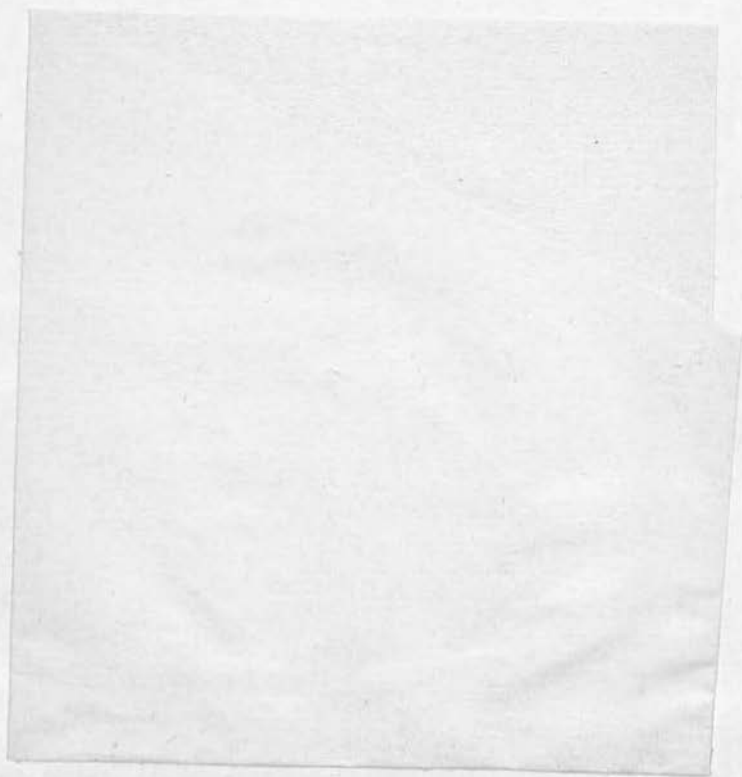


W

232

919





7219
232
919

КОМСОМОЛЕЦ

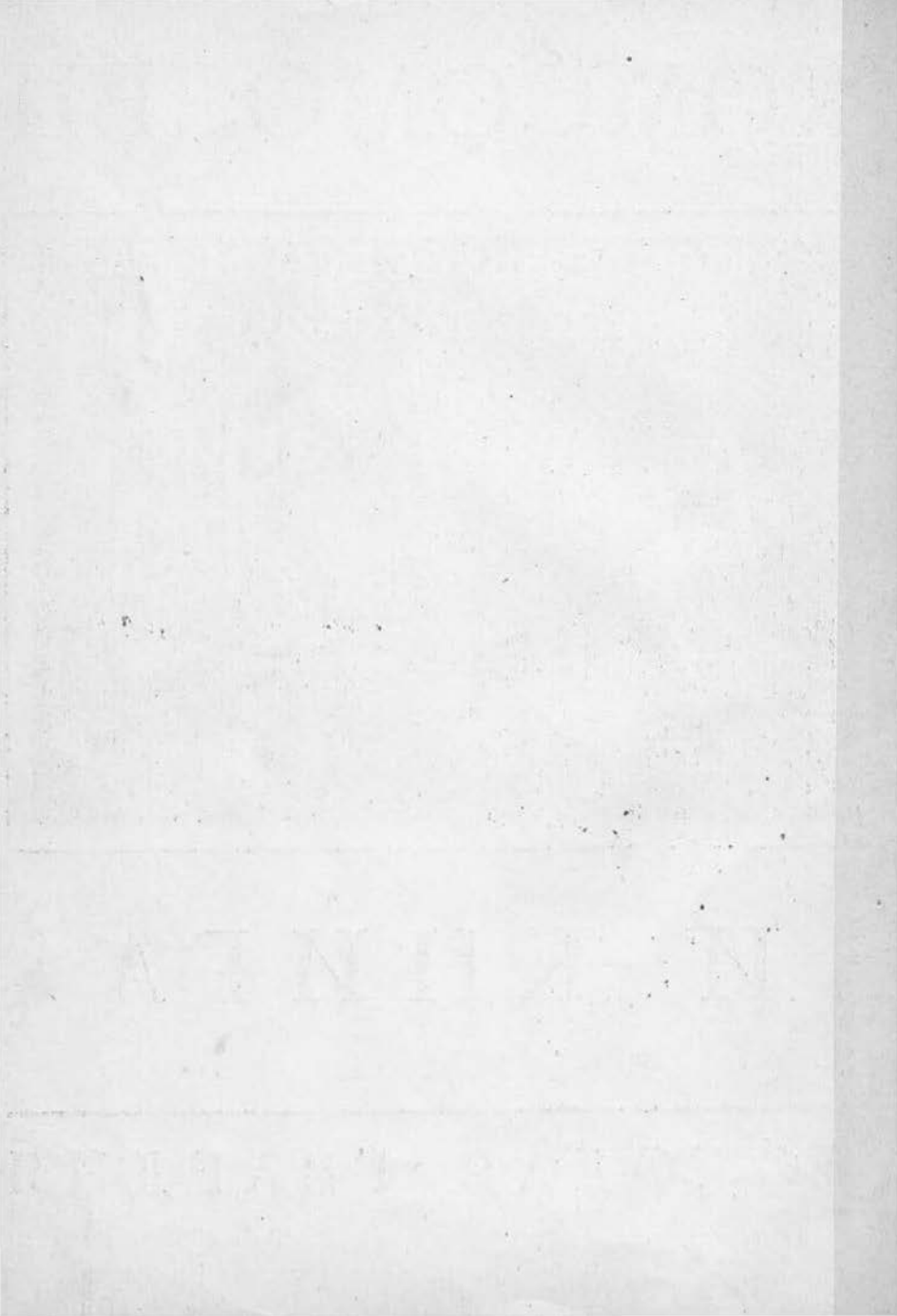
СР 2 1973

МОЛОДЕЖЬ ВСЕГО МИРА
ЧИТАЕТ КНИГИ



И КНИГА

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ



св. кн. / 57
ФД

~~232~~
~~919~~

W 232
919

КОМСОМОЛЕЦ и КНИГА

~~XXIV-20397~~



XXIV-20397



МОЛОДЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА 1924 ЛЕНИНГРАД

OK

Напечатано в типографии изд. „Молодая Гвардия“ Ленинград, В. О.,
5 лин., д. 28, в количестве 5.000 экз.
Ленинградский Гублит № 6981.



2007337472

ЛИЦОМ К МОЛОДОМУ ЧИТАТЕЛЮ

Дело организации массовой работы с книгой является для большинства организаций РКСМ делом совершенно новым.

Лишь в последнее время, на фоне культурного подъема пролетариата в целом и нашего союза в частности, вопрос о работе с книгой делается одним из самых ответственных вопросов работы.

Читатель из молодежи тронулся, его читательская активность, являющаяся неотъемлемой от общего культурного сдвига, значительно возросла, запросы его углубились, интересы стали мощнее. Вместе и на ряду с вытеснением элементарной поверхностной агитации и вы-

КНИГА ИМЕЕТ:

Листов печатных	Выпуск	В перепл. един. соедин. №№ вып.	Таблиц	Карт	Иллюстр.	Служебн. №№	№№ списка и порядков	1952 г.
9							162	170

18/1-100000

те-
ние
ее
ряд
ых
ция
ги.
ую
и,
3

Напечатано в типографии изд. „Мо-
лодая Гвардия“ Ленинград, В. О.,
5 лин., д. 28, в количестве 5.000 экз.
Ленинградский Гублит № 6981.



2007337472

ЛИЦОМ К МОЛОДОМУ ЧИТАТЕЛЮ

Дело организации массовой работы с книгой является для большинства организаций РКСМ делом совершенно новым.

Лишь в последнее время, на фоне культурного подъема пролетариата в целом и нашего союза в частности, вопрос о работе с книгой делается одним из самых существенных вопросов работы.

Читатель из молодежи тронулся, его читательская активность, являющаяся неотъемлемой от общего культурного сдвига, значительно возросла, запросы его углубились, интересы стали мощнее. Вместе и на ряду с вытеснением элементарной поверхностной агитации и выдвижением на первую линию вопросов длительной систематической пропагандистской работы—шло вытеснение тонкой, мелкой, агитационной брошюры и замена ее толстой книгой и солидным журналом.

НЭп поставил перед молодыми рабочими целый ряд острых вопросов, для понимания и разрешения которых оказались непосильны средства прежнего периода, орудия агитивентаря, прямолинейные отполированные лозунги.

НЭп выявил противоречивую обстановку, которую понять и которой овладеть без понимания диалектики,

без умения пользоваться марксистским методом, невозможно. А возможность овладеть методом ориентировки в практической работе и окружающей обстановке молодой рабочий ищет в марксистской книжке. С другой стороны, молодой рабочий-комсомолец не подвергается сейчас тому коммунистическому воздействию во всех областях жизни и быта, как это было до нэп'а. Единство и цельность того воздействия исчезли вместе с введением нэп'а; из щелей и пор окружающей обстановки, быта, улицы шло другое влияние, которое как бы раздваивало сознание комсомольца, расщепляло его. В борьбе с этими влияниями и для их преодоления решающую, „компенсирующую“ роль могло сыграть, наряду с усилением внутренней комсомольской спайки, усиленное движение к книге.

Процесс вrastания книги в жизнь комсомольца развивался поэтому за весь последний период и все более усиливается в темпе и обхвате. Этот процесс может и должен стать орудием медленного, но характерного изменения быта комсомольца.

Но весь процесс овладения книгой затрудняется целым рядом специфических обстоятельств чтения молодого рабочего или комсомольца. Он не имеет читательского опыта, он свободен от читательских традиций, не мог получить от своего прошлого отстоявшихся и оформленных навыков. Поэтому ему приходится искать, ошибаться, разочаровываться в успехах своих поисков и разбрасываться как в выборе книг, так и в самом чтении. Его жизненный, производственный и бытовой опыт недостаточно широк, ему, поэтому, как читателю, не всегда удается понимать читаемое, совладать с материалом. В его инвентаре нет значительного опыта, который помог бы соответственно ассоциировать, вызывать извест-

ные образы, проводить нужную связь. Он в лучшем случае обладает воображением, но не догадливостью, и не может поэтому ориентироваться в сложном материале.

В самом чтении он еще слишком слаб, чтобы уметь прояснить, когда надо, критический подход, выявить известную сопротивляемость данному материалу, который для него будет почти всегда убедительным, конечно, при условии, если он будет ему понятен.

С другой стороны, само восприятие, активное усвоение дается ему чрезвычайно трудно.

Тем важнее и ответственнее становится задача по организации читателя и его работы с книгой. Эта работа должна быть не отрывочной, не эпизодической, от случая к случаю, а систематической, вклиниваемой органической частью во всю идеологическую работу союза и в соответствующие ее звенья. Поскольку система политобразования в союзе является основным стержнем пропагандистской работы союза, постольку само чтение и руководство им должно быть поставлено в ближайшую и тесную связь с этой системой и обслуживать ее во всех ответвлениях и ступенях.

Это не значит, что чтение должно идти по указке или директивам, по заказу комитетов, это указание должно быть ориентировочным во всей работе с книгой на долгий период.

Проведением этого принципа будет достигаться увязка работы по чтению со всей воспитательной работой союза. Каждое просветительное мероприятие союза должно быть обслужено чтением и, что еще важнее, завершаться чтением соответствующего книжного материала.

Но такая организация может явиться лишь в результате громадной предварительной работы по изучению

молодого читателя. Кто он, что и как он читает, что он любит и чего не любит, его читательский опыт, его тяга к книге, насколько книга вошла в его обиход, как он увязывает ее с другими отраслями своей культурной деятельности, как он подходит к книге, как усваивает и прорабатывает читаемое, как закрепляет, и много других вопросов физиономии читателя и бытовой обстановки чтения—все это остается неизученным.

Нужны большие наблюдения—постоянные и эпизодические, нужно изучение читателя путем основных средств исследования, нужны эксперименты, фиксация отдельных черточек, учет мелочей и штрихов. В первую голову нужно анонимное обследование чтения актива и выборочное исследование чтения—процесса, развития и современного состояния—определенных прослоек молодежи.

Такое обследование должно быть задумано и проведено, как эксперимент массовой работы, и должно не только не походить на экзамен и формальный опрос, но и не напоминать их. С момента его организации и до его завершения необходимо разъяснять и подчеркивать исследовательский характер этого мероприятия и его значение, стремиться создать вокруг самого проведения экспериментов атмосферу сочувствия и содействия.

В отношении актива это мероприятие приобретает не менее актуальное значение. Чтение актива еще меньше изучено, так как активный работник сам направляет свое чтение, меньше обращался за советами, меньше поддавался контролю и организационно-методическому воздействию.

Как общее правило, активисты жалуются на то, что плохо читали, что и сейчас не знают, как организовать свое чтение, что их заедает разбросанность—эта

часть, пожалуй, достаточно изучена. Все остальные черты читательского лица актива ждут исследования и изучения.

Элементарная задача союза в области руководства чтением и состоит в помощи читателю в выборе книг. Здесь нашим практическим работникам с книгой предстоит в каждом отдельном случае наиболее целесообразно сочетать в выборе книг и задачи политического воспитания в союзе и индивидуальные запросы читателей; затем нужно в каждом отдельном случае указать читателю метод чтения и закрепления читанного в зависимости от книги и от читателя.

Уже одно это предполагает крепкую связь между работниками с книгой и читателем. Нужна длительная, прочная связь—не формальная, не казенно-канцелярская, а товарищеская, дружеская. От подхода библиотекаря к читателю зависит, насколько быстро и хорошо наш союз овладеет чтением молодого рабочего, в первую очередь, члена союза.

Здесь необходимо исходить из основного принципа—внимания ко всякому акту самодеятельности со стороны читателя и всяческое его развитие. Группы чтения на дому, которые на местах как бы вырастают снизу, в домашней обстановке члена союза, как бы в его полунинтимной сфере, явятся лучшей организационной формой, в которой развернется коллективная работа с книгой, они же станут базой дальнейшего регулирования и обхвата чтения.

Сообразовать чтение с воспитательной работой союза и вести его в плане этой работы можно лишь утя основные линии направления самой воспитательной работы.

Эти линии для рядового члена союза—социально-революционная беллетристика, иллюстрированные жур-

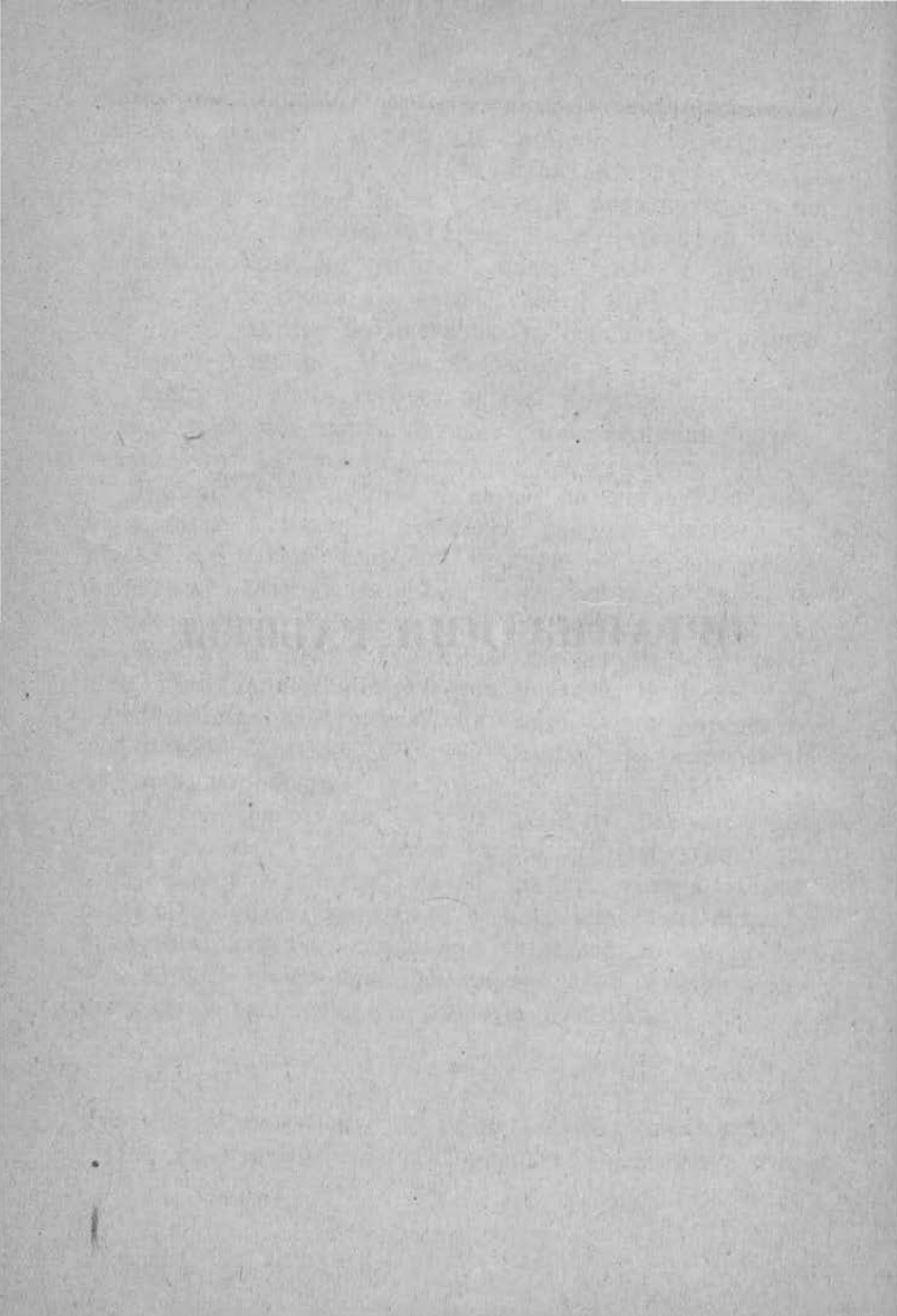
налы, революционные приключения, элементарная литература о союзе и партии; для средней по политуровню группы членов союза—политическая литература, беллетристика и газета в связи с работой политкружка и по его схеме; для активного ядра союза—чтение в плане самообразовательной работы, ознакомление с методами агитации и пропаганды, чтение газеты, чтение о партии, истории и тактике большевизма и основных журналов (в первую очередь „Молодой Гвардии“).

Вся эта работа требует от библиотекаря громадных усилий и значительных навыков. Комсомольский библиотекарь—тот же политпросветчик, пропагандист.

Библиотечная работа в союзе до последнего времени была в загоне, считалась работой технической, между тем как вопросы техники в комсомольской библиотеке должны занимать незначительное, хотя и определенное место. Дело не в регистрациях, анкетах, формулярах и прочей бумажной литературе, а в хорошем, продуманном методическом подходе. Большие мудрости техники работы излишни—зато нужен определенный минимум знаний в этой области, гарантирующий организацию работы.

В своей работе мы должны охватить раньше всего членов союза, а уж затем—через группы чтения на дому, массовые списки, круги чтения, вечера живых рецензий, библиографические беседы, „массовые книги“, призывные плакаты, совещания читателей, метод зачетного чтения—постепенно расширять круг влияния, захватывая и беспартийную рабочую молодежь.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ



М. СМУШКОВА

БИБЛИОТЕЧНАЯ РАБОТА РКСМ

Библиотека — не место механической выдачи книг, и библиотекарь — не аппарат для этой выдачи. Правильно поставленная библиотека — одно из самых совершенных орудий политпросветительной работы. Библиотека должна углублять те знания, которые в отрывочном виде дают другие политико-просветительные учреждения. На библиотеке лежат огромные воспитательные задачи — научить каждого

овладеть книгой, как орудием производства.

Библиотека должна из некультурного человека пассивно воспринимающего то, что дает окружающая жизнь, сделать активно воспринимающим, самостоятельно выбирающим то, что его интересует.

Библиотека — подмастерье клуба;

она должна углублять те знания, которые дает клуб, и должна быть самым тесным образом связана с клубом.

Библиотекарь должен знать план работы клуба, органически связываться с его работой и ее обслуживать, он должен по всем вопросам, которые ставятся в клубе, готовить выставки к ним, иллюстративные плакаты и т. д.

Каждое клубное мероприятие должно быть дополнено, закончено и углублено работой с книгой. Любая лекция требует дальнейшей работы — необходимо прочитать книги для того, чтобы овладеть вопросом. Библиотека должна помочь разобраться в книгах, посоветовать, что доступно и интересно.

Библиотечная работа в РКСМ плохо поставлена. При клубах часто есть библиотечка, но она влечет жалкое существование, по подбору литературы она плоха. Плохи и библиотекари. Библиотека загнана на задворки, при ней нет читальни, ни технической, ни методически она не способна развернуть работу по пропаганде книги. Это состояние нужно изжить, нужно, чтобы библиотечная работа среди членов РКСМ была поставлена хорошо.

Книгу в комсомольские клубы!

— вот ударная задача сегодняшнего дня. Комсомольская библиотечка должна содержать литературу — по политике, по юношескому движению, по социальной беллетристике, по революционной романтике, по истории революционного движения и по естествознанию. Она должна охватить круг общественных знаний.

Поставить эту работу собственными силами союза не удастся. Необходима действенная и активная поддержка Политпросветов, отделов Народного образования, у которых есть больше материальных ресурсов и прак-

тического опыта. Главполитпросвет предложил всем своим органам на местах обратить самое серьезное внимание на постановку библиотечной работы в РКСМ, в частности, организовать в срочном порядке передвижные библиотечки для комсомольских клубов и некоторых—более крупных и активно-работающих—ячеек.

При недостатке средств будут выделены

передвижные библиотечки.

Передвижную систему нужно наладить так, чтобы она была удобна для читателей. Надо, чтобы передвижка по первому требованию могла быть дополнена нужными книгами, чтобы книги перечитанные могли быть заменены другими, а книги, которые надобны для работы, могли быть оставляемы на более продолжительный срок.

Здесь важно установить—Политпросветы Наробразов должны обслужить комсомольские клубы посредством предоставления им передвижек на более или менее продолжительный срок. Клуб должен озаботиться, чтобы для работы в библиотеке был выделен специальный товарищ. Политпросвет Комсомола обязан подготовить этого товарища для работы в ячейке. Библиотечные работники РКСМ должны входить в объединение библиотечных работников и там дополнять свои знания.

Работа по использованию передвижных библиотечек должна идти под контролем и руководством Политпросветов через Союз Молодежи.

Союз должен помнить, что библиотечная работа—работа важная и серьезная, кустарно вести ее нельзя, и надо взяться за организацию работы с книгой в клубе.

РОВИНСКИЙ

ГРУППОВЫЕ ЧТЕНИЯ НА ДОМУ

(Из опыта).

Вопрос о приближении книги к комсомольцу и правильном ее чтении требует особого внимания в нынешней стадии нашей воспитательной работы. Условия нашей работы так сложны, каждый день вносит столько разнообразия и нового, что молодежи, не подготовленной теоретически, трудно угнаться за событиями и ими овладеть.

Каждый молодой рабочий, в особенности комсомолец, ставит себе сейчас

две задачи

воспитательного характера—накопить хотя бы элементарные теоретические знания, с одной стороны, и охватить текущие события, с другой. Наблюдая за каждым комсомольцем в отдельности, не трудно заметить, как быстро запутывается комсомолец в этих дебрях, теряет всякую систему, гонится каждый раз за новыми пред-

метами, перескакивает с книжки на книжку, стремится все ухватить, и, в конце концов, ничего сделать не успевает. Если мы сюда еще прибавим неусидчивость подростка, отсутствие навыка к более или менее длительному, организованному, систематизированному чтению, мы поймем, насколько важно сейчас руководить домашним и клубным чтением комсомольца.

Но прежде всего требуется разрешение основного вопроса—есть ли возможность у молодого рабочего

читать на дому.

Заинтересовавшись этим вопросом, автор этой статьи, как руководитель кружка 25-ти комсомольцев-производственников, провел небольшое анкетное обследование того, что каждый читал, сколько времени он может читать дома и имеются ли для этого при домашней обстановке нужные условия.

Выяснилось в результате этого опыта, что все члены кружка регулярно читают местные ежедневные газеты, с переборами читают центральные, почти все могут, несмотря на некоторые неблагоприятные условия—большая семья, малое помещение, отсутствие электричества, шум, дела и т. д.—

читать 2 часа ежедневно,

а в праздничные дни при желании и настойчивости еще больше. Надо полагать, что такие возможности имеются у большинства наших рядовых комсомольцев.

В отношении названий прочитанных комсомольцами книг выяснилось, что количество их ограничено. В боль-

шинстве случаев книжки не дочитываются до конца. Отсутствовала всякая система чтения. Все же 2 книги можно считать настольными для всей проверенной группы — „Политэкономия“ и „Исторический материализм“. Этими вопросами сейчас особенно интересуется более подготовленный комсомолец.

Очередные задачи заключаются в постановке системы и методики чтения. Здесь выяснилось полное отсутствие каких-бы то ни было элементов для такой системы. Необходимо отметить, что систематическое чтение не мыслится без систематической работы политкружков. Оно является неотъемлемым элементом всей нашей единой системы политобразования в союзе. Поэтому задача руководителей политкружка значительно расширяется работой по руководству домашним чтением членов кружка соответственно программе, проходимой в кружке.

Через политкружки в домашний быт

комсомольца, к руководству его самостоятельной групповой самообразовательной работой — вот основные задачи. Опыт работы указывает на положительные достижения в этой области. После занятий кружка по пройденному вопросу руководителями кружка давался необходимый список литературы для чтения. Несколько специальных занятий уделялось методу конспектирования прочитанного и учету степени усвояемости комсомольцем той или иной прочитанной книги.

