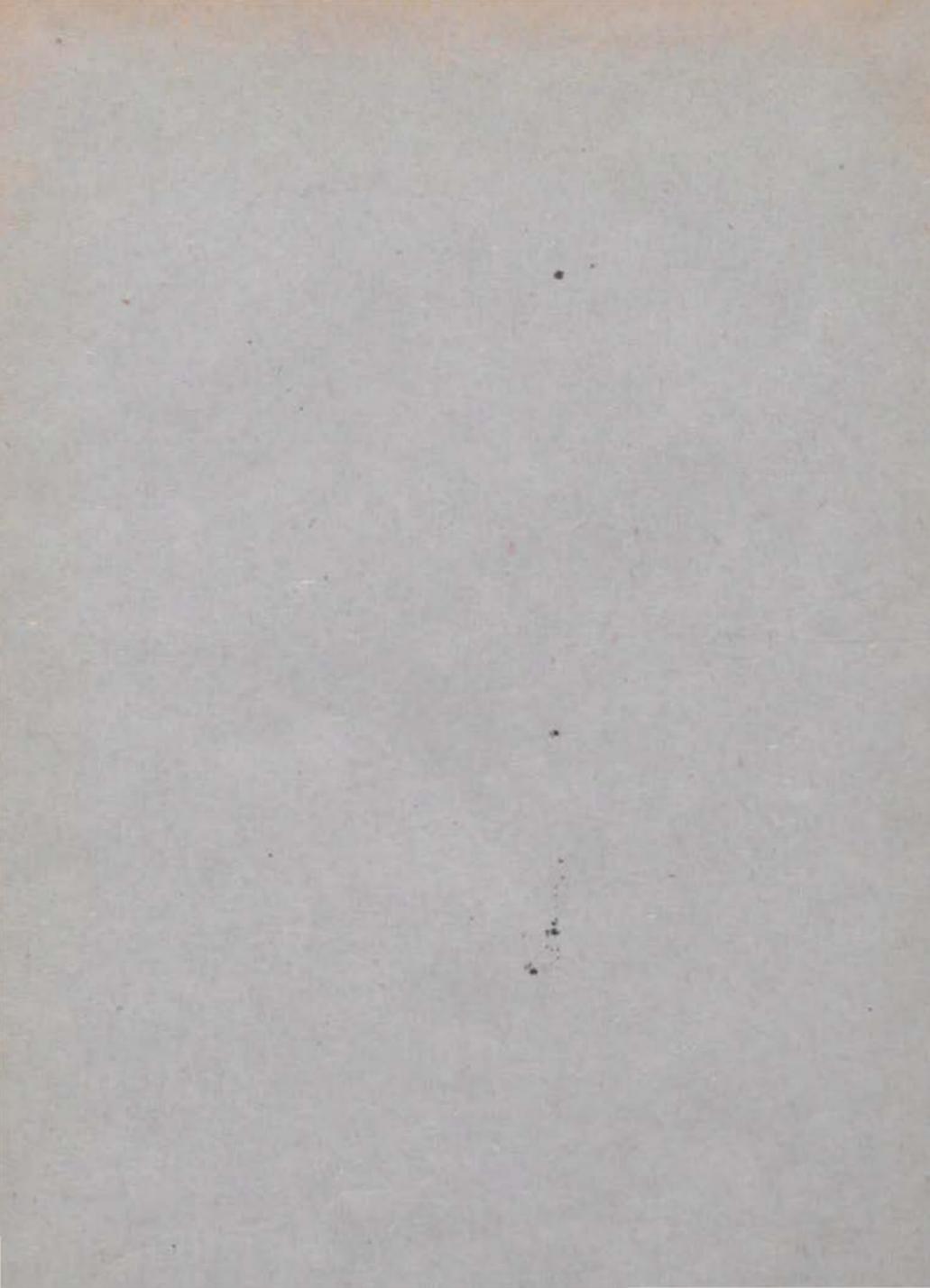


W $\frac{259}{582}$



Исторический ЦКРЛКСМ
КОМИССИЯ ПО ИСТОРИИ ЮНДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Н. КРУПСКАЯ

СЕМНАДЦАТЫЙ ГОД

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
1925

**ФОНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ СССР ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА
ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕННЕЙШИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ДОСТОЯНИЕМ СОВЕТСКОГО НАРОДА — БЕРЕГИТЕ ИХ!**



Не делайте никаких пометок и не подчеркивайте текст. Не перегибайте книгу в корешке, не загибайте углы листов.



Внимательно просматривайте книгу при получении. Сообщите о замеченных дефектах библиотекарю немедленно.



Не выносите книги и журналы из читального зала в буфет, курительную комнату и другие места общего пользования.



Книги, полученные по междубиблиотечному абонементу, могут быть использованы только в читальном зале.



Возвращайте книги в установленные сроки.



В случае инфекционного заболевания в квартире абонент обязан сообщить об этом в Библиотеку.



Лица, виновные в злостной порче и хищении книг, отвечают по суду в соответствии с Постановлением СНК РСФСР от 14 сентября 1934 года «Об ответственности за сохранность книжных фондов».

Исправление.

„Письмо в Москву“ (стр. 25) не было помещено в „Правде“, как
указано в сноске и в оглавлении.

Исторический

Исторический музей (ИМ) на базе помещено в Троице-Сергиевской лавре в г. Сергиев Посад Московской области

1961

W 259
502

Истомол ЦКРЛКСМ
КОМИССИЯ ПО ИСТОРИИ ЮНДВИЖЕНИЯ В РОССИИ.

Н. КРУПСКАЯ

Семнадцатый год

(Статьи о молодежи)



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
1925



2007337475

Типография „Заготхоза“ Милиция Республ., Москва, Ниж.-Лесной, 19.

Главлит № 27336.

Тираж 15.000 экзempl.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

В этой книге собраны статьи Надежды Константиновны за 1917 и начало 1918 года.

Немедленно по приезде из эмиграции Н. К. поставила вопрос о положении и организации рабочей молодежи, на которую за сутолокой революционных событий пока никто не обращал внимания. В первых двух статьях: „Неотложная задача рабочих — охрана труда детей и подростков“, „Школьная муниципальная программа“ — ставятся те вопросы, которые обуславливали тягу к организации рабочей молодежи. По возникновении организаций, Н. К. в статье „Борьба за рабочую молодежь“ обратила внимание партии на этот вопрос, предлагая руководить этим движением, помогая рабочей молодежи организоваться. В это же время в двух статьях: „Союз молодежи“ и „Как организовать молодежь“ Н. К. помогла организациям молодежи осознать, что они являются частью международной пролетарской организации молодежи, помогла ей оформиться на основе примерного устава.

Н. К. также направляла борьбу против буржуазного влияния на юношеское движение. В докладе на Ленинградской конференции партии и в письме в Москву она выдвигала мысль о необходимости помочь молодежи в этой борьбе, считая главной задачей создать из молодежи кадры партийцев. В остальных статьях и в письме в Комиссариат Труда Н. К. борется с якобы революционными, а по существу реакционными действиями—вроде снятия подростков до 16 лет с производства—и дает указания о необходимости связать труд подростков с учебой.

Эта книга является ценным вкладом в дело изучения взаимоотношений партии и молодежи.

Неотложная задача рабочих — охрана труда детей и подростков *)

Граждане и гражданки, члены рабочего класса!

Наши близкие, мужья и братья, гибнут на войне, введущейся и Англией, и Россией, и Францией, и Германией, и Австрией ради интересов капиталистов.

