

M⁹
135

1911

М $\frac{9}{135}$

Б. Н. ЛИБЕРМАНЪ.

Что необходимо знать
родителямъ учащихся.



Цена 10 к.

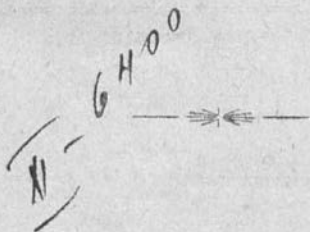
Издание газеты „Старорусская Жизнь“.

НОВГОРОДЪ.
Губернская Типографія.
1911.

M 9
135

Б. Н. ЛИБЕРМАНЪ.

Что необходимо знать родителямъ учащихся.



Издание газеты „Старорусская Жизнь“.



НОВГОРОДЪ.
Губернская Типографія.
1911.

Извлечено изъ газеты „Старорусская Жизнь“.



2011121950

Что необходимо знать родителямъ учащихся.

Въ прошломъ учебномъ году родительскимъ комитетомъ выдвинутъ былъ вопросъ о переутомленіи воспитанниковъ училища, особенно старшихъ классовъ, которые, по заявленію преподавателей математики и русскаго языка, въ большинствѣ учились слабо, при чемъ ясно было, что причины лежатъ внѣ сферы вліянія школьныхъ преподавателей и классныхъ наставниковъ. Къ сожалѣнію, родители, которымъ были разосланы вопросные листы для выясненія вопроса, за немногими исключеніями, не дали отвѣтовъ.

Вопросъ этотъ не новый. На мозговое переутомленіе учащихся указано было еще въ 1836 году нѣмецкимъ богословомъ Лоринзеромъ въ его книгѣ „Въ защиту здоровья учащихся“. Особенно много трудовъ посвятили этому вопросу ученые Западной Европы въ 70-хъ годахъ—Кей, Грисбахъ, Крепелинъ и многіе другіе медицинскіе авторитеты указали на несоотвѣтствіе между

количествомъ умственнаго труда, требуемаго отъ ребенка, и силами его. Въ Россіи занялись этими вопросами проф. Эрисманъ и работавшіе подъ его руководствомъ земскіе врачи: Жбанковъ, Нагорскій, Амстердамскій, Закъ и другіе.—Многочисленныя изслѣдованія констатировали тотъ несомнѣнный фактъ, что многія болѣзненные явленія развились вслѣдствіе школьнаго переутомленія и прогрессировали съ каждымъ классомъ. Д-ръ Нестеровъ, изслѣдуя 216 чловѣкъ учащихся въ одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній Москвы, нашелъ среди нихъ 32⁰/о съ разстройствомъ нервной системы (повышеніе психической чувствительности, невралгія, головныя боли, сердцебіеніе, неврозъ половыхъ частей, раздражительность, чрезмѣрная впечатлительность), при чемъ въ младшихъ классахъ ихъ было отъ 8 до 20⁰/о, а въ старшихъ отъ 60 до 70⁰/о. Многіе международные и мѣстные медицинскіе конгрессы и назначенныя правительствами разныхъ странъ комиссіи для разслѣдованія и выясненія вопроса пришли къ подобному же заключенію. За послѣднее время психо-фізіологія дѣятельно работаетъ на поприщѣ педагогики, и примѣняемый къ ней экспериментальный методъ

далъ такіе наглядные результаты въ области педагогической психологiи, что традиціонная система вынуждена будетъ во многихъ пунктахъ оставить свою старую позицію. Профессора Моссо и Грисбахъ измѣряютъ мозговое переутомленіе особыми приборами эргографомъ и эстезіометромъ. Эти измѣренія между прочимъ доказали, что древніе языки и математика утомляютъ сильнѣе другихъ предметовъ. Профессоръ Сикорскій, д-ръ Телятникъ и Бургерштейнъ измѣряли степень утомляемости опредѣленіемъ количества и качества умственной работы, которую могутъ сдѣлать дѣти въ данное время. Подобнаго рода количественный и качественный анализъ работъ учениковъ доказалъ, что уроки математики лучше назначать послѣ 12 часовъ, а исторію, географію, диктантъ цѣлесообразнѣе распредѣлять на утренніе часы. Особенно утомительными оказались для учениковъ письменныя работы въ видѣ задачъ, переводовъ, сочиненій; въ Австріи онѣ допускаются не чаще одного раза въ день. Проф. Сикорскій сравнилъ 1500 диктовокъ, произведенныхъ до классныхъ занятій и по окончаніи ихъ, и оказалось, что во всѣхъ безъ исключенія классахъ работа утомленныхъ дѣтей въ