Большую роль в приучении к чтению и подробного разбора книги играет групповое чтение комсомольцев на дому.

Групповые чтения на дому

обычно складываются по двум принципам: территориальному и кружковому. В период первой политпроверки на Украине широко практиковались территориальные групповые чтения по вопросам политпроверки. Эти группы сколачивались на местах и имели значение в смысле объединения вблизи живущих комсомольцев для подготовки к воспитательной работе. На этих занятиях они коллективно читали, обменивались мнениями, разбирали затрагиваемые вопросы и получали задания. Позже начали создаваться группы товарищей, объединенных в тех или иных кружках. Группа собиралась у одного из товарищей на квартире и там готовилась к занятиям кружка посредством чтения нужной литературы.

Такое групповое чтение ценно еще тем, что не дает комсомольцу возможности мыслить односторонне. Новая молодежь, попадающая в наш союз, не знает того периода, который пережила наша партия и наш союз, не в курсе тех жарких дискуссий и горячих споров, которые в свое время проводились. Это в значительной степени лишает их возможности критического подхода к материалу. Поэтому групповые чтения на дому и сопровождавшие их беседы развивали комсомольский ум и развертывали перед комсомольцами целый ряд вопросов, которые затем переносились в клуб.

Л. ГАЛКИНА

БИБЛИОТЕЧНЫЕ КРУЖКИ РКСМ

Работа библиотечных кружков при клубах РКСМ за прошедший сезон показала, насколько правильно понимали кружки задачи библиотечного строительства, насколько энергично и толково проводили они в жизнь те виды работы, которые намечались ими.

В эти задачи прежде всего входило обслуживание своей читальни, т. е. дежурство, устная и письменная рекомендация книг, громкое чтение, рассказывание и собеседование. Некоторые кружки выносили работу за стены своей читальни и работали в заводских ячейках, на спортивных площадках, в обще-клубных выступлениях и т. д. Перед другими кружками вставали задачи самообразовательной работы и участники кружков брались за изучение книг не с точки зрения читательских интересов или вкусов, а сами для себя, для пополнения своих собственных пробелов.

Задачи библиотечного кружка.

Каждый библиотечный кружок может поставить себе следующие задачи:

- 1) Разбор книг для рекомендации их ребятам—

в то же время это есть и самообразовательная работа каждого. 2) Практическая помощь библиотеке,—т. е. дежурство по выдаче книг в читальне, ведение дневника, устройство выставок, плакатная работа и т. д. 3) Связь с местами путем участия в работе с книгой ячеек—на предприятиях.

Работа в кружке может служить хорошей подготовкой к тому, чтобы из среды рабочей молодежи выделялись библиотекари для работы в комсомольских библиотеках. Это будет конечной задачей кружка.

Кого и как привлекать в библиотечный кружок.

В библиотечный кружок следует привлекать тех ребят, которые интересуются библиотекой, любят читать книги, или тех из них, которых можно этим заинтересовать. Организатором и руководителем кружка должен быть библиотекарь клуба РКСМ или приглашенный из среды библиотечных работников, хорошо знающий книгу, коммунист или близкий по своим убеждениям к РКП.

Несколько ребят дружных, любящих библиотеку, составляют ядро кружка и зовут в кружок ребят, которые смогут вести в кружке ту или иную работу.

Кроме того в библиотеках и ячейках, где есть библиотека или передвижка, вывешиваются объявления о кружке. Если мало ребят обратило на это внимание следует на собраниях клуба и ячеек выяснять значение библиотеки и книги в жизни и работе, и звать ребят на помощь библиотеке и читателю.

Что прежде всего делает кружок.

Из своего состава кружок выделяет тройку, которая заботится о том, чтобы всегда был материал для занятий кружка и чтобы все постановления кружка проводились в жизнь. На обязанности тройки лежат сношения с другими кружками, поддержание связи с кабинетом политпросветработника РКСМ, а также просмотр руководств—по библиотечной работе, по выбору книг и самообразованию. Кружок собирается раз в неделю, тройка—смотря по надобности.

Библиотечный кружок не должен быть „тихим“ и замкнутым. Весь клуб, все ячейки должны знать о том, что есть библиотечный кружок, о том, какие ребята принимают в нем участие, о том, что в кружке делается.

Как начать разбор книг.

Каждому библиотечному работнику прежде всего надо знать книги, с которыми он работает. Надо знать трудна или легка книга, интересна или скучна, в какой работе профессиональной или партийной она будет полезна. У ребят разные интересы и дела и, разбирая книжку, надо думать о том, для какого читателя она подойдет, и какие нужды и интересы его она удовлетворит.

На первое время кружку можно рекомендовать разбирать книги по бланку анализа, в котором поставлены вопросы о книге, на которые нужно отвечать,—работа очень простая и увлекательная, потому что она выясняет интересы читателя.

Так можно проработать несколько книг, которые сейчас интересуют, а потом перейти к самостоятельным

заметкам о книгах. Такая заметка должна быть краткой, чтобы каждый без труда ее мог прочесть. Ее надо так составить, чтобы она остановила внимание ребят каким-нибудь интересным вопросом или указанием на то, в какой работе или в каком деле она может пригодиться.

Если этот разбор книг понравится ребятам, можно от отдельных книг перейти к книгам, подобранным к событиям, к кампаниям, к вопросам, которые в данный момент интересны и нужны ребятам.

Заметки о книгах, составленные ребятами и одобренные кружком, вывешиваются в читальне и передаются в ячейки.

Кабинет политпросветработника снабжает библиотечные кружки книгами по вопросу, который кружок возьмет проработать. Такие небольшие комплекты книг, сослужив свою службу в одном кружке, могут перебраться в другой, это будет лишним звеном связи между кружками.

Библиотечные кружки сети Губполитпросвета на этот год поставили себе задачей проработку социально-политических книг, связывая их с кампаниями и газетой, подбирая соответственно теме и беллетристику. Вот для примера несколько тем: Внешняя политика России. Политика по отношению к церкви. Экономическая политика. Сельскохозяйственная политика. Вопросы быта, научная организация труда и т. д.

Тема—международная политика связывается с событиями в Германии; вопросы быта можно связать с женским днем; научная организация труда и лига „Время“ с юношеским движением; некоторые кружки берут просто кампании: „Парижская коммуна“, „Первое мая“ и др. Задача в том, чтобы не брать наспех перед самым

выступлением, а заранее подготовиться и серьезно поработать.

Сейчас есть кружок (жел.-дор.), который готовится к празднованию октября в 1924 году.

Как начать работу в помощь библиотеке.

Прежде всего библиотекарь при клубе делает кружку доклад о том, что сделано библиотекой за полугодие, подчеркивая недочеты в работе, которые следует исправить, и знакомит с планом работы на следующее полугодие. Ребятам необходимо знать, сколько подписчиков из рабочей молодежи имеется в библиотеке, насколько прибавилось за отчетное время, с каких предприятий.

Сколько из них комсомольцев, что делалось для их привлечения и что нужно еще сделать.

Распределяется работа между членами кружка: одни напишут объявления, другие сделают доклады о библиотеке на ячейках, третьи примут участие в стенной газете клуба.

Затем доклад библиотекаря должен осветить интересы читателей,—какие книги больше брались: беллетристика или научные, что спрашивали сами и что рекомендовал библиотекарь или библиотечный кружок. Ребята должны сделать заключение—правильно ли велась работа, не остались ли не прочтенными нужные книги.

Очень важно, чтобы участники кружка вели работу по выдаче книг в читальне. Обязанности дежурного члена—следить за тем, чтобы на столах были свежие газеты и журналы, на выставке свежие книги. Дежурный по возможности просматривает и размечает газеты,

записывает книги, которые ребята спрашивают, сам рекомендует из тех, что ему знакомы; ведет дневник, в который записывает отзывы ребят о книгах и свои наблюдения над тем, как читают ребята.

Как устраивать выставки.

Хотя в каждой комсомольской библиотеке есть открытый доступ ко всем книгам,—устройство книжных выставок—большая и нужная работа. Эта работа нужна для того, чтобы из общей массы хороших книг выделить наиболее важные и интересные к разным случаям.

Прежде всего в читальне под общим заголовком „Новые книги“ надо вести выставку новых книг, чтобы новинки были у всех перед глазами; в уголке поставить книжки, всегда для ребят нужные: Заровнядный „Простые беседы по самообразованию“ и Крупская „Организация самообразования“, с каким-нибудь лозунгом о чтении, привлекающем внимание.

Кроме этой постоянной сменяемой выставки в читальне должны быть выставки книг к политическим событиям, к празднествам, к кампаниям, к вопросам, которыми молодежь клуба живет в данный момент. Библиотекарь помогает ребятам подобрать нужные книги; если недостаточно книг—то отдельные главы в книгах, раскрыть книгу на интересной картанке, или подобрать иллюстрации; статьи в газетах или журналах, освещающие вопрос. Если книги разной трудности, хорошо на обложках их разметить цифрами—1, 2, 3 и написать пояснение, что это означает: 1—книга доступная для мало подготовленного читателя, 2—более сложная книга, но ясно и просто изложенная, 3—требует основательной подготовки.

Если ребята проработали книги в кружке и написали на них заметки, то хорошо эти заметки вложить сверху книги, такая заметка всегда заинтересовывает. Можно такие заметки приготовить из рецензий „Книгоноши“, „Юношеской Правды“ и т. д. Очень нужно к выставке подобрать лозунги или поставить вопросы, дающие сущность выставки, напр. к выставке книг о событиях в Германии поставить вопросы: „Почему Бавария против власти советов?“ „Будет ли Россия воевать?“ „Что такое фашизм?“ и др.

Плакатная работа.

Плакатная работа—одна из любимых работ библиотекаря, и если библиотечный кружок займется этим делом, он на практике увидит, как это полезно и приятно. Потому полезно, что плакат есть разговор библиотечного кружка со всеми ребятами, передача всем ребятам тех знаний, которые приобретены в кружке, старание всех заинтересовать вопросами, которые в кружке возникали.

В читальне не должно быть мертвых стен. Все стены говорят живым языком библиотечного кружка, и нет ни одного клубиста, который бы прошел мимо этого разговора, не задумался бы, не ответил на поставленные вопросы.

И потому приятно, что плакат—украшение читальни, вместо скучных стен на вас глядит живая жизнь наших дней или дней давно прошедших, жизнь природы или вселенной. На одной стене у вас рисунки, собранные из старых журналов и дающие вам картину жизни первобытных людей или морское дно, на другой—

красный октябрь, зажигающий всемирные пожары, несущие смерть дворцам и мир хижинам.

Как делать плакат? Его надо делать ярким, красочным, чтобы он притянул к себе. Писать на нем надо немного, чтобы мимоходом можно было прочесть, на минуту задуматься, а потом взять указанную книгу.

Хорошие примеры плакатной работы вам даст кабинет политпросветработника МК РКСМ.

Если в библиотечном кружке нет хороших рисовальщиков, надо привлечь, поискать среди клубистов, и при старании всегда найдутся желающие поработать.

Плакатную работу надо связать с общей работой библиотечного кружка и общей жизнью клуба. Если в кружке читают стихи пролетарских поэтов, — выпишите несколько стихотворений, составьте коротенькие характеристики поэтов, или возьмите их из газеты, сделайте подходящую рамку. Все волнуются событиями в Германии, — сделайте плакат „За власть советов, за коммунизм“, с рисунками из газет или журналов, с коротенькими сведениями или лозунгами, — укажите книги о Германии.

Работа с газетой.

В настоящее время в библиотеках большая тяга к работе с газетой. Эта работа требует большого внимания и подготовки, но без нее работа читальни мало жизненна.

Что же делать библиотечному кружку с газетой? Прежде всего — отмечать интересные статьи, подчеркивать красными чернилами наиболее важные места в этих статьях. Это мог бы делать дежурный по читальне, проходя за час до открытия и просматривая газеты.

Кроме подчеркивания, очень важно вести „Сегодня в газетах“ — делать выписки о важнейших событиях на каждый день, указывать наиболее интересные статьи. С 15-го ноября будет выходить „Крестьянская газета“, в приложении к ней — еженедельный плакат — сводка газетного материала за неделю. Эту недельную сводку можно прочитывать и обсуждать в кружке, вооружившись книгами для справок и географической картой. Потом, подготовившись в кружке, можно чтение это вынести на ячейки.

У себя в клубе библиотечному кружку необходимо иметь часы „громкой читальни“ — ставить чтение газет вслух с беседой о прочитанном. Для этого кружку надо заранее выбрать в „Юношеской Правде“ подходящий материал, прочесть его, обсудить, подготовить вопросы, чтобы завязать беседу. Хорошо подобрать небольшую книжную выставку соответственно вопросам, возникающим при чтении.

Громкое чтение.

„Громкое чтение“ у нас еще мало развито практически и слабо освещено в литературе. Самое трудное в этой работе — выбор рассказов коротких, простых, ясных, дающих сильное переживание. Кружку необходимо познакомиться с книжкой Медынского — „Громкая читальня“, она очень хороша в смысле указаний, как вести громкое чтение, но, к сожалению, не удовлетворяет подбором произведений. Медынский говорит о необходимости прочтения произведений общественно-исторического характера, но большинство указанных им произведений, имея скорее исторический характер, далекий от современности, не подойдет ребятам.

Постепенно в практике работы этот список подходящих для громкого чтения произведений составит, надо только не забывать кружкам записывать все те рассказы, которые у них удачно прошли.

Выбранный рассказ сначала надо прочесть в кружке, отметить места скучные при чтении, чтобы их опустить, записать непонятные слова, чтобы заменить их при чтении понятными, или выпустить совсем, или знать, как объяснить. Поговорить, поспорить по поводу рассказа, наметить вопросы, которые поставить при громком чтении.

Работа эта большая и, если заниматься ею систематически, она потребует все время кружка. Поэтому было бы правильнее выделить на эту работу часть ребят, которые специально занялись бы громким чтением. Если же такой группы не подберется, библиотечному кружку будет под силу проводить „громкое чтение“ время от времени, по мере того, как самим кружком будут прочитываться и обсуждаться интересные рассказы.

Связь с местами.

Все, что делается в библиотечном кружке выносится в клуб для остальных ребят. Но этого мало, надо идти к ячейкам на предприятиях и мастерских, чтоб там использовать свою работу, чтобы толкать ребят устраивать такие же кружки при своих ячейках. Задача центрального кружка связаться с ячейками всего района.

Что же делать библиотечному кружку в ячейках? Ничего нового, то же, что в своем кружке. Сообщать о своей работе, выяснять, что делается в ячейках, читают ли ребята и что читают. Участвовать в стенной газете, давая в нее заметки о книгах, о чтении, о своей работе. Провести громкое чтение, после того как оно

было проведено у себя в кружке или клубе, дать на время свой плакат, прийти с книжной выставкой и т. д. А когда ребята заинтересуются — помочь наладить библиотечный кружок при ячейке и связать его работу с своей.

Общекружковые задачи.

В общекружковые задачи входит, с одной стороны — разделение работы между кружками, с другой — объединение, т. е. общий план работы, обмен материалами.

Вряд ли каждый библиотечный кружок может действительно хорошо поставить все виды помощи библиотеке. Конечно, каждый кружок в большей или меньшей степени будет вести и плакатную работу, и выставки, и работу с газетой, и др., но вряд ли хватит времени вести эти работы достаточно систематично. Поэтому для каждого кружка было бы важно на некоторых видах работы остановиться особенно серьезно, чтобы двинуть работу вперед, сделать ценное и может быть новое для всех. Но не надо считать бедой, если на первое время некоторые виды работы возьмутся всеми кружками, а некоторые совсем не возьмутся. Соревнование между кружками может поднять работу и количественно, и качественно.

После того как кружки выберут себе определенные работы, необходимо сделать более подробные доклады, полнее осветить работу, а лучше вместо докладов провести по кружкам „вечера практики“. Это может провести тройка, заранее подготовившись, или библиотекарь, или товарищ из Кабинета политпросветработника. С одним докладом или „вечером практики“ можно обехать все кружки, поскольку они возьмутся за одинаковую работу.

Чтобы теснее связать кружки Кабинет политпросветработника раз в два месяца собирает у себя библио-

ЗНАЕШЬ,

Т **ЧТО ДЕЛАТЬ МОЛОДЕЖИ?**



УПОКАЗАЛ

**ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ
ЛЕНИН.**

**ЧИТАЙ ЕГО КНИЖКУ.
ЗАДАЧИ СОЮЗОВ МОЛОДЕЖИ**

**В ЯЧЕЙКЕ, В БИБЛИОТЕКЕ КАЖДЫЙ ПЛАКАТ, ПОРТРЕТ,
КАЖДАЯ ВУМАЗКА ДОЛЖНЫ ПРИЗЫВАТЬ К ЧТЕНИЮ.**

Использование для призыва к чтению портрета Ленина по материалам
Кабинета политпросветработника МК РКСМ.

течные тройки, которые сообщают о сделанном в библиотеках, приносят свои материалы, чтобы познакомить товарищей или произвести обмен. Кабинет в свою очередь знакомит их с разными новинками библиотечной работы.

Раз в три месяца устраивается собрание всех библиотечных кружков — „смотр кружков“, при чем, по возможности, этому собранию придается праздничный характер на ряду с совершенно деловыми задачами. Приглашаются гости — клубисты, помещение хорошо убрано зеленью, лозунгами работы с книгой, сделаны выставки книг, плакатов и других образцов кружковой работы. На повестку ставить отчет библиотечных кружков, а в заключение доклад Кабинета политпросветработника об общих задачах воспитания и образования рабочей молодежи и о роли библиотек и библиотечных работников в достижении этих задач.

ИЗ МАТЕРИАЛОВ КАБИНЕТА БИБЛИОТЕКАРЯ ПРИ МОСКОВСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ.

Библиотечный кружок является одним из наших главных достижений в работе с книгой. Первое время они работали отдельно друг от друга и разными методами делали одну работу. Совершенно естественно возникла и развилась тяга к объединению работы, к учету опыта и ошибок всех кружков.

Библиотечный кружок при клубе имени Карла Либкнехта и Розы Люксембург.

Библиотечный кружок собирался 2 раза в неделю. Подготовка работы, ответственность за правильность собраний лежала на старосте кружка, состоявшем из 3 товарищей. Кружок занимался разбором книг, рекомендацией их ребятам, принимал участие в работе библиотеки и читальни.

Библиотечный кружок, приступив к работе, решил обехать все комсомольские библиотеки, чтобы установить с ними связь и

поучиться у них библиотечной работе. Но потому ли, что им не сумели показать, потому ли, что в тот момент нечего было показать, но ровным счетом у них нечего было взять, за исключением тетрадки для записи отзывов о книгах и журналах.

Много забот выпало на долю кружка по устройству летней читальни в саду. Готовили к открытию лозунги, выставки книг, списки книг на грядках огорода.

Кроме ознакомления с комсомольскими библиотеками кружок решил обследовать несколько крупных московских библиотек: Московскую Центральную Публичную Библиотеку, Пушкинскую, Толстовскую и др.

Знакомство должно было вестись по определенной программе: 1) книжный состав библиотеки; 2) как пишутся аннотации; 3) какие плакаты на стенах; 4) как сделана выставка; 5) какие лозунги; 6) какие книги больше читаются; 7) какая ведется работа с журналами и газетами; 8) как обставлена читальня; 9) как работает библиотечный кружок и 10) правильна ли расстановка книг.

Из программы обследования видно, насколько близко библиотечный кружок подходит к непосредственной работе библиотеки и читальни. В задачи кружка входила закупка книг и журналов. Решено вывешивать на картоне выписки из интересных статей, свои отзывы о книгах. Кружком написаны аннотации на книги: Синклер — „Джимми Хиггинс“, Лондон, — „Забастовал“, Горький — „Вездесущее“, Немирович-Данченко — „Их было пять“, и др. Разобраны №№ газеты „Книгоноша“.

Жизнь клуба очень оживлена: лекции, кружки, из них научно-технический кружок вывешивал в читальне списки-плакаты о разных новостях науки и техники; велись коллективное рассказывание, вечера вопросов и ответов, чтение и беседы, — во всем библиотечный кружок принимал деятельное участие или являлся инициатором.

Для выдачи на дом отведена небольшая комнатка с несколькими шкафами. К сожалению, подборы книг несколько устарели; Писемский, Данилевский, Потехин в библиотеке юного комсомольца не нужны. Это сознавал и кружок, решивший приступить к чистке библиотеки. На вопрос „что читается больше — старые писатели или новые“, библиотекарь сказал, что „дивчата больше читают Тургенева, Толстого, а ребята — новую социальную беллетристику“. В читальне гораздо больше новых книг — на выставке, в открытом шкафу.

Читальня уютна, хорошо обставлена, вдали от клубного шума, самая тихая из всех комсомольских читален. Все места заняты читающими газеты и журналы. Потихоньку сообщают, что пришел лектор, нетерпеливо и как-будто неохотно поднимаются головы — углубились... Часть уходит на лекцию, другие остаются за книгой, за газетой.

Библиотечный кружок при клубе РКСМ Сокольнического района.

При входе в клуб, во дворе на площадке, памятник К. Либкнехту. В читальне портреты Либкнехта, Энгельса, Чернышевского, Писарева.

В одной комнате помещается и выдача книг на дом, и читальня. В читальне трудно читать, невозможно заниматься, — за перегородкой, шум, громкие разговоры по телефону, смех.

Библиотечный кружок работал три месяца и имел руководителя. На собраниях бывало от 10 до 30 ребят.

Обычно кружок начинал свои занятия рассказом о том, что делали за неделю по библиотечной работе, напр.: какие книги прочли сами, просмотрели библиотеки своих ячеек, составили списки наиболее желательных для чтения книг, приготовили списки наиболее желательных книг для библиотек, составили планы близлежащих ячеек, узнавали, сколько ребят еще кроме комсомольцев работают в предприятия, сколько из них интересуются чтением, сколько грамотных, сколько записано в библиотеку и т. д.

Кроме кратких отчетов о сделанном за неделю членами кружка, часто велись разговоры относительно громкого чтения, собеседования и рассказывания. Ставились вопросы о том, что и как дать для громкого чтения; беседа об этом членами библиотечного кружка выносилась на ячейки.

Для кружка характерно то, что он не замыкался в себе, не работал только для себя, но ставил себе постоянной задачей пропаганду книги среди товарищей в библиотеке, по заводам; наконец, кружок работал в библиотеке Сокольнического Дома Отдыха. На тему о пропаганде книги в кружке был сделан специальный доклад. В центре внимания, конечно, постоянно, своя библиотека. Не всегда планы, намеченные для улучшения работы библиотеки доводились до конца, часто они оказываются слишком сложными и требующими слишком большой затраты времени, но кружок оживлен этой постоянной заботой о библиотеке. Делается доклад о необходимости постоянных дежурств в помощь библиотекарю: вместо случайных, составляется расписание помощников. Кружок присматривается к тому, как ребята без толку роются в книгах, перерывая все полки и все-таки, не находя для себя действительно подходящей, ставит на обсуждение вопрос о целесообразности гостуна к полкам, и вопрос об „открытых полках“ — проваливается. Конечно, не в смысле запрета.

Вместо них кружок решает составить небольшой рекомендательный каталог по всем отделам и рекомендательные настенные списки. Вот эта работа и оказалась кружку не по силам. А она очень нужна. Конечно, есть устная рекомендация и со стороны библиотекаря, и со стороны членов библиотечного кружка, но этого мало. Вопрос поставлен и не решен, и может быть, забудется кружком, а может быть, найдут другое решение: сделать это не одними своими силами, а совместно с другими кружками. И тогда, конечно, успех будет обеспечен.

Но все же кое-что в этом отношении было сдвинуто: по просьбе кружка политпросвет просмотрел весь отдел полит.-общ. книг и отбрав из всего довольно большого отдела небольшую партию книг, которые вполне подходят по содержанию и доступны по форме.

Главным занятием кружка был разбор книг. По отчету руководителя кружка „разобрано внимательно 10—15 книг, главным образом, революционных романов, а поверхностно книг 20—легкие рассказы“.

Разобраны книги: Бирик „К широкой дороге“. Додэ „Прекрасная Нивернеза“. Свицкий „Черные люди“. Сикклер „Сто процентов“. Степняк-Кравчинский „Андрей Кожухов“. Сверчков „На заре революции“. Горький „Мать“. Эварде „На пороге к жизни“. Еж „На рассвете“. Роберте „Черная дебрь“. Лондон, „Забастовал“. Кассель, „Боевое крещение“. Гастев „Как надо работать“ и др.

Все эти книжки разбирались в кружке обычным образом: рассказывали содержание книги, обращая внимание на характерные стороны, присущие именно этой книжке, писали аннотации. Особенно внимательно подверглась проработке книжка Гастева „Как надо работать“, и на ней интересно остановиться. Эта книжка вызвала много оживленных споров: пригодна и полезна ли она для всех трудящихся или она подходит только для улучшения работы слесарей и столяров. В результате несколько товарищей берутся проверить всю книгу по пунктам на своей работе. Находят, что все правила, изложенные в книге, подходят не только работникам физического труда, но применимы и к труду конторскому, за исключением пунктов 4, 5, 7 и почему. Слесари применили на своей работе книжку Гастева и нашли неподходящими пункты 5, 7, 9, 11 для улучшения работы слесарей.

Очень интересна по проработке анкета, проведенная среди читателей в недельный срок. Поставлены 2 вопроса: какую книгу взял. Почему именно эту.

Интересны рассказы из жизни какого-нибудь человека, как он жил и что делал.

Описаны разные приключения и похождения.

