

241

T

7

1599







РАБОТА ГОРОДСКОЙ ЯЧЕЙКИ  
ВЛКСМ

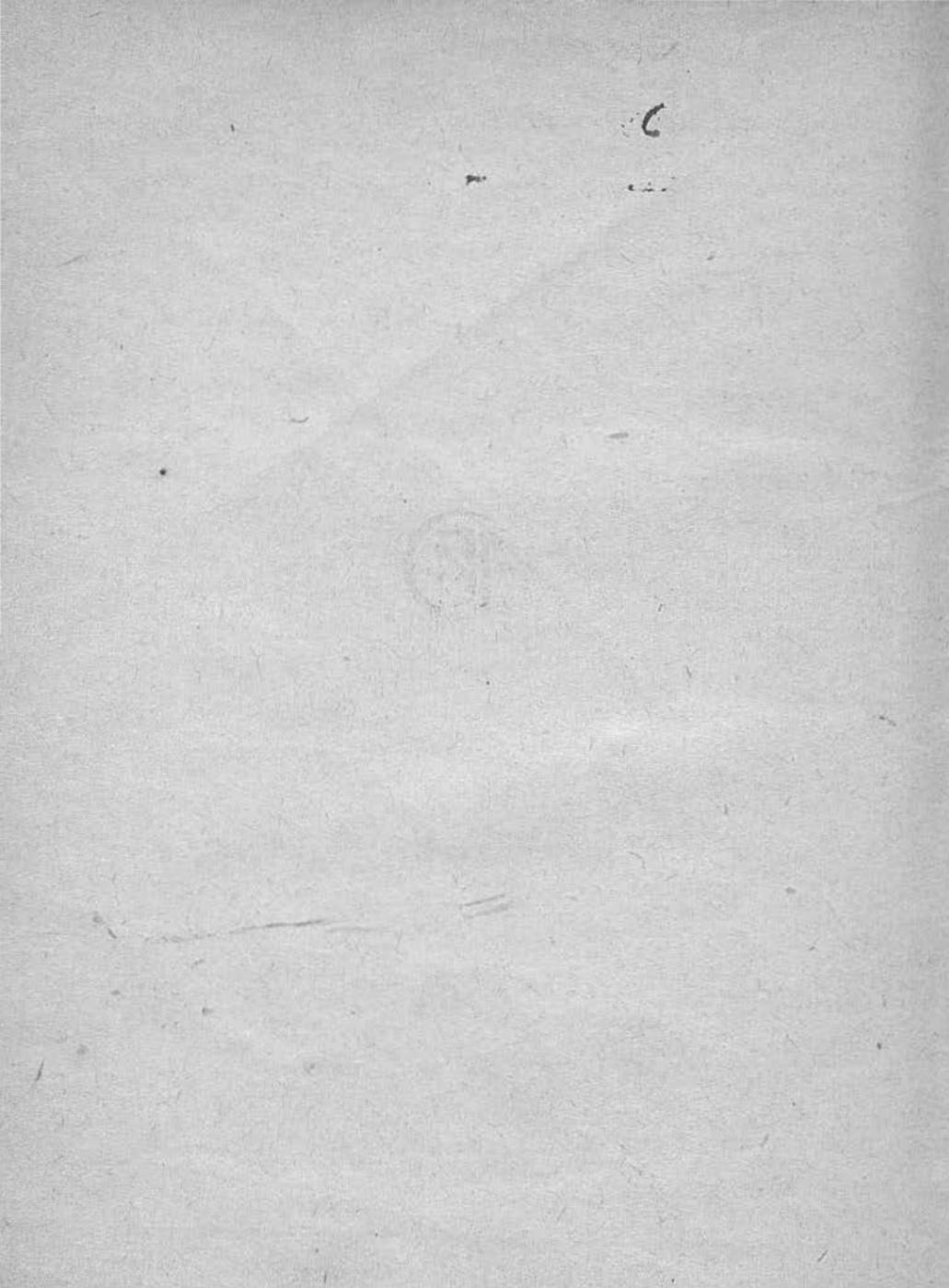
Л. КАГАН

97  
01599  
РАБОТА  
ГОРОДСКОЙ ЯЧЕЙКИ ВЛКСМ  
СРЕДИ ДЕВУШЕК

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ







РАБОТА ГОРОДСКОЙ ЯЧЕЙКИ ВЛКСМ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ АЛ. МИЛЬЧАКОВА

Г 7  
1599

Л. КАГАН

РАБОТА ГОРОДСКОЙ ЯЧЕЙКИ  
ВЛКСМ СРЕДИ ДЕВУШЕК



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ  
Москва 1927 Ленинград

Типография «Эмос»  
Москва, Покровка, 9.  
Тираж 5.000 экз.  
Год вылит № 78.936



2011096550

## ВВЕДЕНИЕ

Рост рядов Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи приближает союз все более и более к 100% охвату рабочей молодежи, занятой на производстве.

Союз окреп и значительно охватил своим влиянием также и массу крестьянской и батрацкой молодежи.

В докладной записке ЦК ВЛКСМ XIV съезду ВКП(б) говорится: «Мы наблюдаем значительное повышение общественно-политической деятельности союза в городе и деревне, что подтверждается активным участием союза молодежи во всех мероприятиях партии: по оживлению советов, в кооперативном строительстве, работе профсоюзов».

Цифры роста союза ярко подтверждают эту оценку:

На 1-е января 1925 г. в ВЛКСМ было	1.020.000	(в кругл. цифр.)
„ 1-е июля „ „ „ „	1.400.000	„ „
„ 1-е декабря „ „ „ „	1.600.000	„ „
„ 1-е марта 1926 „ „ „ „	1.750.000	„ „
„ 1-е октября „ „ „ „	1.933.494	„ „

Таким образом, союз молодежи, имея под своим стягом теперь уже 2 мил. рабочей и крестьянской молодежи, растет и крепнет, выковывая лучших работников для партии, для социалистического строительства советских республик.

Но наряду с быстрым ростом нашего союза мы имеем крайне медленный темп роста женской его части, слабое вовлечение новых кадров девушек в союз, незначительное участие их во всех областях союзной работы, как-то: профессиональной, советской, кооперативной. Крайне незначительно выдвигание девушек на руководящую работу в самом союзе молодежи.

Очень часто указанные недостатки являются прямым следствием того, что ячейка ВЛКСМ (в данном случае речь будет идти о городской ячейке) мало уделяет внимания работе среди девушек, недостаточно приспособляет свои методы и формы работы к массе девушек, недостаточно использует имеющийся на практике опыт.

Некоторые указания по вопросам вовлечения девушек в ВЛКСМ и работы с ними мы намерены дать в этой брошюре.

## 1. Положение девушки в производстве

Говорить о работе среди девушек, о вовлечении их в комсомольскую организацию, в общественную работу на фабрике, о выращивании актива и т. д. мы не можем без анализа положения девушки в производстве и выяснения тех непосредственных задач, которые стоят в отношении закрепления ее в производстве.

По вопросу о положении рабочей молодежи на производстве приведем заявление, сделанное в докладе тов. Матвеева на VII всесоюзном комсомольском съезде:

«Интересы же промышленности заключаются в том, чтобы иметь из молодого рабочего как можно быстрее нужную квалифицированную рабочую силу, как можно быстрее и выше по качеству проводить обучение с большей полезностью для производства. На основе совпадения интересов промышленности и интересов рабочей молодежи, мы имели за последнее время довольно быстрый рост кадров рабочей молодежи в производстве, особенно кадров взрослого рабочего юношества. Если посмотреть, какое количество рабочих или, вернее, занятых наемным трудом в нашем народ-

ном хозяйстве и какое количество молодежи то мы увидим следующие цифры: всего занятых наемным трудом насчитывается 9.300.000, из них молодежи, до 23 лет, занятой наемным трудом, насчитывается 1.857.000 человек. Это, примерно, около 20% общего количества занятых наемным трудом. Из этого количества подростков от 14 до 18 лет насчитывается 462.000. Эта цифра в процентном отношении еще не достигает довоенных размеров. В довоенное время количество молодежи, занятой наемным трудом, достигало 26%. За истекший год, с июля 1924 г. по октябрь 1925 г., количество рабочей молодежи, занятой наемным трудом, увеличилось на 380.000. Вы видите, что за истекший год взято довольно большое количество молодежи в хозяйство, промышленность и торговлю. В эту цифру входят все предприятия промышленности и вообще все учреждения, пользующиеся наемным трудом».

Девушка в производстве занимает не малое место.

Из общего количества подростков на производстве, по данным ЦСУ на 1-е июля 1925 г., девушек было 30%. Проследим изменения процента девушек в производстве за 1923/25 г.г. (см. стр. 9).

Таким образом, последний, 1925 г., дает нам повышение процента девушек в производстве.

Интересно также проследить изменения процента девушек среди подростков фабрично-заводской промышленности (см. стр. 9).

Таблица № 1

Д А Т А	% девушек среди подростков цензовой промышленности
1/I—1923 г. . . . .	26,6
1/I—1924 г. . . . .	25,3
1/I—1925 г. . . . .	28,5
1/VII—1925 г. . . . .	30,0

Таблица № 2<sup>1</sup>

НАЗВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА	% девушек среди подростк. на					
	1/I—1915 г.	1/I—1923 г.	1/I—1924 г.	1/I—1925 г.	1/VII—1925 г.	1/I—1926 г.
1. Горная промышл. . . .	Нет свед.	23,4	18,7	17,2	19,7	19,7
2. Металлическ. „ . . .	5,7	11,1	7,6	8,2	10,7	11,3
3. Пище-вкусов. пром. <sup>2</sup> . .	44,9	19,7	14,3	21,8	22,2	22,5
4. Строительн. „ . . .	17,8	32,8	15,8	11,0	16,8	16,9
5. Текстильная „ . . .	57,4	48,3	48,2	49,5	50,8	55,4
Итого: . . . . .	39,0	26,6	25,3	28,5	30,1	30,7

<sup>1</sup> Таблицы № 1 и 2 взяты из книги т. Шварца и Зайцева— „Положение трудовой молодежи в СССР в 1923—1925 г.г.“.

<sup>2</sup> Большой % девушек в 1925 г. объясняется тем, что тогда значительно большая часть рабочих была занята в табачном и конфектном производстве, где преобладает женский труд.

Сравнительно с прошлыми годами, 1925—1926 г.г. дают значительное увеличение процента девишек в отдельных отраслях промышленности. В металлической, мы видим значительное увеличение процента девишек по сравнению с 1915 годом. Но в большинстве отраслей промышленности мы еще далеки от довоенной нормы.