среднемъ была на 33⁰/о менѣе точно сравнительно съ той, которая сдѣлана была утромъ. Проф. Моссо установлено также, что всякое утомленіе мышцъ ослабляетъ умственную работоспособность и наоборотъ; такимъ образомъ, экспериментально отвергнуто мнѣніе, будто утомленнаго умственнымъ трудомъ ребенка—можно тотчасъ освѣжить гимнастикой, и перестали смотрѣть на часы, отведенные для гимнастики, какъ на отдыхъ. Проф. Грисбахъ экспериментально доказалъ, что 5 минутныя перемѣны не возстановляютъ у учащихся утраченной чувствительности кожи вслѣдствіе утомленія, и вмѣстѣ съ проф. Крепелиномъ и проф. Бургерштейномъ требуетъ увеличенія перемѣнъ до 15 минутъ, особенно къ концу дня, когда утомленіе учащихся сильно прогрессируетъ. Насколько точны опыты Грисбаха можно судить по тому, что посредствомъ измѣренія кожной чувствительности у дѣтей школьнаго возраста, онъ довольно точно опредѣляетъ сколько учебныхъ часовъ они уже имѣли въ этотъ день. Можно надѣяться, что устраненіе недостатковъ школы, въ части, касающейся гигиены, учебныхъ программъ и прочихъ обременительныхъ требованій, является лишь вопросомъ ближайшаго будущаго, но

гораздо труднѣе борьба съ многими внѣшними условіями, которыя способствуютъ развитію мозгового переутомленія въ школьномъ возрастѣ. Отсутствие домашняго воспитанія, которое соотвѣтствовало бы потребностямъ молодого организма, раннее употребленіе спиртныхъ напитковъ, раннее куреніе, участіе дѣтей въ развлеченіяхъ современной городской жизни, все это неблагоприятныя факторы въ дѣтской жизни, которые расслабляютъ нервную систему.

Физиологическая сущность мозгового переутомленія заключается въ самоотравленіи организма накопившимися въ крови ядовитыми продуктами обмѣна веществъ, получающимися при усиленной работѣ нервныхъ клетокъ въ мозгу.

Проф. физиологіи Моссо доказалъ, что кровь животнаго, утомленнаго работой, ядовита и, будучи впрыснута другому не работавшему животному, вызываетъ у него все признаки утомленія, при чемъ констатируется въ уставшихъ мускулахъ накопленіе угольной и молочной кислотъ. Физиологи Ранке, Пфлюгеръ, Функе, Прейеръ доказываютъ, что и при дѣятельности нервной системы образуются угольныя, молочныя и фосфорныя кислоты, и особенно въ сѣромъ

веществѣ мозга, гдѣ сосредоточены центры умственной и психической дѣятельности, появляется кислая реакція. Профессоръ Ранке опытами доказалъ, что впрыскиваніями разведенной фосфорной кислоты или раствора фосфорно-кислаго калия можно вполне способную къ работѣ мышцу привести въ состояніе утомленія. При незначительномъ утомленіи ядовитое дѣйствіе этихъ продуктовъ устраняется во время отдыха притокомъ свѣжей крови, который уноситъ ихъ съ мѣста происхожденія и разрушаетъ въ самомъ тѣлѣ, но при продолжительномъ сидѣніи, а особенно съ наклоненной головой, оттокъ крови отъ мозга по венамъ ослабляется, притокъ же крови—при всякой умственной работѣ усиливается, такимъ образомъ происходитъ активная и пассивная гиперемія головного мозга, ведущая къ накопленію ядовитыхъ продуктовъ обмѣна въ дѣятельныхъ клѣткахъ мозга. Проф. Моссо доказалъ, что дѣятельное состояніе всякаго органа сопровождается обильнымъ притокомъ крови къ нему, въ чемъ легко убѣдиться измѣреніемъ объема этого органа; для доказательства же переполненія кровью мозга при умственной работѣ и психическаго возбужденія Моссо устроилъ особые вѣсы, на

которые могъ ложиться человѣкъ; стоило лежащему на вѣсахъ задать какой-нибудь вопросъ или задачу и тотчасъ же голова начинала перетягивать; кромѣ того ему удалось непосредственно наблюдать это явленіе надъ однимъ человѣкомъ съ отверстіемъ въ черепѣ. Расширеніе сосудовъ въ мозгу вызываетъ ихъ сокращеніе на периферіи тѣла, конечности становятся холодными, пульсъ мѣлымъ, дыханіе замедляется. Проф. Макдональдъ въ Вашингтонѣ доказалъ, что чѣмъ мозговая работа сложнѣе, тѣмъ дыханіе слабѣе и рѣже, и потому очень часто у учащихся выражается въ зѣвотѣ потребность организма въ кислородѣ. Ослабленное дыханіе въ свою очередь также ослабляетъ оттокъ крови отъ мозга по направленію къ сердцу. Гиперемія мозга часто вызываетъ носовыя кровотечения и головныя боли, то и другое явленіе учащается въ старшихъ классахъ Котельманъ нашелъ въ 3-мъ классѣ Гамбургской гимназіи 19⁰/о учащихся, страдающихъ головою болью, и 13⁰/о—носowymi кровотечениями, а въ послѣднемъ классѣ 63⁰/о и 26⁰/о. Другіе симптомы переутомленія выражаются развитіемъ блѣдности общихъ покрововъ, упадкомъ питанія, паденіемъ вѣса, вялостью мышцъ, плохимъ сномъ, сердцебіеніемъ, раз-