В них мы можем найти развлечения.

Вот несколько аннотаций, написанных членами кружка:

Гастев, „Как надо работать“.

Всеякий должен прочесть эту книгу. Она указывает, как целесообразно вести работу, чтобы повысить продуктивность и сохранить здоровье трудящихся. Прочти и примени описанное в ней на своей работе.

Кассель. „Боевое крещение“.

Рассказ очень интересный. Герой этого рассказа еврейский мальчик 13 лет—Меирка. Когда на тайном собрании он узнал, что в субботу будет демонстрация, он созвал мальчиков, они сделали флаги, и когда все выступили, мальчики шли впереди всех. Но на них налетела конница и всех разогнала. Меирка получил удар по голове, а его товарищ был убит.

Эдвардс. „На пороге к жизни“.

В этой книге описывается история неосознательной, темной, неприспособленной к жизни девушки-работницы. Она встречается с хорошими людьми, которые учат ее, и она становится общественной работницей.

Библиотечный кружок при клубе РКСМ имени К. Либкнехта Хамовнического района.

Маленькая, очень уютная читальня. К сожалению, много мягкой мебели,—не гигиенично.

Библиотечный кружок собирался раз в неделю. Первый вопрос—начало занятий кружка,—это привлечение ребят в читальню и библиотеку. Кружок изготавливает и вывешивает на видных местах плакаты, в читальне вывешиваются правила для посетителей. Большое внимание уделяется кружком внешней обстановке читальни. Чтобы сделать читальню уютней и удобней, кружок решает взять из клуба лучшую мебель, украшает стену лозунгами, портретами и плакатами, приспособляет освещение. Больше света в читальне, больше уюта.

Работа членов библиотечного кружка разнообразна и как-то по сравнению с другими кружками особенно оживлена исканиями—как лучше привлечь читателей, как понять его интересы и запросы, как из мало сознательного сделать более сознательного, некомсомольца привлечь в Комсомол. „Чего мы только не выдумывали“, сказала одна из участниц кружка. Например, решили в читальне устраивать выставки книг „наиболее интересных“, с яркими обложками, особенно подходит для ребят—революционная беллетристика последних изданий“. Устроили ее в читальне, а в следующее собрание решают устроить несколько выставок по отдельным вопросам с плакатами-извещениями о новых книгах. А через несколько собраний уже готовят выставку книг с иллюстрациями и рецензиями.

Устраивалась выставка ко дню Карла Либкнехта, по борьбе с религией и другие.

Кроме выставок кружок ведет в читальне работу с газетой. В читальне на столах держат свежие газеты, старые подшивают и хранят. Газеты: „Юношеская Правда“, „Рабочая Москва“, „Рабочая Газета“, по наблюдению членов кружка, лучше воспринимаются ребятами—их выписывают по 2—3 экземпляра. „Известия“ и „Правда“ по одному. Признается нужным выписывать несколько иногородних газет—Ленинградских, Донбасса, Харькова.

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ.

Наиболее крупными узловыми пунктами работы с книгой являются — организация, изучение, руководство.

Задача по организации: создание базы для работы библиотеки и всемерное ее укрепление; организация самого читателя и его обслуживания.

Задача по изучению: проведение методически-исследовательской работы по наблюдению над читателем; ознакомление с процессом чтения и выявление лица молодого читателя.

Задача по руководству: проведение методически-показательной работы, организация методического воздействия на читателя и вовлечение его в орбиту влияния методического органа по работе с книгой.

Поскольку наша организация не вела до сих пор длительной работы ни в одном из этих направлений, постольку мы должны на местах в подходе к определению и намечению ближайших задач этой работы и в составлении плана сохранять в полной мере пужный „реализм“ и методичность. Основное правило в подходе к этой работе — не разбрасываться, не гнаться за неосуществимой в наших условиях „программой максимум“ работы с читателем и книгой.

I. Организационная работа.

1. Обследовать библиотеку (по прилагаемой анкете), провести пересмотр имеющихся в библиотеке книг, устранить вредные либо ненужные, связаться с библиотечным отделением Политпросвета ОНО и библиотечным коллектором для получения передвизки на основе заключенного договора между ЦК РКСМ и Главполитпросветом. В случае трений на местах, либо отсутствия книг немедленно дать знать Главполитпросвету.

2. Провести день „мобилизации книги“.

3. Провести организационно-техническую работу по оборудованию библиотеки.

4. Выделить комнату для читальни и оборудо

5. Выписать газет для читальни.
6. Объявить регистрацию или запись читателей и закончить ее.
7. Составить каталог.
8. Выделить библиотекаря и связаться с местным библиотечным работником.
9. Провести собрания читателей.

II. Методическо-исследовательская работа.

1. Провести выборочное анкетное обследование чтения нескольких типичных ячеек союза и группы беспартийной рабочей молодежи.
2. Провести анкетное анонимное обследование чтения членов пропколлектива.
3. Привлечь читателей к составлению рецензий на закладки в книгах. Поставить ящик для писем и рецензий и объявить методы этой работы.
4. Провести собрания читателей с товарищеским обменом мнений о прочитанном за последний период.
5. Поставить в пропколлективе доклад о методах наблюдения над читателем и изучения его интересов и распределить эту работу между членами пропколлектива.

III. Руководство читателем.

1. Провести вечер, "что читать в ближайший период".
2. Провести библиографическую беседу с живыми рецензиями.
3. Дать рекомендательные списки к чтению по программе политкружка, истории партии, по беллетристике.
4. Составить два призывных плаката.
5. Организовать в читальне выставку книг.
6. Разработать применительно к местным условиям методы и меры индивидуального воздействия на читателя.

А н к е т а

по обследованию библиотеки Р.К.С.М. _____ района.

1. Расположение библиотеки - читальни. (У входа в клуб, в каком-либо другом месте). Часы открытия _____
2. Внешность библиотеки (плакаты, объявления и проч. _____
3. Обстановка библиотеки _____
4. Количество книг и как распределяется по Отделам _____
5. Количество читателей (статистические данные о них) _____
6. Средняя посещаемость _____
7. Рекомендация книг и руководство чтения их _____
8. В каких книгах испытывает нужду _____
9. Внешность читальни _____
10. Внутренность читальни _____
11. Средняя посещаемость _____
12. Форма регистрации _____
13. Выставка книг (состав, что из нее читается) _____
14. Газеты _____ (какие, достаточно ли, кто читает, работа с газетой)
15. Литература справочного характера _____
16. Связь библиотеки с читальней _____
17. Обслуживание библиотекой кружков и лекций _____
18. Обслуживание библиотекой читальни _____
19. Развитие самодеятельности клубистов _____
20. Библиотекарь (стаж, педагогическ. подход, впечатление) _____

ЧТО ЧИТАТЬ КОМСОМОЛЬСКОМУ ВИБЛИОТЕКАРЮ О РАБОТЕ С КНИГОЙ.

1. Хавкина Л. В.—Руководство для небольших библиотек. М. 1918 г. 248 стр.

Единственное пока пособие, которое может служить кратким, но содержательным учебником по библиотечной работе, знакомство с ним обязательно. Требуется критический подход к той части книги, где автор излагает свое мнение об активной политпросветработе в библиотеке.

2. Невский В. А.—Сборник статей по внешкольному образованию.

Чрезвычайно интересные статьи, касающиеся библиотечной работы, в частности, „две недели в районной библиотеке“.

3. Родников.—Методы библиотечной работы.

Политпросветработа в библиотеке.

4. Труды первого Всероссийского съезда библиотечных работников Красной армии и флота.

Книга интересна, особенно доклады Покровского о работе с беллетристикой и Кипермана о задачах и средствах библиотечной активности.

5. Опыт руководства по методике политпросветработы, 2-я часть. Библиотечная работа. Гор. Ленинград.

Опыт удачный, руководство дает целый ряд ценных методических практических советов.

6. „Библиотека“—сборник статей по библиотечному делу, изд. ВРС Зап.-фронта. Смоленск.

Сборник дает живой и свежий с любовью собранный и внимательно обработанный материал, взятый из непосредственной практики.

7. Сборник статей по библиотечному делу под редакцией Н. К. Крунской. Изд. „Красной Новь“.

Периодические издания.

8. Книга Наша—(еженедельная газета Центрального бюро партийных издательств).

Постоянно списки книг по различным вопросам. Отзывы о новых книгах. Интересные руководящие статьи о работе в библиотеке и читальне. Отдел „Книга и молодежь“.

9. „Красный библиотекарь“. 2-месячный журнал. „Красная Новь“.

10. Наша работа.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ КОМСОМОЛЬСКОМУ ВИБЛИОТЕКАРЮ О ВИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ.

1. Элементы техники.

Знакомство с различными типами библиотек. Библиотека клубная и передвижная. Библиотечная обработка книги. Классификация. Знакомство с десятичной классификацией. Инвентарь. Каталог. Как выдавать книги. Статистика.

2. Изучение читателя и книги.

Как пользоваться кивгой. Как изучать читателя. Как пользоваться библиографическими пособиями. Роль беллетристики. Значение научной книги. Анализ книги. Анотация. Устная беседа. Карточка читателя. Анкетный метод. Задачи библиотекаря.

3. Методы активной библиотечной работы.

Как руководить чтением комсомольца. Как провести пропаганду книги. Как организовать книжную выставку. Как поставить плакатную работу. Как оборудовать и организовать работу в читальне. Работа с газетой. Альбом газетных вырезок. Стенная газета. Устная газета. Чтение вслух. Рассказывание. Библиотечные кружки. Формы библиотечной и читательской активности в РКСМ.

ЛИЦО ЧИТАТЕЛЯ



THE STATE OF NEW YORK
IN SENATE
January 15, 1908.
REPORT
OF THE
COMMISSIONERS OF THE LAND OFFICE
IN ANSWER TO A RESOLUTION PASSED
BY THE SENATE, APRIL 11, 1907.

LAND OFFICE



Проф. А. И. НЕЧАЕВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С КНИГОЙ

(Из доклада).

Как организовать распространение книжных знаний в народе? Какие книги заслуживают рекомендации? Какие книги следует считать полезными и какие вредными?

Вот те вопросы, которые должны невольно волновать всякого, кто задумывается над основами организации библиотечного дела.

Иногда кажется, что на эти вопросы возможно дать какой-то один общий ответ. Некоторые думают, что возможно даже выработать какой-то список безусловно полезных и вредных книг, независимо от того, для кого они предназначаются.

Такая точка зрения, конечно, неправильна. Нет книг безусловно полезных или безусловно вредных. Всякая книга может быть и полезна, и вредна, смотря по тому, какому читателю она попадет в руки. Один прочтет данную книгу с интересом и вниманием, у другого

она вызовет скуку. Один сумеет разобраться в мыслях, вызванных ее содержанием, другой окажется совершенно неспособным к этому.

Чтение — сложный процесс. Читатель должен пережить целый ряд сложных моментов прежде, чем взятая им книга окажет на него то или другое влияние. И то, что переживает при этом читатель, в значительной степени зависит от его собственной психики, а не от данной ему книги.

Для того, чтобы понять легче эту мысль, проследим главные моменты в процессе чтения книги.

В этом процессе можно различить четыре основных момента: 1) восприятие данных слов, 2) понимание содержания, связанного с этими словами, 3) оценка прочитанного, 4) влияние впечатления, произведенного чтением, на волю читателя.

Разберем каждый из этих моментов.

1. Восприятие данных слов.

Уметь читать — это значит, прежде всего, уметь по буквам догадываться о тех словах, которые ими обозначаются. Простое называние под ряд всех данных букв, без слияния их в целые слова, еще не называется чтением. Чтение начинается только с того момента, когда человек, смотря на буквы, оказывается в состоянии произнести, или вспомнить определенное слово, соответствующее сочетанию этих букв. Не трудно показать, что в этом процессе восприятия букв, как символов определенного слова, большое участие принимают не только зрение, но также память, воображение и ум человека. Когда мы читаем слова, то не просто складываем букву за буквой, а, схватив одну или несколько букв,

сразу догадываемся о целом слове. Если в читаемой нами книге или газете какая-нибудь буква (или даже ряд букв) случайно оказываются выпавшими, замазанными или плохо отпечатанными, нас это часто совсем не смущает: мы все-таки свободно прочитываем соответствующие слова, дополняя не ясно видимые буквы своим воображением. Этим объясняется, между прочим, и то, почему так часто при чтении люди не замечают встречающихся в книге опечаток. В связи с участием в процессе чтения не только зрения (в узком смысле слова), но также памяти и воображения находится также и тот интересный факт, что люди с низким уровнем памяти и воображения, люди со слабым развитием догадливости, обыкновенно с трудом научаются тому, что в процессе обучения чтению называется слиянием звуков в целое слово. Интересно также отметить, что, как показывают специальные наблюдения, процесс чтения отдельных слов у разных людей тем легче, чем ближе им их содержание, т. е. чем больше может во время этого чтения обнаружиться работа их памяти и воображения. Если одному и тому же человеку предложить прочесть вслух несколько строк из разных книг, напечатанных одинаковым крупным и отчетливым шрифтом, но на разных не одинаково знакомых ему языках, то он скорее будет читать на том языке, который ему более близок. Почему? Конечно, не потому, что его глаза могут получить более сильное впечатление от букв определенного языка, а только потому, что его память и воображение могут сильнее обнаружить себя в одной области, чем в другой.

Итак, простое умение правильно прочесть слова, данные в книге, находится в зависимости от памяти и воображения читателя, т. е. от его прежнего опыта, от его догадливости, его умения кстати припомнить то, что

прежде приходилось ему слышать и говорить. Кто сам плохо владеет речью и не умеет хорошо понимать речь окружающих его людей, не может быть и хорошим читателем, в самом скромном смысле этого слова: он не сможет правильно воспринять многие слова, он будет их путать и искажать. Известно, что для выражения разных мыслей и чувств существуют разные формы речи. В этом смысле, говоря о разных стилях, разном слогое, разном языке, различают речь обыденную, звучную, поэтическую и т. д. Для того, чтобы овладеть каждой из этих форм речи, требуется особый навык, специальный опыт. И в зависимости от того, каким опытом в этом отношении обладает читатель, для него становится более или менее доступным восприятие слов попавшей ему в руки книги.

2 Понимание содержания, связанного с прочитанными словами.

Каждое слово, прочитанное нами, может вызывать в нашем сознании различные изменения, которыми определяется понимание нами этого слова. В одном случае в нашем сознании возникает определенный, более или менее яркий образ, в другом—логический процесс чувства или желания, в третьем—и то, и другое вместе, в четвертом—никакого образа и чувства, а только лишь простое повторение самого воспринятого слова или быть может, другое слово, с ним связанное. Так, например, слово „лес“, прочитанное нами, может вызвать в нашем сознании: 1) представление зеленых и шумящих деревьев, поющих птиц, голубого неба, запаха смолы и земляники, 2) чувство успокоения, радости или страха. 3) желание побыть в лесу, 4) представление о том, что „лес“—имя существительное и что оно может быть

соединено с рядом глаголов, 5) представление ряда других слов, связанных по ассоциации со словом „лес“: „лес—лесной“, „лес—леший“, „лес—полесье“ и т. д.

Способность человека связывать с воспринятыми словами более или менее яркие образы, очевидно, зависит от разнообразия его личного опыта. Кто никогда не был в лесу, не слышал его шума и не переживал других вызываемых им ощущений и чувств, тот и при слове „лес“ не сможет припомнить ничего яркого, ничего такого, что действительно могло бы мысленно перенести его в обстановку леса. В таком случае, может быть, вспомнится картинка леса или зеленый цвет, или темнота, или какие-нибудь отдельные предметы, связанные с представлением о лесе, но самый лес все-таки не будет представлен. Многочисленные исследования, произведенные в разных странах, показывают, что количество определенных представлений, связанных с самыми употребительными словами, у многих людей бывает неожиданно невелико. Попросту говоря, есть много людей, которые не связывают с рядом употребляемых ими слов никаких реальных представлений. Они слышат, даже и повторяют слова, которые не имеют для них никакого содержания. Они знают названия предметов, не зная самого предмета. Как много людей (в особенности среди неинтеллигентных и малолетних), которые не связывают правильных представлений с названиями некоторых цветов. Как много людей, проводивших всю свою жизнь в однообразной обстановке и потому не связывающих никаких воспоминаний с названиями многих предметов: один никогда не бывал в большом городе, другой не видел деревни; один ни разу не видел моря, другой не бывал в лесу или на горе; один всю свою жизнь провел в жарком климате,

Викогда не видя снега, другой не знает, как растет виноград и как зреют ананасы.

Одной из самых главных задач образования является обогащение человека необходимым запасом реальных представлений, помогающих ему понимать значение многих слов.

Но слова, употребляемые нами, обозначают не только различные предметы, но также и различные чувства. И для того, чтобы понять смысл этих слов, опять-таки необходимо иметь возможность воспроизвести в своем сознании когда-то пережитые душевные состояния. Слова „радость“, „горе“, „тревога“, „страх“, „стыд“ только тогда могут считаться понятыми, когда при восприятии их действительно явятся воспоминания о пережитых состояниях радости, горя, тревоги, страха и стыда. Чем разнообразнее были пережитые нами процессы чувства (или, как часто выражаются, наш „эмоциональный опыт“), тем легче нам будет понять и словесные выражения, к этим чувствам относящиеся.

Многие из слов, употребляемых в языке, обозначают не конкретные предметы и не чувства, а различные понятия, представляющие собою результат определенных логических процессов. Понять, что такое „право“, „власть“, „причина“, „число“ и т. д. можно, только предварительно проделав известную умственную работу над целым рядом отдельных представлений, при чем к этой работе не редко должен присоединиться и ряд процессов чувства. Отсюда ясно, что некоторые слова могут быть поняты человеком не только после того, как он успел обогатиться определенным жизненным опытом, но и после того как он успел подвергнуть этот опыт систематической переработке.

Из всего этого следует, что понимание содержания, связанного с прочитанными словами, несомненно

зависит от запаса жизненного опыта человека и от глубины переработки этого опыта.

Но этого мало. Для того, чтобы воспринимаемые нами слова могли шевельнуть в нашей душе живые воспоминания, чтобы мы могли связать с ними яркие образы, определенные чувства или ясные понятия, необходимо, чтобы самые слова эти были нам известны, чтобы мы хоть один раз уже успели связать с ними то, что составляет их смысл. Иначе говоря: надо, чтобы между словом и его содержанием была установлена известная связь или, как выражаются психологи, известная ассоциация. Если бывают люди, у которых замечается больше слов, чем знаний, то и наоборот—можно встретить лиц, у которых богатство жизненного опыта превосходит богатство их речи: человек много видел, много пережил, много передумал, а выразить всего этого словами с достаточной ясностью не умеет и даже иногда не узнает в словах чужой речи отголоска своих собственных чувств и мыслей.

Воспитание человека, его жизненный опыт, умение разбираться в воспринятом и перечувствованном, богатство его собственной речи—все это существенным образом отражается на понимании прямого содержания читаемых слов. В зависимости от содержания своей психики, от общего направления своего внимания и основного характера своих интересов, люди невольно воспринимают неодинаково содержание читаемых ими книг. Разные читатели, прочтя одну и ту же книгу, могут пережить разные состояния, вызванные словами этой книги. И потому самый предмет этой книги будет для них, строго говоря, совсем не одним и тем же.

3. Оценка прочитанного.

Умение не только прочесть книгу, но и критически отнестись к ее содержанию наблюдается, как известно, не всегда. Есть люди, которые готовы со слепой верой относиться почти к каждому напечатанному слову и не привыкли размышлять над прочитанным. С другой стороны, если присмотреться к тому, как разные люди судят о разных книгах и с какой точки зрения они их оценивают, то не трудно подметить в этом отношении большую разницу. Есть люди, которые умеют направлять свое внимание на основную мысль книги, на ее общий план, на то, что называется „общим духом“ или „основной идеей“ данного сочинения. Другие в своем суждении о книге разбиваются на мелочи, обращая внимание только на частности, выражают свое удовольствие или неудовольствие по поводу отдельных фраз, придираются к отдельным словам.

Эта разница в отношении к книге, несомненно, зависит от душевного склада читателя.

Здесь прежде всего сказывается влияние того, что называется „большим или меньшим об'емом внимания“ читателя. Известно, что одни люди в состоянии бывают одновременно удерживать в своем сознании довольно большое количество представлений: человек может одновременно делать несколько дел, например, писать письмо, слушать разговор и в то же время отвечать третьему лицу на предложенный вопрос, он может представить себе очень сложную комбинацию каких-нибудь образов, ему не трудно принять участие в работе, требующей напряженного внимания сразу в нескольких направлениях (как это бывает, например, при сложной административной работе) и т. д. Другие люди не способны

к проявлению такого широкого „объема внимания“: их внимание узко, они чувствуют себя уютно только тогда, когда их сознание сосредоточено сравнительно на очень малом числе представлений, в окружающей жизни они обыкновенно замечают только небольшую часть явлений. Поэтому их суждения часто носят узкий, односторонний характер. Им трудно бывает понять сложную комбинацию образов и чувств. Всякая деятельность, требующая одновременного сосредоточения внимания в разных направлениях, бывает для них непосильна: они теряются, разбрасываются, не умеют обнаружить необходимой находчивости и такта.

Эта разница в объеме внимания, наблюдаемая у отдельных лиц, конечно, должна сказываться и тогда, когда они отдаются процессу чтения и оценке прочитанного. Многие потому только направляют свое внимание на оценку частных, а не целого, что они не в состоянии схватить это целое: объем их внимания слишком узок.

Однако, говоря об отношении способности оценивать содержание прочитанного к объему внимания читателя, необходимо помнить, что объем внимания не есть что-нибудь неизменяемое. В зависимости от накопления опыта в известном направлении увеличивается в том же направлении и объем внимания. Нам трудно бывает следить за длинной речью, в которой говорится о малоизвестных нам предметах. Но процесс нашего внимания сейчас же облегчается, как только речь коснется близких нам вещей. Точно такая же картина наблюдается и при восприятии содержания читаемых книг. Чем ближе нашему обычному кругу представлений содержание книги, тем больший объем внимания мы можем обнаруживать при чтении ее и тем более мы оказываемся

способным к тому, чтобы произвести ее оценку, как единого, цельного произведения, тем легче бывает нам понять и оценить „основную идею“ и „общий дух“ данной книги.

Из этого ясно, какое важное значение в вопросе о „сознательном“ чтении имеет справка о круге знаний читателя и тех интересах, которые господствуют в его душе.

Эти господствующие интересы, определяющие общее направление внимания читателя, не только отражаются на его способности к более или менее широкой оценке прочитанного, но также обуславливают известный характер оценки. Есть люди, которые интересуются, по преимуществу областью реальных восприятий. И в книгах они больше всего ищут реальной внешней правды, фантастические образы и лирические отступления им не нравятся. Бывает и наоборот. Человек с пылким воображением и развитым чувством находит „скучной“ и „сухой“ книгу, в которой содержится только об'ективное изложение фактов. При оценке каких-нибудь описываемых в книге событий или излагаемых теорий один охотнее становится на точку зрения логическую, другой — этическую, третий — религиозную, эстетическую, политическую и т. д.

Насколько разнообразен человеческий опыт и насколько различны человеческие интересы, настолько же разнообразно должно быть и отношение читателей к оценке книг.

4. Влияние книги на волю читателя.

Редкий грамотный человек не сможет указать книгу, которая так или иначе отразилась на его воле. Много есть лиц, которые готовы в этом отношении придавать книгам колоссальное значение. Известны рассказы о целых

переворотах в душевном складе людей после прочтения некоторых книг, о коренном изменении в поведении под влиянием чтения, о важных жизненных решениях, навеянных литературными произведениями. Но при этом интересно отметить, что та же самая книга, которая производит настоящую бурю в душе одного человека оставляет в совершенно равнодушном состоянии другого. Очевидно, и здесь мы имеем дело с глубокими личными особенностями, отражающимися на процессе влияния книги на читателя.

Прежде всего, очевидно, что всякая книга может влиять на читателя только своим содержанием, а это содержание, как мы знаем, определяется личностью самого читателя: каждый вычитывает из книги не больше, чем он способен оттуда вычитать. Поэтому подобно тому, как не бывает книг, одинаково понятных для всех, так не может быть и книг, оказывающих одинаковое влияние на волю читателей.

Даже в тех случаях, когда содержание книги более или менее одинаково понимается известной группой читателей, все-таки нельзя поручиться за то, что будет одинаковое воздействие этой книги на их волю. Надо помнить, что процессы влияния на волю переживаемых нами представлений и чувств очень разнообразны. Мы различаем влияние прямое и косвенное, положительное и отрицательное. Разные лица в разных обстоятельствах неодинаково поддаются разным формам внушения. Иногда человек легко следует простому совету или приказанию, иногда возможно достичь результата только, дав человеку слабый намек или показав отдаленный пример, которые толкнут его на известные решения. Но бывают случаи, когда всякая попытка приказа, совета, примера или намека вызывает только обратное действие. То же

самое может наблюдаться и в процессе чтения. Некоторые книги, в известное время, могут производить на нас сильное прямое влияние: мы глубоко задумываемся над их содержанием, проникаемся определенными чувствами и желаниями, там изображенными, и невольно начинаем действовать под влиянием этих мыслей и чувств. Но, конечно, многим приходилось наблюдать и прямо противоположные примеры, когда книга вызывала в читателе желания, как раз обратные в сравнении с ее содержанием. В этом отношении характерна печальная участь, которая во все времена много раз постигала так называемую агитационную литературу, нередко вызывавшую как раз обратные действия в сравнении с теми, на которые она была рассчитана.