В абсолютных цифрах изменение числа девишек-подростков в цензовой фабрично-заводской промышленности по СССР представляется в таком виде (по данным ЦСУ):

Таблица № 3

Г О Д Ы	Число подростков (в тысячах)	
	В с е г о	В том числе девишек
1914 . . . . .	360	141
1923 . . . . .	88	23
1924 . . . . .	85	21
1925 . . . . .	91	26

Если сравнить процент, занимаемый взрослыми работницами по отношению к общему количеству рабочих и процент девишек по отношению к юношам, то мы получим, что по некоторым областям промышленности девишка, по сравнению с взрослой работницей, пошла несколько вперед.

Приведем данные на 1/VII—1925 г.:

Таблица № 4<sup>1</sup>

НАЗВАНИЕ ПРО- ИЗВОДСТВА	% женщин к общему колич. рабочих	% дев -подр. по отношен. к общему колич. подростков
Бумажная промышлен. . .	29,4	33,3
Горная " . .	14,3	19,5
Полиграфич. " . .	20,9	23,6
Химическая " . .	30,9	40,9
Швейная " . .	61,3	64,3
Кожевенная " . .	13,9	18,1
Металлическ. " . .	10,0	10,7
Строительная " . .	16,7	16,8
Текстильная " . .	57,0	50,7

Но в тех отраслях промышленности, где взрослая работница занимает незначительный процент, там и девушка с трудом прокладывает себе дорогу.

Если к этому еще добавить, что в металлической промышленности девушка выполняет почти только подсобную работу, то для нас вполне очевидно, что внедрения девушек в эту область промышленности мы еще не имеем.

<sup>1</sup> По данным ЦСУ.

Основной вывод, который мы должны сделать — добиваться увеличения процента девушек в производстве; помочь проникновению девушки в те отрасли производства, где она до сих пор представлена в незначительном проценте или совершенно не представлена, за исключением, разумеется, тех работ, которые законодательством запрещены для женского труда; помнить, что именно подростковый возраст даст возможность в будущем иметь квалифицированных работников; закрепить женскую часть молодежи в производстве.

Ячейка в своей повседневной работе должна следить, наблюдать и помогать закреплению девушек в производстве, помогать продвижению в наиболее сложные цеха, следить за броней, всячески добиваться, чтоб процент девушек в производстве рос, одновременно добиваясь повышения квалификации их труда.

Мы имеем, по данным Учета НКТ СССР на 1-е марта 1926 г., по 256 биржам труда СССР 115.420 безработных подростков обоего пола, а на октябрь 1926 г. — 144.067. К сожалению, неизвестно точно, сколько из них девушек, но цифра эта довольно большая. Так, по Московской бирже труда на 1-е мая 1926 года числится 10.172 подростка, из них 5.168 девушек; на 1-е октября 1926 года числится безработных 7.651 девушек-подростков, что составляет 48,1% по отношению к парням.

Принцип посылки на работу, существующий на Московской бирже труда, может послужить приме-

ром для всех остальных бирж Союза. А именно: на получаемые требования направляются 50% девушек и 50% парней. Но, к сожалению, мы часто наблюдаем такие факты, когда на такую работу, с которой вполне справляются девушки, с биржи посылаются парни.

Ячейке в каждом отдельном случае следует бороться с такими фактами и ставить перед фабкомом и представителем КСМ на бирже задачи использования на работе как парней, так и девушек, посылок соответствующих требований на биржу труда.

Следующий момент, на который ячейке необходимо обратить свое внимание, это то, чтобы за равную работу девушки получали одинаковую заработную плату. Кое-где мы имеем такие факты, когда несмотря на одинаково выполняемую работу, девушки получают более низкую зарплату. С этим нужно бороться, добиваясь, чтобы за равный труд была равная оплата.

## К в а л и ф и к а ц и я

Задача индустриализации страны, механизации, реконструкции производства, т.-е. переоборудования наших фабрик на новой технической базе, потребует много новых рабочих. Нам нужен будет рабочий, работающий на массовом производстве у машины, несомненно культурный и технически грамотный, знакомый со всем процессом производства.

В ближайшие годы расширение промышленности потребует и значительного расширения кадров молодежи.

На VII съезде ВЛКСМ приводилась цифра 300.000. Вот почему нам нужно подумать о расширении и закреплении удельного веса девушек в производстве. Этот вопрос упирается в повышение квалификации труда девушек.

Среди работниц, учтенных, главным образом, по текстильной промышленности, мы имеем: квалифицированных работниц около 18%, полуквалифицированных около 38% и неквалифицированных около 44%. Так что фактически неквалифицированных работниц мы имеем почти 80%.

Тяга у девушки получить настоящую квалифицированную работу большая. Ее совершенно не удовлетворяет, так же как и взрослую работницу, то, что она находится на подсобной работе. Ей хочется научиться работать. Квалификация ей необходима. Помимо того, что получая квалификацию она осознает свое место в производстве, девушка стремится к квалификации и потому, что квалификация делает ее самостоятельной в семье. Она не зависит целиком и полностью от родителей, а в перспективе не будет зависеть и от мужа. Она сознает себя равной в домашнем быту и обществе.

Квалификация дает больше возможностей удовлетворять свои запросы и потребности и одновременно перед ней, квалифицированной работницей, открывает дорогу общественно-политической жизни.

Квалифицированная работница в гораздо большей мере чувствует себя хозяином в производстве, хозяином, который может подметить недостатки и указать методы их исправления.

Эти, вполне законные стремления, целиком совпадают с нашими задачами, с основной работой союза, с задачами хозяйственной работы по подготовке квалифицированной рабочей силы для производства.

По этому вопросу тов. Бухарин на XIV партс'езде сказал следующее: «Более устойчивые и более крепкие элементы среди молодежи тянутся сейчас к тому, чтобы наиболее прочно войти в хозяйственную жизнь, чтобы получить «настоящую работу», чтоб найти свое место в хозяйственной жизни, чтоб получить хорошее, «настоящее» образование, в первую очередь профессиональное, чтоб определить себя в качестве хозяев и строителей жизни в нашей стране».

Процесс вовлечения девушек в производство и задача повышения их квалификации могут быть разрешены лишь усилением обучения больших кадров девушек в школах ФЗУ, профтехшколах, вечерних раб. школах, бригадах, индивидуальным ученичеством и другими видами фабричного обучения.

Какие же успехи мы имеем и какие задачи стоят у нас в этой области? За последние годы у нас есть некоторое увеличение девушек в школах ФЗУ. Приводимая ниже таблица свидетельствует об этом.

Таблица № 5<sup>1</sup>

ПРОФСОЮЗЫ	% девушек к общ. числу учеников		
	Летом 1923 г.	К концу 1923/24 уч. года	К концу 1924/25 уч. года
1. Швейники . . . .	Нет свед.	93,2	90,9
2. Текстильщики .	31,3	35,2	38,4
3. Химики . . . . .	21,1	21,8	29,2
4. Бумажники . . . .	16,3	22,4	25,8
5. Печатники . . . .	23,8	24,0	23,8
6. Пищевики . . . .	14,0	2,9	Нет свед.
7. Кожевники . . . .	17,0	22,1	41,8
8. Горняки . . . . .	Нет свед.	14,3	5,3
9. Металлисты . . .	2,7	3,0	5,2
10. Деревообделочн..	2,1	3,5	5,3
11. Коммунальщики .	Нет свед.	4,8	Нет свед.
12. Строители . . . .	" "	3,6	1,7
13. Прочие . . . . .	" "	12,1	Нет свед.
В среднем . . . . .	13,3	19,6	22,2

Среди вновь принятых в ФЗУ мы имеем на 1924 год 29,8%, на 1925 г. — 30,3%.

<sup>1</sup> По данным ЦСУ

К сожалению, преобладание девушек в швейной промышленности не является для нас большим достижением, так как в этой отрасли промышленности женщины издавна занимают господствующее положение.

В школах металлообрабатывающей промышленности, деревообделочной, мы имеем, наоборот, крайне незначительный процент девушек.

Перед ячейкой стоит большая работа по обучению девушек тем профессиям, где имеется больше возможностей применить в дальнейшем труд, и куда девушка еще не проникла. Ячейка, ставя этот вопрос перед фракцией фабкома, должна внимательно следить, чтобы девушек направляли в школу ФЗУ тех производств, в которых они преобладают, и, конечно, увеличить их проникновение в те области промышленности, где они мало представлены.

Необходимо готовить кадры девушек-металлистов, строителей, деревообделочников и т. д.

По Московской губернии мы имеем некоторое повышение % девушек в школах ФЗУ, в особенности по союзу металлистов.

Всего девушек-подростков в школах ФЗУ в 1924 году по Московской губернии было 18%, а в 1925 году было принято вновь 32%, в 1926 г. 35%. По союзу металлистов % поднялся с 1 до 15<sup>1</sup>. По другим губерниям наблюдается некоторое повышение.

---

<sup>1</sup> Из книжки М. Т. Нефедова „Женский труд в Московской губернии“.

Несмотря на некоторые успехи, мы все же имеем со стороны комсомольских ячеек большой консерватизм в этом вопросе.

Даже в тех производствах, где девушки преобладают, мы наблюдаем несоответствие в посылке в школы ФЗУ. Примерно, в текстильной промышленности Ярославской губернии женщины преобладают, тем не менее губкомом ВЛКСМ была установлена цифра набора девушек в школы ФЗУ на 1925/26 год только 35%, и то при наборе снизили еще на 3,5%.

В текстильной школе-фабрике (г. Серпухов, Моск. губ.), где учеников и прикрепленных к школе, работающих на ф-ке, было 757, девушек из них — всего 207, т.е. 27%. Это в таком ярко выраженном «женском» производстве.

Часто мы встречаемся с такими явлениями, что в школах ФЗУ девушки идут ткачихами, банкоброшницами, т.е. на те специальности, где женщина издавна заняла главное место, и которые в итоге дают среднюю квалификацию. Таким же профессиям, как гравера, присучальщики и проч. в текстильном производстве, предпочитают обучать парней.

Это полностью подтверждается по этой школе-фабрике, где даже в основном цехе, ткацком, парней обучается 352, а девушек 139. Шлихтовальщиц, проборщиц, присучальщиц — ни одной, не говоря уже о том, что в подсобных мастерских — столярной и слесарной, нет ни одной девушки.

На ситценабивной ф-ке в том же Сриухове из 9-ти обучающихся на граверов и 14 на печатников — ни одной девушки.

Так что даже в пределах того процента, который занимают девушки в школах, на ткачей готовят больше парней. Вообще на наиболее сложной работе девушки совершенно не квалифицируются.

В этой же школе готовятся 25 подмастерьев, на них только 5 девушек.

При переговорах с мастерами, последние заявляли, что девушки более вдумчиво работают, более внимательны.

Мальчики, за некоторым исключением, гораздо хуже успевают.