стройствомъ пищеваренія и нервною. Въ психической сферѣ также замѣчаются печальныя измѣненія: пониженіе умственной работоспособности, притупленіе способности анализа и сужденія, разсѣянность, иногда подавленное состояніе; особенно важнымъ симптомомъ является тревожный сонъ. Конечно, когда на лицо имѣется такой комплексъ симптомовъ, требуется быстрая помощь врача, который подробнымъ изслѣдованіемъ можетъ открыть рядъ производящихъ и предрасполагающихъ причинъ къ быстрой утомляемости и помимо школьныхъ занятій. Сюда относятся наследственная или приобрѣтенная слабость нервной системы, малокровіе, дурное питаніе и особенно часто встрѣчаемыя заболѣванія носоглоточнаго пространства. Нѣкоторые медицинскіе авторитеты—Гей, Брезгентъ, Гейманъ, изслѣдовавшіе носоглоточное пространство дѣтей, нашли 61% заболѣваній у изслѣдованныхъ. Обусловливая трудность для такихъ дѣтей дышать носомъ, эти заболѣванія тормозятъ кровообращеніе и оттокъ лимфы изъ головного мозга, вслѣдствіе чего скопляются и задерживаются въ мозгу ядовитыя утомляющія вещества. Такія дѣти страдаютъ скорой утомляемостью, головными болями, ослабле-

ніемъ памяти, разсѣянностью и общею психической отсталостью.

Весьма частой причиной, вызывающей быстрое мозговое преутомленіе, является *преждевременное половое развитіе дѣтей*. Половой инстинктъ охватываетъ всего человека, отражается во всѣхъ уголкахъ его физической и психической жизни. Еще Будда выразился, что „половой инстинктъ острѣе нежели крюкъ для усмиренія дикихъ словъ, горячѣе чѣмъ пламя, онъ уподобляется стрѣлѣ, которая вонзается въ душу человека“.

Ясна до очевидности чрезвычайная важность предупрежденія преждевременнаго полового развитія дѣтей и тщательнаго наблюденія за нормальнымъ его ходомъ. Осмѣливаюсь остановить вниманіе гг. родителей и педагоговъ на этой сторонѣ жизни юношества, о которой обыкновенно избѣгаютъ громко говорить и всячески стараются обойти ее. Наступленіе періода половой зрѣлости, какъ утверждаютъ проф. Тарновскій, Крафтъ-Эбингъ и др. авторитеты, имѣетъ мѣсто у юношей въ среднемъ климатѣ Европейской Россіи отъ 14—16 лѣтъ. Но половую зрѣлость этого времени отнюдь не слѣдуетъ понимать въ смыслѣ достаточнаго развитія

организма и подготовленности его къ половой дѣятельности. Только въ 25 лѣтъ, когда физическое развитіе человѣка почти окончено, наступаетъ періодъ возмужалости, когда половая жизнь не приноситъ вреда. Самый ранній срокъ, допускаемый проф. Августомъ Форелемъ для половой дѣятельности, это—20 лѣтъ. Терминъ „половая зрѣлость“ обозначаетъ лишь, что функція соотвѣтствующихъ органовъ началась, организмъ же для этой дѣятельности еще далеко не созрѣлъ и не годенъ. Мечниковъ называетъ это печальное для человѣка проявленіе полового инстинкта раньше половой зрѣлости—дисгармоніей природы. Внѣшніе стимулы, которые являются возбудителями полового инстинкта, разнообразны и различны. Въ началѣ періода полового возбужденія оно вызывается всѣмъ необычнымъ: дикарей въ противоположность европейцамъ приводятъ въ половое возбужденіе одѣтыя женщины. Но уже разъ удовлетворившійся половой инстинктъ снова легко проявляется при наличности возбужденій, подобныхъ прежнимъ, такъ какъ всякое возбужденіе легче идетъ по старымъ путямъ,—это явленіе общее всей психикѣ. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы періодъ начала проявленія полового ин-

стинкта, особенно первые шаги къ удовлетворенію его, протекали въ возможно болѣе здоровой обстановкѣ. Большинство же юношей вступаетъ въ эту опасную для нихъ, полосу жизни безъ элементарнаго понятія какъ о нормальномъ ходѣ полового развитія, такъ и объ угрожающихъ ему опасностяхъ. Отрывочныя свѣдѣнія изъ популярных книжекъ и совѣтовъ окружающихъ въ той общей формѣ, въ которой они обыкновенно даются, не достигаютъ цѣли, потому что не выясняютъ во всей полнотѣ дѣйствительной опасности, отъ которой хотятъ охранить. Юношѣ часто кажется, что его запугиваютъ, и совѣты товарищей болѣе сильныхъ, но столь же несвѣдущихъ, обыкновенно пользуются гораздо большимъ авторитетомъ. Половая вакханалія, разыгравшаяся въ послѣдніе годы во многихъ мѣстахъ, доказываетъ, что въ этой области у нашего юношества не все обстоитъ благополучно, и если желаемъ поставить въ нормальныя условія физическое и умственное развитіе нашихъ дѣтей, если желаемъ дать имъ необходимую силу для борьбы съ угрожающей имъ опасностью, то не можемъ оставить ихъ въ невѣдѣніи основныхъ условій половой жизни. — Только ясное сознаніе дѣйствительной опа-

