольшом количестве, выполняют также заказы, вырученные деньги от которых идут на улучшение материального состояния Дома.

Существующая ячейка Комсомола руководит и направляет работу пионеров, помогая в их повседневной практической работе.

Помогают в работе все комсомольцы, которых в ячейке 14 чел., в том числе переданные уже из пионеров в КСМ—7 чел. Так как ребята живут всегда вместе, между пионерами и комсомольцами существует большая спайка, а еще и потому, что комсомольцы по возрасту очень молодые и близко подходят к пионерам.

Во главе Дома стоит заведующий, но Дом в скором времени переходит на самоуправление, т. е. в пионердом.

С педагогическим и техническим персоналом в Доме отношения очень хорошие, товарищеские.

В скором времени Дом также будет прикреплен к одному из заводов района.

Сравнительно немного времени прошло с момента утверждения первого отряда в Доме, а жизнь в нем уже резко изменилась.

Бывший одним из самых скверных домов в районе, Дом стал одним из лучших; отряд же пионеров, работающий под непосредственным руководством ячейки КСМ, развертывает свою работу и в недалеком будущем поставит ее на должную высоту.

## РАБОТА ПИОНЕРОВ С БЕСПРИЗОРНЫМИ

Мы хотим жить, как люди. Мы интересуемся жизнью не той, от которой мы ушли, которая отравляет ядом юные молодые души. Мы интересуемся той жизнью, которая есть свет и знание.

Мы можем работать, так будем же коллективно ковать свое счастье, будем учиться жить <sup>1</sup>

### Помощь пионеров государственным организациям в укреплении материальной базы по борьбе с детской беспризорностью

В чем должна заключаться эта работа?

Конечно, не нужно понимать ее так, что пионеры должны свои скудные копейки, которые они добыли у отца или у матери, отдавать на борьбу с детской беспризорностью. Этим они очень мало могут помочь.

Работа должна быть направлена в другую сторону.

На предприятиях и в деревнях общество „Друг детей“ организует свои ячейки, ведет работу по привлечению в члены общества широких масс

<sup>1</sup> Из передовой статьи газеты беспризорных.

рабочих и крестьян, изыскивает средства, устраивая вечера, лотереи и т. д.

Пионеры должны всячески помогать во всей работе, проводимой ячейкой „Друг детей“, помогая в устройстве вечеров, давать свои пионерские постановки из жизни беспризорных детей, оповещать рабочих на предприятии, крестьян в деревне о предстоящем вечере, объясняя, для какой цели он устраивается, привлекая домашних на вечер. Перед самым вечером пионеры развешивают плакаты, объявления, на вечере следят за порядком, чистотой и т. д.

Пионеры должны являться первыми помощниками обществу „Друг детей“ в деле организации новых ячеек путем широкой агитации среди взрослых за вступление в ячейки.

Сразу может показаться странным, как это пионеры будут вести агитацию среди взрослых.

Но весь-то вопрос в том, что пионер более близко, чем взрослые, стоит к беспризорным, наблюдает их жизнь и именно он должен больше всего стараться помочь беспризорному выбраться на дорогу трудовой жизни.

Агитировать пионеры могут, начиная со своей семьи, разъясняя отцу и матери задачи ячейки „Друг детей“, кому она помогает и зачем; пионер должен добиться того, чтобы родители его вступили в ячейку „Друг детей“, были бы друзьями детей.

Агитацию за вступление в ячейку пионеры могут проводить в рабочем клубе, ставя на рабочих собраниях доклады вожатого отряда или вожатого

звена о работе с беспризорными (на площадках, в приемниках, распределителях и т. д.), рассказывая об их жизни, будя внимание широких масс к этому общественному злу.

В целом ряде организаций мы имеем факты, где пионеры провели большую работу по втягиванию взрослых в ячейки „Друг детей“.

В Москве пионеры проводили успешно пропаганду среди взрослых за вступление в ячейки, организуя вечера с постановками из жизни беспризорных ребят.

В тех местах, где ячеек „Друг детей“ нет, пионеры должны явиться тем толкачом, который беспрестанно будет напоминать взрослым о тех, кто не имеет ни крова, ни пищи, кому помочь должен каждый сознательный трудящийся СССР, не только помочь своей копеечкой, но также и человеческим обращением, чего так часто совершенно лишены беспризорные.

И именно пионеры должны добиваться того, чтобы ячейка была создана и чтоб крестьяне деревни, рабочие города внесли свою долю в общее трудное дело ликвидации детской беспризорности.

Пионеры должны принять самое активное участие в „недельниках“ и „месячниках“ беспризорных, участвуя в проведении этих кампаний (организация вечеров, лотерей, сборы, подписные листы и т. д.), повсюду являясь первыми помощниками в деле их проведения.

Многие отряды пионеров имеют свои мастерские (переплетную, швейную, сапожную и т. д.) Эти мастерские должны также служить способом ока-

зания помощи беспризорным. Пионеры могут в мастерских работать в пользу беспризорных: книги переплётать и т. д.

Сговорившись предварительно с правлением клуба, пионеры устанавливают наблюдение за чистотой в клубе, следят за тем, чтобы окурков на пол не бросали, не плевали на пол, не курили, а с нарушающих такое постановление берут штраф, который идет в пользу беспризорных.

Это начинание пионеров, которое мы наблюдаем в целом ряде организаций, правильно, и нужно постараться пионерам и других отрядов так же организовать дело со штрафами.

Можно было бы назвать еще много путей, как пионеры могут помочь государству укрепить материальную базу по борьбе с беспризорностью, но этого и не нужно, так как здесь указаны основные, а нужно сделать так, чтобы сам отряд задумался над изысканием этих путей у себя на месте и всячески старался помочь в этом деле.

### **Работа в учреждениях беспризорных**

Как мы уже говорили выше, широкое поле для работы пионеров открывается, когда беспризорный взят из уличной жизни, когда его уже удалось вырвать из нее и ребенок помещен в первичные учреждения беспризорных: приемники, распределители и т. д. Кроме того, перед пионерорганизацией стоит задача проведения систематической работы с беспризорными в учреждениях, в которые они помещены для постоянного жительства: труд-

коммуны, трудмастерские, сельхозколонии, детского дома трудно-испытываемых детей и т. д. по втягиванию их в пионерорганизацию.

Привыкшему к пестрой уличной жизни безпризорному нужно в этих учреждениях дать живую и красочную работу, которая бы его сразу же завлекла, вызвала бы его к творческой деятельности, которая бы смогла захватить, ступив в прошлое.

Кто сможет все это дать детям? Пионеры. Живые пионерские игры, веселые песни, увлекательные беседы и рассказы о жизни в лагерях, о прогулках с ночевками, о массовых праздниках с физкультурой, играми; экскурсии на производство, осмотр и знакомство с гигантскими машинами, трудовая работа в своих мастерских, прогулка по городу с барабанным боем с развевающимися знаменами и т. д.—все это живо завлечет и заинтересует ребят.

Там, где работа пионерами таким образом ведется, мы видим, что в значительной части прекращаются побегы детей, дети сильнее привязываются к дому и постепенно совершенно переводываются.