Старая ткачиха-мастерица убеждала меня, что не мужское это дело. — работа на текстильной фабрике.

Но нужно отдать справедливость мальчикам, они очень интересуются машинами, станками, что девушек почти не привлекает.

То же самое пришлось наблюдать на заводе «Богатырь», где в фабзавуче обучается 55 человек, из них небольшая группа парней.

Парни тянутся в промывальное отделение, вальцовку, где работа тяжелая, интересуются потому, что там машины. Мальчики галошники, по словам инструкторов, не считают свою профессию мужской и успевают хуже девушек.

Ячейке необходимо выявить, как квалифицируется девушка в школах, не затирается ли она там.

С другой стороны, важно проследить, чтобы получившие в школах определенную специальность девушки в дальнейшем работали бы по этой специальности. Примеры, когда девушки кончают школу, получив известную специальность, а посылают их работать по совершенно другой, — встречаются не редко.

Так, например, девушка, кончившая в Москве на кондитера, пошла работать на низшую работу. Причина — мастера засмеяли.

Есть также предвзятое мнение, что девушки школы не кончают, что из них большой процент отсеивается и т. д.

Однако, специальные данные, которые имеются на этот счет, полностью это положение опровергают. Отсевание наблюдается одинаково как среди юношей, так и девушек. Так что этот момент не должен ни в коей мере служить препятствием к посылке девушек в школы ФЗУ.

Часто мы наблюдаем, что и рабочая семья не сознает важности и необходимости обучения девушек в ФЗУ, что можно было наблюдать на заводе «Борец» — Москва, предпочитая использовать на домашней работе, по-просту нянькой для сестер и братьев. Имеет место известный консерватизм родителей: как это девушка — слесарь, токарь?

Конечно, на родителей оказывают влияние плохие примеры. Так, в свое время Моск. Губотделом Деревообделочников были приняты две девушки в ФЗУ, но они вскоре выбыли, так как преподавательский персонал и ученики несколько насмешливо и недоверчиво отнеслись к девушкам.

На конференции металлисток в Москве девушки также жаловались, что им не дают продвигаться.

Но с другой стороны, сами девушки иногда боязно, с опаской и сомнением подходят к вопросу обучения на металлистку. Так, из 200 заявлений подростков на заводе «Морзе» в Москве (метал.) от девушек было только 5 заявлений.

Ячейкам необходимо пробить брешь в этом вопросе. Дать понять и семье и девушкам, какое преимущество имеют квалифицированные металлисты перед работницей, работающей на подсобной работе.

Большим препятствием для поступления в школы ФЗУ служит отсутствие, во многих случаях общеобразовательной подготовки. Ячейке следует помочь поступлению девушек в ФЗУ, проводя групповую подготовку девушек, вовлекая во все общеобразовательные подготовительные кружки.

Благоприятные условия учебы дают очень хорошие результаты.

Девушки не отстают от парней. О такой школе на Коломенском заводе пишет газета «Молодой Ленинец»:

«Верстаки и мерное рычанье пил.

Еще переборка — столярное отделение и все, за всем — ребята.

Винюват, девушек много. Это слегка ошарашивает.

Непривычному глазу «девушка за токарным станком», кажется странным.

Ой, думается, твое ли это дело? Сюда ли ты, матушка, попала?

Спрашиваю: много ли их?

— Да, больше двух десятков.

Удивлен, удивлен!

— А как успеваемость?

— Средняя, ребятам не уступают.

Интересуюсь как ребята к ним относятся.

— Вначале смеялись, теперь как к товарищам относятся».

Приводим второй факт, о котором также пишет «Молодой Ленинец»: «В школу ФЗУ станц. Тула, Моск.-Курск. ж. д., в 1925 году поступили 6 девушек. После обучения по методу ЦИТ'а, они были разбиты на две специальности: три из них пошли по столярному, а три по токарному. Сейчас они аккуратно исполняют все порученные им руководителями задания, самостоятельно получая навыки в работе. Во время работы девушки очень дисциплинированы, не разговаривают и на работу почти не опаздывают».

Случаев каких-либо дразг и недоразумений среди девушек не встречается: например, такого случая, какой в марте м-це был на Трехгорной м-ре,

среди девушек никогда не было. А имел место следующий случай, описанный в «Мол. Ленинце»:

«В прядильном отделении на первом этаже (в спальне) хулиганят ученики из профтехнической школы. При разборке машин они ломают части, разбирают совершенно без нужды сложные механизмы, гнут железные валики, выдергивают из берд жилки или руками приводят в действие машину, разгоняя ее до предельной скорости и отшибая у шестерни зубья».

На страницах журнала «Работница» была поднята специальная дискуссия по вопросу: может ли женщина быть слесарем.

На этот вопрос отозвался ряд товарищей из разных концов Союза.

«Споры о применении женской квалифицированной силы у нас, на заводе им. Томского, были разрешены впервые принятием в виде опыта 15 девушек в фабзавуч. Несмотря на недоверчивое отношение вначале к ним не только рабочих, но и инструкторов, они энергично взялись за работу. И вот что показало научное исследование труда мальчиков и девочек.

Мальчики работают быстрее, но зато степень точности у них ниже задания, работа же девушек медленнее, но зато степень точности выполнения работы превосходит задание.

Большинство обучаемых девушек учатся на слесарей, но есть и разметчицы и электрики.

Несколько девушек сейчас работают по ремонту паровозов, где требуется работа опытных слесарей.

При организации бригадного ученичества был включен соответствующий процент девушек. Наибольшее применение женский труд получает по электрическому цеху, где до этого не было женщин, разве только уборщицы.

Несмотря на сравнительно короткий срок обучения (учатся покуда только 3 месяца), девушки и здесь зарекомендовали себя как толковые, хорошие работники. Как на факт, можно указать на выполняемую ими работу — намотку якорей в моторах, работа, с которой иногда не справляется чамотчик средней руки.

Женщина может работать у станка, у тисков и мотора. Нужно только, чтобы ей помогли в этом».

Прекрасную работу в школе ФЗУ мы видим при Соболево-Щелковской ф-ке. Всего в школе 114 ребят, из них 62 девушки.

В школе девушки несут разные общественные обязанности и выполняют ту работу, на которой раньше были исключительно парни. Имеются девушки ученицы в подмастерья ткацкого отделения, девушки-гравера, циновищицы, одна чертежница. Все они в работе не уступают парням. Взаимоотношения вполне товарищеские.

Председатель школьного совета девушка, пользуется большим авторитетом,

Можно было бы привести целый ряд таких отрядных фактов.

Ячейке следует всячески облегчать возможность поступления девушек в школы ФЗУ. Популяризировать работу фабзавучниц, выявлять положительные стороны.

Весьма целесообразно на общих собраниях молодежи ставить доклады мастериц и девушек, окончивших школы ФЗУ, заслушивая их отзыв о том, что им дала школа.

Следует также практиковать собрания мастеров, заслушивая их сообщения о работе девушек в школах, выявляя недочеты и положительные стороны, привлекая на эти собрания девушек из школ ФЗУ, бригад и вообще всех девушек-работниц.

Вопрос, который заслуживает большого внимания и за которым необходимо проследить, это — правильное заполнение брони, сверхброни, обучение девушек в бригадах, индивидуальное ученичество, передвижение девушек на более сложную работу в процессе самой работы.

Девушка в бригадном и индивидуальном ученичестве представлена слабо.

Индивидуальное и бригадное обучение крайне важно и потому, что оно возможно в процессе самого производства.

Не всегда девушки сознают важность обучения, важность квалификации своего труда. Но Белоруссии мы имели следующий факт.

В типографии в Минске была составлена бригада из малоквалифицированных работниц, работавших на сдельной работе. При переводе в бригаду, они должны были оплачиваться исходя из среднего заработка. В связи с уменьшением заработка, они отказались от бригадного обучения и пришлось бригаду распустить. Никакие уговоры не помогли.

Так что здесь мы имеем мало достижений и наблюдаем много трудностей.

Ячейке следует изучить вопрос о вовлечении девушек в ФЗУ и добиться, путем постановки этого вопроса перед соответствующими организациями, нужных результатов.

Итак, больше внимания со стороны ячейки квалификации труда девушки.

Гораздо большее внимание посылке девушек в школы ФЗУ, бригадное ученичество и т. д.

Чуткое, товарищеское отношение к обучающимся девушкам.

Популяризация хороших результатов работы и выяснение и устранение недочетов; использование девушек на той специальности, которую они получили.

### **Участие девушек в производстве**

У рабочей молодежи—у парней—мы наблюдаем известную заинтересованность в улучшении производства. Их интересует поднятие производительности труда, качество выпускаемой продукции,

общая постановка заводской жизни, работа производственных совещаний, вопросы режима экономии.

Парень чувствует себя в некоторой степени хозяином производства. У девушки мы наблюдаем эту заинтересованность в меньшей мере. Ее как-то меньше это волнует и интересует, хотя вопросы личного заработка занимают у нее не меньшее место.

Однако, понимание связи между поднятием производительности труда, улучшением качества продукции и ее личным заработком у нее весьма слабое. Взгляд, что в большей мере заработок зависит от директора, у нее больше развит. В особенности это имеет место у молодой массы работниц, пришедшей недавно из деревни и не имеющей большого производственного стажа, не имеющей представления о прежней капиталистической фабрике.

Понятие, что фабрика наша, что мы сами являемся хозяевами, что всякое разгильдяйство, небрежность, плохое отношение к оборудованию, к станку, прогулы и кражи, плохая производительность труда—отражаются на нас же, девушка воспринимает с трудом.

Здесь перед ячейкой стоит огромная работа по разъяснению этой молодой части работниц социалистического характера нашей промышленности, взаимоотношений рабочих с администрацией, функций соответствующих организаций на фабрике: фабзавкома, охраны труда, РКК и др.

Следует воспитать девушек в том сознании, что они должны служить примером отношения к производству со стороны подрастающего нового рабочего поколения.

В этом отношении большую воспитательную роль имеют производственные совещания.

Крайне необходимо в гораздо большей степени привлекать девушек-работниц на производственные совещания, побуждать их к внесению тех или иных предложений, связанных с работой на производственных совещаниях, с вопросами рационализации труда.

Выяснение вопроса об участии девушек в производственных совещаниях по многим фабрикам выявило, что девушки стоят совершенно в стороне от этой работы.

Для того, чтобы привлечь девушек к производственным совещаниям, на самих заседаниях следует создать товарищескую обстановку, не выкидывать предложений, если они и не совсем удачны. Поощряя самый факт внесения деловых предложений, всячески помогать проведению в жизнь целесообразных предложений.

Ячейке следует чаще популяризировать положительные, удачные предложения девушек, что несомненно будет служить большим стимулом, толчком для поднятия активности всей массы девушек.

