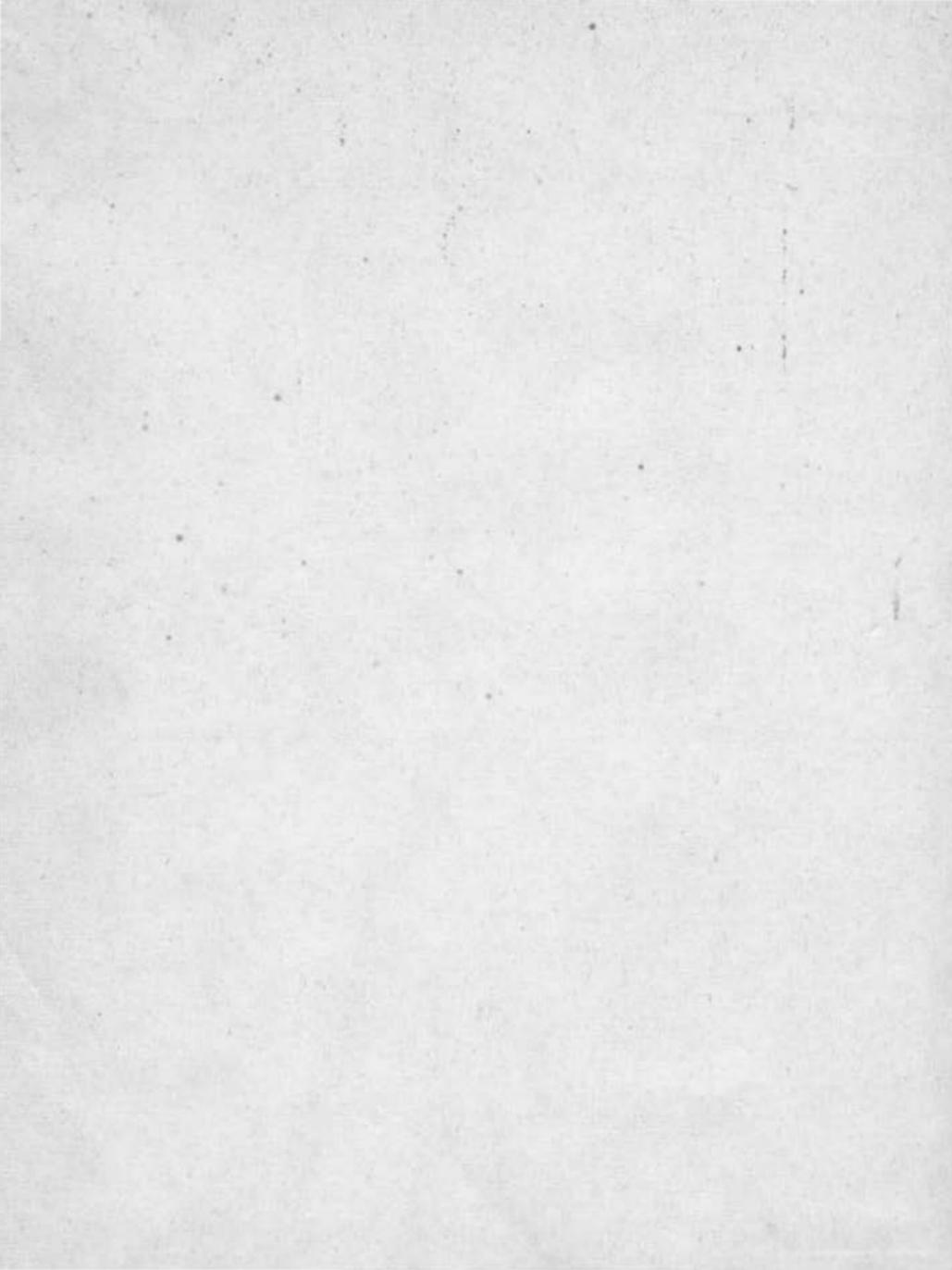


R $\frac{444}{475}$



КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО ВѢРНОСТЬ № III.

R 444
475

В. А. Истомиль.

НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКІЯ
ШКОЛЫ.

