

U

113
247

2
4
7



113
243
Д-ръ А. А. Капустинъ.

Школьный врачъ Коммерческаго Училища
М. А. ПАРШИНА.

ДѢТИ

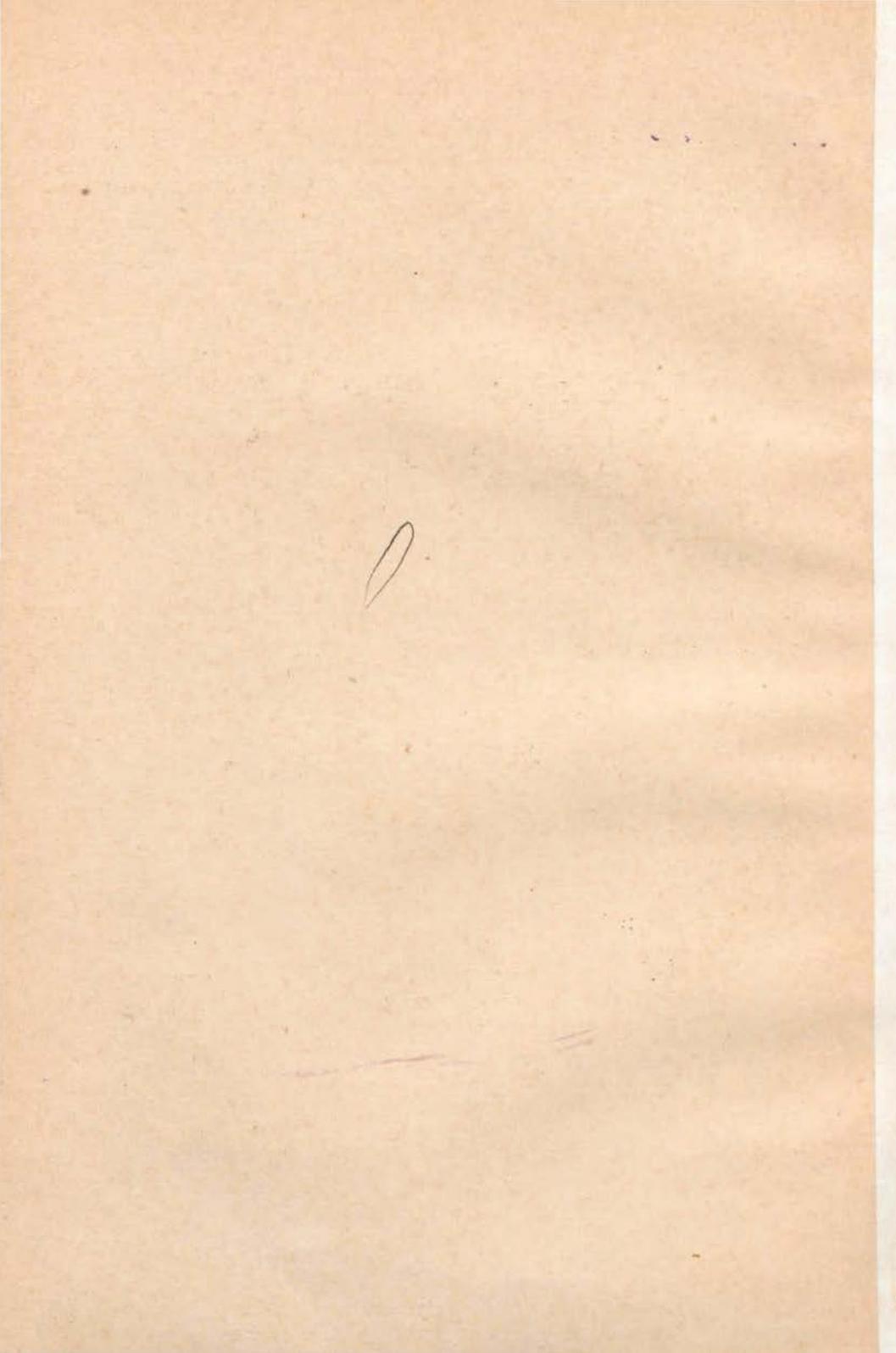
И

Тайный Порокъ.

ПРОБЛЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНІЯ
ДѢТЕЙ И ЮНОШЕСТВА. □ □ □ □



Изданіе А. А. Паршина, Москва.



р 113
247 Д-ръ А. А. Капустинъ.

Школьный врачъ Коммерческаго Училища
М. А. ПАРШИНА.

ДѢТИ

— и —

ТАЙНЫЙ ПОРОКЪ.

Проблема полового воспитанія дѣтей и юношества.

„Даже дѣти младшаго возраста проявляютъ преждевременное половое развитіе и подвержены въ сильной степени „тайному пороку“.

Анад. В. Бехтеревъ.

„Достоинно сожалѣнія, что просвѣщеніе своихъ дѣтей въ половомъ отношеніи родители представляютъ самымъ сквернымъ источникамъ: дурнымъ слугамъ, испорченнымъ товарищамъ, дряннымъ или порнографическимъ книгамъ и т. п.“

Проф. Авг. Форель.

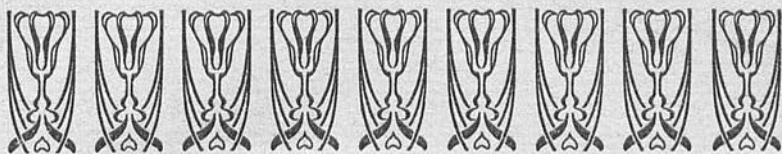
И-5-103,

МОСКВА,

Скоропечатня „ТЕХНИКЪ“ А. А. Паршина. Б. Никитская, д. 2. Тел. 178-81.
1911.



2011109002



Предисловіе.

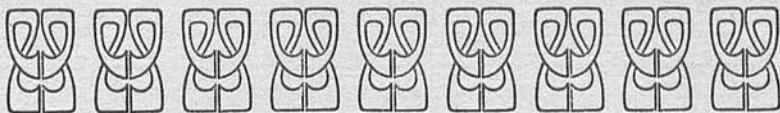
Предлагаемый очеркъ первоначально былъ прочитанъ въ формѣ доклада на засѣданіи Педагогическаго Совѣта одного изъ Московскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, гдѣ подвергся обсужденію со стороны педагогическаго персонала; послѣ чего мы нашли возможнымъ, нѣсколько расширивъ рамки доклада, отпечатать его отдѣльной брошюрой, т. к. намъ кажется, что высказываемыя тутъ мысли представляютъ извѣстный интересъ какъ для товарищей — школьныхъ врачей, такъ и для педагогическаго персонала, и, конечно, для самихъ родителей, которые, естественно, всего больше заинтересованы въ сохраненіи здоровья ихъ дѣтей.