### **Приемники-распределители**

В Москве, например, к одному из приемников был прикреплен отряд пионеров. Он выделил два звена, которые постоянно ведут там работу. Звенья регулярно посещают приемник и проводят с детьми игры, разучивают с ними революционные песни,



Работа пионеров с беспризорными в приемнике

обучают строю, гимнастике, ходят с ними на прогулки, проводят беседы, громкие читки.

Интересно отметить, как беспризорные относятся к пионерам.

Некоторые беспризорные (как рассказывают работники приемника) „любят пионеров“. Отчасти это объясняется тем, что пионеры хорошо смогли подойти к детям, сильно подружились с ними. С пионерами их и на прогулку пускают и на экскурсию. Это тоже имеет большое значение. Они в пионерах видят тех, кому „доверяют“.

Есть среди беспризорных в приемниках и маленькие дети, 8—9-и лет. По приходе пионеров в приемник дети „носятся“ по комнатам и кричат: „пионерчики пришли, пионерчики пришли, идите играть с нами“.

Проводимая таким образом работа в приемниках и распределителях беспризорных как в Москве, так и в целом ряде других губерний вполне себя оправдала, и сейчас нужно поставить перед собой задачу о том, чтобы не было ни одного приемника или распределителя беспризорных, где бы пионеры не вели работу.

Не нужно только смущаться и прекращать работу потому, что старых ребят из приемника или распределителя перевели в другие учреждения — постоянные — и привели других, новых. Следует работу начинать и проводить все с новыми и новыми группами беспризорных, являясь как бы машиной, способствующей переработке одного материала в другой, т. е. являясь помощниками

в переработке детей, в подготовке их к трудовой организованной, сознательной жизни.

Таким образом, главное—подружиться с ребятами, дать им почувствовать, что пионеры хотят им помочь выбраться на трудовую дорогу, вернуться в трудовую семью, из которой они выбыли.

Потом все пойдет легче: систематическая работа, занятия с детьми, беседы, игры, песни. Укрепившись в приемнике, т. е. начав работу с детьми, завоевав их доверие и подружившись с ними, нужно привлечь их в свой пионерский клуб, знакомя с работой отдельных звеньев, звеньевыми уголками, втягивая в их работу. А потом следует ребят втянуть в работу своих мастерских. Эта работа, кроме трудовых навыков, практически может очень помочь во многом беспризорному ребенку, где он может себе и сапоги починить (сапожная мастерская) и изодранную одежду заплатать (швейная) и т. д. Дальше—совместные с детьми прогулки, экскурсии, привлечение на массовые пионерские праздники, привлечение к работе на пионерских площадках и т. д.

Каждый пионеротряд, ведущий работу с беспризорными в приемнике и распределителе, должен уяснить, что его задачей является—помочь государству в перевоспитании ребенка, помочь вырвать его из лап улицы.

### **Трудкоммуны, сельхозколонии, детдома для трудно-испытуемых детей**

Работа пионеров в этих учреждениях должна строиться и проводиться гораздо шире и полнее чем в учреждениях первичных, так как здесь

в задачу пионерорганизации входит не только работа с детьми по отвлечению их от улицы. Задача стоит гораздо шире—втянуть всех детей в пионерорганизацию.

Если в первичных учреждениях пионеры, проводя с детьми работу, помогают государству перевоспитывать детей, подготовить их к передаче в трудкоммуны, сельхозколонии и т. д., то здесь уже, непосредственно в этих учреждениях, нужна серьезная систематическая работа пионеров, нужен руководитель, организующий отряд, нужна постоянная связь отряда пионеров с уже организованным отрядом пионеров (дома) учреждения, нужно связать их с жизнью, вывести из стен дома.

Опыт работы пионеров в Бавыкинской школе-коммуне и в детдоме имени Ленина ярко рисует картину того, как пионерорганизация способствовала резкому перевоспитанию детей, как дети, вступив в нее, постепенно бросают все свои уличные навыки: воровство, драки с „финками“, хулиганство, ругань и т. д. и приступают к сознательному строительству своей жизни на новых коммунистических началах, в коммунистическом духе.

В целом ряде губерний и областей—Московской, Ленинградской, Кубанской, Воронежской, Крыму и т. д.—мы уже имеем много учреждений беспризорных, куда детдвижение влилось живой струей, где организованы пионеротряды, охватывающие всех или почти всех детей, где жизнь строится на совершенно новых принципах—по-пионерски.

Беда только в том, что очень часто наши пионеротряды ищут себе работу во взрослой



Беспризорные в трудкоммуне

среде, в то время, как находятся неподалеку от детучреждения беспризорных.

Отряды часто совершенно не стараются проникнуть в детучреждение, ведут замкнутую работу, пропуская одну из основных областей общественно-политической работы пионеров—работу по организации детской среды, работу по втягиванию в пионерорганизацию неорганизованных беспризорных детей.

Такое положение нам, конечно, нужно изжить, пионерорганизации нужно через свои ячейки—отряды—двинуть силы для работы в детучреждения беспризорных.

### **Работа пионеров на площадках беспризорных**

С наступлением лета работа пионеров среди беспризорных принимает совершенно другие формы, чем зимой: получается больше возможностей привлечения беспризорных непосредственно с улицы в круг своего влияния. В летнее время, с наступлением теплых дней, беспризорные вылезают из своих зимних мест скопления, бродят по базарам, улицам, группируются возле рек, на бульварах, возле кино, театров и т. д. Благодаря этому, работа пионеров с ними становится значительно более возможной и реальной.

Одно из главных мест летней работы пионеров с беспризорными должна занять работа на площадках, организуемых отделами СПОН, при помощи комитетов Комсомола, общества „Друг детей“, бюро пионеров, кооператива, предприятия и т. д.

Площадки организуют для беспризорных питание, что дает возможность легче привлечь их сюда. И потому центр тяжести работы пионеров должен быть сосредоточен не столько на привлечении детей на площадку, сколько на работу с ними на самой площадке.

И здесь-то для пионеров открывается огромное поле работы, которая в основном должна быть направлена на то, чтобы отвлечь детей от улицы, ее разлагающего влияния, помочь ОНО, комитетам Комсомола и другим организациям, ведущим работу на площадках беспризорных, подготовить их к передаче в трудкоммуны, трудмастерские и т. д.

К этим площадкам нужно прикреплять пионеротряды, которые еще не имеют своих пионерских площадок.

Вести работу должен весь отряд, а не только отдельные звенья, так как на площадках беспризорных детей не меньше 50-и человек, и работы хватит для всех звеньев.

Пионеры должны вести работу по плану, не случайно и беспорядочно, а систематически, регламентированно, согласуя как план, так и всю работу с советом площадки.

Самое трудное—заинтересовать беспризорных так, чтобы на площадку они сами приходили, чтобы она их тянула, привязывала к себе. Поэтому пионеры широко должны развернуть свою работу, внести в нее живые и увлекательные формы, которые бы действительно завлекли и заинтересовали ребят.

Что может заинтересовать беспризорных на площадке?

1. Мастерские.
2. Кино.
3. Массовые праздники.
4. Состязания.
5. Игры.
6. Спорт.
7. Экскурсии.

Беспризорный ребенок тянется к ремеслу, к профессии, которая смогла бы его прокормить и дала бы ему возможность обратно на улицу не возвращаться. И потому задача пионеров—привлечь беспризорных туда, где имеются мастерские на площадках. Путем рассказов и бесед пионеры должны ознакомить детей с имеющимися мастерскими, рассказать, что может дать беспризорному работа в них.