Ячейка должна добиться воспитания в девушке чувства коллективного хозяина, привлекать на

производственные совещания, популяризировать хорошие результаты, — все это, несомненно, даст большую заинтересованность девушки вопросам производства. Работа эта совершенно не начата. Ячейка должна ставить этот вопрос перед фракцией фабзавкома и двинуть этот вопрос вперед.

### **Профработа и девушка**

В тесной связи с указанным выше вопросом стоит и вопрос о вовлечении девушек в союз и о выдвижении на профработу. Среди рабочей молодежи мы имеем значительную часть не-членов союза. В большей мере это падает на девушку-работницу, которая не всегда понимает, какое важное значение имеет профессиональная организация.

В особенности большой процент девушек не-членов профсоюзов наблюдается на частных предприятиях, где молодой рабочий, а особенно работница, чувствует большую зависимость от хозяина, боится пойти в профсоюз, чтобы не навлечь на себя гнев и не лишиться места.

Первая задача, которая стоит перед ячейкой КСМ это — поголовное вовлечение девушек в члены союза. Эту задачу нужно выдвинуть перед фракцией завкома. Необходимо развить среди молодежи соответствующую агитацию за вхождение в профсоюз и за активное членство, что в особенности туго воспринимается девушкой.

Что касается выдвижения девушек на профработу, то и здесь мы наблюдаем большой консерватизм. Успехи пока незначительны.

Так, в конце 1925 года и начала 1926 г. в ЦК Печатников в фабзавкомах числилось 170 человек, из них 35 девушек, во всех комиссиях из 1269 чел. — 260 девушек. Все же, большей частью эта работа идет медленно. На руководящей работе девушки не считаются единицами. Это известным образом вызывает неуверенность в своей силе в остальной массе девушек.

Они сами начинают думать: «стало быть не годимся!».

Мало девушка у нас вовлекается в кассы взаимопомощи. Девушка не всегда понимает, что, делая взнос в кассу взаимопомощи, она гарантирует возможность при нужде помочь своему товарищу и себе. Необходимо больше вовлекать девушек и в руководящие органы, в правление кассы взаимопомощи.

Необходимо более решительно двинуть девушку на профработу.

Нужно двинуть девушку в цехделегатки, в эту первую ступень профработы, на общие, делегатские, цеховые собрания. Нужно двинуть ее в фабком, охрану труда, на культработу, в производственную комиссию, низовую кооперативную ячейку.

Поручить ей определенную работу, помочь ей в работе, заставлять ее отчитываться.

В самой работе создать ей товарищескую атмосферу, атмосферу доверия, внимания, как к работнику.

Выдвижение не должно быть, конечно, формальным, для счета; проводить эту работу нужно систематически, планомерно.

Ячейке необходимо уделить самое большое внимание воспитанию имеющегося профактива, его качественному улучшению и закреплению. Для этого следует в большей степени вовлекать девушку на общие собрания профактива молодежи, а при необходимости отдельно собрать, проинструктировать, сделать необходимые указания в работе, выявить в чем выразились недочеты и слабые стороны.

Для лучшей подготовки профактива из девушек следует вовлекать их во все существующие профкурсы, семинарии, профкружки, обслуживать в достаточном количестве профлитературой.

Как активисток, так и всех девушек-работниц необходимо привлекать к большему посещению обще-рабочих собраний, ибо мы знаем, что у девушек и даже у части юношества наблюдается такой взгляд: есть открытые собрания ячейки ВЛКСМ, общее собрание молодежи, — к чему еще ходить на общие собрания рабочих?

Ячейка и фабком должны разъяснить значение общих собраний, необходимость коллективного обсуждения вопросов, необходимость использования молодежью опыта взрослых рабочих и работниц и т. д.

Итак, внимание ячейки должно быть сосредоточено на следующих моментах:

а) поголовное вовлечение девушек в профсоюз;

б) планомерное, систематическое выдвигание девушки на руководящую профработу;

в) большее воспитание профактива, его качественное улучшение, его закрепление.

г) профессиональное воспитание девушек через курсы, кружки и профлитературу.

д) привлечение девушек на общие рабочие собрания.

Ячейка должна твердо сознавать, что только при атмосфере товарищеской поддержки и помощи, она сумеет воспитать новые кадры работников из среды девушек для нашей профессиональной общественной работы.

Привлечение девушки к профработе и систематическая работа с выдвинутым активом—также важнейшая предпосылка для вовлечения девушки в ВЛКСМ.

## 2. Девушка в комсомоле

Вопрос о большем охвате девушек комсомолом, их воспитании, подготовке из девушек активных работников является не только комсомольским вопросом, но целиком и полностью упирается в вопрос о дальнейшем росте масс женщин-работниц, их политическом развитии и вовлечении в общественную жизнь. Число женщин-работниц, вовлеченных в партию, незначительно. на 1-е октября 1926 года, по данным Учетата ЦК партии, 1 миллион 97 тысяч

325 членов и канд. партии, из них женщин — 143.919, т.-е. 13,1%.

В ближайшее время дальнейший рост партии пойдет большей частью за счет работниц, прошедших комсомольскую школу.

Какова картина роста девушек в комсомоле?

По официальным данным, девушек по СССР насчитывается около 15 мил., что, примерно, составляет половину всей молодежи. Охват девушек комсомолом на 1-е декабря 1925 г. равен только 2%, в то время как юноши охвачены союзом на 8,5%.

Рост % девушек в союзе молодежи идет крайне медленным темпом.

		В ВЛКСМ было <sup>1</sup> :			
		Юношей		Девушек	
		Абс.	В %/о/о	Абс.	В %/о/о
На 1/1	1925 г. . . . .	856420	83,9	164086	16,1
" 1/IV	" " . . . . .	1076229	83,1	219189	16,9
" 1/VII	" " . . . . .	1173019	82,4	251159	17,6
" 1/X	" " . . . . .	1225881	81,6	275630	18,4
" 1/1	1926 " . . . . .	1316296	80,3	323811	19,7
" 1/VII	" " . . . . .	1490739	79,4	387752	20,6
" 1/X	" " . . . . .	1527655	79	405839	21

Даже по таким губерниям, как Иваново-Вознесенская, где девушки текстильной промышленности составляют 60—65%, а по некоторым фабрикам

<sup>1</sup> По данным Учстата ВЛКСМ

80% всей массы молодежи, занятой на производстве, — % девушек в организации не подымается выше общего уровня для всего союза. По 14 фабрикам из 10 тысяч девушек — в ВЛКСМ 1.644 человека.

В Серпуховском уезде, на фабрике им. Ногина, молодежи насчитывается 516 человек, из них 348 девушек, т.-е. более 67%; в комсомоле же из 251 членов 73 девушки, т.-е. всего 29%. Там же, на «Красном Текстильщике» из 650 девушек в комсомоле 43 девушки, т.-е. немного больше 6%.

По многим фабрикам можно проследить, что девушки, несмотря на их преобладание в производстве, в комсомоле представлены в незначительном проценте. Приток идет крайне медленно.

Вместе с тем мы наблюдаем не малый процент выходов из КСМ. При чем наблюдаются как сознательные выходы, так и механический отсев. На указанной выше фабрике им. Ногина часть девушек механически выбыла, как балласт. Причина лежит не только в них самих, а больше всего в самой ячейке, которая, как об этом заявил секретарь местной ячейки ВЛКСМ, не охватила девушек работой, не дала им соответствующей нагрузки, не заинтересовала работой, не сделала из них активных членов КСМ.

При сознательных выходах, мотивировка в большинстве случаев: «дети, обязанности матери трудно совместить с работой».

Так, в ячейке Мастязарт мы видим сознательный выход, об этом пишет «Молодой Ленинец»: «В цеховой ячейке жестяно-штамповального цеха не так давно разбирались заявление трех замужних комсомолок с просьбой об исключении их из союза; причины выхода одни и те же: не могу продолжать работу в комсомоле — «у меня ребенок» и т. д.».

Таких выходов с января 1924 г. по январь 1925 г. было 12.759 — 16% по отношению к вступившим в этот период.

Таким образом, вопросам вовлечения нового кадра девушек в союз и закрепления их в союзе ячейка должна уделить самое большое внимание.

Задача — стопроцентное вовлечение всей молодежи, работающей на производстве, в союз — мы не сумеем разрешить, если не вовлечем и женскую часть работающей молодежи,

Имея девушек в рядах союза, следует принять все меры к тому, чтобы заинтересовать работой, дать соответствующую нагрузку, связать тесными нитями со всей жизнью союза.

Следует со всей тщательностью изучать вопросы выхода девушек из комсомола, своевременно пойти навстречу товарищам, помочь через соответствующие организации, если моменты тяжелого бытового положения толкают на выход из рядов КСМ.

Больше внимания ячейки вопросу вовлечения девушек в комсомол! Чаще ставить на ячейке вопрос о методах вовлечения девушек, учитывать то

положение, которое занимает девушка в производстве и добиться большего вовлечения девушек в ряды комсомола.

### Воспитание комсомолки

Выдвижение комсомолки на общественную работу, особенно, руководящую, идет крайне туго.

Например, в Иваново-Вознесенске, если взять Посадский район, Наволоки и Тайковский фабричный коллектив, который объединяет 51 цех'ячейку, — девушек секретарей цех'ячеек 4 чел., в то время, как в производстве женщины преобладают. В Баку всего секретарей по 7-ми фабрично-заводским районам 276 человек, из них девушек 15.

В составе районного актива количество девушек характеризуется следующими цифрами: в Иваново-Вознесенске — 16%, Ярославской губ. — 14,1%, Саратовской губ. — 12%.

В составе пленумов губернских комитетов есть некоторое увеличение. В сентябре 1924 г. были 52 девушки — 5,6%, а на сентябрь 1925 г. — 10,4%.

Чем выше ступень выдвижения, тем все меньше и меньше мы видим девушек.

Так, на руководящей работе: секретарей, зав. орг. зав. ЭКО, зав. п/отд. пропаганды, девушек на май 1925 г. было 1, т.е. 0,3%, а за ноябрь 3, т.е. 0,7%<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Все цифровые данные в СССР взяты из материалов ЦК ВЛКСМ.

На VIII всесоюзном съезде ВЛКСМ на вопросы *Мильчакову*, много ли девушек-секретарей губкомов в настоящее время, последний ответил: «насколько я знаю, ни одной нет; бывает и так, что даже в ячейках тех производств, где преобладает женский труд, во главе ячеек стоят часто не девушки... Приведу пример: Донская государственная табачная фабрика в Ростове н/Дону. В ней преобладает женский труд, а во главе ячейки — парень. И таких примеров много».

На что часто указывает девушка-комсомолка? «Не чувствую равного к себе товарищеского отношения; нас не используют так на работе, как парней, и нам относятся с насмешкой, нас, как работников, недооценивают» и т. д., и т. п.