Все сказанное имело целью показать, как сложны и разнообразны душевные процессы, определяющие культурное значение книги. Решение вопроса о целесообразной постановке библиотечного дела (в смысле умелого подбора и распределения книг) находится в явной зависимости от того, насколько нами изучена психика читателя. Только зная общий душевный склад своих читателей, уровень их знаний, господствующие интересы и настроения, можно успешно руководить их чтением. Очевидно, что для такого руководства требуются люди с известной психологической подготовкой, с определенным чутьем, выработанными или долгой практикой, или специальной научной подготовкой.

Для того, чтобы изучить душевный мир своих читателей, руководители библиотечного дела могут прибегать к различным приемам. Во-первых, здесь может иметь место прямой опрос (анкета) читателей относительно тех книг, которые им приходилось читать и которые произвели на них то или иное впечатление. Во-вторых, воз-

жно организовать специальные беседы с читателями по поводу книг, только что ими прочитанных, с целью установить общий уровень их понимания и восприимчивости. Наконец, возможна постановка особых психологических опытов, рассчитанных на исследование объема внимания, процесса восприятия, памяти, воображения, интересов и подверженности внушению читателей интересующей нас среды.

Каждый из этих методов имеет свои достоинства и недостатки. Несомненно, что путем прямого опроса читателя относительно впечатления, полученного им от прочитанных книг, можно выяснить очень многое. Но данный способ собирания материала имеет свои крупные недостатки. На основании самонаблюдения возможно проследить далеко не все стадии процесса чтения. Особенно трудно таким путем установить самые начальные состояния в процессе чтения, как, например, восприятие отдельных слов, на котором основывается понимание содержания книги. Кроме того, при опросе читателя относительно того впечатления, которое произвела на него книга того или другого содержания, всегда приходится учитывать разнообразие личного опыта опрашиваемых лиц. Читатель может отдать предпочтение книгам известного рода только потому, что ему до сих пор случайно не попадались книги иного рода, соответствующие уровню его развития.

Поэтому более точные результаты может дать нам беседа с читателями после предварительного чтения ими тех или других произведений. Здесь можно сознательно сопоставлять разного рода литературный материал и учитывать разницу в производимом впечатлении.

Однако, получаемые таким образом данные могут только тогда получить свое надлежащее научное истол-

кование, когда они будут связаны с результатами точных психологических исследований, произведенных хотя бы над некоторыми типичными группами интересующих нас читателей. Мы должны не только знать, какого рода чтение нравится или не нравится оп; еделенной читательской группе, но и понять источники того или иного отношения к известной книге лиц известного душевного уровня.

Для выполнения этой последней задачи должны быть привлечены опытные психологи-экспериментаторы. Только тесное общение практиков библиотечного дела с психологической лабораторией может с достаточной глубиной выяснить основы целесообразной организации распространения книжных знаний в народе.

Если мы хотим, чтобы книги, отпускаемые из наших библиотек, не только брались и возвращались, но действительно читались, понимались, оцеливались и оказывали культурное воздействие на читателя, мы должны хорошо понимать психический механизм чтения, знать душевные особенности наших читателей и предугадывать то впечатление, которое может произвести на них та или другая книга.

Н. А. РЫВНИКОВ

ВОЗРАСТ И ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ

(Из опыта Красной армии).

Работа библиотекаря должна иметь в виду два объекта: книгу и читателя. По первому пункту, о книге, существует довольно обширная литература, где библиотекарь-практик найдет много ценных указаний. Но он в ней совсем почти не найдет указаний по второму вопросу — о читателе, его психологии и интересах. Между тем, едва ли какая-нибудь профессия требует такого умения разбираться в чужой психике, как профессия библиотекаря, в особенности имеющего дело с начинающим читателем, и именно с таким читателем, с которым приходится иметь дело в красноармейских библиотеках. Сплошь и рядом красноармеец обращается к библиотекарю с просьбой дать книжку „поинтереснее“, при чем он зачастую совершенно не в состоянии дать более детальных указаний; для этого у него отсутствует нужный запас слов, умение разбираться в своих переживаниях. И вот поэтому-то этим умением должен сугубо располагать библиотекарь. „Что могло бы интересовать дан-

ного читателя? — вот вопрос, который так часто встает перед библиотекарем. И как мало у него бывает данных, чтобы решить это уравнение со многими неизвестными.

С целью пролить свет на этот мало изученный вопрос Библиотечным Отделением Пур'а была организована анкета, опрос красноармейцев по предложенной мною схеме. Текст анкеты предварительно был заслушан на Конференции Опытной Психологической Лаборатории Генштаба. Затем он был предметом обсуждения специального собрания библиотекарей г. Москвы. На этом собрании и решено было поставить опрос сначала в небольшом масштабе среди Московского гарнизона, поручив производство опыта желающим, наиболее заинтересовавшимся библиотекарям.

Самый текст анкеты, принятый на этом собрании таков:

1. Сколько Вам лет.
2. В какой части служите, какую должность занимаете.
3. Где учились. Сколько времени.
4. Чем занимались до военной службы.
5. Любите ли читать. Самому читать, слушать.
6. Что особенно любите читать.
 - а) приключения и путешествия;
 - б) о сельском хозяйстве;
 - в) о ремеслах;
 - г) о здоровье и болезнях;
 - д) о том, как справедливо жить;
 - е) о любви;
 - ж) о том, как люди на белом свете живут;
 - з) исторические книги;
 - и) политические;
 - к) военные рассказы.
7. Нравятся короткие или длинные рассказы. Почему.
8. Что больше нравится читать: сказки или правду.
9. Из прочитанных книг какая нравится. Почему.
10. Читаете ли газеты. Какие. Какие статьи особенно нравятся.

11. Какие из читанных Вами писателей больше всего понравились, и чем именно.
12. Читаете ли Вы на военной службе больше или меньше, чем раньше.
13. Дало ли Вам чтение что-нибудь полезное для жизни. Что именно.
14. Изменило ли чтение Ваши политические взгляды и как.
15. Состоите ли Вы членом какого-нибудь кружка, партии.

Чтобы гарантировать однообразие условий постановки опыта, была составлена инструкция следующего содержания:

ИНСТРУКЦИЯ

для производства опроса красноармейцев о чтении.

Просветительный Отдел Политуправления Реввоенсовета Республики, прилагая при сем текст опроса о чтении красноармейцев Вашей части, предлагает произвести опрос при соблюдении следующих условий:

1. Опросу должны подлежать по возможности все красноармейцы части. Если это почему-либо невозможно, то какого-либо отбора делать отнюдь не следует.

2. По распоряжению Военкома или культурно-просветительной комиссии, руководитель опыта (библиотекарь, инструктор и т. д.), собравши всех красноармейцев части, должен предварительно объяснить им цель опыта, что никаких последствий для участников опыта он иметь не будет, что ответы будут анонимны и поэтому должны быть даны совершенно свободно.

3. Раздавши участникам опыта письменные принадлежности, руководитель опыта последовательно пишет на доске или диктует вопросы, опрашивая участников опыта, для всех ли ясен и понятен вопрос анкеты. В своих объяснениях руководитель не должен впускать участникам опыта определенных ответов на вопросы анкеты.

4. Каждый следующий вопрос анкеты пишется руководителем опыта на доске (или диктуется), лишь после того как все участники опыта успеют дать ответ на предыдущий вопрос, при чем самый вопрос участники не пишут, а пишут только ответ, отмечая цифру вопроса.

5. В виду добровольности участия в опыте, некоторые вопросы могут быть оставлены без ответа. В таких случаях участники опыта против соответствующей цифры ставят черту. Так же поступают и те, кто не может справиться с тем или иным вопросом. Пусть не будет совсем ответа, вместо того чтобы давать фактически не соответствующий действительности ответ.

6. Каждый красноармеец должен давать не только вполне правдивые, но и совершенно самостоятельные ответы, без помощи товарищей, соседей. Вот почему всякого рода разговоры во все время опыта должны быть запрещены.

7. Опрос должен быть произведен в части одновременно, чтобы разговоры ранее участвовавших не могли внушать другим определенного ответа.

8. Руководитель должен собрать и прислать обязательно все полученные ответы, хотя бы они ему и казались малоденными.

К ответам руководитель должен приложить краткое описание того, как протекал опыт, были ли выполнены при его постановке все вышеуказанные условия, как отнеслись красноармейцы к самой постановке и т. д.

Кроме того, необходимо получить ответы на следующие вопросы:

1. Есть ли при Вашей части библиотека.
2. Успешно ли она работает.
3. Каков состав книг.
4. Широко ли оповещены о библиотеке красноармейцы.
5. Устраивались ли собеседования с читателями. На какие темы.
6. Какие сочинения чаще всего спрашиваются.
7. В чем выражается культ.-просветительная работа в части.
8. Где часть расположена. Численный состав. Количество принявших участие в опыте. Количество неграмотных.
9. Какое участие принимали сами красноармейцы в создании библиотеки при части.
10. Особенно желательно получить от библиотекаря его впечатления и наблюдения над чтением красноармейцев.

При соблюдении этих условий в пяти частях московского гарнизона был поставлен опрос, давший около 450 ответов. С некоторыми результатами обработки этих данных и знакомит нижеследующее изложение.

Как возраст влияет на читательские интересы красноармейцев.

Первый вопрос нашей анкеты — вопрос о возрасте. Всего в полученных ответах упоминается целых 24 возрастных категории — от 17 до 40 лет. В виду того, что на старшие возрасты приходится сравнительно

небольшое число ответов, мы объединили при подсчете все возрастные группы в следующие четыре категории:

I кат.	17—18—19—20 л.
II „	21—22—23—24 л.
III „	25—26—27—28 л.
IV „	от 29 до 40 лет.

Наиболее многочисленной оказалась первая категория—130 ответов; во второй—99 отв., в третьей—88 и в четвертой—75. Посмотрим, как возраст влияет на интересы читателей. Эти интересы особенно выпукло выявляются в ответе на 6-й вопрос: „Что особенно любите читать“. Ответы любящих читать о приключениях распределились так:

I кат.	—22 ⁰ / ₀ .
II „	—18 ⁰ / ₀ .
III „	—18 ⁰ / ₀ .
IV „	—12 ⁰ / ₀ .

Цифры показывают, что есть некоторое соответствие между принадлежащими к той или иной возрастной группе и интересом к приключениям. Чем старше читатель, тем реже он берет книгу о приключениях. Точно так же соответствие—и в гораздо более выпуклой форме—можно подметить по отношению к романам, или, как эта рубрика у нас названа, „книги о любви“.

I кат.	—22 ⁰ / ₀ .
II „	—17 ⁰ / ₀ .
III „	—13 ⁰ / ₀ .
IV „	—6,5 ⁰ / ₀ .

Следовательно, с возрастом требования на романы падают: первая группа почти вчетверо чаще берет эти книги сравнительно с четвертой группой.

В менее резкой форме подобное соответствие можно проследить по отношению к книгам историческим и политическим. Для исторических книг мы получили такие цифры:

I кат.	—	14 ⁰ / ₀ .
II	„	—10 ⁰ / ₀ .
III	„	—10 ⁰ / ₀ .
IV	„	— 9 ⁰ / ₀ .

Что касается политических книг, то здесь максимум требований приходится на вторую группу от 21-го до 24-х лет, затем интерес к этим книгам заметно слабеет. Повидимому, именно в этом возрасте есть потребность дать себе отчет по вопросам политического мирозерцания, в более же зрелом возрасте эта потребность слабее, или, быть может, ответы на эти вопросы были даны в предыдущем возрасте.

Если легкое чтение — романы, приключения, историческая беллетристика — особенно характерно для более юных возрастных групп, то совершенно иначе обстоит дело по отношению к более серьезному чтению. Здесь с переходом к более старшему возрасту не уменьшается, а увеличивается число ответов. Так по отношению к сельскому хозяйству получились такие цифры:

I	18 ⁰ / ₀
II	35 ⁰ / ₀
III	47 ⁰ / ₀
IV	52 ⁰ / ₀

Т. е. старшая группа в три раза чаще упоминает книги по сельскому хозяйству.

Такое же примерно соответствие можно подметить и по отношению к медицинским книгам. У нас эта рубрика называется „о здоровьи и болезни“:

I	3 ⁰ / ₀
II	9 ⁰ / ₀
III	7 ⁰ / ₀
IV	18 ⁰ / ₀

Следовательно, старшая группа раз в шесть чаще первой спрашивает книги медицинского характера. Есть еще группа книг, спрос на которые приходится, главным образом, на средние возрастные группы, такова, напр, наша рубрика „как люди на белом свете живут“, „военные“, „ремесла“, „как справедливо жить“.

Для рубрики: „Как люди на белом свете живут“ получились такие данные:

I	6 ⁰ / ₀
II	11 ⁰ / ₀
III	9 ⁰ / ₀
IV	3 ⁰ / ₀

Примерно такие же результаты получены для других вышеупомянутых промежуточных групп. Общим для них является тот факт, что колебание по возрастам здесь не так заметно. Как будто бы вопросы этического характера, профессионального и т. д., более или менее равномерно интересуют во всех возрастах. Вообще же говоря, на ряду с этими общими для всех возрастов интересами, наша анкета подчеркивает наличие специфических

для каждого возраста интересов, которые с возрастом могут или увеличиваться (по преимуществу книги научного и прикладного характера) или уменьшаться (беллетристика, романы и т. д.). Итак, у каждого возраста есть свои специфические интересы и запросы; ответ на эти запросы читатель ищет в доступной ему книжной литературе. Вообще же по преимуществу читается беллетристика—процентов 70, затем идет научная—25% и 5% приходится на агитационную.

Таковы данные такого опыта, проведенного по всем библиотекам гор. Москвы.

ОПЫТ ЯЧЕЙКИ

В нашем союзе не уделялось до сих пор никакого внимания экспериментальной работе по изучению читательских интересов молодежи. Были лишь отдельные попытки низовых организаций, попытки несовершенные и грубые. Такие отдельные опыты иногда более ценны, чем десятки трактатов о читательской психологии молодежи, для составления которых время еще не наступило.

Эти опыты, хотя их было очень мало, ценны не только, как попытки ячеек союза перейти к отдельным наблюдениям и оценке этих наблюдений, но и важны по своей результативности.

Эти опыты страдают большим количеством дефектов. Основным дефектом является недостаточная продуманность в постановке, недостаточная обработанность методики опыта, что и лишает его многих достоинств.

Опыт ячейки школы мастеровских г. Москвы характерен тем, что он лишен многих необходимых методических и организационных моментов, но эти же условия увеличивают его ценность, как неорганизованного, неразработанного эксперимента снизу.

Изучению была подвергнута группа членов союза данной ячейки общим количеством в 31 человек. Формой

проведения опыта была анкета, разработанная пи-зовыми работниками союза и ими же проведенная в дру-жеской „интимной“ обстановке, что и освободило опыт от элементов казенщины и нарочитости.

Сама анкета заключала в себе следующие 10 вопросов:

1. Сколько тебе лет.
2. Кем ты работаешь.
3. Читаешь ли ты книги. Если нет, то почему.
4. Откуда берешь книги. Если в библиотеке, то в какой.
5. Назови какую-нибудь интересную книгу.
6. Про что ты больше всего любишь читать.
7. Почему читаешь, для того ли, чтобы что-нибудь узнать, или чтобы время провести.
8. Для чего по-твоему пишут книги.
9. Читаешь ли ты газету, какую.
10. Что читаешь в газете, какие отделы.

Недостатки этого опыта в громадной степени вы-являются в содержании анкеты. Во-первых, совершенно отсутствуют вопросы, необходимые для определения субъекта чтения, а именно образование, социальное про-исхождение и комсомольский стаж. Во-вторых, отсут-ствуют вопросы, необходимые для определения обстановки чтения обследуемых. В третьих,—ряд вопросов форму-лирован так, что не дает возможности точных ответов, особенно, товарищей малограмотных, какими оказались обследуемые (вапр. вопросы 7 и 8). В четвертых, опыт выражался исключительно в одновременном прове-дении анкеты и не сопровождался длительными наблю-дениями с использованием экспериментально-психологи-ческих методов. При всех этих недостатках результаты анкеты дают все же интересный материал для выводов о читательских чертах комсомольцев.

По возрасту обследуемые оказались: 15-летних—7, 16-летних—7, 17-летних—6, 18-летних—6, 14-лет-них—1, 19-летних—1, остальные не заполнили этой графы.

По вопросу „читаешь ли ты книги, если нет, то почему“ получились следующие ответы: „читаю“ — 17, при чем некоторые ответы сопровождаются словами, объясняющими и освещающими состояние читателя, а именно — „читаю, когда есть какие-нибудь книги“ — 1, „читаю, но редко“ — 2, „читаю и забываю“ — 1, „читали читаю“ — 1, из остальных два ответили: „книг нет“, остальные ответили „читал“. Один ответил: „кроме уроков, ничего не читаю“.

Выводы из этой графы напрашиваются сами собой: ученики школы фабзавуча этих мастерских в большинстве своем читают (вследствие дефектов анкеты нельзя установить, насколько постоянно это чтение). Основной причиной наличия значительной группы нечитающей, вернее „читавших“, как они с достоинством отвечают, является отдаленность книги от читателя, оторванность библиотеки и клуба от массы, недостаточная активность работников, особенно библиотекарей.

Характер ответа (а анкета была анонимной) — „читал“, либо „книг нет“, говорит о том, что внешние обстоятельства давят определенные запросы молодежи к чтению.

Тесно связан с этим вопросом следующий — „откуда берешь книги“. Ответы на этот вопрос получились следующие: „у товарищей“ — 10 (из них ответ девушки — „у подруг“), „свои“ — 3, в „библиотеках“ — 9 (последние делятся — в библиотеке школы — 5, 4 в 4-х других библиотеках), не берет и не читает — 5, из них следующие ответы: „книг нет“ — 2, „последнее время не брал“ — 2.

Эти цифры очень характерны и важны, так как они отвечают на главный вопрос о тех путях, по которым движется книга к комсомольскому массовому читателю. Этот читатель имеется, он ждет книги. Он еще недостаточно грамотен, развит и активен, чтобы ее

систематически добиваться, чтобы организованным путем ее получать. Лишь самая незначительная часть этой — в большинстве малограмотной — молодежи проявляет настолько активности и настойчивости, чтобы без воздействия извне направиться в библиотеку. Характерно, что библиотеки оказались бессильными привлечь читателя данной школы и организовать его. И даже библиотека самой школы вовлекла ничтожный элемент, остальные же 4 абонента рассыпаны по 4-м разным библиотекам. Большинство берет книги „у ребят“. Это рисует определенную товарищескую атмосферу в союзе, сильную спайку между членами его, но в результате такой хаотичной постановки комсомольский читатель уплывает от организующего влияния и воздействия какого-либо центра, отдается на съедение чужим вкусам и получает в большинстве скверную книгу — ту, которую он находит у своих товарищей.

Центральными вопросами анкеты являются 5 и 6: „назови какую-нибудь интересную книгу“ и „про что ты больше любишь читать“, взаимно связанные между собой. На эти вопросы были получены наибольшее количество ответов. При этом нужно учесть, что ответ на первый вопрос не так уж легко дается малограмотному рабочему парню. Ему приходится долго рыться в памяти, чтобы выкопать наиболее понравившуюся книгу. Ассоциирование дается ему трудно.

Несмотря на все эти осложняющие моменты, получились 24 ответа, которые можно сгруппировать следующим образом: за романтику, приключения и „авантюру“ высказались — 9, за социально-исторический роман — 8, за политические книги — 4.

В первой группе преобладают сыщики, затем Жюль-Верн, и в конце — сборники „В огне революции“, из

другой группы девушкой указано, как наиболее понравившаяся ей книга, „Воскресенье Толстого“, из третьей группы — 2 указали „Политграмоту“ Коваленко, 2 — журнал „Безбожник“.

Любопытны следующие 2 ответа из этой серии: „читаю и забываю“ — 1, ученик школы фабзавуча 18 лет, читает свои книжки (любит читать про сыщиков), „наиболее понравилась детская энциклопедия 6-й и 10-й томы“ — 2. При рассмотрении анкеты оказывается, что эти товарищи книг нигде не получают, пользуются „своей литературой“, ничего не зная, кроме того, что у них есть дома.

С этими ответами неразрывно связаны ответы на 6-й вопрос „про что ты больше любишь читать“ — ответов на этот вопрос получено 27, которые группируются следующим образом: романтика, приключения, „авантюра“, „про путешествия“, „про приключения“, „про краснокожих“, „про сыщиков“, „про разбойников“ — 16, романы — 3, политика — 4; остальные 4 ответа распределяются следующим образом: „про живую стихию“ — 1, „всем интересуюсь“ — 1, „что происходит на земле“ — 2.

Если группировать ответивших по возрасту, получатся следующие данные: среди 16-и, которые „любят больше всего читать“ романтику, приключения, „авантюры“: 1—14-летний, 6—15-летних, 5—16-летних, 3—17-летних, 1—18-летний. Единственная девушка, заполнившая анкету, дала следующий ответ на вопрос „про что больше любишь читать“ — „про приключения...“ Нужно полагать, что она имела в виду сказать „про любовь“, но не осмелилась (так как при всей анонимности анкеты авторство, однако, могло бы легко быть „раскрыто“ на таком

узком собрании, где она является единственной девушкой в ячейке, почерк которой может узнать любой товарищ).

— Эти цифры говорят о том, что молодежь данной школы еще не насыщена революционной романтикой и ищет книг у ребят — так как в библиотеке не достанешь — „про разбойников и сыщиков“. Наметились явные, но пока еще слабые запросы к роману, сравнительно слабо требование на политические книги, что в значительной степени объясняется чрезвычайно низким обще-образовательным уровнем рабочей молодежи.

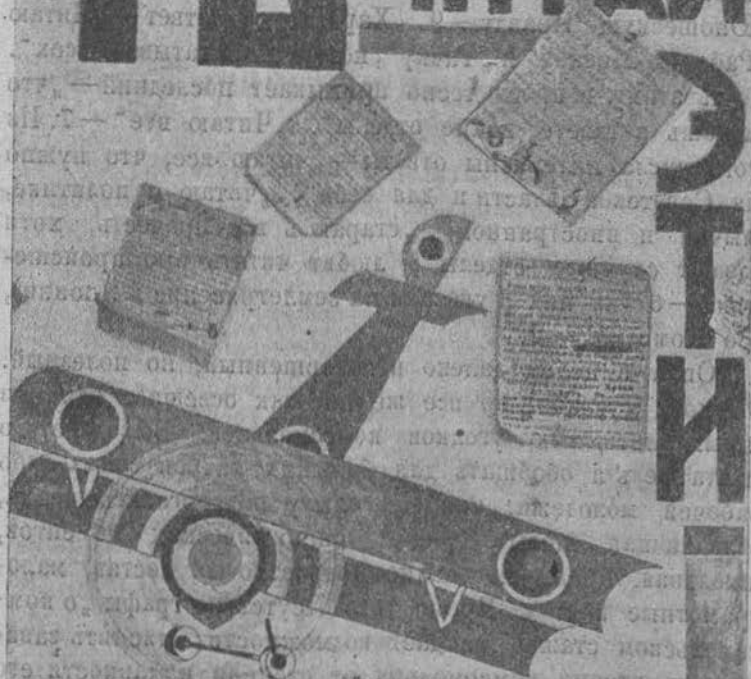
Вопрос „почему читаешь, когда надо что-нибудь узнать или чтобы время провести“, благодаря неудачной постановке и путанной формулировке, в анкете не дал — не мог дать — полезных результатов. Остались невыясненными и необсужденными вопросы о том, как понимает рядовой читатель цели его чтения, его переживания в процессе чтения, основные моменты восприятия материала и его усвоение. Наиболее типичен ответ — „хочу читать для того, чтобы узнать“. Любопытны ответы — „правится читать“, „потому, что люблю читать“, „приятно“, „хочу узнать, что делается в других странах“; только 2 ответа говорят — „для того, чтобы провести время“.

Вопрос „для чего по-твоему ищутся книги“, также вызвал много смутных ответов: наиболее часто повторяется — „для развития ума“, „для развлечения“ — 2, „для разъяснения непонимающей и темной массе“ — 2, „для того, чтобы передать свои мысли другим“, „для того, чтобы научить читать“.

Показательны ответы на вопрос — „читаешь ли газеты, и какую“: всего на этот вопрос ответили 32 товарища, в 9-и анкетах графа оказалась незаполненной. Из числа ответивших вовсе не читают газету — 5,

ОСТАВЛЯЕ ВЕЩАТЬ ВАСШЕЮ ФИЗТЕМОЮ ПРАЗДНИК ПЕРВОГО
ЭТО ПЕРВЫЙ ПЕРИОД НАЗНАЧИЛ. НАДЛЕЖИТ ВОЗВРАЩАТЬСЯ
КТО-ТО В ДАК ОБЪЯВИТЕСЯ ТОМ КТО ПЕРВЫЙ НАЗНА-

ТЫ ЧИТАЛ



КНИГИ

Доски для вывешивания отзывов о книгах, составленных с целью заинтересовать читателя. Отзывы должны меняться каждые 2—3 недели.

остальные указали название читаемой газеты. Некоторые указали несколько названий. Наиболее встречается „Гудок“—9 раз. Это объясняется тем, что школа находится при железно-дорожных мастерских, как и тем, что сама эта газета дает образец подхода к массе. „Известия“—5, „Рабочая Москва“—4, „Тачка“—2, „Безбожники“—2. Большое число ответов падает на „Юношескую Правду“—9. Характерен ответ—„Читаю „Рабочую Москву“ и „Тачку“, которая прокатывает всех“.