Кино на площадке сильно привлекает беспризорных. Беспризорный с удовольствием „задаром“ пойдет смотреть картину. Это пионерам необходимо учесть, стараясь там, где кино на площадке есть, использовать приход ребят, чтобы завязать с ними дружбу, привлечь к площадке, заинтересовать ею.

Организуя массовый праздник, пионеры совместно с советом площадки должны широко оповестить о нем всех беспризорных ближайшего района, не только тех, которые работают на площадке, но и тех, которые приходят только случайно, а также и тех, которые ни разу еще не приходили. Здесь нужно использовать в значи-

тельной части тех беспризорных, которые уже работают на площадке. Они-то, конечно, легче и лучше с „своими“ договорятся, да и лучше знают, где и когда их разыскать и оповестить. Да и сами беспризорные их послушаются скорее. Но нужна также и помощь пионеров, а также дружинников, ведущих работу по привлечению беспризорных на площадки.

На праздники пионеры должны постараться сразу втянуть всех детей в участие в нем, так, чтобы они не были простыми зрителями (что, конечно, ребят мало заинтересует), а были бы активными участниками его.

Как и куда легче всего втянуть детей? В игру общую, интересную, в состязание. Момент состязания здесь нужно особенно учитывать.

Беспризорный, привыкший к жизни улицы с ее ежеминутными встрясками, стремительным удиранием от милиционера или обладателя украденной вещи, делается ловким, хитрым и сообразительным.

Не имея возможности блеснуть чем-нибудь другим, беспризорный захочет показать свою ловкость: в беге (обогнать), в игре в мяч (победить) и т. д. Это пионеры должны учитывать и использовать для втягивания их в работу.

Примерная схема праздника на площадке должна быть такова:

1. Приветственная речь руководителя праздника, разъясняющая кратко и образно его цель и смысл (5 мин.)

2. Приветствие двух—трех общественных организаций (по 3—10 мин.)

3. Ответ детей (3 мин.)

4. Выстраивание и прохождение церемониальным маршем всех детских колонн под музыку (15 мин.)

5. Выступления пионеротряда, группы беспризорных ребят с коллективными движениями, инсценировками, песнями и т. д. (1½ часа).

6. Перерыв и подготовка к играм (разбивка на группы, выделение мест для игр, ответственных лиц и т. д. (15 мин.)

7. Массовые игры (по группам, по возрастам, под руководством пионеров) (1 час).

8. Общий сбор всех ребят и беседа вожатого на тему в связи с тем или иным политсобытием или важным моментом в работе пионерорганизации (6-го июля, МДН, „день урожая“) (30 мин.)

9. Общие песни, коллективные крики (20 мин.)

10. Сбор, построение и демонстрация по улицам.

При подготовке праздника важно установить определенные условные сигналы, сделать разметки для разных массовых действий, особенно тщательно нужно продумать вопрос об обслуживании праздника с гигиенической, санитарной стороны.

Экскурсии тоже могут сильно заинтересовать беспризорных, в особенности экскурсии на производство.

Беспризорный, в большинстве ребенок из деревни, никогда производства не видевший, очень заинтересуется им, и потому пионеры должны озаботиться о том, чтобы устроить для них экскур-

сию, договорившись об этом с ячейкой Комсомола и заводом.

Также сильно интересует беспризорного экскурсия-прогулка за город. Здесь пионеры должны заинтересовать детей живыми завлекательными беседами о жизни в лагерях, о ночевках, проводя во время экскурсий живые пионерские игры, обучая ребят пионерским песням и т. д.

Вот, примерно, те формы работы пионеров, которыми первое время можно заинтересовать беспризорных на площадке.

Для ведения работы с беспризорными совет площадки, куда входят также и вожатые прикрепленного отряда, распределяет беспризорных по группам в 10 чел. и каждую такую группу прикрепляет к звену, которое и ведет с ней постоянную работу.

Систематическая работа пионеров с детьми должна проводиться на площадке два раза в неделю, так как в остальные дни пионеры заняты своей отрядной работой, в которую, конечно, необходимо также втягивать беспризорных, в первую очередь на отрядные сборы для проведения совместных игр и занятий (в том случае, если отряд ведет свою пионерскую работу на этих же площадках).

Один раз в неделю отряд проводит массовый день, день работы всего отряда с беспризорными.

Примерный распорядок такого массового дня следующий:

1. Краткая беседа вожатого о задачах и характере дня (5—10 мин.)

2. Несколько живых игр и маршировка (15—20 мин.)

3. Беседа учителя или специалиста о тех или иных интересующих ребят вопросах (как произошла земля, что такое солнечное затмение, почему весной оживает природа, как солнечный луч двигает машины, что такое радио и т. д.) (30 мин. с иллюстрированием картин и рисунков).

4. Снова 2—3 живых игры состязательного характера или обучение правильному дыханию, ходьбе, бегу (15 мин.)

5. Беседа вожатого отряда о том или ином революционном эпизоде или событии прошлого и настоящего (20 мин.)

6. Песни и маршировка (15 мин.)

7. Объявление о всех отрядных и районных праздниках, трудовых работах, массовых днях, экскурсиях на ближайшую неделю и роспуск (10 мин.)

Кроме того, раз в неделю отряд проводит работу с беспризорными по звеньям, каждое звено со своей группой. Лучше всего устраивать звеньевые занятия через день или два после проведения массового дня (но никак не перед массовым днем), где уже прорабатываются те вопросы и задания, которые получены на массовом дне.

Стенная газета в работе на площадке должна занять видное место. И опять-таки организаторами ее должны явиться пионеры. Они должны привлечь беспризорных к участию в газете так: писать заметки о своей прежней жизни, до беспризорности, каким образом они сделались беспризорными,

о самой беспризорной жизни и, что особенно важно, о том, что дала им площадка.

Вот выдержка из передовой статьи газеты „Беспризорный“, которая издается беспризорными детьми в Москве, в Сокольниках:

„Мы те, которые ютились в старых разрушенных зданиях, ежились от холода в котлах, на рынке. Мы—беспризорные, оборванные, грязные, страшные, непохожие на людей, ставшие на правильный жизненный путь, спасенные трудом—выпускаем первую газету беспризорных и говорим: мы хотим жить, как люди; мы интересуемся жизнью не той, от которой мы ушли, которая отравляет ядом юные, молодые души, заглушает стремления, таланты; мы интересуемся той жизнью, которая есть свет, знание. Мы можем работать. Так будем же коллективно ковать свое счастье, будем учиться жить“. (Дальше о том, чтобы беспризорные писали в газету).

Такая стенгазета, конечно, имеет огромное значение, она будит беспризорного, заставляет задуматься над своей жизнью, служит призывом к новой жизни, трудовой. Она зовет к знанию.

Зная, какое огромное значение имеет газета, пионерам необходимо втянуть в газету возможно большее число детей и через нее влиять и на остальных беспризорных, которые, читая статьи таких же беспризорных, как и они, захотели бы тоже писать в газету о своей жизни.

Необходимо, чтобы стенгазета вывешивалась всегда на самом видном месте, была доступна для чтения всем беспризорным, случайно заходя-

щим на площадку. Лучше всего вывешивать газету на доске, специально установленной у входа на площадку.