В тех производствах, где женщина преобладает, и где выдвижение девушки на руководящую работу было бы даже наиболее желательно, с точки зрения интересов работы, — она затирается.

Так, например, в Серпухове из 5 секретарей цех'ячеек «Красного Текстильщика» и 4-х секретарей на ф-ке им. Ногина только по 1-й девушке выдвинуто секретарями цех'ячейки. А девушки на обеих этих фабриках количественно преобладают.

Но даже в повседневном распределении обязанностей между членами ячейки мы видим известную недооценку девушки, как работника.

В большинстве случаев не верят в ее силы. Скептически относятся к ее способностям и возможностям ее идейного роста.

Это характерно отметила в своем выступлении делегатка всесоюзного съезда комсомола тов. Смирнова: «Если в комсомоле у нас сейчас 19% всех членов—девушки, то спросим, что они делают в комсомоле? Часто ребята говорят, «ну, что девушка, ведь, это — пассивный член союза, куда ее выдвинешь?». Мы видим, что активность девушек только в бюро ячейки проявляется, а выше ее не выдвигают; опять-таки говорят: «раз ты девушка, не быть тебе в райкоме и т. п.». Я думаю, что такого отношения быть не должно. Сейчас есть секретари ячеек девушки, но если в этой ячейке больше ребят, то они смотрят так, что «позор, сидит и нами правит девушка», и стараются не поддерживать ее в работе, а столкнуть с работы. Такое отношение есть, это вы все знаете».

Опыт выдвижения девушек секретарями ячеек, цеховых ячеек говорит, что девушки себя на этой работе вполне оправдывают.

Так, например, в Богородске, на Глуховских ф-ках, выдвинуты девушки в качестве секретарей некоторых цех'ячеек. Первое время они чувствовали себя не вполне уверенно, а сейчас справляются и работают хорошо.

У нас обычно, так практикуется: если комсомолец и комсомолка одинаково способны к работе, то предпочитают все-таки выдвижение парня. Часто и слабее возьмут, лишь бы сидел парень. А было бы уместно, как раз выдвинуть девушку.

С таким консерватизмом ячейка сама должна решительно бороться, ибо не выдвигать, не подгото-

влять из среды девушек наиболее способных на руководящую партийную, профессиональную, хозяйственную, кооперативную работу — это означает затруднять дальнейшее выдвижение и выращивание новых кадров из девичьей части союза.

Обычно выдвигают девушек больше всего на пионерскую работу. Так, председателей губ. бюро юн. пионеров на ноябрь 1925 г.—17,7%<sup>1</sup>. Конечно, пионерская работа—важная область работы, ее недооценивать ни в коем случае нельзя; верно и то, что девушка имеет к детям более чуткий подход, но ограничивать выдвижением только этой областью работы, на которую парни очень неохотно идут, конечно, ни в коем случае нельзя. И ячейка должна это учесть и за этим следить.

Встречаемся мы довольно часто также с казенно-формальным выдвижением. Нечто вроде «традиции». В президиумы торжественных собраний, бюро коллективов, бюро ячейки выдвигают очень часто девушку потому, что без нее как-то «неудобно».

Вводят ее также часто в разные комиссии и подкомиссии, не оказывая достаточной поддержки и руководства работой. И тогда, когда девушка в большой суете не видит определенной, конкретной работы и даже обезличивается, для парня это — лишь аргумент, что «баба не выдержала комсомольской нагрузки».

Об этом говорит коллективная записка, поданная в президиум VII всесоюзного съезда комсомола. «Мы хотим, чтобы не вводили девушек для «прили-

<sup>1</sup> По матер. ВЛКСМ.

чия» и ради процентов в комитеты и т. п. В результате этого часто выдвигаются девушки, не имеющие опыта. Они проваливаются на работе, и тем самым устанавливается такое отношение к выдвижению девушек, что это для декорации. Нужно, чтоб девушки избирались на общих основаниях, по их работоспособности, нужно ликвидировать такое положение, когда девушек «возят» на с'езд, что является гордостью наших руководителей (мы, мол, привезли девушку, а у других девушек нет). Нужно, чтоб нас избирали, как всякого другого активиста. Девушкам в работе нужна такая же помощь, как всякому новому активисту».

Можно было бы указать еще ряд деталей, которые даже оскорбляют девушку, как общественного работника.

И вот, эти требования, о которых говорит докладная записка с'езду, и все эти детали, указанные выше, имеют большое значение для действительно деловой работы девушки, и не соглашаться с ними нельзя.

Дать одну определенную работу, проследить за выполнением, помочь, проинструктировать, проследить рост товарища. Выдвигать на разную общественную работу, не ограничиваясь пионерской, готовить из девушек разносторонних работников для партийной, советской, кооперативной работы, — такова должна быть линия ячейки в этой работе.

Имеющийся актив девушек нужно квалифицировать, поднимать его качество и путем посылки на

Всевозможные партийные, комсомольские курсы и школы. В этом отношении ячейка грешит, посылая учиться, опять-таки в первую очередь парней. Ячейка должна в одинаковой мере обучать и парня и девушку.

На созываемые совещания актива комсомола необходимо усилить вовлечение девушек, выявить активность, побуждать к постановке ряда вопросов, интересующих и волнующих их. После собрания — потолковать в отдельности с товарищем и узнать, какие вопросы назрели, о которых не говорили на собрании. Поднять авторитет девушки-активистки, сделать ее более уверенной в своей работе, помочь посоветовать.

Только при такой постановке мы можем иметь уверенность, что имеющийся актив будет закрепляться, улучшаться и увеличиваться за счет новых групп девушек.

Поэтому вопросы правильной деловой нагрузки, серьезного товарищеского подхода и помощи, улучшения качества работы выдвиженок, — и есть основная задача ячейки по активизации женской части комсомола.

### **Работа с беспартийными девушками**

Большое место в работе комсомола занимает работа среди беспартийной молодежи.

Но если результаты работы с беспартийными парнями сказываются в течение ближайшего времени,

то вовлечение девушек требует и больше времени и больше внимания.

Часто ячейке приходится констатировать, что мало приходит беспартийных девушек на собрания, что даже комсомолки — и те недостаточно бывают активны на собраниях.

В таких случаях ячейка делает внушение комсомолке; что касается беспартийных девушек, то «воля их: хотят посещают, не хотят — не посещают».

В чем же тут загвоздка?

Недостаточная посещаемость и слабая активность девушек объясняется очень часто тем, что вопросы, которые стоят на ячейке, не всегда «за живое» берут девушку, не всегда ее волнуют и интересуют.

Первое указание, которое мы должны сделать ячейке, — это то, что она мало отзывается на вопросы семьи и быта.

А девушку эти вопросы чрезвычайно интересуют. Ей хочется знать, каковы должны быть взаимоотношения с семьей, как перестроить свой домашний быт, как организовать коллективное питание, вопросы общественной прачечной, организации детских площадок, вопросы воспитания детей.

При чем, эти вопросы интересуют ее не как отвлеченные теоретические проблемы, а как возможность непосредственного практического претворения их в жизнь.

Казалось бы на первый взгляд, для чего незамужней комсомолке и беспартийной девушке думать об яслях, прачечных и прочих вещах?

А все же думают и много думают. И это одна из больших забот.

Почему?

Да потому, что все тяготы в семье лежат на девушке так же, как и на матери. Потому, что, придя с фабрики, не знаешь за что раньше взяться. И постирать нужно на себя и на малых ребят, и помочь приготовить обед. Забот, нужд — масса!

Все, из чего складывается семейный рабочий быт, все тревожения и заботы переживает, главным образом, мать вместе со своей дочерью.

Парень этими заботами не занят вовсе или в очень небольшой степени.

Мы сами должны воспитывать и наших комсомолок и нашу беспартийную молодежь в том духе, что вхождение в комсомол не требует «наплевательских» отношений к семье.

Наоборот, комсомольской ячейке необходимо воспитать молодежь в том духе, что она должна свою рабочую семью поддерживать, помочь перестроить ее на новый советский лад. Этот взгляд привился среди пионеров. Он должен быть, конечно, одной из обязанностей и девушек.

Но как же совместить все это, личное, с общественной работой? Как пойти в клуб, кружок, в школу, и дома не быть в тягость? А стремление к общественной работе есть. Есть желание не отстать от

своих подруг, которые пошли вперед, желание получить такие же знания, как и другой товарищ, учиться в школе и т. д.

Девушка жадно ищет ответа на все эти вопросы и со всеми этими думами приходит на собрание ячейки.

Девушку интересует столовая, общественное питание, ясли и прочие бытовые учреждения, потому, что они несут бытовое раскрепощение не только ее матери, но и ей самой.

Поэтому ячейка должна ставить чаще и больше бытовые вопросы.

Игнорирование этих вопросов вызывает пассивность, подчас кажущееся безразличие и приводит часто к тому, что девушка перестает думать и помогать семье, переносит большие скандалы и побои и принуждена уйти из дому или же погружается во все эти семейные заботы и нужды и, идя по пути наименьшего сопротивления, отрывается вовсе от работы комсомола, — а для новых групп девушек чрезвычайно затрудняется вхождение в КСМ.

Мы здесь берем эти две крайности для того, чтобы яснее иллюстрировать важность и необходимость более частого освещения бытовых вопросов.

Постановка этих вопросов пробудит гораздо больший интерес и симпатии к ячейке со стороны девушек-работниц, приблизит беспартийную девушку к союзу, даст возможность союзу черпать из этих групп новых членов.

Конечно, не следует думать, что девушек надо воспитывать только на этих вопросах.

Необходимо добиться, чтобы все прочие вопросы, которые выдвигает ячейка ВЛКСМ, были понятны, близки и интересны; но постановка бытовых вопросов сблизит девушку с ячейкой и через эти вопросы облегчит переход к более общим вопросам.

Постановка вопросов быта и удачное разрешение их с помощью соответствующих организаций усилит приток девушек в союз, сплотит их.

Девушка как комсомолка, так и беспартийная убедятся, что союз думает об ее положении, не пренебрегает бытовыми вопросами, а реально помогает им раскрепоститься от домашних пут.

В работе с беспартийными девушками в большей мере следует использовать метод индивидуального прикрепления. То, чего не удастся добиться при массовой работе, очень часто удастся, когда один из товарищей у станка, в перерыве, дома за стаканом чая просто и товарищески расскажет, объяснит, убедит, растолкует.

В отношении привлечения девушек в союз нужно больше использовать этот метод, ибо практика показывает, что лучше всего и легче привлечь девушку в организацию можно именно таким путем.

Здесь она не стесняется высказать свои сомнения, скажет причины, по которым она боится войти в организацию, не стесняясь все выложить и тут же получит от товарища обстоятельный, толковый ответ.