К этому вопросу тесно примыкает последний—„что читаешь в газете, какие отделы“. „Читаю все“—7. Из этого числа интересны ответы—„читаю все, что нужно для Советской власти и для себя“, „читаю о политике, смычке и иностранном“, „стараюсь все прочесть, хотя бывают скучные отделы“; любят читать про происшествия—6 (из них 3 указали на землетрясение в Японии), про Комсомол—2.

Опыт в целом далеко несовершенный, но полезный. Он хоть и слабо, но все же кое-как освещает один из самых интимных уголков комсомольцев. Вывод этого опыта нельзя обобщать для больших кадров союза либо рабочей молодежи, так как опыту подвергалась ячейка, обладающая целым рядом специфических моментов, школьная, преимущественно подростковый состав, малограмотные и т. д. Кроме того отсутствие графы „о комсомольском стаже“ не дает возможности выяснить зависимость чтения комсомольца от степени и давности его связанности и сращенности с союзом. Но опыт представляет из себя одну из первых попыток низовых организаций и рядовых работников к самонаблюдению, вслед за которыми должно следовать организационно-оформленное, методически обоснованное изучение массового молодого читателя.

КАКАЯ КНИГА НАМ ПОНРАВИЛАСЬ?

В ответ на этот вопрос отдельные комсомольцы Хамовнического района написали следующее:

1. Член РКСМ, рабочий, 19 лет.

Мне больше всего понравились следующие книги:

1. Исповедь Горького. В ней автор описывает жизнь незаконорожденного и его скитания по России.

Он также описывает жизнь монахов—грязную жизнь. Скитаец ищет бога и не может его найти. В конце концов он становится революционером и приветствует народ.

2. „Происхождение видов“ Дарвина—эта книга учит правильно смотреть на жизнь и объясняет законы, которым подчиняется жизнь животных и человека.

3. „Очерки бурсы“ Помяловского. Там описывается жизнь молодежи в бурсе и школьное воспитание.

4. „Что делать“ Чернышевского.

5. „Кому вольготно жить на Руси“—Некрасова.

2. Девушка, 17 лет, учится, дочь рабочего.

1. Больше всего нравится „Анна Каренина“ Толстого. В ней мне понравилось то, что там ярко написана характеристика действующих лиц.

2. „Братья Карамазовы“ Достоевского. В ней мне нравится Алеша Карамазов, главно-действующее лицо.

3. „Воскресенье Толстого“—нравится весь роман.

3. Военно-служащий, образование среднее.

1. Книги для меня все интересны, потому что мне интересен взгляд автора на те или другие вещи.

4. Работница, 22 года.

1. „Последний поцелуй“ Пазухина — правится фабула.
2. „Буря в стоячих водах“ Пазухина — правится фабула.
3. „Камо Грядеши“ Сенкевича. Поправился мне герою.

5. Рабфаконец, 17 лет.

1. „Война и мир“ Толстого — правится чисто исторической стороной.

6. Девушка, 15 лет, учится в школе кройки и шитья.

1. „Канитанская дочка“ Пушкина — как романтическая история.

7. Слушательница Фойга, 18 лет.

1. „На перевуть“ Вересаева — понравилась мысль автора.
2. „Солнце“ Куприна — оригинальностью.
3. „Трое“ Горького — великолепная обрисовка из жизни.

8. Девушка, 16 лет, член РКСМ, учится.

1. „Борис Годунов“ Пушкина — понравился его монолог и поручение сыну перед смертью.
2. „Горе от ума“ Грибоедова — понравился монолог Чацкого.

Вопросы в области культуры и искусства являются одними из самых важных в жизни общества. Они определяют уровень культуры и искусства, а также влияют на развитие общества в целом. В настоящее время наблюдается рост интереса к культуре и искусству, что является положительным явлением. Однако необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается рост интереса к культуре и искусству, что является положительным явлением. Однако необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается рост интереса к культуре и искусству, что является положительным явлением.

Е. ХЛЕБЦЕВИЧ

ИЗУЧЕНИЕ МАССОВОГО ЧИТАТЕЛЯ

Работа по изучению массового читателя очень сложна и требует большой продуманности плана и методов и значительной выдержки и настойчивости в проведении.

Не вдаваясь в глубины этого вопроса, ограничиваем задачи настоящей статьи возложением ряда взаимно дополняющих методов выявления лица читателя с различных сторон. Укажем поэтому на наиболее практические и доступные средним работникам приемы:

Что бросается в глаза.

Одним из важных моментов в подходе к читателю является первое впечатление от читателя — именно то, „что бросается в глаза“ библиотекарю или руководителю кружка. В зависимости от первого впечатления необхо-

димо усилить наблюдение над начинающим читать книги и умело поддерживать интересы читателя в избранной им по его вкусу области. Для этого необходимо поддерживать его интерес и „разжигать“ его интригующими и „мутящими“ вопросами. Конечно, такие вопросы должны быть тщательно обдуманы и приспособлены к типу читателя и его запросам.

Систематическое наблюдение.

Для более определенного выявления читателя и характера его интересов полезно установить, как относится читатель к книгам различного содержания: 1) бытового, 2) фантастического, 3) научно-прикладного и 4) общественно-политического или историко-революционного.

Наблюдение должно относиться к тому, что читатель воспринял (запомнил) и в каком объеме из той или иной категории книг, как прочитанная книга подействовала на читателя в смысле возбуждения в нем новых или самостоятельных мыслей, чувств и достижений, какие ассоциации вызвала данная книга у читателя.

Путем сочетания этих данных библиотекарь или руководитель сможет составить некоторые представления о читателе. Конечно, оно будет не совсем полным. Для возможной полноты и для получения данных, характеризующих личность читателя полнее необходимо дополнить наблюдения над читателем его самонаблюдением (посредством анкеты), чтобы ярче обрисовались наиболее основные черты личности читателя.

Анкетный метод.

Анкетный метод, как выявляющий субъективное самонаблюдение читателя, может быть необходимым дополнением для наблюдающего над читателем.

Содержание вопросов анкеты и их количество безусловно зависит от того, какие цели ставят изучающие читателя и каков читатель по своему социальному положению, образованию и общему развитию.

Но несомненно то, что анкета, несмотря на свои недостатки, при умелом ее проведении (анонимность, одновременность, возможность не давать ответов на непонятные или трудные вопросы) может скорее и полнее выявить лицо читателя. Пока мы по всем правилам экспериментальной науки доберемся до читательских интересов, анкета может дать определенные результаты.

Практика не ждет и требует действия—поэтому мы считаем полезным использовать все доступные средства, в том числе анкету о читательских интересах, даже тех, кто еще не стал читателем библиотеки.)

Анкета о прочитанной книге.

Кроме общей анкеты о читательских интересах, полезно установить, как воспринимают читатели определенного автора; или книгу для этого в конце книги вкладываются особые анкеты—„отзывы читателей“ о прочитанной книге, которые заполняются читателями и суммируются организаторами анкет.

Основная цель такой анкеты—выяснить, понят ли автор читателем со стороны языка и содержания, чем понравилась книга и что еще читатель желает почитать после прочтения данной книги.

Вот образец такой анкеты.

А н к е т а.

Товарищ, если хочешь, чтобы книга принесла тебе большую пользу, подумай хорошенько над каждым вопросом и ответь на него. Твой ответ поможет нам выяснить вопрос об издании полезных книг для тебя и других читателей.

Сведения о читателе:

1. Сколько лет учился и где _____
2. Национальность _____
3. Чем занимаешься и где работаешь _____
4. Член Комсомола или нет _____
5. Пол и возраст _____
6. Какие вопросы тебя больше интересуют. _____

Сведения о книге.

1. Автор, название книги _____
2. Почему ты взял именно эту книгу для чтения _____
3. Все ли понятно в этой книге, что не понятно _____
4. Хочется ли тебе прочитать другие книги об этом же _____
5. Хочется ли тебе прочитать другие книги того же автора _____
6. Нравится ли тебе эта книга и чем именно _____
7. Имеешь ли ты какую-либо просьбу к писателю этой книги, или издательству _____
8. Какие другие из прочитанных вами книг за последнее время больше всего тебе понравились и почему _____

Анкета эта не подписывается отвечающими. Заполненные анкеты, соответственно суммированные и обобщенные, могут служить ценным материалом для постановки методически исследовательской работы библиотекаря или пропколлектива.

Учет читательских интересов по форму- лярам читателей и книг.

Выдача книг, зарегистрированная в библиотеке, является объективным моментом для учета читательских интересов. По данным библиотечной статистики можно установить отношение выдач книг к их наличию, т. е. % обращаемости книг по всем отделам библиографической классификации, что также весьма важно для установления степени и характера используемой литературы.

Сопоставление результатов анкеты, систематических наблюдений с результатами статистики о выданных книгах.

Такое сопоставление подводит итог всей работе по изучению читателя в смысле установления того, чем и в какой мере читатель неудовлетворен. Последнее крайне важно для книжного пополнения библиотек и выяснения того, что необходимо для удовлетворения читателя. Отсюда вывод—на основе изучения читательских интересов масс и их книжного потребления, направить работу наших издательств и наших библиотек.

УЧЕТ ЧТЕНИЯ В БИБЛИОТЕКАХ- ЧИТАЛЬНЯХ

Если существующей уже некоторое время библиотеке-читальне приходится среди своих читателей проводить анкету с вопросом „что их интересует“—это значит, что библиотека-читальня недостаточно учитывает чтение своих посетителей.

Для установления удовлетворительного учета чтения в библиотеках-читальнях молодежи, коллективом библиотекарей при Кабинете Политпросветработника МК РКСМ были слегка переработаны проводимые в Институте Детского Чтения для детских библиотек и приняты в следующем виде формуляр читателя и формуляр книги.

Формуляр читателя.

Сначала пишется число.

Затем, если читатель спрашивает сам книгу, ставится значок „С“, если книгу рекомендует товарищ—значок „Т“. Если рекомендует библиотекарь—значок „Б“.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЯ

ТЕХНИКА БИБЛИОТЕЧНОГО ПЛАКАТА ¹⁾

Лист бумаги большого формата, украшенный рисунками и виньетками, снабженный тем или иным текстом, приобрел за последние годы громадное значение, как могучее орудие рекламы и агитации.

Давая раньше всего чисто зрительное ощущение, широко пользуясь графическими способами передачи мысли, плакат легко обращает на себя внимание и производит впечатление. Заметный издали, яркий и красочный, он в гораздо большей степени способен привлечь интерес прохожего, чем простая афиша, листовка или стенная газета, а, остановившись перед ним, прохожий уже невольно прочтет тот текст, которым сопровождается заинтересовавший его рисунок, чем и достигается главная задача плаката — широкая информация.

Американские библиотеки, непрерывно стремясь к расширению круга своих читателей и к распространению своих книжных богатств, в поисках за способами привлечения интереса читателей к книге, остановили свое внимание на плакате и стали пробовать применять его в библиотечном деле. И в этой новой

¹⁾ Напечатана в „Библиотечном Сборнике“ Костромского Практикума по внеш. образ. Кострома 1921 г.

для него области плакат доказал свою целесообразность и быстро привлек симпатии посетителей библиотек: спрос на книги оказался гораздо больше, когда заглавия их начали приводиться в тексте плаката, чем при других способах рекомендации. Однако библиотеки редко оказывались в состоянии заказывать плакаты и будучи принуждены изготовлять их своими силами, они изменили и упростили их технику, сообразно со своими средствами и возможностями, и создали новый тип „библиотечного“ плаката, графическая часть которого заменилась наклеенными иллюстрациями, а печатный текст—рукописным. Громадная польза, незначительность затрат и, особенно, скорость исполнения, имеющая большое значение при использовании злободневных тем, способствовали значительному распространению библиотечного плаката, применение которого в наших библиотеках особенно желательно в виду малой подготовленности пролетарского читателя, теряющегося среди обилия книг библиотеки, и необходимости прийти ему на помощь в выборе путем рекомендации лучших и популярнейших книг по всем могущим заинтересовать его вопросам, для чего плакат является самым удобным, понятным и наглядным способом.

Говорить о том, как изготовлять библиотечные плакаты, чрезвычайно трудно. Здесь нет никаких норм и законов: и фантазия, и вкус исполнителя играют преобладающую роль.

Можно лишь указать на некоторые основные требования, которым безусловно должен отвечать плакат, и привести несколько примеров составления их.

I. Раньше всего плакат должен бросаться в глаза, должен привлекать к себе внимание и заставлять посетителя библиотеки остановиться, что дости-

гается выделением отдельных слов крупным шрифтом или цветным карандашом, удачно составленным заголовком и крупными по формату и, по возможности, красочными иллюстрациями.

II. Плакат должен быть популярным, т. е. текст должен быть рассчитан на мало подготовленного читателя, иностранные термины и длинные фразы должны тщательно избегаться, мысли должны быть изложены простым разговорным, а не книжным языком.

III. Плакат должен быть наглядным, что достигается удачным выбором иллюстраций и совпадением их содержания с текстом плаката.

IV. Плакат должен быть красивым, для чего требуется удачное размещение текста и иллюстраций на плоскости листа, введение орнамента, заставок и виньеток.

V. Книжки, заглавия коих приводятся в плакате, должны быть безусловно рекомендуемыми и способными заинтересовать читателя, независимо от его умственного склада. Очень желательно краткое описание или характеристика их, а также расположение их группами по степени трудности. Вместе с книгами должны указываться их цифры для того, чтобы читатель прямо от плаката, не наводя справок по каталогу, мог потребовать заинтересовавшую его книгу.

VI. Наконец, плакаты должны часто сменяться, т. к. читатель быстро привыкает к ним и они перестают возбуждать в нем интерес.

Темы плакатов могут быть самыми разнообразными, что вполне зависит от воли библиотекаря, но особенно желательны плакаты, так или иначе связанные с теми интересами, которыми живет общество в данный момент.

Между спросом на книги в библиотеке и очередной злобой дня существует несомненная и тесная связь, что, конечно, приходилось наблюдать всякому библиотекарю. Всякое событие политической, экономической или художественной жизни всегда вызывает интерес к книгам, в которых можно найти ответ на возникшие в связи с этими событиями вопросы. Благодаря этому факту злободневный плакат приобретает большое значение, избавляя читателя от поисков книг по каталогу, а часто и толкая его на чтение книг по вопросу, с которым он ознакомился уже из газет или разговоров. Главная и основная задача злободневного плаката — связать очередные вопросы с книгой, толкнуть читателя на более детальное, более глубокое ознакомление с поставленными на очередь вопросами. Новый декрет или мероприятие; юбилей или годовщина, праздники, — все это может служить материалом для плаката. Библиотекарь должен внимательно следить за вопросами дня, должен тщательно прочитывать газеты, прислушиваться к разговорам, тогда плакаты его будут полно и правильно отражать его интересы и помогать читателю с помощью книг разбираться в них.

Рабочие праздники должны найти отражение в плакате. Так, день Парижской Коммуны дает повод составить плакат с иллюстрациями и списком книг, к ней относящихся; праздник 1-ое мая — плакат по истории рабочего движения. Праздник годовщины Октябрьской Революции — плакат по истории революционных движений в России, или по социализму и т. д.

То же относится и к случайным непериодическим праздникам и событиям: ко дню молодежи можно изготовить плакат по вопросам школы фабзавуча, допризывной подготовки, клубов подростков; ко дню женских

организаций—по истории женского движения, женского образования, труда, охраны материнства и т. д.

Юбилей и годовщины дней рождения или смерти писателей, политических и других выдающихся деятелей являются основанием к посвящению им плакатов, с указанием их произведений, а также книг биографического и критического содержания, к ним относящихся. Для оживления плакатов служат портреты и иллюстрации к произведениям писателя.

Однако областью злободневных интересов не ограничивается сфера деятельности библиотекаря в отношении к плакату. Плакат может быть и не связан с ними и темою его может служить любой отдел каталога, с лучшими книгами которого желательно познакомить читателя.

Составление плаката, в особенности злободневного, всегда требует известной спешности исполнения, что в свою очередь выдвигает вопрос о необходимости иметь под руками нужные для него иллюстрации. Источником этих иллюстраций служат старые и разрозненные номера журналов, изъятые из обращения за ветхостью книги, открытые письма и т. д. Библиотекарь должен старательно вырезать все попадающиеся ему иллюстрации и приобщать к коллекции, введя в нее самую тщательную систематизацию, что в значительной степени облегчит ему поиски нужных для плаката картинок. Мы рекомендуем для этой цели завести папки и целый ряд конвертов большого формата, на которых делается та или иная надпись. Конверты можно зашифровать по десятичной системе и расположить в папках в порядке шифров. Каждую новую иллюстрацию следует укладывать в соответствующий конверт. Портреты удобно группировать в зависимости от того, кого они изобра-

жают, т. е. отдельно писателей, художников, общественных деятелей и т. д.

Попробуем же теперь в нескольких случайных примерах пояснить технику составления плаката. Повторим, что здесь не может и не должно быть ничего завершенного и установленного и что одна и та же тема может быть трактована бесчисленными способами.

1. Плакат „Великая Французская Революция“.

У верхнего листа в середине пишем крупными цифрами дату начала революции, окруженную словами „Свобода, Равенство и Братство“, по четырем углам клеим иллюстрации: „Взятие Бастилии“, „Людовик XVI в заключении“, „Руже де-Лиль поет Марсельезу“ и „Дантон, Марат и Робеспьер“ (все иллюстрации взяты из „Нивы“). Среднюю часть листа занимает текст, например: „Первый взрыв народного гнева против угнетателей произошел во Франции в конце XVIII века. Читатель, если хочешь знать, как французский народ завоевывал свободу, как он защищал ее против внутренних и внешних врагов и как ее у него вырвали, то читай“: следует список книг беллетристического и научно-популярного содержания, расположенных группами по степени трудности.

2. Плакат „Социализм“.

Вдоль бортов листа располагаются портреты выдающихся деятелей социализма, с одной стороны — русские, с другой — иностранные. В середине портреты Ленина и Маркса, окруженные словами — „Пролетарии всех стран, соединитесь“. Наверху крупными цветными буквами пишем, примерно, следующее: „Если вы не хотите

бродить в тумане“ и далее более мелко „если вы не хотите оставаться безучастными к происходящему, если вы хотите понять и разобраться в событиях, то должны ознакомиться с основами социализма, на которых уже третий год перестраивается ваша жизнь“.

„Читайте“: (далее список книг).

3. Плакат „Белый уголь“.

Посредине листа пишем крупным шрифтом слово „Белый уголь“, по краям располагаем серию видов рек, водопадов. Свободное пространство заполняем текстом: „Читатель, знаешь ли ты, что вода является могучей двигательной силой, что в Америке, Швейцарии и других, богатых реками и водопадами, странах тысячи фабрик и заводов приводят в движение свои машины, пользуясь бесплатной и неиссякаемой силой течения. Вот список книг, из которых ты можешь узнать подробно о „белом угле“ (далее приводим список).

По этим примерам легко судить о том, что плакатная техника вполне доступна для любой библиотеки и что, требуя минимального качества материалов и средств, она дает самые благоприятные результаты.

Установление связи между библиотеками одного района или города расширяет горизонты библиотечного плаката, делая возможным постоянный обмен плакатами между библиотеками, а также массовое изготовление плакатов печатным способом по специально заказанным на определенную тему рисункам.

ПРАВИЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

1. НЕ ЧИТАТЬ до усталости, до мозгового переутомления.
2. НЕ ЧИТАТЬ, когда трудно сосредоточиться.
3. НЕ ЧИТАТЬ при шуме и разговоре.
4. НЕ ЧИТАТЬ перед сном волнующих или утомляющих книг.
5. НЕ ЧИТАТЬ тотчас после еды, так как мозговая энергия ослаблена.
6. НЕ ЧИТАТЬ лежа, так как вредно для зрения и рассеивает внимание.
7. НЕ ЧИТАТЬ согнувшись над книгой. При чтении грудная клетка должна быть свободной.
8. НЕ ЧИТАТЬ, когда свет падает в глаза. Лучше освещение слева.
9. НЕ ЧИТАТЬ в сумерки, при недостаточном освещении.
10. НЕ ЧИТАТЬ, когда утомлены глаза. На момент следует прекратить чтение, закрыв глаза, или смотреть в темное место.

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ ¹⁾

1. Читать — значит думать с кем-нибудь, создавать собственные мысли при помощи мыслей чужих. Читать — ничто: читать и размышлять — все.

2. Книг очень много, жизнь очень коротка, — читай только хорошие книги. Но и хороших книг столько, что их не осилить. Читай все о чем-нибудь одним и что-нибудь одно обо всем.

3. Бери не количеством, а качеством. Одна продуманная книга стоит сотни проглоченных.

4. Никогда не читай слишком долго. Неумеренное чтение отнимает у ума его гибкость.

5. Читай хотя бы час в день, но постоянно и регулярно, без пропусков и без чередования одной недочитанной книги другой.

6. Помни основное правило чтения: читай внимательно, обдуманно и медленно. Нужно читать книги так же внимательно, разумно, сосредоточенно, как они были написаны.

7. Старайся читать вслух. Обмен мнений и взглядов по поводу прочитанного ценен, как и само чтение.

8. Читай всегда с карандашом в руках. Делай выборку интересных мест, будящих мысль.

9. Хорошую книгу нельзя читать один только раз — перечитай ее и обдумывай.

10. Читай газету. Сознательный комсомолец должен быть в курсе текущей жизни.

¹⁾ Из материала Кабинета Политпросветработника МК РКСМ.

ПРИЗЫВНОЙ ПЛАКАТ БИБЛИОТЕЧНОГО КРУЖКА ХАМОВНИЧЕСКОГО РАЙОННОГО КЛУБА В МОСКВЕ

3-го декабря в нашем клубе произошло необычайное событие—начал свое существование библиотечно-читальный кружок. Цели его—поднятие и углубление работы библиотеки и читальни. Первые шаги на пути к цели—привлечь ребят к книге. Лозунг: „через книгу к коммунизму“. Вишительно и веско.

Прежде всего, в читальне нужен уют и соответствующая обстановка. С этого начал кружок. Невзирая на затруднения он с честью справился со своей задачей. Кто видел раньше читальню и видит ее теперь, в этом легко убедится.

Вторая и самая важная часть—углубление работы в читальне.

Кружком в этой области проделано следующее: проведено 8 громких чтотк и бесед, выделен дежурный по читальне, который организует собеседования с ребятами о прочитанных книгах и помогает им в выборе книг, даны рецензии о книгах, вывешены рекомендательные списки и плакаты: „иди в читальню, там новые интересные книги“.

Кто из нас не видел плаката. „Что есть интересного в газете?“ Это и есть наша Роста. В ней ежедневно помещаются выдержки из газет.

Вот вся история, содержание и результаты работы кружка. Дальнейшая работа зависит от нас!

Иди в читальню!



Стена для привлечения читателя к работе с газетой в Кабинете Политпросветработника МК РКСМ.

ЛОЗУНГИ И ИЗРЕЧЕНИЯ

О КНИГЕ ДЛЯ КЛУБОВ И ДЛЯ ЗАКЛАДОК В КНИГЕ

Книга—орудие знания.
В книге—искра восстания.

Книга обессмертила жизнь человека.

Победа—в силе.
Сила—в знании.
Знание—в книге.

Книги—это корабли мыслей.

Книги—это окна, через которые мы смотрим на широкий мир.

Книга—духовное завещание одного поколения другому.

Дом без книги, что тело без души.

Скажи мне, что ты читаешь—и я скажу, кто ты.

Без книги не добиться победы труда над капиталом.

Знание в руках буржуазии—орудие порабощения.
Знание в руках пролетариата—меч в борьбе за освобождение.

Книга—могучее орудие борьбы за коммунизм.

Книга—винтовка на идеологическом фронте.

Книга—это ковер-самолет, который подхватывает вас и облетает с вами весь мир.

Просвещение—основа свободы, невежество—основа рабства.
Е. Марке.

Союз науки и труда уничтожит все препятствия на пути к культуре.

В. АЛЕКСАНДРОВ

ВЕЧЕР КНИГИ

(Из опыта Москвы)

Поставленные нами в воспитательной и образовательной области конкретные задачи, отстоявшиеся формы политпросветработы, начинания в области упорядочения форм и методов политобразования, массовая работа, выдвижение актива—все это сводится к книге, к чтению, к самообразованию. Мы косвенным образом часто затрагиваем вопросы чтения, пропаганды книги, но редко, очень редко мы бьем прямо в цель; редко берем книгу, как самоцель наших массовых начинаний в политпросветработе.

В настоящий период чувствуется огромная необходимость массовой агитации и пропаганды, имеющей целью: 1) сообщить глубокие, ощутительные толчки к самообразованию, к серьезному чтению; 2) развить культурное, бережное отношение к книге и к процессу чтения (гигиена чтения); 3) пропагандировать определенный книжный материал.

Какими средствами это проводить? Методы работы библиотеки, читальни, комсомольской прессы в этой области малоценны, ибо они исходят и проводятся небольшой группой товарищей и распространяются, главным образом, на активно читающую молодежь. Необходимо использовать ту форму массовой политпросветработы, которая может втянуть довольно значительное количество ребят в проработку материала, которая в силах обслужить максимальное количество масс молодежи, для которых занимательность и привлекательные формы — огромный стимул в повышении их интересов... Необходимо обратиться к клубным вечерам.

В комсомольских клубах устраиваются вечера техники, литературные, революционных праздников, юбилеев, вечера самодеятельности; система политобразования вызывает необходимость проведения вечеров по программе политкружка... На всех вечерах до приторности во всех видах словесного, изобразительного, драматического искусства подносятся в прямом или косвенном виде гранитные лозунги „О граните науки“ и об упорной работе челюстями... Однако, вряд ли какой-либо клубный вечер был посвящен книге — орудию, без которого гранитный лозунг останется только лозунгом. Вряд ли какой-либо клубный вечер имел своим стержнем книгу.