Кроме стенгазеты пионеры на площадке проводят с детьми громкие читки, беседы и т. д.

В работе совета площадки по осмотру ее, приспособлению для работы и т. д. пионеры с самого же начала должны принять активное участие, вовлекая в работу и беспризорных детей.

Отряд устраивает собрания для обсуждения текущей работы, назначает дежурства, выбирает представителей от беспризорных в совет площадки.

Трудовую работу на площадке пионеры проводят совместно с детьми, являясь организаторами ее, сплачивая ребят на этой работе.

Трудовая работа на площадке должна, примерно, проводиться в следующем направлении: охрана и уход за насаждениями, разбивка грядок с цветами вокруг площадки, небольшого огорода, работа по улучшению площадки, поливка ее и т. д.

### **Опека и патронирование**

В деревнях целый ряд крестьянских семейств содержит у себя „подопечных“ детей, т. е. детей-сирот, взятых на жительство какой-нибудь семьей, которая и заботится о дальнейшем существовании ребенка, его имуществе и т. д. Кроме того, в целом ряде губерний проводится размещение детей беспризорных, а также детей детских домов по крестьянским семьям и семьям кустарей, проводится так называемая сдача детей под опеку

и патронирование, при чем эти семьи на время освобождаются от сельхозналога, получают добавочные наделы земли на подопечного и т. д. Помимо этого, если семья не эксплуатирует ребенка, если он в ней живет, как член семьи, крестьянин получает ряд льгот по сельхозналогу, а ремесленнику предоставляются льготы по налогам.

Какова же должна быть работа пионеров с этими опекаемыми детьми?

Пионеротряд должен выяснить, сколько подопечных детей живет в деревне. Это можно сделать путем выяснения вопросов в сельском совете или же путем бесед с крестьянами; в большинстве же случаев пионеры всех их знают, и нужно только ясно поставить перед собой задачу о работе с подопечными, о втягивании их в пионерорганизацию.

Узнав о количестве подопечных и о семьях, в которых они живут, пионеры должны постараться связаться с ними. Путем частых встреч с подопечными как дома, так и во время праздничных дней, во время игр пионеры должны узнать, как они живут, как работают, не эксплуатирует ли его семья, в которой он живет.

Мы имеем частые случаи, как, например, в Белоруссии, когда подопечных очень сильно эксплуатируют, относятся к ним, как к пасынкам, и заставляют выполнять непосильную работу (особенно девочек), не пускают в школу и т. д. А что может сделать ребенок? Он и не знает, куда обратиться, кому рассказать о своей тяжелой жизни.

И вот здесь-то пионеры должны прийти на помощь подопечным, будучи постоянно связан-

ными с ними, добываясь через ячейку Комсомола и органы ОНО уничтожения эксплуатации их семьями и улучшения обращения с ними.

Пионеры должны постоянно быть в курсе того, как живут и работают подопечные дети. Но этого, конечно, недостаточно.

Беспризорный, недавно еще бывший на улице, отданный в чужую семью и находящийся в первое время среди чужих людей, должен в пионерах найти своих первых товарищей и друзей, которые сразу же заменят им все то, что они оставили позади: улицу, уличных товарищей и т. д. И задача пионеров на первых порах отвлечь их от всего того, что было раньше, приблизить к пионерорганизации.

Пионеры должны добиваться того, чтобы подопечных отдавали учиться в школы, беседуя с ними об этом.

Но успокаиваться только на этом нельзя.

Каждый деревенский пионеротряд должен поставить себе задачу втянуть в организацию всех подопечных, всех патронируемых детей деревни, привлекая их на свои сборы, организуя на них совместные игры, обучая их пионерским песням, проводя с ними совместные экскурсии, беседы у костра, громкие читки, втягивая в работу звеньев, привлекая на школьные вечера и т. д.

### **Работа с малолетними пастухами**

В пастухи в деревне идут в большинстве случаев дети, семьи которых не могут их прокормить, и они должны помогать семье, или же дети-си-

роты, которые должны сами искать себе пропитание.

Пастухи нанимаются крестьянами на сезон и проводят со скотиной целый день, а иногда и круглые сутки, и совершенно оторваны от людей и деревни.

Широкое поле для работы пионеров с пастухами открывается здесь.

На Украине, в Полтавской губернии, дети пасут скот круглые сутки на „посевнику“, т. е. на лугу за деревней. Один пионерский отряд в деревне выделил звено пионеров, которое ведет работу с пастухами. На посевнику делать детям особенно нечего, кроме как похулиганить, друг с другом подражаться, а потому они с удовольствием займутся более интересным занятием. И вначале пионеры стали проводить с детьми беседы у костра: о пионерах, их законах и обычаях. Беседы очень заинтересовали ребят. Постепенно ребят стали втягивать и в общепионерскую работу, обучали строю, гимнастике, пионерским песням, передавали ребятам все то, что они получали в отряде.

Заинтересовав таким образом пастухов, пионеры стали с ними и свою газету „На посевнику“ выпускать, где пастухи описывали свою жизнь, работу, как они скот пасут, как пионеры с ними работают и т. д. Пионеры эту газету в воскресенье относят в деревню, в отряд, где ее также читает и взрослый крестьянин, и она имеет большое значение в смысле большего внимания крестьян к жизни малолетних пастухов, лучшего их содержания.

Пионеры здесь, кроме работы, которую они ведут по привлечению пастухов в отряд, являются толкачами, заставляют крестьян не забывать о пастухах. Лучше всего для этой работы выделять таких пионеров, которые сами занимаются пастушеством, знают жизнь пастухов, находятся где-нибудь неподалеку и могут заняться систематической работой с пастухами.

В чем должна выражаться работа с пастухами? Прежде чем ответить на этот вопрос, мы должны напомнить о своеобразной обстановке пастушеской жизни, должны сказать о том, что пастух, отграниченный от мира полем, не знает самых элементарных пунктов советской конституции, подчас не знает того, что ему полагается за свою работу по закону. В своей работе с пастухами пионеры должны приспособиться к этой обстановке, должны поставить себя так, чтобы пастухи не чувствовали разницы между собой и пионерами.

Где должна происходить работа с пастухами?

Разумеется, там же, где ребята пасут скот.

Когда лучше начинать с ними работу?

Днем, когда скот находится в поле. В это время пастухам особенно делать нечего, времени у них предостаточно, только, „знай, поглядывай“ за скотом. Здесь пионеры постепенно выясняют имущественное положение пастухов, стараясь быть толкачами в деле оказания возможной материальной помощи пастухам крестками, кооперацией и т. д.

На первых порах работа должна проходить в играх, песнях, беседах, в рассказах о жизни пионеров и т. д.

Когда пастухи уже подготовлены таким образом, их начинают понемногу втягивать в пионер-работу: организуют выпуск стенной газеты, привлекая пастухов к участию в ней, втягивают в работу на своем небольшом огороде и т. д.

Большинство пастухов в школе не училось и не учится, и потому перед пионерами стоит задача обучения пастухов грамоте, проводя с ними занятия там же, на пастбище.

## ПИОНЕРЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ

Кроме работы с детьми, уже впавшими в беспризорность, работы, которая направлена на то, чтобы вырвать детей от улицы, втянуть их в общественно-политическую и трудовую работу, в круг интересов взрослых рабочих, перед пионерорганизацией стоит во всей широте не менее важная задача — задача предупреждения детей от беспризорности.

Каких детей? Тех, которые находятся без всякого надзора и от беспризорных отличаются лишь тем, что имеют мать или отца (иногда и мать и отца), которые работают где-нибудь и потому не могут следить за правильным воспитанием и развитием ребенка, или же имеют родителей, находящихся в очень скверном материальном положении.

Таким образом дети предоставлены самим себе на целый день. Если мы посмотрим, что делают, чем занимаются эти дети целый день, особенно в летнее время, после окончания школьных занятий, не говоря уже о тех ребятах, которые и в школе не занимаются, то мы увидим, что ребята

по большей части „гоняют“ футбол, „носятся“ по улице, вокруг дома, играют в „орлянку“, воюют друг с другом, результатом чего часто являются выбитые стекла в нижних этажах домов, подбитые глаза друг у друга и т. д.

Ребята лезут по дворам, бродят по улицам и базарам и, находясь под влиянием улицы, часто превращаются в воришек, и следующей ступенью их является беспризорность.

На Кубани, например, в станицах в летнее время отец уходит пасти скотину, мать нанимается на работу; ребенок остается один, бродит по улицам без дела, встречает беспризорных, с которыми, подружившись, т. е. поведившись некоторое время, начинает уже с ними бродить и лазить по дворам и улицам, после чего уходит в Краснодар (главный город на Кубани), куда их тянут беспризорные, увлекая интересными и яркими рассказами о жизни большого города. Много также есть детей, отцов которых повесили белые; дети остались без семьи, приютили их тетки, дядьки, которые настаивают на том, чтобы детей взяли от них в детские дома, и думают, как бы поскорей от них избавиться. Они, конечно, мало следят за воспитанием ребенка, и потому очень многие из таких ребят впали в беспризорность.

Кто же, как не пионеры, должен взяться за работу с этими детьми, за работу по предупреждению их от беспризорности? Кто, как не пионеры, может и должен отвлечь их от озорства и хулиганства, направить их активность и энергию в хорошую сторону, привлечь их к разумной и здоровой

работе и игре, втянуть в круг своего влияния, в пионерорганизацию?

Работы здесь очень много, и за нее нужно только взяться.

Достаточно нескольким пионерам, живущим в одном доме, повести работу с детьми хотя бы одного своего двора (если пионеров в доме очень мало).

Ведь пионеры должны заинтересовать детей не „китайской грамотой“, непонятной для детей, а тоже главным образом играми, но не такими, при которых дети калечат друг друга, которые развивают азарт и дурные наклонности, а играми живыми, общественными, в которых участвует много ребят.

Где лучше и легче всего начать эту работу? Где скорее пионеры сдружатся с детьми? У себя во дворе, „у мусорного ящика“, как это часто бывает, на улице, около дома и т. д.

Имеющийся небольшой опыт работы говорит о том, что путем игры и беседы во дворе и на улице неорганизованных безнадзорных детей легче всего привлечь в свой круг и отвлечь от улицы.

Вот пример: пионеры нескольких отрядов города Москвы, живущие в одном доме, решили всех неорганизованных безнадзорных детей, живущих у них в доме и в двух соседних домах, привлечь в свой клуб, организованный самими же пионерами во дворе дома, в помещении, предоставленном для этого домоуправлением.

Они собрались во дворе, стали играть в „эстафетный бег“. Через короткое время во дворе

собралось человек 10—15 ребят. Они разместились—кто на дровах, сваленных во дворе, кто на выступах окон, и стали смотреть, как пионеры играют. Видя, что игра сильно заинтересовала ребят, пионеры предложили и им играть. Поиграв некоторое время, пионеры стали беседовать с детьми, и вдруг одна пионерка заявляет: „Ребята, зачем вам без дела носиться, идите лучше к нам в клуб“. Пионеры выпускали стенгазету, и когда один мальчик спросил: „А что мы у вас делать в клубе будем?“, пионерка ответила: „У нас на каждого работы хватит, один будет рисовать, другой клеить“. Дети очень охотно согласились итти, и теперь почти все они посещают клуб и ведут в нем работу. Пионеры думают некоторых из них к осени влить в пионерские отряды.

Насколько серьезно сами пионеры относятся к этому и какой у них подход к ребятам, говорит тот же случай.

Во время беседы здесь же во дворе один мальчик стал хулиганить, дразнить пионеров. Когда мальчика стали останавливать находящиеся здесь же взрослые жильцы дома, пионерка 12-и лет заявила: „Что ж, он еще не сознательный, вот у нас поработает, тогда и хулиганить перестанет и поймет, что нехорошо поступал раньше“.

Вот отсюда и нужно начинать работу.

На первых порах пионеры должны затеять во дворе или на улице игру состязательного характера. Дети, может, сразу и не пойдут играть с пионерами, но вначале спешить нечего, пусть посмотрят. Понемножку все же они начнут проявлять некото-

рую заинтересованность и незаметным для себя образом, постепенно, начнут сами принимать участие в играх.

Главное, чтобы дети не чувствовали стеснения, чтобы они чувствовали, что сами добровольно идут играть, что никто их к этому не принуждает и не тянет.

Вот здесь-то пионеры должны сразу дать почувствовать неорганизованному безнадзорному ребенку, что никакой разницы между собой и им не делают, и этим самым сильно приблизят к себе ребят.

Подружившись с детьми и наигравшись досыта, когда ребята устали, незаметным образом, во время отдыха, организованного во дворе или возле дома, пионеры начинают проводить с детьми и другую работу.

Уставшие ребята с удовольствием послушают чтение интересной книжки, при чем нужно подбирать такие книжки, в которых описывается жизнь пионеров в лагерях, на прогулках и т. д., которые, конечно, заинтересуют детей больше всего. Нужно приносить также и пионерскую газету, выбирая для чтения заметки о жизни пионеров на окраинах СССР, о жизни пионеров за границей и т. д.

Если при чтении кто-нибудь из ребят начнет задавать вопросы, касающиеся прочтенного, очень важно, чтоб пионеры постарались толково ответить на них, растолковать ребятам интересующий их вопрос.!

Читку затягивать долго не нужно. Когда она закончена, пионеры могут затянуть с ребятами какую-нибудь революционную песню: „Красная

армия“, „Марш Буденного“ или пионерскую песню: „Картошку“ и др.

Привлечение ребят к участию в общественных играх, проведение с ними бесед, читок и т. д. даст возможность втянуть детей в общественно-полезный труд.

В чем он будет заключаться?

Совместно с ребятами пионеры должны организовать наблюдение за чистотой двора, уход за маленьким садиком возле дома (работа по устройству клумб, расчистка и поливка цветов и других насаждений). Для более удобного и успешного проведения своих игр и занятий пионеры с детьми расчищают свободное место во дворе или возле дома под площадку (такое место найдется в большинстве дворов).

Через работу во дворе и на улице, организовав и сплотив на этой работе ребят между собой, пионеры втягивают их на свои пионерплощадки — летом и в пионерский клуб — зимой.

### **Работа на пионерплощадках**

С наступлением лета вся зимняя работа пионеротряда переносится на воздух, на организуемые пионерплощадки, вблизи пионерского клуба, предприятия или в рабочем саду.