Докладъ останавливается преимущественно на мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ, лишь слегка касаясь женскихъ; касаться подробнѣе послѣднихъ пока не входило въ нашъ планъ.

Авторъ не претендуетъ на полноту затрагиваемаго имъ вопроса; онъ питаетъ лишь надежду, что кое-что, описываемое имъ изъ данной области, на что невольно натолкнула его вниманіе сама жизнь учебныхъ заведеній, не пройдетъ безслѣдно для тѣхъ, кому дорого здоровье нашихъ малышей.

Всѣ указанія и совѣты по поводу содержанія этой статьи приму съ большой благодарностью (Москва, Арбатъ, д. № 31).

Авторъ.



Дѣти и тайный порокъ.

„Дѣло обстоитъ такимъ образомъ, что совершенно изолировать ребенка отъ впечатлѣній, которыя могли бы пробудить у него извѣстные вопросы, врядъ ли возможно даже при самыхъ благопріятныхъ условіяхъ“.

Доцентъ Р. Пенцигъ.

Случаи неоднократнаго обращенія ко мнѣ молодыхъ людей съ жалобами на то, что они страдаютъ т. н. тайнымъ порокомъ, случаи, наблюдавшіеся мною въ клиникѣ, школѣ и частной практикѣ, невольно обратили мое вниманіе на это бѣдствіе, заставили познакомиться съ текущей научной литературой по этому поводу, въ виду чего я полагаю нелишнимъ будетъ съ моей стороны познакомить уважаемое собраніе съ тѣми выводами, къ которымъ я пришелъ послѣ своего ознакомленія съ этимъ вопросомъ.

Прежде всего, я все-таки долженъ оговориться, что отнюдь не собираюсь сейчасъ трактовать полностью „о половомъ вопросѣ“; это меня завело бы слишкомъ далеко, да, можетъ-быть, это будетъ и неинтересно для многихъ изъ присутствующихъ; я хотѣлъ бы просто указать на то, до какой степени вообще распространенъ тайный порокъ среди учащихся, каковы причины такого распространенія, я хотѣлъ бы указать на тѣ послѣдствія, которыя имѣютъ мѣсто у лицъ, страдающихъ этимъ порокомъ, и въ концѣ доклада я постарался бы намѣтить тѣ мѣры, которыя необходимо было бы по нашему мнѣнію примѣнять при данныхъ условіяхъ нашей дѣйствительности.

Докторъ Виреніусъ указываетъ, что по его изслѣдованіямъ подвержено тайному пороку 35% всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 8 до 14 лѣтъ; докторъ Членовъ въ своемъ отчетѣ о студенческой анкетѣ приводитъ уже болѣе высокую цифру (относительно юношества), именно 60%; докторъ Marcuse въ Мюнхенѣ путемъ опроса доводитъ эту цифру до 92%, правда, по отношенію къ мужскому полу, но вѣдь это и цѣнно для насъ въ данномъ случаѣ. Проф. Бехтеревъ прямо говоритъ, что „врядъ ли для многихъ можетъ быть тайной почти сплошное развитіе тайнаго порока въ нѣкоторыхъ закрытыхъ учебныхъ заведеніяхъ“.

Какъ видите, цѣлый рядъ изслѣдователей приводитъ такія громадныя цифры о подверженныхъ тайному пороку; во всякомъ случаѣ, не подлежитъ, стало-быть, никакому сомнѣнію широкое распространеніе порока среди учащейся массы.

Спрашивается, какія же причины способствуютъ этому явленію, наконецъ, отчего такъ широко распространены этотъ порокъ.

Сама дѣйствительность, голые факты повседневной жизни ярко рисуютъ намъ генезъ такого широкаго, почти поголовнаго распространенія порока.

Причины эти можно, по нашему мнѣнію, разбить на нѣсколько рубрикъ, соотвѣтственно ихъ происхожденію: а) причины общественныя, б) — семейныя, в) причины школьныя и, наконецъ, г) индивидуальныя.

Само собою разумѣется, что такое дѣленіе нѣсколько искусственно, но не въ этомъ дѣло: при подобномъ дѣленіи, намъ кажется, будетъ удобнѣе вскрывать отдѣльныя условія распространенія порока, и легче будетъ также и въ дальнѣйшемъ самое обсужденіе проектируемыхъ мѣръ борьбы.

Каковы же именно тѣ индивидуальныя причины, которыя наталкиваютъ ребенка на столь нездоровое явленіе?

Мы не будемъ останавливаться на дѣтяхъ съ такъ называемой тяжелой послѣдственностью, т. к. психопатическія дѣти въ силу нашего законодательства не могутъ обучаться въ школахъ обычнаго типа; несомнѣнно, для нихъ должны

быть организованы отдѣльныя, приспособленныя къ ихъ умственной и физической устойчивости, школы; допущеніе же подобныхъ малышей въ наши обычные учебныя заведенія кромѣ нежелательныхъ послѣдствій, зачастую довольно прискорбнаго характера, врядъ ли можетъ имѣть, въ чемъ и мы лично также имѣли неоднократный случай убѣдиться.

Исторія говоритъ о томъ, что „Данте въ девять лѣтъ влюбился въ Беатриче; Байронъ въ 7 лѣтъ полюбилъ Мэри Дѳфъ“ (по А. Моллю); Л. Толстой указываетъ, что онъ въ 8 лѣтъ почувствовалъ впервые любовь.

Но вѣдь намъ всеѣмъ хорошо извѣстно, что въ 8 лѣтъ мальчикъ есть ребенокъ, онъ не сформировался не только духовно, но и физически; все органы его юнаго тѣла еще только развиваются и формируются; словомъ, его организмъ находится въ періодъ роста, и оказывается даже въ такомъ возрастѣ могучей инстинктъ сохраненія вида даетъ себя властно знать.