сности поддержать ихъ энергію въ борьбѣ съ ней. Долгъ охраненія физическаго и моральнаго здоровья нашихъ дѣтей властно требуютъ отъ насъ отказаться отъ предразсудка, диктовавшаго тактику замалчиванія этого вопроса, и повелѣваетъ взять на себя руководящую роль въ дѣлѣ правильнаго развитія полового чувства нашихъ дѣтей. Это потребуетъ отъ насъ пріобрѣтенія извѣстнаго запаса знанія въ этой области, но это, конечно, никого не остановитъ. Никто не знаетъ такъ хорошо свойствъ своихъ дѣтей, какъ мать, никто не проникаетъ въ душу ребенка съ лучшимъ тактомъ и умѣньемъ, какъ она, а потому, полагаю, ей легче, чѣмъ кому бы то ни было, приспособиться къ субъективнымъ особенностямъ характера своего ребенка и руководить имъ. Врачъ-гигіенистъ и педагогъ всегда будутъ для нея хорошими совѣтниками, и ихъ общимъ благороднымъ трудомъ сформируется будущій здоровый и счастливый человѣкъ. Половая жизнь дѣтей за послѣднее время сдѣлалась предметомъ подробнаго изученія со стороны специалистовъ, гигиеническія условія ея установлены, и ознакомленіе съ этой литературой не представляетъ труда. Можетъ быть, не одинъ изъ насъ убѣдится,

что въ основѣ лѣности, невниманія нашихъ дѣтей лежитъ болѣзнь, возникшая изъ за всякаго рода ненормальностей въ половой жизни, и очень часто какой-нибудь пустой гигиенической мѣрой удастся устранить роковую опасность тяжкихъ страданій. Преждевременное развитіе полового чувства ослабляетъ умъ и волю юноши, половое чувство дѣлается у него подавляющимъ помысломъ и стремленіемъ, онъ не можетъ ни на чемъ долго сосредоточиться, ничѣмъ серьезно заниматься и, попавъ въ дурную колею неестественнаго удовлетворенія его, онъ наноситъ сильный вредъ общему состоянію здоровья, при чемъ возвратъ къ нормальнымъ, здоровымъ условіямъ довольно труденъ. Гораздо лучше, если дѣти узнаютъ правду о половомъ вопросѣ отъ родителей или воспитателей, чѣмъ они будутъ просвѣщены прислугой съ грязной стороны или сверстниками, услащающими свой рассказъ пошлостями, разжигающими половой инстинктъ и разстраивающими воображеніе дѣтей.

Знаменитый Ж. Ж. Руссо въ своемъ произведеніи, посвященномъ проблемѣ воспитанія дѣтей, между прочимъ говоритъ: „если вы не увѣрены, что можете сохранить своего воспитанника до 16 лѣтъ въ невѣдѣніи от-

носительно различія половъ, то позаботьтесь о томъ, чтобы онъ узналъ о немъ до 10 лѣтъ“ (Эмиль, кн. 4). Раннее половое просвѣщеніе дѣтей, если оно сдѣлано непринужденно съ соблюденіемъ должнаго такта, не только не пробуждаетъ похотливости, но дѣйствуетъ на нихъ успокоительнымъ образомъ, они перестаютъ слишкомъ много думать о тайнѣ рожденія, чѣмъ значительно предупреждается эротическое любопытство ихъ. Только на дняхъ я далъ отвѣтъ моимъ мальчикамъ на ихъ вопросы, откуда являются малыя дѣти, при чемъ я воспользовался изучаемымъ ими въ настоящее время устройствомъ цвѣтка, объяснилъ имъ размноженіе растений, низшихъ животныхъ, рыбъ и, наконецъ, млекопитающихъ, и дѣти совершенно спокойно перешли къ другимъ вопросамъ неяснымъ для нихъ: устройству телеграфа и проч., а объ этомъ перестали думать. Финскій врачъ Океръ-Блумъ въ своей замѣчательной книгѣ „На дачѣ у дяди-доктора“, предназначенной родителямъ, выражается объ этомъ съ классическимъ лаконизмомъ: „лучше годомъ раньше, чѣмъ часомъ позже“. Мнѣ кажется желательнымъ болѣе близкое ознакомленіе училищнаго врача съ этой стороной жизни воспитанниковъ: очень часто для устраниенія