Цель наша — дать обрисовку опыта вечера книги, который бы послужил толчком к организации их. А организовать их не трудно, при нашей — оформленной разнообразнейшими видами и формами — инициативе, при относительном богатстве опыта в отношении инсценировок, песен, политсудов, драматизации, шарад и т. д.

Краткосрочные губернские библиотечные курсы (месячные). Комсомольцев — 25 чел. (курсантов всего — 60 чел.). Курсанты не обработаны ни клубной, ни

общественной работой, не инициативны, за исключением комсомольцев (да и то не всех), малоподвижны, инертны. И я еще один комсомолец вели кружки по работе с газетой. Зная нас, как клубных работников, нас просили заняться организацией вечера книги. Его нужно было подготовить за неделю. Что у нас было под руками?— Почти что ничего. Суд над вредителями книги и раешник—даешь книгу. Маловато для вечера... Мы стряпаем: манифест библиотекаря (для коллективной декламации), оперетку: типы читателей, шарады, еще кое-что... и приблизительно программа составлена. Героические усилия репетиционного свойства, до изнеможения, до хрипоты в горле у организаторов и у участников... Приближается „страшный экзамен“ итогов нашей работы...

Вечер. Кроме курсантов, работники Губполитпросвета, много московских библиотекарей, присутствуют и работники красноармейских библиотек, передвижные и т. д. „им же нет числа“.

Зал убран лозунгами библиотечного характера. У входа в зал огромная афиша: „Вечер Книги“ и подробная его программа. В фойе—выставка работ курсантов: выставки книги, плакаты, лозунги, агитации и рецензии, альбомы вырезок и т. п. Выделяется плакат: жертвы книгоубийц. Это прикрепленные к картову книги, потерявшие возможность читаться из-за варварского обращения с ними читателей. (Выставку к клубному вечеру можно подготовить с помощью клубной библиотеки, кружка ИЗО, материалов из местных библиотек. Выставка форм пропаганды и работы с книгой и газетой необходима).

Звонок... начало...

Курсант кратко говорит о значении вечера книги, как метода пропаганды. Его сменяет „манифест biblio-

текаря-революционера“ — коллективная декламация (чуть-чуть под Маяковского), „манестируем из библиотек, изб-читален“... „Книга—ею будем бороться, ею победим“... Проманестируем... Далее, доклад „книга и жизнь“. В докладе подводится марксистский базис, выясняется роль книги в эконоическом развитии человечества, дается классовый подход к книге.

Суд над вредителем книги. Обвиняемый—комсомолец Козлов, систематически портивший книги. Обвинительный акт дает ряд фактов, из которых явствует: Козлов варварски обращался с книгами, а потому привлекается к ответственности. Вводят свидетелей. Тяжело, уверенно шагает типичный американский рабочий. Он заключен в огромный плоский картонный переплет, на нем чудовищные буквы „У. Синклер, 100%“. Точная копия обложки.

— Ваше заглавие?

— 100%.

— Ваше происхождение.

— Отец—американский писатель, мать—русское издательство „Московский Рабочий“.

— Ваше содержание.

— Во мне описывается...

Следует краткое изложение содержания книги.

— Что вы знаете по делу Козлова.

Рабочий дает показания о варварском обращении с полезной, нужной книгой.

— Введите следующего свидетеля.

Входит Комсомолец, сплошь увешанный газетами. На голове—колпак из газеты. Некоторые из газет изорваны и висят клочьями. Это—разрозненный комплект „Юношеск. Правды“. Следующий свидетель: „Физика“ Хвольсона. Седая дама с бородавками, одетая в огром-

ный переплет; в руках колба и еще физический прибор. Говорит пискливым старушечьим голосом об издевательствах Козлова. Потом комсомолка Никитина дает показания библиотекаря. В зале слышен шум—какая-то старуха, опираясь на клюку, держа в другой руке огромную библию, пробирается к судебному столу. Ей вслед несутся возгласы: „Ого-го тоже свидетельница. Старая карга“.

Допрос закончен. Подсудимый в унынии. Прения сторон. Суд удаляется на совещание. Козлов оправдан с предупреждением бережно относиться к хорошим, полезным книгам, которых у нас так мало.

„Типы читателей“ — опереточное действие на библиотечные темы. Написано под „Иванова Павла“: популярные мотавы, шаржированные типы, быстрота действия. Место действия—читальня. Библиотекарь ждет читателей. Влетает „Клавочка“.

Я Вербицкую читаю,
Вещь любимую мою,
И всю ночь не засыпаю...“

Осматривает стол с книгами: „Ах, как все это скучно“.

Садится и читает, тоскливо пожевывая.

Библиотекарь поет:

Да немного нужно ей,
Флиртом выудить мужей.
Ну, идет, философ метафизических вопросов.
Философию читаю
И в алхимии учен.

— Как видите—вполне законченный тип..

На сцену влетает гимназист „по советски“.

Эх, на зачетах я проваляюсь.
Погиб я мальчишка, погиб навсегда,
Погибла советская служба моя.

— Ого, вот и нэпман — лавочник... Он свое пост:

Эх, если б по-конторски книги
Были все разграфлены...

Входит „земли хозяин, к свету рвущийся крестьянин“.

Просит книжицу, „Что о власти разяснит“.

Шефство приняли над волостью
Надо речи говорить.

За ним появляется рабочий; он просит книжицу,

Чтоб мог просветить я умы,
Чтобы все обо всем мы узнали.

И бодро все хором поют:

Мы оружием одним
Знаьем силы крепим.
И никто уж не властен над нами.
Никогда, никогда коммунары не будут рабами.

Занавес. В песнях — бодрость, отрицательные типы — едкий шарж. Смех бьет читателей „про любовь“. Аплодисменты рабочему и крестьянину. Семена брошены. Кого следует, „зацепило“.

Раешник в лицах говорит о книге в эпоху царизма, революции, значение сейчас, когда нужно учиться. В раешнике говорит рабочий, крестьянин и комсомолец. Заключительный лозунг — аккорд: даешь книгу.

Затем парады.

1-й слог: книга. Продавец книг. Их берут на расхват... Продавец не успевает получать деньги... „Сколько стоит эта книга?“ „А эта?“. Продавец под натиском энергичных покупателей поспешно удирает.

2-й слог: ноша. С дубинушкой через залу идут грузчики с огромным бревном на плечах.

Целое слово. Передвижник разложил книги, и различные типы читателей сменяют один другого, требуя ту или иную книгу (разгадка—Книгоноша).

Культура. 1-й слог: культ. На сцене застывшая статуя бога. Через публику медленно (под восточную музыку) проходит процессия... Впереди жрец с жертвой. Распластались пред великим богом. „О, великий бог. Прими жертву. Пусть кровь ее смывает наши грехи“. Вокруг статуи бога и бездыханной жертвы, у ног ее, начинается бешеная пляска фанатиков религиозного культа.

2-й слог: ура. Через публику проходит взвод солдат: „Раз, два, Раз, два“. Выстраиваются. Сюсюканье полковника: „Господа офицеры. Нас будет смотреть генерал, пробравшийся сюда, в Константинополь, из Большевицкой России. Нужно показать себя молодцами“.

Офицеры—славное христолюбивое воинство. Верхом на палочке едет хрюкающий генерал. Хрюкает: „Здравствуйте, г-да офицеры“. „Ура. За веру, царя и отечество. Ура“. И ковыляют за генералом. „Раз, два“.

Целое слово. Толнятся кучки. Слышны революционные песни 1917 года. Говорит кадет о сохранении буржуазной культуры, культурных завоеваний цивилизации „... Долой, к чорту его...“

Влезает рабочий, сметает кадета. „К чорту ихнюю культуру. Да здравствует пролетарская культура. Ура“.

Последнее звено вечера книги—песня, прип-в к которой поется публикой. Пару строк для примера я приведу. На мотив „Оружьем на солнце сверкая“.

Знаьем мы боремся с НЭП'ом
Книгой—кушцов и кучих,
За них: жен, мужей и детишек
Возгласим оглушительный чих.

Все: Довольно спать, давай на нэпманов чихать —
ап-чи.

Из изб, библиотек, читален
На Запад мы смотрим порой
Мы свободны, а там тюрьмы полны,
Споем же наш гимн боевой.

Все поют: „Вставай, проклятьем заклейменный“.

Вот и все. Официальная программа вечера закончена. После чего пели „Карманьолу“, играли в фанты и т. д.

Под конец короткая вылазка на улицу.

В вечере нужна цельность, выдержанность программы, серьезность и глубина агитационных и пропагандистских моментов. По отзывам компетентных лиц, и то, и другое в вечере было достигнуто.

Необходимо инициативу в отношении вечеров книги ширить на основе самостоятельности, творческих моментов, импровизации и серьезной проработки материала. Участники вечера должны быть в будущем (если они не таковы в настоящем) серьезными, добросовестными читателями. Библиотекари слишком неумелые политпросветработники, слишком консервативны еще и затхлы, чтобы интересно, глубоко, шире пропагандировать книгу. Комсомольцам библиотекарям, газетным работникам, книгоношам, передвижникам и просто книголюбам честь и место в этом деле.

За работу!

РУКОВОДСТВО ЧТЕНИЕМ

ВЪВЕДЕНИЕ

ПЕРВЫЙ КРУГ ЧТЕНИЯ КОМСОМОЛЬЦА

I. Что надо прочесть каждому молодому рабочему. Читай о ЛЕНИНЕ.

Ходоровский. — В. И. Ленин 1870-1924 гг. Популярный очерк для рабочих и крестьян. Госиздат, М.-Л. 24 г. стр. 32.

Брошюра очень просто и ясно освещает деятельность Ленина и его роль в истории партии и в революционном движении.

Н. Ленин (Ульянов В. И.). — Задачи союза молодежи. (Речь на 3-ем Съезде Российск. Комму. Союза Молодежи). В этой брошюре очень ярко и понятно говорится о необходимости для молодежи учиться, овладеть запасом знания, которое человечество выработало при капитализме для того, чтобы переработать их и на основе этого строить новое общество. Брошюра говорит о том, что должен делать каждый комсомолец, чтобы подготовить из себя коммуниста.

Ленин и Комсомольцы. Издание „Молодая Гвардия“. 24 г., М.-Л., стр. 21.

Помещенные в этом сборничке воспоминания Безыменского, Шацкого и Плещина выявляют вдумчивое и товарищеское отношение Ленина к молодежи.

В дни скорби (21 января 1924 г.) Издание „Московский Рабочий“. 24 г.

Очень ценный и нужный сборник, содержит статьи, воспоминания, беседы, письма и другие документы, связанные с личностью Ленина. Дается богатый материал для характеристики личности Ленина. Сборник отражает чувства, охватившие в памятные дни его соратников и широкие рабочие массы.

Использовать следующие статьи: Зиновьев—6 дней, которые потрясли мир. Бухарин—Товарищ. Троцкий—Ленина чет. Каменев—Великий мятежник. Зиновьев—Ковчина Ленина и задача ленинцев. Сосновский—Ильич Ленин. Гаврилов—Как я узнал Владимира Ильича. Кржижановский—О Владимире Ильиче. Речи т.т. Зиновьева и Крупской на П С'езде. Последние минуты Владимира Ильича. Воспоминание о похоронах Владимира Ильича. „Ленин“—Сборник, изд. „Молодой Рабочий“, Харьков, 1924 г.

Статьи: Аллилуев—„Как Ленин скрывался в июльские дни“. Емельянов—„Таинственный шалаш“. Подвойский—„Ленин в военно-революционном штабе“. Полянский—„Разговор Ленина с Кронштадтом“. Аросев—„Выстрел“. Кольцов—„Человек из будущего“. Лепешинский—„По соседству с Владимиром Ильичем“.

II. Как живет и борется рабочая молодежь.

Салтыков-Щедрин.—„Миша и Ваня“. Издат. „Молодая Гвардия“.

Описывается невыносимо тяжелая жизнь подростков при крепостном праве.

Винниченко.—„Федька-оборвыш“. Изд. „Молодая Гвардия“, Москва—Ленинград. 1924 г., стр. 31.

Похождение и трагическая смерть Федьки, подростка из рабочей семьи. Отчаянный забияка и сорванец, но честнейший малый и вернейший товарищ, он гибнет из-за трусости и подлости спасенного им от верной смерти барского сына.

Гюго.— „Гаврош“. Изд. „Молодая Гвардия“. М. 23 г., стр. 69.

Гаврош—сын парижской улицы, „гамен“. Над богатыми, бессердечными людьми Гаврош зло подшучивает и, не задумываясь, отдает последнюю корку хлеба бездомным детям, принимает их в свою пору, спасает от тюрьмы человека. В революции он принимает живое участие наравне со взрослыми и погибает на баррикадах, распевая насмешливую песенку.

Кассель.— „Боевое крещение“. Изд. ЦК РКСМ 1922 г., стр. 24.

Выступление подростков в еврейском местечке, желавших выполнить свой революционный долг наравне со старшими.

Голодный, Н.— „Васька с Александровской улицы“. Изд. „Молодой Рабочий“. 23 г., стр. 24.

О беззаветно преданном революции комсомольце, бесстрашно погибшем в борьбе с белыми.

В тискаx. (Комсомол в подполье). Изд. „Молодая Гвардия“, 23 г., стр. 68

Воспоминания и рассказы комсомольцев, работавших во время гражданской войны в местностях, занятых белыми.

III. Как борется рабочий за свою свободу.

И. В. Кастельский.— „Ружпульпарк“. Изд. ЦК КСМУ Харьков. 23 г., стр. 31.

Огерое красного казачества Андрее Васильевиче Богинском и его самоотверженной борьбе с врагами Сов. власти.

Рыжов. — „Поезд с золотом“. Изд. „Молодая Гвардия“. 23 г.

Одна из картин борьбы сибирских рабочих и крестьян с колчаковцами.

Небольшой партизанский отряд отбивает у белых и направляет в Москву поезд, нагруженный награбленными колчаковцами богатствами.

Фурманов. — „Красный десант“. Издат. „Красная Новь“. Г. П. П. М. 23 г.

Интересная картина из жизни и работы Красной армии во время гражданской войны. Сознательная дисциплина и беззаветная преданность делу революции помогает небольшому отряду красноармейцев справиться с гораздо большими силами белых.

Дыбенко. — „Мятежники“ — из воспоминаний о революции, изд. „Кр. Новь“. М. 23 г., стр. 111.

Живые и увлекательные воспоминания вождя революционного флота 18 г. о настроениях и работе верных бойцов революции моряков в эпоху Октября.

Шаповалов. — „Путь молодого рабочего“, издат. „Молодая Гвардия“. М. 23 г., стр. 82.

Эти воспоминания старого революционера-большевика дают интересную картину из жизни юноши-рабочего в жутких по темноте и несправедливых условиях русского самодержавия. Путем ряда мытарств и ошибок удавалось рабочему нащупать верный путь и примкнуть к революционному социалистическому движению. Глава „Разрыв с религией“ ярко рисует освобождение рабочего от религиозного дурмана.

Д. Сверчков. — „На заре революции“ — Истпарт. Госиздат, 21 г., стр. 312.

Очень увлекательно и образно написанное воспоминание одного из руководителей первого Питерского

КАК ЧИТАТЬ?
Своеобразие, особенность чтения не в том, чтобы читать, а в том, как читать. Читая, мы должны не только получать удовольствие, но и извлекать из книги пользу. Для этого необходимо знать, как читать. Нужно уметь выбирать книги, которые соответствуют своему уровню культуры и интересам. Нужно уметь читать осмысленно, выделяя главное, делать выписки, составлять конспекты. Нужно уметь применять полученные знания на практике.

ЧЕУ ЧИТАЛЮ?

ТЕ СЫРОМ ВОДЫ.
ДЯ ВОДА
ЖИТ ЗВРАЗУ.
ЦИЖКУ ЛЯГЕВЧА
ЛЕ ВОДЫ



ТЫ ЧИТАЛ
ТИ

КНИГИ ЧИТАА

ТИ

КНИГ



ЧТО ДОЛЖЕН ПРОЧЕСТЬ РАБОЧИЙ И КРЕСТЬЯНИН
С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Вопросы, которые возникают у читателей, и ответы на них. Например, как выбрать книгу, как читать, как использовать полученные знания.



Составлено по материалам кабинета Политпросветработника МК РКСМ.

Выставка руководства чтением в Кабинете Политпросветработника МК РКСМ.

Совета Рабочих Депутатов в 1905 года. Воспоминания эти ярко рисуют крупную полосу революционного движения в России, особенно интересны главы, посвященные революции 1905 года. Книга является ценным документом по ознакомлению с работой Совета Рабочих Депутатов и дает ряд интересных штрихов, характеризующих эту эпоху. В виду слишком большого размера книги, можно ее читать не всю, а отдельными отрывками. Например, особенно интересны главы, посвященные Гапоновщине и 9 января (стр. 53-72).

IV. Герои труда. Как трудится рабочий.

Д. Лондон.— „Забастовал“.

Маленький Джони, угнетаемый непосильным фабричным трудом, сначала как бы покоряется, но затем, рассчитав, какую он производит работу, сколько тысяч однообразных движений он совершает ежедневно, бросает работу и бастует. Это еще бессознательный бунт, но одна возможность отдохнуть от тяжелой работы наполняет его огромной радостью.

У. Синклер.— „Чаша“. Изд. „Кр. Новь“. 22 г., стр. 18.

История семьи литовцев, переселившихся в Америку в расчете на хорошие заработки; на самом же деле им приходится испытать на себе весь ужас положения американских неквалифицированных рабочих, из которых капитал выжимает все соки, пока в них еще есть силы, с тем, чтобы выбросить их на улицу, когда эти силы иссякнут.

Э. Золя.— „Углекопы“, сокр. перевод, изд. „Кр. Нови“ ГИП, М. 23 г., стр. 177.

Голодное прозябание французских углекопов, рост среди них рабочего движения, вспышка протеста против

буржуазии, наслаждающейся красотой и удобствами жизни за счет убийственного труда рабочих.

Можно использовать в связи с беседами по истории рабочего движения и I Интернационала.

Келлерман. — „Шахта дяди Тома“.

У. Синклер. — „Король-уголь“.

Занимательные приключения молодого миллиардера-углепромышленника, из-за любопытства отправившегося в качестве рядового, ищущего заработка рабочего, на чужие угольные копи, где ему приходится на собственном опыте испытать всю тяжесть положения рабочих, которых предприниматели обирают и обманывают на каждом шагу, пользуясь поддержкой властей. Ужас и безвыходность положения рабочих заставляют молодого человека на некоторое время принять участие в борьбе с его собратьями-капиталистами.

V. Откуда взялись небо, земля и человек.

Герасимович. — „Сказки и наука о происхождении мира“, изд. 11-е. Гиз. Украины 1923 г., стр. 30.

В этой книжке рассказывается, что в прежние времена думали люди о происхождении мира; объясняется, откуда пошла та сказка о происхождении мира, которая приведена в священном писании. Рассказывается, что и каким образом удалось узнать ученым о сотворении мира.

Рубакин. — „Как, когда и почему появились люди на земле“.

В этой интересной книжке просто рассказывается о том, как развился человек из животного. Описаны первобытные предки современного человека.

Язвницкий.— „Земля и что мы о ней знаем“, с 26 рисунками. Изд. „Кр. Новь“. М. 1923 г., стр. 45.

В этой книжке рассказано, какова наша земля, сколько времени она существует, как образовались горы, реки и разные почвы.

Завадовский.— „О коробке консервов“. Издат. „Мол. Гвардия“. М. 1923 г.

Гремяцкий.— „Как возникла и развилась жизнь на земле“. Изд. „Красной Нови“, ГПП, стр. 78.

В этой книжке рассказаго: 1. Как могли появиться первые живые существа на земле. 2. Какими они сперва были. 3. Как постепенно из крохотных живых комочков образовались в течение веков все более сложные растения, животные и наконец человек.

Тутковский.— „Как произошла наша земля“.

VI. Как человек покорил природу.

Д'Эрвильи.— „Приключения доисторического мальчика“.

Книжка увлекательна, рисует наполненную опасностями и борьбой жизнь подростка того далекого времени, когда человек еще недалеко ушел от других животных и должен был на каждом шагу остерегаться, чтобы не стать пищей какого-нибудь хищника.

Рони.— „Борьба за огонь“. Госиздат, 1920 г. стр. 107.

Роман этот дает яркое представление о том, как жили и боролись за существование наши далекие предки— первобытные люди. Мы видим, как сметливость, умение приспособляться к окружающим условиям и необычайная для других животных находчивость помогли им не погибнуть в борьбе с гораздо более сильными хищниками,

а занять первенствующее положение среди других животных.

Д. Лондон.— „До Адама“, сокр. изд. „Молодого Рабочего“.

Бэрен (Кистяковская).— „Рассказы о борьбе человека с природой“. Изд. 6-е, исправленное и дополненное, Госиздат, М. 23 г., стр. 117.

В этой книге занимательно описываются грандиозные успехи подчинения себе сил природы, которых достигли люди, благодаря труду и знанию. Тут рассказывается, как люди для своей пользы изменяют почву, растения, животных и даже климат. Все, что сделано людьми для того, чтобы легко и быстро передвигаться и переговариваться через большие пространства.

Рымкевич.— „Труд и Техника“. Изд. „Молодая Гвардия“, 24 г.

Эта увлекательная, богато снабженная рисунками книга знакомит нас с поразительными достижениями современной науки и техники.

Рубакин.— „Рассказы о подвигах человеческого ума и о чудесах науки“. Изд. ВЦИК, М. 19 г. стр., 88.

В этой книге автор говорит читателю о том, что может сделать и сделал уже человек для изменения в своих интересах природных условий. Перед читателем проходит картина влияния человека на физическую природу и изменение ее человеком. Артезианские колодцы в Сахаре, устроенные человеком, меняют климат, неплодородная до того земля становится плодородной. Автор говорит о созданных человеком машинах, о паровозе, пароходе, автомобиле.

Клецель.— „Из жизни вагона С. С. П.“, сер. „Молодая Россия“. Изд. „Книга“.

Бонд.— „У героев техники“.

VII. Отчего мы против бога.

Рубакин. — „Среди тайн и чудес“. Изд. ВЦИК, М. 19 г.

Просто изложенная книжка, объясняющая происхождение веры в различные чудеса, сверхъестественную силу, начиная с мифа о всемирном потоке и кончая разными современными, шарлатанскими измышлениями.

Степанов. — „Благочестивые размышления об аде и о рае, бесах и ангелах, грешниках и праведниках и о путях к спасению“, Госиздат. М. 20 г., стр. 150.

В ряде очерков рассматриваются различные верования в христианстве, в частности православной церкви. На основании жития святых дается яркая картина нравственного убожества святых, во имя которых строились по всей земле храмы и приносились бесчисленные жертвы.

Степанов. — О правой и неправой вере, об истинных и ложных богах“.

Эта небольшая книжка рассказывает о верованиях различных народов и времен, вскрывая все лицемерие и ложь религии.

Е. Ярославский. — „Библия для верующих и неверующих“, ч. 1-я, Сотворение мира, изд. „Кр. Новь“, ГИИ, М. 23 г., стр. 112.

Тоже — часть вторая, книга „Бытия“, стр. 81.

Тоже — часть третья, вторая книга Моисеева „Исход“, 24 г., стр. 75.

Автор простым и образным языком разбирает библию на основании науки и здравого смысла и подчеркивает ряд противоречий и несообразностей, заключенных в ней.

VIII. Отчего мы коммунисты.

Дикштейн.— „Кто чем живет“. Изд. „Моск. Раб“. М. 23 г., стр. 26.

Эта книжка понятна для всякого, излагает основы капиталистического общественного устройства.

Лилина.— „От коммунистической семьи к коммунистическому обществу“. Госиздат. М. 20 г., стр. 66.

Задача этой книжки показать, как дошло человеческое общество до настоящего своего состояния, какие силы заставляли его изменяться, что такое коммунистический строй и почему мы к нему стремимся.

Гиринис.— „Долой коммунистов“. „Моск. Раб.“, 1923 г.

Простая и небольшая книжка, в которой разъясняется, кто такие коммунисты, за что они борются, какова программа коммунистов.

Коваленко.— „Будущее общество“. Изд. „Мол. Раб.“, Харьков 23 г., стр. 92

Экштейн.— „Капитализм и социализм“. Изд. „Кр. Новь“, ГПП, М. 23 г., стр. 23.

Эта книга, написанная специально для рабочей молодежи, служит хорошим введением к изучению марксизма (более трудно, чем предыдущее).

IX. Как читать и чему учиться дальше.

М. Горький.— „Как я учился“. Рассказ. Изд. Гржебина, Берлин, Петроград, Москва, 22 г., стр. 47.

То же в издании Всеукраинского общества содействия юным ленинцам.

В этой вещи Максим Горький рассказывает о том громадном, бодрящем и укрепляющем влиянии, которое имело на него чтение в тяжелые годы его юности.

М. Горький.— „В людях“. Повесть. Изд. „Парус“, Л. 18.

Удачно выбранные отрывки из этой повести изданы отдельной книжкой Центральным Комитетом КСМУ.

Способный и любознательный мальчик, несмотря на преследования жестоких и невежественных хозяев, пользуется каждой свободной минутой для чтения. Неутомимая работа мысли и чтение хороших книг уберегают его от развращающего влияния обстановки и вырабатывают сознательное отношение к жизни.

М. И. Калинин.— „Каким путем рабочий и крестьянин может получить образование“. Статья в журнале „Помощь самообразованию“ № 2.