Нашъ И. И. Мечниковъ въ своихъ увлекательныхъ „этюдахъ о природѣ человѣка“ подобное явленіе называетъ своего рода „дисгармоніей“; организмъ не сформированъ, не окрѣпъ, а на лицо уже имѣется потребность любить и быть любимымъ. Вотъ здѣсь-то и кроется первая и, можетъ-быть, роковая причина почти всеобщаго распространенія тайнаго порока. Недаромъ же д-ръ Христіанъ прямо говоритъ, что „только немногіе могутъ похвастать тѣмъ, что вполне избѣгли тайнаго порока“.

Такимъ образомъ, первая и, пожалуй, главная причина кроется въ самомъ организмѣ, который почти неминуемо долженъ пройти черезъ это наслѣдственное ярмо „прошлаго“ человѣка.

Здѣсь неволью возникаетъ вопросъ о томъ, что разъ такъ рано зарождается желаніе любить, какъ это было у Данте, Байрона и Толстого, то при чемъ же тутъ тайный порокъ; чувство любви есть возвышенное чувство, оно заставляетъ всякаго человѣка быть возможно болѣе идеальнымъ и внѣшне, и внутренне, причемъ же тутъ „порокъ“, да къ тому же еще не явный, а какой-то „подпольный“,

„тайный“; на первый взгляд тут какое-то несуразное противорѣчіе, какой-то нелогичный парадоксъ природы.

Нѣтъ вмѣстѣ съ Э. Геккелемъ мы скажемъ, что „любовь уже тысячелѣтія служитъ важнѣйшимъ факторомъ эстетическаго облагораживанія человѣка во всеѣхъ отношеніяхъ. Изъ этого неизсякаемаго источника черпали себѣ пищу все искусства, поэзія, музыка, живопись и скульптура“.

Очевидно, надо опять обратиться къ самому источнику порока, посмотрѣть, какъ такъ нескладно, я бы сказалъ, размѣнивается это возвышенное чувство—любовь на такую мелкую монету, какъ тайный порокъ.

Если мы видѣли, что первая любовь можетъ проявиться такъ рано, въ возрастѣ 7—8 лѣтъ, то вѣдь до 20—23-хъ лѣтъ, годовъ возмужалости, отдѣляетъ порядочный промежутокъ времени; за это время юный организмъ мальчика успѣваетъ совершенно преобразоваться въ окончательно сформированный, жизнепо-устойчивый индивидъ. Физическое и умственное развитіе всегда бросается въ глаза самому мальчику, особенно развитіе его тѣла и его органовъ и потому малышу, а потомъ и юношѣ всегда приходится считаться съ новыми явленіями, которыя происходятъ въ это время съ его тѣломъ; извѣстно, что у дѣвочекъ въ это время появляются менструаціи, у мальчиковъ—поллюціи.

Для юнаго ума тутъ многое является совершенно непонятнымъ; ребенку и юношѣ, какъ это часто бываетъ, негдѣ освѣдомиться по многимъ вопросамъ сексуальной сферы. Невольно же возникшіе вопросы приводятъ къ тому, что малышъ обращается за разъясненіемъ, куда придется, чтобы получить какое бы то ни было объясненіе тревожащимъ и удивительнымъ для него явленіемъ.

Но „обыкновенно тайная истина познается довольно рано; развращенная прислуга—дѣва, просвѣщенные товарищи—въ школѣ, даже начальной, доставляютъ въ изобиліи все нужныя свѣдѣнія, но, конечно, окрашенные то наивнымъ цинизмомъ, то эротическими извращеніями и т. д. Мало того, поученія нерѣдко сопровождаются и демонстраціями, особенно у мальчиковъ; часто школьники того же возраста прямо

обучаютъ другъ друга такъ называемому „тайному пороку“—говорить д-ръ А. Бернштейнъ.

Однако, стоитъ того, чтобы призадуматься надъ этимъ фактомъ; въ самомъ дѣлѣ, дѣти обычно привыкли получать разъясненія всѣхъ своихъ недоумѣній прежде всего, конечно, у своихъ родителей, или вообще у лицъ, которыя занимаются ихъ воспитаніемъ; а тутъ такой важный для нихъ вопросъ, требующій своего скорого объясненія, какимъ является народившейся инстинктъ и явленія окружающей природы, главнымъ образомъ, изъ зоологическаго царства, иной разъ прямо сознательно игнорируются, а зачастую дѣти даже выслушиваютъ или шутиво циничный какой-нибудь анекдотъ или сказку, или въ лучшемъ случаѣ просто очень короткій, но многозначительный отвѣтъ: „тебѣ это рано знать“ или „не спрашивай о глупостяхъ“ и т. п. въ томъ же духѣ и родѣ. Вполнѣ очевидно, что не удовлетворяясь этимъ и видя, что у своихъ старшихъ ничего не добьешься, дѣти обратятся за разъясненіями еще куда-нибудь, и вотъ здѣсь-то и грозитъ опасность для ребенка—заразиться морально всякой мерзостью и наслушаться всякихъ скабрзныхъ пошлостей или у себя на кухнѣ, или въ людской, или еще изъ какого-нибудь другого мутнаго источника, угодливо питающаго юную голову всевозможными деталями изъ богатой энциклопедіи вульгарныхъ свѣдѣній.

Но допустимъ, что ребенокъ счастливо избѣжалъ ближайшей опасности, пусть онъ не натолкнулся на какую-нибудь развращающую подробность ни у себя дома, ни въ школѣ; но тутъ ему грозитъ, можно сказать, еще большая опасность со стороны самого общества, въ нѣдрахъ котораго существуетъ въ свою очередь не мало разныхъ неожиданныхъ возможностей, которыя тоже могутъ отравить юношу, болѣе того, прямо заразить и не духовно только, но увы, гораздо хуже, физически заразить и даже растлить; вѣдь проституція, порнографія, циничная литература—все это существуетъ бокъ-о-бокъ съ нами...; и потому опасность такого рода я назвалъ бы своего рода соціальной причиной полового развращенія нашей молодежи.

Здѣсь я долженъ остановиться, т. к. сейчасъ не собираюсь говорить относительно нравственнаго руководительства юношества, иначе мой докладъ затянулся бы до очень поздняго времени и потому на этомъ я позволю себѣ остановиться и перейти дальше къ своей ближайшей цѣли.