Эти площадки являются местом массовой работы пионеротряда.

Они должны явиться местом работы и организации неорганизованных безнадзорных детей бли-

жайшего к пионеротряду района, улицы, квартала, дома.

Работа эта не должна носить случайный характер: случайно забрел парень на площадку—„ну, и давай его в работу“, а должна быть частью повседневной систематической работы пионеротряда.

Здесь встает вопрос о том, как привлечь на площадку неорганизованного безнадзорного ребенка? Ясно, что требуется такая постановка работы, которая бы действительно заинтересовала ребят.

И одной из основных форм этой работы должна явиться предварительная работа с детьми во дворах и на улице.

Обсудив вопрос на совете отряда и общем отрядном сборе, пионеры берутся за работу с безнадзорными неорганизованными детьми, живущими с ними в одном доме.

Если же там, где живут пионеры, таких детей нет, пионеры начинают работу с детьми соседнего дома.

На площадку в первый раз детей нужно привлечь на массовый детский праздник, организованный на площадке, заранее оповестив детей через пионеров, ведущих с ними работу.

Привлекая детей на площадку путем массового детского праздника (схема проведения такого праздника дана в разделе „о работе на площадках беспризорных“), нужно также строить систематическую работу с ними, разбивая детей на „десятки“ и каждую такую группу прикрепляя к пионерскому звену, которое ведет с ней постоянную работу.

Для того, чтобы правильно распределить занятия звеньев с детьми, нужен какой-то определенный регламент, который и должен сводиться к следующему: 1 раз в неделю отряд организует массовый день, когда весь отряд проводит с неорганизованными детьми массовые игры, песни, беседы, маршировку, прогулки и т. д. (распорядок такого массового дня тот же, что и на площадках беспризорных).

После этого, через день или два, проводятся занятия с детьми по звеньям, каждое звено со своей группой. На звеньевых занятиях пионеры с детьми прорабатывают все то, что было на массовом дне. Эта работа должна заключаться, примерно, в следующем: проведении игр, маршировке, беседе, подготовке к экскурсиям и прогулкам, подготовке к проведению кампаний, в трудовой работе, чтении журналов, газет и т. д.

Совместно с неорганизованными безнадзорными детьми пионеры на площадке организуют выпуск стенной газеты.

Отряд вовлекает детей в трудовую работу, беря ее по возможности вблизи площадки: наблюдение за чистотой в рабочем саду при предприятии, работа на огороде и т. д. Кроме того, вовлекают ребят [в работу по благоустройству и оборудованию самой площадки: установка скамеечек для отдыха после занятий, поливка площадки от пыли и т. д.

Для того, чтобы дети от площадки не отрывались, не скитались без дела по улицам, нужно организовать дело так, чтобы они на площадке были

каждый день, а для этого вход для них должен быть всегда свободный. Это—первое, а второе—то, что они должны привлекаться и на сборы отряда для проведения совместных игр, бесед и т. д.

Вся работа пионеротряда с неорганизованными детьми на площадках должна проводиться так, чтобы отвлечь последних от улицы, приблизить к пионерорганизации и путем каждодневной, систематической работы с ними к концу лета, в Международную Детскую Неделю, влить их в пионерские отряды.

### Работа пионеров в клубах и мастерских

Методом предупреждения детской беспризорности является создание государством клубов-мастерских для полубеспризорных детей, детей, имеющих угол, семью, которая их не может содержать, не имеющих совершенно средств к существованию.

Задача этих мастерских—научить детей ремеслу, которое бы смогло прокормить их в будущем.

Кроме этого, в них с детьми проводится и образовательная работа: ликвидируется неграмотность и малограмотность детей, проводится клубная работа в кружках пения, физкультуры, радио и т. д. Дети в этих клубах проводят целый день: полдня дети работают в мастерских и полдня проводят клубную работу.

Здесь можно говорить о прикреплении ближайшего к мастерской пионеротряда для работы с детьми и организации из них пионерского отряда.

Работу здесь нужно повести так, чтобы выявить самодеятельность ребят на работе в клубе.

Для таких клубов-мастерских по большей части отводится помещение с пустыми стенами, неубранное и неприветливое на первый взгляд. Нужно сделать так, чтобы оживить помещение, украсить его плакатами, лозунгами, приготовленными самими же ребятами, зеленью, организовать уголки „Ленина“, „беспризорного ребенка“ и т. д.

Пионеры и должны наталкивать ребят на эту работу и явиться ее организаторами, проводить ее совместно с ребятами.

Проведение клубной работы—физкультуру, пение, выпуск стенгазеты—пионеры могут взять на себя, постепенно перестраивая ее на пионерский лад, проводя по звеньям и отражая эту работу в уголках клуба.

Кроме того, пионеры с детьми проводят беседы, организуют экскурсии на производство, при котором находится отряд. Эти экскурсии будут иметь большое значение тогда, когда мастерские вырабатывают тот же продукт, что и данное производство: трикотажная мастерская—трикотажная фабрика, сапожная мастерская—кожевенный завод, швейная мастерская—швейная фабрика и т. д.

При организации отряда пионеры через ячейку Комсомола должны позаботиться, чтоб был прислан вожатый отряда.

Для того, чтобы связать пионеров клуба-мастерской с общественной жизнью, пионеры втягивают их в проводимую отрядом общественно-политическую работу в помощь различным общественным

организациям, в помощь по работе среди неорганизованных детей и т. д.

Пионеры организуют с детьми клуба-мастерской совместные вечера как у себя в клубе, так и в клубе-мастерской.

### Пропаганда прав ребенка

Проводя работу с неорганизованными детьми, пионеры должны интересоваться также и бытом ребят. Этот пункт работы пионеров с ребятами очень важен, так как воспитание ребенка кладет отпечаток на весь его облик и поступки. Не у всех ребят домашние условия одинаково удовлетворительны. Очень часто мы видим, что отец пьянствует, безобразничает и очень скверно обращается с домашними, и ребята, находясь в такой обстановке, поддаются вредному влиянию таких родителей и постепенно сами также приобретают хулиганские замашки: бьют своих маленьких братьев и сестреночек, затевают драки с ребятами на дворе и на улице. Очень часто безобразия пьяницы-отца, побои детей доходят до таких размеров, что дети, не имея возможности выносить это, убегают из дому.

О таком поведении родителей ребенка часто знают и соседи, но молчат по многим причинам: одни не хотят вмешиваться в „чужую жизнь“, другие—боясь мести пьяного.

Пионеры в этом отношении могут много сделать, помогая домоуправлению выявить такого соседа, узнавая через детей о подобном поведении отца. Кроме того, при пионерских отрядах прово-

дятся родительские собрания, и на них пионеры могут поставить вопрос о таком случае, о таком отношении родителей к детям.

Но, конечно, для того, чтобы оказывать детям помощь таким образом, пионеры должны быть связаны со всеми детьми своего дома и путем личных или общих бесед узнавать о домашней жизни ребят.

Помимо бесед с ребятами пионеры иной раз могут и с родителями ребенка поговорить о том, как пионеры учатся в школе, что они там получают и, таким путем агитируя родителей за то, чтобы и они также отдавали детей в школу, рассказать о том, что если ребенка бьют и заставляют много работать, это его так истощит физически, что сделает совершенно неспособным к работе, и тем самым дети не смогут все равно помочь семье.