Место их у станков на фабриках и в мастерских заняли женщины и подростки. Жадный до наживы капитал не щадит слабые, неокрепшие силы наших детей. Рабочие и работницы знают, как возросло за время войны число работающих на заводах и фабриках подростков, знают, как надрывается их организм на этой работе, в каких ужасных условиях приходится им жить, часто проводя ночи без крова на улице, скитаясь по чайным и т. д.

Дети—это наше будущее, это—строители новой жизни, и они гибнут ради интересов капитала.

Мы боремся за то, чтобы положить, как можно скорее, конец братоубийственной войне.

*) „Правда“ № 34 от 16 апреля.

Мы должны не медля положить конец преступному разматыванию сил подрастающего поколения, мы не можем ни на минуту откладывать этого дела.

Мы ясно видим лежащую перед нами задачу—организовать производительные силы страны. Война поставила перед нами эту задачу, она сделала ее вопросом жизни или смерти. Рабочий класс хочет мира, свободы, хлеба. Он знает, что всего этого не даст народу „ни бог, ни царь, и ни герой“, и ни октябристско-кадетское правительство¹⁾, что всего этого надо добиться „своею собственной рукой“.

И для этого надо рабочему классу, надо всем трудящимся организовать, всем до последнего человека. Эта задача распадается на ряд частичных задач: организовать по-своему, по-пролетарски, с точки зрения интересов народных масс, все области общественной жизни.

Необходимо организовать также труд детей и подростков. И необходимо приступить к этой организации немедленно же. Мы не можем отказаться от труда детей и подростков. Дети рабочих и крестьян с раннего детства работают и по дому, и в поле, и в мастерской. Не работают только дети людей богатых. Детский труд и труд подростков играет крупную роль в хозяйственной жизни страны. Теперь, когда война так разорила страну, когда требуется напряжение всех сил, чтобы наладить производство, нельзя отказаться от труда детей и подростков. Напротив, рабочие и ра-

¹⁾ Октябристы были партией помещиков и крупных заводчиков. Кадеты были партией средней буржуазии.

ботницы должны требовать **всеобщей** трудовой повинности подростков обоюго пола, от 12 до 16 лет. Мы требовали всегда всеобщего обязательного обучения, мы должны требовать также всеобщего обязательного труда детей. Никакая гимназия, никакое привилегированное положение не должно избавлять от этой обязанности. Освободить детей от труда также, как и от школы, может только болезнь.

Всеобщая трудовая повинность подростков является требованием рабочих не только потому, что труд их необходим для страны, но и потому, что труд—великое воспитывающее средство.

50 лет тому назад Маркс в резолюции, написанной им для первого социалистического международного конгресса, настаивал на необходимости соединения обучения с производительным трудом.

Промышленное развитие привело к той же мысли и буржуазных педагогов в Европе и Америке. Они уже около двадцати лет обсуждают этот вопрос. Сотни томов исписаны о том, как благотворно соединение обучения с производительным трудом, как оплодотворяет такой труд самое обучение, как развивающе действует на детей...

Но провести в жизнь коренную реформу школы, превратить школу учебы, где зубрят молитвы и грамматику, в школу труда, которая учит жить и работать, буржуазия не хочет и не может (о причинах этого мы скажем в другой статье). Сделать это может только пролетариат.

Труд подростков необходим и потому, что только он, и он один, даст возможность каждому мальчику,

каждой девочке сознавать себя полезным членом общества. Только труд воспитывает граждан.

Война вплотную подвела к этому вопросу, в громадных размерах усилив капиталистическую эксплуатацию подростков, с одной стороны, создав ряд разумных трудовых организаций учащихся, (напр., организации учеников средне-учебных заведений, работающих летом под руководством агрономов и обрабатывающих землю запасных), с другой.

Война показала дорогу, которой надо идти.

Труд подростков должен быть обязателен, но он должен быть **организован** так, чтобы он не надрывал силы молодежи, а развивал их, чтобы он не отуплял, а давал пищу уму. Для этого он не должен быть чрезмерным, не должен превышать двух-четырех часов в сутки (смотря по возрасту), должен производиться в гигиенических условиях, распространяться только на известные области труда, наиболее подходящие по характеру к применению в них детского труда.

Но кто же организует все это? Министр народного просвещения? или промышленности и торговли? Может быть, вместо проф. Мануилова надо посадить соц.-дем. министра?

Нет, никакой министр, будь он самый наилучший соц.-дем., не в силах провести этого в жизнь. Не проведет это в жизнь никакая бюрократическая организация старого типа. Осуществить эту меру — организации труда подростков — может только само население. Рабочие организации выяснят, какие работы в их производстве пригодны для выполнения их подростками, организовавшие учителя — которых правильно назы-

вали „распыленной демократией“ и которые теперь станут организованной демократией—придут на помощь рабочим организациям указанием, какие работы наиболее пригодны для детей с педагогической точки зрения, сами подростки организуются в особые клубы и организации, сами возьмутся за это дело—мы помним стачки подростков-учеников в 1905—1907 г.г.—знаем, с какой горячностью они переживают теперешнюю революцию и верим, что им многое удастся сделать в этой области; наконец, выбранная на основе всеобщего, прямого, равного и тайного избирательного права Петербургская (или Московская, Харьковская и т. д.) городская дума поможет объединению всего дела.

Таким путем (подробности и проч. выяснятся в процессе работы) само население организует и распределит труд подростков, без всякого бюрократического вмешательства каких бы то ни было инстанций...

Примеры должны показать промышленные центры, пропаганда примером—лучшая пропаганда.

Но как же будет с капиталистической эксплуатацией? Как же будут обходиться фабриканты теперь, когда взрослые рабочие угнаны на фронт, без труда подростков? Как же смогут работать фабрики и заводы?

Вот тут-то и лежит корень вопроса. Буржуазия всегда будет охранять свои священные права на эксплуатацию. Но рабочие и работницы должны вмешаться в данном случае самым энергичным образом. **Необхо-**



В. И. И.

димо запрещение наемного труда детей и подростков во всех отраслях промышленности до 16-ти лет ¹⁾.

Фабриканты говорили, что они не могут обойтись без труда малолетних всюду и всегда, однако, когда закон запрещает труд детей до известного возраста или ограничивает его, оказывается, что фабриканты прекрасно обходятся без него. Кроме того, можно организовать дело так, что фабрикант получит возможность пользоваться трудом подростков, но не на условиях наемного труда, а на особых, выработанных рабочими и другими общественными организациями, которые создадутся для этой цели, условиях... Надзор за выполнением этого постановления должно взять на себя опять-таки само население. Не назначения многочисленной фабричной инспекции с крупными окладами, инспекции, состоящей в таком-то ведомстве, ждущей распоряжений и циркуляров от такого-то, хотя бы самым либеральным образом настроенного начальства, должны мы требовать сейчас; необходимо, чтобы каждый рабочий, каждая работница, каждый гражданин, каждая гражданка следили сами за выполнением этого постановления, надо, чтобы следили за выполнением его сами подростки. В Германии еще до войны работницы взяли на себя такие функции

¹⁾ Примечание 1924 года: если сравнить данную статью с последующими, то бросается в глаза известное противоречие между ними. В данной статье говорится об уничтожении наемного труда для подростков до 16 лет и замене наемного труда трудом организованным в учебных целях; в дальнейших статьях, после более близкого знакомства с положением движения и с разворачивающимися возможностями,

надзора за выполнением закона о запрещении труда детей школьного возраста до известного часа дня. Никакой фабричный инспектор, никакая фабричная инспектрисса не в состоянии уследить, чтобы дети не разносили до школы молоко, булки, газеты, чтобы они не работали после школы у себя на дому до глубокой ночи. Но жители дома, которые видят, что делается у их соседей, могут, если захотят, настоять на выполнении закона. И сейчас нужно, чтобы население ясно сознало необходимость проведения в жизнь закона о запрещении наемного труда детей до 16-ти лет и взяло на себя надзор за выполнением этого постановления.