Итакъ, вотъ гдѣ кроется то печальное недоразумѣніе, что любовь, смутные порывы сердца, превращаются въ тайный порокъ или во что-нибудь еще болѣе худшее. Проснувшееся чувство, ростъ организма, необычныя явленія съ тѣломъ, наблюденія надъ окружающей природой, дурной примѣръ другихъ, полное иногда отсутствіе настоящихъ руководящихъ разъясненій въ этой области — вотъ та цѣль причинъ, которая является корнемъ распространенія тайнаго порока среди школьниковъ и юношества, вотъ гдѣ кроется причина того громаднаго процента подверженныхъ тайному пороку, какой приведенъ д-ромъ Маркузе (именно 92%).

Отъ причинъ перейдемъ къ слѣдствіямъ; именно, къ выясненію того, какъ отражается на общемъ развитіи организма, на состояніи всѣхъ интеллектуальныхъ и физическихъ силъ и способностей, прочно укоренившаяся порочная наклонность мальчугана.

Послѣдствія эти можно раздѣлить на двѣ группы — душевныя и физическія (т.-е. физиологическія).

Постараемся сперва охарактеризовать первыя; въ основѣ ихъ, конечно, лежитъ нѣкоторое истощеніе центральной нервной системы; проф. И. Сикорскій (въ своемъ капитальномъ трудѣ—основы психіатріи—1910 г.) указываетъ на слѣдующія явленія: прежде всего отмѣчается „ослабленіе воли и связаннаго съ нею вниманія“, „апатія ко всему“, „вялость духа“ и затѣмъ своего рода „борьба чувствъ“, именно, „страхъ и безнадежность и почти отчаяніе съ одной стороны и чувство стыда и раскаянія съ другой“; страхъ за будущее, за себя, стыдъ и раскаяніе за отвратительную привычку; трудно, разумѣется, набросать всю картину страдающаго юноши, когда онъ обращается къ врачу уже съ далеко зашедшей порочной наклонностью; бѣдняга краснѣетъ и стыдится, готовъ плакать, и были случаи, когда намъ сами

сознавались и плакали за дурную привычку, бороться съ которой, очевидно, было не по силамъ юному паціенту.

Относительно физическихъ послѣдствій мы укажемъ на слѣдующія: они, ясное дѣло, базируются на ослабленіи развитія и созрѣванія всего организма вслѣдствіе громадной потери организмомъ лучшихъ питательныхъ соковъ; прежде всего, у этихъ паціентовъ начинаетъ нѣсколько неправильно работать сердце, „нарушается ритмъ сердечной работы“, какъ указываетъ тотъ же проф. Сикорекій; „въ дыханіи типичный перевѣсъ экспирацій надъ инспираціями и вызванная тѣмъ недостаточность дыханія, требующая по временамъ глубокихъ компенсаторныхъ вздоховъ“; появляются подозрительныя по своему происхожденію преждевременныя сердцебіенія и одышки. Далѣе мы можемъ указать на блѣдность лица и кожи, на дряблость мускульнаго аппарата; словомъ, можно отмѣтить очень много данныхъ, характеризующихъ общее истощеніе организма, — и это въ то время, когда онъ не вполне сформированъ, когда тѣло и мозгъ еще недоразвиты и нуждаются въ привозѣ достаточнаго питательнаго матеріала; въ исходѣ передъ нами типичный паціентъ, подверженный тайному пороку.

Мы видѣли, каковы причины тайнаго порока, познакомились и съ тѣми послѣдствіями, которыя онъ имѣетъ послѣ себя, отражаясь и на духовной, и на физической сторонѣ здоровья дѣтей.

Теперь мы перейдемъ къ тѣмъ мѣрамъ, которыя, по нашему мнѣнію, всего лучше проводить въ борьбѣ съ этимъ зломъ, столь сильно распространеннымъ среди школьниковъ и юношей.

Разумѣется, я не буду говорить о тѣхъ чисто врачебныхъ мѣропріятіяхъ, которыя приходится примѣнять въ данномъ случаѣ, насколько они мнѣ извѣстны отъ моего глубокоуважаемаго учителя проф. В. К. Рота, акад. В. Бехтерева, проф. Н. Сикореккаго и др. Говоря коротко, эти врачебныя мѣры могутъ быть направлены на укрѣпленіе всей нервной системы при помощи гидротерапіи, отчасти фармако-терапіи, а затѣмъ и гипноза, столь настоятельно рекомендуемаго проф. В. Бехтеревымъ.

Мѣры же не чисто-врачебныя могутъ быть распредѣлены между самимъ обществомъ, между семьей, учительскимъ персоналомъ, и, наконецъ, школьными врачами; намъ кажется, такое распредѣленіе будетъ всего логичнѣе и правильнѣе по многимъ соображеніямъ, приводить которыя въ докладѣ я не нахожу возможнымъ по ихъ очевидной понятности.

Касаться подробно относительно мѣръ, которыя могли бы быть предпринимаемы самимъ обществомъ я тоже не имѣю въ виду, чтобы не усложнять дѣла, и думаю объ этомъ подробнѣе остановиться въ другое время и въ другомъ мѣстѣ; а пока скажу, что мѣры эти во всякомъ случаѣ должны носить благородно-просвѣтительный характеръ, выражаясь въ устройствѣ, во-первыхъ, соответствующихъ общественныхъ музеевъ относительно эмбриологіи человѣка и животныхъ, о развитіи, ростѣ и состояніи организма во всѣ періоды жизни человѣка, о венерическихъ болѣзняхъ, съ диаграммами, о вредѣ проституціи, алкоголя, табака и т. п.; во-вторыхъ, въ организаціи библіотекъ и читалень специально по даннымъ вопросамъ, устраиваемыхъ хотя бы при тѣхъ же музеяхъ; въ-третьихъ, въ устройствѣ публичныхъ чтеній на ту же тему, періодически повторяемыхъ; въ-четвертыхъ, въ изданіи соответствующихъ научному достоинству книгъ и листовъ, написанныхъ компетентными лицами. Относительно послѣдняго кое-что сдѣлано и въ Россіи, напр. издательская фирма „Посредникъ“ выпустила нѣсколько хорошихъ книжекъ, посвященныхъ тайному пороку, алкоголизму и т. п.