Итак, больше внимания бытовым вопросам, чаще и больше надо ставить эти вопросы и помогать на деле раскрепощению девушек; в большей мере использовать для этого метод индивидуального при-крепления.

### 3. Массовая работа

Вопрос о вовлечении девушек во все виды массо-во-воспитательной работы приобретает сейчас очень большое значение, главным образом потому, что в нашей промышленности, как мы указывали выше, мы имеем большие кадры все прибывающих из деревни девушек, не знакомых с укладом нашей фабрики, со старыми порядками при хозяине, с трудом усваивающих новые взаимоотношения, медленно разбирающихся в новой обстановке.

Массовую работу нам поэтому следует больше приблизить к девушкам. Разрабатывая порядок дня для того или иного совещания или конференции, следует учитывать и необходимость постановки таких вопросов, которые особенно близко интересовали бы девушку, например, вопросы квалификации труда, профтехобразования, жилищные, о яслях и т. д.

Для поднятия активности девушек, для большего участия в тех или иных кампаниях, целесообразно время от времени созывать конференции девушек, прорабатывая на них важнейшие вопросы, стоящие сейчас перед партией и комсомолом.

Такие конференции часто проводятся перед переборами в советы, к 8-му марта. В ряде мест были проведены конференции, специально посвященные участию девушек в производстве.

Конференции, конечно, не следует загромождать многочисленными вопросами. Нужно ставить не больше 2—3 вопросов, добиваясь максимальной активности участниц.

Часто мы наблюдаем, что девушка считает комсомол близкой, родной для себя организацией, но ячейку на своей фабрике считает почему-либо плохой и поэтому в комсомол не идет. Тут надо внимательно выяснить причины такого положения.

Проводимые конференции, на которых девушка встречается с девушками других фабрик, слушает доклады и выступления о положении вещей на другой фабрике,—приводят ее, до этого колеблющуюся, часто к решению вступить в комсомол.

Например, на конференции в Пскове, где присутствовали 43 девушки — 31 вступили в комсомол.

Ячейке следует эти конференции хорошо готовить, оказывая им сугубое внимание.

Конференции дают весьма положительные результаты, что сказывается на работе в дальнейшем. На конференциях всегда выделяется более активное ядро, которое можно в дальнейшем использовать на работе.

Перед организацией выплывает ряд новых вопросов.

Целесообразность созыва конференций, порядок дня следует согласовать с организатором среди женщин на фабрике, с местной женкомиссией.

Работу с девушками так же, как вообще с молодежью, следует приспособить к сменам. Иначе, вполне понятно, у нас останутся группы девушек плохо обслуженные работой.

Ячейке необходимо следить за использованием обеденного перерыва, добиваясь, чтобы с девушками во время перерыва проводились беседы, читались журналы, книжки, чтобы чаще устраивались лекции, экскурсии. Всему этому следует уделить большое внимание.

Ячейке комсомола весьма важно привлечь беспартийных девушек к кампании перевыборов делегатов. Влить в делегатские собрания девушек, ибо делегатские собрания это одна из лучших форм политического и практического воспитания работниц, в итоге дающих большой приток в партию, в комсомол и на практическую общественную работу.

В Богородске из 1.500 делегатов, состава делегатского собрания 1924—25 г.г. в КСМ вошли 117 девушек; такое явление наблюдается по целому ряду городов.

Большинство отделов работниц по Моск. губ. все же указывает, что отсев делегатов происходит в большей мере за счет молодежи. Молодежь мало интересуется собраниями. Это наблюдается как в городе, так и в деревне (Серпухов, Орехово-Зуево, Клинск, — Московской губернии). В Серпухове на

фабрике «Тонких сукоя», отсев делегатов произошел исключительно за счет молодежи.

Ячейке необходимо собрать своих делегатов-девушек, указать на недопустимость такого отношения к общественной работе.

Девушки должны давать пример сознательного отношения к своим обязанностям.

Большее вовлечение девушек на беспартийные конференции молодежи, проведение особых конференций девушек, беседы, читки, кружки, вовлечение девушек в делегатские собрания, — все это предпосылки для подтягивания более отсталой части молодежи, для увеличения рядов комсомола, для сплочения и укрепления его боеспособности.

#### 4. О клубной работе и разумных развлечениях

Клубная работа, это, пожалуй, единственная область, где девушка количественно довольно хорошо представлена.

Но участие больше всего идет за счет музыкальных, хоровых, драматических кружков. В кружках, имеющих характер учебы, воспитания, девушка представлена гораздо хуже.

Привлекает ли клуб девушку в таком виде, как он есть? Имеет ли клуб все данные, необходимые для отвлечения девушки от гулянок, от домашних посиделок? Тянет ли он ее из обстановки мелканства, сплетень, которые еще в достаточной степени окружают рабочую семью?

Клуб должен располагать к отдыху, к учебе и разумным развлечениям.

Клуб должен влиять и воздействовать на переустройство быта. Он должен отличаться своей чистотой, уютом и порядком своей строго налаженной жизни.

Лекции, часто плохие доклады, шум и галдежь мало привлекают, мало трогают.

И вот, когда ячейка хочет привлечь девушку в клуб, превратить ее в активного клубного работника, ячейке необходимо внести в клубную работу те элементы учебы, воспитания, разумного развлечения, которые крепко связали бы девушку с клубом, ярко показали бы пользу клуба для нее.

Из кружков самый важный в клубе, в который мы должны звать девушку, и комсомолку и беспартийную, — это кружок по ликвидации неграмотности.

На VII всесоюзном съезде комсомола тов. Чаплин весьма четко указал, что «среди задач социалистического строительства вопрос о ликвидации неграмотности *нужно поставить на первый план*. Это будет участие в социалистическом строительстве в нашей стране».

Ликвидировать неграмотность и малограмотность (а неграмотных и малограмотных, в особенности девушек, у нас много на каждой фабрике) — вот первая и основная задача ячейки, вот необходимая предпосылка для поднятия активности девушки, для привлечения ее к общественной жизни!

Неграмотность и малограмотность — вот причины, заставляющие во многих случаях девушек не верить в свою силу, отказываться от общественной работы.

В домашнем быту — не только в деревенской семье, но и в рабочей, — мы еще до сих пор не имеем равного отношения к обучению грамоте парня и девушки.

Первого считают необходимым учить, а вторую — «так себе, обойдется мол».

Кружок по ликвидации неграмотности, малограмотности, должен звать к себе девушек, должен занять в клубе почетное место.

Бывает так, что взрослая девушка стесняется признать себя неграмотной, стесняется заниматься вместе с парнями.

В таких случаях нужно выделить отдельную, небольшую группу, прикрепить туда товарища и добиться чтобы и такая группа ликвидировала свою неграмотность.

На следующем месте, по своей важности, должен стоять кружок поллитграмоты. Политическая отсталость девушки, по сравнению с парнем, велика.

Парень больше читает газет, больше интересуется новостями, больше в курсе всех дел общественно-политической важности. В семье за разъяснением разных вопросов обращаются к нему. Девушка в стороне. В массе своей беспартийная девушка если и читает газету, то в первую очередь отдел происшествий.

Политические вопросы ее недостаточно интересуют.

В связи с этим, вовлечение девушек в политкружок приобретает чрезвычайно важное значение. Необходимо звать девушку в кружок политграмоты, объяснять ей значение этого кружка, в самом кружке подымать ее активность, не допускать, чтоб в общем политкружке девушка затиралась, чтобы царень над ней смеялся, когда она неудачно задала вопрос или отвечает.

Необходимо создать в политкружке такую атмосферу, чтоб девушке хотелось и высказываться и выступать.

Ячейка должна помнить, что политкружок — это первая и необходимая школа, которую нужно пройти девушке.

Политкружки — вернейшее орудие в поднятти общей активности и сознательности девушки.

Далее, большое распространение за последние годы имеют так-называемые кружки или школы кройки и шитья.

Организовать такую школу чрезвычайно легко. Раздобыть машину, необходимые приспособления — манекен, сантиметр, бумагу, ножницы, — привлечь более опытного товарища в качестве инструктора, и школа готова.

Но помимо этой, чисто практической работы по кройке и шитью, в этой школе должна систематически проводиться политико-воспитательная и общеобразовательная работа.

Обычно работа строится следующим образом: один час — практическая работа, второй — полн час. На завтра — практическая работа и общеобразовательные предметы и т. д.

Словом, школа кройки и шитья должна соединить в себе элементы практической помощи девушке (научить ее шить, — что ее интересует и привлекает) и систематической учебы.

Во многих случаях мы имеем перебарщивание в сторону только практической работы, в ущерб воспитательной работе. Этого, конечно, не должно быть.

Целевая установка этого кружка должна быть — *политвоспитание плюс специальное обучение.*

В связи с тем, что девушки охотно идут в эти кружки, и домашние не только не отговаривают девушку, но даже сами заинтересованы, чтоб девушка пошла в такой кружок, ячейке ВЛКСМ нужно в большей мере использовать эти кружки.

Организовывая их, нужно иметь в виду в основном проведение воспитательной работы.

Среди многих кружков клуба девушка тянется в большинстве случаев к кружкам: хоровым, музыкальным, драматическим. Здесь, пожалуй, она бывает наиболее активной и способной.

Девушка потому тянется в эти кружки, что они доставляют ей определенное удовлетворение — большую возможность себя выявить.

Нравится ей в этих кружках, что здесь она имеет возможность показаться перед подругами. К этим

выступлениям она одевается так, как в праздники. Для девушки это — действительно радостные дни.

Конечно, не только не приходится возражать против участия девушки в этих кружках, но, наоборот, мы должны стремиться к большему втягиванию в них отсталых слоев девушек. Ячейке следует уделить больше внимания этим кружкам, главным образом и потому, что из их состава легко черпать новые силы для другой общественной работы в клубе.

Хотя бы одно то, что эти занятия происходят в стенах клуба, что девушка встречается с работницами, занимающимися в других кружках, приближает ее к клубу, облегчает вовлечение в другие виды клубной работы.

Надо присматриваться к этим кружкам, выявлять наиболее активные и сознательные элементы, втягивать в общественную жизнь клуба, в более серьезную работу.

В постановке общих докладов, клуб также часто грешит. Нужно чаще ставить доклады об охране материнства и младенчества, о воспитании ребенка, об абортгах. Это девушку, несомненно, интересует, как женщину, как будущую мать.

Девушка внешне может быть и не проявляет интереса, когда слышит о постановке таких докладов: «пусть, мол, пойдет взрослая работница», а по существу это ее интересует и волнует, ибо думы о замужестве и дальнейшей семейной жизни у девушке есть. Это занимает у нее не малое место и полу-

читать ответ на свои вопросы она хочет и ищет. Чаще следует ставить вопросы о венерических заболеваниях. Это также заставит больше думать и девушку и парня, сослужит девушке большую пользу, как предостережение от всяких легких, необдуманных связей.