Но, скажут нам, предлагая такую меру, вы забыли главное: чем будут жить все эти подростки, которых гонит на фабрику жестокая нужда и которые будут обречены на голодную смерть, если будет осуществлен ваш «радикальный» проект о запрещении детского труда? Нет, мы этого не забыли. Мы знаем, что для того, чтобы не умереть с голоду, наши дети вынуждены не только продавать свою неокрепшую рабочую силу, но девочки—подростки зачастую вынуждены продавать свое тело. И мы хотим положить этому конец. Необходимо, чтобы, наряду с запрещением наемного труда подростков и введением обязательного труда их

говорится уже не об отмене наемного труда для подростков вообще, а лишь об охране и регулировании его. Путь к замене наемного труда другими формами труда не так короток, как казалось в первый момент. Замена капиталистических форм труда—труда наемного—формами социалистическими, может явиться лишь в результате длительной борьбы, перестройки всего общества на новых началах.

Н. Крупная.

в другой форме, **каждому подростку было обеспечено право на пищу, одежду и помещение.**

Но, ведь, это утопия, это коммунизм какой-то. Где взять на это средства?

Да, утопия, если это дело организовать бюрократическим путем. Но не утопия, если за дело возьмутся рабочие и учительские организации, организации самих подростков, население, новое демократическое самоуправление.

На съезде по семейному воспитанию одна женщина—врач рассказывала, как она ездила по деревням и организовывала ясли. Потребности в яслях, в «детских харчевнях», как их называли крестьяне, так велики, что в некоторых яслях набиралось до 250-ти малышей. И организаторша умела так поставить дело, так организовать малышей и детишек постарше, что уход за 250-ю детьми, их кормежка требовали сил лишь одной кухарки и одной фребелички-садовницы...

Голодание школьников давно уже заставило учителей работать над организацией горячих школьных завтраков (школьных приварков), по этой части у них не малый опыт.

Учителя поделятся своим опытом с рабочими организациями, возьмутся за дело рабочие кооперативы, возьмутся за дело сами подростки... Война и тут многому научила. Приходилось кормить и устраивать детей беженцев и запасных. Новая городская дума поможет приспособить для детских общежитий дворцы, разные «казенные квартиры» бывших министров и т. п. здания. Средства на содержание детей будут поступать: в значительной мере, как оплата детского труда, громадное

удешевление получится от правильной организации дела, часть будет покрываться из общественных сумм. Может быть, лишь в начале, при налаживании дела нужны будут эти общественные суммы.

Буржуазия тратит миллиарды на войну, она организует продовольствие миллионов солдат, нужных ей для истребления «внешних врагов».

Пролетариат борется за организацию охраны жизни и сил подрастающего населения, в котором все его будущее.

Итак, перед пролетариатом стоит сейчас задача провести:

1. Обязательный труд подростков обоего пола от 12 до 16 лет.

2. Организацию этого труда, принимая во внимание потребности общественного производства, с одной стороны, интересы здоровья и развития подрастающего поколения, с другой.

3. Полное запрещение наемного труда детей и подростков от 12—16 лет.

4. Организацию продовольствия детей этого возраста.

Сделать это может лишь пролетариат при поддержке демократических слоев населения. Дело это неотложно. Необходимо охранить от истощения, от вырождения то поколение, перед которым стоит великая задача—коренного преобразования всей общественной жизни.

Школьная муниципальная программа^{*)}

I. Дошкольное воспитание.

Война втянула новые, очень широкие слои женщин в промышленную жизнь; дороговизна, тяжелые условия жизни заставили идти на фабрику не только жен рабочих, но и жен и дочерей мелких торговцев, служащих и т. п. Матери вынуждены на целый день уходить из дому и оставлять своих детей без всякого призора. Смертность детей в России была всегда чрезвычайно высока, умирало до 5-ти лет половина всех родившихся детей. Беспризорность, заброшенность, ухудшение общих условий жизни могут способствовать лишь усилению смертности. Рахитизм, золотуха и другие болезни, вызываемые плохим питанием, отсутствием воздуха и света, свирепствуют среди детей городского населения, особенно среди бедных его слоев. А эти болезни оставляют след на всю жизнь.

Городское самоуправление должно в первую голову позаботиться о том, чтобы дать возможность всем матерям, занятым работой вне дома, и вообще всем тем, кто не в состоянии уделять время на уход за детьми, отдавать их на известное число часов или на целый день в ясли или материнские школы, где бы их кормили,

^{*)} „Правда“ № 49 от 18 мая 1917 г.

ухаживали бы за ними, растили бы в здоровых условиях, развивали их внешние чувства.

Поэтому, городское самоуправление должно озаботиться устройством **возможно большего числа бесплатных яслей и материнских школ для детей дошкольного возраста.**

Необходима тесная связь учреждений дошкольного воспитания с педагогической академией (учреждением, занимающимся научным изучением жизни ребенка) и учебными заведениями, изучающими эту отрасль науки. Необходимо это для того, чтобы поставить дело выращивания детей научным, наилучшим образом.

2. Школьное воспитание и обучение.

Социал-демократия стремится к тому, чтобы **все** дети получали возможность всестороннего развития всех своих физических и душевных сил.

Здесь мы не развиваем взгляд на то, какой школы хотят социал-демократы. Это сказано в нашей партийной программе, и мы подробно будем говорить об этом в другой статье. Школа должна быть бесплатная, всеобщая, советская; обучение должно быть в ней связано с производительным трудом и т. д. Здесь мы укажем лишь те практические меры, которые надо принять местному самоуправлению, чтобы помочь делу осуществления хороших школ.

1) Необходимо озаботиться оборудованием достаточного количества школьных зданий, светлых, сухих и теплых, с ваннами, залами, столовыми и пр.

2) Одновременно с этим должны быть устроены «детские дома», где бы дети могли проводить все вне-

школьное время. При детских домах должны быть организованы детские общежития, детские площадки для игр, читальни, мастерские и пр.

3) Должны быть организованы «летние школы», в которых дети (не только больные, но и здоровые) могли бы проводить летние месяцы. В деревенской обстановке дети не только будут физически крепнуть, но и готовиться к всестороннему труду, расширять свой умственный горизонт и пр. Социалисты борются за то, чтобы человек не был всю жизнь прикован к какой-нибудь одной узкой специальности, а мог бы применять свои силы в разных областях труда. К такой всесторонней деятельности и должна готовить школа подрастающее поколение. Чтобы уничтожилась пропасть между городом и деревней, необходимо, чтобы каждый был способен и к городскому и к сельскому труду.

4) Следует обратить самое серьезное внимание на даровое питание школьников. Голодные дети не могут развиваться ни физически, ни умственно. Не заботясь о питании учащихся, мы обрекаем детей на болезни, вырождение. Постановка питания школьников сократит расходы на лечение детей, на школы для отстающих и т. п. Если желание предоставить детям возможность всестороннего развития не пустая фраза, то питание школьников должно стать делом общественным. К организации этого дела должны быть привлечены как сами школьники, так и местное население.