Перехожу къ мѣрамъ, которыя должна проводить сама семья относительно своихъ дѣтей; въ данномъ случаѣ приходится считаться „съ тѣмъ громаднымъ % неграмотныхъ, который вмѣщаетъ въ себѣ, въ своихъ народныхъ массахъ наше обширное отечество“, о чемъ мы тоже уже печатно говорили*, хотя и по другому поводу; считаться съ этимъ обстоятельствомъ мы во всякомъ случаѣ должны на первомъ

*) Отчетъ о состояніи мужского Семикласснаго Коммерческаго училища М. А. Паршина. Москва, 1903/10 учебн. годъ. Рѣчь д-ра А. А. Капустина.

планѣ. Часто случается, что сами родители являются или лицами неинтеллигентными или же не освѣдомленными относительно разбираемаго нами вопроса, и потому прежде всего приходится подумать о болѣе широкомъ распространѣніи образованности въ самомъ обществѣ; согласитесь, что объ этомъ довольно трудно много говорить и остается пожелать, чтобы какимъ-либо образомъ имъ удалось стать на здравую точку зрѣнія относительно развитія ихъ дѣтей и предупрежденія появленія у нихъ разныхъ пороковъ, въ томъ числѣ и такъ называемаго „тайнаго порока“. На помощь такимъ родителямъ должна прійти сама школа, объ этомъ мы поговоримъ нѣсколько ниже, а относительно интеллигентныхъ родителей приходится только пожелать, чтобы задача сообщенія первоначальныхъ свѣдѣній о сексуальной жизни была ими выполнена своевременно и надлежащимъ образомъ. Д-ръ А. Бернштейнъ совершенно убѣдительно говоритъ, что „отецъ или мать всего скорѣе уловятъ для этого объясненія подходящій моментъ и подходящую форму; только сами они должны быть къ этому подготовлены, должны смотрѣть на свою задачу просто, и подходить къ ней свободно и открыто, безъ смущенія, недомолвокъ и намековъ между прочимъ, среди обычной бесѣды или прогулки“. Заботиться же о томъ, сообщали ли родители своимъ дѣтямъ обо всемъ этомъ, я думаю, не входитъ въ задачу школы и всего ея педагогическаго персонала; на этомъ можно и покончить относительно мѣръ, принимаемыхъ родителями. Позволяемъ себѣ повторить по этому поводу глубоко-вразумительныя слова проф. Августа Фореля: „достойно сожалѣнія, что просвѣщеніе своихъ дѣтей въ половомъ отношеніи родители представляютъ самымъ сквернымъ источникомъ: дурнымъ слугамъ, испорченнымъ товарищамъ, дряннымъ или порнографическимъ книгамъ и т. п.“.

Переходимъ къ тѣмъ мѣрамъ, которыя должна принимать школа въ борьбѣ съ тайнымъ порокамъ. Тутъ прежде всего приходится говорить о гигиенѣ самой школы и школьныхъ занятій.

Гигиеническое состояніе классныхъ помѣщеній и вообще всего строя учебныхъ заведеній особенно важно для тѣхъ,

кто уже страдает тайнымъ порокомъ и у кого организмъ уже нѣсколько распатанъ, и потому не совсѣмъ удовлетворительное состояніе школы или ненормально трудная ея программа будутъ наиболѣе чувствительно отражаться на такихъ дѣтяхъ. Тутъ говорить д-ръ А. Гиппіусъ, „надо особенно тщательно избѣгать всякаго излишества въ умственной работѣ“; „совершенно вразрѣзъ съ такимъ соображеніемъ, въ періодѣ полового созрѣванія на долю молодежи обоого пола выпадаетъ прохожденіе какъ разъ наиболѣе трудныхъ классовъ средней школы“, съ мнѣніемъ д-ра Гиппіуса мы, конечно, всецѣло соглашаемся и думаемъ, что во всякомъ случаѣ необходимо беречь силы подростающаго юношества, такъ какъ слишкомъ повышенныя требованія въ школѣ легко ведутъ, помимо физическихъ расстройствъ, въ родѣ головныхъ болей и нервной раздражительности, также и къ нарушеніямъ психическаго благополучія въ формѣ подавленнаго состоянія, нежеланія работать, разочарованія въ собственныхъ идеалахъ“ (д-ръ А. Гиппіусъ).

Однако, ни для кого не тайна, что объемъ программы нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній, хотя бы и коммерческихъ училищъ, довольно значителенъ и требуетъ большаго труда и напряженія умственныхъ силъ учащихся; чуть ли не все время классныхъ занятій, точнѣе — все время пребыванія учащихся въ учебномъ заведеніи посвящается развитію ума, духовнаго міра, а развитію тѣла, развитію организма отводится слишкомъ мало времени; немудрено, что отъ такой негигіенической постановки дѣла, болѣе того, я сказалъ бы прямо нераціональной, страдаетъ физическій (resp. физиологическій) организмъ дѣтей и юношества; получаютъ худосочныя, анемичныя дѣти. Удивительно то, что совершенно, повидимому, не хотятъ считаться съ тѣмъ, что для здороваго состоянія, для продуктивной работы ума необходимо и здоровое, жизне-устойчивое тѣло; мы думаемъ, каждый на себѣ лично испыталъ, до какой степени страдаетъ успѣхъ умственной работы количественно и качественно отъ переутомленія, отъ временной повышенной нервно-мышечной работы и сопряженнаго съ нею истощенія орга-

низма; приходится всегда слѣдить за тѣмъ, чтобы въ приходо-расходной книгѣ здоровья балансъ дохода и издержекъ приблизительно покрывали другъ друга, болѣе того, чтобы доходъ не только покрывалъ расходъ, но чтобы получался своего рода излишекъ, своего рода прибыльный % на оборотный капиталъ, который можно было бы также въ случаѣ надобности пустить въ дѣло; такой прибыльный % въ организмѣ человѣка называютъ запасными силами, на что мы врачи всегда рассчитываемъ и даже учитываемъ, ставя прогнозъ какого-либо случая въ своей врачебной практикѣ.

Выводъ изъ всего этого вытекаетъ самъ собой: необходимо не на словахъ только, но фактически осуществлять стремленіе къ физическому развитію дѣтей, удѣляя на школьныхъ занятіяхъ достаточно времени развитію физическихъ силъ организма учащихся.

Можно усиленно рекомендовать дѣтямъ различныя физическія упражненія и игры, музыку, танцы, рисованіе и т. п.