преждевременнаго полового развитія ребенка требуется врачебная помощь, такъ какъ причиною его являются такія болѣзни, какъ глисты, геморой, запоры, фимозъ, баланитъ и т. п. Полагаю полезнымъ также устройство бесѣдъ училищнаго врача, какъ съ родителями, такъ и съ учениками старшихъ классовъ для ознакомленія съ этими вопросами. На недавно состоявшемся съѣздѣ по борьбѣ съ проституціей единогласно принята слѣдующая резолюція, предложенная приватъ-доцентомъ Членовымъ: „Съѣздъ считаетъ своимъ долгомъ обратить вниманіе министерства народнаго просвѣщенія и другихъ министерствъ, имѣющихъ въ своемъ вѣдѣніи среднія учебныя заведенія, что разумное и осторожное ознакомленіе старшихъ воспитанниковъ среднихъ учебныхъ заведеній съ основами половой жизни и съ венерическими заболѣваніями настоятельно вызывается жизнью и является насущно необходимымъ, при чемъ ознакомленіе это можно было бы производить или вводя вопросы эти въ курсъ школьной гігіены, или путемъ прочтенія специалистами нѣсколькихъ лекцій, а также при помощи специально составленнаго для этой цѣли краткаго популярнаго руководства. Такой взглядъ высказываютъ профес-

сора Тарновскій въ своей книгѣ „Половая зрѣлость“ и Форель въ своей книгѣ „Половой вопросъ“. Половое чувство у дѣтей является не сразу, а переходитъ нѣсколько стадій въ своемъ развитіи, и тщательное наблюденіе требуется не только въ періодъ половой зрѣлости, но еще гораздо раньше. Проявленіе стыдливости у дѣтей уже указываетъ на проблески полового чувства, на окончаніе нейтральнаго періода и начало смутныхъ половыхъ переживаній, хотя еще недостаточно дифференцированныхъ. Эта стадія обычно начинается въ 7—8 лѣтъ, характеризуется наклонностью дѣтей къ сильнымъ привязанностямъ, они сильно влюбляются въ своихъ сверстниковъ, иногда въ старшихъ. Мечниковъ приводитъ извѣстные историческіе случаи: Данте былъ влюбленъ 9 лѣтъ, Канова — 8, Байронъ — 7. Формы проявленія этой привязанности уже требуютъ наблюденія, нерѣдко въ это время закладывается фундаментъ ненормальныхъ наклонностей. Особенная осмотрительность требуется по отношенію къ нервнымъ дѣтямъ, отличающимся легкой возбудимостью и повышенной чувствительностью и восприимчивостью. Каждый, повидимому, безразличный шагъ по отношенію къ такимъ дѣтямъ дол-

женъ быть тщательно взвѣшенъ. Нѣкоторые авторы указываютъ на то, что дѣти, настаивающія на томъ, чтобы мать брала ихъ въ постель, испытываютъ при этомъ нѣкоторыя сексуальныя ощущенія, и очень часто это вызываетъ преждевременное пробужденіе полового чувства.

Рамки настоящаго доклада не позволяютъ коснуться всѣхъ погрѣшностей противъ половой гігіены дѣтей и я упомяну лишь о нѣкоторыхъ гігіеническихъ правилахъ. Въ возрастѣ отъ 14—16 лѣтъ (Тарновскій) особенно во время усидчивыхъ занятій обнаруживаются у учащихся геморроидальныя явленія, которыя часто выражаются зудомъ въ прямой кишкѣ, что легко вызываетъ половое возбужденіе. Въ это время слѣдуетъ обратить особое вниманіе на образъ жизни учащихся и склонить ихъ избѣгать всего того, что вліяетъ возбуждающимъ образомъ на половую дѣятельность. Долгое сидѣнье на одномъ мѣстѣ, особенно на мягкой мебели, слишкомъ обильная пища, особенно кушанья, сильно приправленныя лукомъ, чеснокомъ, перцемъ, корицей, ванилью, должны быть безусловно избѣгнуты. Употребленіе же бѣлаго мяса, молока во всѣхъ видахъ, вареныхъ овощей и мучной пищи, рекомен-

дуются для умѣренія возбудимости. Къ возбуждителямъ относятся также продолжительная ѣзда на велосипедѣ, верховая ѣзда безъ сѣдла, нѣкоторыя гимнастическія упражненія, какъ напримѣръ, спусканіе съ высокаго столба, и всякая причина, вызывающая зудъ половыхъ частей или приливъ крови къ нимъ. Активная же гимнастика, цѣлесообразная и правильно распределенная, умѣряетъ половое чувство. Требуется вниманіе по отношенію къ дѣтскимъ играмъ, такъ какъ далеко не всѣ изъ практикуемыхъ соотвѣтствуютъ принципамъ половой гигиены. Одежда дѣтей требуетъ также особаго вниманія: грубыя ткани, шерстяныя матеріи, одѣяла, прямо прикасающіяся къ кожѣ, туго обтягивающія панталоны раздражаютъ и вызываютъ зудъ половыхъ частей. Проф. Тарновскій указываетъ на нецѣлесообразность боковыхъ кармановъ въ брюкахъ дѣтей и юношей, такъ какъ всѣ они облегчаютъ во всякое время доступъ рукъ къ половымъ частямъ. Заслуживаетъ упоминанія еще одна погрѣшность, весьма часто наблюдаемая, — это тѣлесныя наказанія дѣтей. Всѣ авторы предостерегаютъ и указываютъ на печальную роль, какую могутъ сыграть эти наказанія въ половой жизни дѣтей. Проф. Крафть-Эбингъ