5) Необходимо также снабжение детей одеждой, учебными пособиями и пр.

6) Чтобы обучение могло стать всеобщим на деле,

необходимо обратить внимание, кроме питания школьников, на охрану детского труда. Социал-демократы должны требовать законодательного запрещения детского наемного труда, до 16 лет. Это запрещение тесно связано с организацией общественного труда подростков через посредство школ. Чтобы запрещение детского наемного труда не оставалось только на бумаге, необходимо, чтобы на помощь фабричной инспекции пришло население, профессиональные союзы, самоуправление.

Местное самоуправление должно содействовать пристрою за соблюдением закона о запрещении эксплуатации детского труда, особенно в домашней промышленности, путем устройства особых районных комитетов надзора из среды самого населения.

7) Чтобы подорвать классовый характер современной школы необходимо, чтобы школа была едина для всех классов населения, чтобы не было того, что для детей рабочих и крестьян существовали бы низшие, начальные школы, а для господ — средние и высшие; нужно, чтобы для всех была одна общая школа, подготавливающая всех детей к труду и физическому, и умственному, к пониманию жизни, дающая им свет знания. Поэтому, в общей единой школе обучение должно быть тесно связано с производством, с производительным трудом. Дело это новое. Чтобы помочь ему, местное самоуправление должно озаботиться устройством при школах мастерских, подвижных музеев, научных кинематографов, экскурсий и пр.

С другой стороны, оно должно выяснить те отрасли труда, где по гигиеническим и другим условиям возможно применение общественного производительного

труда детей и организовать этот труд совместно с представителями учительских организаций, профессиональных союзов, кооперативов и проч.

8) Единая общая школа, в которой обучение будет тесно связано с самым разнообразным производительным трудом, будет развивать общую трудоспособность молодежи, предоставлять широкое поприще для самостоятельности ребенка, для приложения его индивидуальных наклонностей и талантов к различным областям труда. В такой школе, которая ставит себе целью ознакомить ребенка на практике со всеми областями труда, каждый ребенок найдет себе работу по душе, которой сможет отдаться с увлечением, которая будет дальше развивать его природные дарования. Такая школа даст возможность свободно и сознательно выбирать себе профессию одну или несколько. Единая всеобщая трудовая школа сделает ненужными и специальные профессиональные школы современного типа, на которых, как и на современной средней школе, лежит печать сословности. Специальные знания будут приобретаться в процессе работы под руководством особых техников и будут связаны с прохождением особых курсов, организуемых при самых фабриках и заводах.

Внимание местного самоуправления должно быть обращено на содействие организации единой всеобщей трудовой школы, а не на поддержку школ, предназначенных для различных классов, для белой и черной кости, каковыми являются наши гимназии, профессиональные школы и пр.

Союз молодежи *)

Буржуазные педагоги очень много говорят и пишут о необходимости „гражданского воспитания“ молодежи, причем под гражданским воспитанием они понимают воспитание уважения перед частной собственностью, перед существующими государственными порядками, воспитание шовинизма (или, как они говорят—патриотизма), презрение к чужим нациям и т. д. Чтобы укрепить все эти чувства в детях, они стараются устраивать всякого рода союзы молодежи, вроде „бой-скаутов“, в которых молодежь с ранних лет могла бы упражняться в этих чувствах. Дети рады, что им дается возможность приложить к чему-нибудь свои силы, проявить свою активность, ловкость, сообразительность и совершенно не замечают и не понимают, какой яд вливают при помощи этих союзов в их души. Это—яд буржуазного мировоззрения, буржуазной морали. Это—яд, который делает молодежь неспособной принять участие в великом освободительном движении, которое освободит весь мир от гнета эксплуатации, уничтожит деление на классы и даст всему человечеству возможность счастливого существования. Результаты такого гражданского воспитания мы видели у нас в России, в Питере, когда учащиеся средних

*) „Правда“ № 57 от 27 мая 1917 года.

учебных заведений вовлекли в демонстрацию в защиту Временного Правительства, и, окруженные враждебной рабочему классу толпой, они шли среди котелков и разряженных дам и присоединились к тем, кто говорил о том, что Ленин при помощи немецких денег подкупил рабочих, кто ругал социалистов мерзавцами, кто избивал ораторов за то, что они имели мужество в враждебно-настроенной толпе открыто выражать свои мысли. Молодежь уверили, что она исполняет свой гражданский долг, демонстрируя с этой, враждебной рабочему классу, толпой.

Не всякий союз молодежи хорош, есть союзы молодежи, которые, может быть, доставляют много удовольствия детям, но которые развращают их.

Есть другое „гражданское воспитание“. Это—гражданское воспитание, которое дает рабочей молодежи жизнь. Она воспитывает в них великое чувство пролетарской классовой солидарности, делает для них близким, дорогим, полным глубокого смысла лозунг: „Пролетарии всех стран, соединяйтесь!“, ставит их в ряды борцов „за братский мир, за святую свободу“. Рабочая молодежь всех стран образует свои пролетарские союзы молодежи. Они объединены в единый „Интернационал Молодежи“, который идет рука об руку с рабочим классом, ставит себе те же цели. „Интернационал Молодежи“ не распался во время войны. И среди кровавой бойни он призывал рабочую молодежь всех стран в свои ряды, звал к борьбе. Германской секцией „Интернационала Молодежи“ долгое время руководил Карл Либкнехт, так мужественно выступивший против теперешней грабительской, хищ-

нической войны, открыто бросивший упрек в лицо правительству собственной страны и приговоренный за это к каторге. Когда вслед за женской Международной конференцией в 1915 году была созвана Международная конференция рабочей молодежи, от Российской секции Интернационала Молодежи не могло быть правильного представительства. Не могло быть потому, что при самодержавии рабочие и работницы-подростки не могли создать правильной оформленной организации, и потому еще, что война так затруднила сношение между странами, что не было возможности снестись с Россией. Но ЦК Р.С.Д.Р.П. послал на эту конференцию своего делегата, чтобы заявить от имени рабочей молодежи России, что она всем сердцем с рабочей молодежью всех стран, что она идет с ней под общим знаменем Интернационала. И ЦК не ошибся; это доказали заводские ученики и ученицы Петрограда, уже объединившие в своих рядах около 50 тысяч. Они положили начало Российской секции Интернационала Молодежи, они зовут к объединению всю рабочую молодежь, не только работающую на фабриках и заводах, но и ремесленных учеников и учениц, и торговых мальчиков, и маленьких газетчиков, всех тех, одним словом, кто с юных лет вынужден продавать свою рабочую силу. Они зовут присоединиться к ним рабочую молодежь Москвы, Московской области, Екатеринослава, Харькова, словом, всей России. Они зовут их всех к борьбе за лучшее будущее, к борьбе за социализм. Да здравствует Российская секция молодого Интернационала!

Борьба за рабочую молодежь *)

За кем рабочая молодежь,—за тем будущее. Зная это, социалисты всех стран идут в среду юношества и ведут там свою пропаганду. Они идут туда с открытым забралом, не скрывая своих взглядов и того, кто они. Они ясно и определенно говорят, чего они хотят, говорят, за что они борются. Они говорят рабочей молодежи: вы—дети пролетариата, вам предстоит впереди тяжелая борьба. Чтобы победить в этой борьбе—надо быть сознательными, организованными, ясно видеть, куда идешь. И чем раньше поймете вы, в чем задачи пролетариата, тем лучше. Работая на фабриках, на заводах, вы и теперь, волей-неволей, самой жизнью вовлечены в классовую борьбу пролетариата, вы не можете от нее оторваться, не изменив классовой солидарности. Юношеские социалистические организации в Западной Европе представляют собой пролетарские организации, и их газеты и журналы носят вполне определенный политический характер.