Больше внимания следует уделить также подбору литературы в юношеских секциях или уголках. В библиотеках почти не найдешь литературы о женском рабочем движении, по вопросам охраны материнства и младенчества и вообще бытовым вопросам.

А от чтения литературы, более близкой и понятной, девушке, легче перейти к чтению литературы по общим вопросам.

На подбор литературы необходимо обратить самое большое внимание, ибо девушка тогда привяжется к уголку, к клубу, когда она будет знать, что учитываются ее запросы, и что та литература, которая ее волнует и интересует, имеется в клубе. Надо заняться продвижением литературы к основной массе девушек.

Посмотрим стенные газеты — общезаводские или в клубе. Отражается ли там жизнь, быт и запросы девушек? Отражается ли там рост общественности девушки? Пишет ли девушка вообще в стенную газету? Очень мало.

У нас вообще мало девушек-рабочих и стенок, мало девушек-членов редколлегий.

Девушка стесняется писать, не знает о чем и как писать. То, что происходит ежедневно на фабрике, ей кажется маловажным и слишком обыденным. Ей кажется, что нужно писать о более высоких вопросах.

Здесь и следует пойти навстречу: научит ее, что нужно писать о том, что ее окружает; писать не только о недочетах, о болячках, но и о том, как недочеты и болячки изжить, писать и о достижениях; научить ее, что нужно писать об участии девушек в производственных совещаниях, о том, как девушка помогает проведению режима экономии на фабрике, об улучшении работы фабзавкома, о повышении квалификации труда девушки, ликвидации неграмотности, о новом быте, о вовлечении девушки в ВЛКСМ и т. д.

Следует ей помочь писать, добиться, чтобы качество заметки было лучше, чтобы девушка не писала общих фраз, чтобы она научилась писать коротко и брать в основу какой-нибудь определенный факт.

Вместе с тем, больше внимания нужно уделить продвижению нашей печати среди молодежи. Необходимо, чтоб девушки привыкли читать газеты и журналы, скажем, журналы: «Работница» и «Делегатка», а также комсомольские газеты, чтобы это вошло в ее быт, чтобы она не могла без газеты обходиться.

Здесь нужна большая раз'яснительная, упорная, воспитательная работа. Необходимо воспитывать

девушку на том, что она должна читать нашу печать и помогать создавать ее.

Одновременно следует изучить, какую художественную литературу читает девушка. Надо ее умело подбирать.

Все мы знаем, что девушка в свой свободный час набрасывается на беллетристику, очень охотно и много читает.

Но, спрашивается, что она читает, каково качество литературы, которую она берет из библиотеки, или одалживает у своих друзей?

Здесь мы видим, что читается немало белиберды, не мало душещипательных романов, ничего не дающих для расширения кругозора, для общего поднятия уровня самосознания.

А роман оказывает часто на девушку гораздо большее впечатление, нежели наша агитационная литература.

Как часто девушка плачет над чужими горестями и радуется чужими радостями! Как часто прочитанное заставляет ее о многом думать, передумывать! И вот эту непосредственность и глубину переживаний, вот это огромное впечатление, которое оказывает на девушку роман, нужно всячески использовать. Пусть она читает романы, но такие, которые воспитывали бы ее, которые расширяли бы ее кругозор, которые приближали бы ее к общественной жизни.

В клубе, в юношеской секции, в уголке должны висеть списки с отзывами и краткими содержаниями вновь вышедших романов, революционной художественной литературы.

Нужно также рекомендовать девушке и то лучшее, что должно читать из наших классиков.

Вопросам чтения на дому, вопросам самообразования следует уделить гораздо больше внимания, ибо толковый товарищеский совет влияет на дальнейшее направление девушки, на оформление ее политического сознания.

Ставя себе задачу организации живого отдыха и разумного развлечения и вне стен клуба, следует всегда помнить и учитывать все специфические особенности, которые могут помешать девушке. Следует рекомендовать более доступные и полезные виды спорта для девушек (плавание, лыжи, коньки, лаун-теннис).

Следует в гораздо большей мере привлекать девушку в кружки спорта и физкультуры; здесь их мало. Следует ставить ряд лекций на тему о физкультуре и о спорте для девушек. Здесь еще достаточно консерватизма, который следует перебороть и ячейке и девушкам.

Совсем мало девушек у нас вовлечено в кружки стрелкового спорта, военных знаний и даже в санитарные кружки. Девушкам хорошо дается не только санитарное обучение, но они и научаются, участвуя в стрелковых кружках, сравнительно скоро метко стрелять.

Конечно, главное внимание должно быть обращено на санитарное обучение. Примерами для молодых девушек должны служить ленинградские и московские работницы, которые сумели в нужный момент своей санитарной помощью сыграть большую роль в дни Октября и позже, помогая и облегчая борьбу на фронтах.

Следует развить агитацию и пропаганду в деле вовлечения женской части молодежи в кружки военных знаний.

Мало вовлекается у нас девушка в работу по самому клубу — по части украшений, установления порядка, убранства и т. д.

А, ведь, девушки обладают большим вкусом, известным чутьем и могут очень многое сделать, большую пользу принести в этом отношении.

Такая работа, на первый взгляд легкая, за которую она охотно возьмется, сблизит, сроднит ее с клубом, так как она видит в этом известную долю своего труда, это привлечет ее к клубу и облегчит вовлечение во всю внутреннюю общественную жизнь клуба.

Во всей работе клуба следует помнить и о том, что нужно отвести известное место и разумным развлечением.

И парень, и девушка, идя в клуб, хотят там отдохнуть, развлечься, повеселиться. Это желание вполне законное, правильное.

Тов. Бухарин на XIV партс'езде по этому поводу сказал следующее: «И в рабочей молодежи, и в кре-

стьянской есть еще, точно так же на основе расширения потребностей, желание иметь потребный отдых, иметь известное, здоровое развлечение; не только слушать одну агитацию и глотать одни параграфы и бумажные шпаргалки, но иметь нечто и для отдыха, и для чувства; одним словом, иметь известный досуг, более или менее разумно проведенный, иметь известный минимум развлечений».

Все это и нужно учесть. В связи с этим возникает вопрос: могут ли, например, ребята после занятий в клубе потанцевать?

Мы знаем, что у многих из молодежи большое желание потанцевать, и что особенно охота потанцевать девушке. И во многих случаях ее именно за это «грешное желание» и называют частенько «мещанкой, обывательницей с чуждой идеологией».

Конечно, ничего страшного и вредного нет, когда девушка и парень потанцуют. Не надо только этим злоупотреблять, не надо ставить это во главу угла клубной работы, не надо чересчур увлекаться этим за счет общей политпросветительной работы, проводимой в клубе. А разрешить это в известной мере можно, ибо это — законная потребность развлечься, отдохнуть, и искусственно зажимать ее мы не должны.

Поскольку желание танцевать не разделяется всей молодежью и часть в таких случаях остается в стороне пассивной, хорошо переводить танцы на коллективные игры.

Практикующиеся в клубах устройства политфантов и других всевозможных игр, должны проводиться таким образом, чтобы сплотить т.т. между собой, внести в игру известный смысл и содержание, конечно, не допуская такие моменты, которые могут оскорбить девушку, оттолкнуть ее от этих игр, от самого клуба и от той работы, которая там проводится.

В практикующихся вечерах самодеятельности молодежь должна быть организатором и должна помочь взрослому рабочему чувствовать себя в клубе хорошо и с охотой приходить в клуб. Необходимо бороться с моментами хулиганства в клубе, которые, отталкивают и девушку, и работницу, и взрослого рабочего.

Молодежь в этом отношении может сделать очень многое. Ячейка должна ставить эти вопросы, добиться, чтоб девушка была организатором привлечения взрослой части рабочих в клуб.

Итак, внимание ячейки должно быть сосредоточено на том, чтобы клуб в большей мере обслуживал девушку, чтоб он привлекал ее к себе, чтобы сделался для нее родным и близким местом, где она охотно проводила бы свои вечера и где получала бы культурно-политическое воспитание.

## 5. О мещанстве

Ячейке следует более внимательно изучить вопрос о так называемом «мещанстве».

Известно, как этим словом у нас любят злоупотреблять.

Совсем недавно, год—два тому назад, встретив комсомолку или беспартийную девушку в чисто выглаженной кофточке, с завязанным галстуком и в вычищенных туфлях, ей презрительно бросали «мещанка».

Сейчас, когда материальное положение молодежи несколько улучшилось, и одеваться начали лучше и парень, и девушка,—эти нарекания уже в меньшей мере наблюдаются, но все же кое-где это не изжито.

И сейчас мы наблюдаем такие явления: придет парень к девушке и первым своим долгом считает нужным развалиться на кровати. Так как у девушки, большей частью, кровать чисто прибрана, парень получает вполне резонное замечание, что нужно, дескать, пользоваться стулом. В ответ он иронически отвечает: «какое мещанство»!

Сейчас гораздо меньше, нежели в прошлые годы, наблюдается «приставаний», всяких «щипаний», «обкуриваний» и проч. Несомненно, это говорит о росте культурности молодежи. Но все же окончательно приставания еще не изжиты, кое-где старое еще крепко, крепко сидит.

Часто парень, приставая к девушкам, и получая отказ, не примиряется с этим, начинает травлю этой «мещанки», приводящую девушку в таких случаях или к уступке в притязаниях парней, или к выходу из союза.

Первый случай нередко приводит к тяжелым осложнениям, во втором, мы лишаемся члена организации.

Повторяю, явления эти уже не массовы; но для того, чтобы их окончательно изжить, нужна еще борьба.

Бывает так: увидит парень, что девушка пудрится, подвигается, он не подойдет к ней как товарищ и не скажет, что это лишнее, что комсомолке и вообще передовой девушке это не к лицу, а начнет ее «разыгрывать», как указывала на это одна из делегаток VII съезда ВЛКСМ, тов. Афанасьева, начнет над ней издеваться, подтрунивать, начнет к ней приставать и т. д.

Не приходится говорить, что всякие легкие отношения, легкомысленные выходки, озорство, приставания и половая разнузданность, имеющие для девушки столь тяжелые результаты, ничего общего с нашей партийной и комсомольской этикой не имеют.

Все это подрывает авторитет комсомольской ячейки, отталкивает девушку от союза и даже переносится в пионер-отряды, которые стараются подражать во всем комсомолу.

Ячейка должна привить молодежи те взгляды на этику, которые выразил Ильич в своей беседе с Кларой Цеткин<sup>1</sup>: «Хотя я меньше всего мрачный аскет, но мне так называемая «новая половая

---

<sup>1</sup> Кл. Цеткин. «О Ленине. Воспоминания и встречи» изд. «Моск. Рабочий» 1925 г.