Цѣна 2 коп.



Москва,
Страстной бульварь, Университетская типографія.
1907.

КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО ВЕРНОСТЬ № III

7
1992

В. А. ПЕТРОВИЧ

НАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 3 1992



Служба доставки и подписки

1992

КНИГА ИМЕЕТ

Листов печатных	Выпуск	В перепл. если соедин. №№ вып.	Таблиц	Карт	Иллюстр.	Служебн. №№	№№ в списках и порядковом	196 7.:
--------------------	--------	--------------------------------------	--------	------	----------	----------------	---------------------------------	---------

1

✓

1050
864



Національно-патріотическія школы.

Необходимость упраздненія современной правительственной школы и замѣны ея различными типами національно-патріотическихъ учебныхъ заведеній не подлежитъ въ настоящее время никакому сомнѣнію: школа, ютящая въ своихъ стѣнахъ учащихся и учащихся, не чтущихъ Бога, отвергающихъ религію, считающихъ излишнимъ уваженіе родителей и старшихъ, не признающихъ ничего авторитета, попирающихъ законы и старыя отеческія преданія, глумящихся надъ наукой, презирающихъ все возвышенное и нравственное и организующихъ, въ угоду извращенной чувственности, такія пресловутыя сообщества, какими являются возмутительныя дружества: *Огарки, Лоси*



моментъ и т. п., не можетъ и не должна долѣе существовать безъ явнаго вреда и для подрастающаго поколѣнія, и для всего Государства.

Дальше идти некуда, — пора, поэтому, опомниться и взяться за дѣло замѣны правительственной школы соотвѣтственными національно-патріотическими учебными заведеніями; пора, наконецъ, сознать всю гибель дальнѣйшаго существованія современной правительственной школы, систематически какъ бы толкающей молодежь въ бездонную пропасть безвѣрія, невѣжества, дикости и разврата.

Несомнѣнно, что въ современную правительственную школу, при вышеуказанныхъ условіяхъ, родители отдають дѣтей только поневолѣ, въ силу необходимости.

Съ этимъ нельзя не согласиться, если обратить вниманіе на то, что ожидаетъ русскихъ дѣтей въ названной школѣ.

Въ томъ случаѣ, когда ребенокъ оказывается нравственно слабымъ, когда онъ лишенъ надле-

жащаго воспитанія и твердой, надежной поддержки семьи, современная школа легко и безповоротно сбиваетъ его съ толку и съ успѣхомъ готовить изъ него будущаго атеиста-революціонера.

Что же касается дѣтей надежнаго воспитанія, остающихся и послѣ поступленія въ школу подъ благотворнымъ вліяніемъ религіозно-нравственной семьи, то ихъ, какъ *черносотенцевъ*, въ правительственныхъ школахъ обычно подвергаютъ разнаго рода тяжелымъ преслѣдованіямъ, вплоть до изувѣрскаго *бойкота*.

А это положеніе въ высшей степени ужасно и мучительно: оно заставляетъ русскихъ дѣтей, обучающихся въ современной правительственной школѣ, скрывать внушенные имъ въ семьѣ завѣты своей вѣры и народности, точно позорное пятно преступленія; оно побуждаетъ ихъ, слабыхъ и неокрѣпшихъ въ своихъ понятіяхъ и влеченіяхъ, бороться съ дорогими впечатлѣніями дѣтства, мучиться сомнѣніями, колебаться, лицемерить, притворяться или же становиться въ явно враждебныя отношенія къ то-

варищамъ и, въ концѣ концовъ, не находя поддержки въ окружающей, *либеральной* и еврейской средѣ, изнемогать подъ бременемъ тяжелаго и непосильнаго испытанія, озлобляться... и все же лишь въ весьма рѣдкихъ и особенно счастливыхъ случаяхъ вступать изъ школы въ жизнь съ незатемнѣннымъ, въ той или иной степени, сознаниемъ своей религіи и народности...