Буржуазные партии хотят отвлечь рабочую молодежь от партии пролетариата, ослабить классовый характер их организаций.

Но прямо, открыто звать к этому, они не смеют, они знают, что сделай они это прямо, рабочая молодежь

*) „Правда“ № 59 от 30 мая 1917 г.

просто отвернулась бы от них. И потому они идут к молодежи не под видом членов той или иной партии, а чаще всего просто под видом добрых, сочувствующих молодежи, людей. Пользуясь доверчивостью молодежи, они стараются, прежде всего, приобрести их расположение, они прямо не говорят, что рабочая партия плоха, но говорят: — „Товарищи, вы еще не зрелы, вам рано еще заниматься политикой, рано навешивать на себя ярлык, надо сначала поучиться, приобрести знания, и только тогда вы можете сознательно решить, к какой партии вы принадлежите, не давайте влиять на себя, охраняйте свою индивидуальность, независимость“. И часто товарищи-подростки идут навстречу этим призывам; сознавая, как мало они знают, как много им надо еще учиться, они считают, что говорящий так — прав. Они не замечают, какая грубая лесть заключается в этих словах: „Охраняйте свою духовную независимость“. Разве человек малознающий может охранить свою духовную независимость? Ему предлагают, вместо политики, заниматься историей, литературой и пр. Но в каждой исторической книжке, в каждой истории литературы отражается мировоззрение того, кто эту книгу написал. В историческую книжку, написанную буржуазным писателем, вложены мысли этого буржуазного писателя, и они влияют на того, кто эту книжку читает. Значит, и при помощи исторических или литературных книжек можно тоже оказать влияние на малознающего юношу.

Не разбираясь в окружающем, он и не заметит этого влияния. Буржуазия так и старается чаще всего повлиять на молодежь не прямо, не открыто, а тайком.

И такое влияние самое худшее. Тот, кто говорит:— „вам рано заниматься политикой, не давайте никому влиять на себя“,—в сущности говорит:— „не давайте никому влиять на себя, кроме меня и моей партии“.

Организация молодежи в России только складывается. Первые шаги самые важные, самые ответственные. От них в значительной степени зависит то, по какому пути пойдет все движение: будет ли организация молодежи в России организацией пролетарской, пойдет ли она рука об руку с рабочей организацией своей страны и с „Интернационалом Молодежи“ и будет ли издавать свой пролетарский орган, где простым, понятным языком будут обсуждаться все вопросы экономической и политической борьбы, или же организация рабочей молодежи оторвется на время от рабочего движения, станет издавать орган культурно-просветительного характера, с сильно выраженным буржуазным влиянием, где будут обсуждаться разные отвлеченные вопросы. В первом случае Петроградским организациям рабочей молодежи предстоит, вероятно, почетная роль сплотить около себя всю рабочую молодежь России, во втором—наделать ряд ошибок и на время задержать развитие организации. Мы не сомневаемся, что революционная пролетарская молодежь Петрограда пойдет по первому пути.

Письмо в Москву^{*)}

Дорогие товарищи!

Получила через „Правду“ ваше письмо и пользуюсь оказией, чтобы переслать вам ответ, ибо письма идут непомерно долго. Расскажу о положении дел в Петербурге. Среди учащих средних учебных заведений ведется очень определенная буржуазная пропаганда, со специальным натравлением на большевиков. Учащиеся принимают участие в кадетских демонстрациях, за Временное Правительство и т. д. Из всей массы учащих средне-учебных заведений выделился лишь сравнительно небольшой „Союз социалистической молодежи“. Туда входят и социал-демократы, и анархисты, и эс-эры. Считают они в своих рядах несколько сот, но активных членов—человек 100, из них большевиков—человек 6—10. Адрес их ЦК такой—Владимир Абр. Тартаковский, Таврическая, 11, кв. 6—Петроград. Рабочая молодежь организовалась отдельно—под влиянием местной организации считают они организованной рабочей молодежи тысяч 50. Каждый район организовался отдельно. Каждый завод посылает своего делегата в районный комитет молодежи. Всех районов—8 (не все районы его организованы, вообще то их в Петрограде больше). Каждый район из своей

^{*)} „Правда“ от 30/V—1917 г.

среды посылает делегатов в Центральный Совет Юношества. Надо сказать, что в Петрограде со стороны может показаться не очень отрадно, молодежь настроена очень угнетенно, ведет энергичную работу, но среди них, как очень сильной публики, много здорового пролетарского инстинкта, но не знают они еще меры своих сил. Затребовал у них Совет Рабочих и Солд. Деп. устав. Чтобы писать устав—нужен опыт, советчиком к ним попал какой-то нелепый тип, мнящий себя великим писателем, не то эс-эр, не то просто либерал. И соорудили они нелепый устав, причем, когда пришлось с нами говорить, вложили они в него совсем не то, что там написано. Есть еще и другое—не знают меры своих сил. Если кто будет судить по уставу, отнесется к Петроградскому Союзу молодежи отрицательно, но все это дело поправимое, и Питерская молодежь стоит на правильном пути. Скоро выпустим в книгоиздат. „Прибой“ брошюру по вопросу, как организоваться рабочей молодежи.

Думаю, что рабочей молодежи и учащимся надо пока что организоваться отдельно. Тем из учащихся, которые вполне разобрались в партийных вопросах, следует входить в союзы рабочей молодежи и работать там, но стремиться слить организацию учащейся и рабочей молодежи не следует, у них разная среда, разные интересы, возникает много недоразумений, не вполне определившаяся публика из учащихся будет вносить нежелательный дух в рабочие организации. Организациям рабочей молодежи придавать чисто партийный характер не следует, так как в такие организации необходимо втянуть самые широкие слои рабочей мо-

лодежи. Молодежь очень старательно охраняет свою независимость, боится навязывания каких-либо взглядов со стороны и проч. Из этой здоровой боязни вытекают часто наивные задачи, которые она себе ставит. Например, петроградская рабочая молодежь собирается выработать свою собственную программу. Конечно, в ходе работы найдена будет мера сил, по существу же стремление к независимости во взглядах — стремление здоровое. Очень обяжете, товарищи, если будете писать подробно, как обстоит дело с организацией рабочей молодежи в Москве.

Как организовать рабочую молодежь *)

Со всех концов России в „Правду“ обращаются с запросами, как организовать рабочую молодежь. Желание организовать у молодежи горячее, но так как дело это новое, то молодежь часто не знает, как за него взяться, ставит себе, то, слишком широкие, например, „выработать самостоятельно какую-то программу партии“, то слишком узкие, наприм., „чисто культурно-просветительные цели“. Для того, чтобы организация пошла по правильному пути, надо выработать общий устав, обсудить его сообща на делегатских и др. собраниях молодежи, потом дружно проводить его в жизнь. Устав надо принимать не торопясь, хорошенько

*) „Правда“ № 75 от 20-го июня 1917 г.

обдумать все, потому что, если какая-нибудь организация поторопится, примет неудачный устав, это затруднит дело слияния рабочей молодежи России в один общий союз. И в партиях уставы принимаются обдуманно, общими собраниями после обсуждения разных проектов, взвешивается каждое слово, каждый параграф. Для молодежи это дело особенно трудное, так как знания у молодежи еще мало, знакомства с уставами разных партий нет, выразаться точно она не привыкла. Чтобы помочь рабочей молодежи выработать общий устав, предлагаю обсудить такой проект его.