Д-ръ А. Марковниковъ, предсѣдатель общества „физическое воспитаніе“, крайне подкупающе доказываютъ несомнѣнную пользу т. н. подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ; можемъ сказать съ своей стороны, что среди другихъ мѣропріятій при реформѣ школьныхъ занятій, подвижныя игры именно на открытомъ воздухѣ, должны занять видное мѣсто, т. к. по своему характеру такія игры, цѣлесообразно организованныя, кромѣ благотворнаго вліянія на всѣ стороны дѣтскаго организма ничего другого оказать не могутъ.

Такимъ образомъ, съ одной стороны отвлеченіе вниманія отъ половой сферы при помощи истинно-художественныхъ развлеченій, въ родѣ рисованія, лѣпки, музыки, танцевъ, а съ другой, посредствомъ рациональнаго физическаго воспитанія, дающаго удобный выходъ скопившейся нервно-мышечной энергіи, можно при гигиеническомъ строѣ всего уклада школьной жизни не только предупредить развитіе тайнаго порока среди учащихся, но, какъ намъ кажется, въ корнѣ пресѣкать его малѣйшія проявленія.

Остается коснуться т. н. фискальныхъ мѣропріятій, которыя, очевидно, не въ состояніи сами по себѣ ни предупре-

дить появленія порока, ни разумно бороться съ нимъ; это есть палліативъ, къ которому всегда бываетъ легче прибѣгнуть, чтобы хоть какъ-нибудь прикрыть свое иногда плохо скрываемое равнодушіе къ дѣтекому злу.

Такъ, на классныхъ занятіяхъ во всякомъ случаѣ нужно запрещать мальчикамъ держать руки въ карманахъ брюкъ, внушая имъ, что такъ сидѣть неприлично. Не мѣшаетъ также, чтобы въ клозетахъ дверь постоянно оставалась незапертой. Въ спальняхъ комнатахъ можно совѣтовать держать во время сна руки поверхъ одѣяль. Вполнѣ благо разумно не давать уединяться въ укромныхъ мѣстахъ школьныхъ зданій; послѣднее особенно относится къ интернатамъ. Можно также запрещать посѣщенія разныхъ вульгарно-увеселительныхъ заведеній и всякихъ учрежденій подобнаго рода.

Педагогично также наблюдать за чтеніемъ книгъ; имѣя соотвѣтствующую библіотеку съ подборомъ лучшихъ сочиненій классиковъ нашихъ и иностранныхъ, а также и лучшія вещи (герр. сочиненія) изъ области эмбриологіи, фізіологіи и половой жизни; имѣя такую библіотеку, можно тѣмъ самымъ бороться и съ постороннимъ пагубнымъ вліяніемъ и привить хорошую привычку относиться съ безгливостью ко всякимъ порнографическимъ книжкамъ, листкамъ, карточкамъ и т. п. Да и вообще относительно чтенія нужно замѣтить, что „проникнутые лиризмомъ, сантиментальностью и страстностью любовные романы легко могутъ подѣйствовать въ высокой степени раздражающе на крайне возбудимое и охотно направляемое на эротическія представленія воображеніе“—справедливо замѣчаетъ д-ръ А. Гиппиусъ. На этомъ я и позволю себѣ закончить циклъ мѣръ, предпринимаемыхъ школой, какъ таковой. Само собой подразумѣвается, что часть мѣръ, которыя мною описаны въ послѣднемъ отдѣлѣ, какъ-то: музыка, лѣпка, танцы и т. п. могутъ также исполняться и на дому; это сути дѣла не мѣшаетъ; все-таки, весьма желательно, чтобы и сама школа позаботилась о томъ, чтобы ея питомцамъ удавалось въ школѣ усваивать и не только одни книжки, но также развивать и свои художественныя способности, какъ и приобрѣтать знакомство

съ тѣми или другими играми, которыя потомъ они сами надосугѣ могутъ дома организовать. Мнѣ остается указать на роль педагогическаго персонала in соgroge, равно и школьнаго врача, какую лепту съ своей стороны они могутъ принести въ дѣлѣ борьбы съ половой распущенностью у учащихся вообще, и съ тайнымъ порокомъ въ частности. Пока я хочу указать на дѣятельность преподавателя естественно историческихъ предметовъ и школьнаго врача.

Намъ думается, что въ настоящее время, когда борьба не только съ тайнымъ порокомъ, но и вообще съ разными дурными наклонностями учащихся, въ родѣ алкоголизма, знакомства съ проституціей и т. п. только становится на очередь самимъ временемъ, является умѣстной гуманно-просвѣтительная дѣятельность школьнаго врача по преимуществу и преподавателя естественныхъ наукъ отчасти.

Въ Германіи, напр. какъ видно изъ сообщенія д-ра В. Воробьева, школьные врачи „при осмотрѣ поелѣдняго (выпускнаго) класса давали многимъ полезныя указанія относительно выбора профессіи по окончаніи школы“.

А разъ рѣчь заходитъ даже о выборѣ профессіи, то, намъ кажется, еще болѣе будетъ цѣнно для учащихся, если ихъ во-время будутъ предупреждать о разныхъ печальныхъ послѣдствіяхъ, какъ тайнаго порока, такъ и алкоголизма или печальнаго знакомства съ проститутками, часто прививающими юнымъ кліентамъ разныя болѣзни, въ родѣ сифилиса, гонорреи и т. п.

Понятно, подобное ознакомленіе, какъ своего рода профилактическая мѣра, должно быть предпринимаемо всякій разъ лишь въ томъ случаѣ, если уже имѣются опредѣленныя фактическія подозрѣнія о существованіи той или другой порочной наклонности среди учащихся.

Въ виду всѣхъ этихъ соображеній мы считаемъ вполне рациональнымъ, чтобы школьные врачи въ теченіе всего пребыванія учащихся въ учебномъ заведеніи, въ разныхъ классахъ, отъ времени до времени, вели своего рода собесѣдованія съ учащимися по тѣмъ или инымъ вопросамъ гігіены (духа и тѣла). Такъ, напримѣръ, въ младшихъ клас-

сахъ можно посвятить нѣсколько часовъ выясненію вреда тайнаго порока, въ среднихъ классахъ сдѣлать нѣсколько собесѣдованій объ алкоголизмѣ и алкоголикахъ, въ старшихъ о природѣ венерическихъ болѣзней, и въ выпускномъ относительно выбора своей дальнѣйшей профессіи.