Но беседы такого рода пионеры должны проводить очень осторожно и умело, так как очень часто родители не захотят слушать „огольца“, который вздумал их уму-разуму учить, а потому раньше, чем приступить к такой работе, нужно вопрос этот поставить пионеру на совете отряда, где он рассказывает о том, что у них в доме живет семья, которая плохо обращается с ребятами: не пускает их в школу, бьет и т. д. Тут уже, обсудив вопрос, как повести работу, как подойти к родным ребенка, с кем поговорить и т. д., приступить к делу.

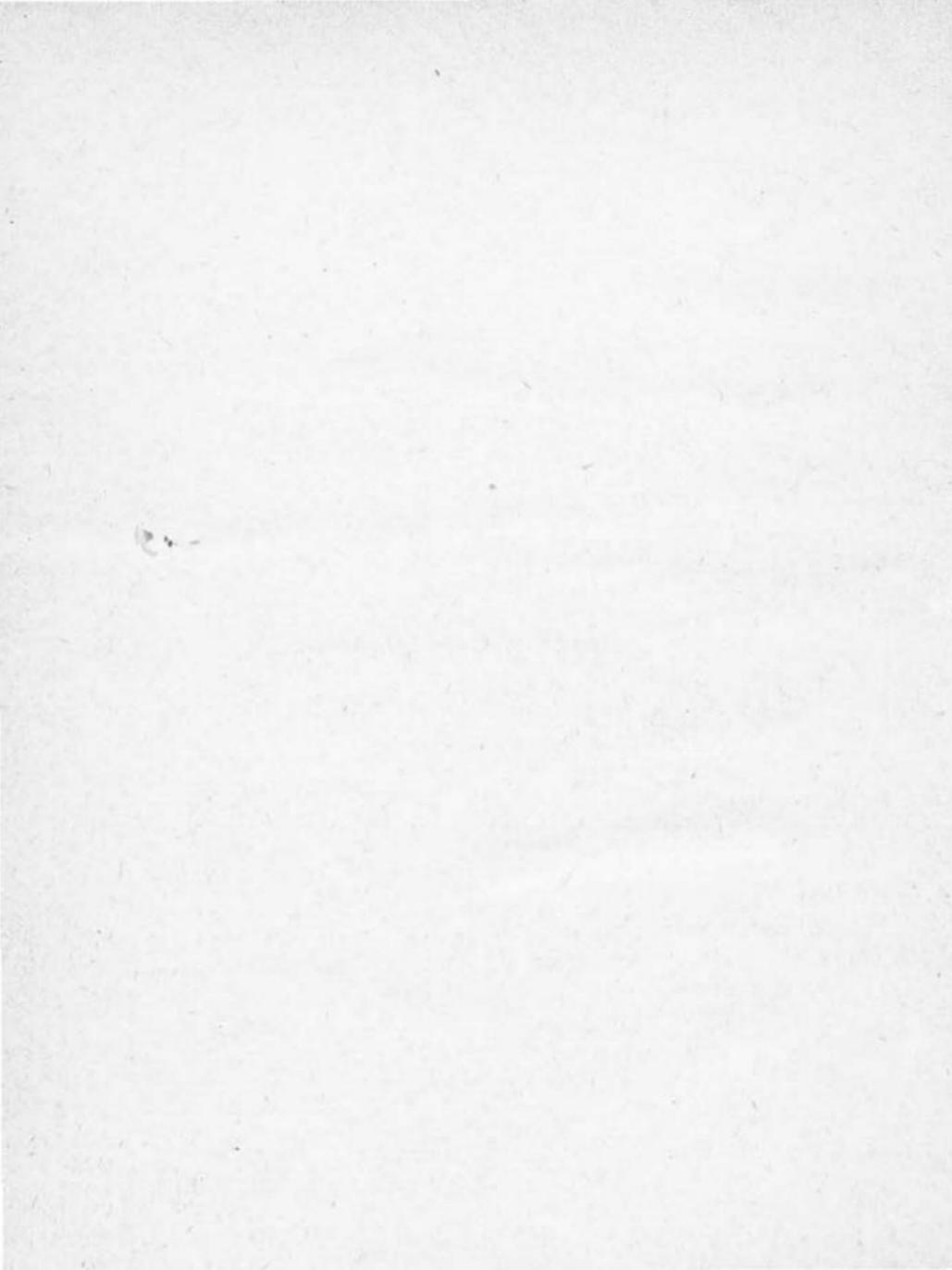
Беседуя с ребятами, нужно также остерегаться того, как бы они не поняли пионера в том смысле,

что им вовсе не нужно работать, что лень поощряется, что лень полезна и т. д. Ребенок может вообразить, что родители „не смеют ему слова сказать“.

Пионеры должны растолковать такому ребенку, что трудиться надо, что не нужно „задирать нос“ перед родителями, т. е. одновременно разъясняя ребятам те обязанности, которые они имеют в семье.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
От автора . . . . .	5
Вступление . . . . .	9
Как государство борется с беспризорностью . . . . .	—
Участие пионеров в борьбе с детской беспризорностью . . . . .	12
Кто такие беспризорные . . . . .	14
Жизнь беспризорных . . . . .	16
Пионердвижение и беспризорность . . . . .	25
Бавыкинская школа-коммуна беспризорных детей . . . . .	26
Детский дом имени В. И. Ленина . . . . .	35
Работа пионеров с беспризорными . . . . .	42
Помощь пионеров государственным организациям в укреплении материальной базы по борьбе с дет- ской беспризорностью . . . . .	—
Работа в учреждениях беспризорных . . . . .	45
Приемники-распределители . . . . .	46
Трудкоммуны, сельхозколонии, детдома для трудно- испытываемых детей . . . . .	49
Работа пионеров на площадках беспризорных . . . . .	52
Опека и патронирование . . . . .	60
Работа с малолетними пастухами . . . . .	62
Пионеры и предупреждение детской бес- призорности . . . . .	66
Работа на пионерплощадках . . . . .	71
Работа пионеров в клубах и мастерских . . . . .	74
Пропаганда прав ребенка . . . . .	76





THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY  
540 EAST 57TH STREET  
CHICAGO, ILL. 60637

Цена 35 коп.