Заровнядный.— „Простые беседы по самообразованию“. Второе изд. „Кр. Новь“. М. 23 г., стр. 125.

Изложенная простым, ясным языком, насыщенная жизненными примерами, книжка эта пробуждает интерес к знанию, толкает к дальнейшему чтению и дает ряд практических справок для самообразовательной работы.

Политпросвет ЦК РКСМ

УКАЗАТЕЛЬ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

члена кружка по изучению ленинизма

(Применительно к частям программы кружка)

1. У КОЛЫБЕЛИ ПАРТИИ *).

Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, ч. 1, стр. 7—12, 90 гг.

Зиновьев.—История РКП. Первая лекция, см. стр. 16—юбилейные даты, процесс образования партии, народничество, отношение к коммунистам и народничеству, пред'история русского пролетариата, кружок Чайковского, Южно-Русский Рабочий Союз, марксизм и народничество, буржуазные революционеры и пролетарские революционеры, борьба пролетарских революционеров с буржуазными.

Народники, что они утверждали, первые битвы.

Зиновьев.—История РКП. Вторая лекция, см. стр. 29.

Спор между народничеством и марксизмом, заблуждение народников, нестрота народничества, народники 70-х и 80-х гг. Кривенко, Михайловский, Короленко, два крыла народничества, отношение марксистов к террору, вопросы о гегемонии пролетариата, спор Плеханова с Тихомировым о гегемонии пролетариата, до стр. 38.

) Названия, помеченные звездочкой (), обязательны для чтения преимущественно на заседаниях кружка; отмеченные горизонтальной черточкой (—) рекомендуются для руководителей также и для наиболее подготовленных членов кружка, желающих продолжать самостоятельно разбор данной темы. Все остальные названия даны для рекомендации их членам кружка для чтения на дому, соответственно выбирая книги.

Первое выступление Ленина.

Зиновьев.—История РКП, стр. 38.

(Ленин—один из отцов гегемонии пролетариата).

— **Ленин.**—Кто такие друзья народа и как они борются с социал-демократами. (Разоблачение народничества, перенесение спора в основные вопросы революционной практики, реакционная роль народничества в учении, мелко-буржуазная сущность народничества).

Развитие капитализма, буржуазная интеллигенция и легальный марксизм.

Зиновьев.—История РКП, стр. 39—43 (легальный марксизм, Струве раньше и теперь, критические заметки Струве—Плеханов,—как теоретик и Ленин, как политический деятель. Борьба Ленина со Струве).

— **Ленин.**—Экономическое содержание народничества и критика его в книге Струве—том II собр. сочинений (отражение марксизма в буржуазной литературе, разоблачение Струве, революционные выводы из учения и исследования роста капитализма).

Рост движения.

Зиновьев.—История РКП, стр. 45 (утробный период Партии, первые рабочие с.-д. кружки, союзы борьбы за освобождение рабочего класса, провинциальные с.-д. рабочие кружки, Бунд, первый съезд Партии).

Эйдельман.—Первый съезд—„Сборник 25 лет РКП (б)“, стр. 5—11.

Ленин.—С чего начать, том IV, стр. 160 (Ближайшие задачи рабочего движения, вопросы об обще-русской политической газете, газета—коллективный организатор).

Экономизм—предшественник меньшевизма.

Зиновьев.—История РКП, стр. 50 (Экономизм, источники экономизма, деятели экономизма, заграничный центр экономизма, роль рабочего класса с точки зрения экономизма и большевизма).

— **Астров.**—Экономисты—предтечи меньшевиков (Экономизм и рабочее движение в России на пороге XX века). Издание „Кр. Новь“, 1923 г. (Особенно главы первой части—социальные корни экономизма в рабочем движении—стр. 25, не proletar-

ская интеллигенция—политическая программа „Кредо“—стр. 88, теоретические основы экономизма—стр. 92 и заключение— „От экономизма к меньшевизму“—стр. 124).

Борьба тов. Ленина за самостоятельную политику рабочего класса.

- Ленин.**—Что делать, том V, особенно главы: 2,—стихийность масс и сознательность социал-демократии, 3—тред-юнионистская и социал-демократическая политика—обязательна, 4—кустарничество экономистов и организация революционеров.
- Попов и Яковлев.**—Жизнь Ленина и ленинизм, часть I, стр. 12—16, глава „Искра и ликвидация экономизма“.
- Зиновьев.**—История РКП, стр. 65—70 (газета „Искра“, ее роль и значение ее, направление, литературная и практическая деятельность „Искры“, освобожденцы и „Искра“—успехи влияния „Искры“).
- Батурич.**—Старая „Искра“. Сборник „25 лет РКП“—стр. 21—26.

Сводный очерк.

- Сафаров.—Тактика большевизма, стр. 7—9.

II. КАК СТРОИТЬ ПАРТИЮ.

(Организационные принципы большевизма)

Как строится наша партия.

Устав Партии. (Разделы: организационное строение партии, о центр. учрежд. партии, о партийной ячейке, о фракциях во внепартийных учреждениях—обязательно).

Каганович.—Как построена наша партия.

Постановление 13-й Партии о партстроительстве.

Борьба с фракционностью.

— Зиновьев.—Речь от 11-го декабря 1923 г., см. сб.—„За партию, за ленинизм“—глава 3—„фракция и группировки“.

Ленин.—О партийной опасности фракционных выступлений (см. „Еще раз о профсоюзах и об ошибках тов. Троцкого“, том XVIII, ч. I).

Ленин.—Дружная работа, единая воля, из речи на X съезде РКП (б), см. сборник „Ленин“—О партстроительстве за 20 лет, стр. 474—479.

Партия—боевой и руководящий авангард рабочего класса.

Зиновьев.—История РКП, первая лекция, стр. 7—16 (что такое партия, марксистское и буржуазное определение слова „партия“, почему буржуазная наука не дает правильного определения слова „партия“, определение Милокува, формула с.р. „класс и партия“).

Задача революционного авангарда.

Ленин.—Насущные задачи нашего движения, том IV, стр. 11—16 (Задачи русской социал-демократии в тогдашней обстановке, против отрыва рабочего движения от социализма и социализма от рабочего класса, против разрозненности в работе, важность организационных вопросов).

Борьба с преклонением перед стихийностью и кружковщиной.

Ленин.—Что делать. Главы. „Организация рабочих и организация революционеров, заговорщическая организация и демократия“ см. в сборн. „Ленин“—„Партстроительство за 20 лет“.

Ленин.—Что делать. Глава „Стихийность масс и сознательность с.-д.“ Стратегия и тактика классовой борьбы—календарь коммуниста на 1924 г. изд. „Московского рабочего“, глава 5—„Формы организации“ стр. 347—350.

Пролетариат, партия, ядро, вожди.

Ленин.—Вожди и масса (вожди, партия, класс, массы) см. сб. „Партстроительство за 20 лет“, стр. 431—433, или „Детская болезнь левизны в коммунизме“).

Связь партии с широкими трудящимися массами.

Ленин.—Рабочая партия и крестьянство, том IV, стр. 26 (особо важно для данного занятия со стр. 30 до конца—должна ли рабочая партия работать среди крестьянства, не отвлечет ли такая работа от главного единственного русла революционные силы, исключительная роль промышленного пролетариата, важность задачи по руководству крестьянским движением и направление его по линии революции).

2-й Съезд партии. Начало разногласий с меньшевиками.

- Понов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, глава „Второй съезд“, стр. 16—20.
- Зиновьев.—История РКП, стр. 75—80 (второй съезд партии, социальный состав партии в начале 90-х гг., спор с Бундом, спор о первом параграфе устава Партии).
- * Ленин.—Речь при обсуждении организационного устава партии, том IV, стр. 298—301 (Организационный оппортунизм меньшевиков. Кто является членом партии, критика формулировки Мартова, выявление опасности оппортунизма, как партии конспирировать узкий круг руководителей, и привлечь к движению возможно более широкие массы, как поднять звание и значение члена партии). Обязательно к прочтению в кружке, в обсуждении связать с вопросом об обязанностях члена РКП в современных условиях, разобрать разделы устава партии о членах партии и дисциплине.
- * Проект организационного устава, внесенный Лениным на 2-й съезд—том IV, стр. 296—298.
- * Резолюция Ленина об отношении к учащейся молодежи, том IV, стр. 303—304 (о ложных друзьях молодежи, предохранения молодежи от оппортунизма).

Централизм большевиков.

- Ленин.—Письмо к товарищу о наших организационных задачах, том IV, стр. 159—174 (вопросы непосредственно организационной работы в тот период Ц. О. и ЦК, как подбирать и вовлекать в комитеты профессиональных революционеров, как работать в подполье, пределы выборности в условиях конспирации, централизация руководства и децентрализация ответственности. При обсуждении сравнить с уставом партии сейчас).
- Ленин.—Нужна ли самостоятельная политическая партия еврейскому пролетариату. Том IV, стр. 211—216.
- Ленин.—„Соловьи баснями не кормят“. Том VI, стр. 41—46.
- Ленин.—Шаг вперед, два назад. Том V, стр. 307, глава: „Прения о централизме“.
- Ленин.—Три шага назад, „статья и речи“. Стр. 102.

Профессиональные революционеры „Старая Гвардия“.

- Зиновьев.—История РКП, стр. 71—73 (профессиональные революционеры, их работа и значение для партии).
- Ленин.—Организация рабочих и организация революционеров. См. сборн. „Партстроительство за 20 лет“. Стр. 7—22.

Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, стр. 16.

Стратегия и тактика классовой борьбы. См. Календарь коммуниста за 1924 г. стр. 349—350.

Зелинсон-Бобровская.—Записки рядового подпольника.

Васильченко.—Карьера подпольника.

Лепешинский.—На повороте.

Ленин—вождь большевизма.

Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм. Глава 5, 2-я часть.—Ильич—основатель партии (принципы большевистской организации в 1902—1904 гг. Партия и класс, организационная структура партии).

Сталин.—Ленин—вождь и организатор РКП, в сб. „Ленин“.

—Сафаров.—Тактика большевизма, стр. 8—9 и „В дни скорби“.

III. ТАКТИКА В РЕВОЛЮЦИИ (1905 г. и его уроки).

Зиновьев.—История РКП, стр. 94 (рост либерального движения, взаимоотношения рабочего класса и буржуазии в 1904 году, позиция т. Ленина, споры о демократизме внутри партии, записки меньшевиков, бюро комитетов большевизма, 9-е января, значение девятого января, споры вокруг лозунга временного правительства, точка зрения меньшевиков в вопросе о лозунге „временное революционное правительство“, третий съезд большевиков в Лондоне и первая конференция меньшевиков, вопрос о всеобщей забастовке, в Женеве, вопрос о вооруженном восстании, заслуги 3-го съезда, вопрос о вооружении рабочих, комиссия Шидловского, Булыгинская дума, октябрьские события 1905 г., декабрьское вооруженное восстание).

Общий очерк.

Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, Глава „Революция 1905 г.“, стр. 20—26.

Подъем революционных настроений рабочих масс.

Ленин.—Начало революции в России, Том VI, стр. 59—62 (оценка и анализ революционных выступлений, выдвижение вопроса о вооружении).

Ленин.—Революционные дни, том VI, стр. 62—66, главы: „Что происходит в России“. „Первые шаги“.

Брожение среди крестьян.

- * Троцкий.—1905 г. Глава „Мужик бунтует“, или в книге „25 лет РКП“, стр. 99—102.

Борьба течений.

- Ленин.—Новые задачи партии—новые силы, том VI (организационные и тактические задачи партии в новой обстановке).

Развитие стачечной борьбы.

- Ленин.—Всероссийская политическая стачка, том VI, стр. 522—525.

В хвосте у монархической буржуазии или во главе пролетариата и крестьянства.

- * Ленин.—Пролетариат и крестьянство, том VI, стр. 111—115 (отношение сознательного авангарда к крестьянству, актуальность вопроса о крестьянстве, двойная задача с.-д в работе среди крестьянства, как поддерживать и подталкивать революционные стремления крестьян, классовая борьба в деревне, как относиться к середняку).
- * Ленин.—Доклад на 3-м съезде РСДРП по резолюции относительно поддержки крестьянского движения, том VI, стр. 181—184 (чтение обязательно).
- * Ленин.—Мелко-буржуазный и пролетарский социализм, том VI стр. 543—550. (Как соединить пролетарскую борьбу против капитализма с обще-демократической и обще-крестьянской борьбой против крепостничества, не смешивая их). Обязательно.
- Ленин.—Пролетариат борется—буржуазия крадется к власти. Том VI, стр. 291—299.
- * Ленин.—Две тактики социал-демократии в демократической революции, том VI, стр. 307. Основной материал для всего занятия. Главы:
- 1) Насущный политический вопрос (лозунги учредительного собрания и временного революционного правительства).
 - 2) Что дает нам резолюция 3-го съезда РСДРП о временном революционном правительстве.
 - 3) Как следует двинуть революцию вперед.
 - 4) Что значит быть партией оппозиции во время революции.
 - 5) Революционная коммуна и революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства.

6) Ослабеет ли размах демократической революции, если от нее отшатнется буржуазия.

7) Заключение. Смест ли победить.

- Ленин.— Спорьте о тактике, но дайте ясные лозунги. Том VI. (Очень ценно для занятия, особенно, в части об отношении к буржуазии и государственной думе. Перечень советов, которые дают с.-д. пролетариату в вопросе о государственной думе. Дано в виде наглядной параллели—что говорят по этому поводу меньшевики и большевики. Желательно по этому образцу сделать для занятия таблицу).

Отношение к либеральной буржуазии.

- Ленин.— Первые шаги буржуазного предательства, том VI, стр. 240—245.
- Ленин.— „Революционеры в белых перчатках“. Том VI, стр. 245—249.
- Ленин.— Борьба пролетариата и холонство буржуазии. Том VI, стр. 249—255.

С ьеты в 1905 году.

- Ленин.— Роспуск думы и задачи пролетариата. Том VI, VII, стр. 17—20. (Часть о Советах на опыте революции 1905 года).
- Ленин.— Речь на Лондонском с'езде.
- Сборник.— Первый Совет рабочих депутатов из сборн. „25 лет РКП“, стр. 76—79. (Выборы Совета, организация Совета, Совет и партия, Совет и профсоюзы, Совет и городская дума, политическая программа Совета, тактика Совета, Совет и правительство).

Надо ли развязывать или организовать революцию.

- Ленин.— Надо ли организовать революцию. Том VI, стр. 88—96, (полемика с „Искрой“).

Вооруженное восстание.

- Ленин.— Две тактики. Том VI, стр. 75—81 (о вооруженном восстании).
- Ленин.— Последнее слово Искровской тактики (критика и разоблачение меньшевистской позиции в вопросе о восстании). Том VI, стр. 507—514.
- Ленин.— Речь „вторая“, на 3-м с'езде РСДРП о вооруженном восстании. Том VI, стр. 167—168.

- Норов.**—Декабрьское восстание. Сборник „25 лет РКП“, стр. 88—92.
- Ленин.**—Уроки Московского восстания. Том VII, ч. 2-я, стр. 44—53. (От стачки к баррикадам, достаточно ли для победы политической забастовки, как бороться за войско, искусство и техника восстания).
- Ленин.**—Партизанская война. Том VII, ч. 2-я, стр. 47 (о формах борьбы в русской революции. Обязательно).

Бойкот I-й думы, выборы во 2-ю думу, изменение формы борьбы.

- Ленин.**—Против бойкота. Том VII-й, стр. 434—461.
- Ленин.**—О бойкоте. Том VII, ч. 2, стр. 28—34.
- Ленин.**—Русская революция и задачи пролетариата.

Сводные очерки. Уроки революции 1905 года.

- Слепков.**—Проблема власти в революции 1905 г. и т. Ленин. „Спутник коммуниста“ № 22, стр. 133.
- Зиновьев.**—История РКП. Лекция 5-я (опыт революции 1905 г., „Новая жизнь“ и „Начало“, перманентная революция, причины неудачи движения 1905 года).
- Сборник.**—Стратегия и тактика классовой борьбы—Календарь коммуниста за 1924 г. стр. 308—319.
- Сафаров.**—Тактика большевизма, стр. 9—11.
- Молотов.**—Партия пролетариата и т. Ленин в эпоху буржуазной революции 1905 г. Спутник коммуниста № 20, 1923 г.

IV. КАК ВОЛЬШЕВИКИ ОТСТУПАЛИ.

Общие очерки.

- Попов и Яковлев.**—Жизнь Ленина и ленинизм. Часть 1-я (торжество реакции. Кризис партии).
- Попов и Яковлев.**—Жизнь Ленина и ленинизм. Часть 2-я, поражение учит отметанию колеблющихся, дисциплина, стр. 77—81.
- Сборник.**—Стратегия и тактика классовой борьбы—Календарь коммуниста за 1924 г.—глава 1907—1911 г., стр. 319—320.

Разгром революции.

- Ленин.**—Роспуск думы и задачи пролетариата. Том VII, ч. 2-я, стр. 7—10.
- Ленин.**—Разгон 2-й думы, том XI, стр. 44—49.
- Ленин.**—Политика правительства и грядущая борьба. Том VII, ч. 2-я, стр. 58—60.

Переход бывших оппозиционных партий буржуазии на услужение к сталинщине.

Ленин.—Об обмане народа либералами. Том XI, стр. 37—40.

Ленин.—После 1905 г., стр. 132—135, XI том.

(Бегство интеллигенции, легальные возможности, три течения в партии).

Как меньшевики отступали.

Ленин.—Обывательщина в революционной среде, дом XVIII, ч. 2-я, стр. 98—103 (против идеи меньшевиков о рабочем съезде).

Ленин.—Разоблаченные ликвидаторы—том XI, стр. 284—300.

Ленин.—Ликвидация ликвидаторства, том XI, стр. 272—276.

Левые уклоны.

Ленин.—По поводу двух писем, том XI, стр. 177—184 (часть об отзовизме).

—Ленин.—Карикатура на большевизм, том XI, ч. 1-я, стр. 234—276.

Борьба большевистского ядра с уклонами справа и слева.

Ленин.—К оценке русской революции. Том XI, ч. 1, стр. 72—83.

Ленин.—К оценке текущего момента. Том X, стр. 154—166.

Ленин.—О некоторых чертах современного распада, из сборн. Партстроительство за 20 лет, стр. 169—177.

Ленин.—Социалистическая партия и безпартийная революционность. Том VII, ч. 1, стр. 40—44.

Зиновьев.—История РКП, стр. 119 (результаты 1905 г., кончилась ли революция, формула 1847 г. или 1849 г., со стр. 130—3. Дума. Спор об использовании легальных возможностей, ликвидаторство, ликвидаторы и буржуазия, меньшевики партийцы. Плеханов—пеец подполья, отзовизм, ультиматизм, богостроительство, борьба с отзовизмом и другими течениями).

Ленин.—Детская болезнь левизны в коммунизме. Том XVII, стр. 121—122 и 125—128.—(Обязательно).

Стратегия и тактика классовой борьбы.—Календарь коммуниста за 1924 г. О легальных формах. Стр. 334—339.

Оживление рабочего движения.

* Н. Н. Попов и Я. Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, ч. 1-я, глава „Возрождение партии“. К новому подъему, стр. 32—35.

Зиновьев.—История РКП, стр. 144 (События на Дене. Оживление рабочего движения, газета „Звезда“, ее роль и значение, большевистская конференция в Праге, ее состав и результаты, основание Питерской „Правды“, августовский блок, спор о частичных требованиях, вопросы о демократической республике).

Подъем рабочего движения. (Новые условия, „Звезда“, политическая и экономическая борьба, Ленинские дни). Из сборн. „25 лет РКП“, стр. 164—171, или книга „Из эпохи „Звезды“ и „Правды“.

Рабочее страховое движение (с конца 1912 г. до начала империалистической войны, большевики и меньшевики в рабочем страховании)—там же, стр. 175—179.

Ленин.—Избирательная кампания 4-й Думы и задачи революционной с.-д. Сборник избранных статей и речей, изд. „Московский Рабочий“,—стр. 409—418.

Сводный очерк.

* Сафаров.—Тактика большевизма, стр. 11—17.

—РКП в резолюциях ее съездов, стр. 131 (январская конференция 1912 г.).

—Сборник. Стратегия и тактика классовой борьбы.—Календарь Комму. 1924 г., стр. 320—323.

V. ОТ ВОЙНЫ ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ К ВОЙНЕ ГРАЖДАНСКОЙ.

Общие очерки.

Н. Н. Попов и Я. Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, ч. I, глава „Мировая война и февральская революция“, стр. 36—38.

* **Зиновьев.**—История РКП со стр. 155 (война и революция, война и партия, арест членов ЦК в Питере и их процесс, единый буржуазный меньшевистский фронт, военно-промышленный комитет, Циммервальдская конференция, тов. Ленин в Швейцарии, пути большевизма и меньшевизма, течение центра засялие социал-шовинизма).

Экономические причины войны, империализм в определении г. Ленина.

Зиновьев.—Война и мир. Сб. „Против течения“. Стр. 381—386 (из-за чего происходит война, империалистический характер эпохи и мировой войны, империалистические планы главных стран).

- * Ленин.—Империализм и раскол социализма, там же, стр. 529—541 (определение империализма, в чем вытекает монополизм и паразитизм капитала, критика Каутского, связь империализма с оппортунизмом, аристократия рабочего класса, общая характеристика эпохи, как бороться с социал-патриотизмом).
- Ленин.—Империализм, как новейший этап капитализма.

Меньшевики—оборонцы.

Ленин.—Российская социал-демократия и русский социал-шовинизм.

Там же, стр. 176—209 (главы: „Чем дальше на Восток“, несколько слов об иностранной политике царизма, от либерализма к национал-либерализму, народничество в плену у шовинизма, война и российская социал-демократия. Социал-шовинизм в России. От ликвидаторства к национал-ликвидаторству, социал-шовинизм и поражение России).
(Подчеркнутые главы обязательны).

„Борьба за мир“. Чему Ленин учил молодежь.

- * Ленин.—Российская социал-демократия и русский социал-шовинизм (глава: „Левый центр или позиция троцкизма“) там же стр. 245—253.
- * Ленин.—О лозунге разоружения. Сборник „Молодежь“, изд. „Мол. Гв.“ стр. 18—19 (критика лозунга „Интернационала Молодежи“, должен ли угнетенный класс владеть оружием, разоружение или вооружение народа, нужно ли молодежи брать ружье, какую роль должна сыграть молодежь в грядущих битвах).
- * Зиновьев.—Пацифизм или марксизм (заключение одного лозунга), сборн. „Против течения“, стр. 118—127. (Критика лозунга за мир, гуманитарный пацифизм и социал-пацифизм; являются ли марксисты принципиальными пацифистами. Мир или гражданская война).

Что такое пораженчество.

- * Ленин.—О поражении своего правительства в империалистической войне.

Там же стр. 108—112. (Что такое пораженчество, почему революционный класс должен желать поражения своему правительству в реакционной борьбе, критика позиции Троцкого, критика лозунга „Ни побед, ни поражений“, необходимость превращения войны империалистической в войну гражданскую).

- * Зиновьев.—Война и судьбы нашего освобождения. Там же стр. 52—59 (внешняя политика царизма, лозунг пораженчества, возможные перспективы).

**Как Ленин боролся со II Интернационалом. Циммервальд.
Ленин—вождь левой.**

- * Ленин.—II Интернационал и проблема войны. Там же стр. 469. Главы: вторая—Война и всеобщая стачка, третья—Борьба направлений на Штутгартском конгрессе, четвертая—противоположность позиции официальных вождей 2-го Интернационала, восьмая—II Интернационал за 48 часов до нынешней войны, девятая—взгляд интернационалистов на защиту отечества и наши задачи).
- Ленин.—Крах II Интернационала, там же, стр. 134 (доказательство измены главных социалистических партий, есть ли налицо революционная ситуация, почему виднейшие представители II Интернационала изменили социализму, борьба против подделки марксизма, критика теории ультра-империализма Каутского, по каким линиям раскалывается раб. движение).
- Зиновьев.—Первая международная конференция. Там же стр. 292—299. (История созыва, состав, идейная физиономия).
- Ленин.—Первый шаг. Там же стр. 282 (о Циммервальде, об итогах конференции. Оценка манифеста, критика непоследовательности, нужно ли было большевикам подписать манифест, значение этого шага).
- Ленин.—Революционные марксисты на международной социалистической конференции. Там же, стр. 292—302. (Критика линии правого крыла в Циммервальде).

Превращение войны империалистской в войну гражданскую.

- Н. Н. Попов и Я. Яковлев—Жизнь Ленина и ленинизм, стр. 50—52. Манифест РСДРП—в книге Зиновьева „История РКП“, стр. 188.

Хозяйственные последствия войны. Революционные настроения в массах.

- Ленин.—Несколько тезисов. Там же, стр. 302—304 (учет обстановки, революционная перспектива, подготовка к предстоящей революционной войне, верен ли лозунг учредительного собрания, как самостоятельный, отношение к участию военно-промышленных комитетов, нужно ли выбрать в думу, как работать среди войска, значение развития стачечной борьбы, советы, как органы восстания, социальное содержание; при-

ближающей революции в России, как организовать сельских пролетариев, при каких условиях участвовать во временном революционном правительстве, отношение к социал-шовинистам, руководящая роль пролетариата в революции, что делает партия пролетариата, если революция поставит ее власти).

Сводный очерк.

—Сафаров.—Тактика большевизма, стр. 18—21.

VI. БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ.

Общий очерк.

Противоречия февральской революции.