Вполнѣ цѣлесообразно прямо отводить одинъ часъ въ недѣлю въ какомъ-либо полугодіи въ любомъ изъ классовъ исключительно для врачебныхъ собесѣдованій съ учащимися, назвавъ этотъ предметъ, ну хотя бы „школьной гигиеной“; уже не разъ поднималась рѣчь и въ общей, и въ спеціальной печати о введеніи отдѣльнаго предмета въ родѣ „школьной гигиены“, отчего бы этимъ и не воспользоваться; вѣдь отъ этого, быть можетъ, мы сбережемъ отъ неврастенія, алкоголизма и сифилиса не одну сотню неопытныхъ юнцовъ

Подобное наше мнѣніе не является исключительно намъ принадлежащимъ, объ этомъ говорили и писали такіе авторитеты, какъ нашъ проф. В. Бехтеревъ въ Россіи, и проф. А. Форель на Западѣ. Въ этомъ отношеніи въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Торговли и Промышленности, намъ кажется, легче приступить къ проведенію намѣченнаго нами плана, т. к. въ этомъ Вѣдомствѣ какъ-то не чувствуется той сравнительно стѣснительной регламентаціи, каковую приходится отмѣчать въ другихъ Вѣдомствахъ.

Мы уже говорили, что сообщеніе необходимыхъ свѣдѣній изъ сексуальной жизни, главнымъ образомъ, конечно, падаетъ на долю преподавателя природовѣдѣнія и, особенно, школьнаго врача.

Напримѣръ, различные процессы размноженія въ природѣ могутъ быть распредѣлены по соотвѣтствующимъ отдѣламъ программы природовѣдѣнія, именно ботаники, зоологіи и позднѣе анатоміи; объ остальномъ же долженъ поговорить самъ врачъ; иногда послѣ этого можно выдать изъ библіотеки и подходящую книжку; но „врученіе подростку прямо книги, цѣликомъ посвященной половому вопросу, разумѣется, не вяжется съ педагогическими принципами“, — замѣчаетъ д-ръ А. Бернштейнъ. Школьный врачъ, въ мужскихъ врачъ — мужчина, въ женскихъ женщина — врачъ, долженъ осторожно

и тактично касаться столь интимнаго вопроса, щадя цѣломудріе и скромность неиспорченныхъ мальчиковъ. Конечно, „при подобныхъ объясненіяхъ надо слѣдить за тѣмъ, чтобы не возбуждать эротизма дѣтей и не распространяться о половыхъ вещахъ больше, чѣмъ нужно“—такъ мудро совѣтуетъ извѣстный психіатръ А. Форель въ своемъ классическомъ трудѣ: „Половой вопросъ“. Позволю на этомъ закончить свой сегодняшній докладъ и пожелать, чтобы то, что я сообщилъ оказало посильную помощь въ борьбѣ съ такимъ стихійнымъ бѣдствіемъ дѣтей, какимъ является тайный порокъ.

Очень просилъ бы г. членовъ Педагогическаго Совѣта подѣлиться со мною своими наблюденіями въ данной области; всѣ подобныя указанія съ ихъ стороны приму съ искренней признательностью.

1-ое января
Новаго 1911 года.

Изъ литературы:

1. Проф. *Авг. Форель*. Половой вопросъ. Переводъ подъ редакціей В. Поссе. Томъ I и II. Изд. 1907 года. Особенно интересна глава: „Половой вопросъ въ педагогикѣ“ (стр. 520—543).
2. Проф. *В. М. Бехтеревъ*. О половомъ оздоровленіи. Изд. 1910 года. Крайне интересная книжка, посвященная борьбѣ съ половымъ развратомъ.
3. Проф. *В. М. Бехтеревъ*. Невропатологическія и психіатрическія наблюденія. Изд. 1900 года. Особенно поучительны очерки на стр. 53 и дальше, и на стр. 129 и слѣд.
4. Прив.-доцентъ *А. Н. Бернштейнъ*. Вопросы половой жизни. Изд. 1908 года. Книжка отчасти посвящена затрагиваемому нами вопросу.
5. Проф. *И. А. Сикорской*. Основы теоретической и клинической психіатріи. Изд. 1910 года. Очень интересенъ отдѣлъ VII, „о здравоохранительномъ воспитаніи (стр. 630)“, „здравоохранительная постановка началъ жизни (стр. 635)“.
6. *И. И. Мечниковъ*. Этюды о природѣ челоуѣка. Изд. 1905 года. Интересна глава V. „Дисгармоніи въ устройствѣ и отправленіяхъ органовъ воспроизведенія (стр. 56)“.
7. Дръ *А. Э. Гиттиусъ*. Дѣтскій врачъ, какъ воспитатель. Изд. 1909 года. Полезная для педагоговъ и родителей книга, т. к. содержитъ много очень цѣнныхъ совѣтовъ.
8. Доцентъ *Р. Пенцигъ*. Серіозные отвѣты на дѣтскіе вопросы. Изд. 1910 года. Книга посвящена различнымъ вопросамъ воспитанія дѣтей, содержитъ много оригинальныхъ мыслей.