Устав Союза Рабочей Молодежи России.

§ 1. Рабочая молодежь всей России, все мальчики и девочки, юноши и девушки, живущие продажей своей рабочей силы, какой бы веры они ни были, на каком бы языке ни говорили, организуются в один „Союз рабочей молодежи России“.

Что в союз входят подростки без различия пола, религии и национальности, необходимо непременно оговорить, а то союз молодежи какого-нибудь города может вдруг постановить, что не надо принимать девочек, или латышей, поляков или евреев, татар и т. п. Это повредит делу объединения и будет нарушением принципа братства всех трудящихся.

§ 2. „Союз рабочей молодежи России“ ставит себе целью готовить из своих членов свободных, сознательных граждан, достойных участников той великой борьбы, которую им предстоит вести в рядах проле-

тариата за освобождение всех угнетенных и эксплуатируемых от ига капитала.

Эту цель необходимо подчеркнуть. Это—великая цель, которая воодушевляет рабочих всего мира. Не может она не воодушевлять и молодежь, которая так отзывчива на все великое, честное, хорошее. Не может она не воодушевлять в особенности молодежь России, которая так недавно еще была свидетельницей, а отчасти и участницей революции. Нельзя быть пролетарской организацией, не ставя себе этой цели.

§ 3. Так как Интернационал Молодежи, куда входит рабочая молодежь всех стран, ставит себе ту же цель, и так как „Союз рабочей молодежи России“ верен лозунгу „Пролетарии всех стран, соединяйтесь!“, то он примыкает к Интернационалу Молодежи, объявляет себя секцией (частью этого Интернационала).

Буржуазные правительства вовлекли рабочих в грабительскую, братоубийственную войну, натравили рабочих одной страны на рабочих другой, заставили их стрелять друг в друга, резать друг другу глотки. Рабочая молодежь не может сочувствовать этому. Ее лозунг: „Братство всех народов“, поэтому в своем уставе „Союз рабочей молодежи России“ должен подчеркнуть свою братскую солидарность с рабочей молодежью других стран.

§ 4. Чтобы быть полезными борцами за рабочее дело, рабочей молодежи нужны силы, здоровье.

С этой целью рабочая молодежь должна: а) вести уже теперь борьбу за охрану детского труда, требовать 6-ти час. рабоч. дня, здоровых условий труда, отмены ночной работы подростков, медицинской по-

мощи и проч., б) вести борьбу за повышение заработной платы, где она недостаточна для того, чтобы дать молодому рабочему или работнице возможность есть сытную, здоровую пищу, жить в чистом, теплом, сухом помещении и проч., в) так как эту борьбу подростки могут вести только при поддержке взрослых рабочих, а, с другой стороны, и взрослые нуждаются в их поддержке, то подростки должны посылать своих выборных в советы старост, вступать в профессиональные союзы и вообще идти рука об руку со взрослыми рабочими в борьбе за улучшение своего экономического положения.

§ 5. Чтобы быть сознательными борцами за лучшее будущее, молодым рабочим и работницам нужно как можно больше знаний, поэтому: а) Союз рабочей молодежи России требует всеобщего дарового обязательного обучения до 16-ти лет, б) устройства библиотек, читален, курсов, научных кинематографов и проч., в) рабочая молодежь сама не медля же берется за организацию кружков самообразования, летучих библиотек, клубов, экскурсий и проч...

Все эти занятия должны быть направлены так, чтобы они служили основной цели, будили классовое самосознание молодежи, давали бы ей возможность разобратся в окружающей действительности при происходящих событиях, давали бы возможность судить, опираясь не только на чужие слова, но и на собственные знания.

§ 6. Рабочей молодежи нужны не только знания, но и умение организовываться. Самостоятельные союзы рабочей молодежи являются лучшим средством выра-

ботать организационные навыки. Поэтому все кружки самообразования, клубы, читальни и проч., не говоря уже о самой организации, должны быть построены на основах самоуправления, должны давать возможность широкого развития самодеятельности.

Сознательность и привычка в организации необходимы рабочей молодежи для того, чтобы она могла с честью выполнять те великие задачи, которые возлагают на нее разгорающиеся мировые события.

Доклад на 2-й общегородской Ленинградской партконференции 3 июля 1917 г.

— Вопрос об организации молодежи — важный вопрос, не разрешенный до сих пор не только у нас, но и на Западе. По последнему подсчету Международного Социалистического Бюро в 1915 г. на 17 стран насчитывалось около 120.000 организованной молодежи, находящейся под социалистическим влиянием. Между тем буржуазные организации молодежи насчитывают значительно большее количество организованных членов. На Конгрессе 1915 года указывалось на недостаточную самостоятельность организации молодежи. Только в пяти странах организациями управляла сама молодежь, в остальных же управление принадлежало взрослым, которые вырабатывали весь план занятий молодежи. К этим странам относится и Германия, где

организациями молодежи руководила партия, выделяя для этого комитеты из партийных членов. Этим объясняется, почему организация молодежи не приняла в этих странах массового характера.

Переживаемый революционный момент привел Ленинградскую рабочую молодежь к сознанию необходимости создать свои организации. Наши организации молодежи насчитывают до 50.000 организованных по районам членов. Организация поставлена таким образом: представители от заводов образуют районные комитеты, представители районных комитетов избирают на 1½ месяца Центральный Комитет. Всю эту организационную работу молодежь провела самостоятельно. Дав ей право на самостоятельность, партия совершенно не обращала внимания на эту организацию.

Это дало возможность втереться в Центральный Комитет организации типу из „Маленькой Газеты“, окружившему себя ореолом таинственности и беспартийности. Этот тип, которого они выбрали делопроизводителем Центрального Комитета, пишет им уставы, статьи, программы. Классовый инстинкт подсказал молодежи недопустимость линии, проводимой их делопроизводителем, и среди них раздается определенный протест против него. Классового самосознания у молодежи еще нет, но классовый инстинкт сказывается в их действиях сильно. В духе этого пролетарского инстинкта и раздаются горячие речи их ораторов, которых среди них довольно много. Кто слышал 1-го мая речи 13—14-летних юношей, тот не усомнится, как много в них вложено пролетарского инстинкта. Во всех странах буржуазия старается оторвать молодежь от рабо-

чих. В Германии, например, молодежь до 18-ти лет не имеет права участвовать на политических собраниях. Буржуазный писатель (Кершенштенер) доказывал, что для охлаждения юношества необходимо подчинить его влиянию вождей, т. е. оппортунистов. Связь между организациями молодежи и взрослых, несомненно, должна быть самая тесная. Но принимая во внимание то обстоятельство, что активную роль молодежь будет играть только в своих юношеских организациях и что активность имеет более воспитательное значение, надо давать полную самостоятельность их организациям.

Благодаря тому, что мы оставили свою молодежь без внимания, она наделала много ошибок при выработке своего устава. Например, от вступающего в союз требуется „хранить свою беспартийность до совершеннолетия“, но сами толкуют это только так, что прием в союз у них производится на основе принадлежности к какой-нибудь партии, а союз их беспартийный. Контакт между партийными организациями молодежи должен быть самый близкий. Мы должны рекомендовать заводам внимательное отношение к заводской молодежи. На одном заводе Выборгской стороны совет старост отказался принять представителя от союза молодежи. Юноши отправились искать правды в Исполнительный Комитет Совета. Чхеидзе их приветствовал, но помочь им отказался. Дружеское отношение к молодежи необходимо, иначе молодежь отойдет от нас. Считаюсь с уровнем знания и понимания нашей молодежи, мы не можем настаивать на партийности союзов молодежи, пусть их организации будут беспартийными. Наша задача помочь молодежи в ее занятиях.