(стр. 26) говорить, что наказаніе розгами пробуждаетъ у мальчика первые порывы полового чувства и даетъ ему толчекъ для мастурбаціи. Иногда наказаніе розгами возбуждаетъ кругъ представленій, присущихъ мазохизму, какъ это случилось съ знаменитымъ Жанъ-Жакомъ Руссо, который на 8-мъ году былъ наказанъ розгами m-ле Ламберсье, при чемъ онъ испытывалъ на ряду съ болью особое чувственное наслажденіе, вызвавшее въ немъ неудержимое желаніе подвергнуться новому наказанію. Вообще эта форма наказанія должна быть совершенно изгнана изъ обихода родителями и воспитателями. Выполненіе правилъ гігіены въ отношеніи пищи, сна, правильнаго чередованія отдыха и труда, заполненіе часовъ досуга разумными развлеченіями, весьма облегчаетъ юношеству половое воздержаніе, и оно безъ всякаго ущерба его психикѣ можетъ быть выполнено. Проф. Форель говоритъ, что при нормальномъ состояніи нормальнаго средняго юноши, который духовно, а главное физически много работаетъ и воздерживается отъ всякихъ искусственныхъ возбужденій особенно отъ наркотическихъ веществъ, парализующихъ волю и рассудокъ, въ родѣ алкоголя, половое воздержаніе никоимъ образомъ не

представляетъ изъ себя чего либо недостижимаго. Онъ соглашается съ мнѣніемъ медицинскаго факультета въ Христіаніи, утверждающимъ, что ему никогда не пришлось видѣть болѣзней отъ воздержанія, за то очень много отъ половыхъ эксцессовъ. Юноши, которые проживутъ въ полномъ воздержаніи до 25 лѣтъ, имѣютъ несомнѣнно самые большіе шансы на полученіе крупнаго выигрыша въ лотереѣ жизни. Находятся, однако, заботливые родители, которые считаютъ половое воздержаніе опаснымъ и чуть ли не сами бросаютъ своихъ дѣтей въ объятія проституціи. Такой взглядъ представляетъ роковую ошибку. Въ 1900 году германскіе профессора обратились съ воззваніемъ къ студенческой молодежи. Въ этомъ воззваніи, подъ которымъ значатся подписи 20 профессоровъ гігіены, сказано, что, какъ явствуетъ изъ тысячекратнаго опыта, разумное воздержаніе отъ половыхъ сношеній не приноситъ вреда физическому и умственному развитію молодыхъ людей. Д-ръ Вормсъ, главный врачъ госпиталя Ротшильда въ Парижѣ, высказывается такъ: „Развратъ имѣетъ достаточное число адвокатовъ, которые утверждаютъ, что молодымъ людямъ воздержаніе вредно въ гігіе-

ническомъ отношеніи. Что касается меня, то практика и опытность, а также и фізіологическія наблюденія привели меня къ убѣжденію, что воздержаніе необходимо совѣтовать мужчинамъ. Даже въ случаѣ, гдѣ оно вынуждено, какъ я наблюдалъ это въ теченіе всей моей медицинской карьеры, оно вовсе не влечетъ за собой какихъ либо разстройствъ здоровья, о которыхъ такъ много говорятъ“. Недавно д-ръ Л. Якобсонъ произвелъ опросъ среди профессоровъ фізіологіи, гігіены, венерическихъ, нервныхъ и душевныхъ болѣзней русскихъ и германскихъ университетовъ. Опрошенныя лица высказались, что воздержаніе не только не вредно, но даже полезно. Проф. Сикорскій, редакторъ журнала „Вопросы нервно-психической медицины“, говоритъ, что сохраненіе цѣломудрія, налагая на юношу задачу борьбы съ чувственностью, обезпечиваетъ сохраненіе тѣлеснаго здоровья въ его высшихъ формахъ“. Такой же взглядъ высказалъ академикъ Бехтеревъ въ своемъ докладѣ на сѣздѣ по борьбѣ съ проституціей 20 апрѣля с. г. Правильность этихъ взглядовъ поняли еще древніе. Римскій историкъ Тацитъ приписываетъ тѣлесныя достоинства германцевъ половому воздержанію ихъ юношества. Въ