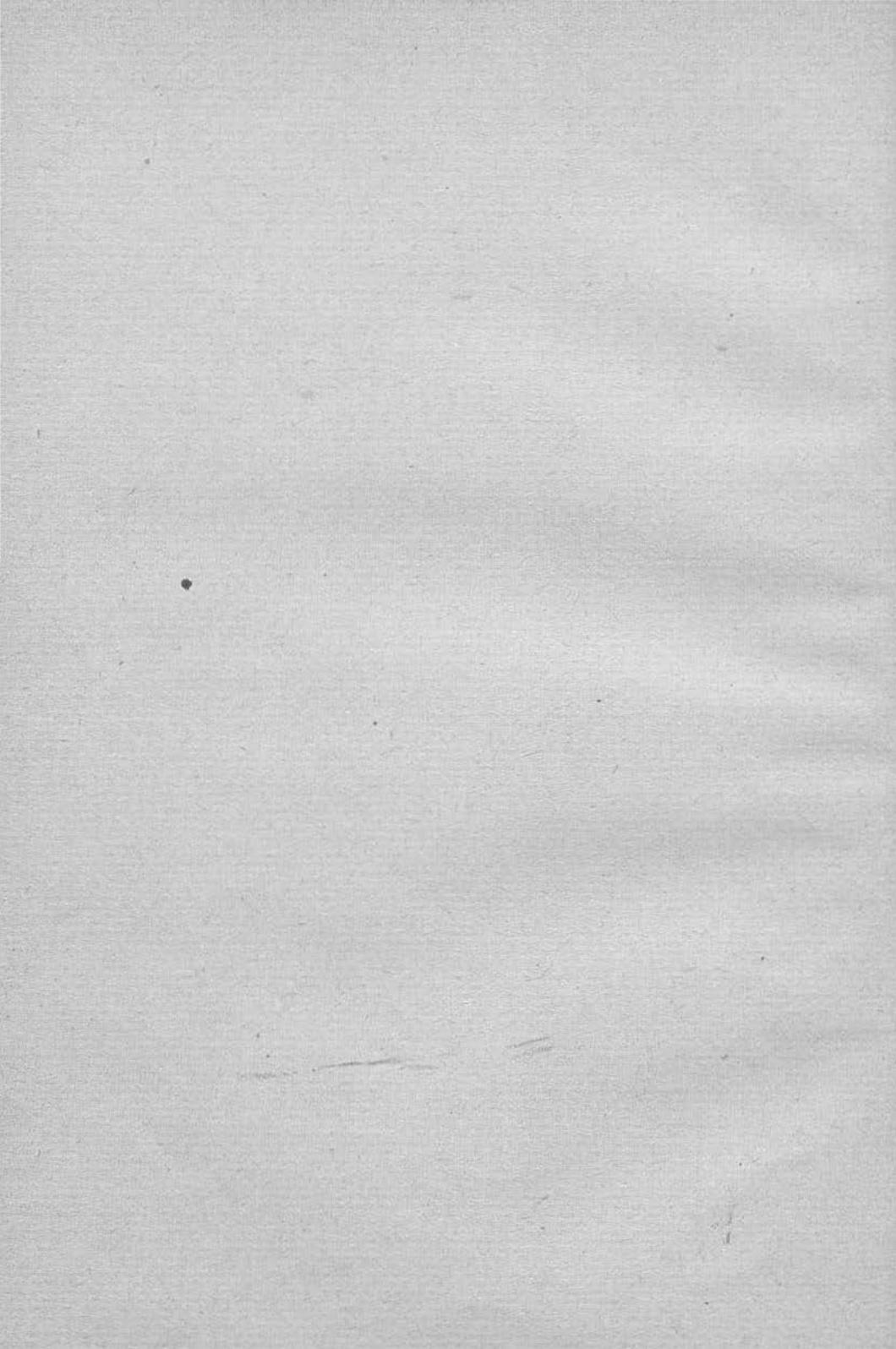
9. Проф. *Г. Клемпереръ*. Руководство по внутренней медицинѣ. Часть 2-я. Изд. 1908 года. Для врачей, интересна глава „функциональныя заболѣванія мужскихъ половых органовъ“ (стр. 178—186).
 10. *Жюль Пэйю*. Воспитаніе воли. Изд. 1903 года. Всѣмъ извѣстная книжка, посвященная вопросу объ ослабленіи и развитіи воли.
 11. Тайный порокъ. Сборникъ статей: проф. *И. А. Сикорскаго*, доктора *В. П. Окорокова* и др. Изд. 1910 года. Популярныя очерки, посвященные мѣрамъ борьбы съ половой распущенностью.
 12. Душевная жизнь дѣтей. Очерки по педагогической психологіи. Изд. 1910 года. Для насъ казалась интересной глава VIII—„Главные періоды развитія душевной жизни дѣтей“ очеркъ *В. Разманова*.
 13. *К. Н. Венцель*. Новые пути воспитанія и образованія дѣтей. Изд. 1910 года. Крайне любопытна глава: „какъ бороться съ проступками и недостатками дѣтей“ (стр. 91—104).
 14. Д-ръ *А. В. Марковниковъ*. Подвижныя игры на открытомъ воздухѣ. Изд. 1910 года. Интересная брошюра, написанная живымъ языкомъ; можно рекомендовать преподавателямъ гимнастики.
 15. Проф. *Зиртъ*. Половая жизнь. Изд. 1907 года. Книга годится для старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній.
 16. *Е. Шепердъ*. Молодымъ людямъ и отцамъ для сыновей. Изд. 1908 года. Содержательная книжка, которую можно давать юношамъ (14—16 лѣтъ).
 17. Д-ръ *Ожеръ-Бломъ*. Что рассказывалъ дядя—докторъ мальчику—племяннику. Изд. 1908 года. Книжка, которую можно давать читать дѣтямъ младшаго возраста (9—13 л.).
-

Новѣйшія изданія курсовъ для взрослыхъ бр. Паршиныхъ.

Москва, Маросейка, д. Щелкунова.

Отдѣлъ математики.

1. **А. И. Трофимовъ. Космографія.** Составлено примѣнительно къ Министерскимъ программамъ мужскихъ и женскихъ гимназій, кадетскихъ корпусовъ и коммерческихъ училищъ согласно наиболѣе распространеннымъ учебникамъ и примѣнительно къ одному недѣльному часу, введенному въ среднихъ учебн. заведеніяхъ. Ц. 50 к.
2. **М. В. Овчинниковъ. Стѣнныя таблицы формулъ тригонометріи.** Радикальный методъ заучиванія тригонометрическихъ формулъ и необходимое пособіе при рѣшеніи задачъ. Ц. 25 к.
3. **И. А. Паршинъ. Геометрія** для городскихъ, торговыхъ и министерскихъ школъ. Необходимое *пособіе* держащимъ экзамень на вольноопредѣл. II разр., сельск. учителя и учит-цу, домашн. учител. ариѳметики, классн. чинъ и аптекарскаго ученика, а также для самообразованія. Съ приложеніемъ программъ. Ц. 50 к.
4. **М. О. и Н. Ч.** Повторительный курсъ по введенію въ Анализъ и Дифференціальному исчисленію. Ц. 50 к.
5. **А. А. Ляминъ.** Математическіе парадоксы и интересныя задачи (ариѳметика, алгебра, геометрія, тригонометрія и физика) 210 страницъ обычнаго формата учебника съ 50 чертеж. Выходъ этой книги вызываетъ большой интересъ, какъ среди учениковъ среднихъ школъ, такъ и среди преподавателей, вслѣдствіе большого количества удачно подобранныхъ математическихъ парадоксовъ и интересныхъ задачъ. Цѣна 1 руб.



Цѣна 25 к.

Handwritten signature or initials



2011109002