жизнь» молодежи — а часто и взрослых — довольно часто кажется чисто буржуазной, кажется разновидностью доброго буржуазного дома терпимости. Все это не имеет ничего общего со свободой любви, как мы коммунисты ее понимаем... Знаю, знаю.. меня тоже в связи с этим достаточно подозревают в филистерстве. Но я к этому стоношусь спокойно. Желторотые птенцы, едва вылупившиеся из яйца буржуазных воззрений, всегда ужасно умны. Нам приходится с этим мириться, не исправляясь. Юношеское движение тоже более современной постановкой вопросов пола и чрезмерным увлечением ими». И дальше. «... Несдержанность в половой жизни — буржуазна: она признак разложения. Пролетариат — восходящий класс. Он не нуждается в опьянении, которое оглушало бы его или возбуждало. Ему не нужны ни опьянения половой несдержанностью, ни опьянения алкоголем... он черпает сильнейшее побуждение к борьбе в положении своего класса, в коммунистическом идеале. Ему нужна ясность, ясность и еще раз ясность. Поэтому, повторяю, не должно быть никакой слабости, никакого расточения и уничтожения сил».

Эти слова Ильича, ярко, красочно говорящие о том, как наша партия смотрит на вопросы любви и этики, должны воспитывать молодежь, ведя ее по пути установления действительно правильных товарищеских, в полном смысле этого слова, коммунистических взаимоотношений между юношами и девушками.

Конечно, ячейка не должна считать добродетелью у девушки, обязательно стриженные волосы, курение и нежелание отстать от парней во всем (ругань, сквернословие, всякие выходки и проч.).

Выравнивание линии, призыв к порядку безответственного товарища, привлечение его к товарищескому суду, если это необходимо и нужно, словом, длительное воспитание и воздействие поднимет авторитет ячейки ВЛКСМ, вызовет поддержку у рабочих данной фабрики, данного предприятия, привлечет симпатии комсомолок и беспартийных. Рабочие охотнее поддержат комсомол в работе.

Установление действительно равных, товарищеских взаимоотношений, основанных на общности работы у станка и общественной работы, должно быть одной из существенных задач комсомольской ячейки.

## **6. Комсомол и женотдел**

Культурная и бытовая отсталость девушки, ее более низкий политический уровень должны заставить ячейку ВЛКСМ обратить особое внимание на обработку девушек, на вовлечение их в союз.

Здесь важно установить, как ячейка ВЛКСМ будет эту работу организационно охватывать и проводить.

К сожалению, линия, которую во многих случаях проводит ячейка, не всегда правильна. Часто ячейка комсомола так смотрит: раз на фабрике есть женкомиссия, и представитель от ячейки ВЛКСМ в ней,

то этим самым вопрос о работе с девушками отпадает. Пусть об этом думает и заботится женкомиссия.

Женотдел, дескать, имеет опыт работы с взрослыми женщинами, пусть заботится о девушках.

Или же ячейки ВЛКСМ организывают у себя женкомиссии, выделяют организаторов по цехам, словом, создают у себя в комсомоле нечто вроде женотдела и начинают вести работу женотдельскими методами. Так, например, в Иваново-Вознесенске<sup>1</sup> выделялись цехорганизаторы по работе с девушками. Вокруг них создавались комиссии, работу которых объединяют организатор при ячейке и ячейковая комиссия по работе среди девушек. Введенн в практику собрания девушек, где разбираются бытовые и другие вопросы, со специально девичьим уклоном. То же самое учтено в ряде других районов. В Якутской области одно время было создано при обкоме самостоятельное бюро по работе среди девушек — своеобразный комсомольский женотдел.

Чаще всего на фабриках ясности в этой работе нет. При выявлении этой работы на фабриках в Серпухове, на «Богатыре» оказывалось, что в женкомиссиях представители ВЛКСМ имеются. План работы с девушками имеется в женотделе и комсомоле, представитель этот отчитывается и в женкомиссии и в ячейке, но думает о работе больше всего женотдел. Словом, полнейшая путаница.

---

<sup>1</sup> Инф. мат. ЦК ВЛКСМ.

Сами методы и формы работы также не ясны. Секретарь ячейки над этим вопросом не задумывается. (Серпухов, ф-ка им. Ногина).

Совершенно ясно, что ни взваливание этой работы на женотдел, ни выделение при ячейке организаторов, т.е. линия на создание подсобного женотдела при комсомоле, неправильны и вредны, ибо в том и другом случаях мы имеем полнейший отрыв комсомола от девушек, работающих на производстве, что обособляет работу с девушками, ослабляет к ней внимание ячейки в целом, превращает девушек в какую-то замкнутую касту.

Работа ячейки комсомола должна вестись так, чтобы всем своим аппаратом охватывать эту работу, чтобы в каждом отдельном вопросе своей работы, которую ячейка повседневно проводит на предприятии, вклинивалась бы работа с девушками.

Участвуя в кампании перевыборов фабзавкомов, цехделегатов, производственных комиссий, проводя экономработу, участвуя в распределении в школы фабзавуча, поднятия производственной квалификации молодежи, — ячейка все время должна иметь в виду массу девушек, привлекать их в достаточной мере ко всей проводимой работе, ни в коем случае не обособляя, не выделяя этой работы.

Учитывая общую отсталость девушки, ячейка должна практиковать некоторые подсобные формы работы, так, например, конференции девушек, кружки кройки и шитья, периодические совещания актива, беседы—те, формы которые мы указали выше.

Но работа должна проводиться по плану, выработанному ячейкой комсомола, согласовывая его с женкомиссией через имеющегося члена в женкомиссии.

Вопросы быта и ряд других вопросов, которые интересуют девушек, должны ставиться на общих собраниях молодежи, которая должна принимать участие в обсуждении этих вопросов. Знать о всех больших вопросах, должна вся молодежь, а не только одни девушки.

Увязка между комсомолом и женотделом должна выразиться в том, что комсомол ставит через своего представителя в женкомиссии в известность о тех или иных мероприятиях, которые он намечает проводить с девушками.

Вполне естественно, что ячейка комсомола согласовывает приблизительно кандидатуры тех девушек, которые намечаются в делегатки, или порядок дня предполагаемых конференций девушек, приглашает представителя женкомиссии для увязки на собрании актива девушек и т. д. Но инициатива в этих вопросах целиком и полностью находится в руках комсомола.

Выделенный комсомолом член комиссии должен отчитываться только перед комсомолом; отчитаться о том, какие задания ему были даны комсомолом в отдельных случаях, какую работу он проводил в помощь женотделу и т. д. Ячейка должна быть полностью в курсе работы этого товарища, ни в коем случае не сваливая на него работу среди девушек.

и только используя его для связи и выполнения специальных заданий.

Итак: не выделять особо работу среди девушек, а стремиться подтягивать уровень девушки к общему уровню парня, вовлекая их во всю проводимую комсомолом работу.

Не создавать никаких предпосылок для обособленной работы, охватывать ее всем своим аппаратом. Для поднятия активности девушек использовать имеющиеся в практике формы массовой работы с девушками.

Увязывать эту работу с женотделом через выделенного в женкомиссию представителя.

В работе среди девушек имеется, как мы уже указали выше, ряд разнообразнейших форм и методов. Задача комсомольских организаций — в полной мере использовать эти формы, добиваясь своей основной цели, — большего втягивания девушек в общественно-политическую жизнь и в практическую работу комсомола. Проведение в жизнь указанных мероприятий даст нам уверенность в дальнейшем росте и продвижении девушек, вовлечении их в ряды комсомола.

---



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	5
1. Положение девушки в производстве . . . . .	7
Квалификация . . . . .	13
Участие в производстве . . . . .	26
Профработа и девушка . . . . .	29
2. Девушка в комсомоле . . . . .	32
Воспитание комсомолки . . . . .	36
Работа с беспартийными девушками . . . . .	41
3. Массовая работа . . . . .	46
4. О клубной работе и разумных развлечениях . . . . .	49
5. О мещанстве . . . . .	61
6. Комсомол и женотдел . . . . .	65

---



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

## «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Новая пл., 6.

### ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

**Астринский, С.** — Девушка — будущая мать. С 8 иллюстрациями. Какую сдужду, обувь должна носить девушка и чем должна заниматься. Половая зрелость женщины. Замужество. Какие опасности угрожают женщине при замужестве. Гигиена половой жизни. Беременность и роды. 47 стр. Ц. 22 к.

**Орлов, В.** — Работа среди девушек-крестьянок. (Из серии „Практика деревенской ячейки ВЛКСМ“). 34 стр. Ц. 18 к.

**Самарский, В.** — Красная вечеринка. Сборник для проведения вечеринок, посвященных девушке-крестьянке. (Серия „Красные Посиделки“). 80 стр. Ц. 30 к.

**Сильвестров, Н.** — Земельные права женщины.  
Содержание: Предисловие. 1. Права крестьянки. 2. Женщина во дворе, как в трудовом хозяйстве. 3. Женщина в земельном обществе. 4. Женщина в семье. 5. Участие женщины в землеустройстве и земельном суде. 6. Заключение. 32 стр. Ц. 15 к.



### СЕРИЯ «КРАСНЫЕ ПЛАТОЧКИ»

Под редакцией Отдела работниц и крестьянок ЦК ВКП  
и Отдела Печати ЦК ВЛКСМ

Выпуск 1-й — Пройденный путь. 216 стр. Ц. 50 к.

Выпуск 2-й — За власть советов. 200 стр. Ц. 50 к.

Выпуск 3-й — На пути к новому. 240 стр. Ц. 50 к.





ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ  
**«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»**

Москва, Новая пл., б.

**БИБЛИОТЕКА**

**„Практика городской ячейки ВЛКСМ“**



**Дьяков, Я.** Шефство над деревней и комсомол. 64 стр. Цена 25 к.

**Зорин, В.** Ячейка и пионерский отряд. 48 стр. Цена 22 к.

**Колесников, Л.** Организационная работа ячейки ВЛКСМ. 90 стр. Цена 18 к.

**Лапшиков, А.** Работа цеховой ячейки. 72 стр. Цена 40 к.

**Новский, И.** Научимся читать книгу и газету. 65 стр. Цена 30 к.

**Рогов, В.** Экономическая работа фабрично-заводской ячейки. 96 стр. Цена 22 к.

**Сатаневич, В.** Комсомольская ячейка в общественно-политической работе предприятия. 65 стр. Цена 35 к.

**Худяков, Н.** Индивидуальное и бригадное ученичество. 37 стр. Цена 22 к.



Цена библиотеки 2 р. 14 к.









2011096550