- * Бухарин.—От крушения царизма до падения буржуазии.
- * Ленин.—Первый этап первой революции. Том XIV, часть 1-я стр. 5—13.
- Ленин.—Письма о тактике. Том XIV, ч. 1-я, стр. 26—32.

Меньшевики в коалиции с капиталистами.

- * Ленин.—Сделки с капиталистами или свержение капиталистов. Том XIV, ч. 1-я, стр. 209—211.
- * Ленин.—О вреде фраз. Там же стр. 222—224.

Двоевластие.

- * Ленин.—О двоевластии. Том XIV, ч. 1-я, стр. 24—26.
- Ленин.—Задачи пролетариата в нашей революции. Там же (раздел—своеобразное двоевластие, его классовое значение. Объяснительно).

Первое выступление Ленина. Его позиция.

- * Ленин.—О задачах пролетариата в революции (тезисы 4-го апреля см. стр. 17—19).
- * Ленин.—Политические партии в России и задачи пролетариата. Там же, стр. 63. (Очень важная для занятых наглядная параллель отношений и взглядов главных партий на целый ряд вопросов, стоящих в то время. Желательно сделать для занятых таблицу).

- Ленин.—Крестьяне и рабочие. Том XIV, ч. 2-я, стр. 77—84, (Оценка крестьянских наказов, как их осуществить, союз рабочих и крестьян в борьбе за власть).
- * Ленин.—Один из коренных вопросов революции. Том XIV, ч. 2-я, стр. 102 (вопрос о власти лозунга „вся власть советам“, чем ценна форма советов, как меньшевики фальсифицируют советы).

Корниловщина, наступление реакции, усиление связи с массами.

- Ленин.—Письмо о компромиссах. Том XIV, ч. 2-я, стр. 97 (очень важно для оценки гибкости и тактики при единстве целей. Выясняет, что такое компромисс, можно ли большевику идти на компромисс, предложение добровольного компромисса мелко-буржуазным партиям, и в приписке к статье, составленной тов. Лениным на несколько дней, позже в изменившихся условиях тов. Ленин признает мысли статьи запоздалыми для новой ситуации и высказывается против компромисса).
- Ленин.—Письмо в ЦК РСДРП, том XIV, ч. 1-я, стр. 95—97 (как изменить тактику после восстания Корнилова).

Почему Ленин требовал решительного наступления.

- Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм, ч. 2-я, гл. 6, стр. 92—94 „Как наступал Ленин“.
- Ленин.—К лозунгам. Том XIV, ч. 3-я, стр. 12—18.
- * Ленин.—Письмо к товарищам. Там же, стр. 271 (против колебаний, имеем ли мы большинство).
- * Ленин.—Большевики должны взять власть (письмо в ЦК РСДРП). Там же стр. 153—155. (Обязательно).
- * Ленин.—Письмо в ЦК и ЦК РСДРП (за немедленное восстание. Там же стр. 266—267. Обязательно).

Стратегия борьбы за власть. Искусство восстания.

- * Ленин.—Письмо в ЦК РСДРП. Том XIV, ч. 2-я (объективные предпосылки успешного восстания).
- Ленин.—Марксизмы и восстание. Том XIV, ч. 2-я.
- * Ленин.—Советы постороннего. Том XIV, ч. 2-я, стр. 269—271. Как организовать восстание, чему учиться у Маркса. Вопросы о восстании, какие задачи возложить на рабочую молодежь).

Сводные материалы.

- Адоратский.—Марксистская диалектика в произведениях т. Ленина. Печать и революция за 1922 г.

—Слепков.—Проблема власти в 1917 г. и Ленин. Спутник коммуниста № 25, стр. 82.

Учение Ленина о государстве и революции. Теория диктатуры пролетариата.

* Ленин.—Государство и революция (учение марксизма о государстве и задачах пролетариата в революции. Том XIV, стр. 299, гл. 1-я—Классовое общество и государство) государство—продукт непримиримости классовых противоречий, особые отряды вооруженных людей, тюрьмы и т. д. Государство — орудие эксплуатации угнетенного класса, отмирание государства и насильственная революция. Глава 3-я. Государство и революция. Опыт Парижской коммуны. Анализ Маркса (в чем героизм попытки коммунаров, чем заменить разбитую государственную машину, уничтожение парламентаризма, организация единства наций, уничтожение паразита государства). Гл. 5-я (разделы—переход от капитализма к коммунизму, первая фаза коммунистического общества). Частично читать на заятии.

Советское государство. Его практика.

—Ленин.—Речь на 2-м съезде советов. Том XV, стр. 12—24. Союз рабочих с трудящимися и эксплуатируемым крестьянством. Конституция РСФСР. Декрет о мире и земле, принятый 2-м съездом Советов.

Борьба за мир. Брест. Можно ли большевику идти на компромисс.

* Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм. (Стр. 92—94, как отступал Ленин).

* Ленин.—О левом ребячестве и мелко-буржуазности. Том XV, стр. 255—280.

* Ленин.—О компромиссах. Том XIV, ч. 2-я, стр. 97 (первая часть).

* Ленин.—Детская болезнь левизны в коммунизме. Том XVII, гл. „Никаких компромиссов“.

* Овсянников.—ЦК РКП и Брестский мир. Приложение к собранию соч. Ленина. Том XV.

—Павлович.—Ленин и Брест. Журнал „Красная Новь“. 1923 г. № 4. стр. 246—265.

Гражданская война.

* Ленин.—Воззвание об организации 3-миллионной Красной армии

* Ленин.—Речь в Свердловском университете (о военных задачах). Том XVI, стр. 339—346.

Сводный очерк.

—Сафаров.—Тактика большевизма, стр. 21—43.

ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА. ВОЕННЫЙ КОМУНИЗМ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА.

- * Ленин.—Очередные задачи Советской власти. Том XV, стр. 193—325.
- * Ленин.—О хозяйственных задачах. Том XV, стр. 599—606.

Военно-политический союз с деревенской беднотой, политика в деревне.

- * Ленин.—Союз рабочих с трудящимися и эксплуатируемым крестьянством. Том XV, стр. 48—50.
- * Ленин.—Борьба за хлеб. Том XV, стр. 310—324.

8-й съезд партии о середняке и национальном вопросе.

- * Ленин.—Речь на 8-м съезде партии, часть об отношениях к среднему крестьянству. Том XVI, стр. 107—108.
- * Ленин.—Речь о партийной программе, часть речи об отношениях к среднему крестьянству. Том XVI, стр. 121—122.
- Ленин.—Речь о работе в деревне. Том XVI, стр. 139—154.

(Задача партии после свержения буржуазии в отношении средних промежуточных элементов. Две фазы строительства в деревне, организация деревенских пролетариев и полупролетариев для борьбы с деревенской буржуазией, теоретическая часть вопроса об отношении к крестьянству, нужно ли экспроприровать среднего крестьянина, „не смей командовать“, от задачи подавления буржуазии к задаче устройства жизни среднего крестьянина).

- * Ленин.—Резолюция 8-го съезда об отношении к среднему крестьянству. Том XVI, стр. 158—161.
- * Ленин.—Речь о партийной программе (часть о национальном вопросе). Том XVI, стр. 116—121.
- * Ленин.—Заключительное слово по вопросу о партийной программе. Том XVI, стр. 137—139.

Дискуссия о профсоюзах, кризис 1921 года.

- * Ленин.—Кризис партии. Том XVIII, ч. 1, стр. 23—28.
- * Ленин.—О профсоюзах, текущем моменте и ошибках товарища Троцкого. Том XVIII, ч. 1, стр. 7.
- Ленин.—Речь о профсоюзах на X съезде РКП. Том XVIII, ч. 1, стр.

От продразверетки к продналогу, нэп, от военно-политического союза с крестьянством к политико-хозяйственной смычке.

— Ленин.— Политический отчет на X съезде РКП. Том XVIII, ч. 1, стр. 114—124 и 148—155.

* Ленин.— О продналоге (брешюра). Том XVIII, ч. 1, стр. 202—234.

* Попов и Яковлев.— Жизнь Ленина и ленинизм. Стр. 40—42.

* Ленин.— Речь на XI съезде РКП (часть о новой экономической политике). Том XVIII, ч. 2, стр. 26—46.

(Смычка с крестьянской экономикой, в чем значение новой политики, проверка соревнования государственных и капиталистических предприятий, как учиться хозяйничать, торговать, что такое госкапитализм, приостановка отступления, как перегруппировать силы, является ли новая политика тактикой, или эволюцией).

* Ленин.— Лучше меньше, да лучше.

* Ленин.— От штурма к осаде.

* Ленин.— Весь вопрос—это кого опередит. } Сборник „Основные

* Ленин.— Реформа и революция. Стр. 105. } задачи партии при

* Ленин.— О кооперации. „ 165. } нэпе“.

Что дал нэп, дальнейшие задачи.

* Ленин.— Пять лет Российской революции и перспективы мировой революции (первые итоги нэпа). Том XVIII, ч. 2.

— Рыков.— Доклад на XII Всероссийской конференции РКП об экономической политике.

Резолюция XIII конференции по экономполитике.

Как партия разрешает национальные вопросы.

— Ленин.— Социалистическая революция и право наций на самоопределение. (Тактика большевизма). 562—564.

* Резолюция XII съезда РКП по национальному вопросу.

— Гоберман.— Программа Ленина по национальному вопросу. Служение коммуниста, 1923 года, № 24.

Опасности нэпа, уклоны против фракционности.

— Ленин.— Речь на X съезде РКП. Том XVIII, ч. 1, стр. 122—133.

* Ленин.— Речь на X съезде о синдикалистском уклоне. Том XVIII, ч. 1, стр. 158—164.

Резолюция X съезда о синдикалистском уклоне и единстве. Том XVIII, ч. 1, стр. 163.

* Ленин.— Заключительное слово по докладу ЦК на XI съезде (часть о рабочей оппозиции). Том XVIII, ч. 1, стр. 67—69.

- * Ленин.—Заключительное слово перед закрытием съезда стр. 70—71.
(О единстве, потеряли ли гибкость, как предохранить отрыв передового отряда от массы, которую он ведет).
- * Ленин.—Речь на пленуме Моссовета. Том XVIII, ч. 2, стр. 101—108.
- Сорин.—Рабочая группа. Изд. МБ РКП 1924 г.
- * Ленин.—Письмо к Мясникову. Избранные статьи и речи. Том IV, стр. 579.
- Ярославский.—„Рабочая Правда“, газета „Правда“ за декабрь 1922 г.
- Бюллетени XIII партконференции.
- * Резолюции XIII партконференции о мелко-буржуазном уклоне.

Задачи партстроительства в новой обстановке.

Резолюции XIII конференции о партстроительстве.

- * Зиновьев.—Задача нашей партии после кончины В. И. Ленина.
- Мартынов.—Меньшевизм и большевизм.

Сводные очерки.

- Ленин.—Пять лет Российской революции и перспективы мировой революции. (Конец речи).
- Сафаров.—Тактика большевизма, стр. 43—61.
Главы—террор и гражданская война, военно-политический союз рабочего класса с крестьянством, национальный вопрос, политический кризис при переходе от военной борьбы к хозяйственному строительству, вопрос о взаимоотношениях между авангардом и массой рабочего класса, в споре о профсоюзах, анархо-синдикалистский уклон рабочей оппозиции, новая экономполитика.
- Л. Д. Троцкий.—Новая экономическая политика Сов. власти и перспективы мировой революции (доклад на IV Конгрессе Коминтерна).

МИРОВОЙ БОЛЬШЕВИЗМ. КОНЕЧНЫЕ ЦЕЛИ ПАРТИИ.

Программа РКП.

- Карл Маркс.—Коммунистический манифест.
- Ленин.—Государство и революция. Раздел: „Высшая фаза коммунистического общества“.

Международное значение русской революции. РКП. Секция Коминтерна.

Понов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм Ч. 2, гл. 2, (Начало международной рабочей революции) стр. 49—57.

Ленин.—Детская болезнь левизны в коммунизме. Глава „В каком смысле можно говорить о международном значении русской революции“.

Чему призывал учиться Ленин у Марксера Интернационала.

* **Зиновьев.**—Ленин и III Интернационал. (Сборник—„Первые пять лет Коммунистического Интернационала“).

—**Ленин.**—Тезисы о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата.

Том 16, стр. 36. (Тезис 4-й—что говорил Маркс о буржуазной демократии. 5—6, Парижская коммуна).

* **Ленин.**—III Интернационал и его место в истории. Том XVI, стр. 182.

Мировой меньшевизм.

* **Ленин.**—III Интернационал и его место в истории. Том XVI, стр. 186. (Крах II Интернационала).

* **Ленин.**—III Интернационал и его место в истории. Том XVI, стр. 182. (Что дал II Интернационал).

* **Ленин.**—Герои Бернского Интернационала. Том XVI, стр. 229—237.

* **Ленин.**—Как буржуазия использует ренегатов. Сборник „За III Коммунистический Интернационал“. Стр. 105—116.

Ленин.—Пролетарская революция и ренегат Каутский.

Организационное оформление секций Коминтерна.

—**Ленин.**—Заявление участников Циммервальдской конференции на I-м Конгрессе Коминтерна. Том 16.

* **Зиновьев.**—Ленин и III Интернационал (как Ленин звал от Циммервальда к III Интернационалу), речь в „Правде“ от 18 марта 1924 г.

—**Ленин.**—Тезисы об основных задачах II Конгресса Коминтерна. Том XVII, стр. 224—244.

(1. Сущность диктатуры пролетариата и советской власти. 2. В чем должна состоять немедленная и повсеместная подготовка о диктатуре пролетариата. 3. Исправление линии—частью также состава партий, примыкающих и желающих примкнуть к Коминтерну).

* **Ленин.**—Речь о роли Коммунистической партии на II Конгрессе Коммунистического Интернационала. Том XVII, стр. 270—272.

* **Ленин.**—Речь об условиях приема в Коммунистический Интернационал. Том XVII, стр. 292.

Борьба с левыми уклонами.

- Ленин.—Детская болезнь левизны в коммунизме. Том 17, стр. 115.
Глава 5—„Левый коммунизм в Германии“—Вожди—партия,—класс—массы“.
Глава 6—„Следует ли революционерам работать в реакционных профсоюзах“.
Глава 7—„Участвовать ли в буржуазных парламентах“.
Глава 8—„Никаких компромиссов“.
Глава 9—„Левый коммунизм в Англии“.
Глава 10—„Некоторые выводы“.

Большевизм на Востоке.

- Ленин.—Первоначальный набросок тезисов по колониальному и национальному вопросам. Том XVII, стр. 216—217.
Ленин.—Речь на II Конгрессе Коммунистического Интернационала по национальному и колониальному вопросам. Том XVII, стр. 273—279.
Ленин.—Речь на съезде Коммунистических Организаций народов Востока. Том XVI, стр. 387. (Борьба зависимых стран против международного империализма, соединение гражданской войны трудящихся против эксплуататоров с национальной войной против международного империализма, участие Востока в международной революции, как применить обще-коммунистическую теорию в борьбе крестьянских масс на Востоке против капитализма и средневековых пережитков. Союз передовых пролетариев всех стран с массами Востока. Как будить революционную активность масс. Как использовать национализм по революционному руслу.)

Сводные очерки.

- * Зиновьев.—Ленин и III Интернационал. Речь к пятилетию Коммунистического Интернационала „Правда“ от 18 марта 1924 г.
—Сафаров.—Тактика большевизма. Стр. 68—74 Глава „РКП в Коминтерне“.
* Зиновьев.—Первое пятилетие Коммунистического Интернационала—журнал „Коммунистический Интернационал“—стр. 137, № 1—1924 г.
—Зиновьев.—Уроки германских событий и тактика единого фронта—журнал „Коммунистический Интернационал“ № 1—1924 г. стр. 499.
—Варга.—Роль крестьянства в мировой революции. „Спутник коммуниста“, № 25, стр. 21.

ЗАДАЧА МОЛОДОГО ПАРТИЙЦА.

Что делать молодому партийцу.

Ленин.—Речь на III Всероссийском съезде РКСМ.

Основные устои Ленинизма.

- Попов и Яковлев.—Жизнь Ленина и ленинизм. Чисть II-я.
—Грипис.—Ленин о роли и значении революцион. партии „Спутник коммуниста“. № 22, стр. 155.
* Я. Яковлев.—Главное в ленинизме, „Молодая Гвардия“, № 2—3, 1924 г.
* Преображенский.—Сущность ленинизма. „Молодая Гвардия“, № 2—3, 1924 г.
* Бухарин.—Марксизм и Ленин. „Молодая Гвардия“, № 2—3, 1924 г.

Чему учиться у Ильича.

- * Зиновьев.—Ленин—гений, учитель, вождь, человек. „Коммунистический Интернационал“, 1924 г. № 1.

Главные заветы.

- * Сталин.—Речь на II съезде СССР.
* Ленин.—Заключительное слово на IX съезде (о дисциплине в РКП). Том XVII, стр. 95—100.
* Ленин.—Партовасности фракционных выступлений (еще раз о профсоюзах).
Каменев.—О положении в стране и партии. Издательство „Красная Новь“.

Литература подобрана применительно к пунктам занятий. Общие очерки читаются членами кружка на дому до обмена мнениями. (См. последнюю часть объяснительной записки). Руководители должны каждый раз указывать точно, сколько читать обязательно.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
Лицом к молодому читателю	3
Организация работы.	
М. Смушкова.—Библиотечная работа РКСМ	11
Ровинский.—Групповые чтения на дому	14
Л. Галки.—Библиотечные кружки РКСМ	18
Из материалов кабинета библиотекаря при Московской Центральной Публичной Библиотеке	30
Как работать с книгой	35
Анкета по обследованию библиотеки РКСМ	37
Что читать комсомольскому библиотекарю о работе с книгой	38
Что нужно знать комсомольскому библиотекарю о библиотеч- ной работе	40
Лицо читателя.	
А. И. Нечаев, профес.—Психологические основы работы с книгой	43
Н. А. Рыбников.—Возраст и читательские интересы	57
С.—Опыт ячейки	65
„Какая книга нам понравилась“	73
Е. Хлебцевич.—Изучение массового читателя	75
В. С.—Учет чтения в библиотеках-читальнях	80
Привлечение читателя.	
Техника библиотечного плаката	85
Правильное чтение	92
Десять правил чтения	93
Призывной плакат библиотечного кружка Хамовнического районного клуба в Москве	94
Лозунги и изречения о книге для клубов и для закладок в книге	96
В. Александров.—Вечер книги	97
Руководство чтением.	
Политпросвет ЦК РКСМ.—Первый круг чтения комсомольца	107
Сигал.—Указатель для чтения члена кружка по изучению Ленинизма	119

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

при ЦК РСМ.

Москва, Старая площадь, 10/4.

Вышли из печати:

- ЛЕВГУР.—«История РСМ», изд. 5-е, дополненное.
«ГЕРМАНИЯ В ОГНЕ», сборник материалов для клубного вечера,
2-е издание.
Б. ГОФМАН.—«Голодающая Германия».
А. ЧЕКИН.—«Германия на перевале».
А. МАСЛОВ.—«Очерки современной Германии».
БАНТЭР.—«Король республиканской Германии—Туго Стягнес».
ЛИЛЕЯКИН.—«Школа-завод».
М. НЕСКЕ.—«Пролетарские дети».
ФЕРСМАН.—«Три года за полярным кругом».
Б. и В. ИВАНТЕР.—«Комсомольский театр», сборник пьес.
«ПОД ЗНАКОМ КОМСОМОЛА».—Литер. альманах, вып. 2-й.
«ЗЕМЛЯ ЗАЖГЛАСЬ».
МЕВЕЛЬ.—«Юношеский труд».
ЧУЯКОВ.—«Вершинная быль», повесть.
И. РАХИЛЮ.—Сборник рассказов.
ВОЛЖСКИЙ.—«Дурман».
ШУВИН.—«Разведка».
« * —«Якунько» и др. рассказы.
« * —«Молодняк».
А. КОСТЕРИН.—«Восемнадцатый годочек».
МАРЬ КОЛОСОВ.—«Тринадцать», рассказ.
М. ГОЛОДНЫЙ.—«Сборник стихов».
И. КУЗНЕЦОВ.—«Сборник стихов».
П. А. РЫМКЕВИЧ.—«Труд и техника».
А. ТАРАСОВ-РОДИОНОВ.—«Линев».
ГЕРАСИМОВ.—«Маленькие рабы».
МОЛОДОГВАРДИЙЦЫ.—«Альманах».
В. КОРИНСКИЙ.—«Недорисованный портрет».
СУВБОТИН.—«Кабала».
С. ТРЕТЬЯКОВ.—«Октябrevичи». Стихи.
ДЖ. ЛОНДОН.—«Торжество правосудия».
В. РУССО.—«Шашки».

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

при ЦК РКСМ.

Москва, Старая площадь, 10/4.

«ЧТО В ГЕРМАНИИ».—Сборник в помощь избам-читальням и деревенским клубам для вечеров и чтюк.

Э. ЗОЛЯ.—«Сильвер».

М. КОЛЬЦОВ.—«Идеи и выстрелы».

ВЛ. МИРОШЕВСКИЙ.—«Буржуазные юношеские организации в Германии».

Н. ЗАРОВНЯДНЫЙ.—Беседы с деревенской молодежью. Выпуск первый: «Стоит ли земля на трех китах», «Создан ли мир в шесть дней».

Н. ЗАРОВНЯДНЫЙ.—«Как возникла и развилась жизнь на земле. Как произошел человек».

«НА НОВЫЙ ЛАД».—Комсомольский театр. Для деревенских клубов и изб-читален.

БЕСЕДЫ У КОСТРА.

А. ЖАРОВ.—«Комсомолец».

Н. ЛЕНИН (В. УЛЬЯНОВ).—«О революционном студенчестве».

Е. И. БЕРМАН.—«О столь ценимом табаке и трудовом молодежке».

«ПЕСНИ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ».

В. ВИННИЧЕНКО.—«Федька-оборвыш».

А. ШОХИН, П. РУДНЕВ.—«Школа крестьянской молодежи».

В. КАРПИНСКИЙ.—«Что заповедал нам Ленин».

В. ЗАЛЕЖСКИЙ.—«В стране подназорной».

БЕЗЫМЕНСКИЙ.—«Стихи о молодом рабочем». (Чтец-декламатор).

ТИВЕЛЬ и ГОЛЬДВЕРГ.—«Индия наших дней».

В. Н. ЛЕНИН.—«Парижская Коммуна».

О. ТАРХАНОВ.—«Ленинскому призыву».

Б. БАЕВ, профессор.—«На чем земля держится».

Н. ЛЕНЦЕНЕР.—«Второй и третий Интернационал».

Е. О. ПИОТРКОВСКИЙ.—«Эбер и естественный метод физического развития».

В. Е. СМИРНОВ.—«Рабочий-подросток». Очерки по психологии юношеского возраста.

РЫНИН.—«Аэроатат».

ПРОГРАММА и УСТАВ РКСМ, изд. 6-ое.

ВОПРОСЫ О МОЛОДЕЖИ НА СЪЕЗДАХ РКП.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

при ЦК РКСМ.

Москва, Старая площадь. д. 10/4.

Печатаются:

- В. ВЛАДИМИРОВА.—«Из недавнего прошлого».
- БРОДСКИЙ.—«Жизнь в пресной воде».
- Ю. ЛИБЕДИНСКИЙ.—«Завтра».
- ЗАВАДОВСКИЙ.—«О брожении».
- Л. ШАЦКИН.—«Основные вопросы юношеского движения».
- В. ГОНЧАРОВ.—«Приключения д-ра Скальпеля и фабрика Николая в мире малых величин». (Микробиологическая шутка).
С иллюстрациями.
- П. А. РЫМБЕВИЧ.—«Радий».
- В. ГОРИНЕВСКИЙ, В. МАРЦ, А. РОДИН.—«Игры и развлечения»,
3-ье издание, переработанное и дополненное.
- В. И. ЛЕНИН.—«Каким должен быть комсомолец».
- «КОМСОМОЛЕЦ И КНИГА».
- В. КУЗЬМИН.—«Ильич».
- А. МИХАЙЛОВ.—«Спартак».
- И. ВОЛОШИН.—«Очерки по истории рабочего подростка».
- У. СИНКЛЕР.—«Пришествие Христа».
- А. ШИФРЕС.—«Коммунист и Комсомолец в Красной армии».
- П. ОРЛОВЕЦ.—«Огостельный», с рис.
—«Основы нашего производства».
- В. НИКОЛЬСКИЙ.—«От камня к металлу».
- Г. ЧИЧЕРИН.—«Очерки из истории Интернационала молодежи».
- В. ГОНЧАРОВ.—«Психо-машина».
- ЛЯШКО.—«Крепнущие крылья».
- НАШИ СЪЕЗДЫ.—Сборник резолюций и постановлений съездов РКСМ.

Цена 60 коп.



С ЗАКАЗАМИ ОБРАЩАТЬСЯ:

В ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ИЗДАТЕЛЬСТВА „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Старая площадь, д. № 10/4

и в отделения Из-ва „Молодая Гвардия“ по следующим адресам:

ЛЕНИНГРАД, Васильевский Остр., 5 лин., 28.

НОВО-НИКОЛАЕВСК, ул. Максима Горького, 63.

ВИТЕБСК, угол Смоленской и Биржевой ул. Губком РКСМ.

АРХАНГЕЛЬСК, просп. Павлино-Виноградова, 57.

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК, Негорелая, дом Дарьиной,
Губком РКСМ.

ЯРОСЛАВЛЬ, Ул. Свободы, д. № 36.

ОРЕЛ, Ленинская ул., 33.

СИМФЕРОПОЛЬ, Лазаревская ул., Обком РКСМ.



2007337472