Это и вполнѣ, впрочемъ, понятно: что происходитъ въ школѣ, въ силу—при господствующихъ въ ней нынѣ *вѣяніяхъ*—неизбѣжной необходимости, съ тѣмъ мало-по-малу свыкается наболѣвшая душа, то входитъ въ жизнь, сростается съ нею, дѣлается привычнымъ, а затѣмъ... какъ бы и неизмѣннымъ.

До настоящаго времени взоры родителей, взоры всей Россіи, наблюдающей со стѣсненнымъ сердцемъ страшную гангрену, разъѣдающую современную правительственную школу, все еще устремлены на Петербургъ.

Но онъ молчитъ, молчитъ упорно, молчитъ некстати, молчитъ преступно. Онъ какъ бы не

слышать и не видеть того, что творится въ современной школѣ; онъ какъ бы вовсе не понимаетъ и не желаетъ понять, что именно это молчаніе, что именно это попустительство и поддерживаетъ, и разжигаетъ, и распространяетъ страшную заразу, гнѣздящуюся нынѣ въ общеобразовательной школѣ.

Чего же ждать еще? На что надѣяться?

Не исцѣленія отъ глухоты и нѣмоты бездѣйствующаго Министерства Народнаго Просвѣщенія слѣдуетъ ожидать, — надлежитъ думать о націонализаціи государственной школьной системы, согласованной съ религіозными, политическими, общественными и экономическими интересами всей страны, и притомъ единственно лишь силами и средствами союзныхъ монархическихъ организацій, разсѣянныхъ по всей Россіи и сознающихъ необходимость для молодого поколѣнія національно-патріотическаго образованія, соединеннаго съ религіозно-нравственнымъ воспитаніемъ и дающаго положительные, а не отрицательные результаты.

Что же нужно для осуществленія указан-

ныхъ результатовъ образованія и воспитанія молодого поколѣнія въ дѣйствительности?

Во-первыхъ, вѣрность завѣтамъ родной исторіи, уваженіе къ работѣ предковъ, которая есть достояніе цѣлаго ряда поколѣній, сознательно проводившихъ въ жизнь національные идеалы, и, во-вторыхъ, дальнѣйшее выясненіе и обоснованіе означенныхъ идеаловъ, путемъ возбужденія въ подрастающемъ поколѣніи неуклонно твердаго національнаго самосознанія, какъ равно патріотической настроенности и чувства собственнаго достоинства, развитія въ учащихся сознательнаго уваженія къ лучшимъ, возвышеннымъ проявленіямъ національнаго духа, какъ въ историческомъ прошломъ, такъ и въ настоящемъ, а также и путемъ постепеннаго уясненія молодому поколѣнію положительныхъ задачъ Россіи, въ связи, разумѣется, съ религіозно-нравственнымъ воспитаніемъ учащихся, развитіемъ въ нихъ энергіи, устойчивости, здоровой, предприимчивой, цѣлесообразной и неослабной дѣятельности.

Воспитать учащихся въ твердыхъ началахъ

религіи и нравственности, развиті въ нихъ чувство преданности къ Престолу, любви къ Отечеству, уваженія къ закону, способствовать правильному нравственному росту людей, крѣпкихъ мыслію, твердыхъ волею, глубокихъ искреннимъ, правдивымъ чувствомъ, пригодныхъ для полезнаго служенія государству и притомъ „не токмо за страхъ, но и за совѣсть“,—такова задача національно-патріотическихъ учебныхъ заведеній, долженствующихъ, для блага Россіи и ея вѣрныхъ сыновъ, обновить наше учебное дѣло и дать ему соотвѣтственное направленіе и цѣлесообразное развитіе.