древнемъ Римѣ отъ лицъ, посвятившихъ себя атлетической дѣятельности, требовалось половое воздержаніе. Главное затрудненіе половому воздержанію ставитъ употребленіе спиртныхъ напитковъ. Алкоголь даже въ умѣренныхъ количествахъ уничтожаетъ вліяніе тѣхъ задерживающихъ силъ, которыя въ видѣ религіозныхъ, этическихъ, гигиеническихъ и эстетическихъ представленій обыкновенно обуздываютъ половое влеченіе, и въ силу этого онъ является самымъ злымъ сводникомъ. Печальный фактъ выяснила анкета, произведенная въ настоящемъ году среди учащихся высшихъ учебныхъ заведеній. Спиртные напитки употребляютъ отъ 65⁰/₀ до 75⁰/₀ и такой же высокій ⁰/₀ заболѣванія венерическими болѣзнями: отъ 71⁰/₀ до 76⁰/₀ страдаютъ перелоемъ. Большинство стало пить въ средней школѣ (изъ лекцій д-ра Никольскаго въ Петербургскомъ технологическомъ институтѣ 30/ш с. г.). Но большую роль въ развитіи половой жизни дѣтей играютъ не только условія физическія, не только механическія раздраженія, но и психическое вліяніе, которое испытываютъ дѣти. Дѣти гораздо болѣе чутки, болѣе воспріимчивы и любопытны, чѣмъ мы это полагаемъ; всякій жестъ, двусмысленный разговоръ,

сцена, картина, оставляет неизгладимые слѣды въ памяти ребенка, раздражая его половое чувство, а потому введеніе дѣтей и юношей въ сферу ежедневныхъ интересовъ взрослыхъ должно быть по возможности избѣгнуто. Особенно трудна борьба съ половымъ влеченіемъ юношѣ, получившему нѣжное, всему потворствующее, воспитаніе. Непривыкшій къ терпѣнію, обуздавію своихъ желаній и стремленій, не обладающій сильной волей, такой юноша немедленно ищетъ удовлетворенія своимъ желаніямъ и часто находитъ его въ неестественномъ способѣ, какъ находящемся на линіи наименьшаго сопротивленія, чѣмъ подготавливаетъ для себя печальную будущность. Но какъ крайне уступчивое обращеніе съ дѣтьми, также вредно и излишне суровое отношеніе къ нимъ. Ребенокъ, постоянно находящійся подъ страхомъ наказанія, дѣлается угрюмымъ, скрытнымъ и недовѣрчивымъ. Не привыкшій обращаться къ окружающимъ за совѣтомъ и помощью, нелюдимый и застѣнчивый, такой юноша удовлетворяетъ свой порывъ очень часто порочнымъ образомъ. Изъ этого слѣдуетъ, что правильное физическое, умственное и нравственное воспитаніе является наилучшимъ сдерживающимъ началомъ, ко-

торое отвлекаетъ дѣтей отъ грязныхъ, порочныхъ наклонностей. Ушинскій, въ предисловіи къ его замѣчательной книгѣ „Человѣкъ, какъ предметъ воспитанія“, замѣчаетъ, что искусство воспитанія имѣетъ ту особенность, что почти всѣмъ оно кажется дѣломъ знакомымъ и понятнымъ, а инымъ даже легкимъ, и тѣмъ понятнѣе, и легче кажется оно, чѣмъ меньше человѣкъ съ нимъ знакомъ теоретически или практически. Дѣйствительно, чрезвычайно важно проникнуться сознаниемъ огромнаго вреда, причиняемаго неправильнымъ воспитаніемъ, чтобы заставить насъ подходить бережно къ юнцамъ и избѣгать оплошностей. Надо помнить, что далеко не безразлично, что слышать, что читаетъ дитя, какъ оно ѣстъ и пьетъ, какъ оно спитъ и играетъ. Гигіена половой жизни требуетъ соблюденія многихъ, на нашъ взглядъ мелочей, но послѣдствія пренебреженія ими чрезвычайно печальны, а соблюдая ихъ, мы создаемъ оплотъ противъ всякаго рода болѣзненныхъ и порочныхъ наклонностей... Нечего скрывать, что оздоровленіе половой жизни дѣтей при условіяхъ городской жизни, при искушеніяхъ, соблазнахъ на каждомъ шагѣ очень трудная задача, но дружная работа педагога, врача-

гигіениста и родительскія о томъ заботы много могутъ сдѣлать для этого.

Положенія, вытекающія изъ изложеннаго, какъ мнѣ кажется, слѣдующія:

1) Родителямъ необходимо обратить вниманіе на половую жизнь дѣтей.

2) На помощь имъ слѣдуетъ призывать врача-гигіениста и педагога.

3) Юношамъ въ возрастѣ 15—16 лѣтъ слѣдуетъ объяснить важность полового воздержанія и опасности проституціи и онанизма.

4) Желателенъ періодическій врачебный осмотръ воспитанниковъ, при чемъ вопросу объ ихъ половой функціи должно быть удѣлено особое вниманіе. Излишне говорить, что цѣль осмотра должна быть исключительно охранительная.

5) Борьбѣ съ употребленіемъ спиртныхъ напитковъ родители должны удѣлить особое вниманіе.

6) Въ случаяхъ рѣзкой перемѣны къ худшему въ занятіяхъ воспитанника, его слѣдуетъ подвергнуть тщательному медицинскому осмотру, при чемъ долженъ изслѣдоваться вопросъ, все ли обстоитъ благополучно въ области полового развитія.