Союз Выборгской стороны образовал 8 научных, довольно мудреных секций, спор о которых показал, что молодежь стоит на здоровой пролетарской почве. Мы можем влиять на молодежь, но форсировать ее развитие мы не должны. Сейчас они приняли, под влиянием их делопроизводителя Шевцова, устав чисто буржуазной организации, но пролетарский инстинкт молодежи заставляет ее толковать этот устав совершенно иначе, и надо дать их отношению к уставу перебродить... Достаточно, что по духу их организация является чисто пролетарской, связанной с Интернационалом Молодежи. Нашей задачей является создание из молодежи активных работников.

В Комиссариат Труда.

30/XI—1917 г.

Отдел по внешкольному образованию при Комиссариате по просвещению, рассматривая вопрос о внешкольном образовании рабочей молодежи, пришел к заключению, что для успешного проведения занятий с подростками, работающими на фабриках и заводах, нужны следующие меры:

- 1) Обязать фабрикантов, заводчиков, владельцев ремесленных и торгово-промышленных заведений предоставить работающим у них подросткам обоего пола до 18 лет возможность два часа ежедневно посвящать

занятию в школе за счет рабочего времени (к тем предприятиям, где подростки работают лишь 6 часов, этот пункт не относится).

2) Обязать владельцев крупных предприятий устроить при них и оборудовать школы для подростков.

3) Обязать фабрикантов, заводчиков, владельцев ремесленных заведений организовать работу подростков таким образом, чтобы она имела не оупляющий, а развивающий характер. Для этого необходимо, чтобы дело было организовано так, чтобы подросток переходил постепенно из одной мастерской в другую, и таким образом знакомился бы со всем производством в целом. Так поставлено дело на многих заводах в Англии, в Германии, даже у нас (напр. на заводе Эриксона).

Провести эту меру в жизнь могут помочь заводские комитеты и профессиональные союзы, если будет обращено их внимание на эту сторону дела. Для общего же развития молодежи это имеет громадное значение.

4) Необходимо, чтобы подросткам обоего пола давались ежегодно в летнее время отпуска на $1\frac{1}{2}$ —2 месяца для участия в сельско-хозяйственных трудовых дружинах, каковое участие необходимо для всестороннего развития молодежи*).

*) Примечание: Конец письма не сохранился. Написано рукою Н. К.

Буква закона *)

Фабрики, заводы, промышленные и торговые заведения эксплуатируют труд подростков. Закон должен оградить молодые силы от эксплуатации. Как это сделать? Можно или издать ряд законов, ограждающих труд подростков, или же вовсе запретить их труд. По поводу запрещения труда подростков К. Маркс писал в „Капитале“, что, когда говорят о запрещении детского труда на фабриках и заводах, надо точно указывать, до какого возраста, ибо полное запрещение заводского и фабричного труда подростков при капиталистическом строе было бы **реакционно**. Почему же Маркс считал это запрещение реакционным? Да по той же самой причине, почему он считал реакционным запрещение женского заводского труда.

На разных съездах добродетельные пасторы и господа консерваторы требовали, во имя ограждения семейного очага, полного запрещения заводского труда женщин. Предназначение женщины — варить мужу обед, чинить ему белье, заботиться о домашнем уюте, нянчить детей, а не торчать целыми днями в мастерской. Что отвечали им на это социалисты? Они говорили: ваши речи, служители церкви и господа помещики, сплошное лицемерие. Разве вы не знаете, при каких условиях жи-

*) „Правда“ от 5 февраля 1918 г.

вут в настоящее время рабочие? Разве вы не видали сырых подвалов, темных, тесных помещений, углов, в которых ютятся рабочие? Не видали их голодных, бледных детей? Не знаете, что их отец видит свою семью только ночью. Не знаете, что его жена для того, чтобы подкормить детей, вынуждена брать первую попавшуюся работу: стирку, шитье, набивку папирос, клейку коробок и пр., и что, работая у себя на дому, она подвергается не меньшей эксплуатации, чем на фабрике и заводе? Мы, социалисты, не против запрещения заводского труда женщин, потому что видим не только дурную сторону заводского труда, но и его хорошую сторону. Работа на заводе делает женщину в материальном отношении независимой от мужа и тем освобождает ее от семейного деспотизма; работа на заводе расширяет кругозор женщины, пробуждает в ней чувство солидарности, понимание задач рабочего класса. Освобождение рабочего класса немислимо без приобщения женщин к фабрично-заводскому труду. И потому социалисты не против запрещения женского труда вообще, а лишь за ограждение женщин от особо тяжелых форм эксплуатации (ночной труд, труд в опасных для здоровья отраслях производства и пр.). Все то, что относится к женскому труду, целиком относится и к труду подростков. У нас в России за время войны заводский труд подростков возрос в очень значительной мере. И заводская жизнь воспитывала молодежь: она будила в них веру в свои силы, воспитывала в них чувство братской солидарности. Во время революции они были в первых рядах. На Марсовом поле клялись они под своими красными знаменами с

революционными надписями умереть в борьбе с буржуазией, защищать свободу ценою жизни. И они честно исполнили свою клятву. В октябрьские дни они переполнили собой ряды красной гвардии. Всюду, где нужна была самоотверженная работа, они были в первых рядах. Товарищи-взрослые рабочие! Чем платите вы своим товарищам-подросткам, которые связали себя с вами узами братской солидарности?

Вы проводите запрещение труда подростков до 16-ти лет, и большинство из вас искренно думает, что вы проводите очень радикальную меру, что вы ограждаете раз навсегда подростков от эксплуатации. Центральная больничная касса приняла, например, решение рассчитать всех девочек до 16 лет, служащих в больничных кассах. Товарищи, что вы делаете? Разве можно держаться за букву закона, совершенно упуская из виду его дух? Ведь каков дух закона об охране детского труда? Охрана молодых сил. А ваше постановление об упразднении труда подростков ведет к чему? К охране этих сил?

Вы знаете, не можете не знать, вы каждую минуту испытываете это на себе, какое трудное время переживает рабочий класс. Теперь приходится ему расплачиваться горше всего за империалистическую войну, разрушившую всю промышленность страны, приспособившую ее целиком к потребностям военного времени. Товарищи, вы сделали страшно много для того, чтобы положить конец братоубийственной войне. Но демобилизация промышленности, переход промышленности на другие рельсы в момент общей разрухи не может совершиться безболезненно, он связан с безработицей, с

тяжелыми лишениями, со всякого рода затруднениями. Изжить этот тяжелый период демобилизации рабочий класс может наиболее безболезненно лишь тогда, когда он проявит чудеса братской солидарности и организованности, когда его кличем будет не „спасайся, кто может“, а „все за одного, один за всех“. Вы это прекрасно знаете, товарищи. И посмотрите, что вы делаете? Вы в первую голову рассчитываете подростков, вы дарите их запрещением труда подростков. Разве вы охраняете этим их силы? Нет, вы взваливаете на их неокрепшие юные плечи всю тяжесть безработицы, бесприютности.

Третьего дня ко мне пришли девочки, рассчитываемые из больничных касс, где их никто не эксплуатировал, и, волнуясь, спрашивали, что делать с этой выбрасываемой на улицу рабочей молодежью, пока... их не рассуют куда-нибудь по приютам. Как оставить девочек на улице? И от этой фразы: „куда деть, пока не „рассуют“ по приютам“, повеяло таким ужасом, что захотелось крикнуть: товарищи, что вы делаете? С которых пор рабочие стали фарисеями?