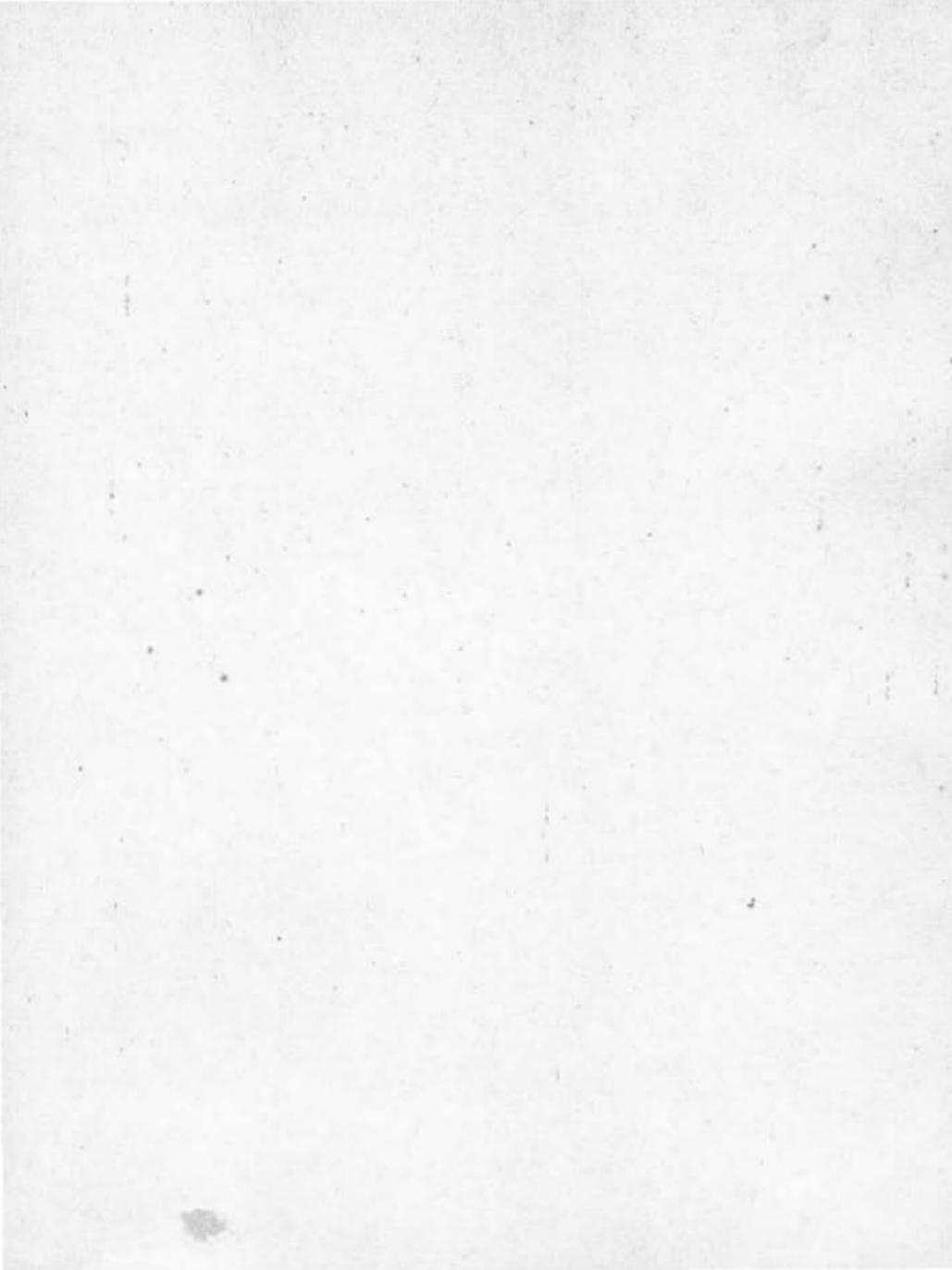
„Неся въ себѣ святую силу истины“ и твердо, тѣмъ не менѣе, памятуя, что „ни насаждаая есть что, ни наполяя, но возвращая Богъ“, союзныя монархическія организаціи, надо думать, съ живымъ сочувствіемъ объединятся въ осуществленіи, при Вожіей помощи, великаго дѣла націонализаціи государственной школьной системы, путемъ открытія въ возможно непродолжительномъ времени и въ возможно болѣе значительномъ числѣ различныхъ

типовъ патриотическихъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ подрастающее поколѣніе сыновъ Россіи могло бы получать національное образованіе и воспитаніе, вполне соответствующія ея историческимъ задачамъ.

В. А. Истоминъ.

III 18/15 .







2011109022