7) Было бы желательно организовать

особый совѣтъ при родительскомъ комитетѣ, задача котораго заключалась бы въ содѣйствіи физическому здоровью учащихся и охранѣ отъ вредныхъ ихъ развитію вліяній, тѣлесномъ и душевномъ оздоровленіи ихъ. Въ этомъ совѣтѣ, гдѣ непремѣнными членами должны быть врачъ и всѣ классные наставники, выработаны будутъ, какъ общія мѣры физическаго и умственнаго оздоровленія учащихся, такъ и способы воздѣйствія въ частныхъ случаяхъ замѣчаемыхъ погрѣшностей. Въ настоящее время класснымъ наставникамъ, обремененнымъ преподавательской дѣятельностью, нѣтъ возможности ближе изучать психическія и физическія особенности каждаго изъ воспитанниковъ, особенно вновь поступающихъ. При поверхностномъ же знакомствѣ неизбежны ошибки въ способахъ воздѣйствія на ребенка. Съ этой цѣлью было бы цѣлесообразно доставленіе родителями въ упомянутый предполагаемый совѣтъ возможно болѣе подробной характеристики дѣтей, при чемъ слѣдовало бы упомянуть, какъ шло развитіе дѣтей въ раннемъ возрастѣ, какія перенесены болѣзни, какъ обращались съ ребенкомъ—сурово или нѣжно, въ видѣ отвѣтовъ на выработанную совѣтомъ схему во-

просовъ. Подробный же медицинскій осмотръ еще глубже изучилъ бы физическую организацію дѣтей. Всѣ эти свѣдѣнія облегчили бы г.г. класснымъ наставникамъ анализъ полученнаго ими человѣческаго матеріала и имъ бы не приходилось дѣлать опыты, которые въ случаѣ неудачи далеко не безразличны. Очень часто кажущійся лѣнивымъ, упрямымъ, невнимательнымъ и естественно вызывающій злобное отношеніе, при болѣе близкомъ знакомствѣ оказывается переутраченнымъ, малокровнымъ, нервнымъ и запуганнымъ. Результаты анализа физическаго и психическаго состоянія дѣтей должны были бы упомянутымъ совѣтомъ періодически сообщаться родителямъ, съ указаніемъ въ случаѣ надобности мѣръ къ исправленію дефектовъ. Параллельная оцѣнка успѣховъ и здоровья ребенка дала бы родителямъ и воспитателямъ ясную картину ихъ взаимоотношеній. Эта задача нелегкая и однимъ господамъ класснымъ наставникамъ не подъ силу, а потому нашъ долгъ всѣми способами содѣйствовать имъ. Есть не мало и общихъ мѣръ оздоровленія, которыя при сочувственномъ отношеніи и поддержкѣ родителей могли бы быть осуществлены. Кто изъ насъ не желаетъ, чтобы наши дѣти

вышли въ люди съ сильной мускулатурой, съ здоровымъ разсудкомъ и хорошо развитымъ сердцемъ, а между тѣмъ, къ огорченію, не подлежатъ сомнѣнію фактъ, что вслѣдствіе общихъ условій жизни дѣти изъ года въ годъ становятся слабѣе, нервнѣе и воспріимчивѣе къ зараженію дурными примѣрами. Чѣмъ раньше будетъ начато леченіе больныхъ сторонъ жизни нашихъ дѣтей, тѣмъ скорѣе, легче и полнѣе будетъ исцѣленіе. Здоровье и счастье подростающаго поколѣнія много зависитъ отъ правильнаго рѣшенія затронутаго мной вопроса, а потому не сомнѣваюсь, что онъ заслужить того вниманія, которое я хотѣлъ обратить и избавленная отъ страданій молодая, цвѣтущая жизнь нашихъ дѣтей послужить родителямъ и педагогамъ наградой за ихъ тяжелый трудъ.

Б. Н. Либерманъ.

Литература, которой пользовался докладчикъ:

Тарновскій—„Половая зрѣлость“.

Крафтъ-Эбингъ—„Половая психопатія“.

А. Форель—„Половой вопросъ“.

Д-ръ Канель—„Половая жизнь дѣтей“.

Д-ръ Левенфельдъ—„О половомъ воздержаніи“.

Д-ръ Якобсонъ—„Воздержаніе половое“.

Проф. І. Трумпъ—„Гигіена школьнаго возраста“.

Ф. Эрисманъ—„Переутомленіе“.

Островскій—„Школьная гигиена“.

Марія Лишневская—„Половое воспитаніе дѣтей“.

Д-ръ Н. Закъ—„Переутомленіе учащихся дѣтей“.



put
at

7078

Продается въ конторѣ редакціи газеты
«Старорусская Жизнь», въ аптекарскомъ ма-
газинѣ Б. Н. Либермана въ Старой Руссѣ и
въ аптекѣ Б. Н. Либермана въ Сольцахъ.



2011121950