411

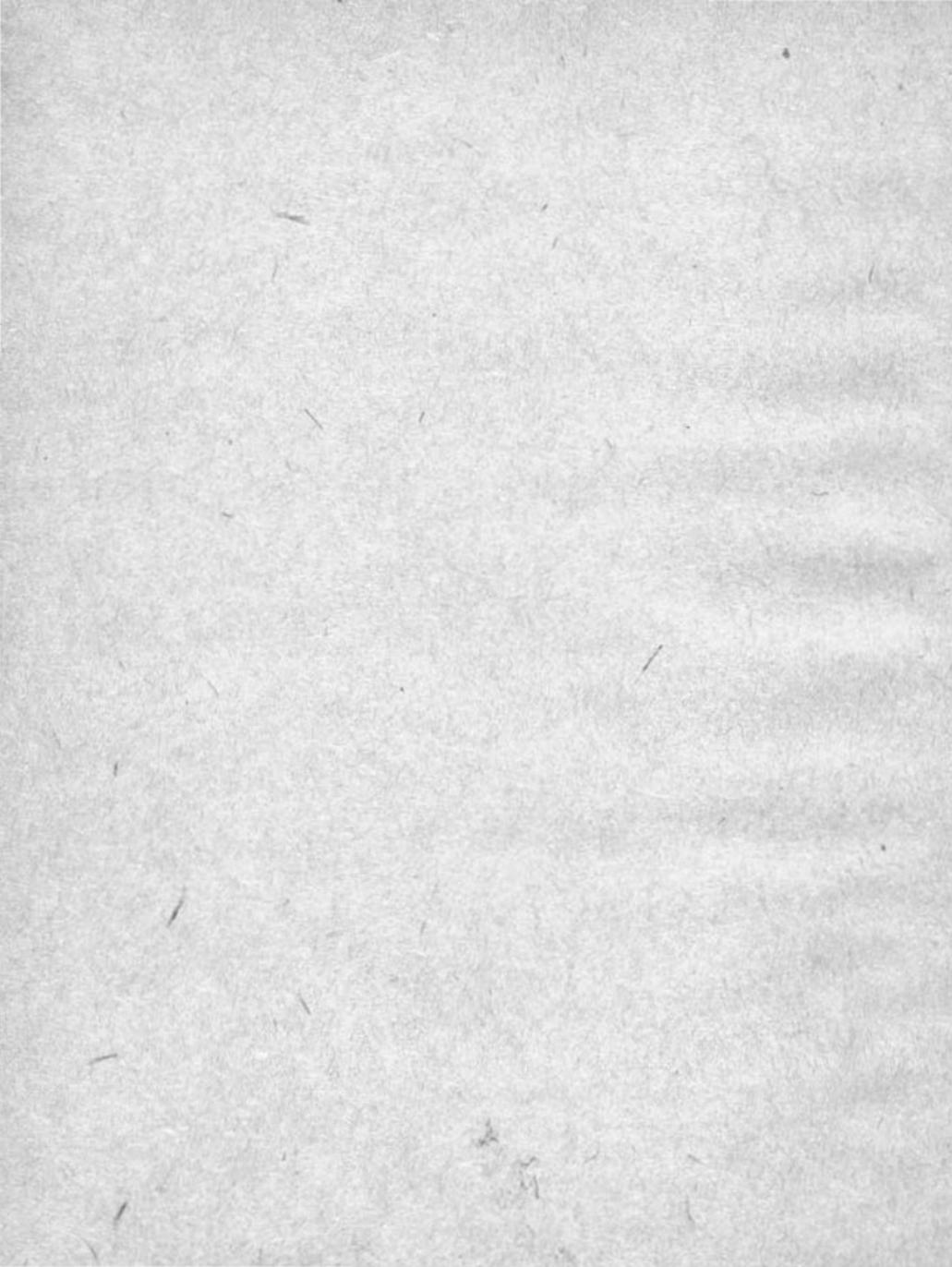


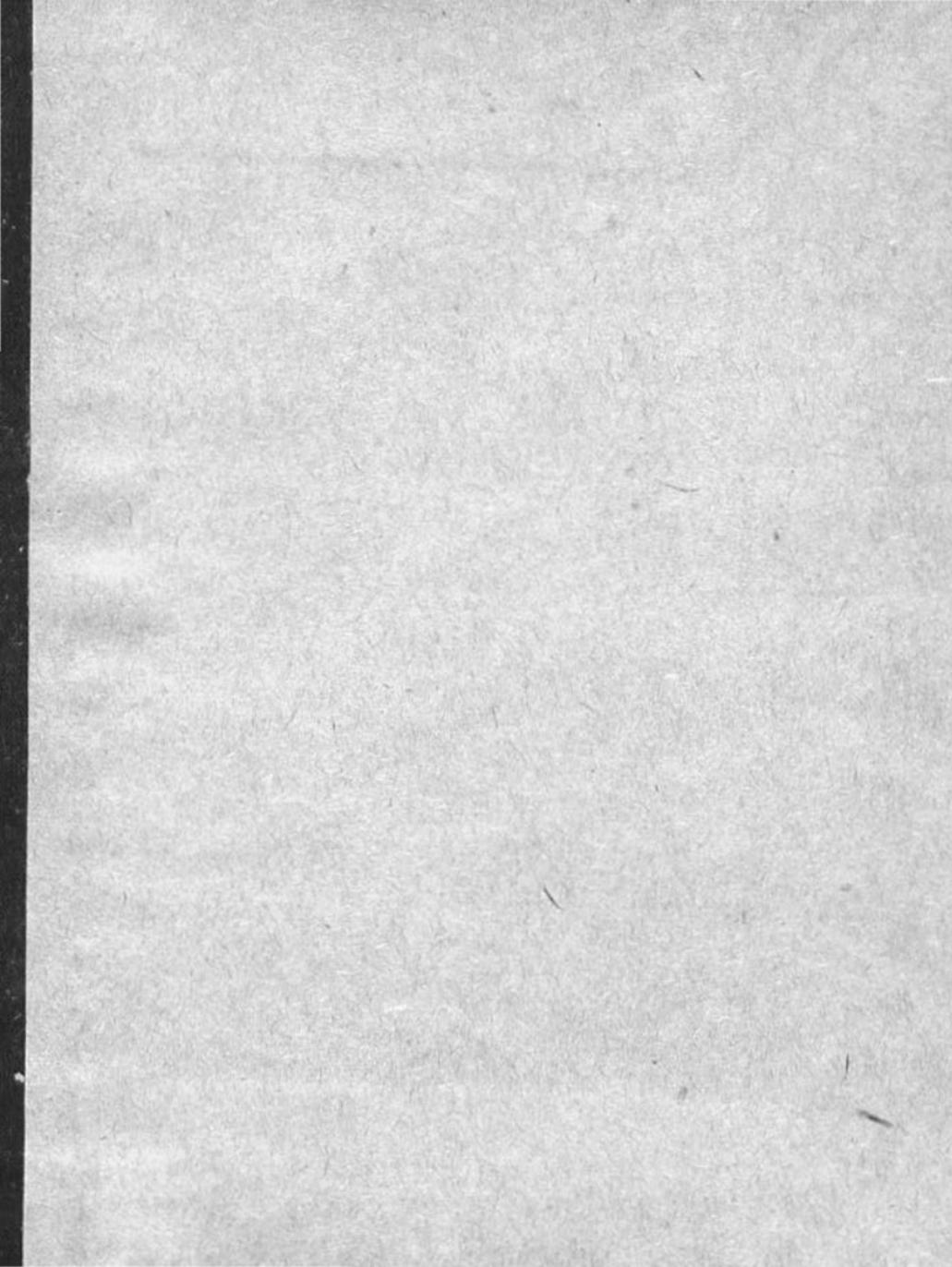
13

С ЗАКАЗАМИ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСАМ:  
МОСКВА, Новая площадь, д. № 6/8 Торговый Отдел Изд-ства  
и в ОТДЕЛЕНИЯ:

ЛЕНИНГРАД—Проспект 25-го Октября, 54  
ХАРЬКОВ—Троицкий пер., 2  
РОСТОВ н/ДОНУ—ул. Фр. Энгельса, 51









2007337476