Приходит молодежь из „Социалистического Союза Молодежи“ и жалуется, что организация рабочей молодежи распадается, что рабочая молодежь теперь не на фабриках, а сидит по трактирам, что среди нее, рассеянной, раз'единенной, нельзя вести больше агитации, что молодежь опускается, не ходит на лекции, что лучшие элементы—бывшая краса „социалистического союза“—уходят к анархистам... Это все последствия того, что рабочую молодежь рассчитывают с заводов в первую голову.

Запрещение труда подростков не реакционно будет лишь тогда, когда государство в состоянии будет обеспечить каждому подростку кров и пищу—не как подаяние, а как право,—когда для подростков будет достаточное количество школ, когда будет организован общественный производительный труд подростков, а пока, упраздняя фабрично-заводский труд подростков, вы обрекаете их на голод, безработицу, на худшую эксплуатацию, на хулиганство, на проституцию. Более сильные охраняйте более слабых. Дети—наше будущее.

К вопросу об отмене детского труда *)

Моя статья „Буква закона“, помещенная в „Правде“ от 5-го февраля 1918 года, вызвала неудовольствие некоторых товарищей, которые заявили, что статья мешает проводить в жизнь запрещение детского труда, так как все де на нее ссылаются, и потребовали даже обсуждения этого вопроса в Ц. К. Р. С. Д. Р. партии. Я очень рада, что на этот вопрос удалось обратить внимание. Правда, у нас в программе стоит запрещение детского труда до 16 лет. Но этот пункт ошибочен, и данный момент как нельзя более иллюстрирует его ошибочность. Помещение этого пункта объясняется недосмотром (он и формулирован небрежно: дети до

*) „Правда“ от 20 февраля 1918 г.

16 лет называются детьми „дошкольного возраста“). Во всяком случае этот пункт резко расходится с точкой зрения на этот вопрос Маркса. Вот что пишет он по этому поводу в „Критике Готской программы“. Пункт—запрещение детского труда.

„Тут было безусловно необходимо указать, до какого возраста.

Запрещение детского труда вообще несовместимо с существованием крупной индустрии и потому представляет собою лишь пустое благочестивое пожелание.

Но, даже если бы оно и было возможно, проведение его было бы мерой реакционной, так как при строгом регулировании рабочего времени сообразно различным возрастам и другим мерам охраны детского труда раннее соединение производительного труда с обучением представляет могучее средство преобразования современного общества“.

Немецкие профессора, а с их легкой руки и всякого рода оппортунисты, беря за основу ту правильную мысль, что в основе общественного развития лежит развитие производства, стараются изобразить дело так, что общественное развитие все только и сводится к какому-то самодовлеющему механическому процессу производства. По их мнению, люди, их сознание, их борьба тут совершенно не при чем, все делается само собой, производство все больше и больше развивается, мелкие предприятия объединяются во все более крупные, которые организуются затем в монополии; когда этот процесс разовьется до того, что все производство будет представлять в сущности одно колоссальное, великолепно организованное предприятие, это и будет

социализм. Конечно, такое изображение дела в корне ошибочно. Это все равно, как если бы показать сухой мертвый скелет и сказать: вот это полный жизни человек, горячо и страстно чувствующий, волнуемый тысячами мыслей, умеющий любить и ненавидеть, бороться за счастье и разумную жизнь.

Маркс далек был от такого убогого понимания развития общества. Он и Энгельс показали, как тесно связана экономика с политикой. Путем мастерского анализа они показали, как определенная ступень развития техники влияет на формы производства, как под их давлением складываются известные правовые и государственные нормы; показали, как экономика со всеми ее юридическими и политическими надстройками отражается на психологии людей, на их мировоззрении. Особенно детально показали они, как условия труда на крупных фабриках и заводах перерождают всю психику прежнего рабочего ремесленника, воспитывая в нем чувства классовой солидарности, пробуждая революционный дух, выковывая классовое самосознание. Маркс постоянно подчеркивал, что движущей силой преобразования общественного строя является человек. Но человек для Маркса не был чем-то неизменным, одинаковым во все времена; он показал, как постоянно под влиянием изменяющихся условий производства и общественных форм жизни преобразуется сам человек. Пролетарий первоначальной эпохи развития капитализма далеко не то, что пролетарий позднейшего времени. Необходимой предпосылкой социализма является человек, способный осуществить социализм.

У нас очень часто забывают эту сторону дела и понимают социализм чересчур механически, видя лишь одну сторону дела—экономику—и совершенно упуская из виду другую сторону дела—подготовку соответствующего человеческого материала. Эту последнюю сторону дела никогда не забывал Маркс. Вот почему он и придавал такое громадное значение воспитанию подрастающего поколения, так много уделял этому внимания. Он считал и неоднократно говорил, что воспитание является могучим рычагом преобразования существующего строя.

О Г Л А В Л Е Н И Е

	<i>Стр.</i>
Предисловие.	3
Неотложная задача рабочих — охрана труда детей и подростков. („Правда“ № 34 от 16 апреля).	5
Школьная муниципальная программа. („Правда“ № 47 от 18/V—1917 г.).	4
Союз молодежи. („Правда“ № 57 от 27/V—1917 г.).	9
Борьба за рабочую молодежь. („Правда“ № 59 от 30/V—1917 г.).	22
Письмо в Москву. („Правда“ от 30/V—1917 г.).	25
Как организовать рабочую молодежь. („Правда“ № 75 от 20/VI—1917 г.).	27
Доклад на 2-й Ленингр. Конференции Партии 3 июля 1917 г.	31
В Комиссариат Труда. (Письмо от 30/XI—1917 г.).	34
Буква закона. („Правда“ от 5/II—1918 г.).	36
К вопросу об отмене детского труда („Правда“ от 20/II—1918 г.).	40

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Старая пл. 10/4.

ПОСТУПИЛИ В ПРОДАЖУ:

Стенографический Отчет VI-го Всесо-
юзного Съезда РЛКСМ.

Цена 1 р. 50 коп.

Левгур.

Юндвижение на Западе и Востоке.

4-е дополн. издание.

Цена 25 коп.

И. Алкин и И. Полес.

Основы нашего производства.

Цена 1 руб.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Старая пл. 10/4.

ПОСТУПИЛИ В ПРОДАЖУ:

Шохин и Руднев.

Школа крестьянской молодежи.

Цена 75 коп.

Очередные задачи РЛКСМ в деревне.

Цена 10 коп.

Зиман.

Крестьянская девушка и комсомол.

Цена 15 коп.

Зиман.

Город—деревне.

Цена 12 коп.

Ячейка против бога.

Цена 15 коп.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Старая пл. 10/4.

ОТКРЫТ НОВЫЙ МАГАЗИН

„ПИОНЕР“

Москва, Тверская ул. 37.

Все для ПИОНЕРОВ и для ОКТЯБРЯТ.

Барабаны, горны, литература,
игры, игрушки, пионерские ко-
стюмы, галстухи и т. д.

Цена 18 коп.

09928



С ЗАКАЗАМИ ОБРАЩАТЬСЯ:

В ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ИЗДАТЕЛЬСТВА „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Старая площадь, 10/4,

Ленинград, Васильевский Остров, 5-я линия, 28,

Ново-Николаевски, улица Максима Горького, 63.



2007337475